КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПЕРШОМУ (БАКАЛАВРСЬКОМУ) РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Протокол від «29» *червня* 2023 року № 7
Ректор, голова вченої ради

_____Валентина НЕЧИПОРЕНКО

Запоріжжя – 2023

ЗМІСТ

I. АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ ЗА РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА КОНЦЕПТУАЛЬНЕ БАЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ……3
II. ПЕРЕЛІК І ОПИС ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ……9
Спеціальність 013 Початкова освіта ОП Початкова освіта……9
Спеціальність 016 Спеціальна освіта ОП Логопедія……10
Спеціальність 016 Спеціальна освіта ОП Олігофренопедагогіка..……..13
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт ОП Фізична культура і спорт...17
Спеціальність 022 Дизайн ОП Графічний дизайн……19
Спеціальність 022 Дизайн ОП Дизайн графічний……20
Спеціальність 022 Дизайн ОП Медіадизайн…… 22
Спеціальність 022 Дизайн ОП Дизайн одягу……24
Спеціальність 022 Дизайн ОП Перукарське мистецтво та декоративна косметика……26
Спеціальність 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація ОП Декоративне мистецтво……28
Спеціальність 035 Філологія ОП Англійська мова та література (переклад включно)……30
Спеціальність 053 Психологія ОП Практична психологія……..……33
Спеціальність 073 Менеджмент ОП Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)…….....35
Спеціальність 181 Харчові технології ОП Харчові технології……38
Спеціальність 206 Садово-паркове господарство ОП Садово-паркове господарство……..42
Спеціальність 231 Соціальна робота ОП Соціальна педагогіка……...43
Спеціальність 242 Туризм ОП Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм……45
Спеціальність 242 Туризм і рекреація ОП Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм……47
III. ОСОБЛИВОСТІ ВСТУПУ, НАВЧАННЯ ТА ОЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ……..50
IV. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ……..51

І. АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ ЗА РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА КОНЦЕПТУАЛЬНЕ БАЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, шостий кваліфікаційний рівень за Національною рамкою кваліфікацій), перший цикл за Qualifications Framework for the European Higher Education Area (QF-EHEA), шостий рівень за European Qualifications Framework (EQF-LLL).

Актуальність і бачення підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем.

Хортицька національна академія – заклад вищої освіти, що провадить інноваційну освітню діяльність, пов’язану з наданням вищої освіти за кількома галузями знань, проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження, є провідним науковим і методичним осередком, має розвинуту інфраструктуру навчальних, наукових і науково-виробничих підрозділів, сприяє поширенню наукових знань та культурно-просвітницької діяльності.

Основна мета Хортицької національної академії – забезпечення високої якості освітньо-реабілітаційної діяльності, що передбачає надання здобувачам освіти, зокрема, студентам з особливими освітніми потребами, комплексу освітніх, реабілітаційних, наукових, творчих послуг, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною освітньою програмою, спеціальністю.

Стратегічна мета Хортицької національної академії – подальша розбудова закладу вищої освіти, інноваційна діяльність якого відповідає міжнародним стандартам якості освіти і науки та сприяє розвитку реабілітаційної педагогіки, методологією до якої слугує педагогіка і психологія життєтворчості особистості.

Місія – подальший інноваційний розвиток Хортицької національної академії, як унікального, єдиного в Україні закладу вищої освіти реабілітаційного спрямування, що забезпечує необхідні умови для підготовки висококваліфікованих, практико-зорієнтованих, конкурентоспроможних фахівців для потреб суспільства та ринку праці.

Візії академії: конкурентоспроможний заклад вищої освіти – флагман якісної освіти і науки, центр освітньо-реабілітаційних інновацій в Україні з власними традиціями, цінностями, принципами, що реалізує траєкторію постійного підвищення соціокультурного потенціалу, здатний генерувати і впроваджувати нові ідеї щодо якісної підготовки здобувачів освіти, зокрема, з особливими освітніми потребами.

Переваги (сильні сторони) Хортицької національної академії:

– сучасні спеціальності, затребувані на ринку праці;

– експериментальні дослідження, визнані в широких освітянських колах;

– якість забезпечення освітніх та реабілітаційних послуг, інноваційні підходи до їх надання;

– наявність наукових шкіл, що продукують наукові результати

високого рівня;

– безпечне освітнє середовище;

– можливість безбар'єрного включення дітей та молоді з особливими освітніми потребами в інклюзивний освітній простір;

– індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти;

– активна, інноваційна корпоративна культура;

– розвинена матеріально-технічна база;

– потужний кадровий потенціал;

– стимулювання інноваційної активності викладачів;

– командний підхід;

– практико-зорієнтовані фахівці;

– академічна свобода;

– потужне студентське самоврядування;

– високий відсоток працевлаштованих випускників.

Реалізація зазначеної місії передбачає запровадження освітньої діяльності зі спеціальностей, які є важливими для функціонування у загальнодержавному та регіональному освітньо-реабілітаційному просторі, зокрема 013 Початкова освіта, 016 Спеціальна освіта, 017 Фізична культура і спорт; 022 Дизайн, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 035 Філологія, 053 Психологія, 073 Менеджмент, 181 Харчові технології, 206 Садово-паркове господарство, 231 Соціальна робота, 242 Туризм і рекреація.

Унікальна функціональна роль Хортицької національної академії реалізується через успішне виконання **ключових завдань:**

– провадження освітньо-реабілітаційної діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти за обраними ними спеціальностями, освітніми програмами з урахуванням їхніх інтересів і здібностей;

– провадження наукової діяльності шляхом проведення фундаментальних і прикладних досліджень, забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі;

– підготовка висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці;

– формування особистості шляхом національно-патріотичного, естетичного, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, розвиток соціальної активності, стійкої громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя;

– виховання правової культури усіх учасників освітнього процесу;

– гармонійне поєднання в освітньому процесі наукової, реабілітаційної та інноваційної діяльності;

– створення безпечного освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів дітей та молоді;

– створення умов для здобуття якісної освіти та здійснення

комплексної реабілітації осіб з особливими освітніми потребами;

– розвиток життєвої компетентності здобувачів освіти в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору;

– створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну, забезпечення безбар'єрного доступу всіх здобувачів до якісної освіти;

– залучення студентів і вихованців до творчої, мистецької, культурно-виховної, спортивної і оздоровчої діяльності;

забезпечення соціальної підтримки студентської молоді, зокрема, представників незахищених категорій студентства

Основними стратегічними пріоритетами здійснення освітньої діяльності є:

– здійснення академією освітньої діяльності на засадах студентоцентрованого навчання;

– підвищення якості надання освітніх та реабілітаційних послуг відповідно до національних, європейських та міжнародних стандартів;

– відкриття нових перспективних спеціальностей, затребуваних на ринку праці;

– реалізація національних пріоритетів щодо розвитку конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя;

– відкриття аспірантури і докторантури, організація підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук за ліцензованими спеціальностями;

– використання інноваційних підходів при розробленні, розгляді та затвердженні нових освітніх програм, зокрема міждисциплінарних, їх акредитації;

– модернізація змісту освітніх програм, навчальних програм та силабусів;

– широке впровадження інтерактивних форм, методів, технологій навчання в рамках аудиторних та позааудиторних занять (активне використання брейнстормінгів, скрайбінгів, таймлайнів, кейсів, проєктів тощо);

– підготовка студентів до регіональних, всеукраїнських та міжнародних конкурсів, олімпіад;

– постійний супровід учасників освітнього процесу (освітній, інформаційний, соціальний, організаційний, консультативний, психологічний, методичний супровід тощо);

– сертифікація програм з метою забезпечення мобільності в освітньому просторі академії;удосконалення процедури організації навчання за дисциплінами вільного вибору здобувачів освіти;

– розширення переліку платних освітніх послуг (сертифікаційні програми, залучення іноземних студентів, курси з вивчення іноземних мов тощо);

– діджиталізація освітнього процесу в академії: подальший розвиток новітніх інформаційних технологій, зокрема, технологій дистанційного навчання; створення потужних онлайн-платформ для навчання з використанням технологій дистанційного та/або змішаного навчання, зокрема, для реалізації освітньої діяльності у неформальній освіті;

– забезпечення рівня мовної підготовки здобувачів освіти для успішного складання Єдиного вступного іспиту і подальшого вступу на навчання з метою здобуття ступеня магістра;

– модернізація онлайн-курсів для роботи на платформі Moodle;

– оновлення інструментарію для провадження освітнього процесу із використанням технологій змішаного та дистанційного навчання;

– підвищення якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу;

– залучення на навчання іноземних громадян та осіб без громадянства;

– розширення переліку баз практик здобувачів вищої освіти;

– залучення провідних фахівців-практиків для викладання окремих предметів, модулів, тем, проведення майстер-класів, семінарів, круглих столів;

– забезпечення академічної мобільності здобувачів освіти та викладачів;

– популяризація правової культури, виховання свідомої громадянської позиції;

– продовження розвитку волонтерського руху, створення організаційних умов для розвитку навичок волонтерської діяльності студентської молоді, творчого вияву соціальних та громадських ініціатив;

– активізація участі здобувачів освіти в національно-патріотичних заходах, підвищення престижу української мови;

– залучення здобувачів освіти до творчої, культурно-дозвіллєвої та спортивної діяльності;

– удосконалення роботи органів студентського самоврядування;

– ведення постійної просвітницької роботи щодо виховання культури соціальної відповідальності всіх учасників освітнього процесу;

– розширення мережі секцій, гуртків, клубів для здобувачів освіти.

Освітня діяльність, створення і реалізація освітніх та інших продуктів має виходити з низки принципів:

– забезпечення рівного доступу здобувачів до освіти (рівні можливості для всіх);

– людиноцентризму;

– безперервного розвитку;

– гуманізму;

– демократизму;

– студентоцентрованого навчання;

– неупередженості;
– різноманітності;
– автономії та самоврядування;
– незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
– прозорості та відкритості інформації та управління;
– поваги, партнерства та відповідальності;
– випереджального розвитку;
– системності та послідовності;
– доступності вищої освіти та наступності процесу її здобуття;
– відповідності міжнародним, європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
– академічної свободи та доброчесності;
– сприяння навчанню особистості впродовж життя;
– залучення стейкхолдерів до процесів забезпечення та вдосконалення якості освіти.

Підходи, що визначають конкретні цілі, завдання, принципи, перспективні напрями розвитку академії:
– компетентнісний;
– особистісний та практико-зорієнтований;
– інноваційно-пошуковий;
– процесний;
– проєктний;
– професійно-креативний;
– системний;
– командний.

З урахуванням вище сказаного в основу моделі підготовки бакалаврів покладаються наступні ідеї:

1. До вирішення проблем якості освіти постійно залучаються всі учасники навчально-виховного процесу (викладачі, науковці, слухачі).
2. Всі учасники навчально-виховного процесу задіяні в системі мотивації якості освіти.
3. Освітня діяльність ґрунтується на сучасних інноваційних технологіях навчання.
4. Діє постійний механізм актуалізації змісту навчання.
5. Для кожної освітньої програми (навчальної дисципліни/модулю) чітко сформульовані засоби діагностики та очікувані результати навчання.
6. Уся діяльність Хортицької національної академії орієнтується на перспективні напрями соціально-економічного розвитку Запорізького регіону та України в цілому. Тому подальший випереджальний розвиток Хортицької національної академії як конкурентного освітнього, наукового, інноваційного осередку постає першочерговим завданням для її керуючої системи управління підготовкою фахівців, які мають відповідну професійну

компетентність, ціннісну орієнтацію і соціальну відповідальність.

