



ЗВІТ

**РЕКТОРА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**ПРО РОБОТУ ЗА
2021/2022
НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК,
ПРОФЕСОР
НЕЧИПОРЕНКО ВАЛЕНТИНА ВАСИЛІВНА**

Затверджено на засіданні Вченої
ради Хортицької національної
академії (протокол № 1 від 31.08.2022)

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	5
1.1. Підготовка здобувачів вищої освіти.....	5
1.2. Контингент та його рух.....	5
1.3. Розробка, запровадження та вдосконалення освітніх програм	8
1.4. Організаційна діяльність	9
1.5. Діяльність Вченої ради Хортицької національної академії	12
РОЗДІЛ 2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	18
2.1. Модернізація змісту освітніх програм	18
2.2. Внутрішнє забезпечення якості освітніх програм.....	19
РОЗДІЛ 3. ПРОСВІТНИЦЬКА, НАУКОВА, СПОРТИВНА, КУЛЬТУРНО-МАСОВА ТА ВОЛОНТЕРСЬКА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	36
3.1. Розвиток студентського активу.....	36
3.2. Участь у заходах Хортицької національної академії.....	38
3.3. Студентське самоврядування	42
РОЗДІЛ 4. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОТРЕБ ТА ІНТЕРЕСІВ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	48
РОЗДІЛ 5. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ	54
5.1. Наукова діяльність кафедр Хортицької національної академії	54
5.2. Підготовка наукових, науково-педагогічних кадрів.....	54
5.3. Публікаційна активність професорсько-викладацького складу	57
5.4. Участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях	89
5.5. Організація наукових конференцій	92
5.6. Участь в освітянських виставках	100
5.7. Підвищення кваліфікації (стажування) викладачів	101
5.8. Інші види наукового навантаження.....	103
5.9. Отримання кваліфікаційних документів, державних та інших нагород, премій за наукові досягнення.....	108
5.10. Діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених	108
РОЗДІЛ 6. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ СТРУКТУРНИМ ПІДРОЗДІЛОМ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ - ПЕДАГОГІЧНИМ ФАХОВИМ КОЛЕДЖЕМ.....	126
6.1. Підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти.....	126

6.2. Аналіз контингенту здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії та його рух у 2021/2022 навчальному році.....	130
6.3. Організація освітнього процесу та його методичне забезпечення в педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії	132
6.4. Моніторинг якості підготовки фахівців.....	133
6.5. Реалізація ефективних форм та методів теоретичної підготовки	136
6.6. Реалізація ефективних форм і методів практичної підготовки здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу	136
6.7. Реалізація завдань виховної роботи	139
6.8. Діяльність студентського самоврядування педагогічного фахового коледжу	144
6.9. Науково-дослідницька діяльність педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу.....	145
6.10. Навчально-методична діяльність педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії	151
6.11. Діяльність Наукового студентського товариства педагогічного фахового коледжу.....	153
6.12. Організація та напрями профорієнтаційної роботи педагогічного фахового коледжу.....	155
РОЗДІЛ 7. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ ТА САНАТОРНОЇ ШКОЛИ	
7.1. Аналіз роботи наукового ліцею, санаторної школи за 2021/2022 навчальний рік ..	166
7.2. Мережа класів та контингент учнів.....	167
7.3. Забезпечення організаційних умов ефективної роботи наукового ліцею та санаторної школи з дошкільними групами Хортицької національної академії...	171
7.4. Забезпечення функціонування системи соціально-психологічних та педагогічних впливів на особистість вихованців з метою формування у них життєтворчих компетенцій, навичок здорового способу життя, розвитку соціальної та життєвої практики	179
7.5. Реалізація проблемної теми. Вдосконалення професійної компетентності педагогів	183
7.6. Забезпечення ефективності внутрішньої системи якості освіти	195
7.7. Виховна робота.....	232
РОЗДІЛ 8. МЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ.....	
241	
РОЗДІЛ 9. ЗДІЙСНЕННЯ КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ.....	
263	

РОЗДІЛ 10. ДІЯЛЬНІСТЬ БІБЛІОТЕКИ	275
РОЗДІЛ 11. ЗДІЙСНЕННЯ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	278
РОЗДІЛ 12. КАДРОВА ПОЛІТИКА	283
РОЗДІЛ 13. РОЗВИТОК МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ	285
ВИСНОВКИ.....	287

РОЗДІЛ 1. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1.1. Підготовка здобувачів вищої освіти

Формування якісного фахівця в умовах воєнного стану – виклик сьогодення, який потребує від кожного науково-педагогічного працівника максимальної активізації своїх професійних і людських якостей задля спільної перемоги і на освітянській ниві. У 2021/2022 навчальному році ключовими пріоритетами діяльності науково-педагогічного колективу було забезпечення державних гарантій, створення безпечного освітнього середовища, а також організація освітнього процесу в умовах воєнного стану, досягнення якості освіти з урахуванням поточних та перспективних напрямів розвитку суспільства, всебічного розвитку особистості; інклюзивність освітньої діяльності; доступність навчальних ресурсів з використанням онлайн-платформ; дотримання принципу академічної доброчесності і свободи; автономія та інституційна спроможність; гнучкість, орієнтація на розв'язання конкретно-прикладних завдань, посилення практичної підготовки; дотримання державних стандартів вищої освіти та вимог Міністерства освіти і науки України.

Протягом звітнього періоду зазначені пріоритети були успішно реалізовані в процесі підготовки здобувачів вищої освіти за всіма спеціальностями, а саме:

за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальностями:

- 013 Початкова освіта;
- 016 Спеціальна освіта;
- 017 Фізична культура і спорт;
- 022 Дизайн;
- 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація;
- 053 Психологія;
- 073 Менеджмент;
- 206 Садово-паркове господарство;
- 231 Соціальна робота;
- 227 Фізична терапія, ерготерапія;
- 242 Туризм;

за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальностями:

- 013 Початкова освіта;
- 016 Спеціальна освіта;
- 231 Соціальна робота;
- 227 Фізична терапія, ерготерапія.

1.2. Контингент та його рух

Станом на 30 вересня 2021 року у Хортицькій національній академії було сформовано 41 академічну групу факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи і 35 академічних груп факультету мистецтва та дизайну.

Контингент студентів складав **914 осіб: 633 здобувача вищої освіти навчалися на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи (за регіональним замовленням навчалися 402 студенти, за кошти юридичних та**

фізичних осіб – 231 студент); 281 здобувач освіти – на факультеті мистецтва та дизайну (за регіональним замовленням навчалися 203 студента, за кошти юридичних та фізичних осіб – 78 студентів).

За результатами аналізу контингенту здобувачів вищої освіти за період з 2016 по 2021 рік виявлено, що відбулось зростання кількості студентів на 293%: з 312 осіб у 2016 році до 914 осіб у 2021 році. Щорічну динаміку зростання контингенту студентів Хортицької національної академії за 2016-2021 рік відображено на рисунку.

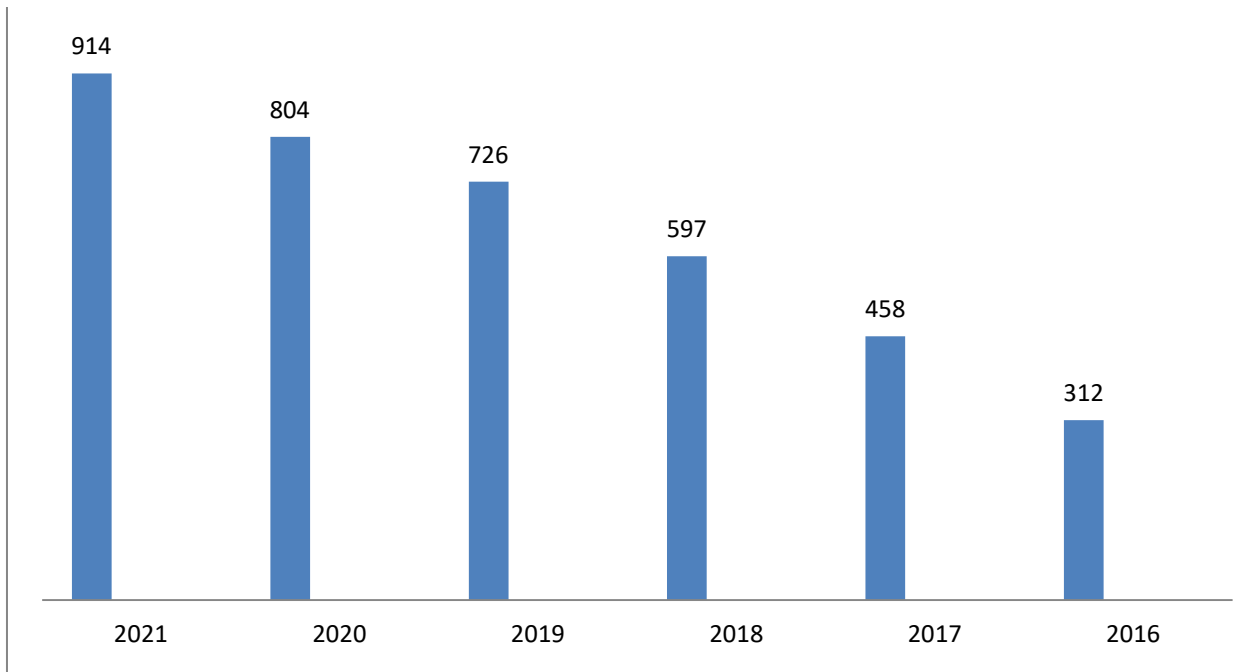


Рис. 1.1. Динаміка зростання контингенту студентів

Таким чином, в Хортицькій національній академії протягом 2016-2020 років простежується стійка тенденція до збільшення контингенту студентів.

Важливою складовою забезпечення надання якісної вищої освіти є система заходів, спрямованих на **збереження контингенту студентів**. У Хортицькій національній академії в межах цієї системи вживаються заходи щодо адаптації студентів груп нового набору до умов навчання в Хортицькій національній академії:

- проведення зборів, присвячених знайомству з викладачами;
- проведення організаційної години «Знайомство з правилами внутрішнього розпорядку. Розподіл доручень»;
- проведення анкетування «Перше враження про Хортицьку національну академію»;
- залучення першокурсників до участі у творчих конкурсах і виставках;
- виявлення студентів-лідерів з метою залучення їх до студентського самоврядування (анкети, тести);
- проведення психологічного обстеження студентів груп нового набору з метою визначення особливостей адаптації до умов навчання в Хортицькій національній академії (індивідуальні особливості, міжособистісні відносини, мотивація);
- проведення групових та індивідуальних консультацій зі студентами перших курсів у період адаптації з метою розв'язання індивідуальних проблем;

- проведення індивідуальних консультацій з викладачами за результатами діагностичної роботи на етапі адаптації до умов перебування в Хортицькій національній академії;
- опрацювання особових справ, проведення індивідуальних бесід зі студентами з метою вивчення організаторських нахилів та інтересів;
- організація самопідготовки та консультацій в аудиторіях і майстернях Хортицької національної академії, бібліотеці та комп'ютерному кабінеті;
- проведення психолого-педагогічних консилиумів за участю викладачів, кураторів груп нового набору студентів;
- вивчення змісту, форм дозування навчального навантаження студентів;
- психолого-педагогічний супровід студентів;
- консультування та корекційна робота з дезадаптованими студентами;
- робота з батьками студентів.

Вищезазначена робота щодо збереження контингенту студентів є систематичною та послідовною, яка забезпечує формування сталого контингенту. Разом з тим відбувається рух студентів, обумовлений об'єктивними причинами. Зокрема, протягом 2021/2022 навчального року 45 здобувачів освіти за власним бажанням та за фактами академічної заборгованості було відраховано, оформлено 9 академічних відпусток серед здобувачів вищої освіти, які не мали змоги завершити навчання в умовах воєнного стану та відтермінували навчання. При цьому забезпечено максимально сприятливі умови навчання (встановлення індивідуального графіка навчання, надання академічної відпустки тощо) для тих здобувачів освіти, які, зі зброєю в руках, стали на захист України або займаються волонтерською діяльністю.

Профорієнтаційні заходи.

Профорієнтаційна діяльність Хортицької національної академії у 2021/2022 н.р. розпочалася з участі у V Міжнародному екологічному форумі «Еко Форум – 2021», на якому представники Хортицької національної академії, разом зі студентами, долучились до презентації проєктів та діяльності закладу.

На початку вересня була організована профорієнтаційна мобільна група. Через впровадження карантину у школах м. Запоріжжя та Запорізької області група встигла відвідати лише школи у м. Пологи.

З 15 по 27 листопада проводилися онлайн-дні Хортицької національної академії. Впродовж майже двох тижнів факультети проводили майстер-класи, на яких презентували переваги та особливості спеціальностей.

Для випускників Хортицької національної академії восени була проведена онлайн-зустріч з відповідальним секретарем Приймальної комісії щодо особливостей вступу до магістратури. У зв'язку з ситуацією у країні відбулися зміни у Правилах прийому та процедурі вступу у 2022 році, тому аналогічна зустріч буде проведена наприкінці квітня.

02 грудня 2021 року члени Приймальної комісії, разом з викладачами кафедри садово-паркового господарства, відвідали школи Космічного району у м. Запоріжжі. 15 грудня та 18 січня Хортицька національна академія відкрила свої двері для студентів Педагогічного фахового коледжу. Для них організували екскурсію закладом, майстер-класи по спеціальностях та пояснили особливості вступної кампанії у 2022 році.

Запланований на 03 березня 2022 року онлайн-захід «День відкритих дверей» було відмінено через військовий стан у країні.

Впродовж 2021/2022 н.р. інформацію про Хортицьку національну академію було розміщено на таких інформаційно-довідникових Інтернет-ресурсах, як: «Освіта в Україні», «Abiturients. Info». З 17 квітня по 24 квітня 2022 року була проведена SMM-кампанія. Рекламні дописи були розміщені у соціальних мережах Facebook та Instagram, по допису на кожний факультет та окремо для магістратури, загалом 6 публікацій. За результатами публікацій у Facebook було охоплено аудиторію більше, ніж у 100 000 осіб, у Instagram – більше, ніж 35 000 осіб.

Упродовж цього навчального року було продовжено роботу з окремими інтернет-ресурсами Приймальної комісії Хортицької національної академії: телеграм-канал «Скарбничка хортицького абітурієнта», телеграм-бот «Хортицький абітурієнт» та окремий сайт Приймальної комісії Хортицької національної академії з детальною інформацією про Вступну кампанію-2022, Хортицьку національну академію, як заклад вищої освіти та спеціальності. Паралельно зі спілкуванням з майбутніми абітурієнтами у соціальних мережах проводяться телефонні консультації з приводу вступу, поясненнями особливостей подачі заяв тощо.

До збільшення впізнаваності Хортицької національної академії у соціальних мережах та серед молоді активно долучається і студентський уряд. Так, у соціальних мережах ними було проведено такі заходи: челендж «Інтерпретація спортивних фото», «Активні посиденьки» на платформі Google meet, вебінар «Засади здорового способу життя», щотижнева рубрика «Sport time», до свята Хелловіну «Страшні історії на ніч», вікторина до Дня української писемності та мови, вікторина до Дня пам'яті жертв голодоморів в Україні, онлайн-квест до Дня святого Миколая, проєкт «Інформаційна безпека в Інтернеті», Helpful links до Дня студента, вікторина до 30-ї річниці Незалежності України, челендж до Дня краси #АртХНА, онлайн-марафон «Як правильно мріяти?», проведення заходу «Руйнівники міфів», онлайн-виставки «Вільні творити майбутнє» до Дня Революції Гідності та Свободи, марафон «English Speakers», благодійна акція «Добрі речі», благодійна акція «Відродження книжок», акція годування безпритульних тварин, онлайн-лекція до Дня студента «Інтерактивна зустріч: пам'ятка про твої права», тиждень протидії тероризму, онлайн-челендж «Україна всюди», онлайн виставка «Гідні творити Україну». Самоврядування Хортицької національної академії також висвітлює і діяльність студентів під час військового стану. Так, регулярно публікуються дописи щодо залученості наших студентів у волонтерську діяльність регіону та звіти щодо зборів коштів на гуманітарну допомогу внутрішньо переміщеним особам. На постійній основі студентський уряд співпрацює громадськими та волонтерськими організаціями міста, серед яких: Запорізький обласний центр молоді, ВО «СВОЇ», ГО «Світ очима дитини», ГО «СпівДія».

1.3. Розробка, запровадження та вдосконалення освітніх програм

Запровадження нових освітніх програм, відповідно до регіональних запитів Запорізької області, є одним із пріоритетів Хортицької національної академії. Так, заплановані в 2021/2022 навчальному році заходи з запровадження освітніх програм другого (магістерського) рівня спеціальностей «Психологія», «Менеджмент» та

«Туризм» виконані в повному обсязі та підготовлені до вступу 2022 року. Наразі перебуває на етапі підготовки та рецензування освітня програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта» відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності викладено у новій редакції.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення «Про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2001 № 978, Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами), у 2021/2022 навчальному році підготовлено 3 освітні програми до акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 022 Дизайн (ОП Медіадизайн) (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти); 053 Психологія (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти); 073 Менеджмент (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти).

Відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, ОП Медіадизайн акредитовано в повному обсязі до 01.07.2027, сертифікат № 3073; та, керуючись Постановою Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану», 2 освітні програми, за якими акредитаційна експертиза здійснена частково (етапи 3.1-7.1), відповідно до п. 2 Постанови отримали умовну (відкладену) акредитацію освітніх програм без проведення або з частковим проведенням акредитаційної експертизи без оплати вартості акредитації закладом вищої освіти.

1.4. Організаційна діяльність

На сьогодні керівники Хортицької національної академії забезпечують, в межах автономії, визначеної Законом України «Про вищу освіту», захист учасників освітнього процесу, працівників і прилеглих територій Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX, що затверджено Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» затверджено Указом Президента України від 14 березня 2022 року № 133 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні». Головними пріоритетами у такий період є захист України, збереження життя громадян та забезпечення функціонування критичної інфраструктури держави. Враховуючи необхідність організації освітнього процесу в умовах введення воєнного стану, відновлено освітній процес як важливу ознаку життєздатності нашої країни з 28.03.2022. Так, протягом звітнього періоду на факультетах Хортицької національної академії з метою оптимізації роботи з документами та уникнення невиправданих часових витрат вжито заходи, спрямовані на оперативне та якісне вирішення конкретних управлінських питань, зокрема:

- 1) налагоджена система планування кафедрами роботи на тиждень;
- 2) налагоджена система звітування кафедр щодо проведеної роботи за місяць;

3) продовжено роботу з розробки, оновлення та вдосконалення навчально-методичних комплексів;

4) здійснено впорядкування документів деканату;

5) організовано роботу структурних підрозділів та робочих органів: деканату, кафедр, старостату, а саме:

- щотижнево проводилися засідання деканату факультетів, на яких вирішувалися стратегічні завдання та оперативні питання функціонування Хортицької національної академії та кожного факультету, а також старостати, на яких обговорювалися питання правил заповнення журналів, контролю відвідуваності студентами навчальних занять, визначення претендентів на конкурси, інформування про заходи, що відбуваються в Хортицькій національній академії та за її межами тощо;

- згідно з визначеним графіком щомісяця проводилися засідання кафедр, де колегіально обговорювалися та затверджувалися питання, що стосуються роботи кафедр та здобувачів вищої освіти випускових кафедр;

- організовано роботу щодо розподілу навчального навантаження викладачів на 2022-2023 навчальний рік;

- оформлено документи для обрання за конкурсом на посади науково-педагогічних працівників;

- складено розклад навчальних занять, оптимізовано графіки навчального процесу спеціальностей, заповнені залікові книжки та інша організаційна документація в умовах воєнного стану.

Крім того, на виконання Законів України «Про захист населення від інфекційних хвороб», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», постанов Кабінету Міністрів України в Хортицькій національній академії у 2021/2022 навчальному році продовжував діяти Тимчасовий порядок організації освітнього процесу на період карантину та алгоритм дій у надзвичайній ситуації, пов'язаній з реєстрацією випадків захворювання на COVID-19 серед здобувачів освіти та працівників Хортицької національної академії, яким передбачено:

- виконання освітніх програм, зокрема, шляхом організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, що не передбачає відвідування закладів освіти здобувачами, а також дистанційне виконання працівниками іншої роботи (організаційно-педагогічної, методичної, наукової тощо);

- запровадження гнучкого та дистанційного режиму роботи працівників відповідно до статей 60, 60² Кодексу законів про працю України та з урахуванням Методичних рекомендацій щодо встановлення гнучкого режиму робочого часу, затверджених наказом Міністерства праці та соціальної політики України від 04.10.2006 № 359;

- проведення робочих нарад, надання інформації працівниками структурних підрозділів за допомогою доступних засобів зв'язку та телекомунікацій;

- запровадження маскового режиму під час освітнього процесу;

- проведення вступних інструктажів з техніки безпеки та цільового інструктажу щодо профілактики розповсюдження COVID-19 із записом у журналах інструктажів;

- оновлення актуальної інформації на стендах та дошках оголошень відповідно до рекомендацій Міністерства освіти та науки України та Міністерства охорони здоров'я з питань профілактики розповсюдження COVID-19;
 - затвердження розкладу занять у змішаному режимі – в аудиторіях Хортицької національної академії та дистанційному режимі;
 - підготовку документації для організованого початку освітнього процесу (картки навантажень, журнали, індивідуальні навчальні плани, силабуси навчальних дисциплін);
 - підготовку та активацію платформи MOODLE для дистанційного навчання всіх освітніх програм, впроваджених у Хортицькій національній академії;
 - затвердження графіків роботи працівників та консультацій професорсько-викладацького складу кафедр в офлайн і онлайн режимах;
 - організацію контролю стану відвідування і здоров'я здобувачів освіти у щоденному режимі;
 - організацію оформлення індивідуальних графіків навчання (за потребою) відповідно до вимог нормативних документів;
 - підготовку аудиторного фонду та навчально-методичного забезпечення до освітнього процесу.
- Відповідно до наказів Хортицької національної академії під час дії «жорсткого» карантину освітній процес у закладі здійснювався в дистанційному режимі, зокрема:
- відкореговано розклад навчальних занять на період карантину;
 - внесено зміни до графіків освітнього процесу, які оприлюднені на офіційному сайті;
 - організовано онлайн-комунікацію викладачів зі студентами щодо освітнього процесу: розміщення лекційного матеріалу, видачі завдань, визначення дедлайнів, оцінювання роботи студентів;
 - із застосуванням платформ MOODLE, ZOOM організовано здачу сесій, проходження переддипломної практики відповідно до графіку навчального процесу на 2021/2022 навчальний рік;
 - проведено, у форматах ZOOM, VIBER-конференції засідання деканату, старостату, кафедр відповідно до графіка;
 - проведено кураторські години з використанням платформ ZOOM, месенджера VIBER;
 - організовано роботу 626 курсів (у тому числі практики і дипломування) на платформі MOODLE, розроблено та додано навчальний матеріал відповідно до робочих програм дисциплін;
 - організовано ZOOM-лекції з дисциплін, що потребують формату онлайн;
 - впроваджено електронні заяви щодо вибіркових дисциплін на платформі MOODLE;
 - організовано онлайн-консультації викладачів зі студентами з поточних питань та щодо підготовки курсових, бакалаврських і магістерських робіт на платформі ZOOM, у телефонному режимі;
 - здійснено у дистанційній формі передзахист курсових, бакалаврських та магістерських робіт студентів відповідно до раніше затвердженого на засіданнях кафедр розкладу;

- організовано проведення курсів підвищення кваліфікації з використанням платформ MOODLE та ZOOM (розроблено відеоматеріали, практичні завдання, тестування, онлайн-заходи);
- продовжено підготовку студентів до дистанційної участі у наукових регіональних, всеукраїнських, міжнародних конференціях професійної спрямованості;
- запроваджено серію соціальних проєктів «Соціально відповідальний викладач», результати яких висвітлювались на сайті Хортицької національної академії, сторінках закладу та всіх кафедр у соціальних мережах;
- організовано онлайн-заходи, спрямовані на підвищення рівня академічної доброчесності (вебінари для здобувачів вищої освіти, випускників, науково-педагогічних працівників та адмінперсоналу);
- забезпечено своєчасне доповнення стрічки новин Хортицької національної академії, факультетів та кафедр, блогів кафедр, сторінок соціальних мереж Хортицької національної академії;
- організовано дистанційні профорієнтаційні заходи (через сторінки та групи закладів освіти в соціальних мережах, онлайн-зустрічі).

Протягом 2021/2022 навчального року на офіційному сайті Хортицької національної академії оновлено сторінки з актуальною інформацією, що потребує публічного висвітлення, зокрема: «Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», «Вакансії», «Акредитація», «Перелік освітніх програм», «Фінансова документація», «Педагогічний фаховий коледж», «Соціально-психологічна служба»; підготовлено та висвітлено, через посилання на блоги, матеріали для презентації кафедр, зокрема, інформацію про склад кожної кафедри; концепцію діяльності кафедри; напрями роботи (освітня, методична, наукова, організаційно-виховна діяльність).

1.5. Діяльність Вченої ради Хортицької національної академії

Робота Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (створена 02.12.2015, наказ ректора від 04.12.2015 № 155) здійснювалась на основі Положення про Вчену раду комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, Плану роботи Вченої ради на 2021/2022 навчальний рік.

Персональний склад Вченої ради затверджений наказом Хортицької національної академії у грудні 2020 року. До нього входить 31 особа, з них: 8 докторів та 17 кандидатів наук, 5 професорів, 11 доцентів та 4 студенти.

Упродовж 2021/2022 н.р. відбулось 8 засідань Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (за планом – 6), на яких розглянуто **84** питання (за планом – **50**) за такими **напрямами**:

- 1) **здійснення управлінської та організаційної діяльності (32);**
 - зміни у складі Вченої ради Хортицької національної академії;
 - виконання річного плану роботи Хортицької національної академії за 2020/2021 н.р.;
 - затвердження плану роботи Хортицької національної академії на 2021/2022 н.р.;

- затвердження річного плану роботи Вченої ради Хортицької національної академії на 2021/2022 н.р.;
- звіт про виконання плану роботи Вченої ради Хортицької національної академії у 2021/2022 н.р.;
- затвердження плану профорієнтаційної роботи Хортицької національної академії на 2021/2022 н.р.;
- затвердження складу Наглядової ради;
- створення Наглядової ради педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та затвердження її складу;
- затвердження Правил прийому на навчання до педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради у 2022 році;
- затвердження Правил прийому на навчання до комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради у 2022 році;
- затвердження у новій редакції Положення про педагогічний фаховий коледж комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- оновлення складу стипендіальної комісії Хортицької національної академії;
- перейменування кафедри фізичної реабілітації;
- перейменування кафедри спеціальної педагогіки і спеціальної психології;
- затвердження у новій редакції Положення про науковий ліцей комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- затвердження у новій редакції Положення про санаторну школу з дошкільними групами комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- підбиття підсумків вступної кампанії 2021 року;
- затвердження плану підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на 2022 рік;
- виконання плану підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради у 2021 році;
- затвердження Положення про Центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради у новій редакції;
- дозвіл на викладання лекційних годин у 2021/2022 н.р. викладачами, які не мають наукового ступеня;
- затвердження навчального навантаження науково-педагогічних працівників комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на 2021/2022 н.р. (з урахуванням результатів Вступної кампанії-2021).

- затвердження Положення про стипендіальну комісію комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради у новій редакції;
- затвердження Положення про порядок формування рейтингу успішності студентів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради для призначення академічних стипендій у новій редакції;
- затвердження у новій редакції Положення про призначення стипендій у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради для призначення академічних стипендій;
- затвердження у новій редакції Положення про Приймальну комісію комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- затвердження «Положення про Наглядову раду педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- планування навчального навантаження на 2022-2023 н.р.;
- стан готовності Хортицької національної академії до вступної кампанії 2022 року;
- результати проведення профорієнтаційної роботи Хортицької національної академії у 2021/2022 н.р.;
- затвердження складу Екзаменаційних комісій та організація їх роботи під час воєнного стану в Україні;

2) організація навчально-методичної роботи (22):

- затвердження навчальних програм дисциплін, розроблених науково-педагогічними працівниками Хортицької національної академії у 2021/2022 н.р.;
- підготовка до акредитації освітньої програми «Медіадизайн» зі спеціальності 022 Дизайн (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти);
- затвердження навчального плану спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування освітньої програми «Управління лікувально-реабілітаційними та санаторно-курортними закладами» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на 2022-2023 навчальний рік;
- затвердження освітньо-професійної програми «Управління лікувально-реабілітаційними та санаторно-курортними закладами» зі спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на 2022-2023 навчальний рік;
- підготовка до акредитації освітньої програми «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» зі спеціальності 073 Менеджмент (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти);
- підготовка до акредитації освітньої програми «Практична психологія» (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти);
- підготовка до проведення Єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія;

- затвердження програми комплексного кваліфікаційного іспиту за освітньою програмою «Практична психологія» для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальності 053 Психологія;
 - затвердження програми кваліфікаційного іспиту за освітньою програмою «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта;
 - затвердження програм вступних іспитів, фахових випробувань та програм для співбесід для вступників до Хортицької національної академії у 2022 році;
 - затвердження програм фахових вступних випробувань за освітнім ступенем «магістр» для вступників до Хортицької національної академії у 2022 році;
 - затвердження Переліку вибіркових дисциплін на 2022-2023 навчальний рік;
 - внесення змін до атестації студентів у 2021/2022 н.р. під час дії воєнного стану в Україні;
 - затвердження програми фахового випробування з психології для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія;
 - затвердження програм вступного фахового випробування для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 242 Туризм та 073 Менеджмент;
 - затвердження програм комплексних екзаменів для атестації здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти;
 - про затвердження програми усної співбесіди з іноземної мови (англійська, німецька, французька) для вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальностей 242 Туризм та 053 Психологія;
 - внесення змін і затвердження програм з української мови, історії України, математики та програм творчого конкурсу зі спеціальностей 017 Фізична культура і спорт, 022 Дизайн (спеціалізації «Дизайн одягу», «Дизайн графічний»), 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація для вступників на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти;
 - внесення змін до освітньо-професійних програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти;
 - результати проходження навчальних практик студентами Хортицької національної академії у 2021/2022 н.р.;
 - підсумки атестації здобувачів вищої освіти та результати літньої заліково-екзаменаційної сесії;
 - результати зимової заліково-екзаменаційної сесії;
- 3) питання кадрового забезпечення (12):**
- затвердження гарантів освітніх програм;
 - розгляд та обрання кандидатур претендентів на вакантні посади науково-педагогічних працівників кафедр комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
 - розгляд та обрання кандидатури претендента на вакантну посаду декана факультету мистецтва та дизайну;
 - розгляд та обрання кандидатури претендента на вакантну посаду завідувача кафедри менеджменту та туризму;

- розгляд та обрання кандидатури претендента на вакантну посаду завідувача кафедри дизайну;
- розгляд та обрання кандидатури претендента на вакантну посаду завідувача кафедри садово-паркового господарства;
- розгляд та обрання кандидатури претендента на вакантну посаду завідувача кафедри спеціальної освіти та психології;
- розгляд та обрання кандидатур претендентів на вакантні посади професора кафедр дизайну, садово-паркового господарства, спеціальної освіти та психології;
- розгляд та обрання кандидатур претендентів на вакантні посади доцента кафедр соціальної роботи, спеціальної освіти та психології, фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту, соціально-гуманітарних дисциплін, менеджменту та туризму, дизайну, садово-паркового господарства;
- присвоєння вченого звання професора доктору соціологічних наук, доценту, професору кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Гордієнко Н.М.;
- присвоєння вченого звання професора доктору наук із соціальних комунікацій, доценту, професору кафедри спеціальної освіти та психології Бессараб А.О.;
- присвоєння вченого звання доцента кандидату педагогічних наук, доценту кафедри соціальної роботи Клопоті О.А.;

4) здійснення наукової, науково-дослідної та редакційно-видавничої діяльності (10):

- проведення III Міжнародної конференції «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір»;
- затвердження і рекомендація до друку навчально-методичного посібника «Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту» (укл.: В.Й. Бочелюк, д.психол.н., професор; М.С. Панов, д.психол.н., доцент; І.Ю. Антоненко, к.психол.н., доцент; А.В. Турубарова, к.психол.н., доцент);
- затвердження і рекомендація до друку навчального посібника «Фізичне виховання школярів, що відносяться за станом здоров'я до спеціальної медичної групи» (укл: Волкова С.С., к.п.н., професор);
- затвердження і рекомендація до друку наукового видання «Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy» (Серія: Педагогіка. Соціальна робота), випуск № 1(4)2021;
- затвердження і рекомендація до друку наукового видання «Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy» (Серія: Педагогіка. Соціальна робота), випуск № 2(5)2021;
- затвердження і рекомендація до друку наукового видання «Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy» (Серія: Педагогіка. Соціальна робота), випуск № 1(6)2022;
- затвердження і рекомендація до друку курсу лекцій з навчальної дисципліни «Декоративні рослини закритого ґрунту» (укл.: к.с.-г.н., доцент Дерев'янка Н.П.);
- затвердження і рекомендація до друку навчально-методичного посібника «Метеорологія» (укл.: к.б.н., доцент Яковлєва-Носарь С.О.);

- результати виконання науково-дослідної роботи науково-педагогічними працівниками Хортицької національної академії у 2021/2022 н.р.;
- затвердження і рекомендація до друку збірника тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір»;

5) висунення кандидатур на отримання премій, стипендій (8):

- затвердження кандидатур студентів для отримання стипендій Запорізької обласної ради (2);
- затвердження кандидатур студентів для отримання стипендій Запорізької обласної державної адміністрації (2);
- затвердження кандидатур студентів на призначення матеріальної підтримки Запорізької міської ради для обдарованої молоді (2);
- визначення ліміту стипендіатів (академічних стипендій за результатами семестрового контролю, стипендій у підвищеному розмірі, стипендій для зарахованих на перший рік навчання) (2).

Додаткові питання розглядались з урахуванням поточних потреб Хортицької національної академії (кадрові питання, відкриття спеціальностей, рекомендація до друку навчально-методичної літератури та наукової літератури тощо.).

Отже, основними якісними показниками провадження освітньої діяльності щодо підготовки здобувачів вищої освіти у 2021/2022 навчального року є: організаційне забезпечення наскрізної підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до вимог чинного законодавства України в повному обсязі; створення компетентісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору, який забезпечує реалізацію права на вищу освіту і реабілітацію осіб з обмеженими можливостями здоров'я та особливими освітніми потребами, що потребують тривалого лікування й реабілітації; забезпечення формування контингенту студентів та організація роботи приймальної комісії відповідно до вимог чинного законодавства; суттєве удосконалення кадрового забезпечення якості освітньої та науково-дослідницької діяльності: підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; стимулювання стажування науково-педагогічних і наукових працівників Хортицької національної академії; впровадження системного внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності; удосконалення освітніх програм: акредитація освітньо-професійних програм спеціальностей згідно з поданими графіками та умовами; оптимізація організаційної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників: удосконалення документообігу Хортицької національної академії; розробка та вдосконалення внутрішньої нормативної документації; збагачення змісту та модернізація технічного оформлення офіційного сайту закладу; забезпечення коректного та своєчасного подання інформації до ЄДЕБО; створення організаційних умов дотримання вимог охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності шляхом впровадження дистанційного та змішаного режимів здійснення освітнього процесу під час воєнного стану в Україні.

РОЗДІЛ 2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців за різними освітніми програмами залежить від рівня навчально-методичної роботи, що організовується та здійснюється як цілісна система дій і заходів, спрямованих на забезпечення якості освітніх послуг, підвищення кваліфікації та професіоналізму професорсько-викладацького складу, активізацію творчого потенціалу викладачів і студентів. У зв'язку із цим навчально-методична діяльність Хортицької національної академії у 2021/2022 навчальному році передбачала розв'язання таких завдань:

1. Підвищення якості теоретичної та практичної підготовки фахівців з вищою освітою: впровадження ефективних форм та методів теоретичної підготовки, поширення застосування інноваційних освітніх та інформаційних комп'ютерних технологій; посилення практичної підготовки, цілеспрямоване формування професійних компетенцій здобувачів вищої освіти; сприяння участі студентів у конкурсах, олімпіадах та інших навчальних змаганнях.

2. Удосконалення моніторингу якості освіти.

3. Підвищення якості методичного забезпечення освітнього процесу: розробка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; стимулювання методичної діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення якості навчально-методичних напрацювань викладачів кафедр.

4. Стимулювання підвищення кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників Хортицької національної академії.

Крім того, актуальними пріоритетами навчально-методичної роботи в контексті загальнонаціональних індикаторів інноваційного розвитку системи вищої освіти були: дотримання ліцензійних вимог щодо внесення інформації про діяльність закладу вищої освіти до ЄДЕБО; забезпечення акредитаційних вимог до підготовки фахівців згідно з вимогами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; наповнення відповідним змістом освітньої діяльності на основі використання сучасних інформаційних технологій, її диджиталізація; розробка систем електронного тестування для визначення рівня фахових знань і компетентностей здобувачів вищої освіти.

2.1. Модернізація змісту освітніх програм

Протягом звітнього періоду суттєво оновлено зміст освіти на основі застосування компетентнісного підходу, зокрема:

– розроблено навчальні програми дисциплін та навчально-методичні комплекси зі спеціальностей: 053 Психологія, 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти;

– вручено випускникам бакалаврату та магістратури дипломи нового зразка;
– розроблено понад 700 силабусів з усіх спеціальностей;
– організовано роботу 626 курсів (у тому числі практики та дипломування) на платформі MOODLE.

2.2. Внутрішнє забезпечення якості освітніх програм

Положення про освітні програми є основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Положення про організацію освітнього процесу, Положення про забезпечення якості вищої освіти регламентують порядок діяльності системи внутрішнього забезпечення якості ОП: порядок розробки і формулювання очікуваних цілей і результатів навчання; затвердження рекомендацій та нормативних вимог щодо створення ОП, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; визначення вимог та характеристик диференціації програм підготовки за денною формою навчання; порядок внутрішньої експертизи, оцінки та затвердження програм, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; умови реалізації ОП підготовки, забезпеченість відповідними навчальними ресурсами; аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень студентів; розробку процедур регулярного періодичного перегляду програм за участю роботодавців, студентів та інших зацікавлених сторін; акредитація ОП тощо.

Кафедрами Хортицької національної академії здійснюється періодичний перегляд ОП. Основними підставами для перегляду ОП є:

- 1) затвердження Стандарту вищої освіти та професійних стандартів;
- 2) пропозиції академічної спільноти, здобувачів освіти, стейкхолдерів та всіх зацікавлених осіб;
- 3) зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитацій інших ОП;
- 4) щорічний перегляд освітньої програми та затвердження змін відповідно до положень та визначеної в Хортицькій національній академії політики і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Щорічно кафедра здійснює перегляд ОП напередодні формування навчального навантаження та розробки навчальних планів на наступний навчальний рік. Результати локального моніторингу групою забезпечення спеціальності – членами робочої групи програми за участю профільних кафедр та представників студентського самоврядування із залученням стейкхолдерів обговорювалися на засіданнях кафедри, під час яких розглянуто пропозиції, відгуки та рецензії на ОП від зацікавлених осіб, результати опитування здобувачів освіти на ОП, роботодавців щодо їхньої задоволеності освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, безпечним освітнім середовищем, викладацьким складом, інформаційною, соціальною, організаційною складовими; щорічного аналізу якості знань та успішності студентів, оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників, наданих групою забезпечення якості вищої освіти Хортицької національної академії.

Останні зміни до ОП та НП внесено та затверджено рішеннями Вченої ради Хортицької національної академії та введено в дію з 01.09.2021 наказом ректора академії від 13.04.2021 № 102/од.

Здобувачі вищої освіти є безпосередніми учасниками ОП, періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освіти. За результатами проведених опитувань студентів у 2020 році враховано побажання здобувачів вищої освіти щодо вибору дисципліни

для вивчення з інших освітніх програм; збільшення переліку вибірових компонентів циклу дисциплін професійної підготовки з метою розширення права на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії. У 2021 році враховано пропозиції здобувачів щодо вилучення з циклу дисциплін професійної підготовки навчальної дисципліни. За результатами таких переглядів ОП до розробників ОП 2021 року включено студентів різних ОП. Представники від здобувачів вищої освіти присутні на засіданнях кафедри щодо перегляду ОП та брали участь в обговоренні питання внесення змін до навчального плану.

Здобувачі вищої освіти є автономними і відповідальними суб'єктами в процесі забезпечення якості ОП. З метою надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, побудови освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу, вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій, у структурі Студентського уряду функціонує Сектор із забезпечення якості вищої освіти, головними завданнями якого є:

- незалежний моніторинг якості освіти;
- опитування студентів щодо задоволеності викладання дисциплін, матеріально-технічної бази, проживання в гуртожитку;
- організація просвітницьких заходів щодо обізнаності студентів з їх правами та обов'язками в умовах Хортицької національної академії.

На засіданні Студентського уряду сектор звітує про результати моніторингу. Студентське самоврядування в Хортицькій національній академії є правом і можливістю студентської громади вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні академією. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради, стипендіальної комісії, комісії з академічної доброчесності, на засіданнях яких також вирішуються питання внутрішнього забезпечення якості освітніх програм.

Роботодавці залучені до процесу перегляду ОП.

З метою відстеження успішності подальшого кар'єрного зростання випускників, їх конкурентоспроможності на ринку праці, передбачення перспектив щодо подальшої освітньої політики та умов регіонального замовлення на реалізацію освітньої програми щороку здійснюється моніторинг працевлаштування шляхом анкетування групою забезпечення якості освіти. Роботодавцями надано відгуки про працевлаштованих здобувачів освіти, а також запити щодо потреби у фахівцях для подальшого працевлаштування. На сайті Хортицької національної академії, сторінці кафедри та спільнотах у соціальних мережах систематично розміщується інформація для здобувачів освіти про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці.

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) та передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Кафедри здійснюють щорічний локальний моніторинг та перегляд ОП під час засідань кафедри, що відбувається згідно з визначеною в Хортицькій національній академії політикою та процедурами; група забезпечення якості освіти здійснює

загальноакадемічний моніторинг, після чого відповідні пропозиції передаються для розгляду Вченою радою Хортицької національної академії. У процесі реалізації ОП виявлено та виконано низку завдань, зокрема щодо покращення змісту деяких компонентів ОП: вдосконалено зміст ОП на основі відгуків, рецензій та пропозицій стейкхолдерів. Так, за результатами моніторингу: переглянуто обов'язкові компоненти ОП; розширено перелік вибіркових дисциплін. Однією з пропозицій експертів було залучення студентів до програм академічної мобільності в умовах епідеміологічної ситуації у світі шляхом популяризації програм академічної мобільності. Так, для здобувачів освіти організовано зустрічі із учасниками та організаторами програм стажування та практик. Також висловлена пропозиція щодо стимулювання здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У відповідь на пропозицію щодо подальшого розвитку компетентностей науково-дослідної діяльності, пов'язаної з підготовкою кваліфікаційних робіт в лабораторних умовах, створено і облаштовано лабораторію психології (серпень 2021 року).

Роль академічної спільноти в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується положеннями: про систему забезпечення якості вищої освіти; про освітні програми; про групу сприяння академічній доброчесності. Гарантом та робочою групою ОП щорічно вносяться зміни до ОП, обговорення яких здійснюється під час засідань кафедри. Викладачі, які забезпечують викладання на ОП, аналізують сучасні тенденції навчання психологів, суспільні запити, пропозиції роботодавців та вносять зміни до ОК та пропонують нові. Для отримання зворотного зв'язку від студентів щодо змісту окремих дисциплін розроблено анкету, яка пропонується здобувачам по завершенню вивчення курсу. Хортицька національна академія, при підборі викладацького складу, керується критеріями, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, та сприяє підвищенню кваліфікації НПП.

Внутрішнє забезпечення якості освіти відбувається за рахунок співпраці й взаємодії між усіма структурними підрозділами Хортицької національної академії, представниками студентського самоврядування, працівниками й роботодавцями. Розподіл відповідальності здійснюється між всіма структурними підрозділами: навчальним відділом, деканатом та кафедрами. Навчальний відділ здійснює планування, організацію, аналіз і контроль освітнього процесу та навчально-методичної діяльності відповідно до чинного законодавства. Деканат забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, організаційної, виховної, профорієнтаційної роботи на факультеті. Кафедра, як основний структурний підрозділ Хортицької національної академії, забезпечує освітній процес і здобуття особами вищої освіти за бакалаврським та магістерським рівнями. Робота кафедри ґрунтується на принципах науковості, саморозвитку, гуманізму, демократизму, наступності, персональної і колективної відповідальності, колегіальності та гласності обговорення питань, що віднесені до її компетенції. Функціонує Група забезпечення якості вищої освіти, яка здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти, освітньої і академічної діяльності, дотримання академічної доброчесності тощо.

Моніторинг успішності та якості знань за результатами екзаменаційних сесій.

Екзаменаційні сесії у 2021/2022 навчальному році проведено відповідно до Положень про організацію освітнього процесу, про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, про критерії оцінювання знань студентів. З метою належної організації зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій у 2021/2022 навчальному році на факультетах вжито низку заходів, які забезпечили:

- своєчасне ознайомлення викладачів і студентів із графіками сесій та атестацій;
- проведення засідань деканатів та старостату з питань організації зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій, атестації, порядку ліквідації академічної заборгованості;
- створення сприятливого морально-психологічного клімату під час складання іспитів і заліків в дистанційному режимі зокрема в умовах воєнного стану;
- прозорість, об'єктивність та вимогливість при оцінюванні навчальних досягнень студентів, дотримання вимог законодавства;
- екзаменаційні комісії необхідною екзаменаційною та навчально-обліковою документацією.

Метою зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій було здійснення перевірки остаточних знань студентів за результатами вивчення дисциплін підготовки здобувачів вищої освіти.

Комплексний аналіз результатів літньої екзаменаційної сесії 2021/2022 навчального року засвідчує, що в Хортицькій національній академії збережено достатні показники, які характеризують успішність та якість знань студентів.

Зниження якості знань пов'язане із введенням режиму воєнного стану та дистанційної форми навчання, що не завжди була доступна через скрутні життєві ситуації у зв'язку з вимушеною евакуацією. Це негативно вплинуло на успішність у навчанні. Зауважимо, що на кінець навчального року понад 100 студентів мають академічні борги, які внесені до графіків перескладання до наступного навчального року. Водночас навчальні досягнення більшості студентів обумовлені високою навчальною мотивацією оволодіння обраною професією, ціннісним ставленням до навчального матеріалу.

Таблиця 2.1

Порівняльний аналіз результатів успішності та якості знань студентів денної форми навчання (літні сесії 2020/2021 та 2021/2022 н.р.), %

Найменування спеціальності	Успішність знань			Якість знань		
	2020/2021, %	2021/2022, %	розбіжність, %	2020/2021, %	2021/2022, %	розбіжність, %
1	2	3	4	5	6	7
Графічний дизайн	99,1	85,7	-13,4	78,3	70	-8,3
Медіадизайн	97,7	95,37	-2,33	88,4	81,2	-7,2
Дизайн одягу	94,2	90,27	-3,93	71,8	69,8	-2
Перукарське мистецтво та декоративна косметика	95,7	84,27	-11,43	76,7	70,6	-6,1
Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	86,4	89,6	3,2	74,9	70,17	-4,73
Садово-паркове господарство	92,1	96,3	4,2	74,4	71,1	-3,3
Туризм	96,5	87	-9,5	69,6	67,53	-2,07
Менеджмент	95,4	94	-1,4	85,7	78,3	-7,4
Соціальна робота (бакалавр)	94,3	98,2	+3,9	83,4	71,3	-12,1
Спеціальна освіта (бакалавр)	95,6	98,4	+2,8	82,1	88,2	+6,1
Фізична терапія, ерготерапія (бакалавр)	92,1	93,9	+1,8	75,3	76,4	+1,1
Початкова освіта (бакалавр)	94,2	94,4	+0,2	84,2	69,6	-14,6
Психологія (бакалавр)	93,4	94,1	+0,7	82,1	81,2	-0,9
Соціальна робота (магістр)	95,4	100	+4,6	89,3	60,0	-19,3
Спеціальна освіта (магістр)	100	100	0	88,2	98,3	+10,1
Фізична терапія, ерготерапія (магістр)	93,1	82,3	-10,8	84,1	74,2	-9,9
Початкова освіта (магістр)	94,1	100	+5,9	84,3	93,9	+9,6
Фізична культура і спорт	92,5	98,2	+5,7	78,6	62,8	-15,8
Середній показник по академії	95,9	93,4	-1,1	80,7	75,2	-4,8

Наведені дані демонструють в цілому зростання навчальних здобутків студентів Хортицької національної академії. Найвищу успішність мають здобувачі вищої освіти за спеціальностями «Соціальна робота» (магістр), «Спеціальна освіта» (магістр). Це пояснюється високою мотивованістю здобувачів освіти в успішності та

організацією на високому рівні дистанційної форми навчання. Разом з тим, необхідно забезпечити підвищення якості знань на спеціальностях: «Фізична терапія, ерготерапія», Початкова освіта», «Фізична культура і спорт» та «Туризм».



Рис. 2.1. Динаміка змін якості знань студентів

За результатами аналізу даних щодо якості знань можна зазначити, що в порівнянні з 2020/2021 навчальним роком середній показник у 2021/2022 навчальному році зменшено на 4,8%. Слід зазначити, що навчальні досягнення більшості студентів зумовлені високим професійним рівнем викладацького складу, значною особистою навчальною мотивацією до оволодіння обраною професією, компетентнісним підходом до засвоєння навчального матеріалу. Такий результат, в значній мірі, обумовлений переходом на дистанційну форму навчання в період карантину та в умовах воєнного стану, що, в свою чергу, виявило проблеми недостатньої забезпеченості студентів інтернет-зв'язком, насамперед тих, які перебували на окупованих територіях загарбниками України або за межами країни, відсутності сучасної комп'ютерної техніки та самомотивації до індивідуальної форми навчання, низького рівня персональної відповідальності окремих здобувачів вищої освіти.

Таким чином, комплексний аналіз результатів літніх заліково-екзаменаційних сесій 2020-2022 навчальних років засвідчує, що в Хортицькій національній академії показники успішності та якості знань студентів дещо знизилися.

Масштабні і багатогранні заходи були здійснені задля досягнення високих показників абсолютної та якісної успішності в дистанційному режимі, а саме:

- удосконалено навчальні програми за вимогами;
- оновлено теоретичний зміст навчання;
- удосконалено систему практичної підготовки;
- удосконалено систему контролю знань студентів з предметів;
- покращено навчально-методичне забезпечення в організації самостійної роботи студентів;
- забезпечено об'єктивність оцінювання знань студентів;
- удосконалено навчально-матеріальну базу;
- підвищено якісний рівень науково-педагогічних працівників;
- проаналізовано та обговорено показники успішності на ректораті, нарадах при деканах факультетів, навчального відділу, на засіданнях кафедр;
- розміщено повний обсяг навчального контенту на електронній платформі MOODLE.

Водночас літня екзаменаційна сесія виявила окремі проблеми, вирішення яких вимагатиме підвищеної уваги в наступному навчальному році:

- недостатній рівень організації самостійної роботи студентів;
- недотримання норм здійснення поточного і підсумкового контролю знань студентів;
- некоректне оформлення журналів обліку роботи академічної групи.

Зазначене вказує на необхідність упровадження додаткових заходів деканатами і кафедрами щодо вдосконалення організації освітнього процесу та забезпечення належної підготовки до заліково-екзаменаційних сесій.

Таким чином, рівень організації освітнього процесу в Хортицькій національній академії свідчить, що його ефективність є стабільно високою завдяки рівномірності навчального навантаження студентів; розширенню виконавчого етапу навчальної діяльності; стимулюванню до систематичного навчання; усуненню випадковості результатів контролю; задоволенню запитів широкого спектра здобувачів освіти; прозорості контрольних заходів; зменшенню психологічної напруги студентів.

Моніторинг успішності та якості знань за результатами практичної підготовки фахівців.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в Хортицькій національній академії у першому семестрі 2021/2022 навчального році здійснювалась відповідно до освітніх програм, навчальних планів підготовки фахівців та Положення «Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради». Практика відбувалась в умовах очної та дистанційної освіти у зв'язку із дією в країні карантинних обмежень через розповсюдження COVID-19. В умовах дистанційного навчання проведення практики було організовано за допомогою модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle.

У другому семестрі 2021/2022 навчального році у зв'язку із військовою агресією росії проти України зазнали суттєвих змін графік навчального процесу, терміни та умови проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Практику студентів було організовано та проведено із застосуванням технологій дистанційного навчання (з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, сервісу для проведення відеоконференцій Zoom та ін.). Водночас, можемо фіксувати виконання навчальних планів та проведення всіх видів практики за всіма освітніми програмами, а також опанування здобувачами вищої освіти практичними професійними компетентностями.

Протягом 2021/2022 навчального року на факультеті мистецтва та дизайну було організовано й проведено практичну підготовку студентів, які здобувають перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за спеціальностями:

- 242 Туризм (ОП Лікувально-реабілітаційних та оздоровчий туризм);
- 073 Менеджмент (ОП Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності));
- 022 Дизайн (ОП Графічний дизайн; ОП Дизайн одягу; ОП Медіадизайн; ОП Перукарське мистецтво та декоративна косметика);
- 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація (ОП Декоративне мистецтво);
- 206 Садово-паркове господарство (ОП Садово-паркове господарство).

На факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи протягом 2021/2022 навчального року організовано та проведено практичну підготовку студентів, які здобувають перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за спеціальностями:

- 013 Початкова освіта (ОП Початкова освіта);
- 016 Спеціальна освіта (ОП Логопедія);
- 017 Фізична культура і спорт (ОП Фізична культура і спорт);
- 053 Психологія (ОП Практична психологія);
- 227 Фізична терапія, ерготерапія (ОП Фізична терапія, ерготерапія);
- 231 Соціальна робота (ОП Соціальна педагогіка).

Також здійснювалась практична підготовка студентів, які здобувають другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальностями:

- 231 Соціальна робота (ОП Соціальна педагогіка);
- 013 Початкова освіта (ОП Початкова освіта);
- 016 Спеціальна освіта (ОП Логопедія; ОП Психокорекційна педагогіка та психологія);
- 227 Фізична терапія, ерготерапія (ОП Фізична терапія).

Практика здобувачів вищої освіти впродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась на базах установ і підприємств різних форм підпорядкування (державні, комунальні, приватні), що відповідають всім необхідним умовам провадження практичної підготовки майбутніх фахівців – кваліфікаційним, навчально-методичним, матеріальним.

Для студентів спеціальностей факультету мистецтва та дизайну у 2021/2022 навчальному році базами практичної підготовки виступали такі установи:

- лабораторії, розсадники, заповідники, реабілітаційний парк;
- відділення комерційних банків, приватні підприємства (ТОВ, ФОП);
- туристичні інформаційні центри.

Студенти спеціальностей факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у 2021/2022 навчальному році практичну підготовку проходили на базі таких закладів та установ:

- заклади освіти (заклади дошкільної освіти, загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсні центри, кафедри закладів вищої освіти тощо);
- заклади позашкільної освіти (міські дитячо-юнацькі спортивні школи олімпійського резерву, ігрових видів спорту);
- благодійні організації;
- заклади охорони здоров'я (обласна клінічна лікарня, центри медико-соціальної реабілітації дітей, центри сучасної кінезітерапії тощо).

Динаміку якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти у Хортицькій національній академії висвітлено у табл. 2.2.

Таблиця 2.2

Динаміка якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти
у Хортицькій національній академії

Спеціальність та освітня програма	Якість практичної підготовки (%)				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	2	3	4	5	6
Дизайн (ОП Дизайн графічний)	75,3	78,2	75,5	88,7	70,4
Дизайн (ОП Дизайн одягу)	61,1	100	100	83,3	60
Дизайн (ОП Медіадизайн)				91	72,7
Дизайн (ОП Перукарське мистецтво та декоративна косметика)	93,7	80	90	94,7	62,5
Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація (ОП Декоративне мистецтво)	92	100	94	89,5	65,5
Садово-паркове господарство (ОП Садово-паркове господарство)	84,6	62,5	70,5	80	71,4
Туризм (ОП Лікувально-реабілітаційних та оздоровчий туризм)	84,6	71,4	80	80,5	71,8
Менеджмент (ОП Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності))	-	100	100	100	87,5
Початкова освіта (ОП Початкова освіта)	-	88,4	90,3	90,5	83

Продовження таблиці 2.2

1	2	3	4	5	6
Психологія (ОП Практична психологія)	-	78,5	79	66,6	77,5
Соціальна робота (ОП Соціальна педагогіка)	82,6	83	76	77,7	66,7
Спеціальна освіта (ОП Логопедія; ОП Психокорекційна педагогіка та психологія)	79,4	85,4	88,2	80,2	92
Фізична терапія, ерготерапія (ОП Фізична терапія, ерготерапія; ОП Фізична терапія)	94,7	88,7	86,4	68,2	51,1
Фізична культура і спорт (ОП Фізична культура і спорт)	-	-	-	100	100
<i>Середній показник</i>	83,1	84,6	84,9	85,6	73,8

За результатами практичної підготовки здобувачів вищої освіти факультету мистецтва та дизайну у 2021/2022 навчальному році отримано такі дані (успішність та якість), %:

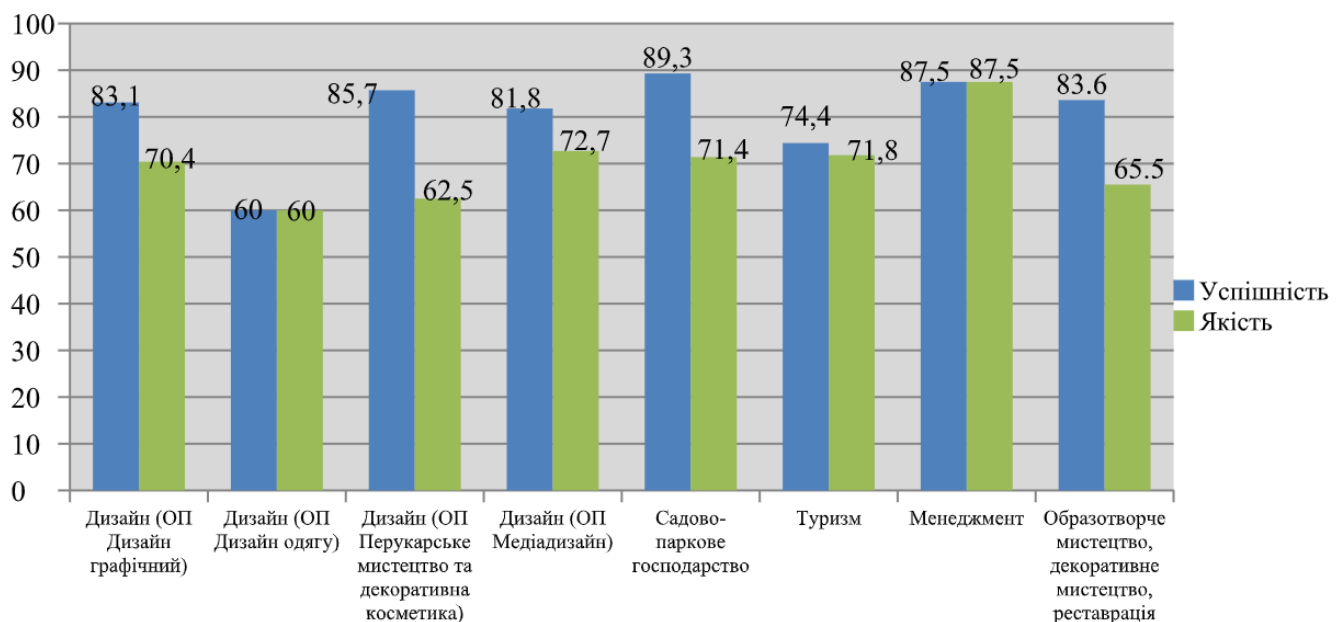


Рис. 2.2. Результати практичної підготовки (успішність та якість) студентів факультету мистецтва та дизайну за 2021/2022 навчальний рік, %

Динаміку змін результатів практичної підготовки студентів факультету мистецтва та дизайну за 2017-2022 роки (якість) відображено у рис. 2.3.

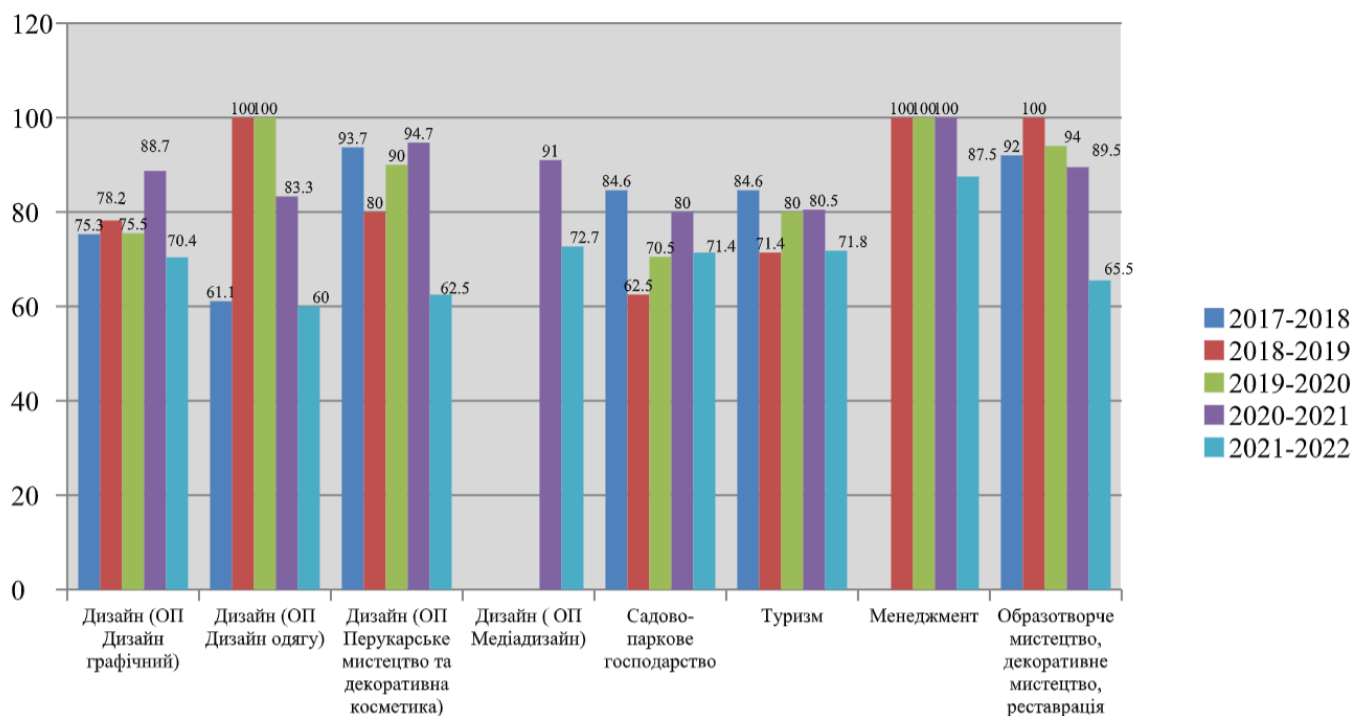


Рис. 2.3. Динаміка змін практичної підготовки студентів факультету мистецтва та дизайну за 2017-2022 роки (якість), %

За результатами практичної підготовки здобувачів вищої освіти у 2021/2022 навчальному році на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи отримано такі дані щодо її успішності та якості (рис. 2.4):

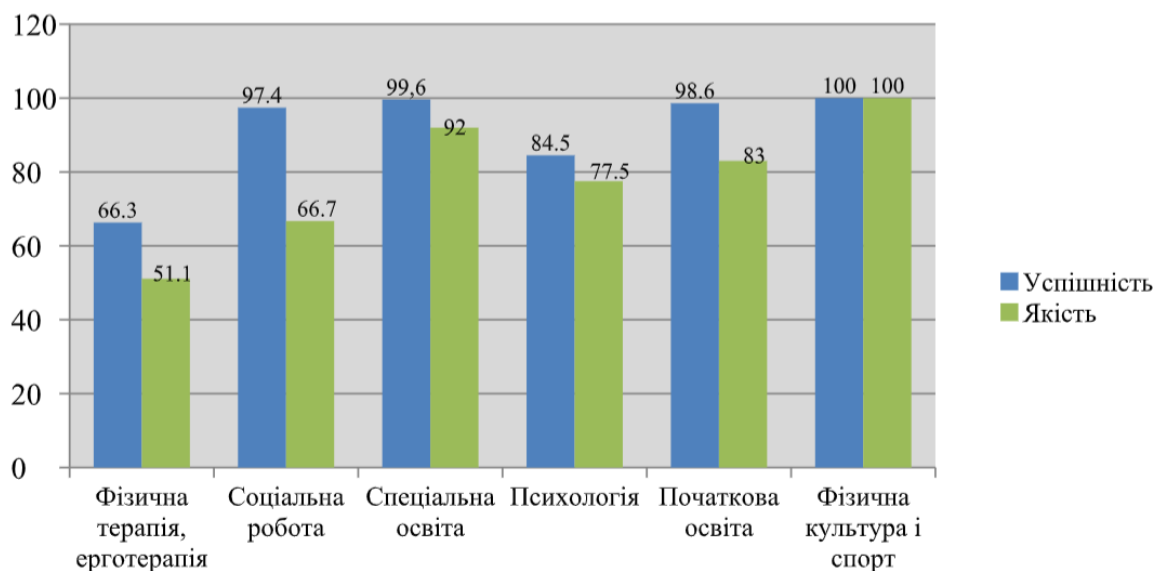


Рис. 2.4. Результати практичної підготовки (успішність та якість) студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи за 2021/2022 навчальний рік, %

Динаміку позитивних оцінок (якості практичної підготовки) студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи за 2017-2022 роки висвітлено на рис. 2.5.

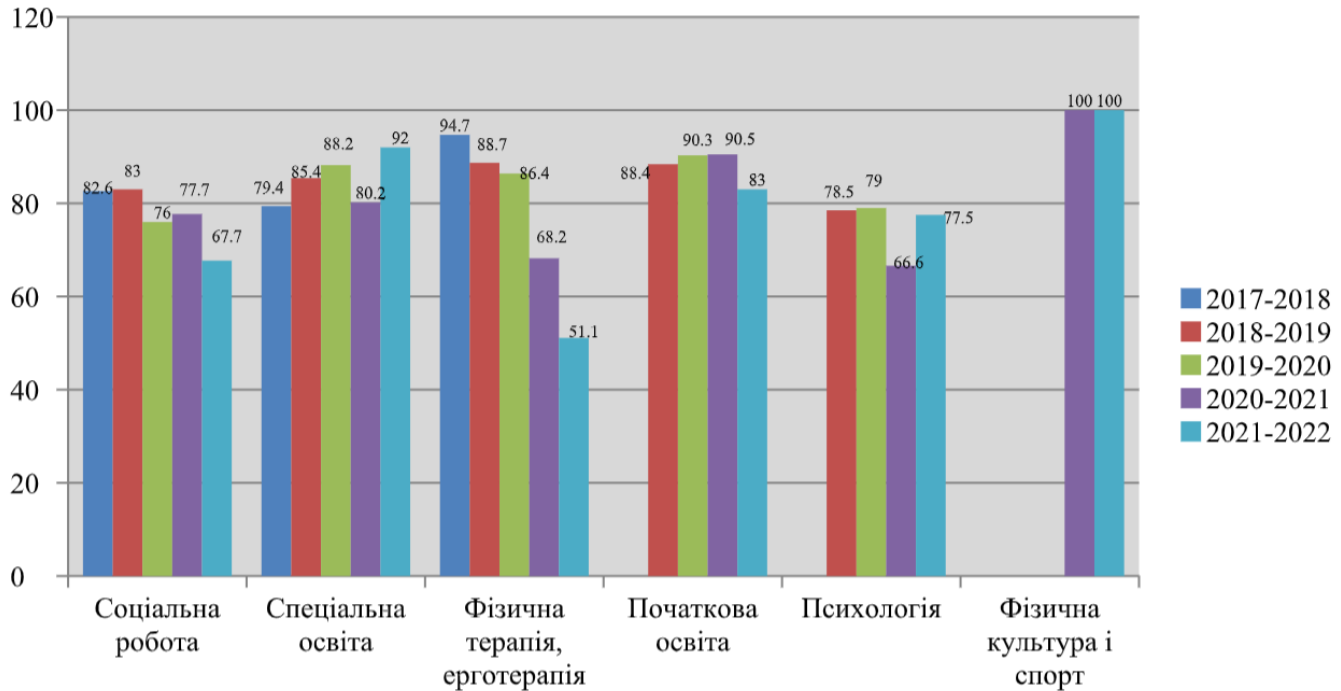


Рис. 2.5. Динаміка якості практичної підготовки студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи за 2017-2022 роки, %

Моніторинг успішності та якості знань за результатами атестації здобувачів вищої освіти.

Одним з ключових завдань в режимі функціонування впродовж 2021/2022 навчального року є спрямування управлінської діяльності адміністрації Хортицької національної академії на створення сприятливих умов до якісного проведення атестації здобувачів вищої освіти. З цією метою проводились інструктивно-методичні семінари з проблем організаційного забезпечення атестаційного періоду, обізнаності з питань об'єктивного оцінювання навчальних досягнень студентів, їх прав і обов'язків особливо у режимі введеного воєнного стану.

Атестація здійснювалась на підставі оцінки рівня загально-професійної та спеціалізовано-професійної компетентності випускників, передбачених відповідним рівнем вищої освіти, стандартами освітніх програм. З метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти, відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про правовий режим воєнного стану», Указу Президента України від 24.02.2022 № 64 «Про введення воєнного стану в Україні», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.03.2022 № 265 «Про проведення атестації випускників закладів фахової передвищої та вищої освіти», листа Міністерства освіти і науки

України від 21.04.2022 № 1/4334-22 «Про рекомендації стосовно окремих питань завершення 2021/2022 навчального року у закладах вищої, фахової передвищої освіти», Положення про організацію освітнього процесу в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, затверджених протоколом засідання Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради 29.12.2018 № 5 та введених в дію наказом від 29.12.2018 № 256 (із змінами та доповненнями), після завершення теоретичної та практичної частини навчання, зокрема в дистанційній формі, за відповідним освітнім ступенем задля атестації випускників створені екзаменаційні комісії.

У 2021/2022 н.р. в Хортицькій національній академії працювало 17 екзаменаційних комісій (далі – ЕК), які перевіряли та оцінювали науково-теоретичну та практичну фахову підготовку студентів-випускників із встановлення відповідності їх кваліфікаційного рівня вимогам державних та галузових стандартів, навчальним планам, освітнім програмам підготовки та присвоєння їм кваліфікації за освітнім ступенем «бакалавр» та «магістр» за освітніми програмами:

– освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка» за спеціальністю 231 Соціальна робота, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти та другий (магістерський) рівень вищої освіти:

1) Іваницький Олександр Іванович – завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності Запорізького національного університету, доктор педагогічних наук, професор, голова комісії;

2) Назаренко Галина Сергіївна – директор комунальної установи «Центр надання соціальних послуг» Долинської сільської ради Запорізького району Запорізької області, стейкхолдер;

– освітньо-професійна програма «Фізична терапія» за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, другий (магістерський) рівень вищої освіти та освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

1) Віндюк Павло Андрійович – доцент кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Інституту здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко Класичного приватного університету, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, голова комісії;

2) Лось Інна Володимирівна – фахівець з фізичної реабілітації Комунальної установи «Запорізький обласний спеціалізований будинок дитини «Сонечко» Запорізької обласної ради, стейкхолдер;

– освітньо-професійна програма «Початкова освіта» за спеціальністю 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти та перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

1) Шарікова Катерина Павлівна – директор Комунального закладу «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Світанок» Запорізької обласної ради, голова комісії;

2) Поліщук Людмила Анатоліївна – заступник начальника управління – начальник відділу кадрової роботи та координації діяльності навчальних закладів Департаменту освіти і науки Запорізької обласної військової адміністрації, стейкхолдер;

– освітньо-професійна програма «Логопедія» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти та перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, «Психокорекційна педагогіка та психологія» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти:

1) Шевцов Андрій Гаррієвич – головний науковий співробітник Державної наукової установи «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» Державного управління справами, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, Заслужений працівник освіти України, голова комісії;

2) Поліщук Людмила Анатоліївна – заступник начальника управління – начальник відділу кадрової роботи та координації діяльності навчальних закладів Департаменту освіти і науки Запорізької обласної військової адміністрації, стейкхолдер;

– освітньо-професійна програма «Практична психологія» за спеціальністю 053 Психологія, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

1) Бохонкова Юлія Олександрівна – завідувач кафедри психології та соціології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, доктор психологічних наук, професор, голова комісії;

2) Поліщук Людмила Анатоліївна – заступник начальника управління – начальник відділу кадрової роботи та координації діяльності навчальних закладів Департаменту освіти і науки Запорізької обласної військової адміністрації, стейкхолдер;

– освітньо-професійна програма «Графічний дизайн», «Дизайн одягу», «Перукарське мистецтво та декоративна косметика» за спеціальністю 022 Дизайн, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, освітньо-професійна програма «Декоративне мистецтво» за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

1) Ришова Ірина Станіславівна – завідувач кафедри дизайну Національного університету «Запорізька політехніка», доктор філософських наук, професор, голова комісії;

2) Власенко Тетяна Іванівна – головний художник Запорізького академічного обласного театру юного глядача, член Національної спілки художників України, лауреат премії ім. Л. Українки, стейкхолдер;

– освітньо-професійна програма «Садово-паркове господарство» за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

1) Ковалевський Сергій Борисович – професор кафедри ботаніки, дендрології та лісової селекції Національного університету біоресурсів і природокористування України, доктор сільськогосподарських наук, голова комісії;

2) Охріменко Світлана Григорівна – заступник генерального директора з наукової роботи Національного заповідника «Хортиця», стейкхолдер;

– освітньо-професійна програма «Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм» за спеціальністю 242 Туризм, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, освітньо-професійна програма за спеціальністю 073 Менеджмент «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)»:

1) Дроботова Марина Володимирівна – доцент кафедри туризму і готельно-ресторанної справи Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, кандидат економічних наук, доцент, голова комісії;

2) Лавриненко Сергій Вікторович – директор туристичного оздоровчого комплексу «Пересип», стейкхолдер;

Атестація здобувачів вищої освіти проводилася дистанційно (на платформах MOODLE, ZOOM) відповідно до затверджених раніше графіків. Платформи обрано відповідно до рекомендацій МОН України з урахуванням доступності форми як здобувачам, так і членам екзаменаційної комісії (зокрема, голові екзаменаційної комісії).

В процесі аналізу результатів атестації студентів випускних курсів було виявлено, що у 2021/2022 н.р. студенти склали випускні випробування з абсолютною успішністю знань – 100%. Якісна успішність в середньому складає 88%, що на 3% вище, ніж у попередньому навчальному році. Середній бал становить 84,2 бали. Розбіжність в оцінюванні знань за результатами атестації та семестрового контролю відсутня.

Таблиця 2.3

Кількісний аналіз результатів атестації студентів випускних курсів
2020/2021 навчального року

Назва спеціальності	Успішність знань	Якість знань	Середній бал
1	2	3	4
Дизайн графічний	100	87,5	84,4
Медіадизайн	100	100	87,7
Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	100	80	83,1
Перукарське мистецтво та декоративна косметика	100	75	86,25
Садово-паркове господарство	100	83,3	82,2
Менеджмент	100	100	98
Туризм	100	64,25	82
Дизайн графічний	100	87,5	84,4
Соціальна робота (бакалавр)	100	75	77,5
Соціальна робота (магістр)	100	100	91,6
Спеціальна освіта (бакалавр)	100	87,1	84,5
Спеціальна освіта (Логопедія) (магістр)	100	100	88

Продовження таблиці 2.3

1	2	3	4
Спеціальна освіта (Психокорекційна педагогіка та психологія) (магістр)	100	94,7	89
Психологія (бакалавр)	100	100	87
Фізична терапія, ерготерапія (бакалавр)	100	55,5	74,6
Фізична терапія, ерготерапія (магістр)	100	53,3	73,6
Початкова освіта (бакалавр)	100	60	84,5
Початкова освіта (магістр)	100	100	92,5
Середній показник по Хортицькій національній академії	100	83,5	85

За результатами екзаменів 100% студентів, допущених до атестації, одержали дипломи бакалаврів та магістрів.

В процесі аналізу результатів атестації студентів випускних курсів було виявлено, що у 2022 році студенти склали випускні випробування з абсолютною успішністю знань – 100%, без незадовільних оцінок. Якісна успішність в середньому складає 83,5%. Середній бал становить 85 балів (табл. 2.3). Розбіжність в оцінюванні знань за результатами атестації та семестрового контролю відсутня.

Важливим показником якості підготовки фахівців є кількість студентів, які отримали дипломи з відзнакою (табл. 2.4).

Таблиця 2.4

Кількісні показники отримання випускниками дипломів з відзнакою у 2022 році

Назва спеціальності	видано дипломів	з них з відзнакою	%
Дизайн графічний	16	1	6,25
Медіадизайн	7	-	-
Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	10	3	30
Перукарське мистецтво та декоративна косметика	4	-	-
Садово-паркове господарство	6	-	-
Менеджмент	4	2	50
Туризм	7	2	27,6
Соціальна робота (бакалавр)	5	1	20
Соціальна робота (магістр)	6	4	67
Спеціальна освіта (бакалавр)	35	6	17
Спеціальна освіта (Логопедія) (магістр)	20	5	25
Спеціальна освіта (Психокорекційна педагогіка та психологія) (магістр)	19	4	21
Психологія (бакалавр)	14	3	21
Фізична терапія, ерготерапія (бакалавр)	18	4	22
Фізична терапія, ерготерапія (магістр)	15	2	13
Початкова освіта (бакалавр)	10	2	20
Початкова освіта (магістр)	17	8	47
Всього в Хортицькій національній академії	213	47	28

Звіти голів екзаменаційних комісій були заслухані на засіданнях ректорату, деканатів, навчального відділу, кафедр.

Необхідно відзначити, що, спираючись на результати атестації, більшість випускників у достатній мірі оволоділи необхідним обсягом знань з дисциплін професійної підготовки, вміннями і навичками, які сприяли підвищенню професійної культури і готові до реалізації професійної діяльності. Це свідчить про високий кадровий потенціал, ефективність роботи педагогічного колективу та ефективність організаційно-регулятивних дій адміністрації закладу в умовах воєнного стану.

РОЗДІЛ 3. ПРОСВІТНИЦЬКА, НАУКОВА, СПОРТИВНА, КУЛЬТУРНО-МАСОВА ТА ВОЛОНТЕРСЬКА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Активне залучення студентів до позаосвітньої діяльності на факультетах Хортицької національної академії була невід'ємною складовою цілісної системи підготовки фахівців, спрямованою на всебічний особистісний розвиток студентської молоді.

Вихідними передумовами планування позаосвітнього процесу були визначені положення щодо національного виховання студентів, які детермінують вимоги до змісту, форм і методів просвітницької роботи. Однією з базових ланок позаосвітньої діяльності на факультетах була діяльність деканату, педагога-організатора, студентського самоврядування та кураторів академічних груп, спрямована на формування професійно-активної, компетентної особистості, націленої на творчий саморозвиток і постійне вдосконалення знань у процесі навчання.

Підготовка національної інтелігенції, сприяння збагаченню інтелектуального фонду держави, виховання її духовної еліти – завдання, що стоять перед закладами вищої освіти на одному рівні із пріоритетом забезпечення якості вищої освіти. У зв'язку з цим значна увага у Хортицькій національній академії відводилася позаосвітній діяльності, спрямованій на формування гармонійно розвиненої особистості студентів, актуалізацію їхнього творчого потенціалу, утвердження загальнолюдських та національних цінностей. Протягом року завдяки залученню до різноманітних видів соціально бажаної діяльності студенти не лише реалізували свої інтереси та таланти, але й отримали досвід з волонтерської, наукової, культурно-масової, спортивної діяльності, виявили себе як небайдужі громадяни та патріоти свої Батьківщини.

3.1. Розвиток студентського активу

Головним пріоритетом у діяльності студентського активу у 2021/2022 навчальному році був розвиток механізмів із забезпечення якості вищої освіти. Окрім культурно-масових, спортивних та волонтерських заходів велика увага приділялась просвітницьким заходам, які допомагали студентству ознайомлюватись з основними засадами академічної доброчесності, своїми правами, можливостями впливати на освітній процес та знаходити нові способи самореалізації та розвитку.

З початку нового навчального року до роботи успішно приступив новий сектор Студентського уряду, а саме: сектор із забезпечення якості вищої освіти, діяльність якого передбачає проведення просвітницьких заходів на тему академічної доброчесності, прав та обов'язків здобувача вищої освіти, запобігання корупції, надання консультацій та захисту студентів, які звертаються за допомогою.

Також упродовж 2021/2022 навчального року кураторами академічних груп та факультетами проводились заходи, спрямовані на розвиток академічної доброчесності та покращення освітнього простору студентів:

- ознайомчі лекції з внутрішнім розпорядком Хортицької національної академії для перших курсів;
- ознайомчі лекції щодо академічної доброчесності для перших курсів від факультетів Хортицької національної академії;
- просвітницькі лекції від кураторів на тему «Основні засади академічної доброчесності»;
- онлайн-вебінари від Студентського уряду на тему «Права та можливості студентів у покращенні освітнього процесу» та «Навіщо потрібне студентське самоврядування та як воно впливає на освітній процес»;
- тренінгові лекції на тему «Що робити, якщо ваші права обмежують?»;
- онлайн-вебінари на тему «Що робити, якщо ваші права обмежують у гуртожитку?»
- онлайн-скриньки довіри від Хортицької національної академії та від Студентського уряду, які працюють цілодобово.

Упродовж 2021/2022 н.р. була запущена нова система координування та адаптації перших курсів «Студентські куратори», метою яких є надання допомоги першим курсам комфортно та швидко адаптуватися до студентського життя та внутрішнього розпорядку Хортицької національної академії. Старші курси успішно координували та допомагали першим курсам за підтримки деканів факультетів Хортицької національної академії.

Невід'ємною частиною моніторингу якості освіти є опитування студентів щодо задоволеності стосовно навчання, комфортної атмосфери у закладі, проживання у гуртожитку тощо.

Упродовж 2021/2022 н.р. проводились наступні дослідження:

- опитування щодо задоволеності викладанням дисципліни. Кожній кафедрі надавався шаблон, який викладачі надсилали студентам після проходження певної дисципліни, де респонденти відзначали змістовність, доступність, якість викладання, забезпеченість тощо.
- опитування щодо задоволеності проживанням у гуртожитку;
- опитування щодо задоволеності діяльності Студентського самоврядування;
- опитування щодо соціально-психологічного клімату в академічних групах;
- опитування щодо обізнаності студентів стосовно основних засад академічної доброчесності;
- опитування щодо задоволеності студентів якістю волонтерського руху Хортицької національної академії.

Окрім розширення обізнаності студентів щодо покращення якості вищої освіти та підтримки академічної доброчесності, постійно проводились просвітницькі заходи для підвищення моральних засад толерантності студентів:

- тімбілдинги в академічних групах усіх спеціальностей для покращення соціально-психологічного клімату;
- лекції від волонтерського руху Хортицької національної академії на теми «З чого почати сортування сміття вдома?», «Навіщо потрібні толоки?», «Три кроки допомоги безпритульним тваринам»;
- вебінар на тему «Профілактика психологічного вигорання під час сесії»;

- серія онлайн-тренінгів від психологічної служби;
- онлайн-вебінар «Інформаційна безпека в Інтернеті»;
- онлайн-тренінг «Інформаційні смаколики перед сесією»;
- онлайн-лекції «Ведення щоденника активності»;
- онлайн-зустріч «Перша зустріч першокурсників з академічною спільнотою».

До того ж результати діяльності здобувачів вищої освіти Хортицької національної академії постійно відзначаються матеріальною підтримкою обдарованої молоді від Запорізької міської ради, Запорізької обласної ради та Запорізької обласної державної адміністрації. Кожного семестру Хортицька національна академія відзначає найактивніших студентів для надання винагороди. В 2021/2022 навчальному році студенти отримали 2 стипендії від Запорізької обласної ради, 2 стипендії від Запорізької обласної державної адміністрації та 16 стипендій від Запорізької міської ради. Також в цьому навчальному році вперше студентка Хортицької національної академії перемогла в щорічному обласному конкурсі «Студент року» за підтримки Управління молоді, фізичної культури та спорту Запорізької обласної державної адміністрації у номінації «Студент – волонтер року».

3.2. Участь у заходах Хортицької національної академії

Упродовж 2021/2022 навчального року студенти брали активну участь у підготовці та відзначенні урочистих та просвітницьких заходів Хортицької національної академії (табл. 3.1).

Таблиця 3.1

Участь студентів у підготовці та відзначенні урочистих та просвітницьких заходів
Хортицької національної академії

№	Заходи	Дата
1	2	3
1.	Привітальне відео від студентського активу до річниці Незалежності України	24 серпня 2021 р.
2.	Організаційні збори онлайн-вступників Хортицької національної академії «Перша зустріч першокурсників з академічною спільнотою».	27 серпня 2021 р.
3.	Урочистий захід для першокурсників «Від абітурієнта до студента»	1 вересня 2021 р.
4.	Перша відкрита лекція для першокурсників «Україно – ти у мене єдина»	1 вересня 2021 р.
5.	Святковий захід до Дня знань «POSVYATA FEST 2021»	1 вересня 2021 р.
6.	Фото-челендж до Всесвітнього дня краси	9 вересня 2021 р.
7.	Еко-волонтерство «Пікнік на Райдузі»	11 вересня 2021 р.
8.	Просвітницький захід до Дня першої медичної допомоги «Перші кроки невідкладної допомоги»	11 вересня 2021 р.

