

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Освітня програма	24305 Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	827
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	22133718
ПІБ керівника ЗВО	Нечипоренко Валентина Василівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	khnnra.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/827>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24305
Назва ОП	Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра менеджменту та туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, Кафедра спеціальної освіти та психології, Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69017, м. Запоріжжя, Запорізька область, вул. Наукового містечка, 59
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	не передбачає
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	229107
ПІБ гаранта ОП	Юхновська Юлія Олександрівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yuhnovskaj@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-595-10-09
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Хортицька національна академія – єдиний в Україні заклад вищої освіти реабілітаційного спрямування, що забезпечує необхідні умови для підготовки висококваліфікованих, практико-орієнтованих, конкурентоспроможних фахівців для потреб суспільства та ринку праці. Так, у 2017 році, на потребу регіону та сучасного ринку праці у фахівцях відповідного рівня, в академії проліцензовано спеціальність 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Цьому також сприяли ресурси, наявні в академії, зокрема розвинена матеріально-технічна база, потужний кадровий потенціал тощо. Право на здійснення освітньої діяльності за спеціальністю отримано відповідно до наказу МОН України від 23.11.2017 № 285-л.

ОП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» впроваджено в 2018 році для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Розроблено проектною групою кафедри природничо-наукових дисциплін (зараз – менеджменту та туризму) відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази, затверджено та надано чинності протоколом засідання Вченої ради академії від 15.05.2017 № 9 та наказом ректора від 15.05.2017 № 52. Гарант освітньої програми і керівник проектною групи – Юхновська Ю.О., кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри природничо-наукових дисциплін (зараз – завідувач кафедри менеджменту та туризму, доктор економічних наук, доцент). До складу проектною групи увійшли провідні фахівці: Куреда Н.М. – кандидат економічних наук, доцент; Прочан А.О. – кандидат економічних наук, доцент; Чумаков К.І. – кандидат економічних наук. ОП є нормативним документом, у якому визначається: термін і зміст навчання; форми атестації; встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освітньої та професійної підготовки фахівця за першим (бакалаврським) рівнем освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання; перелік загальних і фахових компетентностей; вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; подано вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Термін навчання – 3 роки 10 місяців, форма навчання – денна, ліцензований обсяг – 20 осіб. Структура навчального плану відповідає ОП. Підготовка фахівця до виконання професійних завдань здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, законодавства у галузі вищої освіти України. Здобувач освіти одержує академічну та професійну підготовку з циклів дисциплін загальної та професійної підготовки. Підготовка передбачає вивчення вибіркового навчальних дисциплін, виконання робіт практичного характеру за фахом. Навчальний план підготовки фахівців визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. У 2019 році було внесено зміни до ОП та навчального плану відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Навчальний план у новій редакції затверджено на засіданні Вченої ради (протокол від 28.03.2019 № 8). У 2020 році було внесено зміни до ОП відповідно до чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та у новій редакції затверджено рішенням Вченої ради академії (25.06.2020, протокол № 9) та введено в дію з 01.09.2020 наказом ректора від 25.06.2020 № 248 у зв'язку з розробкою та затвердженням в академії шаблону типового навчального плану для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти для забезпечення вільного вибору навчальних дисциплін. ОП та навчальний план у новій редакції затверджено на засіданні Вченої Ради 13.04.2021, протокол № 9 та введено в дію наказом ректора від 13.04.2021 № 102/од з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (М. Євтушенко – заступник директора Департаменту фінансів Запорізької обласної державної адміністрації; І. Носенко – БО ЗБФ Єврейський общинний центр «Мазаль ТОВ») та результатів анкетування здобувачів освіти. Враховуючи моніторинг студентів, а також з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (Носенко І.І. – директор БО ЗБФ Єврейський общинний центр «Мазаль ТОВ»; Шевиргалова Н.А., директора Пушкінського відділення АТ КБ «Приватбанк») та результатів анкетування здобувачів освіти, затверджено на Вченій Раді 26.04.2022, протокол № 7 та введені в дію наказом ректора від 26.04.2022 № 80/од зміни до навчального плану та ОП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. В основі розроблення ОП закладена концептуальна ідея підготовки сучасних висококваліфікованих спеціалістів з менеджменту, які володіють загальними та спеціальними фаховими компетентностями. ОП враховує принципи студентоцентрованості, інтегративності, інтерактивності, персоналізації освітньої траєкторії, що реалізується в освітньому процесі на засадах компетентнісного підходу.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	13	13	0

2 курс	2021 - 2022	8	8	0
3 курс	2020 - 2021	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24305 Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності) 53263 Управління лікувально-реабілітаційними та санаторно-курортними закладами
другий (магістерський) рівень	53264 Менеджмент у сфері послуг
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	23548	8896
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	23548	8896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Менеджмент_організації_і_адміністрування.pdf</i>	Dvj8c3pGOerwAKda/pm9sgN+VDH5MfxYxWc1vP+Cq8E=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Менеджмент_2022-2023_(МОА).pdf</i>	ZRKsT4sDRhgEhNSIB/vmuANuIjXChWb+AqKxVfh1uX8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_роботодавці_073_Менеджмент_(2023).pdf</i>	5VEdQLQt49AMqWXNLpbMIsus6OlXrUtyyMoBYW6zS6g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_стейкхолдери_073_Менеджмент_(2023).pdf</i>	HpZ6hTeYgMbwg6FpO9++khYZBq2A1sufkbq00aQLkJs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: Створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих бакалаврів з менеджменту сучасного рівня, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі у сфері управління організаціями та їх підрозділами на засадах оволодіння системою компетентностей. Особливістю ОП є підготовка сучасного менеджера на базі освоєння здобувачами вищої освіти комплексу базових знань: для ефективного управління процесами ринкового господарювання підприємств (у тому числі різних сфер діяльності) з навчальних дисциплін даного ОП (у тому числі, розкриваючи специфіку менеджменту у виробничому, комерційному, торговельному, інтелектуальному та міжнародному бізнесі); для фахового виконання управлінських функцій у державних та територіальних органах влади з навчальних дисциплін з питань макроекономіки, державного та регіонального управління, господарського,

правового та публічного адміністрування, податкового менеджменту, соціальної відповідальності, стратегічного менеджменту. Підготовкою сучасного менеджера академія виконує важливе регіональне соціально-економічне завдання, оскільки є закладом освіти реабілітаційного спрямування і забезпечує умови надання вищої освіти випускникам наукового коледжу академії та іншої молоді (у тому числі з особливими освітніми потребами). Це дозволяє ефективно соціалізуватись здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами у статусі фахівців з менеджменту на підприємствах, організаціях різних форм власності та сфер діяльності у Запорізькій області та інших регіонах України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Statut_112019.pdf та Стратегії розвитку академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/STRATEGIYA_ROZVITKU_HNA_2021_2025_gotovo_28_12_2020.pdf, в яких сформульована місія академії щодо формування освіченого фахівця шляхом удосконалення змісту і якості академічної освіти у повній відповідності до функцій освіти України, можна зазначити, що ОП спрямована на підготовку фахівців, зокрема з особливими освітніми потребами, для здійснення професійної діяльності, створення перспективних напрямів соціально-економічного розвитку Запорізького регіону та України в цілому і забезпечує необхідні ресурси та умови для підготовки висококваліфікованих, практико-зорієнтованих, конкурентоспроможних фахівців для потреб суспільства. Політика академії націлена на побудову освітнього середовища як простору професійної підготовки та життєвого самовизначення людини у всьому різноманітті його проявів в сучасному громадянському суспільстві. Слід зазначити, що навчальна дисципліна «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» надає практичну можливість участі здобувачів в реалізації завдань Стратегії інтернаціоналізації <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/STRATEGIYA-internatsionalizatsiyi.pdf> та сприяє подальшому їх навчанню на вищих рівнях освіти. Тому цілі ОП з підготовки фахівців з менеджменту відповідають стратегії ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою виявлення побажань здобувачів вищої освіти щодо переліку та змісту дисциплін, які вони бажають вивчати для набуття необхідних професійних знань, перед переглядом ОП було проведено опитування здобувачів (<https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>). Результати опитування було покладено в основу формування переліку та змісту вибіркового дисциплін. Здобувачі вищої освіти виявили інтерес до поглиблення професійних компетентностей, розширення можливості їхньої професійної самореалізації. З огляду на це, в ОП передбачені такі дисципліни: «Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами», «Менеджмент креативних індустрій», «Бренд-менеджмент», «Інтелектуальний бізнес», «Соціальний менеджмент». Студенти ОП є учасниками науково-методичного гуртка за спеціальністю і на зустрічах зі стейкхолдерами мали можливість обговорювати структуру навчальних планів і зміст навчальних програм ОП. Так, на останніх таких засіданнях студенти обмінялися думками щодо форматів стажувань та практик на підприємствах різних видів економічної діяльності як в Україні, так і за кордоном, що у майбутньому стане їхньою конкурентною перевагою на ринку праці.

- роботодавці

У ході вдосконалення ОП проводились консультації зі стейкхолдерами: керівниками та спеціалістами будівної галузі; банківської сфери; клінінгових компаній; освітніх, громадських та туристичних організацій Запорізького регіону, керівниками та спеціалістами санаторно-курортних закладів. У процесі оновлення ОП враховано пропозиції потенційних роботодавців. Їх інтереси та запити обговорювалися під час спільних зустрічей, де окреслено побажання щодо розширення змісту ОП переліком ОК, пов'язаних з екологічним менеджментом, соціальним підприємництвом, комерційною діяльністю малих, середніх та великих підприємств за різними видами економічної діяльності та управлінськими функціями у сфері послуг. За результатами таких обговорень до складу розробників ОП (2022) включено представників роботодавців та інших стейкхолдерів, зокрема Андрієвського О. директора ВП «ЗЖК» ТОВ «Щедро»; Янкова А. директора ТОВ «Завод Спецмашремонт»; Шпиньова О. директора ТОВ «Гекко»; Омельчак А. директора ТОВ «Сігма АВК»; Кардаша В. директора ТОВ «Оніксмед». Найвні позитивні рецензії-відгуки від потенційних роботодавців підтверджують відповідність ОП заявленим цілям та свідчать про вірний вектор підготовки бакалаврів з менеджменту та розвитку ОП https://tourismopenspace.blogspot.com/p/blog-page_14.html Для потенційних роботодавців у відкритому доступі на блозі кафедри розміщено проект оновленої ОП, розроблено анкету з метою надання ними пропозицій та зауважень щодо змісту ОП https://tourismopenspace.blogspot.com/p/blog-page_4.html

- академічна спільнота

При започаткуванні ОП та її перегляді проектною групою було закладено можливість для кожного викладача самостійного вибору методів навчання та оцінювання за кожною дисципліною. В академії передбачено створення сприятливих умов для співпраці з академічною спільнотою інших закладів вищої освіти України та зарубіжними вишами. Проектна група проводила зустрічі та консультації з різними фахівцями, зокрема деканом економічного факультету, доктором економічних наук, професором, професором кафедри менеджменту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана» Князевич А.О. та кандидатом економічних наук, доцентом кафедри аналітичної економіки та менеджменту Дніпровського державного університету внутрішніх справ Остапенко Т.М. які рекомендували доповнити ОП дисциплінами з бренд-менеджменту та менеджмент креативних

індустрій.

- інші стейкхолдери

До роботи з ОП проектною групою також були залучені представники дотичних сфер діяльності та отримані від них рецензії-відгуки.

Проектна група співпрацювала з зацікавленими сторонами щодо розвитку сфери менеджменту у Запорізькій області, а саме з:

- заступником директора Департаменту фінансів Запорізької обласної державної адміністрації М. Євтушенко щодо оволодіння студентами сучасними методами маркетингових досліджень регіональних ринків підприємництва малого та середнього бізнесу;

- директором Управління молоді, фізичної культури та спорту Запорізької обласної державної адміністрації В. Ковпаком щодо оволодіння студентами сучасними методами менеджменту розвитку у сфері фізичної культури та спорту у регіоні;

- директором комунальної установи «ЦБ молоді та спорту» А. Кондратенко щодо формування знань та практичних навичок у сфері бухгалтерського обліку й аудиту та з питань оподаткування;

- директором БО «БФ «Джерело Єдності» А. Омельчак щодо оволодіння студентами сучасних знань та практичних навичок щодо інноваційного підприємництва та управління стартап проектами в умовах війни.

У ході обговорення ОП стейкхолдери відзначали її логічну та системну побудову, зокрема наявність загальної інформації, мети, характеристики ОП; придатність випускників до працевлаштування, подальшого навчання; програмні компетентності, що формуються в результаті опанування дисциплін. ОП регламентує цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки випускника за даною спеціальністю.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При визначенні цілей ОП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» враховуються тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Нестабільна ситуація в країні, пов'язана з глобальною пандемією та загостренням політичної ситуації, а на теперішній час воєнними діями в Україні зумовлює необхідність готувати фахівців у сфері менеджменту, які здатні вирішувати практичні проблеми та спеціалізовані завдання щодо управління організаціями та їх підрозділами на основі набутих компетентностей, які здатні швидко реагувати на зміни, бути стресостійкими, працювати за запитом, які повністю корелюються із Стратегією розвитку Запорізького регіону. При розробці ОП враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Запорізького регіону, які відображені в обласній програмі розвитку освіти (<https://drive.google.com/file/d/1xwUq1Hl1D54KCK6zadniXEV5QP8Qm6Ip/view>).