7. У Хортицькій національній академії постійно підвищується якість кадрового забезпечення всіх напрямків діяльності, перш за все, навчального процесу та наукових досліджень.

8. Діє система моніторингу якості підготовки і підвищення кваліфікації фахівців на підставі об’єктивних та вимірюваних показників якості освітньої діяльності та забезпечувальних процесів.

9. Процеси взаємодії здобувачів освіти із структурними підрозділами академії та викладачами, доступу до освітнього контенту мають бути оптимально діджиталізовані.

10. Забезпечується можливість доповнювати навчання в академії будь-якими корисними компонентами з інших джерел (визнання результатів тренінгів, в т.ч. корпоративних, стимулювання академічної мобільності, в т.ч. міжнародної).

ПЕРЕЛІК І ОПИС
ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ

Спеціальність 013 Початкова освіта
ОП Початкова освіта

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії провадить освітню діяльність.

Освітня діяльність здійснюється у відповідності до Стандарту вищої освіти. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357; Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затвердженого Міністерством соціальної політики України 10.08.2018 р., № 1143, на дотримання яких планується спрямувати освітню діяльність.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються.

Основною професійною кваліфікацією за результатами виконання освітніх програм на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 13 Початкова освіта є: Бакалавр початкової освіти (спеціалізація - іноземна мова) з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання. Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Основна програма на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – освітньо-професійна програма Початкова освіта. Профіль предметно-об’єктної сфери програми: створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні, нестандартні завдання і практичні проблеми в галузі початкової освіти, які володіють необхідними для виконання професійної діяльності компетентностями (загальними, спеціальними (фаховими)), що передбачає застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик початкового навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Освітня програма включає навчальні дисципліни загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими Стандартом вищої освіти. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта.

Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації: акцент на ідентифікації педагогічних задач/проблем та використанні діагностичних, методичних, корекційно-розвивальних, тренінгових, просвітницьких форм, враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти в напрямку полікультурної освіти та інклюзивного навчання.

В освітню програму підготовки бакалаврів закладаються унікальні цілі, пов’язані з:

– урахуванням потужного освітнього потенціалу існуючих в структурі закладу загальноосвітньої санаторної школи, Центру ранньої соціальної реабілітації, де здобувачі проходять практичну підготовку та отримують можливість реалізовувати елементи дуальної форми навчання;

– зорієнтованістю програми на сучасні виклики щодо необхідності набуття педагогом іншомовної компетентності, яка значно розширює потенційні можливості здобувачів освіти у їхній освітній професійній мобільності та наданні ними високопрофесійних освітніх послуг з іншомовної комунікації учням початкових класів;

– реалізація багаторічного науково-практичного досвіду закладу щодо корекційно-реабілітаційної спрямованості освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання;

– дотриманням стандартів академічної доброчесності.

Передбачається, що здобувачі освіти будуть поєднувати освітню діяльність з участю в наукових дослідженнях, гуртках, конкурсах, семінарах, конференціях. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок інноваційної діяльності через участь в реалізації реальних науково-дослідних та дослідно-експериментальних проєктах у закладах освіти. Значна увага приділяється залученню педагогів-практиків закладів загальної середньої освіти до участі в освітній діяльності. Здобувачі освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках дисциплін на практичних заняттях та педагогічній практиці в закладах освіти. Тематика курсових робіт в рамках дисциплін спрямована на вирішення актуальних задач початкової школи або на виконання певних досліджень за замовленням закладу освіти.

Задля реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою Початкова освіта здобувач освіти обирає дисциплін з переліку вибіркових дисциплін і вивчає їх у 5 та 7 семестрах (по 30 кредитів відповідно). У кожному вибірковому семестрі здобувачам пропонується 17 вибіркових дисциплін із циклу професійної підготовки по 4 кредити та 1 дисципліна з інших спеціальностей. Студенти можуть обрати 6 дисциплін по 4 кредити з 17, або 5 дисциплін з 17 та 1 дисципліну з інших спеціальностей. Також здобувач може обрати 5 дисциплін по 3 кредити та 1 дисципліну з інших спеціальностей; 2 дисципліни з 5, або 1 дисципліну з 5 й 1 з інших спеціальностей. Здобувач може обирати дисципліни з інших освітніх програм, які представлені в банку вибіркових дисциплін закладу вищої освіти.

Спеціальність 016 Спеціальна освіта
ОП Логопедія

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії (ліцензіат) провадить освітню діяльність. Освітня діяльність здійснюється у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки

України 16.06.2020 р., № 799. Професійним стандартом на дотримання якого планується спрямувати освітню діяльність є професійний стандарт «Фахівець із раннього втручання» (наказ в. о. директора Науково-дослідного інституту соціальної політики Міністерства соціальної політики України і Національної академії наук України від 12.12.2022 р. № 34).

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються. Основними професійними кваліфікаціями за результатами виконання освітньої програми на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта спеціалізація 016.01 Логопедія, можуть бути, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання:

2340. Вчитель з корекційної освіти

2340.25161. Вчитель-логопед

2340. Консультант психолого-медико-педагогічної консультації

2340. Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації

Освітня програма на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – «Логопедія». Профіль предметно-об’єктної сфери програми: підготовка висококваліфікованих бакалаврів зі спеціальної освіти спеціалізації Логопедія за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, вчителів-логопедів, здатних розв’язувати складні задачі практичного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Програма базується на загальновідомих наукових дослідженнях із врахуванням сьогоднішнього стану вищої, спеціальної та інклюзивної освіти; орієнтує на актуальну спеціалізацію, в рамках якої можлива подальша професійна кар’єра вчителя-логопеда, продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Освітня програма включає блок обов’язкових компонентів загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими стандартом освіти

Особливостями програми є інтеграція фахової підготовки в галузі спеціальної освіти (логопедія) з практичною діяльністю у сфері спеціальної освіти.

В освітню програму підготовки бакалаврів закладаються наступні елементи:

– усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами;

– здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти;

– здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності;

– здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами;

– здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення;

– здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів;

– здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища;

– готовність до діагностико-консультативної діяльності;

– здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження;

– здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами;

– здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації;

– здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції;

– здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб;

– здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей;

– здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності;

– здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Здобувачі вищої освіти поєднують освітню діяльність за участю в наукових дослідженнях, наукових семінарах, конференціях тощо. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок корекційно-логопедичної діяльності через участь в реалізації науково-дослідних роботах (курсові та кваліфікаційні роботи) та під час пропедевтичної волонтерської, педагогічної та логопедичної практик.

Також увага приділяється залученню фахівців-практиків до участі в освітній діяльності, де здобувачі вищої освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках практичних занять навчальних дисциплін. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальної освіти та спрямована на вирішення актуальних завдань логопедії.

Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти за

освітньо-професійною програмою «Логопедія» здобувач освіти повинен обрати 16 дисциплін з каталогу освітніх компонентів і вивчають їх в 5 семестрі – 6 дисциплін по 4 кредити та 2 дисципліни по 3 кредити; у 7 семестрі – 6 дисциплін по 4 кредити та 2 дисципліни по 3 кредити.

Спеціальність 016 Спеціальна освіта
ОП Олігофренопедагогіка

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії (ліцензіат) провадити освітню діяльність. Освітня діяльність здійснюється у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 16.06.2020 р., № 799. Професійним стандартом на дотримання якого планується спрямувати освітню діяльність є професійний стандарт «Фахівець із раннього втручання» (наказ в. о. директора Науково-дослідного інституту соціальної політики Міністерства соціальної політики України і Національної академії наук України від 12.12.2022 р. № 34).

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати. Основними професійними кваліфікаціями, які планується надавати за результатами виконання освітньої програми на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка, можуть бути, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання:

2340.Вчитель з корекційної освіти

2340.25160. Вчитель-дефектолог

2340. Консультант психолого-медико-педагогічної консультації

2340. Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації

Перелік освітніх програм за спеціальностями із зазначенням освітніх компонентів для кожної освітньої програми, спрямованих на досягнення передбачених такими програмами результатів навчання у разі ліцензування започаткування освітньої діяльності на певному рівні вищої освіти. Освітня програма на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – «Олігофренопедагогіка». Профіль предметно-об’єктної сфери програми: підготовка висококваліфікованих бакалаврів зі спеціальної освіти спеціалізації Олігофренопедагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, вчителів-дефектологів, здатних розв’язувати складні задачі практичного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Програма базується на загальновідомих наукових дослідженнях із врахуванням сьогоднішнього стану вищої, спеціальної та інклюзивної освіти; орієнтує на актуальну спеціалізацію, в рамках якої можлива подальша професійна кар’єра вчителя-дефектолога, продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Освітня програма включає блок обов’язкових компонентів загальної та

професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими стандартом освіти.

Перелік обов'язкових освітніх компонентів
освітньо-професійної програми
«Олігофренопедагогіка»

Назва освітнього компоненту
Історія української державності та культури
Інформаційні технології, системи та ресурси
Українська мова (за професійним спрямуванням)
Філософія
Іноземна мова
Правознавство
Загальна психологія
Риторика, культура мовлення корекційного педагога
Академічне письмо
Педагогіка
Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху і мовлення
Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"
Корекційно-реабілітаційні служби
Вікова психологія
Спеціальна психологія
Спеціальна педагогіка
Генетика
Педіатрія та гігієна дітей
Психолого-педагогічна діяльність асистента вчителя та вихователя закладів освіти
Олігофренопедагогіка
Логопедія з практикумом
Клініка інтелектуальних порушень
Інклюзивна педагогіка
Спеціальна методика навчання соціально-побутового орієнтування
Спеціальні методики навчання предметів природничо-математичного циклу
Спецметодика викладання фізичної культури і основ здоров`я
Аутопедагогіка
Спеціальні методики навчання предметів художньо-естетичного циклу
Спеціальні методики навчання предметів гуманітарного циклу
Логоритміка
Альтернативна та додаткова комунікація
Нейропсихологія
Сенсорне виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку
Діагностика та супровід дитини зі спектром аутистичних порушень
Психокорекція дітей з ІП
Методика профорієнтаційної роботи з дітьми з ІП

Особливостями програми є інтеграція фахової підготовки в галузі спеціальної освіти (олігофренопедагогіка) з практичною діяльністю у сфері спеціальної освіти.