Продовження таблиці 3.1

1	2	3
9.	Благодійна акція «Монетки дітям»: 25 здавай – дітям допомагай!	16 вересня 2021 р.
10.	Лекція на тему «Ведення щоденника активності»	22 вересня 2021 р.
11.	Онлайн-марафон до Всесвітнього дня мрії «Як правильно мріяти? Будує своє ідеальне життя»	25 вересня – 10 жовтня 2021 р.
12.	Святкова пошта «Привітай педагога» до Дня працівника освіти	1 жовтня 2021 р.
13.	Онлайн вебінар «Є відповідь!»	1 жовтня 2021 р.
14.	Лекція «Основні засади академічної доброчесності Хортицької національної академії»	12 жовтня 2021 р.
15.	Благодійний перегляд фільму «Щасливого останнього дня»	13 жовтня 2021 р.
16.	Вибори до Студентського самоврядування Хортицької національної академії	13 жовтня 2021 р.
17.	Квест до Дня міста, Дня захисника та захисниць України, а також Покрови Пресвятої Богородиці	14 жовтня 2021 р.
18.	Онлайн-лекція «Забезпечення якості вищої освіти. З чого почати?»	2 листопада 2021 р.
19.	Онлайн-вебінар «Інформаційна безпека в інтернеті»	5 листопада 2021 р.
20.	Зоо-волонтерство: збір коштів для притулку «Добрі ручки»	9 листопада – 25 листопада 2021 р.
21.	Святкові заходи до Міжнародного Дня логопеда	14 листопада 2021 р.
22.	Колаборація Студентського уряду ХНА та Студентського парламенту ПФК до Міжнародного дня студента «Онлайн-паті», до якого входять: «Інтерактивна зустріч: пам'ятка про твої права», «Helpful links», «Зелені кошенята. Горщики для квітів на твоєму підвіконні», «Активні посиденьки», «Руйнівники міфів», «Cultmas Pictures представляє: «Гаррі Поттер та Кубок вогню»	17 листопада 2021 р.
23.	Тренінг-лекція «День боротьби з булінгом»	19 листопада 2021 р.
24.	Просвітницький захід до Дня революції гідності та свободи України «Гідні творити майбутнє»	21 листопада 2021 р.
25.	Онлайн-вебінар «Основні засади здорового способу життя»	23 листопада 2021 р.
26.	Тиждень протидії тероризму	22 листопада 2021 – 29 листопада 2021 р.
27.	Онлайн-дні Хортицької національної академії	22 листопада 2021 – 27 листопада 2021 р.
28.	Онлайн-квест до Дня інформації	26 листопада 2021 р.
29.	Студентський відеорепортаж, присвячений трагічним подіям в історії України – голодоморам 1921-1923 і 1932-1933 років	27 листопада 2021 р.
30.	Зоо-волонтерство: Відвідування притулку для тварин «Дай лапу, друг»	27 листопада 2021 р.
31.	Просвітницькі заходи «Тиждень добра» до Всесвітнього дня волонтера	29 листопада – 5 грудня 2021 р.
32.	Всесвітній день боротьби зі СНІДом. Онлайн вікторина «Міф чи правда? Основні стереотипи про захворювання СНІД»	1 грудня 2021 р.
33.	Онлайн-марафон «English Speakers»	3 грудня – 17 грудня 2021 р.
34.	Святкові заходи до Всесвітнього дня волонтера	5 грудня 2021 р.

Продовження таблиці 3.1

1	2	3
35.	Просвітницькі заходи з нагоди Міжнародного дня прав людини	8-9 грудня 2021 р.
36.	День відкритих дверей для Педагогічного фахового коледжу	24 грудня 2021 р.
21.	Святковий захід «Таємний Санта» присвячений зимовим святам.	20 грудня 2021 р.
37.	Відкрита зустріч Студентського уряду зі здобувачами вищої освіти «Звітне засідання Студентського уряду та відзначення найактивніших студентів I семестру 2021/2022 н.р.»	20 грудня 2021 р.
38.	Привітальне відео, присвячене зимовим святам та закінченню I семестру 2021/2022 н.р.	31 грудня 2021 р.
39.	Конкурс на найкращу новорічну гімнастику від спортивного сектору Студентського уряду Хортицької національної академії	1-12 січня 2022 р.
40.	Святковий квіз до Дня Соборності України «У єдності сила»	22 січня 2022 р.
41.	Фото-челендж до Дня Соборності України «Хна шанує»	22 січня 2022 р.
42.	Відзначення найактивніших студентів Хортицької національної академії за результатами щоденників активності	24 січня 2022 р.
43.	Просвітницькі заходи до Міжнародного дня боротьби з раковими клітинами	4 лютого 2022 р.
44.	Інтелектуальна гра «Що? Де? Коли?»	10 лютого 2022 р.
45.	Урочисте вручення дипломів магістрів 2021 року Хортицької національної академії	4 лютого 2022 р.
46.	Онлайн-пошта купідона від Студентського уряду до Дня всіх закоханих	14 лютого 2022 р.
47.	«Даруємо книги з любов'ю» до Міжнародного дня дарування книг	14 лютого 2022 р.
48.	Інтерактивний захід «Мемуари Хортицької національної академії»	16 лютого 2022 р.
49.	Урочисте підняття державного прапора України до Дня єдності «UA: разом»	16 лютого 2022 р.
50.	Онлайн-вікторина до Всесвітнього дня спонтанного прояву доброти	17 лютого 2022 р.
51.	Просвітницький відеорепортаж до Дня вшанування подвигу учасників Революції гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні.	20 лютого 2022 р.
52.	Просвітницький онлайн-захід «Шляхи і манівці художнього перекладу» до Дня рідної мови	22 лютого 2022 р.
53.	Онлайн-пам'ятка «Як діяти у кризових ситуаціях»	24 лютого 2022 р.
54.	Інформаційна довідка «Перевірені джерела та телефони гарячих ліній»	26 лютого 2022 р.
55.	Оголошення про волонтерський збір ліків для військових у Міській лікарні № 5	28 лютого 2022 р.
56.	Активне ведення та моніторинг загальноакадемічного студентського чату «Хортицька національна академія – чат студентського активу». Підтримка, консультування та надання інформаційних довідок студентам	1 березня 2022 – 30 червня 2022 р.
57.	Просвітницький пост про діяльність студентів та викладачів волонтерів «Тільки разом – ми сила»	1 березня 2022 р.

Продовження таблиці 3.1

1	2	3
58.	Онлайн-пам'ятка «Як відрізнити окупантів від ЗСУ»	2 березня 2022 р.
59.	Відкриття благодійного збору коштів від Студентського уряду для волонтерської допомоги	3 березня 2022 р.
60.	Волонтерська допомога Будинку дитини «Сонечко» від благодійного збору коштів Студентського уряду	4 березня 2022 р.
61.	Волонтерська та фінансова допомога Запорізькій окремій бригаді територіальної оборони від благодійного збору коштів Студентського уряду	5 березня 2022 р.
62.	Онлайн-пам'ятка «Медична допомога»	5 березня 2022 р.
63.	Волонтерська та фінансова допомога тимчасовому притулку для покинутих тварин «Світ джунглів» від благодійного збору коштів Студентського уряду	9 березня 2022 р.
64.	Онлайн-захід «Після перемоги ми...»	11 березня 2022 р.
65.	Онлайн-захід «Квартирник для академічних котиків»	14 березня 2022 р.
66.	Волонтерська та фінансова допомога «Save our ZP» від благодійного збору коштів Студентського уряду	20 березня 2022 р.
67.	Студентська художня онлайн-виставка «Pray for Ukraine»	28 березня 2022 р.
68.	Моніторинг психологічного стану студентів та готовність до поновлення освітнього процесу	29 березня 2022 р.
69.	Просвітницький онлайн-проект «Воєнна дистанційка»	10 квітня 2022 р.
70.	Запуск чат-бота- консультанта з питань внутрішнього розпорядку Хортицької національної академії «Helper-cat»	13 квітня 2022 р.
71.	Розважальний онлайн захід «Яка твоя улюблена страва»	18 квітня 2022 р.
72.	Фото-челендж «Фестиваль крашанок та писанок» до Великодня	24 квітня 2022 р.
73.	Онлайн-захід «Настольні посиденьки: Мафія»	30 квітня 2022 – 30 травня 2022 р.
74.	Студентський відеорепортаж до Дня пам'яті Чорнобильської трагедії	26 квітня 2022 р.
75.	Волонтерська та фінансова допомога БФ «Світ очима дітей» від благодійного збору коштів Студентського уряду	4 травня 2022 р.
76.	Фото-челендж «Повтори фото» до Дня матері	8 травня 2022 р.
77.	Просвітницьке відео до Дня пам'яті жертв Другої світової війни та примирення між країнами-учасниками Другої світової війни	8 травня 2022 р.
78.	Привітальне відео до III Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір»	13 травня 2022 р.
79.	Благодійний аукціон «UNITE FOR UKRAINE»	18 травня 2022 – 25 травня 2022 р.
80.	Відкрита зустріч Студентського уряду зі здобувачами вищої освіти «Звітне засідання Студентського уряду та відзначення найактивніших студентів I семестру 2021/2022 н.р.»	20 травня 2022 р.
81.	Онлайн-вікторина до Дня науки від наукового сектору Студентського уряду Хортицької національної академії	14 травня 2022 р.
82.	Святкові заходи до Дня Європи	14 травня 2022 р.

Продовження таблиці 3.1

1	2	3
83.	Просвітницький марафон «Мовна прокачка»	23 травня 2022 – 30 червня 2022 р.
84.	Студентська онлайн-виставка «Український макіяж»	23 травня 2022 р.
85.	День відкритих дверей Хортицької національної академії у онлайн-форматі	26 травня 2022 р.
86.	Розважальний онлайн-захід «Настільні і не тільки ігри»	27 травня 2022 р. 3 червня 2022 р. 10 червня 2022 р.
87.	Моніторинг задоволеності студентів організацією позаосвітніх заходів	12 червня 2022 р.
88.	Моніторинг готовності студентів до літньої сесії	16 червня 2022 р.

Отже, викладачі, студенти, науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії використовували виховний потенціал освітніх дисциплін та навчально-просвітницький процес для розвитку відповідальності, ініціативності та творчих здібностей студентської молоді.

Результатами проведених заходів стало підвищення загального рівня національно-патріотичної спрямованості студентів, розширення їх творчого, наукового, спортивного, волонтерського потенціалу, розширення знань із культурних традицій України та особливостей їх втілення у процесі реформування системи освіти, формування цілісного розуміння таких засадничих принципів патріотичного виховання, як відданість рідній Вітчизні, гордість за її соціокультурні та історичні здобутки.

3.3. Студентське самоврядування

У 2021/2022 навчальному році на якісно новий рівень вийшла організація діяльності студентського самоврядування.

13 жовтня 2021 року в Хортицькій національній академії пройшли вибори голови та членів Студентського уряду. Кожний сектор студентського самоврядування продемонстрував високий рівень креативності та компетентності у здійсненні запланованих річних заходів.

За 10 місяців діяльності Студентського уряду було проведено у загальній кількості 111 заходів (табл. 3.1). З них 75% у 2020/2021 навчальному році були проведені у онлайн-форматі через карантинні обмеження та введення військового стану, але це не завадило проводити якісні, креативні, просвітницькі заходи.

Культурно-масовий сектор за 2021/2022 навчальний рік провів 28 заходів, серед яких 25 – онлайн. Культурно-масовий сектор, на чолі з головою Усольцевою Іриною, студенткою 3 курсу спеціальності Спеціальна освіта, проявив себе як найактивніша команда, яка творчо та креативно підходила як до заходів свого сектору, так і до загальноакадемічних заходів.

Науковий сектор за 2021/2022 навчальний рік провів 30 заходів, серед яких 24 були проведені онлайн. Науковий сектор, на чолі з головою Рог Ольгою,

студенткою 3 курсу спеціальності Початкова освіта, також проявив себе як найактивніша команда, яка творчо та креативно підходила до заходів свого сектору, розширювала наукову спільноту Хортицької національної академії, пропагувала серед молоді зацікавленість до науки.

Волонтерський сектор за 2021/2022 навчальний рік провів 18 заходів, серед яких 11 було проведено онлайн. Волонтерський сектор, на чолі з головою Поздняковою Анастасією, студенткою 3 курсу спеціальності Спеціальна освіта, проявив себе як цілеспрямована команда, яка активно розвивала волонтерський рух у Хортицькій національній академії та підтримувала його розвиток у Запорізькому регіоні.

Спортивний сектор за 2021/2022 навчальний рік було проведено 24 заходи, серед яких 22 було проведено онлайн. Спортивний сектор, на чолі з головою Поночовною Олександрою, студенткою 3 курсу спеціальності Спеціальна освіта, проявив себе як цілеспрямована команда, яка активно пропагувала здоровий спосіб життя, розширювала обізнаність студентів щодо способів підтримки фізичної активності.

Інформаційний сектор за 2021/2022 навчальний рік активно підтримував кожний сектор, забезпечував інформаційними платформами, якісним контентом та креативним підходом. Інформаційний сектор, на чолі з головою Шевченко Дар'єю, студенткою 2 курсу, спеціальності «Психологія», проявив себе як активна команда, яка значно розширила інформаційний простір Хортицької національної академії, активно вела TikTok-канал, акаунти в Instsgram, Telegram, ним створено окремі акаунти для культурно-масового, спортивного секторів, а також для сектору із забезпечення якості вищої освіти.

Сектор із забезпечення якості вищої освіти за 2021/2022 навчальний рік успішно розпочав свою роботу, розвиваючи свою діяльність одразу у кількох напрямках. Ним проведено 11 заходів, серед яких 6 – в онлайн-форматі. На чолі з головою Гурц Діаною, студенткою 2 курсу спеціальності Спеціальна освіта, сектор успішно проводив просвітницькі заходи, тренінги на теми захисту прав студентів, покращення умов навчання та методів забезпечення якісної вищої освіти. Також сектор проводив особисті консультації, координував студентів у вирішенні конфліктних ситуацій, активно долучався до заходів інших секторів.

Студентський уряд, окрім просвітницької та культурної діяльності, здійснював правову, захисну діяльність. Здійснення індивідуального супроводу окремих студентів допомагає у розв'язанні індивідуальних проблем опанування навчальних дисциплін. Зокрема, супровід навчання охоплює процеси підготовки до вступу, процедуру вступу, подальшого навчання в Хортицькій національній академії. Головою Студентського уряду Саврановою Віолеттою, студенткою 3 курсу спеціальності Спеціальна освіта проводився моніторинг віртуальної скриньки довіри, завдяки якій Студентське самоврядування Хортицької національної академії оперативно реагувало на проблеми студентів, надавало консультації, займалося супроводом студентів у вирішенні конфліктних ситуацій, формувало колективні звернення на основі досліджень щодо задоволеності студентів та особистих запитів

до Студентського уряду, які, в свою чергу, були розглянуті та успішно врегульовані разом з адміністрацією закладу.

Також Студентський уряд Хортицької національної академії активно та успішно доєднався до проєкту «Студентський куратор», мета якого передбачала надання допомоги першим курсам легко та швидко адаптуватися до студентського життя, ознайомитися з внутрішнім розпорядком Хортицької національної академії, відкрити широкий простір можливостей для самореалізації здобувача вищої освіти. Представники активу пройшли підготовку та доєдналися до академічних груп з метою надання допомоги кураторам щодо роботи з першими курсами.

Таблиця 3.2

Звіт діяльності Студентського уряду за 2021/2022 навчальний рік

№	Заходи	Дата
1	2	3
Звіт діяльності культурно-масового сектору за 2021/2022 навчальний рік		
1.	Розважальний захід «Страшні історії на ніч»	31 жовтня 2021 р.
2.	Вікторина до Дня української писемності та мови	9 листопада 2021 р.
3.	Онлайн-конкурс до Дня логопеда	14 листопада 2021 р.
4.	«Онлайн-паті» до Міжнародного дня студента	17 листопада 2021 р.
5.	Онлайн-вікторина до Дня пам'яті жертв голодоморів в Україні	28 листопада 2021 р.
6.	Онлайн-вікторина до Дня волонтера	5 грудня 2021 р.
7.	Онлайн-квест до Дня святого Миколая	19 грудня 2021 р.
8.	Привітальне відео до Дня подарунків	26 грудня 2021 р.
9.	Онлайн-квест та спільний перегляд фільму до Дня святого Миколая «Грінч»	28 грудня 2021 р.
10.	Привітальне відео до Новорічних свят	31 грудня 2021 р.
11.	Конкурс до Дня Соборності України «Ми – Україна!»	22 січня 2022 р.
12.	Просвітницький онлайн-захід до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту	27 січня 2022 р.
13.	Онлайн-вікторина до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні	20 лютого 2022 р.
14.	Святкові онлайн-заходи до Великодня	24 квітня 2022 р.
15.	Просвітницькі заходи до Міжнародного дня пам'яті Чорнобильської катастрофи	26 квітня 2022 р.
16.	Святковий захід до Міжнародного дня танцю «Таланти всюди»	29 квітня 2022 р.
17.	Святковий захід до Дня матері «Крокуючи спогадами»	8 травня 2022 р.
18.	Святковий захід до Дня вишиванки «Моя улюблена вишиванка»	19 травня 2022 р.
19.	Просвітницький захід до Міжнародного дня захисту дітей «Я знаю!»	1 червня 2022 р.
20.	Онлайн-челендж до Дня батька «Повтори фото»	19 червня 2022 р.
21.	Онлайн-вікторина до Дня Конституції України	28 червня 2022 р.
Звіт діяльності наукового сектору за 2021/2022 навчальний рік		
1.	Онлайн-вікторина до 30-ї річниці Незалежності України	24 серпня 2021 р.
4.	Челлендж до Дня краси «#ArtXHA»	9 вересня 2021 р.
5.	Вікторина до Дня надання першої медичної допомоги	11 вересня 2021 р.

Продовження таблиці 3.2

1	2	3
6.	Тімблдінг для академічних груп «Ми єдина хортицька родина»	20 вересня 2021 р.
8.	Онлайн-марафон «Як правильно мріяти?»	25 вересня 2021 р.
12.	Вікторина до Дня працівників освіти «Наскільки добре ти знаєш?»	3 жовтня 2021 р.
13.	Онлайн-квест до Дня міста «Подорожуючи містом Запоріжжя»	14 жовтня 2021 р.
14.	Вікторина до Дня української мови та писемності «Як добре ти знаєш рідну мову?»	9 листопада 2021 р.
15.	Розважальний захід «Руйнівники міфів»	17 листопада 2021 р.
16.	Онлайн-вікторина до Дня філософії «Ми сучасні філософи?»	18 листопада 2021 р.
17.	Тренінг-лекція до Дня боротьби з боулінгом	19 листопада 2021 р.
18.	Онлайн-виставка «Вільні творити майбутнє» до Дня Революції Гідності та Свободи	21 листопада 2021 р.
19.	Вікторина до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом	1 грудня 2021 р.
20.	Онлайн-марафон «English Speakers»	3-17 грудня 2021 р.
21.	Науково-новорічний квест «Тасманич експедиція»	26 грудня 2021 р.
22.	Онлайн-квіз до Дня Соборності України	21 січня 2022 р.
23.	Просвітницьке відео до Дня боротьби з онкозахворюваннями	04 лютого 2022 р.
24.	Інтелектуальна гра «Що? Де? Коли?»	10 лютого 2022 р.
25.	Вікторина до міжнародного дня жінок у науці «Women power»	11 лютого 2022 р.
26.	Залучення студентів до III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір»	12 травня 2022 р.
27.	Відеопривітання до Дня науки	13 травня 2022 р.
28.	Онлайн-марафон «Мовна прокачка»	1-25 травня 2022 р.
Звіт діяльності волонтерського сектору за 2021/2022 навчальний рік		
1.	Благодійна акція «Добрі речі»	6-20 жовтня 2021 р.
2.	Благодійний перегляд фільму «Щасливого дня»	13 жовтня 2021 р.
3.	Благодійна акція «Відродження книжок»	5 листопада 2021 р.
4.	Адресна допомога для притулку тварин «Добрі ручки»	10 листопада 2021 р.
5.	«Онлайн-паті» до Міжнародного Дня студента	17 листопада 2021 р.
6.	Адресна допомога для притулку тварин «Дай лапу, Друг»	30 листопада 2021 р.
7.	Відвідування притулку тварин для «Дай лапу, Друг»	5 грудня 2021 р.
8.	Акція годування безпритульних тварин	29 листопада 2021 р.
9.	Майстер-клас «Екогосподар»	30 грудня 2021 р.
10.	Просвітницький захід «Check-list волонтера»	5 грудня 2021 р.
11.	Допомога в організації благодійної акції «Ялинка бажань» від БФ «Посмішка дитини»	15 грудня 2021 р.
12.	Просвітницький захід до Всесвітнього дня боротьби з раковими клітинами	2 лютого 2022 р.
13.	Просвітницьке відео до Всесвітнього дня боротьби з раковими клітинами	4 лютого 2022 р.
14.	Онлайн-вікторина до Всесвітнього дня прояву доброти «Даруй тепло»	17 лютого 2022 р.
15.	Благодійна акція «З серденьком до пухнастиків»	11 квітня 2022 р.
16.	Благодійний аукціон «UNITE FOR UKRAINE»	18 травня 2022 р.

Продовження таблиці 3.2

1	2	3
Звіт діяльності спортивного сектору за 2021/2022 навчальний рік		
1.	Фото-челендж «Інтерпретація спортивних фото»	5-14 листопада 2021 р.
2.	Відео-челендж з ранковою зарядкою «Ми за здоровий спосіб життя!»	15 листопада 2021 р.
3.	«Активні посиденьки» на платформі Google meet	17 листопада 2021 р.
4.	Вебінар «Засади здорового способу життя»	23 листопада 2021 р.
5.	Щотижнева відеорубрика «Sport time»	7 грудня 2021 – 23 лютого 2022 р.
6.	Онлайн-вікторина до Всесвітнього дня футболу	10 грудня 2021 р.
7.	Онлайн-вікторина до Всесвітнього дня баскетболу	21 грудня 2021 р.
8.	Новорічна онлайн-руханка «На спорті кожний день»	23 грудня 2021 р.
9.	Вікторина до Всесвітнього дня волейболу	9 лютого 2022 р.
10.	Онлайн-вікторина до Всесвітнього дня зимових видів спорту	13 лютого 2022 р.
Звіт діяльності інформаційного сектору за 2021/2022 навчальний рік		
1.	Просвітницький захід «Інформаційна безпека в інтернеті»	5 листопада 2021 р.
2.	Онлайн-челендж «Helpful links»	17 листопада 2021 р.
3.	Онлайн-квест до Дня інформації «На хвилі подій»	27 листопада 2021 р.
4.	Інформаційна рубрика «Психологічні смаколики»	25 листопада – 25 грудня 2021 р.
5.	Інформаційна рубрика «Цікавинки»	02 лютого 2022 – 23 лютого 2022 р.
6.	Просвітницький захід «Воєнна дистанційка»	05 квітня 2022 – 10 квітня 2022 р.
7.	Студентська художня онлайн-виставка «Pray for Ukraine»	28 березня 2022 р.
8.	Онлайн-квест «Котячий патруль»	09 травня 2022 – 13 травня 2022 р.
Звіт сектору із забезпечення якості вищої освіти за 2021/2022 навчальний рік		
1.	Онлайн-опитування студентів Хортицької національної академії «Рівень академічної доброчесності та правової обізнаності»	15 листопада 2021 р.
2.	Онлайн-лекція до Дня студента «Інтерактивна зустріч: пам'ятка про твої права»	17 листопада 2021 р.
3.	Просвітницький тиждень протидії тероризму «Знання – сила»	22 листопада 2021 – 26 листопада 2021 р.
4.	Фото-челендж до Дня всіх закоханих «Love is...»	14 лютого 2022 р.
5.	Просвітницький захід «Воєнна дистанційка»	05 квітня 2022 р.
6.	Інформаційна довідка «Що там по навчанню?»	10 квітня 2022 р.
7.	Створення онлайн-довідника для студентів «чат-бот Helper-cat»	13 квітня 2022 р.
8.	Просвітницький захід «Інформаційний фронт»	20 квітня 2022 р.
9.	Інформаційна пам'ятка «Сесія 2022 – про головне»	20 травня 2022 р.

Отже, студентське самоврядування окрім того, що бере активну участь у розгляді навчальних програм зі спеціальностей, розгляді індивідуальних запитів у складі комісії з академічної доброчесності, призначені академічних стипендій, призначені преміювань та матеріальних допомог для обдарованої молоді, бере

участь у засіданнях Вченої ради Хортицької національної академії, допомагає студентам, які індивідуально звертаються до самоврядування з приводу побутової, правової, психологічної допомоги. Виходячи з аналізу наведених в табл. 4.2, 4.3 даних, діяльність студентського самоврядування була змістовною за всіма основними напрямками молодіжної ділової активності. Саме це стало передумовою успішного функціонування наукового, культурно-масового, волонтерського, спортивного, забезпечення якості вищої освіти та інформаційного секторів, сприяло залученню студентів до соціальної практики, позитивно позначилося на розвитку в них ключових компетентностей, необхідних сучасному фахівцю у професійній діяльності. Крім цього, соціально значуща діяльність студентів стала важливим чинником подальшого формування репутації Хортицької національної академії як освітнього і соціокультурного центру Запорізького регіону, як простору становлення активних і відповідальних громадян України.

РОЗДІЛ 4. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОТРЕБ ТА ІНТЕРЕСІВ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Освітнє середовище Хортицької національної академії – це сукупність умов, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу шкоди, зокрема фізичної, моральної тощо; це стиль життя всередині закладу. Створене в Хортицькій національній академії освітнє середовище – насичене, безпечне (контроль якості інформації, безпечні умови навчання та праці), захищене (комфортна міжособистісна взаємодія, наявність інформації на сайті про те, як мінімізувати ризики та небезпеки), задовольняє потреби та інтереси всіх учасників освітнього процесу. Під час освітнього процесу студенти мають змогу користуватися сучасними смарт-технологіями (гугл додатки, е-платформа Мудл тощо), що змінюють характер навчальних комунікацій, формують інформаційну та цифрову компетентності здобувачів та викладачів. Аудиторії підключені до локальної комп'ютерної мережі Інтернет з технологією вайфай. Доступ до інформаційних ресурсів, зокрема бібліотеки з читальною залом, сайту Хортицької національної академії, сторінки кафедри, репозитарія академічних текстів є безоплатним. Значущою є вибіркова складова освітнього процесу (студенти обирають дисципліни за вибором). На сайті, у соціальних мережах та меседжерах висвітлюється інформація про різноманітні наукових заходів, у яких студентам пропонується взяти участь, серед яких конференції, семінари, форуми, вебінари, проєкти, конкурси наукових робіт тощо. З метою виявлення та задоволення потреб й інтересів студентів проводяться опитування. Результати враховуються в процесі розбудови та трансформації освітнього середовища.

Освітнє середовище, створене в Хортицькій національній академії, є комфортним та безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Умови для навчання та праці є безпечними, відповідають нормам та правилам експлуатації. Проводяться інструктажі (навчання) з питань неухильного виконання вимог техногенної і пожежної безпеки та надзвичайних ситуацій, безпеки життєдіяльності, охорони праці. Ведеться профілактична робота щодо неухильного дотримання студентами протиепідемічних заходів, попередження нещасних випадків, зменшення соціальної напруги міжособистісних взаємин в колективі (тренінги, кураторські години, індивідуальні бесіди). Налагоджено роботу команди психологічного супроводу, яка надає підтримку студентам, науково-педагогічним працівникам та іншим співробітникам. На сайті розміщено інформацію про роботу соціально-психологічної служби <https://khnnra.edu.ua/sotsialno-psihologichna-sluzhba/>. Безпечною є інформаційна частина освітнього середовища, яка налагоджена завдяки механізмам контролю якості інформації, забезпечення її прозорості та доступності. Комфортна міжособистісна взаємодія між учасниками освітнього процесу сприяє емоційному благополуччю. Показники цієї взаємодії – особистісно-довірливе спілкування між усіма учасниками освітнього процесу (емоційний комфорт, бажання звернутися по допомогу, висловити свою думку, відсутні прояви насильства, але наявні ресурси для їх запобігання). Хортицька національна академія забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів.

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

У 2021/2022 навчальному році, як і в попередні роки, діяльність Хортицької національної академії була спрямована на забезпечення конституційних прав громадян окремих категорій, які потребують соціального захисту, зокрема, осіб із особливими потребами. Хортицькою національною академією на високому рівні створено належні умови для:

- здобуття особами з обмеженими фізичними можливостями вищої, фахової передвищої, загальної середньої та дошкільної освіти;
- індивідуалізації навчання здобувачів освіти із обмеженими психофізичними можливостями, яка передбачає врахування їхніх особливих освітніх потреб, інтересів, нахилів, здібностей;
- архітектурної доступності аудиторного фонду тощо.

Відповідно до Стратегії розвитку Хортицької національної академії, основною метою закладу є забезпечення високої якості освітньо-реабілітаційної діяльності, що передбачає надання здобувачам освіти, зокрема з особливими освітніми потребами, комплексу освітніх, реабілітаційних, наукових, творчих послуг, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною ОП, спеціальністю. У результаті цілеспрямованої роботи адміністрацією Хортицької національної академії забезпечено створення комфортних умов та безбар'єрного простору для здобувачів освіти, зокрема з особливими освітніми потребами, та інших маломобільних груп. У закладі наявні: пандус біля центрального входу, пандуси всередині будівлі, облаштовані туалетні кімнати, спеціалізований пасажирський ліфт, призначений для вільного пересування осіб із порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема на кріслах колісних, зручні перила на сходах, безперешкодний доступ до аудиторій та спеціалізованих кабінетів. Планується обладнання читальної зали бібліотеки комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням для слабоворих людей, індукційними панелями, апаратно-програмним комп'ютерним тифлокомплексом з синтезом мови. Проводиться систематична профілактична робота стосовно упередженого ставлення до осіб з інвалідністю, їх дискримінації та насильства.

Протягом 2021/2022 навчального року в Хортицькій національній академії навчались 37 здобувачів вищої освіти з числа осіб з інвалідністю, що складає 4% від загального контингенту здобувачів освітніх послуг Хортицької національної академії. Всі здобувачі освіти з обмеженими фізичними можливостями в рамках інклюзивного навчання отримували освітні послуги, які є передумовою їхньої конкурентоспроможності в подальшому житті.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

Водночас, педагогічним колективом і медичними працівниками Хортицької національної академії забезпечено системний медико-психолого-педагогічний супровід навчання здобувачів освіти з інвалідністю, який сприяв компенсації їхніх функціональних обмежень і позитивно вплинув на якість освітньої діяльності.

Супровід навчання здобувачів з особливими освітніми потребами здійснювався за такими напрямками: педагогічний, психологічний, медико-реабілітаційний, фізкультурно-спортивний, соціальний, професійна адаптація та реабілітація, тьюторський супровід.

Педагогічний напрям забезпечено шляхом оптимізації викладання навчального матеріалу здобувачам освіти з інвалідністю у максимально сприйнятливій для них формі, впровадження сучасних педагогічних технологій навчання, забезпечення навчально-методичними матеріалами.

Психологічний напрям реалізовано шляхом з'ясування психологічних особливостей кожного здобувача, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації до інклюзивного освітнього середовища, сприяння особистісному розвитку. Супровід здійснювався соціально-психологічною службою та залученими фахівцями.

У 2021/2022 н.р. психологічною службою Хортицької національної академії діяльність здійснювалася за видами: психологічна профілактика, психологічна просвіта, консультування (індивідуальне та групове) та психологічна діагностика.

Працівниками психологічної служби організовано та проведено тренінгові заняття щодо:

- профілактики проявів дезадаптації для здобувачів вищої освіти 1 курсів «Вітаємо, Ви – студент!»;
- підвищення рівня самоусвідомленості та професійної самоідентифікації особистості «Психологічна культура особистості», «Вимоги роботодавців або умови успішної кар'єри» для здобувачів освіти випускних курсів;
- підвищення рівня психологічної компетентності в напрямку збереження психологічного та психічного здоров'я в умовах інформаційного стресу для здобувачів освіти «Навчальний стрес та шляхи його подолання», «Прокрастинація та сучасний студент», «Як подолати стрес під час сесії», інформаційні інтерактивні зустрічі для учасників освітнього процесу «Готуємо пам'ять до сесії», «Як скласти сесію та вижити», «Техніки тайм-менеджменту», «Психологічні бар'єри навчання».

Проведено заходи до Дня психічного здоров'я (майстер-клас «Гармонія життя» та інші) та в рамках акції «16 днів проти насильства» для всіх учасників освітнього процесу.

Здійснено психодіагностичні дослідження:

- індивідуально-типологічних особливостей новоприбулих здобувачів освіти за методикою експрес-діагностики характерологічних особливостей особистості (опитувальник Айзенка) здобувачів освіти 1 курсів;
- міжособистісних і міжгрупових відносин за методикою «Соціометрія» Дж. Морено здобувачів освіти 1-4 курсів;
- суїцидальних намірів здобувачів освіти за анкетною «Виявлення суїцидальної поведінки М. Горської».

Організовано та проведено заходи щодо психологічної просвіти викладачів шляхом участі у засіданнях кафедр щодо:

- вікових особливостей психологічного розвитку здобувачів освіти;
- профілактики суїцидальних тенденцій студентської молоді;

- індивідуально-типологічних особливостей здобувачів освіти, тощо.

Оформлено інформаційні куточки (у онлайн-форматі «Кабінет психолога») для учасників освітнього процесу: до акції «16 днів проти насилля», «Вимоги роботодавців, або умови успішної кар'єри», «Психологічні бар'єри», «Техніки тайм-менеджменту» тощо.

В умовах воєнного стану працівниками психологічної служби організовано психологічний онлайн-хаб (індивідуальні та групові консультації, ресурсні онлайн-зустрічі, телеграм-канал «Психологічна підтримка»). Особливістю простору була атмосфера прийняття, доброзичливості, відкритості, взаєморозуміння і підтримки.

У віртуальному психологічному просторі Хортицької національної академії здобувачі освіти та викладачі мали можливість ознайомитися з:

- методами та прийомами формування навичок самостійного психоемоційного відновлення після пережитих психотравматичних подій;
- алгоритмами підтримки поведінки, яка допомагає адаптуватися до нових соціальних умов життєдіяльності після пережитих психотравматичних подій;
- формування саногенних видів взаємовідносин з найближчим соціальним оточенням;
- формування, розвиток і вдосконалення комунікативних навичок, емоційно-вольової саморегуляції поведінки;
- формування адекватних настанов (налаштувань) на подолання проблем шляхом переведення проблеми у завдання з поетапним їх вирішенням.

Здобувачам освіти у повному обсязі надавалась освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, яка базувалась на положеннях та інших локальних документах Хортицької національної академії. Спілкування між всіма учасниками освітнього процесу є багатостороннім, здійснювалось у різних форматах: інтеракція під час проведення різних видів занять; електронні системи взаємодії (сайт, чат, бот). Була організована освітня підтримка: сучасні смарт-технології, зокрема хмарні сервіси (гугл додатки, е-платформа Мудл Хортицької національної академії); індивідуальна освітня траєкторія (індивідуальний навчальний план, індивідуальний графік навчання); адаптоване освітнє середовище; вибіркова складова освітнього процесу (25% від загальної кількості кредитів навчального плану ОП); навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (силабуси, навчальні посібники, підручники, методичні рекомендації, періодичні видання); контроль якості роботи всіх структурних підрозділів, зокрема деканатів, відділів. Під час надання організаційної підтримки були враховані побажання та зауваження, пов'язані з організацією освітнього процесу (опитування, скринька довіри тощо); задоволення потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг (опитування (анкетування); отримання довідок. Інформаційна підтримка включала організацію комфортної взаємодії між учасниками освітнього процесу (формальні та неформальні бесіди, наради, круглі столи); застосування інтерактивних форм та методів навчання (брифінг, відкритий мікрофон, ділова гра); вільний доступ здобувачів до інформаційних джерел (інформаційні стенди; електронний розклад занять; розміщення інформації на офіційному сайті Хортицької національної академії, сторінці кафедри, месенджерах;

проведення вебінарів, семінарів; висвітлення наказів, розпоряджень, листів, рішень Вченої ради). Консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу забезпечувала вирішення проблемних питань, майбутнього працевлаштування, практичної підготовки, атестації та надавалась у вигляді групових та/або індивідуальних консультацій, зокрема із використанням технологій дистанційного навчання (графіки консультацій, консультації у месенджерах, інформація в силабусах, на інформаційних стендах). Соціальна підтримка включала соціально-психологічну допомогу – комплекс профілактичних заходів, які забезпечують збереження психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу (індивідуальні консультації, анкетування, тренінги, кураторські години, вирішення різного роду життєвих криз, психологічних проблем, пов'язаних із труднощами в міжособистісних стосунках тощо); соціально-психологічний супровід (соціальна адаптація першокурсників, супровід осіб з особливими освітніми потребами); забезпечення гуртожитком <https://khnnra.edu.ua/gurtozhitok/> (у разі потреби); здійснення всіх необхідних виплат здобувачам пільгових категорій, зокрема соціальних стипендій; матеріальне та моральне заохочення (різні види стипендій, нагородження) тощо. За результатами опитувань здобувачів освіти можна зробити висновок про те, що підтримка надавалась своєчасно, була ефективною та доступною.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).

В Хортицькій національній академії визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу діють відповідно до Статуту Хортицької національної академії, Колективного договору, Правил внутрішнього трудового розпорядку, положень та інших локальних документів. Розроблено Інструкцію щодо врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про академічну доброчесність, норми якого закріплюють правила поведінки безпосередньо у трьох основних сферах: освітній (навчальній), науковій та виховній (морально-психологічний клімат у колективі, з метою дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності. З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність в Хортицької національної академії діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть відповідальність згідно з вимогами чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні та педагогічні працівники можуть притягуватися до таких форм відповідальності: дисциплінарна, адміністративна, відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, відмова у продовженні дії контракту, інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України.

За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Хортицької національної академії, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату тощо. З метою профілактики та запобігання проявам посадових зловживань, виникненню потенційних та реальних конфліктів інтересів видано наказ від 16.10.2020 № 451 «Про призначення відповідальної особи за запобігання корупції в Хортицькій національній академії» <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/skanirovanie.pdf>. Викладачі кафедри також ознайомлені з вимогами Закону України «Про запобігання корупції». З метою профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводяться тематичні кураторські години, просвітницькі тренінги тощо. В межах реалізації ОП Хортицької національної академії у 2021/2022 н.р. конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

РОЗДІЛ 5. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ

5.1. Наукова діяльність кафедр Хортицької національної академії

Упродовж 2021/2022 н.р. науково-дослідна робота Хортицької національної академії здійснювалась 8 кафедрами. Згідно із Законом України «Про вищу освіту», кафедра – це базовий структурний підрозділ закладу вищої освіти державної (комунальної) форми власності (його філій, інститутів, факультетів), що провадить освітню, методичну та/або наукову діяльність за певною спеціальністю (спеціалізацією) чи міжгалузевою групою спеціальностей.

Науково-дослідна діяльність кафедр здійснювалась за наступними тематичними напрямками:

- «Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти з інклюзивною формою навчання» (номер державної реєстрації 0118U100315) (кафедра педагогіки та методик навчання);
- «Інклюзивний підхід до фізичної реабілітації на сучасному етапі розвитку системи охорони здоров'я в Україні» (номер державної реєстрації 0117U003039) (кафедра фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту);
- «Теоретичні і практичні основи підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи у закладі вищої освіти до соціально-педагогічної діяльності на засадах педагогіки і психології життєтворчості» (номер державної реєстрації 0120U100399) (кафедра соціальної роботи);
- «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору» (номер державної реєстрації 0120U100847) (кафедра спеціальної освіти та психології);
- «Соціально-гуманітарна складова компетентності фахівця: історія і сучасність» (кафедра соціально-гуманітарних дисциплін);
- «Створення та дослідження регуляторів росту рослин» (номер державної реєстрації 0119U103985) (кафедра садово-паркового господарства);
- «Тенденції розвитку сучасних видів мистецтва та дизайну» (номер державної реєстрації 0120U100285) (кафедра дизайну);
- «Розвиток лікувально-реабілітаційного та оздоровчого туризму в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення» (номер державної реєстрації 0120U101600) (кафедра менеджменту та туризму).

5.2. Підготовка наукових, науково-педагогічних кадрів

Оптимізації показників якісного складу викладачів Хортицької національної академії сприяє навчання в аспірантурі і докторантурі закладів вищої освіти України. Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів Хортицької національної академії здійснювалась в аспірантурі за спеціальностями: 015 – професійна освіта, 016 – спеціальна освіта, 061 – журналістика, 023 – образотворче мистецтво, декоративне мистецтво та реставрація.

У 2021/2022 н.р. контингент аспірантів Хортицької національної академії складав 7 осіб на заочній формі навчання (табл. 5.1).

У докторантурі навчаються 2 докторанти (з них 1 – на денній, 1 – на заочній формі навчання) за спеціальностями 13.00.03 – корекційна педагогіка та 032 – історія та археологія (таблиця 5.1).

Таблиця 5.1

Контингент аспірантів Хортицької національної академії (2021/2022 н.р.)

№	ПІБ	Назва закладу вищої освіти	Спеціальність	Рік вступу	Форма навчання
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ					
Кафедра педагогіки та методик навчання					
1.	Горшкова Г.В.	Запорізький національний університет	015 – професійна освіта (за спеціалізаціями)	2017	Заочна
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін					
1.	Євченко Т.А.	Запорізький національний університет	061 – журналістика	2017	Заочна
Кафедра спеціальної освіти та психології					
1.	Клочкова Ю.В.	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України	016 – спеціальна освіта	2019	Заочна
2.	Сасенко Т.А.	Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова	016 – спеціальна освіта	2021 р.	Заочна
3.	Возчикова Н.В.	Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова	016 – спеціальна освіта	2021 р.	Заочна
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ					
Кафедра дизайну					
1.	Стульнікова Ю.О.	Харківська державна академія дизайну та мистецтв	023 – образотворче мистецтво, декоративне мистецтво та реставрація	2017	Заочна
2.	Лисенко Г.О.	Харківська державна академія дизайну та мистецтв	023 – образотворче мистецтво, декоративне мистецтво та реставрація	2018	Заочна

Таблиця 5.2

Контингент докторантів Хортицької національної академії

№	ПІБ	Назва закладу вищої освіти	Спеціальність	Рік вступу	Форма навчання
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ					
Кафедра менеджменту та туризму					
1.	Олененко А.Г.	Інститут української археографії та джерелознавства ім. М.С. Грушевського Національної академії наук України	032 – історія та археологія	2021	Денна
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ					
Кафедра спеціальної освіти та психології					
1.	Позднякова О.Л.	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова	13.00.03 – корекційна педагогіка	2015	Заочна

Таким чином, у 2021/2022 н.р. в аспірантурі та докторантурі закладів вищої освіти України навчались 9 осіб (табл. 5.3).

Таблиця 5.3

Загальна кількість аспірантів та докторантів
Хортицької національної академії

Аспірантура/докторантура	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Усього
Аспірантура	-	7	7
Докторантура	1	1	2

29 вересня 2021 р. перший проректор Позднякова Олена Леонтіївна захистила докторську дисертацію зі спеціальності 13.00.03 (корекційна педагогіка) на тему «Теорія і практика функціонування виховної системи навчально-реабілітаційних закладів для дітей з особливими освітніми потребами» у Спеціалізованій вченій раді Д 26.053.23 Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

20 грудня 2021 р. старший викладач кафедри спеціальної освіти та психології Горшкова Галина Володимирівна захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)» на тему: «Формування готовності майбутніх вчителів-логопедів до застосування адаптованих фізичних вправ в професійній діяльності» у Спеціалізованій вченій раді ДФ 17.051.042 Запорізького національного університету.

Статистика захистів дисертацій наведена у табл. 5.4.

Таблиця 5.4

**Динаміка захисту дисертацій науково-педагогічними працівниками
Хортицької національної академії**

Дисертації	2016/ 2017 н.р.	2017/ 2018 н.р.	2018/ 2019 н.р.	2019/ 2020 н.р.	2020/ 2021 н.р.	2021/ 2022 н.р.
Докторські дисертації	–	1	1	1	2	1
Кандидатські дисертації	3	1	4	8	6	1
Усього	3	1	5	9	8	2

5.3. Публікаційна активність професорсько-викладацького складу

Наукометричні показники Scopus та Web of Science.

З метою підвищення загального індексу Гірша Хортицької національної академії у наукометричній базі Scopus отримано дозвіл на адміністрування профілю Хортицької національної академії у наукометричній базі Scopus (Scopus Institution Profile Wizard (IPW)). Здійснено методичний супровід заповнення науково-педагогічними працівниками авторських профілів і перевірку ідентифікації опублікованих статей за ID-номером закладу. Проведено комунікаційно-технічну роботу для отримання від редакційного центру наукометричної бази Scopus технічного дозволу на редагування авторських профілів науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії. Здійснено редагування 22 авторських профілів для забезпечення відображення опублікованих статей у корпоративному профілі закладу. Як результат, у корпоративному профілі закладу враховуються 69 статей, що індексуються у наукометричній базі Scopus, а загальний індекс Гірша Хортицької національної академії досягнув кількісного значення 9.

У 2021/2022 н.р. у профілі Хортицької національної академії з'явилося 7 нових авторів: Антоненко І.Ю. (2 статті), Турубарова А.В. (4 статті), Хорошков Л.М. (1 стаття), Яковлева-Носарь С.О. (2 статті), Руколянська Н.В. (2 статті), Фурман О.Ф. (1 стаття), Чумаков К.І. (1 стаття). Кількість публікацій збільшилась на 26 статей.

У таблиці узагальнено унікальні ідентифікаційні номер ID науково-педагогічних працівників, публікації яких індексуються у міжнародній бібліографічній базі даних Scopus, а також h-індекс станом на серпень 2022 р. (табл. 5.5).

Таблиця 5.5

ID Scopus

№	ПІБ	ID Scopus
1	2	3
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ		
Кафедра соціальної роботи		
1.	Клопота О.А.	57197831706
2.	Павленко А.І.	57222586789

Продовження таблиці 5.5

1	2	3
3.	Позднякова-Кирбят'єва Е.Г.	57209716544
4.	Гордієнко Н.М.	57222377456
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту		
1.	Одинець Т.Є.	57188570488
Кафедра педагогіки та методик навчання		
1.	Борисов В.В.	57204320603
2.	Лупінович С.М.	57210946342
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології		
1.	Нечипоренко В.В.	57205676460
2.	Позднякова О.Л.	57211372996
3.	Панов М.С.	57210797469
4.	Бессараб А.О.	57211852356
5.	Дергач М.А.	57210810037
6.	Турубарова А.В.	57262408100
7.	Антоненко І.Ю.	57352914300
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін		
1.	Сілявіна Ю.С.	57217835275
2.	Жужа Л.О.	57214155689
3.	Руколянська Н.В.	57261382400
4.	Фурман О.Ф.	57449149200
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ		
Кафедра садово-паркового господарства		
1.	Завгородній М.П.	8918020500
2.	Дерев'янка Н.П.	57198816526
3.	Яковлєва-Носарь С.О.	57261382400
4.	Хорошков Л.М.	57314239900
Кафедра менеджменту та туризму		
1.	Бріцина Ю.В.	57226170120
2.	Чумаков К.І.	57799011000
Кафедра дизайну		
1.	Філас В.М.	57471367700
2.	Дерев'янка Н.В.	57219292408

Науково-педагогічним працівникам, публікації яких індексуються у міжнародній бібліографічній базі даних Web of Science (WOS), присвоєно унікальний ідентифікаційний номер ID (таблиця 5.6).

Таблиця 5.6

ResearcherID Web of Science

№	ПІБ	ResearcherID Web of Science:
1	2	3
1.	Мосаєв Ю.В.	AED-5321-2022
2.	Бессараб А.О.	GDP-7325-2022
3.	Борисов В. В.	DWM-6703-2022

Продовження таблиці 5.6

1	2	3
4.	Бредіхіна Ю.Л.	CFX-6141-2022
5.	Бріцина Ю.В.	ENK-1604-2022
6.	Волкова С.С.	EBA-8243-2022
7.	Гордієнко Н. М.	AAH-8758-2019 EXV-8097-2022
8.	Дергач М.А.	ERJ-8077-2022
9.	Дерев'янко Н.П.	ABA-6078-2021 CNO-5985-2022
10.	Жужа Л.О.	GJG-5380-2022
11.	Завгородній М.П.	GKI-6677-2022
12.	Кобець О.В.	CZX-7675-2022
13.	Корнелюк Б.В.	AAA-5312-2021
14.	Кудінова М.С.	GNN-7034-2022
15.	Маврін В.В.	GOP-5277-2022
16.	Нечипоренко В.В.	AAH-6858-2019 DWF-8902-2022 GHX-3617-2022
17.	Нечипоренко К.С.	GOQ-5235-2022
18.	Одинець Т.Є.	E-9708-2018
19.	Павленко А.І.	FOJ-9961-2022
20.	Панов М.С.	FPX-6763-2022
21.	Позднякова О.Л.	DVH-1249-2022
22.	Позднякова-Кирбят'єва Е.Г.	ABB-8082-2022 FSK-3527-2022
23.	Сілявіна Ю.С.	DSE-3172-2022 GOQ-4897-2022
24.	Сташук О.О.	GNO-4097-2022
25.	Філас В.М.	CQG-7111-2022
26.	Червоненко К.С.	GNN-2459-2022

Підготовка та видання друкованих праць.

Важливим критерієм оцінки наукової діяльності викладачів Хортицької національної академії є наукові видання, які містять у собі найновітніші результати досліджень. Так, у 2021/2022 н.р. опубліковано 334 праці (184 наукових, науково-методичних праць та 150 тез конференцій), із них:

- 4 навчально-методичні видання;
- 32 публікації у колективних монографіях;
- 26 публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Scopus;
- 24 публікації у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Scopus; Web of Science;
- 20 публікацій у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science);
- 74 публікації у наукових фахових виданнях України категорії «Б»;
- 150 тез конференцій.

У 2021/2022 н.р. науково-педагогічними працівниками опубліковано такі **навчально-методичні видання** (табл. 5.7):

- Яковлева-Носарь С.О. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 206 Садово-паркове господарство «Метеорологія»;
- Завгородній М.П., Дерев'янка Н.П. навчальний посібник «Генетика»;
- Волкова С.С. навчальний посібник «Фізичне виховання школярів, що відносяться за станом здоров'я до спеціальної медичної групи»;
- Корнелюк Б.В., Литвак О.А., Руколянська Н.В., Чумакова К.О. «Тести для підготовки до єдиного вступного іспиту з іноземної мови».

Таблиця 5.7

Навчально-методичні видання

№	ПІБ	Назва роботи
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ		
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту		
1.	Волкова С.С.	Фізичне виховання школярів, що відносяться, за станом здоров'я, до спеціальної медичної групи : навчальний посібник. 2022. 129 с.
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін		
1.	Литвак О.А.	Тести для підготовки до єдиного вступного іспиту з іноземної мови : практикум. 2022. 50 с.
2.	Корнелюк Б.В.	
3.	Руколянська Н.В.	
4.	Чумакова К.О.	
Кафедра садово-паркового господарства		
1.	Яковлєва-Носарь С.О.	Метеорологія : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». 2021. 165 с.
2.	Завгородній М.П.	Генетика : навчальний посібник. 2022. 116 с.
3.	Дерев'янка Н.П.	

У підготовці **колективних монографій** взяли участь:

- Нечипоренко В.В., Позднякова О.Л., Гордієнко Н.М., Павленко А.І., Одинець Т.Є., Філас В.М., Турубарова А.В., Маврін В.В., Казаннікова О.В., Сілявіна Ю.С., Кудінова М.С., Галієва О.М., Мосаєв Ю.В., Червоненко К.С., Сташук О.О., Клопота О.А., Олененко А.Г., Курінна Л.В., Завгородній М.П. (опублікували по одному розділу);

- Позднякова-Кирбят'єва Е.Г. – 2 розділи;
 - Жадленко І.О. опублікувала 4 розділи;
 - Панов М.С. має 7 опублікованих розділів у колективних монографіях.
- Більш детальна інформація представлена у таблиці 5.8.

Розділи у колективних монографіях

№	ПІБ	Назва роботи
1	2	3
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ		
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту		
1.	Одинець Т.Є.	Achievements and prospects of development of the project «self-diagnosis of breast cancer in young ukrainian women» within the international project RITA – «Changes In The Region» : monografia / redakcja Yurii Pelekh, Radosław Muszkieta, Walery Żukow, Magdalena Hagner-Derengowska, Olga Smoleńska. Bydgoszcz-Rivne : Wydawnictwo Uczelniane Wyższej Szkoły Gospodarki, 2022. P. 4-10.
Кафедра спеціальної освіти та психології		
1.	Нечипоренко В.В.	Життєтворчість особистості як міждисциплінарна наукова проблема і стратегічний орієнтир інноваційних змін в освітній практиці : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 20-53.
2.	Позднякова О.Л.	Інноваційний розвиток виховної системи освітньо-реабілітаційного закладу на засадах педагогіки життєтворчості : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 88-104.
3.	Жадленко І.О.	Гармонійні стосунки батьків як чинник особистісного розвитку підлітків з порушенням функцій ОРА : колективна монографія в 2-х томах / за ред. : В.В. Іванишина. Тернопіль, 2021. Т.1. Суспільні науки. 266 с.
		Psychological features of fears in older preschool children with mental developmental delay. 2021. 362 p. P. 142-158.
		Development of lexical and grammatical side of speech in older preschool children with general speech underdevelopment of the third level. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Ceska republika, 2021. p. 870 P. 671-684.
		Psychologie, pedagogie, vzdelavani, filozofie a filologie correction of whistling pronunciation disorders in older preschool children with mental development delay by means of interactive speech therapy games: the oretical fundamentals. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Ceska republika, 2022. p. 435 P. 94-106.
4.	Турубарова А.В.	Psychological and pedagogical features of the professional self-awareness development of future special teachers. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika : Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. P. 244-257.

Продовження таблиці 5.8

1	2	3
5.	Панов М.С.	Psychological features of fears in older preschool children with mental developmental delay : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. P. 142-158. Psychological bases of readapting disadapted behavior of adolescents with a delay in mental development. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika : Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. P. 126-138. Psychological and pedagogical features of the professional self-awareness development of future special teachers. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika : Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. P. 244-257. Development of lexical and grammatical side of speech in older preschool children with general speech underdevelopment of the third level. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. P. 671-684. Correction of whistling pronunciation disorders in older preschool children with mental development delay by means of interactive speech therapy games: theoretical fundamentals. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. P. 94-106. Psychologie, pedagogie, vzdělávání, filozofie a filologie correction of whistling pronunciation disorders in older preschool children with mental development delay by means of interactive speech therapy games: the oretical fundamentals. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Ceska republika, 2022. p. 435 P. 94-106. Гармонійні стосунки батьків як чинник особистісного розвитку підлітків з порушенням функцій ОРА : колективна монографія в 2-х томах / за ред. : В.В. Іванишина. Тернопіль, 2021. Т.1. Суспільні науки. 266 с.
6.	Кудінова М.С.	Розвиток стресостійкості старшокласників на засадах психології життєтворчості : монографія / за заг. наук. ред. В.В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 165-181.
7.	Галієва О.М.	Теоретичний аналіз проблеми саморегуляції ситуативної тривожності студентів у контексті психології життєтворчості: монографія / за заг. наук. ред. В.В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 282-293.
Кафедра соціальної роботи		
1.	Павленко А.І.	Педагогіка життєтворчості особистості: від витоків до становлення теоретичних засад : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 104-118.

Продовження таблиці 5.8

1	2	3
2.	Гордієнко Н.М.	Освітні ресурси розвитку ціннісно-нормативної готовності особистості до суспільно значущої життєтворчості : монографія / за заг. наук. ред. В.В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 68-88.
3.	Позднякова-Кирбят'єва Е.Г.	Psychological features of students' fatigue at the stage of adaptation to study in higher education institutions (on the example of applicants for higher education speciality 016 special education) : collective monograph / Baranovska O. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. 674 p. Екологічна соціальна робота як елемент адаптації особистості до умов сучасного українського суспільства: монографія / за заг. наук. ред. В.В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 104-119.
4.	Мосаєв Ю.В.	Екологічна соціальна робота як елемент адаптації особистості до умов сучасного українського суспільства: монографія / за заг. наук. ред. В.В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 104-119.
5.	Червоненко К.С.	Волонтерська діяльність як засіб реалізації життєтворчого потенціалу учнівської молоді: монографія / за заг. наук. ред. В.В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 234-247.
6.	Сташук О.О.	Розгортання досліджень індивідуального життєвого шляху в освітньому процесі закладу середньої освіти : монографія / за заг. наук. ред. В.В. Нечипоренко. Запоріжжя. 2021. С. 181-198.
7.	Клопота О.А.	Розвиток інклюзивної компетентності педагогів на засадах життєтворчості: монографія / за заг. наук. ред. В.В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 247-264.
8.	Курінна Л.В.	Життєтворчі засади формування соціокультурної компетентності студентів у процесі дослідницької діяльності : монографія / за заг. наук. ред. В.В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 282-293.
9.	Маврін В.В.	Організаційно-методичні нововведення у діяльності закладів загальної середньої освіти як шкіл життєтворчості : монографія / за заг. наук. ред. В.В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 181-206.
10.	Казаннікова О.В.	Професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери на засадах педагогіки та психології життєтворчості : монографія / за заг. наук. ред. В.В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 264-282.

Продовження таблиці 5.8

1	2	3
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін		
1.	Сілявіна Ю.С.	Система реабілітаційно-педагогічного супроводу становлення дитини з особливими освітніми потребами як суб'єкта життєтворчості : монографія / за заг. наук. ред. В.В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 147-165.
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ		
Кафедра менеджменту та туризму		
1.	Олененко А.Г.	In Quest of Development: Territorialization and the Transformation of the Southern Ukrainian Wetlands, 1880–1960. A New Ecological Order. Development and the Transformation of Nature in Eastern Europe. University of Pittsburgh Press, 2022, P. 65-86.
Кафедра садово-паркового господарства		
1.	Завгородній М.П.	S,N-modified aminothiols as antioxidants and potential anti-radiation agents, monograph. Riga, Latvia : «Baltia Publishing», 2021. 294 p.
Кафедра дизайну		
1.	Філас В.М.	Запорізький табір НКВС для польських військовополонених. Запоріжжя. 2022. Випуск 1.

Науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії опублікували наукові статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних **Scopus** (табл. 5.9):

- «Biointerface Research in Applied Chemistry» – Гордієнко Н.М., Бріцина Ю.В.;
- «TEM Joirnal» – Павленко А.І.;
- «The New Educational Review» – Клопота О.А.;
- «Physiotherapy Quarterly» – Одинець Т.Є.;
- «Journal of Curriculum and Teaching» – Антоненко І.Ю., Турубарова А.В., Бессараб А.О., Фурман О.Ф.;
- «Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment» – Антоненко І.Ю., Турубарова А.В., Руколянська Н.В.;
- «Psychological Bulletin» – Турубарова А.В., Панов М.С.;
- «Journal of Agriculture and Crops» – Бессараб А.О.;
- «Materialy po Arkheologii i Istorii Antichnogo i Srednevekovogo Prichernomor'ya Proxima» – Філас В.М.;
- «WSEAS Transactions on Environment and Developmen» – Чумаков К.І.;
- «Scientific Horizons» – Дерев'янка Н.П., Хорошков Л.М.;
- «Journal of Chemistry and Technologies» – Дерев'янка Н.П.;
- «Forestry Ideas», Folia Forestalia Polonica» – Яковлева-Носарь С.О.;
- «Orbital: electronic jornal chemistry» – Завгородній М.П.

Таблиця 5.9

Статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Scopus

№	ПІБ	Назва роботи	Назва видання
1	2	3	4
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра соціальної роботи			
1.	Павленко А.І.	Analysis of Developers of Online Courses on Ukrainian Platforms of MOOC (WOS)	TEM Joinal
2.	Гордієнко Н.М.	Theoretical description for omeprazole cathodical electrochemical determination, assisted by omeprazole electrochemical determination, assisted by the composite poly(1,2,4-triazole) – VO(OH)	Biointerface Research in Applied Chemistry
3.	Клопота О.А.	Inclusive Education in Ukraine: parents of Children with Disabilities Perspective	The New Educational Review
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту			
1.	Одинець Т.Є.	The effect of hatha yoga on range of motion and strength in patients with breast cancer.	Physiotherapy Quarterly
		Effect of hatha yoga intervention on cardiovascular system in women after breast cancer surgery	Physiotherapy Quarterly
Кафедра спеціальної освіти та психології			
1.	Турубарова А.В.	Psychological Tools Affecting Increasing Motivation to Learn Two Foreign Languages	Journal of Curriculum and Teaching
		Emotional Intelligence and Burnout of Teachers of Higher Education Institutions	Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment
		Five stages of professional personality development: Comparative analysis. Polish	Psychological Bulletin
		Forced Leadership as a Social Psychological Phenomenon in Professionally Successful Women Scientists	Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment
2.	Бессараб А.О.	Psychological Tools Affecting Increasing Motivation to Learn Two Foreign Languages	Journal of Curriculum and Teaching
		Smart Agro-Clustering Based on the Chain «Education-Science-Business» for Sustainable Development	Journal of Agriculture and Crops

Продовження таблиці 5.9

1	2	3	4
3.	Антоненко І.Ю.	Emotional Intelligence and Burnout of Teachers of Higher Education Institutions	Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment
		Application of the Integration Model in the System of Inclusive Education	Journal of Curriculum and Teaching
4.	Панов М.С.	Five stages of professional personality development: Comparative analysis. Polish	Psychological Bulletin
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін			
1.	Фурман О.Ф.	Psychological Tools Affecting Increasing Motivation to Learn Two Foreign Languages	Journal of Curriculum and Teaching
2.	Руколянська Н.В.	Emotional Intelligence and Burnout of Teachers of Higher Education Institutions	Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment
		Forced Leadership as a Social Psychological Phenomenon in Professionally Successful Women Scientists	Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ			
Кафедра дизайну			
1.	Філас В.М.	Northern Black Sea region on cartouches of geographical maps of the 16th – early 18th cc.: features of european perception	Materialy po Arkheologii i Istorii Antichnogo i Srednevekovogo Prichernomor'ya
		Imagining Odessa: european stereotypes and beliefs in the first half of the 19th century (on the example of a work by Louis Garneray)	Proxima
Кафедра менеджменту та туризму			
1.	Чумаков К.І.	Economic Diagnostics of Territorial Development: National Dimension and Experience of EU Countries	WSEAS Transactions on Environment and Development
Кафедра садово-паркового господарства			
1.	Дерев'янка Н.П.	Проект благоустрою та озеленення приватної присадибної ділянки у місті Запоріжжя	Scientific Horizons
		Use of natural sorbents to reduce nitrate content in natural juices	Journal of Chemistry and Technologies

Продовження таблиці 5.9

1	2	3	4
2.	Хорошков Л.М.	Проект благоустрою та озеленення приватної присадибної ділянки у місті Запоріжжя	Scientific Horizons
3.	Яковлева-Носарь С.О.	State of coenopopulations of quercus robur l. Growing in ravines located in the dneper river's rapids section (recreation zone of the city of Zaporizhzhya), Ukraine	Forestry Ideas
		Dynamics of non-structural carbohydrates in Pinus pallasiana D. Don needles under different forest growth conditions of ravine anti-erosion plantations	Folia Forestalia Polonica
4.	Завгородній М.П.	The Theoretical Discription for a Sucralose Electrochemical Cathodical Determination over a 9, 9' – Diacridyl-modified Electrode	Orbital: electronic jornal chemistry

Наукові статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних **Web of Science** (табл. 5.10) опублікували науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії:

- «French-ukrainian journal of chemistry» – Нечипоренко В.В., Позднякова О.Л., Гордієнко Н.М., Сілявіна Ю.С., Маврін В.В.;
- «Agathos-an international review of the humanities and social sciences» – Позднякова-Кирбят'єва Е.Г., Мосаєв Ю.В., Сілявіна Ю.С., Жужа Л.О., Кобець О.В.;
- «Journal of interdisciplinary research» – Кудінова М.С., Сташук О.О., Червоненко К.С.;
- «Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala», «Ad alta-journal of interdisciplinary research» – Дєрач М.А.;
- «Multicultural Shakespeare – Translation, Appropriation and Performance», «The Odyssey of Communism. Visual Narratives, Memory and Culture» – Корнелюк Б.В.;
- «Baltic Journal of Economic Studies» – Юхновська Ю.О., Курєда Н.М., Корнелюк Б.В.;
- «International Journal of Computer Science and Network Security» – Борисов В.В.;
- «Biointerface Research in Applied Chemistry» – Завгородній М.П., Дерев'янко Н.П., Яковлєва-Носарь С.О.

Таблиця 5.10

Статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Web of Science

№	ПІБ	Назва роботи	Назва видання
1	2	3	4
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра соціальної роботи			
1.	Павленко А.І.	Analysis of Developers of Online Courses on Ukrainian Platforms of MOOC	TEM Joirnal
2.	Гордієнко Н.М.	Features of Indicators of Blood General Clinical Analysis and the Summary Analysis of an Organism's General Reactivity at Chronic Inflammatory Process	French-ukrainian journal of chemistry
3.	Позднякова-Кирбят'єва Е.Г.	Prospects for the Development of Natural Therapy as a Complex Rehabilitation Technology	Agathos-an international review of the humanities and social sciences
4.	Маврін В.В.	Features of Indicators of Blood General Clinical Analysis and the Summary Analysis of an Organism's General Reactivity at Chronic Inflammatory Process	French-ukrainian journal of chemistry
5.	Мосаєв Ю.В.	Prospects for the Development of Natural Therapy as a Complex Rehabilitation Technology	Agathos-an international review of the humanities and social sciences
6.	Сташук О.О.	Modeling career strategies for members of different social groups	Journal of interdisciplinary research
7.	Червоненко К.С.	Modeling career strategies for members of different social groups	Journal of interdisciplinary research
Кафедра спеціальної освіти та психології			
1.	Нечипоренко В.В.	Features of Indicators of Blood General Clinical Analysis and the Summary Analysis of an Organism's General Reactivity at Chronic Inflammatory Process	French-ukrainian journal of chemistry
2.	Позднякова О.Л.	Features of Indicators of Blood General Clinical Analysis and the Summary Analysis of an Organism's General Reactivity at Chronic Inflammatory Process	French-ukrainian journal of chemistry

Продовження таблиці 5.10

1	2	3	4
3.	Дергач М.А.	Peculiarities of Verbalisation of Emotions by the Teachers in Distance Learning	Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala
		Psychological support for elementary school students in the context of their development as personalities	Ad alta-journal of interdisciplinary research
4.	Кудінова М.С.	Modeling career strategies for members of different social groups	Journal of interdisciplinary research
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін			
1.	Сілявіна Ю.С.	Prospects for the Development of Natural Therapy as a Complex Rehabilitation Technology	Agathos-an international review of the humanities and social sciences
		Features of Indicators of Blood General Clinical Analysis and the Summary Analysis of an Organism's General Reactivity at Chronic Inflammatory Process	French-ukrainian journal of chemistry
2.	Жужа Л.О.	Prospects for the Development of Natural Therapy as a Complex Rehabilitation Technology	Agathos-an international review of the humanities and social sciences
3.	Корнелюк Б.В.	Cabbages and Kings: Posthumanistic Shakespeare on the Contemporary Ukrainian Stage	Multicultural Shakespeare - Translation, Appropriation and Performance
		Ринкові та адміністративні регулятори ринку лікувально-оздоровчого туризму в Україні	Baltic Journal of Economic Studies
		Six decades of spring: refashioning the Soviet industrial myth in The Spring in Zarechnaya Street (1956)	The Odyssey of Communism. Visual Narratives, Memory and Culture
Кафедра педагогіки та методик навчання			
1.	Борисов В.В.	Graphic Designing as a Source of Student Earnings: A Workspace of Aesthetics Arts.	International Journal of Computer Science and Network Security
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ			
Кафедра садово-паркового господарства			
1.	Кобець О.В.	Prospects for the Development of Natural Therapy as a Complex Rehabilitation Technology	Agathos-an international review of the humanities and social sciences

Продовження таблиці 5.10

1	2	3	4
2.	Яковлєва-Носарь С.О.	A Search of the Efficient S-Hetarylsuccinate Landscape	Biointerface Research in Applied Chemistry
3.	Деревянко Н.П.	Design Plant Growth	
4.	Завгородній М.П.	Stimulators	
Кафедра менеджменту та туризму			
1.	Юхновська Ю.О.	Ринкові та адміністративні регулятори ринку	Baltic Journal of Economic Studies
2.	Куредя Н.М.	лікувально-оздоровчого туризму в Україні	

Статті у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science), публікували такі викладачі Хортицької національної академії (таблиця 5.11):

- «Teikyo Medical Journal» – Мосаєв Ю.В., Сергата Н.С., Сергатий М.О.;
- «European Online Journal of Natural and Social Sciences» – Мосаєв Ю.В., Позднякова-Кирбят'єва Е.Г., Сілявіна Ю.С., Жужа Л.О., Кобець О.В.;
- «Widomosci Lekarskie» – Дергач М.А.;
- «Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży» – Казаннікова О.В., Сташук О.О., Галієва О.М., Кудінова М.С.;
- «Sceintific and pedagogical internship Sceintific and pedagogical internship» – Коляда Н.А.;
- «Київський науково-педагогічний вісник» – Коллегаєв М.Ю.;
- «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)» – Горшкова Г.В., Литвак О.А., Глущенко Г.Б.;
- «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови» – Ключкова Ю.В.

Таблиця 5.11

Статті у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science)

№	ПБ	Назва роботи	Назва видання
1	2	3	4
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра соціальної роботи			
1.	Мосаєв Ю.В.	The problem of psychological conflicts in inclusive rehabilitation institutions and ways to solve them	Teikyo Medical Journal
		Natural Therapy as Integral Technology of Social and Physical Rehabilitation	European Online Journal of Natural and Social Sciences

Продовження таблиці 5.11

1	2	3	4
2.	Позднякова-Кирбят'єва Е.Г.	Natural Therapy as Integral Technology of Social and Physical Rehabilitation	European Online Journal of Natural and Social Sciences
3.	Казаннікова О.В.	Sanatorium school as a training base for training specialists for the system of inclusive education of Ukraine	Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży
4.	Сташук О.О.	Search for organizational and methodological capabilities of higher educational institutions in Ukraine to implement the principles of dual education	Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту			
1.	Сергата Н.С.	Development of ergotherapy as a method of treatment and rehabilitation in the inclusive environment of modern Ukraine social, philosophical and legal aspects Організація і проведення педагогічної практики студентів спеціальності «Фізична культура і спорт» в умовах карантину із застосуванням дистанційних технологій	Teikyo medical Journal
2.	Сергатий М.О.		Scientific and pedagogical internship "The use of best European educational practices in the pedagogical training process of physical specialists"
3.	Коляда Н.А.	Викорисання сучасного устаткування в освітньому процесі при підготовці студентів і співробітників кафедр академії до практичної та наукової діяльності. Lublin. Republic of Poland September 13-October 24. С. 41-43.	Scientific and pedagogical internship
4.	Коляда Н.А.	Нові підходи до діагностики та комплексного лікування алергічних ринітів, аденоїдиту в дитячому віці. С. 110-117.	Modern Medicine and Pharmacology, Innovations and Perspectives
5.	Коллегаєв М.Ю. (у співавторстві)	Перспективи українського велотуризму в контексті досвіду реалізації стратегії розвитку велоруку в країнах ЄС. 2021. № 23. С. 39-47.	Київський науково-педагогічний вісник
Кафедра спеціальної освіти та психології			
1.	Дергач М.А.	The ability of young people to self-regulate emotions as mental health sign	Widomosci Lekarskie

Продовження таблиці 5.11

1	2	3	4
2.	Горшкова Г.В.	Експериментальна апробація методики застосування адаптованих фізичних вправ	KELM (Knowledge, Education, Law, Management)
3.	Галієва О.М.	Organization of an empirical study of the problem of development of state anxiety self-regulation in psychologists-to-be in the conditions of learning activity	Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży
4.	Кудінова М.С.	Empirical study of stress resistance levels of students with special educational needs	Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży
5.	Ключкова Ю.В.	Особливості організації виховної роботи в інклюзивному середовищі з використанням ігор-фантазувань (на прикладі дітей з дизартрією) : зб. наук. праць / за ред. В.В. Засенка. Київ: ФОП «Симоненко О. І.», 2021. Вип. 18. С.43-60.	Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін			
1.	Сілявіна Ю.С.	Natural Therapy as Integral Technology of Social and Physical Rehabilitation	European Online Journal of Natural and Social Sciences
2.	Жужа Л.О.	Natural Therapy as Integral Technology of Social and Physical Rehabilitation	European Online Journal of Natural and Social Sciences
3.	Литвак О.А.	Common models of shortenings in english media texts about music (based on instagram messages)	KELM (Knowledge, Education, Law, Management)
4.	Глущенко Г.Б.		
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ			
Кафедра садово-паркового господарства			
1.	Кобець О.В.	Natural Therapy as Integral Technology of Social and Physical Rehabilitation	European Online Journal of Natural and Social Sciences

У наукових фахових виданнях України категорії «Б» опублікували статті науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії (табл. 5.12):

- «Перспективи та інновації науки» – Позднякова О.Л., Жадленко І.О., Панов М.С., Анісімова Л.В., Турубарова А.В.;
- «Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики», «Український соціум» – Гордієнко Н.М.;
- «Фізичне виховання та спорт» – Сергата Н.С.;

- «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 05. Педагогічні науки: реалії та перспективи» – Сергата Н.С., Сергати М.О., Червоненко К.С.;
- «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» – Одинець Т.Є., Волкова С.С., Кий О.Г.;
- «Спортивний вісник Придніпров'я», «Фізичне виховання та спорт», «Український журнал медицини, біології та спорту» – Одинець Т.Є.;
- «Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету» – Коллегаєв М.Ю.;
- «Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології» – Бандуріна К.В.;
- «Сучасні медичні технології» – Коляда Н.А.;
- «Вісник Львівського університету» – Великжаніна Д.В., Жужа Л.О.;
- «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» – Фурман О.Ф., Горшкова Г.В., Коллегаєв М.Ю.;
- «Науковий журнал Хортицької національної академії» – Павленко А.І., Червоненко К.С., Саєнко Т.А., Лупінович С.М., Лапшина І.С.;
- «Економіка та суспільство» – Шугай Я.М.;
- «Актуальні питання гуманітарних наук» – Борисов В.В.;
- «Історико-правовий часопис», «Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції» – Волошко О.О.;
- «Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи», «Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди», «Наукові перспективи» – Панов М.С.;
- «Вісник Львівського університету» – Антоненко І.Ю.;
- «Держава та регіони» – Бессараб А.О.;
- «Проблеми сучасної психології», «Психологічні перспективи» – Кетлер-Митницька Т.С.;
- «Наукові праці МАУП» – Кудінова М.С.;
- «Інноваційна педагогіка» – Козелець Т.І.;
- «Педагогічні науки: теорія та практика» – Давидова С.В., Дерев'янка Н.В.;
- «Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету», «Zaporizhzhia Historical Review» – Олененко А.Г.;
- «Інновації та технології в сфері послуг і харчування» – Юхновська Ю.О.;
- «Збірник наукових праць Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка Всеволода Лазаряна» – Юхновська Ю.О., Прочан А.О., Куреда Н.М.;
- «Інтернаука», «Наукові Записки Львівського Університету Бізнесу Та Права» – Прочан А.О.;
- «Науковий вісник НЛТУ України» – Дерев'янка Н.П., Хорошков Л.М., Яковлєва-Носарь С.О., Кобець О.В., Завгородній М.П., Лиходід В.В.

Таблиця 5.12

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б»

№	ПІБ	Назва роботи	Назва видання
1	2	3	4
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту			
1.	Сергата Н.С.	Засоби фізичної терапії для лікування надлишкової ваги у дівчат 19-20 років. 2021. № 4. С. 86-91.	Фізичне виховання та спорт
	Сергата Н.С. (у співавторстві)	Практична підготовка студентів спеціальності «Фізична культура і спорт» в умовах дистанційного навчання. 2021. № 83. С. 152-155.	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
2.	Сергатиї М.О. (у співавторстві)	Практична підготовка студентів спеціальності «Фізична культура і спорт» в умовах дистанційного навчання. 2021. № 83. С. 152-155.	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
3.	Одинець Т.Є. (у співавторстві)	Застосування засобів пілатесу у фізичній терапії жінок середнього віку з дегенеративно-дистрофічними ураженнями поперекового відділу хребта. 2021. № 7 (138). С. 91-94.	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
		Концепція фізичної реабілітації жінок з постмастектомічним синдромом. 2021. № 3. С. 188-198.	Спортивний вісник Придніпров'я
		Функціональна підготовленість борців греко-римського стилю на етапі попередньої базової підготовки. 2022. № 1. С. 48-54.	Фізичне виховання та спорт
		Features of the Examination of Patients with Pain in the Knee Joint. 2022. Vol. 7 (1). P. 264-270.	Український журнал медицини, біології та спорту
		Effect of Physical Therapy Program on Improving the Functional Condition of the Cardiovascular System in Middle Aged Women with hypertension. 2022. Vol. 7 (1). P. 254-263.	Український журнал медицини, біології та спорту

Продовження таблиці 5.12

1	2	3	4
3.	Одинець Т.Є. (у співавторстві)	Аналіз ефективності програми фізичної терапії за показниками якості життя жінок середнього віку, хворих на артеріальну гіпертензію. 2022. № 1 (145). С. 69-76.	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
		Ефективність реабілітаційних заходів при лікуванні вертеброгенної артралгії кульшового суглоба. 2021. № 11 (143). С. 47-52.	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
		Застосування пілатесу як засобу фізичної терапії у жінок з дегенеративно-дистрофічними ураженнями поперекового відділу хребта. 2021. Вип. 6 (5). С. 450-455.	Український журнал біології, медицини та спорту
		Розробка програми фізичної терапії жінок середнього віку, хворих на артеріальну гіпертензію. 2022. № 1. С. 217-227.	Спортивний вісник Придніпров'я
4.	Волкова С.С. (у співавторстві)	Корекція міофункціональних порушень у дітей з особливими потребами. 2022. Серія 15. № 5. С. 25-31.	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
5.	Коллегаєв М.Ю.	Адаптаційні аспекти організації складних комбінованих автономних походів в контексті підготовки майбутніх фахівців з активних видів туризму. 2022. Вип. 81. С. 203-208.	Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах
		Методичні аспекти формування професійного досвіду у підготовці майбутніх фахівців з активних видів туризму. 2022. Вип. 2.	Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету
6.	Бандуріна К.В.	Застосування засобів фізичної терапії при міопії у людей, які ведуть переважно малорухливий спосіб життя. No 7(1)/2022. С. 3-6.	Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології

Продовження таблиці 5.12

1	2	3	4
7.	Коляда Н.А. (у співавторстві)	Ефективність малої хірургії при захворюванні Мен'єра. 2021. № 2 (49) С. 31-34.	Сучасні медичні технології
		Від секреторного отиту до ретракційної холеостоми. 2021. № 3 (50) С. 15-18.	Сучасні медичні технології
8.	Кий О.Г.	Здоров'я сучасного студента як актуальна проблема сьогодення	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
Кафедра педагогіки та методик навчання			
1.	Великжаніна Д.В.	Особливості реалізації української державної молодіжної політики в умовах децентралізації. 2021. Вип. 38. С. 156-162.	Вісник Львівського університету
2.	Сасенко Т.А.	Особливості організації корекційно-розвиткового процесу для дітей з синдромом Дауна на різних вікових етапах їхнього розвитку. 2021. № 5. С. 138-150.	Науковий журнал Хортицької національної академії
3.	Лупінович С.М. (у співавторстві)	Особливості дидактичного проектування електронних форм навчання в умовах інклюзивного навчання. 2022. Вип. 1 (6). С. 35-43.	Науковий журнал Хортицької національної академії
4.	Лапшина І.С. (у співавторстві)	Особливості дидактичного проектування електронних форм навчання в умовах інклюзивного навчання. 2022. Вип. 1 (6). С. 35-43.	Науковий журнал Хортицької національної академії
5.	Шугай Я.М. (у співавторстві)	Створення бренду як засіб формування туристичної привабливості регіону. 2021. № 28.	Економіка та суспільство
6.	Борисов В.В.	Феномен речі у дизайні. 2021. Вип. 41. Том 1. С. 48-54.	Актуальні питання гуманітарних наук
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін			
1.	Жужа Л.О. (у співавторстві)	Особливості реалізації української державної молодіжної політики в умовах децентралізації. 2021. Вип. 38. С. 156-162.	Вісник Львівського університету
2.	Волошко О.О.	«Тріумфальна хода» більшовицького політичного режиму в Україні взимку 1917-1918 рр. 2021. № 1 (16). С. 14-22.	Історико-правовий часопис

Продовження таблиці 5.12

1	2	3	4
2.	Волошко О.О.	Відносини між урядом П. Скоропадського та представниками Німеччини у процесі створення аграрного законодавства (квітень-листопад 1918 р.). 2021. № 3. С. 3-9.	Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції
3.	Фурман О.Ф.	Формування емоційного інтелекту учнів початкової школи засобом літературного читання. 2021. Вип. 77. Т. 2. С. 69-74.	Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах
Кафедра спеціальної освіти та психології			
1.	Позднякова О.Л. (у співавторстві)	Особливості психологічної допомоги сім'ям, які виховують дітей раннього віку з аутизмом. 2022. № 6 (11). С. 389-401.	Перспективи та інновації науки
2.	Жадленко І.О. (у співавторстві)	Психолого-педагогічні особливості корекційної роботи з розвитку комунікативної функції дітей з розладами аутичного спектру молодшого шкільного віку. 2021. С. 725-734.	Перспективи та інновації науки
		Психолого-педагогічні особливості формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутичного спектру старшого дошкільного віку. 2022. № 1 (6). С. 499 (С. 429-440).	Перспективи та інновації науки
3.	Панов М.С. (у співавторстві)	Психолого-педагогічні особливості корекційної роботи з розвитку комунікативної функції дітей з розладами аутичного спектру молодшого шкільного віку. 2021. № 5 (5). С. 902 (С. 725-734).	Перспективи та інновації науки
		Психокорекція розладів аутичного спектру: історичний аспект. 2021. № 3 (56). Т. 2. С. 122-135.	Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи
		Теоретичні засади комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в умовах інклюзивного навчання. 2022. Вип. 2 (7). С. 800-811.	Перспективи та інновації науки

Продовження таблиці 5.12

1	2	3	4
3.	Панов М.С. (у співавторстві)	Психокорекція аутизму в Україні. 2021. Вип. № 4 (4). С. 318–329.	Перспективи та інновації науки
		Особливості організації психокорекційної роботи з аутичними дітьми: зарубіжний досвід. 2021. Вип. 65. С. 235-250.	Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди
		Психолого-педагогічні особливості формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутичного спектру старшого дошкільного віку. 2022. № 1 (6). С. 429-439.	Перспективи та інновації науки
		Теоретико-методологічні основи особистісної готовності майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти до корекційної роботи з дітьми із порушеннями аутичного спектру. 2022. № 4 (9). С. 400-410.	Перспективи та інновації науки
		Особливості психологічної допомоги сім'ям, які виховують дітей раннього віку з аутизмом. Перспективи та інновації науки. 2022. № 6 (11). С. 389-401.	Перспективи та інновації науки
		Нейропсихологічні основи аутології. 2022. Вип. 5 (23). С. 497-510.	Наукові перспективи
4.	Антоненко І.Ю. (у співавторстві)	Вплив психічного інфантилізму підлітків на розвиток соціального інтелекту в освітніх умовах. 2021. Випуск 10. С. 83-90.	Вісник Львівського університету
5.	Горшкова Г.В. (у співавторстві)	Методика застосування адаптованих фізичних вправ у професійній діяльності вчителів-логопедів компенсуючих груп для дітей із тяжкими порушеннями мовлення. 2021. Вип.76. Т.1. С. 142-147.	Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах

Продовження таблиці 5.12

1	2	3	4
6.	Бессараб А.О. (у співавторстві)	Фемінітиви в текстах масмедіа як гендерний маркер авторства (на прикладі «авторської колонки» проєкту «Deutsche Welle»). 2021. № 3 (47). С. 89-99.	Держава та регіони
		Роль телебачення у формуванні податкової культури в українському суспільстві. 2022. № 2 (50). С. 19-29.	Держава та регіони
7.	Анісімова Л.В. (у співавторстві)	Теоретичні засади комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в умовах інклюзивного навчання. 2022. Вип. 2 (7). С. 800-811.	Перспективи та інновації науки
8	Турубарова А.В. (у співавторстві)	Психокорекція аутизму в Україні. 2021. Вип. № 4 (4). С. 318-329.	Перспективи та інновації науки
9.	Кетлер-Митницька Т.С.	Відстрочена оцінка ефективності програми формування інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. 2022. № 1 (24). С. 37-45.	Проблеми сучасної психології
		Оцінка стійкості компонентів інтернальності майбутніх психологів у результаті впровадження авторської програми. 2022. № 39. С. 166-177.	Психологічні перспективи
10.	Кудінова М.С.	Емпіричне дослідження рівнів стресостійкості студентів з особливими освітніми потребами. 2021. Вип. 4 (53). С. 40-45.	Наукові праці МАУП
Кафедра соціальної роботи			
1.	Павленко А.І.	Знання нанонауки про наносвіт і нанотехнології у змісті STEM-освіти. 2021. Вип. 1 (4). С. 16-25	Науковий журнал Хортицької національної академії
2.	Гордієнко Н.М.	Соціологічна архетипіка: концептуально-методологічні засади та аналітично-інтерпретаційні тенденції. 2022. № 93. С. 79-87	Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики

Продовження таблиці 5.12

1	2	3	4
2.	Гордієнко Н.М.	Емпіричний аналіз етнічних архетипів вихованців освітньо-реабілітаційних закладів у контексті теорії Ж. Дюрана	Науковий журнал «Український соціум»
3.	Червоненко К.С.	Методика дослідження готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді. 2021. Вип. 1 (4). С. 205-213.	Науковий журнал Хортицької національної академії
		Формування професійної мобільності майбутніх соціальних працівників в процесі волонтерської діяльності. 2022. Вип. 85. С. 217-222.	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ			
Кафедра дизайну			
1.	Козелець Т.І.	Мистецька практика у формуванні професійних компетентностей майбутніх медіадизайнерів. 2022. № 46. С. 114-118.	Інноваційна педагогіка
2.	Давидова С.В. (у співавторстві)	Етнодизайн у фаховій підготовці майбутніх дизайнерів одягу. 2022. № 1 (41). С. 129-135.	Педагогічні науки: теорія та практика
3.	Дерев'янко Н.В. (у співавторстві)	Етнодизайн у фаховій підготовці майбутніх дизайнерів одягу. 2022. № 1 (41). С. 129-135.	Педагогічні науки: теорія та практика
		Проектні пропозиції з озеленення та благоустрою парадної зони готелю «Хортиця» у Запоріжжі. 2021. Т. 31. № 6. С. 48-52.	Науковий вісник НЛТУ України
Кафедра менеджменту та туризму			
1.	Олененко А.Г.	«Місце сили»: історична категорія чи туристична атракція? Вип. 57. 2002. С. 101-109.	Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету
		The American Steppes: The Unexpected Russian Roots of Great Plains Agriculture, 1870s–1930s. 2021. Vol. 5 (57). С. 230-232.	Zaporizhzhia Historical Review

Продовження таблиці 5.12

1	2	3	4
2.	Юхновська Ю.О.	Вплив розвитку туристичної галузі на навколишнє середовище. 2021. № 1-2 (3-4). С. 25-33.	Інновації та технології в сфері послуг і харчування
		Формування цілісної концепції збалансованого розвитку потенціалу туристичної галузі областей України. 2021. № 6 (22).	Збірник наукових праць Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка Всеволода Лазаряна
	Юхновська Ю.О. (у співавторстві)	Лікувально-оздоровчий туризм в Україні: генезис, проблеми та завдання планування розвитку. 2022. № 7 (23).	Збірник наукових праць Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка Всеволода Лазаряна
3.	Прочан А.О.	Вплив пандемії на розвиток туристичних трендів. 2021. № 11.	Інтернаука
		Значущість лідерських якостей менеджера як запорука позитивних змін на підприємстві. 2021. № 32. С. 31-36.	Наукові Записки Львівського Університету Бізнесу Та Права
	Прочан А.О. (у співавторстві)	Лікувально-оздоровчий туризм в Україні: генезис, проблеми та завдання планування розвитку. 2022. № 7 (23).	Збірник наукових праць Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка Всеволода Лазаряна
4.	Куредя Н.М. (у співавторстві)	Лікувально-оздоровчий туризм в Україні: генезис, проблеми та завдання планування розвитку. 2022. № 7 (23).	Збірник наукових праць Дніпровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка Всеволода Лазаряна
Кафедра садово-паркового господарства			
1.	Дерев'янюк Н.П.	Проектні пропозиції з озеленення та благоустрою парадної зони готелю «Хортиця» у Запоріжжі	Науковий вісник НЛТУ України
2.	Хорошков Л.М.	Проектні пропозиції з озеленення та благоустрою парадної зони готелю «Хортиця» у Запоріжжі	Науковий вісник НЛТУ України
3.	Яковлева-Носарь С.О. (у співавторстві)	Аналіз квітничкового озеленення у парках і скверах Правобережжя міста Дніпра. 2022. Т. 32, № 1. С. 51-61.	Науковий вісник НЛТУ України

Продовження таблиці 5.12

1	2	3	4
4.	Кобець О.В. (у співавторстві)	Prospects for the use of 2-(quinoline-4-yltio) succinic acid derivatives in the technology of vegetative reproduction of thuja occidentalis l. and the platycladus orientalis (l.) franco horticultural varieties. 2022. Т. 32. № 1. С. 86.	Науковий вісник НЛТУ України
5.	Завгородній М.П. (у співавторстві)	Prospects for the use of 2-(quinoline-4-yltio) succinic acid derivatives in the technology of vegetative reproduction of thuja occidentalis l. and the platycladus orientalis (l.) franco horticultural varieties. 2022. Т. 32. № 1. С. 86.	Науковий вісник НЛТУ України
6.	Лиходід В.В. (у співавторстві)	Проектні пропозиції з озеленення та благоустрою парадної зони готелю «Хортиця» у Запоріжжі. 2021. Т. 31, № 6. С. 48-52.	Науковий вісник НЛТУ України
		Проектні пропозиції з озеленення та благоустрою парадної зони готелю «Хортиця» у Запоріжжі	Науковий вісник НЛТУ України

Кількісний аналіз наукових праць (колективних монографій; навчально-методичних видань, статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та ін.; статей у наукових фахових виданнях України категорії «Б», опублікованих науково-педагогічними працівниками Хортицької національної академії по факультетах і кафедрах, показано у табл. 5.13–5.19 відповідно.