ОП дозволяє сформувати актуальні професійні компетенції фахівців з менеджменту, а саме: вміння проводити досліджень на відповідному рівні, володіти методами менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації, знати та вміння застосовувати міжнародні стандарти якості товарів та послуг, оцінювати економічну ефективність діяльності господарських суб'єктів бізнесу. Щорічне проходження навчальних та комплексних практик з фаху на підприємствах (організаціях), фірмах тощо, які здійснюють різні види економічної діяльності надають конкурентні переваги студентам академії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Система навчальних дисциплін ОП відображає закономірності, технології та ринкові умови розвитку підприємств, організацій, фірм різних форм власності за різними видами економічної діяльності, а саме: Основи підприємництва, Менеджмент у сфері послуг, Менеджмент підприємства, Планування та прогнозування діяльності підприємства, Управління конкурентоспроможністю у сфері послуг та інші, формує знання та навички діяльності фахівців в управлінській діяльності. Навчальні дисципліни ОП орієнтовані на формування менеджерів з новим креативним мисленням, здатних творчо застосовувати набуті знання і вміння в професійній діяльності та повсякденному житті (Комерційна діяльність, Управління потенціалом підприємства, Інтелектуальний бізнес, Реклама та рекламна діяльність тощо). Як розробники ОП, так і викладачі кафедри беруть участь у галузевих заходах з менеджменту та економіки (конференціях, семінарах, форумах) (https://tourismopenspace.blogspot.com/p/blog-page_7.html), де знайомляться з новітніми тенденціями різних видів економічної діяльності та практикою діяльності різних суб'єктів підприємницької діяльності. Наведений досвід використовується у контексті формування освітнього процесу. Регіональне замовлення Запорізької обласної ради на підготовку фахівців ОП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» націлює на використання практичного досвіду підприємств, організацій, фірм різних форм власності за різними видами економічної діяльності, інфраструктури ринку Запорізької області.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Підготовці ОП передувало ретельне вивчення досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО: освітні програми «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» – Харківський національний економічний університет С. Кузнеця, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Батумський державний університет ім. Шота Руставелі, Український вільний університет, Університет Humanitas; Вища школа бізнесу - National-Louis University (м. Новий Сонч, Польща). Було обговорено систему навчальних дисциплін професійного спрямування з менеджменту організацій і адміністрування, обсяги кредитів, практичної

підготовки, форми і методи навчання, підсумкового контролю. Так, в червні 2020 року було проведено онлайн вебінар на тему «Особливості організації дистанційного навчання у Хортицькій національній академії» за участі академічної спільноти з університету м.Кутаїсі, Грузія. В липні 2022 року проведено онлайн-зустріч з ректором Вищої школи бізнесу - National-Louis University (м. Новий Сонч, Польща), на якій було обговорено шляхи співпраці та розвитку спеціальності, ОП та навчальні плани. Розглянуті ОП мають схожі та відмінні цілі, освітні компоненти з ОП, що акредитується. Це обумовлено профілем ЗВО, кадровим потенціалом, навчально-методичним забезпеченням, регіональним контекстом підготовки здобувачів освіти тощо. У всіх проаналізованих ОП при формулюванні цілей та ОП враховано необхідність підготовки конкурентоспроможних фахівців шляхом постійного оновлення змісту та методів викладання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 № 1268. ОП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» в академії відповідає зазначеному стандарту щодо змісту, тривалості навчання, результатів навчання та компетентностей бакалаврів з менеджменту, форми атестації, вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Оволодіння змістом ОП забезпечуються набуттям 15 загальних та 15 спеціальних компетентностей, досягненням 17 програмних результатів навчання, що в сукупності формують фахівця у галузі управління та адміністрування, здатного компетентно здійснювати професійні функції у сфері менеджменту організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності). Навчальний план містить такі складові: навчальні дисципліни циклу загальної підготовки – 48 кредитів ЄКТС (20 %); навчальні дисципліни циклу професійної підготовки – 114 кредитів ЄКТС (47,5 %); вибіркові навчальні дисципліни – 60 кредитів ЄКТС (25 %); практична підготовка – 12 кредитів ЄКТС (5 %); підсумкова атестація – 6 кредитів ЄКТС (2,5 %) (разом 240 кредитів ЄКТС). Визначені програмою ПРН відповідають вимогам НРК таким чином: Набуття знань: парадигм, законів, закономірностей, принципів, історичних передумов розвитку менеджменту; концепцій системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо; функцій, методів, технологій та управлінські рішення у менеджменті. А також оволодіння методами: загальнонауковими та специфічними методами дослідження; методами реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); методами менеджменту; інструментаріями обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо); інформаційних технологій у менеджменті. Структурно-логічна схема навчального плану побудована таким чином, щоб забезпечити логічний взаємозв'язок між пропонованими навчальними дисциплінами, результатами виконання завдань змістових модулів. ОП націлює студентів на професійну діяльність у: підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, муніципальні), в яких випускники працюють у якості керівників або виконавців різноманітних служб апарату управління; органи державного та муніципального управління; структури, в яких випускники є підприємцями, що створюють та розвивають власну справу; науково-дослідницькі організації, пов'язані з вирішенням управлінських проблем; заклади системи вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 № 1268.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 073 Менеджмент та здійснюється в межах галузі знань 07 Управління та адміністрування. ОП є міждисциплінарною та орієнтована на сучасні досягнення науки управління організаціями, дозволяє здобувачам освіти набути необхідні знання та компетентності. Структура ОП передбачає комбінований підхід до навчання, де ОК взаємопов'язані між собою та визначаються структурно-логічною схемою. Формування навичок абстрактного мислення, синтезу, аналізу, інформаційних технологій тощо забезпечують: ОК02 «Інформаційні технології, системи та ресурси», ОК07 «Загальна психологія», ОК09 «Макро- та мікроекономіка», ОК13 «Основи наукових досліджень», ОК14 «Основи підприємництва та соціальне підприємництво», ОК21 «Основи менеджменту», ОК26 «Стратегічне управління», ОК28 «Основи маркетингу», ОК29 «Комерційна діяльність», ОК32 «Планування та прогнозування діяльності підприємства», ОК34 «Управління потенціалом підприємства», ОК35 «Управління конкурентоспроможністю у сфері послуг». ОП пропонує комплексний підхід до управління сучасними організаціями, що реалізується через навчання та практичну підготовку – ОК15 «Економіка й організація діяльності підприємств», ОК18 «Менеджмент підприємства», ОК19 «Аналіз господарської діяльності підприємств», ОК20 «Менеджмент у сфері послуг», ОК22 «Контролінг», ОК24 «Управління персоналом», ОК25 «Управління інноваціями», ОК26 «Стратегічне управління», ОК32 «Планування та прогнозування діяльності підприємства», ОК34 «Управління потенціалом підприємства», ОК35 «Управління конкурентоспроможністю у сфері послуг». Мотивація, креативність, адаптація до нових умов, лідерство при здійсненні управління організацією забезпечується – ОК14 «Основи підприємництва», ОК17 «Офісний менеджмент», ОК21 «Основи менеджменту», ОК24 «Управління персоналом», ОК25 «Управління інноваціями», ОК28 «Основи маркетингу», ОК29 «Комерційна діяльність». Міждисциплінарний підхід ОП створює умови для реалізації зв'язків між дисциплінами загальної та професійної підготовки і здатний забезпечити ефективність знань та умінь. Досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями, сприяє вивчення дисциплін циклу загальної підготовки. Баланс між теоретичними знаннями та досвідом практичної діяльності досягається за допомогою відповідності загальним та фаховим компетентностям, а також знаннями, уміннями, навичками комунікації, автономії та відповідальності, на формування яких націлена ОП. Відповідно, передбачено поєднання базових знань з предметної області менеджменту організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності) та умінь самостійно організувати виробництво і реалізацію товарів та послуг, а також формування соціальних компетентностей та навичок (комунікація, креативність, здатність управляти власним часом тощо). Міждисциплінарний підхід у предметній системі ОП сприяє синергетичному ефекту в опануванні професійних знань і навичок.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачами дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, Положення про вибіркові дисципліни https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/POLOZHENNYA-PRO-VIBIRKOVI-DISTSIPLINI_2020.pdf (відображено в індивідуальному навчальному плані здобувача). Здобувач має право обрати з: вибіркової складової навчального плану ОП, на якій навчається; вибіркової складової навчального плану іншої ОП бакалаврського рівня, що дозволяє отримати уявлення про інші галузі знань або спеціальності; навчальних дисциплін іншого ЗВО з метою реалізації права на академічну мобільність. Процедура передбачає написання здобувачем заяви про бажання вивчати обрані ВК. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується також завдяки функціонуванню наукових гуртків, зокрема гуртка «Напрямки розвитку сучасного менеджменту», де здобувачі мають можливість брати участь у наукових дослідженнях та поглиблювати свою фахову підготовку відповідно до професійних інтересів. При вільному виборі ОК створюються умови для саморозвитку, самоактуалізації особистості, формується мотивація до навчальної діяльності. За результатами опитування здобувачів з'ясовано, що їх задовольняють процедури та механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін в обсязі не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП та НП. Це право регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, змінами та доповненнями до Положення про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/ZMINI-DO-POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, Положенням про вибіркові дисципліни https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/POLOZHENNYA-PRO-VIBIRKOVI-DISTSIPLINI_2020.pdf. ОП передбачає наявність у здобувачів індивідуальних навчальних планів. Дисципліни, запропоновані для вибору, відображені в навчальному плані, визначаються під час обговорень на засіданнях кафедри та за результатами цих обговорень перелік дисциплін подається для затвердження Вченою радою академії. За рішенням Вченої ради дисципліни вносяться до переліку вибіркового дисциплін. В 4 та 6 семестрах здобувачам пропонується перелік вибіркового дисциплін з циклу дисциплін професійної підготовки та з інших ОП (для подальшого їх обрання та вивчення в 5 та 7 семестрах відповідно). Процедура вибору є прозорою та організованою для здобувачів: розміщення інформації на офіційному сайті, силабусах, зустріч з викладачами вибіркового дисциплін, презентація цілей, змісту та форм контролю, відповіді на запитання тощо. На підставі письмових заяв студентів формуються групи для вивчення дисциплін. Результати вибору відображаються в робочих навчальних планах та індивідуальних навчальних планах здобувачів освіти на наступний навчальний рік. Реалізація в повному обсязі права здобувача на вибір навчальних дисциплін можлива за умови надання вільного доступу всіх зацікавлених осіб до бази вибіркового дисциплін. Реалістичний строк створення системи вбачаємо впродовж календарного року з огляду на необхідність розробки бази даних, збору персональних даних і практичної апробації роботи створеної бази даних. У навчальному плані передбачено не менше 25% вибіркового дисциплін від загального обсягу дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів реалізується під час практичних занять з фахово-орієнтованих дисциплін, на яких здійснюється виконання практичних завдань прикладного характеру. Закріплення теоретичних знань здійснюється здобувачами під час проходження практик на підприємствах і організаціях будь-якої організаційно-правової форми різних видів діяльності: Запорізьке відділення філії «Запорізьке регіональне управління» АТ КБ «ПриватБанк», ТОВ «СІГМА АВК», ТОВ «ЮНИС», ТОВ «Колорит», ТОВ «Завод Спецмашремонт», ТОВ «Щедро» тощо. Це дозволяє здобувачам сформувати необхідні професійні компетенції для подальшої діяльності в управлінні та адмініструванні (ІК; ЗК4; ЗК8; ЗК9; ЗК10; ЗК11; ЗК12; ЗК14; ЗК15; СК1; СК2; СК3; СК5; СК6; СК7; СК8; СК9; СК10; СК11; СК12; СК15). ОП та навчальний план передбачають такі види практик: ознайомчу (вступ до фаху) (2 семестр), навчальну (4 семестр), комплексну практику з фаху (6 семестр) та переддипломну (8 семестр). Базами практик є підприємства, організації, фірми тощо за різними видами економічної діяльності, що підтверджено відповідними договорами та наказами (форма договору розміщена на сайті академії на сторінці навчального відділу <https://khnnra.edu.ua/navchalnij-viddil/>; перелік баз практики на блозі кафедри https://tourismopenspace.blogspot.com/p/blog-page_36.html Для проходження практик кафедрою менеджменту та туризму розроблені відповідні програми та методичні рекомендації, які розміщено у вільному доступі на сайті кафедри (https://tourismopenspace.blogspot.com/p/blog-page_36.html)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям формування навичок міжособистісної взаємодії, здатностям діяти соціально відповідально та свідомо, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, нести етичну відповідальність за дії, пов'язані із застосуванням власних знань та суджень, працювати автономно, брати участь у командній роботі, здійснювати проєктну діяльність під керівництвом. ОП передбачено вивчення дисциплін: «Історія української державності та культури», «Загальна психологія», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Економічна теорія», «Інформаційні технології, системи та ресурси», «Правознавство», «Філософія», «Іноземна мова», які надають можливість напрацювання соціальних навичок під час практичної роботи. Вказані навчальні дисципліни допомагають майбутнім фахівцям досягти ефективної соціальної комунікації з роботодавцями та потенційними споживачами, налагодити конструктивну взаємодію з суб'єктами економічної діяльності; використовувати сучасні інформаційні технології у професійній діяльності та соціальному житті, налагоджувати міжкультурне співробітництво, захист власних професійних та особистих інтересів, саморозвиток особистості. Додаткові соціальні навички відповідно до індивідуальних інтересів здобувача надають можливість отримати їх за рахунок загального переліку навчальних дисциплін вільного вибору.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОП орієнтується на визначення компетентностей/результатів навчання, визначає присвоєння професійної кваліфікації згідно з класифікатором професій ДКО03:2010.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальна сума кредитів навчального навантаження студента за чотири роки навчання – 240. Це навантаження включає лекції, практичні заняття, практики, самостійну роботу, підготовку і представлення результатів кваліфікаційної роботи тощо. Теоретична підготовка бакалавра становить 2491 години (83 кредити ЄКТС) (34,6%). Розподіл годин для аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється, виходячи з рекомендованого МОН України співвідношення: 1/3 – аудиторне навантаження, 2/3 – самостійна робота здобувачів вищої освіти для циклу дисциплін загальної підготовки, пропорції розподілу годин для аудиторної та самостійної роботи студентів становить 1/2 для циклу дисциплін професійної підготовки. На самостійну роботу виділено 4169 годин (139 кредитів ЄКТС) (57,9%) від загального обсягу теоретичної підготовки. Самостійна робота представляє собою обов'язкову частину навчальних дисциплін ОП, яка виконується студентом поза аудиторними заняттями відповідно до силабусу. Самостійну роботу студентів забезпечено усіма необхідними ресурсами, які розташовані у системі модульного освітнього середовища ХНА MOODLE. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів освіти, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Однак академія планує в подальшому розпочати впровадження елементів дуального навчання. Навчальним відділом розглядаються варіанти внесення змін до Положення про організацію освітнього процесу з урахуванням запитів стейкхолдерів та проєктів професійних стандартів з менеджменту.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Перелік вступних випробувань на навчання за кошти місцевого (регіонального) бюджету формується в Умовах прийому на навчання до закладів вищої освіти України Міністерства освіти і науки України (додаток 4 Умов) https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Polozhennya-pro-Prijmalnu-komisiyu-HNA_2022.pdf. Перелік вступних випробувань на навчання за кошти фізичних/юридичних осіб затверджується разом із Правилами прийому до Хортицької національної академії на Вченій раді академії.