В освітню програму підготовки бакалаврів закладаються наступні

елементи:

– усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами;

– здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти;

– здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності;

– здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами;

– здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп’ютерне забезпечення;

– здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів;

– здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища;

– готовність до діагностико-консультативної діяльності;

– здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження;

– здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім’ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами;

– здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб’єкт-суб’єктної комунікації;

– здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції;

– здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім’ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб;

– здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей;

– здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності;

– здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

У програмі зроблено акцент на розвиток навичок корекційно-педагогічної діяльності через участь в реалізації науково-дослідних роботах (курсові та кваліфікаційні роботи) та під час пропедевтичної волонтерської, педагогічної та дефектологічної практик. Також увага приділяється залученню фахівців-практиків до участі в освітній діяльності, де здобувачі вищої освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках практичних занять навчальних дисциплін. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає сучасним запитам суспільства та спрямована на вирішення актуальних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Олігофренопедагогіка» здобувач освіти повинен обрати 16 дисциплін з каталогу освітніх компонентів і вивчають їх в 5 семестрі – 6 дисциплін по 4 кредити та 2 дисципліни по 3 кредити; у 7 семестрі – 6 дисциплін по 4 кредити та 2 дисципліни по 3 кредити. Логічна структура вивчення навчальних дисциплін, що поглиблюють рівень опанування програмних результатів навчання наведена нижче.

Перелік вибіркових навчальних дисциплін,
що поглиблюють рівень опанування програмних результатів навчання,
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Назви дисциплін	**Семестр з огляду на логіку зв'язку між дисциплінами**	**Кількість дисциплін, яку потрібно обрати у семестрі**
Психолого-педагогічний супровід осіб з сенсорними порушеннями; Онтогенез та дизонтогенез мовленнєвої діяльності ; Організація роботи психолога з дітьми з комплексними порушеннями; Психологічний супровід та консультування для сімей дітей з ІП; Аутопедагогіка; Ортопедагогіка; Сурдопедагогіка; Тифлопедагогіка; Сенсорні та мовленнєві системи та їх порушення; Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності ; Спецпрактикум зі спеціальної психології; Спецпрактикум зі спеціальної педагогіки; Спеціальна дошкільна педагогіка; Культура інклюзії закладу освіти; Психолого-педагогічна діагностика та відбір в спецзаклади ; Логопедичне партнерство; Психологія сімейного виховання; Дисципліни з інших ОП	5	6
Інформаційні технології корекційного навчання; Психолінгвістика; Логопсихологія; Дисципліни з інших ОП; Фізіологія ВНД; Педагогічна майстерність	5	2
Абілітація та реабілітація дітей з ООП; Методика ранньої корекції розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями; Реабілітаційний тренінг; Організація	7	6

корекційно-розвивальної роботи з дітьми молодшого шкільного віку з ІП; Психотренінг осіб з ІП; Психокорекція та психоконсультування осіб з ІП; Дитяча практична психологія; Соціально-правове забезпечення системи освіти із спеціальним та інклюзивним навчанням ; Диференційоване оцінювання та навчання в інклюзивному класі; Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей з ІП; Психодіагностична робота олігофренопедагога; Спецметодика ігрової діяльності; Тренінг професійних якостей; Тренінг особистісного росту; Теорія і методика виховання дітей з ІП; Професійна діяльність та особистість олігофренопедагога; Арт-терапевтичні технології в закладах інклюзивної освіти ; Дисципліни з інших ОП		
Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу дітей з інтелектуальними порушеннями; Клінічна психологія; Здоров'язбережувальні технології у професійний діяльності корекційного педагога; Нейропсихолінгвістика; Психо- та невропатологія; Дисципліни з інших ОП	7	2

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
ОП Фізична культура і спорт

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії (ліцензіат) провадить освітню діяльність. Освітня діяльність здійснюватиметься у відповідності до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня. Професійних стандартів, на дотримання яких планується спрямувати освітню діяльністю, немає.

Основна програма на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – «Фізична культура і спорт». Освітньо-професійна програма базується на системі фахових даних і досягнень науки і практики, сучасного процесу та особливостей формування фахівця з фізичної культури і спорту з урахуванням актуального стану вищої освіти, стандарту вищої освіти. Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих фахівців зі спеціальності «Фізична культура і спорт», які володіють глибокими теоретичними знаннями, базовими та професійними компетентностями, уміннями та навичками щодо побудови, корекції та оптимізації процесу з фізичної культури і спорту, організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів, здатних до самостійної постановки і вирішення завдань прикладного характеру з урахуванням потреб регіону, місцевої громади та держави в цілому. Освітньо-професійна програма орієнтована на теорію і практику специфічної діяльності у галузі фізичної культури і спорту, спортивного та кондиційного тренування, профілактики травматизму, ведення здорового способу життя; організацію та проведення

фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, а також передбачає можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Професійний акцент програми орієнтований на вивчення сучасних технологій навчання, формуванні та розвитку професійних компетентностей у галузі фізичної культури і спорту; вивчення теоретичних та методичних положень організації фізкультурно-оздоровчих занять та спортивних заходів; реалізацію програм здорового способу життя серед різних груп населення; реалізацію навчально-тренувального процесу в умовах спеціалізованих дитячо-юнацьких, спортивних, рекреаційних та фітнес закладах. Освітня програма передбачає безперервність і логічну послідовність засвоєння навчального матеріалу, а також ґрунтовну (всебічну) практичну підготовку, яка має на меті формування в учасників освітнього процесу навичок в проведенні фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів різних рівнів. Програма забезпечує індивідуальну траєкторію навчання, що сприяє персональному шляху реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, який формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб завдяки унікальній спортивній інфраструктурі академії (наявність власного спортивного майданчику, спеціалізованих аудиторій, спортивних залів), унікального розташування закладу освіти на острові Хортиця, налагодженій тісній співпраці зі спортивними закладами міста Запоріжжя (ДЮСШ, ШВСМ, спортивні клуби тощо), наявності у складі академії навчально-педагогічного комплексу (школа, ліцей, коледж), а також високому професійному рівню науково-педагогічних працівників які задіяні у навчальному процесі зазначеної спеціальності.

Після закінчення навчання за ОПП Фізична культура і спорт випускник здатен виконувати зазначену в КВЕД ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:

3475 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. ін.);

3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції);

3475 – Інструктор-методист спортивної школи;

3475 – Інструктор з фізкультури;

3475 – Інструктор з аеробіки;

3475 – Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу);

3475 – Фітнес-тренер;

3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту;

3475 – Інструктор-методист з виробничої гімнастики;

3475 – Спортсмен-інструктор.

Освітня програма включає блок обов'язкових дисциплін загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими Стандартом освіти.

Особливостями програми є інтеграція навчального процесу та науково-дослідної і інноваційної діяльності на базі вирішення актуальних проблем в сфері фізичної культури і спорту. Освітня програма логічно поєднує

теоретичну та практичну підготовку здобувачів, що реалізовано у логічній послідовності дисциплін для кожного спортивного напрямку. Вона враховує необхідність підготовки фахівців для створення, реалізації та корекції індивідуальної програми фізичної культури і спорту з метою покращення функціональних можливостей, підвищення рівня рухової активності та здоров'я осіб різного віку та можливостей; підготовка до науково-дослідної та викладацької діяльності.

Передбачається, що здобувачі освіти будуть поєднувати навчальну діяльність за участю в наукових дослідженнях, наукових семінарах, конференціях. Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт» здобувач освіти повинен обрати також дисципліни вільного вибору для поглиблення загальних та фахових компетентностей.

Спеціальність 022 Дизайн
ОП Графічний дизайн

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії провадить освітню діяльність.

Освітня діяльність здійснюється у відповідності до Стандарту для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1391 від 13.12.2018, на дотримання якого планується спрямувати освітню діяльність.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються.

Основними професійними кваліфікаціями за результатами виконання освітньої програми Графічний дизайн на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання (за ДК 003:2010) є:

3471 1237.1 Головний дизайнер (художник-конструктор) проєкту;

2452.2 Дизайнер графічних робіт;

3471 Дизайнер-виконавець; Дизайнер-виконавець графічних робіт; Дизайнер-виконавець мультимедійних об'єктів;

3476 Організатор у сфері культури та мистецтва (куратор мистецьких проектів)

Профіль предметно-об'єктної сфери програми: формування фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі графічного дизайну, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов та передбачають застосування певних теорій та методів графічного дизайну

Освітня програма включає навчальні дисципліни загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими Стандартом для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн.

Основний фокус освітньо-професійної програми робиться на професійно-практичну підготовку дизайнера.

Програма базується на системі спеціальних фахових знань і досягнень науки й практики, існуючого процесу та головних етапах процесу дизайн-проєктування, що потрібні для формування фахівця з дизайну із врахуванням сьогоднішнього стану вищої освіти; орієнтує на актуальну спеціалізацію, в рамках якої можлива подальша професійна діяльність дизайнера.

В освітню програму підготовки бакалаврів графічного дизайну закладаються наступні елементи:

- освоєння базових теоретичних принципів і методів формоутворення об'єктів графічного дизайну;
- освоєння базових практичних принципів організації виробничих процесів та технологій графічного дизайну;
- використання в процесі проєктування основних досягнень світової та національної матеріальної і духовної культури;
- використання в процесі проєктування інформації про новітні тенденції в розвитку графічного дизайну;
- освоєння сучасного інструментарію інформаційних технологій, вміння широко застосовувати його при розв'язані дизайнерських та управлінських задач різного рівня;
- набуття навичок співпраці у міждисциплінарних проєктно-творчих колективах.

Передбачається, що здобувачі освіти будуть поєднувати освітню діяльність з художньо-творчою діяльністю, участю у виставках, арт-заходах, гуртках, конкурсах, семінарах, конференціях. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок інноваційної діяльності через участь в реалізації реальних дизайнерських проєктах. Здобувачі освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках дисциплін на практичних заняттях, розрахованих на процес цілеспрямованого розвитку професійної майстерності майбутніх дизайнерів в області композиційно-художнього формоутворення.

Бакалаврська робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в сфері графічного дизайну, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням певних теорії та методів графічного дизайну. Теми випускних кваліфікаційних робіт (бакалаврських проєктів), відповідають напряму підготовки, направлені на переосмислення суспільних проблем, популяризацію українських видань або розробку візуального стилю.

Задля реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою Графічний дизайн здобувач освіти обирає 8 дисциплін з переліку вибіркових дисциплін і вивчає їх у 5 та 7 семестрах.

Спеціальність 022 Дизайн
ОП Дизайн графічний

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії провадить освітню діяльність.

Освітня діяльність здійснюється у відповідності до Стандарту для

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1391 від 13.12.2018, на дотримання якого планується спрямувати освітню діяльність.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати.

Основними професійними кваліфікаціями за результатами виконання освітньої програми Графічний дизайн на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання (за ДК 003:2010) є:

3471 1237.1 Головний дизайнер (художник-конструктор) проєкту;

2452.2 Дизайнер графічних робіт;

3471 Дизайнер-виконавець; Дизайнер-виконавець графічних робіт; Дизайнер-виконавець мультимедійних об'єктів;

3476 Організатор у сфері культури та мистецтва (куратор мистецьких проектів)

Профіль предметно-об’єктної сфери програми: формування фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі графічного дизайну, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов та передбачають застосування певних теорій та методів графічного дизайну

Освітня програма включає навчальні дисципліни загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими Стандартом для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн.

Основний фокус освітньо-професійної програми робиться на професійно-практичну підготовку дизайнера.

