

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА
НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»
(термін навчання 3 р.10 м.)

Повна вища освіта

перший (бакалаврський) рівень

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ:
01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
013 Початкова освіта

КВАЛІФІКАЦІЯ

кваліфікація освітня: Бакалавр початкової освіти (спеціалізація – іноземна мова)

кваліфікації професійні: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Комунального закладу
вищої освіти «Хортицька національна
навчально-реабілітаційна академія»

Запорізької обласної ради

Одогова вченої ради, проф. докт. пед.наук

В. В. Нечипоренко

(Протокол № 9 від «13» квітня 2021 р.)



Освітня програма вводиться в дію з

«01» вересня 2021 року

Наказ від «13» квітня 2021 року № 102/од

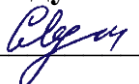
Запоріжжя 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО:


Кафедрою педагогіки та методик навчання
Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії
протокол засідання № 8
від «01» квітня 2021 р.

Завідувач кафедри педагогіки та методик викладання

 Лупінович С.М.

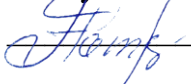
Кафедрою спеціальної педагогіки та спеціальної психології
протокол засідання № 9
від « 07»квітня 2021 р.

Завідувач кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології

 Турубарова А.В.

Кафедрою суспільно-гуманітарних дисциплін
протокол засідання №10
від « 22» березня 2021 р.

Завідувач кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін

 Руколянська Н.В.

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ у складі:

Лупінович Світлана Миколаївна,
завідувач кафедри, кандидат
педагогічних наук, доцент

Борисов Вячеслав Вікторович,
Заслужений працівник освіти
України, доктор педагогічних наук,
професор

Лапшина Ірина Сергіївна, кандидат
педагогічних наук, доцент

Фурман Ольга Федорівна, кандидат
філологічних наук, доцент

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ ЗІ СКЛАДУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

Марієва Ірина Геннадіївна, директор
НВК №6 Енергодарської міської
ради

Великжаніна Дарья Василівна,
здобувач вищої освіти

Рецензенти:

Мариновська О.Я., завідувач кафедри менеджменту та освітніх інновацій,
доктор педагогічних наук, професор Івано-Франківського обласного
інституту післядипломної педагогічної освіти

Кочкіна І.М., директор комунального закладу «Запорізька спеціальна
загальноосвітня школа-інтернат «Оберіг» Запорізької обласної ради

Марієва І.Г., директор Енергодарського НВК № 6

Тандура Г.О., директор Запорізького НВК № 19

Гарант освітньої програми:



С.М. Лупінович

ВСТУП

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначається термін і зміст навчання, форми атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освітньої та професійної підготовки фахівця за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 013 «Початкова освіта», галузі знань 01 Освіта.

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 013 «Початкова освіта» використовується при:

- розробці та коригуванні відповідних навчальних планів і програм навчальних дисциплін;
- розробці засобів діагностики рівня освітньо-професійної підготовки фахівця;
- визначенні змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації.

Освітньо-професійну програму укладено на підставі нормативно-правових документів:

- Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»;
- Указу Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ДК 003:2010 Державного класифікатора професій, затвердженого наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 02.09.2015 року № 1084;
- ДК 016-2010 Державного класифікатора видів продукції та послуг;
- ДК 009-2010 Державного класифікатора видів економічної діяльності з змінами і доповненнями, внесеними наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 29 листопада 2010 року № 530;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266»;
- Рамки кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The Framework of Qualifications for the European Higher Education Area, FQ-ENEА);

- Європейські рамки кваліфікацій для навчання упродовж життя (European Qualifications Framework for Life long Learning, EQF – LLL);
- Національної рамки кваліфікацій.
- Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87.
- Стандарт вищої освіти України, галузь знань – 01 Освіта, спеціальність – 013 Початкова освіта, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 р. № 357.
- Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. – <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>

Фахівець готується до виконання професійних завдань відповідно до нормативних кваліфікаційних вимог та основних положень вищої освіти України.

Бакалавр одержує академічну та професійну підготовку з циклів загальної та професійної підготовки. Підготовка бакалавра з початкової освіти передбачає вивчення вибіркового навчального дисциплін, виконання курсових робіт практичного характеру за фахом, публічний захист кваліфікаційної роботи.

