КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

за освітньо-науковою програмою «Спеціальна освіта»

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта,
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка,
третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
кваліфікація: доктор філософії зі спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Протокол від «29» *червня* 2022 року № 8
Ректор, голова вченої ради

_____ Валентина НЕЧИПОРЕНКО

Запоріжжя – 2022

ПЕРЕДМОВА

Концепція освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою «Спеціальна освіта» (далі – ОП) для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів освітнього рівня доктора філософії; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОП розроблена на основі проєкту Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (ступінь доктора філософії), розробленого членами підкомісії зі спеціальності 016 Спеціальна освіта Науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти та спорту сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Робочою групою у складі:

НЕЧИПОРЕНКО Валентина Василівна, доктор педагогічних наук, професор, гарант освітньої програми, Хортицька національна академія;

ПОЗДНЯКОВА Олена Леонтіївна, доктор педагогічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

ДЕРГАЧ Маргарита Альфрітівна, доктор педагогічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

ТУРУБАРОВА Анастасія Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент, Хортицька національна академія.

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1.1. Галузь знань – ***01 Освіта/Педагогіка***, спеціальність – ***016 Спеціальна освіта*.**
1.2. Нормативний термін навчання: ***доктор філософії – 3 роки 10 місяців.***
1.3. Освітній ступінь – ***доктор філософії.***

1. Профіль освітньої програми за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи Кафедра спеціальної освіти та психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма «Спеціальна освіта» Кваліфікація освітня – доктор філософії зі спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Спеціальна освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання − 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Програма вперше акредитується в 2026 році
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	ступінь «Магістр» або освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 2026 року (до завершення повного циклу навчання)
Інформація про відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії (ліцензіат) планує	Інформацію подано відповідно до проєкту Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (ступінь доктора філософії), розробленого членами підкомісії зі спеціальності 016 Спеціальна освіта Науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти та спорту сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України

провадити освітню діяльність	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://khnnra.edu.ua/publichna-informatsiya/perelik-osvitnih-program/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців-науковців здатних розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, що передбачає свідоме створення нових цілісних знань та професійної практики, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у відповідній галузі, а також швидко реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві, бути конкурентоспроможними на ринку праці та діяти відповідно до потреб і запитів країни, успішно професійно самореалізуватися у наукових та реабілітаційних установах, різних закладах освіти та інших закладах	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	01 Освіта/Педагогіка 016 Спеціальна освіта *Об'єкт діяльності:* організація і забезпечення освітнього процесу у закладах вищої освіти з підготовки фахівців до реалізації науково-дослідної та прикладної діяльності в галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах. *Цілі навчання:* підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у відповідній галузі. *Теоретичний зміст предметної області:* поняття, категорії, термінологія, концепції провідних науковців у галузі спеціальної та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, принципи, методи, що формують загальні та спеціальні компетентності майбутніх докторів філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. *Методи, методики та технології:* дослідницькі, інформаційно-комунікативні, психолого-педагогічні

	методи аналізу проблем у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, методики і технології навчання, виховання і корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами. *Інструменти та обладнання:* сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку, спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма має науково-дослідну та прикладну орієнтацію, базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах. Орієнтує на подальшу професійну діяльність в інституціях різних типів (наукові установи, заклади освіти, реабілітаційні центри тощо)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент на розв'язуванні науково-дослідницьких задач/проблем у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 50 кредитів ЄКТС
Особливості програми	На базі академії функціонують наукові школи: 1. Українська наукова школа педагогіки і психології життєтворчості під керівництвом Нечипоренко В.В., ректора академії, доктора педагогічних наук, професора; 2. Українська наукова школа теорії і методики задачного підходу у навчанні (проблемології) під керівництвом Павленка А.І., академіка Національної академії наук вищої освіти України, доктора педагогічних наук, професора. Вищезазначені наукові школи є потужним підґрунтям для науково-дослідницьких пошуків здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, розвитку у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за