Програма базується на системі спеціальних фахових знань і досягнень науки й практики, існуючого процесу та головних етапах процесу дизайн-проєктування, що потрібні для формування фахівця з дизайну із врахуванням сьогоднішнього стану вищої освіти; орієнтує на актуальну спеціалізацію, в рамках якої можлива подальша професійна діяльність дизайнера.

В освітню програму підготовки бакалаврів спеціалізації 022.01 Графічний дизайн закладаються наступні елементи:

- освоєння базових теоретичних принципів і методів формоутворення об’єктів графічного дизайну;
- освоєння базових практичних принципів організації виробничих процесів та технологій графічного дизайну;
- використання в процесі проєктування основних досягнень світової та національної матеріальної і духовної культури;
- використання в процесі проєктування інформації про новітні тенденції в розвитку графічного дизайну;
- освоєння сучасного інструментарію інформаційних технологій, вміння широко застосовувати його при розв’язані дизайнерських та управлінських задач різного рівня;

– набуття навичок співпраці у міждисциплінарних проєктно-творчих колективах.

Передбачається, що здобувачі освіти будуть поєднувати освітню діяльність з художньо-творчою діяльністю, участю у виставках, арт-заходах, гуртках, конкурсах, семінарах, конференціях. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок інноваційної діяльності через участь в реалізації реальних дизайнерських проєктах. Здобувачі освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках дисциплін на практичних заняттях, розрахованих на процес цілеспрямованого розвитку професійної майстерності майбутніх дизайнерів в області композиційно-художнього формоутворення.

Бакалаврська робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в сфері графічного дизайну, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням певних теорії та методів графічного дизайну. Теми випускних кваліфікаційних робіт (бакалаврських проєктів), відповідають напряму підготовки, направлені на переосмислення суспільних проблем, популяризацію українських видань або розробку візуального стилю.

Задля реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою Графічний дизайн здобувач освіти обирає 8 дисциплін з переліку вибіркових дисциплін і вивчає їх у 5 та 7 семестрах. Здобувач може також обирати дисципліни з інших освітніх програм, які представлені в банку вибіркових дисциплін закладу вищої освіти.

Спеціальність 022 Дизайн
ОП Медіадизайн

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії провадить освітню діяльність.

Освітня діяльність здійснюється у відповідності до Стандарту для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1391 від 13.12.2018, на дотримання якого планується спрямувати освітню діяльність.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються. Основними професійними кваліфікаціями за результатами виконання освітньої програми Медіадизайн на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання (за ДК 003:2010) є:

– 3119 Фахівець з видавничо-поліграфічного виробництва;
– 1492 Менеджер (управитель) у видавничій діяльності, креативний менеджер (продюсер, спів продюсер);
– 2451.2 Редактор художній; ілюстратор (комікси, манги, флеш-анімація); художник ігрової індустрії (створення персонажів для ігор).

Профіль предметно-об'єктної сфери програми: створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих фахівців з медіадизайну, які володіють загальними та спеціальними фаховими компетентностями та здатні виконувати дизайнерські розробки в контексті сучасної світової

матеріальної та художньої культури, творчо осмислювати національну спадщину та максимально володіти навичками використання передових цифрових технологій; формування здатності виконувати складні спеціалізовані завдання і вирішувати складні проблеми у галузі цифрових медіа, що передбачають здійснення інновацій у професійній діяльності та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Освітня програма включає навчальні дисципліни загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими Стандартом для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн.

Особливостями програми є багатовекторна практично-творча діяльність інноваційного характеру у сфері медіадизайну з використанням сучасних мультимедійних технологій; підготовка фахівців нового типу, здатних швидко опановувати нові професійні виклики, поєднувати творчі та професійні здібності, максимально володіти навичками використання передових цифрових технологій в галузі мультимедійного середовища. Процес навчання за ОП базується на регіональних мистецьких традиціях, практичні завдання відзначаються органічним зв’язком з новими медіа і збереженням традиційного мистецтва, паралельним пошуком якісно нових підходів до акцентування регіонального контексту, що сьогодні потребує регіон, а саме популяризація о. Хортиця, як туристичного об’єкту міста.

В освітню програму підготовки бакалаврів медіадизайну закладаються наступні елементи:

- освоєння базових теоретичних принципів і методів формоутворення об’єктів медіадизайну;
- освоєння базових практичних принципів організації виробничих процесів та технологій медіадизайну;
- використання в процесі проєктування медіа об’єктів основних досягнень світової та національної матеріальної і духовної культури;
- використання в процесі проєктування медіа об’єктів інформації про новітні тенденції в розвитку медіадизайну;
- освоєння сучасного інструментарію інформаційних технологій, вміння широко застосовувати його при розв’язані дизайнерських та управлінських задач різного рівня;
- набуття навичок співпраці у міждисциплінарних проєктно-творчих колективах.

Передбачається, що здобувачі освіти будуть поєднувати освітню діяльність з художньо-творчою діяльністю, участю у виставках, арт-заходах, гуртках, конкурсах, семінарах, конференціях. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок інноваційної діяльності через участь в реалізації реальних аудіо-, відео- проєктах. Здобувачі освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках дисциплін на практичних заняттях, розрахованих на процес цілеспрямованого надбання професійних компетентностей в створенні зовнішньої форми інформаційних продуктів.

Бакалаврська робота за освітньо-професійною програмою

«Медіадизайн» – це творча робота, пов’язана з розробкою конкретних завдань медіадизайну інноваційного характеру, що визначаються специфікою даного напряму підготовки. Теми випускних кваліфікаційних робіт (бакалаврських проєктів) відповідають напряму підготовки, направлені на переосмислення суспільних проблем, популяризацію українського контенту, виражають обізнаність з потребами медіаринку та споживчим попитом на медіапродукцію.

Задля реалізації індивідуальної траєкторії за освітньо-професійною програмою Медіадизайн здобувач освіти обирає 8 дисциплін з переліку вибіркових дисциплін і вивчає їх у 5 та 7 семестрах. Здобувач може також обирати дисципліни з інших освітніх програм, які представлені в банку вибіркових дисциплін закладу вищої освіти.

Спеціальність 022 Дизайн
ОП Дизайн одягу

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії провадить освітню діяльність.

Освітня діяльність здійснюватиметься у відповідності до Стандарту для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1391 від 13.12.2018, на дотримання якого планується спрямувати освітню діяльність.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються. Фахівець підготовлений до роботи в галузі економіки за ДК 009: 2010; професійні роботи за ДК 003:2010:

R 90. Діяльність у сфері творчості, мистецтва і розваг;

90.03. Індивідуальна мистецька діяльність;

M 74. Інша професійна, наукова та технічна діяльність;

74.1. Спеціалізована діяльність з дизайну:

- моделювання текстильних виробів, одягу, взуття, ювелірних виробів, меблів та іншого оздоблення для інтер'єрів, моделювання інших модних товарів, а також інших предметів особистого користування і побутових товарів;

C 14. Виробництво одягу;

14.13. Виробництво іншого верхнього одягу:

- виробництво інших видів верхнього одягу, виготовлених із текстильних тканин;
- трикотажного полотна, нетканих матеріалів тощо, для чоловіків, жінок і дітей;
- пальт, костюмів, комплектів, жакетів, суконь, штанів, спідниць тощо;
- пошиття одягу за індивідуальним замовленням;
- пошиття окремих частин верхнього одягу.

14.19. Виробництво іншого одягу та аксесуарів

14.39. Виробництво іншого трикотажного та в’язаного одягу

Професійні назви робіт 2452.2:

- дизайнер (художник-конструктор);
- дизайнер одягу;
- дизайнер тканини;
- художник.

Профіль предметно-об’єктної сфери програми: створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих бакалаврів дизайну одягу сучасного рівня, які володіють загальними та спеціальними фаховими компетентностями та здатні виконувати дизайнерські розробки в контексті сучасної світової матеріальної та художньої культури, творчо осмислювати національну спадщину та максимально володіти сучасними технічними і технологічними засобами для творчої, проєктної та експериментальної діяльності.

Освітня програма включає навчальні дисципліни загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими Стандартом для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн.

Особливостями програми є багатовекторна практично-творча діяльність у сфері дизайну одягу. Освітня програма базується на системі спеціальних фахових знань і досягнень, науки й практики, існуючого процесу та головних етапах процесу дизайн-проєктування, що потрібні для формування компетенцій фахівця з дизайну одягу.

В освітню програму підготовки бакалаврів дизайну одягу закладаються наступні елементи:

– освоєння базових теоретичних принципів і методів формоутворення об’єктів дизайну одягу;
– освоєння базових практичних принципів організації виробничих процесів та технологій дизайну одягу;
– використання в процесі проєктування об’єктів дизайну одягу основних досягнень світової та національної матеріальної і духовної культури;
– використання в процесі проєктування об’єктів дизайну одягу інформації про новітні тенденції розвитку костюму;
– освоєння сучасного інструментарію інформаційних технологій, вміння широко застосовувати його при розв’язані дизайнерських та управлінських задач різного рівня;
– набуття навичок співпраці у міждисциплінарних проєктно-творчих колективах.

Передбачається, що здобувачі освіти будуть поєднувати освітню діяльність з художньо-творчою діяльністю, участю у виставках, арт-заходах, гуртках, конкурсах, семінарах, конференціях. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок інноваційної діяльності через участь в реалізації реальних дизайнерських проєктах. Здобувачі освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках дисциплін на практичних заняттях, розрахованих на процес цілеспрямованого надбання професійних компетентностей в створенні зовнішньої форми об’єкту одягу.

Бакалаврська робота за освітньо-професійною програмою «Дизайн

одягу» – це творча робота, пов'язана з розробкою конкретних дизайнерських завдань з проєктування колекції одягу інноваційного характеру, що визначаються специфікою даного напряму підготовки. Теми випускних кваліфікаційних робіт (бакалаврських проєктів) відповідають напряму підготовки. Вони направлені на зближення і взаємопроникнення різноманітних етнічних культур у моді, орієнтовані на пошук нових технологічних засобів, виражають обізнаність з потребами фешн-ринку та споживчим попитом на дизайнерський одяг.

Задля реалізації індивідуальної траєкторії за освітньо-професійною програмою Дизайн одягу здобувач освіти обирає 8 дисциплін з переліку вибіркових дисциплін і вивчає їх у 5 та 7 семестрах. Здобувач може також обирати дисципліни з інших освітніх програм, які представлені в банку вибіркових дисциплін закладу вищої освіти.

Спеціальність 022 Дизайн
ОП Перукарське мистецтво та декоративна косметика

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії провадить освітню діяльність.

Освітня діяльність здійснюватиметься у відповідності до Стандарту для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1391 від 13.12.2018, на дотримання якого планується спрямувати освітню діяльність.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються. Фахівець підготовлений до роботи в галузі економіки за ДК 009: 2010; професійні роботи за ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394 (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394, набрали чинності з 1 березня 2016 року), а саме:

- 2320 Викладач професійно-технічних навчальних закладів;
- 2320 24420 Викладач професійно-навчального закладу;
- 1228 21997 Завідувач перукарні;
- 2452.2 Дизайнер візажу;
- 2442.2 Дизайнер зачісок;
- 2452.2 Експерт з модельної діяльності;
- 2452.2 Професіонал з перукарського мистецтва;
- 2452.2 Стильмейкер;
- 5141 16450 82 Постижер;
- 5141.1 Гример-постижер (на роботах високої кваліфікації);
- 5141.2 Візажист-стиліст;
- 5141.2 13138 Косметик;
- 5141. 5 Манікюрник–педикюрник;
- 3340 23395 30 Майстер виробничого навчання;
- 1210.1 Директор приватного підприємства.