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

- 1.1. Галузь знань – 01 Освіта, спеціальність – 013 Початкова освіта, спеціалізація – **Іноземна мова**.
- 1.2. Нормативний термін навчання: бакалавр – 3 роки 10 місяців.
- 1.3. Освітній ступінь – бакалавр.

2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 013 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи; кафедра педагогіки та методик навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Бакалавр початкової освіти (спеціалізація – іноземна мова)

Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	2021 рік
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – перший цикл, FQ-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська (англійська)
Термін дії освітньо-професійної програми	01.07.2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kafpedagog.blogspot.com/p/blog-page.html
Опис предметної області	<p><i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</i></p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
Академічні права випускників освітньої програми	<p>Продовження освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> – за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти – набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих – освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що

	містять додаткові освітні компоненти.
2. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми ЄКТС	Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра на основі повної загальної середньої освіти або диплома молодшого спеціаліста становить 240 кредитів ЄКТС. Обов'язкові освітні компоненти – 180 кредитів ЄКТС, 5400 год. Вибіркові освітні компоненти – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год. Обсяг практик зі спеціальності – 15% обсягу освітньої програми (36 кредитів ЄКТС).
3 – Мета освітньої програми	
Створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні, нестандартні завдання і практичні проблеми в галузі початкової освіти, які володіють необхідними для виконання професійної діяльності компетентностями (загальними, спеціальними (фаховими)), що передбачає застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик початкового навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	
4. Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Предметна область, галузь спеціальність, спеціалізація (за наявності)	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта (спеціалізація - Іноземна мова)
Форми здобуття освіти	Очна (денна)
Освітня кваліфікація	Бакалавр початкової освіти (спеціалізація - Іноземна мова)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 013 – Початкова освіта. Спеціалізація – Іноземна мова. Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Фокус програми: загальна/ спеціальна	Акцент на ідентифікації педагогічних задач/проблем та використанні діагностичних, методичних, корекційно-розвивальних, тренінгових, просвітницьких форм, враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти в напрямку полікультурної освіти та інклюзивного навчання.
Особливості програми	Унікальність цілей програми пов'язана з: ✓ урахуванням потужного освітнього потенціалу існуючих в структурі закладу загальноосвітньої

	<p>санаторної школи, наукового ліцею, Центру ранньої соціальної реабілітації, де здобувачі проходять практичну підготовку та отримують можливість реалізовувати елементи дуальної форми навчання;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ зорієнтованістю програми на сучасні виклики щодо необхідності набуття педагогом іншомовної компетентності, яка значно розширює потенційні можливості здобувачів освіти у їхній освітній професійній мобільності та наданні ними високопрофесійних освітніх послуг з іншомовної комунікації учням початкових класів; ✓ реалізація багаторічного науково-практичного досвіду закладу щодо корекційно-реабілітаційної спрямованості освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання; ✓ дотриманням стандартів академічної доброчесності.
5. Працевлаштування	
<p>Працевлаштування випускників освітньої програми</p>	<p>Сфера працевлаштування: заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади.</p> <p>Бакалавр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року №259), а саме:</p> <p>2331 Вчителі початкової школи; 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p>
6. Викладання та оцінювання	
<p>Підходи до викладання та навчання</p>	<p>Навчання будується на основі теоретичної підготовки, практичної і самостійної діяльності (з використанням ІКТ), що надає можливість закріпити матеріал у вигляді практичних вправ і самостійних завдань, а також у надбанні знань, умінь та навичок у діяльності вчителя початкових класів.</p> <p>Практичні завдання розраховані на цілеспрямований розвиток професійної майстерності майбутніх педагогів початкової школи.</p> <p>Самостійна робота передбачає виконання практичних завдань з метою закріплення теоретичних знань і практичних навичок. Для їх виконання плануються поточні та індивідуальні</p>

	<p>консультації студентів з викладачем.</p> <p>Атестація здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення навчання і повного виконання навчального плану бакалавра у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену із психолого-педагогічних дисциплін та окремих методик початкової освіти, які засвідчують професійне володіння студентом методиками викладання дисциплін у початковій школі, виховними, сучасними інноваційними технологіями; знаннями щодо психолого-педагогічного супроводу учнів, в тому числі з особливими освітніми потребами в закладі освіти з інклюзивним навчанням; здатність самостійно вирішувати проблемно-пошукові завдання.</p>
Система оцінювання	<p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль тощо.</p> <p>Форми контролю: тестування, усне та письмове опитування, захист практичних завдань, звітів з практик, кваліфікаційні іспити тощо.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); зараховано/не зараховано; 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС</p>

