

Комунальний заклад вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради
Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи
Кафедра педагогіки та методик навчання

МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА

Формування пізнавального інтересу учня на інтегрованих уроках в
рамках концепції НУШ

Виконала студентка групи ПОм-2
спеціальності 013 Початкова освіта

Хорунжа Анастасія Леонідівна

Керівник: Борисов В. В.

Рецензент: Євтухова Т. А.

Нормоконтроль _____ Карпачов К. А.

Запоріжжя

2022 р.

Комунальний заклад вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи
Кафедра педагогіки та методик навчання
Освітньо-кваліфікаційний рівень другий (магістерський) рівень
Спеціальність 013 Початкова освіта

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри _____ Світлана ЛУПІНОВИЧ

“24” лютого 2021 року

ЗАВДАННЯ
НА МАГІСТЕРСЬКУ РОБОТУ СТУДЕНТКИ
ХОРУНЖА АНАСТАСІЯ ЛЕОНІДІВНА

1. Тема магістерської роботи «Формування пізнавального інтересу учня на інтегрованих уроках в рамках концепції НУШ». Керівник магістерської роботи Борисов В'ячеслав Вікторович, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методик навчання, затверджені наказом закладу вищої освіти від “11” жовтня 2021 року № 327/од

2. Строк подання студентом роботи 30.04.2022.

3. Вихідні дані до магістерської роботи

Мета роботи: полягає в аналізі теоретичних засад, методик та технологій формування пізнавального інтересу, використання ІКТ як педагогічних технологій, з'ясування можливостей їх застосування під час навчання.

Об'єкт дослідження: процес організації інтегрованого уроку як одного із сучасних видів уроків у початковій школі.

Предмет дослідження: педагогічні умови застосування інтегрованих уроків, їх прийоми проведення та значення.

4. Зміст магістерської роботи (перелік питань, які потрібно розробити):

- Аналітична частина: дослідити Концепцію «Нова українська школа», обґрунтувати доцільність обраної теми дослідження, виявити невирішені проблеми, протиріччя, порівняти досягнення вітчизняних та зарубіжних фахівців з проблеми дослідження, проаналізувати нормативно-правову базу з даного питання;

- Практична частина: визначити особливості організації інтегрованих уроках в рамках Концепції «Нової української школи», проаналізувати ефективність формування пізнавального інтересу, провести порівняльну характеристику популярних методів та прийомів, розробити пропозиції та конкретні рекомендації щодо вдосконалення формування пізнавального інтересу в учнів пізнавального інтересу в учнів початкової школи.

5. Перелік графічного матеріалу (з точним зазначенням обов'язкових креслень)

У магістерській роботі подано 8 таблиць та 1 схема.

6. Консультанти розділів магістерської роботи

Розділ	Прізвище, ініціали та посада консультанта	Підпис, дата	
		завдання видав	завдання прийняв
Розділ 1. Теоретичні засади формування пізнавального інтересу учня на інтегрованих уроках.	Борисов В. В., д.п.н.	18.10.2021	16.11.2021
Розділ 2. Педагогічні методики і технології формування пізнавального інтересу учнів на інтегрованих уроках.	Борисов В. В., д.п.н.	22.11.2021	23.12.2021
Розділ 3. Формування пізнавального інтересу учнів на інтегрованих уроках у початковій школі.	Борисов В. В., д.п.н.	10.01.2022	31.01.2022

7. Дата видачі завдання 25.02.2022.

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№ з/п	Назва етапів магістерської роботи	Строк виконання етапів роботи	Примітка
1	Підготовка концепції магістерської роботи і затвердження плану роботи	вересень 2021	Виконано
2	Вивчення нормативного матеріалу, спеціальної літератури, аналіз та узагальнення матеріалів практики	вересень-жовтень 2021	Виконано
3	Написання I розділу магістерської роботи	жовтень-листопад 2021	Виконано
4	Написання II розділу магістерської роботи	листопад-грудень 2021	Виконано
5	Написання III розділу магістерської роботи	січень 2022	Виконано
6	Подання магістерської роботи на кафедру та рецензування	лютий 2022	Виконано
7	«Захист» магістерської роботи на кафедрі	березень 2022	Виконано
8	Прийняття рішення про допуск магістерської роботи до захисту	квітень 2022	Виконано
9	Захист магістерської роботи	травень 2022	Виконано

Студент _____ Хорунжа Анастасія Леонідівна

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Керівник роботи _____ Борисов Вячеслав Вікторович

(підпис)

(прізвище та ініціали)

РЕФЕРАТ

Магістерська робота: 70 с., 9 табл., 2 схеми, 69 джерел, 8 додатків.

Об'єкт дослідження: процес організації інтегрованого уроку як одного із сучасних видів уроків у початковій школі.

Мета роботи: полягає в аналізі теоретичних засад, методик та технологій формування пізнавального інтересу, використання ІКТ як педагогічних технологій, з'ясування можливостей їх застосування під час навчання.

Методи дослідження:

теоретичні: аналіз і синтез філософської, науково-дослідницької літератури з проблеми дослідження для визначення дієвих методів та прийомів й обґрунтування теоретико-методологічних засад та системи формування пізнавального інтересу в учнів початкових класів;

емпіричні: вивчення педагогічної документації; анкетування учнів та вчителів; педагогічний експеримент для виявлення ефективності методів та прийомів формування пізнавального інтересу у учнів початкових класі в умовах інтегрованих уроків;

статистичні: кількісний і якісний аналіз експериментальних даних з метою отримання достовірних результатів про ефективність методичних прийомів формування пізнавального інтересу в учнів початкових класі на інтегрованих уроках.