Профіль предметно-об’єктної сфери програми: створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих бакалаврів дизайну зачіски сучасного рівня, які володіють загальними та спеціальними фаховими компетентностями та здатні виконувати спеціальні роботи, пов’язані зі створенням сучасного дизайну зачіски, виконанням гримерно-візажних робіт в контексті сучасних стильових напрямків та розвитку модних тенденцій.

Освітня програма включає навчальні дисципліни загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими Стандартом для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн.

Особливостями програми є багатовекторна практично-творча діяльність у сфері перукарського мистецтва та декоративної косметики. Освітня програма базується на системі спеціальних фахових знань і досягнень, науки й практики, існуючого процесу та головних етапах перукарського мистецтва та декоративної косметики, що потрібні для формування компетенцій фахівця з дизайну перукарського мистецтва та декоративної косметики.

В освітню програму підготовки бакалаврів перукарського мистецтва та декоративної косметики закладаються наступні елементи:

- освоєння базових теоретичних принципів і методів формоутворення об’єктів перукарського мистецтва та декоративної косметики;
- освоєння базових практичних принципів організації виробничих процесів та технологій перукарського мистецтва та декоративної косметики;
- використання в творчому процесі дизайнерської діяльності зі створення художніх образів в індустрії краси основних досягнень світової та національної матеріальної і духовної культури;
- використання в процесі дизайнерської діяльності зі створення художніх образів в індустрії краси інформації про новітні тенденції в розвитку дизайну зачіски та декоративної косметики;
- освоєння сучасного інструментарію інформаційних технологій, вміння широко застосовувати його при розв’язані дизайнерських та управлінських задач різного рівня;
- набуття навичок співпраці у міждисциплінарних проєктно-творчих колективах.

Передбачається, що здобувачі освіти будуть поєднувати освітню діяльність з художньо-творчою діяльністю, участю у показах, арт-заходах, гуртках, конкурсах краси і моди, семінарах з технологічних інновацій. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок інноваційної діяльності через участь в реалізації реальних дизайнерських проєктах в області краси і моди. Здобувачі освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках дисциплін на практичних заняттях, розрахованих на процес цілеспрямованого розвитку професійної майстерності майбутніх дизайнерів перукарського мистецтва.

Бакалаврська робота – це творча робота, пов’язана з розробкою конкретних дизайнерських завдань з розробки образу інноваційного

характеру, що визначаються специфікою даного напряму підготовки. Теми випускних кваліфікаційних робіт, актуальні, відповідають вимогам освітньо-професійної програми, відображають сучасне значення зачіски та макіяжу в загальному образі людини, висвітлюють питання широкого впровадження новітніх технологій, досягнення в перукарському мистецтві передових світових та вітчизняних шкіл.

Задля реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою Перукарське мистецтво та декоративна косметика здобувач освіти обирає 8 дисциплін з переліку вибіркових дисциплін і вивчає їх у 5 та 7 семестрах. Здобувач може також обирати дисципліни з інших освітніх програм, які представлені в банку вибіркових дисциплін закладу вищої освіти.

Спеціальність 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація
ОП Декоративне мистецтво

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії провадить освітню діяльність.

Освітня діяльність здійснюватиметься відповідно стандарту для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 725 від 24.05.2019).

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Декоративне мистецтво» можуть обіймати такі первинні посади:

- 3471 Художник-виконавець;
- 3471 Художник-оформлювач;
- 3471 Асистент художника-реставратора;
- 3471 Виконавець художньо-оформлювальних робіт;
- 3471 22967 Колорист (художник);
- 3476 Керівник аматорського колективу (за видами мистецтва);
- 3479 Фахівець у сфері культури та мистецтва;
- 3340 Фахівець в галузі освіти;
- 2340 Вчитель спеціалізованого навчального закладу.

Профіль предметно-об’єктної сфери програми: формування фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі декоративного мистецтва або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій, положень і методів мистецької діяльності та характеризується певною невизначеністю умов. Програма базується на системі спеціальних фахових знань та умінь і досягнень в галузі мистецтва, дає певний досвід їх застосування для вирішення спеціалізованих завдань та практичних проблем у галузі декоративного мистецтва. Програма орієнтує на актуальну спеціалізацію, в рамках якої можлива подальша професійна

діяльність художника декоративного мистецтва.

Освітня програма включає навчальні дисципліни загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими Стандартом для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація.

Особливостями програми є багатовекторна практично-творча діяльність у сфері декоративного мистецтва. Акцент на робиться на спеціальну професійно-практичну освіту в галузі декоративного мистецтва з узагальненим об’єктом діяльності: художні твори, промислова продукція, об’єкти естетичного предметного середовища житлових та громадських споруд з використанням традиційних і сучасних матеріалів та технологій декоративно-прикладного мистецтва.

В освітню програму підготовки бакалаврів перукарського мистецтва та декоративної косметики закладаються наступні елементи:

– освоєння базових теоретичних принципів і методів формоутворення об’єктів декоративного мистецтва;

– освоєння базових практичних принципів організації виробничих процесів та технологій декоративно-прикладного мистецтва;

– використання в творчому процесі художньої діяльності зі створення об’ємних та площинних об’єктів декоративного мистецтва основних досягнень світової та національної матеріальної і духовної культури;

– використання в процесі проєктування виробів декоративного мистецтва інформації про новітні художні тенденції;

– освоєння сучасного інструментарію інформаційних технологій, вміння широко застосовувати його при розв’язані мистецьких та управлінських задач різного рівня;

– набуття навичок співпраці у міждисциплінарних проєктно-творчих колективах.

Передбачається, що здобувачі освіти будуть поєднувати освітню діяльність з художньо-творчою діяльністю, участю у виставках, пленерах, творчих групах, арт-заходах, гуртках, конкурсах декоративного мистецтва, семінарах з технологічних інновацій. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок інноваційної діяльності через участь в реалізації реальних художніх проєктах в області декоративного мистецтва. Здобувачі освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках дисциплін на практичних заняттях, розрахованих на процес цілеспрямованого розвитку професійної майстерності майбутніх фахівців.

Бакалаврська робота – це творча робота, пов’язана з розробкою конкретних завдань інноваційного характеру, що визначаються специфікою даного напряму підготовки. Теми випускних кваліфікаційних робіт, актуальні, відповідають вимогам освітньо-професійної програми, направлені на переосмислення суспільних проблем, орієнтовані на українські народні традиції, пошук нових технологічних засобів, вони виражають обізнаність з потребами мистецького ринку та споживчим попитом на твори

декоративного мистецтва.

Задля реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою Декоративне мистецтво здобувач освіти обирає 8 дисциплін з переліку вибіркових дисциплін і вивчає їх у 5 та 7 семестрах. Здобувач може також обирати дисципліни з інших освітніх програм, які представлені в банку вибіркових дисциплін закладу вищої освіти.

Спеціальність 035 Філологія
ОП Англійська мова та література (переклад включно)

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії (ліцензіат) планує провадити освітню діяльність. Освітня діяльність здійснюється у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки для першого (бакалаврського) рівня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 20.06.2019 р., № 869. Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 року № 2736. Інших професійних стандартів, на дотримання яких планується спрямувати освітню діяльність немає.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати. Основними професійними кваліфікаціями, які планується надавати за результатами виконання освітньої програми на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, можуть бути, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання (згідно з ДК 003:2010):

– 2444 – Професіонали у галузі філології, лінгвістики та перекладознавства;
– 2444.1 – Наукові співробітники (філологія, лінгвістика, переклад);
– 2444.2 – Філологи, лінгвісти, перекладачі та усні перекладачі;
– 2451.1 – Літературознавець;
– 2451.2 – Літературний співробітник, редактор літературний;
– 232 – Викладачі закладів фахової перед вищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти.

Перелік освітніх програм за спеціальностями із зазначенням освітніх компонентів для кожної освітньої програми, спрямованих на досягнення передбачених такими програмами результатів навчання у разі ліцензування започаткування освітньої діяльності на певному рівні вищої освіти. Освітня програма на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – «Англійська мова та література (переклад включно)». Профіль предметно-об’єктної сфери програми: спрямованість на підготовку спеціалістів з англійської філології, які будуть мати крім професійних компетентностей, знання та вміння у ситуаціях, що передбачають

розв'язання складних задач і проблем, пов'язаних з комунікацією англійською мовою. В межах цієї програми можливе подальше навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.

Освітня програма включає блок обов'язкових компонентів загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими стандартом освіти

Перелік обов'язкових освітніх компонентів
освітньо-професійної програми
«Англійська мова та література (переклад включно)»

Назва освітнього компоненту
Історія української державності та культури
Сучасні інформаційні технології
Українська мова (за професійним спрямуванням)
Філософія
Педагогіка
Академічна доброчесність і професійна етика
Латинська мова
Риторика
Методологія наукових досліджень
Вступ до перекладознавства
Вступ до спеціальності
Стилістика англійської мови
Вступ до германської філології
Порівняльна лексикологія
Практика усного та писемного мовлення
Практична граматика та практична фонетика
Лінгвокраїнознавство
Теоретична фонетика та теоретична граматика
Теорія та практика перекладу
Історія зарубіжної літератури
Українська література у світовому контексті
Методика викладання зарубіжної літератури
Практика усного та писемного мовлення (друга іноземна мова)
Методика викладання англійської мови
Історія англійської мови

Особливостями програми є закладена в неї концептуальна ідея підготовки сучасних професійних фахівців з англійської філології з високим рівнем усвідомлення ролі англійської мови як засобу спілкування, пізнання, самореалізації та соціальної адаптації у полікультурному світі, підвищення конкурентоспроможності у процесі євроінтеграції України; містить освітні компоненти спрямовані на формування вмінь і навичок роботи в інклюзивному освітньому середовищі, що є нагальною потребою для сучасного українського суспільства, що доводять дослідження державної наукової установи «Інститут осітньої аналітики» (дані за 2020-2021 н.р.).

Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках у галузі

філології із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної складової англійської філології.

В освітню програму підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти закладаються такі елементи:

- усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ;
- здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;
- здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(-ється);
- здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(-и), що вивчаються(-ється), описувати соціолінгвальну ситуацію;
- здатність використовувати у професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури;
- здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(-и), що вивчається(-ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя;
- здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації);
- здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань;
- усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами;
- здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів;
- здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення;
- здатність до організації ділової комунікації;
- вміння ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Здобувачі вищої освіти поєднують освітню діяльність за участю в наукових дослідженнях, наукових семінарах, конференціях тощо. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок професійної діяльності під час ознайомчої, перекладацької та викладацької практик. Також увага приділяється залученню фахівців-практиків до участі в освітній діяльності, де здобувачі вищої освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в межах практичних занять з навчальних дисциплін. Тематика курсових робіт

відповідає сучасним запитам суспільства та спрямована на вирішення актуальних лінгвістичних завдань.

Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Англійська мова та література (переклад включно)» здобувач освіти повинен обрати 16 дисциплін з каталогу освітніх компонентів і вивчають їх у 5 семестрі - 6 дисциплін по 4 кредити та 2 дисципліни по 3 кредити; у 7 семестрі - 6 дисциплін по 4 кредити та 2 дисципліни по 3 кредити. Логічна структура вивчення навчальних дисциплін, що поглиблюють рівень опанування програмних результатів навчання наведена нижче.

Спеціальність 053 Психологія
ОП Практична психологія

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії (ліцензіат) провадить освітню діяльність. Освітня діяльність здійснюється у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р. № 565. Професійний стандарт, на дотримання якого планується спрямувати освітню діяльність – «Практичний психолог (соціальна сфера)», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 03.02.2021 р., № 211; «Практичний психолог закладу освіти», затверджений наказом Мінекономіки 24.11.2020 р., № 2425.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються. Основними професійними кваліфікаціями, які планується надавати за результатами виконання освітньої програми на першому (бакалврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, можуть бути, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання:

– 2445.2 – Практичний психолог
– 2445.2 – 24459 – Психолог

Освітня програма на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – «Практична психологія». Профіль предметно-об’єктної сфери програми: підготовка бакалаврів з психології, які володіють знаннями та сучасними психологічними технологіями, здатні ефективно реалізовувати основні професійні функції (психодіагностичну, психоконсультативну, психокорекційну, психопрофілактичну, просвітницьку тощо) в освітньо-реабілітаційному просторі, надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати психолого-педагогічний супровід, швидко реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві, бути конкурентоспроможними на ринку праці та діяти відповідно до потреб і запитів регіону. Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію, базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі психології із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної психології. Орієнтує на подальшу професійну діяльність в інституціях

різних типів (заклади освіти та соціальної сфери, установи, організації, центри тощо), передбачає навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Освітня програма включає блок обов'язкових компонентів загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими стандартом освіти.

Особливостями програми є той факт, що Запорізький регіон є учасником Всеукраїнського науково-педагогічного експерименту «Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області», що сприяє розширенню мережі закладів освіти з інклюзивними групами/класами, відкриттю ІРЦ та викликає попит на відповідних фахівців. Особлива роль у цьому належить практичному психологу, який зможе надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати психолого-педагогічний супровід. Все це має велике значення і для академії, яка є закладом освіти реабілітаційного спрямування, має потужну матеріально-технічну базу, кадровий потенціал, забезпечує високу якість надання освітньо-реабілітаційних послуг здобувачам освіти, зокрема з особливими освітніми потребами, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною ОП, спеціальністю. Тож вважаємо, що унікальною є функціональна роль академії у підготовці висококваліфікованих фахівців – бакалаврів з психології, конкурентоспроможних на ринку праці та затребуваних у регіоні для надання таких послуг.

Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію, базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі психології із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної психології.

В освітню програму підготовки бакалаврів закладаються наступні елементи:

– здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;

– здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ;

– здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків;

– здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;

– здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;

– здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження;

– здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;

– здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову);

– здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту;

– здатність дотримуватися норм професійної етики;

– здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Здобувачі вищої освіти поєднують освітню діяльність за участю в наукових дослідженнях, наукових семінарах, конференціях тощо. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок психологічної діяльності через участь в реалізації науково-дослідних роботах (курсові та кваліфікаційні роботи) та під час навчальної (ознайомчої), діагностичної, діагностично-корекційної та переддипломної практик. Також увага приділяється залученню фахівців-практиків до участі в освітній діяльності, де здобувачі вищої освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках практичних занять навчальних дисциплін. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає сьогоденню, соціально-економічній та політичній ситуації в країні та спрямована на вирішення актуальних завдань практичної психології.

Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» здобувач освіти повинен обрати 16 дисциплін з каталогу освітніх компонентів і вивчають їх в 5 семестрі – 6 дисциплін по 4 кредити та 2 дисципліни по 3 кредити; у 7 семестрі – 6 дисциплін по 4 кредити та 2 дисципліни по 3 кредити.

Спеціальність 073 Менеджмент
ОП Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії (ліцензіат) провадить освітню діяльність. Освітня діяльність здійснюватиметься у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для першого (бакалаврського) рівня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 04.10.2018 № 1268. Професійних стандартів, на дотримання яких планується спрямувати освітню діяльністю, немає.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються. Основними професійними кваліфікаціями, які планується надавати за результатами виконання освітньої програми на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент, можуть бути, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання:

Набуті компетенції дають можливість випускникам виконувати таку професійну роботу згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (КП):

Код 12 за ДК 003-2010: Керівники підприємств, установ та організацій

121 Керівники підприємств, установ та організацій

122 Керівники виробничих та інших основних підрозділів

123 Керівники функціональних підрозділів

Код 13 за ДК 003-2010: Керівники малих підприємств без апарату управління

Код 14 за ДК 003-2010: Менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів

141 Менеджери (управителі) у сільському, мисливському, лісовому, рибному та водному господарствах

142 Менеджери (управителі) у добувній промисловості 143 Менеджери (управителі) в обробній промисловості та у виробництві електроенергії, газу та води

144 Менеджери (управителі) у будівництві, на транспорті, пошті та зв'язку

145 Менеджери (управителі) в торгівлі, готелях та закладах ресторанного господарства

146 Менеджери (управителі) у фінансовій діяльності 147 Менеджери (управителі) у сфері операцій з нерухомістю, здавання під найом та послуг юридичним особам

148 Менеджери (управителі) в освіті, охороні здоров'я та соціальній сфері

149 Менеджери (управителі) в інших видах економічної діяльності

Основна програма на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)». Профіль предметно-об'єктної сфери програми: спрямованість на формування спеціалістів, які будуть мати крім професійних компетентностей, знання і практичні навички з управління та адміністрування та здатні вирішувати проблеми оптимізації матеріальних, фінансових й інформаційних потоків, узгоджувати логістичну, маркетингову, операційну і виробничу стратегії, формувати й реалізовувати кадрову політику, приймати зважені управлінські рішення в умовах невизначеності та ризику. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов та вимог.

Освітня програма включає блок ОК загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими стандартом освіти

Особливостями програми є підготовка сучасного менеджера на базі освоєння здобувачами вищої освіти комплексу базових знань: для ефективного управління процесами ринкового господарювання підприємств (у тому числі різних сфер діяльності) з навчальних дисциплін даного ОП (у тому числі, розкриваючи специфіку менеджменту у виробничому, комерційному, торговельному, інтелектуальному та міжнародному бізнесі); для фахового виконання управлінських функцій у державних та

територіальних органах влади з навчальних дисциплін з питань макроекономіки, державного та регіонального управління, господарського, правового та публічного адміністрування, податкового менеджменту, соціальної відповідальності, стратегічного менеджменту. Підготовкою сучасного менеджера академія виконує важливе регіональне соціально-економічне завдання, оскільки є закладом освіти реабілітаційного спрямування і забезпечує умови надання вищої освіти випускникам наукового коледжу академії та іншої молоді (у тому числі з особливими освітніми потребами). Це дозволяє ефективно соціалізуватись здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами в статусі фахівців з менеджменту на підприємствах, організаціях різних форм власності та сфер діяльності у Запорізькій області та інших регіонах України.

В освітню програму підготовки бакалаврів закладаються наступні елементи:

- освоєння методик та набуття навичок організації наукових досліджень
- набуття здатності розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного та/або управлінського характеру у сфері послуг;
- вивчення методів оцінки ефективності реалізації інноваційної діяльності;
- уміння працювати у міжнародному та вітчизняному професійному середовищі;
- здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог;
- здатність демонструвати знання теорії, методології, практики формування системи управління підприємствами та організаціями різних сфер економіки та організаційно-правових форм.

Передбачається, що здобувачі освіти будуть поєднувати навчальну діяльність з участю в наукових дослідженнях, наукових семінарах, конференціях. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок інноваційної діяльності через участь у реалізації реальних науково-дослідних проєктів в установах, закладах, підприємствах різних форм власності та їх об’єднаннях, в органах публічного управління різних рівнів, громадських організаціях тощо. Істотна увага приділяється залученню фахівців-практиків з різних сфер надання послуг до участі в освітній діяльності. Здобувачі освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання у межах дисциплін на практичних задачах організацій. Тематика кваліфікаційних робіт буде повністю реальною і спрямованою на вирішення актуальних задач управління та адміністрування за видами економічної діяльності або на виконання досліджень за замовленням організацій.

Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» здобувач освіти повинен обрати по 8 дисциплін у 5 та 7 семестрах з каталогу навчальних дисциплін.

Спеціальність 181 Харчові технології
ОП Харчові технології

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії (ліцензіат) планує провадити освітню діяльність. Освітня діяльність здійснюється у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю. ОП розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 181 Харчові технології галузі знань 18 Виробництво та технології для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.10. 2018р. № 1125.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати. Основними професійними кваліфікаціями, які планується надавати за результатами виконання освітньої програми на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 181 Харчові технології, можуть бути, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання:

3436.2 Помічники керівників виробничих та інших основних підрозділів;

3436.3 Помічники керівників малих підприємств без апарату управління;

3436.9 Інші помічники;

3439 Інші технічні фахівці в галузі управління;

3510 Фахівці з переробки плодоовочевої продукції;

3520 Фахівці з бродильного виробництва та виноробства;

3530 Фахівці з виробництва молочних продуктів;

3540 Фахівці з виробництва м'ясних продуктів;

3550 Фахівці з виробництва борошняних, кондитерських виробів та харчоконцентратів;

3560 Фахівці зі зберігання та переробки зерна;

3570 Фахівці з технології харчування.

Перелік освітніх програм за спеціальностями із зазначенням освітніх компонентів для кожної освітньої програми, спрямованих на досягнення передбачених такими програмами результатів навчання у разі ліцензування започаткування освітньої діяльності на певному рівні вищої освіти. Освітня програма на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – «Харчові технології». Профіль предметно-об’єктної сфери програми: підготовка висококваліфікованих бакалаврів із харчових технологій за спеціальністю 181 Харчові технології галузі знань 18 «Виробництво та технології», здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері харчових технологій. Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих кадрів з урахуванням особливостей організації та керування виробництвом, основних понять і принципів проектування та функціонування підприємств харчової промисловості та створення продуктів оздоровчого призначення, системи управління якістю і безпечністю харчових продуктів, сутності та

параметрів технологічних процесів їх виробництва, принципів розроблення нових і вдосконалення існуючих харчових технологій, в тому числі і оздоровчого призначення, правил застосування чинної законодавчої та нормативної бази.