Таблиця 5.13

Розділи у колективних монографіях

	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну			Всього
	Кафедри					кафедри			
	Спеціальної педагогіки освіти та психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту	Педагогіки та методик навчання	Менеджменту та туризму	Садово-паркового господарства	Дизайну	
Розділи у колективних монографіях	16	11	1	1	–	1	1	1	32

Таблиця 5.14

Навчально-методичні видання

	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну			Всього
	кафедри					кафедри			
	Спеціальної педагогіки освіти та психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту	Педагогіки та методик навчання	Менеджменту та туризму	Садово-паркового господарства	Дизайну	
Навчально-методичні видання	—	—	4	1	—	—	3	—	8

Таблиця 5.15

Статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Scopus

	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну			Всього
	кафедри					кафедри			
	Спеціальної педагогіки освіти та психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту	Педагогіки та методик навчання	Менеджменту та туризму	Садово-паркового господарства	Дизайну	
Статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Scopus	9	3	3	2	—	1	6	2	26

Таблиця 5.16

Статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Web of Science

	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну			Всього
	кафедри					кафедри			
	Спеціальної педагогіки освіти та психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту	Педагогіки та методик навчання	Менеджменту та туризму	Садово-паркового господарства	Дизайну	
Статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Web of Science	4	7	6	–	1	2	4	–	24

Таблиця 5.17

Статті у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах
(окрім Scopus та Web of Science)

	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну			Всього
	кафедри					кафедри			
	Спеціальної педагогіки освіти та психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту	Педагогіки та методик навчання	Менеджменту та туризму	Садово-паркового господарства	Дизайну	
Статті у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science)	4	5	4	6	–	–	1	–	20

Таблиця 5.18

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б»

	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну			Всього
	кафедри					кафедри			
	Спеціальної педагогіки освіти та психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту	Педагогіки та методик навчання	Менеджменту та туризму	Садово-паркового господарства	Дизайну	
Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б»	21	4	4	19	6	9	7	4	74

Таблиця 5.19

Участь викладачів у написанні наукових робіт

Кількість	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну			Всього
	кафедри					кафедри			
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту	Педагогіки та методик навчання	Менеджменту та туризму	Садово-паркового господарства	Дизайну	
Публікації у колективних монографіях	16	11	1	1	–	1	1	1	32
Навчально-методичні видання	–	–	4	1	–	–	3	–	8
Статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Scopus	9	3	3	2	–	1	6	2	26
Статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Web of Science	4	7	6	–	1	2	4	–	24
Статті у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science)	4	5	4	6	–	–	1	–	20
Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б»	21	4	4	19	6	9	7	4	74
Всього по кафедрах	54	30	22	29	7	13	22	7	184
Всього по факультетах	142					42			
Загалом	184								

У загальному вигляді відсоткове співвідношення кількості колективних монографій, навчально-методичних видань, статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та ін., статей у наукових фахових виданнях України категорії, статей в інших наукових виданнях протягом 2021/2022 н.р. наведено на рис. 5.1.

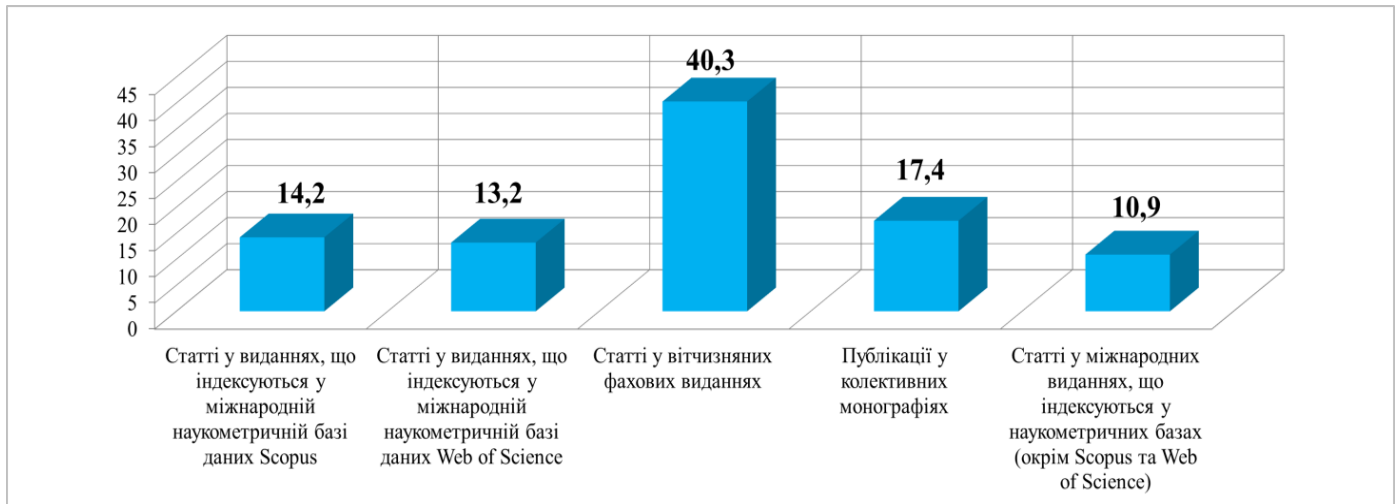


Рис. 5.1. Відсоткове співвідношення кількості наукових робіт

В процесі аналізу представлених на рис. 3.1 даних було доведено, що найвищим є відсоток публікацій у фахових виданнях України категорії «Б» – 40,3%. Достатньо високим є відсоток публікацій у колективних монографіях (17,4%) та у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Scopus (14,2%), Web of Science (13,2%). Дещо меншим є відсоток публікації у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science) – 10,9% від загальної кількості наукових праць викладачів Хортицької національної академії.

На факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи (рис. 5.2) найбільш активну участь у підготовці колективних монографій, навчально-методичних видань, статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та ін., статей у наукових фахових виданнях України категорії; статей в інших наукових виданнях взяли викладачі кафедри спеціальної освіти та психології (38,1%). Му місці знаходяться викладачі кафедри соціальної роботи (21,2%), на третьому місці – викладачі кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту (20,4%). На четвертому – викладачі кафедри соціально-гуманітарних дисциплін (15,4%), на п'ятому – викладачі кафедри педагогіки та методик навчання (4,9%).

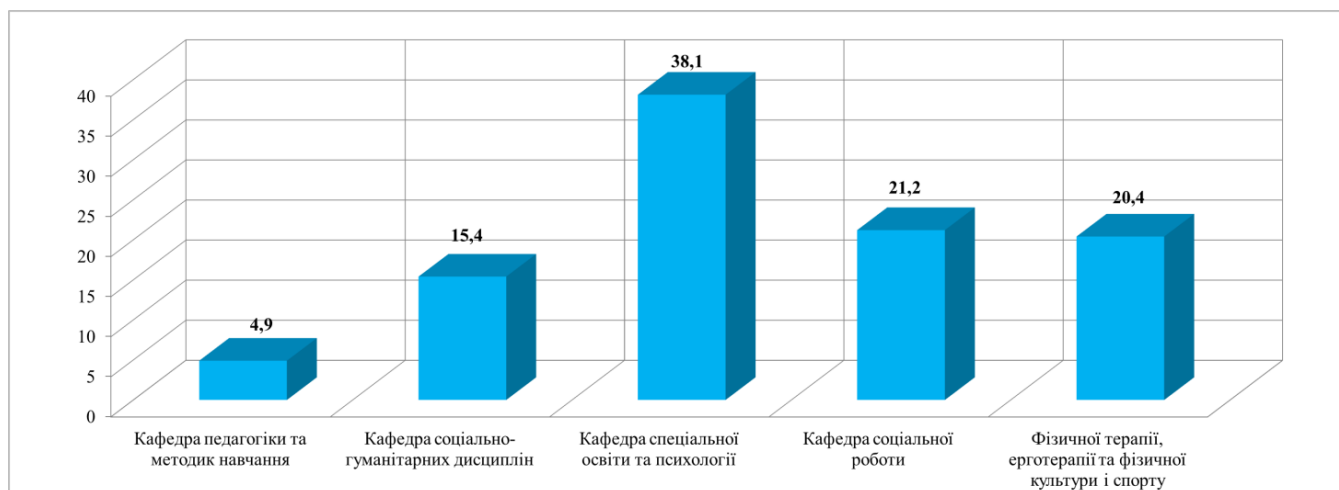


Рис. 5.2. Участь викладачів кафедр факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у написанні наукових робіт у 2021/2022 н.р.

На факультеті мистецтва та дизайну (рис. 5.3) найбільш активну участь у написанні колективних монографій, навчально-методичних видань, статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та ін., статей у наукових фахових виданнях України, статей в інших наукових виданнях брали викладачі кафедри садово-паркового господарства – 52,4%. Нижча публікаційна активність зафіксована на кафедрі менеджменту та туризму (30,9%) та дизайну (16,7%).

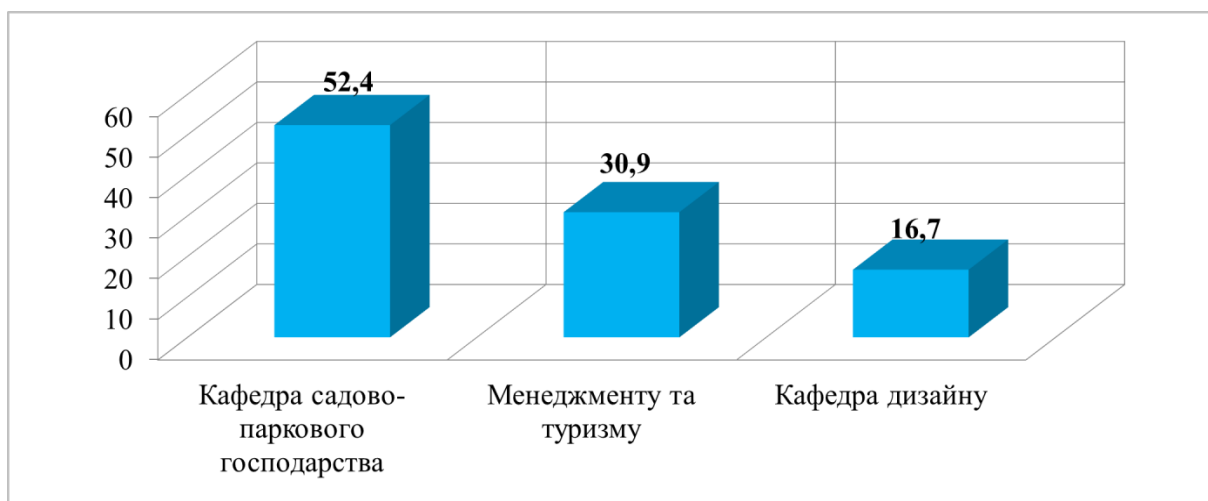


Рис. 5.3. Участь викладачів кафедр факультету мистецтва та дизайну у написанні наукових робіт

Активність участі викладачів факультетів мистецтва та дизайну, реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у написанні наукових робіт показана на рис. 5.4.

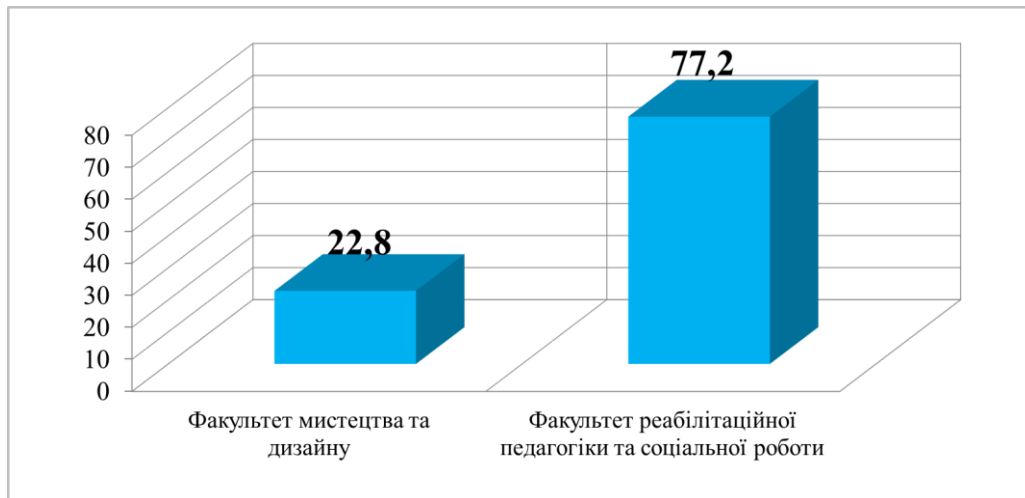


Рис. 5.4. Активність участі викладачів факультетів мистецтва та дизайну, реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у написанні наукових робіт

Аналіз отриманих результатів дозволяє зробити висновки, що на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи публікаційна активність становить 77,2% і є в 3,4 рази вищою від факультету мистецтва та дизайну – 22,8%. Отримані результати демонструють недостатній рівень публікаційної активності науково-педагогічних працівників даного факультету.

5.4. Участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях

На виконання одного з ключових завдань комплексного плану роботи Хортицької національної академії на 2021/2022 н.р. – сприяння участі викладачів у науково-практичних конференціях – науково-педагогічними працівниками протягом звітного періоду було взято участь у наукових конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів.

На всеукраїнському рівні науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії взяли участь у 41 конференції, форумах та семінарах (табл. 5.20, рис. 5.5): «Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми», «Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення», «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами», «Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики ХХІ століття», «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір», «Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії», «Новачі, практики та перспективи застосування інклюзивної освіти та фізичної реабілітації в закладах загальної середньої освіти», «Етнодизайн: теорія та практика в сучасному освітньому просторі», «Від імажинеру до технологій постмодерної сучасності», «Творча багатовимірність цілющого простору арттерапії», «Фізичний терапевт в системі ОЗ» тощо.

Загалом 48 науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії брали участь у конференціях, форумах та семінарах всеукраїнського рівня.

Таблиця 5.20

Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у всеукраїнських конференціях

Факультет	Кафедра	Кількість опублікованих тез конференцій		
		по кафедрах	по факультетах	разом
Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Спеціальної освіти та психології	19	35	48
	Соціальної роботи	4		
	Соціально-гуманітарних дисциплін	6		
	Фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту	4		
	Педагогіки та методики навчання	2		
Факультет мистецтва та дизайну	Менеджменту та туризму	3	13	
	Садово-паркового господарства	1		
	Дизайну	9		

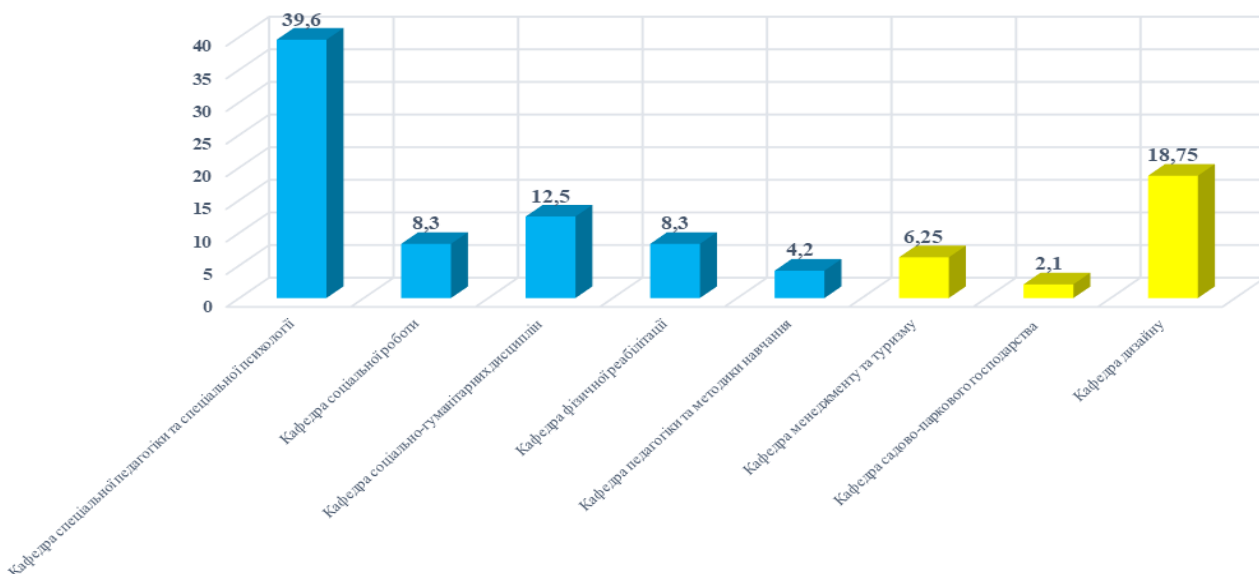


Рис. 5.5. Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у всеукраїнських конференціях

На міжнародному рівні науково-педагогічними та педагогічними працівниками взято участь у таких конференціях, форумах та семінарах (табл. 5.21, рис. 5.6): «Медичний форум фізичної реабілітації», «Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України», «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-

інноваційний простір», «Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми», «Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика», «Великий Бард у контексті пандемії: Shakespeare and/as medicine», «The art itself is nature: Shakespeare's nature/art/politics», «Shakespeare Circuits», «Педагогічна освіта XXI століття: нові виклики та рішення», «Адаптивні процеси в освіті», «Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства», «Trends in Human, Economic, Social & Environmental Sustainability», «Lessons for the Future», «Scientifically based approaches to the diagnostics and treatment of pelvic pain», «Трансформації в освіті: виклики і перспективи», «Все змінюється: клімат, суспільство, ландшафти в історичній перспективі», «Заняттєва перспектива на здоров'я у фаховій підготовці та професійній діяльності ерготерапевта», «Trends in Human, Economic, Social & Environmental Sustainability (THESES 2021)», «Теорія та методика професійного розвитку педагогічних працівників як складова безперервного навчання впродовж життя», «Кардіореабілітація: від основ до практики», «Молодий вчений: сучасні тенденції формування та збереження здоров'я людини», «Public talk for Loyola university Maryland», «Canadian Association of Slavists Annual Conference 2022 Virtual, European Society for Environmental History conference 2022 «Same planet, different worlds: environmental histories imagining anew», «V Спеціалізований міжнародний запорізький екологічний форум», «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації», «Перспективні напрямки наукових досліджень XXI століття», «Міжнародна конференція пам'яті академіка Платона Білецького» та ін.

Загалом більше 50 науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії взяли участь у конференціях, форумах та семінарах міжнародного рівня.

Таблиця 5.21

Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у міжнародних конференціях

Факультет	Кафедра	Кількість опублікованих тез конференцій		
		по кафедрах	по факультетах	разом
Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Спеціальної освіти та психології	28	71	102
	Соціальної роботи	10		
	Соціально-гуманітарних дисциплін	10		
	Фізичної терапії, ерготерапії та фізичної культури і спорту	14		
	Педагогіки та методики навчання	9		
Факультет мистецтва та дизайну	Менеджменту та туризму	15	31	
	Садово-паркового господарства	11		
	Дизайну	5		

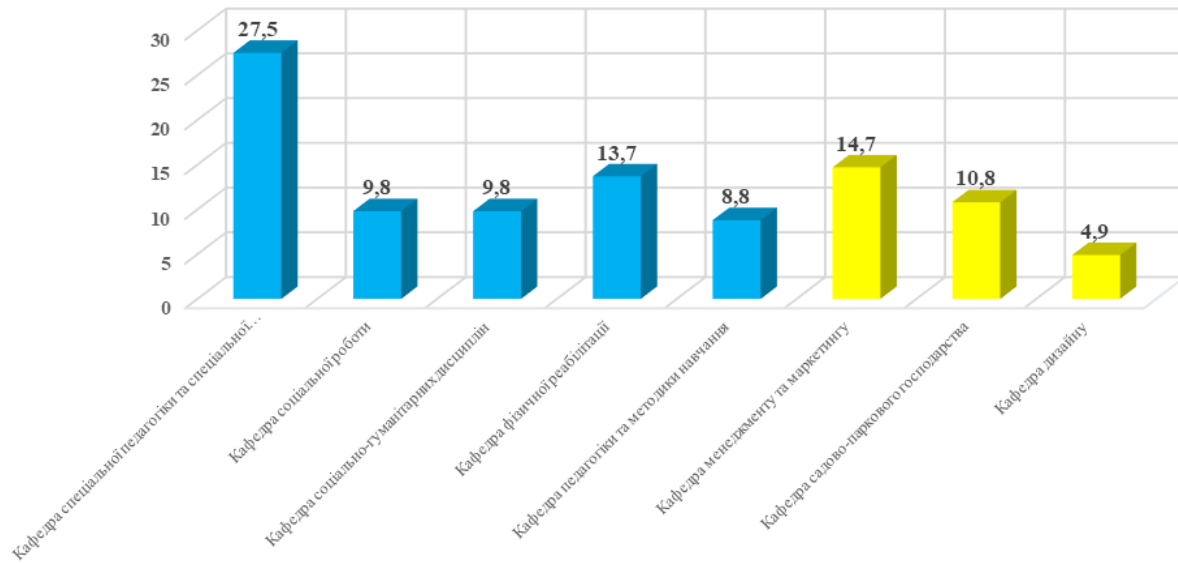


Рис. 5.6. Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у міжнародних конференціях

5.5. Організація наукових конференцій

До Дня науки, 12-13 травня на базі Хортицької національної академії розпочала роботу **III Міжнародна науково-практична конференція «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір»**. Конференція, ініційована й організована комунальним закладом вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради є заходом, який був спрямований на подальшу розбудову аналітико-комунікаційної платформи для інноваційного розвитку українського суспільства, зокрема, на залучення студентів і молодих вчених до предметного, ґрунтовного обговорення актуальності освітніх і культурно-мистецьких практик у структурі життєтворчої активності особистості, до наукової рефлексії суспільного значення зазначених практик, їх наявних та перспективних результатів у вимірах українського соціуму, сприяння збереженню загальнолюдських цінностей.

У роботі конференції взяли участь 350 осіб, зокрема, студенти і молоді вчені з різних регіонів України та зарубіжних країн: Болгарії, Молдови, Польщі, Португалії, Сполучених Штатів Америки, Франції та Швейцарії. Учасники конференції представляють 48 закладів освіти і наукових установ, зокрема: Асоціація «AOZ stadt-zuerich» (Цюрих, Швейцарія), Бельцький державний університет імені Алеку Руссо (Балті, Молдова), Вища школа бізнесу (Новий Сонч, Польща), Масаріков Університет (Брно, Чехія), Сілезійський університет у Катовицях (Катовиця, Польща), Університет Порту (Порту, Португалія), Університет західного Мичигану (США), Університет Paul-Valéry Montpellier III University (Монпел'є, Франція), Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича (Броди,

Україна), Волинський національний університет імені Лесі Українки (Луцьк, Україна), ВСП «Кам'янець-Подільський фаховий коледж» (Кам'янець-Подільський, Україна), Державний біотехнологічний університет (Харків, Україна), Донбаський державний педагогічний університет (Слов'янськ, Україна), Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ (Дніпро, Україна), Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна), Запорізький навчально-виховний оздоровчий комплекс № 110 Запорізької міської ради Запорізької області (Запоріжжя, Україна), Запорізький державний медичний університет (Запоріжжя, Україна), Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України (Київ, Україна), Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (Кам'янець-Подільський, Україна), Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Київ, Україна), Комунальний заклад вищої освіти «Дніпропетровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (Дніпро, Україна), Класичний приватний університет (Запоріжжя, Україна), Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського (Львів, Україна), Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (Полтава, Україна), Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (Мелітополь, Україна), Міжрегіональна Академія управління персоналом (Київ, Україна), Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (Кам'янець-Подільський, Україна), Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна), Національний університет «Запорізька політехніка» (Запоріжжя, Україна), НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» (Кам'янець-Подільський, Україна), Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського (Одеса, Україна), Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка (Полтава, Україна), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна), Рівненський державний гуманітарний університет (Рівне, Україна), КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича» (Броди, Україна), Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка (Суми, Україна), Сумське обласне відділення комітету з фізичного виховання і спорту Міністерства освіти і науки України (Суми, Україна), Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (Тернопіль, Україна), Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти (Тернопіль, Україна), Українська школа архетипіки, (Київ, Україна), Український державний університет науки і технологій (Дніпро, Україна), Харківський національний медичний університет (Харків, Україна), Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (Харків, Україна), Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (Хмельницький, Україна), Хортицька національна академія (Запоріжжя, Україна), Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна), Чернівецький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету (Чернівці, Україна), Національний університет біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна).

З вітальним словом до учасників конференції звернулись відомі й авторитетні зарубіжні та українські вчені: Бухаріна Людмила Михайлівна; Нечипоренко Валентина Василівна; Топузов Олег Михайлович; Шевцов Андрій Гаррієвич; Шеремет Марія Купріянівна; Мамічева Олена Володимирівна; Миронова Світлана Петрівна; Vincenzo Susca; Martin Bareš; Zoia Sharlovych; Panko Tatiana; Walery Okulicz-Kozaryn, Олександр Скалій; Стоян Марінов; Veronika Jenikova; Балюта Емма Григорівна; Афонін Едуард Андрійович; Тріпак Мар'ян Миколайович; Вдовічен Анатолій Анатолійович; Маврін Віталій Володимирович.

Від імені студентської спільноти учасників конференції привітала Анастасія Нестерова – секретар Студентського уряду Хортицької національної академії.

На пленарному засіданні конференції були представлені доповіді з актуальних питань освітніх і культурно-мистецьких практик як чинників міжнародної науково-інноваційної інтеграції України, зокрема:

- «Реабілітаційний хаб Хортицької національної академії як інноваційна структура щодо відновлення життєвого потенціалу у дітей та дорослих, що постраждали під час воєнних дій в Україні» (Нечипоренко Валентина, доктор педагогічних наук, професор, ректор Хортицької національної академії);

- «Психологічна підтримка потерпілих від бойових дій батьків дітей з інвалідністю» (Шевцов Андрій, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, голова Наглядової ради Хортицької національної академії);

- «Universal Design for Learning at Masaryk University» (Petr Peňáz, PhDr., Director of Support Centre for Students with Special Needs «Teiresias», Masaryk University (Brno, Czech Republic);

- «Culturally sensitive education» (Martina Kurowski, Ph.D. Assistant professor, Department of Social Education, Masaryk University (Brno, Czech Republic);

- «Knowledge management: analysis of public financing of higher education in Poland» (Romanowska M., Director of Polish Economic Society, Branch in Częstochowa (Częstochowa, Poland), Okulicz-Kozaryn W., Dr Hab of Social Sciences, MBA, Professor of National Louis University (Nowy Sącz, Poland);

- «Готовність педагогів до ефективної взаємодії в умовах інклюзивної освіти» (Клопота Євген, доктор психологічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України, професор кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності Запорізького національного університету);

- «Вища освіта в Україні: виклики та нові можливості» (Безрукова Ольга, доктор соціологічних наук, професор, завідувач кафедри галузевої соціології Київського національного університету імені Тараса Шевченка);

- «Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни» (Прохоренко Леся, доктор психологічних наук, професор, директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Засенко В'ячеслав доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, радник директора Інституту спеціальної педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України);

- «Психологічна стійкість і самоконтроль в умовах військових дій» (Мамічева Олена, доктор психологічних наук, професор, декан факультету спеціальної освіти державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»);
 - «Емоційний інтелект як чинник особистісного зростання суб'єктів освітнього процесу» (Зарицька Валентина, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології Класичного приватного університету);
 - «Управління процесом функціонування виховної системи навчально-реабілітаційного закладу в умовах війни» (Позднякова Олена, доктор педагогічних наук, доцент, перший проректор Хортицької національної академії);
 - «Аналітично-інтерпретаційні тенденції соціологічної архетипіки» (Гордієнко Наталія, доктор соціологічних наук, професор, проректор з наукової роботи та інноваційної діяльності Хортицької національної академії);
 - «Вплив військового стану на трансформацію соціальної роботи в Україні» (Позднякова-Кирбят'єва Елліна, доктор соціологічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи Хортицької національної академії, Мосаєв Юрій Володимирович, кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи Хортицької національної академії);
 - «Актуальний зміст соціально-педагогічної роботи під час навчання у закладі освіти в умовах воєнних дій» (Павленко Анатолій, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи Хортицької національної академії);
 - «Формування культури праці у учнів початкової школи при вивченні інтегрованого курсу «Дизайн і технології»» (Борисов Вячеслав, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та методик навчання Хортицької національної академії);
 - «Психологічна допомога в умовах сьогодення: психологічна підтримка, консультування та психотерапія» (Жиляк Наталія, кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності ім. Т. Сосновської Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець Подільський державний інститут»);
 - «On reimagining the role of arts and humanities in higher education institutions of Ukraine» (Korneliuk Bohdan, Candidate of Philological Sciences, Assistant Professor, Associate Professor at the Department of Social Sciences and the Humanities, Khortytsia National Academy);
 - «Використання сервісу Genially для підвищення навчальної мотивації студентів в умовах дистанційної освіти» (Кудінова Маргарита, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та психології Хортицької національної академії).
- Презентації ґрунтовних доповідей і активні науково-фахові дискусії продовжилися на секційних засіданнях Міжнародної конференції:
- секція 1: «Спеціальна освіта: проблеми, перспективи, інновації»;
 - секція 2: «Сучасна психологія: практика інноваційного пошуку»;

- секція 3: «Актуальні проблеми фізичної терапії, ерготерапії та формування здорового способу життя осіб різного віку»;
- секція 4: «Шляхи розвитку професіоналізму майбутніх учителів початкових класів в умовах Нової української школи»;
- секція 5: «Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи»;
- секція 6: «Вітчизняні і зарубіжні тенденції розвитку мистецтва та дизайну»;
- секція 7: «Теоретико-прикладні аспекти досліджень у галузі соціально-гуманітарних наук»;
- секція 8: «Проблеми та актуальні завдання розвитку менеджменту та туризму в сучасних умовах».

За результатами дискусійних обговорень представлених доповідей учасники конференції внесли наступні пропозиції у резолюцію конференції:

- Схвалити концептуальні ідеї та положення, розкриті у доповідях учасників на пленарному та секційних засіданнях, відзначити їх наукову актуальність і практичну спрямованість. Зокрема, позитивно оцінити обґрунтовані учасниками ідеї і пропозиції щодо збереження інноваційного потенціалу освітніх і культурно-мистецьких практик різних груп населення в умовах воєнного стану, які, фактично, ставлять на паузу більшість культурно-масових заходів і глобально-освітніх проєктів, пов'язаних з міжнародною мобільністю й активними контактами між різними країнами та регіонами.

- Продовжити науково-дослідну роботу з вивчення та практичного розв'язання актуальних проблем освітньої і культурно-мистецької практики в контексті інтеграції України у європейський науково-інноваційний простір. Подальшого фахово-експертного аналізу і практичного впровадження заслуговують представлені креативними студентами і молодими вченими пропозиції щодо подолання актуальних проблем, які раніше були периферійними для науково-професійного дискурсу, зокрема: проблема відновлення життєвого потенціалу у дітей та дорослих, що постраждали під час воєнних дій в Україні; проблема психологічної підтримки потерпілих від бойових дій батьків дітей з інвалідністю; проблема психологічної допомоги населенню в умовах війни; проблема освіти осіб з особливими потребами в умовах миру і війни; проблема управління процесом функціонування виховної системи навчально-реабілітаційного закладу в умовах війни; проблема впливу військового стану на трансформацію соціальної роботи в Україні; проблема змісту соціально-педагогічної роботи під час навчання у закладі освіти в умовах воєнних дій тощо.

- Продовжити співробітництво закладів вищої освіти України із зарубіжними партнерами в галузях освіти, культури і мистецтва з метою встановлення та розвитку міжнародних контактів студентів і молодих вчених з їхніми однодумцями, які, у соціокультурних умовах інших країн, також здобувають професійну підготовку, проводять перші наукові дослідження, реалізують свій творчий потенціал у культурно-мистецькій сфері. Ця науково-комунікаційна місія закладів вищої освіти спрямована на інтеграцію студентів і молодих вчених у

глобальний простір актуальних досліджень і суспільно-значущих інновацій, є важливим напрямом розвитку партнерських відносин України з іншими європейськими державами в ХХІ столітті – в період стрімкого зростання ролі освіти і науки, як основних чинників кумуляції інноваційного потенціалу нації.

– Підготувати і розмістити на офіційному сайті Хортицької національної академії у вільному доступі електронний збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, до якого будуть включені актуальні та змістовні доповіді, представлені учасниками на пленарному і секційних засіданнях.

– Підготувати та провести на базі Хортицької національної академії в травні 2023 р. до Дня науки в Україні наступну, IV Міжнародну науково-практичну конференцію студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір». Передбачити у програмі можливість використання інноваційних форм презентації учасниками конференції з України та зарубіжних країн сучасних зразків освітньої і культурно-мистецької практики та власного досвіду відкриття, освоєння та дослідження творчою особистістю соціокультурного простору (воркшопи, форум-театри, арт-інсталяції, коворкінги, дискусійні платформи, бібліомікси, методичні брифінги та ін.), розбудови української науки та практики у післявоєнні роки.

Міжнародна науково-практична конференція проведена на високому організаційному та науково-фаховому рівні, за активної участі і творчої співпраці українських та зарубіжних науковців і студентів.

Хортицькою національною академією в партнерстві з Житомирським державним університету імені Івана Франка **16–17 лютого 2022 року було проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Етнодизайн: теорія та практика в сучасному освітньому просторі»**. На пленарній частині конференції виступили ректор Хортицької національної академії, доктор педагогічних наук, професор Нечипоренко В.В. і проректор з наукової роботи та інноваційної діяльності, доктор соціологічних наук, професор Гордієнко Н.М.

Відзначивши актуальність проблематики конференції в контексті сучасних пріоритетів інноваційного розвитку системи освіти України, Валентина Василівна наголосила, що нині саме етнодизайн стає своєрідною «візитівкою» кожної країни, репрезентуючи та візуалізуючи її національну самобутність і культурну ідентичність. Тож ініціювання і проведення колективом Навчально-наукового інституту педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка Всеукраїнської науково-практичної конференції є свідченням зростання уваги освітян до зазначених тенденцій, науково-фахове обговорення яких є необхідною передумовою експертного оцінювання успішно апробованих зразків етнодизайну та їх поширення у культурно-мистецькій практиці. Нечипоренко В.В. запевнила організаторів конференції, що науково-педагогічний колектив Хортицької національної академії готовий і надалі розвивати плідну співпрацю з Житомирським державним університетом імені Івана Франка в рамках укладеного Меморандуму про співпрацю та взаємодію між закладами вищої освіти.

Наталія Миколаївна зазначила, що високий науково-організаційний рівень підготовки та проведення Всеукраїнської конференції сприятиме її визнанню

фаховою спільнотою як провідного аналітично-дискусійного майданчика, покликаного спрямувати інноваційний потенціал етнодизайну на подальше плекання культури і мистецтва в Україні, а також запросила учасників конференції продовжити науково-фахові дискусії на III Міжнародній науково-практичній конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики у контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір», що відбудеться 12–13 травня 2022 року на базі Хортицької національної академії.

На секційних засіданнях і майстер-класах Всеукраїнської конференції науково-педагогічні працівники і студенти Хортицької національної академії успішно презентували здобутки власної науково-дослідної роботи з актуальних проблем освіти, культури і мистецтва в Україні, розвитку етнодизайну та можливостей примноження його інноваційного потенціалу в сучасному соціокультурному та освітньому просторі.

30 червня 2022 року відбувся Онлайн-форум архетипіки 2022 «Від імажинеру до технологій постмодерної сучасності». Форум став ще однією сторінкою неповторних щорічних заходів Української школи архетипіки. Цьогоріч до організації та проведення форуму долучилась Хортицька національна академія.

З вітальними словами до учасників звернулись ректорка Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії Валентина Нечипоренко, керівник кафедри соціології Університету Монпельє 3 імені Поля Валері Вінченцо Суска, віце-президент Української технологічної академії Віктор Каплун.

Справжньою окрасою форуму став відеофільм, створений творчим колективом Хортицької національної академії «Історична козацька спадщина», а перлиною форуму стала лекція почесного професора Сорбонни Мішеля Маффесолі «Повернення архетипного міфу в політику».

Змістовними, як зазначають самі учасники, професійними та цікавими цьогоріч виявилися доповіді колег-архетипістів. Новим елементом організації, що гармонійно пристав до скарбниці колективного досвіду школи, став «Хортицький архетипний календар 2022».

Звертаючись до учасників форуму, професор Мішель Маффесолі, зазначив: «Я був особливо радий брати участь у цій зустрічі, яка ще більше зміцнить стосунки між нашими науковими школами. У цей дуже болючий для України момент я вважаю чудовим є те, що ви назвали «силою духу», яку ще можна назвати «спрагою до життя»!

Відзначаючи значущість форуму для України, професор Університету імені Поля Валері Фабіо Ларокка назвав його «актом спротиву російській агресії проти України»!

Науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії взяли участь в організації 3 науково-практичних конференцій (зокрема, всеукраїнська науково-практична конференція «Етнодизайн: теорія та практика в сучасному освітньому просторі», III Міжнародна науково-практична конференція студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір») та онлайн-форуму архетипіки «Від імажинеру до технологій постмодерної сучасності» (табл. 5.22).

Таблиця 5.22

**Організація наукових конференцій, семінарів науково-педагогічними працівниками
Хортицької національної академії**

Назва конференцій, семінарів тощо	База проведення, місто	Дата проведення	ІІБ	Форма участі (голова оргкомітету, секретар оргкомітету, член оргкомітету)
1	2	3	4	5
Всеукраїнська науково-практична конференція «Етнодизайн: теорія та практика в сучасному освітньому просторі»	м. Житомир	16-17 лютого 2022 р.	Нечипоренко В.В.	співголова оргкомітету
			Гордієнко Н.М., Давидова С.В., Маврін В.В.	член оргкомітету
			Давидова С.В., Дергач М.А., Дерев'янка Н. В.	модератор секції
Харківські соціологічні читання	м. Харків	16 листопада 2021 р.	Гордієнко Н.М.	модератор секції
Онлайн-форум архетипіки «Від імажинеру до технологій постмодерної сучасності»	м. Запоріжжя, м. Луцьк, м. Париж	30 червня 2022 р.	Гордієнко Н.М., Нечипоренко В.В.	співголова оргкомітету
			Гордієнко Н.М.	модератор секції
ІІІ Міжнародна науково-практична конференція студентів і молодих вчених «Освітні і культурно- мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково- інноваційний простір»	м. Запоріжжя	12-13 травня 2022 р.	Нечипоренко В.В.	голова оргкомітету
			Sharlovych Zoia, Okulicz-Kozaryn W., Нечипоренко В.В., Гордієнко Н.М., Позднякова О.Л., Позднякова- Кирбят'єва Е.Г., Антоненко І.Ю., Давидова С.В., Кудінова М.С., Галієва О.М., Корнелюк Б.В., Сташук О.О.	член оргкомітету

Продовження таблиці 5.22

1	2	3	4	5
III Міжнародна науково-практична конференція студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір»	м. Запоріжжя	12-13 травня 2022 р.	Борисов В.В., Глушенко Г.Б., Дергач М.А., Дерев'янка Н.В., Дерев'янка Н.П., Кетлер-Митницька Т.С., Кий О.Г., Куредя Н.Ю., Лупінович С.М., Мосаєв Ю.В., Павленко А.І., Панов М.С., Руколянська Н.В., Сергата Н.С., Турубарова А.В., Юхновська Ю.О.	модератор секції

5.6. Участь в освітніх виставках

З метою поширення інноваційного досвіду Хортицької національної академії, підвищення її іміджево-репутаційного потенціалу та залучення абітурієнтів, забезпечено організаційний і науково-методичний супровід участі закладу у Тринадцятій міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті – 2021», що проводилася 20–22 жовтня в Київському Палаці Спорту за підтримки та участі Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

В рамках участі у Тринадцятій міжнародній виставці підготовлено матеріали Хортицької національної академії до двох конкурсів: «Лідер інновацій в освіті» і конкурсу з тематичних номінацій. За результатами участі в конкурсах Хортицька національна академія здобула почесну нагороду – Гран-прі «Лідер інновацій в освіті», що надається провідним вишам, які мають стабільно високі показники міжнародної співпраці, освітньої та науково-інноваційної діяльності (таким, як Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Одеська національна академія харчових технологій, Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», Національний фармацевтичний університет, Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, які також визначені серед переможців). Експертна комісія високо оцінила подані Хортицькою національною академією конкурсні матеріали на тему: «Інновації в системі моніторингу якості освіти за напрямом дотримання академічної доброчесності в умовах Хортицької національної академії». Крім цього, за підсумками конкурсу з тематичних номінацій Хортицька національна академія визнана переможцем і нагороджена золотою медаллю за подані науково-методичні матеріали на тему:

«Інноваційний проєкт розбудови Національного реабілітаційного хабу у структурі Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії» (номінація «Упровадження в освітню діяльність інноваційних проєктів, моделей, систем, технологій, методик, що спрямовані на підвищення якості освіти»).

5.7. Підвищення кваліфікації (стажування) викладачів

Професорсько-викладацький склад Хортицької національної академії приділяє особливу увагу підвищенню рівня кваліфікації, проходячи стажування у зарубіжних та вітчизняних вищих навчальних закладах. Протягом 2021/2022 н.р. стажувалися 30 осіб.

Сергатию М.О. з 15 листопада по 26 грудня 2021 р. пройшов науково-педагогічне стажування на тему: «Використання кращих європейських практик в педагогічному процесі підготовки фахівців з фізичного виховання». Сертифікат №Ph-EdSI-152608-KSW.

Дерев'янку Н.В. пройшла стажування «International experience in the field of publishing. Successful publications in Scopus and Web Science». Certificate AA 3252/11.02.2022.

Великжаніна Д.В. (сертифікат №WSA/47/12/21), Казаннікова О.В. (сертифікат №WSA/18/12/21), Галієва О.М. (сертифікат №WSA/02/12/21), Кудінова М.С. (сертифікат №WSA 15/12/21), Давидова С.В. (сертифікат №WSA 05/04/22), Сташук О.О. (сертифікат №WSA 40/12/21) з 25 жовтня по 03 грудня 2021 р. пройшли стажування на базі Вищої Школи Агробізнесу в Ломжі (Польща) на тему: «Формування компетентості та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти».

Залевська О.Ю. з 14 по 17 квітня 2022 р. відвідала вебінар «Ефективні рішення Google для оптимізації освітнього процесу онлайн», 4 аудиторних години. Сертифікат № ALLYOB-0028.

Залевська О.Ю. з 7 по 10 лютого 2022 р. відвідала вебінар «Webinars on scientometrics for professional development «International experience in the field of publishesng. Successful publications in Scopus and Science», 30 годин. Сертифікат № 3687 від 11.02.2022.

Завгородній М.П. з 19 по 25 вересня 2021 р. взяв участь у всеукраїнській конференції «Дослідження токсичності похідних 4-тіохінолінів» (Львів, Україна).

Фурман О.Ф. з 7 червня по 18 липня 2021 р. пройшла міжнародне стажування на тему: «Академічна доброчесність» (Варшава, Польща). Сертифікат KW-180721/018.

Яковлєва-Носарь С.О. з 15 листопада по 24 грудня 2021 р. пройшла міжнародне профільне стажування на тему: «Інновації у вищій аграрній освіті та сталий розвиток сільського господарства Польщі та України» у Сільськогосподарському університеті ім. Гуго Коллонтая (Краків, Польща). Sertyficat AG-05122021.

Лиходід В.В. з 24 січня по 6 березня 2022 р. пройшов стажування на базі Національного університету «Одеська юридична академія» та Центру українсько-

європейського співробітництва «Управління науковими та освітніми проєктами». Сертифікат № ADV-240208-OLA від 06.03.2022.

Жужа Л.О. з 12 серпня по 12 жовтня 2021 р. пройшла стажування на базі «International Historical Biographical Institute» (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing). Сертифікат № 2168 від 12 жовтня 2021 р.

Лапшина І.С. з 7 по 8 лютого 2022 р. пройшла підвищення кваліфікації під час Першого Міжнародного наукового Форуму «Адаптивні процеси в освіті» (Харків, Україна). Сертифікат № Win 22-0208026.

Бессараб А.О. з 10 листопада по 1 грудня 2021 р. пройшла стажування на тему: «Педагогічна освіта ХХІ сторіччя: нові виклики та рішення». Сертифікат № 00470.

Волошко О.О. з 7 червня по 17 липня 2021 р. пройшов науково-педагогічне стажування на базі Куявського університету у Влоцлавеку (Республіка Польща) на тему: «Впровадження сучасних європейських підходів та інноваційних методів підготовки кваліфікованих правників». Сертифікат NLSI-71703-KSW від 17.07.2021.

Коллегаєв М.Ю. з 18 лютого по 21 лютого 2022 р. пройшов стажування на базі Всеукраїнського семінару суддів та тренерів команд з гірського спортивного туризму. Сертифікат № 0150/2022 від 13.04.2022.

Турубарова А.В. з 22 листопада по 22 грудня 2021 р. пройшла підвищення кваліфікації на базі Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі». Сертифікат № ПК02070714/001737-21, реєстраційний номер 1737-21.

Моренко О.М. взяла участь у II Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», присвоєно кваліфікацію «Міжнародний керівник категорії Б в галузі освіти та науки, згідно класифікації ЮНЕСКО», «Міжнародний Вчитель/Викладач» (м. Дубаї, Об'єднані Арабські Емірати). Сертифікат № 2132/12 жовтня 2021 року.

Руколянська Н.В. (сертифікат № 20GW-115), Шугай Я.М. (сертифікат № 1GW-125) з 04 жовтня по 18 жовтня 2021 р. пройшли онлайн-стажування на тему «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» від ТОВ «Академія цифрового розвитку».

Чумакова К.О. пройшла курс «Cambridge English Level 5 Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages». Сертифікат № ccpf715052.

Дергач М.А. з 16 травня по 26 червня 2022 р. пройшла стажування на базі Куявського університету у Влоцлавеку (Республіка Польща).

Коляда Н.А. з 13 вересня по 24 жовтня 2021 р. пройшла науково-педагогічне стажування у Люблінському медичному університеті (Республіка Польща). Предметна галузь «Громадське здоров'я».

Шугай Я.М. з 12 лютого по 20 березня 2022 року пройшла стажування Zustricz Foundation Department of Polish Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, 180 годин. Сертифікат № SZFL 001978 від 20.03.2022.

Нечипоренко В.В. (certificate XV-16-293849248-22), Гордієнко Н.М. (certificate XV-16-293849248-22), Позднякова О.Л. (Certificate XV-16-293849248-22) пройшли стажування у «European Academy of Sciences & Research Design Inquiry and Discovery Course» (10 hours).

Позднякова О.Л. з 16 травня по 24 червня 2022 р. пройшла наукове онлайн-стажування для освітян «Академічна доброчесність» на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (сертифікат KW 240622/037).

Позднякова О.Л. з 10 по 19 листопада 2021 р. відвідала захід «Інтерпретація даних для якісних змін», 12 годин (Київ, Україна).

Єльнікова М.В. з 12 по 19 липня 2021 р. пройшла стажування на базі Люблінського інституту наукових технологій «Selection, preparation and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and WEB of science databases», 45 аудиторних годин. Сертифікат ES 6974/2021 від 19.07.2021.

Кудінова М.С. (certificate XV-16-293849248-22), Сташук О.О. (сертифікат № XV-16-293849248-22) пройшли міжнародне стажування «Research Methods (Introduction) Course authorized by» European Academy of Sciences and Research (Hamburg, Germany), 8 годин.

Узагальнюючи вищезазначене, можна констатувати, що викладачі Хортицької національної академії протягом звітного періоду пройшли стажування у таких зарубіжних закладах вищої освіти, як: Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW (Варшава, Польща), Вища Школа Агробізнесу в Ломжі (Ломжа, Польща), European Academy of Sciences and Research (Hamburg, Germany), Куявський університет у Влоцлавеку (Вроцлавек, Польща), Люблінський медичний університет (Люблін, Польща), Національний університет «Одеська юридична академія» (Одеса, Україна), Сільськогосподарський університет ім. Гуго Коллонтая (Краків, Польща), Східноукраїнський національний університет ім. Володимира Даля (Київ, Україна), Центр українсько-європейського співробітництва (Ужгород, Україна).

5.8. Інші види наукового навантаження

Окрім проаналізованих основних результатів, науково-дослідна діяльність викладачів включала інші види навантаження, які репрезентують науковий потенціал професорсько-викладацького колективу закладу вищої освіти: наукове рецензування, опонування дисертацій, підготовка відгуків на автореферати дисертацій, експертні висновки, участь у виконанні індивідуальних або колективних грантів, виконання функцій журі олімпіад, конкурсів наукових робіт, робота в редакціях наукових журналів, членство у спеціалізованих вчених, експертних радах та ін.

Кобець О.В. рецензувала статтю «Шарівський парк: історія та моніторингові дослідження за період 1998-2018 рр.».

Кудінова М.С. рецензувала статтю «Особливості психологічної адаптації до школи в учнів першого класу з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного освітнього середовища» до Наукового журналу Хортицької національної академії.

Кобець О.В. надала рецензію на навчальний посібник «Генетика» (автори: Завгородній М.П., Дерев'янка Н.П.).

Одинець Т.Є. рецензувала такі статті у 2021 році:

1. Effect of passive cycloergometry on blood flow and peripheral vascular conductance and resistance in young people. *Physiotherapy Quarterly*.

2. Effects of Upper Limb Ergometer on Pulmonary Functions among Spinal Cord Injury Patients. *Physiotherapy Quarterly*.

3. Comparison of Complex Decongestive Therapy and Pneumatic Compression on Edema in Chronic Venous Insufficiency. *Physiotherapy Quarterly*.

4. Effect of passive cycloergometry on blood flow and peripheral vascular conductance and resistance in young people. *Physiotherapy Quarterly*.

5. Effect of Addition of Inspiratory Muscle Training to Aerobic/Resistance Training on Inspiratory Muscle Strength, Selected Hemodynamic Outcomes, and Quality of Life in Chronic Heart Failure. *Physiotherapy Quarterly*.

Одинець Т.Є. рецензувала такі статті у 2022 році:

1. Impact of combined Russian current and threshold PEP on dyspnea and functional capacity in patients with COPD: a randomized controlled trial.

2. Cardiorespiratory and Metabolic Stresses during Repeated Pursed-Lips Breathing in Chronic Obstructive Pulmonary Disease.

3. Effects of Upper Limb Ergometer on Pulmonary Functions among Spinal Cord Injury Patients.

4. Cardiorespiratory and Metabolic Stresses during Repeated Pursed-Lips Breathing in COPD.

Корнелюк Б.В. здійснював рецензування статей The Interpretations of the Ghosts in the Film Adaptations of «Hamlet» and «Snow in Midsummer» in the Last 70 Years та Shakespeare in the Box: Gregory Doran's Hamlet (2009) для журналу Cultural Intertexts (м. Галац, Румунія).

Юхновська Ю.О. надала рецензію на монографію «Управління персоналом виробничих підприємств на основі соціально-психологічних домінант» польською мовою (колектив авторів: Романов А.Д, Князевич А.О., Демидюк С.М.)

Куреда Н.М. рецензувала навчальні посібники: «Активний туризм» та «Аналіз та оцінка потенціалу туристських територій» (колектив авторів: Корнієнко О.М., Булотов С.В.)

Турубарова А.В. надала рецензію на методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи з курсу «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія» (для студентів всіх форм навчання освітнього рівня «магістр»). Автор: Залановська Л.І. «Методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи з курсу «Ігри в логопедичній роботі» (для студентів всіх форм навчання освітнього рівня «бакалавр»). Автор: Залановська Л.І.

Руколянська Н.В. рецензувала навчальний посібник Крашеніннікова Т.В. «Мова і термінологія наукових досліджень» (Дніпро, 2021).

В опонуванні дисертацій брали участь: доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Одинець Т.Є.; доктор наук із соціальних комунікацій, професор Бессараб А.О.; кандидат педагогічних наук, доцент Клопота О.А. (табл. 5.23).

Таблиця 5.23

№	ПІБ	Автор	Назва роботи	Дата захисту
1.	Одинець Т.Є.	Пашов О.Д.	Нейропропріоцептивна реабілітація хворих з залишковими проявами невропатії лицевого нерву на віддалених етапах відновлення	25 січня 2022 р.
2.	Бессараб А.О.	Грисюк В.П.	Репрезентація сексуальності в українських масмедіа (на матеріалах українського телебачення та онлайн-ЗМІ за 2018-2020 рр.)	1 червня 2022 р.
3.	Клопота О.А.	Іванченко О.О.	Традиції та новаторство земських практик у соціальній роботі в Україні	19 листопада 2021 р.

Відгуки на автореферати дисертацій надали: Юхновська Ю.О., Лапшина І.С., Руколянська Н.В., Дергач М.А. (табл. 5.24).

Таблиця 5.24

Відгуки на автореферати, експертні висновки

№	ПІБ	Автор	Назва роботи
1.	2	3	4
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
1.	Лапшина І.С.	Юзик М.А.	автореферат дисертації «Формування фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи в освітньому процесі педагогічних закладів фахової передвищої освіти України» (015 – Професійна освіта)
2.	Дергач М.А.	Куліченко А.К.	автореферат дисертації «Теоретичні та методичні засади інноваційної діяльності медичних коледжів університетів США» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)
3.	Руколянська Н.В.	Дем'яненко А.М.	автореферат дисертації «Організаційно-педагогічні умови правового виховання підлітків у громадських об'єднаннях» (011 –освітні, педагогічні науки)

Продовження таблиці 5.24

1	2	3	4
3.	Руколянська Н.В.	Георгадзе Т.О.	автореферат дисертації «Організаційно-педагогічні умови формування сімейних цінностей в учнів основної школи» (011 – освітні, педагогічні науки)
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ			
1.	Юхновська Ю.О.	Зрибнєва І.П.	автореферат дисертації «Управління технологічністю підприємництва в умовах структурної модернізації національної економіки» (08.00.03 – економіка та управління національним господарством)

Науковим керівництвом розробки проєктно-реставраційної документації на об'єкт архітектурної спадщини по проспекту Соборному 177, 179, по проспекту Металургів 1 у м. Запоріжжі займався Філас В.М.

У виконанні колективних грантів та проєктів взяли участь: Залевська О.Ю. (проєкт «Фестиваль студентського плакату «В одному човні»»).

Галієва О.М. та Позднякова О.Л. (гуманітарний грант у рамках Фонду гуманітарної підтримки українських університетів Проєкту міжнародної технічної допомоги «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» від Academic IQ Initiative).

У роботі журі олімпіад, конкурсів наукових робіт взяли участь працівники Хортицької національної академії:

– Червоненко К.С., Шашук О.О. та Клопота О.А. – члени журі конкурсу кафедри соціальної роботи Хортицької національної академії «Змінимо світ на краще».

– Сергатий М.О. Член журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР учнів-членів МАН України (07.02.2022 р.).

– Фурман О.Ф. та Руколянська Н.В. – члени журі першого (внутрішньовишівського) етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

– Фурман О.Ф. – член журі III (обласного) етапу Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика.

– Фурман О.Ф. та Руколянська Н.В. – члени журі першого (внутрішньовишівського) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка.

– Яковлева-Носарь С.О. – член обласного журі МАН-2022 у відділеннях хімії-біології, екології-аграрних наук.

– Корнелюк Б.В. – член журі обласного етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН. Секція «Англійська мова» 8 та 9 класи.

– Волкова С.С. – член журі МАН (обласний рівень).

- Буренко М.С. – організація та проведення 1-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Фізична культура і спорт» (3 грудня 2021 р.).
- Куреда Н.М. – член журі першого (внутрішньовузівського) етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Туризм»; член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021/2022 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія.
- Дерев'янка Н.П. – член журі у МАН (обласний рівень).
- Яковлева-Носарь С.О. – фіналіст (III місце) конкурсу інноваційних стартапів «Кубок міста на найкращий стартап» в рамках фестивалю «Startup Fest» (22 грудня 2021 р.).
- Корнелюк Б.В. – голова секції на засіданні IX Всеукраїнського шекспірівського конкурсу студентських дослідницьких і креативних проєктів імені Віталія Кейса (проходить під егідою МОН України – наказ Міністерства освіти і науки України № 747 від 01.07.2021).
- Фещенко Н.А. взяла участь у виставці творчих робіт викладачів та студентів (23 лютого 2022 р.).

Ще один ключовий показник науково-дослідної роботи викладачів – участь у науковому редагуванні видань. Нечипоренко В.В., Гордієнко Н.М., Кудінова М.С., Галієва О.М., Руколянська Н.В., Чумакова К.О., Корнелюк Б.В., Сташук О.О., Фурман О.Ф. взяли участь у науковому редагуванні збірника тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» (2022, 605 с.).

Олененко А.Г., Філас В.М. виступили редакторами видання «Запорізький табір НКВС для польських військовополонених: функціонування та повсякденність у документах (1939–1940): археографічне видання» (2021, 100 с.).

В редакції наукового періодичного видання «Науковий журнал Хортицької національної академії» працювали Нечипоренко В.В., Павленко А.І., Позднякова О.Л., Борисов В.В., Сташук О.О., Євченко Т.А., Руколянська Н.В., Корнелюк Б.В., Литвак О.А., Глущенко Г.Б.; збірника наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)» працювали Нечипоренко В.В., Позднякова О.Л., Панов М.С.; Наукового часопису НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія – Нечипоренко В.В., Позднякова О.Л.; наукового вісника Мелітопольського державного педагогічного університету (Серія: Педагогіка) – Нечипоренко В.В., Позднякова О.Л., Павленко А.І.; наукового видання «Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації» – Гордієнко Н.М., Позднякова-Кирбят'єва Е.Г., Бессараб А.О.

Окрім вище згаданих редакційних рад наукових періодичних видань, Панов М.С. працював: (фахове наукове видання «Психологічний часопис», фахове наукове видання «Теоретичні і прикладні проблеми психології»); Павленко А.І. (науково-методичний журнал «Фізика і астрономія в сучасній школі»); Позднякова-

Кирбят'єва Е.Г., Гордієнко Н.М. (науковий журнал «Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики»); Олененко А.Г., Філас В.М. (наукове видання «Василівська старовина» та серія «Stepowa Polonia»); Корнелюк Б.В. (науковий журнал «Cultural Intertexts»); Позднякова-Кирбят'єва Е.Г. (фаховий науковий збірник «Humanities studies», журнал «Migration and Law»); Одинець Т.Є. (науково-періодичне видання «Спортивна наука та здоров'я людини», науково-періодичне видання «Український журнал біології, медицини та спорту», журнал «Physiotherapy Quarterly»); Борисов В.В. (Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки); Бессараб А.О. (науковий журнал «Соціальні комунікації: теорія і практика»).

5.9. Отримання кваліфікаційних документів, державних та інших нагород, премій за наукові досягнення

Упродовж звітнього періоду вчене звання професора кафедри соціально-гуманітарних дисциплін (наказ МОН від 27.09.2021 № 1017) присвоєно Гордієнко Н.М., вчене звання професора кафедри спеціальної освіти та психології (наказ МОН від 01.02.2022 №89) присвоєно Бессараб А.О., вчене звання доцента кафедри соціальної роботи (наказ МОН від 01.02.2022 № 89) отримала Клопота О.А.

Сертифікат мовної освіти на рівні B2 отримала Чумакова К.О. (Cambridge certificate in teaching english to speakers of other languages UA 007).

У звітному році подано такі заявки на отримання авторського свідоцтва:

– Клімова Л.М. подала заявку на авторське свідоцтво на твір образотворчого мистецтва: «Позбався шкідників»; подала заявку на авторське свідоцтво на серію патріотичних постерів «Це – Україна» (42 шт.); подала заявку на авторське свідоцтво на серію патріотичних плакатів «Болить...» (15 шт.)

– Міхєєва Л.В. подала заявку на отримання авторського свідоцтва студії «Фарбований Лис» відеостудії «Макро Спектр» (затримка з оформленням у зв'язку з активними воєнними діями).

– Колесник І.Ю. подала заявку на авторське свідоцтво на твір «Одна доля» (С202202410); подала заявку на авторське свідоцтво на твір «Лакшмі» (Ф202202443).

Борисов В.В. отримав свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Збірка ескізів «Український вінок-краса і сучасність» (№107441). Дата реєстрації – 18 серпня 2021 р.

Козловський Б.М. отримав свідоцтво на твір образотворчого мистецтва – «Колискова для птахів» (Свідоцтво №113014 від 20.05.2022); отримав свідоцтво на твір образотворчого мистецтва – «Рибалка» (Свідоцтво №113015 від 20.05.2022).

5.10. Діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених

Невід'ємною складовою формування професійної компетентності та конкурентноспроможності на ринку праці майбутніх фахівців Хортицької

національної академії виступає організація науково-дослідної роботи студентів, що реалізується в рамках діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Метою діяльності Наукового товариства є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які здобувають освіту у закладі вищої освіти, розвиток у них наукового мислення і навичок дослідницької роботи, залучення до інноваційної діяльності тощо.

У 2021/2022 навчальному році перед Науковим товариством були поставлені наступні завдання:

- популяризація наукової діяльності серед студентської молоді, сприяння їх залученню до наукової роботи та інноваційної діяльності;
- консолідація творчого й наукового потенціалу молоді, створення сприятливих умов для професійного становлення фахівців шляхом інтенсифікації науково-дослідної діяльності, підвищення якості науково-дослідної та науково-практичної роботи студентів, їх участі у розробці актуальних питань науки, у дослідженнях, що проводяться у закладі вищої освіти та поза його межами;
- допомога студентам у самостійному науковому пошуку, оволодінні сучасними науковими методами пізнання, набуття молоддю проблемного професійного бачення, вмінь ставити і самостійно розв'язувати завдання різного рівня складності, презентувати результати своєї роботи науковій спільноті;
- виховання гармонійно розвиненої особистості студентів, сприяння розвитку їх ділових і моральних якостей;
- організація активної участі студентів закладу вищої освіти у наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, студентських олімпіадах, семінарах, «круглих столах» та інших заходах;
- розширення міжнародних студентських зв'язків, встановлення контактів із закладами вищої освіти України та зарубіжжя для обміну інформацією і досвідом, організації спільної діяльності;
- накопичення і примноження наукового потенціалу закладу вищої освіти, сприяння публікаціям і впровадженню в практику результатів науково-дослідних робіт студентів закладу вищої освіти;
- сприяння діяльності наукових секцій та гуртків, проведення методично-консультативної роботи із завідувачами кафедр та керівниками наукових об'єднань;
- розбудова корпоративної етики Наукового товариства;
- постійне інформування громадськості про наукову роботу та відповідні досягнення студентської молоді через постійне оновлення публікацій на web-сторінці Наукового товариства.

За звітний період науково-дослідницькою роботою було охоплено більше 140 студентів, які працювали у 8 кафедральних наукових гуртках та секціях Хортицької національної академії.

Аналіз студентської науково-дослідної діяльності за 2021/2022 н.р. здійснювався відповідно до показників участі студентів у міжнародних й всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, регіональних, міжвузівських, всеукраїнських й міжнародних конференціях та інших наукових

заходах, а також діяльності Наукового сектора студентського самоврядування Хортицької національної академії.

Основними здобутками студентської наукової роботи є:

- участь у міжнародних та всеукраїнських конкурсах;
- участь у регіональних, міжвузівських, всеукраїнських та міжнародних конференціях;
- участь у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях.

Участь у міжнародних та всеукраїнських конкурсах.

Участь студентів у різноманітних наукових заходах є однією із важливих форм інтеграції науки у навчальний процес і вагомим підґрунтям для їхнього становлення як майбутніх науковців.

У 2021/2022 навчальному році 17 студентів Хортицької національної академії взяли участь у 1 всеукраїнській студентській олімпіаді, 2-х міжнародних та 9-ти всеукраїнських студентських конкурсах із різних напрямів та спеціальностей.

Рог О. взяла участь у Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Тараса Шевченка, що проходив у дистанційному форматі (науковий керівник Фурман О.Ф.).

Гурц Д. взяла участь у Міжнародному конкурсі з української мови ім. Петра Яцика, який проходив у дистанційному форматі (науковий керівник Фурман О.Ф.).

Храпач К. взяла участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (за спеціальностями) у 2021/2022 н.р., що відбувся у м. Миколаїв (науковий керівник Жадленко І.О.).

Деркач Ю. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі винахідницьких і раціоналізаторських проектів еколого-натуралістичного напрямку, що відбувся м. Київ (науковий керівник Дерев'янка Н.П.).

Школа М. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю «Медична психологія» (науковий керівник Дергач М.А.).

Топузова В. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 073 Менеджмент спеціалізації «Управління у сфері економічної конкуренції» (науковий керівник Юхновська Ю.О.).

Прочан О. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 073 Менеджмент спеціалізації «Управління у сфері економічної конкуренції» (науковий керівник Прочан А.О.).

Мельник М. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 073 Менеджмент спеціалізації «Менеджмент організацій» (науковий керівник Юхновська Ю.О.).

Бродська М. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 242 Туризм (науковий керівник Юхновська Ю.О.).

Каіль О. взяв участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 242 Туризм (науковий керівник Куреда Н.М.).

Меняйло Д. та Недождій В. взяли участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Фізична культура і спорт» (науковий керівник Буренко М.С.).

Немерюк Ю. та Довгань І. взяли участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021/2022 навчальному році» від 05.11.2021 № 1179 на базі Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, що проходив у м. Вінниця (науковий керівник Лапшина І. С.).

Лисенко Г. взяла участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021/2022 навчальному році» від 05.11.2021 № 1179 на базі Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, що проходив у м. Вінниця (науковий керівник Лупинівич С. М.).

Деркач Ю., Кригіна А. взяли участь у фестивалі бізнес-ідей «Стартапфест», що відбувся у м. Запоріжжя (науковий керівник Дерев'янка Н.П.).

Кулина В., Клименко С., Гуменна О. та Ревука С. взяли участь в Екофорумі-2021: міському конкурсі проєктів, що відбувся у м. Запоріжжя (науковий керівник Дерев'янка Н.П.).

Таблиця 5.25

Участь студентів у міжнародних та всеукраїнських конкурсах

№	ПІБ студента	Шифр групи	Назва заходу	ПІБ наукового керівника
1	2	3	4	5
1.	Храпач К.	СОМ-2(1)	II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (за спеціальностями) у 2021/2022 н.р., м. Миколаїв	Жадленко І. О.
2.	Деркач Ю.	СПГ6-2	Фестиваль бізнес-ідей «Стартапфест», м. Запоріжжя)	Дерев'янка Н. П.
3.	Кригіна А.	СПГ6-3		
4.	Деркач Ю.	СПГ6-2	Всеукраїнський конкурс винахідницьких і раціоналізаторських проєктів еколого-натуралістичного напрямку, м. Київ	Дерев'янка Н. П.
5.	Кулина В.	СПГ6-3	Екофорум-2021. Міський конкурс проєктів, м. Запоріжжя	Дерев'янка Н. П.
	Клименко С.	СПГ6-3		
	Гуменна О.	СПГ6- 4		
	Ревука С.	СПГ6-4		
6.	Рог О.	ПОБ-3	Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Тараса Шевченка (дистанційний формат)	Фурман О. Ф.

Продовження таблиці 5.25

1	2	3	4	5
7.	Гурц Д.	СОб-2	Міжнародний конкурс з української мови ім. Петра Яцика (дистанційний формат)	Фурман О. Ф.
8.	Школа М.	Пб-3	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт за спеціальністю «Медична психологія»	Дергач М. А.
9.	Топузова В.	Мб-4	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності 073 Менеджмент спеціалізації «Управління у сфері економічної конкуренції»	Юхновська Ю. О.
10.	Прочан О.	Тб-1		Прочан А. О.
11.	Мельник М.	Мб-4	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності 073 Менеджмент спеціалізації «Менеджмент організацій»	Юхновська Ю. О.
12.	Бродська М.	Тб-2	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності 242 Туризм	Юхновська Ю. О.
13.	Каїль О.	Тб-4		Куредя Н. М.
14.	Меняйло Д.	ФКСб-2	Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Фізична культура і спорт»	Буренко М. С.
15.	Недождій В.	ФКСб-2		
16.	Немерюк Ю.	ПОм-2	II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021/2022 навчальному році» від 05.11.2021 № 1179 на базі Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця	Лапшина І. С.
17.	Довгань І.	ПОм-2		Лупінович С. М.
18.	Лисенко Г.	ПОм-2		

Таким чином, за звітний період студентами було взято участь у 1 всеукраїнській студентській олімпіаді, 11-ти конкурсах (2-х міжнародних та 9-ти всеукраїнських). Викладачами підготовлено 17 студентів (з них 9 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи і 8 з факультету мистецтва та дизайну).

Від факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи консультації студентам щодо підготовки наукових конкурсних робіт надавали Фурман О.Ф., Жадленко І.О., Дергач М.А., Буренко М.С., Лапшина І.С., Лупінович С.М.;

від факультету мистецтва та дизайну – Юхновська Ю.О., Куреда Н.М., Прочан А.О. та Дерев'янка Н.П.

Найбільшу кількість студентів підготували Дерев'янка Н.П. (по 3 конкурсах, 6 студентів), Юхновська Ю.О. (по 3 конкурсах, 3 студентів), Фурман О.Ф. (по 2 конкурсах, 2 студента).

Участь у регіональних, міжвузівських, всеукраїнських та міжнародних конференціях.

Залучення студентів до участі у наукових та науково-практичних конференціях є одним із пріоритетних напрямів в організації студентської науково-дослідної роботи. Це дає змогу студентам не тільки апробувати результати власних наукових досліджень, а й сприяє розширенню їх світогляду, всебічному розвитку, встановленню ділових контактів з колегами із провідних закладів вищої освіти України. Тематика студентських наукових робіт є досить різноплановою і відображає основні напрями наукових досліджень підрозділів Хортицької національної академії. Результати науково-дослідної роботи студентів опубліковані в тезах доповідей на наукових та науково-практичних конференціях різних рівнів.

Участь у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях.

У 2021/2022 навчальному році 23 студенти Хортицької національної академії (з них 8 – з факультету мистецтва та дизайну і 15 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) взяли участь у 6-ти всеукраїнських конференціях: «Етнодизайн: теорія та практика в сучасному освітньому просторі» (16-17 лютого 2022 р., м. Житомир), «Розвиток особистості молодшого школяра: Сучасні реалії та перспективи» (25-26 листопада 2021 р., м. Івано-Франківськ), «Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору» (25-26 листопада 2021 р., м. Хмельницький), «Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики ХХІ століття» (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя), «Глобалізаційні аспекти інноваційного розвитку економіки» (21 жовтня 2021 р., м. Одеса), «Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії» (26 травня 2022 р., м. Кам'янець-Подільський). Інформація про учасників регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференцій узагальнена у табл. 5.26.

Таблиця 5.26

Участь студентів у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях

№	ПІБ студента	Шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	ПІБ наукового керівника
1	2	3	4	5
1.	Гуменна О.	СПГб-4	Всеукраїнська науково-практична конференція «Етнодизайн: теорія та практика в сучасному освітньому просторі», 16-17 лютого 2022 р., м. Житомир	Дерев'янка Н.П.
2.	Єрмоленко К.	СПГб-4		Дерев'янка Н.В
3.	Нестерова А.	ОДМб-4		
4.	Хромов Д.	ДЗ(г)б-4		
5.	Рубахіна Л.	ДЗ(г)б-4		Залевська О.Ю.
6.	Ляшенко К.	ОДМб-4		
7.	Неч А.	СПГб-4		Кобець О.В.

Продовження таблиці 5.26

1	2	3	4	5
8.	Анісімова Т.	ПОМ-2	Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Розвиток особистості молодшого школяра: Сучасні реалії та перспективи», 25-26 листопада 2021р., м. Івано-Франківськ	Фурман О. Ф.
9.	Білоусова Я.	ПОМ-2		Корнелюк Б. В.
10.	Немерюк Ю.	ПОМ-2		Лапшина І. С.
11.	Довгань І.	ПОМ-2		
12.	Головач М.	ПОМ-2		
13.	Мозгіна В.	ПОМ-2		Шугай Я. М
14.	Калиняк М.	ПОМ-1	ХІ Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору», 25-26 листопада 2021 р., м. Хмельницький	Великжаніна Д. В.
15.	Білецька О.	ПОМ-1		Моренко О. М.
16.	Гаменко В.	СОБ-3(1)	І Всеукраїнська науково-практична конференція «Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики ХХІ століття», 25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя	Сасенко Т. А.
17.	Позднякова А.	СОБ-3(1)		
18.	Спиця Н.	СОМ-2(2)		Турубарова А. В.
19.	Болотна С.	СОМ-2(1)		
20.	Близнюк О.	СОМ-2(1)		
21.	Галушка Д.	Тб-2	Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених «Глобалізаційні аспекти інноваційного розвитку економіки», 21 жовтня 2021 р., м. Одеса	Куредя Н. М.
22.	Двореченцева А.	Пб-3	Всеукраїнська науково-практична конференція «Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії», 26 травня 2022 р., м. Кам'янець-Подільський	Кудінова М. С.
23.	Левченко В.	СРб-4		Сташук О. О.

Наукове керівництво з написання тез конференцій та підготовки виступів студентами факультету мистецтва та дизайну здійснювали Дерев'янюк Н.П., Дерев'янюк Н.В., Кобець О.В., Куредя Н.М., Залевська О.Ю., на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи – Сташук О.О., Кудінова М.С., Турубарова А.В., Сасенко Т.А., Моренко О.М., Великжаніна Д.В., Фурман О.Ф., Корнелюк Б.В., Лапшина І.С., Шугай Я.М.

Найбільшу кількість тез доповідей разом зі студентами підготували Турубарова А.В., Лапшина І.С. та Дерев'янка Н.В. (по 2 студенти).

Аналіз динаміки участі студентів у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях протягом 2017–2022 рр. дозволив зробити наступні висновки.

У 2017/2018 н.р. участь у конференціях брали 95 студентів (24 з факультету мистецтва та дизайну, 71 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), з них 2 студенти (з факультету мистецтва та дизайну) взяли участь у регіональних та міжвузівських конференціях, 93 (22 з факультету мистецтва та дизайну і 71 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) – у всеукраїнських конференціях.

У 2018/2019 н.р. було взято участь у конференціях 102 студентами (36 – з факультету мистецтва та дизайну і 66 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), з них 10 студентів (8 – з факультету мистецтва та дизайну і 2 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) взяли участь у регіональних та міжвузівських конференціях, 92 (28 – з факультету мистецтва та дизайну і 64 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) – у всеукраїнських конференціях.

У 2019/2020 н.р. до участі у конференціях було залучено 27 студентів (13 – з факультету мистецтва та дизайну, 14 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), з них 2 студенти (з факультету мистецтва та дизайну) взяли участь у регіональних та міжвузівських конференціях, 25 (11 – з факультету мистецтва та дизайну і 14 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) – у всеукраїнських конференціях.

У 2020/2021 н.р. участь у конференціях взяли 24 студенти (7 – з факультету мистецтва та дизайну, 17 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), з них 3 студенти (з факультету мистецтва та дизайну) взяли участь у регіональних та міжвузівських конференціях, 21 (4 – з факультету мистецтва та дизайну і 17 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) – у всеукраїнських конференціях.

У 2021/2022 н.р. участь у всеукраїнських конференціях взяли 23 студенти (8 – з факультету мистецтва та дизайну, 15 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи).

Аналіз динаміки участі студентів у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях протягом 2017–2022 рр. засвідчив її незначне зниження, що можна пояснити, передусім, скасуванням деяких запланованих заходів внаслідок запровадження військового стану, а також більшою залученістю здобувачів вищої освіти до підготовки тез доповідей на конференціях міжнародного рівня. Крім цього, вплинула зміна статусу щорічної науково-практичної конференції, що проводиться на базі Хортицької національної академії, з регіонального на міжнародний (у 2017 р. конференція мала статус регіональної,

у 2018 р. – всеукраїнської, у 2019 р. – всеукраїнської з міжнародною участю, а з 2020 р. – міжнародної).

Динаміку участі студентів у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях (2017–2022 рр.) представлено у табл. 5.27.

Таблиця 5.27

Динаміка участі студентів у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях (2017–2022 рр.)

Кількість студентів Навчальний рік	Факультет мистецтва та дизайну		Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи		Всього студентів
	Регіональні та міжвузівські конференції	Всеукраїнські конференції	Регіональні та міжвузівські конференції	Всеукраїнські конференції	
2017/2018 н.р.	2	22	0	71	95
2018/2019 н.р.	8	28	2	64	102
2019/2020 н.р.	2	11	0	14	27
2020/2021 н.р.	3	4	0	17	24
2021/2022 н.р.	0	8	0	15	23

Участь у міжнародних конференціях.

У 2021/2022 навчальному році 127 студентів Хортицької національної академії (з них 31 – з факультету мистецтва та дизайну і 96 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) взяли участь у 8-ти міжнародних конференціях: «Механізми розвитку науково-технічного потенціалу» (12 листопада 2021 р., м. Дніпро, Україна), «Наука і вища освіта», (10 листопада 2021 р., м. Запоріжжя, Україна), «Адаптивні процеси в освіті» (7-8 лютого 2022 р., м. Харків, Україна), «Глобалізація наукових знань: міжнародна співпраця та інтеграція галузей наук» (22 жовтня 2021 р., м. Біла Церква, Україна), «Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи» (21-22 жовтня 2021 р., м. Ужгород, Україна), «Освітні та культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у Міжнародний науково-інноваційний простір» (12-13 травня 2022 р., м. Запоріжжя, Україна), «Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України» (13 жовтня 2021 р., м. Київ, Україна), «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (26 листопада 2021 р., м. Переяслав, Україна). Інформація про учасників міжнародних конференцій узагальнена у табл. 5.28.

Таблиця 5.28

Участь студентів у міжнародних конференціях

№	ПІБ студента	Шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	ПІБ наукового керівника
1	2	3	4	5
1.	Козуб Л.	СОМ-2(1)	I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Механізми розвитку науково-технічного потенціалу», 12 листопада 2021 р., м. Дніпро, Україна	Жадленко І.О.
2.	Козуб Л.	СОМ-2(1)	III Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України», 13 жовтня 2021 р., м. Київ, Україна	Жадленко І.О.
3.	Козуб Л.	СОМ-2(1)	Міжнародна наукова інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації», 26 листопада 2021 р., м. Переяслав, Україна	Жадленко І.О.
4.	Кошкіна А.	МБ-3	XXX Міжнародна наукова конференція студентів і молодих учених «Наука і вища освіта», 10 листопада 2021 р., м. Запоріжжя, Україна	Юхновська Ю.О.
5.	Мельник М.	МБ-4		
6.	Пантелєєва О.	ТБ-4		
7.	Топузова В.	МБ-4		
8.	Прочан О.	ТБ-1		Прочан А.О.
9.	Доновська О.	СОМ2(2)		Бессараб А.О.
10.	Таран Н.	СОМ2(2)		
11.	Панченко В.	СОМ2(2)		
12.	Півторацька О.	СОБ-4		
13.	Бєбик О.	СОБ-4		
14.	Дудчик О.	СОБ-4(1)		Турубарова А.В.
15.	Зігалова П.	СОБ-4(1)		
16.	Немерюк Ю.	ПОМ-2	Перший Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті», 7-8 лютого 2022, м. Харків, Україна	Лапшина І.С.

