

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Психокорекційна педагогіка та психологія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізація 016.02 Корекційна психопедагогіка
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою комунального закладу
вищої освіти «Хортицька національна
навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Протокол від «16» квітня 2024 року № 7

Ректор, голова вченої ради

Валентина НЕЧИПОРЕНКО

Освітньо-професійна програма вводиться в
дню з «01» вересня 2024 року
наказ №90/од від 16.04.2024 р.



м. Запоріжжя, 2024 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психокорекційна педагогіка та психологія» (далі – ОП) для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОП розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 28 та Наказу МОНУ від 04.03.2024 р. № 260 «Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення».

1. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Затверджено рішенням Вченої ради академії, протокол від 16.04.2024 №7 та введено в дію з 01.09.2024 наказом ректора комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради №90/од від 16.04.2024 р.

ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ в дію з 01.09.2019 р. наказом ректора комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради №35 від 28.02.2019 р. (затверджено Вченою радою від 28.02.2019 р. протокол №7).

Оновлення, перегляд, зміни та доповнення освітньо-професійної програми «Психокорекційна педагогіка та психологія» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти:

Навчальний рік	Затверджено Вченою радою комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної	Наказ ректора комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради про введення в дію (дата, №)	Дата введення в дію ОП
----------------	---	--	------------------------

	ради (дата, протокол №)		
2019/2020	25.06.2020 протокол №9	Наказ від 25.06.2020 р. №248	з 01 вересня 2020 року
2020/2021	13.04.2021, протокол № 9	Наказ від 13.04.2021 № 102/од	з 01 вересня 2021 року
2022/2023	26.04.2022, Протокол №7	Наказ від 26.04.2022 № 80/од	з 01 вересня 2022 року
2023/2024	27.04.2023, протокол № 6	Наказ від 27.04.2023 № 82/од	з 01 вересня 2023 року
2024/2025	16.04.2024 р. протокол № 7	Наказ від 16.04.2024 р. №90/од	з 01 вересня 2024 року

2. РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Робочою групою у складі:

ДЕРГАЧ Маргарит Альфрїтївна, доктор педагогічних наук, професор, гарант освітньої програми, Хортицька національна академія;

ПОЗДНЯКОВА Олена Леонтїївна, доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;

ТУРУБАРОВА Анастасія Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

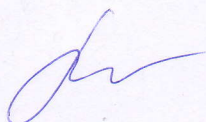
ЖАДЛЕНКО Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

СІЧКАР Богдан Ігорович, в.о. директора Інклюзивно-ресурсного центру по Шевченківському району міста Запоріжжя, стейкхолдер;

ГРЕБЕНЮК Олена Олександрівна, вчитель-дефектолог закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №167 «Каштан» Запорізької міської ради Запорізької області, стейкхолдер;

БОЖИНСЬКА Ганна, здобувач вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, Хортицька національна академія

Гарант ОП



Маргарита ДЕРГАЧ

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1.1. Галузь знань – **01 Освіта / Педагогіка**, спеціальність – **016 Спеціальна освіта**.

1.2. Нормативний термін навчання: **магістр – 1 рік 5 місяців**.

1.3. Освітній ступінь – **магістр**.

1. Профіль освітньої програми за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук Кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація – 016.02 Корекційна психопедагогіка Освітньо-професійна програма «Психокорекційна педагогіка та психологія» Кваліфікація освітня – магістр зі спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Психокорекційна педагогіка та психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 5 місяців На основі ступеня бакалавра або ОКР спеціаліста академія має право визнати та перезарахувати не більше ніж 30 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра або ОКР спеціаліста
Наявність акредитації	Програма акредитована МОН України від 12 червня 2019 р. Сертифікат про акредитацію Серія АК № 08008850. Строк дії сертифікату подовжений до 01.07.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, FQ-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або ОКР спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 2026 року (до завершення повного циклу навчання)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://khnnra.edu.ua/publicna-informatsiya/perelik-osvitnih-program/

2 – Мета освітньої програми

Створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих вчителів-дефектологів за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», фахівців, здатних розв'язувати найактуальніші проблеми сучасної корекційної педагогіки та спеціальної психології, проводити наукові дослідження, що вимагають глибоких фундаментальних метадисциплінарних знань, творчого мислення, навичок роботи із сучасним програмно-апаратним корекційним обладнанням. Надання освітніх послуг із широким доступом до працевлаштування, підготовка магістрантів до здійснення корекційної дефектологічної освітньої діяльності.