Освітня програма включає блок обов'язкових компонентів загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими стандартом освіти

Перелік обов'язкових освітніх компонентів
освітньо-професійної програми
«Харчові технології»

Назва освітнього компоненту
Історія української державності та культури
Історія харчової науки та виробництв
Фізика
Основи виробництва продуктів оздоровчого харчування
Загальні технології харчової технології
Контроль якості і безпеки харчових продуктів
Українська мова (за професійним спрямуванням)
Інформаційні технології, системи та ресурси
Вища математика
Нарисна геометрія
Екологія
Філософія
Загальна мікробіологія
Загальна та неорганічна хімія
Аналітична хімія
Органічна хімія
Фізична і колоїна хімія
Фізіологія харчування
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
Основи фахової підготовки
Економіка харчових підприємств
Мікробіологія харчових продуктів
Процеси і апарати харчових виробництв
Проєктування харчових підприємств
Технології харчових виробництв
Базове обладнання харчових виробництв. Обладнання тех. ліній
Харчова хімія
Харчові добавки
Безпека життєдіяльності і охорона праці
Автоматизація виробничих процесів
Біотехнологічні основи харчових виробництв
Професійно-орієнтований лінгвотренінг
Штучні продукти харчування
Основи НАССР

Особливостями програми є розвиток та перспективи практичного опанування навичок, необхідних для організації діяльності підприємств і закладів харчової промисловості та вирішення практичних завдань із

забезпечення якості харчових продуктів та створення продуктів здорового харчування

В освітню програму підготовки бакалаврів закладаються наступні елементи:

- знання і розуміння основних концепцій, теоретичних та практичних проблем у галузі харчових технологій;
- проведення пошуку та обробки науково-технічної інформації з різних джерел та застосовування її для вирішення конкретних технічних і технологічних завдань;
- знання з наукових основ технологічних процесів харчових виробництв та закономірності фізико-хімічних, біохімічних і мікробіологічних перетворень основних компонентів продовольчої сировини під час технологічного перероблення;
- знання основних чинників впливу на перебіг процесів синтезу та метаболізму складових компонентів харчових продуктів і роль нутрієнтів у харчуванні людини;
- контроль та управління технологічними процесами переробки продовольчої сировини у харчові продукти, у тому числі із застосуванням технічних засобів автоматизації і систем керування;
- розробка та удосконалення технології харчових продуктів підвищеної харчової цінності з врахуванням світових тенденцій розвитку галузі;
- розробка проєктів технічних умов і технологічних інструкцій на харчові продукти;
- визначення відповідності показників якості сировини, напівфабрикатів і готової продукції нормативним вимогам за допомогою сучасних методів аналізу (або контролю);
- вміння проектувати нові та модернізувати діючі підприємства, цехи, виробничі дільниці із застосуванням систем автоматизованого проектування та програмного забезпечення;
- підвищення ефективності виробництва шляхом впровадження ресурсоощадних та конкурентоспроможних технологій, аналіз стану і динаміку попиту на харчові продукти;
- організація процесу утилізації відходів та забезпечення екологічної чистоти виробництва.

Здобувачі вищої освіти поєднують освітню діяльність з участю в наукових дослідженнях, наукових семінарах, конференціях тощо. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок з практичної підготовки фахівців з харчових технологій через участь в реалізації науково-дослідних робіт (курсові та кваліфікаційні роботи) та під час технологічної та переддипломної практик. Також увага приділяється залученню фахівців-практиків до участі в освітній діяльності. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає сучасним запитам суспільства та спрямована на вирішення актуальних задач харчової промисловості.

Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Харчові технології» здобувач освіти повинен обрати 6 дисциплін по 4 кредити та 2 дисципліни по 3 кредити з

каталогу освітніх компонентів, які вивчаються в 5 та 7 семестрах. Логічна структура вивчення навчальних дисциплін, що поглиблюють рівень опанування програмних результатів навчання наведена нижче.

Перелік вибіркових навчальних дисциплін,
що поглиблюють рівень опанування програмних результатів навчання,
за спеціальністю 181 Харчові технології
для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Назви дисциплін	**Семестр з огляду на логіку зв'язку між дисциплінами**	**Кількість дисциплін, яку потрібно обрати у семестрі**
Технологія жирів і жирозамінників; Технології переробки вторинних продуктів м'ясної галузі; Технологія ковбасних виробів; Технології м'ясних і м'ясомістких консервів; Технології м'ясних напівфабрикатів та солених виробів; Товарознавство харчових продуктів; Технологія м'ясних продуктів спеціального призначення; Науково-дослідницький практикум; Фізико-хімічні і технічні основи холодильних процесів; Інноваційні технології м'ясних і м'ясомістких продуктів; Інноваційні харчові інгредієнти у технолії м'ясних і м'ясомістких продуктів; Технологія м'ясопродуктів із нетрадиційної м'ясної сировини; Харчові інгредієнти для спеціального харчування; Технологія переробки продуктів рослинництва; Анатомія сільськогосподарських тварин і птиці; Урбоекологія; Санітарія в м'ясній галузі; Дисципліни з інших ОП	5	8
Кулінарознавство; Технохімічний контроль виробництва; Моделювання складу інноваційних м'ясних продуктів; Методи оптимізації процесів виробництва м'ясних і м'ясомістких продуктів; Товарознавство та пакування харчових продуктів галузі; Технології продуктів дитячого, геродієтичного і лікувально-профілактичного призначення; Технологія виробництва екологічно чистої та органічної продукції; Моделювання технологічних процесів виробництва оздоровчих харчових продуктів; Технології харчових та дієтичних добавок функціонального призначення; Технологія напоїв оздоровчого призначення; Сенсорний аналіз; Технологія виготовлення функціональних молочних продуктів; Експертиза якості продукції оздоровчого призначення; Технологія зберігання і переробки плодів і ягід; Технологія санаторно-курортного харчування; Етика та культура харчування; Контроль якості харчових продуктів ; Дисципліни з інших ОП;	7	8

Упаковка ; Технологія зберігання і переробки продуктів овочівництва; Токсикологія харчових продуктів; Теплотехніка; Технологія водопідготовки на підприємствах; Основи кріогенних і сушильних технологій; Фізіологія людини; Риторика; Холодильні установки; Технологія переробки винограду і виноробство; Дисципліни з інших ОП		

Спеціальність 206 Садово-паркове господарство
ОП Садово-паркове господарство

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії (ліцензіат) провадить освітню діяльність. Освітня діяльність здійснюється у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти – бакалавр, галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 206 Садово-паркове господарство, затвердженого наказом МОН України від 24 квітня 2019 № 559.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються. Основними професійними кваліфікаціями, які планується надавати за результатами виконання освітньої програми на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство, можуть бути, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання:

3212 – Фахівець садово-паркового господарства
2149.2 – Інженер садово-паркового господарства
2213.2 – Фахівець з квітникарства
2213.2 – Інженер з рекреаційного благоустрою
15422 – Озеленювач.

Освітня програма на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – «Садово-паркове господарство». Профіль предметно-об’єктної сфери програми: підготовка висококваліфікованих бакалаврів із садово-паркового господарства за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у ландшафтного дизайну та ландшафтної архітектури. Програма спрямована на створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих бакалаврів фахівців садово-паркового господарства сучасного рівня – якісної підготовки конкурентноспроможних фахівців, які здатні вирішити питання сучасного зеленого будівництва та ландшафтної архітектури на рівні світових стандартів.

Освітня програма включає блок обов’язкових компонентів загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими стандартом освіти.

Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію та базується на системі спеціальних фахових даних і досягнень, науки й практики,

існуючого процесу, в межах яких можлива подальша професійна кар'єра – керування містобудівельними, декоративними, санітарно-гігієнічними та екологічними нормами і принципами формування об'єктів садово-паркового господарства. Володіння сучасними методами вирощування декоративних рослин, проєктування об'єктів садово-паркового господарства, підбору рослин, технологій агротехніки створення та експлуатації компонентів садово-паркових об'єктів.

Бакалавр спеціальності 206 Садово-паркове господарство повинен мати високий рівень професійної компетентності, що включає:

– здатність використовувати етичні, правові та екологічні норми, що регулюють відносини між людьми в суспільстві і, зокрема, в творчих та проєктно-творчих колективах, вміє їх враховувати у творчій роботі;

– концептуальні (фундаментальні) знання зі спеціальності, зокрема сучасні досягнення у професійній сфері, критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять;

– уміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності, що передбачає застосування теорій, концепцій, інноваційних підходів, збір та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів відповідних наук та інструментальних засобів;

– здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію, доводити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності;

– здатність оцінювати суспільні, етичні та інші аспекти особистісно- професійної діяльності;

– здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

Створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих бакалаврів фахівців садово-паркового господарства сучасного рівня, – якісної підготовки конкурентноспроможних фахівців, які здатні вирішити питання сучасного зеленого будівництва та ландшафтної архітектури на рівні світових стандартів.

Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Садово-паркове господарство» здобувач освіти повинен обрати 6 дисциплін по 4 кредити та 2 дисципліни по 3 кредити з каталогу освітніх компонентів, які вивчаються в 5 та 7 семестрах.

Спеціальність 231 Соціальна робота
ОП Соціальна педагогіка

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії (ліцензіат) провадить освітню діяльність.

Освітня діяльність здійснюватиметься у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 231 Соціальна робота другого (магістерського) рівня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р., № 557. Професійних стандартів, на дотримання

яких планується спрямувати освітню діяльністю, немає.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються. Основними професійними кваліфікаціями, які планується надавати за результатами виконання освітніх програм на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота, можуть бути, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання:

- 2340 Педагог соціальний
- 2419.3 Державний соціальний інспектор
- 2446.2 Соціальний працівник
- 2446.2 Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін.)
- 2446.2 Фахівець із соціальної допомоги вдома
- 2446.2 Фахівець із соціальної роботи
- 2446.2 Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування

Основна програма на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – «Соціальна педагогіка». Профіль предметно-об’єктної сфери програми: спрямованість на комплексну підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.

Освітня програма включає блок обов’язкових дисциплін загальної та професійної та практичної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими стандартом освіти.

Особливостями програми є інтеграція навчального процесу й практичної підготовки та науково-дослідної і інноваційної діяльності на базі вирішення актуальних проблем в умовах практичної соціальної роботи. Буде реалізована поглиблена підготовка в галузі застосування інноваційних технологій у соціальній роботі

В освітню програму підготовки бакалаврів закладаються наступні елементи:

– освоєння сучасного технологічного інструментарію при проведенні соціально-педагогічної роботи

– освоєння методик та набуття навичок проведення наукового дослідження

– включення в дисципліни циклу професійної підготовки інформації про новітні тенденції в розвитку науки в напрямку, що розглядається в дисциплінах

– вивчення методів оцінки ефективності реалізації діяльності в соціальній сфері.

– набуття навичок спілкування в інтернаціональному професійному середовищі.

Передбачається, що здобувачі освіти будуть поєднувати навчальну діяльність з практичною підготовкою, участю в наукових дослідженнях, наукових семінарах, конференціях. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок інноваційної діяльності через участь в реалізації реальних науково-дослідних проєктів в закладах соціальної сфери. Здобувачі освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках дисциплін на практичних задачах. Тематика кваліфікаційних робіт бакалавра буде повністю реальною і спрямованою на вирішення актуальних задач закладів і установ соціальної сфери і освіти.

Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» здобувач освіти повинен обрати 16 дисциплін з каталогу навчальних дисциплін і може вивчати їх в будь-якому порядку або скористатися рекомендаціями щодо логіки вивчення дисциплін.

Спеціальність 242 Туризм
ОП Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм

Відповідно до Постанови КМУ від 16 грудня 2022 р. № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», здобувачі вищої освіти за ОП Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм, які вступили до набрання чинності цією постановою (крім тих, що поновлюються), продовжують навчання відповідно до обраних галузей знань та спеціальностей.