Продовження таблиці 5.28

1	2	3	4	5
17.	Ісмілова А.	Пб-4	II Міжнародна студентська наукова конференція «Глобалізація наукових знань: міжнародна співпраця та інтеграція галузей наук», 22 жовтня 2021 р., м. Біла Церква, Україна	Панов М.С.
18.	Хохля Д.	Пб-4		
19.	Діброва А.	Пб-4		
20.	Данильченко М.	Пб-4		
21.	Кушик Т.	ФТм-2	II Міжнародна науково-практична конференція. «Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи», 21-22 жовтня 2021 р., м. Ужгород, Україна	Бандуріна К.В.
22.	Грицюк Н.	ФТм-2		Баришок Т.В.
23.	Федусенко М.	СРб-3	III Міжнародна науково-практична конференція «Освітні та культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у Міжнародний науково-інноваційний простір», 12-13 травня 2022 р., м. Запоріжжя, Україна	Червоненко К.С.
24.	Болгаріна А.	СРб-2		Дерев'янка Н.П.
25.	Гуменна О.	СПГб-4		
26.	Єрмоленко К.	СПГб-4		Жадленко І.О.
27.	Каптьол О.	СОм-2(1)		
28.	Храпач К.	СОм-2(1)		
29.	Воробець А.	СОм-2(1)		
30.	Люта Ю.	СОм-2(1)		
31.	Дик А.	СОб-4(1)		
32.	Дузенко К.	СОб-4(1)		
33.	Журба А.	СОб-4(1)		
34.	Набок О.	СОб-4(1)		
35.	Шампурова Л.	СОб-4(1)		
36.	Козуб Л.	СОм-2(1)		
37.	Недождій В.	ФКСб-2		Сергатий М.О
38.	Ладигіна А.	ФКСб-2		Сергата Н.С.
39.	Титаренко А.	ФТм-1		
40.	Шпонько А.	ФКС-3		Дерев'янка Н.В.
41.	Ганіманов В.	ОДМ(б)-4		
42.	Нестерова А.	ОДМ(б)-4		
43.	Рубахіна В.	ДЗг(б)-4		Фурман О.Ф.
44.	Хромов Д.	ДЗг(б)-4		
45.	Самойленко К.	ПОб-2		Залевська О.Ю.
46.	Анісімова Т.	ПОм-2		
47.	Черкасова С.	ПОм-2		Великжаніна Д.В.
48.	Паленко Ю.	ДЗ(г)б-4(2)		
49.	Мокряк С.	ДЗ(г)б-4(1)		Завгородній М.П.
50.	Рог О.	ПОб-3		Павленко А.І.
51.	Красовська М.	СПГб-4		Кобець О.В.
52.	Коваль В.	СРм-1		
53.	Короткова Ю.	СРм-1		
54.	Ревука С.	СПГб-4		

Продовження таблиці 5.28

1	2	3	4	5
55.	Батаєва А.	Тб-4	ІІІ Міжнародна науково-практична конференція «Освітні та культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у Міжнародний науково-інноваційний простір», 12-13 травня 2022 р., м. Запоріжжя, Україна	Юхновська Ю.О.
56.	Бродська М.	Тб-2		
57.	Мельник М.	Мб-4		
58.	Назаренко В.	Мб-3		
59.	Нечипорук Є.	Тб-4		
60.	Пантелєєва О.	Тб-4		
61.	Топузова В.	Мб-4		
62.	Кікош К.	ФТм-1		Волкова С.С.
63.	Павлова К.	ПОб-3		Сасенко Т.А.
64.	Гаменко В.	СОб-3(1)		
65.	Позднякова А.	СОб-3(1)		
66.	Прочан О.	Тб-1		Прочан А.О.
67.	Кукобіна Н.	Тб-4		
68.	Кузьменко В.	Тб-1		
69.	Гончаренко Е.	Тб-1		
70.	Міщенко І.	СРб-1		Мосаєв Ю.В.
71.	Карнаущенко А.	СРб-1		
72.	Антіпов В.	СРб-4		
73.	Цаценко С.	Тб-4		Куредя Н.М.
74.	Гунько В.	Тб-3		
75.	Ільницька А.	Тб-3		
76.	Каїль О.	Тб-4		
77.	Кошкіна А.	Мб-3		
78.	Немерюк Ю.	ПОм-2		Лапшина І.С.
79.	Довгань І.	ПОм-2		
80.	Доновська О.	СОм-2(2)		Бессараб А.О.
81.	Таран Н.	СОм-2(2)		
82.	Бєбїк О.	СОб-4(1)		
83.	Мансурова М.	СРб-2		Леошенко Д.І.
84.	Бовчалюк К.	СОм-1(1)		Турубарова А.В.
85.	Будник О.	СО-4(1)		
86.	Кікош К.	СОм-1(1)		
87.	Саркісян А.	СО-4(1)		
88.	Стеблюк А.	СО-4(1)		
89.	Махмудова В.	Пб-4		
90.	Єременко А.	Пб-2		Кетлер-Митницька Т.С.
91.	Клещова В.	Пб-2		
92.	Чеснокова Е.	Пб-2		
93.	Науменко Є.	Пб-4		
94.	Сторчеус Н.	Пб-4		
95.	Лісовець І.	Пб-4		
96.	Геря А.	ПОб-3		Моренко О.М.
97.	Пилипчук Ю.	ПОб-1		Руколяньська Н.В.
98.	Кузнєцова Д.	СОб-1		
99.	Редченко Д.	СРм-1		Клопота О.А.
100.	Синюк Д.	СРб-4		

Продовження таблиці 5.28

1	2	3	4	5
101.	Бондар П.	СОМ-2(1)	ІІІ Міжнародна науково-практична конференція «Освітні та культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у Міжнародний науково-інноваційний простір», 12-13 травня 2022 р., м. Запоріжжя, Україна	Дергач М.А.
102.	Бучко Ю.	СОБ-4(2)		
103.	Герасько А.	ПБ-4		
104.	Зверєва А.	СОБ-4(2)		
105.	Ісмілова А.	ПБ-4		
106.	Козлова Н.	СОМ-2(1)		
107.	Крикливець В.	СОБ-4(2)		
108.	Шукало А.	ПБ-4		
109.	Саратова О.	СОМ-2(1)		
110.	Щербатюк А.	СОМ-2(2)		
111.	Кравченко Є.	СОБ-3(2)		Возчикова Н.В
112.	Саліщева А.	СОБ - 3(2)		
113.	Юрченко О.	ПОМ-2		Шугай Я.М.
114.	Двореченцева А.	ПБ-3		Галієва О.М.
115.	Здор К.	ФТМ-1		Бандуріна К.В.
116.	Глущенко О.	ФТМ-1		
117.	Гришин М.	ФТМ-1		
118.	Соловйова Г.	ФТМ-1		
119.	Крітчина О.	ФТМ-1		
120.	Чередниченко І.	СРМ-2		Гордієнко Н.М.
121.	Сухіна О.	ФТБ-3		Єльнікова М.В.
122.	Орел М.	ФТБ-3		
123.	Подлевська Д.	ФТБ-3		
124.	Сазонов Д.	СРМ-1		Сташук О.О.
125.	Левченко В.	СРБ-4		
126.	Глазунова В.	СРБ-4		
127.	Чех С.	ФТМ-1		Баришок Т.В.
128.	Симакова Ю.	ФТМ-1		
129.	Грицюк І.	ФТМ-1		
130.	Міхєєва А.	ФТМ-1		
131.	Кіріллова А.	СОМ-2		Антоненко І.Ю.
132.	Кучеренко Б.	СОМ-2		
133.	Ворко Т.	СОМ-2		
134.	Гаменко В.	СОБ-3(1)		Клочкова Ю.В.
135.	Гончарова Ю.	СОБ-3(1)		
136.	Карлова Д.	СОБ-3(1)		
137.	Позднякова А.	СОБ-3(1)		
138.	Савранова В.	СОБ-3(1)		

Наукове керівництво з написання тез конференцій та підготовки виступів студентами факультету мистецтва та дизайну здійснювали Юхновська Ю.О., Куреда Н.М., Дерев'янка Н.П., Дерев'янка Н.В., Кобець О.В., Прочан А.О., Завгородній М. П., Залевська О. Ю.

На факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи наукове керівництво здійснювали: Жадленко І.О., Бессараб А.О., Турубарова А.В., Лапшина І.С., Панов М.С., Бандуріна К.В., Баришок Т.В., Червоненко К.С.,

Сергатий М.О., Сергата Н.С., Фурман О.Ф., Великжаніна Д.В., Павленко А.І., Волкова С.С., Сасенко Т.А., Мосаєв Ю.В., Леоценко Д.І., Кетлер-Митницька Т.С., Моренко О.М., Руколянська Н.В., Клопота О.А., Дергач М.А., Возчикова Н.В., Шугай Я.М., Галієва О.М., Гордієнко Н.М., Єльнікова М.В., Сташук О.О., Антоненко І.Ю., Клочкова Ю.В.

Найбільшу кількість тез доповідей разом зі студентами підготували Жадленко І.О. (13 студентів), Юхновська Ю.О. (11 студентів), Дергач М.А. (10 студентів), Турубарова А.В. (8 студентів), Бандуріна К.В., Кетлер-Митницька Т.С. (по 6 студентів), Куреда Н.М., Прочан А.О., Бессараб А.О., Баришок Т.В., Клочкова Ю.В. (по 5 студентів), Панов М.С., Дерев'янка Н.В. (по 4 студенти), Лапшина І.С., Фурман О.Ф., Сасенко Т.А., Мосаєв Ю.В., Єльнікова М.В., Сташук О.О., Антоненко І.Ю. (по 3 студенти), Дерев'янка Н.П., Залевська О.Ю., Червоненко К.С., Сергатий М.О., Павленко А.І., Руколянська Н.В., Клопота О.А., Возчикова Н.В. (по 2 студенти).

За результатами аналізу участі студентів у міжнародних конференціях протягом 2017–2022 рр. було констатовано позитивну динаміку: у 2017/2018 н.р. до участі у конференціях було залучено 37 студентів (9 – з факультету мистецтва та дизайну і 28 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), у 2018/2019 н.р. – 52 студенти (11 – з факультету мистецтва та дизайну і 41 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), у 2019/2020 н.р. – 130 студентів (37 – з факультету мистецтва та дизайну і 93 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), у 2020/2021 н.р. – 153 студенти (27 – з факультету мистецтва та дизайну і 126 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), у 2021/2022 н.р. – 127 студентів (31 – з факультету мистецтва та дизайну і 96 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) (табл. 5.29). Варто акцентувати увагу на тому, що, незважаючи на запровадження військового стану, частка студентів, які взяли участь у міжнародних конференціях залишається досить великою. Так, у 2017/2018 н.р. студентами було підготовлено тези доповідей на 8 конференцій, у 2018/2019 н.р. – на 14, у 2019/2020 н.р. – на 20, у 2020/2021 н.р. – на 18, у 2021/2022 н.р. – на 8.

Таблиця 5.29

Динаміка участі студентів у міжнародних конференціях (2017–2022 рр.)

Кількість студентів Навчальний рік	Факультет мистецтва та дизайну	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Всього студентів
2017/2018 н.р.	9	28	37
2018/2019 н.р.	11	41	52
2019/2020 н.р.	37	93	130
2020/2021 н.р.	27	126	153
2021/2022 н.р.	31	96	127

Всього за 2021/2022 н.р. до участі у конференціях різних рівнів було залучено 140 студентів. Взято участь у 14 конференціях (6-ти всеукраїнських, 8-ми міжнародних). Найбільш активними виявились такі студенти: Козуб Л., Немерюк Ю. (по 4 участі), Позднякова А., Топузова В., Гаменко В., Довгань І., Гуменна О., Прочан О., Мельник М. (по 3 участі), Єрмоленко К., Нестерова А., Анісімова Т., Левченко В., Хромов Д., Недождій В., Бродська М., Ревука С., Храпач К., Деркач Ю., Рог О., Ісмілова А., Бебик О., Єрмоленко К. (по 2 участі). Активними у минулому навчальному році були як студенти факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи, так і факультету мистецтва та дизайну.

Найбільшу кількість тез доповідей разом зі студентами підготували Жадленко І.О. (13 студентів), Юхновська Ю.О., Турубарова А.В. (по 11 студентів), Дергач М.А. (10 студентів), Дерев'янка Н.В. (7 студентів), Бандуріна К.В., Кетлер-Митницька Т.С., Куреда Н.М., Лапшина І.С. (по 6 студентів), Прочан А.О., Бессараб А.О., Баришок Т.В., Клочкова Ю.В., Саєнко Т.А. (по 5 студентів), Панов М.С., Фурман О.Ф., Сташук О.О., Дерев'янка Н.П. (по 4 студенти), Мосаєв Ю.В., Єльнікова М.В., Антоненко І.Ю., Залевська О.Ю., (по 3 студенти), Червоненко К.С., Сергатий М.О., Павленко А.І., Руколянська Н.В., Клопота О.А., Возчикова Н.В., Моренко О.М., Великжаніна Д.В., Шугай Я.М., Кобець О.В. (по 2 студенти).

Порівнюючи кількісні показники залучення студентів до участі у конференціях різних рівнів протягом 2017–2022 рр., можна констатувати, що спостерігається зменшення кількості конференцій, у яких брали участь студенти. У 2017/2018 н.р. студентами було взято участь у 12-ти конференціях, у 2018/2019 н.р. – у 25-ти, у 2019/2020 н.р. – у 30-ти, у 2020/2021 н.р. – у 23-х, у 2021/2022 – у 14-ти (рис. 5.7). Проте, незважаючи на зменшення кількості конференцій, зберігаються високі показники залученості студентів до них (140 осіб) (рис. 5.8), що можна пояснити скасуванням самими організаторами запланованих на 2021/2022 н.р. заходів у зв'язку з введенням військового стану в Україні. Збереження високих показників залученості студентів до наукових заходів, зокрема, конференцій різного рівня та студентських конкурсів можна вважати показовим результатом роботи професорсько-викладацького складу Хортицької національної академії навіть у період військового стану.

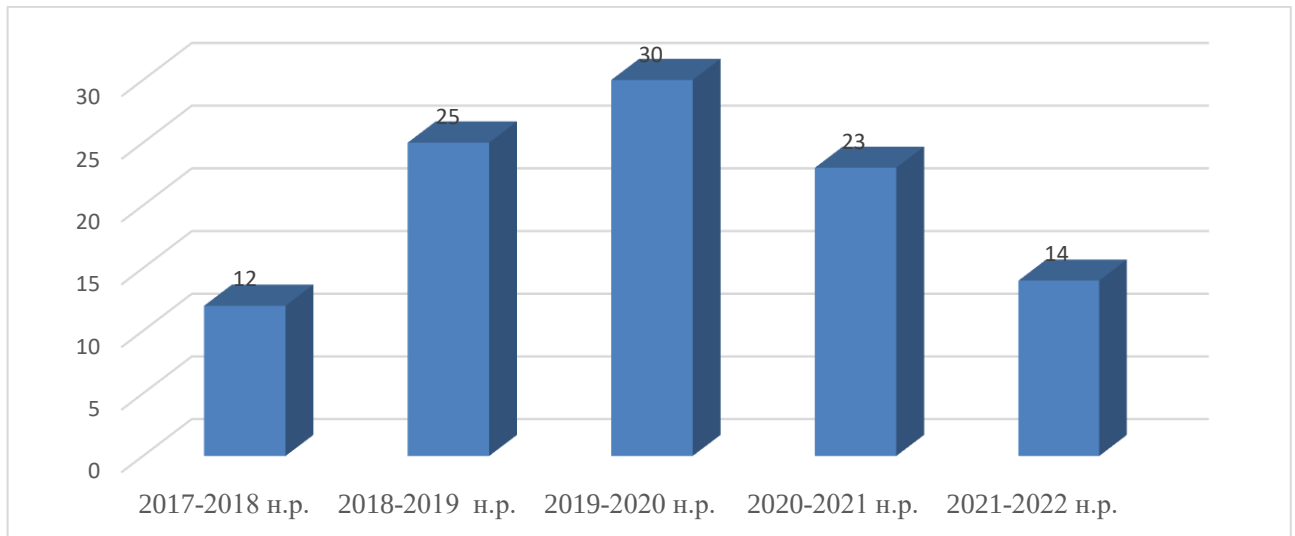


Рис. 5.7. Кількість конференцій різних рівнів, у яких було взято участь студентами протягом 2017–2022 н.р.

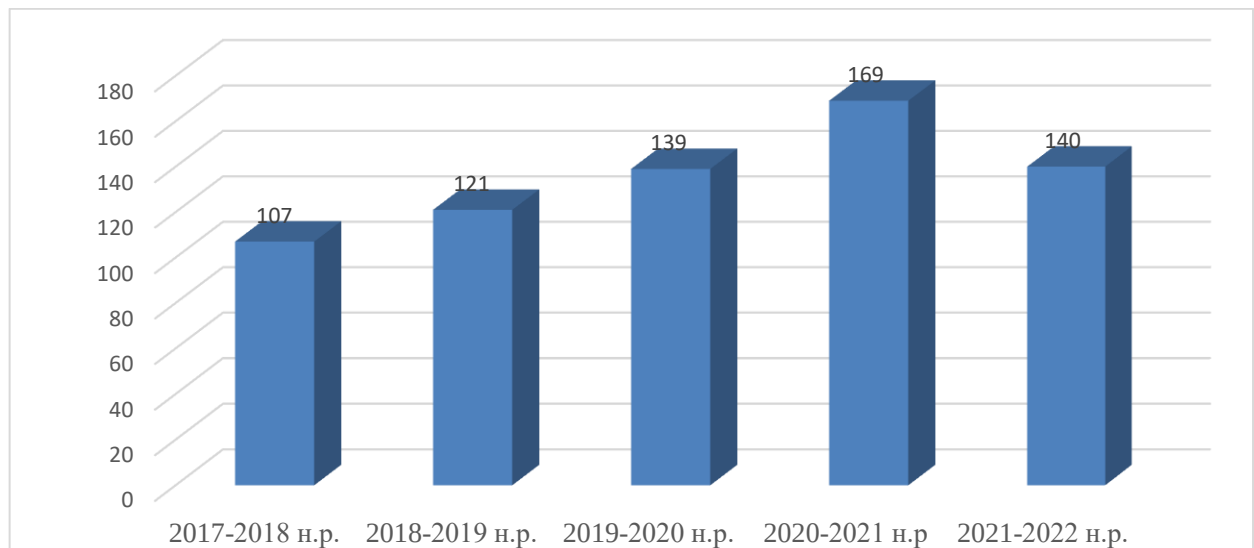


Рис. 5.8. Кількість студентів, залучених до участі у конференціях різних рівнів протягом 2017–2022 н.р.

Участь у інших заходах наукового спрямування.

Протягом звітного періоду, крім вищезазначених форм наукової діяльності, викладачі та студенти Хортицької національної академії брали активну участь і в інших заходах наукового спрямування.

29 вересня 2021 р. доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, кандидат політичних наук, Жужа Л.О. взяла участь у 2 етапі II Всеукраїнського форуму Рад молодих учених в Міністерстві освіти і науки України, де розглядали питання затвердження проєкту Модельної регіональної (територіальної) програми науково-технічного розвитку.

10 серпня 2022 р. доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, кандидат політичних наук, Жужа Л.О. у дистанційному форматі взяла участь у

черговому засіданні Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України. Під час засідання було обговорено загрози та виклики, які постають перед Радою, а також поточний стан виконання проєктів та підготовку до заходів. Було прийнято рішення про посилення співпраці з регіональними координаторами, Офісом підтримки вченого. Наступна частина засідання була присвячена кадровим питанням, а також забезпеченню поточної діяльності Ради. Було підтримано пропозиції, щодо оновлення складу, а також оновлено склад тимчасових та постійних робочих груп. Також обговорили перебіг конкурсу «Молодий вчений року», погоджено план роботи робочої групи молодих учених Сил сектору безпеки і оборони України. У завершальній частині було обговорено пропозиції, щодо нових заходів та проєктів.

Викладачами закладу протягом навчального року також здійснювалось керівництво науково-дослідною роботою студентів щодо підготовки наукових статей.

Студенткою Ляшенко В. разом з науковим керівником Одинець Т. було підготовлено та подано наукову статтю на тему «Аналіз ефективності програми фізичної терапії за показниками якості життя жінок середнього віку, хворих на артеріальну гіпертензію» до Наукового часопису Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022. № 1(145). Журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук та включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща).

Студенткою Ісміловою А. (Пб-4) було підготовлено та подано наукову статтю на тему «Критичне мислення в ракурсі наскрізних вмій учня нової української школи» до збірника наукових праць Житомирського державного університету імені Івана Франка (науковий керівник Дергач М.А., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології).

В рамках діяльності наукового сектору за звітний період було організовано та проведено наступні заходи:

- вікторина до 30-ї річниці Незалежності України, метою якої було ознайомлення з сутністю державного свята шляхом висвітлення пізнавальних фактів;
- челендж до Дня краси «АртХНА», спрямований на розвиток творчого потенціалу молоді за допомогою арт-терапії;
- вікторина до Дня надання першої медичної допомоги, спрямована на актуалізацію знань щодо правил надання першої медичної допомоги;
- «Тиждень тимбілдингів», спрямований на підвищення рівня згуртованості колективу, полегшення адаптації студентів 1-х курсів до умов закладу вищої освіти;
- вікторина до Дня працівника освіти, спрямована на ознайомлення студентів з новими фактами про історію закладів освіти та про історію свята;
- онлайн-квест до Дня міста, спрямований на надання студентам нових знань про рідне місто, популяризацію Запоріжжя, як туристичного об'єкта;

- вікторини до Дня української мови та писемності, спрямовані на популяризацію української мови серед студентської молоді;
- пізнавальний захід «Руйнівники міфів», що був проведений спільно з головою наукового сектора Педагогічного фахового коледжу та присвячений обговоренню важливих питань життєдіяльності студентів;
- вікторина до Міжнародного Дня філософії, яка мала за мету вивчення цікавих фактів про життя та праці відомих філософів світу;
- лекція з елементами тренінгу до Дня боротьби з булінгом, спрямована на формування знань про булінг та його прояви у сучасному світі;
- онлайн-виставка «Вільні творити майбутнє» до Дня Революції Гідності та Свободи, спрямована на вшанування пам'яті учасників революцій та виховання патріотичності у студентів;
- вікторина до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, спрямована на профілактику захворюваності на СНІД серед молоді;
- марафон «English-Speakers», спрямований на удосконалення навичок спілкування англійською мовою через перегляд та обговорення фільмів та мультфільмів на іноземній мові;
- науково-новорічний квест, спрямований на здобуття нових знань та умінь, отримання позитивного новорічного настрою;
- Quiz до Дня Соборності України, присвячений висвітленню нових цікавих фактів щодо святкування Дня Соборності;
- інтелектуальна гра «Що? Де? Коли?», спрямована на стимулювання студентів до наукової діяльності, розвиток інтуїції, логіки, пам'яті та уваги;
- вікторина до Міжнародного дня жінок у науці, спрямована на висвітлення цікавих фактів про жінок-науковців та їх відкриття;
- інтелектуальна рубрика «Мовна прокачка», спрямована на висвітлення найтиповіших помилок в українській мові, яких припускаються у мовленні.

Отже, можна дійти висновку, що діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених у 2021/2022 н.р. заслуговує високої оцінки. Реалізація поставлених перед Науковим товариством завдань, вдосконалення основних напрямків науково-дослідної роботи, впровадження інноваційних форм фахово-зорієнтованої наукової діяльності дозволили значно підвищити якість підготовки майбутніх фахівців, сприяли розвитку творчих здібностей студентів, підвищенню рівня їх професійної компетентності. Також це сприяло формуванню елітного кадрового потенціалу для дослідної, виробничої, соціально-політичної, адміністративної та підприємницької діяльності відповідно до потреб нашої держави.

РОЗДІЛ 6. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ СТРУКТУРНИМ ПІДРОЗДІЛОМ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ - ПЕДАГОГІЧНИМ ФАХОВИМ КОЛЕДЖЕМ

6.1. Підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти

У 2021/2022 навчальному році в педагогічному фаховому коледжі здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліст та фахівців фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр за спеціальностями: 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), 022 Дизайн.

В 2022 році переоформлено сертифікати про акредитацію освітньо-професійних програм у сфері фахової передвищої освіти, що дозволило здійснити перший випуск фахових молодших бакалаврів за акредитованими освітньо-професійними програмами.

Прийом до педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради в 2021 році відбувався на підставі ліцензії Міністерства освіти і науки України на здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 № 986- л), затверджених педагогічною радою Правил прийому до педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (протокол від 29.12.2020 № 4).

Організацію прийому вступників до педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії здійснювала відбіркова комісія, склад якої затверджено наказом ректора комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (наказ від 23.03.2021 № 79/од). Відбіркова комісія працювала згідно з Положенням про відбіркову комісію педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, затвердженого педагогічною радою педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (протокол від 29.12.2020 № 4) та введеного в дію розпорядженням тимчасово виконувача обов'язків директора від 30.12.2020 № 252, яке було оприлюднене на веб-сайті педагогічного фахового коледжу та інформаційному стенді відбіркової комісії.

На 165 місць регіонального замовлення, виділених Департаментом освіти і науки Запорізької облдержадміністрації для прийому на 4 спеціальності, було подано 372 заяви, тобто в середньому 2,3 заяв на 1 місце. Детальніше: за спеціальністю 012 Дошкільна освіта – 2,3 заяв, 013 Початкова освіта – 1,5 заяв,

014 Середня освіта (Образотворча освіта) – 2,4 заяв, 022 Дизайн – 5,6 заяв. На спеціальність 206 Садово-паркове господарство в поточному році не було виділено місць регіонального замовлення.

Динаміка поданих заяв серед абітурієнтів денної форми навчання на основі базової загальної середньої освіти за спеціальностями подано в рис. 6.1:

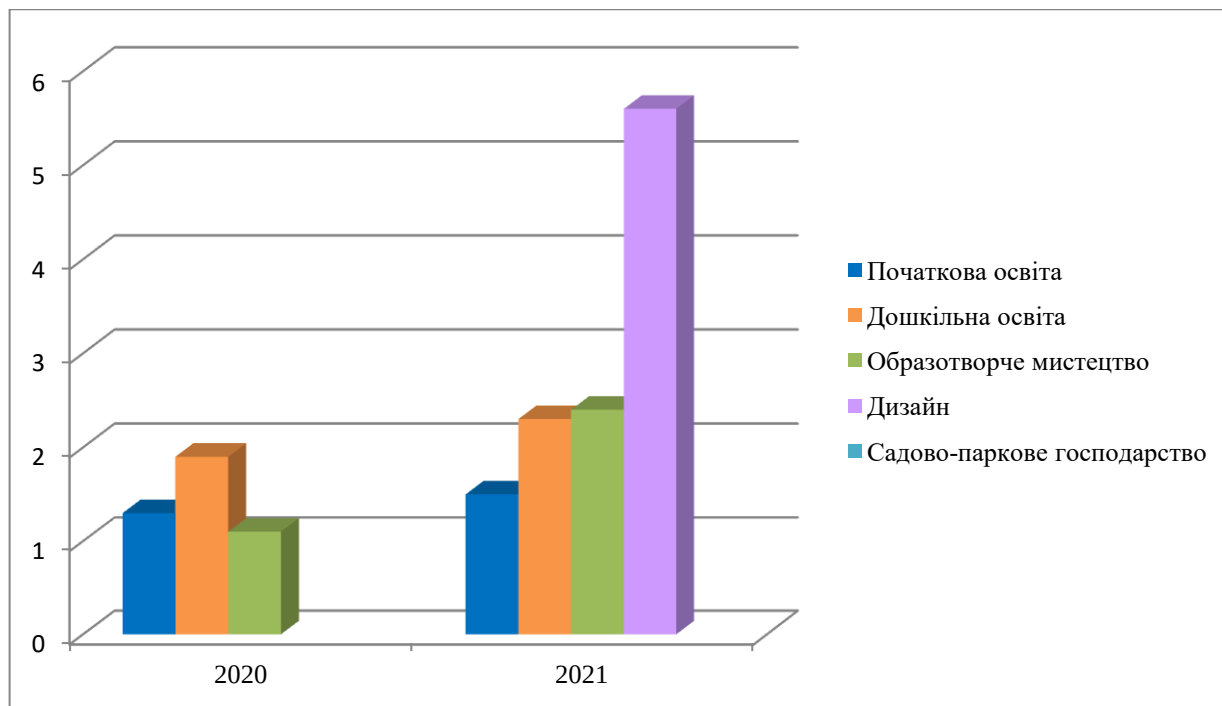


Рис. 6.1. Динаміка поданих заяв серед абітурієнтів денної форми навчання на основі базової загальної середньої освіти

У процесі аналізу динаміки даних стосовно конкурсних заяв було виявлено збільшення показників по всіх спеціальностях, що є наслідком планомірної та ефективної профорієнтаційної роботи колективу. Варто відзначити значне підвищення інтересу абітурієнтів до вступу на спеціальність 022 Дизайн.

Динаміка поданих заяв серед абітурієнтів денної форми навчання на основі повної загальної середньої освіти за спеціальностями подано в рис. 6.2:

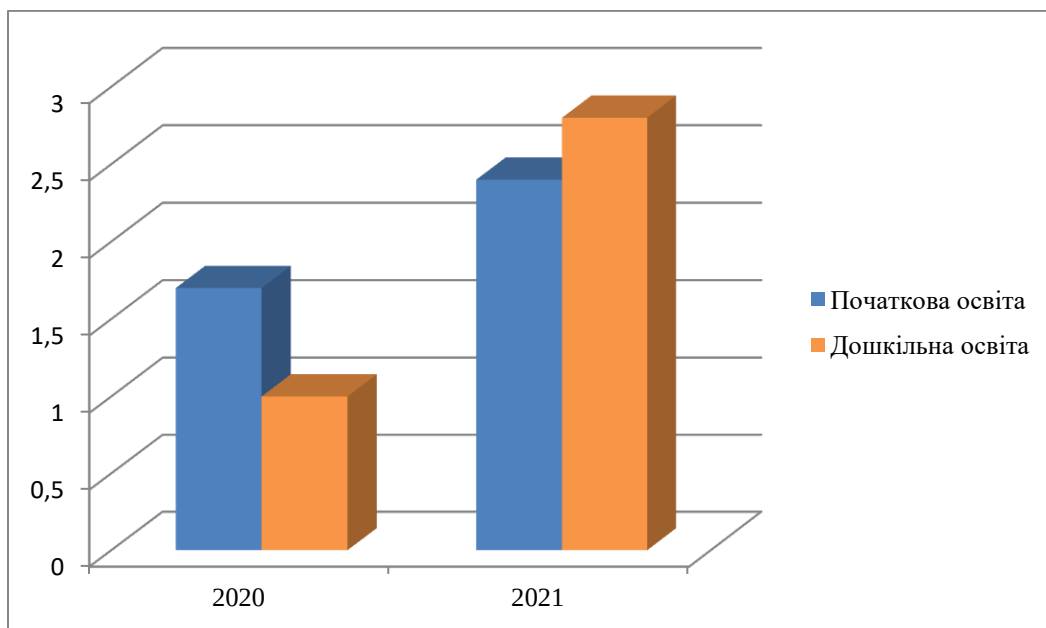


Рис. 6.2. Динаміка поданих заяв серед абітурієнтів денної форми навчання на основі повної загальної середньої освіти

Під час аналізу динаміки даних виявлено збільшення показників з 0,8 у 2020 році до 2,8 у 2021 році на спеціальність Дошкільна освіта; з 1,7 в 2020 році до 2,4 в 2021 році на спеціальність Початкова освіта.

Динаміка поданих заяв серед абітурієнтів заочної форми навчання за спеціальностями подано в рис. 6.3:

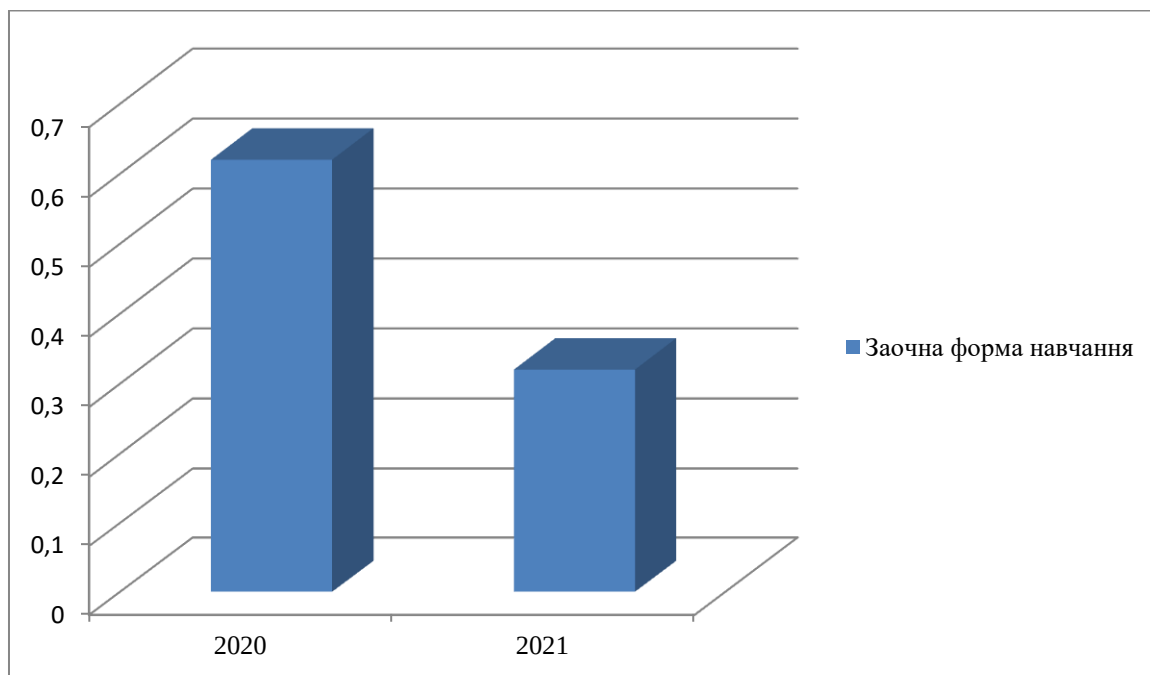


Рис. 6.3. Динаміка поданих заяв серед абітурієнтів заочної форми навчання

У процесі аналізу динаміки даних серед абітурієнтів заочної форми виявлено зменшення показників з 0,63 в 2020 році до 0,34 в 2021 році.

Низький показник пояснюється відсутністю регіонального замовлення та зниженням популярності педагогічних спеціальностей у загальнодержавному вимірі.

Отже, на навчання в 2021 році зараховано:

✓ на основі базової загальної середньої освіти – 168 студентів, зокрема:

- 012 Дошкільна освіта – 32 студенти;
- 013 Початкова освіта – 81 студент;
- 014 Середня освіта (образотворча освіта) – 20 студентів;
- 022 Дизайн – 35 студентів;

✓ на основі повної загальної середньої освіти – 49 студентів, зокрема:

- 012 Дошкільна освіта – 23 студенти;
- 013 Початкова освіта – 26 студентів;

✓ на заочне відділення – 42 студента, зокрема:

- 012 Дошкільна освіта – 22 студенти;
- 013 Початкова освіта – 20 студентів.

За результатами вступної кампанії 2021 року до педагогічного фахового коледжу вступили 237 студентів, з них 165 – на бюджетні місця, 72 – на контракт.

Таким чином, у педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії план регіонального замовлення щодо набору студентів на I курс в 2021 році виконано на 100%.

Доцільно зазначити, що результативність вступних кампаній останніх років у педагогічному фаховому коледжі закладі забезпечується завдяки тісній співпраці педагогічного колективу, адміністрації та студентів, яка була спрямована на:

- здійснення профорієнтаційних заходів у закладах дошкільної, загальної середньої та професійно-технічної освіти з метою охоплення якнайбільшої кількості потенційних абітурієнтів;
- створення мобільних груп для проведення профорієнтаційної роботи у закладах дошкільної, загальної середньої та професійно-технічної освіти;
- проведення Днів відкритих дверей, під час яких майбутні абітурієнти мали можливість долучитись до майстер-класів, стати учасниками навчальних занять, оскільки, враховуючи реалії сьогодення, ці заходи проводились з використання он-лайн простору;
- набір за новою для педагогічного фахового коледжу спеціальності, 022 Дизайн, яка, на сьогодні, користується найбільшим попитом серед абітурієнтів;
- організацію та проведення підготовчих курсів;
- здійснення персоніфікованої профорієнтаційної роботи з кожним абітурієнтом;
- створення в соціальних мережах сторінок відділень, на яких висвітлюються особливості студентського життя та освітнього простору навчального закладу.

6.2. Аналіз контингенту здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії та його рух у 2021/2022 навчальному році

Станом на 01 вересня 2021 року у педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії функціонувало 27 академічних груп, зокрема: 15 академічних груп спеціальності 013 Початкова освіта, 6 груп спеціальності 012 Дошкільна освіта, 4 групи спеціальності 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), 2 групи спеціальності 022 Дизайн, 7 груп заочного відділення спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта.

Студентський колектив складався з 654 здобувачів освіти: 316 студентів спеціальності 012 Початкова освіта, 116 – спеціальності Дошкільна освіта, 45 – спеціальності 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), 35 – спеціальності 022 Дизайн, 142 – заочного відділення.

За статусністю: дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування – 25 осіб; дітей-інвалідів – 6; дітей з малозабезпечених сімей – 6; дітей учасників бойових дій – 14; внутрішньо переміщених осіб – 12; дітей, батьки яких є шахтарями, що мають стаж не менш як 15 років стажу підземної роботи – 1.

Для реалізації пріоритетних завдань, які були сформовані на підставі минулорічного звіту, працівниками педагогічного фахового коледжу впроваджувалась система заходів, спрямованих на збереження контингенту здобувачів освіти, зокрема:

- проведення психологічного обстеження студентів груп нового набору з метою визначення особливостей їх адаптації до умов навчання та проживання;

- проведення психолого-педагогічних консиліумів за участі тимчасово виконувача обов'язків директора, заступників директора, завідувачів відділень, практичного психолога, соціального педагога, класних керівників та викладачів з метою вжиття комплексних адаптаційних заходів для здобувачів груп нового набору;

- проведення групових та індивідуальних консультацій зі студентами перших курсів у період адаптації з метою розв'язання індивідуальних проблем;

- організація самопідготовки та консультацій в аудиторіях і майстернях, бібліотеці тощо;

- впровадження діагностичних робіт з усіх навчальних дисциплін з метою виявлення найскладніших аспектів вивчення предметів, коригування роботи як у сесійний, так і у міжсесійний періоди навчання, розроблення ефективних індивідуальних траєкторій розвитку кожного студента;

- оптимізація використання сервісів для організації дистанційного навчання – перехід усіх викладачів з платформи Moodle на Google for Education для забезпечення єдиної максимально зручної для студента системи, подальшої розбудови його персонального навчального середовища;

- надання студентам можливості навчатися за індивідуальним графіком.

На рис. 6.4 продемонстровано динаміку загального показника контингенту здобувачів освіти з 2018 року.

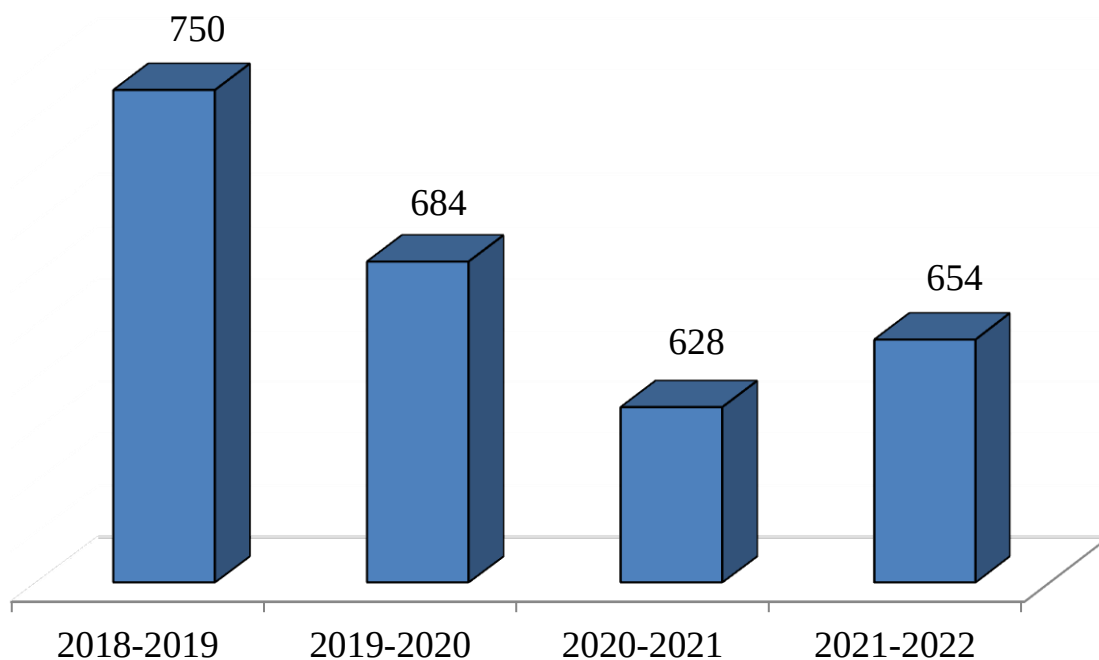


Рис. 6.4. Динаміка загального показника контингенту здобувачів освіти

Таким чином спостерігається зменшення чисельності здобувачів освіти на 14% з 2018 по 2022 рік. Водночас бачимо у звітному році відновлення процесу зростання чисельності контингенту здобувачів освіти.

На рис. 6.5 продемонстровано динаміку чисельності відратованих здобувачів освіти за останні 4 роки.

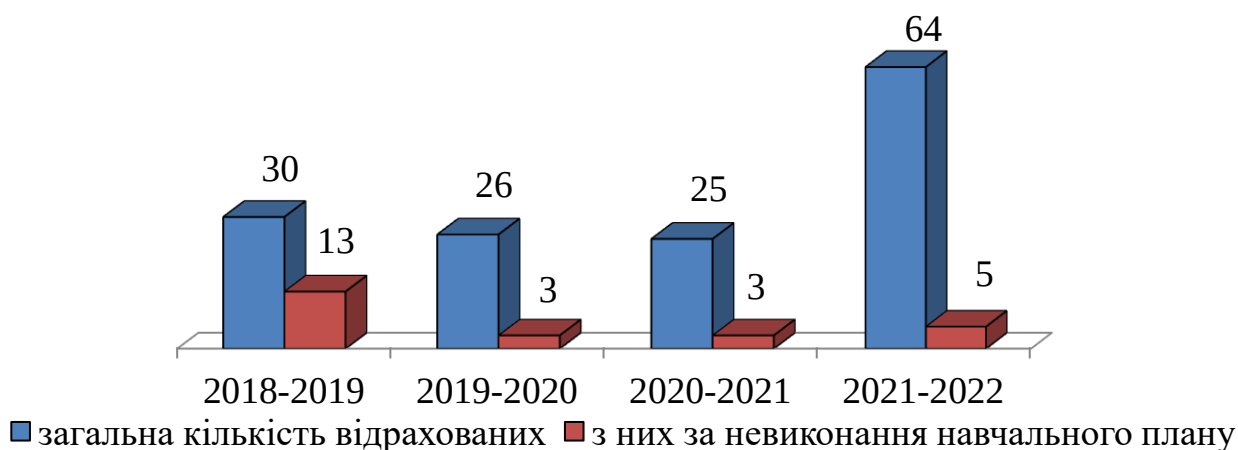


Рис. 6.5. Динаміка чисельності відратованих здобувачів освіти

Під час аналізу даних виявлено збільшення кількості відратованих студентів на 4,8% з 2018 по 2022 рік. Вважаємо, що причиною таких показників є

впровадження воєнного стану через повномасштабне вторгнення росії в Україну, необхідністю здобувачів освіти змінювати місце проживання.

Таким чином, з метою забезпечення зростання кількісних та якісних показників контингенту студентів, необхідно:

- працювати над формуванням інформаційно-комунікаційної компетентності викладачів педагогічного фахового коледжу з метою впровадження новітніх технологій в освітній процес в умовах дистанційного навчання;
- здійснювати моніторинг освітньо-професійних програм;
- постійно удосконалювати навчально-методичне забезпечення дисциплін;
- посилити практичну спрямованість навчальних занять;
- активізувати профорієнтаційну роботу, спрямовану на залучення майбутніх абітурієнтів до навчання в педагогічному фаховому коледжі.

6.3. Організація освітнього процесу та його методичне забезпечення в педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії

Організація освітнього процесу в педагогічному фаховому коледжі відбувалася відповідно до комплексного плану роботи педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної та плану-графіка контрольно-аналітичної діяльності педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на 2021/2022 навчальний рік.

У зв'язку з повномасштабним вторгненням росії в Україну та введенням у країні воєнного стану, за рекомендацією Міністерства освіти та науки України, в закладі з 28.02.2022 відбулося призупинення освітнього процесу. Адміністрацією закладу внесено зміни в графік освітнього процесу, впроваджене навчання з використанням дистанційних технологій.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», з метою підвищення якості освітнього процесу в педагогічному фаховому коледжі створено робочі групи (розпорядження від 14.09.2021 № 143):

1. Впровадження кредитно-модульної системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
2. Удосконалення змісту атестації випускників педагогічного фахового коледжу.
3. Розробка освітньо-професійних програм «Початкова освіта», «Дошкільна освіта», «Образотворче мистецтво», «Дизайн».

Результатом роботи груп є перехід на оцінювання за європейською шкалою ЄКТС, удосконалення змісту, оцінювання атестації здобувачів освіти, розробка нових освітньо-професійних програм відповідно до стандартів фахової передвищої освіти.

Відповідно до статті 33 Закону України «Про фахову передвищу освіту» одним з органів управління закладом фахової передвищої освіти в межах

повноважень, визначених законами та установчими документами цього закладу, є наглядова рада.

В 2021/2022 навчальному році в педагогічному фаховому коледжі створено Наглядову раду, укладено «Положення про Наглядову раду педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. Головою наглядової ради обрано Носенко Інсу – директора благодійної організації «Запорізький благодійний фонд «Єврейський общинний центр Мазаль ТОВ» (протокол засідання наглядової ради від 24.11.2021 № 2).

Під керівництвом голови наглядової ради розпочато грантову діяльність в закладі.

З метою участі у грантових проєктах в педагогічному фаховому коледжі створено робочу групу під керівництвом кандидата педагогічних наук, голови циклової комісії шкільної педагогіки і психології Волик Олени.

Таким чином, заклад взяв участь у конкурсній програмі «Культура без бар'єрів» від Українського Культурного Фонду з проєктом «Сучасна інклюзивна креативна Арт-студія для дітей «Веселкові пуХНАстики». Проєкт має на меті розробити інклюзивну програму на базі сучасної інклюзивної студії та створити умови для творчої діяльності дітей з інвалідністю у доступному культурному, безбар'єрному просторі. Проєкт пройшов етап технічного відбору та експертну оцінку. У зв'язку з введенням воєнного стану подальше просування проєкту призупинено.

За 2021/2022 навчальний рік, не зважаючи на труднощі, викликані збройною агресією росії, у повному обсязі виконані навчальні плани, освітні компоненти не переносились на наступні періоди.

6.4. Моніторинг якості підготовки фахівців

Пріоритетним напрямом роботи педагогічного фахового коледжу є внутрішнє забезпечення якості освіти, що, крім інших важливих завдань, передбачає й моніторинг якості підготовки фахівців.

У І півріччі 2021/2022 навчального року організовано відвідування занять адміністрацією педагогічного фахового коледжу та головами циклових комісій, проведено директорські контрольні роботи. Результати контрольних робіт обговорено на засіданнях циклових комісій, розроблено і впроваджено корекційні заходи з ліквідації виявлених прогалин у знаннях здобувачів освіти.

У зв'язку з впровадженням у II півріччі 2021/2022 навчального року дистанційного навчання, заступниками директора, завідувачами відділень реалізовано низку заходів щодо контролю надання освітніх послуг: перевірка проведення занять відповідно до затвердженого електронного розкладу, відстеження відвідування студентами навчальних занять, заповнення електронних журналів, зв'язок між всіма учасниками освітнього процесу.

Здійснено моніторинг якості підготовки фахівців спеціальності 012 Дошкільна освіта. На назначеній спеціальності у 2021/2022 навчальному році забезпечено якість знань відповідно до ліцензійних вимог.

На кінець I півріччя 2021/2022 навчального року якість знань на спеціальності 012 Дошкільна освіта склала 58%; на кінець II півріччя 2021/2022 навчального року якість знань – 62%.

Таблиця 6.1

Показники якості знань у групах

I півріччя		Класний керівник	II півріччя		Класний керівник
I місце	4А дшк. (70%)	Симоненко І.А.	I місце	4А дшк. (81%)	Симоненко І.А.
II місце	2А дшк. (67%)	Стеблюк О.А.	II місце	2А дшк. (66%)	Стеблюк О.А.
III місце	1А дшк. (66%)	Зінченко О.А.	III місце	3А дшк. (63%)	Гафарова Т.М.
IV місце	3Г дшк. (57%)	Рядинська І.А.	IV місце	3Г дшк. (60%)	Рядинська І.А.
V місце	3А дшк. (45%)	Гафарова Т.М.	V місце	2Г дшк. (57%)	Ващук Н.В.
VI місце	2Г дшк. (38%)	Ващук Н.А.	VI місце	1А дшк. (52%)	Зінченко О.А.

Як видно з таблиці, в усіх групах, окрім 1А дшк. якісні показники успішності підвищилися. Найбільше зростання показника успішності спостерігається у групі 2Г дшк. + 19%. Тільки у групі 1А дшк. зменшився показник успішності 14 \%, що пояснюється недостатнім рівнем готовності до роботи у дистанційному режимі.

Здійснено моніторинг якості підготовки фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво). На кінець I півріччя 2021/2022 навчального року якість знань спеціальності 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво) складала 62%, на кінець II півріччя 2021/2022 навчального року якість знань склала 61%, що знаходиться у межах похибки.

Таблиця 6.2

Показники якості знань у групах

I півріччя		Класний керівник	II півріччя		Класний керівник
I місце	4ОМ (79%)	Мединська О.Ю.	I місце	3ОМ (74%)	Рашкевич М.В.
II місце	2ОМ (65%)	Неборачко О.В.	II місце	2ОМ (72%)	Неборачко О.В.
III місце	3ОМ (64%)	Рашкевич М.В.	III місце	4ОМ (57%)	Мединська О.Ю.
IV місце	1ОМ (58%)	Ткачук Т.О.	IV місце	1ОМ (53%)	Ткачук Т.О.

За результатами моніторингу якості підготовки фахівців спеціальності 022 Дизайн відзначено, що на кінець I півріччя 2021/2022 навчального року якість знань склала 64%, а на кінець II півріччя 2021/2022 навчального року якість знань – 62%.

Таблиця 6.3

Показники якості знань у групах

I півріччя		Класний керівник	II півріччя		Класний керівник
<i>I місце</i>	1А диз (75%)	Лапіна А.О.	<i>I місце</i>	1А диз (68%)	Лапіна А.О.
<i>II місце</i>	1Б диз (53%)	Мельник І.М.	<i>II місце</i>	1Б диз (56%)	Мельник І.М.

За результатами моніторингу якості підготовки фахівців спеціальності 013 Початкова освіта на кінець I півріччя 2021/2022 навчального року якість знань склала 74%, а на кінець II півріччя 2021/2022 навчального року якість знань – 75%.

Таблиця 6.4

Показники якості знань у групах

I півріччя		Класний керівник	II півріччя		Класний керівник
1		2	3		4
<i>I місце</i>	4А шк. (91,11%)	Бикова Т.Б.	<i>I місце</i>	4А шк. (90,76%)	Бикова Т.Б.
<i>II місце</i>	2А шк. (85,49%)	Газюкіна І.Л.	<i>II місце</i>	4Г шк. (87,96%)	Клуніченко К.У.
<i>III місце</i>	4Г шк. (84%)	Клуніченко К.У.	<i>III місце</i>	3Б шк. (84,72%)	Шестопап О.О.
<i>IV місце</i>	1А шк. (83,51%)	Петриченко Н.Л.	<i>IV місце</i>	4В шк. (81,11%)	Магдій Г.О.
<i>V місце</i>	2Б шк. (77,08%)	Муравська О.А.	<i>V місце</i>	2А шк. (80,61%)	Газюкіна І.Л.
<i>VI місце</i>	4Б шк. (76,21%)	Топольницька Ю.С.	<i>VI місце</i>	3А шк. (79,32%)	Давиденко А.К.
<i>VII місце</i>	4В шк. (76,20%)	Магдій Г.О.	<i>VII місце</i>	1А шк. (78,82%)	Петриченко Н.Л.
<i>VIII місце</i>	2В шк. (75,70%)	Іщенко І.В.	<i>VIII місце</i>	1Б шк. (74,43%)	Калиняк М.А.
<i>IX місце</i>	1Б шк. (74,34%)	Калиняк М.А.	<i>IX місце</i>	3В шк. (69,79%)	Зінченко Р.В.
<i>X місце</i>	3Є шк. (71,62%)	Супруненко О.В.	<i>X місце</i>	4Б шк. (69,58%)	Топольницька Ю.С.
<i>XI місце</i>	3Б шк. (71%)	Шестопап А.О.	<i>XI місце</i>	2Є шк. (67,91%)	Рибенчук Н.І.

Продовження таблиці 6.4

1		2	3		4
<i>XII місце</i>	1В шк. (67,48%)	Пінжакова Г.М.	<i>XII місце</i>	2В шк. (67,30%)	Іщенко І.В.
<i>XIII місце</i>	3А шк. (66%)	Давиденко А.К.	<i>XIII місце</i>	2Б шк. (66,66%)	Муравська О.А.
<i>XIV місце</i>	2Є шк. (61,82%)	Рибенчук Н.І.	<i>XIV місце</i>	3Є шк. (64,66%)	Супруненко О.В.
<i>XV місце</i>	3В шк. (54,28%)	Зінченко Р.В.	<i>XV місце</i>	1В шк. (56%)	Пінжакова Г.М.

Виходячи із вище викладеного, можна зробити висновок, що педагогічний колектив забезпечив виконання ліцензійних вимог щодо забезпечення необхідної якості знань на всіх спеціальностях.

6.5. Реалізація ефективних форм та методів теоретичної підготовки

З метою якісного надання освітніх послуг колектив педагогічного фахового коледжу працював над удосконаленням навчально-методичного забезпечення дисциплін: оновленням змісту завдань для самостійної роботи студентів, інструкцій та методичних рекомендацій до виконання практичних робіт, визначенням обов'язкових видів робіт для оцінювання, добором навчально-методичної літератури для проведення семінарів, практичних та лабораторних робіт. Викладачі закладу активно використовували різноманітні платформи для викладання: GSuite, Google classroom, Skype, Viber, сервіс відеоконференцій ZOOM, електронну пошту тощо.

У вебсервісі Google Classroom створено класи для кожної академічної групи з навчальних дисциплін та практики, викладено різні форми завдань із перевірки знань та практичних умінь, презентації та адаптовані лекції для використання під час дистанційного навчання. Використовувались онлайн-сервіси для закріплення та перевірки знань здобувачів освіти, а також зворотного зв'язку з ними. Адміністрація закладу систематично здійснювала контроль за проведенням навчальних занять та практики.

6.6. Реалізація ефективних форм і методів практичної підготовки здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу

Основними завданнями практичної підготовки здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу визначено:

- виховання професійно значущих якостей особистості педагога;
- формування у майбутніх фахівців умінь та навичок практичної діяльності;
- закріплення, поглиблення та збагачення знань у процесі вирішення педагогічних завдань;

- набуття та розвиток професійних компетенцій для прийняття самостійних рішень під час практичної роботи в реальних умовах, формування потреби в педагогічній самоосвіті;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності;
- ознайомлення із сучасним станом освітнього процесу в закладах освіти, передовим педагогічним досвідом;
- надання допомоги закладам освіти у вирішенні завдань навчання та виховання дітей.

Педагогічна практика в педагогічному фаховому коледжі мала комплексний, безперервний, творчий характер. Тривалість, терміни і особливості проведення педагогічної практики визначено навчальними планами, «Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти України № 93 від 08.04.1993), Положенням про проведення практики в педагогічному фаховому коледжі комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, наскрізною програмою та робочими програмами практики, методичними рекомендаціями, розробленими відповідно до Закону України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Закону України «Про вищу освіту» (стаття 51), наказу Міністерства освіти і науки України «Про деякі питання організації роботи закладів фахової передвищої, вищої освіти на час воєнного стану» від 07.03.2022 № 235.

У цьому навчальному році, в умовах пандемії, запровадження воєнного, стану організація практичної підготовки здобувачів освіти здійснювалась у змішаному режимі із застосуванням технологій дистанційного навчання.

Бази практики здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу були рекомендовані листом Департаменту освіти Запорізької міської ради від 14.08.2021 № 2641/01.-21, завдяки чому здійснювалось чітке планування всіх видів практики, методичне керівництво і контроль.

Випускники спеціальності 012 Дошкільна освіта під час проходження педагогічної практики прагнули реалізувати завдання дошкільної освіти, а саме:

- створення належних умов для реалізації дитиною свого природного потенціалу (фізичного, психологічного, соціального);
- формування механізмів саморозвитку дошкільника, розширення свідомості, сприяння його свідомому існуванню;
- розвиток базових якостей особистості;
- опанування дошкільником навичками практичного життя;
- забезпечення гармонійного та особистісного розвитку, формування ціннісного ставлення до природи, культури, людей і до себе.

Здобувачі зазначеної спеціальності на переддипломній педагогічній практиці продемонстрували знання змісту, методів, форм і способів організації освітнього процесу у дошкільному закладі, проводили інтегровані заняття з розвитку мовлення, математики, ознайомлення з природою, фізичного виховання, зображувальної діяльності, музичні заняття та розваги, вирішували творчі завдання, досягли значних

результатів у використанні ефективних форм і методів навчально-виховної роботи, дотримувалися правил педагогічної етики, виявляли повагу до особистості дитини.

На спеціальності 013 Початкова освіта педагогічна практика проводилась у змішаному режимі: на базі кращих закладів загальної середньої освіти м. Запоріжжя, де створені належні умови, є достатнє навчально-методичне забезпечення: ЗЗСО № 24, 51, 91, 92, гімназія № 45, ЗЗСО з поглибленим вивченням англійської мови № 40.

Керівниками практики були викладачі фахових дисциплін: Іщенко І.В., Бикова Т.Б., Рибенчук Н.І., Юрченко К.І., Акопян А.В., Гафарова Т.М., Лапіна А.О., Онуфрієнко О.Г., Ляшенко І.А., Череп Т.В., Горохова Ю.С., Олійник А.П., Коваль Н.М., Глобенко О.В., Рашкевич М.В., Єфімова Т.Л., Смоляк В. М., Попович І.Ф., Клуніченко К.У., Супруненко О.В. та інші.

На практиці з позанавчальної виховної роботи здобувачі освіти оволоділи умінням планувати, вести позанавчальну виховну роботу в класі, групі продовженого дня, з окремими учнями; знайомилися з характером і змістом позакласної виховної діяльності і функціональними обов'язками вчителя, класного керівника, вихователя групи продовженого дня; засвоїли основні форми позакласної роботи з урахуванням специфіки різного типу шкіл; оволоділи методами і прийомами вивчення вікових і індивідуальних особливостей школярів.

На практиці «Перші дні дитини в школі» здобувачі освіти ознайомилися з роботою вчителя 1 класу в період адаптації дітей до школи, вивчали його досвід та досвід усього колективу школи, самостійно організовували освітню діяльність учнів, використовуючи інноваційні педагогічні технології, а також проводили експериментальну роботу, яка визначена планом до написання курсової роботи. Результати практики студенти презентували на звітній конференції.

В процесі аналізу звітів студентів, за результатами переддипломної практики, було доведено про достатній та високий рівень фахової, психолого-педагогічної та методичної підготовки здобувачів освіти випускних груп. Більшість практикантів використовували у роботі інноваційні технології навчання (інформаційні, інтерактивні, ігрові, інтегровані, технології розвитку критичного мислення, тощо).

Навчальним планом для спеціальності передбачено проходження таких видів практики:

Таблиця 6.5

Види практики на спеціальності 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво)

№ п/п	Назва практики	Семестр	Тижні
1.	Навчальна по вдосконаленню навичок з малюнка, живопису і декоративно-прикладної діяльності; підготовка до літньої роботи з дітьми.	2, 4 6	8 1
2.	Педагогічна практика з позакласної, позашкільної виховної роботи пробні уроки і заняття літня практика переддипломна	3, 4, 5 6, 7 6 8	3 5 4 6

Метою навчальної практики з декоративної прикладної діяльності є вдосконалення технологічних методів і прийомів художньої обробки текстильних матеріалів, деревини, глини та інших матеріалів, прийомів виготовлення художніх виробів, розвиток творчого мислення і художніх здібностей студентів, вихованню загальної естетичної культури, формування естетичних смаків на основі глибокого розуміння народного декоративно-прикладного мистецтва.

За результатами переддипломної педагогічної практики 71% здобувачів освіти досягли високого рівня сформованості професійної компетентності:

- за технологічним критерієм майбутній фахівець вміє творчо застосовувати теоретичні положення у нестандартній педагогічній діяльності; володіє вміннями (прогностичні, конструктивні, організаторські, комунікативні, когнітивні, рефлексивні) та навичками, необхідними для ефективної професійно-педагогічної діяльності;

- за особистісним критерієм, майбутньому вчителю з високим рівнем сформованості професійної компетентності притаманні такі професійно важливі якості, як: любов до дітей, справедливість, альтруїзм, комунікативність, ширість, толерантність, творчість, мобільність, відповідальність, здатність до співпереживання, співпраці тощо.

Труднощі в організації практики, які виникли через впровадження карантинних обмежень, а також уведення воєнного стану на території України, переходу закладів освіти на дистанційний режим роботи вдалося вирішити завдяки налагодженій чіткій системі організації всіх видів практики, наявних і апробованих алгоритмів практичної підготовки в очній, змішаній та дистанційній формах, а також завдяки тісній взаємодії з роботодавцями та стейкхолдерами.

6.7. Реалізація завдань виховної роботи

Головні завдання виховної роботи в педагогічному фаховому коледжі полягають у створенні сприятливих умов для розвитку і формування високих професійних і моральних якостей студентської молоді, активної участі в громадському житті, активної життєвої позиції, національної гідності, патріотизму, поваги до законів держави, національної свідомості і самосвідомості, міцного здоров'я, активного способу життя, гуманізму, духовності, творчого мислення і встановлення міжособистісних відносин.

Реалізація виховної роботи в педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії здійснюється на засадах Конституції України, Законів України, документів Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України і вимог Положення про педагогічний фаховий коледж комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, Положення про виховну роботу та інших нормативних документів.

Виховна робота проводиться згідно з планом виховної роботи, що є складовою Комплексного плану педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії. Планування виховної роботи в педагогічному фаховому коледжі

здійснюється на засадах компетентнісно-орієнтованого розвитку фахівця і особистості та студентоцентризму.

Планування виховної роботи здійснювали класні керівники: Симоненко І.А., Лапіна А.О., Рибенчук Н.І., Бикова Т.Б., Ткачук Т.О., Шестопад О.О., Гафарова Т.М., Мельник І.М., Давиденко А.К., Зінченко О.А., Зінченко Р.В., Пінжакова Г.М.

Враховуючи завдання національного виховання, визначені в Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, Указу Президента України «Про Національну молодіжну стратегію до 2030 року», виховна робота організована й проводиться в різних формах і напрямках: ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави, до себе та свого здоров'я, до людей, до природи, до праці та до мистецтва.

Патріотичне виховання забезпечується в освітньому процесі через систему заходів, спрямованих на розуміння здобувачами освіти громадянського обов'язку, розвитку в них патріотичних почуттів. З цією метою класними керівниками академічних груп проводились бесіди та виховні години із відзначення державних свят, пов'язаних з історією України та рідного краю.

Традиційними в педагогічному фаховому коледжі є заходи з відзначення Дня Прапора, Дня Незалежності України, Дня Захисника та Захисниць України, дня українського козацтва, Дня визволення України, Революції Гідності, Дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій, виховні години до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру, до дня визволення Запоріжжя, до Дня Збройних сил України, до Дня Соборності України, до дня пам'яті героїв Небесної сотні. З цією метою зі здобувачами освіти були проведені наступні заходи:

1. Відеопривітання з Днем Прапора «Моє ім'я Україна».
2. Єдиний урок «Моя Україно! Ти у мене єдина: 30 років Незалежності».
3. Виховні години: «Ти підбори змінила на берци» – про жінок, які захищали Україну в минулі роки та учасниць антитерористичної операції на сході України; «Воїни. Історія українського війська» – про історію українського війська та його організацію; «Нескорені» – про сучасних героїв збройних сил України.
4. Театралізований виступ Запорізьких січових козаків «Бойові традиції предків».
5. Оформлено інсталяцію «Вони захищають Україну. Героям слава!», на якій було висвітлено фото учасників АТО – батьків, родичів здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії. Протягом дня діти несли до експозиції квіти.
6. Костюмовану фотосесію «Калейдоскоп емоцій. Козацька Покрова».
7. Організовано радіотрансляцію пісенної збірки «Повертайся живим!»

Національне виховання є важливою складовою виховного процесу в педагогічному фаховому коледжі. З метою виховання поваги здобувачів освіти до традицій українського народу в педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії проведено українознавчі заходи до Дня української писемності і мови, до Свята Покрови, до Дня Святого Миколая.

Цикловою комісією викладачів філологічних дисциплін (керівник Лапіна А.О.) на високому рівні проведено Тиждень української мови та писемності, який включав наступні заходи:

1. I етап XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та I етап XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.
2. Участь здобувачів освіти в Всеукраїнському диктанті національної єдності.
3. Участь здобувачів освіти у II Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови.
4. Перегляд відеоролику про історію української мови «Що таке українська мова?».
5. Онлайн-вікторину «Мова колискова».

В рамках напрямку «Ціннісне ставлення до праці» проведено тематичний тиждень під гаслом «Найкраща професія під сонцем» до Дня дошкілля та Дня працівників освіти. Заходи організовано цикловою комісією викладачів дошкільних дисциплін (Зінченко О.А.) та завідувачами відділення Олійник І.В., Оласюк Ю.В.

Відповідно до річного плану роботи в жовтні місяці циклова комісія викладачів математики та інформатики під керівництвом Ляшенко І.А. провела цікаві та різнопланові заходи до Тижня математики.

Окремим питанням у виховній роботі закладу є профілактика наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління та формування здорового способу життя. Задля створення в закладі освіти безпечного середовища та профілактики негативних явищ в молодіжному середовищі практичним психологом Муравською О.А. та класними керівниками проведено низку виховних та просвітницьких заходів, а саме:

1. У закладі освіти організовано діяльність інтерактивного центру «Психея» під керівництвом практичного психолога Муравської О.А.
2. З метою попередження негативних явищ, булінгу, правопорушень, проявів жорстокості і насильства, суїцидальної поведінки зі здобувачами освіти академічних груп нового набору щороку проводяться тренінгові заняття.
3. З метою виявлення рівня адаптації першокурсників було проведено психолого-педагогічний консиліум «Адаптація першокурсників в педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії».
4. Здобувачі освіти, члени інтерактивного центру «Психея» провели в академічних групах серію занять з елементами тренінгу, спрямованих на подолання проблем булінгу: «Все, що треба знати про булінг» «Що таке булінг? Правова відповідальність».
5. З метою самопізнання та самоосвіти проведено тренінгові заняття: «Світ моїх емоцій», «Привіт, Я – конфлікт», «Стиль взаємостосунків», «Гуманістичне спілкування», «Як ефективно працювати в умовах дистанційного навчання».
6. Проведено круглий стіл «Як боротись з булінгом».

7. Практичним психологом, Муравською О.А, проводилась профілактична та корекційно-розвивальна робота зі здобувачами освіти педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії. Протягом 2021/2022 навчального року

проведено 52 тренінгових заняття та просвітницьких заходи, 5 нарад зі здобувачами освіти, членами інтерактивного центру «Психея».

Відповідно до листа Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації від 23.11.2021 № 3862/03.2-02 «Про виконання розпорядження голови облдержадміністрації від 17.11.202 № 512» про проведену роботу щодо запобігання та протидії насильству було надано звіт до Департаменту освіти і науки.

Візитною карткою закладу є студентський парламент, яких керує студентським життям в педагогічному фаховому коледжі. Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на вдосконалення освітнього процесу в педагогічному фаховому коледжі, сприяє науковій та творчій діяльності здобувачів освіти.

Аналізуючи стан виконання плану виховної роботи, слід зазначити, що він виконаний не в повному обсязі. 24 лютого 2022 року на території України сусідня держава агресор, росія, розпочала війну. Воєнне сьогодення змінило наші плани, але не змінило нас, наш дух, нашу любов до Батьківщини, нашу людяність. Майже всі учасники освітнього процесу педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії включилися в благодійний та волонтерський рух і допомагають нашій армії, нашим волонтерам, Територіальній Обороні, нашому Запорізькому краю, а саме:

1. Надають фінансову та гуманітарну допомогу ЗСУ.
2. Збирають та передають Територіальній Обороні господарче приладдя, теплі речі, продукти харчування, засоби особистої гігієни, медикаменти тощо.
3. Закупили та передали через перевізників життєво необхідні ліки в Мелітополь та села Мелітопольського району: Новобогданівка, Відродження, Матвіївка.
4. Долучились до збору коштів для виготовлення спальних мішків, необхідних ЗСУ.
5. Допомагали в облаштуванні блокпостів.
6. Надають психологічну допомогу та підтримку здобувачам освіти з питань познавчання, їх емоційного та психологічного стану. Підтримують здобувачів освіти, які виїхали за кордон, консультують з питань правил перебування за кордоном, оформлення відповідних документів тощо. Допомагають студентам, які залишилися на тимчасово окупованій території.

Здобувачі освіти педагогічного фахового коледжу беруть активну участь в волонтерській та благодійній діяльності, а саме:

1. Разом з викладачами долучились до волонтерської діяльності Благодійного фонду Santis як аніматори для дітей переселенців у Козак-палаці та в приміщенні Запорізького цирку.
2. Беруть участь у роботі щодо пошуку зниклих людей (Viber-репости про зниклих людей).
3. Виготовлюють та передають військовим обереги, малюнки, поробки патріотичного спрямування.

4. Організують дозвілля для дітей переселенців, які мешкають у гуртожитку Хортицької національної академії.

5. Ввозять їжу та одяг тимчасово переміщеним особам, ковдри та їжу на блок-пости для наших захисників.

6. Готують обіди воїнам, збирають одяг, ліки.

7. Плетуть маскувальні сітки для потреб ЗСУ, Тероборони (НВК № 106, № 109, № 45, ПК «Хортицький»).

8. Разом з батьками готують їжу тривалого зберігання для воїнів ЗСУ та Територіальної Оборони, співпрацюють з волонтерську організацію.

9. Організували волонтерську діяльність в Нідерландах, Польщі (виконують функцію репетитора для дітей та виконують функцію волонтерів).

Після поновлення занять в дистанційному форматі було проведено:

1. Виховну годину «Що нам потрібно знати про війну».

2. Відверта розмова «Ми не вибираємо час, ми лише обираємо як жити в той час, який обрав нас».

3. Проведено бесіди з безпеки життєдіяльності, надання порад, інструкцій щодо правил безпечної поведінки під час війни.

Студентським парламентом педагогічного фахового коледжу організовано та проведено:

1. Участь у Всеукраїнському проєкті «Підтримай Україну своєю творчістю»;

2. На підтримку Збройних сил України створено відеоролик «Ми переможемо! Все буде Україна!».

Отже, аналізуючи якість виконання та стан реалізації плану виховної роботи в педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії за 2021/2022 навчального року можна зробити висновок:

1. Виховна робота в педагогічному фаховому коледжі спрямована на виховання свідомих громадян, патріотів України. Педагогічний колектив закладу освіти на достатньому рівні вирішує питання розвитку активної громадянської позиції здобувачів освіти, формує відповідальне ставлення та вболівання за долю України, поглиблює знання з історії рідного краю та нашої держави.

2. Класні керівники приділяють велике значення плануванню виховної роботи. В планах передбачено проведення виховних заходів за напрямками виховної системи «Школа життєтворчості», превентивних заходів щодо популяризації здорового способу життя та безпеки життєдіяльності здобувачів освіти, індивідуальна робота як із обдарованою молоддю, так і зі здобувачами освіти, які потребують додаткової педагогічної уваги та допомоги.

3. Виховні заходи, які проводились протягом звітної періоду, в порівнянні з минулим роком, набули сучасних форм та методів проведення. Це і заходи в прямому ефірі, бінарні виховні години, онлайн-заходи з використанням новітніх технологій.

6.8. Діяльність студентського самоврядування педагогічного фахового коледжу

З метою сприяння виховання у студентській молоді почуттів причетності та відповідальності за те, що відбувається навколо них, розвитку лідерських якостей і навичок управлінської діяльності та, відповідно до статті 40 Закону України «Про вищу освіту», статті 41 Закону України «Про фахову передвищу освіту» у педагогічному фаховому коледжі функціонує студентське самоврядування. Діяльність студентського самоврядування педагогічного фахового коледжу побудована за ієрархічним принципом: група – відділення – освітній заклад в цілому. Очолює роботу студентського самоврядування – студентський парламент педагогічного фахового коледжу. Головою студентського парламенту є Клименко Уляна, здобувач освіти 4 курсу групи Б спеціальності 013 Початкова освіта. Форма діяльності студентського парламенту та функціональні обов'язки його лідерів визначаються документом «Положення про студентське самоврядування педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради». Це дає змогу послідовно впроваджувати рішення студпарламенту в життя академічних груп, а також забезпечує організаційну цілісність колективу, налагодження спільної діяльності його членів, регулювання особистих стосунків, які виникають між здобувачами освіти.

Важливою ознакою розвитку студентського самоврядування в педагогічному фаховому коледжі є те, що студенти мають право висловлювати свою думку і бути «почутими», брати участь у прийнятті рішень, що стосуються їх життя. Так, представники студентського самоврядування здійснюють вплив на рішення педагогічної та адміністративної рад, стипендіальної комісії. Здобувачі освіти педагогічного фахового коледжу за допомогою «Скриньки довіри» мають можливість запропонувати свої ідеї. Виходячи зі звернень студентів і їх пропозицій, студентський парламент формує основні завдання, ставить їх до обговорення на засіданні студентського парламенту та під час зустрічей з адміністрацією освітнього закладу. Студентський парламент має досить широкі межі своєї діяльності: стимулює здобувачів освіти до навчання, вимагає суворого дотримання правил внутрішнього розпорядку педагогічного фахового коледжу і гуртожитку та організацію змістовного дозвілля здобувачів освіти.

Виховна робота організовується відповідно до покликання, інтересів і здібностей кожного здобувача освіти з урахуванням суспільних потреб, специфіки та реальних можливостей закладу освіти. У зв'язку з цим діяльність студентського активу педагогічного фахового коледжу спрямована на створення умов для змістовного дозвілля студентів. Представники студентського самоврядування, спільно із міськими молодіжними організаціями, активно беруть участь у різноманітних молодіжних форумах, майстер-класах, семінарах, квестах тощо.

Актив студентського самоврядування в педагогічному фаховому коледжі приділяє належну увагу національно-патріотичному вихованню: організовуються різноманітні заходи до Дня української писемності, з нагоди вшанування героїв

Революції Гідності та пам'яті героїв Небесної Сотні, до Дня Соборності України, вшанування пам'яті жертв голодомору, популяризуються куточки «Я – патріот», народознавчі проекти до свята Колодія «Колодія в Україні», вертеп до обрядового свята «Маланка», онлайн-квест з безпечного працевлаштування, онлайн-квест «Наскільки ти європейець» тощо.

Активно діє сектор дозвілля, який організовує різноманітні свята: «Дебют», заходи до Дня студентів, до Дня закоханих, акцію «Таємний Санта», вікторину «Андріївські вечорниці», залучає здобувачів освіти до участі в вокально-естрадній студії «Ритм» та хоровому колективі «Хортичаночка», організовує спортивні заходи.

У цьому навчальному році заходи проводились з урахуванням всіх карантинних вимог та вимог воєнного стану.

Соціальна робота студентського самоврядування в педагогічному фаховому коледжі представлена благодійними акціями: збором макулатури, волонтерськими проектами «Дай лапу», «Великодній кошик для бійця», акцією «Подаруй бібліотеці книгу»; волонтерською акцією Zaporizhzhia Public Space, акцією «16 днів проти насильства» під патронатом Управління по роботі з молоддю та сім'єю Департаменту спорту, сім'ї та молоді Запорізької міської ради.

Завдяки роботі сектору трудового виховання в межах акції «Чистий четвер» та щомісячного заходу «Ревізор» забезпечено порядок в аудиторіях.

Інформаційно-комунікаційна діяльність зосереджена на організації роботи сайтів педагогічного фахового коледжу, студентського парламенту та сторінок у соціальних мережах Фейсбук та Інстаграм, де у вигляді опитування, невеликих інтерв'ю, оглядових публікацій та аналітичних матеріалів висвітлюється студентська діяльність, популяризуються досягнення здобувачів освіти.

Таким чином, діяльність органів студентського самоврядування спрямована на вдосконалення освітнього процесу в педагогічному фаховому коледжі, сприяє науковій та творчій діяльності здобувачів освіти.

6.9. Науково-дослідницька діяльність педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу

На виконання законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135), відповідно до професійних стандартів підготовки фахівців для галузі освіти в педагогічному фаховому коледжі протягом 2021/2022 навчального року проводилася науково-методична робота, спрямована на розв'язання проблемної теми «Змістовно-організаційна модернізація підготовки

кваліфікованих кадрів ступеня фахового молодшого бакалавра для регіональної системи інклюзивної освіти в умовах розбудови Нової української школи».

З метою реалізації проблемної теми колективом педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії вирішувалися наступні завдання:

- формування професійної готовності майбутніх педагогів до інноваційної діяльності щодо модернізації загальної середньої освіти згідно з Концепцією «Нова українська школа»;

- комплексна професійна підготовка майбутніх педагогів до організації інклюзивного навчання особистості з особливими освітніми потребами на засадах компетентнісного підходу;

- удосконалення дистанційної та змішаної форм навчання;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- стимулювання методичної діяльності викладачів;
- стимулювання дослідницької діяльності викладачів і здобувачів освіти та сприяння їх участі в науково-практичних конференціях, підготовці наукових публікацій;

- формування культури академічної доброчесності в учасників освітнього процесу.

З метою розв'язання зазначених проблем протягом звітнього періоду були вжиті заходи щодо професійного зростання педагогічних працівників, удосконалення технологій освітнього процесу:

- розробка та оновлення комплексів навчально-методичного забезпечення викладання дисциплін;

- розробка навчально-методичних матеріалів до друку;
- опрацювання науково-методичних тем, проблем;
- забезпечення умов для підвищення кваліфікації і успішного проходження атестації педагогічними працівниками;

- участь у науково-практичних конференціях з актуальних проблем теорії і практики вищої освіти;

- керівництво роботою творчих груп викладачів;
- участь у засіданнях методичних об'єднань викладачів закладів освіти Запорізької області і закладів педагогічної освіти Південного регіону України;

- сприяння участі викладачів у науково-практичних конференціях, зростання публікаційної активності, особливо у фахових виданнях;

- взаємовідвідування навчальних занять викладачами циклових комісій;
- проведення відкритих занять, що сприяє вивченню педагогічного досвіду.

Координуючим органом навчально-методичної роботи в педагогічному фаховому коледжі є науково-методична рада, яка розглядала найбільш важливі питання вдосконалення методичної та освітньої діяльності, упровадження інноваційних технологій і прогресивних форм організації навчання в освітній процес, контролю й координації роботи циклових комісій, розробки заходів з підвищення професійної майстерності викладачів. Це такі питання як: планування науково-методичної роботи та засідань НМР на рік; організація освітнього процесу за кредитно-модульною системою: мета, завдання, процедури; роль НМКД в умовах

переходу до кредитно-модульної системи організації освітнього процесу; патріотичне виховання здобувачів освіти; обговорення нових та модернізованих чинних навчальних програм; методика проведення наукових досліджень здобувачами освіти на заняттях та в позааудиторний час; робота творчих груп викладачів, НСТ (участь викладачів циклових комісій у роботі НСТ); участь педагогічного колективу в програмі академічної мобільності; ефективність системи наставництва, результативність науково-методичної роботи педагогічного колективу за I семестр 2021/2022 навчального року, стан реалізації методичної теми «Змістовно-організаційна модернізація підготовки кваліфікованих кадрів ступеня фахового молодшого бакалавра для регіональної системи інклюзивної освіти в умовах розбудови Нової української школи», упровадження інновацій у викладанні предметів і навчальних дисциплін, результати відвіданих навчальних занять «Сучасному заняттю – наукову організацію, високу якість» (про організацію освітнього процесу в період воєнного стану), обговорення програм вступних іспитів 2022 року, підсумки роботи над методичною темою.

Упродовж 2021/2022 навчального року науково-методична діяльність педагогічного фахового коледжу реалізувалася через діяльність 8 циклових комісій за такими тематичними напрямками: психолого-педагогічна підготовка здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (циклова комісія викладачів психолого-педагогічних дисциплін), організаційно-методичні особливості впровадження освітніх технологій у процес викладання іноземної мови з метою підготовки кваліфікованих педагогічних кадрів для регіональної системи інклюзивної освіти в умовах розбудови Нової української школи (циклова комісія викладачів іноземних мов), створення ефективного інклюзивного освітнього середовища з метою підвищення якості освіти студентів з ООП (циклова комісія викладачів дошкільних дисциплін), роль дослідницької діяльності в процесі компетентісно-професійної підготовки кваліфікованих кадрів ступеня фахового молодшого бакалавра для регіональної системи інклюзивної освіти в умовах розбудови Нової української школи (циклова комісія викладачів природничих дисциплін і фізичного виховання), змістовно-організаційна модернізація формування предметно-методичної та інформаційно-цифрової компетентностей кваліфікованих кадрів для НУШ у процесі викладання математичних і комп'ютерних дисциплін (циклова комісія викладачів математичних дисциплін і інформатики), змістовно-організаційна модернізація формування мовно-комунікативної компетентності як професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів, вчителя з дошкільної освіти, вчителя образотворчого мистецтва для регіональної системи інклюзивної освіти в умовах розбудови Нової української школи (циклова комісія викладачів філологічних дисциплін), формування професійних компетентностей (громадянської, правової, історичної) на основі змістовно-організаційної модернізації підготовки кваліфікованих кадрів ступеня фахового молодшого бакалавра при викладанні дисциплін соціально-гуманітарного циклу (циклова комісія викладачів соціально-гуманітарної підготовки), формування предметно-методичної компетентності здобувачів освіти засобами мистецтва,

дизайну, трудового навчання (циклова комісія викладачів освітньої галузі «Мистецтво», «Технології»).

З метою забезпечення здобувачів освіти навчально-методичними матеріалами за сприяння доктора соціологічних наук Хортицької національної академії Гордієнко Н.М. підготовлено та випущено наступні навчально-методичні посібники: «Англійська мова (навчальний посібник за професійним спрямуванням для студентів 2 курсу спеціальності 013 Початкова освіта), «Читацький щоденник» (збірник комплексно орієнтованих завдань з дитячої літератури з основами культури і техніки мовлення для здобувачів фахової передвищої освіти 2, 3 курсів спеціальності 013 Початкова освіта), Методичний збірник «Формування професійних компетентностей здобувачів освіти» (з досвіду роботи циклових комісій педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії). В цьому році підготовлено до друку «Методичний посібник з переддипломної педагогічної практики для здобувачів освіти 4 курсу спеціальності 012 Дошкільна освіта», «Основи графічної діяльності (навчальний посібник з основ нарисної геометрії та перспективи для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), спеціальності 022 Дизайн)», «Робочий зошит з додаткової кваліфікації «Виконавець художньо-оформлювальних робіт з дисципліни «Макетування та моделювання» здобувачів освіти 3-4 курсів спеціальності 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво)».

Протягом 2021/2022 навчального року зросла публікаційна активність викладачів. При підбитті підсумків використовувався індикатор – частка публікацій на одного члена колективу:

- у 2018/2019 н.р. вона складала – 0,9;
- у 2019/2020 н.р. – 1,1;
- у 2020/2021 н.р. – 1,8;
- у 2021/2022 н.р. – 1,9.

Отже, спостерігається позитивна динаміка участі викладачів у науково-практичних конференціях різних рівнів, зростає потреба популяризувати педагогічний досвід, брати участь в обговоренні важливих освітянських проблем сьогодення.

Таблиця 6.6

Публікаційна активність викладачів педагогічного фахового коледжу
у звітному році

2018/2019 н.р.	2019/2020 н.р.	2020/2021 н.р.	2021/2022 н.р.
59 публікацій	70 публікацій	113 публікацій	120 публікацій

Публікаційна активність викладачів педагогічного фахового коледжу у 2021/2022 році відображена на рис. 6.6.

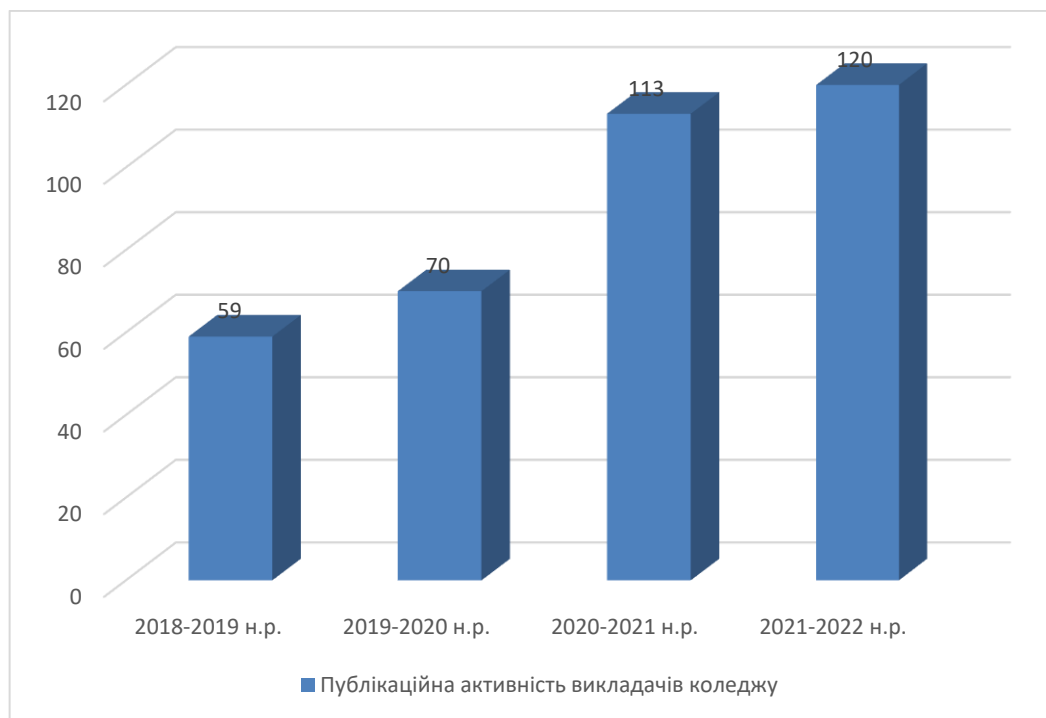


Рис. 6.6. Публікаційна активність викладачів педагогічного фахового коледжу

Участь викладачів у науково-практичних конференціях різних рівнів відображено в таблиці.