	освітньою програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта, бути конкурентоспроможними на ринку праці
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Наукова та викладацька діяльність у різних сферах. Фахівці згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010), а саме: Професіонали в галузі освіти та навчання: викладачі закладів вищої освіти (2310): професори та доценти (2310.1); інші викладачі закладів вищої освіти (2310.2). Місця працевлаштування: заклади загальної середньої освіти, спеціальні заклади освіти, заклади дошкільної освіти, спеціальні заклади дошкільної освіти, Інклюзивно-ресурсні центри, реабілітаційні центри, коледжі, заклади вищої освіти, науково-дослідні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка; заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства соціальної політики України тощо
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за науковим рівнем вищої освіти – доктора наук. Докторантура за спеціальністю 016 Спеціальна освіта або іншими спорідненими (суміжними) спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, інтерактивне, проблемно-орієнтоване, пошукове навчання, навчання через практику тощо. Освітньо-науковий процес базується на активному навчанні у напрямі реалізації власної науково-дослідницької діяльності з обраної проблеми у галузі спеціальної освіти. Навчання будується на основі теоретичної підготовки, практичної і самостійної роботи, що здійснюють функцію закріплення матеріалу у вигляді практичних вправ і самостійних завдань, а також у надбанні знань, умінь та навичок у сфері науково-освітньої діяльності. Навчання спрямоване на презентацію власних наукових досягнень у сфері спеціальної освіти у формі публікацій, виступів, участі в семінарах, конференціях тощо.

	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії зі спеціальної освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану
Оцінювання	Форми контролю: тестування, усне та письмове опитування, модульні контрольні роботи, захист практичних робіт та звіту з практики, заліки, екзамени, кандидатські іспити, попередня апробація дисертаційного дослідження. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється за: національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); зараховано/не зараховано; 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК01**. Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, загального культурного кругозору, дотримання у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності, керування загальнолюдськими цінностями. **ЗК02**. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу, оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань. **ЗК03.** Здатність до пошуку, оброблення, аналізу і контекстуалізації значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретацію результатів наукових досліджень. **ЗК04.** Здатність розробляти наукові проекти, управляти ними, складати пропозиції щодо їх фінансування, реєстрації прав інтелектуальної власності. **ЗК05.** Здатність працювати в міжнародному контексті, презентувати результати досліджень на всіх рівнях

	українською та однією з іноземних мов європейського простору. **ЗК06**. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності, критично ставитись до отриманої інформації. **ЗК07.** Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, у наукових структурах/закладах, використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації державною та іноземною мовами, володіти комунікативною культурою.
Спеціальні компетентності (СК)	**СК01.** Здатність володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями до передачі наукових знань майбутнім фахівцям галузі спеціальної освіти під час освітнього процесу у ЗВО з дотриманням студентоцентрованого підходу в навчанні. **СК02.** Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з педагогічних та суміжних галузей. **СК03.** Здатність до застосування найбільш передових концептуальних знань, новітніх теорій, технологій та методів, необхідних для розв’язання комплексних проблем у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах. **СК04.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. **СК05.** Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах на регіональному, національному та міжнародному рівнях. **СК06.** Здатність дотримуватись етики досліджень, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетенції

	та підвищувати професійну кваліфікацію, адаптуватися до змін у професійній діяльності. **СК07.** Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати освітню діяльність у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання осіб з особливими освітніми потребами з метою забезпечення запланованого рівня особистісного розвитку суб'єктів цільової аудиторії. **СК08.** Уміння здійснювати підготовку текстів навчальних та наукових видань, навчально-методичного контенту із забезпечення навчального процесу.
7 – Програмні результати навчання	
ПР 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері освіти, зокрема спеціальної освіти, професійною етикою, демонструвати загальний культурний кругозір, нести відповідальність за особистий професійний розвиток. **ПР 2.** Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання, науково-педагогічні технології, термінологію, історію та сучасний стан розвитку спеціальної освіти у власних дослідженнях та у викладацькій практиці. **ПР 3.** Знати закономірності і принципи організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, здійснювати підготовку текстів навчально-методичного контенту, нести відповідальність за ефективність підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта. **ПР 4.** Демонструвати дослідницькі навички, достатні для організації і проведення наукових і прикладних досліджень у галузі спеціальної освіти і дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, отримання нових знань та/або здійснення інновацій; критично аналізувати й оцінювати результати власних досліджень і інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. **ПР 5.** Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах з дотриманням норм академічної етики. **ПР 6.** Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. **ПР 7.** Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних	