7. Перелік програмних компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності:	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість

	виконуваних робіт.
	ЗК-4. Здатність працювати в команді.
	ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності:	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.
	СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту

	<p>початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>
	<p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>
	<p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p>
	<p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>
	<p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>
	<p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
<p>8. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>ПР-01</p>	<p>Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>
<p>ПР-02</p>	<p>Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p>
<p>ПР-03</p>	<p>Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p>

ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних

	ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
9. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	На освітній програмі «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється викладання науково-педагогічними працівниками кафедр соціально-гуманітарних дисциплін, спеціальної педагогіки та спеціальної психології, фізичної реабілітації, менеджменту та туризму, а також безпосередньо кафедрою педагогіки та методик навчання, яка є випусковою. Добір і комплектація кадрів в академії здійснюється відповідно до чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Усі штатні

	<p>посади науково-педагогічних працівників заміщені на основі обрання за конкурсом відповідно до визначеної процедури. Викладачі працюють на основі укладених відповідним чином строкових трудових договорів та індивідуальних контрактів. Доктори і кандидати наук: педагогічних, філософських, психологічних, історичних, економічних, філологічних. ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років відповідно до ст. 60 Закону України «Про вищу освіту» та ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., № 1187). Конкретні форми підвищення кваліфікації визначає заклад вищої освіти.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>В Хортицькій національній академії створена достатня матеріально-технічна база для підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Освітній процес з викладання фахових дисциплін в достатній кількості забезпечений спеціалізованими кабінетами: аудиторія 215, 217, 219, 101; лабораторія НУШ, оформлена за моделлю класу НУШ, яка має у достатній кількості дидактичні, методичні матеріали, що відповідають вимогам МОН; навчальні класи загальноосвітньої санаторної школи, в яких здобувачі проходять практичну підготовку також обладнані за вимогами НУШ; кабінети комп'ютерних технологій (ауд. 101, 325); бібліотека, читальний зал, спортивні зали, комп'ютерні лабораторії. В структурі закладу наявності центр ранньої соціальної реабілітації, який обладнаний сучасним реабілітаційним обладнанням для проведення практичних занять і практики. Заклад під'єднаний до якісного інтернету; на території академії є сучасний дитячий майданчик; для проведення занять на відкритому повітрі збудовано 2 альтанки, які обладнані сидячими місцями, столом і дошкою. Здобувачі освітньої програми, які мають особливі освітні потреби, мають безперешкодний доступ до будівель і приміщень.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Забезпеченість освітньої програми підготовки бакалаврів відповідно до умов ліцензування (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187) та акредитації ЗВО, зокрема, наявності: науково-методичних комплексів дисциплін (у тому числі електронні версії); силабусів; навчальної та навчально-методичної літератури, статистичних матеріалів; бібліотечного фонду</p>

	фаховими періодичними виданнями та інтернет-ресурсами. Навчальний процес забезпечений елементами дистанційного навчання на платформі Moodle. Забезпечено доступ здобувачів вищої освіти до безкоштовного Інтернет-ресурсу та використання пакетів спеціалізованих ліцензованих програм, обладнання аудиторій сучасними засобами навчання.
10. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Здійснюється у вигляді: <ul style="list-style-type: none"> – атестаційного іспиту з психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання початкової освіти; – атестаційного іспиту зі спеціалізації (іноземна мова) та методик викладання іноземної мови в початковій школі.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Не передбачено
Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)	Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Не передбачена
11. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується у рамках договорів та меморандумів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до положення про академічну мобільність Хортицької національної академії
12. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності	
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Міністерства економіки № 2736 від 23.12.2020 року http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/
Особливості	Кореляція компетентностей та трудових функцій

Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю Професійного стандарту	вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт) із компетентностями та програмними результатами навчання (Стандарт вищої освіти)
--	--