Таблиця 6.7

Частка публікацій викладачів педагогічного фахового коледжу у науково-практичних конференціях різних рівнів

Міжнародні	Всеукраїнські	Фахові	Наукові
46%	39%	27%	8%

Таблиця 6.8

Частка публікацій викладачів циклових комісій педагогічного фахового коледжу у науково-практичних конференціях міжнародного рівня

Циклова комісія викладачів філологічних дисциплін	0,4
Циклова комісія викладачів дошкільних дисциплін	1,2
Циклова комісія викладачів шкільної педагогіки і психології	0,7
Циклова комісія викладачів природничих дисциплін і фізичного виховання	0,4
Циклова комісія викладачів соціально-гуманітарної підготовки	0,7
Циклова комісія викладачів освітньої галузі «Мистецтво», «Технології»	1
Циклова комісія викладачів іноземної мови	1,1
Циклова комісія викладачів математичних дисциплін і інформатики	0,5

Таблиця 6.9

Частка публікацій викладачів циклових комісій педагогічного фахового коледжу у науково-практичних конференціях Всеукраїнського рівня

Циклова комісія викладачів філологічних дисциплін	1
Циклова комісія викладачів дошкільних дисциплін	0,5
Циклова комісія викладачів шкільної педагогіки і психології	0,9
Циклова комісія викладачів природничих дисциплін і фізичного виховання	0,1
Циклова комісія викладачів соціально-гуманітарної підготовки	0,9
Циклова комісія викладачів освітньої галузі «Мистецтво», «Технології»	0,4
Циклова комісія викладачів іноземної мови	0,9
Циклова комісія викладачів математичних дисциплін і інформатики	0,4

Таблиця 6.10

Частка публікацій викладачів циклових комісій педагогічного фахового коледжу у фахових виданнях

Циклова комісія викладачів соціально-гуманітарної підготовки	2
Циклова комісія викладачів освітньої галузі «Мистецтво», «Технології»	22
Циклова комісія викладачів іноземної мови	3

Отже, рейтинг публікаційної активності викладачів педагогічного фахового коледжу, які входять до циклових комісій такий (рис. 6.7).

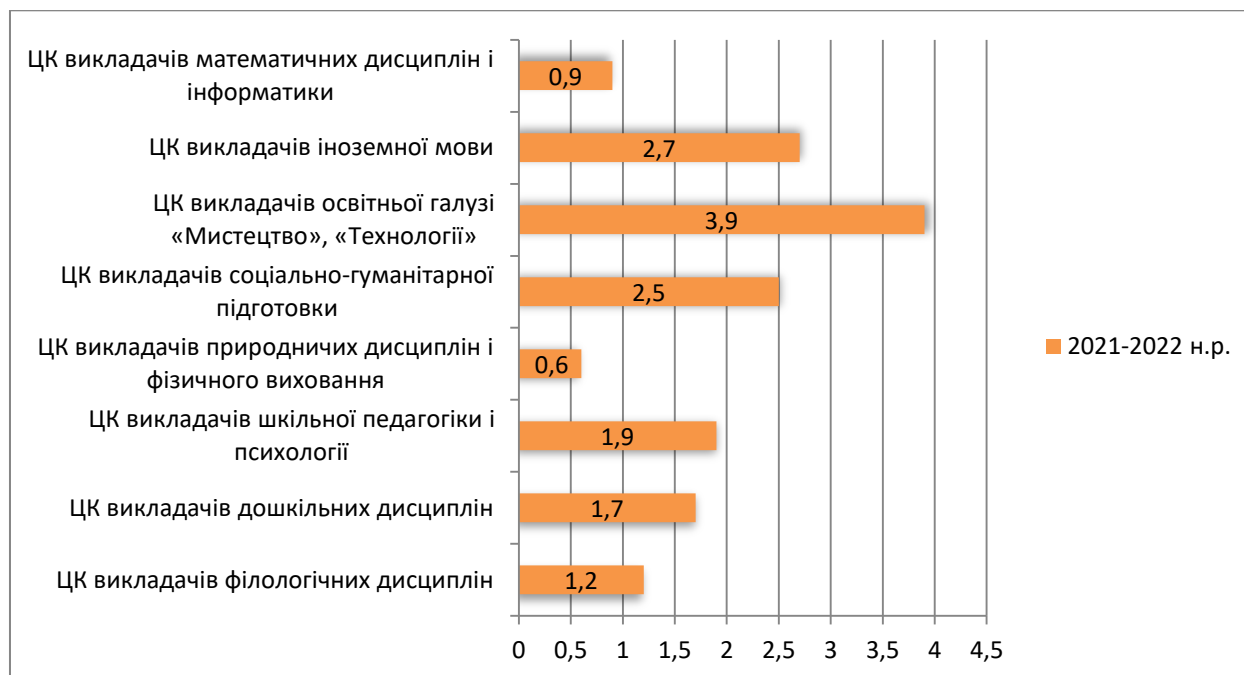


Рис. 6.7. Рейтинг публікаційної активності циклових комісій

Отже, викладачі беруть участь переважно у науково-практичних конференціях міжнародного та всеукраїнського рівнів. Це свідчить про підвищення професійного (науково-теоретичного, методичного, практичного) рівня педагогічних працівників.

6.10. Навчально-методична діяльність педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії

Протягом 2021/2022 навчального року викладачі педагогічного фахового коледжу брали участь у різнопланових регіональних і загальноколеджних методичних заходах:

- засіданнях методичних об'єднань викладачів фахових коледжів Запорізької області та закладів педагогічної освіти Південного регіону України;
- науково-практичних семінарах науковців Хортицької національної академії з питань інклюзивної освіти в початковій школі, проведених кандидатом педагогічних наук Ястребовою В.Я.;
- семінарі науковців Хортицької національної академії кандидатів педагогічних наук Лупінович С.М., Лапшиної І.С. з питань інклюзивної освіти: «Здобувачі освіти з порушеннями розвитку: як працювати та співпрацювати?»;
- семінарах фахівців інклюзивного ресурсного центру Комунарського району міста Запоріжжя «Розвиток інклюзивної компетентності педагога».

Викладачі циклових комісій презентували результати роботи над методичними проблемами, темами, обмінювалися практичним досвідом. На порядок денний були винесені питання, що стали особливо актуальними в період змішаного навчання і військового стану:

- інновації у системі організації змішаного навчання. Практичне використання;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за модульно-рейтинговою системою;
- застосування в освітньому процесі нових сучасних засобів навчання;
- культура мовлення та інформаційна гігієна;
- формування творчої компетентності здобувачів освіти на заняттях з іноземної мови;
- теорія і практика застосування викладачами особистісно-розвивальних педагогічних технологій;
- формування професійних компетентностей студентів засобами дисциплін соціально-гуманітарного циклу;
- методика формування предметно-методичної компетентності, почуття патріотизму, належності до українського народу здобувачів освіти засобами мистецтва, дизайну, трудового навчання, музичних дисциплін;
- роль дослідницької діяльності в процесі компетентісно-професійної підготовки кваліфікованих кадрів; методика організації дослідницької діяльності студентів на заняттях дисциплін природничого циклу в системі інклюзивної освіти.

У педагогічному фаховому коледжі складено план щодо реалізації програми академічної мобільності. Укладені Угоди про співпрацю між педагогічним фаховим

коледжем комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та закладами освіти Південного регіону України (Балтським фаховим педагогічним коледжем і Кременчуцьким педагогічним коледжем ім. А.С.Макаренка) про реалізацію програми академічної мобільності. Відповідно до Угод викладач педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії Лапіна А.О. провела онлайн навчальне заняття зі студентами Балтського педагогічного коледжу з методики навчання української мови з теми «Методика роботи над змістовою лінією «Досліджуємо медіа». Продовжували співробітництво з КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (Лапіна А.О. провела педагогічні майстерки «Навчання учнів початкових класів аналізу медіатекстів» з вчителями початкових класів м. Запоріжжя як спікер міського проекту «Наукова підтримка інновацій в освіті»).

Упродовж року працювали творчі групи викладачів:

- група сприяння академічній доброчесності (кер. Долденко В.Л.) ;
- консультативна група з питань впровадження принципів інклюзивного навчання (кер. Храпач К.О.).

До Дня науки 23 викладачі і здобувачів освіти взяли активну участь у III Міжнародній науково-практичній конференції студентів та молодих вчених «Освітні культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» (у пленарному засіданні, роботі наукових секцій (тези), майстер-класах).

Зміст навчально-методичної роботи висвітлюється на сайті коледжу та сторінках групи у фейсбуці «НМК ПФК ХНА»

Відвідувачі сайту могли ознайомитися з планами діяльності навчально-методичного кабінету, рішеннями науково-методичної ради, творчими звітами викладачів, які атестувалися, звітами голів циклових комісій про роботу над методичною проблемою, інформацією про роботу творчих груп викладачів, діяльністю НСТ, заходами декади науки і творчості.

З метою популяризації методичної роботи педагогічного фахового коледжу серед освітянської спільноти працює група у фейсбуці «НМК ПФК ХНА», на сторінках якої висвітлюється зміст методичної роботи педагогічного колективу.

Кожного місяця в циклових комісіях виставлявся рейтинг методичної діяльності викладачів. Це ще один показник активності членів комісії та її голови. Пропонується порівняльна характеристика активності методичної діяльності викладачів циклових комісій.

Отже, впродовж звітнього періоду науково-методична діяльність була спрямована на вдосконалення змісту освіти, підвищення фахового рівня кожного члена педагогічного колективу з метою забезпечення якісної підготовки фахівців для дошкільної та початкової освіти.

6.11. Діяльність Наукового студентського товариства педагогічного фахового коледжу

У навчальному році до Наукового студентського товариства входило 15 студентів, з якими працювали, стали їх науковими керівниками 11 викладачів, що складає 18% від усього педагогічного колективу. Це Лапіна А.О., Скрипник Л.Г., Іщенко І.В., Волик О.Ю., Пальчик К.Є., Петриченко Н.Л., Пінжакова Г.М., Магдій Г.О., Іваницька С.Г., Зінченко Р.В., Череп Т.В. Ці викладачі допомагали студентам наблизитися до розуміння наукової картини світу, стати талановитою творчою особистістю.

В цьому навчальному році почалася співпраця Наукового студентського товариства педагогічного фахового коледжу з науковим гуртком «Територія науки» Хортицької національної академії. Проблеми дотримання академічної доброчесності, особливості інклюзивного навчання за вимогами Нової української школи об'єднали за круглим столом доктора педагогічних наук В.В. Борисова, кандидата педагогічних наук С.М. Лупінович, студентів педагогічного фахового коледжу, Хортицької національної академії.

Результатом співпраці викладачів і студентів є підвищення рівня активності у науково-практичних конференціях.

Співпраця студентів і викладачів принесла свої результати: активна участь у науково-практичних конференціях.

Таблиця 6.11

Участь студентів педагогічного фахового коледжу в науково-практичних конференціях

№	Прізвище та ім'я студента, група	Назва конференції	Керівник пошуково- дослідницької роботи.
1	2	3	4
1.	Іванова Софія, 1 курс група А спеціальність 013 Початкова освіта	III Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір». 12-13 травня 2022 року, Хортицька національна академія.	Викладач Іваницька С. Г.
2.	Гайдук Софія, 3 курс група Є спеціальність 013 Початкова освіта	III Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір». 12-13 травня 2022 року, Хортицька національна академія.	Викладач Гафарова Т.М.

Продовження таблиці 6.11

1	2	3	4
3.	Акчурін Амір, 3 курс група В спеціальність 013 Початкова освіта	III Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір». 12-13 травня 2022 року, Хортицька національна академія.	Викладач Зінченко Р. В.
4.	Будовська Анна, 4 курс група Г спеціальність 013 Початкова освіта	III Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір». 12-13 травня 2022 року, Хортицька національна академія.	Викладач Лапіна А. О.
5.	Кононенко Каріна, 4 курс група Г спеціальність 013 Початкова освіта	III Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір». 12-13 травня 2022 року, Хортицька національна академія.	Викладач Юрченко К.І.
6.	Клименко Уляна, 4 курс група Б спеціальність 013 Початкова освіта	III Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір». 12-13 травня 2022 року, Хортицька національна академія.	Викладач Іщенко І.В.
7.	Косаревська Вікторія, Рубан Анастасія, 3 курс група А спеціальність 013 Початкова освіта	Фаховий коледж транспорту та комп'ютерних технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»	Викладач Скрипник Л.Г.

Отже, участь здобувачів освіти в науковому студентському товаристві підвищує ефективність навчального процесу, поглиблює знання студентів, розвиває наукове мислення, прищеплює навички самостійних досліджень, формує творчий підхід до вирішення проблеми. Військовий стан в країні дещо знизив кількість учасників студентських науково-практичних конференцій, але творчі викладачі, маючи досвід роботи в різних умовах освітнього процесу, залучатимуть студентів до активної пошуково-дослідної діяльності.

Таблиця 6.12

Викладачі – керівники студентських робіт, які брали участь у публікаціях

Циклові комісії викладачів	Викладачі
– шкільної педагогіки і психології	Іщенко І.В., Юрченко К.І.
– соціально-гуманітарної підготовки	Іваницька С.Г., Зінченко Р.В.
– дошкільних дисциплін	–
– філологічних дисциплін	Гафарова Т.М., Лапіна А.О., Скрипник Л.Г.
– іноземних мов	
– математичних дисциплін і інформатики	Череп Т.В.
– освітня галузь «Мистецтво», «Технології»	Рашкевич М.В.
– природничих дисциплін і фізичного виховання	–

Планується залучення до співпраці більше студентів та викладачів; налагодження психолого-педагогічного супроводу обдарованих студентів; удосконалення тематики і форм проведення «Школи молодого науковця»; продовження співпраці з НСТ коледжів міста; друк цікавих матеріалів у фахових виданнях, випуск збірки тез робіт студентів, які були відзначені на науково-практичних конференціях.

6.12. Організація та напрями профорієнтаційної роботи педагогічного фахового коледжу

Профорієнтаційна робота в педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії здійснювалась відповідно до норм чинного законодавства: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Умов прийому до закладів фахової передвищої освіти, наказів та розпоряджень по Хортицькій національній академії, Плану профорієнтаційної роботи педагогічного фахового коледжу на 2021/2022 навчальний рік та спрямована на забезпечення повноцінного набору абітурієнтів на навчання в коледжі.

Відповідно до Плану профорієнтаційної роботи у вересні 2021 року для проведення профорієнтаційних заходів було видано розпорядження від 11.09.2021 № 132 «Про організацію профорієнтаційної роботи» та складено план відвідування навчальних закладів педагогами. розподілено заклади загальної середньої освіти міста Запоріжжя, районів Запорізької області в циклових комісіях було призначено відповідальних за профорієнтаційну роботу.

З метою інформаційного забезпечення профорієнтаційної роботи в мережі Фейсбук постійно оновлюється інформація про студентське життя, цікаві заходи педагогічного фахового коледжу. Презентація викладачами Іщенко І.В., Петриченко Н.Л., Соболевою О.Г., Храпач К.О., Давиденко А.К., Шестопа О.О.,

Тимофєєвою Н.В., Калиняк М.А. проведених навчальних занять мотивувала випускників шкіл до майбутнього навчання в коледжі.

Також у мережі Фейсбук постійно оновлюється інформація про роботу студентського парламенту, що також є важливим елементом в профорієнтаційній роботі педагогічного фахового коледжу.

У вересні завідувачі відділень Оласюк Ю.В. та Олійник І.В. започаткували новий напрямок у профорієнтаційній роботі: участь студентів в акції «Про рідний коледж – рідній школі». За звітний період студентами було проведено профорієнтаційні заходи в 66 закладах освіти міста та області, що є на 100% більше ніж минулого навчального року.

До Дня працівника освіти студентами були створені мотивуючі відеоролики для профорієнтаційних матеріалів «Мої перші враження про навчання в педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії», «Чому я обрала професію вчителя?».

Відповідно до Плану профорієнтаційної роботи педагогічного фахового коледжу на 2021/2022 навчальний рік, з метою профорієнтації випускників, допомоги їм для обрання траєкторії продовження освіти на рівні бакалавра у Хортицькій національній академії соціальним педагогом Калиняк М.А. у жовтні 2021 року було проведено соціологічне дослідження на тему: «Мотивація вибору ЗВО» серед здобувачів освіти I і IV курсів з метою визначення найбільш ефективних комунікативних каналів та вагомих факторів вибору закладу освіти.

Результати дослідження можна представити в наступній таблиці.

Таблиця 6.13

Мотивація вибору ЗВО

Види мотивації при виборі ЗВО	2020/2021	2021/2022
Обрана професія-гарант працевлаштування	21,6%	33,9%
Обрали професію під впливом батьків	24%	34,2%
Вибір спеціальності сформований ще до вступу	38%	61,4%
Планують продовжити навчання за спеціальністю	57,4%	83,8%

За результатами проведеного дослідження завідувачами відділень були проведені наради із класними керівниками випускних курсів з питання активізації роз'яснювальної роботи серед студентів, висвітлення переваг продовження навчання в Хортицькій національній академії.

На виконання Розпорядження від 15.11.2021 № 189 «Про проведення Дня відкритих дверей у педагогічному фаховому коледжі» 27 листопада було проведено День відкритих дверей.

Для організованого проведення заходу створено організаційний комітет у складі: Акопян А.В., Тимофєєва Н.В., Оласюк Ю.В., Олійник І.В., Шестопап О.О., Попович І.Ф., Зінченко Р.В.

Профорієнтаційні матеріали – фрагменти навчальних занять викладачів Череп Т.В., Герасимової О.А., Давиденко А.К., Храпач К.О., які вирізнялися різноманітними формами та методами роботи зі студентами, були представлені на офіційному YouTube-каналі. Їх переглянуло більше 200 відвідувачів.

Відповідно до комплексного плану роботи педагогічного фахового коледжу, розпорядження № 44 від 18.04.2022 20 квітня відбувся день відкритих дверей онлайн. З метою підготовки до проведення заходу Шестопап О.О., відповідальна за сайт педагогічного фахового коледжу, підготувала та розмістила відеоматеріали для майбутніх абітурієнтів на сайті закладу, на офіційних сторінках в інформаційній мережі «Інтернет», на офіційному каналі коледжу в YouTube; Олійник І.В., фахівець з профорієнтаційної роботи, підготувала профорієнтаційні матеріали для перегляду випускниками закладів загальної середньої освіти.

Наприкінці квітня 2022 року у педагогічному фаховому коледжі комунального закладу вищої освіти «Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії» Запорізької обласної ради серед здобувачів освіти випускних курсів було проведено соціологічне дослідження на тему «Кар'єрний шлях та освітня траєкторія випускників», метою якого передбачено з'ясування траєкторії подальшого навчання випускників.

За результатами аналізу відповідей на запитання: «Яке твердження найкраще описує причини, за яких ви обрали цю спеціальність?», 90 респондентів (96,8%) відзначили, що існує велика імовірність бути працевлаштованим за обраною спеціальністю.

З відповідей учасників на запитання «Вкажіть свій рівень задоволення від навчання за спеціальністю?», було зроблено висновок, що 51 (54,8%) респондентів задоволені навчанням за спеціальністю, 39 (41,9%) – частково задоволені і лише 3 (3,3%) не задоволені навчанням.

На запитання: «З точки зору вашого професійного зростання, чи є вивчені дисципліни важливими» 87 (93,5%) вважають вивчені дисципліни важливими, і лише 6 (6,5%) студентів дисципліни важливими не вважають.

На запитання: «Як ви вважаєте, чи достатньо вмінь та практичних навичок, отриманих у педагогічному фаховому коледжі комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна академія» для вашої майбутньої професійної діяльності» 47 (50,5%) респондента вважають, що отримали достатньо вмінь та навичок для професійного становлення, але 42 (45,2%) вважають, що достатньо, але планують продовжити навчання для їх удосконалення. Також ще є невеликий відсоток студентів 4 (4,3%), які вважають, що отримали недостатньо умінь та навичок.

На запитання, щодо продовження навчання 41 (44,1%) планують продовжити навчання у Хортицькій національній академії та 52 (55,9%) – у іншому закладі освіти.

Таблиця 6.14

Порівняння результатів дослідження 2021 року та 2022 року

№ п/п	Запитання	2021	2022
1.	Кількість випускників	144	110
2.	Причина вибору спеціальності	78 (53,3%) існує велика імовірність бути працевлаштованим за обраною спеціальністю	90 (96,8%) існує велика імовірність бути працевлаштованим за обраною спеціальністю
3.	Рівень задоволення від навчання	129 (94,2%) респондентів задоволені навчанням за спеціальністю 8 (5,8%) не задоволені навчанням	90 (96,7%) респондентів задоволені навчанням за обраною спеціальністю 3 (3,3%) не задоволені навчанням
4.	Продовження навчання в Хортицькій національній академії	16 (11,7%) планують навчатись у Хортицькій національній академії	41 (44,1%) планують продовжити навчання у Хортицькій національній академії

З вищезазначеного можна зробити наступні висновки:

1. 100% студентів випускних курсів планують продовжити навчання в закладах вищої освіти.

2. 90 (96,7%) респондентів практично задоволені навчанням за обраною спеціальністю у педагогічному фаховому коледжі.

3. 87 (93,5%) учасників дослідження відзначили, що всі дисципліни навчального плану є важливими для їх професійного зростання.

Одним із найважливіших напрямів профорієнтаційної роботи була співпраця із закладами загальної середньої освіти. З жовтня 2021 року по травень 2022 року викладачами педагогічного фахового коледжу було проведено 122 профорієнтаційних зустрічі у закладах освіти міста та області, що відповідає минулорічним показникам.

Динаміка зростання кількості проведених педагогічними працівниками педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії профорієнтаційних зустрічей у закладах загальної середньої освіти наведена на рис. 6.8.

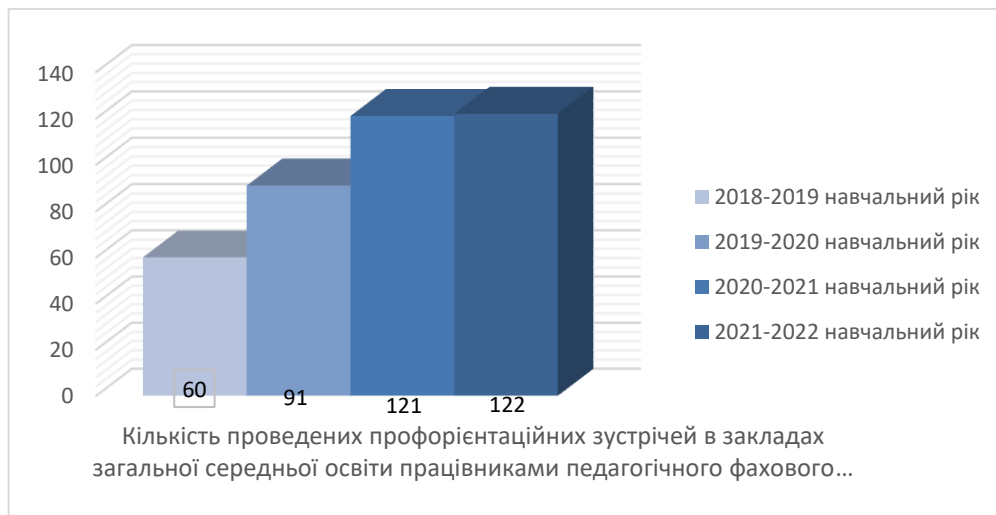


Рис. 6.8. Динаміка зростання кількості проведених педагогічними працівниками педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії профорієнтаційних зустрічей у закладах загальної середньої освіти протягом 2018/2019 – 2021/2022 навчальних років

У 2021/2022 навчальному році профорієнтаційними заходами було охоплено 17 районів Запорізької області, 1 район Донецької області, 1 район Луганської області, що на 2% більше порівняно з кількістю охоплених районів у минулому навчальному році, та дозволило збільшити в звітному році кількість здобувачів освіти загальноосвітніх закладів, охоплених профорієнтаційними заходами на 6,25% порівняно з минулим навчальним роком.

Динаміка зростання кількості охоплених профорієнтаційними заходами районів протягом 2018/2019 – 2021/2022 навчальних років наведена на рис. 6.9.

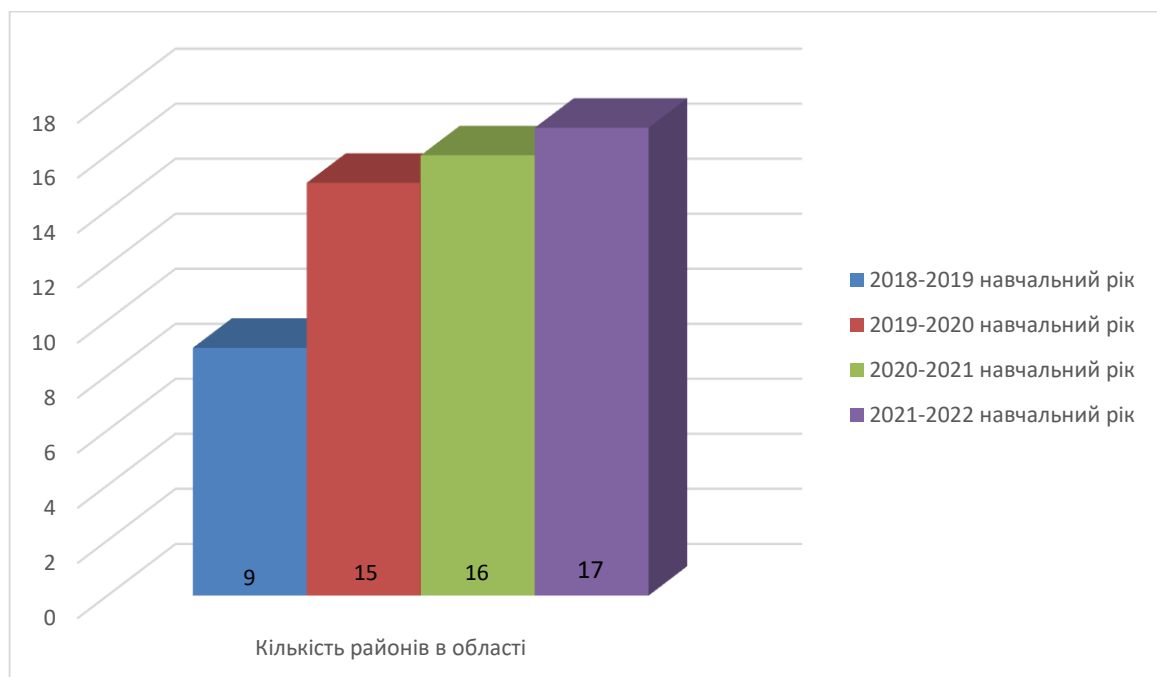


Рис. 6.9. Динаміка зростання кількості охоплених профорієнтаційними заходами районів протягом 2018/2019 – 2021/2022 навчальних років

У межах заходів, спрямованих на залучення на навчання до педагогічного фахового коледжу на базі педагогічного фахового коледжу в 2021/2022 навчальному році було організовано підготовчі курси. На курсах навчалося 93 абітурієнти, кількість яких, у порівнянні з минулим навчальним роком, зменшилась на 27 слухачів.

Динаміка змін кількості абітурієнтів на підготовчих курсах педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії за 2019/2020 – 2021/2022 навчальні роки наведена на рис. 6.10.

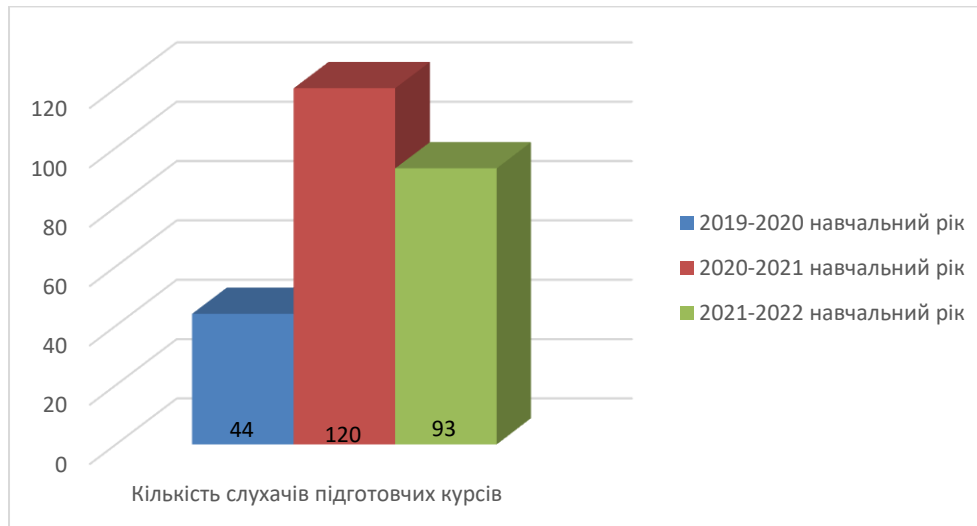


Рис. 6.10. Динаміка змін кількості абітурієнтів на підготовчих курсах педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії за 2019/2020 – 2021/2022 навчальні роки

У грудні 2021 року за участю викладачів Хортицької національної академії проведено профорієнтаційні виховні години в академічних групах випускних курсів. У листопаді-грудні 2021 року відбулися зустрічі випускників педагогічного фахового коледжу з викладачами Хортицької національної академії для більш глибокого ознайомлення здобувачів освіти з умовами та перевагами навчання в Хортицькій національній академії з метою забезпечення наскрізної підготовки здобувачів освіти в закладі.

РОЗДІЛ 7. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ ТА САНАТОРНОЇ ШКОЛИ

Науковий ліцей комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради – заклад спеціалізованої освіти наукового профілю, що забезпечує отримання учнями базової середньої освіти, яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікації та профільної середньої освіти, що відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікації.

Санаторна школа з дошкільними групами комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради – заклад загальної середньої освіти початкового рівня для дітей з захворюванням серцево-судинної системи, що потребують тривалого лікування, який забезпечує отримання дітьми дошкільної освіти, що відповідає нульовому рівню Національної рамки кваліфікації; початкової освіти, яка відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікації та відновлення і зміцнення здоров'я учнів (вихованців), а також надання їм медичної допомоги.

У науковому ліцеї здійснюється системний підхід до організації освітнього процесу, який поєднується з участю та підготовкою учнів до наукової, науково-технічної, навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, конструкторської, винахідницької та пошукової діяльності відповідно до стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування.

Відповідно Статуту комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради» (нова редакція), затвердженого рішенням Запорізької обласної ради від 18.03.2021 № 47, науковий ліцей є структурним підрозділом – заклад спеціалізованої освіти.

Протягом 2021/2022 н.р. освітня діяльність педагогічного колективу наукового ліцею спрямована на створення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного та психологічного розвитку кожного здобувача освіти закладу відповідно до чинного освітнього законодавства: Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», на виконання основних положень Національної доктрини розвитку освіти в Україні, Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання у школі III ступеня, Державних Стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, Концепції Нової Української Школи, наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»; наказів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 16.10.2019 № 1303 «Про затвердження Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування», від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція», наказів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів

1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх закладах», Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом від 23.04.2019 № 536, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за № 529/36151, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224 та документів, які регламентують організацію освітнього процесу у закладі: Статуту академії (нова редакція) комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, затвердженого рішенням Запорізької обласної ради восьмого скликання від 18.03.2021 № 47, Положення про санаторну школу Хортицької національної академії, Положення про науковий ліцей Хортицької національної академії комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, затверджених на засіданні Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (протокол № 1 від 31.08.2021), введеного в дію наказом ректора Хортицької національної академії від 31.08.2021 за № 257/од, Стратегії розвитку наукового ліцею Хортицької національної академії на 2021-2025 рр., плану роботи наукового ліцею комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на 2021/2022 навчальний рік, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти наукового ліцею, санаторної школи комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, Тимчасового порядку організації освітнього процесу на час карантину.

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі організовано на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності відповідно до індивідуальної програми розвитку. Формування сітки корекційно-розвиткових занять в інклюзивних класах виконано відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»; наказу МОН України від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу МОН України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу МОН України від 21.06.2018 № 668 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсних центрів, рекомендацій лікарів, зафіксованих у індивідуальних реабілітаційних програмах, на

підставі висновків медико-психолого-педагогічної комісії закладу, а також даних психолого-педагогічного обстеження дітей з особливостями психофізичного розвитку, зафіксованих в індивідуальних програмах розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державним стандартом освіти, освітня політика в ліцеї у 2021/2022 н.р. спрямовувалась на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньошкільної методичної роботи та забезпечення внутрішньої системи якості освіти (освітнє середовище, система оцінювання результатів навчання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси закладу освіти) та вирішення запланованих завдань:

1. Виконання закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

2. Забезпечення організаційних умов ефективної роботи наукового ліцею та санаторної школи з дошкільними групами Хортицької національної академії:

1) забезпечення оптимальних умов для навчання і виховання дітей та учнівської молоді відповідно до Статуту закладу;

2) забезпечення наступності між рівнями загальної середньої освіти, зокрема дошкільної, початкової, базової середньої і профільної середньої освіти та вищої освіти в Хортицькій національній академії;

3) забезпечення можливості для участі учнів у навчально-дослідницькій, дослідницько-експериментальній, науковій, конструкторській, винахідницькій, пошуковій діяльності;

4) забезпечення умов для розвитку інноваційної культури учнів;

5) забезпечення безоплатного та безперешкодного доступу до навчального обладнання під час здійснення освітнього процесу для реалізації участі учнів у навчально-дослідницькій, дослідницько-експериментальній, науковій, конструкторській, винахідницькій, пошуковій діяльності та забезпечення учнів стипендіями;

6) створення сприятливих умов та відповідного освітнього середовища для розвитку загальних та спеціальних здібностей та набуття компетентностей, необхідних для подальшої навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності;

7) підготовка майбутнього вченого, особистості, здатної до інноваційної діяльності, прийняття системних рішень, у тому числі в критичних ситуаціях;

8) провадження освітньої діяльності на основі підходів дослідно-орієнтованого навчання, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної діяльності;

10) охорона життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу;

11) забезпечення здобуття учнями освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти та стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, у тому числі завдяки системній роботі з використання завдань та досліджень високого рівня складності (олімпіадних, турнірних, проєктно-конкурсних тощо);

12) забезпечення поглибленого вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої наукової і науково-технічної діяльності;

13) навчання на засадах загальнонаціональних цінностей, формування громадянської позиції, власної гідності, патріотичного виховання, академічної доброчесності;

14) пошук і відбір для навчання обдарованих дітей, які виявляють здібності до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності;

15) розроблення та впровадження нових освітніх технологій і форм організації освітнього процесу;

16) налагодження співпраці із закладами вищої освіти та науковими установами;

17) залучення діячів науки, працівників підприємств, установ, організацій, представників професійних асоціацій відповідно до профілю наукового ліцею та наукового ліцею до освітнього процесу, керівництва проєктними групами учнів;

18) дотримання інструктивних документів Міністерства освіти і науки України з ведення обов'язкової ділової документації загальноосвітньої санаторної школи-інтернату за єдиними зразками;

19) запобігання та недопущення булінгу, зокрема кібербулінгу;

20) дотримання законодавчих та регламентуючих вимог до організації освітнього середовища;

21) сприяння розбудові учнями індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема з використанням технологій змішаного навчання;

22) створення та систематизація навчального контенту в цифровому форматі;

23) використання інформаційних, інтерактивних, предметно орієнтованих, особистісно орієнтованих технологій навчання, технологій змішаного навчання;

24) вивчення персональних освітніх запитів учнів та їхніх батьків (законних представників);

25) здійснення якісного і ефективного психолого-педагогічного супроводу участі обдарованих дітей в інтелектуальних заходах: всеукраїнських олімпіадах, предметних конкурсах, інноваційних проєктах, дослідницьких конкурсах Малої академії наук та інших.

3. Забезпечення функціонування системи соціально-психологічних та педагогічних впливів на особистість вихованців з метою формування у них життєтворчих компетенцій, навичок здорового способу життя, розвитку соціальної та життєвої практики:

1) створення умов для формування у педагогів та здобувачів освіти свідомого ставлення до національних і загальнолюдських цінностей як вищої форми особистісного розвитку;

2) наповнення навчально-методичних комплексів практично спрямованим компетентнісним змістом з обґрунтуванням шляхів модернізації процесуального змісту розвитку життєвої компетентності вихованців з урахуванням законодавчих актів та вимог сучасності;

3) забезпечення оптимальної взаємодії між фахівцями щодо здійснення комплексної реабілітації здобувачів освіти;

4) забезпечення оптимального поєднання інноваційних методів навчання з урахуванням здоров'язберігаючих технологій;

5) відпрацювання системи індивідуальної корекційної роботи зі здобувачами освіти.

4. Координація зусиль педагогічного колективу на реалізацію проблемної теми.

5. Неперервне вдосконалення професійної майстерності педагогів:

1) забезпечення умов для безперервного підвищення рівня професійної компетентності та ефективності самоосвітньої діяльності педагогічних працівників;

2) створення умов для опанування вчителями початкової школи основ реформування системи початкової освіти у руслі «Нової української школи» та виконання державних стандартів;

3) систематичне ознайомлення педагогічними працівниками зі змінами, що відбуваються в освіті України, опрацювання нових документів, вказівок, рекомендацій Міністерства освіти і науки України та пошук ефективних шляхів і способів впровадження їх в освітній процес;

4) підвищення рівня компетентності педагогів з організації інклюзивного навчання у питанні спільної взаємодії вчителя і асистента вчителя під час уроку;

5) забезпечення організаційно-методичних умов атестації на основі комплексної діагностики відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

6) всебічна підтримка педагогічної ініціативи щодо практичного застосування інноваційних здоров'язберігаючих технологій.

6. Забезпечення ефективності внутрішньої системи якості освіти:

1) контроль за виконанням державних стандартів освіти;

2) посилення контролю за виконанням Державної програми розвитку і функціонування української мови;

3) організація освітнього процесу та оцінювання навчальних досягнень учнів, ведення шкільної документації на підставі діючих нормативних документів;

4) посилення контролю за об'єктивністю оцінювання навчальних досягнень учнів та результативністю освітнього процесу;

5) забезпечення постійного аналізу освітнього процесу та поінформованості педагогів про розвиток сфери життя і діяльності шкільного колективу;

6) удосконалення системи контролю за організацією валеологічного аспекту освітнього процесу, за дотриманням санітарно-гігієнічного режиму, належного санітарного стану навчальних кабінетів та побутових приміщень;

7) забезпечення відкритості освітнього середовища, зокрема завдяки спільній діяльності замовників освітніх послуг і зацікавлених сторін на засадах широкого партнерства;

8) дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу;

9) впровадження системи моніторингу планування та прогнозування діяльності навчального закладу з використанням ДПК «Універсал 4.0»;

10) впровадження технології змішаного навчання в різних формах, а саме: платформа Zoom, електронний журнал, блоги, електронна пошта тощо для забезпечення рівного доступу до навчання учнів різних категорій, в тому числі учнів з особливими освітніми потребами, учнів, які проживають на тимчасово окупованих територіях, АТО, здобувають освіту за формою індивідуального навчання.

7. Виховання громадянина з усвідомленням приналежності до української нації, єдності світової спільноти; розумінням загальнолюдських цінностей.

7.1. Аналіз роботи наукового ліцею, санаторної школи за 2021/2022 навчальний рік

На виконання ст. 10 «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ від 25.09.2020 № 2205) структуру й тривалість навчального року, форми організації освітнього процесу визначено педагогічною радою ліцею, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей та їхніх особливих освітніх потреб.

На виконання статті 4, 9 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами) протягом року використовувалися різні форми організації освітнього процесу: очна, змішана, педагогічний патронаж, навчання за технологією дистанційної форми здобуття освіти.

Педагогічним колективом наукового ліцею у 2021/2022 навчальному році надавалися освітні послуги, спрямовані на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти та стандарту спеціалізованої освіти (стаття 21 Закону України «Про освіту»), що базувалися на дослідно орієнтованому навчанні, спрямованому на поглиблене вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої дослідно-експериментальної, конструкторської, винахідницької діяльності здобувачів освіти у відповідній галузі знань, що значно вплинуло на збільшення учнівського контингенту у закладі.

Розподіл учнів здійснено відповідно до статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX та Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 367).

Надання послуг якісної повноцінної загальної середньої освіти реалізовано виконанням освітньої програми, інваріантної складової частини навчального плану, так і варіативної складової, у якій передбачені вибірково-обов'язкові, додаткові, індивідуальні години на роботу зі здібними учнями, виділено години для проведення занять з наукової діяльності в проєктних групах та години корекційно-реабілітаційного компоненту для дітей з особливими освітніми потребами.

7.2. Мережа класів та контингент учнів

Проектна потужність закладу наукового ліцею комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради – 400 дітей.

У 2021/2022 навчальному році організовано освітній процес для 283 здобувачів освіти та 28 вихованців дошкільного віку. Із них проходили курс комплексної реабілітації 88 здобувачів освіти 1-4 класів та 28 вихованців дошкільних груп, 167 осіб опановували програму спеціалізованої освіти. Приміщення закладу заповнено на 100%.

З метою забезпечення наступності між рівнями загальної середньої освіти, зокрема дошкільної, початкової, базової середньої і профільної середньої освіти та вищої освіти в Хортицькій національній академії функціонували 2 дошкільні групи (середня наповнюваність становить 14 вихованців) та 19 класів (середня наповнюваність становить 15 здобувачів освіти), із них 5 санаторних класів, 14 ліцейських класів. Спільна мережа класів санаторної школи, наукового ліцею представлена на рисунку 7.1.



Рис. 7.1. Мережа класів за 2021/2022 навчальний рік

Аналізуючи мережу закладу, слід зазначити, що початкову освіту надають п'ять санаторних класів (середня наповнюваність – 18 здобувачів освіти), базову середню – десять класів (середня наповнюваність – 15 здобувачів освіти), профільну середню – чотири класи (середня наповнюваність – 11 здобувачів освіти). У закладі відкрито 14 інклюзивних класів (1, 2, 3, 4-А, 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 9-Б, 10-Б класи) для забезпечення відповідних умов для освіти та корекційно-реабілітаційного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. За патронажною формою здобувала освіту 1 учениця 9-Б класу з особливо освітніми потребами.

У 2021/2022 навчальному році учнівський контингент здобувачів освіти склав 311 осіб. Більш детальний кількісний аналіз представлено на рис. 7.2.



Рис. 7.2. Учніський контингент здобувачів освіти за 2021/2022 навчальний рік

Слід зазначити, що санаторна школа Хортицької національної академії надає освітні послуги дітям із захворюваннями серцево-судинної системи, які потребують тривалого профілактичного лікування та реабілітації відповідно до медичних показань. Із загальної кількості вихованців закладу проходили курс комплексної реабілітації 88 здобувачів освіти у 1-4 класах санаторної школи та 28 вихованців дошкільних груп, що становить 37% від загальної кількості здобувачів освіти. Інвалідність мають 34 здобувача освіти, що складає 12%; 7 дітей знаходяться під опікою – 3%; інклюзивною освітою охоплено 24 здобувача освіти, що становить 7% від загальної кількості учнівського контингенту, серед яких 18 дітей – з порушеннями опорно-рухового апарату, 2 дитини – з порушеннями слуху, 3 дитини – з порушеннями мовлення, 1 дитина – з розладами аутичного спектра.

Відповідно до наказу МОН України від 28.02.2022 № 232 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році» 33 учні 4 класів та 32 здобувача освіти 9-х класів були звільнені від ДПА. У цьому навчальному році вперше випускникам початкової школи були вручені свідоцтва про здобуття початкової освіти. Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти отримали 35 дев'ятикласників, троє з них – з числа ВПО.

На виконання Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-IX, п. 3 пп.14 розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» 11 випускників були звільнені від ДПА. Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти отримали 12 випускників 11 класу, один з них – з числа ВПО.

Протягом звітнього року прибуло 16 учнів, вибуло – 5 учнів, причиною вибуття є навчання за місцем проживання. 76 здобувачів освіти зараховано на цілодобове перебування у пансіон, проживали у сім'ї – 207 дітей. Кількісний аналіз руху учнів за 2021/2022 навчальний рік представлено на рис. 7.3.

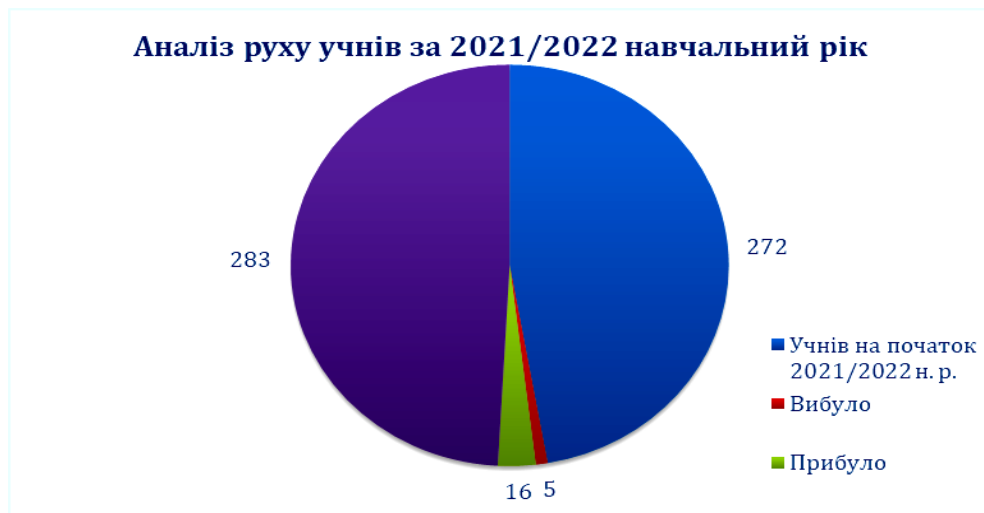


Рис. 7.3. Кількісний аналіз руху учнів за 2021/2022 навчальний рік

Аналізуючи перехід учнів до інших закладів освіти, необхідно відзначити, що основною причиною переходу є зміна місця проживання родини.

В процесі аналізу динаміки загального показника здобувачів освіти у закладі було виявлено збільшення кількості учнів у порівнянні з 2020/2021 навчальним роком на 19,8%, що свідчить про системну та ефективну профорієнтаційну роботу колективу закладу протягом чотирьох років. Динаміка зростання учнівського контингенту протягом 2018/2019 – 2021/2022 навчальних років продемонстровано на рис. 7.4.

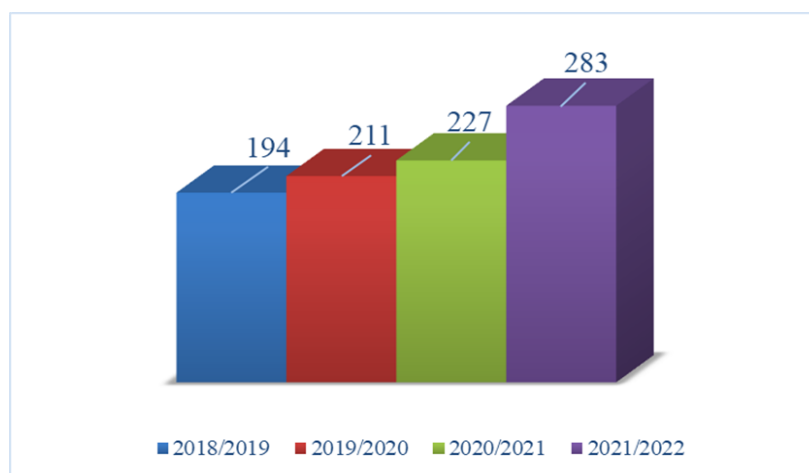


Рис. 7.4. Динаміка зростання учнівського контингенту протягом 2018/2019 – 2021/2022 навчальних років

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- спільна робота з ДНЗ;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;

- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти за різними формами навчання.

Стан працевлаштування випускників

У науковому ліцеї створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, про що свідчить аналіз подальшого працевлаштування випускників 2021 року, який показав, що із 24 учнів, які здобули базову середню освіту, 14 осіб продовжили навчання у 10 класі наукового ліцею Хортицької національної академії, 8 осіб стали здобувачами освіти закладів вищої освіти I-II рівнів акредитації, 2 учнів продовжили здобувати освіту за місцем проживання.

Повну загальну середню освіту у 2021 році отримали 12 здобувачів освіти, серед них: дві особи, що складає 17%, працевлаштовані, чотири особи, що складає 33%, стали здобувачами освіти закладів вищої освіти I-II рівнів акредитації; 6 осіб, що складає 50%, стали студентами закладів вищої освіти III-IV рівнів акредитації, із них 33% стали здобувачами освіти комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

Відсотковий показник працевлаштування випускників 2021 року зазначений на рис. 7.5.

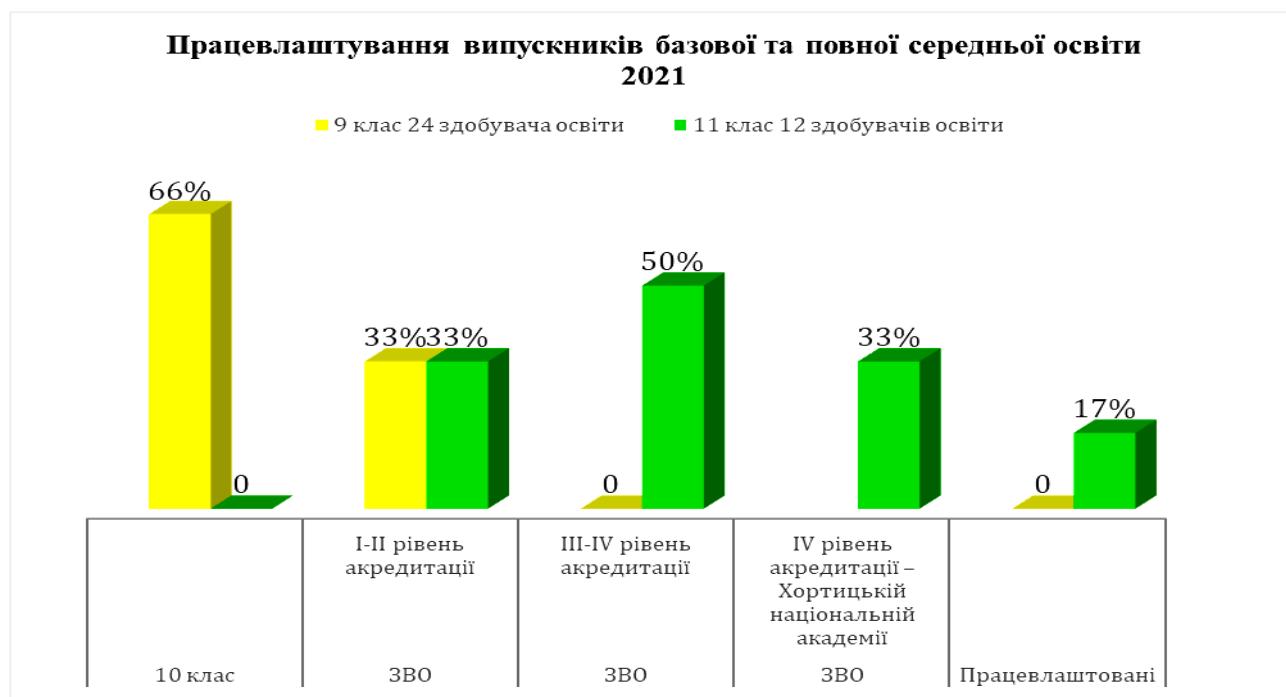


Рис. 7.5. Відсотковий показник працевлаштування випускників

Такі результати працевлаштування випускників досягнуто завдяки системному підходу в організації освітнього процесу у випускних класах. Протягом року організовані додаткові групові та індивідуальні консультації з навчальних предметів, визначених здобувачами освіти для складання зовнішнього незалежного оцінювання; здійснювався психолого-педагогічний супровід випускників щодо

професійного самовизначення та стресостійкості під час складання іспитів; удосконалено співпрацю з батьками щодо вибору професій здобувачами освіти. У рамках профорієнтаційної кампанії системно проводились заходи професійно-кар'єрної орієнтації, реалізовано систему інформації про напрями, спеціальності підготовки фахівців та розкриття потенційної привабливості та конкурентоспроможності освітніх послуг, які надаються у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, що сприяло вступу до Хортицької національної академії 33% випускників, які навчалися за програмою профільних навчальних предметів.

7.3. Забезпечення організаційних умов ефективної роботи наукового ліцею та санаторної школи з дошкільними групами Хортицької національної академії

Матеріально-технічна база наукового ліцею

Для забезпечення ефективної роботи наукового ліцею та санаторної школи з дошкільними групами Хортицької національної академії для здобувачів освіти в закладі створено комфортні та безпечні умови для навчання, перебування і праці, що є однією з важливих умов для освітнього процесу.

Територія ліцею повністю огорожена, має дендропаркову зону, альтанки, ігровий майданчик та сад. Наявність садово-паркових фігур та ландшафтного музею просто неба «Зелена країна» прикрашають загальний вигляд пришкільної території. Все це доповнює освітній простір закладу і створює безпечні умови естетичного комфорту, затишку для навчання і проживання дітей і подальшого провадження освітньої діяльності.

Навпроти закладу облаштовано стоянку для автомобілів. Задля безпеки учасників освітнього процесу встановлені світлофори та накреслено пішохідний перехід через проїжджу частину дороги.

Для здобувачів освіти облаштовано затишні відпочивальні, організовано безкоштовне п'ятиразове харчування для здобувачів освіти санаторної школи та вихованців дошкільних груп, чотириразове харчування для вихованців наукового ліцею, зарахованих на цілодобове перебування у пансіоні та одноразове харчування для здобувачів освіти наукового ліцею, які приходять на навчання. Для покращення фізичного стану здобувачів освіти ефективно використовується сучасне обладнання медичного відділення, залів лікувальної фізкультури та спортивного залу. Організовано регулярне підвезення учасників освітнього процесу шкільним автобусом з Хортицького мікрорайону. Проте відкритим питанням залишається підвіз дітей з інших мікрорайонів міста Запоріжжя.

До початку навчального року, відповідно до вимог Санітарного регламенту, здійснено підготовку навчальних та службових приміщень: проведено капітальні/поточні ремонтні роботи, забезпечено належне естетичне оформлення навчальних кабінетів. Функціональність приміщень, класів, коридорів, обладнання, меблів забезпечено через універсальний та привабливий дизайн, що сприяє повноцінному користуванню шкільним середовищем, освітніми послугами для

учнів, вчителів, батьків, створенню мобільних місць для колективної, групової, проєктної та індивідуальної навчальної діяльності. Кабінети початкової школи укомплектовано відповідно до Концепції Нової української школи, вони відокремлені від приміщень для учнів старших класів, окрім 6-А класу, тому існує нагальна потреба у виділенні додаткових кабінетів для забезпечення належних умов для виконання закладом освітньої функції.

З метою реалізації політики інклюзивної освіти, Концепції НУШ та забезпечення корекційно-реабілітаційного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у закладі створено безбар'єрний освітній простір. У закладі укомплектовано світлу сенсорну кімнату, модернізовано матеріально-технічні бази кабінетів корекційних занять, арт-терапії, кабінет логопедичної допомоги, соціально-психологічної служби й нейропсихологічних методик тощо.

Освітньо-реабілітаційний процес забезпечено можливістю діагностичного обстеження дітей з особливими освітніми потребами, організації спостережень за динамікою їх розвитку та проведення освітнього моніторингу. Для цього використовуються спеціально обладнані кабінети: кабінет для корекційних занять, кабінет логопедичної допомоги, позавізуального спостереження з можливістю аудіо-, відеоспостереження, дзеркалом Гезелла. Використовується спеціальне програмне забезпечення діагностичного обстеження дітей з особливими освітніми потребами. Для релаксації та покращення їх сенсорного розвитку використовується сенсорна кімната.

Освітній простір закладу сприяє формуванню в учнів ключових, соціальних (soft skills) і фахових (hard skills) компетентностей та мотивує дітей до навчання і розвитку з наукового спрямування.

У ліцеї наявні два кабінети інформаційних технологій, два кабінети англійської мови та української мови та літератури, кабінет зарубіжної літератури, фізики, хімії, математики, географії, історії, музичного мистецтва. Будівля, навчальні кабінети, класні, групові, спальні, побутові кімнати, спортивна зала та зала ЛФК, хореографічна зала, кабінети гурткової роботи, STEM-лабораторія. Згідно з вимогами законодавства освітньої сфери навчальні кабінети обладнані сучасними засобами навчання, необхідними для забезпечення реалізації Освітньої програми закладу, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності, точності й швидкості подання демонстрованої інформації під час навчальної діяльності. В освітньому процесі закладу педагогічними працівниками активно використовуються наявні технічні засоби навчання: 16 персональних комп'ютерів, 28 ноутбуків, 9 багатофункціональних проєкторів, 3 кольорові принтери, 4 інтерактивні дошки, 1 інтерактивний дисплей TWB-IC65, 7 МФУ, 2 сканери, 1 ламінатор, 1 інтерактивна ігрова підлога, 2 документ-камери, 3 телевізори, 2 електронні дистрибутива програмного забезпечення (ПЗ) MozaBook тощо.

Шкільна бібліотека, методичний кабінет створюють простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Простір бібліотеки максимально зручний для використання проєктної роботи,

проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо. Шкільний бібліотекар, методисти є консультантами з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів.

Особливу увагу приділено розвитку матеріально-технічної бази навчальних кабінетів природничо-математичної галузі. Для підвищення якості викладання та вивчення природничо-математичних дисциплін кабінети фізики, хімії та біології, географії оснащено навчально-дослідницькими цифровими лабораторіями та відповідними навчально-дидактичними матеріалами. Створення та робота STEM-лабораторій сприяє забезпеченню трансдисциплінарного підходу до навчання дисциплін природничо-математичної галузі, поєднання науки, технологій, інженерії та математики, розвитку навчально-дослідницьких компетенцій здобувачів освіти.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного Інтернету, що значно покращує освітній процес у ліцеї і відповідає вимогам дистанційного навчання. Мережа Інтернет доступна у всіх кабінетах ліцею, в наявності безкоштовний Wi-Fi, який учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів. Під час освітнього процесу використовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування інформаційного контенту.

Задля формування у ліцеї демократичної атмосфери, розвитку соціальної активності учнів, виховання в них почуття власної гідності, відповідальності, толерантності, критичності та партнерства на початку вересня педагогом-організатором Резніковою О.І. організовано та сплановано діяльність учнівського самоврядування.

З метою забезпечення якісного функціонування учнівського самоврядування впродовж року проведена така робота:

- організовані групи міністерств: культури, медіа, екології, освіти, спорту та шкільного підприємництва;
- проведені зустрічі та продуктивна робота щодо залучення ліцеїстів до активу самоврядування;
- створено telegram-каналу для активу учнівської громади з 60 осіб, viber-чат для учасників активу класів;
- проведено вибори на пост Президента та створення парламенту УС;
- організовано загальношкільний конкурсний захід «Класний класний колектив» за такими категоріями: конкурс стінгазет, конкурс капітанів, конкурс Тік Ток роликів, конкурс відеовізитівок, фотофлешмоб «Обійми у науці!», конкурс «Найсвятковіша класна кімната», конкурс новорічних номерів;
- проведено зустрічі активу самоврядування у рамках європейського тижня, коуч-сесії для капітанів класів за участі психолога Долі І.С. з теми «Хто такий лідер та його якості»;
- організовано участь у тренінгу «Рівний Рівному» від БФ «Посмішка» та отримано сертифікати, що надають можливість учням бути тренерами та проводити лекції на важливі соціальні теми іншим; у тренінгах СШП й з медіаграмотності та кіномистецтва;
- взято участь в очному захисті грантового проєкту медіахаб «Dream Big»;

– проведено благодійний ярмарок «Дамо речам другий шанс», зібрані 5000 гривень та перераховано на впровадження проєкту, що підтримує заходи про корисне споживання їжі «А мама казала».

З метою розширення знань здобувачів освіти про важливість миру на землі, виховання гуманізму, патріотизму, любові до свого народу, поваги до людей різних національностей та на підтримку Всеукраїнської освітньої кампанії «Голуб Миру» зі здобувачами освіти 5-11 класів організовано фотофлешмоб «Ми за мир» та тематичний конкурс малюнків на асфальті.

Для формування ключових компетентностей та підприємницьких якостей здобувачів освіти було організовано їх участь у міжнародних соціальних проєктах.

Маємо певні досягнення з цього напрямку:

– у 2021 році за підсумками національного відбору Всеукраїнського проєкту Active Social Entrepreneurship in Ukraine, який реалізується School of ME у партнерстві з ChildFund Deutschland e.V. і Центром підприємництва УКУ (LvBS) за фінансової підтримки Міністерства закордонних справ Федеративної Республіки Німеччини, заклад увійшов у ТОП-10 шкіл України та отримано грант у розмірі 1000 євро на створення соціального шкільного підприємництва. У закладі створено соціальне шкільне підприємництво EecogreenBiz з вирощування мікрогрину, за результатами вдалого старту команда отримала грант на поїздку до Німеччини;

– учасниками освітнього процесу наукового ліцею відкрито регіональне представництво проєкту «Життєвий капітал» з фінансової грамотності за підтримки Фонду гарантування вкладів; отримано 5000 гривень на реалізацію стартових потреб проєктів медіахабом DreamBig на третьому фестивалі бізнес-ідей «Startup Fest-2021»;

– взято участь у двотижневій програмі обміну UKRAINE is the CAPITAL of GREAT PEOPLE у форматі літнього онлайн-табору для шкільних команд з різних регіонів України за участю іноземних та українських волонтерів; організовано участь, представлення та захист 7 дослідницьких проєктів на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, у Всеукраїнському конкурсі дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник» на Всеукраїнському етапі;

– забезпечено участь команди у фінальному етапі Всеукраїнської олімпіади креативності «Destination Imagination Ukraine» та II етапі національного відбору Міжнародної олімпіади IJSO.

Вчителі та вихователі у своїй діяльності використовували інноваційні педагогічні технології: особистісно орієнтованого навчання, мультимедійні, мережеві, ігрові технології навчання, технологію проблемного навчання, критичного мислення та індивідуалізації процесу навчання, інтерактивне навчання, запроваджували в освітній процес метод проєктів тощо.

Втілення інноваційних технологій у навчання та якісний педагогічний супровід сприяв досягненню високоякісної освіти, спрямованої на підготовку учнів до професійних викликів XXI ст. та вихованню майбутнього покоління інноваторів та лідерів.

У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників, які сприяють формуванню культури здорового харчування. Площа їдальні становить 648 м² та містить 264 посадочних місць. Матеріально-технічна база харчоблоку відповідає нормативним вимогам. У II півріччі впроваджено Перспективне двотижнєве меню, рекомендоване МОЗ України за Євгеном Клопотенко, розроблено відповідну технологічну документацію на страви та вироби, що увійшли до нього.

Згідно з принципами НАССР проведено певну роботу щодо створення умов для безпеки харчування учнів: відремонтовано та модернізовано санітарно-гігієнічній частково робочі зони шкільної їдальні, призначену для миття рук (встановлено керамічні раковини з безконтактними змішувачами для миття рук – 8 шт., дозатори рідкого мила – 8 шт., дозатори для дезінфікуючої рідини – 8 шт., двостороння швидкісна електросушарка для рук); придбано та замінено три електричні плити на 6 конфорок, 3 електричні знищувачі комах, стерилізатор кухонних ножів, бактерицидну лампу в м'ясний цех.

Проведено атестацію кухарів і підсобних працівників. Спеціалісти закладу, члени групи НАССР постійно продовжують вивчення актуальних нормативних документів щодо впровадження системи забезпечення та контролю за безпечністю харчування вихованців, систематично ознайомлюються з методичними рекомендаціями з впровадження системи НАССР у закладах загальної середньої освіти, викладеними у спеціальній періодичній літературі (наявна в закладі підписка видань), беруть участь у навчально-методичних заходах, семінарах, які відбуваються в Україні, з означеного питання та обмінюються інформацією, отриманою у процесі самоосвіти.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педагогічного колективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Закону України «Про охорону праці», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти й інших нормативних актів, які регламентують роботу закладу освіти.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Однією з умов забезпечення безпечного освітнього середовища є дотримання учасниками освітнього процесу вимог правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У ліцеї організовано чергування вчителів на перервах, супровід на подвір'я та в їдальню. Педагогічні працівники та керівництво обізнані з алгоритмом дій у разі нещасного випадку, надзвичайних ситуацій чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та діють відповідно до визначеного порядку.

Упродовж навчального року заступниками директора, класними керівниками, вихователями та завідувачами кабінетів проведені вступні, первинні, позапланові інструктажі з безпеки життєдіяльності, регулярні цільові інструктажі перед екскурсіями та поїздками, цільові інструктажі щодо запобігання поширенню захворювання на коронавірусну інфекцію COVID-19, проявів хвороби та алгоритму дій у випадку захворювання. З метою збереження власного життя та здоров'я,

відповідно до рекомендацій МОН, у батьківських та дитячих спільнотах класними керівниками та вихователями з 24.02.2022 постійно надавалася інформація про дотримання заходів в умовах війни, психологічна підтримка дітей та батьків. Систематично, під час освітнього процесу, зі здобувачами освіти обговорювалося питання щодо дій у разі оголошення повітряної тривоги, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності під час воєнних дій.

У приміщенні наукового ліцею розміщено куточок з пожежної безпеки. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих.

Кабінети хімії, фізики, інформаційно-комунікаційних технологій, спортивна зала мають необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Проблемним питанням залишається одночасне викладання уроків фізичної культури для декількох класів у зв'язку з сумісним використанням приміщення спортивної зали здобувачами освіти наукового ліцею, санаторної школи з дошкільними групами та студентами Хортицької національної академії.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в науковому ліцеї проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізичної культури, перервах. Протягом року зафіксовано два випадки травмування здобувачів освіти, розроблені та виконані заходи щодо усунення наслідків нещасних випадків.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та посилити контроль за поведінкою учнів на перервах та під час навчального процесу.

У зв'язку із запровадженням карантинних обмежень та воєнного стану цей навчальний рік був особливим в організації і проведенні освітнього процесу.

Робота педагогічного колективу у 2021/2022 навчальному році спрямована на підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ – дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів, забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти та наукового спрямування.

З метою організації, безпечного якісного освітнього процесу, забезпечення реалізації конституційного права на здобуття освіти у 2021/2022 навчальному році в залежності від надзвичайних обставин, які виникали впродовж року (карантину, воєнних дій), в структурному підрозділі освітній процес організовано за інституційною формою навчання (очною, змішаною та з використанням технологій дистанційного навчання). За рішеннями педагогічних рад своєчасно внесені зміни до структури та Освітньої програми ліцею з урахуванням рекомендацій МОН України щодо організації освітнього процесу в умовах пандемії та воєнного стану. Найбільш безпечним способом організації освітнього процесу здобувачів освіти в умовах карантинних обмежень та воєнного часу педагогічною радою ліцею обрано форму здобуття освіти шляхом використання технологій дистанційного навчання.

Навчальні заняття проходили за розкладом в асинхронному режимі через освітню платформу Google Classroom та в синхронному режимі – через онлайн-сервіс Google Meet. Педагогічним колективом було спрямовано зусилля на ефективне дистанційне навчання, була здійснена технічна і методична підготовка, проведено роботу з батьками та здобувачами знань. Класні керівники, вихователі, асистенти вчителів тримали постійний зв'язок з батьками кожної дитини, контролювали виконання домашніх завдань. Педагоги, психологи надавали психологічну підтримку учням, вели роз'яснювальну роботу серед батьківської громади та здобувачів освіти, мотивували на сумлінну працю як вагомий вклад кожного у перемогу України. Командою психолого-педагогічного супроводу організована плідна співпраця з учасниками освітнього процесу, фахівцями своєчасно підготовлені та надані необхідні рекомендації для здобувачів освіти та їх батьків/законних представників з урахуванням особливих освітніх потреб учнів. Злагоджена робота з батьками дозволяє не тільки брати участь у покращенні забезпечення освітнього середовища, але й бути активними учасниками освітнього процесу: відкритих уроків, позакласних заходів, тематичних флешмобів тощо. Таке співробітництво сприяє відкриттю перед учнями перспективи їхнього росту, допомагає відчувати радості успіху, а також реалізувати одне з головних завдань освітнього процесу – допомогти усвідомити свої можливості та повірити в себе.

Дистанційним навчанням в умовах воєнного стану було охоплено 94% здобувачів освіти. На жаль, близько 6% учнів через внутрішнє переміщення, виїзд за кордон, відсутність належного зв'язку, сучасних телефонів, ноутбуків не мали змоги приступити до навчання.

Впровадження профільного та допрофільного навчання

Метою профільного навчання в науковому ліцеї є загальноосвітня профільна та допрофільна підготовка учнівської молоді, спрямована на створення умов самореалізації особистості, формування в учнів науково-практичних і дослідницько-пошукових компетенцій.

Діяльність педагогічного колективу в цьому напрямку здійснювалась шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання.

Ураховуючи батьківські запити, інтереси здобувачів освіти, кадрові можливості, матеріальну базу закладу, перспективу здобуття подальшої освіти випускниками наукового ліцею у Хортицькій національній академії створені умови для поглибленого вивчення предметів інформатичного, філологічного та біолого-екологічного профілів:

- 5-А, 6-А, 9-Б класи – поглиблене вивчення англійської мови;
- 8-А, 9-А класи – поглиблене вивчення біології;
- 7-А клас – поглиблене вивчення української мови;
- 5-Б, 6-Б класи – зі збільшенням кількості годин на вивчення математики та інформатики;
- 7-Б клас – зі збільшенням кількості годин на вивчення біології;
- 8-Б – поглиблене вивчення математики;
- 10-А клас – профільний предмет українська мова та українська література;

- 10-Б клас – профільний предмет біологія і екологія;
- 10-В клас – профільний предмет інформатика;
- 11 клас – профільний предмет біологія і екологія.

Зацікавленість дітей у вивченні певних дисциплін виявляється не тільки під час роботи на уроках, але й шляхом участі в олімпіадах, турнірах, конкурсах, предметних іграх.

Допрофільне вивчення предметів у 8-9 класах підсилюється за рахунок варіативної частини навчальних планів.

Запровадження варіативної частини навчального плану створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти наукового ліцею Хортицької національної академії, сприяє розвитку наскрізних умінь, розширює обрану спеціалізацію.

З метою забезпечення дослідницької діяльності, виконання досліджень і розробок за вибором ліцею, для підсилення інваріантної складової було виділено додаткові години на факультативні курси, індивідуальні заняття та заняття проєктних груп з наукової діяльності, які зазначено в табл. 7.1.

Таблиця 7.1

Класи	Курс	Кількість годин
7а, 7б, 8а, 8б	Основи науково-дослідницької роботи	1
10а, 10б, 10в	Фінансова грамотність	0,5
10б, 11	Я і психологія	1
8б, 10а, 11	Індивідуальні заняття з математики	0,5
5б, 6б, 10в	Індивідуальні заняття з математики	1
10б, 11	Індивідуальні заняття з біології	0,5
7б, 8а, 9а	Індивідуальні заняття з біології	1
8б, 10в	Індивідуальні заняття з інформатики	0,5
5б, 6б	Індивідуальні заняття з інформатики	1
9б, 10а	Індивідуальні заняття з української мови	1
6а	Індивідуальні заняття з української мови	1,5
7а	Індивідуальні заняття з англійської мови	1
5а, 6б	Індивідуальні заняття з англійської мови	0,5
5а, 6а	Індивідуальні заняття з польської мови	1
5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 10б, 10в, 11	Заняття проєктних груп з наукової діяльності	3

Таким чином, вищезазначені результати роботи педагогічного колективу свідчать про цілеспрямовану діяльність та ефективну взаємодію учасників освітнього процесу, спрямованих на забезпечення організаційних умов ефективної роботи наукового ліцею та санаторної школи з дошкільними групами Хортицької національної академії у 2021/2022 навчальному році.

7.4. Забезпечення функціонування системи соціально-психологічних та педагогічних впливів на особистість вихованців з метою формування у них життєтворчих компетенцій, навичок здорового способу життя, розвитку соціальної та життєвої практики

З метою створення сприятливих умов для розвитку та соціалізації, психологічного комфорту і безпеки учнів, формування у них життєтворчих компетенцій, навичок здорового способу життя, розвитку соціальної та життєвої практики у 2021/2022 навчальному році у науковому ліцеї педагогічними працівниками здійснено соціально-психологічний супровід під час освітнього процесу в умовах очного та дистанційного навчання: діагностика, консультування, розвивальна робота, просвіта тощо.

У науковому ліцеї проведена соціальна паспортизація класів та закладу. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, напівсиріт, дітей-інвалідів, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, дітей учасників АТО. Проведено психодіагностику учнів 1-х класів щодо готовності до шкільного навчання, групові та індивідуальні консультації учнів, педагогів, батьків, перевірено рівень адаптації учнів 1, 5, 10-х класів у період первинної адаптації (спостереження, консультації, патронаж), здійснено психолого-педагогічний супровід НУШ. З учнями проведено тренінгові заняття на згуртування класних колективів.

З метою залучення здобувачів освіти з окупованих територій на тимчасове навчання адміністрацією закладу розроблено та впроваджено блог, який представлено на рис. 7.6.

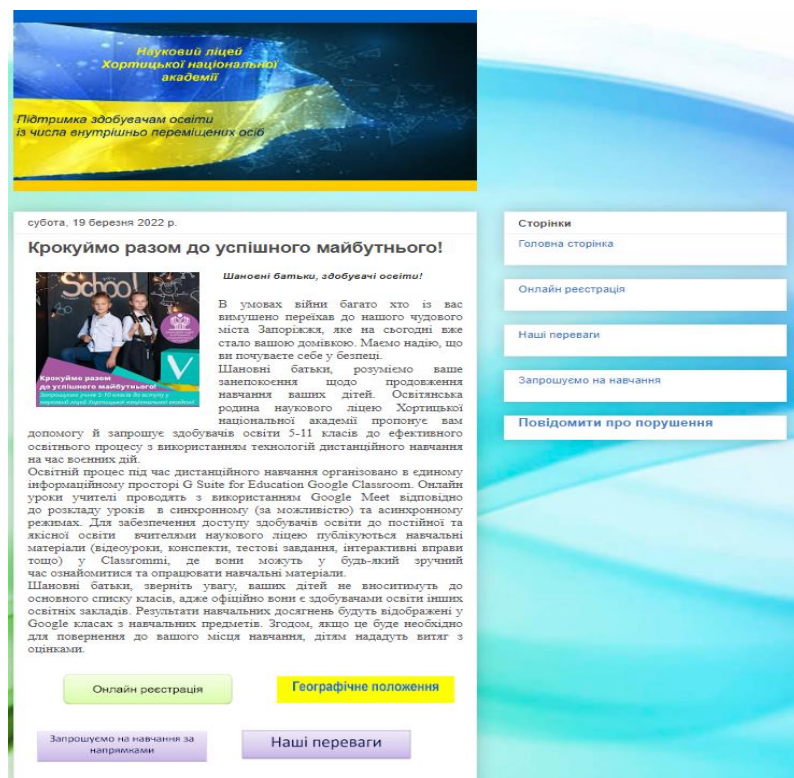


Рис. 7.6. Блог «Підтримка здобувачам освіти із числа внутрішньо переміщених осіб»

З 21.03.2022 до наукового ліцею зараховано на тимчасове навчання 62 здобувача освіти 1-10 класів та 2 вихованців дошкільних груп, яким створені належні умови для соціалізації та продовження здобуття освіти. Для учнів з числа тимчасово внутрішньо переміщених осіб навчання організовано за заявою одного з батьків. У кінці навчального року цим учням на прохання батьків видано супровідні листи з результатами навчання та таблиці з результатами оцінювання за II семестр та 2021/2022 навчальний рік.

Для забезпечення дітям з особливими освітніми потребами рівних можливостей навчання в інтегрованих умовах педагогічний колектив має чітко визначену освітню політику, що підтверджується розробкою відповідного методичного та навчально-практичного забезпечення освітнього процесу.

В 2021/2022 н.р. за розробленими індивідуальними програмами розвитку та реабілітації дітей отримували освітні послуги 24 здобувача освіти з особливими освітніми потребами. Впродовж року командою супроводу у складі вчителя, асистента вчителя, вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, психолога, фахівців з фізичної реабілітації, медичних працівників проведені корекційні години, години релаксації та різні види психолого-педагогічної підтримки в офлайн та онлайн режимах за узгодженням із батьками графіком корекційно-розвиткових занять.

На засіданнях команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами розглядалися і опрацьовувалися організаційні питання, нормативні документи для роботи з цією категорією дітей, обговорювалася поведінка дитини при оцінюванні знань на уроці, особливості мотиваційної, пізнавальної, поведінкової, емоційно-вольової сфери дитини під час корекційно-розвиткових занять та їх досягнення протягом року. В лютому до засідання команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами залучено фахівців Вознесенівського інклюзивно-ресурсного центру. За рішенням спільного засідання складено протоколи оцінки потреби учнів у наданні підтримки в ліцеї на наступні роки та визначено рівень підтримки 24 дітям з особливими потребами, а саме: II рівень підтримки встановлено 9 здобувачам освіти, III рівень підтримки – 12 особам та IV рівень – 2 здобувачам освіти. Для повторного проведення комплексної оцінки в ІРЦ у 2021/2022 н.р. направлено 2 учнів з ООП 7-Б класу та 3 здобувачів освіти 3, 6-Б, 7-А класів у 2022/2023 н.р.

Педагоги адаптують навчальні програми до індивідуальних можливостей кожної дитини з особливими освітніми потребами, забезпечують освітню діяльність учнів якісними навчальними матеріалами, розробляючи їх індивідуально для кожної дитини. Широко застосовують ефективні педагогічні технології та методи навчання (проектна, компетентнісно орієнтована тощо), такі форми оволодіння навчальним матеріалом як кейс, портфоліо, заповнення і складання навчальних карт, діаграм, таблиць, сенкану, виконання практичних вправ тощо, спрямованих на розвиток ключових та предметних компетентностей, соціальної і життєвої практики учнів.

До процесу навчання учнів 3, 6-Б класів, які потребують індивідуального догляду та/чи самотійно не пересуваються, залучені батьки, як асистенти дітей. Учнім і батькам надається всебічна психолого-педагогічна підтримка. Діти із задоволенням спілкуються з однолітками, позитивно ставляться до навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя. Вихованню позитивної мотивації

навчання сприяють загальна атмосфера творчості в ліцеї і класі, включення учня з особливими освітніми потребами в колективні форми організації різних видів діяльності, співробітництво між учителем і учнем, допомога вчителя у вигляді порад, залучення учнів до оцінювання власної діяльності.

Охоронний режим навчального процесу для дітей з особливими освітніми потребами забезпечує чергування інтелектуального і фізичного навантаження, передбачає реабілітаційно доцільний розпорядок роботи (режим дня), розклад занять, індивідуальні графіки занять, лікувально-профілактичну та психолого-педагогічну систему супроводу навчання дітей.

Досягти позитивних результатів в освітній діяльності та соціальній адаптації дітям з обмеженими можливостями здоров'я допомагає навчально-реабілітаційний процес, спрямований на особистісне зростання кожного вихованця. Кожна дитина, незважаючи на певні обмеження здоров'я, може стати успішною за умови, якщо її здібності будуть вчасно помічені та розвинені батьками і педагогами. Саме така ідейна домінанта покладена в основу інклюзивного навчання в умовах Хортицької національної академії.

Для реалізації прийнятого Закону України «Про освіту» та досягнення стратегічних цілей, визначених Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року у структурних підрозділах використовують інноваційну особистісно-розвивальну систему, що автоматизована в хмарному сервісі проєктного управління освітнім процесом «Універсал-онлайн». За результатами комплексної соціально-психолого-педагогічної діагностики учасників освітнього середовища в закладі здійснюється аналіз результатів моніторингу особистісного та соціального розвитку учнів, що позитивно впливає на формування особистості здобувачів освіти: в соціальному розвитку учнів підвищується інтеграція класних керівників в учнівських колективах, здійснюється стимулювання життєвої активності вихованців за основними групами видів діяльності, особливо в соціально-комунікативній, в навчально-пізнавальній, в громадсько-корисній, в національно-громадянській тощо. В особистісному розвитку значно зменшується кількість ізольованих та відторгнутих здобувачів освіти в класних колективах, підвищується їх соціальний статус; в психосоціальному розвитку – знижується тривожність, імпульсивність, схильність до нечесної поведінки, агресивність, невпевненість, замкнутість, асоціальність; в духовному розвитку відмічаються позитивні зміни, особливо з питань формування ціннісних пріоритетів учнів: «Я і здоров'я», «Я і навчання», «Я і праця», «Я і громадські доручення», «Я і Україна», «Я і моральні цінності».

Діяльність психологічної служби спрямована на надання постійної психологічної допомоги, зниження ступеня напруги, який переживають усі учасники освітнього процесу, спричиненого багатьма факторами. Це – і загальний соціально-економічний, політичний фон та воєнний стан в країні, який впливає на всіх, без винятку, громадян України. Психологічна служба, у своїй діяльності, тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем.

У 2021/2022 навчальному році реалізована антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Здійснено інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Впродовж року психологічна служба здійснювала просвітницько-профілактичну діяльність, проводились консультації, профілактичні заходи, організовувались перегляди та обговорення тематичних відеосюжетів щодо ненасильницьких методів поведінки та виховання, вирішення конфліктів, управління власними емоціями та подолання стресу. З класними керівниками неодноразово обговорювались питання безпечного освітнього середовища, його складових та принципів. З даної проблеми проводяться індивідуальні та колективні бесіди з учнями, тематичні заходи, навчальні заняття. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться індивідуальні інформаційно-просвітницькі заходи. Недоліком у реалізації заходів щодо запобігання булінгу та мобінгу є низька активність залучення представників учнівського самоврядування.

Протягом року здійснювалась систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу, а саме: представників відділу ювенальної превенції ГУПН в Запорізькій області, благодійним фондом «Посмішка.юа» щодо профілактики насильства, громадською організацією «Взаємодія» з профілактики/протидії насильства в сім'ї, громадською організацією «Егіда».

Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Це питання знаходиться щоденно в полі зору класних керівників та адміністрації наукового ліцею.

Формування соціальної компетентності особистості є одним із ключових завдань сучасної освіти, що визначено державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти та основними орієнтирами виховання учнів. Життєві навички сприятливі для здоров'я, безпеки і соціальної інтеграції набуваються у процесі діяльнісного (компетентнісного) підходу до навчання.

Фізичне здоров'я і спорт є невід'ємними ознаками соціалізації. Оздоровча і корекційна функції підвищення рухової активності учнів в урочній та позакласній діяльності спрямована на формування ціннісного ставлення до здоров'я; виховання свідомої потреби у збільшенні фізкультурно-оздоровчої активності; формування навичок здорового способу життя, морально-вольових якостей та розвитку в учнів життєвих компетентностей. В 2021/2022 навчальному році здобувачі освіти брали участь у різноманітних конкурсах, спортивній ранковій руханці «Спорт – Стиль Життя Українців», присвяченої Всесвітньому Дню Здоров'я, (рис. 7.7); челенджах зі здорового способу життя та правильного харчування від проєкту Junior руху О. Педана «Перемагаємо разом»; використовували в домашніх умовах вправи з нестандартним обладнанням; виконували цікаві практичні та теоретичні завдання на платформі <https://learningapps.org/>, проходили навчання на сайті: Дія. Цифрова освіта «Діджитал-фізкультура», активно відвідували онлайн – уроки з фізичної культури, які проходили за програмою Президента України «Здорова Україна»,

Junior разом із МОН, Інститутом модернізації змісту освіти та Комітетом фізичного виховання та спорту.



Рис. 7.7. Спортивна ранкова руханка «Спорт – Стиль Життя Українців»

Різноманітні спортивні заходи сприяють зняттю тривожності та запобігають депресії, згуртуванню учнів, виховують почуття дружби, взаємодопомоги та своєї значущості в колективі. Така робота з підлітками сприяє соціалізації здобувачів освіти серед однолітків та в суспільстві, а саме: становленню громадянської активної особистості, засвоєнню норм поведінки та життєвих цінностей, формуванню певного стилю життєдіяльності молодшої людини.

7.5. Реалізація проблемної теми. Вдосконалення професійної компетентності педагогів

Науково-методична робота в ліцеї – це система взаємопов'язаних дій, які забезпечують безперервний розвиток творчої особистості педагога, формування колективу педагогів-дослідників з метою підвищення загального рівня функціонування закладу. Це – потужний засіб підтримки високого рівня професійної діяльності вчителя та створення комфортних умов роботи та навчання.

Удосконалення професійної компетентності вчителя – усвідомлення себе як інноваційної особистості, готової до змін та здатної креативно вирішувати професійні завдання. Тому на основі аналізу інформації про стан професійної компетентності педагогів, їхніх потреб і труднощів, які виникають у ході педагогічної діяльності, планується вся науково-методична робота. Під час моніторингу особливе значення надається вивченню не лише результатів навчання й виховання учнів, а й усебічному оцінюванню особистісних рис і професійних умінь учителя.

У 2021/2022 н.р. науково-методична діяльність педагогічного колективу була спрямована на системну реалізацію науково-методичної теми «Системно-інституційна розбудова життєтворчо-акмеологічного простору ліцейної освіти для профільної підготовки обдарованої учнівської молоді до науково-інноваційної діяльності».

Зміст роботи над проблемою полягав у психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні реалізації науково-методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних

технологій освітньої діяльності, вивченні рівня досягнень здобувачів освіти, їх вихованості, розвитку. Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи, як умови духовного зростання школярів, атестації педагогічних працівників, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях науково-методичної ради.