В правилах прийому відбувалися лише зміни, зумовлені виконанням вимог Умов прийому (наприклад, терміни подачі документів). Відповідно до змін у нормативних документах МОН, при вступі на ОП у 2022 році враховувалися результати НМТ з таких предметів: українська мова (0,35 коефіцієнта), математика (0,4 коефіцієнта), НМТ історія України (0,25 коефіцієнта) та мотиваційний лист. Вступ на перший курс ОП здійснюється на основі повної загальної середньої освіти за результатами НМТ. Правила прийому на навчання до академії розроблені терміном на один рік відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Умови вступу на третій курс ОП Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності) передбачає можливість вступу на основі диплому молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) з проходженням вступного фахового випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, міститься в Положенні про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, а також регламентуються Положенням про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні (вивільнені) місця державного (регіонального) замовлення у ХНА https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/18.-POLOZHENNYA-PRO-PEREVEDENNYA-STUDENTIV-NA-VAKANTNI-MISTSYA_360d_27.02.2023.docx.pdf, Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в ХНА, а також надання їм академічної відпустки https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Poloz_Vidrahuv.pdf, Умови прийому у 2022 році https://vstup.khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/%D0%A3%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8_2022_%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf, які не містять дискримінаційних положень та розміщено на сайті академії у відкритому доступі. При прийомі на навчання на основі раніше здобутих ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, ОКР молодшого спеціаліста, спеціаліста до пакету документів разом із заявою додається документ про раніше здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний) ступінь. Після успішного складання НМТ з української мови (0,35 коефіцієнта), НМТ з математики (0,4 коефіцієнта), НМТ з історії України (0,25 коефіцієнта) та надання мотиваційного листа, вступники можуть зараховуватися на третій курс

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У разі виникнення питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, співробітники академії керуються Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, змінами та доповненнями до Положення про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/ZMINI-DO-POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf> та Положенням про приймальну комісію https://vstup.khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8E-%D0%A5%D0%9DA_2022.pdf в академії існує практика перезарахування та визнання досягнень за результатами мобільності учасників навчального процесу під час переведення з іншого ЗВО на підставі академічної довідки. Перезарахування та визнання результатів навчання з дисциплін проводиться на підставі порівняння ОП та навчальних планів. Іншим прикладом може бути прийом на навчання за скороченими термінами відповідно до правил.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання в ХНА результатів навчання, отриманих у неформальній освіті https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_Neform_Osv.pdf, яке розміщено на сайті академії у відкритому доступі. Право на визнання результатів навчання поширюється на здобувачів вищої освіти усіх рівнів. Визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін, що викладаються з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у

семестрі, який передує семестру, в якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення певної дисципліни. Обмеження обумовлено ймовірністю не підтвердження результатів навчання здобувача у неформальній освіті. Визнання результатів розповсюджується лише на обов'язкові компоненти ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати предмети за інтересами. Академія може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10 % від загального обсягу конкретної ОП. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється предметна комісія у складі завідувача кафедри, гаранта ОП, на якій навчається здобувач, НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Створена комісія оцінює результати навчання, отримані у неформальній освіті, відповідно до силабусу навчальної дисципліни

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Подібних прикладів на відповідній ОП не було, а у разі виникнення питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, співробітники академії керуються Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про приймальну комісію.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних методів навчання, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNAYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, змінами та доповненнями до Положення про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/ZMINI-DO-POLOZHENNAYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf> (лекція, практичні заняття та самостійна робота). ОП передбачає тільки денну форму навчання. Для досягнення програмних результатів навчання використовуються традиційні та дискусійні лекції та практичні заняття. Задля отримання синергетичного ефекту теоретичних знань, вмінь і практичних навичок, а також розширення способів мислення, професійних і світоглядних якостей, морально-етичних цінностей, що визначають здатність здобувача успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність, у процесі викладання навчальних дисциплін ОП значна увага приділяється самостійній роботі здобувача, що сприяє набуттю додаткових знань, виробленню самостійних навичок здобуття фахових знань. У навчальному процесі використовують такі методи: метод дискусійного викладення матеріалу, евристичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод моделювання, лінгвістичні методи, методи інтерактивного навчання тощо. Наявність дистанційних курсів з навчальних дисциплін ОП дозволяє впроваджувати елементи дистанційного навчання в освітній процес.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до організації освітнього процесу покликаний подолати основні недоліки сучасної вищої освіти. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості передбачено встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf>. Група забезпечення якості вищої освіти в академії здійснює моніторинг та опитування студентів з метою визначення рівня їх задоволеності методами навчання і викладання. За результатами цих опитувань на кафедрі проводиться обговорення форм та методів викладання без порушень принципів академічної свободи та дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти і співробітниками академії з метою їх раціоналізації. Також у складі студентського уряду академії функціонує навчальний сектор, який опікується цим питанням та готує відповідні пропозиції. Старостат – вищий представницький орган студентського самоврядування відповідно до Положення про студентське самоврядування вносить пропозиції щодо покращення освітнього процесу та корегування роботи структурних підрозділів академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozenn_Pro_Student_Samovryaduv.pdf. Аналіз анкетного опитування студентів за анкетною першокурсника (пп. 13-19), анкетною випускника (пп. 9-12, п.17) підтверджує відповідність обраних методів навчання до організації освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/publicnainformatsiya/akademichna-dobrochesnist/>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно зі ст. 54 Закону України «Про освіту», ст. 57 Закону України «Про вищу освіту» НПП мають право на академічну свободу, що відображається у вільному виборі форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП. Дотримання принципів академічної свободи та право на академічну свободу регламентовано Стратегією академії на 2021–2025 рр., Положенням про організацію освітнього процесу тощо. Методи навчання і викладання передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та/або інноваційної, творчої діяльності. Викладачі мають такі академічні свободи: свобода викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів навчання, оцінювання тощо. Здобувачі беруть активну участь у виборі

бази практики, тематики курсових, кваліфікаційних робіт та тематики наукового дослідження, пропонують теми для обговорення під час практичних занять, беруть участь у студентських наукових заходах тощо. Здійснюється процедура забезпечення права студентів на вільний вибір дисциплін. Кожний здобувач опановує ОП за індивідуальною освітньою траєкторією.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Студенти мають можливість на першому занятті ознайомитись із силабусом з кожної навчальної дисципліни, у якому зазначено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Також силабуси дисциплін розміщуються на блозі кафедри менеджменту та туризму та модульній системі MOODLE. Така форма інформування була обрана з огляду на швидку діджиталізацію молоді та доступність до інформації з будь-якого електронного пристрою. Таким чином, усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі силабуса, що дозволяє роз'яснювати взаємну відповідальність викладача і студента. Завдяки використанню сучасних інформаційних технологій колектив кафедри створює можливість забезпечити цілодобовий доступ студентів до модульного середовища освітнього процесу, каталогу бібліотеки, електронного репозитарію академії та інших ресурсів, що містять необхідну навчальну та наукову інформацію. Питання результатів навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, змін та доповнень до Положення про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/ZMINI-DO-POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП дає можливість набутися як практичних, так і спеціальних (фахових) компетенцій відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Етичного кодексу ученого України, Кодексу академічної доброчесності, Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Naukove_Tovaristvo.pdf. На кафедрі діє Науковий гурток, метою якого є розвиток компетенцій здобувачів спеціальності 073 Менеджмент щодо планування, організації та реалізації фундаментальних і прикладних досліджень. На блозі кафедри менеджменту та туризму https://tourismopenspace.blogspot.com/p/blog-page_6.html можна ознайомитися з планом діяльності гуртка на навчальний рік та основними заходами. Здобувачі заохочуються до поєднання навчання і досліджень, що відбувається на практичних заняттях, під час СР при вивченні дисциплін, підготовки кваліфікаційних робіт. У грудні 2021 року здобувачка 4 курсу Фоміна М. взяла участь у Регіональному фестивалі бізнес-ідей «Startup Fest – 2021» з соціальним проєктом «Фрактальна спіраль в якості реабілітаційного засобу» та посіла 1 місце. До участі в II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021–2022 н.р. зі спеціальності 073 Менеджмент, спеціалізації «Управління у сфері економічної конкуренції» у 2021-2022 н.р. рекомендована робота здобувачки 4 курсу Кошкіної А. (протокол конкурсної підкомісії від 24.01.2022). 21 листопада 2019 р. відбулась V всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених м.Харків, в якій взяла участь Назаренко В. В грудні 2019 р. студентка 1 курсу Назаренко В. взяла участь у VI Міжнародній науково-практичній on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Менеджмент суб'єктів господарювання: проблеми та перспективи розвитку» м. Житомир. У жовтні 2020 р. здобувачки 2 курсу Кошкіна А. та Назаренко В. взяли участь у III Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Маркетинг в умовах розвитку цифрових технологій». У XXIX Міжнародній науковій конференції студентів і молодих учених «Наука і вища освіта» в листопаді 2021 р. взяли участь здобувачі 3 курсу Кошкіна А., Назаренко В. ([k-turizma.blogspot.com](http://turizma.blogspot.com)). Студентка 4 курсу Фоміна М.О. взяла участь у VI Міжнародній науково-практичній конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму», 2022 р., м. Кам'янець-Подільський. У IV Міжнародній науково-практичній конференції студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу» 2023 р., м.Запоріжжя взяли участь студенти 1 курсу Алексеєнко Д., Волошиновський В., Зеленюк І., Остапчук О. та студенти 4 курсу Кошкіна А., Фоміна М.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 № 1268, викладачами доопрацьовано та оновлено силабуси щодо актуальності розвитку підприємницької діяльності різних видів діяльності в кризових умовах. На основі удосконалених ОП, враховуючі сучасні умови соціально-економічного стану Запорізької області та України, викладачі переглядають силабуси, дистанційні курси тощо та за необхідності корегують тематику, методи проведення занять тощо. У 2022-2023 рр. НПП, які забезпечують реалізацію ОП, оновили силабуси з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри менеджменту та туризму; оновили й розробили нові засоби діагностики навчальних досягнень для визначення програмних результатів навчання тощо. Наприклад, к.е.н., доцентом Діденко А.В. відкореговані компетенції з дисципліни «Основи підприємництва та соціальне підприємництво» згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, теми дисципліни та кількість годин у зв'язку зі зміною назви навчальної дисципліни з «Основи підприємництва» та кількості годин у навчальному плані, у 2021-2022 н.р. – 120

