

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Логопедія»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

спеціалізація 016.01 Логопедія

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою комунального закладу
вищої освіти «Хортицька національна
навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Протокол від «27» червня 2024 року № 8

Ректор, голова вченої ради

Валентина НЕЧИПОРЕНКО

Освітньо-професійна програма вводиться в
дню з «01» вересня 2024 року
наказ №179/од від 27.06.2024 р.



м. Запоріжжя, 2024 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Логопедія» (далі – ОП) для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 016 «Спеціальна освіта» використовується при:

- розробці та коригуванні відповідних навчальних планів і програм навчальних дисциплін;
- розробці засобів діагностики рівня освітньо-професійної підготовки фахівця;
- визначенні змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації.

ОП розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799. В ОП внесені зміни відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 29.12.2023 р. №1583 та 13.06.2024 р. №842.

1. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Затверджено рішенням Вченої ради академії, протокол від 27.06.2024 №8 та введено в дію з 01.09.2024 наказом ректора комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради №179/од від 27.06.2024 р.

ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ в дію з 01.09.2017 р. наказом ректора комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради №248 від 25 березня 2017 р. (затверджено Вченою радою від 25.03.2017 р. протокол №9).

Оновлення, перегляд, зміни та доповнення освітньо-професійної програми «Логопедія» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

Рік навчання	Затвердження Вченою радою комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»	Наказ ректора комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-	Дата введення в дію ОП
--------------	---	---	------------------------

	Запорізької обласної ради (дата, протокол №)	реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради про введення в дію (дата, №)	
2019/2020	25.06.2020 протокол №9	Наказ від 25.06.2020 р. №248	з 01 вересня 2020 року
2020/2021	13.04.2021, протокол № 9	Наказ від 13.04.2021 № 102/од	з 01 вересня 2021 року
2021/2022	26.04.2022, протокол № 7	Наказ від 26.04.2022 № 80/од	з 01 вересня 2022 року
2024-2025	16.04.2024 р. протокол № 7	Наказ від 16.04.2024 р. №90/од	з 01 вересня 2024 року
2024-2025	27.06.2024 р. протокол № 8	Наказ від 27.06.2024 р. №179/од	з 01 вересня 2024 року

2. РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Робочою групою у складі:

ЖАДЛЕНКО Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, гарант освітньої програми, Хортицька національна академія;

ПОЗДНЯКОВА Олена Леонтіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної освіти, Хортицька національна академія;

ГОРШКОВА Галина Володимирівна, доктор філософії у галузі педагогіки, доцент, Хортицька національна академія;

ЛАЗАРЄВА Наталія Вікторівна, директор Інклюзивно-ресурсного центру по Хортицькому району міста Запоріжжя департаменту освіти і науки Запорізької міської ради, стейкхолдер;

КОСТЮКОВА Наталія Юріївна, логопед логопедичного садка № 237 «Смородинка» м. Запоріжжя, вчитель-дефектолог, логопед вищої категорії, старший вчитель, стейкхолдер;

ГУРЦ Діана, здобувач вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, Хортицька національна академія

Гарант ОП

Ірина ЖАДЛЕНКО

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1.1. Галузь знань – **01 Освіта / Педагогіка**, спеціальність – **016 Спеціальна освіта**.

1.2. Нормативний термін навчання: **бакалавр – 3 роки 10 місяців**.

1.3. Освітній ступінь – **бакалавр**.