3 – Характеристика освітньої програми

**Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація (за
наявністю))**

01 Освіта/Педагогіка

016 Спеціальна освіта

016.02 Корекційна психопедагогіка

Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.

Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами.

Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі

	надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію, базується на загальновідомих наукових дослідженнях із врахуванням сьогоденного стану вищої, спеціальної та інклюзивної освіти; орієнтує на актуальну спеціалізацію, в рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра, в інституціях різних типів (заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади вищої освіти, ІРЦ, реабілітаційні центри тощо)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент на ідентифікації та способах розв'язання дефектологічних задач / проблем. Підготовка висококваліфікованих, практико-зорієнтованих, конкурентоспроможних вчителів-дефектологів, які, завдяки набутому комплексу психолого-педагогічних знань та технологій, здатні ефективно реалізовувати на практиці знання та компетенції в умовах інклюзивної та психокорекційної діяльності
Особливості програми	Запорізький регіон є учасником Всеукраїнського науково-педагогічного експерименту «Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області», що сприяє розширенню мережі закладів освіти з інклюзивними групами/класами, відкриттю ІРЦ та викликає попит на відповідних фахівців. Особлива роль у цьому процесі належить вчителю-дефектологу, який зможе надавати якісну корекційно-розвиткову допомогу за освітнім запитом. Все це має велике значення і для академії, яка є закладом освіти реабілітаційного спрямування, має потужну матеріально-технічну базу, кадровий потенціал, забезпечує високу якість надання освітньо-реабілітаційних послуг здобувачам освіти, зокрема з особливими освітніми потребами, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною ОП, спеціальністю. Тож вважаємо, що унікальною є функціональна роль академії у підготовці висококваліфікованих фахівців – магістрів зі спеціальної освіти, конкурентоспроможних на ринку праці та затребуваних у регіоні для надання таких послуг
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Корекційна психопедагогіка виконує професійну роботу відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) та може бути придатним до працевлаштування за такими професіями (перелік не є вичерпним): 2340 (25160) – Вчитель-дефектолог; 2340 – Вчитель спеціальної освіти. Робочі місця в: закладах освіти (дошкільних, загальноосвітніх, спеціальних, школа-інтернатах); закладах охорони здоров'я (санаторії, психоневрологічні диспансери, поліклініки, стаціонарні відділення), закладах соціального захисту населення (територіальних центрах ранньої та професійної реабілітації, будинках-інтернатах); реабілітаційних центрах; наукових і методичних установах тощо.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, інтерактивне, проблемно-орієнтоване, пошукове навчання, навчання через практику тощо Навчання будується на основі теоретичної підготовки, практичної і самостійної роботи, що здійснюють функцію закріплення матеріалу у вигляді практичних вправ і самостійних завдань, а також у надбанні знань, умінь та навичок необхідних у діяльності вчителя-дефектолога. Практичні завдання розраховані на цілеспрямований розвиток професійної майстерності майбутніх вчителів-дефектологів у сфері освіти. Самостійна робота передбачає виконання практичних завдань з метою закріплення теоретичних знань і практичних навичок. Для їх виконання плануються поточні та індивідуальні консультації студентів з викладачем Атестація здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення навчання і повного виконання навчального плану магістра у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної

	освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації і т.п. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії ⁹ закладу вищої освіти.
Оцінювання	Види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений, підсумковий (семестровий та атестація) Форми контролю: тестування, усне та письмове опитування, захист практичних, курсових та кваліфікаційних робіт, звітів з практик тощо Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); зараховано/не зараховано; 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

	СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
--	--

7 – Програмні результати навчання

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та

корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі, у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