годин, у 2022-2023 – 150 годин). К.е.н., доцентом Діденко А.В. були відкореговані результати навчання з дисципліни «Статистика» згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, у зв'язку з оновленням дисципліни були внесені змінені теми, а саме: додано теми Подання статистичних даних: таблиці, графіки; Статистичні методи вимірювання взаємозв'язків. Також перероблена схема нарахування балів, оновлена література. У зв'язку з оновленням дисципліни були внесені зміни до силабусу з дисципліни «Основи менеджменту» д.е.н., доцентом Юхновською Ю.О., а саме: додано 2 теми: Управління конфліктами, стресами і організаційними змінами; Соціальна та юридична відповідальність у менеджменті. Етика бізнесу. Також перероблена схема нарахування балів, оновлена література. Підставою оновлення змісту конкретних компонентів є сучасні практики соціально-економічного розвитку регіону та країни. Окрім інформації, що надходить з академічних джерел, оновлення змісту програми відбувається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, які надають оцінку якості викладання дисципліни. Ініціаторами оновлення виступають як гарант програми, так і викладач, і здобувачі вищої освіти. Оновлення здійснюється з урахуванням результатів опитування студентів. Сучасні практики та наукові досягнення, що варті уваги у процесі формування змісту навчання, визначаються на основі аналізу українського законодавства, у тому числі матеріалів Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, а також зарубіжного досвіду.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації академії на 2020-2025 роки передбачає напрями міжнародного співробітництва академії <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/STRATEGIYA-internatsionalizatsiyi.pdf>. Співробітники кафедри менеджменту та туризму впродовж 2019-2023 рр. брали участь у міжнародних конференціях, що проводилися в Казахстані, Польщі, Німеччині, Франції, Чехії, Португалії, Англії, Болгарії. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних наукових та освітніх проєктах: гарант ОП Юхновська Ю.О., Куреда Н.М., Прочан А.О., Риженко О.М., Чумаков К.І. - Business models – mentoring in the framework of the project Certour II - for a better sme management - Joint Operational Programme “BLACK SEA BASIN 2014 - 2020”. Юхновська Ю.О., Олененко А.Г., Риженко О.М. - International scientific project between Ukraine and Slovakia. Project name: Spa management in transcarpatian Ukraine and Slovakia Project duration: 1.10.2021 – 30.9.2023. Зарубіжні наукові стажування: Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Омельчак Г.В., Риженко О.М., Куреда Н.М. - Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія); Чумаков К.І. - Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» та інші.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, які дозволяють перевірити досягнення ПРН, регламентуються локальними документами академії, які оприлюднено на сайті, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, змін та доповнень до Положення про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/ZMINI-DO-POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, Положенням про критерії оцінювання знань студентів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf. ОП містить види контролю, зазначені у положеннях: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений, підсумковий (семестровий контроль, атестація). Вхідний контроль проводиться на початку нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються кафедрою. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний контроль (тематичний, модульний або календарний) – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини (теми, змістового модуля тощо) навчальної програми дисципліни. Цей контроль може проводитись у формі контрольної роботи, тестування, виконання практичного завдання, курсового проєкту (роботи) тощо. Форма контрольного заходу і критерії оцінювання під час рубіжного контролю визначається кафедрою в робочій програмі дисципліни. Відстрочений контроль, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних або заключних етапах їх навчання, який містить семестровий контроль і атестацію студентів. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційного заліку, захисту курсової роботи) з конкретної навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання подано у силабусах. Теоретичні, практичні, комплексні контрольні заходи виявляють рівень засвоєння навчального матеріалу та здатність адаптувати набуті знання до реальних умов. У силабусах передбачені консультації та надання студентам допомоги у самостійній роботі, особливо при підготовці до екзамену, захисту курсової роботи. Усі види контрольних заходів реалізуються через певні види та форми контролю, які характеризуються варіативністю. Вона дозволяє викладачам здійснювати перевірку досягнення ПРН на високому рівні.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Одним з принципів забезпечення якості вищої освіти є принцип публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf>. Цей принцип є основним у процесі забезпечення чіткості та зрозумілості застосування викладачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, який реалізується через: 1) оприлюднення на сайті положень, що регламентують форми реалізації контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів (про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, критерії оцінювання знань студентів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf; атестацію здобувачів вищої освіти https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf); 2) оприлюднення силабусів на блозі кафедри https://tourismopenspace.blogspot.com/p/blog-page_27.html та на сторінках навчальних дисциплін на платформі Moodle <https://moodle.khnnra.edu.ua/course/index.php?categoryid=6>, де зазначені форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів; 3) усне ознайомлення здобувачів під час аудиторних занять із формами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання навчальних досягнень тощо.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Доведення інформації про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з дисципліни, а також у прикріплених до навчальних дисциплін у MOODLE академії силабусах навчальних дисциплін. Протягом семестру відбуваються постійні комунікації між викладачами та здобувачами освіти, в процесі яких за необхідності додатково роз'яснюються критерії оцінювання знань студентів та механізм оскарження результатів оцінювання. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається шляхом опитування старост та кураторів академічних груп. Під час реалізації ОП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати опитування бакалаврів. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до проміжного контролю знань, викладачі і студенти самостійно обирають оптимальний для всіх спосіб комунікації

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти у відповідності з ОП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» відповідають діючому Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджене і введеному в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 № 1068. Формами атестації студентів спеціальності 073 Менеджмент є захист кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)», які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, визначена локальними документами академії, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, змінами та доповненнями до Положення про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/ZMINI-DO-POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>; Положенням про критерії оцінювання знань студентів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf; Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf. Доступність зазначених документів забезпечується через: оприлюднення на офіційному сайті академії у розділі «Нормативне забезпечення»; силабуси навчальних дисциплін ОП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» на платформі MOODLE, блозі кафедри; доведення до відома здобувачів вищої освіти в усній формі під час аудиторних занять з кожної навчальної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Студент допускається до складання екзамену/диференційованого заліку з дисципліни, якщо ним повністю виконано всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою, а його рейтинг з цієї дисципліни становить не менше 50 балів. Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід і є обов'язковим для всіх студентів. Результат екзамену оцінюється у балах (максимальна кількість – 30 балів), що проставляються у відповідній графі екзаменаційної «Відомості обліку успішності». У цьому випадку на поточний та рубіжний контроль виділяють 70 балів. Екзамени приймають науково-педагогічні працівники, які проводили лекційні заняття. Перед кожним екзаменом обов'язково проводиться консультація, на якій викладач доводить до відома студентів правила проведення екзамену, критерії оцінювання, дає відповіді на запитання здобувачів вищої освіти. За наявності потенційного конфлікту інтересів завідувач кафедри за погодженням з деканом факультету та навчальним відділом може призначити для проведення екзамену іншого викладача. Слід зазначити, що ситуацій

потенційного конфлікту інтересів серед учасників освітнього процесу протягом реалізації ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у Хортицькій національній академії здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, змін та доповнень до Положення про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/ZMINI-DO-POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>. Повторне складання екзаменів (диф.заліків) допускається не більше трьох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший та другий – лектору-екзаменатору, третій – комісії, яка формується наказом. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «незараховано» є підставою для відрахування здобувача освіти. За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини тощо), що документально підтверджені, окремим студентам може установлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (диф.заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrochesnist-gotov.pdf> та з метою урегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в академії створена Комісія з академічної доброчесності та Комісія з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>. Згідно з Положенням порушення академічної доброчесності вважається, разом з іншими, й необ'єктивне оцінювання з боку викладача. В цьому випадку здобувач освіти подає заяву на ім'я декана або ректора, яка розглядається у порядку, що визначений Положенням. При розгляді апеляцій на результати перевірки навчальних та інших робіт здобувачів освіти до складу апеляційної комісії обов'язково залучається представник органу студентського самоврядування. Про дату, місце та час проведення засідання апеляційної комісії заявника попереджають за допомогою наявних засобів зв'язку щонайменше за два робочі дні. Якщо заявник не з'явився на засідання комісії, то питання розглядається за його відсутності. Результати засідання апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. За порушення правил академічної доброчесності студенти притягуються до таких форм відповідальності: повторного проходження оцінювання як екзамену, диф.заліку тощо; повторного проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів академії.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна спільнота Хортицької національної академії керується Положенням про академічну доброчесність під час навчання, викладання та провадження наукової творчої діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових і творчих досягнень <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrochesnist-gotov.pdf>. Також в академії діє Кодекс академічної доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Kodeks-dobrochesnosti-gotov.pdf>, який встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки всіх учасників освітнього процесу. Створено Групу сприяння доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-grupu-spriyannya-dobrochesnosti-gotov.pdf>, Комісію з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>. Положення про запобігання плагіату передбачає заходи організаційного характеру, спрямовані на виявлення академічного плагіату та запобігання фактів недоброчесності в академічній спільноті академії <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu-gotov.pdf>. Під час виникнення ситуацій щодо порушення норм академічної доброчесності, адміністрація, викладацький склад та студентське товариство керуються нормативними положеннями, наведеними вище.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу академії визначається Комісією з академічної доброчесності факультету та Комісією з етики та управління конфліктами та регламентується Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісією з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>. Положенням про академічну доброчесність <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrochesnist-gotov.pdf> визначено види порушення академічної доброчесності, серед яких – академічний плагіат, списування та інші. Перевірці на академічний плагіат підлягають навчальні роботи, зокрема курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти, науково-методичні праці, монографії та інші роботи НПП. Процедура перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату здійснюється відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu-gotov.pdf> та реалізується за допомогою програмного продукту UNICHECK (договір про співпрацю від 09.04.2019 № 250 між Товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» та академією https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Dogov_Spivpr_Antuplag.pdf

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Хортицька національна академія популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти через: 1) обговорення питань академічної доброчесності під час аудиторних занять; 2) включення до силабусів навчальних дисциплін тем з академічної доброчесності (дисципліна «Основи наукових досліджень» тема: Основні принципи академічної доброчесності, викл. к.і.н., доцент Олененко А.Г.); 3) проведення заходів з академічної доброчесності (вебінари, круглі столи, практичні заняття, лекції тощо) у межах діяльності наукового гуртка кафедри менеджменту та туризму (наприклад, проведення вебінару «Особливості складання бібліографії. Оформлення списку літературних джерел»); 4) спонукання до самоосвіти через підвищення рівня власної обізнаності з питань академічної доброчесності; 5) підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та співробітником академії тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається відповідно до Положення про Комісію з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyu-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>, які є незалежними колегіальними органами, наділеними правом виявляти та встановлювати факти порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу академії. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право повідомити про це або звернутися до Комісій за консультацією щодо питань, пов'язаних з порушенням академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір викладачів на ОП відбувається за конкурсом відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozennya_Pro_Zamischenn_Vakantn_Dolzns.pdf, які визначають особливості, підстави і порядок проведення конкурсного відбору та обрання кандидатур претендентів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Додатковими перевагами при обранні на посаду НПП є: підвищення кваліфікації, проходження стажування, друга вища освіта тощо. При визначенні відповідності наукового ступеня, вченого (почесного) звання претендента зважають на наявність відповідної вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання, кількість наукових публікацій у фахових виданнях та виданнях з індексом цитування; кількість опублікованих методичних праць за останні п'ять років. Також враховуються види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у розділі кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Студенти мають можливість безпосередньо перейняти досвід у потенційних роботодавців, визначити пріоритети у навчанні під час проходження всіх видів практик. Комунікації з роботодавцями відбуваються під час організації та проведення щорічних заходів як на базі академії, так і за її межами у вигляді консультативних зустрічей, гостьових лекцій, майстер-класів, керівництва практикою, де роботодавці мають можливість висловити свої зауваження, побажання та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу (Носенко І.І. – директор БО ЗБФ Єврейський обшинний центр «Мазаль ТОВ», Лавриненко С.В. – директор приватного підприємства «Пересип», Шевирталова Н.А., директор Пушкінського відділення АТ КБ «Приватбанк»). Роботодавці безпосередньо залучаються до керівництва переддипломною практикою студентів. Наприклад, Омельчак А.О. – директор ТОВ «СІГМА АВК», провів бінарну лекцію з дисципліни «Управління потенціалом підприємства»; Носенко І.І., директор БО ЗБФ Єврейський обшинний центр «Мазаль ТОВ» надала консультації з питань розвитку соціального підприємництва в Запорізькому регіоні. Директор бізнес-інкубатора наукового ліцею академії Чумаков К.І. спрямовував роботу здобувачки 4 курсу Фоміної М. над соціальною проектом «Фрактальна спіраль в якості реабілітаційного засобу», який посів І місце на Регіональному фестивалі бізнес-ідей «Startup Fest – 2021». Механізм взаємодії між ЗВО і представниками потенційних роботодавців фіксується в угодах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Академія залучає до проведення практичних занять на ОП професіоналів-практиків. Наприклад, до проведення лекційних та практичних занять з дисциплін: «Зовнішньоекономічна діяльність підприємства», «Фінансовий ринок» було залучено головного спеціаліста відділу фінансів соціально-культурної сфери та місцевого самоврядування управління галузей невиробничої сфери Департаменту фінансів Запорізької обласної державної