1. Профіль освітньої програми за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук Кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр. Спеціальність – 016 Спеціальна освіта. Спеціалізація – логопедія. Освітня програма Логопедія.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Логопедія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») академія має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
Наявність акредитації	Рішення Акредитаційної комісії від 26 квітня 2017 року протокол № 125. Строк дії сертифіката до 1 липня 2027 року
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл, FQ-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До 2028 року (до завершення повного циклу навчання)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://khnnra.edu.ua/publicna-informatsiya/perelik-osvitnih-program/

2 – Мета освітньої програми	
Створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих бакалаврів спеціальної освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта».	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія Об’єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв’язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з

	особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Програма базується на загальновідомих наукових дослідженнях із врахуванням сьогоденного стану вищої, спеціальної та інклюзивної освіти; орієнтує на актуальну спеціалізацію, в рамках якої можлива подальша професійна кар'єра: логопедія, логопедагогіка, логодидактика, спеціальне виховання, спеціальна психологія
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна підготовка у сфері спеціальної освіти. Спеціалізація у сфері логопедія. Підготовка висококваліфікованих, практико-зорієнтованих, конкурентоспроможних фахівців з логопедії, які завдяки одержаному комплексу знань та технологій, здатні ефективно реалізовувати на практиці знання та компетенції в умовах професійної діяльності.
Особливості програми	Запорізький регіон є учасником Всеукраїнського науково-педагогічного експерименту «Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області», що сприяє розширенню мережі закладів освіти з інклюзивними групами/класами, відкриттю ІРЦ та викликає попит на відповідних фахівців. Особлива роль у цьому належить логопеду, який зможе надавати логопедичну допомогу за запитом, здійснювати логопедично-педагогічний супровід. Все це має велике значення і для академії, яка є закладом освіти реабілітаційного спрямування, має потужну матеріально-технічну базу, кадровий потенціал, забезпечує високу якість надання освітньо-реабілітаційних послуг здобувачам освіти, зокрема з особливими освітніми потребами, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною ОП, спеціальністю. Тож вважаємо, що унікальною є функціональна роль академії у підготовці висококваліфікованих фахівців – бакалаврів зі спеціальної освіти, спеціалізації Логопедія, конкурентоспроможних на ринку праці та затребуваних у регіоні для надання таких послуг.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр зі спеціальної освіти спеціалізації Логопедія виконує професійну роботу відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) та може бути придатним до працевлаштування за такими професіями (перелік не є

	вичерпним): КОД КП: 2340 – Вчитель-дефектолог; 2340 – Вчитель-логопед; 3229 – Логопед; 3340 – Вихователь; 2332 – Вихователь дошкільного навчального закладу 3340 – Асистент вчителя; 3330 – Асистент вчителя з корекційної освіти; 3340 – Асистент вчителя-дефектолога; 3330 – Асистент вчителя-логопеда; 3340 – Асистент вихователя дошкільного навчального закладу.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень). Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Стиль навчання – активний, що дає можливість студенту обирати предмети та організовувати час. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами. Атестація бакалавра здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення навчання і повного виконання навчального плану бакалавра у вигляді захисту кваліфікаційної роботи, яка засвідчує професійне володіння студентом засобами логопедії, здатність майбутнього бакалавра зі спеціальної освіти спеціалізації Логопедія самостійно розв’язувати логопедичні завдання
Оцінювання	Види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений, підсумковий (семестровий та атестація) Форми контролю: тестування, усне та письмове опитування, захист практичних, курсових та кваліфікаційних робіт, звітів з практик, екзамен тощо. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); зараховано/не зараховано; 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і

компетентність	практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку

	спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами,
--	--

	розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
--	--

7 – Програмні результати навчання

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.

РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

- РН13.** Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
- РН14.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
- РН15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
- РН16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
- РН17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
- РН18.** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесності поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта освітньої програми Логопедія повістю забезпечується науково-педагогічними працівниками кафедр академії згідно з Ліцензійними умовами (постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 року №1187 зі змінами від 10.05.2018 року №347. Формування якісного складу науково-педагогічних працівників відбувається за рахунок залучення до педагогічної діяльності викладачів з науковими ступенями та вченими званнями на конкурсній основі шляхом укладання контрактів. Члени групи забезпечення, які реалізують виконання складової освітньо-професійної програми, мають кваліфікації, відповідно до спеціальності: вищу освіту за фахом, науковий ступінь або вчене звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності. 95 % науково-педагогічних працівників групи забезпечення є штатними працівниками академії Гарант ОП – кандидат педагогічних наук, доцент
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять відповідають вимогам правилам пожежної безпеки та санітарним нормам. Для надання невідкладної медичної допомоги наявні медичні відділення загальною площею 759 кв. м. Матеріально-технічна база академії забезпечує