міжнародних наукових виданнях. **ПР 8.** Демонструвати навички міжнародного співробітництва, наукової комунікації державною і іноземними мовами в усній та письмовій формах широкій науковій спільноті та громадськості сфери спеціальної освіти та дотичних до неї галузей.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проведення лекцій та практичних занять з навчальних дисциплін, що забезпечують формування компетентностей, здійснюється науково-педагогічними працівниками, серед яких – визнані професіонали з досвідом практичної, науково-дослідницької, управлінської, інноваційної роботи в галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах. Гарант ОП – доктор педагогічних наук, професор (спеціальність 13.00.03 – корекційна педагогіка); члени проєктної групи – доктор педагогічних наук, доцент (спеціальність 13.00.03 – корекційна педагогіка); доктор педагогічних наук, доцент (спеціальність 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки); кандидат психологічних наук, доцент (спеціальність 19.00.08 – спеціальна психологія. Науково-педагогічні працівники відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Залучені фахівці є провідними вченими в галузі спеціальної педагогіки та спеціальної психології
Матеріально-технічне забезпечення	Для якісної підготовки здобувачів функціонує бібліотека з читальними залами. У навчальному корпусі розміщені: комп’ютерні аудиторії з вільним доступом до мережі Інтернет, їдальня, буфет, спортивний та актова зали. Наявні аудиторії та спеціалізовані кабінети, зокрема: кабінет дефектолога, кабінет логопеда, психологічної служби, психологічної допомоги та позавізуального спостереження, сенсорної інтеграції; зал арттерапевтичних технік; лабораторія психології тощо. Більшість аудиторій забезпечено мультимедійним обладнанням. Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу відповідає Ліцензійним вимогам. Забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, аудиторій та інших приміщень. Наявні пандуси та спеціалізований пасажирський ліфт. Є гуртожиток та

	медичні відділення. Наявні умови для проведення лекційних та семінарських занять, зокрема в дистанційному режимі на електронній платформі Мудл. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт Хортицької національної академії https://khnnra.edu.ua/ Академія надає здобувачам вищої освіти безкоштовний доступ до наукометричних баз даних SCOPUS, Web of Sciense, електронних ресурсів бібліотеки, платформи Мудл, силабусів, методичних вказівок, фахової літератури тощо. В наявності необхідні для здійснення освітнього процесу інформаційні ресурси для забезпечення професійної підготовки студентів, а саме: Гугл Міт, Зум тощо. Заняття проводяться із використанням сучасного мультимедійного обладнання.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	**Договір про співпрацю та співробітництво:** Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (м. Київ) **Меморандум про співпрацю та взаємодію:** Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (Україна, м. Дніпро) Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (м. Івано-Франківськ) Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Луганськ) **Договір про співробітництво:** Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (м. Харків) **Угода про співпрацю:** Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава)
Міжнародна кредитна мобільність	**Меморандум про співпрацю та співробітництво:** Бельцький державний університет імені Алеку Руссо (Республіка Молдова, м. Бельці) **Договір про співпрацю в сфері науки та освіти:** Приватний заклад «Академія Болашак» (Республіка Казахстан, м. Караганди)

	Угода про співпрацю: Резекненська академія технологій (Латвійська Республіка, м. Резекне); Сілезький університет у Катовіце (Республіка Польща, м. Катовіце)