Пріоритетні напрямки діяльності наукового ліцею щодо розбудови життєтворчо-акмеологічного простору ліцейної освіти для профільної підготовки обдарованої учнівської молоді до науково-інноваційної діяльності реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищенню професійної майстерності педагогічних працівників ліцею, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійсненню моніторингу якості освіти, моніторингу планування та прогнозування діяльності наукового ліцею за допомогою автоматизованої інноваційної особистісно-розвивальної системи проєктного управління освітнім процесом «Універсал-онлайн».

Метою науково-методичної роботи було створення оптимальних умов для науково-методичної переорієнтації процесу навчання та розвитку особистості учня, формування його основних компетенцій, пошук нових форм і методів навчання, нових підходів до вирішення проблем, пов'язаних із розвитком творчих та інтелектуальних здібностей здобувачів освіти, впровадження в практику роботи нових наукових ідей, методик технологій, передового педагогічного досвіду.

Структура організації науково-методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання науково-методичної проблеми та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, наради при директорі, науково-методична рада, методичні комісії (вчителів суспільно-гуманітарного циклу; вчителів природничо-математичного циклу; вчителів початкової школи; вчителів фізичної культури; класних керівників; вчителів художньо-естетичного циклу; вихователів груп учнів; педагогів дошкільних груп; асистентів вчителів); нетрадиційні форми методичної роботи; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня ліцейстів та їх наукової діяльності; роботу з молодими вчителями та з обдарованими дітьми тощо.

Із метою реалізації вищезазначеної проблеми наукового ліцею були проведені засідання науково-методичної ради за темами:

- «Про організацію роботи з обдарованими та здібними учнями»;
- «Про організацію науково-методичної роботи»;
- «Про проведення атестації педагогічних працівників у 2021/2022 навчальному році»;
- «Про організацію роботи з молодими спеціалістами та малодосвідченими вчителями»;
- Про організацію науково-дослідницької діяльності ліцейстів;

- Про організацію та проведення дослідно-експериментальної роботи та інноваційної діяльності;
- Про роботу методичних комісій педагогічних працівників щодо виконання Концепції «Нова українська школа»;
- Про участь педагогічних працівників у професійних конкурсах;
- «Про результати шкільного етапу й участі в районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін»;
- «Про підготовку учнів до ЗНО-2022».

У 2021/2022 н.р. методичними комісіями забезпечено високий рівень організації методичної, пошукової, експериментальної роботи педагогічних працівників, спрямованої на розбудову життєтворчо-акмеологічного простору ліцейної освіти для профільної підготовки обдарованої учнівської молоді до науково-інноваційної діяльності.

Тематика виступів на засіданнях методичних комісій охоплює широке коло питань, які пов'язані з науково-дослідницькою діяльністю та науково-методичною роботою за темою закладу й методичних комісій; організацією та координуванням залучення учнів до наукової, науково-технічної, навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, конструкторської, винахідницької й пошукової діяльності та результативність впровадження поглибленого вивчення окремих предметів та профільного навчання; організацією освітнього процесу відповідно до методичних рекомендацій Міністерства освіти та науки та річного планування. Педагогічними працівниками обговорювалися тематичні й організаційні питання відповідно до затверджених планів роботи, які стосувалися:

- самоосвіти вчителів, вихователів, асистентів вчителя;
- вивчення та впровадження нових педагогічних технологій;
- збагачення науково-методичного забезпечення та належної систематизації навчального обладнання кабінетів;
- основних вимог до сучасного уроку;
- методів і прийомів розвитку мотиваційної сфери здобувачів освіти;
- збереження та зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я учнів;
- прийомів роботи з обдарованими дітьми тощо.

Налагоджена консультаційна та практична допомога педагогам в організації участі в науково-теоретичних, практичних семінарах, конференціях та інших формах науково-практичних заходів працівників.

Для планування та реалізації заходів щодо підвищення якості безперервного навчання педагогічних працівників, розвитку педагогічної майстерності, навичок науково-дослідницької роботи, ефективної та творчої реалізації інновацій педагогіки в практичній діяльності впродовж навчального року організована діяльність 8 мобільних творчих груп: «Педагогічні ресурси як методична підтримка учасників освітнього процесу в умовах змішаного навчання» (керівник Доценко В.В.), «Комунікаційна кампанія як стратегічний напрям формування іміджу наукового ліцею Хортицької національної академії» (керівник Грядун К.С.), «Практика розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти санаторної школи й

наукового ліцею Хортицької національної академії – управління, стратегія, структура, моніторинг (критерії, процедури)» (керівник Кришковець В.М.), «Творчий вчитель – обдарований учень. Синергія професійної майстерності педагогів з розвитком обдарованих учнів» (керівник Туманян Т.С.), «Концепція універсального освітнього простору закладу як важлива умова забезпечення якісного освітнього процесу: мотивація, розвиток, доступність, безпечність» (керівник Іскоростенська Ю.А.), «Освітні технології у роботі асистента вчителя як засіб забезпечення ефективного освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах змішаного навчання» (керівник Роднова Т.М.), «Організація ефективного проведення самостійної навчальної діяльності в умовах наукового ліцею» (керівник Фіцьк Л.А.), «Організація ефективної роботи самоврядування в умовах наукового ліцею» (керівник Резнікова О.І.), «Розвиток та формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти в умовах змішаного навчання», (керівник Калашник Т.М.)

Педагогічні працівники є професійно компетентними, володіють та активно впроваджують ефективні та інноваційні освітні технології, працюють над постійним вдосконаленням фахової майстерності та підвищення професійної культури, продуктивно здійснюють пошуково-експериментальну роботу, активно впроваджують інноваційні технології, спрямовані на формування творчої особистості здобувачів освіти, зокрема метод проєктів, змішане навчання, технології критичного мислення. Є спікерами та учасниками методичних заходів наукового ліцею: брейнстормінгу «Інтелектуально-творчий розвиток здобувачів освіти в умовах змішаного навчання», майстер-класів, місячника педагогічної майстерності, семінарів-практикумів, тощо. Методист Туманян Т.С. впродовж року організувала роботу інноваційної лабораторії «Творчий вчитель – обдарований учень». Результати впровадження інноваційних проєктів обговорені на засіданнях методичних комісій та педагогічних радах.

Серед основних питань, розглянутих на засіданнях педагогічних рад, нарад при директорі є ознайомлення з нормативно-правовими документами щодо організації освітнього процесу в закладах освіти, з новинками фахової періодичної преси та методичної літератури, визначення змісту, форм та методів підвищення кваліфікації вчителів та вихователів у 2021/2022 н.р., особливості проведення НМТ, вступної кампанії, особливості Нового Державного стандарту базової і повної середньої освіти, опрацювання Концепції Нової Української школи, обговорення змін в програмах предметів, аналіз результативності календарно-тематичного планування, підведення підсумків стану викладання навчальних предметів, проведення предметних тижнів, здійснення аналізу моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти та виконання навчальних планів та програм за 2021/2022 навчальний рік, підготовка та участь здобувачів освіти в інтелектуальних конкурсах, олімпіадах та науково-дослідницькій діяльності, організація позакласної та виховної роботи з дітьми, робота з молодими та новоприбулими педагогами.

Вирішувалися проблемні питання, що виникали в освітньому процесі, а саме: адаптація новоприбулих здобувачів освіти до навчання в ліцеї, особливості викладання навчальних предметів на поглибленому та профільному рівнях,

організація освітньої діяльності під час воєнного стану, оцінювання навчальних досягнень учнів під час освітнього процесу з використанням технології дистанційного навчання, розглядали питання підвищення професійної компетентності педагогів в атестаційний та міжатастаційний період тощо.

Постійно проводилися консультації для педагогічних працівників адміністрацією закладу освіти, керівниками методичних МК, творчих груп з питань організації освітнього процесу, науково-методичної роботи, ведення шкільної документації, використання під час планування та проведення уроків, позакласних заходів інновацій освіти.

Малодосвідченим педагогам надавалася дієва допомога директором, заступником директора з навчальної роботи, керівниками МК, вчителями-наставниками та іншими колегами щодо ведення шкільної документації, проведення уроків та позаурочних заходів, методики викладання предметів тощо.

Завдяки системному підходу та впровадженню нових форм організації науково-методичної роботи педагогічним колективом реалізовано переважну більшість визначених завдань на початку навчального року:

- удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу відповідно до поставленої проблеми;
- забезпечення кожному здобувачу освіти доступу до якісної освіти;
- упровадження освітніх інноваційних технологій, спрямованих на розвиток дослідницької компетентності здобувачів освіти;
- формування у здобувачів освіти загальнолюдських цінностей (морально-етичних і соціально-політичних);
- моделювання та практичне забезпечення індивідуальних освітньо-соціалізаційних траєкторій здобувачів освіти;
- організація професійно орієнтованої соціальної та життєвої практики здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітньо-реабілітаційного простору;
- розвиток професійної готовності педагогів до інноваційної діяльності щодо модернізації загальної середньої освіти згідно з Концепцією Нової української школи, Положення про науковий ліцей шляхом залучення до різних форм підвищення кваліфікації;
- формування «Індивідуальної освітньо-професійної траєкторії педагога» відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- поширення досвіду роботи освітнього закладу, педагогічних працівників шляхом друку матеріалів у фахових виданнях, на освітніх сайтах, у газеті Хортицької національної академії «Майстер-клас», тощо;
- забезпечення участі педагогів у фахових конкурсах міжнародного, всеукраїнського та обласного рівнів;
- забезпечення участі здобувачів освіти в освітніх проєктах, предметних олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах міжнародного, всеукраїнського та обласного рівнів.

Участь педагогів у науково-методичній роботі впродовж року сприяла підвищенню рівня їх теоретичної та науково-практичної підготовки, активізації творчого потенціалу, застосуванню в практичній діяльності науково-педагогічних знань та передового педагогічного досвіду, підвищенню рівня загальної та педагогічної культури, підвищенню якості знань учнів, удосконаленню їх загальної культури та моральних якостей. Результативність науково-методичної роботи педагогічного колективу забезпечено системою управлінських впливів:

- оновлення цілей і змісту діяльності педагогічних, науково-методичних рад, нарад при директорі, методичних комісій, творчих груп;
- організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів;
- проведення науково-практичних семінарів, тренінгів;
- організація та проведення предметних тижнів;
- організація проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів;
- забезпечення умов для вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду;
- залучення вчителів до участі у проєктах професійного розвитку, конкурсах фахової майстерності.

Протягом року у науковому ліцеї організовано роботу з підвищення фахової педагогічної та методичної майстерності вчителів, створено необхідні умови для підвищення теоретичного та практичного професійного рівнів кожного члена педагогічного колективу.

Одним із найважливіших чинників здійснення якісного освітнього процесу є кадровий менеджмент адміністрації закладу, який спрямовано на забезпечення та розстановку кадрів й ефективне управління з урахуванням індивідуальних кваліфікаційних можливостей кожного працівника.

Упродовж 2021/2022 навчального року належна увага з боку адміністрації наукового ліцею приділялась зростанню педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Над науково-методичною проблемою у 2021/2022 навчальному році працював весь педагогічний колектив, кількісний склад якого становить **92** педпрацівника. З них мають такі кваліфікаційні категорії:

- спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії – 41 особа;
- спеціаліст першої кваліфікаційної категорії – 13 осіб;
- спеціаліст другої кваліфікаційної категорії – 11 осіб;
- спеціаліст – 27 осіб.

Відсоткове відношення кількісного складу педагогічних працівників зазначено на рис. 7.8.

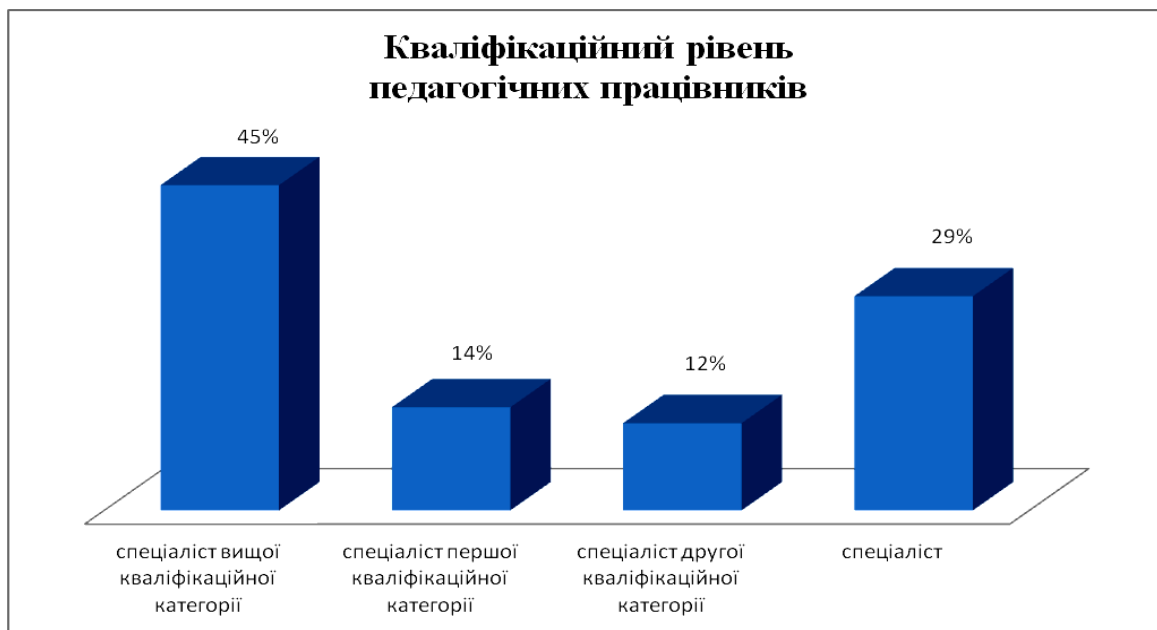


Рис. 7.8. Відсоткове відношення кількісного складу педагогічних працівників

Штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми.

З метою формування наукового мислення та підвищення якості освіти здобувачів освіти до викладання профільних предметів залучено **8** кандидатів наук (3 кандидати Хортицької національної академії; 5 кандидатів наук, науково-педагогічних працівників наукового ліцею), **10** вчителів-методистів, **9** вчителів із званням «Старший учитель», та **1** Заслужений учитель України. Таким чином, склад науково-педагогічних працівників становить 31% від загальної кількості працівників закладу. Відсоткове відношення представлено у вигляді діаграми (рис. 7.9).



Рис. 7.9. Педагогічні звання

Зазначена вище інформація свідчить про системну роботу по забезпеченню освітнього процесу висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками.

З метою активізації творчої професійної діяльності педагогів, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, підвищення відповідальності педагогічних працівників за результати освітньої діяльності здобувачів освіти, забезпечення соціального захисту педагогів у 2021/2022 навчальному році реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації.

Адміністрацією закладу проведена організаційна та методична робота із забезпечення належного рівня атестації педагогів відповідно до нового Закону України «Про освіту» (ст. 50) та Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» (Із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 20.12.2011 № 1473, від 08.08.2013 № 1135).

Основною метою атестації педагогічних кадрів закладу є вдосконалення освітнього процесу, активізація творчої професійної та експериментальної діяльності педагогів, створення оптимальних умов для вивчення і впровадження ефективного педагогічного досвіду, стимулювання безперервної фахової освіти та самоосвітньої діяльності, підвищення відповідальності за результати своєї роботи, за якість освітнього процесу, рівень підготовленості здобувачів освіти до самостійного життя.

Атестаційною комісією створено системний підхід до атестації педагогічних працівників, який складається з планування, дотримання етапів проведення атестації, виконання нормативного режиму, що дозволяє об'єктивно проаналізувати реалізацію індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників. Всі заходи, передбачені планом роботи атестаційної комісії, виконано в повному обсязі. Накази про результати засідань атестаційної комісії видані своєчасно.

У методичному кабінеті оновлено інформаційний куточок «Атестація педпрацівників»: розміщено відповідні розпорядчі документи, графік засідань атестаційної комісії, план роботи, заходи щодо проведення атестації та ознайомлено з даними документами педагогічних працівників під підпис. Педагогічні працівники, що атестувалися, склали та погодили індивідуальний план роботи відповідно до вимог атестації на відповідну категорію. Члени атестаційної комісії сумлінно виконували обов'язки з надання методичної допомоги педагогам (вивчення й узагальнення результатів професійної та самоосвітньої діяльності), що атестуються.

У 2021/2022 навчальному році, відповідно до наказу Хортицької національної академії, заплановано атестацію 23 педагогічних працівників. Атестаційною комісією підготовлено пакет документів з вивчення системи роботи педагогів, що містить картку оцінки діяльності педагога у міжатестаційний період, методичні розробки, авторські напрацювання тощо. Педагогічні працівники, які атестувалися, вчасно пройшли курсову перепідготовку та підвищили свій професійний рівень

у 2018-2021 роках шляхом проходження дистанційних курсів, тренінгів, вебінарів, семінарів тощо.

Організація підвищення кваліфікації педагогів у міжатестаційний період відбулася у різних формах: курсова перепідготовка на базі ЗОППО, Хортицької національної академії, КПУ та інших суб'єктів підвищення кваліфікації; семінари, науково-практичні конференції, тренінги, вебінари.

Задля забезпечення об'єктивності оцінювання, протягом міжатестаційного періоду атестаційною комісією вивчалася педагогічна діяльність працівників шляхом відвідування уроків, онлайн-уроків, позакласних заходів, онлайн заходів, проведення адміністративних контрольних робіт та зрізів знань здобувачів освіти, тестування, вивчення рівня досягнень здобувачів освіти в обласних, всеукраїнських та міжнародних олімпіадах, конкурсах тощо. Ознайомлення з документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, його участь у фахових конкурсах для аналізу результативності роботи. Відвідані заходи відзначалися змістовністю, оригінальністю, творчим підходом, вмінням використовувати елементи дистанційного, інтерактивного, розвивального, особистісно-орієнтованого навчання, інформаційно-цифрових технологій тощо.

Атестаційна кампанія у закладі проходила відкрито, з дотриманням норм та правил, конструктивно та результативно, без скарг та порушень.

За результатами проведення атестації у 2021/2022 навчальному році атестовано 17 педагогічних працівників: 10 вчителів, 4 вихователі, 2 асистенти вчителя, 1 керівник гуртка. Результати атестації:

- 1) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»:
 1. Глушенко Альоні Вікторівні – вихователю;
 2. Семенцову Валерію Вікторовичу – вихователю;
 3. Хлібець Олександрі Іллівні – вихователю;
- 2) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:
 1. Нахман Вікторії Валеріївні – вчителю зарубіжної літератури;
- 3) встановлено 12 тарифний розряд:
 1. Андрейченко Дар'ї Іллівні – асистенту вчителя;
- 4) встановлено 11 тарифний розряд педагогічним працівникам:
 1. Дікаревій Світлані Тарасівні – асистенту вчителя;
 2. Рудюк Олені Анатоліївні – керівнику гуртка;
- 5) присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»:
 1. Буренкову Віктору Миколайовичу – вчителю історії;
 2. Доктор Тетяні Миколаївні – вихователю;
 3. Калашник Тетяні Миколаївні – вчителю української мови та літератури;
 4. Пазюк Наталії Миколаївні – вчителю української мови та літератури;
 5. Погодаєвій Ірині Віталіївні – вчителю англійської мови;
 6. Рибак Катерині Богданівні – вчителю української мови та літератури;
- 6) відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель»
 1. Боговін Наталії Вікторівні – вчителю початкових класів;
 2. Іскоростенській Юлії Андріївні – вчителю фізичної культури;

3. Онищенко Юлії Петрівні – вчителю лікувальної фізичної культури;
4. Складенко Ользі Олександрівні – вчителю початкових класів.

Відповідно наказу Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації від 12.04.2022 № 165 термін атестації переноситься на один рік зі збереженням попередніх рішень засідань атестаційної комісії:

1. Васильцовій Вірі Іванівні, вчителю математики;
2. Васильцовій Вірі Іванівні, методисту;
3. Ковиліній Тетяні Миколаївні, методисту;
4. Тимофєєвій Наталії Василівні, вчителю зарубіжної літератури.

Вилучено зі списку педагогічних працівників, які підлягали атестації у 2021/2022 навчальному році:

1. Камінську Н.І., вихователя, у зв'язку зі звільненням;
2. Лодягіну Л.П., методиста, у зв'язку зі смертю.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів у питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Надалі рекомендовано спланувати методичну роботу в закладі з урахуванням досвіду роботи педагогічних працівників, які атестувалися.

Самоосвіта як підвищення компетентності педагога

Місія сучасного вчителя полягає в тому, що він має бути готовий до застосування нових освітніх ідей, здатний постійно навчатися та бути у нестримному пошуку. Ці якості формуються не тільки у щоденній учительській праці, а й завдяки правильно спланованій самоосвітній діяльності, яка спрямовує педагога до творчого зростання.

Безперечним доказом зацікавленості вчителів у вдосконаленні професійної майстерності та бажання обмінюватися досвідом із колегами є їх участь у фахових конкурсах, у онлайн вебінарах, семінарах, тренінгах, конференціях тощо.

У 2021/2022 навчальному році члени методичних комісій активно брали участь у вебінарах, тренінгах, онлайн конференціях на освітніх платформах «На Урок», «Всеосвіта», Edera, Prometheus, YouTube та Educational Era, дистанційних курсах на базі КЗВО «Хортицька навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, на базі Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти», КЗ «ЗОІППО» ЗОР, КПУ, Рівенського ОІППО тощо.

З метою підготовки до запровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти (НУШ), вчителями МК було підвищено кваліфікацію, а саме: на базі Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького за програмою інтегрованого тренінгу «Компетентнісно-орієнтована система роботи вчителя відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти», державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» за модульними програмами «Коучингові технології у діяльності вчителя НУШ» та «Інформаційно-освітні ресурси Інтернет для Нової української школи»,

комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної освіти» Запорізької обласної ради за програмою дистанційного тренінгу «Інтегроване навчання в Новій українській школі» тощо.

Отримані навички та компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Це дало змогу проводити дистанційне навчання на більш якісному рівні. Систематично аналізували і оцінювали свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалювали свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники брали участь у освітніх проєктах, інноваційній та дослідно-експериментальній роботі, впроваджували нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності, залучалися до експертної освітньої роботи. За результатами навчального року педагоги представили свій досвід у професійних конкурсах Всеукраїнського та Міжнародного рівнів: Казанцева В.І. та Туманян Т.С. взяли участь у теоретично-відбірковому відборі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2021» в номінації «Інформатика» та «Біологія». Тетяна Сергіївна – лауреат обласного етапу конкурсу.

Туманян Т.С. взяла участь у Міжнародному конкурсі фахової майстерності «Методична скринька педагога» – І місце; Всеукраїнському конкурсі «Цікава школа» в номінації «Найкращий урок» – II місце; Всеукраїнському освітньо-методологічному відборі вчителів-практиків дистанційного навчання «РОДОВІД Учитель» – фіналіст; Всеукраїнському конкурсі «Педагог-новатор» та Всеукраїнському конкурсі «Творчий вчитель обдарований учень».

Ластенко Ю.В. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі «Творчий вчитель – обдарований учень» з роботою «Збірник компетентісно орієнтованих завдань для учнів 5 класу в номінації «Методична розробка циклу уроків».

Галуза Т.В. взяла участь у VII Всеукраїнському Інтернет-конкурсі «Учитель року – 2022» за версією науково-популярного природничого журналу «Колосок» у номінації «Природничі науки».

Матеріали досвіду Туманян Т.С. представлено в межах Серпневих студій, організованих Запорізьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти у форматі майстер-класів: «Лайфхаки організації освітнього процесу з біології в онлайн та офлайн режимі», «Синергія професійної майстерності педагога з розвитком обдарованості учнів. Міф чи реальність?»; в електронній збірці «STEM - світ інноваційних можливостей. Реалізація програми інноваційного освітнього проєкту «Я – дослідник» на сайті українського проєкту «Якість освіти». За рекомендацією методичного відділу ЗОІППО досвід подано для розміщення в електронній збірці «Здобутки освітян Запорізького краю»

Буренков В.М. взяв участь в V Міжнародному Фестивалі шістдесятництва та дисидентського руху (International Festival of the Sixties and the Dissident Movement).

Соловій Я.І. розмістила авторську статтю «Тематичне портфоліо як один із видів організації інклюзивного навчання на уроках мовленнєвого розвитку» на національній освітній платформі «Всеосвіта».

Погодаєва І.В. опублікувала статтю «Волонтерська діяльність на уроках англійської мови в умовах Нової української школи». Науковий збірник «Актуальні

питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» № 48.

Педагоги та вихователі здійснюють з учнями та батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес та повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють і підтримують соціальну поведінку, залучаючи учнів до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів. Педагоги знаходяться у постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах.

Педагогічні працівники постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

Педагогічні працівники здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності й формують в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи.

Упродовж року учителями постійно надавалася підтримка учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти використовуються також технології дистанційного та змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Дані результати свідчать про високий рівень професійної компетентності та інноваційного потенціалу педагогічного колективу.

Аналіз системи педагогічної діяльності, науково-методичної роботи свідчить про здійснення цілеспрямованої науково-методичної роботи над оновленням змісту освіти, запровадження в практику елементів нових освітніх технологій, впровадження компетентісно орієнтованих видів, методів навчання і виховання, підвищення якості викладання освітніх галузей Державного стандарту.

Завдяки системному підходу та впровадженню нових форм організації науково-методичної роботи педагогічним колективом реалізовано такі завдання:

- удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу відповідно до поставленої проблеми;
- забезпечення кожному здобувачу освіти доступу до якісної освіти;
- упровадження освітніх інноваційних технологій, спрямованих на розвиток дослідницької компетентності здобувачів освіти;
- формування у здобувачів освіти загальнолюдських цінностей (морально-етичних і соціально-політичних);
- організація професійно-орієнтованої соціальної та життєвої практики здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітньо-реабілітаційного простору;

- розвиток професійної готовності педагогів до інноваційної діяльності щодо модернізації загальної середньої освіти згідно з Концепцією Нової української школи, Положення про науковий ліцей шляхом залучення до різних форм підвищення кваліфікації;
- формування «Індивідуальної освітньо-професійної траєкторії педагога» відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова КМУ від 21.08.2019 № 800);
- поширення досвіду роботи освітнього закладу, педагогічних працівників шляхом друку матеріалів у фахових виданнях, на освітніх сайтах, у газеті Хортицької національної академії «Майстер-клас» тощо;
- забезпечення участі педагогів у фахових конкурсах міжнародного, всеукраїнського та обласного рівнів;
- забезпечення участі здобувачів освіти в освітніх проєктах, предметних олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах міжнародного, всеукраїнського та обласного рівнів.

Науково-методична робота педагогічних працівників поряд з позитивними тенденціями має невикористаний потенціал, над яким слід працювати у подальшому. Робота методичних комісій, мобільних груп полягала в організації якісної освітньої, методичної, дослідно-експериментальної й позакласної траєкторії руху як педагогічних працівників, так і здобувачів освіти, та спрямовувалася на визначення, організацію, координацію й залучення учнів до наукової, дослідницько-експериментальної, пошукової діяльності, включаючи поглиблене вивчення окремих предметів.

7.6. Забезпечення ефективності внутрішньої системи якості освіти

З метою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу та забезпечення реалізації освітнього процесу, спрямованого на здобуття якісної освіти й забезпечення відповідності результатів навчання здобувачів освіти вимогам, встановленим законодавством на засіданні педагогічної ради від 30.08.2021, протокол № 7 схвалено та затверджено директором закладу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти наукового ліцею, санаторної школи комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу передбачає здійснення таких процедур: 1) система внутрішніх і зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти: моніторинг навчальних досягнень учнів, моніторинг адаптації дітей в закладі, моніторинг наступності між початковим та базовим рівнями освіти тощо; 2) самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти; 3) система оцінювання навчальних досягнень учнів; 4) професійне зростання керівних та педагогічних працівників; 5) забезпечення публічності інформації про діяльність закладу освіти (заклад визначає, яка інформація має бути оприлюднена та

з якою періодичністю, крім тієї, що обов'язково має бути оприлюднена відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту»); 6) забезпечення академічної доброчесності в діяльності педагогічних працівників та учнів; 7) забезпечення безпечного та комфортного освітнього середовища, запобігання та протидія булінгу (цькуванню); 8) забезпечення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища; 9) забезпечення необхідними ресурсами організації та здійснення освітнього процесу.

Відповідно до зазначених вище процедур у науковому ліцею визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану та результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності структурного підрозділу.

Система внутрішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Системно проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану. Відповідно до графіка внутрішньошкільного контролю у 2021/2022 н.р. адміністрацією здійснено контроль за викладанням навчальних предметів: фізичної культури, навчального предмета «Навчання грамоти» у 1 класі, викладанням профільних предметів у 10 класах та визначення рівня сформованості предметних компетенцій здобувачів освіти з української мови та літератури, з біології, викладанням англійської мови в 1-4 класах, образотворчого мистецтва, літературного читання у 2 класі. Адміністрацією ліцею у 2021/2022 навчальному році перевірено стан ведення робочих зошитів та контрольних робіт з математики, стан виконання навчальних планів та програм інваріантної та варіативної складових; здійснено контроль за дотриманням учнями єдиного орфографічного режиму з ведення щоденників, за веденням книги обліку руху учнів та формуванням реєстру тимчасово зарахованих здобувачів освіти, за дотриманням медичних рекомендацій при комплектуванні спеціальних медичних груп для занять фізичною культурою, наявності медичних довідок про звільнення від занять фізкультурою за станом здоров'я. З метою вибору поглибленого вивчення окремих предметів, запровадження курсів за вибором, факультативів та профілю навчання у новому навчальному році проведено діагностику інтересів, нахилів, здібностей учнів 7, 9 класів. Здійснено моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти протягом року, їх участі у науковій, дослідницькій, гуртковій діяльності та аналіз результативності роботи з обдарованими учнями у 2021/2022 н.р.

Постійний контроль здійснювався за станом ведення класних журналів, веденням особових справ здобувачів освіти, виконанням навчальних планів та програм, календарного та поурочного планування; плануванням та проведенням виховної роботи; дотримання режимних моментів; станом адаптації здобувачів

освіти 1, 5, 10 класів; забезпеченням індивідуального підходу до учнів в умовах інклюзивного навчання, реалізацією індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами; здійсненням ефективної співпраці вчителів з асистентами; дотриманням учасниками освітнього процесу правил академічної доброчесності, персонального контролю вчителів та вихователів, які атестуються.

У період дистанційної форми здобуття освіти адміністрацією організовано чіткий контроль за охопленням учнів навчанням, здійснювався щоденний облік проведених онлайн-уроків, корекційно-розвиткових занять, факультативів та гуртків, моніторинг місця перебування педагогічних працівників та здобувачів освіти, виконання працівниками посадових обов'язків.

За результатами контролю та моніторингів приймаються науково обґрунтовані управлінські рішення щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості освіти на основі аналізу повної та об'єктивної інформації про діяльність закладу.

У зв'язку із захворюваннями більшості здобувачів освіти 7-10 класів на коронавірусну хворобу COVID-19 з січня 2022 р. та введенням воєнного стану в Україні заплановане щорічне самооцінювання освітнього середовища та управлінських процесів перенесено на наступний рік.

Особлива увага у 2021/2022 н.р. приділялася відвідуванню дітьми закладу освіти, аналізу причин відсутності учнів на заняттях.

В процесі аналізу стану відвідування занять здобувачами освіти за 2021/2022 навчальний рік було виявлено, що на початку року всі здобувачі освіти своєчасно приступили до навчання, здійснювався щоденний контроль відвідування здобувачами освіти уроків, шкільна документація (класні журнали, письмові пояснення батьків, медичні довідки) з обліку відвідування здобувачами освіти закладу велася на належному рівні.

В процесі аналізу покласового моніторингу відвідування навчальних занять здобувачами освіти протягом навчального року було з'ясовано, що найвищий показник відвідування занять мають здобувачі освіти 8-А (класний керівник Копан З.О.) та 8-Б класів (класний керівник Пазюк Н.М.).

Найнижчий рівень відвідування навчальних занять у 1 класі (пропущено 2105 днів) класний керівник Роднова Т.М. та у 3 класі (пропущено 2056 днів), класний керівник Баландіна Ю.В. Це зумовлено довготривалим лікуванням через загострення хронічних хвороб деяких учнів цих класів. Підсумки аналізу відвідування учнями навчальних представлені у гістограмі. Аналіз пропущених учнями занять протягом навчального року представлені на рис. 7.10.

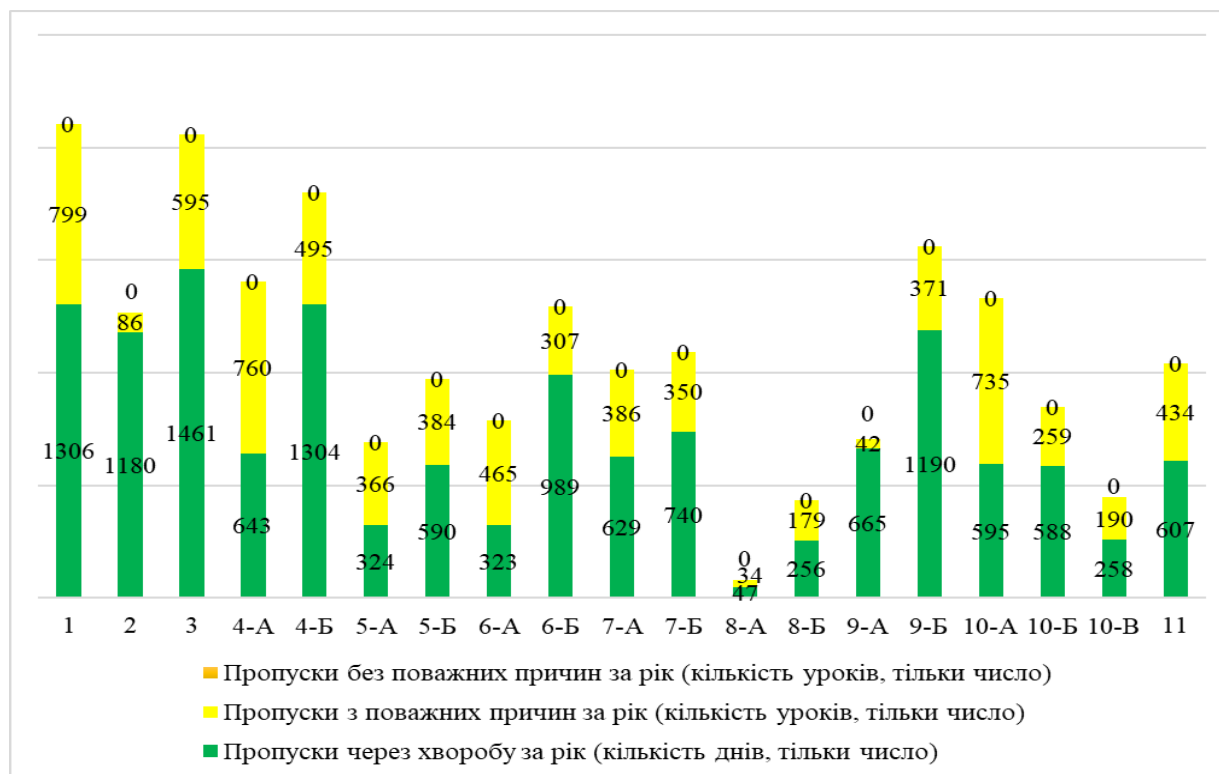
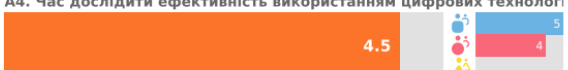


Рис. 7.10. Відвідування навчальних занять здобувачами освіти наукового ліцею Хортицької національної академії за 2021/2022 н.р.

В процесі аналізу було виявлено, що адміністрація, вихователі, класні керівники надавали належну увагу роботі з учнями та батьками.

Впродовж грудня учасники освітнього процесу брали участь у впровадженні європейського онлайн-інструменту для самооцінки закладів освіти SELFIE, за допомогою якого проаналізовано поточний стан цифровізації, ефективності використання цифрових технологій у науковому ліцеї. Досліджуваний рівень освіти – початкова, базова середня та старша загальна середня освіта. У опитуванні закладу брали участь 34 вчителі та 113 учнів 4-11 класів. За результатами саморефлексії «SELFIE 2021/2022» науковий ліцей отримав свій власний інтерактивний звіт зі змістовними даними та аналітикою сильних і слабких сторін. Узагальнені результати цифровізації освіти продемонстровано у табл. 7.2.

Таблиця 7.2

Рівень початкової освіти	Рівень базової середньої освіти	Рівень старшої середньої освіти
1	2	3
Лідерство в інтеграції цифрових технологій в освітньому процесі		
A1. Цифрова стратегія  A2. Розробка стратегії цифровізації закладу разом із вчителями  A3. Нові форми та методи навчання  A4. Час дослідити ефективність використання цифрових технологій 	A1. Цифрова стратегія  A2. Розробка стратегії цифровізації закладу разом із вчителями  A3. Нові форми та методи навчання  A4. Час дослідити ефективність використання цифрових технологій 	A1. Цифрова стратегія  A2. Розробка стратегії цифровізації закладу разом із вчителями  A3. Нові форми та методи навчання  A4. Час дослідити ефективність використання цифрових технологій 
Співпраця та взаємодія у професійних мережах (підтримка культури співпраці та спілкування, обміну досвідом та ефективного навчання з використанням цифрових технологій в закладі освіти та поза його межами)		
B1. Аналіз ефективності  B2. Обговорення ефективності впровадження цифрових технологій  B3. Партнерство 	B1. Аналіз ефективності  B2. Обговорення ефективності впровадження цифрових технологій  B3. Партнерство 	B1. Аналіз ефективності  B2. Обговорення ефективності впровадження цифрових технологій  B3. Партнерство 

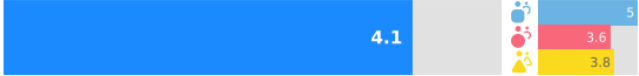
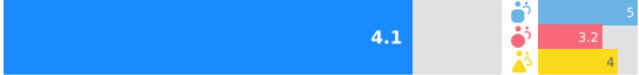
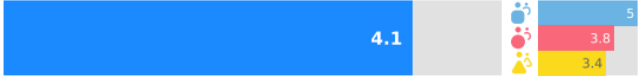
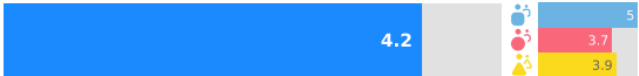
Продовження таблиці 7.2

1	2	3
Інфраструктура та обладнання (обладнання, програмного забезпечення, підключення до Інтернету, цифрової системи освітнього менеджменту тощо)		
C1. Інфраструктура  C2. Цифрові пристрої для викладання  C3. Доступ до Інтернету  C5. Технічна підтримка  C7. Захист даних  C8. Цифрові пристрої для навчання  C13. Принесіть свій власний пристрій в заклад освіти  C15. Допоміжні /інклюзивні технології 	C1. Інфраструктура  C2. Цифрові пристрої для викладання  C3. Доступ до Інтернету  C5. Технічна підтримка  C7. Захист даних  C8. Цифрові пристрої для навчання 	C1. Інфраструктура  C2. Цифрові пристрої для викладання  C3. Доступ до Інтернету  C5. Технічна підтримка  C7. Захист даних  C8. Цифрові пристрої для навчання  C13. Принесіть свій власний пристрій в заклад освіти 

Продовження таблиці 7.2

1	2	3
Постійний професійний розвиток щодо ефективного впровадження цифрових технологій працівників закладу на всіх рівнях		
D1. Потреби в безперервному професійному розвитку вчителів 	D1. Потреби в безперервному професійному розвитку вчителів 	D1. Потреби в безперервному професійному розвитку вчителів
D2. Участь у безперервному професійному розвитку 	D2. Участь у безперервному професійному розвитку 	D2. Участь у безперервному професійному розвитку
D3. Обмін досвідом 	D3. Обмін досвідом 	D3. Обмін досвідом
Педагогіка: Підтримка та ресурси (підготовка до використання цифрових технологій в освітньому процесі шляхом оновлення педагогічних практик та інновацій у викладанні та навчанні)		
E1. Цифрові освітні ресурси 	E1. Цифрові освітні ресурси 	E1. Цифрові освітні ресурси
E2. Створення цифрових ресурсів 	E2. Створення цифрових ресурсів 	E2. Створення цифрових ресурсів
E3. Використання віртуальних навчальних середовищ 	E3. Використання віртуальних навчальних середовищ 	E3. Використання віртуальних навчальних середовищ
E4. Співкування між учасниками освітнього процесу в закладі освіти 	E4. Співкування між учасниками освітнього процесу в закладі освіти 	E4. Співкування між учасниками освітнього процесу в закладі освіти
		E5. Відкриті цифрові освітні ресурси

Продовження таблиці 7.2

1	2	3
Педагогіка: Впровадження в класі (впровадження цифрових технологій для навчання шляхом інновацій у методиці викладання та застосування кращих педагогічних практик)		
F1. Адаптація під потреби учнів закладу освіти 	F1. Адаптація під потреби учнів закладу освіти 	F1. Адаптація під потреби учнів закладу освіти 
F3. Сприяння творчості 	F3. Сприяння творчості 	F3. Сприяння творчості 
F4. Залучення учнів 	F4. Залучення учнів 	F4. Залучення учнів 
F5. Співпраця учнів 	F5. Співпраця учнів 	F5. Співпраця учнів 
F6. Міжпредметні проєкти 	F6. Міжпредметні проєкти 	F6. Міжпредметні проєкти 

Продовження таблиці 7.2

1	2	3
Практика оцінювання (нові підходи до оцінювання, з метою поступової заміни традиційного оцінювання різноманітними практиками)		
G1. Оцінювання компетентностей 	G1. Оцінювання компетентностей 	G1. Оцінювання компетентностей 
G3. Своєчасний зворотний зв'язок 	G3. Своєчасний зворотний зв'язок 	G3. Своєчасний зворотний зв'язок 
G5. Саморефлексія процесу навчання 	G5. Саморефлексія процесу навчання 	G5. Саморефлексія процесу навчання 
G6. Надання зворотного зв'язку іншим учням 	G6. Надання зворотного зв'язку іншим учням 	G6. Надання зворотного зв'язку іншим учням 
	G7. Цифрові технології для оцінювання 	G7. Цифрові технології для оцінювання 

Продовження таблиці 7.2

1	2	3
Цифрова компетентність учнів (їх знання, уміння, навички, ставлення та поглядів), які дозволяють їм впевнено, творчо та критично використовувати цифрові технології для навчання і власного розвитку		
Н1. Безпечна поведінка 	Н1. Безпечна поведінка 	Н1. Безпечна поведінка
Н3. Відповідальна поведінка 	Н3. Відповідальна поведінка 	Н3. Відповідальна поведінка
Н4. Перевірка правдивості інформації 	Н4. Перевірка правдивості інформації 	Н4. Перевірка правдивості інформації
Н6. Визнання авторських прав 	Н6. Визнання авторських прав 	Н6. Визнання авторських прав
Н7. Створення цифрового контенту 	Н7. Створення цифрового контенту 	Н7. Створення цифрового контенту
Н8. Навчання цифровій комунікації 	Н8. Навчання цифровій комунікації 	Н8. Навчання цифровій комунікації

В процесі загального аналізу результатів дослідження було доведено, що у науковому ліцеї цифровий розвиток учнів та ефективність використання цифрових технологій в освітньому процесі знаходиться на достатньому рівні. У дослідженні визначено й слабкі сторони, які потребують доопрацювання. З метою покращення цифрової трансформації у закладі впродовж 2022/2023 н.р. необхідно спрямувати практичне застосування знань, спрямованих на удосконалення таких напрямів діяльності: за рівнем початкової освіти – «Лідерство» з питання наявності стратегії цифровізації (за опитуванням маємо 3,8 балів з 5) та «Інфраструктура та обладнання» щодо доступу дітей з особливими освітніми потребами до допоміжних інклюзивних цифрових технологій (3,3 балів з 5); за рівнем базової та старшої середньої освіти – напрям «Практика оцінювання» – використання вчителями цифрових технологій для надання зворотнього зв'язку учням про роботу (2,9 балів з 5) та впровадження в освітній процес використання цифрових технологій для саморефлексії навчальної діяльності учнів (3,9 балів із 5), «Лідерство» – наявності стратегії цифровізації (3,5 балів з 5). Слід зазначити, що початковий рівень показали вчителі базової освіти в розділі «Педагогіка: Впровадження в класі» з питання «Я використовую цифрові технології для розвитку творчості своїх учнів» (3,2 балів) та учні – «У нашому закладі я частіше беру участь саме у тих проєктах/заходах, які передбачають використання цифрових технологій» (3,4 бала), з розділу «Інфраструктура та обладнання» слід приділити більше уваги із надання технічної підтримки вчителям та учням на випадок виникнення проблем із цифровими технологіями (3,7 балів).

Професійна успішність викладача перебуває в тісному зв'язку з успішністю та якістю освіти здобувача освіти. Моніторинг рівня якості та успішності знань здобувачів освіти вказує на якісне зростання показників результативності участі в олімпіадах та конкурсах різних рівнів, що свідчить про ефективність роботи вчителів зі здібними й обдарованими учнями.

Аналіз роботи з обдарованими учнями

Система роботи з обдарованою молоддю в науковому ліцеї є органічною сукупністю змісту, методів, форм, прийомів та засобів, які ставлять здобувача освіти в умови суб'єкта творчої, пошуково-дослідницької та винахідницької діяльності й забезпечують формування її особистості як дослідника.

Моніторинг стану роботи з обдарованими учнями та аналіз стану реалізації Стратегії розвитку наукового ліцею Хортицької національної академії протягом 2021/2022 навчального року здійснено за напрямками «Міжнародні конкурси та олімпіади», «Всеукраїнські учнівські предметні олімпіади», «Всеукраїнські конкурси науково-дослідницьких робіт МАН», «Всеукраїнські Інтернет-олімпіади та конкурси», «Обласні та регіональні конкурси», «Заходи спортивного спрямування», «Творчі конкурси», «Професійні конкурси».

Міжнародні конкурси та олімпіади

За підсумками 2021/2022 навчального року 35 здобувачів освіти наукового ліцею стали переможцями Всеукраїнських предметних олімпіад, Міжнародного

конкурсу з української мови імені Петра Яцика та мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. З них: 28 переможці II етапу, 5 призерів III етапу (два II місця з біології, II та III місце з інформаційних технологій, II місце у конкурсі імені Тараса Шевченка).

Якість участі здобувачів освіти у II етапі ВУО – 65% (гістограма 7.11), у III етапі – 45% (5 призерів з 11 учасників) (діаграма 7.12). Найрезультативнішим є виступ команди учнів, підготовлених вчителями методичного об'єднання природничо-математичного циклу: з 32 учасників 19 призерів (59% якості) у II етапі та 4 призери з 5 на III етапі (80%) (рис. 7.11).

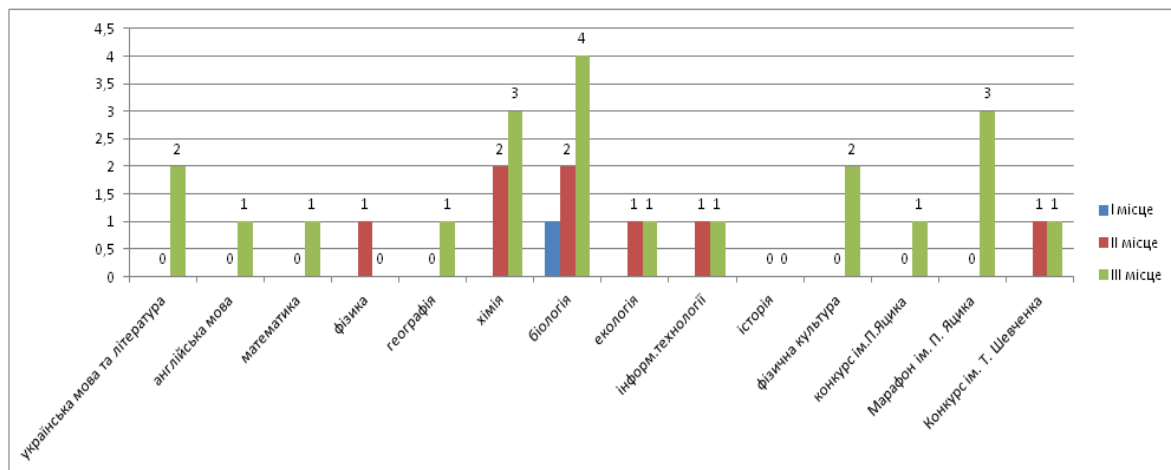


Рис. 7.11. Результативність участі здобувачів освіти наукового ліцею у II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових предметів, Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика та мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2021/2022 навчальному році

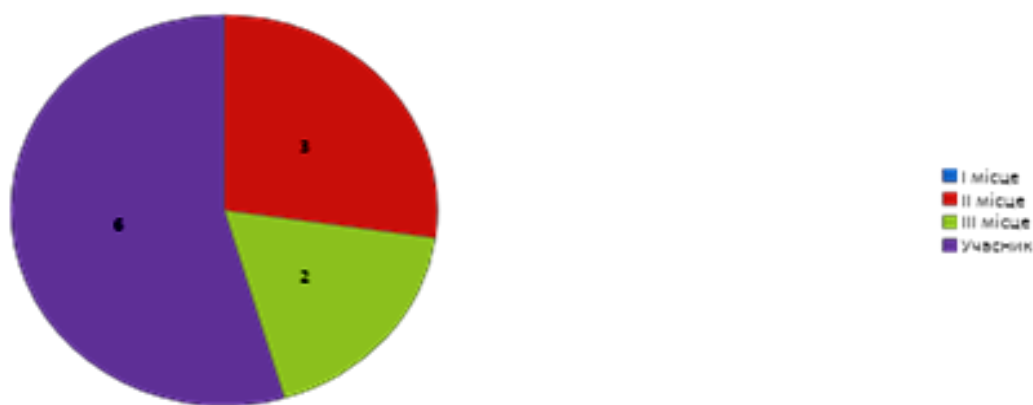


Рис. 7.12. Статистика результативності участі здобувачів освіти наукового ліцею у III етапі Всеукраїнських олімпіад з базових предметів Всеукраїнських олімпіад з базових предметів, Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика та мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2021/2022 навчальному році

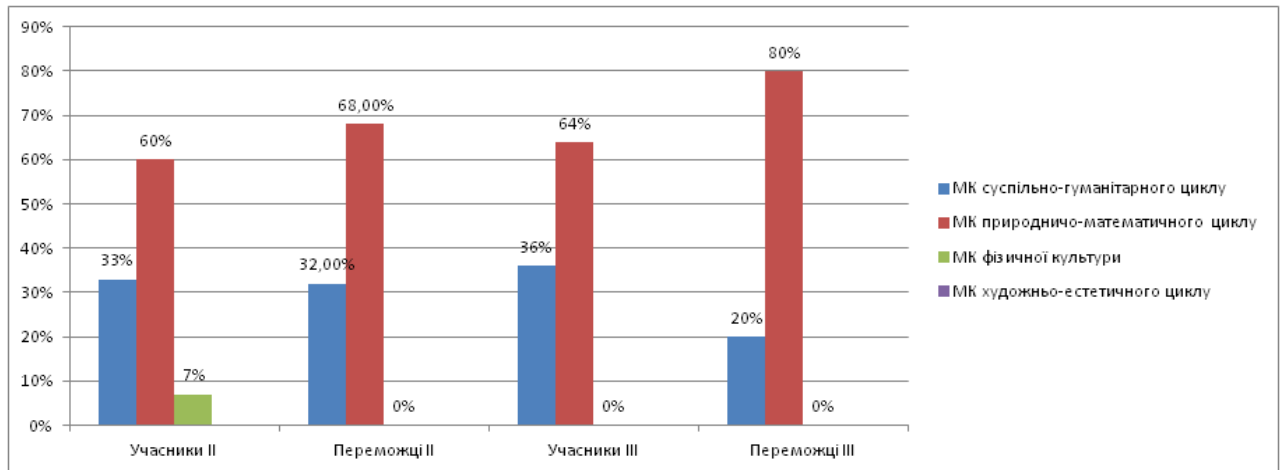


Рис. 7.13. Якість супроводу здобувачів освіти методичного об'єднання у підготовці до Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів та міжнародних конкурсів у 2021/2022 навчальному році

Порівняльний аналіз результативності участі здобувачів освіти закладу у Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах за 2020/2021 та 2021/2022 провести неможливо з причини скасування олімпіад у 2020/2021 навчальному році через пандемію на коронавірус.

Всеукраїнські конкурси науково-дослідницьких робіт Малої академії наук

Одним з найважливіших напрямів роботи з обдарованою учнівською молоддю в науковому ліцеї є робота за педагогічною технологією наукового дослідження в системі Малої академії наук України. Високий рівень теоретичної та практичної підготовки учнів дозволяє їм досягати значних результатів.

Високий рівень результативності у цьому навчальному році показали здобувачі освіти наукового ліцею у конкурсах афілійованих Малою академією наук 47 здобувачів освіти наукового ліцею Хортицької національної академії здобули перемогу. Кількісний показник зазначено в табл. 7.3.

Таблиця 7.3

Назва конкурсу	Кількість переможців		
	I місце	II місце	III місце
Всеукраїнська школа «МАН MAS. UA»	3		1
Всеукраїнський конкурс «МАН-Юніор Ерудит»	29	11	
Всеукраїнський конкурс «МАН-Юніор Дослідник»			1
Всеукраїнська науково-технічна виставка-конкурс молодіжних інновацій та творчих проєктів «Майбутнє України»		1	
Всеукраїнський конкурс юних дослідників «Кристали-2022» імені Євгена Гладишевського			1

У Всеукраїнському конкурсі юних дослідників «Кристали-2022» імені Євгена Гладишевського учень 10-Б класу посів III місце та був нагороджений подарунками та премією від Львівського національного університету. За підсумками конкурсу видано збірку робіт юних науковців, у яку увійшли тези здобувача освіти. Керівник – вчитель біології Туманян Т.С.

Під керівництвом вчителя хімії Копан З.О. учасницями Всеукраїнського онлайн-курсу «Елементарна хімія. Лужні і лужноземельні метали» лабораторії експериментальних досліджень «Ex Lab» від Національного центру «Мала академія наук України» стали 3 учениці 8 класів.

У національному відборі Міжнародної олімпіади «Genius Olympiad» учениця 10-А класу презентувала творчу роботу в категорії «Поезія», 2 учениці 10-А класу взяли участь у Х Школі з громадянської та волонтерської участі й патріотичного виховання «Агенти змін» 2022 НЦ «МАНУ». Есе «Вільні творити майбутнє». 1 здобувачка освіти 10-Б класу стала учасницею 2-тижневого тренінгу, який проходив у квітні-травні. Наставник – вчитель української мови та літератури Рибак К.Б.

Статистику результативності участі здобувачів освіти у конкурсах та турнірах Малої академії наук узагальнено на рис. 7.14.

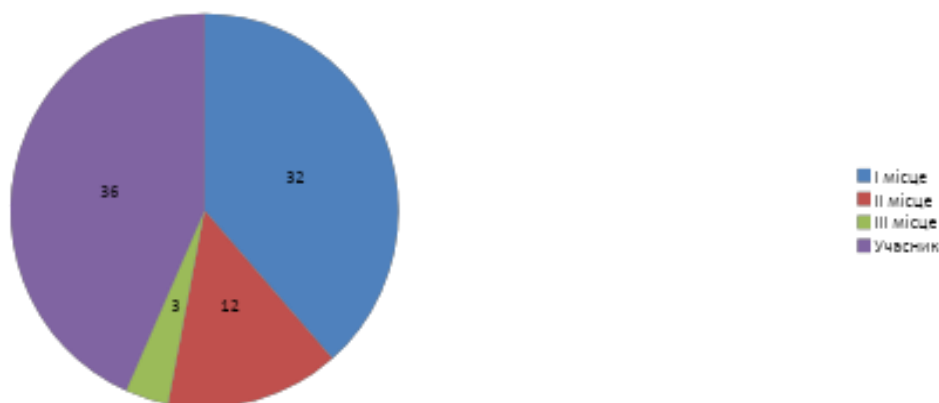


Рис. 7.14. Статистика результативності участі здобувачів освіти наукового ліцею у конкурсах та турнірах МАН у 2021/2022 навчальному році

У 2021/2022 навчальному році на II (обласному) етапі конкурсу-захисту науково-дослідних робіт МАН 9 учнів здобули призові місця (з них 3 перших), двоє старшокласників стали переможцями Державного етапу.

Результативність участі здобувачів освіти наукового ліцею у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідних робіт МАН у 2021/2022 навчальному році узагальнено в табл. 7.4 та рис. 7.15 та 7.16.

Таблиця 7.4

Результативність участі здобувачів освіти наукового ліцею
у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідних робіт МАН
у 2021/2022 навчальному році

№	клас/ кількість	Наукове відділення МАН	Секція	ПІБ керівника, Посада, наукове звання	Результативність		
					II етап	III етап	IV етап
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	9-А клас /1	Мовознавство	Англійська мова	Литвак О.А., Глущенко Г.Б. вчителі англійської мови комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради	II	-	-
2.	10-А клас/1	Мовознавство	Українська мова	Рибак К.Б., доктор філософії, вчитель української мови та літератури комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради	III	-	-
3.	10-Б клас /1	Літературо- знавство, фольклорис- тика та мистецтво- знавство	Літературо знавство	Рибак К.Б., доктор філософії, вчитель української мови та літератури комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради	II	учасник	

Продовження таблиці 7.4

1	2	3	4	5	6	7	8
4.	9-А клас /1	Філософія та суспільство-знавство	Соціологія	Острівна Л.М., викладач кафедри педагогіки та методик навчання комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради	ІІІ	ІІ	
5.	7-Б клас /1	Екологія та аграрні науки	Екологія	Туманян Т.С., викладач біології комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради	ІІІ	ІІ	
6.	8-А клас /1	Хімія та біологія	Ботаніка	Дерев'янка Н.П., к.п.н., завідувач кафедри ландшафтного дизайну комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради	І	учасник	
7.	10-Б клас /1	Хімія та біологія	Біологія людини	Туманян Т.С., викладач біології комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради	ІІ	учасник	

Продовження таблиці 7.4

1	2	3	4	5	6	7	8
8.	10-Б клас /1	Математика	Математика	Белоус С.Ю., к.п.н.	I	учасник	
9.	10-Б клас /1	Математика	Прикладна математика	Белоус С.Ю., к.п.н. Доценко В.В., викладач математики комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради	I	учасник	

За результатами III етапу конкурсу двоє учнів посіли призіві II місця: в секції «Екологія» (керівник вчитель біології Туманян Т.С.) та в секції «Соціологія» (керівник викладач кафедри педагогіки та методик навчання комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради Острівна Л.М.). 1 здобувача освіти нагороджено сертифікатом Ukrainian Future, який дає право долучитись до програми UF Startup School Beginner або UF Startup Intensive.

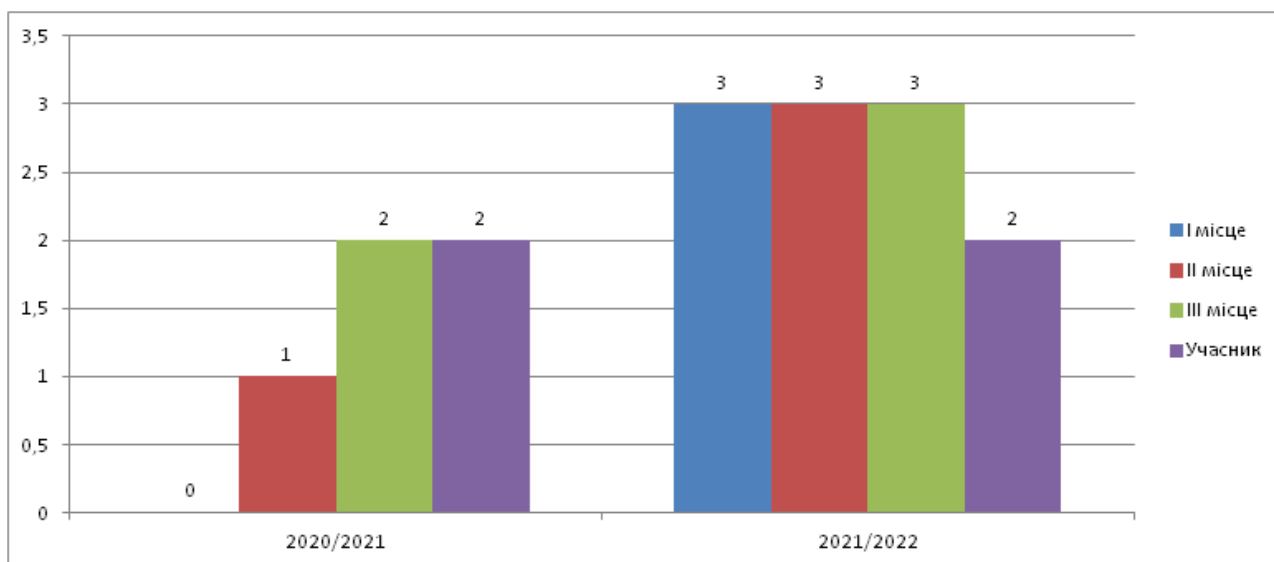


Рис. 7.15. Порівняльна статистика результативності участі здобувачів освіти наукового ліцею у II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт МАН у 2020/2021 та 2021/2022 навчальному році

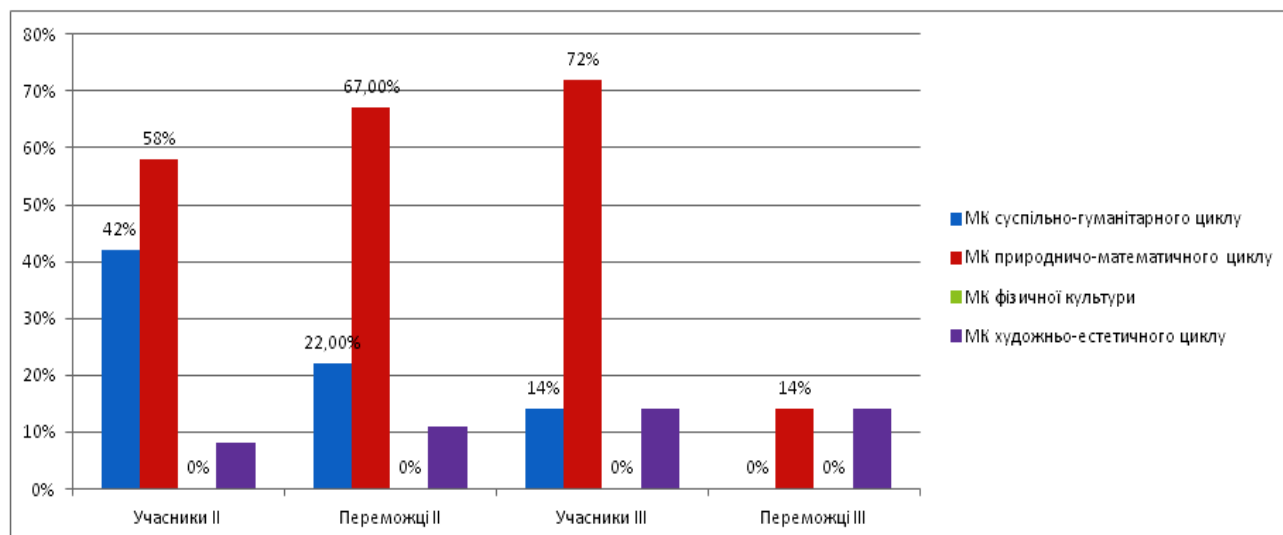


Рис. 7.16. Якість супроводу здобувачів освіти методичних об'єднань у підготовці до Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН у 2021/2022 навчальному році

Вибір здобувачами освіти напрямків та тем наукових досліджень свідчить про їх широке коло інтелектуальних інтересів.

Всеукраїнські інтернет-олімпіади та конкурси

Велику зацікавленість в ліцеїстів викликає проведення інтернет-олімпіад. Також традиційно проводяться різноманітні турніри та конкурси: з інформатики – «Бобер», з української філології – «Соняшник», з математики – «Кенгуру». Здобувачі освіти долучилися до участі в міжнародному турнірі з усного рахунку «Міксіке», до Всеукраїнської інтернет-олімпіади «Крок до знань – 2022», «На урок», «Всеосвіта».

За підсумками 2021/2022 н.р. отримано наступні результати (табл. 7.5):

Таблиця 7.5

Назва конкурсу	Кількість переможців		
	I місце	II місце	III місце
Всеукраїнська олімпіада «Крок до знань - 2022»	4	1	
Всеукраїнський конкурс «Юний дослідник»		1	
Всеукраїнський конкурс «Геометрія навколо нас»	1		2
Всеукраїнський конкурс есе «Мій Шевченко»			1
II Всеукраїнський відкритий марафон з української мови	2		
Всеукраїнський конкурс «Мовознавець»	5	12	
Всеукраїнський конкурс з природознавства «Юний дослідник»	1		

За підсумками Всеукраїнського природничого форуму «Дотик природи» учень 7-Б класу посів III місце, його роботу надруковано у збірнику тез. Цей проєкт презентовано також у Всеукраїнському конкурсі «Досліди це негайно», в якому учня нагороджено грошовою премією та спеціальною відзнакою.

Водночас здобувачі освіти закладу неодноразово підтверджують високий рівень предметної підготовки у Всеукраїнських інтернет-олімпіадах, освітніх проєктах «На Урок», «Всеосвіта». Результативність участі зазначено у табл. 7.6.

Таблиця 7.6

Результативність участі здобувачів освіти наукового ліцею у Всеукраїнських Інтернет-конкурсах та олімпіадах у 2021/2022 навчальному році

№	Назва конкурсу/олімпіади	Результат
1	2	3
1.	Всеукраїнський учнівський літературно-мистецький конкурс «Стежками Каменяра» 2021	Учасник
2.	Всеукраїнський інтерактивний природничий конкурс «Колосок. Осінь-2021»	49 - золоті сертифікати, 14 - срібні сертифікати, 18 - учасники
3.	Всеукраїнська дистанційна олімпіада з української мови «Всеосвіта-Осінь 2021»	Дипломи: 2 ступеня -1 3 ступеня -2 26 сертифікатів учасника
4.	Всеукраїнська дистанційна олімпіада з математики «Всеосвіта-Осінь 2021»	Дипломи: 1 ступеня - 8 2 ступеня - 3 3 ступеня - 6 сертифікати учасника – 12
5.	II Всеукраїнський відкритий марафон з української мови	II місце - 2 учасники 4 місце - 1 учасник 8 місце - 1 учасник
6.	XI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» (всі предмети)	Дипломи I ступеня - 12
7.	Онлайн-олімпіада з хімії на платформі «На Урок», осінь 2021	1 - сертифікат учасника
8.	Всеукраїнська олімпіада з української мови «Всеосвіта Осінь-21» – I етап	I місце
9.	Всеукраїнська олімпіада з української мови «Всеосвіта Осінь-21» – II етап	I місце
10.	Всеукраїнська олімпіада з української мови «Всеосвіта Осінь- 21» – III творчий етап	Диплом фіналіста
11.	Всеукраїнська олімпіада з інформатики «На урок» (Осінь 2021)	Дипломи: 1 ступеня - 3 2 ступеня - 1 3 ступеня - 1

Продовження таблиці 7.6

1	2	3
12.	Всеукраїнська олімпіада з інформатики «На урок» (Зима 2022)	Дипломи: 1 ступеня - 2 2 ступеня - 2 3 ступеня - 1
13.	Всеукраїнська олімпіада з інформатики «На урок» (Весна 2022)	Дипломи: 1 ступеня - 1 2 ступеня - 2 3 ступеня - 2
14.	Всеукраїнська дистанційна олімпіада з української мови «Всеосвіта – Весна 2022»	10 дипломів переможців
15.	Всеукраїнська дистанційна олімпіада з математики «Всеосвіта – Весна 2022»	Дипломи: 3 ступень – 3, сертифікати учасників – 8
16.	Всеукраїнська дистанційна олімпіада з української мови «Всеосвіта – Весна 2022»	Сертифікат учасника
17.	Всеукраїнська дистанційна олімпіада з «Я досліджую світ», «Всеосвіта – Весна 2022»	Сертифікат учасника
18.	Міжнародний природничий інтерактивний конкурс «Колосок – Весна 2022	4 диплома лауреатів, 11 дипломів призерів
19.	Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник-2022»	Сертифікати учасників, 20 переможців у початковій школі
20.	Всеукраїнська олімпіада з української мови «На урок» (Зима 2022)	Дипломи: 1 ступеня - 3 2 ступеня - 3 3 ступеня - 6 сертифікат учасника - 7
21.	Всеукраїнська олімпіада з математики «На урок» (Зима 2022)	Дипломи: 1 ступеня - 9 2 ступеня - 5 сертифікат учасника - 2
22.	Всеукраїнська олімпіада з «Я досліджую світ» , «На урок» (Зима 2022)	Дипломи: 1 ступеня - 2 2 ступеня - 5 3 ступеня - 10 сертифікат учасника -3
23.	Всеукраїнська олімпіада з біології «На урок» (Весна 2022)	Дипломи: 1 ступеня - 2 2 ступеня - 4 3 ступеня - 4

Обласні та регіональні конкурси

В 2021/2022 н.р. заявлено на участь команду ліцею у Обласній туристично-краєзнавчій експедиції для учнівської молоді «Лісові екосистеми рідного краю», керівник – вчитель географії Галуза Т.В. Вчителька підготувала також призерку Дем'янову А. (III місце) Обласної краєзнавчої конференції учнівської молоді «Краєзнавчі нариси Запорізького краю», ученицю 10-А класу.

За наставництва вчителя історії Буренкова В.М. учениця 11 класу Худик С. посіла I місце в Обласному конкурсі пошукових робіт «Пам'ятки Запорізького краю».

Учасницею міського конкурсу «Калейдоскоп емоцій» стала учениця 9-А класу, наставник Соловій Я.І.

В обласному конкурсі Startup Fest, який був організований обласною торговою палатою на умовах грантрайтингу, I та II місце відповідно посіли: учнівські проєкти EcoGreenBiz та Dream Big, куратори Туманян Т.С., Резнікова О.І., Чумаков К.І.

Заходи спортивного спрямування

За координації вчителів фізичної культури здобувачі освіти наукового ліцею взяли участь у Міжнародному дні шкільного спорту European School Sport Day; у Всеукраїнському конкурсі від Juniorz#перемагайлегко; у Всеукраїнському проєкті Healthy Go в рамках Healthy Schools та організації GoF з проєктом «А мама казала». Результативність участі здобувачів освіти наукового ліцею у конкурсах спортивного спрямування у 2021/2022 навчальному році зазначено в табл 7.7.

Таблиця 7.7

№	Назва конкурсу	Кількість учасників	Клас	ПІБ керівника	Результат
1.	Обласний етап всеукраїнського спортивно-масового заходу серед школярів «Cool Games»	6	5-7 клас	Онищенко Ю.П., Іскоростенська Ю.А.	учасники
2.	Чемпіонат міста Запоріжжя з футболу, зимова першість з футболу	2	10-А	Гвоздьов М.В.	II місце
3.	Зимова першість з футболу	2	10-А, студентська збірна	Гвоздьов М.В.	I місце
4.	Фінал кубка мера	1	10-А, студентська збірна	Гвоздьов М.В.	Фіналісти Кубка

Творчі конкурси

Надзвичайно результативною була участь здобувачів освіти закладу у творчих конкурсах, яку забезпечили керівники гуртків, вчителі методичного об'єднання художньо-естетичного спрямування та початкових класів, вихователі. Статистика результативності участі здобувачів освіти наукового ліцею у творчих та спортивних конкурсах у 2021/2022 навчальному році представлена на рис. 7.17 та 7.18.

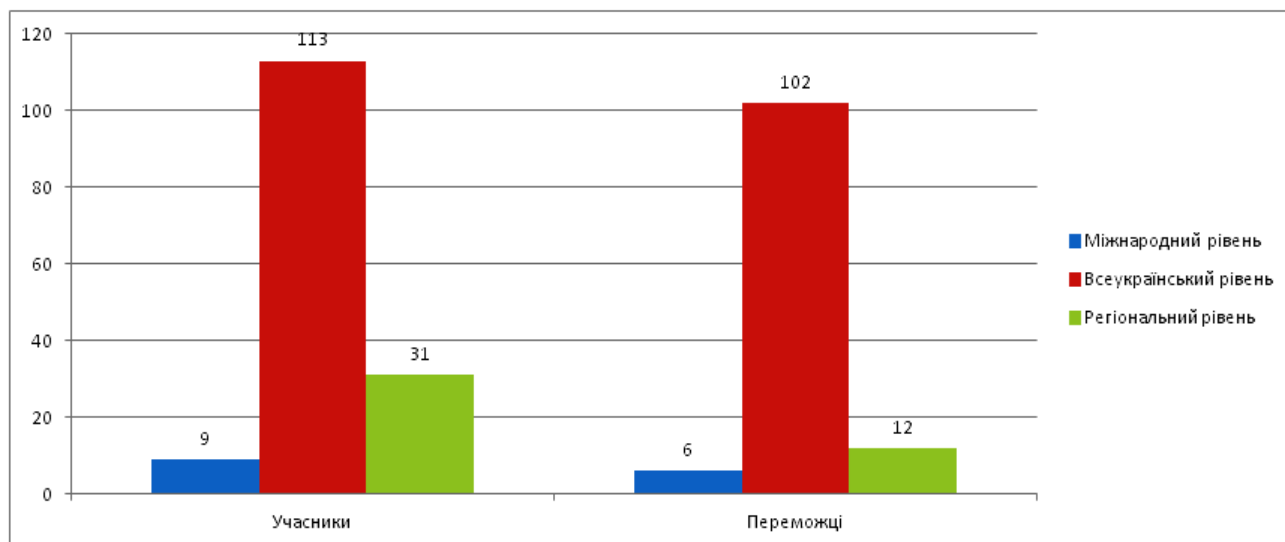


Рис. 7.17. Статистика результативності участі здобувачів освіти наукового ліцею у творчих та спортивних конкурсах у 2021/2022 навчальному році

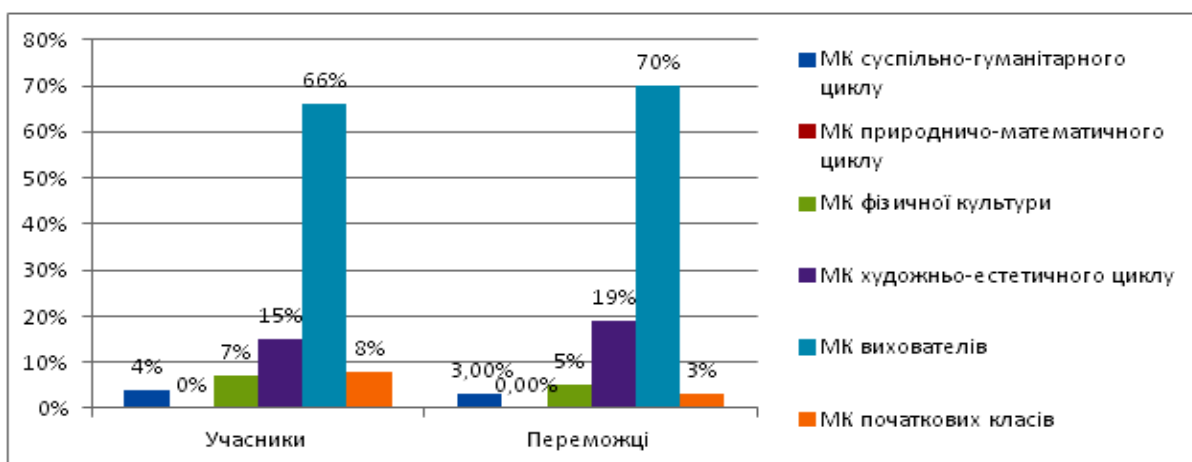


Рис. 7.18. Якість супроводу здобувачів освіти методичного об'єднання у підготовці до творчих та спортивних конкурсів у 2021/2022 навчальному році

Отже, проаналізувавши роботу з обдарованими учнями у 2021/2022 навчальному році, слід зазначити, що, незважаючи на надзвичайні умови у зв'язку із карантинними обмеженнями та воєнними діями в країні, педагогічний колектив наукового ліцею забезпечив високі показники результативності участі здобувачів освіти закладу у конкурсах та заходах різного рівня та спрямування.

Результат аналізу участі здобувачів освіти наукового ліцею комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» у конкурсах, олімпіадах та заходах обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів та ефективності роботи педагогічного колективу представлено у вигляді зведених табличних відомостей (табл. 7.8 та 7.9).

Таблиця 7.8

Зведена відомість про результативність участі здобувачів освіти в інтелектуальних, спортивних, творчих конкурсах і змаганнях у 2021/2022 навчальному році

Найменування заходу	Кількість учасників	Кількість переможців/призерів
Інтелектуальні конкурси та олімпіади, з них:		
міжнародні конкурси та олімпіади	34	10
II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів	45	28
III етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів	11	5
всеукраїнські конкурси науково-дослідницьких робіт МАН	81	49
II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН	11	9
III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН	7	2
всеукраїнські інтернет-олімпіади та конкурси	548	175
обласні та регіональні конкурси	10	8
Спортивні заходи:	15	-
Healthy schools	20	-
Всеукраїнські Обласні	4	2
Творчі конкурси, фестивалі		
Міжнародні	20	9
Всеукраїнські	127	117
Обласні	25	2

Таблиця 7.9

Зведена відомість про результативність участі здобувачів освіти у заходах за 2021/2022 н.р.

Рівень заходу	Кількість учасників	Кількість переможців/призерів
Міжнародний	54	19
Всеукраїнський	702	349
Обласний/регіональний	51	19

Якість забезпечення результативності по відношенню до кількості учасників заходів по рівнях відповідно становить: міжнародний – 35%; всеукраїнський – 50%; регіональний (обласний) – 37%. Порівняльну статистику результативності представлено на рис. 7.19.

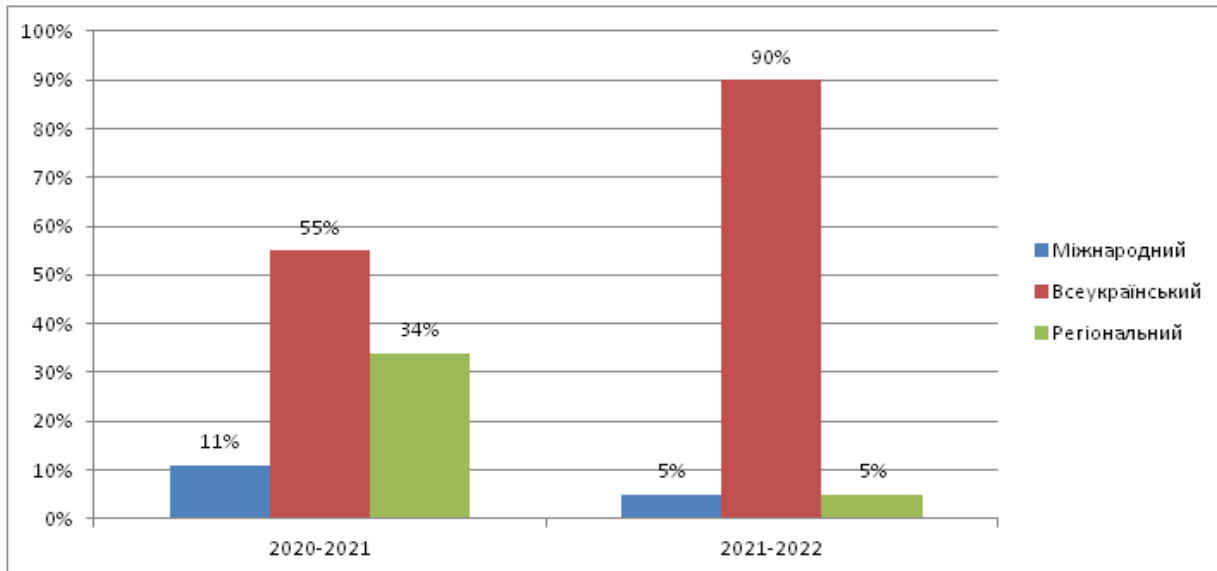


Рис. 7.19. Порівняльна статистика результативності участі здобувачів освіти наукового ліцею у конкурсах, олімпіадах міжнародного, всеукраїнського та регіонального рівнів у 2020/2021 та 2021/2022 навчальних роках

Слід зазначити, що причиною різниці показників результативності участі у заходах міжнародного (з 11% до 5%) та регіонального (з 34% до 5%) рівнів у 2020/2021 та 2021/2022 навчальних роках є відміна або перенесення багатьох конкурсів.

Заслуговує на схвалення та відзначення досвід роботи з обдарованими дітьми та молоддю таких педагогів: вчителів математики Ластенко Ю.В., Доценко В.В., вчителів біології Туманян Т.С., Ящука Ю.П., вчителя хімії Копан З.О., вчителя фізики Кисельової Г.Є., керівника гуртка наукової творчості Білоус С.Ю., вчителів української мови та літератури Соловій Я.І., Рибак К.Б., Пазюк Н.М., Калашник Т.М., вчителя англійської мови Погодаєвої І.В., Литвак О.А., Глущенко Г.Б., Жовнаренко Ю.Я., вчителя історії Буренкова В.М., вчителя інформатики Гуменної О.В., Чумакова К.І., вчителя географії Галузи Т.В.; вчителів початкових класів: Склярєнко О.О., Роднєвої Т.М., Баландіної Ю.В., Куш Н.С., Боговін Н.В.; вчителя образотворчого мистецтва Корольової І.Б.; вчителів фізичної культури Онищенко Ю.П., Пазюк К.М., Кіктенко І.П., Іскоростенської Ю.А., керівників гуртків Крестянінової Л.К., Рудюк О.А., Чикатуєвої С.В., Рахимової В.К., Лещука В.В.; педагогів-організаторів Резнікової О.І., Острівної Л.М.; вихователів: Доктор Т.М., Рассамакіної А.Ю., Фіцько Л.А., Хлібця Є.О., Хлібець О.І., Ігнатченко Ж.А., Карамушка А.Р., Семенцова В.В., Полякової А.О., Ткаченко Т.В.,

Дегтяренко А.О., Пальчик К.Є., Лещенко А.В., Глушенко А.В., Серeda О.П., Антонь М.Ю., Бугай А.В., Качури І.П.

Аналіз роботи з обдарованими учнями у 2021/2022 навчальному році дозволив визначити наступні резерви:

1) відпрацювання системи роботи в плані підготовки дітей до освітніх конкурсів з хімії, фізики, історії, правознавства;

2) підвищення внутрішньої мотивації педагогів із кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії» щодо вироблення системи роботи у підготовці учнів-призерів та переможців конкурсів та олімпіад обласного, всеукраїнського рівнів;

3) налагодження співпраці з викладачами Хортицької національної академії щодо супроводу досліджень та наукових проєктів.

Також вагомим резервом в роботі є розробка пакету діагностувальних методик з визначення напрямків обдарованості та креативності здобувачів освіти та моніторингу обдарованості.

Перспективні вектори роботи з обдарованими учнями у 2022/2023 навчального року:

1. Організація психологічної діагностики напрямів обдарованості здобувачів освіти;

2. Навчання педагогів за напрямком «Супровід обдарованої дитини», обмін досвідом/стажування в межах України та за кордоном;

3. Співпраця з викладачами Хортицької національної академії щодо супроводу наукових та дослідницьких проєктів;

4. Включення у процес планування, аналізу та звітування активістів учнівської та батьківської спільноти, створення наукової ради ліцею; активізація функціонування наукового товариства учнів «Freeminds»;

5. Створення гнучкої, мобільної системи опанування програмового матеріалу здобувачами освіти, які задіяні у двох та більше проєктах, складання індивідуальних планів опанування програмового матеріалу учасників III-IV етапу ВУО, конкурсу-захисту МАН, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів;

6. Організація системної підготовки здобувачів освіти до Міжнародної молодіжної наукової олімпіади IJSO;

7. Реалізація загальношкільних, регіональних STEM проєктів в рамках тижня/місячника наук з перспективою участі у конкурсах та заходах різних рівнів;

8. Організація науково-дослідницької діяльності на базі соціального шкільного підприємництва (СШП);

9. Організація та проведення методичними кафедрами на базі закладу учнівських конференцій, форумів, олімпіад у тому числі експериментально-дослідницького форуму «Наука без меж»;

10. Запровадження конкурсів «Ліцеїст року», «Клас року» з подальшою зміною статусу: від загальношкільного до регіонального.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів

Протягом року адміністрацією наукового ліцею відвідано навчальні заняття відповідно до плану внутрішньошкільного контролю. Експертиза оцінювання знань учнів під час відвідування уроків показала, що вчителі оцінюють навчальні досягнення учнів на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та відповідно до затверджених Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Освітня діяльність дошкільних груп санаторної школи комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Освітня діяльність дошкільних груп санаторної школи комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради була спрямована на виконання освітніх програм та реалізації пріоритетних напрямів:

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і всебічного розвитку дитини;
- системного навчання і виховання дітей в дошкільний період;
- осучаснення та гуманізації педагогічного процесу на основі особистісно орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності дошкільних груп в умовах війни;
- впровадження новітніх онлайн-технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей в процесі організації освітньої діяльності;
- формування основних компетенцій дошкільників згідно освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти;
- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками в умовах воєнного стану.

Освітня діяльність дошкільних груп була спрямована на реалізацію таких завдань:

- формування виразності мовлення дошкільнят як складової комунікативно-мовленнєвого розвитку засобами театральної-ігрової діяльності;
- впровадження STEM-освіти як напряму інтегрованого навчання та виховання.

Реалізація завдань була забезпечена достатнім рівнем кадрового потенціалу. Освітній процес був організований за очною та дистанційною формою навчання в умовах карантину та воєнного стану (в синхронному та асинхронному режимах) відповідно до нормативно-правових документів.