	проведення всіх видів навчальних занять здобувачів вищої освіти. Виконання навчального плану забезпечено навчальними приміщеннями згідно санітарних норм, мультимедійним обладнанням, комп'ютерними класами на 40 робочих місць. Комп'ютерні класи обладнані потужними комп'ютерами та сучасним програмним забезпеченням, яке надає можливість доступу до Інтернету. Студенти також мають змогу користуватися власними ПК з безкоштовною можливістю доступу до мережі Інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi). Для якісної підготовки здобувачів функціонує бібліотека з читальним залом. Наявні аудиторії та спеціалізовані кабінети, зокрема: психологічної допомоги та позавізуального спостереження, сенсорної інтеграції; зал арттерапевтичних технік тощо. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, а також для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення. Кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам. У розпорядженні академії – студентський гуртожиток (7253,8 кв. м.).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт Хортицької національної академії https://khnnra.edu.ua/ Офіційна сторінка кафедри на сайті https://sites.google.com/view/spetsialna-osvita/ Офіційна сторінка кафедри на фейсбук https://www.facebook.com/profile.php?id=100067215341246&locale=uk_UA Заняття проводяться із використанням сучасного мультимедійного обладнання.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на національну кредитну мобільність реалізується на підставі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (із змінами та доповненнями) з наданням права на участь в програмах академічної мобільності всім учасникам освітнього процесу з чітким визначенням її видів та форм, закріпленням принципу перезарахування отриманих кредитів на основі

	Європейської кредитно-трансфертної системи (ЄКТС). Кредити ЄКТС отримані в інших ЗВО України при наявності договорів між закладами вищої освіти (науковими установами України або їхніми основними структурними підрозділами), перезараховуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчальна-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну кредитну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів (Erasmus+), а також може бути реалізовано учасником освітнього процесу з власної ініціативи (на основі індивідуальних запрошень), підтриманої керівництвом Хортицької національної академії та ЗВО країн-партнерів (https://khnnra.edu.ua/perelik-zarubizhnih-partneriv-hortitskoyi-natsionalnoyi-akademiyi/)