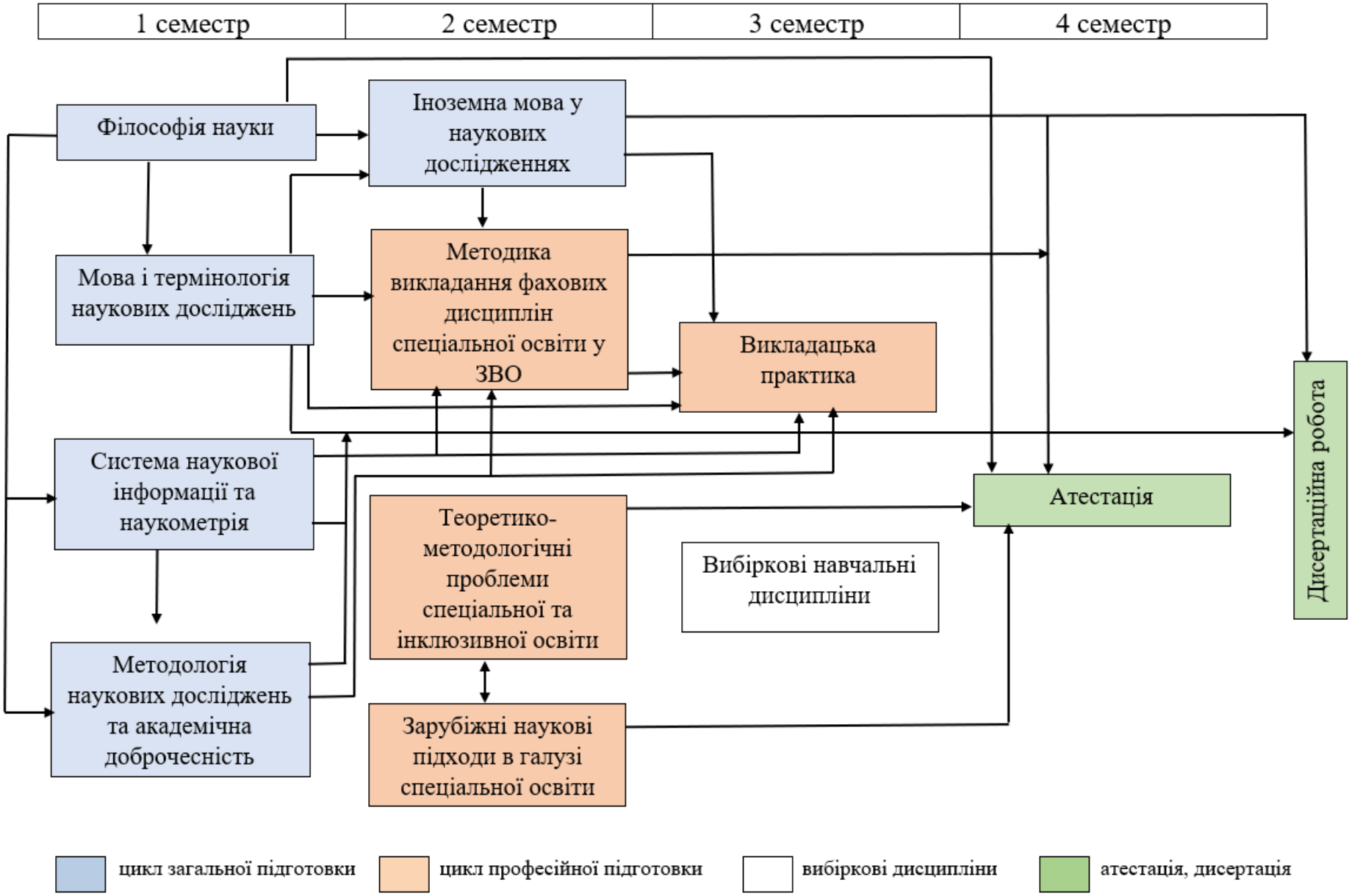
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумк. контролю
1	**2**	**3**	**4**
Освітня складова підготовки			
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1.	Філософія науки	4,0	Екзамен (атестація)
ОК2.	Іноземна мова у наукових дослідженнях	5,0	Екзамен (атестація)
ОК3.	Мова і термінологія наукових досліджень	4,0	Диф. залік
ОК4.	Система наукової інформації та наукометрія	4,0	Диф. залік
ОК5.	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	4,0	Диф. залік
ОК6.	Методика викладання фахових дисциплін спеціальної освіти у ЗВО	5,0	Екзамен
ОК7.	Теоретико-методологічні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	4,0	Екзамен
ОК8.	Зарубіжні наукові підходи в галузі спеціальної освіти	4,0	Диф. залік
ОК9.	Викладацька практика	4,0	Диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		**38,0**	
Вибіркові компоненти ОП*			
ВК1.	Проєктування освітньої діяльності	4,0	Диф. залік
ВК2.	Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	4,0	Диф. залік
ВК3.	Генеза спеціальних загальноосвітніх закладів в Україні	4,0	Диф. залік
ВК4.	Сучасні методики альтернативного спілкування	4,0	Диф. залік
ВК5.	Управління корекційно-реабілітаційною діяльністю	4,0	Диф. залік
ВК6.	Психокорекційні інноваційні технології	4,0	Диф. залік
ВК7.	Арт-терапевтичні технології в системі роботи спеціальної освіти	4,0	Диф. залік
ВК8.	Профілактика емоційного вигорання корекційного педагога	4,0	Диф. залік
ВК9.	Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців	4,0	Диф. залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів		**12,0**	