адміністрації, к.е.н., доцента Волік Н.Г.; з дисциплін «Планування та прогнозування діяльності підприємства» та «Соціальне страхування» ментора Erasmus for Young Entrepreneurs, директора бізнес-інкубатора наукового ліцею академії к.е.н. Чумакова К.І.; з дисциплін «Контролінг», «Комерційна діяльність», «Офісний менеджмент» було залучено директора ТОВ «КК «Сігма АВК» Омельчак Г.В.; з дисципліни «Менеджмент підприємства» □ завідувача кафедри фінансів та економічної безпеки, д.е.н., професора Українського державного університету науки і технологій Головку Л.С.; до проведення практичних занять з дисципліни «Контролінг» □ декана економічного факультету, доктора економічних наук, професора, професора кафедри менеджменту ІВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'ячука» Князевич А.О.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf> та Положення про проведення атестації педагогічних працівників у ХНА https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Poloz_Attest.pdf регламентує систему професійного розвитку викладачів, яка передбачає виконання плану підвищення їх кваліфікації. У 2022 році пройшли міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» м. Рига – Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Омельчак Г.В. Гарант ОП д.е.н., доцент Юхновська Ю.О. у 2021 року здобула науковий ступінь доктора економічних наук. У 2020 р. Куреда Н.М. пройшла Міжнародне науково-педагогічне стажування у Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія) на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження». Пройшла курсову перепідготовку у Класичному приватному університеті м. Запоріжжя за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» к.е.н., доцент Прочан А.О. К.е.н. Чумаков К.І. пройшов в 2020 р. наукове стажування «Академічна доброчесність», організатор – Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» та інші.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності існує практика взаємовідвідування і обговорення аудиторних занять, взаємонавчання і консультування відповідно до затвердженого річного плану взаємовідвідувань. Для підвищення професійної майстерності викладачі беруть участь у заходах, що проводяться на базі академії (наприклад, семінар «Підтримка самостійної роботи студентів засобами електронного навчання: розробки та експлуатації дистанційного курсу на платформі дистанційного навчання MOODLE») або спільних проектах («Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ», вебінар на тему «Публікація статей у хижаських виданнях: наслідки для дослідників та університетів»). Проводяться курси з вивчення англійської і польської мов, налаштовано віддалений доступ до Scopus та ScienceDirect, що дозволяє викладачам розширити мережу контактів і спілкування, мати безпосередній доступ до найновіших досягнень науки у сфері менеджменту. НПП за бажанням можуть взяти творчу відпустку для написання наукової роботи, безкоштовно надрукувати монографії, посібники у редакційно-видавничому відділі академії. Науково-методичний відділ академії інформує викладачів про міжнародні стажування та конференції. В академії діє Положення про матеріальне стимулювання працівників, згідно з яким встановлюються надбавки, премії та інші форми матеріального стимулювання, є практика відзначення грамотами, подяками за розвиток викладацької майстерності, високі наукові та творчі досягнення

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В академії налагоджено роботу з організації інформаційного, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та створено відповідну матеріально-технічну базу для забезпечення якісної підготовки здобувачів, зокрема за ОП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)». Фінансові ресурси академії формуються: за рахунок обласного бюджету; коштів спеціального фонду, що надходять від здобувачів (навчання за рахунок коштів фізичних та / або юридичних осіб); залучених інвестицій від участі у грантовій діяльності тощо. Навчально-методичне забезпечення ОП забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. Це підтверджує навчальний план, силабуси, положення, що регламентують організацію освітнього процесу тощо. Для якісної підготовки здобувачів освіти функціонує бібліотека з читальною залом. У розпорядженні академії – студентський гуртожиток (7253,8 кв. м.). Для надання невідкладної медичної допомоги наявні медичні відділення загальною площею 759 кв. м. У навчальному корпусі розміщені: їдальня, буфет, актовий і спортивний зали. Таким чином, у закладі створено відповідні умови для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)»

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В академії створені структурні підрозділи внутрішнього освітнього середовища: щодо організації та контролю за

навчальним процесом, із соціальної та психологічної підтримки викладачів та студентів, етичного та культурного розвитку, сприяння академічної мобільності та працевлаштування студентів. З метою виявлення задоволення потреб і інтересів студентів проводилося опитування, результати якого були враховані у процесі розбудови освітнього середовища. Наявна матеріально-технічна база створена для якісного здобуття компетентностей, передбачених ОП. Під час освітнього процесу студенти користуються сучасними SMART-технологіями (платформа Moodle XHA <https://moodle.khnnra.edu.ua/> тощо). Здобувачі мають безкоштовний доступ до електронних баз даних, навчально-методичних матеріалів, доступ до інформаційних ресурсів, зокрема бібліотеки з читальними залами <https://khnnra.edu.ua/biblioteka/>, вебсайту <https://khnnra.edu.ua/>, блогу кафедри k-turizma.blogspot.com, репозитарія академічних текстів. Діє постійна інформаційна та методична підтримка студентів з боку професорсько-викладацького складу та кураторів груп. Аудиторії підключені до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi і забезпечені доступом до комп'ютерів на рівні, необхідному для виконання навчального плану.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище, створене в академії, є комфортним та безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Умови для навчання та праці є безпечними, відповідають нормам та правилам експлуатації. Проводяться інструктажі (навчання) з питань неухильного виконання вимог техногенної і пожежної безпеки та надзвичайних ситуацій, безпеки життєдіяльності, охорони праці. Ведеться профілактична робота щодо неухильного дотримання студентами протиепідемічних заходів, попередження нещасних випадків, зменшення соціальної напруги міжособистісних взаємин в колективі (тренінги, кураторські години, індивідуальні бесіди). Налагоджено роботу команди психологічного супроводу, яка надає підтримку студентам, науково-педагогічним працівникам та іншим співробітникам. На сайті розміщено інформацію про роботу соціально-психологічної служби <https://khnnra.edu.ua/sotsialno-psihologichna-sluzhba/>. Безпечною є інформаційна частина освітнього середовища, яка налагоджена завдяки механізмам контролю якості інформації, забезпечення її прозорості, доступності. Комфортна міжособистісна взаємодія між учасниками освітнього процесу сприяє емоційному благополуччю. Показники цієї взаємодії – особистісно-довірливе спілкування між усіма учасниками освітнього процесу (емоційний комфорт, бажання звернутися по допомогу, висловити свою думку, відсутні прояви насильства, але наявні ресурси для їх запобігання). Академія забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачам освіти у повному обсязі надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, яка базується на положеннях та інших локальних документах академії. Спілкування між всіма учасниками освітнього процесу є багатостороннім, здійснюється у різних форматах: інтеракція під час проведення різних видів занять; електронні системи взаємодії (сайт, чат, бот). Освітня підтримка: сучасні смарт-технології, зокрема хмарні сервіси (гугл додатки, е-платформа MOODLE XHA); індивідуальна освітня траєкторія (індивідуальний навчальний план, індивідуальний графік навчання); адаптоване освітнє середовище; вибіркова складова освітнього процесу (25 % від загальної кількості кредитів навчального плану ОП); навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (силабуси, навчальні посібники, підручники, методичні рекомендації, періодичні видання); контроль якості роботи всіх структурних підрозділів, зокрема деканатів, відділів. Організаційна підтримка: врахування побажань та зауважень, пов'язаних з організацією освітнього процесу (опитування, скринька довіри тощо); задоволення потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг (опитування (анкетування)); отримання довідок. Інформаційна підтримка: комфортна взаємодія між учасниками освітнього процесу (формальні та неформальні бесіди, наради, круглі столи); застосування інтерактивних форм та методів навчання (брифінг, відкритий мікрофон, ділова гра); вільний доступ здобувачів до інформаційних джерел (інформаційні стенди; електронний розклад занять; інформація, розміщена на офіційному сайті академії, сторінці кафедри, месенджерах; проведення вебінарів, семінарів; накази, розпорядження, листи, рішення Вченої ради). Консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу, вирішення проблемних питань, майбутнього працевлаштування, практичної підготовки, атестації надається у вигляді групових та / або індивідуальних консультацій, зокрема із використанням технологій дистанційного навчання (графіки консультацій, консультації у месенджерах, інформація в силабусах, на інформаційних стендах). Соціальна підтримка: соціально-психологічна допомога – комплекс профілактичних заходів, які забезпечують збереження психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу (індивідуальні консультації, анкетування, тренінги, кураторські години, вирішення різного роду життєвих криз, психологічних проблем, пов'язаних із труднощами в міжособистісних стосунках тощо); соціально-психологічний супровід (соціальна адаптація першокурсників, супровід осіб з особливими освітніми потребами); забезпечення гуртожитком <https://khnnra.edu.ua/gurtozhitok/> (у разі потреби); здійснення всіх необхідних виплат здобувачам пільгових категорій, зокрема соціальних стипендій; матеріальне та моральне заохочення (різні види стипендій, нагородження) тощо. За результатами опитувань здобувачів освіти можна зробити висновок про те, що підтримка надається своєчасно, є ефективною та доступною

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Стратегії розвитку академії, основною метою закладу є забезпечення високої якості освітньо-реабілітаційної діяльності, що передбачає надання здобувачам освіти, зокрема з особливими освітніми потребами, комплексу освітніх, реабілітаційних, наукових, творчих послуг, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною ОП, спеціальністю. У результаті цілеспрямованої

роботи адміністрацією академії забезпечено створення комфортних умов та безбар'єрного простору для здобувачів освіти, зокрема з особливими освітніми потребами, та інших маломобільних груп. У закладі наявні: пандус біля центрального входу, пандуси всередині будівлі, облаштовані туалетні кімнати, спеціалізований пасажирський ліфт, призначений для вільного пересування осіб із порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема на кріслах колісних, зручні перила на сходах, безперешкодний доступ до аудиторій та спеціалізованих кабінетів. Планується обладнання читальної зали бібліотеки комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням для слабозорих людей, індукційними панелями, апаратно-програмним комп'ютерним тифлокомплексом з синтезом мови. Проводиться систематична профілактична робота стосовно упередженого ставлення до осіб з інвалідністю, дискримінації, насильства, що мінімізує ризики та небезпеки.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В академії визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу діють відповідно до Статуту академії, Колективного договору, Правил внутрішнього трудового розпорядку, положень та інших локальних документів. Розроблено Інструкцію щодо врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про академічну доброчесність, норми якого закріплюють правила поведінки безпосередньо у трьох основних сферах: освітній (навчальній), науковій та виховній (морально-психологічний клімат у колективі). Мета полягає у дотриманні високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності. З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність в академії діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть відповідальність згідно з вимогами чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні та педагогічні працівники можуть притягуватися до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна; відмова у продовженні дії контракту; інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Хортицької національної академії, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату тощо. З метою профілактики та запобігання проявам посадових зловживань, виникненню потенційних та реальних конфліктів інтересів видано наказ від 16.10.2020 № 451 «Про призначення відповідальної особи за запобігання корупції в Хортицькій національній академії» <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/skanirovanie.pdf>. Викладачі кафедри також ознайомлені з вимогами Закону України «Про запобігання корупції». З метою профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводяться тематичні кураторські години, просвітницькі тренінги тощо. В межах реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про освітні програми https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/POLOZHENNIA_PRO_OSVITNI_PROGRAMI_1.pdf є основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Положення про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNIA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, Положення про забезпечення якості вищої освіти <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf> регламентують порядок діяльності системи внутрішнього забезпечення якості ОП: порядок розробки і формулювання очікуваних цілей і результатів навчання; затвердження рекомендацій та нормативних вимог щодо створення ОП, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; визначення вимог та характеристик диференціації програм підготовки за денною формою навчання; порядок внутрішньої експертизи, оцінки та затвердження програм, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; умови реалізації ОП підготовки, забезпеченість відповідними навчальними ресурсами; аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень студентів; розробку процедур регулярного періодичного перегляду програм за участю роботодавців, студентів та інших зацікавлених сторін; акредитація ОП тощо.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Кафедрою менеджменту та туризму передбачено: моніторинг ОП, ринку праці і ринку освітніх послуг; залучення роботодавців та стейкхолдерів до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту підготовки; здійснення щорічного перегляду навчального плану і робочих програм навчальних дисциплін щодо їх

відповідності чинним вимогам. Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми є: Положення про організацію освітнього процесу та Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