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів ОП

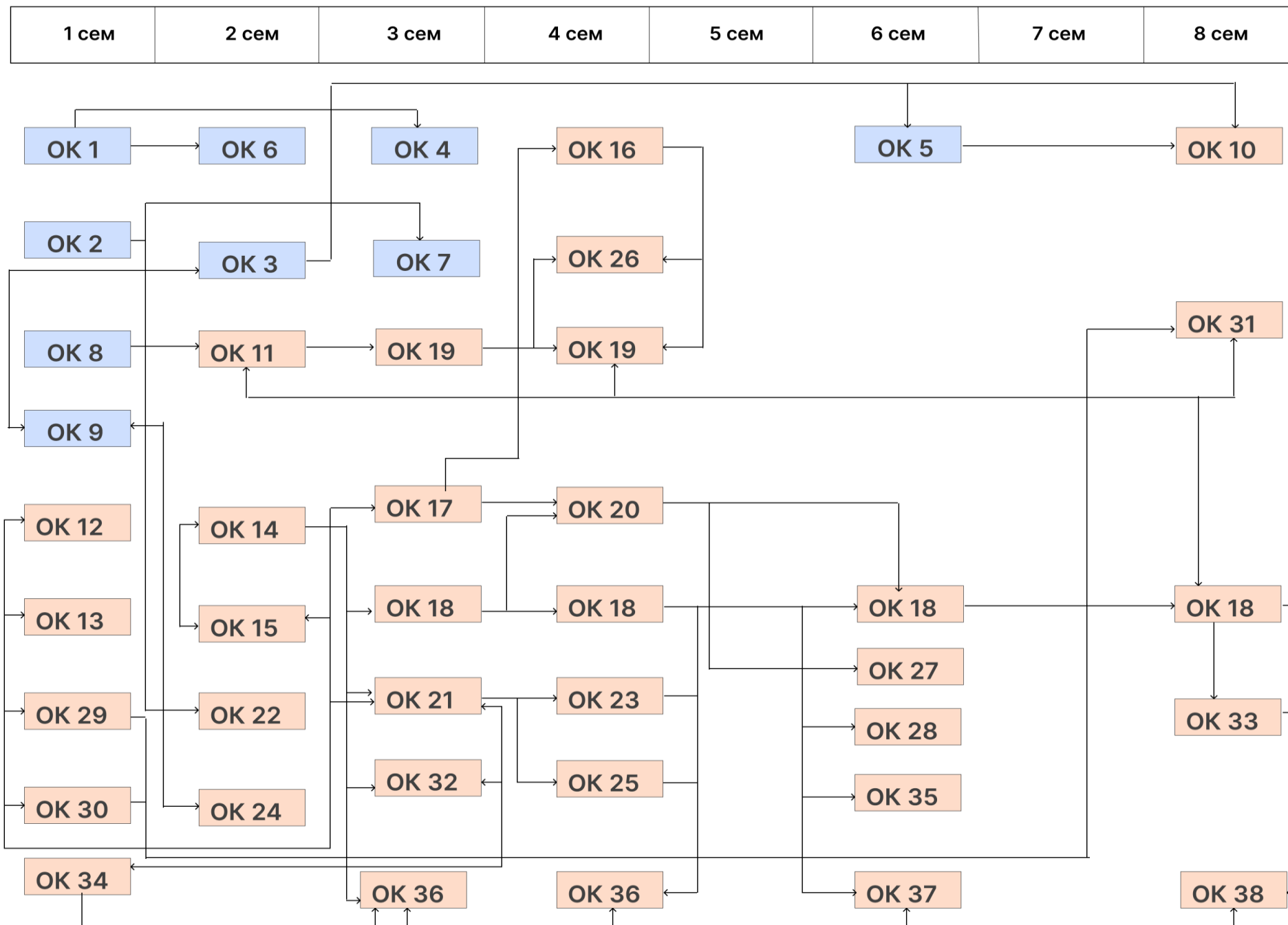
Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
OK1.	Історія української державності та культури	3	Екзамен
OK2.	Інформаційні технології, системи та ресурси	3	Диф. залік
OK3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
OK4.	Філософія	3	Екзамен
OK5.	Іноземна мова	6	Екзамен
OK6.	Правознавство	3	Диф. залік
OK7.	Економіка	3	Диф. залік
OK8.	Загальна психологія	3	Екзамен
OK9.	Риторика, культура мовлення корекційного педагога	4	Екзамен
OK10.	Академічне письмо	3	Екзамен
OK11.	Вікова психологія	5	Диф. залік
OK12.	Генетика	3	Диф. залік
OK13.	Психо- та невропатологія	3	Диф. залік
OK14.	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"	5	Екзамен
OK15.	Педагогіка	4	Екзамен
OK16.	Міофункціональна терапія	3	Диф. залік
OK17.	Неврологічні основи логопедії	3	Екзамен
OK18.	Логопедія	28	Диф. залік Екзамен
OK19.	Спеціальна психологія	6	Екзамен
OK20.	Теорія і практика логодидактики	3	Екзамен
OK21.	Спеціальна педагогіка	4	Диф. залік
OK22.	Ігри в логопедичній роботі	5	Диф. залік
OK23.	Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	3	Диф. залік
OK24.	Спецметодика української мови з практикумом по виразному читанню	5	Диф. залік