**Вибіркові дисципліни представлені циклом професійної підготовки ОП у 3 семестрі (3 дисципліни по 4 кредити ЄКТС).*		
Наукова складова підготовки		
ОК10.	Дисертаційна робота	190
А	Кандидатський комплексний іспит зі спеціальності	Екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		**240,0**

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі спеціальної освіти, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток цієї галузі. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Вимоги щодо оформлення дисертаційної роботи, процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Кабінетом Міністрів України.
Вимоги до публічного захисту	Ступінь доктор філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти в результаті успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості освіти відбувається за рахунок співпраці й взаємодії між усіма структурними підрозділами академії, працівниками й роботодавцями. Розподіл відповідальності здійснюється між всіма структурними підрозділами: ректорат, навчальний відділ, деканат, кафедри. Ректорат є постійнодіючим робочим органом академії, який створено для вирішення поточних питань діяльності академії на підставі Статуту академії. Навчальний відділ здійснює планування, організацію, аналіз і контроль освітнього процесу та навчально-методичної діяльності відповідно до чинного законодавства. Деканат забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, організаційної, виховної, профорієнтаційної роботи на факультеті. Кафедра як основний структурний підрозділ академії забезпечує освітній процес і здобуття особами вищої освіти за бакалаврським, магістерським та освітньо-науковим рівнями вищої освіти. Функціонує Група забезпечення якості вищої освіти, яка здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти, освітньої і академічної діяльності, дотримання академічної доброчесності тощо https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компетентності / Компоненти	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+	+	+	+	+		+	+	+	+									
ЗК4					+				+	+									
ЗК5		+	+							+									
ЗК6				+	+	+			+	+									
ЗК7		+	+			+			+										
СК1	+	+	+			+	+	+	+		+	+			+				+
СК2					+				+	+									
СК3	+						+	+					+	+		+	+	+	
СК4				+		+				+									
СК5					+				+	+									
СК6					+	+			+	+		+						+	+
СК7							+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК8		+	+	+	+	+					+	+							+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Компоненти / ПР	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8
ОК1	+	+						
ОК2	+	+					+	+
ОК3	+	+					+	+
ОК4						+		+
ОК5	+			+	+	+	+	
ОК6	+	+	+		+			
ОК7	+	+			+			
ОК8	+	+			+			
ОК9	+	+	+	+				
ОК10		+		+	+	+	+	