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<i>Компоненти загальної підготовки ОПП</i>			
ЗП 1.1	Історія української державності та культури	3	екзамен
ЗП 1.2	Інформаційні технології, системи та ресурси	3	залік
ЗП 1.3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	екзамен
ЗП 1.4	Філософія	3	екзамен
ЗП 1.5	Іноземна мова	9	екзамен
ЗП 1.6	Здоров'я людини (основи медичних знань, вікова фізіологія, валеологія)	3	залік
ЗП 1.7	Загальна психологія	3	екзамен
ЗП 1.8	Риторика і культура мовлення педагога	3	залік
Загальний обсяг компонент загальної підготовки		32	
<i>Компоненти професійної підготовки ОПП</i>			
ПП 2.1.	Вікова і педагогічна психологія	3	залік
ПП 2.2.	Педагогіка (Вступ до спеціальності, Загальні основи педагогіки та Історія педагогіки)	8	залік, екзамен
ПП 2.3.	Педагогіка (Теорія навчання)	8	екзамен
ПП 2.4.	Педагогіка (Теорія і методика виховання)	8	залік, екзамен, курсова
ПП 2.5.	Педагогіка (Організація і управління в початковій школі)	9	екзамен
ПП 2.6.	Методика навчання української мови	5	екзамен
ПП 2.7.	Дитяча література з методикою навчання читанню	3	залік
ПП 2.8.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	9	залік, екзамен
ПП 2.9.	Методика навчання іноземної мови у початковій школі	4	екзамен
ПП 2.10.	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	залік, екзамен

ПП 2.11.	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	6	екзамен
ПП 2.12.	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4	залік
ПП 2.13.	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	4	залік
ПП 2.14.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ПП 2.15.	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	5	екзамен
ПП 2.16.	Методика навчання природничої освітньої галузі	3	залік
ПП 2.17.	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	залік
ПП 2.18.	Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі	11	залік, екзамен, курсова
ПП 2.19.	Основи наукових досліджень	3	залік
ПП 2.20.	Інклюзивна педагогіка (з модулем "Корекційне навчання та виховання")	6	залік
Загальний обсяг компонент професійної підготовки		112	
<i>Вибіркові компоненти ОПП</i>			
ВД2.2.1.	Сучасні форми позакласної та позашкільної роботи з музичного розвитку учнів	4	залік
ВД2.2.2.	«Шість цеглинок» в освітньому просторі школи	4	залік
ВД2.2.3.	Організація роботи асистента учителя в інклюзивному класі	4	залік
ВД2.2.4.	Актуальні проблеми початкової освіти	4	залік
ВД2.2.5.	Розвиток творчих здібностей дітей у початковій школі (метод Sand play)	4	залік
ВД2.2.6.	Методика виховної роботи в закладах інтернатного типу	4	залік
ВД2.2.7.	Особливості програмно-технічного забезпечення викладання курсу інформатики в початковій школі	4	залік
ВД2.2.8.	Спецкурс з педагогічної майстерності	4	залік
ВД2.2.9.	Друга іноземна мова (практика)	4	залік
ВД2.2.10.	Іноземна мова (Основи домашнього читання)	4	залік
ВД2.2.11.	Інтегрований практичний курс іноземної мови	4	залік