У 2022 році було внесено зміни до ОП відповідно моніторингу студентів, а також з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (Носенко І.І. – директор БО ЗБФ Єврейський общинний центр «Мазаль ТОВ»; Шевирталова Н.А., директора Пушкінського відділення АТ КБ «Приватбанк») та результатів анкетування здобувачів освіти. ОП та навчальний план у новій редакції затверджено на засіданні Вченої ради (протокол від 26.04.2022 № 7) та введено в дію наказом ректора академії з 01 вересня 2022.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: періодично організовується студентське опитування (не менше ніж один раз на семестр) з метою встановлення актуальності вивчення курсу дисциплін, повноти й розкриття цілісності викладання навчального матеріалу; до опрацювання матеріалів опитування залучається студентське самоврядування, представники якого мають повноваження оприлюднювати думку здобувачів, що брали участь в опитуванні; кафедра в межах зустрічей зі здобувачами випускової кафедри та Гарантом ОП обговорюється питання на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом; внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної атестації на рівні кафедри. Періодичний зворотний зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освіти. Результати проведених опитувань студентів враховуються при внесенні змін у зміст навчання і викладання. Наприклад, результати анкетування бакалаврів (пп. 12, 13, 19 анкети випускника - <https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>) дали можливість конкретизувати очікування студентів від аудиторних занять та врахувати їх в проєкті нової ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти є автономними і відповідальними суб'єктами в процесах забезпечення якості ОП. З метою надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, побудови освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу, вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій, у структурі Студентського уряду функціонує Сектор із забезпечення якості вищої освіти, головними завданнями якого є: незалежний моніторинг якості освіти; опитування студентів щодо задоволеності викладання дисциплін, матеріально-технічної бази, проживання в гуртожитку; організація просвітницьких заходів щодо обізнаності студентів з їх правами та обов'язками в академії тощо <https://khnnra.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/>. На засіданні Студентського уряду сектор звітує про результати моніторингу. Студентське самоврядування в академії є правом і можливістю студентської громади вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні академією. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради, стипендіальної комісії, комісії з академічної доброчесності, на засіданнях яких також вирішуються питання внутрішнього забезпечення якості освітніх програм

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для врахування позиції стейкхолдерів передбачено проведення їх анкетування, обговорення умов і завдань практики бакалаврів з керівниками закладів/підрозділів, що є базами проведення практики та фахівцями, що керують практикою та працюють за фахом (k-turizma.blogspot.com). Анкета стейкхолдерів (k-turizma.blogspot.com) розміщена на блозі кафедри менеджменту та туризму. Керівники практики зустрічаються з керівниками закладів/підрозділів з метою виявлення потреб роботодавців та визначення актуальних питань менеджменту організації і адміністрування за видами економічної діяльності.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП здійснюється на підставі Положення про практичну підготовку та працевлаштування здобувачів вищої освіти академії (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Poloz_Prakt_Pidg.pdf) Моніторинг працевлаштування в Академії здійснюється з метою відстеження успішності подальшого кар'єрного зростання випускників, їх конкурентоспроможності на ринку праці, з'ясування запитів реального сектору економіки, попиту на спеціальності, за якими проводиться підготовка майбутніх фахівців, передбачення перспектив щодо подальшої освітньої політики та умов регіонального замовлення на здійснення освітніх програм академії. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного розвитку проводиться шляхом опитування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань та вмій, здобутих під час навчання.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

- Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf> та передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Кафедра менеджменту та туризму здійснює щорічний локальний моніторинг та перегляд ОП під час засідань кафедри, що відбувається згідно з визначеною в академії політикою та процедурами; група забезпечення якості освіти здійснює загальноакадемічний моніторинг, після чого відповідні пропозиції передаються для розгляду Вченою радою академії. У процесі реалізації ОП виявлено та виконано низку завдань, зокрема щодо покращення змісту деяких компонентів ОП: вдосконалено зміст ОП на основі відгуків, рецензій та пропозицій стейкхолдерів. Так, за результатами моніторингу: переглянуто обов'язкові компоненти ОП – ОК «Вища та прикладна математика» було скорочено кількість кредитів з 7 до 6, змінено нормативну дисципліну циклу професійної підготовки «Основи підприємництва» на «Основи підприємництва та соціальне підприємництво» та збільшено кількість годин з 120 до 150. У ВК було здійснено заміну навчальних дисциплін: «Господарське право України» на «Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами»; «Соціологія» на «Менеджмент креативних індустрій»; «Політологія» на «Бренд-менеджмент»; «Еволюція менеджменту» на «Соціальний менеджмент». Однією з пропозицій експертів було залучення студентів до програм академічної мобільності в умовах епідеміологічної ситуації у світі шляхом популяризації програм академічної мобільності. Так, для здобувачів освіти організовано зустрічі із учасниками та організаторами програм стажування та практик. Також висловлена пропозиція щодо стимулювання здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» проводиться вперше, проте в результаті проведення акредитацій інших ОП академією враховано пропозиції та зауваження експертизи попередніх акредитацій. Вжито заходів щодо недопущення подібних зауважень. Прийнято та оновлено ряд нормативних документів: Стратегію інтернаціоналізації вищої освіти, Положення про освітні програми; Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), де уточнено функціональні обов'язки та відповідальність групи забезпечення якості освіти; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; Положення про вибіркові дисципліни; Положення про запобігання академічному плагіату; Кодекс доброчесності; Положення про академічну доброчесність; Положення про групу сприяння академічній доброчесності; Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами; Положення про запобігання академічному плагіату; Положення про анкетування; Положення про соціально-психологічну службу <https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>. З метою покращення комунікації із зовнішніми стейкхолдерами Проект ОП містить контакти, за якими зацікавлені особи могли б внести свої пропозиції щодо корегування ОП, анкету для пропозицій <https://k-turizma.blogspot.com/>. На сайті академії та сторінках кафедр висвітлюються результати проведених опитувань щодо рівня задоволеності якості освітньої діяльності та програми зокрема <https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Роль академічної спільноти в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується положеннями: про систему забезпечення якості вищої освіти; освітні програми; групу сприяння академічній доброчесності. Гарантом та робочою групою ОП щорічно вносяться зміни до ОП, обговорення яких здійснюється під час засідань кафедри. Викладачі, які забезпечують викладання на ОП, аналізують сучасні тенденції навчання менеджерів, суспільні запити, пропозиції роботодавців та вносять зміни до ОК та пропонують нові. Для отримання зворотного зв'язку від студентів щодо змісту окремих дисциплін розроблено анкету, яка пропонується здобувачам по завершенню вивчення курсу. Академія при підборі викладацького складу керується критеріями, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, та сприяє підвищенню кваліфікації НПП. Для забезпечення якості ОП в якості рецензентів залучені представники інших закладів: Князевич А.О., д.е.н., професора, декана економічного факультету ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»; Головку Л.С. д.е.н., професора, завідувача кафедри фінансів та економічної безпеки, Українського державного університету науки і технологій; Метеленко Н.Г., д.е.н., професора, професора кафедри інформаційної економіки, підприємництва та фінансів, директора Інженерного навчально-наукового інституту, Запорізького національного університету; Остапенко Т.М., к.е.н., доцента кафедри аналітичної економіки та менеджменту Дніпровського державного університету внутрішніх справ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти відбувається за рахунок співпраці й взаємодії між усіма структурними підрозділами академії, представниками студентського самоврядування, працівниками й роботодавцями. Розподіл відповідальності здійснюється між всіма структурними підрозділами: навчальний відділ, деканат, кафедри. Навчальний відділ здійснює планування, організацію, аналіз і контроль освітнього процесу та навчально-методичної діяльності відповідно до чинного законодавства. Деканат забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, організаційної, виховної, профорієнтаційної роботи на факультеті. Кафедра як основний структурний підрозділ академії забезпечує освітній процес і здобуття особами вищої освіти. Робота кафедри ґрунтується на принципах науковості, саморозвитку, гуманізму, демократизму,

наступності, персональної і колективної відповідальності, колегіальності та гласності обговорення питань, що віднесені до її компетенції. Функціонує Група забезпечення якості вищої освіти, яка здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти, освітньої і академічної діяльності, дотримання академічної доброчесності тощо <https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в академії визначені законодавством України (Конституція України; Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України та ін.) та регулюються локальними документами: Статутом академії, Колективним договором, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти, Стратегією розвитку, Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Положенням про критерії оцінювання знань студентів, Положенням про практичну підготовку, Положенням про академічну доброчесність, Кодексом доброчесності, Положенням про групу сприяння доброчесності, Положенням про запобігання плагіату, Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами, Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників тощо. У цих положеннях висвітлені основні аспекти організації освітнього процесу, надано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в академії. Вся інформація оприлюднена у відкритому доступі на сайті академії в розділі «Нормативне забезпечення». Адреса веб-сторінки: <https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на офіційному сайті Хортицької національної академії оприлюднюється загальна інформація про ОП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» Адреса веб-сторінки:

Сайт ЗВО https://khnnra.edu.ua/fakultet-mistetstva-ta-dizajnu/kaf-prir_nauk/

Блог кафедри k-turizma.blogspot.com

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про цілі, очікувані результати навчання та компоненти ОП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» оприлюднена у відкритому доступі в мережі Інтернет Адреса веб-сторінки: <https://khnnra.edu.ua/publicna-informatsiya/perelik-osvitnih-program/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОП є її освітня особливість забезпечення підготовки фахівців, у тому числі з особливими потребами для підприємств, організацій, фірм різних форм власності за різними видами економічної діяльності в Запорізькому регіоні та Україні. Для цього пропонується система професійно зорієнтованих навчальних дисциплін, які надають знання з різнобічних аспектів діяльності суб'єктів різних видів економічної діяльності. Сильні сторони ОП: актуальність, унікальність та динамічність ОП; врахування актуальних потреб і запитів суспільства, сучасного ринку праці, досвіду аналогічних ОП вітчизняних та іноземних ЗВО, запитів стейкхолдерів; наявність договорів про співпрацю із закордонними ЗВО; потужний кадровий потенціал ОП та розвинена матеріально-технічна база, високий рівень архітектурної доступності для врахування потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами тощо; участь НПП у міжнародному стажуванні; цілі ОП та ПРН відображають принципи та цінності європейського простору вищої освіти; зміст ОП має чітку та зрозумілу структуру, її компоненти – це логічна система, що дозволяє досягти визначених цілей та очікуваних результатів навчання; ОП передбачає можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії; дотримання принципів студентоцентрованого підходу; врахування принципів академічної доброчесності; практична орієнтація ОП; формування у студентів креативного та інноваційного мислення, здатності не тільки формувати власні бізнес-ідеї, а й використовувати можливість їх реального втілення шляхом участі у проєктах бізнес-інкубатора академії; залучення здобувачів-бакалаврів у наукову роботу через діяльність студентського наукового гуртку «Напрямки розвитку сучасного менеджменту», через участь у науково-дослідних роботах, що ініціюються та проводяться кафедрами менеджменту та туризму, через участь у наукових конференціях та інших заходах наукового спрямування; організація навчання із залученням до проведення аудиторних занять провідних фахівців-практиків і представників роботодавців; залучення здобувачів до участі у наукових заходах; наявність в ОП ОК; врахування інтересів здобувачів освіти при виборі тем і написанні

кваліфікаційних (бакалаврських) робіт, практична спрямованість тематики кваліфікаційних робіт; система якості підготовки здобувачів за ОП, визначена Стратегією розвитку та політикою академії, детально документована та забезпечує безперервне підвищення якості фахового рівня тощо. Слабкою стороною ОП можна назвати невеликий кількісний набір здобувачів; низький рівень участі здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності, обумовлений нестабільною ситуацією в країні, пов'язаною з глобальною пандемією та воєнним станом; низький рівень активності здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Саме вирішення цих проблемних питань і є шляхом для вдосконалення ОП та перспективою подальшого її розвитку.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітньою стратегією впродовж найближчих 3 років передбачено активізувати участь у міжнародних проєктах для сприяння академічній мобільності усіх учасників освітнього процесу. Серед перспектив розвитку виокремлюємо: розширення співпраці із вітчизняними закладами вищої освіти з питань обміну досвідом, вдосконалення навчально-методичного забезпечення, стажування викладачів; активізацію науково-практичних досліджень з тематики ОП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» і застосування їх результатів у викладанні відповідних навчальних дисциплін. Перспективи розвитку ОП вбачаємо у створенні групи із забезпечення якості вищої освіти на кафедрі, яка буде співпрацювати із відповідним структурним підрозділом академії. Також у подальшому планується залучати роботодавців до зовнішньої експертизи освітньої програми. Покращенню корегування ОП сприятиме налагодження ефективної комунікації з викладачами з інших ЗВО. Удосконалення нормативної бази щодо врахування результатів наукової роботи студентів при оцінюванні навчальних досягнень дозволить підвищити привабливість освітньої програми для здобувачів вищої освіти. Розробка процедури попереднього опитування здобувачів вищої освіти щодо вибору предметів дозволить їм реалізувати академічні права. Упродовж 2023-2024 року планується оновлення блогу кафедри із збереженням інформації старої версії блогу. Посилення академічної мобільності науково-педагогічних працівників вбачаємо в оптимізації мотиваційних механізмів. З огляду на сучасні тенденції вищої освіти та вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент заплановано корегування ОП, що передбачає: розробку плану пропозицій щодо реалізації положень дуальної освіти у підготовці фахівців з менеджменту організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності); впровадження елементів дистанційної освіти. Для фахівців з менеджменту організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності) головним критерієм професійності завжди залишатимуться навички практичної роботи на підприємствах, організаціях, фірмах різних форм власності за різними видами економічної діяльності. Підвищити показники публікаційної активності науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема в іноземних та вітчизняних журналах, які індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science. Для вдосконалення ОП заплановано систематично підвищувати рівень кваліфікації у формі стажування групи забезпечення та викладачів, методично наповнювати її зміст, враховувати тенденції розвитку ринку праці та сучасних наукових досліджень, постійно вдосконалювати навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення ОП, залучаючи стейкхолдерів. Серед перспектив розвитку плануємо розширення співпраці із вітчизняними закладами вищої освіти з питань обміну досвідом та активізацію участі у міжнародних проєктах для сприяння академічній мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Менеджмент у сфері послуг	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Менеджмент у сфері послуг.pdf</i>	OeGK6qs+3BwFzYv7/CL3zPZ/joAkT8Yh9ZaMsF3GoNQ=	Ауд. 204 (кабінет математики). Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети математиків для ознайомлення студентів з видатними представниками. Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії .
Соціальне страхування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Соціальне страхування.pdf</i>	9UjS+CkOJsFEkvtZb iIDNrXMP7J/DIQkgHEcah1OJ+c=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії
Управління персоналом	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Управління персоналом.pdf</i>	7zG56H/jathNQJXq HK01RSZkWEaTo8XAtgizmWTpnE4=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії .
Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Зовнішньоекономічна діяльність підприємства.pdf</i>	7eBtGShWBZU549p9114h+X1qTKdkK5i dlWKYI5vio=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії ..
Комерційна діяльність	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Комерційна діяльність.pdf</i>	PgT9CbaGAUMo/Fo oCNyBzEPcNd7ABQq7P2YIQoZPxyo=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії .
Інфраструктура ринку	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інфраструктура ринку.pdf</i>	65I5IexwTEG7y+EU DwKyoqZen+b8p595MmOOJCLVc6M=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії .

Логістика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Логістика.pdf</i>	+GaCKNNP/jaGS9dr CoSWzoMo8lUfHqL mEo36IUVbqIg=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії.
Офісний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Офісний менеджмент.pdf</i>	6Dk2Fkqv3ZbP9Yy8u E8nlhoKKGH7+It3j8 DpaUHXPeo=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії.
Управління економічною безпекою підприємства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Управління економічною безпекою підприємства.pdf</i>	LyDu9oEDRMB3oH c7D/RFR3j+z1PS/zN XogWSiK8Oc6Q=	Ауд. 204 (кабінет математики). Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети математиків для ознайомлення студентів з видатними представниками.
Планування та прогнозування діяльності підприємства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Планування та прогнозування діяльності підприємства.pdf</i>	+FvYr5pDyJxj3imzA IM5LVM1uJ/ssE4qr yohffD8E7s=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії.
Менеджмент підприємства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Менеджмент підприємства.pdf</i>	WrY8CCWBqepqRRc DtwrjjMTLWKqXbIw 8WvY+Zu+ZwQ8=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
Фінансовий ринок	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Фінансовий ринок.pdf</i>	4PLly1aU6ATZ/N5oZ TfBNeeN/Ukfwl2OE YY+oKJNLqw=	Ауд. 204 (кабінет математики). Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети математиків для ознайомлення студентів з видатними представниками.
Методи прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методи прийняття управлінських рішень.pdf</i>	gRkKHPwwyK2gVW PRCwAA2iuFQdcQK e8zriJmqx9pvis=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії.

				<p>Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWW-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ- YQJJYQ 73B для проведення лекційних та практичних занять.</p>
Ознайомча практика (з фаху)	практика	<p>Методичні рекомендації до ознайомчої практики (з фаху).pdf</p>	<p>jKsdaPN2xqqMxbxm mt6CACYO4w18z7w B8htzlQPPNnA=</p>	<p>Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії . Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWW-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ- YQJJYQ 73B для проведення лекційних та практичних занять. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ- YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.</p>
Навчальна практика	практика	<p>Методичні рекомендації проходження навчальної практики.pdf</p>	<p>ZyYfNM7wjIDsVN1A /Vo6oZGt4umTtrIFo JjR2XbceUM=</p>	<p>Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії . Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWW-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ- YQJJYQ 73B для проведення лекційних та практичних занять. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ- YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.</p>

Переддипломна практика	практика	<i>Методичні рекомендації проходження переддипломної практики.pdf</i>	TcNmX9yZ+AYd76F VnHnyN6Ft1L2YS9E t8Pm/+ysNwUM=	<p>Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії .</p> <p>Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJYQ 73B для проведення лекційних та практичних занять.</p> <p>Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.</p>
Контролінг	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Контролінг.pdf</i>	QK6w8/t7wW2/azyR /X9B8FDM643pFda Z8X+DcBMTVPE=	<p>Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії .</p>
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційних робіт (Менеджмент).pdf</i>	Tkuh5z59OV16fW9L nXsXBh6FoROEJLs hxRrsyYKUxBQ=	<p>Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії .</p> <p>Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJYQ 73B для проведення лекційних та практичних занять.</p> <p>Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.</p>
Комунікативний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Сілабус_Комунікативний менеджмент.pdf</i>	zADGdLVKs1PJyGm qLfa+alwosI43E9549 WGO/VmsHE=	<p>Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для</p>

				проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи наукових досліджень.pdf</i>	ZpR2PO5DChfut+ElAdtOHxHEUMHm2mcpDnnrIYw5lWI=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи. ноутб Acer Aspire 55 Dell Inspiron 1 для демонстр наочного матеріалу
Історія української державності та культури	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія української державності та культури.pdf</i>	SdE/siUPauXpXbdHc3gwt9pdxid1n/2pmZ HqTRJfsjLw=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять
Інформаційні технології, системи та ресурси	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інформаційні технології, системи та ресурси.pdf</i>	BptIzd3+57I+yAN7E vtyVDxxkQkPnflIU2oTT8rnMjY=	Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ 73B для проведення лекційних та практичних занять. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Українська мова (за професійним</i>	ur6oHFjp+WmDyBh a5PN8oVeitKLWmlZ jDfDuwjYfQhU=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для

		<i>спрямуванням).pdf</i>		проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна мова.pdf</i>	CP/3RMNXKkXO7kz2MenKWfZbmTxXA3Y64C/i14xpeXU=	Ауд. 307 (кабінет іноземних мов). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Загальна психологія.pdf</i>	PyRB3uuq1McMTi8/HGzi1+qhvodFkCrmiO18pnhSZHQ=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Правознавство.pdf</i>	QEjP9g4bMs6nkoGuSdX2L1VtZalNg7BN8nPhCmdZsl8=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять
Макро- та мікроекономіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Макро- та мікроекономіка.pdf</i>	Va17RFnc4ouHqivm A7DdsZOLVwZWbS MKi3ia2p4bVZQ=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет).

				Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи
Економіка й організація діяльності підприємств	навчальна дисципліна	Силабус_Економіка й організація діяльності підприємств.pdf	jBRqLU4UMIQEclLk c9EbVyn+oaHR9Jg GJaKQDCTrb58=	Ауд. 204 (кабінет математики). Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети математиків для ознайомлення студентів з видатними представниками. Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії.
Вища та прикладна математика	навчальна дисципліна	Силабус_Вища та прикладна математика.pdf	spVPjGtGpocNm2Eugn2Vge9iL3jRzQzEx WY01TjPkKA=	Ауд. 204 (кабінет математики). Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети математиків для ознайомлення студентів з видатними представниками
Статистика	навчальна дисципліна	Силабус_Статистика.pdf	yRSMi3qU7wjwIQwT QzuRiVDFwDremG MGG8Mng7cZyOc=	Ауд. 204 (кабінет математики). Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети математиків для ознайомлення студентів з видатними представниками. Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії
Основи підприємництва та соціальне підприємство	навчальна дисципліна	Силабус_Основи підприємництва та соціальне підприємство.pdf	n301dO/sBPldxyro WltpthaL5g5PEfftY XWwgoC1meQ=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи

Основи менеджменту	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи менеджменту.pdf</i>	wNhmomskFAoFN WomaocvA+WknddI FNtnDXFD/piA5yg=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
Основи маркетингу	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи маркетингу.pdf</i>	qbBzUiy5CbLbXWJ7 VqolQ1eOlS+8todEC zE3dogXzGw=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Філософія.pdf</i>	KgwG/QV4Ng4fI5uL EpphyJnRP9dngHa6i TgUQgqbVIc=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи. ноутб Acer Aspire 55 Dell Inspiron 1 для демонстр наочного матеріалу
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	LnfeTSxD6zCOgYN+ m1vcJ6H7+cv/1fytdA 9UltBdFyc=	Ауд. 307 (кабінет іноземних мов). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P501J (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних

Макро- та мікроекономіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Макро-та мікроекономіка.pdf</i>	/DR6DDRvqdlbXfL A68SIvj4ipqDocjkKk 8XancHxD5U=	занять. Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Економічна теорія.pdf</i>	cxP1W9Mv7kzMllsb Ruvm5l3l3qqt09t2+ OaRjzkwbmw=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, портрети менеджерів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Таблиця 2..pdf</i>	Qv3cwUsImPj8IbaUJzOoFY+B9drdufLP 1sOXt6wfv5U=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

<p><i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: демонстраційні методи, аудіовізуальний метод.</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль</p>
<p><i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: демонстраційні методи, аудіовізуальний метод.</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль</p>
<p><i>ПРО3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: демонстраційні методи, аудіовізуальний метод.</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль</p>

<p><i>ПРО1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: демонстраційні методи, аудіовізуальний метод.</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль</p>
<p><i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Логістика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Логістика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>

			штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Логістика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Логістика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Логістика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні,	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Логістика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Логістика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Логістика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень,	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

персоналу організації			<p>проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	
<p><i>ПРОб. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i></p>	☒	Навчальна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: демонстраційні методи, аудіовізуальний метод.</p>	Диф. залік, поточний контроль
<p><i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень</i></p>	☒	Управління економічною безпекою підприємства	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної та індивідуальної роботи, поточний модульний контроль
	☒			

<p><i>ПР10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організацій.</i></p>		<p>Навчальна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: демонстраційні методи, аудіовізуальний метод.</p>	<p>Диф. залік, виконання практичних завдань</p>
<p><i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організацій.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Навчальна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: демонстраційні методи, аудіовізуальний метод.</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль</p>
<p><i>ПР16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Навчальна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: демонстраційні методи, аудіовізуальний метод.</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль</p>

<p><i>ПР17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: демонстраційні методи, аудіовізуальний метод.</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль</p>
<p><i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інфраструктура ринку</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Управління економічною безпекою підприємства</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної та індивідуальної роботи, поточний модульний контроль</p>

			штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління економічною безпекою підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної та індивідуальної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління економічною безпекою підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної та індивідуальної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління економічною безпекою підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні,	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної та індивідуальної роботи, поточний модульний контроль

			синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПР17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління економічною безпекою підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної та індивідуальної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Контролінг	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен , виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Контролінг	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень,	Екзамен , виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			<p>проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	
<p><i>ПРОб. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i></p>	☒	Контролінг	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.</i></p>	☒	Навчальна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: демонстраційні методи, аудіовізуальний метод</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль</p>

<p><i>ПР10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інфраструктура ринку</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Диф.залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПР15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько-свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Комерційна діяльність</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання.</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інфраструктура ринку</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації</p>	<p>Диф.залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>

			навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління персоналом	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен , виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління персоналом	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен , виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління персоналом	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної	Екзамен , виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: –	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний

організації.			практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	модульний контроль
<i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i>	☒	Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.</i>	☒	Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні,	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комерційна діяльність	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комерційна діяльність	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комерційна діяльність	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

рішень.			орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
ПРО7. Виявляти навички організаційного проектування.	☒	Комерційна діяльність	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації	☒	Комерційна діяльність	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
ПРО9. Демонструвати	☒	Комерційна діяльність	I. Методи організації та здійснення навчально-	Екзамен, виконання практичних завдань,

<p>навички взаємодії, лідерства, командної роботи.</p>			<p>пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання.</p>	<p>виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p>ПР10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації</p>	<p>☒</p>	<p>Комерційна діяльність</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання.</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</p>	<p>☒</p>	<p>Комерційна діяльність</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>

			штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання	
<i>ПР12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комерційна діяльність	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комерційна діяльність	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР14. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комерційна діяльність	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні),	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання.	
<i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Контролінг	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інфраструктура ринку	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інфраструктура ринку	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація,	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інфраструктура ринку	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інфраструктура ринку	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО9.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інфраструктура ринку	I. Методи організації та	Диф.залік, виконання

<p><i>Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.</i></p>			<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Контролінг</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО7. Виявляти навички організаційного проектування</i></p>	<p>☒</p>	<p>Планування та прогнозування діяльності підприємства</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>

			діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПР16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Контролінг	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР09. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ознайомча практика (з фаху)	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, поточний контроль.
<i>ПР12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ознайомча практика (з фаху)	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).	Диф. залік, поточний контроль.

			2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	
<p>ПР16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</p>	☒	Ознайомча практика (з фаху)	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
<p>ПР17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера</p>	☒	Ознайомча практика (з фаху)	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни,</p>	Диф. залік, поточний контроль.

			моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
<i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
<i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної</p>	Диф. залік, поточний контроль.

			інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО7. Виявляти навички організаційного проектування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, поточний контроль.
<i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, поточний контроль.