OK25.	Спецметодика природознавства та ознайомлення дітей з природою	3	Диф. залік
OK26.	Нейропсихологія	3	Екзамен
OK27.	Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення	4	Екзамен
OK28.	Організація логопедичної роботи в системі освіти	3	Диф. залік
OK29.	Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху і мовлення	4	Диф. залік
OK30.	Педіатрія та гігієна дітей	3	Диф. залік
OK31.	Фізична реабілітація осіб із тяжкими порушеннями мовлення	3	Диф. залік
OK32.	Інклюзивна педагогіка	3	Екзамен
OK33.	Українська жестова мова	3	Диф. залік
OK34.	Корекційно-реабілітаційні служби	4	Диф. залік
OK35.	Логоритміка з методикою	3	Диф. залік
OK36.	Пропедевтична волонтерська практика	8	Диф. залік
OK37.	Логопедична практика	8	Диф. залік
OK38.	Педагогічна практика	8	Диф. залік
КР	Кваліфікаційна робота	6	Публічний захист роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК1.	Сенсорне виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку	4	Диф. залік
ВК2.	Аутопедагогіка	4	Диф. залік
ВК3.	Дитяча практична психологія	4	Диф. залік
ВК4.	Онтогенез та дизонтогенез мовленнєвої діяльності	4	Диф. залік
ВК5.	Організація роботи психолога з дітьми із ООП	4	Диф. залік
ВК6.	Психологія сімейного виховання	4	Диф. залік
ВК7.	Ортопедагогіка	4	Диф. залік
ВК8.	Сурдопедагогіка	4	Диф. залік
ВК9.	Тифлопедагогіка	4	Диф. залік
ВК10.	Сенсорні та мовленнєві системи та їх порушення	4	Диф. залік
ВК11.	Олігофренопедагогіка	4	Диф. залік

BK12.	Спецпрактикум зі спеціальної психології	4	Диф. залік
BK13.	Спецпрактикум зі спеціальної педагогіки	4	Диф. залік
BK14.	Спеціальна дошкільна педагогіка	4	Диф. залік
BK15.	Спецметодика «Я і Україна»	4	Диф. залік
BK16.	Культура інклюзії закладу освіти	4	Диф. залік
BK17.	Психолого-педагогічна діагностика та відбір в спецзаклади	4	Диф. залік
BK18.	Дисципліни з інших ОП	4	Диф. залік
BK19.	Психодіагностика та психопрофілактика порушень психічного розвитку	4	Диф. залік
BK20.	Абілітація та реабілітація дітей з особливими освітніми потребами	4	Диф. залік
BK21.	Супровід в інклюзивному середовищі родин дітей з особливими потребами	4	Диф. залік
BK22.	Спецметодика соціально-побутової орієнтації	4	Диф. залік
BK23.	Логопедичний практикум	4	Диф. залік
BK24.	Спецметодика виховання дітей з ООП	4	Диф. залік
BK25.	Методика ранньої корекції розвитку дітей із мовленнєвими порушеннями	4	Диф. залік
BK26.	Логопедичні техніки	4	Диф. залік
BK27.	Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення	4	Диф. залік
BK28.	Логопедичне партнерство	4	Диф. залік
BK29.	Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	4	Диф. залік
BK30.	Організація корекційно-розвивальної роботи з дітьми молодшого шкільного віку з ТПМ	4	Диф. залік
BK31.	Розвиток мовлення дітей з інтелектуальним порушенням	4	Диф. залік
BK32.	Психодіагностична робота корекційного педагога	4	Диф. залік
BK33.	Психотренінг осіб з ТПМ	4	Диф. залік
BK34.	Психокорекція та психоконсультування осіб з ТПМ	4	Диф. залік
BK35.	Патопсихологія	4	Диф. залік
BK36.	Дисципліни з інших ОП	4	Диф. залік
BK37.	Інформаційні технології корекційного навчання	3	Диф. залік
BK38.	Психолінгвістика	3	Диф. залік
BK39.	Логопсихологія	3	Диф. залік
BK40.	Дисципліни з інших ОП	3	Диф. залік
BK41.	Фізіологія ВНД	3	Диф. залік