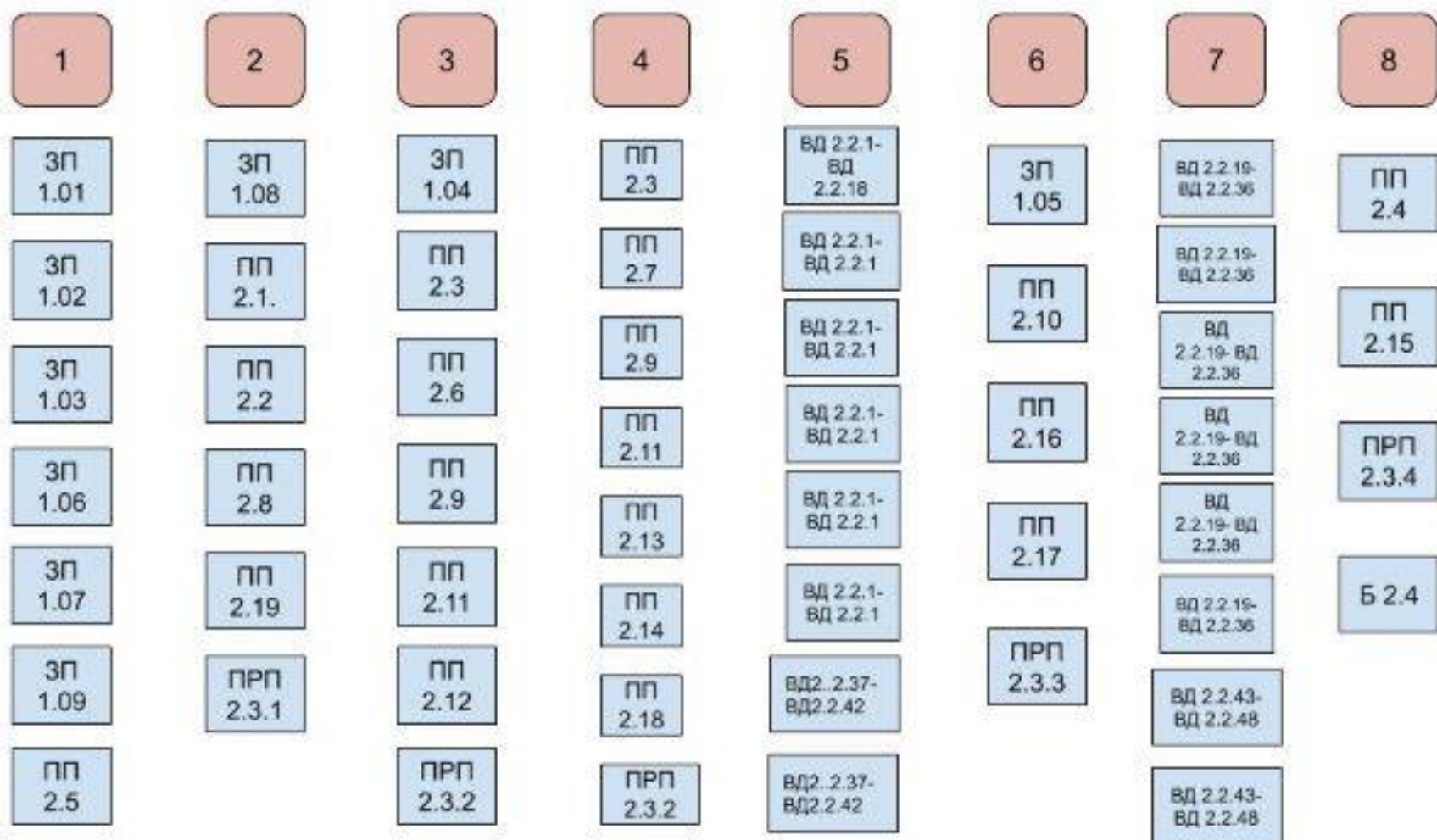
ВД2.2.12.	Академічне письмо	4	залік
ВД2.2.13.	Практичний курс іноземної мови	4	залік
ВД2.2.14.	Розмовна практика з іноземної мови	4	залік
ВД2.2.15.	Практикум розв'язання задач з математики	4	залік
ВД2.2.16.	Теорія і методика родинного виховання	4	залік
ВД2.2.17.	Корекційна педагогіка	4	залік
ВД2.2.18.	Дисципліни з інших ОП	4	залік
ВД2.2.19.	Організація проектної діяльності на уроках інформатики за допомогою Minecraft	4	залік
ВД2.2.20.	Розвиток творчих здібностей дітей у початковій школі (застосування танграму)	4	залік
ВД2.2.21.	Професійне спілкування вчителя початкової школи	4	залік
ВД2.2.22.	Корекційні технології в інклюзивному навчанні	4	залік
ВД2.2.23.	Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів	4	залік
ВД2.2.24.	Актуальні проблеми психології та педагогіки початкової освіти	4	залік
ВД2.2.25.	Методика виховної роботи в закладах оздоровлення і відпочинку	4	залік
ВД2.2.26.	Сучасні технології комунікації вчителя початкових класів	4	залік
ВД2.2.27.	Методика позаурочної діяльності з вивчення іноземної мови	4	залік
ВД2.2.28.	Сучасна дитяча англійська література	4	залік
ВД2.2.29.	Практика усного і писемного мовлення	4	залік
ВД2.2.30.	Література, культура країни, мова, якої вивчається	4	залік
ВД2.2.31.	Освітній менеджмент у початковій школі	4	залік
ВД2.2.32.	Практикум з логіки	4	залік
ВД2.2.33.	Народознавство	4	залік
ВД2.2.34.	Освітній менеджмент у закладах освіти з інклюзивним навчанням	4	залік
ВД2.2.35.	Українська жестова мова	4	залік
ВД2.2.36.	Дисципліни з інших ОП	4	залік
ВД2.2.37.	Комікс - інструмент освітнього сторітелінгу	3	залік
ВД2.2.38.	Педагогічні вимірювання та забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти	3	залік
ВД2.2.39.	Моніторинг навчальної діяльності	3	залік