Завдання комплексної освітньої програми «Я у Світі» реалізовувались згідно основної частини типового навчального плану, що забезпечує компетентність дитини згідно нормативних вимог дошкільної освіти України. Програмовий зміст занять, повсякденні заходи передбачали реалізацію завдань, визначених річним планом. Робота з організації освітнього процесу носила пошуковий характер та будувалася на діагностичній основі, що дозволило виявляти лінію особистісного розвитку дітей і диференціювати освітній процес.

Ключовим у критеріях оцінки ефективності та якості освіти виступає категорія сформованих у дитини компетентностей. Для формування сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної та дослідницької компетентностей створено інтерактивне розвивальне середовище. В процесі змістовного наповнення діяльності, удосконалене ігрове поле для активної діяльності дошкільників.

В закладі впродовж навчального року здійснювався контроль за виконанням річних завдань, результати якого заслуховувались на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі.

Завдяки комплексному підходу до організації змістовного наповнення в умовах дошкільних груп, було досягнуто певного рівня освіченості дітей.

Дошкільники, відповідно до результатів моніторингових досліджень, мають певний рівень навчальних досягнень згідно основних ліній розвитку, які зазначено в табл. 7.10, 7.11 та 7.12.

Таблиця 7.10

Результативність освітнього процесу за 2021/2022 н.р.
дітей молодшого дошкільного віку

Зміст освіти (освітні напрями)	Показники рівнів розвитку								Динаміка показників			
	І півріччя				ІІ півріччя							
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Мовлення дитини	1	4	4		2	4	3		+1		-1	
Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі	0	5	4		1	4	4		+1	-1		
Особистість дитини	2	2	5		2	2	5					
Дитина у світі культури	0	4	5		1	4	4		+1	-1	-1	
Дитина в соціумі	1	4	4		2	4	3		+1		-1	
Дитина у природному довкіллі	0	4	5		2	4	3		+2		-2	
Гра дитини	2	6	1		2	6	1					

(В - високий, Д - достатній, С - середній, Н - низький)

Таблиця 7.11

Результативність освітнього процесу 2021 /2022 н.р.
дітей середнього дошкільного віку

Зміст освіти (освітні напрями)	Показники рівнів розвитку								Динаміка показників			
	І півріччя				ІІ півріччя							
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Мовлення дитини	1	2		0	1	2		0				0
Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі	1	2		0	1	2		0				0
Особистість дитини	2	1		2	1			0			0	0
Дитина у світі мистецтва	3			3				0				
Дитина в соціумі	2	1		2	1			0				0
Дитина у природному довкіллі	2	1		2	1			0				0
Гра дитини	2	1		2	1			0				0

(В - високий, Д - достатній, С - середній, Н - низький)

Таблиця 7.12

**Результативність освітнього процесу 2021/2022 н.р.
в групах старшого дошкільного віку**

Зміст освіти (освітні напрями)	Показники рівнів розвитку								Динаміка показників			
	І півріччя				ІІ півріччя							
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Мовлення дитини	3	11	1	0	3	12		0		+1	-1	0
Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі	1	13	1	0	1	14		0		+1	-1	0
Особистість дитини	3	12		0	3	12		0				0
Дитина у світі мистецтва	4	11		0	4	11		0				0
Дитина в соціумі	3	11	1	0	3	12		0		+1	-1	0
Дитина у природному довкіллі	4	10	1	0	4	11		0		+1	-1	0
Гра дитини	4	11		0	4	11		0				0

Спостерігається позитивна тенденція зростання успішності дошкільнят впродовж навчального року та засвоєння програмових знань з різних розділів програми: навчання елементів грамоти, розвиток мовлення, введення в світ логіки та орієнтування у просторі, ознайомлення з довкіллям, природою та образотворче мистецтво.

За результатами річного оцінювання у 2021/2022 н.р. 16% дітей мають високий рівень, 84% дітей мають достатній рівень, 0% – середній рівень, що свідчить про якість та ефективність освітнього процесу у дошкільних групах.

Система оцінювання здобувачів освіти ґрунтується на компетентнісному підході, використовувались компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовувались формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практику само- та взаємооцінювання.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому та другому класах має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 8 від 28.08.2021), протягом навчального року, вербальному оцінюванню підлягали результати навчання учнів 1-2 класів.

За результатами підсумкового оцінювання у здобувачів освіти 1, 2 класів 100% сформовано результати навчання, які зазначені в табл. 7.13.

Таблиця 7.13

1 клас	2 клас
співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи	
сприймає з розумінням іноземну мову на слух	контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи
Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці	
Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами	
Виконує фізичні вправи за зразком	
Виконує різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболіває за результат команди	
	проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії
	називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова)
	читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа
	відповідає на запитання за змістом прочитаного, усно передає свої враження, вподобання;
	розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними
	будує речення, переказує, бере участь у короткому діалозі

За вищезазначеними результатами можна зробити висновок про якісний рівень сформованості обчислювальних навичок, навичок висловлювання іноземною мовою, розпізнавання та конструювання геометричних фігур, вміння розпізнавати природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлювати взаємозв'язки між ними, вміння відтворювати за зразком запропоновані ритми.

Водночас слід зосередити увагу на недостатній рівень сформованості зазначених результатів навчання в табл. 7.14.

Таблиця 7.14

1 клас	2 клас
1	2
проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією
контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	орієнтується на місцевості за об'єктами природи
бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем	знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря)

Продовження таблиці 7.14

1	2
	розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання
	називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання
	створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора.

Дані загальнонавчальні параметри є надзвичайно важливими для успішного освітнього процесу, тому на наступний навчальний рік необхідно спрямувати діяльність на їх реалізацію. Також треба зосередитись на вдосконаленні навичок читання та письма у більшості учнів.

Порівнюючи динаміку розвитку у здобувачів освіти 2 класу, слід зазначити, що більшість учнів мають значні успіхи, демонструють помітний прогрес та досягають результату самостійно та за допомогою вчителя, але 2 здобувача освіти потребують індивідуальної роботи з розвитку навичок письма, читання та удосконалення математичних здібностей.

Навчальні досягнення учнів 3-4 класів підлягали формувальному і підсумковому (річному) рівневому оцінюванню відповідно до рішення засідання педагогічної ради (протокол № 8 від 28.08.2021) та наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Формувальне оцінювання здобувачів освіти здійснювалося на підставі критеріїв оцінювання визначених вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів), спираючись на обов'язкові результати навчання та компетентності учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання та, відповідно, очікуваних результатів.

Формувальне оцінювання здійснювалося шляхом: педагогічного спостереження вчителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів; аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт; самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів; оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками; застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Завершальне підсумкове (річне) оцінювання здійснювалося за рівнями, а його результати позначалися відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Оцінювався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою і його активність, зацікавленість, мотивація, що є також важливими цілями у початковій школі.

Робота вчителів була спрямована на розвиток таких вмінь, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

За узагальненими результатами навчання учнів 3-4 класів з освітньої галузі та предметів визначено стан сформованості результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. Відсотковий аналіз рівня навченості по класах представлений у табл. 7.15 та узагальнено на рис. 7.20 про загальні результати навченості з навчальних предметів.

Таблиця 7.15

Назва освітньої галузі та предмета	Рівень	Результат аналізу, %		
		3	4-А	4-Б
1	2	3	4	5
Мовно-літературна ОГ (Предмети: українська мова та літературне читання)	В	47	53	66
	Д	36	37	32
	С	17	9	2
	П	0	1	0
Мовно-літературна ОГ (предмет – англійська мова)	В	11,25	75	76
	Д	63,75	15	18
	С	25	5	6
	П	0	5	0
Математична ОГ (предмет – математика)	В	55	55	72
	Д	33	36	27
	С	12	8	1
	П	0,4	1	0
Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська, історична ОГ (предмет – Я досліджую світ)	В	43,6	60	84
	Д	44,5	33	15
	С	11	6	1
	П	0,9	1	0
Технологічна ОГ (предмет – дизайн і технології)	В	72	88	78
	Д	22	10	22
	С	6	2	0
	П	0	0	0
Інформатична ОГ (предмет – інформатика)	В	72,5	83	100
	Д	22,5	17	0
	С	5	0	0
	П	0	0	0

Продовження таблиці 7.15

1	2	3	4	5
Мистецька ОГ (предмет – образотворче мистецтво)	В	55	75	85
	Д	37,5	23	12
	С	7,5	2	3
	П	0	0	0
Мистецька ОГ (предмет – музичне мистецтво)	В	95	73	76
	Д	5	27	12
	С	0	0	12
	П	0	0	0
Фізкультурна ОГ (предмет – фізична культура)	В	53	71	92
	Д	38	25	8
	С	9	4	0
	П	0	0	0

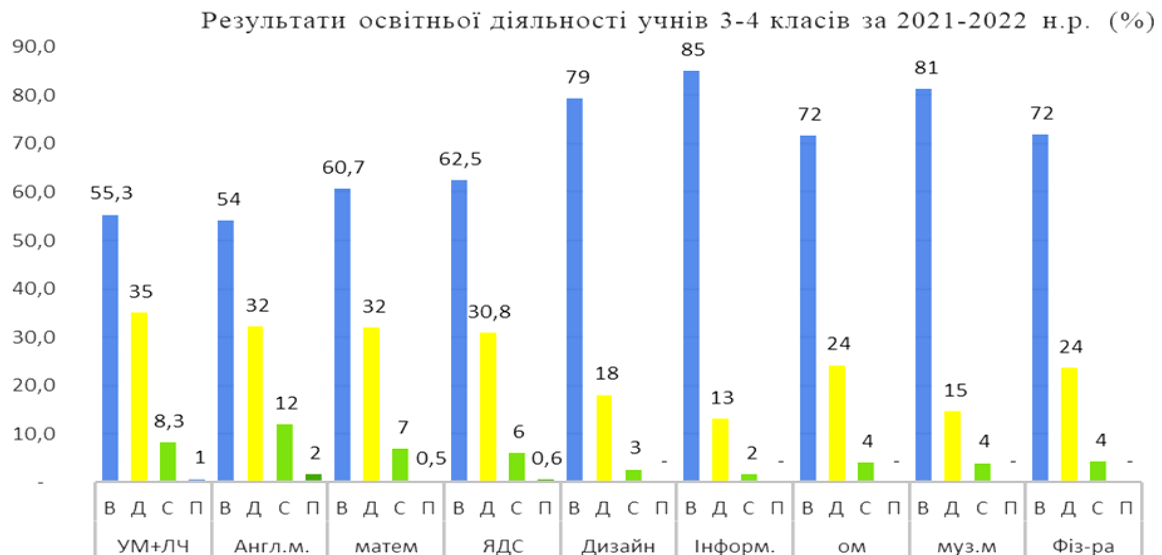


Рис. 7.20. Результати освітньої діяльності

У 2021/2022 навчальному році усі 53 учні 3-4 класів атестовані (53 учні). За загальними результатами спостерігається така динаміка особистісних досягнень учнів:

Таблиця 7.16

3 клас	4-А клас	4-Б клас
високий рівень 54%	високий рівень 70%,	високий рівень 81%
достатній – 34,6%	достатній – 24%	достатній – 16%
середній – 11%	середній – 5%	середній – 4,2%
початковий – 0,4%	початковий – 1%.	початковий – 0%

Загальний відсоток результату навчання в початковій школі:

Таблиця 7.17

Високого рівня	68,3%
Достатнього рівня	24,2%
Середнього рівня	6,8%
Початкового рівня	0,7%

Слід відзначити кількісний показник здобувачів освіти 3-4 класів, які за всіма предметними характеристиками у 2021/2022 н.р. мають сталий рівень результату навчання. Показники навчальних досягнень учнів 3-4 класів продемонстровано на рис. 7.21.

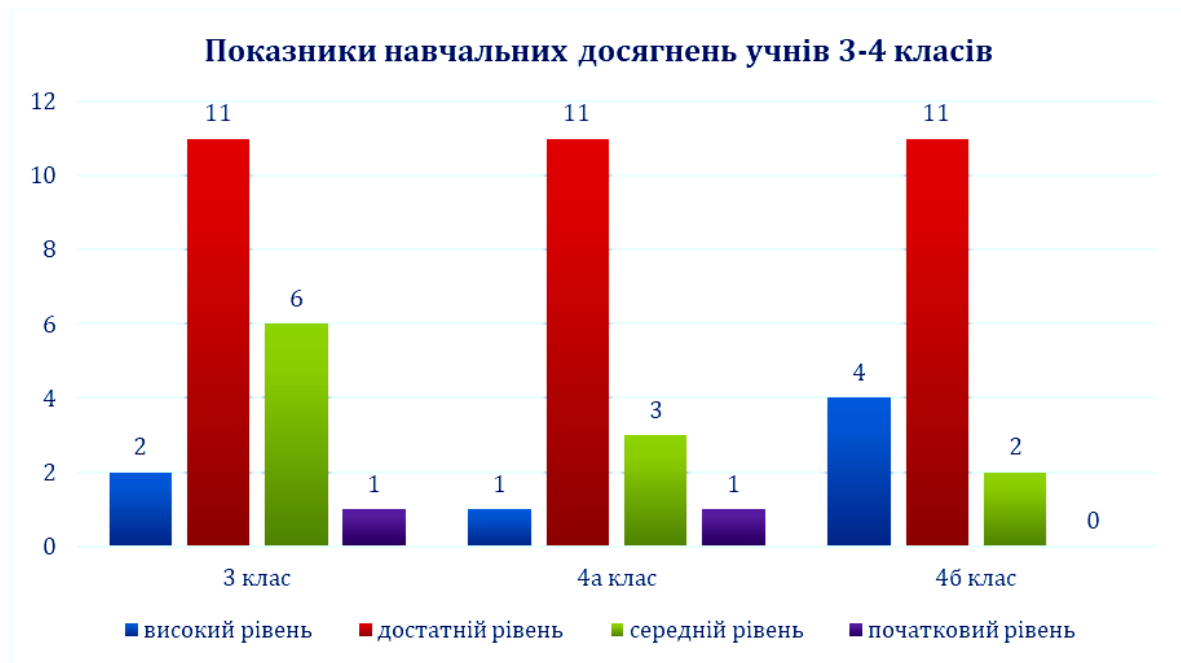


Рис. 7.21. Показники навчальних досягнень учнів 3-4 класів

За рішенням педагогічної ради (протокол № 11 від 13.06.2022) 7 учнів за результатами навчального року нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»:

- 3 клас - 2 учні;
- 4-А клас - 1 учень;
- 4-Б клас - 4 учні.

Проблема формування мовно-комунікативної учнівської компетенції є однією із негативних причин рівня навченості здобувачів освіти, адже особливістю Запорізького регіону є російськомовне оточення, що призводить до фонетичних, лексичних помилок у здобувачів освіти. Основною умовою гармонізації мовної ситуації у закладі є активна мовна політика, спрямована на комунікативне

употужнення державної української мови. Ефективному навчанню української мови дітей в умовах білінгвізму сприяє систематичне виконання ними завдань, які градуйовані від читання до текстотворення. Для досягнення позитивних результатів оволодіння рідною мовою, за умови достатнього рівня сформованості комунікативних умінь та навичок (після навчання грамоти), використовувалися такі види вправ: самостійне читання та опрацювання незнайомих текстів, їх відтворення та відновлення, виконання творчих завдань на основі запропонованих текстів, продукування текстів, виконання системи завдань, що передбачає: осмислення тексту (робота над зовнішньою та внутрішньою структурою тексту, порівняння текстів); відтворення тексту (детальний і стислий переказ тексту); відновлення тексту (відновлення слів, речень, тексту (з пропусками та деформованих)); редагування тексту; виконання творчих завдань (внесення у текст заданих змін; творчий переказ тексту; доповнення слів, словосполучень, речень, абзаців, тексту); створення текстів (конструювання слів з букв, складів; складання речень зі слів; конструювання абзаців з речень, текстів із запропонованих частин; створення текстів за аналогією та ін.). Запроваджена система завдань знайде своє логічне продовження і в наступному навчальному році, адже проблема інтерференції не має легкого рішення.

Задля реалізації завдань другого етапу навчання в початковій школі вчителі застосовували цікаві форми подання матеріалу, включали дітей у групову роботу, працювали над проектами і спільно шукали рішення проблем через інтеграцію змісту різних предметних галузей; велика увага приділялася дослідницькій діяльності. Використання LEGO під час освітнього процесу сприяло розвитку у здобувачів освіти пам'яті, моторики, креативного і системного мислення; за допомогою інтерактивних технологій здійснено перехід від «я знаю» до «я вмю». Ділові ігри, театралізація, створення коміксів, літературні конкурси, використання піктограм, проблемні ситуації, робота в парах, компетентісно-орієнтовані завдання, дослідницька лабораторія (колективна експериментальна робота), екологічні проекти, фенологічні спостереження за рослинами і тваринами, ротаційні програми «Щоденні 5», «Щоденні 3», навчальні комп'ютерні ігри з математики, мови, робота з таблицями, малюнками та схемами, моделювання виробів за власними ідеями, конструювання, робота з інструкціями, відвідування виставок, імпровізація і багато іншого сприяло продуктивній діяльності школярів. Застосування формувального оцінювання дало можливість вчителям створити, під час освітнього процесу, невимушену атмосферу довіри, підтримки, взаємоповаги, що, у свою чергу, є рушійною силою виконання таких освітніх завдань як: підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів; формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін, рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху, забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу; здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222

«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти») за визначенням ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності здобувачів освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

На виконання плану роботи наукового ліцею, з метою аналізу якості освітнього процесу та об'єктивності оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти протягом 2021/2022 навчального року проведено моніторинг результатів навчальних досягнень учнів та якість надання освітніх послуг учителями закладу.

Аналіз результативності класів із збільшення годин на вивчення предмету, поглибленого вивчення навчальних предметів та профільного навчання, зазначено на рис. 7.22 та 7.23.

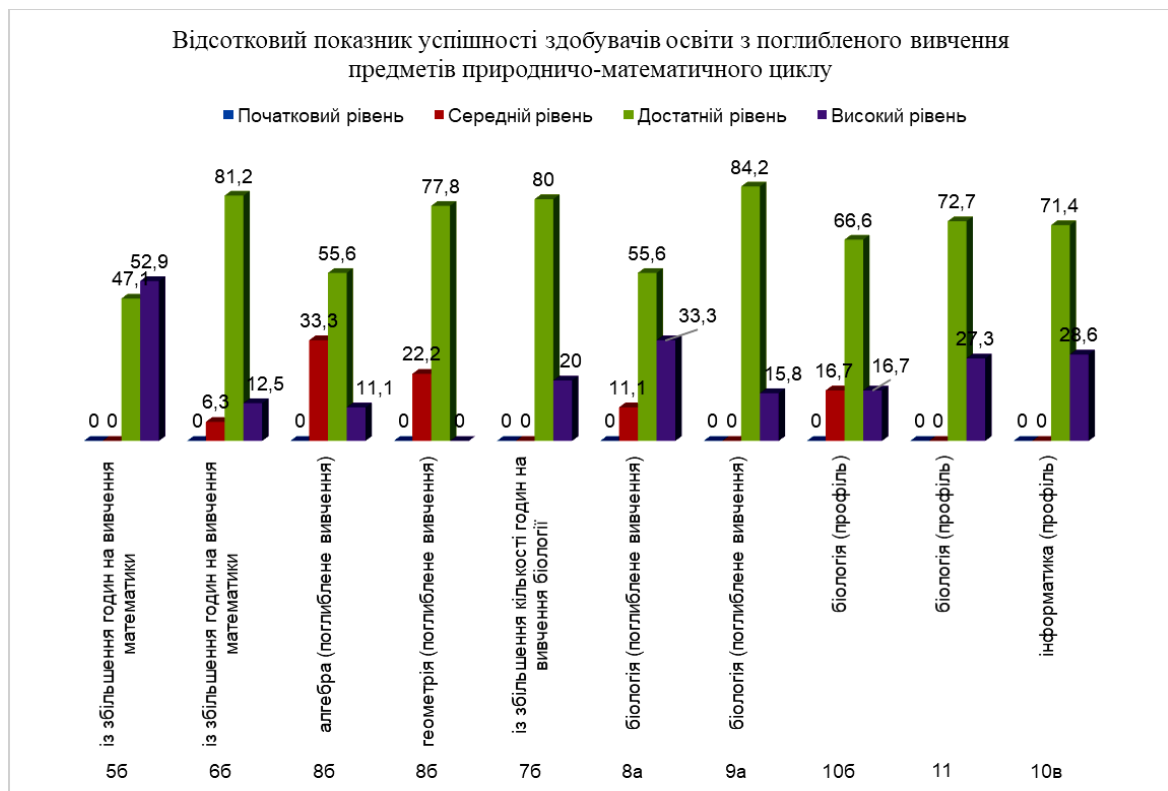


Рис. 7.22. Аналіз результативності класів із збільшення годин на вивчення предмету, поглибленого вивчення навчальних предметів

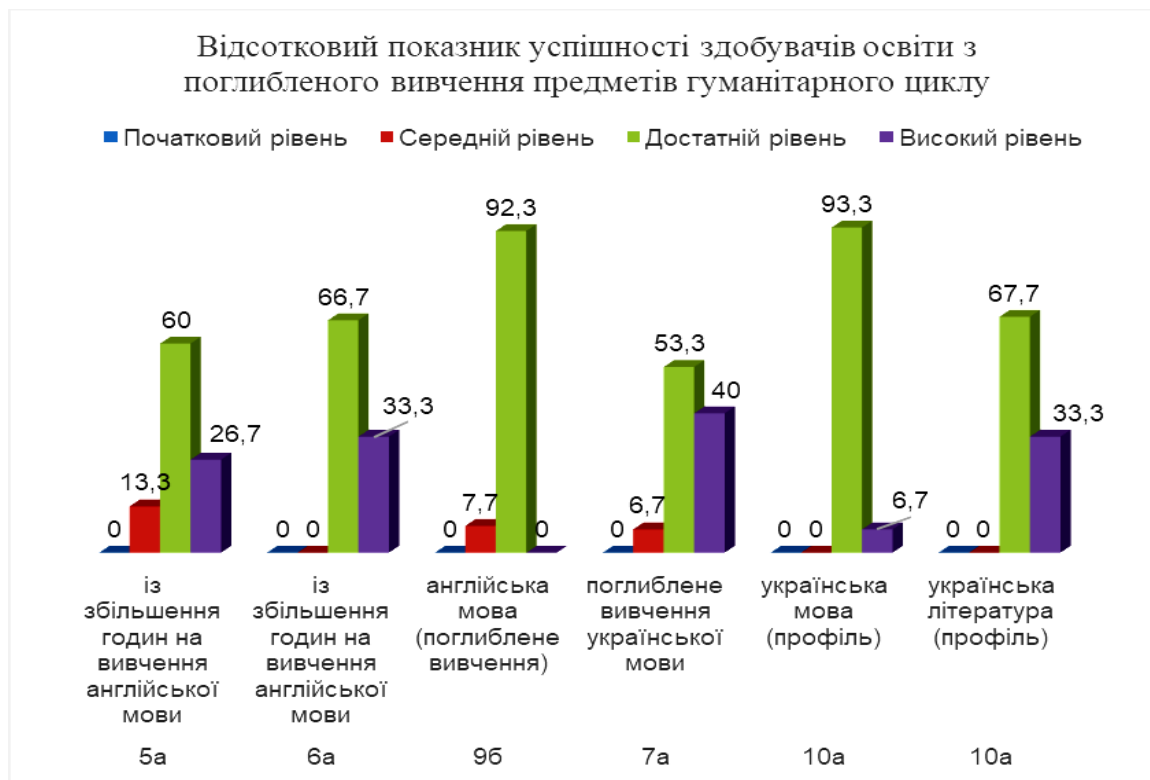


Рис. 7.23. Аналіз результативності класів із збільшення годин на вивчення предмету, поглибленого вивчення навчальних предметів та профільного навчання

За зазначеними вище результатами слід відзначити результативність роботи вчителів, у яких якість знань з річного оцінювання учнів становить 100%: Туманян Т.С. у 7-Б, 9-А класах з біології, Ящука Ю.П. у 11 класі з біології, Гуцман А.О. у 5-Б класі з математики, Чумакова К.І. у 10-В класі з інформатики, Рибак К.Б. у 10-А класі з української мови та літератури, Погодаєвої І.В. у 6-А класі з англійської мови.

За підсумками навчального року успішність знань здобувачів освіти наукового ліцею складає 99,5%.

Узагальнений звіт успішності учнів за 2021/2022 н.р. продемонстровано на рис. 7.24.

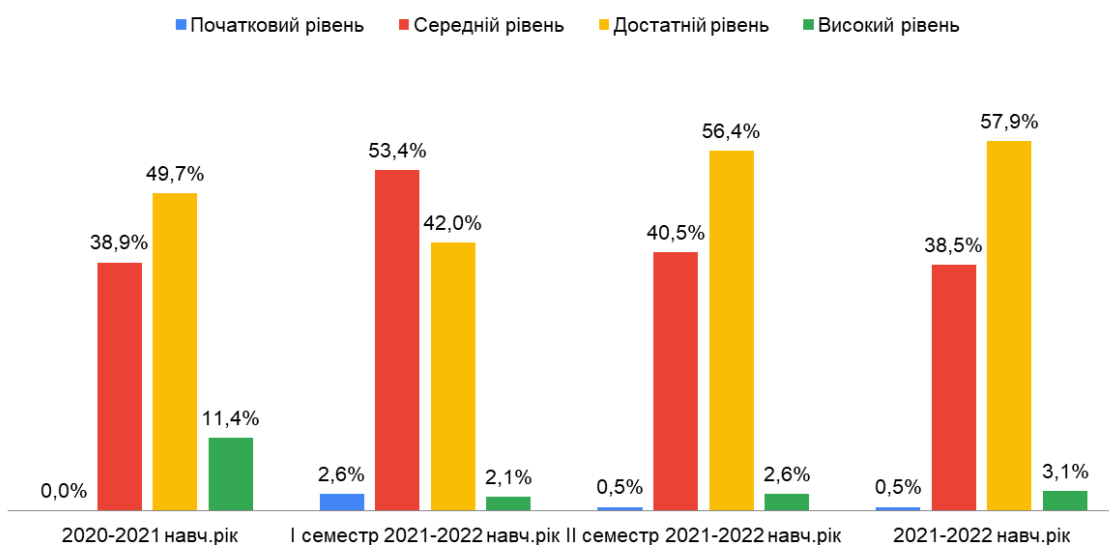


Рис. 7.24. Узагальнений звіт успішності учнів за 2021/2022 н.р.

Показники високого рівня навчальних досягнень мають 6 здобувачів освіти, що складає 3,1% від загальної кількості учнів, достатнього – 113 учнів, що становить 57,9%, середнього – 75 учнів, 38,5% та початкового рівня – 1 учень, 0,5%. Якість знань здобувачів освіти наукового ліцею складає – 61,7%.

Порівнюючи з минулим навчальним роком, якість знань здобувачів освіти зросла на 0,6%, що свідчить про ефективність роботи закладу навіть в надзвичайних умовах.

Більш детальну інформації про динаміку кількісного показника навчальних досягнень здобувачів освіти за 2021/2022 навчальний рік та відсоткового показника якості знань здобувачів освіти по класах за 2021/2022 н.р. відображено на рис. 7.25 та 7.26.

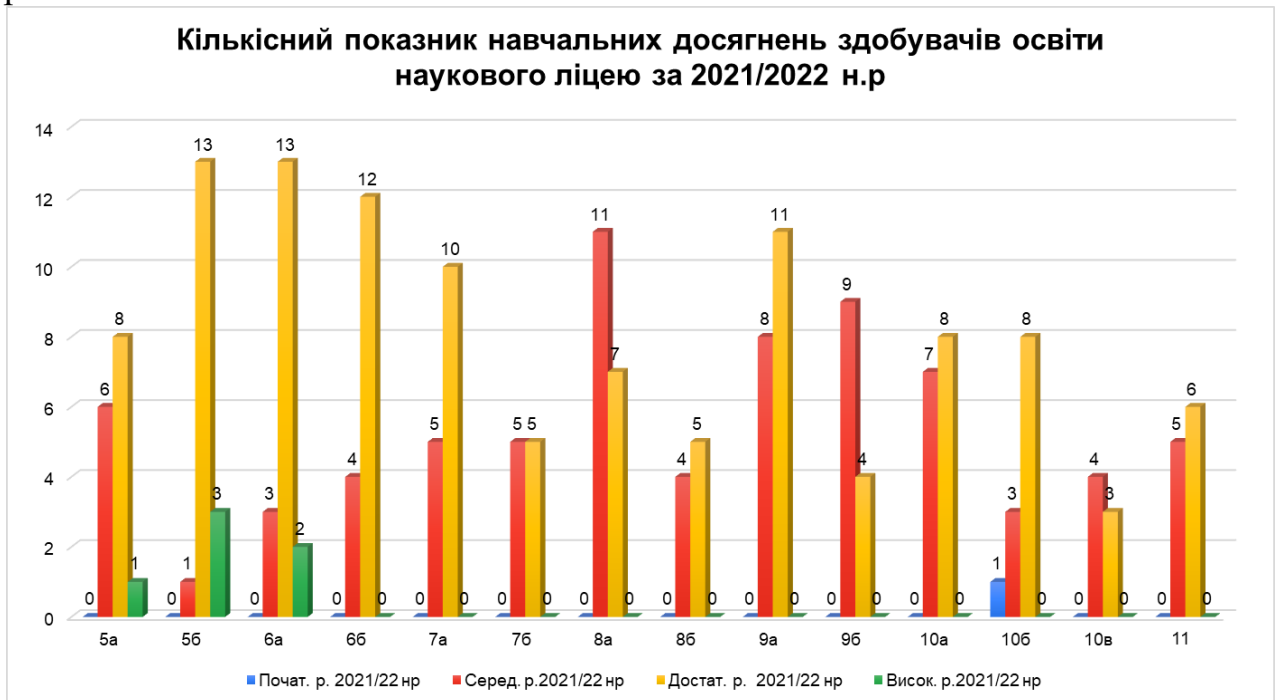


Рис. 7.25. Динаміка кількісного показника навчальних досягнень здобувачів освіти за 2021/2022 навчальний рік



Рис. 7.26. Якість знань здобувачів освіти по класах за 2021/2022 н.р.

За результатами навчальних досягнень показників якості знань здобувачів освіти по класах, які відображені в гістограмі, слід відзначити, що найвищі показники виявили учні 5б класу (88,9%), 6а (83,3%), 6б класу (80%).

Акцентуючи увагу на позитивних моментах в навчальній діяльності учнів, необхідно зазначити недоліки, виявлені в процесі проведення моніторинговими спостережень.

Найнижчі результати виявлено у 9-Б (30,8%), 8-А (43,8%), 10-В класах (42,9%). Початковий рівень має 1 здобувач освіти 10б класу з інформатики.

Причинами виникнення даних проблем у деяких учнів щодо зниження показників навчальних досягнень є :

- нестабільний психологічний стан дитини;
- відсутність прямого контакту між учасниками освітнього процесу;
- недостатньо сформовані навички самоорганізації;
- відсутність контролю з боку батьків щодо аналізу успішності здобувачів освіти;
- низький рівень домашнього Інтернету у деяких учнів або його відсутність та низька забезпеченість технічними засобами зв'язку учасників освітнього процесу;
- недотримання академічної доброчесності деяких здобувачів освіти.

У 9-Б, 8-А, 10-В класах потребує уваги питання практичного впровадження дієвої траєкторії успіху кожної дитини, що сприятиме підвищенню внутрішньої мотивації учнів до здобуття знань у співвіднесенні з рівнем навчальних можливостей і потреб кожного учня.

За результатами річного оцінювання 2021/2022 навчального року 7 здобувачів освіти наукового ліцею нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»:

- 5-А клас – 1 учень;
- 5-Б клас – 3 учні;
- 6-А клас – 2 учні;
- 7-А клас – 1 учень.

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти детально проаналізовано, обговорено на нараді при директорі, педагогічній раді, на засіданнях методичних комісій вчителів. Аналіз стану навчання учнів з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей дозволяє визначити перспективу покращення якості знань.

Отже, вищезазначені результати роботи педагогічного колективу свідчать про його цілеспрямовану діяльність для забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, втілює Концепцію Нової української школи.

7.7. Виховна робота

Виховна робота у науковому ліцеї комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР проводилась за напрямками, визначеними річним планом.

Кожний класний керівник працював над питаннями морального виховання учнів. З цією метою в класах продовжується вивчення та впровадження правил для учнів, систематично проводяться класні години.

Метою виховної роботи є гармонійний розвиток дитини, її талантів, здібностей та компетентностей відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб; формування цінностей; підтримання життєвого оптимізму; розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Принципи реалізації завдань виховної роботи у 1-11 класах:

- 1) Визнання того, що кожен учень талановитий. Заборона будь-яких форм дискримінації.
- 2) Цінність дитинства.
- 3) Радість пізнання. Організація пізнавального процесу, що приносить радість дитині. Широке використання в освітньому процесі дослідницької та проєктної діяльності.
- 4) Розвиток вільної особистості.
- 5) Розвиток у здобувачів освіти самоповаги та впевненості в собі.
- 6) Здоров'я. Формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку.
- 7) Безпека. Створення атмосфери довіри та взаємоповаги. Перетворення школи на безпечне освітнє середовище, де запобігають насильству і цькуванню.
- 8) Формування морально-етичних цінностей. Утвердження людської гідності учня/учениці.
- 9) Виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, справедливості.
- 10) Плекання любові до рідного краю, української культури.
- 11) Формування активної громадянської позиції та шанобливого ставлення до Української держави.

Для реалізації завдань виховної роботи була спланована системна робота, яка передбачає забезпечення гармонійного співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності.

Основні напрямки виховної роботи з класними колективами: ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей; ціннісне ставлення до мистецтва; ціннісне ставлення до праці; ціннісне ставлення до природи; ціннісне ставлення до себе; ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

Виховна робота класних керівників поєднувала як традиційні форми роботи (бесіди, години спілкування, виховні години), так і нетрадиційні (тестування, тренінги, інтерактивні ігри, роботу над проєктами).

Основною метою виховної роботи протягом II семестру була організація освітнього процесу в умовах воєнного стану. Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього, основними напрямками та завданнями виховної роботи є: надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчання правилам збереження здоров'я, життя свого, оточення в разі бойових дій; надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-

педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб; сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам; формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України:

- моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.

Виховні досягнення: критичне ставлення до поведінки людей; єдність слова і діла; активна моральна життєва позиція; усвідомлення ідеалів сім'ї, формування духовно-моральної культури особистості.

З метою розвитку емпатії і поваги до людей з вадами здоров'я, усвідомлення життєвих проблем людей, які потребують особливої уваги і милосердя, розвитку волонтерського руху, спрямованого на утвердження толерантності, активної соціальної дії, доброчинності, мотивування учнів надавати підтримку дітям з особливими потребами, було проведено Уроки доброти «Дивись на нас, як на рівних» до Міжнародного дня людей з інвалідністю.

З метою формування громадянських та загальнолюдських цінностей, умінь, навичкиок підтримки та збереження міжособистісної злагоди, запобігання та мирного розв'язування конфліктів; здатності враховувати думку інших людей, адекватно оцінювати власні вчинки та вчинки інших; сформованість моральних якостей (чуйності, чесності, правдивості, справедливості, гідності, толерантності, милосердя, взаємодопомоги, товарищескості, співпереживання, щедрості, поваги до особистості) класними керівниками 1-11 класів проведено виховні години, години спілкування: «Мої обов'язки в сім'ї» (Боговін Н.В.), «Мамо, тато, я - дружна сім'я» (Роднова Т.М.), «Що означає бути вихованою людиною?» (Куш Н.С.), «Світлофор ввічливості» (Скляренко О.О.), «Чарівні слова відкривають серця» (Баландіна Ю.В.), «Чесним треба бути всюди» (Іскоростенська Ю.А.), «Школа гарної поведінки» (Грядун К.С.), «Умій слухати» (Погодаєва І.В.), «Відкриваємо скриньку добрих справ» (Калашник Т.М., Торопова О.О.), «Моє спілкування з людьми» (Онищенко Ю.П.), «Ставлення людини до людини» (Кісельова Г.Є.), «Напитись з отчої криниці» (Пазюк Н.М.), «Моя сім'я» (Копан З.О.), «Я в учнівському колективі» (Туманян Т.С.), «Етикет у давнину і тепер» (Соловій Я.І.), «Сучасний етикет у громадських місцях» (Нахман В.В.), «Як протистояти насильству» (Рибак К.Б.), «Школа виживання» (Гуменна О.В.).

Ціннісне ставлення до мистецтва.

Виховні досягнення: здатність цілеспрямовано сприймати, відчувати, правильно розуміти мистецтво; здатність висловлювати власне ставлення до мистецтва, творча діяльність у мистецькій сфері; потреба у спілкуванні з мистецтвом; система мистецьких знань, понять, термінів, тлумачень.

З метою розвитку ціннісного ставлення до культури і мистецтва – виховання здатності цілеспрямовано сприймати, відчувати, правильно розуміти мистецтво; здатності висловлювати власне ставлення до мистецтва, творчої діяльності у мистецькій сфері класними керівниками проведено низку виховних заходів: «Люби музику – вона облагороджує думки і почуття» (Роднова Т.М., Боговін Н.В.), «Вітальна листівка своїми руками» (Скляренко О.О., Куш Н.С.), «Мистецтво та мої емоції» (Баландіна Ю.В.), «Письменники рідного краю» (Іскоростенська Ю.А., Грядун К.С.), «Сьогодення і майбутнє України і української книги» (Калашник Т.М., Погодаєва І.В., Торопова О.О.), «У світі кіномистецтва» (Онищенко Ю.П., Кісельова Г.Є.), «Історія танцю: від міфів до сучасності» (Пазюк Н.М., Пазюк К.М.), «Від культури особистості до культури нації» (Нахман В.В., Рибак К.Б.), «Мистецтво, що звертається до серця» (Гуменна О.В.).

З метою формування естетичних смаків, розширення кругозору засобами мистецтва класними керівниками початкової школи (Роднова Т.М., Боговін Н.В., Баландіна Ю.В., Скляренко О.О., Куш Н.С.) були організовані: свято «Модні фантазії осені», спільна справа «Подарунки осені» в техніці пап'є маше, майстер-клас арт-фуд «Вироби із овочів і фруктів», конкурс малюнків «Зимова фантазія», фотоквест «5 причин любити осінь», проведено розважальну програму для здобувачів освіти «Караоке-fun», майстер-клас з малювання «Котику-воркотику» (спільно з Корольовою І.Б.), фуд-арт терапія: майстер-клас «Смачна мода», конкурс дитячого малюнку «Казкова феєрія», з метою розкриття творчих здібностей дітей, акторської майстерності, креативності, формування естетичних смаків, моделінгу; майстерню Діда Мороза з виготовлення ялинкових прикрас і новорічних подарунків; різноманітні виставки та віртуальні подорожі музеями та картинними галереями; проведено майстер-клас з розпису тарілок, під час якого учні ознайомилися з особливостями підготовки виробу до розпису, технікою нанесення фарб на керамічну основу, особливостями експлуатації виробів, набули нових знань з роботи з фарбами, проявили свої творчі здібності та вміння поєднувати кольори; проведено традиційний щорічний майстер-клас з розпису святкових пряників «Миколайчик власними руками», адже гарний розписний пряник – це не лише смаколик до чаю, але й чудовий подарунок до прийдешніх зимових свят для друзів і близьких, особливо у переддень св. Миколая, оригінальний і смачний подарунок, розписаний учнями власноруч з любов'ю; реалізовано творчий проєкт «Театральне мистецтво очима наймолодших акторів».

З метою розкриття та формування розуміння важливості збереження миру у всьому світі, виховання гуманізму, патріотизму, любові до свого народу, поваги до людей різних національностей та на підтримку Всеукраїнської освітньої кампанії «Голуб Миру» зі здобувачами освіти 5-11 класів організовано й проведено фотофлешмоб «Ми за мир» і тематичний конкурс малюнків на асфальті.

З метою виховання в учнів почуття любові до рідного міста, художньо-естетичного виховання та ціннісного ставлення до культури і мистецтва, класними керівниками 9 класів (Туманян Т.С. та Соловій Я.І.) у вересні було організовано відвідування учнями Запорізького академічного театру молоді та перегляд сучасної постановки І. Котляревського «Наша Наталка, або що ви кажете про любов?».

Старшокласники мали змогу переконатись, що вічна класика актуальна і може знайти шлях до серця глядача.

Ціннісне ставлення до праці

Виховні досягнення: позитивно-емоційне ставлення до праці як до форми буття і способу самореалізації особистості; здатність до усвідомленого вибору майбутньої професії в ім'я національного державного інтересу; соціальна значимість праці в житті людини, естетика та культура праці в традиціях українського народу; вмотивованість, цілеспрямованість, організованість, кмітливість, працьовитість; проектування професійного становлення.

Виготовлення закладок учнями початкової школи для книги, креативне конструювання за допомогою Lego «Винахід, якого бракує людству», виховна година «Ідеї – винаходи – відкриття» з елементами майстер-класу та досліджу «Грозовий фасад», інтелектуальна гра «Вітрогенератор ідей», дослідження «Оздоблення українського одягу».

Класними керівниками 5-11 класів організовано та проведено низку мотивуючих класних годин на тему «Проектна робота у науковому ліцеї: Що? Де? Коли?» для ознайомлення здобувачів освіти з етапами написання наукових робіт, особливостями написання проектних робіт (складання плану, тез, конспекту), особливостями вибору навчального предмету та тематики для проектних робіт, формування навичок диференціації наукових понять «об'єкт», «предмет», «мета», «завдання», основними правилами оформлення наукових робіт, написання плану проектної роботи, навичок роботи з літературними джерелами та оформлення списку літератури у наукових роботах.

Класними керівниками 6 класів (Калашник Т.М., Погодаєва І.В.) організовано виховну годину разом з Острівною Л.М. «Мотиваційний захід з урахуванням досвіду провідних закладів освіти «Мій вибір – моя гордість».

Для здобувачів освіти напередодні зимових канікул організовані години спілкування «Аналіз результативності навчальної діяльності здобувачів освіти наукового ліцею». Учні мали змогу поділитися враженнями, розказати, що вдалося і що було важко, чим вони задоволені і над чим потрібно попрацювати, пригадали вимоги до поведінки під час онлайн-уроків та правил і термінів здачі домашніх робіт, повторити правила поведінки під час пандемії COVID-19 та правила поведінки вдома під час канікул.

Ціннісне ставлення до природи.

Виховні досягнення: потреба у продовженні національних та етнокультурних традицій; ефективне і ощадливе використання всіх видів ресурсів; основи екологічного законодавства; навички правил техніки безпеки на природі; потреба в оздоровленні довкілля та участь у природоохоронній діяльності; навички життєдіяльності в умовах екологічної кризи.

З метою формування екологічної культури для школярів початкової ланки, було проведено гру «Екологічний бумеранг», міні-проект з вирощування мікрогріну «Я расту і він росте, хто кого переросте», екологічний квест до Всесвітнього дня захисту тварин, природничий експеримент «Як рослини п'ють воду, кольоровий дослід».

З метою профілактики жорстокого ставлення до тварин, виховання гуманного ставлення до них у молоді учні 6 класів (класні керівники Калашник Т.М., Погодаєва І.В.), 9-А класу (класний керівник Туманян Т.С.), 10-Б класу (класний керівник Рибак К.Б.) активно долучилися до участі у «II Міжнародному уроку доброти», присвяченому Всесвітньому дню захисту тварин, який відбувся за підтримки Міністерства освіти і науки України.

Ціннісне ставлення до себе.

Виховні досягнення: вміння цінувати себе, як унікальну і неповторну особистість; знання наслідків негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я людини; вміння визначати свій соціальний статус у соціальній групі, вміння уникати конфліктних ситуацій, вміння адаптуватися в різних життєвих ситуаціях та конструктивно впливати на них, вміння коригувати та регулювати власну поведінку; знання власної культури самопізнання.

Формування ціннісного ставлення до себе, культури здоров'я відбувалося через пропагування здорового способу життя, застосування здоров'язберігаючих технологій (проведення динамічних пауз на уроках, використання оздоровчих вправ, пальчикової гімнастики, музикотерапії, кольоротерапії, психологічних розминок), через проведення бесід з техніки безпеки з метою профілактики дитячого травматизму, проведення тематичних виховних годин: «Профілактика шкідливих звичок», «Навчись казати «Ні!», бесіда «Чистота – основа здоров'я!», година спілкування «Щоб не трапилось біди. Правила безпечної поведінки вдома», психологічна гра з елементами тренінга: «SOS! Рятуйте моральні цінності», тренінгове заняття «Маніпуляції та захист від них», інформативна акція «Твоя безпека в твоїх руках», тренінги «Як управляти собою», «Ми – особливі і щасливі». У класній кімнаті створено комфортні та безпечні умови навчання і праці з урахуванням рекомендацій МОН України щодо організації освітнього процесу в умовах пандемії.

З метою виховання бережливого ставлення до свого життя та здоров'я, запобігання поширенню коронавірусної інфекції (COVID-19), дотримання правил респіраторної гігієни та протиепідемічних заходів, зі здобувачами освіти проведено відповідні бесіди щодо безпеки життєдіяльності. Щотижня, очно та в онлайн режимі, велися систематичні роз'яснювальні бесіди з батьками та здобувачами освіти щодо унеможливлення поширення COVID-19 та спостереження за станом здоров'я дітей, що знаходились на самоізоляції.

У рамках Тижня безпеки дорожнього руху для здобувачів освіти початкової школи проведено ігри Світлофора Моргайка. В ігровій формі діти мали змогу закріпити правила дорожнього руху, з'ясувати необхідність суворого дотримання встановлених правил поведінки на дорозі, вчилися брати участь у дорожньому русі без негативних наслідків, самостійно приймати рішення в екстремальних ситуаціях, виховувати бережливе ставлення до свого життя, бути уважними, спостережливими, обережними, попереджувати нещасні випадки.

Однією з важливих умов для здійснення якісного освітнього процесу є створення безпечного та комфортного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Протягом звітнього періоду класними

керівниками проведено: тренінг для учнів 5-Б класу «Стоп – булінг» (класний керівник Іскоростенська Ю.А.); заняття з елементами тренінгу для учнів 8-А класу «Життя без насильства» (класний керівник Пазюк К.М.); онлайн-заняття для учнів 6-А класу «STOP булінг» (класний керівник Калашник Т.М.); годину спілкування для здобувачів освіти 11 класу «Закони, норми і правила в людських стосунках» (класний керівник Гуменна О.В.); онлайн-виховну годину для здобувачів освіти 7-А класу «Цінність людини в її унікальності» (класний керівник Онищенко Ю.П.); годину спілкування для учнів 10-В класу «Твоя вулична компанія. Як не потрапити в злочинну групу?» (класний керівник Середя О.П.).

У березні класними керівниками 5-11 класів проведено роз'яснювальну роботу зі здобувачами освіти щодо профілактики торгівлі людьми, дискримінації та насильства у воєнний час надано інформацію щодо гарячих ліній в класні учнівські та батьківські чати.

Класними керівниками та вихователями проведено інструктажі зі здобувачами освіти з Техніки безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я під час літніх канікул у період воєнного стану: «Незвичайні літні канікули – 2022. Як уберегтися дітям під час війни»; «Як поводитися при виявленні небезпечних предметів»; «Мінна небезпека. Як вберегтися від раптової загибелі».

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

Виховні досягнення: відповідальності, як важливої риси особистості за долю Батьківщини; розуміння особистістю своїх прав, свобод, обов'язків; громадянської життєвої позиції, участь в учнівському самоврядуванні, житті школи та громади.

Проведені такі заходи: книжкова виставка «Закон і Ти», організовано куточок правових знань для учнів і батьків, виховний захід «Щасливе дитинство» (на основі Конвенції про права дитини), бесіди з елементами ситуаційно-рольових ігор: «Правила для учнів – закон шкільного життя», «Прав без обов'язків не буває», усний журнал «Великі права маленької людини»; конкурс малюнків «Я маю право на...», інтерактивна бесіда «Навіщо бути ввічливим», квест «Шукаю друга», виховна година з елементами тренінгу «У дружньому колі шкільної родини», бесіда «Чесна толерантність», гра «Майстерня Добродія» (до Міжнародного дня толерантності), година спілкування з тематичним кінопоказом до Міжнародного дня толерантності «Ліміт людяності». Учні на цих заняттях охоче включалися в бесіду, наводили приклади з життя, робили колективні висновки, вчилися розумно взаємодіяти із соціумом, колективом, дотримуватись норм моралі, правових норм, вдосконалювали комунікативну компетентність та активно долучалися до вправ, спрямованих на розбудову дитячого колективу.

З метою формування інтересу до історичного минулого українського народу, виховання моральних якостей, почуття патріотизму проведено інтерактивне святкування Дня українського козацтва та Дня захисників України для вихованців санаторної школи (1-4 класи); для здобувачів освіти наукового ліцею (5-11 класи) – тематичні виховні години, актив учнівського самоврядування взяв участь в онлайн-інтерактиві «Який він, Захисник моєї Батьківщини?».

З метою продовження згуртування та моделювання навичок спілкування, толерантного ставлення до інших та вміння товаришувати для учнів 2 класу у січні

(класний керівник Боговін Н.В.) організовано та проведено годину згуртування з елементами тренінгу «Місток дружби». Учні виконували різні цікаві проблемно-пошукові завдання розвивали пам'ять, увагу, творче мислення.

У зв'язку з введенням воєнного стану в Україні, відповідно до рекомендацій МОН, у батьківських та дитячих спільнотах класними керівниками та вихователями від 24 лютого постійно поширювалася інформація про дотримання заходів з метою збереження власного життя та здоров'я в умовах війни; психологічної підтримки дітей (як подбати про себе та дитину, у разі перебування в укритті, якщо батько чи мати захищає країну; у разі евакуації з місця проживання. Систематично, під час освітнього процесу, здобувачі освіти отримують інформацію, як діяти у разі оголошення повітряної тривоги.

Класними керівниками проведено батьківські збори «Організаційне завершення 2021/2022 навчального року», під час яких батьків було ознайомлено з умовами переведення дітей до наступного класу наукового ліцею.

Робота з батьками

Класними керівниками 1-11 класів організовано різні форми роботи з батьками. Педагогічний колектив наукового ліцею перевагу віддавав індивідуальній роботі з групами батьків, педагогічному спілкуванню з конкретними членами родин, тестуванню батьків і дітей, всебічному залученню батьків до організації виховання учнів.

Впродовж навчального року проведено:

- батьківські збори;
- бесіди з батьками (колективні, групові, індивідуальні);
- лекторії для батьків;
- оформлення пам'яток для батьків;
- анкетування батьків.

Ефективно працювали батьківські комітети навчальних класів: надавали допомогу для здійснення прикрашань класних кімнат, проведення майстер-класів, організації екскурсій, святкових заходів тощо.

Отже, педагогами наукового ліцею проведено просвітницьку роботу щодо формування педагогічної культури сім'ї з метою надання допомоги батькам усвідомити свою роль у розвитку сімейних зв'язків, краще піклуватися про здоров'я дитини, розвивати її особистість (у плані інтелектуальному, соціальному, патріотичному, етичному, естетичному тощо), а також допомогти батькам у виконанні ними виховних функцій стосовно їх дитини.

Значний вплив на розвиток особистості учнів, формування їх творчих та фізичних здібностей здійснює соціальне середовище (батьки, однолітки), тому вчителями, впродовж року, здійснювалась наступна робота: проведення годин спілкування: «Людина починається з добра», «Хай живе ввічливість!», «Дерево міцне корінням, а людина – друзями», «Дивись, не забудь – людиною будь!»; проведення тематичних виховних годин: «Українська мова – наш скарб», «Дружба – це велика цінність!» тощо; залучення учнів до гуртків, секцій; залучення учнів та їх батьків до участі у шкільних заходах.

В цілому рівень ефективності та результативності виховної роботи, виходячи зі змісту виховних завдань, їх доцільності, можна визначити як достатній. У 2022/2023 навчальному році особливу увагу слід звернути на реалізацію таких завдань:

1. Підвищувати згуртованість здобувачів освіти в класному колективі;
2. Сприяти розвитку ціннісних орієнтацій в трудовій діяльності учнів шляхом включення особистості в художньо-образотворчу діяльність;
3. Організувати індивідуальну роботу з учнями, спрямовану на усунення вад особистісного розвитку (згідно результатів діагностики ДПК Універсал);
4. Продовжувати індивідуально-корекційну роботу з учнями, спрямовану на підвищення мотивації до навчання.

РОЗДІЛ 8. МЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Протягом навчального року продовжувалась комплексна медико-психолого-педагогічна реабілітація здобувачів освіти Хортицької національної академії. Співробітники медичного відділення працювали за планом, затвердженим ректором Хортицької національної академії, керувались наказами та розпорядженнями Департаменту Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Запорізької обласної ради.

Поновлена медична документація підрозділу. Закріплено за кожною виховною групою, дошкільними групами, факультетами Хортицької національної академії лікарі та медичні сестри.

З метою забезпечення умов для здійснення медичної реабілітації, по Хортицькій національній академії видані наступні накази:

- «Про організацію навчальних занять з фізичної культури з дітьми, які за станом здоров'я, віднесені до спеціальної медичної групи» (з додатком «Листки здоров'я» для всіх здобувачів освіти закладу);
- «Про проведення температурного скринінгу та виконання маскового режиму»;
- «Про попередження харчових отруєнь та інфекційних захворювань вихованців»;
- «Про організацію харчування на період тимчасової відсутності деяких харчових продуктів»;
- «Про відслідковування закладки продуктів та виходу готових страв на харчоблоці»;
- «Про організацію роботи Ради з харчування, комісії з бракеражу продуктів харчування й продовольчої сировини, комісії для проведення раптових перевірок на харчоблоці»;
- «Про попередження харчових отруєнь та інфекційних захворювань здобувачів освіти»;
- «Про організацію харчування здобувачів освіти наукового ліцею та санаторної школи з дошкільними групами у 2021/2022 навчальному році».

Поновлений «Алгоритм дій медичних працівників при виявленні здобувача освіти/студента/співробітника з ознаками COVID-19» згідно постанови Кабінету Міністрів України від 6 вересня 2021 № 10 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)».

Проведено роботу по навчанню медико-психолого-педагогічного колективу і здобувачів освіти/студентів роботі в умовах адаптованого карантину. З цією метою вивчено та приведено в дію документи Міністерства охорони здоров'я, постанови заступника Міністра охорони здоров'я, головного державного санітарного лікаря

України І. Кузіна № 8, № 9, № 10 та впроваджений рекомендований алгоритм дій в період карантину:

1) постанова Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2»;

2) наказ Міністерства охорони здоров'я від 28.03.2020 № 722 (зі змінами) «Організація надання медичної допомоги хворим на коронавірусну хворобу (COVID-19)»;

3) постанова Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» із змінами, внесеними постановами Кабінету Міністрів України від 18.08.2021 № 889 та від 13.09.2021 № 954.

На підставі вищезазначених рекомендацій були проведені заняття, спрямовані на виконання протиепідемічних заходів з працівниками молодшого обслуговуючого персоналу, харчоблоку, пральні, молодшого медичного персоналу, помічниками вихователів у дошкільному відділенні, водіями.

На сучасному етапі головною метою колективу та медичних працівників наукового ліцею та санаторної школи з дошкільними групами є розробка та впровадження концепції комплексної медичної реабілітації, як одного із компонентів комплексної медико-психолого-педагогічної реабілітації та створення умов для проведення вихованцям, які мають комбіновані вади та захворювання внутрішніх органів і систем, індивідуальних планів лікувально-реабілітаційних заходів, спрямованих на збереження і відновлення їх фізичного, психологічного та соціального здоров'я. Медичне обслуговування вихованців здійснювалось медичними працівниками на базі лікувально-оздоровчого комплексу, який має два відділення: лікувально-діагностичне та фізіотерапевтичне.

У лікувально-діагностичному відділенні функціонують кабінети: кабінет функціональної діагностики, процедурний кабінет, кабінет для амбулаторного прийому дітей, ординаторська, кабінет старшої медичної сестри (аптека), кабінет терапевта. У відділенні знаходиться ізолятор на 10 ліжок з їдальнею для годування хворих дітей, кімнатою особистої гігієни.

У фізіотерапевтичному відділенні функціонують кабінети: апаратної фізіотерапії, бальнеологічний, масажу, теплолікування та кабінет лікувальної фізкультури.

Всі кабінети оснащені новітнім діагностичним та лікувальним обладнанням. Кожного року медична база оновлюється, запроваджуються новітні методики використання медичної апаратури для реабілітації хворих дітей.

Для надання необхідної медичної допомоги та з метою здійснення постійного медичного нагляду за здобувачами освіти у відділенні було організовано цілодобове чергування медичних працівників. Щомісяця складався гнучкий графік роботи. Звітування про виконану роботу та наступне планування проходило на виробничих

нарадах, з обов'язковим рейтинговим оцінюванням роботи кожного медичного працівника.

Висококваліфікована медична допомога забезпечувалася чіткою та злагодженою роботою таких спеціалістів: Коротіної Н.М., головного лікаря; Райхель О.В., старшого лікаря; лікарів-педіатрів: Шевченко Н.Т., Суханової Н.О.; Мозгін Т.О., лікаря-фізіотерапевта; Вечорко Т.М., лікаря-терапевта; Селіної Ю.В., лікаря функціональної діагностики. Цілодобово, під керівництвом Соболевої М.В., старшої медичної сестри, відслідковувався стан здоров'я дітей та надавалась їм медична допомога, проводився контроль виконання санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режимів у закладі постовими медичними сестрами Ковпак О.О., Кривою В.А., Перетягіною Л.П.. За санітарним станом відділення постійно сліdkували молодші медичні сестри: Жутенко М.В. та Бідаш С.О.

У звітному періоді на диспансерному обліку знаходились **305** вихованців проти 243 у звітному періоді 2020-2021 н.р.

Таблиця 8.1

Кількісний склад вихованців наукового ліцею, санаторної школи
з дошкільними групами, студентів у 2021 – 2022 н.р.

	2021/2022н.р.	2020/2021н.р.
Діти дошкільних груп	26	16
Вихованці санаторної школи	87	227
Вихованці наукового ліцею	192	-
Всього	305	243
Студенти	857	803
Всього	1162	1046

Таблиця 8.2

Кількісний склад дітей з інвалідністю та дітей-сиріт наукового ліцею,
санаторної школи з дошкільними групами, студентів у 2021/2022 н.р.

	Всього	Особи з інвалідністю		Сироти	
		кількість	%	кількість	%
Студенти	857	31	4	32	4
Вихованці наукового ліцею та санаторної школи	279	34	12,19	7	2,5

Прийом вихованців у закладі 1 вересня 2021 року проводився при наявності медичної документації, а саме: довідки про стан здоров'я, довідки учнів про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду (форми 086/1), консультативні заключення з рекомендаціями спеціалістів.

Медичні працівники відділення ознайомили батьків із протиепідемічними заходами щодо профілактики коронавірусної інфекції, санітарно-гігієнічним

режимом закладу, провели просвітницьку роботу серед вихованців з питань маскового режиму, дотримання правил особистої гігієни, питного режиму, здорового способу життя. Отримали поінформовані згоди батьків або осіб, які їх замінюють, на проведення профілактичних медичних оглядів дітей у закладі, проведення протирецидивного лікування та профілактичних щеплень проти грипу. Створено умови для забезпечення проведення якісних медичних оглядів з метою забезпечення конфіденційності дотримання деонтологічних аспектів під час оглядів.

У вересні-жовтні 2021 р. та січні-лютому 2022 р. лікарями та медсестрами відділення проведено медичний огляд вихованців наукового ліцею, санаторної школи та дошкільних груп. Напередодні огляду всім вихованцям проведені антропометричні обстеження (вага, зріст, об'єм грудної клітини, гострота зору, вимір артеріального тиску та пульсу, за показаннями: ЕКГ, функціональні проби та проба Руф'є. Проаналізовано поліклінічні довідки здобувачів освіти про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду, рекомендації сімейних лікарів поліклінік та вузьких спеціалістів щодо фізичних та психоемоційних навантажень дітей, груп для занять на уроках фізичної культури та ЛФК.

На підставі результатів проведеного диспансерного огляду, виявлених відхилень у стані здоров'я дітей, уточнених діагнозів, кожному вихованцю складено індивідуальний план реабілітаційних заходів та заповнено індивідуальну реабілітаційну картку, в якій були визначені: фізичний розвиток (табл. 8.3), групи здоров'я (табл. 8.4), надані режими (табл. 8.5) та фізкультурні групи для занять на уроках фізичної культури (табл. 8.6). Визначені групи для дієтхарчування, групи для занять з психологами, а також призначені додаткові консультації та обстеження в лікувальних закладах міста.

Оформлені «Листки здоров'я» на здобувачів освіти по класах і виховних групах з рекомендаціями щодо режиму дня, фізичних, психоемоційних, навчальних навантажень. На підставі наказу директора ліцею «Про затвердження списків вихованців, віднесених до підготовчої та спеціальної груп», оформлено додаток 2 до «Листків здоров'я» на кожний клас. Всі «Листи здоров'я» та додаток 2 доведені до відома вчителів та вихователів, вклеєні в класні журнали.

Таблиця 8.3

Фізичний розвиток здобувачів освіти наукового ліцею та санаторної школи
у 2021/2022 н.р.

Фізичний розвиток	Кількість здобувачів освіти	%
Середній	204	73,12
Вище середнього	32	11,47
Нижче середнього	25	8,96
Високий	12	4,30
Низький	6	2,15
Всього	279	100

Таблиця 8.4

Групи здоров'я здобувачів освіти наукового ліцею та санаторної школи
у 2021/2022 н.р.

Групи здоров'я	Кількість здобувачів освіти	%
I.	56	9.93
II.	64	20.61
III.	136	64.88
IV.	23	4.58
Всього	279	100

Таблиця 8.5

Кількісні дані режимів вихованців наукового ліцею та санаторної школи
у 2021/2022 н.р.

Режим	Кількість здобувачів освіти	%
Щадний	58	20,79
Тренувально-щадний	128	45,88
Тренувальний	92	32,97
Індивідуальний	1	0,36
Всього учнів	279	100

Таблиця 8.6

Кількісні дані фізкультурних груп вихованців наукового ліцею та санаторної школи
у 2021/2022 н.р.

Медична група	Кількість здобувачів освіти	%
Звільнені	5	17,24
Підготовча	191	68,46
Спеціальна	58	20,79
Основна	25	8,96
Загальна кількість учнів	279	100

Протягом 2021/2022 навчального року, після консультації вузьких спеціалістів, четверо вихованців (Миронова А., Замирайло О., Басарева С., Данилов М.) були звільнені від занять на уроках фізичного виховання до кінця навчального року; Єна С. переведена з підготовчої групи в спеціальну, а Дереча А. із спеціальної в підготовчу групу. Після перенесених захворювань, за довідками від сімейних лікарів, у 55 випадках вихованці звільнялись від занять з фізичного виховання від 7 до 14 днів, а у 6 випадках, у зв'язку з отриманими травмами, вихованці: Громико М., Андріанов Р.,

Кубатко М. були звільнені від занять фізичного виховання протягом місяця, а потім поновили заняття у спеціальній фізкультурній групі. Здобувачка освіти Мезенцева О., після проведення у листопаді 2021 р. оперативного втручання з приводу ортопедичної патології, була звільнена від занять фізичного виховання до кінця навчального року. Найбільша кількість дітей займалася у підготовчій групі. У основній групі займалися 25 вихованців на підставі довідок учнів про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду (форми 086/1).

Результати медичного огляду, рекомендації щодо фізичних та психоемоційних навантажень, режиму дня та відпочинку, медикаментозного, профілактичного та протирецидивного лікування, додаткових обстежень, доведені до відома батьків та осіб, що їх замінюють.

Лікувально-профілактичні заходи передбачають профілактику соматичних захворювань, підтримання належного рівня психічної активності, працездатності, контроль за фізичним розвитком дітей. З цією метою лікарями та медсестрами відділення під час шкільних занять та в позаурочний час, на самопідготовках здійснювались системні спостереження за вихованцями. Особливу увагу приділяли вихованцям, які проходили адаптацію: першокласникам та вихованцям 5, 11 класів, новоприбулим вихованцям, а також дітям з інвалідністю та дітям-сиротам.

Надавалась консультативна допомога педагогам і вихователям у дозуванні шкільних навантажень учнів та виконанні санітарно-гігієнічних вимог.

При відвідуванні лікарями загальноосвітніх уроків відстежувались валеологічні аспекти уроків:

- навчальне та психоемоційне навантаження учнів;
- санітарний стан класних кімнат;
- проведення фізкультурних хвилин;
- контроль за поставою учнів;
- контроль за розсаджуванням дітей по зросту у початкових класах;
- контроль за розсаджуванням дітей по гостроті зору та слуху – у всіх

класах.

Всього було оформлено 12 протоколів без зауважень: 24.09.2021 1 клас, математика, вчитель Роднова Т.М.; 17.11.2021 2 клас, математика, вчитель Боговін Н.В.; 22.11.2021 9-а клас, алгебра, вчитель Ластенко Ю.П.; 23.11.2021 8-б клас, фізика, вчитель Кисельова Г.Е.; 24.11.2021 6-а клас, інформатика, вчитель Гуменна О.В.; 14.12.2021 4-б клас, читання, вчитель Куц Н.С.; 22.12.2021 4-а клас, англійська мова, вчитель Грядун К.С., 11.01.2022 1 клас, математика, вчитель Роднова Т.М., 24.01.2022 2 клас, українська мова, вчитель Боговін Н.В., 25.01.2022 4-б клас, читання, вчитель Куц Н.С., 08.02.2022, 3 клас, українська мова, вчитель Баландіна Ю.В., 21.02.2022 4-а українська мова, вчитель Скляренко О.О., 22.02.2022 4-б клас, українська мова, вчитель Куц Н.С.

Результати доводились до відома вчителів, заступників директора, обговорювались на нарадах з метою уточнення режиму, змісту, форм і методів навчання, застосування індивідуального підходу до вихованців.

Згідно наказу МОЗ України від 20.07.2009 № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням» протягом року

проводився медичний контроль за проведенням уроків фізкультури та фізичного навантаження учнів різних фізкультурних груп головним лікарем Коротіною Н.М., старшим лікарем Райхель О.В. та лікарями-педіатрами Шевченко Н.Т. та Сухановою Н.О.

Під час медичного спостереження за уроками фізичного виховання вирішувались такі завдання:

- ознайомлення з навчально-методичною документацією, календарно-тематичним планом та конспектом уроку;
- контроль за навантаженням учнів різних фізкультурних груп (підготовчої та спеціальної);
- оцінка методики проведення уроків із фізичної культури, матеріально-технічного забезпечення, відповідності нормативам щодо забезпечення обладнанням та інвентарем, їх справність;
- оцінка гігієнічних умов місць проведення уроків із фізичної культури (температура та вологість повітря, ефективність вентиляції, рівень освітленості, якість і своєчасність вологого прибирання приміщень, дотримання правил техніки безпеки, наявність засобів першої медичної допомоги);
- контроль за відповідністю одягу та взуття умовам проведення занять;
- контроль за відповідністю фізичного навантаження статі вихованців;
- вивчення реакції організму дітей на фізичне навантаження (графічне зображення реакції серцево-судинної системи, пульсу).

Були складені протоколи уроків з визначенням реакції серцево-судинної системи на навантаження (пульсова крива), відмітками про візуальне стомлення вихованців, відповідність проведення уроку цілям та завданням. Протягом звітнього періоду було скориговано навантаження у спеціальних групах та при необхідності вносились зміни до вправ. Всього було оформлено 27 протоколів. Без зауважень оформлено 21 протоколів. З рекомендаціями покращити дисципліну під час проведення уроку було оформлено 2 протоколи від 26.11.2021 у 5-А і 5-Б класах, вчитель Кіктенко І.П. З зауваженнями було оформлено 4 протоколи про відсутність спортивної форми у здобувачів освіти на уроках: 20.12.2021 9-Б клас вчитель Гвоздьов М.В., без форми Іванов Н., Андріанов Р.; 22.12.2021 6-Б клас, вчитель Кіктенко І.П., без форми Главенко Є.; 09.02.2022 4-А клас, вчитель Іскоростенська Ю.А., без форми Гладун С., 16.02.2022 4-Б клас вчитель Гвоздьов М.В., без форми Комаров М. Результати контролю доводились до відома вчителів фізичного виховання та ЛФК, заступників директора школи, обговорювались на нарадах вчителів.

Робота по організації уроків ЛФК почалась у вересні 2021 року вчителями фізичного виховання, згідно рекомендацій лікарів-педіатрів після медичного огляду та оформлення «Листків здоров'я». Кожен вихованець отримав рекомендації щодо групи з ЛФК, лікувальних вправ та обмежень фізичних навантажень, визначені моторні функції для дітей з порушенням нервової системи та силові якості дітей у групі сколіозу та ОРА. Всього було сформовано 5 основних груп та 4 індивідуальних. На кожну дитину заповнена карта контролю, де зазначені: вхідні дані функціонального стану дитини, аналіз цих даних та рекомендації щодо групи

ЛФК. Були складені комплекси гімнастичних вправ для кожної групи, визначено цілі і задачі роботи з урахуванням методичних рекомендацій та затверджених схем методичним об'єднанням. Лікарями були перевірені комплекси, скорегований перелік гімнастичних вправ, уточнені цілі та задачі.

Робота з дітьми-сиротами

Під наглядом лікарів-педіатрів протягом 2021/2022 н.р. перебувало 7 вихованців-сиріт, з яких Нечипоренко В.В. має статус дитини з інвалідністю.

Під час диспансерного огляду всім дітям в кабінеті функціональної діагностики зроблено ЕКГ, проведені антропометричні обстеження: вага, зріст, об'єм грудної клітини, гострота зору, вимір АТ та пульсу. За результатами медичного огляду всі діти були розподілені по групах за станом здоров'я, та по групах для занять з фізичного виховання та ЛФК. Були оформлені індивідуальні карти реабілітаційних заходів для кожної дитини з урахуванням рекомендацій вузьких фахівців та індивідуальної програми реабілітації. До відома опікунів були доведені результати медичного огляду. Постійно проводилась санітарно-просвітницька робота серед учнів та їх опікунів про доцільність профілактичних щеплень та вакцинацій. Після отримання згоди від опікунів була проведена вакцинація проти грипу вакциною «Ваксигрип тетра» трьома вихованцями (Писляр О., Нечепоренко В., Черічка В.).

Протягом звітнього періоду на постійному медикаментозному протирецидивному лікуванні за призначенням вузького спеціаліста (ендокринолога) знаходився Комаров М. За призначенням вузьких фахівців у листопаді 2021 року отримали фізіотерапевтичне лікування, а саме: масаж – 2 вихованця, що склало 5,8%; ампліпульс – 1 вихованець, що склало 2,9%; парафін – 1 вихованець, що склало 2,9%, магнітотерапія – 1 вихованець, що склало 2,9%. Синглетно-кисневі пінки у грудні 2021 року отримали 2 здобувачі освіти, що склало 2,9%.

За звітний період на амбулаторний прийом з приводу застуди, головного болю, мікротравми звертались: Комаров М. – 9 разів, Голубов Я. – 4 рази, Волков Я. – 1 раз, Нечепоренко В. – 1 раз, які, після надання невідкладної допомоги, були відправлені додому. Черічка В. звертався на амбулаторний прийом 2 рази, після надання допомоги був відправлений в клас.

В ізоляторі перебували: Комаров М. (3 рази з приводу ГРВІ, був відправлений на амбулаторне лікування та 2 рази з приводу мікротравми, був відправлений на консультацію до травматолога), Волков Я. (1 раз з приводу ГРВІ, був відправлений додому на амбулаторне лікування), Голубов Я. (1 раз з приводу отриманої травми ока, був відправлений на консультацію до офтальмолога у ЗОДКЛ), Нечепоренко В. (1 раз з приводу ГРВІ, був відправлений додому на амбулаторне лікування).

Було зареєстровано 7 випадків амбулаторного лікування респіраторних захворювань, а саме: Писляр О. (1 випадок ГРВІ, без ускладнень та 1 випадок контактного дерматиту), Комаров М. (1 випадок ГРВІ, без ускладнень), Голубов Я. (1 випадок ГРВІ, без ускладнень та 1 випадок г. ринофарингіту), Волков Я. (1 випадок ГРВІ, без ускладнень), Нечепоренко В. (1 випадок ГРВІ, без ускладнень).

Постійно проводився медичний контроль за виконанням призначень вузьких фахівців та рекомендацій із індивідуальної програми реабілітації. Проводилась санітарно-просвітницька робота з дітьми та опікунами дітей-сиріт на теми: вакцинопрофілактика, дієтичне харчування дітей, протирецидивне лікування дітей, профілактика застуд та грипу, профілактика дитячого травматизму, гігієна здоров'я, користь вітамінотерапії, попередження порушення постави, профілактика кишкових захворювань.

Робота з дітьми з інвалідністю

Під наглядом лікарів протягом 2021/2022 н.р. перебувало **34** дитини з інвалідністю. Переоформлення статусу дитини з інвалідністю пройшли Григор'єва Є. та Сміюха Р., які надали медичну документацію.

Медична документація на підтвердження статусу дитини з інвалідністю, а саме: заключення медичної комісії про призначення їй соціальної допомоги, індивідуальна програма реабілітації, є в повному обсязі.

Всім здобувачам освіти було проведено антропометричне обстеження (вага, зріст, об'єм грудної клітини), гострота зору, вимір АТ та пульсу. За результатами огляду всі здобувачі освіти були розподілені по групах здоров'я, а також по групах для занять з фізичної культури та занять ЛФК. Були оформлені індивідуальні карти реабілітаційних заходів для кожного здобувача освіти з урахуванням рекомендацій вузьких фахівців та індивідуальної програми реабілітації. Вчителі та соціальні педагоги-вихователі ознайомлені з рекомендаціями щодо режиму дня, фізичних, учбових та психоемоційних навантажень для кожного здобувача освіти з інвалідністю, а також прописані у «Листках здоров'я», які вклеєні в класні та групові журнали. До відома батьків були доведені результати профілактичного медичного огляду. Постійно проводилась санітарно-просвітницька робота серед здобувачів освіти та їх батьків про доцільність вакцинації та профілактики туберкульозу та видані направлення до сімейних лікарів для проведення вакцинації та туберкулінодіагностики вихованцям згідно календарного плану.

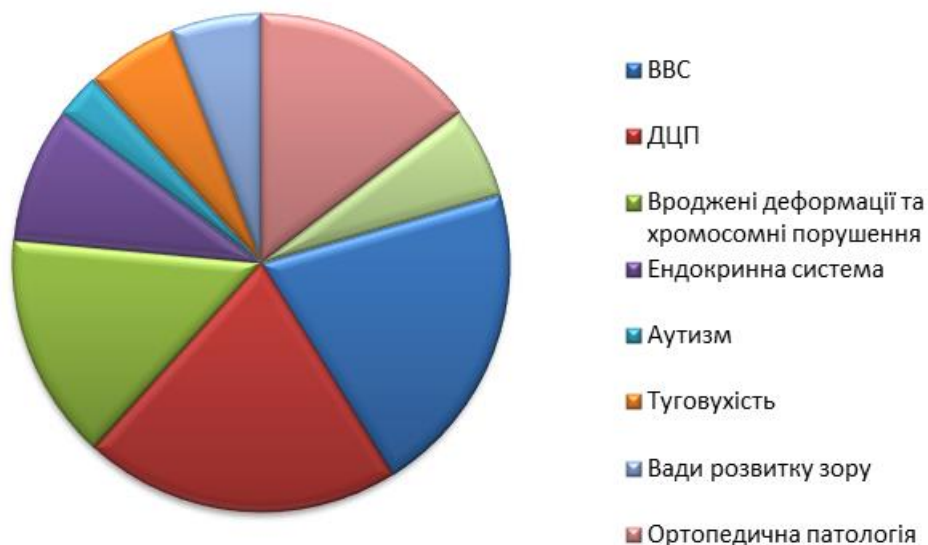


Рис. 8.1. Диспансерні групи дітей з інвалідністю

Найбільшу групу складають вихованці з інвалідністю із ДЦП та ВВС – по 7 вихованців, на другому місці – вихованці з вродженими деформаціями, хромосомними порушеннями та ортопедичною патологією – по 5 вихованців, з ураженням ендокринної системи – 3 вихованці.

У вересні 2021 року та січні-лютому 2022 року дітям з інвалідністю було проведено профілактичні медичні огляди лікарями-педіатрами закладу. Амбулаторно у листопаді 2021 року була проконсультована ортопедом Басарева С., їй був встановлений новий діагноз та видана довідка про звільнення від уроків фізичного виховання до кінця навчального року. Амбулаторно були оглянуті: ендокринологом – 3 вихованця, що склало 8,82%, окулістом – 3 вихованця, що склало 8,82%, неврологом – 6 вихованців, що склало 17,64%, сурдологом – 2 вихованця, що склало 5,88%, травматологом – 3 вихованця, що склало 8,82%, алергологом – 1 вихованець, що склало 2,94%, та ортопедом – 1 вихованець, що склало 2,94%. ЕКГ обстеження пройшли 10 вихованців, що склало 29,41%.

Протягом 1 півріччя 2021/2022 н.р. постійне медикаментозне протирецидивне лікування отримували: Коваленко О., Липарь М., Христенко Е. У грудні 2021 року 8 вихованців отримали синглетно-кисневі пінки. За призначенням вузьких фахівців 11 вихованців отримали фізіотерапевтичне лікування, а саме: масаж – 8 здобувачів освіти, що склало 23,53%, парафінотерапію – 9 здобувачів освіти, що склало 26,47%, ампліпульс – 7 здобувачів освіти, що склало 20,58%, електрофорез – 1 здобувач освіти 2,94%, магнітотерапію – 1 здобувачів освіти, що склало 2,94%.

На амбулаторний прийом з приводу застуди, головного болю, стресової ситуації, патології шлунково-кишкового тракту, мікротравми зверталися 16 здобувачів освіти.

Під наглядом лікарів в ізоляторі з приводу застуди, патології ендокринної системи, мікротравм перебувало 5 здобувачів освіти.

На стаціонарному лікуванні в неврологічному відділенні КНП «МДЛ № 5» перебував Сміюха Р., після обстеження і лікування йому було подовжено статус дитини з інвалідністю. У січні 2022 року Плешко В. пройшла курс санаторного лікування в Українському науково-дослідницькому інституті протезування м. Харків. Після отримання згоди від батьків, у грудні місяці 14 здобувачам освіти була проведена вакцинація проти грипу вакциною «Ваксигрип тетра».

Протягом 2021/2022 н.р., у зв'язку з ендокринною патологією, на постійному дієтичному харчуванні та інсулінотерапії знаходилися вихованці Таранова В. та Макейкін О.

Постійно проводився медичний контроль за виконанням призначень вузьких фахівців та рекомендацій із індивідуальної програми реабілітації дітей з інвалідністю.

Проводилась санітарно-просвітницька робота з дітьми та батьками на теми: протирецидивне лікування дітей, профілактика застуд та грипу, вакцинопрофілактика, туберкулінодіагностика, дієтичне харчування дітей, профілактика дитячого травматизму, гігієна здоров'я, користь вітамінотерапії, попередження порушення постави, особиста гігієна, профілактика кишкових захворювань, профілактика коронавірусної інфекції. Були проведені лекції з мультимедійним зображенням на теми: «Профілактика грипу та ГРВІ» та «Здоровий спосіб життя».

З навантаженням працювали всі кабінети лікувально-діагностичного відділення.

У кабінеті функціональної діагностики лікарем Селіною Ю.В. та медичною сестрою Кривою В.А. проведено обстеження серцево-судинної системи у вихованців закладу. За звітний період зроблено 85 ЕКГ вихованцям наукового ліцею та санаторної школи.

У маніпуляційному кабінеті медсестра Перетягіна Л.П. проводила ін'єкції медичних препаратів вихованцям, за призначенням лікарів, а в грудні 2021 року, разом з лікарями та медсестрами відділення, провела роботу по підготовці та проведенню вихованцям вакцинації проти грипу французькою вакциною «Ваксигрип тетра» – вакциновано 70 вихованців. Постійно проводився контроль за проведенням профілактичних щеплень вихованцям, згідно річного плану, у закладах за місцем проживання. Флюорографічне обстеження пройшли 4 підлітків, R-Манту зроблено 18 вихованцям. Проводились бесіди з батьками, видавались заздалегідь направлення до лікарів за місцем проживання на проведення профілактичних щеплень та на консультації до фтизіатра. За звітний період отримали консультацію у фтизіатра 3 вихованця.

Метою роботи фізіотерапевтичного кабінету було надання якісної фізичної та фізіотерапевтичної допомоги шляхом досягнення медпрацівниками довіри дітей та їх батьків, створення оптимальних умов для охорони та укріплення їх здоров'я.

Фізіотерапевтичне лікування у центрі РСР проходили вихованці наукового ліцею та санаторної школи з дошкільними групами. За допомогою та лікуванням в фізіотерапевтичне відділення центру звертаються також співробітники та студенти Хортицької національної академії. Всього проліковано масажем 24 здобувачі освіти 1-11 класів та дошкільних груп. Вихованцям, які пройшли фізіотерапію, заповнюється фізіотерапевтична карта (форма 044/0), з відображенням зміни стану здоров'я дитини (погіршення, поліпшення, без змін).

Таблиця 8.7

Кількість фізіопроцедур, отриманих вихованцями наукового ліцею та санаторної школи з дошкільними групами у 2021/2022 н.р.

Назва процедур	Дошкільні групи			Науковий ліцей та санаторна школа			Всього		
	К-ть	Пр	Пр/од	К-ть	Пр	Пр/од	К-ть	Пр	Пр/од
СМТ	1	20	80	32	210	560	33	230	640
Е/форез	-	-	-	7	53	159	7	53	159
Дарсонваль	-	-	-	5	50	50	5	50	50
Магніт	-	-	-	5	50	50	5	50	50
УФО	1	9	13,5	5	64	85,5	6	73	99
Теплолікування	-	-	-	33	278	462,5	33	278	462,5
Масаж	4	115	345	30	270	394	34	385	739
Коктейлі	20	81	121,5	90	337	505,5	110	418	627
Лазеротерапія	-	-	-	3	9	13,5	3	9	13,5
Всього	26	225	559	200	1321	2260	226	1546	2820

Аналіз захворюваності вихованців наукового ліцею та санаторної школи з дошкільними групами за 2021/2022 н.р.

Протягом звітного періоду проводився моніторинг захворюваності вихованців. Захворюваність на гострі вірусні та респіраторні інфекції у звітний період становить 373 випадки проти 398 випадків у минулому році. На COVID-19 хворіло 23 вихованця, 15 вихованців перебували на самоізоляції. Зареєстровано 4 випадки інфекційних захворювань, проти 5 випадків у минулому році. Показник захворюваності на 1 вихованця склав 7,5%, проти 7,1% у минулому році. Більше випадків захворювань зареєстровано у вересні-жовтні 2021 року. Це пов'язано з підвищенням захворюваності в країні на COVID-19 та з періодом адаптації новоприбулих вихованців, більшість яких мають патологію серцево-судинної системи та ЛОР органів. У жовтні-листопаді 2021 року був карантин по COVID-19. В цей період вихованці перебували на дистанційному навчанні.

На стаціонарному лікуванні за звітний період перебувало 14 вихованців.

Протягом звітного періоду лікарями та медсестрами відділення проведена робота з профілактики захворювань вихованців на ГРВІ та грип, а саме: проводився контроль дотримання та виконання вихованцями режимних моментів, розпорядку дня, руховий режим під час ранкових та денних прогулянок, відповідність верхнього одягу та взуття вихованців до погоди, термін перебування на свіжому повітрі під час прогулянок, підвищення вимог щодо дотримання санітарно-гігієнічного режиму приміщень закладу (режим провітрювання, 2-х разове вологе прибирання). Для профілактики простуд та загострень хронічних захворювань проведено: збагачення їжі фітонцидами (часник, цибуля), вітамінами (віт. «С», лимон, свіжі овочі та фрукти); вихованці отримали синглетні-кисневі коктейлі; при перших проявах застуд своєчасно проводилась ізоляція хворих. В осінньо-зимовий період всім вихованцям проводилось змащення носової порожнини оксалиновою маззю, проведено протирецидивне лікування, враховуючи основні та супутні захворювання. Вакциновано, зі згоди батьків, 70 вихованців імунобіологічним препаратом «Ваксігріп тетра», побічних та алергічних реакцій не відмічалось. Проводився моніторинг захворюваності вихованців на ГРВІ.

Найвища захворюваність по кількості випадків гострих захворювань відмічається у групах :

– **№ 3** – лікар Суханова Н.О., медсестра Кривова В.А. вихователі: Антонь М.Ю., Доктор Т.М., зареєстровано **30** випадків гострих захворювань, пропущено **181** учбовий день по хворобі. Захворюваність на 1 вихованця по групі склала **8,3%**, що вище середнього показника по школі на **2,8**.

– **№ 6** – лікар Шевченко Н.Т., медсестра Ковпак О.О., вихователі: Качура І.П., Торопова О.О., зареєстровано **24** випадки гострих захворювань, пропущено **153** учбових днів по хворобі. Захворюваність на 1 вихованця по групі склала **6,6%**, що вище середнього показника по школі на **0,1**.

– **№ 1** – лікар Суханова Н.О., медсестра Кривова В.А., вихователі: Лещенко А.В., Хлібець О.І., зареєстровано **23** випадки гострих захворювань, пропущено **145** учбовий днів по хворобі. Захворюваність на 1 вихованця по групі склала **8,3%**, що вище середнього показника по школі на **2,8**.

– **№ 2** – лікар Суханова Н.О., медсестра Перетягіна Л.П., вихователі: Глущенко О.В., Середа О.П., зареєстровано **23** випадки гострих захворювань, пропущено **116** учбових днів по хворобі. Захворюваність на 1 вихованця по групі склала **6,1%**, що вище середнього показника по школі на **0,4**.