ВК42.	Педагогічна майстерність	3	Диф. залік
ВК43.	Корекційна андрагогіка	3	Диф. залік
ВК44.	Спецметодика математики	3	Диф. залік
ВК45.	Спецметодика початкового навчання мови	3	Диф. залік
ВК46.	Нейропсихолінгвістика	3	Диф. залік
ВК47.	Спецметодика фізичного виховання дітей	3	Диф. залік
ВК48.	Дисципліни з інших ОП	3	Диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		240,0	
Позакредитні дисципліни:			
Фізичне виховання			
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)			

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти	А т е с т а ц і я з д і й с н ю є т ь с я у ф о р м і к в а л і ф і к а ц і й н о ї р о б о т и .
Вимоги до кваліфікаційної роботи	К в а л і ф і к а ц і й н а р о б о т а п о в и н н а м і с т и т и р о з в ' я з а н н я с к л а д н о ї с п е ц і а л і з о в а н о ї з а д а ч і а б о п р а к т и ч н о ї п р о б л е м и в г а л у з і с п е ц і а л ь н о ї о с в і т и , щ о п е р е д б а ч а є з а с т о с у в а н н я т е о р і й т а м е т о д і в д е ф е к т о л о г і ї і х а р а к т е р и з у є т ь с я к о м п л е к с н і с т ю т а н е в и з н а ч е н і с т ю у м о в . У к в а л і ф і к а ц і й н і й р о б о т і м а ю т ь б у т и д о т р и м а н і н о р м и а к а д е м і ч н о ї д о б р о ч е с н о с т і . К в а л і ф і к а ц і й н а р о б o т a м а є б у т и р о з м і щ е н а в р е п о з и т а р і ї з а к л а д у в и щ о ї o c в і т и
Атестація завершується видачею документа про вищу освіту встановленого зразка про присудження ступеня <u>бакалавра</u> із присвоєнням кваліфікації <u>бакалавр зі спеціальної освіти</u> . Атестація здійснюється відкрито і публічно	

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості освіти відбувається за рахунок співпраці й взаємодії між усіма структурними підрозділами академії, представниками студентського самоврядування, працівниками й роботодавцями. Розподіл відповідальності здійснюється між всіма структурними підрозділами: ректорат, навчальний відділ, деканат, кафедри. Ректорат є постійнодіючим робочим органом академії, який створено для вирішення поточних питань діяльності академії на підставі Статуту академії. Навчальний відділ здійснює планування, організацію, аналіз і контроль освітнього процесу та навчально-методичної діяльності відповідно до чинного законодавства. Деканат забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, організаційної, виховної, профорієнтаційної роботи на факультеті. Кафедра як основний структурний підрозділ академії забезпечує освітній

процес і здобуття особами вищої освіти за бакалаврським та магістерським рівнями вищої освіти. Функціонує Група забезпечення якості вищої освіти, яка здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти, освітньої і академічної діяльності, дотримання академічної доброчесності тощо <https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>

1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Ум1. Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	АВ1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн2			АВ1
ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Зн2	Ум1		
ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Зн2		К2	
ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Зн1	Ум1		АВ2
ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Зн1		К2	АВ3
ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.		Ум1	К1	АВ1

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Зн1			
ЗК-8. Здатність працювати в команді.		Ум1	К2	АВ3
ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.		Ум1	К1	
ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Зн2	Ум1		
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.	Зн1			
СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.	Зн1		К2	
СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.	Зн2	Ум1		АВ2
СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.		Ум1		АВ1
СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.		Ум1		АВ1
СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.	Зн2	Ум1		АВ1
СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.		Ум1		
СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.	Зн1		К2	
СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.		Ум1	К2	АВ2
СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.		Ум1	К1	АВ1
СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.			К2	