100 % науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації ОП та викладають дисципліни циклу професійної підготовки, мають наукові ступені за спеціальністю, з них близько 60 % мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора. Проведення лекцій та практичних занять з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, здійснюється науково-педагогічними працівниками, серед яких – визнані

		професіонали з досвідом практичної, дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом. Гарант ОП – доктор педагогічних наук, професор
Матеріально-технічне забезпечення		Для якісної підготовки здобувачів функціонує бібліотека з читальним залом. У розпорядженні академії – студентський гуртожиток (7253,8 кв. м.). Для надання невідкладної медичної допомоги наявні медичні відділення загальною площею 759 кв. м. У навчальному корпусі розміщені: їдальня, буфет, актова й спортивна зали. Наявні аудиторії та спеціалізовані кабінети, зокрема: психологічної допомоги та позавізуального спостереження, сенсорної інтеграції; зал арттерапевтичних технік тощо
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	та	Офіційний сайт Хортицької національної академії https://khnnra.edu.ua/ Офіційна сторінка кафедри на сайті https://sites.google.com/view/spetsialna-osvita/ Офіційна сторінка кафедри на фейсбук https://www.facebook.com/profile.php?id=100067215341246&locale=uk_UA Заняття проводяться із використанням сучасного мультимедійного обладнання.
9 – Академічна мобільність		
Національна кредитна мобільність		Право на національну кредитну мобільність реалізується на підставі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (із змінами та доповненнями) з наданням права на участь в програмах академічної мобільності всім учасникам освітнього процесу з чітким визначенням її видів та форм, закріпленням принципу перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансфертної системи (ЄКТС). Кредити ЄКТС отримані в інших ЗВО України при наявності договорів між закладами вищої освіти (науковими установами України або їхніми основними структурними підрозділами), перезараховуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької

	обласної ради
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну кредитну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів (Erasmus+), а також може бути реалізовано учасником освітнього процесу з власної ініціативи (на основі індивідуальних запрошень), підтриманої керівництвом Хортицької національної академії та ЗВО країн-партнерів (https://khnnra.edu.ua/perelik-zarubizhnih-partneriv-hortitskoyi-natsionalnoyi-akademiyi/)