Основна роль учителя полягає в тому, щоб кожен урок стимулював розвиток та активізацію пізнавальних інтересів учнів. В умовах Нової української школи (НУШ) інтегроване навчання розглядається крізь призму цілісного світогляду (велика ідея) і не поділяється на окремі дисципліни. Це навчання на основі інтегрованого підходу. Здобувачі освіти потребують відкритих можливостей для інтеграції знань та навичок, що покращують пізнавальну діяльність.

Отже, необхідно вдосконалити вже наявні методи та прийоми до формування пізнавального інтересу в учнів початкової школи, а з іншого боку – доцільно обирати нові, раціональні та дієві методи організації та змісту проведення інтегрованих уроків, а з іншого боку – доцільно розробити нові, раціонально побудовані та дієві методичні прийоми формування пізнавального інтересу в учнів початкових школи на інтегрованих уроках.

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА, УЧНІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ,
ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ, ПІЗНАВАЛЬНИЙ ІНТЕРЕС, ПЕДАГОГІЧНА
ТЕХНОЛОГІЯ.

ВИСНОВКИ

У даній магістерській роботі розглянуто проблему формування пізнавальних інтересів у учнів у початковій школі в рамках Концепції «НУШ». На основі аналізу теоретичної літератури та отриманих результатів проведеного нами дослідно-експериментального дослідження можна зробити такі висновки.

Пізнавальний інтерес можна розглядати як один із значущих мотивів вчення, як стійку рису особистості та як ефективний засіб навчання. Розвиток пізнавальних інтересів відбувається поетапно. Вчені виділяють такі етапи його становлення: цікавість, допитливість, пізнавальний інтерес, теоретичний інтерес. Вчителі мають знати особливості, ознаки різних етапів розвитку пізнавального інтересу, вміти розгледіти у школярів найменшу іскру інтересу до будь-якого виду діяльності, створювати всі умови для того, щоб розпалити її і перетворити на справжній інтерес до науки, до знань.

Молодший шкільний вік – період розвитку дитини, яка відповідає етапу його навчання у початковій школі. Пізнавальні інтереси молодших школярів є важливим фактором навчання і водночас є життєво-необхідним фактором становлення особистості. Педагогічна наука сьогодні, має великі можливості,

використання яких у практичній роботі допомагає успішному досягненню мети розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів З метою вирішення проблеми формування, розвитку та активізації пізнавальних інтересів у початковій школі необхідно постійно створювати в учнів стан активного інтересу до явищ, що вивчаються, цілеспрямовано формувати пізнавальний інтерес як цільне властивість особистості.

Пізнавальний інтерес розвивається у процесі навчання за допомогою предметного змісту діяльності та складаються взаємовідносин між учасниками процесу творення. Головною завданням вчителя при організації ефективного освітнього процесу в початковій школі є впровадження в матеріал, що вивчається цікавих моментів, елементів новизни та невідомості, що допомагає розвитку пізнавального інтересу та формування пізнавальних потреб.

На основі аналізу літератури та практичного досвіду педагогів можна позначити такі технології стимулювання пізнавальних інтересів, що застосовуються у початковій школі: проектно-дослідницька технологія, ігрові технології, технологія інтеграції (інтегрований урок), технологія проблемного навчання, інформаційні комп'ютерні технології Все це і зумовило розвитку інтеграції навчання в початковій школі.

На мою думку, проведення інтегрованих уроків – це найцікавіший спосіб проведення уроків. Цей підхід дає змогу розкрити перед учнем необхідні поняття, явища, розглянути їх всебічно (з точки зору різних наук), отримати повну і цілісну інформацію.

Підсумовуючи, можна виділити особливості формування пізнавального інтересу в молодших школярів, а саме когнітивний інтерес до навчального процесу, з одного боку, як мотив навчання, а з іншого – як умову успішного навчання. Одним з ефективних способів активізації пізнавальної діяльності учнів початкової школи є інтегроване навчання. В умовах Нової української школи інтегроване навчання розглядається крізь призму цілісного світогляду (велика ідея) і не поділяється на окремі дисципліни. Це навчання на основі

інтегрованого підходу. Таким чином, інтегроване навчання допомагає як учителям, так і учням. Учитель бачить свій предмет по-новому, чіткіше розуміє його взаємозв'язок з іншими науками та починає поєднувати можливості різних дисциплін для створення цілісних уявлень учнів про світ, суспільство, науку і мистецтво. Тим часом учні розвиваються, набувають нових цілісних знань про світ, по-новому сприймають реальність і з цікавістю ходять до школи.

Отже, можна зробити підсумок, що впровадження нестандартних уроків дозволяють урізноманітнити форми й методи роботи, позбавити шаблонів, створити умови для виховання творчих здібностей учнів, розширити функції вчителя. Ефективність навчального процесу залежить від уміння вчителя правильно організувати урок. Отримані результати діагностики пізнавальних інтересів молодших школярів дозволили спланувати та скоригувати роботу з подальшого їх розвитку та розробити рекомендації щодо роботи з дітьми з низьким, середнім та високим рівнями розвитку пізнавальних інтересів. Розвиток та стимулювання пізнавального інтересу учнів, їх активності у різних видах діяльності є необхідним умовою для успішного оволодіння молодшими школярами навчальної діяльності. Правильно організована робота на уроках сприяє поступового розвитку та посилення пізнавального інтересу у дітей. Дуже важливо, щоб школярі переживали радість відкриття на кожному уроці, щоб у них розвивався пізнавальний інтерес, та формувалася віра у власні сили.