Найменша захворюваність по кількості випадків гострих захворювань відмічається у групах:

– **№ 11** – лікар Суханова Н.О., медсестра Перетягіна Л.П., вихователі: Лещук В.В., зареєстровано **5** випадків гострих захворювань, пропущено **33** учбових дні по хворобі. Захворюваність на 1 вихованця по групі склала **2,3%**, що нижче середнього показника по школі на **4,2**.

– **№ 5** – лікар Шевченко Н.Т., медсестра Ковпак О.О., вихователі: Пальчик К.Є., Дегтяренко А.О., зареєстровано **16** випадків гострих захворювань, пропущено **102** учбових дні по хворобі. Захворюваність на 1 вихованця по групі склала **3,9%**, що нижче середнього показника по школі на **2,6**.

– **№ 10** – лікар Суханова Н.О., медсестра Ковпак О.П., вихователі: Рассамакіна А.Ю., Карамушка А.Р., зареєстровано **16** випадків гострих захворювань, пропущено **90** учбових днів по хворобі. Захворюваність на 1 вихованця по групі склала **4,3%**, що нижче середнього показника по школі на **2,2**.

Протягом навчального року у **групі № 3** зареєстрована висока захворюваність на гострі респіраторні інфекції. Всього у групі 23 вихованця, із них 1 дитина з інвалідністю (Мануйло М.), новоприбулих – 11 вихованців, із яких 8 – першокласників. Найвищий рівень захворювання у групі пов'язаний з тим, що у групі новоприбулі здобувачі освіти, першокласники, проходили період адаптації. Із новоприбулих найбільше хворіли протягом 1 півріччя: Закопайченко С., Клочко К., Самусь А. Не хворіли протягом 1 півріччя на ГРВІ: Мануйло М., Геращенко Д., Кондренко М., Маковська Д., Кравченко К. Протягом 1 півріччя 2021 року у групі був 1 випадок планового стаціонарного лікування хірургічної патології у Меркулова І. Медикаментозне протирецидивне лікування, за призначенням невролога, отримала Закопайченко С. Фізіотерапевтичне лікування отримали 2 здобувача освіти (Мануйло М., Булавінов О.), що склало 48,7%. Синглетно-кисневі пінки у грудні 2021 року отримали 20 здобувачів освіти, що склало 87%.

З метою профілактики загострення простудних захворювань проводились такі заходи:

- збагачення їжі фітонцидами (часник, цибуля) та вітамінами (лимон, свіжі овочі та фрукти);
- протівірусну терапію отримали 3 вихованці, що склало 13%;
- у грудні 2021 року було вакциновано проти грипу 7 вихованців, що склало 30,4%;
- проводились бесіди та лекції на теми: профілактика застуд та грипу, профілактика коронавірусної інфекції, одяг та взуття по сезону, роль вітамінотерапії та протирецидивного лікування.

При перевірці режимних моментів у групі за навчальний рік зауважень не було.

Високий рівень захворюваності на гострі респіраторні інфекції відмічається також у **групі № 6**. У групі 30 вихованців, із них 5 учнів з інвалідністю, 1 вихованець під опікою. Новоприбулих 8 вихованців. Високий рівень захворюваності у групі пов'язаний з тим, що у групі є новоприбулі діти, які проходили адаптацію. У групі 8 вихованців мають патологію серцево-судинної системи, 7 вихованців – вегетативні дисфункції, 4 вихованця – патологію ЛОР-органів і 3 вихованця – алергічну патологію.

Перехворіли на ГРВІ 23 вихованця, із них двічі 6 вихованців – Ларіна О. (пропущено 10 учбових днів), Ворко Є. (пропущено 15 учбових днів), Каткова А. (пропущено 14 учбових днів), Прошина П. (пропущено 11 учбових днів), Кочерак А. (пропущено 10 учбових днів), Кологойда І. (пропущено 12 учбових днів). На коронавірусну інфекцію перехворів Федько Н. (пропущено 11 учбових днів). Всі вихованці лікувались амбулаторно, перебіг захворювань без ускладнень. На самоізоляції, через контакт з хворими на COVID-19, перебували Перепилиця А. та Гостіщев Н. (пропустили по 20 учбових днів). Стаціонарне лікування та обстеження для подовження статусу дитини з інвалідністю отримав Сміюха Р. (пропустив 17 учбових днів). Фізіотерапевтичне лікування отримали: Сміюха Р. – парафінотерапію, Добровлянський І. – СМТ.

Висока захворюваність на гострі респіраторні інфекції відмічається у **1 групі**, у якій 20 вихованців, із них 3 дітей з інвалідністю, під опікою Писляр О., новоприбула вихованка Мокієнко Є. У групі 11 здобувачів освіти мають патологію ЛОР-органів. Протягом звітнього періоду зареєстровано 23 випадки ГРВІ, найбільше хворіли: Несен В., Несен К., Басарева С., Бобруйко Д., Мокієнко Є. Всі вихованці лікувались амбулаторно, перебіг без ускладнень.

На самоізоляції з приводу коронавірусної інфекції перебувало 2 вихованця (Мокієнко Є. та Спускан А.).

На дієтичному харчуванні у грудні 2021 року перебувала Магда Поліна з патологією шлунково-кишкового тракту.

Постійне медикаментозне протирецидивне лікування отримували Липарь М. та Коваленко О., що склало 10%. Фізіотерапевтичне лікування отримали 4 здобувача освіти (Писляр О., Дуброва Т., Коваленко О., Басарева С.), що склало 20%. Киснево-синглетні пінки отримали 13 здобувачів освіти, що склало 65%. У грудні 2021 року, з метою профілактики грипу, було вакциновано вакциною «Ваксигрип тетра» 3 вихованця (Писляр О., Басарева С., Липарь М.), що склало 15%.

В групі постійно проводився медичний контроль за виконанням призначень та рекомендацій із індивідуальної програми реабілітації для дітей з інвалідністю.

Проводилась санітарно-просвітницька робота з дітьми та опікунами дітей-сиріт на теми: коронавірусна інфекція, користь протирецидивного лікування дітей, вакцинопрофілактика, здоровий спосіб життя, дієтичне харчування дітей, профілактика застуд та грипу, профілактика дитячого травматизму, гігієна здоров'я,

користь вітамінотерапії, попередження порушення постави. Проведена лекція з мультимедійним зображенням на тему «Туберкульоз – що це?».

При перевірці режимних моментів у групі протягом навчального року зауважень не було.

Таблиця 8.8

Кількість звернень вихованців наукового ліцею та санаторної школи на амбулаторний прийом у 2021/2022 н.р.

Причини	під час уроків		після уроків		Всього	
	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
Прояви респіраторних захворювань	134	32,28	51	32,27	185	32,28
Вегето-судинні розлади	91	21,92	38	24,05	129	22,51
Диспепсії	76	18,31	19	12,02	95	16,57
Біль у суглобах, спині, м'язах	23	5,54	12	7,59	35	6,10
Захворювання ока	6	1,44	1	0,63	7	1,22
Зубний біль	1	0,24	3	1,89	4	0,69
Незначні травми	37	8,91	15	9,49	52	9,07
Носові кровотечі	6	1,44	2	1,26	8	1,39
Альгоменорея	8	1,92	2	1,26	10	1,74
Алергічні прояви	10	2,40	4	2,53	14	2,44
Стрес	9	2,16	8	5,06	17	2,96
Обвітрєні руки/вуста	10	2,40	3	1,89	13	2,96
Інші	4	0,96	-	-	4	0,69
Всього	415	72,43	158	27,57	573	100
Відправлено на консультації	4	0,96	-	-	4	0,70
Відправлено на уроки або в групу	294	70,84	134	84,81	428	74,69
Відправлено в ізолятор	117	28,19	24	15,19	141	24,61

Із таблиці видно, що на амбулаторному прийомі зареєстровано 573 звернення. Вдвічі більше вихованців звертались у першій половині дня під час навчального процесу, ніж у другій половині дня. У 74,69% вихованцям надана медична допомога і вони повернулися у клас або групу, а 24,61% вихованців знаходились в ізоляторі під спостереженням лікарів. Найчастіше діти звертались на амбулаторний прийом з приводу респіраторних захворювань – 185 випадків, 32,28%.

Серед невідкладних станів, з причини яких була надана лікарська допомога, були: гіпертермії, гіпертонічні та гіпотонічні кризи, носові кровотечі. Невідкладна допомога надавалась згідно з Протоколами надання невідкладної допомоги.

Протягом звітнього періоду отримали лікування в ізоляторі 141 вихованець, що складає 24,61%. Кімнату релаксації протягом звітнього періоду відвідало 110 вихованців, що складає 23,35%.

Таблиця 8.9

Кількість вихованців наукового ліцею та санаторної школи,
які були госпіталізовані в ізолятор у 2021/2022 н.р.

Причини	під час уроків		після уроків		Всього	
	К - ть	%	К - ть	%	К - ть	%
Прояви респіраторних захворювань	59	50,42	16	66,66	75	53,19
Вегето-судинні розлади	21	17,94	3	12,50	24	17,02
Диспептичні розлади	19	16,23	4	16,66	23	16,31
Біль у м'язах та суглобах	4	3,41	1	4,16	5	3,54
Захворювання вуха, ока	3	2,56	-	-	3	2,12
Альгоменорея	2	1,70	-	-	2	1,44
Незначні травми	7	5,98	-	-	7	4,96
Носові кровотечі	2	1,70	-	-	2	1,44
Всього	117	82,97	24	17,02	141	100,0
Госпіталізовано ШМД	2	1,71	-	-	2	1,43
Відправлено в клас або в групу	31	26,50	2	8,33	33	23,40
Відправлено додому	84	71,79	22	91,67	106	75,17

За даними таблиці видно, що найбільше вихованців перебувало в ізоляторі з проявами респіраторних захворювань 75 вихованців, що склало 53,19%. Після надання медичної допомоги з поліпшенням стану 33 вихованця (що склало 23,40%) було відправлено в клас або групу, а 106 вихованців (що склало 75,1%) було відправлено додому на амбулаторне лікування.

З метою обстеження та уточнення діагнозу були направлені у стаціонарні відділення лікарень міста 2 вихованця, що склало 1,43%.

Аналіз травматизму вихованців наукового ліцею та санаторної школи з дошкільними групами у 2021/2022 н.р.

У звітному періоді з приводу травм в медичний блок за допомогою зверталось 47 вихованців. Пропущено з приводу амбулаторного лікування 18 учбових днів, з приводу стаціонарного лікування – 9 учбових днів.

Під час навчального процесу отримали травмування 40 вихованців, а саме:

– на уроках фізичного виховання отримали травмування 14 вихованців: 1 група – 2 вихованця, 2 група – 2 вихованця, 3 група – 1 вихованець, 4 група – 5 вихованців, 5 група – 1 вихованець, 6 група – 2 вихованця, 8 група – 1 вихованець. Всі вихованці, після надання медичної допомоги, відправлені в клас.

Після навчального процесу травмування отримали 7 вихованців: 2 група – 2 вихованця, 3 група – 2 вихованця, 4 група – 2 вихованця, 8 група – 1 вихованець. Із них 5 вихованців, після надання медичної допомоги, були відправлені в клас, а 2 вихованців були направлені на консультацію в травмпункт ЗОДЛ: Скрипник А., 2 клас, 2 група, оглянута офтальмологом, перебувала на стаціонарному лікуванні 2 дні, після чого 4 дні на амбулаторному лікуванні; Биковець Я., 4-а клас, 3 група, був про консультований ЛОР-лікарем та призначено амбулаторне лікування.

Про всі випадки травматизму було докладено головному лікарю, черговим адміністраторам та директору наукового ліцею.

У звітному періоді зареєстровано 7 випадків домашніх травмувань, пропущено 28 учбових днів.

З вихованцями постійно проводилися бесіди та лекції на теми: «Профілактика шкільного травматизму», «Профілактика травматизму під час уроків фізичного виховання», «Правила поведінки під час перерви», «Профілактика травматизму під час зимових канікул та свят».

Аналіз захворюваності дітей дошкільних груп санаторної школи у 2021/2022 н.р.

На реабілітації у дошкільних групах перебувало 26 дітей: 15 в старшій групі, 11 – в молодшій. Новоприбулих дітей – 15, із них 10 – у молодшій групі та 5 – у старшій групі.

У вихованців дошкільних груп основними діагнозами за висновками ЛКК були: ураження серцево-судинної системи – 24 дітей, а саме: вторинна кардіопатія – 20 дітей, ВСД – 4 дітей, порушення ритму – 2 дітей. Серед супутніх захворювань: хвороби ЛОР-органів – 4 дітей; ураження нервової системи – 4 дітей; захворювання кістково-м'язової системи – 19 дітей; ендокринологічні захворювання – 1 дитина; алергічні захворювання – 4 дітей; захворювання дихальних шляхів (БОС) – 1 дитина.

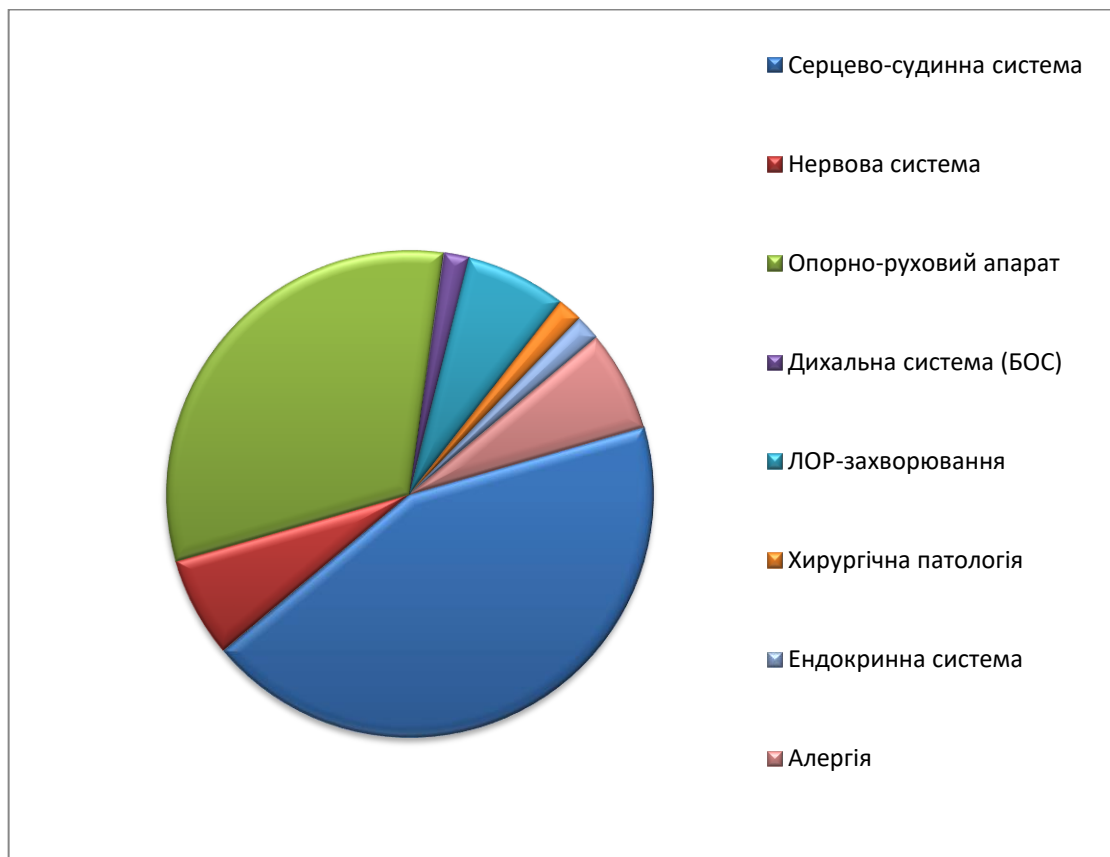


Рис. 8.2. Диспансерні групи дошкільного відділення санаторної школи

Всі діти у вересні – жовтні 2021 р. пройшли профілактичний медичний огляд. На підставі проведеної диспансеризації та обстежень, кожній дитині було складено індивідуальний план реабілітаційних заходів, визначено фізичний розвиток (табл. 8.11), групи здоров'я (табл. 8.12), групи для занять лікувальною фізкультурою (табл. 8.13).

Таблиця 8.10

Кількісні дані фізичного розвитку дітей дошкільного відділення санаторної школи у 2021/2022 н.р.

Фізичний розвиток	Кількість дітей	%
Вище середнього	1	3,85
Середній	24	84
Нижче середнього	1	3,85
Загальна кількість дітей	26	100

Таблиця 8.11

Кількісні дані груп здоров'я дітей дошкільного відділення санаторної школи у 2021/2022 н.р.

Номер групи здоров'я	Кількість дітей	%
1	-	-
2	6	23,08
3	20	76,92
4	-	-
Загальна кількість дітей	26	100

Таблиця 8.12

Кількісні дані фізкультурних груп дітей дошкільного відділення санаторної школи у 2021/2022 н.р.

Медична група	Кількість дітей	%
Підготовча	22	84,62
Спеціальна	4	15,38
Загальна кількість дітей	26	100

Діти за станом здоров'я поділені на фізкультурні групи: спеціальна – 4 дітей, підготовча – 22 дитини. Заняття з ЛФК проводились з усіма дітьми.

Логопед проводив заняття з усіма вихованцями дошкільних груп. З психологом займалися 5 дітей.

Призначені додаткові консультації та обстеження в інших лікувальних закладах міста.

За результатами диспансерного огляду були оформлені «Листки здоров'я» з рекомендаціями щодо режиму дня, фізичних, психоемоційних навантажень. Всі «Листи здоров'я» були передані вихователям.

Таблиця 8.13

Випадки гострих захворювань серед дітей дошкільного відділення санаторної школи у 2021/2022 н.р.

Захворювання	Кількість випадків
Гострі вірусні інфекції (ГРВІ)	29
Тонзиліт	1
Бронхіт	2
Ринофарингіт	2
Риносинусит (синусит, риніт)	4
Пневмонія, грип	1
Всього випадків	39

Таблиця 8.14

Захворюваність серед дітей дошкільного відділення санаторної школи у 2021/2022 н.р.

Група	Молодша	Старша	Всього
Кількість вихованців	11	15	26
Випадки гострих захворювань	19	20	39
Пропущено днів	207	214	421
Всього пропущено днів з амбулаторного лікування	170	274	444
Випадки стаціонарного лікування	1	-	1
Пропущено днів	3	-	3
Травми	1	-	1
Пропущено днів	23	-	23
Всього пропущено по хворобі	214	233	447
На одного вихованця	19,5	15,5	17,2
Випадки санаторного лікування	-	-	-
Пропущено днів	-	-	-
Випадки обстеження	-	-	-
Пропущено днів	-	-	-
Випадки заяв батьків	26	34	60
Пропущено днів	56	52	108
Всього пропущено днів	308	278	586
На одного вихованця	28	18,5	22,5

Аналізуючи гостру захворюваність дітей дошкільного груп санаторної школи за 2021/2022 н.р., можна відмітити, що більше хворіли на довготривалі ГРВІ новоприбулі діти молодшої групи, що пояснюється періодом адаптації та незрілою імунною відповіддю на вірусну інфекцію у зв'язку з особливостями анатомо-

фізіологічного розвитку імунної системи у дітей цієї вікової категорії та великою кількістю дітей з патологією ЛОР-органів (джерело хронічної інфекції).

Лікарем-педіатром, спільно з психологом та вихователями груп, приділялась особлива увага адаптації новоприбулих дітей. Проводилось анкетування батьків щодо готовності дітей до життя у колективі. Батьки всіх новоприбулих дітей отримали поради щодо підготовки дітей до відвідування груп таким чином, щоб у групах, з приходом нових дітей, не порушувався охоронний режим реабілітації, режим дня, харчування, прогулянок та ін. Період адаптації новоприбулих дітей проходив задовільно, за винятком Котелевської А. Дитина постійно перебувала під наглядом лікаря, психолога, проходила корегуючі заняття, батькам дівчинки психологом була надана рекомендація пройти комісію ІРЦ.

З метою профілактики захворювань вихованців дошкільного відділення на ГРВІ та грип проводилась робота: індивідуальні бесіди з батьками про значення вакцинації; зібрана інформаційна згода чи відмова щодо вакцинації проти грипу; в інформаційний куточок подана інформація про профілактику грипу та ГРВІ, протигрипозною вакциною «Ваксігріп тетра» щеплено 4 дітей. Іншим дітям щеплення не проведено у зв'язку з відмовою батьків від вакцинації.

Фізіотерапевтичне лікування отримали: УФО – 1 дитина, СМТ – 1 дитина, киснево-синглетні пінки – 20 дітей, масаж – 4 дітей. Медикаментозне лікування отримали 4 дітей.

Здійснювався контроль безпеки та якості харчування дітей. Харчування відповідало віковим потребам дітей у білках, жирах, вуглеводах, мінеральних солях, вітамінах і калоріях.

Лікар-педіатр Райхель О.В. та медична сестра Перетягіна Л.П. протягом звітнього періоду контролювали дотримання у дошкільних групах санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режимів, відслідковували режимні моменти: поточне та генеральне прибирання, температурний режим, режим провітрювання, режим дня, кварцювання. Постійно контролювали прогулянки: діти завжди були одягнені по сезону, не переохолоджувалися, спідня білизна завжди була сухою, вихователями проводились рухливі ігри з використанням спортивного інвентарю. Зауважень до співробітників не було.

Дотримувався належний санітарний стан групових кімнат, питний режим. На навчальних заняттях діти за столами розсаджені за зростом, за гостротою зору та слуху. Фізкультурні хвилини проводились систематично. Вихователі постійно сліdkували за поставою дітей. Зауважень щодо дотримання санітарних норм та до проведення занять не було.

Проводилась оцінка гігієнічних умов занять фізичною культурою та лікувальною фізкультурою. Техніка безпеки під час проведення занять завжди дотримувалась. Здійснювався контроль проходження співробітниками дошкільних груп медичного профілактичного огляду.

Аналіз захворюваності студентів Хортицької національної академії за 2021/2022 н.р.

У закладі здобувають освіту **857** студентів, з яких 374 особи мають хронічні захворювання, здорових студентів – 483 особи, що складає 56%. Студенти з інвалідністю – 31 особа, що складає 4%, студенти-сироти – 32 особи, що складає 4%.

У вересні 2021 року лікарем-терапевтом Вечорко Т.М. та медичною сестрою Малинка Т.В. проводився прийом студентів: ознайомлення з довідками про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду (форми 086/0), консультативними заключеннями з рекомендаціями спеціалістів, флюорографічним обстеженням, картами профілактичних щеплень (форма № 63) та санітарними книжками. Медична документація була надана у повному обсязі. Контингент студентів є дуже різноманітним. Найбільший відсоток захворювань – це патологія серцево-судинної системи – 70 студентів, що складає 8%, на другому місці захворювання нервової системи – 59 студентів, що складає 7%, із захворюваннями кістково-м'язової системи – 48 студентів, що складає 6%, із патологією органів зору – 52 студента, що складає 6%, із захворюваннями ендокринної системи – 46 студентів, що складає 5%, із захворюваннями шлунково-кишкової системи – 34 студента, що складає 4%, із захворюваннями органів сечостатевої системи – 25 студентів, що складає 3%, із патологією ЛОР-органів – 30 студентів, що складає 4%, із захворюваннями органів дихання – 10 студентів, що складає 1%.

У закладі систематично проводиться поглиблений профілактичний медичний огляд. Головним принципом медичних оглядів є своєчасність виявлення відхилень у стані здоров'я, уточнення їхнього діагнозу, складання індивідуальних планів лікувальних заходів та організація їх виконання. Були визначені групи для занять фізичною культурою (табл. 8.15), складено рекомендації щодо подальшого обстеження, плани лікувально-оздоровчих та реабілітаційних заходів. Розподіл на медичні групи для занять фізичною культурою та фізичним навантаженням забезпечує більш ретельне та оптимальне дозування фізичних навантажень, що дозволяє, з одного боку – підвищити ефективність й безпеку занять фізичними вправами, а з іншого – ліквідувати наслідки гіподинамії, притаманних в значній мірі особам з відхиленням в стані здоров'я.

Таблиця 8.15

Розподіл студентів на фізкультурні групи у 2021/2022 н.р.

Фізкультурна група	Кількість студентів	%
Основна	360	42
Підготовча	261	30,46
Спеціальна	230	26,84
Звільнені	6	0,70
Всього	857	100

На амбулаторний прийом звернулось 45 студентів. Найчастіше всього звертались з приводу головного болю, застуди, стресових ситуацій та гінекологічних порушень. Всім студентам, які звертались до медичного блоку, була надана медична допомога.

Здоров'я – одна з основних умов повноцінного і щасливого життя. Саме тому Хортицька національна академія опікується здоров'ям та лікуванням кожного студента. Особливо, якщо мова йде про іногородніх студентів, які можуть відчувати себе розгублено у великому, незнайомому місті. Оскільки період навчання в Хортицькій національній академії триватиме мінімум чотири роки, дуже важливо розуміти, куди звертатися у будь-якій ситуації та як вберегти себе, особливо у період пандемії. Саме тому важливо заключити декларацію з сімейним лікарем поблизу, до якого можна одразу звернутися, а також, за бажанням, вакцинуватися від COVID-19. З приводу цього була проведена потужна робота зі студентами Хортицької національної академії.

Для зниження гострої захворюваності серед студентів розроблені та проводяться комплекси протиепідемічних заходів, що включають:

1. Підвищення вимог щодо дотримання санітарно-гігієнічного режиму приміщень закладу (режим провітрювання, вологе прибирання);
2. Проведення моніторингу режимних моментів (своєчасна ізоляція хворих та лікування хворих до одужання);
3. Контроль флюорографічного обстеження студентів;
4. Аналіз туберкулінодіagnostики серед студентів, згідно наказу № 595.
5. Випуск санбюлетнів: коронавірусна хвороба, профілактика застудних захворювань.
6. Проведення лекцій та бесід на теми: «COVID-19 та його профілактика», «Боротьба з цукровим діабетом», «Профілактика грипу», «Здоровий спосіб життя», «СНІД», «Профілактика травматизму», «Профілактика захворювань опорно-рухового апарату», «Профілактика захворювань шлунково-кишкового тракту», «Боротьба з палінням».

РОЗДІЛ 9. ЗДІЙСНЕННЯ КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ

Основною метою діяльності Центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності, Хортицької національної академії (далі – Центр комплексної реабілітації) є здійснення комплексу реабілітаційних заходів, спрямованих на створення умов для всебічного розвитку дітей з інвалідністю та дітей, віком до трьох років (включно), які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності, засвоєння ними знань, умінь, навичок, досягнення і збереження їхньої максимальної незалежності, фізичних, розумових, соціальних, професійних здібностей з метою максимальної реалізації особистого потенціалу.

Головними завданнями Центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику є:

- проведення комплексу заходів з ранньої, соціальної, фізичної, медичної, психолого-педагогічної реабілітації;
- надання дітям з інвалідністю та дітям з особливими освітніми потребами (далі – ООП) та їх батькам (або іншим законним представникам) комплексної соціально-психологічної, медико-педагогічної кваліфікованої консультативної допомоги та реабілітаційних послуг;
- здійснення корекції психофізичного розвитку дітей з інвалідністю та дітей з ООП за індивідуальними програмами розвитку та залучення батьків (або інших законних представників) дітей до активної участі у цих програмах; підготовка батьків (або інших законних представників) дітей з інвалідністю та дітей з ООП до продовження реабілітаційного процесу зі своїми дітьми поза межами Центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику;
- створення необхідних умов для комплексної реабілітації, соціальної адаптації та реабілітації дітей з інвалідністю та дітей з ООП.

Центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику проводить заходи з фізичної, психолого-педагогічної, соціальної реабілітації з урахуванням фактичних потреб дітей з інвалідністю та, залежно від віку, статі та виду захворювання.

Заходи із психолого-педагогічної реабілітації складаються з консультування, психологічної та педагогічної діагностики, психологічної та педагогічної корекції.

Заходи із фізичної реабілітації складаються з лікувальної фізкультури, лікувального масажу та фізіотерапевтичних процедур.

Заходи із соціальної адаптації складаються з корекційних, соціальних, логопедичних, дефектологічних, сенсорних, музичних та арт-терапевтичних занять, консультування батьків щодо подальшої їх роботи з дітьми вдома.

Реабілітаційні заходи проводяться виключно на підставі індивідуальних планів реабілітації дітей, складених, зокрема, з метою реалізації індивідуальних програм реабілітації, із залученням до участі в цьому процесі осіб та батьків (або законних представників).

Робота у Центрі комплексної реабілітації – це робота злагодженої мультидисциплінарної команди фахівців. Кожна дитина, що потребує реабілітаційних послуг, обговорюється командою фахівців і для неї складається індивідуальний план реабілітації, у разі потреби призначаються додаткові обстеження у лікувальних закладах.

Відповідно до поставленої мети, працівниками центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику вирішувались наступні завдання:

- розробка і реалізація змісту корекційної роботи з подолання порушень у дітей;
- удосконалення форм і методів роботи, що сприяють як найповнішій допомозі дітям;
- виявлення порушень мовлення і попередження можливих вторинних дефектів, викликаних вже наявними мовленнєвими порушеннями;
- єдність корекції мовлення з корекцією всієї пізнавальної діяльності;
- соціалізація дитини в суспільстві;
- оцінювання ефективності роботи з дітьми, з інвалідністю;
- консультування батьків дітей щодо їх подальшої роботи з дітьми вдома.

Для вирішення даних завдань застосовувалися наступні форми і методи: індивідуальне обстеження дитини, збір анамнестичних даних;

- консультування батьків з дітьми спеціалістами Центру комплексної реабілітації – неврологом, психологом, педіатром, лікарем-фізіотерапевтом;
- індивідуальні корекційно-розвиткові заняття.

Робота з дітьми, що звернулися до Центру комплексної реабілітації, була спрямована на:

- фізичний розвиток;
- розвиток мовлення, слухового та зорового сприймання;
- корекцію пізнавальної діяльності;
- формування навичок просторового орієнтування;
- соціально-побутове орієнтування;
- формування компенсаторних способів діяльності;
- практичне використання знань, умінь і навичок;
- розвиток комунікативної діяльності і творчості;
- розвиток особистості дітей з особливостями психофізичного розвитку;
- отримання дітьми з особливостями психофізичного розвитку певного обсягу знань, умінь та навичок, який би відповідав рівню дошкільної освіти (з урахуванням диференційованого підходу).

В процесі фізичної реабілітації використовуються засоби і методи фізичної культури, масаж, фізичні фактори, у поєднанні з організованою системою психологічних, педагогічних, соціальних заходів, спрямованих на усунення або, можливо, більш повну компенсацію обмежень життєдіяльності, викликаних певним порушенням, дає позитивний результат.

Педагогічна реабілітація включала наступні форми і методи роботи з дітьми: заняття з психологом, логопедичні заняття, логопедичний масаж, заняття з дефектологом, олігофренопедагогом, сурдопедагогом, заняття з соціальної практики, робота з корекції сенсорних розладів та розвитку сенсорних систем (заняття в сенсорній кімнаті), заняття з арт-терапії. Батьки дітей отримували консультації та рекомендації щодо подальшої реабілітації дітей з використанням дидактичних вправ, логоритмічних, музичних вправ, логопедичних вправ та вправ, спрямованих на закріплення соціально-побутових навичок удома.

Всього до Центру комплексної реабілітації за звітний період за послугами звернулися 157 дітей, які отримували послуги амбулаторно. Також у Центрі комплексної реабілітації отримували реабілітаційні послуги 26 дітей школи та дитячого садочку Хортицької національної академії. Вони отримали 186 фізіотерапевтичних процедур (масаж, ЛФК, парафінові аплікації, електросон, магнітотерапія, та ін.). Діти молодших класів отримували сінглетотерапію (кисневі коктейлі).

Таблиця 9.1

Розподіл отримувачів реабілітаційних послуг
при амбулаторному відвідуванні за віком

0-1 роки	1-3 роки	3-6 років	7- 12 років та старше
7	12	21	117

Послуги Центру комплексної реабілітації, згідно постанови Кабінету Міністрів України від 27.03.2019 № 309 «Про затвердження Порядку використання коштів, передбачених у Державному бюджеті для здійснення реабілітації дітей з інвалідністю» (далі – Постанова № 309) отримали 13 дітей з інвалідністю. Загальна сума проведеної оплати за надані Центром комплексної реабілітації за надані послуги у 2021 році склала 353163,27 грн.

За I півріччя педагогічні заняття відвідали 52 дитини. З ними була проведена діагностична робота, збір анамнестичних даних та була побудована подальша корекційна робота, в ході якої спостерігалась помітна динаміка розвитку дітей.

Фахівцями Центру комплексної реабілітації протягом навчального року було надано наступні реабілітаційні послуги, а саме: педагогічної корекції у поєднанні з методами фізичної реабілітації скористались 52 дитини, з яких 29 дітей (55%) з інвалідністю, з них 8 дітей (20%) – за Постановою № 309, та 24 дитини (45%), що належать до групи ризику щодо отримання інвалідності (рис. 9.1).

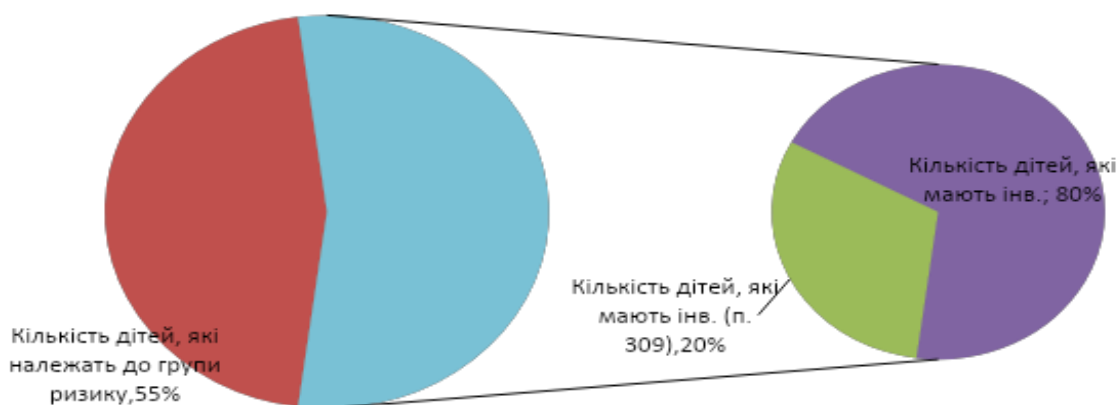


Рис. 9.1. Кількість дітей, які відвідали педагогічні заняття

Однією із важливих організаційних особливостей реабілітаційного процесу є наявність міждисциплінарної команди спеціалістів, а також участь батьків у процесі реабілітації, що є найбільш складним процесом, оскільки увага спеціалістів спрямовується як на дітей, так і на їх батьків. Налагодження партнерства у реабілітації дітей з обмеженими можливостями – питання, яке гостро стояло у І півріччі, бо тільки злагоджена робота у період карантинних обмежень продовжує показувати високі результати.

У зв'язку з введенням карантинних обмежень у жовтні та частково у листопаді 2021 року співробітники Центру комплексної реабілітації працювати дистанційно. Їм вдалося мобілізувати свої знання та вміння і налагодити дистанційні заняття задля надання педагогічної та соціальної допомоги дітям з інвалідністю, а також забезпечити консультування батьків (опікунів) дітей.

У листопаді 2021 року кількість отримувачів послуг зменшилася у зв'язку з епідемією COVID-19 та вимогами, відповідно до низки наказів МОЗ України, мати щеплення або негативний тест батьків або супроводжуючих осіб для отримання дітьми реабілітаційних послуг.

Таблиця 9.2

Кількість дітей, які відвідали педагогічні заняття у розрізі спеціалістів, 2021/2022 н.р.

№ п/п	ПІБ	Посада	Кількість дітей, 2021/2022 н.р.
1	2	3	4
1.	Андріянова О.В.	Вихователь	6
2.	Бавшина Р.Б.	Сурдопедагог	23
3.	Бараненкова Д.С.	Олігофренопедагог	18

Продовження таблиці 9.2

1	2	3	4
4.	Возчикова Н.В.	вчитель-логопед	22
5.	Іванова К.І.	соціальний педагог	6
6.	Македонська О.С.	спеціаліст з сенсорної інтеграції	21
7.	Саніна В.Є.	вчитель-логопед	17
8.	Сафонов А.В.	вчитель-дефектолог	18
9.	Стельмакова Ю.І.	Вихователь	34
10.	Черванська О.В.	практичний психолог	21

Всі діти закінчили курс комплексної реабілітації з покращенням фізичного та психологічного стану. З метою досягнення більш позитивних результатів їм було запропоновано продовжувати відвідувати заняття у Центрі комплексної реабілітації Хортицької академії.

Таблиця 9.3

Щотижневий зміст та кількість проведених занять фахівцями
Центру комплексної реабілітації

ПІБ	Кількість занять	Зміст занять
1	2	3
Андріянова О.В., вихователь	15	Заняття з дітьми групи денного перебування за різною тематикою, підбір методичних матеріалів для батьків щодо занять з дітьми вдома, консультації батькам
Бавшина Р.Б., сурдопедагог	23	Формування у дітей системи знань та уявлень про оточуючу дійсність, розвиток їх пізнавальної активності, формування психологічної бази мовлення, розвиток слухового сприймання та фонематичних процесів, навчання вимові, розвиток самостійного усного мовлення. Розвиток слухового сприймання
Бараненкова Д.С., олігофренопедагог	18	Проведення заходів, спрямованих на: – подолання лексико-граматичних порушень мовлення, особливостей формування навички поскладового читання; – особливості активізації фразового мовлення в побутових ситуаціях; – подолання лексико-граматичних порушень мовлення. Підбір та підготовка в електронному вигляді у форматі Word: 3-х вправ для розвитку уваги (3 вправи); вправи для розвитку дрібної моторики, зорово-рухової координації (9 вправ); лабіринт (3 вправи), вправи на логіку; вправи на увагу, на надання відповіді за малюнком та ін. Розробка та набір у форматі Word карток з описом диких тварин.

Продовження таблиці 9.3

1	2	3
Бараненкова Д.С., олігофренопедагог	18	Підбір та підготовка в електронному вигляді у форматі Word вправ (12 шт.) для дітей з агресією та аутоагресією з роз'ясненням. Підбір та підготовка в електронному вигляді у форматі Word вправи для дітей старшого дошкільного віку – аудіювання; Підготовка набору чек-листа для дітей з розладами аутистичного спектру (РАС) та топ книг про АВА терапію (за рекомендацією матері, що має дитину з РАС)
Возчикова Н.В., вчитель-логопед	22	Впровадження методів подолання гіперсалівації; щодо особливостей застосування елементів класичного логопедичного та крапкового масажів в домашніх умовах; – проведення заходів з подолання лексико-граматичних порушень мовлення, особливостей формування навички поскладового читання; – диференціація звуків [Л]- [Л'] у зв'язному мовленні; автоматизація звука [Л] в реченнях, скороговках та чистомовках; – виконання міогімнастики та пасивно-активної гімнастики на дистальні відділи в домашніх умовах; – активізація фразового мовлення в побутових ситуаціях; заходи з подолання лексико-граматичних порушень мовлення; – формування навичок поскладового читання; – виготовлення наочного матеріалу до занять з дитиною за допомогою допоміжного методу комунікації PECS.
Доценко О.О., вчитель-реабілітолог	38	Проводились консультації щодо: – лікування положенням, теплолікування в домашніх умовах, лікувальної фізичної культури для зниження напруження в м'язах. Також рекомендовано програму домашньої активності для розвитку рухових навичок за віком; – режиму сну, положень при відпочинку з врахуванням активності патологічних рефлексів. Рекомендувалась література для батьків щодо виховання дитини з органічним розладом. Рекомендована програма з кінейзіотерапії для формування контролю голови і навички сидіння, можливості в наявних умовах знизити напруження в м'язах (теплі ванни, розтягування, розминання, ЛФК), масаж дітям віком до 1 року.

Продовження таблиці 9.3

1	2	3
Євграфов М.М., вихователь	18	Сеанси масажу, заняття з лікувальної фізкультури зі всіма потребуючими, проводяться консультації з батьками дітей та надаються рекомендації щодо проведення масажу та корекції рухової активності дитини. Проведено підбір релаксаційних вправ для дітей молодшого шкільного віку для зняття м'язової напруги.
Іванова Є.І., соціальний педагог	15	Розміщення інформації, дидактичного матеріалу за темами: «Сенсорні ігри з простирадлом», «Розвиток дрібної моторики. Ігри на кухні», «Сенсорний розвиток дитини», «Розвиток мислення дітей дошкільного віку засобами ігрової діяльності, «Психічне здоров'я: що це таке та як про нього піклуватись». Надання відеоматеріалу щодо організації розвиваючих ігор в домашніх умовах (через Viber), надання консультацій батькам.
Македонська О.С., спеціаліст з сенсорної інтеграції	21	Проведення корекційної роботи з сім'ями, що виховують дітей з особливими освітніми потребами в он-лайн режимі. У додатку VIBER всім батькам, діти яких відвідували заняття з сенсорної інтеграції, надано інформацію щодо особливостей функціонування сенсорних систем, дисфункції сенсорної інтеграції, можливих причин негативних проявів, надаються консультації та здійснюється аналіз конкретних випадків, розробляються стратегії щодо їх попередження та усунення.
Михайлик І.О., фахівець з фізичної реабілітації	11	Проведення серії консультацій батькам у телефонному режимі та за допомогою соціальної мережі «Вайбер»: – з питань спеціальних фізичних вправ для дитини з урахуванням обмежень навантаження (через заборону лікарів); – стосовно загальнозміцнюючого комплексу фізичних вправ згідно віку дитини; – підбір вправ для дітей, що сприятимуть фізичному розвитку дитини, з мінімальним фізичним навантаженням; – з питань поліпшення кровообігу у комірцевій зоні за допомогою фізичних вправ; – підбір комплексу спеціальних вправ при порушенні постави та супутніх захворюваннях (за запитом батьків); – з питань м'язової міотонії; – підбір комплексу додаткових спеціальних вправ для дітей з вадами зору (глаукомою); – розширення та доповнення комплексу ЛФК для дітей з порушенням постави, враховуючи теперішні життєві обставини дітей; – підбір спеціальних релаксаційних вправ для дітей віком 0-2 роки;

Продовження таблиці 9.3

1	2	3
Михайлик І.О., фахівець з фізичної реабілітації	11	– підбір вправ лікування положення для дітей з ДЦП (сучасні методики); – розробка рекомендацій для батьків дітей з ДЦП при довгостроковій перерві фізичної реабілітації в центрі (особливості самостійного застосування протиспастичної техніки); – підбір комплексу спеціальних вправ ЛФК для зміцнення м'язового корсету тулуба та виправлення порушень постави у дітей з порушенням органів зору (при забороні високих навантажень); – внесення доповнень до комплексу ЛФК для дітей з аутистичними розладами, з урахуванням сучасних методик.
Нікіфоров Д.В., м/с з масажу	14	Проведено підбір релаксаційних вправ для дітей шкільного віку для зняття м'язової напруги сеанси масажу, сколіотичної постави, заняття з лікувальної фізкультури. Проведено консультації з батьками дітей та надання рекомендацій щодо проведення масажу та корекції рухової активності дитини, масаж дітям-переселенцям.
Оксенич У.В., асистент вчителя	15	Проведення комплексу ЛФК для дітей з порушенням постави, тулубу, комірцевої зони, масаж із кіфотичною поставою. Надання рекомендацій щодо виконання вправ для покращення постави в домашніх умовах. Проведення курсу лікувального масажу із ДДЗХ поперекового відділу хребта. Проведення курс лікувального масажу із лівосторонньою туговухістю. Масаж спрямований на покращення функцій слуху.
Приходько О.О., фахівець з фізичної реабілітації	9	Проведення релаксаційних вправ ЛФК для дітей шкільного віку для зняття м'язової напруги, при плоскостопості, покращення постави тулуба. Надання рекомендацій та підбір вправ для дітей, що сприятимуть фізичному розвитку дитини, з мінімальним фізичним навантаженням.
Саніна В.Є., вчитель-логопед	17	Проведення серії вправ, спрямованих на диференціацію звуків [Л]- [Л'] у зв'язному мовленні; автоматизація звука [Л] в реченнях, скоромовках та чистомовках з використанням методів подолання гіперсалівації. Проведення серії занять з батьками, спрямованих на визначення особливостей застосування елементів класичного логопедичного та крапкового масажів в домашніх умовах
Сафонов А.В., вчитель-дефектолог	18	Проведення серії занять, спрямованих на формування у дітей системи знань та уявлень про оточуючу дійсність, розвиток їх пізнавальної активності, формування психологічної бази мовлення; визначення особливостей застосування конструктора фраз «Будуємо прості речення» в домашніх умовах.

Продовження таблиці 9.3

1	2	3
Сафонов А.В., вчитель-дефектолог	18	Проведення серії вправ, спрямованих на визначення особливості формування навичок поскладового читання. Проведення серії вправ, спрямованих на підготовку дітей до школи формування навичок рахування, розвиток когнітивних навичок, графомоторні навички). Проведення моніторингу виконання вправ.
Стельмакова Ю.І., вихователь	34	Психологічна підтримка батьків, які залишили нашу країну та які залишились у місті (підтримку отримало 15 сімей, надано поради щодо подальшого розвитку кожної дитини). Поповнення матеріальної бази для занять (придбання нових ігор та атрибутів), дидактичного матеріалу для занять (роздрук та ламінування картинок, ігор та вправ). Поповнення відеороликів занять у соціальних мережах «Інстаграм», «Тик-ток «Стельмакова Юлія» (на особистих сторінках), де батьки у вільний час можуть пограти та зайняти дитинку. Проведення занять в ігровій формі у гуртожитку педагогічного фахового коледжу з дітьми-переселенцями.
Черванська О.В., практичний психолог	21	Проведення корекційно-розвиткової допомоги та консультування батькам (консультацію отримали 13 батьків дітей з інвалідністю за різними нозологіями): – загальні розлади психологічного розвитку (розлад аутистичного спектру) (8 дітей, 61,52%); – порушення опорно-рухового апарату (2 дитини, 15,38%); – органічні або симптоматичні психічні розлади (1 дитина, 7,69%); – вроджена вада розвитку головного мозку (1 дитина, 7,69%); – поведінкові розлади (1 дитина, 7,69%). 84,62% дітей мають позитивну динаміку. 15,38% дітей не мають позитивну динаміку в зв'язку з тяжкістю діагнозу і короткого періоду відвідування. Проводились діагностичні, корекційно-розвивальні роботи та консультування батьків. Також надавалась психологічна допомога людям в бомбосховищах, та їхнім дітям.
Яковенко Я.Г., м/с з масажу	11	Підбір вправ для дітей до 3-х років, що сприятимуть фізичному розвитку дитини, з мінімальним фізичним навантаженням, з використанням гімнастичного м'яча. Надання рекомендацій щодо відвідування басейну для розвинення грудної клітини, зміцнення м'язів плечового поясу.

За призначенням спеціалістів: невролога, ортопеда, психолога проводилися процедури ампліпульстерапії, електрофорезу, мікрополяризації, світлолікування (УФО), теплолікування, водолікування, класичний масаж, лікувальна фізкультура.

Таблиця 9.4

Кількість проведених фізіопроцедур за 2021/2022 н.р.

Назва процедур	Центр компл. реабілітації			Дорослі особи з інвалідністю			Вихованці дошкільного віку			Учні			Всього		
	К-ть діт	К-ть проц	К-ть пр/од	К-ть осіб	К-ть пр.	К-ть пр/од	К-ть діт	К-ть пр.	К-ть пр/од	К-ть діт	К-ть пр.	К-ть пр/од	К-ть діт	К-ть пр.	К-ть пр/од
Електро-терапія:															
СМТ	10	69	276	1	2	6	-	-	-	20	135	540	31	206	822
Е/форез	5	36	108	1	6	15	-	-	-	1	2	6	7	44	129
Мікропол	4	16	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	16	48
Е/сон	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	13	1	2	13
Дарсонв.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	41	102,5	5	41	102,5
Всього	19	121	432	2	8	21	-	-	-	27	180	661,5	48	309	1114,5
У/звук	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Магніто-терапія	1	7	21	5	22	44	-	-	-	4	18	54	10	47	119
Магніто лазер	-	-	-	1	2	5	-	-	-	-	-	-	1	2	5
УВЧ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УФО	10	87	130,5	5	39	39	1	9	13,5	5	72	108	21	207	291
Інгаляції	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Теплолік.	49	557	1392,5	1	5	10	-	-	-	37	269	672,5	87	831	2075
Водо лікування	8	47	117,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	47	117,5
Мас.куш.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Коктейлі	-	-	-	-	-	-	20	259	388,5	90	337	505,5	110	596	894
Лазеро-терапія	2	19	28,5	3	22	22	-	-	-	3	9	13,5	8	50	64
Всього	144	1285	3773	23	138	234,5	22	288	482	199	1108	2814	388	2819	7303,5

В лютому 2022 року введений в експлуатацію фізіотерапевтичний апарат «МІТ-МТ» для проведення магнітолазерної терапії.

Ранній початок проведення реабілітаційних заходів допомагає швидше відновити функції організму, попередити ускладнення і у випадку розвитку інвалідності – боротися з нею на перших етапах лікування. Комплексність використання всіх доступних і необхідних засобів і методів, етапність реабілітації – цей принцип є основою ефективності реабілітації, тому що тільки безперервність та поетапна черговість реабілітаційних заходів є запорукою скорочення часу на лікування, зниження інвалідності і витрат часу, необхідних на відновне лікування, довготривале матеріальне отримання, особливо дітей-інвалідів.

Метою фізичної реабілітації є комплексне відновлення фізичного здоров'я та працездатності.

Головним засобом лікувальної фізичної культури (ЛФК) є фізичні вправи, їх основою є м'язова діяльність, біологічна роль якої має надзвичайно велике значення у житті людини. Головною особливістю, яка виділяє ЛФК з усіх інших методів лікування, є свідомо і активна участь хворого у процесі лікування фізичними вправами. Спеціально дібрані вправи здатні посилювати процеси гальмування чи збудження у ЦНС і тим самим сприяти відновленню нормальної рухливості та врівноваженості нервових процесів. Це покращує регулюючі властивості, активізує діяльність ендокринних залоз і стимулює вегетативні функції обміну речовин за механізмом моторно-вісцеральних рефлексів. У дітей, які займалися ЛФК у Центрі комплексної реабілітації, виникали позитивні емоції, створювався піднесений настрій, з'являлась впевненість у рухах.

Діти, які перебувають у Центру комплексної реабілітації потребують послуг з педагогічної реабілітації, відвідування корекційних занять зі спеціалістами: логопедами, дефектологами, соціальними педагогами, оскільки майже всі діти, які проходили реабілітацію у І півріччі, потребували розвитку комунікативної діяльності, виправлення недоліків мовлення, подолання мовленнєвих порушень, а також отримання допомоги щодо формування та коригування усієї пізнавальної діяльності. Також протягом року спостерігався попит на проведення психологічної реабілітації, занять з психологом, які проходили для кожної дитини один раз на тиждень або в режимі консультацій. Консультації проводились як для вихованців Центру комплексної реабілітації, так і для їхніх батьків.

З метою налагодження взаємозв'язку фахівців Центру комплексної реабілітації з батьками вихованців були оформлені інформаційні стенди для батьків; консультування батьків проводились за різними напрямками («Вправи для роботи над правильним мовленнєвим диханням»; «Ми вчимо дітей розповідати»; «Вправи для зменшення гіперсалівації у дитини»; «Стимулювання мовленнєвої активності дитини вдома»; «Логопедичний масаж вдома. Вправи для виконання»).

Спеціалісти підвищували свій професійний рівень: брали участь у вебінарах, онлайн-конференціях, проходили курси підвищення кваліфікації, брали участь у курсах та семінарах: «Як зрозуміти чому він не говорить», «Застосування ARK Z-Vibe у роботі логопеда», «Зв'язок бажання та розвитку мови», «Без праксису не заговорить», «Артикуляційна диспраксія, діагностика та корекція», «Алалія.

Корекційна робота при сенсорній та моторній алаліях», «Як застосовувати та використовувати інструменти сенсорної інтеграції у корекційних заняттях».

В межах навчально-методичної роботи, протягом 2021/2022 н.р. спеціалісти підвищували рівень кваліфікації:

- пройшли курси підвищення кваліфікації на базі Хортицької національної академії (4 кредити ECTS) та отримали свідоцтво (Саніна В.Є.);

- успішно прослухала курс «Ефективні рішення Google for education для хмарної взаємодії» (0,5 кредити ECTS) та отримала сертифікат (Саніна В.Є.);

- пройшла навчання з теми «Логопедичний масаж. Методика та прийоми», успішно освоївши техніку проведення логопедичного масажу в корекційній роботі з дітьми та отримала сертифікат (8 ак. год.), (Саніна В.Є.);

- пройшли підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі «Складні завдання перетворюємо на можливості: як влаштовано «Design thinking» та отримали сертифікат (4 ак. год.), (Саніна В.Є., Бараненкова Д.С., Бавшина Р.Б., Возчикова Н.В., Македонська О.С., Андріянова О.В., Іванова К.І., Стельмакова Ю.І., Сафонов А.В.);

- взяли участь у науково-практичній конференції «Корекційна спрямованість допомоги дітям та підліткам з розладами аутистичного спектру» та отримали сертифікат (8 год./0,3 кредити ECTS). Подали до друку тези Саніна В.Є. та Возчикова Н.В.;

- взяли участь у III Міжнародній науково-практичній конференції студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» та отримали сертифікат (8 год./0,3 кредиту ECTS). Подали до друку тези Саніна В.Є. та Возчикова Н.В. відвідали майстер-класи та отримали сертифікати Саніна В.Є., Бараненкова Д.С., Бавшина Р.Б., Возчикова Н.В., Македонська О.С., Андріянова О.В., Іванова К.І., Стельмакова Ю.І., Сафонов А.В.;

- організували презентацію книги «Арт-бук Харків'янина» (2 ак. год.);

- організували презентацію книги «COVID-19 у великому місті» психотерапевтичні образи та есе» (2 ак. год.);

- взяли участь в майстер-класі «Логопедичний марафон» (2 ак. год.);

- взяли участь в майстер-класі «Перші кроки практикуючого психолога: як стати затребуваним фахівцем» (2 ак. год.).

Спеціалісти брали участь у розбудові в структурі Хортицької національної академії Національного реабілітаційного Хабу в рамках розширення статутної діяльності закладу з метою забезпечення комплексної реабілітації різних категорій осіб: людям з обмеженими можливостями, з порушеннями здоров'я після перенесених хвороб, у тому числі ветеранам АТО, бійцям ВСУ, учасникам бойових дій, що потребують реабілітаційних послуг: надавали пропозиції щодо оснащення кабінетів реабілітаційним та діагностичним обладнанням; укомплектуванням кадрами для надання реабілітаційних послуг.

РОЗДІЛ 10. ДІЯЛЬНІСТЬ БІБЛІОТЕКИ

Кількісні показники роботи

За звітний період основні показники по бібліотеці становлять:

- всього читачів за єдиним обліком – 572, з них: студентів – 115, школярів – 300, викладачів та співпрацівників – 145, сторонніх осіб – 12;
- всього кількість відвідувань – 1776;
- всього книговидача примірників – 5931, з них: науково-методична література – 1315, навчальна література для студентів – 238, художня та пізнавальна література – 963, підручники для школярів – 3415.

На 1 липня 2022 року весь книжковий фонд бібліотеки складає 21069 примірників, із них: 1859 – науково-методична література, 3431 – навчальна література для студентів, 11295 – художня та пізнавальна література, 4484 – підручники для школярів.

Комплектування та каталогізація

За 2021/2022 навчальний рік у бібліотеку надійшло 46 примірників художньої та пізнавальної літератури, 29 примірників літератури вузьких спеціалізацій для студентів та викладачів Хортицької національної академії, 502 нових підручника для школярів.

На комплектування фондів витрачено 36147,00 грн.: на навчальну та наукову літературу для студентів – 2460,00 грн., на передплату періодичних видань – 33687,00 грн. Передплачено 11 одиниць періодичних видань.

Культурно-виховна робота

Для ознайомлення зі змістом книжкового фонду в бібліотеці протягом звітного періоду були оформленні різні за формою і тематикою книжкові виставки, проведені культурно-виховні заходи для школярів та студентів, викладки літератури, тематичні полиці.

Книжкові виставки:

- «Горда, незламна і нездоланна – єдина у нас Україна»;
- «Мій край у всьому неповторний»;
- «Літературні обрії Запоріжжя»;
- «Сучасні автори – сучасним дітям»;
- «Книжковий вернісаж»;
- «Слава козацька вічно жива»;
- «Мови нема без народу і народу без мови нема»;
- «Не згасне свічка пам'яті народній» до Дня пам'яті жертв голодомору;
- «Мандрівний філософ»: до дня народження українського мислителя, педагога, філософа та поета Григорія Сковороди;
- «Світло нескореної душі»: до 90-річчя від дня народження українського письменника і перекладача Г. Тютюнника;
- «Король комедії – Жан Батист Мольєр»;
- «Соборність України – єдність нації»;

- «Голокост: пам'ять та попередження»;
- «В серцях людських не вмерли Крути»;
- «Незабутній світ Чарльза Діккенса»;
- «Скарб, якому немає ціни...» (до Дня рідної мови);
- «Ненудна класика: читаємо українською».

Організовано та проведено серію онлайн-проектів:

- краєзнавча онлайн-вікторина «Вивчай і знай свій рідний край»;
- мережева акція «Стежками рідного краю»;
- презентація віртуальної виставки «Життя у слові» до ювілею українського письменника і перекладача Г. Тютюнника;
- віртуальна виставка до 400-річчя французького письменника, драматурга і актора Жана Батиста Мольєра «Творець класичної комедії»;
- інтерактивний плакат до 210-річчя українського письменника, поета, байкаря, педагога Євгена Гребінки;
- онлайн-вікторина і літературний вебмікс до ювілею українського письменника В. Рутківського;
- презентація «Живи, Україно, живи для краси, для сили, для правди, для волі».

Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек

Щороку протягом жовтня у шкільних бібліотеках всієї країни проходять заходи Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек. У цьому році Всеукраїнський місячник був присвячений краєзнавству.

Працівники бібліотеки Хортицької національної академії підготували для своїх користувачів ряд цікавих різноманітних заходів: креативні книжкові виставки, вікторини, інтерактивні ігри, мережеві акції тощо.

У читальній залі бібліотеки було оформлено тематичні книжкові виставки «Мій край у всьому неповторний», «Літературні обрії Запоріжжя» і «Слава козацька вічно жива». Користувачам було презентовано найцікавіші видання про історію, екологію, рослинний і тваринний світ рідного краю та художні й історико-публіцистичні твори наших земляків.

Шанувальникам поезії рекомендовано переглянути віртуальну виставку по творчості запорізької поетеси Віри Коваль.

Всім любителям подорожувати було запропоновано взяти участь у мережевій акції «Стежками рідного краю». Захід започатковано з метою обміну враженнями про найцікавіші визначні пам'ятки Запорізького краю, а користувачам, які хочуть більше дізнатися про історію і дива Запорізької області, запропоновано ознайомитись з вебміксом «Краєзнавча мозаїка».

Протягом навчального року працівники бібліотеки підвищували кваліфікацію, брали активну участь у інтернет-семінарах, вебінарах, майстер-класах, а саме:

- 16 листопада 2021 року Українсько-латвійський семінар «Розвиток цифрової науки в Латвії та Україні: сучасний стан і перспективи»;
- 17 січня 2022 року вебінар «Креативні методики читання, що мотивують та виховують»;

- 21 січня 2022 року навчально-методичний семінар «Сучасна бібліотека в епоху цифрової трансформації науки та освіти»;
- 5-6 лютого 2022 року інтернет-конференція «Безпечне інтернет-середовище»;
- 16-17 лютого 2022 року інтернет-семінар на тему «Сучасні послуги бібліотеки Нової української школи»;
- 25 березня 2021 року вебінар «Вебресурс як інструмент формування різнобічного іміджу бібліотеки»;
- 22 квітня 2022 року тренінг «Бібліотека нового покоління: інноваційні форми роботи»;
- 5 травня 2022 року тренінг «Ефективний бібліотекар. Методики створення сучасного простору читача»;
- 20 травня 2022 року вебінар «Читати модно: як заохотити школярів до читання».

За результатами отримано сертифікати про підвищення кваліфікації.

РОЗДІЛ 11. ЗДІЙСНЕННЯ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

У 2021/2022 н.р. основною метою діяльності відділу перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (далі – відділ) комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (далі – Хортицька національна академія) була організація та навчально-методичне забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників на основі нового законодавства та нормативних документів.

Протягом 2021/2022 н.р. відділ працював над такими основними завданнями:

- визначення та реалізація перспективних напрямків підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти всіх типів, реабілітаційних установ системи охорони здоров'я, соціального захисту, інклюзивно-ресурсних центрів у Хортицькій національній академії;
- формування навчально-методичної бази перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- надання якісних освітніх послуг педагогічним і науково-педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації;
- здійснення необхідних заходів щодо організації освітнього процесу, а саме: проведення інформаційної кампанії, впровадження дистанційної форми навчання;
- впровадження інноваційного вітчизняного та міжнародного досвіду в сфері освіти дорослих;
- взаємодія з органами управління освітою, закладами освіти, науковими установами, громадськими організаціями відповідно до компетенції відділу;
- координація діяльності структурних підрозділів академії щодо надання послуг з перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників.

На виконання наказів Департаменту освіти і науки Запорізької обласної адміністрації від 05.01.2021 № 2 «Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти Запорізької області на базі комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради у 2021 році» та від 24.11.2021 № 514 «Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти Запорізької області на базі комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради у 2022 році», відділом організовано курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників за ліцензованою освітньою програмою «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти різних типів» (ліцензія затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 01.02.2019 № 121 - л «Про ліцензування освітньої діяльності»).

Викладання на курсах було забезпечено викладачами Хортицької національної академії, які мають високий рівень кваліфікації та досвід роботи з дітьми з особливими освітніми потребами з різними нозологіями: Ястребова В.Я., кандидат педагогічних наук, професор, Антоненко І.Ю., кандидат психологічних наук, доцент; Турубарова А.В., кандидат психологічних наук, доцент; Панов М.С., доктор психологічних наук, доцент; Клопота О.А., кандидат педагогічних наук, доцент; Баришок Т.В., кандидат наук фізичного виховання та спорту, доцент; Жадленко І.О., кандидат педагогічних наук; Гончаренко М.О., кандидат фармацевтичних наук; Казаннікова О.В., кандидат педагогічних наук; Моренко О.М., кандидат педагогічних наук, Саєнко Т.А., викладач кафедри педагогіки та методик навчання; Китманова І.В., викладач кафедри спеціальної освіти та психології. Якісний склад викладачів представлено таким чином:

- професор – 1 (5,8%);
- доцентів – 5 (29,4%);
- кандидатів педагогічних наук – 5 (29,4%);
- кандидатів психологічних наук – 3 (17,6%);
- кандидатів наук у галузі фізкультури і спорту – 1 (5,8%);
- кандидатів фармацевтичних наук – 1 (5,8%).

У 2021/2022 н.р. навчання здійснювалося за дистанційною формою у синхронному режимі. Така форма надання послуг створює оптимальні умови навчального процесу для слухачів та викладачів. Для провадження надання послуг з підвищення кваліфікації за дистанційною формою, використовується віртуальне методичне середовище академії MOODLE. Організація «живого» спілкування викладачів зі слухачами здійснюється на платформі для відеоконференцій ZOOM.

Контингент слухачів курсів підвищення кваліфікації представлено такими категоріями:

- вихователі закладів загальної середньої освіти різних типів;
- вихователі, методисти закладів дошкільної освіти;
- вихователі закладів спеціальної освіти, реабілітаційних установ системи охорони здоров'я, соціального захисту;
- вчителі початкових класів закладів спеціальної освіти;
- вчителі початкових класів закладів загальної середньої освіти різних типів;
- вчителі закладів загальної середньої освіти (різних типів);
- вчителі закладів спеціальної освіти, реабілітаційних установ системи охорони здоров'я, соціального захисту;
- практичні психологи, соціальні педагоги закладів загальної середньої освіти різних типів, спеціальної освіти;
- керівники закладів освіти усіх типів;
- вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи, вчителі-реабілітологи закладів освіти усіх типів, реабілітаційних установ системи охорони здоров'я, соціального захисту;
- асистенти вчителя, асистенти вихователя закладів освіти усіх типів;

– науково-педагогічні працівники закладів освіти усіх типів.

Загальна кількість замовлень у 2022 році становить 404, що на 25% більше, ніж минулого року.

Найбільшу частку серед педагогічних працівників складають вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи, вчителі-реабілітологи закладів освіти усіх типів, реабілітаційних установ системи охорони здоров'я, соціального захисту (26,5%), оскільки Хортицька академія є єдиним закладом області, що здійснює підготовку цієї категорії педагогів. Аналіз кількості слухачів курсів-педагогічних працівників за категоріями наведено на рис. 11.1:

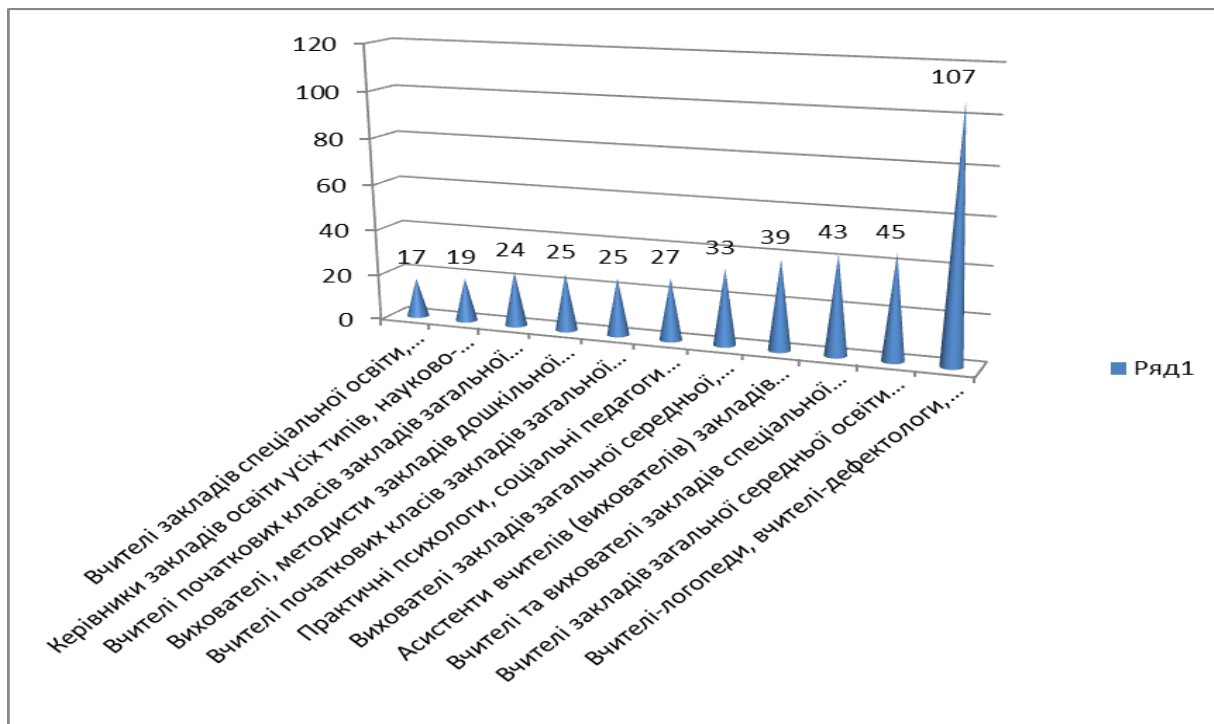


Рис. 11.1. Кількість слухачів курсів (за категоріями) у 2021/2022 н.р.

У 2022 році дещо скоротились обсяги регіонального замовлення щодо підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти (різних типів) (- 22%), разом з тим зросло замовлення на послугу підвищення кваліфікації всіх інших категорій педагогічних працівників. Детальний порівняльний аналіз розподілу регіонального замовлення на підвищення кваліфікації на базі Хортицької національної академії у 2021 та 2022 роках відповідно за категоріями слухачів представлено на рис. 11.2.

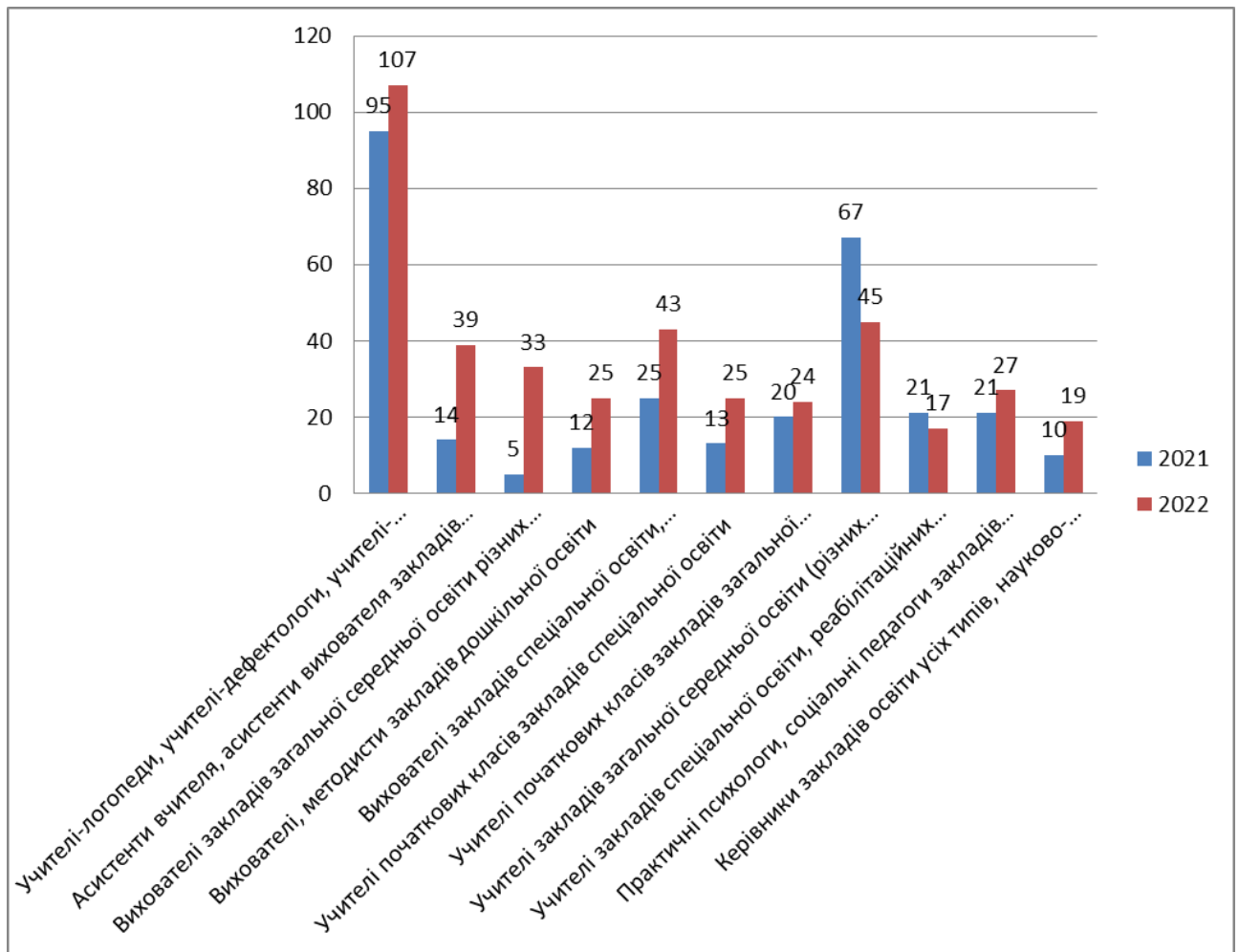


Рис. 11.2. Порівняльний аналіз розподілу регіонального замовлення на підвищення кваліфікації на базі Хортицької національної академії у 2021 та 2022 роках відповідно за категоріями слухачів

Найбільш активними замовниками освітньої послуги є Запорізька обласна рада, Запорізька міська рада, Управління освіти Мелітопольської міської ради, сектор освіти, культури, молоді та спорту Василівської районної державної адміністрації, відділ освіти, молоді та спорту Гуляйпільської міської ради, Управління освіти Енергодарської міської ради.

У 2021/2022 навчальному році освітні послуги щодо підвищення кваліфікації на курсах надано 118 педагогічним працівникам (250 – за відповідний період попереднього року). Значне зменшення обсягів підвищення кваліфікації за даний період стало наслідком призупинення навчальної діяльності на 4 місяці через введення на території України воєнного стану.

Анкети зворотного зв'язку з курсантами містять лише схвальні відгуки про якість освітніх послуг, надання яких забезпечується відділом підготовки та перепідготовки кадрів.

З метою інформування педагогічної громадськості, закладів освіти щодо можливостей підвищення кваліфікації у Хортицькій національній академії на блізі відділу «Післядипломна освіта» розміщено нормативні документи, що

регламентують процес підвищення кваліфікації, висвітлюється актуальна інформація про заходи, які проводяться відділом. Блог є платформою для здійснення зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти. Загальна кількість переглядів блогу у 2021/2022 навчальному році становить 31912 проти 24417 минулого року (+ 23%).

Через соціальну мережу Facebook поширюються мотиваційні пости щодо підвищення кваліфікації за напрямом впровадження інклюзивного навчання.

Значна увага приділяється формуванню практичних навичок освітян під час тренінгів, якими у 2021/2022 н.р. охоплено 286 осіб. Тренінги проводилися дистанційно. До проведення тренінгів залучено науково-педагогічні працівники з кафедри фізичної реабілітації, педагогіки та методик навчання, спеціальної педагогіки та спеціальної психології, центру ранньої соціальної реабілітації. Тематика проведення курсів є різноманітною, але основний напрямок передбачав висвітлення змісту методик психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами:

- «Інклюзія в освіті: Як справи асистенте?», «Структура та характер комунікацій в класі (групі) з інклюзивним навчанням», «Підготовка вчителів до роботи в класі (групі) з інклюзивним навчанням» (Ястребова В.Я.);

- «Дидактичне проектування електронних форм навчання в умовах інклюзивного закладу освіти», «Інтернет технології як форма активізації діяльності учнів», «Класифікація ігрових технологій і їх застосування в електронних навчально-розважальних середовищах» (Лупінович С.М., Лапшина І.С.);

- «Ефективна співпраця фахівців та батьків дітей з особливими освітніми потребами в Новій українській школі», «Профілактика професійного та емоційного вигорання вчителів закладів з інклюзивним навчанням» (Доля І.С.);

- «Цифрові інструменти вчителя Нової української школи в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», «Інформаційно-комунікаційні технології, як засіб організації групової діяльності у класах з інклюзивним навчанням» (Самохліб І.В.);

- «Проходження адаптаційного періоду в навчальному закладі дитини з особливими освітніми потребами» (Легостаєва Н.В.).

Учасники всіх форм підвищення кваліфікації отримували документи встановленого зразка.

РОЗДІЛ 12. КАДРОВА ПОЛІТИКА

Одним із найважливіших чинників здійснення якісного освітнього процесу є кадровий менеджмент. У Хортицькій національній академії добір та розстановка кадрів здійснюється з метою забезпечення високої якості освітнього та управлінського процесу відповідно до вимог чинного законодавства про працю.

Структура закладу представлена такими підрозділами:

- 2 факультетами, які складаються з 8 кафедр;
- педагогічним фаховим коледжем;
- науковим ліцеєм;
- санаторною школою з дошкільними групами;
- науково-методичним відділом;
- відділом міжнародних зв'язків та наукової роботи;
- навчальним відділом;
- центром комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності;
- відділом перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- медичним підрозділом;
- навчально-виробничими майстернями;
- бібліотекою;
- редакційно-видавничим відділом;
- бухгалтерською службою;
- відділом кадрів;
- юридичним відділом;
- господарським відділом;
- гуртожитком.

Загальна штатна чисельність працівників Хортицької національної академії станом на 01.09.2021 склала 480 працівників, з яких на факультетах працювало 174 працівники, у педагогічному фаховому коледжі – 131 працівник, науковому ліцеї та санаторній школі з дошкільними групами – 137 працівників; центрі комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності – 38 працівників.

Кадровий склад, в переважній більшості, представляють жінки (82% працюючих), серед яких 49% працівників перебувають у віці від 36 до 60 років – 235 осіб.

Висококваліфікований склад науково-педагогічних працівників – це головна запорука підготовки сучасних кваліфікованих фахівців. Вирішення цього питання контролюється на рівні ректорату, деканатів, випускових та інших кафедр Хортицької національної академії. Підвищення професійного рівня науково-педагогічних працівників є одним із найголовніших завдань, яке успішно виконувалось протягом звітнього року. Кадровий потенціал науково-педагогічних

працівників формується із досвідчених докторів наук, професорів, кандидатів наук та доцентів.

Протягом 2021/2022 навчального року було організовано та проведено конкурсний відбір на заміщення 39 вакантних посад науково-педагогічних працівників кафедр, з яких 6 посад викладача, 7 посад старшого викладача, 17 посад доцента, 5 посад професора та 4 посади завідувачів кафедр, з дотриманням чинного законодавства: відбулися засідання кафедр, на яких було заслухано звіти про попередню роботу претендентів на вакантні посади. Усі кандидатури на вакантні посади, рекомендовані на засіданнях кафедр, були підтверджені рішенням Вченої ради Хортицької національної академії.

Таким чином, у 2021/2022 навчальному році теоретичну та практичну підготовку здобувачів освіти Хортицької національної академії забезпечували **12** докторів наук, **59** докторів філософії (кандидатів наук), **9** професорів, **28** доцентів, **2** особам присвоєно почесне звання «Заслужений вчитель України», **2** особам – «Заслужений працівник освіти України», **1** особі – «Заслужений діяч мистецтв України».

У 2021/2022 навчальному році в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на високому організаційному рівні проведено атестацію педагогічних працівників відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про вищу освіту» та з урахуванням вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників».

Протягом звітнього періоду атестаційною комісією здійснено комплексне об'єктивне оцінювання результатів діяльності педагогічних працівників, які підлягали атестації у 2021/2022 навчальному році, з метою визначення їх відповідності займаній посаді, рівня кваліфікації, присвоєння та/або підтвердження раніше присвоєних кваліфікаційних категорій, педагогічних звань.

Атестаційними комісіями Хортицької національної академії, педагогічного фахового коледжу та наукового ліцею вчасно подано та затверджено списки педагогічних працівників, які підлягали атестації у 2021/2022 навчальному році; проведено організаційну роботу зі створення необхідних умов для атестації; вжито необхідних заходів для проходження педагогічними працівниками курсової перепідготовки та/або стажування; вивчено педагогічну діяльність та досвід педагогічних працівників, які атестувалися, зокрема відвідані заняття та уроки, здійснено ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічними працівниками посадових обов'язків, участі у роботі методичних об'єднань, фахових конкурсів, конференцій та інших заходах, пов'язаних з організацією освітнього процесу, заслухано творчі звіти, оновлено інформацію на інформаційних стендах «Атестація педагогічних працівників» тощо.

РОЗДІЛ 13. РОЗВИТОК МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ

Одним з важливих напрямків діяльності Хортицької національної академії є провадження фінансово-господарської діяльності, зокрема проведення процедур закупівель товарів, робіт та послуг.

Річний кошторис та річний план закупівель на 2021/2022 н.р. розроблялися та затверджувалися як фінансові документи, що забезпечують необхідні умови для навчання, професійної діяльності, наукових досліджень, творчого розвитку, комфортного перебування у закладі та збереження здоров'я здобувачів освіти, науково-педагогічних, педагогічних та інших категорій працівників.

Процедури проводилися відповідно Закону України «Про публічні закупівлі» № 922-VIII від 25.12.2015, з урахуванням наказів **Мінекономіки** від 07.12.2020 № 2546 «Про затвердження Примірною положення про тендерний комітет», від 18.02.2020 № 275 «**Про затвердження примірної методики визначення очікуваної вартості предмета закупівлі**», постанови Кабінету Міністрів України від 28.02.2022 № 169 «Деякі питання здійснення оборонних та публічних закупівель товарів, робіт і послуг в умовах воєнного стану» зі змінами та іншими нормативними документами.

Постійно підвищувалася кваліфікація методом ознайомлення з практиками впровадження ЗУ «Про внесення змін до Закону України «Про публічні закупівлі» та деяких інших законодавчих актів України щодо вдосконалення публічних закупівель» в інтернет-ресурсі.

За період 2021/2022 н.р. тендерним комітетом та уповноваженими особами було проведено:

Відкриті торги: 7

Очікувана вартість, грн.	Сума укладених договорів, грн.	Економія, грн.
7301634,78	5632172,46	1669462,32

Переговорна процедура: 11

Очікувана вартість, грн.	Сума укладених договорів, грн.	Економія, грн.
6828118,56	6828118,56	0,00

Спрощені закупівлі: 16

Очікувана вартість, грн.	Сума укладених договорів, грн.	Економія, грн.
1889196,54	1702977,79	186218,75

Запит ціни пропозицій: 1

Очікувана вартість, грн.	Сума укладених договорів, грн.	Економія, грн.
136000,00	110989,44	25010,56

Загальна сума економії становить: 1 880 691,63 грн.

За рік було придбано основних засобів на загальну суму 1348,437 тис. грн. з них:

- машини та обладнання (комп'ютерна та офісна техніка, інформаційні стенди) – 438,840 тис. грн.;
- бібліотечні фонди – 69,129 тис. грн.;
- малоцінні необоротні активи – 814,514 тис. грн.;
- білизна, постільні речі, одяг та взуття – 25,954 тис. грн.;

Крім того було придбано виробничі запаси на загальну суму 3621,924 тис. грн.

з них:

- продукти харчування – 1877,216 тис. грн.;
- медикаменти та перев'язувальні матеріали -187,982 тис. грн.;
- будівельні матеріали – 628,759 тис. грн.;
- пально-мастильні матеріали – 65,213 тис. грн.;
- запасні частини – 65,213 тис. грн.;
- сировина і матеріали – 22,691 тис. грн.;
- малоцінні та швидкозношувані предмети – 761,064 тис. грн.

Протягом 2021/2022 навчального року Хортицькою національною академією було укладено 326 договорів на закупівлю товарів та послуг. Після проведення процедур закупівлі за допомогою електронного майданчику Прозорро загальна економія коштів склала **1 870 941,63** тис. грн.

ВИСНОВКИ

За результатами аналізу діяльності Хортицької національної академії за 2021/2022 н.р. найголовнішими досягненнями, що можна позначити маркерами успішності, є:

- єдність колективу – унікальний статус Хортицької Родини, де кожен має можливості для самореалізації, відчуває себе захищеною особистістю, демонструє відповідальний, творчий підхід до справи. Кожен в академії на своєму місці: від студента до викладача, від керівників структурних підрозділів до ректорату;

- здійснено черговий набір на навчання. У 2021 році Хортицьку національну академію поповнили 365 молодих і талановитих студентів.

Досягнення минулого навчального року:

- успішно акредитовано три бакалаврські освітні програми та розроблено й оголошено прийом на три нові магістерські освітні програми. Так, на 2022/2023 навчальний рік оголошено набір на 14 освітніх програм за освітнім ступенем «Бакалавр» та 7 за освітнім ступенем «Магістр»;

- розроблено та прийнято індикатори якості та результативності, так звані цільові показники, для подальшого підвищення рівня та ефективності освітньої роботи в академії;

- оновлено всі освітні програми, навчальні плани – наші освітні програми більш орієнтованими на практичну підготовку, підвищивши кредитів професійної практики;

- запроваджено вимірювання компетентностей на всіх рівнях вищої освіти;

- вдосконалено електронну систему вільного вибору навчальних дисциплін та визнання кредитів, накопичених в інших закладах вищої освіти, розширено можливості для студентів стосовно визнання результатів, отриманих на неформальній та інформальній освіті, спрощено механізм визнання;

- оптимізовано вимірювання задоволеності науково-педагогічних працівників;

- трансформовано в дистанційному режимі систему та вимоги підсумкової атестації здобувачів;

- посилено залучення студентів до прийняття рішень: сьогодні є студентське представництво не лише у Вченій раді, а в усіх робочих групах освітніх програм;

- забезпечено безкоштовну обов'язкову перевірку робіт здобувачів на плагіат;

- залучено зовнішніх стейкхолдерів до доопрацювання навчальних програм та екзаменаційних комісій;

- підсилено структуру внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти відповідно до пропозицій, отриманих під час акредитацій;

- розроблено навчальні програми дисциплін та навчально-методичні комплекси зі спеціальностей: 053 Психологія, 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти;

- розроблено понад 700 силабусів з усіх спеціальностей;

- організовано роботу 626 курсів (у тому числі практики та дипломування) на платформі MOODLE;
- організовано психологічну підтримку та не тільки здобувачів освіти, членів колективу, а й усіх, хто цього потребував і потребує в умовах війни через діяльність психологічного онлайн-хабу;
- організовано підготовку висококваліфікованих фахівців. В 2022 році дипломи Хортицької національної академії отримали 213 фахівців.
- підвищено рівень наукової діяльності викладачів. Зросла кількість наукових видань у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. Хортицька національна академія потрапила у рейтинг українських закладів вищої освіти за показниками даних наукометричної бази Scopus. Авторитетною, з залученням великої кількості міжнародних учасників та якісно відпрацьованим механізмом організації стала III Міжнародна науково-практична конференція студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір»;
- включено Науковий журнал Хортицької національної академії до категорії «Б» фахових видань України;
- збільшено показники наукової активності студентів;
- продовжено роботу відділу міжнародних зв'язків щодо укладання угод про співпрацю та організацію взаємодії із зарубіжними партнерами.

Ректор
Хортицької національної академії

Валентина НЕЧИПОРЕНКО