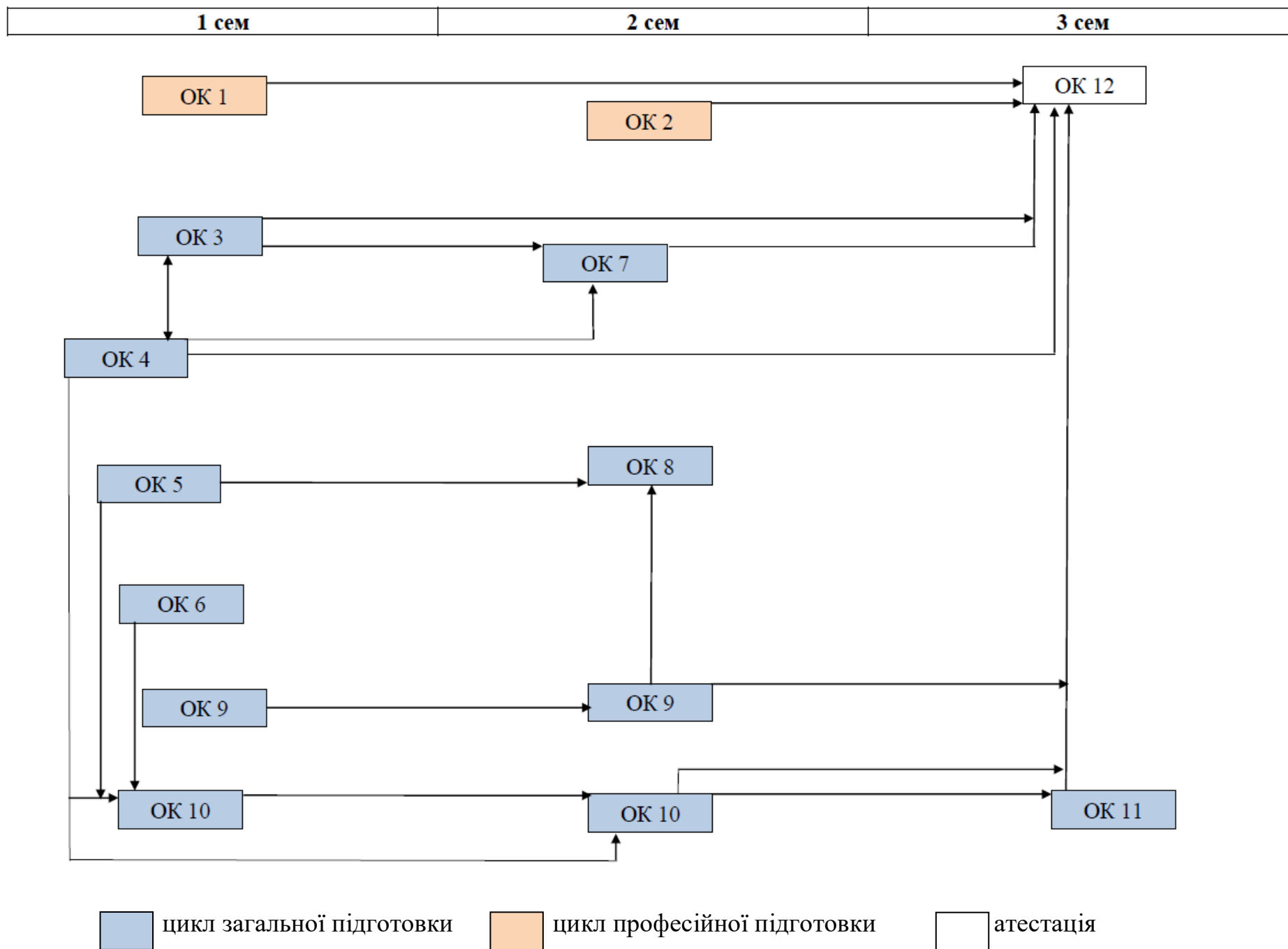
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти ОП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики. кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1.	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	4,0	Диф. залік
OK2.	Академічна іноземна мова	3,0	Диф. залік
OK3.	Клініка інтелектуальних порушень	4,0	Екзамен
OK4.	Прикладна корекційна психопедагогіка ³	6,0	Екзамен
OK5.	Методика психолого-педагогічної роботи з дітьми з ООП	4,0	Диф. залік
OK6.	Сенсорна інтеграція	4,0	Диф. залік
OK7.	Корекція мовлення дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	6,0	Екзамен
OK8.	Технології навчання в інклюзивному закладі освіти	4,0	Диф. залік
OK9.	Теоретико-методологічні проблеми спеціальної освіти	6,0	Диф. залік Екзамен
OK10.	Дефектологічна практика	10,0	Диф. залік
OK11.	Переддипломна практика	5,0	Диф. залік
OK12.	Кваліфікаційна робота	16,0	Публічний захист роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		68,0	
Вибіркові компоненти ОП*			
BK1.	Нейропсихологія	4,0	Диф. залік
BK2.	Альтернативні комунікативні технології	4,0	Диф. залік
BK3.	Олігофренопсихологія	4,0	Диф. залік
BK4.	Організація роботи практичного (спеціального) психолога	4,0	Диф. залік
BK5.	Педагогіка інклюзивної освіти	4,0	Диф. залік
BK6.	Теорія і практика аутології	4,0	Диф. залік
BK7.	Методика корекційної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	4,0	Диф. залік
BK8.	Корекційні технології у роботі олігофренопедагога	4,0	Диф. залік
BK9.	Дисципліни з інших ОП	4,0	Диф. залік
BK10.	Психосоматика	3,0	Диф. залік