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії (ліцензіат) провадить освітню діяльність. Освітня діяльність здійснюватиметься у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування для першого (бакалаврського) рівня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 04.10.2018 № 1268. Професійних стандартів, на дотримання яких планується спрямувати освітню діяльністю, немає.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються. Основними професійними кваліфікаціями, які планується надавати за результатами виконання освітніх програм на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм, можуть бути, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання:

Фахівець підготовлений до роботи в галузях економіки за КВЕД 009:2010: 79.11 Діяльність туристичних агентств

- 79.12 Діяльність туристичних операторів
- 79.90 Надання інших послуг бронювання та пов’язана з цим діяльність
- 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук
- 91.02 Функціонування музеїв

- 91.03 Діяльність із охорони та використання пам’яток історії, будівель та інших пам’яток культури
- 55.10 Діяльність готелів і подібних засобів тимчасового розміщування
- 55.20 Діяльність засобів розміщування на період відпустки та іншого тимчасового проживання
- 55.90 Діяльність інших засобів тимчасового розміщування

Фахівець підготовлений до роботи в галузі управління та адміністрування і здатний виконувати зазначену(і) професійну(і) роботу(и) за ДК 003:2010:

- 1210.1* Директор комплексу (оздоровчого, спортивного, туристського)
- 1225* Завідувач туристичного агентства
- 1229.6* Начальник табору туристського
- 1229.6* Завідувач бюро (кінопересувок, подорожей, екскурсій)
- 1448.1* Менеджер (управитель) з туризму
- 2213.2 Фахівець з рекреації
- 2481.1 Науковий співробітник (туризмологія, екскурсознавство)
- 2481.1 Науковий співробітник-консультант (туризмологія, екскурсознавство)
- 2481.1 Молодший науковий співробітник (туризмологія, екскурсознавство)
- 2481.2 Туризмознавець
- 2482.2 Фахівець з гостинності (готелі, туристичні комплекси та ін.)

*Випускники можуть займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт, а також посади у тих видах діяльності при набутті ними відповідного досвіду.

Основна програма на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – «Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий». Профіль предметно-об’єктної сфери програми: спрямованість на формування спеціалістів, які будуть мати крім професійних компетентностей, знання та вміння у сфері лікувально-реабілітаційного та оздоровчого туризму, необхідних для професійної діяльності на туристичних підприємствах, санаторно-курортних комплексах, профілакторіях та реабілітаційних центрах в Україні і за кордоном, на профільних посадах в органах державної влади, місцевого самоврядування, наукової кар’єри, відкриття і ведення власної справи в сфері туризму.

Освітня програма включає блок ОК загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими стандартом освіти.

Особливостями програми є набуття професійних знань та практичних навичок з організаційних, економічних умов функціонування і розвитку лікувально-реабілітаційного та оздоровчого туризму; з механізму досягнення ефективної діяльності курортних дестинацій Запорізької області та інших регіонів України.

В освітню програму підготовки бакалаврів закладаються наступні елементи:

– освоєння методик та набуття навичок організації наукових досліджень

– набуття здатності розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного та/або управлінського характеру у сфері туризму.

– вивчення методів оцінки ефективності реалізації інноваційної діяльності.

– уміння працювати в міжнародному та вітчизняному професійному середовищі

– здатність ставити та успішно вирішувати на достатньому професійному рівні практичні завдання, узагальнювати практику туризму, прогнозувати напрями їх розвитку, розв’язувати професійні проблеми та практичні завдання у сфері туризму та рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи.

Передбачається, що здобувачі освіти будуть поєднувати навчальну діяльність за участю в наукових дослідженнях, наукових семінарах, конференціях. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок інноваційної діяльності через участь в реалізації реальних науково-дослідних проєктів в установах, закладах, підприємствах різних форм власності та їх об’єднаннях, в органах публічного управління туризмом різних рівнів, громадських туристичних організаціях тощо. Істотна увага приділяється залученню фахівців-практиків з туристичної галузі до участі в освітній діяльності. Здобувачі освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках дисциплін на практичних задачах організацій. Тематика кваліфікаційних робіт буде повністю реальною і спрямованою на вирішення актуальних задач лікувально-реабілітаційного та оздоровчого туризму або на виконання досліджень за замовленням організацій.

Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм» здобувач освіти повинен обрати по 8 дисциплін у 5 та 7 семестрах з каталогу навчальних дисциплін.

Спеціальність 242 Туризм і рекреація
ОП Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії (ліцензіат) планує провадити освітню діяльність. Освітня діяльність здійснюватиметься у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування для першого (бакалаврського) рівня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 04.10.2018 № 1268. Професійних стандартів, на дотримання яких планується спрямувати освітню діяльністю, немає.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати. Основними професійними кваліфікаціями, які планується надавати за результатами виконання освітніх програм на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація,

можуть бути, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання:

Фахівець підготовлений до роботи в галузях економіки за КВЕД 009:2010: 79.11 Діяльність туристичних агентств

- 79.12 Діяльність туристичних операторів
- 79.90 Надання інших послуг бронювання та пов'язана з цим діяльність
- 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук
- 91.02 Функціонування музеїв
- 91.03 Діяльність із охорони та використання пам'яток історії, будівель та інших пам'яток культури
- 55.10 Діяльність готелів і подібних засобів тимчасового розміщування
- 55.20 Діяльність засобів розміщування на період відпустки та іншого тимчасового проживання
- 55.90 Діяльність інших засобів тимчасового розміщування

Фахівець підготовлений до роботи в галузі управління та адміністрування і здатний виконувати зазначену(і) професійну(і) роботу(и) за ДК 003:2010:

- 1210.1* Директор комплексу (оздоровчого, спортивного, туристського)
- 1225* Завідувач туристичного агентства
- 1229.6* Начальник табору туристського
- 1229.6* Завідувач бюро (кінопересувок, подорожей, екскурсій)
- 1448.1* Менеджер (управитель) з туризму
- 2213.2 Фахівець з рекреації
- 2481.1 Науковий співробітник (туризмологія, екскурсознавство)
- 2481.1 Науковий співробітник-консультант (туризмологія, екскурсознавство)
- 2481.1 Молодший науковий співробітник (туризмологія, екскурсознавство)
- 2481.2 Туризмознавець
- 2482.2 Фахівець з гостинності (готелі, туристичні комплекси та ін.)

*Випускники можуть займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт, а також посади у тих видах діяльності при набутті ними відповідного досвіду.

Основна програма на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – «Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий». Профіль предметно-об'єктної сфери програми: спрямованість на формування спеціалістів, які будуть мати крім професійних компетентностей, знання та вміння у сфері лікувально-реабілітаційного та оздоровчого туризму, необхідних для професійної діяльності на туристичних підприємствах, санаторно-курортних комплексах, профілакторіях та реабілітаційних центрах в Україні і за кордоном, на профільних посадах в органах державної влади, місцевого самоврядування, наукової кар'єри, відкриття і ведення власної справи в сфері туризму.

Освітня програма включає блок ОК загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими стандартом освіти.

Особливостями програми є набуття професійних знань та практичних навичок з організаційних, економічних умов функціонування і розвитку лікувально-реабілітаційного та оздоровчого туризму; з механізму досягнення ефективної діяльності курортних дестинацій Запорізької області та інших регіонів України.

В освітню програму підготовки бакалаврів закладаються наступні елементи:

- освоєння методик та набуття навичок організації наукових досліджень
- набуття здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного та/або управлінського характеру у сфері туризму.
- вивчення методів оцінки ефективності реалізації інноваційної діяльності.
- уміння працювати в міжнародному та вітчизняному професійному середовищі
- здатність ставити та успішно вирішувати на достатньому професійному рівні практичні завдання, узагальнювати практику туризму, прогнозувати напрями їх розвитку, розв'язувати професійні проблеми та практичні завдання у сфері туризму та рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи.

Передбачається, що здобувачі освіти будуть поєднувати навчальну діяльність за участю в наукових дослідженнях, наукових семінарах, конференціях. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок інноваційної діяльності через участь в реалізації реальних науково-дослідних проєктів в установах, закладах, підприємствах різних форм власності та їх об'єднаннях, в органах публічного управління туризмом різних рівнів, громадських туристичних організаціях тощо. Істотна увага приділяється залученню фахівців-практиків з туристичної галузі до участі в освітній діяльності. Здобувачі освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках дисциплін на практичних задачах організацій. Тематика кваліфікаційних робіт буде повністю реальною і спрямованою на вирішення актуальних задач лікувально-реабілітаційного та оздоровчого туризму або на виконання досліджень за замовленням організацій.

Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм» здобувач освіти повинен обрати по 8 дисциплін у 5 та 7 семестрах з каталогу навчальних дисциплін.

III. ОСОБЛИВОСТІ ВСТУПУ, НАВЧАННЯ ТА ОЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які

– здобули повну загальну середню освіту;

– мають освітній ступінь молодшого бакалавра, здобувають такий самий ступінь (рівень) або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи / строк навчання

1. Загальний обсяг становить 180-240 кредитів ЄКТС / термін навчання – 2 роки 10 місяців та 3 роки 10 місяців;

2. Заклад має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра або на основі фахової передвищої освіти, але не більше 25% від обсягу освітньо-професійної програми в академії.

Порядок оцінювання результатів навчання

Основними видами *поточного оцінювання* результатів навчання є: тестування, усне та письмове опитування, оцінка результативності використання гнучких особистісних навичок, оцінка рефератів та есе, захист розрахункових робот тощо.

Основними видами *підсумкового оцінювання* результатів навчання є:

– заліки (або диференційовані заліки) за підсумком поточного контролю;

– екзамени (іспити), які можуть включати тестування, виконання розрахункових завдань, розбір ситуаційних завдань, аргументований виступ з проблемних питань.

Атестація здійснюватиметься у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи, що має передбачати розв’язання складного задачі у предметній сфері спеціальності, що потребує досліджень (зокрема, експериментальних методів, математичного або комп’ютерного моделювання) та/або інновацій, і характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Оцінка результатів публічного захисту роботи здійснюється атестаційною комісією з урахуванням оцінки керівника і рецензента.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок програмними результатами навчання з освітнього компоненту. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

IV.СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості освіти відбувається за рахунок співпраці й взаємодії між усіма структурними підрозділами академії, працівниками й роботодавцями.

Розподіл відповідальності здійснюється між всіма структурними підрозділами: ректорат, навчальний відділ, деканат, кафедри. Ректорат є постійнодіючим робочим органом академії, який створено для вирішення поточних питань діяльності академії на підставі Статуту академії. Навчальний відділ здійснює планування, організацію, аналіз і контроль освітнього процесу та навчально-методичної діяльності відповідно до чинного законодавства. Деканат забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, організаційної, виховної, профорієнтаційної роботи на факультеті.

Кафедра як основний структурний підрозділ академії забезпечує освітній процес і здобуття особами вищої освіти за бакалаврським, магістерським та освітньо-науковим рівнями вищої освіти.

Функціонує Група забезпечення якості вищої освіти, яка здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти, освітньої і академічної діяльності, дотримання академічної доброчесності тощо https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/