молодших школярів в умовах НУШ			
ВД2.2.40.	Безпека життєдіяльності	3	залік
ВД2.2.41.	Друга іноземна мова (граматика)	3	залік
ВД2.2.42.	<i>Дисципліни з інших ОП</i>	3	залік
ВД2.2.43.	Політологія	3	залік
ВД2.2.44.	Педагогічна діагностика навчальних досягнень молодших школярів	3	залік
ВД2.2.45.	Адаптивний менеджмент	3	залік
ВД2.2.46.	Цивільний захист	3	залік
ВД2.2.47.	Академічна доброчесність в освіті	3	залік
ВД2.2.48.	<i>Дисципліни з інших ОП</i>	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент ОПП		60	
<i>Компоненти практичної підготовки ОПП</i>			
ПРП2.3.1.	Навчальна: психолого-педагогічна практика (ознайомча)	6	залік
ПРП2.3.2.	Навчальна: педагогічна практика (на посаді асистента вчителя)	10	залік
ПРП2.3.3.	Навчальна: педагогічна практика (на посаді вчителя)	10	залік
ПРП2.3.4.	Стажерська практика	10	залік
Загальний обсяг компонент практичної підготовки ОПП		36	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

**5. СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 «Початкова освіта»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Термін навчання – 3 роки 10 місяців**

<i>№</i>	<i>Цикл дисциплін</i>	<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	<i>Обсяг навчальног о часу</i>
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1.	Дисципліни загальної підготовки	32	960
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
2.1.	Дисципліни професійної підготовки	112	3360
2.2.	Вибіркові навчальні дисципліни	60	1800
2.3.	Практична підготовка	36	1080
<i>Позакредитні дисципліни</i>		-	160
	Всього:	240	7200

Структурно-логічна схема ОПП



**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ПР1	ПР	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14	ПР15	ПР 16
ЗП 1.01	+				+				+							+
ЗП 1.02	+	+		+				+			+					
ЗП 1.03		+	+		+	+							+		+	
ЗП 1.04	+	+	+			+	+				+					+
ЗП 1.05	+	+					+		+	+		+		+		
ЗП 1.06																
ЗП 1.07	+	+	+			+	+				+					
ЗП 1.08	+	+					+		+	+		+		+		
ЗП 1.09	+	+	+			+	+				+					+
ПП 2.1.	+	+		+				+			+			+		
ПП 2.2.			+		+		+	+	+			+				
ПП 2.3.	+		+		+		+									
ПП 2.4.	+	+		+			+		+							+
ПП 2.5.	+		+		+		+									
ПП 2.6.	+	+		+			+		+							+
ПП 2.7.	+		+		+		+									
ПП 2.8.		+		+				+			+			+		
ПП 2.9.	+	+		+				+			+					
ПП 2.10.	+	+		+				+			+					
ПП 2.11.		+	+		+				+			+				
ПП 2.12.	+	+		+				+			+					
ПП 2.13.	+	+		+				+			+					
ПП 2.14.																
ПП 2.15.				+	+		+				+			+		
ПП 2.16.	+	+		+				+			+					
ПП 2.17.	+	+		+				+			+					
ПП 2.18.		+	+		+				+			+				
ПП 2.19.	+	+		+				+			+					
ВД2.2.1.	+	+		+				+			+					
ПРП2.3.1	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+		+	+
ПРП2.3.2	+	+		+		+	+	+			+	+				+
ПРП2.3.3	+	+		+	+			+		+	+		+	+	+	+
ПРП2.3.4	+	+		+	+		+	+	+		+	+		+	+	+

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

1. Закон України “Про вищу освіту” (2014) та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти.
2. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. К., 2014. 108 с.
3. Перелік галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266).
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – URL: mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа%20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc
5. Международная стандартная классификация образования: [Електронний ресурс]. – URL: [http:// Shared ‘Dublin’ descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards](http://Shared'Dublin'descriptorsforShortCycle,FirstCycle,SecondCycleandThirdCycleAwards) [Electronic resource]. – URL: www.uni-due.de/imperia/md/content/bologna/dublin_descriptors.pdf
6. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.

Гарант освітньої програми
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри педагогіки та методик навчання



Лупінович С.М.