ВК11.	Супровід родин дітей з інтелектуальними порушеннями та РАС	3,0	Диф. залік
ВК12.	Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом	3,0	Диф. залік
ВК13.	Соціально-побутове орієнтування дітей з психофізичними порушеннями	3,0	Диф. залік
ВК14.	Організаційна діяльність ІРЦ	3,0	Диф. залік
ВК15.	<i>Дисципліни з інших ОП</i>	3,0	Диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонентів <i>*Вибіркові дисципліни представлені циклом професійної підготовки ОП та освітніх програм інших спеціальностей у 3 семестрі (3 дисциплін по 4 кредити ЄКТС та 2 – по 3 кредити ЄКТС).</i>		18,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Атестація завершується видачею документа про вищу освіту встановленого зразка про присудження ступеня <u>магістра</u> із присвоєнням кваліфікації <u>магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Корекційна психопедагогіка</u> . Атестація здійснюється відкрито і публічно	

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості освіти відбувається за рахунок співпраці та взаємодії між усіма структурними підрозділами академії, представниками студентського самоврядування, працівниками й роботодавцями. Розподіл відповідальності здійснюється між всіма структурними підрозділами: ректорат, навчальний відділ, деканат, кафедри. Ректорат є постійнодіючим робочим органом академії, який створено для вирішення поточних питань діяльності академії на підставі Статуту академії. Навчальний відділ здійснює планування, організацію, аналіз і контроль освітнього процесу та навчально-методичної діяльності відповідно до чинного законодавства. Деканат забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, організаційної, виховної, профорієнтаційної роботи на факультеті. Кафедра як основний структурний підрозділ академії забезпечує освітній процес і здобуття особами вищої освіти за бакалаврським та магістерським рівнями вищої освіти. Функціонує Група забезпечення якості вищої освіти, яка здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти, освітньої і академічної діяльності, дотримання академічної доброчесності тощо <https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>

1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	K1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	AB1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів AB2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів AB3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	K1	AB2
ЗК2		Ум3		AB2
ЗК3		Ум2	K1	AB2
ЗК4			K1	
ЗК5				
ЗК6	Зн1	Ум1	K1	AB1, AB2
ЗК7	Зн2	Ум3		AB3
ЗК8		Ум2		
ЗК9		Ум3		AB1
ЗК10	Зн1	Ум1	K1	
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн2			
СК2	Зн1	Ум1	K1	AB1
СК3		Ум2, Ум3		AB3
СК 4	Зн1	Ум2, Ум3	K1	AB2
СК5	Зн2	Ум3	K1	AB1
СК6				AB3
СК7	Зн1	Ум2	K1	AB1, AB2
СК8	Зн1	Ум2	K1	AB1, AB2
СК9	Зн1	Ум1, Ум2	K1	AB1, AB2
СК10	Зн1, Зн2	Ум1, Ум3	K1,	AB1, AB2
СК11	Зн1	Ум1		AB3
СК12	Зн1	Ум2	K1,	AB1, AB3

2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

[illegible]

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компетент- ності Компоненти	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	БК1	БК2	БК3	БК4	БК5	БК6	БК7	БК8	БК10	БК11	БК13	БК14
ЗК1			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ЗК2	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК3	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X		X
ЗК4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ЗК5		X																						
ЗК6				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ЗК7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ЗК8	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
ЗК9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ЗК10	X									X	X	X	X											
СК1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
СК2				X	X	X	X	X		X	X	X	X	X			X		X					X
СК3				X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X		X					X
СК4				X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
СК5				X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
СК6			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК7			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X		X		X		X	
СК8			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X		X		X		X	
СК9				X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X		X		X		X	
СК10	X								X	X	X	X	X			X								

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

ПРН \ Компоненти	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ПРН 1		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН 2										x	x	x
ПРН 3				x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН 4					x	x	x		x	x	x	x
ПРН 5					x	x	x			x	x	x
ПРН 6					x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН 7				x		x	x	x		x	x	x
ПРН 8			x		x	x	x	x		x	x	x
ПРН 9	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН 10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН 11					x			x		x	x	x
ПРН 12					x	x		x	x	x	x	x
ПРН 13					x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН 14	x									x	x	x

Гарант ОП



Маргарита ДЕРГАЧ