СК-12. <i>Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</i>		Ум1		AB3
СК-13. <i>Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</i>		Ум1	K1	
СК-14. <i>Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</i>			K2	AB3
СК-15. <i>Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</i>	Зн2		K1	AB3
СК-16. <i>Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i>	Зн2			AB3

2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Результати навчання (РН)	Компетентності																										
		Інтегральна	Загальні										Спеціальні (фахові, предметні)															
			ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16
РН1	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.	+		+			+					+	+	+			+		+	+						+	+	
РН2	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.	+		+	+		+	+				+	+	+														
РН3	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.	+		+				+				+	+	+													+	
РН4	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.	+		+							+	+		+					+	+								
РН5	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	+		+	+			+					+	+	+			+				+	+					
РН6	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.	+		+	+	+					+	+		+	+							+		+		+		
РН7	Вільно спілкуватися державною та	+					+															+			+	+	+	

[illegible]

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16
OK1	x	x	x	x	x		x				x																
OK2		x	x	x	x	x	x		x		x					x										x	
OK3		x	x	x	x		x		x		x																
OK4		x	x	x	x		x				x																
OK5		x	x	x	x		x		x		x																
OK6	x	x	x	x	x		x		x		x																
OK7		x	x	x	x		x				x																
OK8			x	x	x		x		x	x	x	x		x	x	x		x	x	x	x			x		x	
OK9		x	x	x	x		x		x		x															x	
OK10		x	x	x	x		x		x		x															x	
OK11			x	x	x		x		x	x	x	x		x	x	x		x	x	x	x	x	x	x		x	
OK12			x	x	x		x	x	x		x	x		x			x									x	
OK13			x	x	x		x	x	x		x	x		x			x									x	
OK14			x	x	x		x		x	x	x	x	x	x												x	
OK15			x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x		x	
OK16			x	x	x		x		x		x	x		x												x	
OK17			x	x	x		x		x		x	x		x												x	
OK18			x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						x	x
OK19			x	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x		x				x	x	x		x	
OK20			x	x	x		x		x	x	x			x												x	
OK21			x	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x		x				x	x	x		x	
OK22			x	x	x	x	x		x	x	x			x		x					x	x				x	x
OK23			x	x	x	x	x		x	x	x			x	x	x					x	x	x			x	
OK24		x	x	x	x	x	x		x	x	x			x	x	x					x	x	x			x	
OK25			x	x	x	x	x		x	x	x			x	x	x					x	x	x			x	
OK26			x	x	x		x		x	x	x	x		x		x		x	x	x						x	x
OK27			x	x	x		x	x	x	x	x			x	x	x	x				x	x				x	

	3K1	3K2	3K3	3K4	3K5	3K6	3K7	3K8	3K9	3K10	3K11	CK1	CK2	CK3	CK4	CK5	CK6	CK7	CK8	CK9	CK10	CK11	CK12	CK13	CK14	CK15	CK16
OK28			X	X	X		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X				X				X	
OK29			X	X	X		X		X		X	X		X												X	
OK30			X	X	X		X		X		X	X		X												X	
OK31			X	X	X		X	X	X	X	X			X		X	X	X								X	
OK32			X	X	X		X		X	X	X		X	X	X	X									X	X	
OK33			X	X	X		X		X		X		X	X												X	
OK34			X	X	X		X	X	X	X	X			X		X	X									X	
OK35			X	X	X		X		X	X	X			X		X		X			X	X				X	
OK36			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OK37			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OK38			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
BK1			X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X		X			X	X				X	
BK2			X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X		X				X				X	
BK3			X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X		X			X	X				X	
BK4			X	X	X		X		X	X	X	X		X												X	
BK5			X	X	X		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X		X				X	
BK6			X	X	X		X	X	X	X	X	X		X			X	X	X	X	X	X		X	X	X	
BK7			X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X		X			X	X				X	
BK8			X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X		X			X	X				X	
BK9			X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X		X			X	X				X	
BK10			X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X		X			X					X	
BK11			X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X		X			X	X				X	
BK12			X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X		X	X	X		X				X	X
BK13			X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X		X	X	X		X				X	X
BK14			X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X						X				X	
BK15			X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X					X	X	X			X	
BK16	X			X	X		X	X	X	X	X	X	X				X	X			X			X	X	X	
BK17			X	X	X		X	X	X	X	X	X		X			X		X	X						X	
BK19			X	X	X		X	X	X	X	X	X		X			X		X	X						X	