<p><i>ПР10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації</i></p>	<p>☒</p>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль.</p>
<p><i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль.</p>
<p><i>ПР12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні,</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль.</p>

			дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПР13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, поточний контроль.
<i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ознайомча практика (з фаху)	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, поточний контроль.
<i>ПР16.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна	I. Методи організації та	Диф. залік, поточний

<p><i>Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</i></p>		<p>практика</p>	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>контроль.</p>
<p><i>ПРО3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Консультації наукового керівника; самостійне дослідження, яке включає ґрунтовний аналіз теоретико-методичних засад з актуальної управлінської проблематики, а також обґрунтовану проектну частину з її практичного розв'язання; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників</p>	<p>публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК</p>
<p><i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Консультації наукового керівника; самостійне дослідження, яке включає ґрунтовний аналіз теоретико-методичних засад з актуальної управлінської проблематики, а також обґрунтовану проектну частину з її практичного розв'язання; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників</p>	<p>публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК</p>
<p><i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації</i></p>	<p>☒</p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Консультації наукового керівника; самостійне дослідження, яке включає ґрунтовний аналіз теоретико-методичних засад з актуальної управлінської проблематики, а також обґрунтовану проектну частину з її практичного розв'язання; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників</p>	<p>публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК</p>
<p><i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку</i></p>	<p>☒</p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Консультації наукового керівника; самостійне дослідження, яке включає ґрунтовний аналіз теоретико-методичних засад</p>	<p>публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК</p>

показників для обґрунтування управлінських рішень.			з актуальної управлінської проблематики, а також обґрунтовану проєктну частину з її практичного розв'язання; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	
<i>ПРО7. Виявляти навички організаційного проектування</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження, яке включає ґрунтовний аналіз теоретико-методичних засад з актуальної управлінської проблематики, а також обґрунтовану проєктну частину з її практичного розв'язання; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК
<i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження, яке включає ґрунтовний аналіз теоретико-методичних засад з актуальної управлінської проблематики, а також обґрунтовану проєктну частину з її практичного розв'язання; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК
<i>ПРО9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження, яке включає ґрунтовний аналіз теоретико-методичних засад з актуальної управлінської проблематики, а також обґрунтовану проєктну частину з її практичного розв'язання; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК
<i>ПР10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження, яке включає ґрунтовний аналіз теоретико-методичних засад з актуальної управлінської проблематики, а також обґрунтовану проєктну частину з її практичного розв'язання; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК
<i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження, яке включає ґрунтовний аналіз теоретико-методичних засад з актуальної управлінської проблематики, а також обґрунтовану проєктну частину з її практичного розв'язання; презентація та обговорення під час	публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК

			передзахистів за участю викладачів та одногрупників	
<i>ПР12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження, яке включає ґрунтовний аналіз теоретико-методичних засад з актуальної управлінської проблематики, а також обґрунтовану проєктну частину з її практичного розв'язання; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК
<i>ПР13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження, яке включає ґрунтовний аналіз теоретико-методичних засад з актуальної управлінської проблематики, а також обґрунтовану проєктну частину з її практичного розв'язання; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК
<i>ПР16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження, яке включає ґрунтовний аналіз теоретико-методичних засад з актуальної управлінської проблематики, а також обґрунтовану проєктну частину з її практичного розв'язання; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК
<i>ПР17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження, яке включає ґрунтовний аналіз теоретико-методичних засад з актуальної управлінської проблематики, а також обґрунтовану проєктну частину з її практичного розв'язання; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК
<i>ПР17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: –	Диф. залік, поточний контроль.

			репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПР12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Контролінг	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРОб. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ознайомча практика (з фаху)	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, поточний контроль.
<i>ПРОд. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ознайомча практика (з фаху)	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда);	Диф. залік, поточний контроль.

<p><i>управлінських рішень.</i></p>			<p>– практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.</p>	
<p><i>ПР17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Контролінг</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Планування та прогнозування діяльності підприємства</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>

			штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i>	☒	Планування та прогнозування діяльності підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень</i>	☒	Планування та прогнозування діяльності підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i>	☒	Управління персоналом	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні,	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Планування та прогнозування діяльності підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Планування та прогнозування діяльності підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Планування та прогнозування діяльності підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень,	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			<p>проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	
<p><i>ПР3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i></p>	☒	<p>Менеджмент підприємства</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПР4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень</i></p>	☒	<p>Менеджмент підприємства</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів,</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>

			моделювання, творчі завдання.	
<i>ПР6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент підприємства	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент підприємства	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент підприємства	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові,	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ознайома практика (з фаху)	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, поточний контроль.
<i>ПР12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент підприємства	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фінансовий ринок	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень,	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			<p>проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	
<p><i>ПРОБ. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фінансовий ринок</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фінансовий ринок</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів,</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>

<p><i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фінансовий ринок</p>	<p>моделювання, творчі завдання. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПР12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фінансовий ринок</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПР16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фінансовий ринок</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні),</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>

			творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання	
<i>ПР17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фінансовий ринок	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи прийняття управлінських рішень	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Діф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи прийняття управлінських рішень	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні	Діф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			(демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи прийняття управлінських рішень	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання	Діф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи прийняття управлінських рішень	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Діф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
	<input checked="" type="checkbox"/>			

<p><i>ПР11.</i> Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації</p>		<p>Методи прийняття управлінських рішень</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Діф.залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРОз.</i> Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</p>	<p>☒</p>	<p>Ознайомча практика (з фаху)</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: – репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Диф. залик, поточний контроль.</p>
<p><i>ПРОз.</i> Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</p>	<p>☒</p>	<p>Фінансовий ринок</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні),</p>	<p>Екзамен , виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>

			творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРОб. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління персоналом	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен , виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комерційна діяльність	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління персоналом	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).	Екзамен , виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна теорія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна теорія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР12. Оцінювати правові, соціальні та економічні</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна теорія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної

наслідки функціонування організації.			За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	роботи, поточний модульний контроль
<p>ПР16.</p> <p><i>Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</i></p>	☒	Економічна теорія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<p>ПР17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера</p>	☒	Економічна теорія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління персоналом	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Статистика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної та індивідуальної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи підприємництва та соціальне підприємство	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні,	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної та індивідуальної роботи, поточний модульний контроль

			синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи підприємництва та соціальне підприємництво	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної та індивідуальної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи підприємництва та соціальне підприємництво	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної та індивідуальної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи підприємництва та соціальне підприємництво	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної та індивідуальної роботи, поточний модульний

організації.			наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	контроль
<p><i>ПР15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та між культурності.</i></p>	☒	Основи підприємництва та соціальне підприємство	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, творчі завдання.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної та індивідуальної роботи, поточний модульний контроль
<p><i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i></p>	☒	Економічна теорія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			завдання.	
<i>ПРО3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи менеджменту	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи менеджменту	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи менеджменту	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові,	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи менеджменту	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи менеджменту	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи менеджменту	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			(демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи менеджменту	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРОз. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи маркетингу	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

<p><i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи маркетингу</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Диф.залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи маркетингу</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Диф.залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи маркетингу</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації</p>	<p>Диф.залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>

			навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи маркетингу	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи маркетингу	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи менеджменту	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна теорія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна теорія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища та прикладна математика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: –	Диф. залік, екзамен виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи,

керівництвом лідера.			практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	поточний модульний контроль
<i>ПРО1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>	☒	Історія української державності та культури	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
<i>ПРО2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</i>	☒	Історія української державності та культури	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні,	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			<p>дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
<p><i>ПР15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько-свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.</i></p>	☒	<p>Історія української державності та культури</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	<p>Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>
<p><i>ПР16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</i></p>	☒	<p>Історія української державності та культури</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична</p>	<p>Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>

			дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.	
<i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології, системи та ресурси	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, модульна контрольна робота, тестування, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи.
<i>ПРО7. Виявляти навички організації проектування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології, системи та ресурси	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, модульна контрольна робота, тестування, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи.
<i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології, системи та ресурси	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної	Диф. залік, модульна контрольна робота, тестування, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи.

			інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
<i>ПР13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні),	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПР16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
<i>ПР13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія,	Диф. залік, виконання практичних занять, виконання самостійної роботи, поточний контроль.

			«мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.	
<p><i>ПР16.</i> Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p>	☒	Іноземна мова	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичних занять, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
<p><i>ПРО9.</i> Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.</p>	☒	Загальна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни,</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			творчі завдання, самоаналіз.	
<i>ПР10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
<i>ПР14. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна психологія	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
<i>ПРО1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Правознавство	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); – наочні (демонстрація, спостереження).	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			<p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання.</p>	
<i>ПР12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</i>	☒	Правознавство	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); – наочні (демонстрація, спостереження).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько-свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.</i>	☒	Правознавство	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); – наочні (демонстрація, спостереження).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРОЗ.</i>	☒	Макро- та	I. Методи організації та	Диф. залік, виконання

<p><i>Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i></p>		<p>мікроекономіка</p>	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Макро- та мікроекономіка</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Макро- та мікроекономіка</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації</p>	<p>Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>

			навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПР08. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Макро- та мікроекономіка	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Макро- та мікроекономіка	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Макро- та мікроекономіка	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПР16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Макро- та мікроекономіка	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Макро- та мікроекономіка	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища та прикладна математика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: –	Диф. залік, екзамен виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи,

<p>обґрунтування управлінських рішень</p>			<p>практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>поточний модульний контроль</p>
<p>ПР10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації</p>	<p>☒</p>	<p>Основи маркетингу</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Диф.залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</p>	<p>☒</p>	<p>Основи маркетингу</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий</p>	<p>Диф.залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>

			штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРОб. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i>	☒	Статистика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної та індивідуальної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</i>	☒	Філософія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль. Екзамен.
<i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності</i>	☒	Комунікативний менеджмент	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові,</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

організації.			компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<p><i>ПР16.</i> Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</p>	☒	Комуникативний менеджмент	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<p><i>ПРОз.</i> Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</p>	☒	Офісний менеджмент	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, індивідуальне науково-дослідне завдання, поточний модульний контроль

<p><i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Офісний менеджмент</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, індивідуальне науково-дослідне завдання, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Офісний менеджмент</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання.</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, індивідуальне науково-дослідне завдання, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Офісний менеджмент</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>

			навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання.	
<i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Офісний менеджмент	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Офісний менеджмент	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Офісний менеджмент	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення:	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання.	
<i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Офісний менеджмент	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент у сфері послуг	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент у сфері послуг	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			(демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комунікативний менеджмент	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент у сфері послуг	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

<p><i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент у сфері послуг</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент у сфері послуг</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент у сфері послуг</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>

			навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент у сфері послуг	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальне страхування	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальне страхування	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.	Виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль. Екзамен.
<i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальне страхування	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальне страхування	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР10.Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальне страхування	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальне страхування	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління персоналом	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент у сфері послуг	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комунікативний менеджмент	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-	Диф.залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПР05. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальне страхування	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка й організація діяльності підприємств	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

<p><i>ПРО3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Комунікативний менеджмент</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Диф.залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПР15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько-свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	<p>Виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль. Екзамен.</p>
<p><i>ПР16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові,</p>	<p>Виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль. Екзамен.</p>

			<p>компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
<p><i>ПР13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.</p>	<p>Диф. залік, виконання практичних занять, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>
<p><i>ПР16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності</p>	<p>Диф. залік, екзамен, виконання практичних занять, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>

			<p>мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.</p>	
<p><i>ПРО3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i></p>	☒	Макро- та мікроекономіка	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<p><i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i></p>	☒	Макро- та мікроекономіка	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<p><i>ПРО6. Виявляти</i></p>	☒	Макро- та	I. Методи організації та	Екзамен, виконання

<p>навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</p>		<p>мікроекономіка</p>	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО8.</i> Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Макро- та мікроекономіка</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Екзамен , виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПР11.</i> Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Макро- та мікроекономіка</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації</p>	<p>Екзамен , виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>

			навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПР12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Макро- та мікроекономіка	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен , виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Макро- та мікроекономіка	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	Екзамен , виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Макро- та мікроекономіка	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та	Екзамен , виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальне страхування	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: –	Диф.залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний

<p>розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень</p>			<p>практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>модульний контроль</p>
<p>ПР16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</p>	<p>☒</p>	<p>Економіка й організація діяльності підприємств</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p>ПР12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</p>	<p>☒</p>	<p>Економіка й організація діяльності підприємств</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>

			метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПР11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка й організація діяльності підприємств	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка й організація діяльності підприємств	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка й організація діяльності підприємств	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення:	Диф.залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка й організація діяльності підприємств	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПРО4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

			орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	
<i>ПРО7. Виявляти навички організаційного проектування</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль
<i>ПР16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

<p><i>ПР12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи наукових досліджень</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи наукових досліджень</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
<p><i>ПРО3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Економіка й організація діяльності підприємств</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>

		стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання.	
--	--	--	--