	3K1	3K2	3K3	3K4	3K5	3K6	3K7	3K8	3K9	3K10	3K11	CK1	CK2	CK3	CK4	CK5	CK6	CK7	CK8	CK9	CK10	CK11	CK12	CK13	CK14	CK15	CK16
BK20		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X			X	X								X	
BK21			X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X		X				X	X		X	X	X	
BK22			X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X					X	X	X			X	
BK23			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X				X				X	X
BK24			X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X			X	X				X	
BK25			X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X			X	X				X	
BK26			X	X	X		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X				X				X	X
BK27			X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X								X	
BK28			X	X	X		X	X	X	X	X	X		X			X				X	X			X	X	
BK29			X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X						X	
BK30			X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X		X				X				X	
BK31			X	X	X		X		X	X	X	X		X		X		X				X				X	
BK32			X	X	X		X	X	X	X	X	X		X			X	X	X	X						X	
BK33			X	X	X		X	X	X	X	X	X		X			X		X	X		X				X	
BK34			X	X	X		X	X	X	X	X	X		X			X		X	X		X				X	
BK35			X	X	X		X	X	X	X	X	X		X			X	X								X	
BK37		X	X	X	X	X	X		X		X					X										X	
BK38			X	X	X		X		X	X	X	X		X												X	
BK39			X	X	X		X		X	X	X	X		X		X		X								X	
BK41			X	X	X		X		X		X	X		X												X	
BK42			X	X	X		X	X	X	X	X			X			X									X	
BK43				X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X				X	
BK44			X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X						X	X			X	
BK45			X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X						X	X			X	
BK46			X	X	X		X		X		X	X		X												X	
BK47		X	X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X						X	X			X	

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18
OK1		X					X									X	X	X
OK2		X					X								X	X	X	X
OK3		X					X									X	X	X
OK4		X					X									X	X	X
OK5		X					X									X	X	X
OK6		X					X								X	X	X	X
OK7		X					X									X	X	X
OK8		X	X	X		X	X	X		X		X		X	X	X	X	X
OK9		X					X									X	X	X
OK10		X					X									X	X	X
OK11		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OK12		X	X				X								X	X	X	X
OK13		X	X				X								X	X	X	X
OK14	X	X	X		X		X		X					X	X	X	X	X
OK15		X	X			X	X		X	X			X		X	X	X	X
OK16		X	X		X		X		X						X	X	X	X
OK17	X	X	X				X								X	X	X	X
OK18	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
OK19	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OK20		X					X		X					X	X	X	X	X
OK21	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OK22		X					X		X		X	X		X	X	X	X	X
OK23		X				X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
OK24		X				X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
OK25		X				X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
OK26		X				X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X

	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15	PH16	PH17	PH18
OK27		X			X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X
OK28		X	X	X			X	X			X	X			X	X	X	X
OK29		X	X				X								X	X	X	X
OK30		X	X				X								X	X	X	X
OK31		X					X				X				X	X	X	X
OK32	X	X			X	X	X		X	X				X	X	X	X	X
OK33		X					X								X	X	X	X
OK34		X					X								X	X	X	X
OK35		X					X				X			X	X	X	X	X
OK36	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X
OK37	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X
OK38	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X

Гарант ОП

Ірина ЖАДЛЕНКО