



ЗВІТ

**РЕКТОРА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
РАДИ**

**ДОКТОРА ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОРА
НЕЧИПОРЕНКО ВАЛЕНТИНИ ВАСИЛІВНИ**

ПРО РОБОТУ ЗА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Затверджено на засіданні Вченої ради Хортицької національної академії
(протокол № 1 від 31.08.2021)

м. Запоріжжя, 2021

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	13
1.1. Підготовка здобувачів вищої освіти.....	13
1.2. Динаміка контингенту студентів	13
1.3. Розробка, запровадження та вдосконалення освітніх програм.....	20
1.4. Організаційна діяльність.....	21
1.5. Діяльність Вченої ради Хортицької національної академії.....	24
РОЗДІЛ 2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ	30
2.1. Модернізація змісту освітніх програм.....	30
2.2. Внутрішнє забезпечення якості освітніх програм.....	31
РОЗДІЛ 3. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ	46
3.1. Наукова діяльність кафедр Хортицької національної академії.....	46
3.2. Публікаційна активність професорсько-викладацького складу.....	47
3.3. Участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях.....	58
3.4. Організація наукових конференцій.....	61
3.5. Участь в освітянських виставках.....	68
3.6. Інші види наукового навантаження.....	70
3.7. Діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.....	77
РОЗДІЛ 4. ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ	97
4.1. Розвиток студентського активу.....	97
4.2. Участь у заходах Хортицької національної академії.....	98
4.3. Студентське самоврядування.....	101
РОЗДІЛ 5. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ СТРУКТУРНИМ ПІДРОЗДІЛОМ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ - ПЕДАГОГІЧНИМ ФАХОВИМ КОЛЕДЖЕМ	103
5.1. Підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти.....	103
5.2. Аналіз контингенту здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії та його рух у 2020/2021 навчальному році.....	107
5.3. Організація освітнього процесу та його методичне забезпечення в педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії.....	111
5.4. Моніторинг якості підготовки фахівців.....	112
5.5. Реалізація ефективних форм та методів теоретичної підготовки.....	113
5.6. Реалізація ефективних форм і методів практичної підготовки здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу.....	114
5.7. Реалізація завдань виховної роботи.....	118
5.8. Діяльність студентського самоврядування педагогічного фахового коледжу.....	123

5.9. Науково-дослідницька діяльність педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу.....	124
5.10. Навчально-методична діяльність педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії.....	129
5.11. Діяльність Наукового студентського товариства педагогічного фахового коледжу.....	130
5.12. Організація та напрями профорієнтаційної роботи педагогічного фахового коледжу.....	131
РОЗДІЛ 6. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЮ САНАТОРНОЮ ШКОЛОЮ-ІНТЕРНАТОМ І-ІІІ СТУПЕНІВ У 2020/2021 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ...	136
6.1. Аналіз контингенту учнів загальноосвітньої санаторної школи-інтернату І-ІІІ ступенів та його рух.....	136
6.2. Організація освітнього процесу та аналіз якості знань здобувачів освіти загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІІ ступенів Хортицької національної академії.....	138
6.3. Методична робота.....	141
6.4. Робота з обдарованими учнями.....	151
6.5. Результативність системи виховної роботи.....	155
6.6. Виконання завдань дошкільної освіти.....	161
РОЗДІЛ 7. МЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ.....	165
РОЗДІЛ 8. ЗДІЙСНЕННЯ КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ	169
РОЗДІЛ 9. РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ ОСОБАМИ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ, РОБОТИ, СПРЯМОВАНОЇ НА АДАПТАЦІЮ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ У СУСПІЛЬСТВІ.....	174
РОЗДІЛ 10. ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ.....	180
РОЗДІЛ 11. ДІЯЛЬНІСТЬ БІБЛІОТЕКИ.....	183
РОЗДІЛ 12. ЗДІЙСНЕННЯ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	188
РОЗДІЛ 13. КАДРОВА ПОЛІТИКА.....	198
РОЗДІЛ 14. РОЗВИТОК МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ.....	209
ВИСНОВКИ.....	212

ВСТУП

Протягом 2020/2021 навчального року комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради як вищий заклад багатоступеневої освіти, що в своєму складі інтегрує підрозділи, які забезпечують надання вищої освіти на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях за однією чи кількома галузями знань, фахової передвищої освіти, повної загальної середньої освіти, дошкільної освіти, здійснення комплексної реабілітації дітей-інвалідів та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності, працював над реалізацією завдань, визначених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про інноваційну діяльність», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», нормативно-правовими актами Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України у сфері освіти, рекомендаціями Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, новими Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, Статутом академії, планами роботи закладу на 2020/2021 навчальний рік.

Основними напрямками роботи Хортицької національної академії у звітному періоді були здійснення інноваційної освітньої діяльності, пов'язаної з наданням вищої освіти на першому і другому рівнях за однією чи кількома галузями знань, фахової передвищої освіти, загальної середньої та дошкільної освіти, забезпечення організації перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, проведення фундаментальних та прикладних наукових досліджень, комплексна (фізична, соціальна, психологічна та педагогічна) реабілітація, соціальна інтеграція та розвиток життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами з першого року життя до здобуття вищої освіти.

Станом на 01.09.2020 контингент здобувачів освіти факультетів Хортицької національної академії складав 804 здобувача вищої освіти, що на 9,7% більше ніж станом на 01.09.2019, педагогічного фахового коледжу – 628 здобувачів фахової передвищої освіти, що на 8,2% менше ніж станом на 01.09.2019, загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів – 227 здобувачів загальної середньої освіти, що на 7% більше ніж станом на 01.09.2019 та 17 здобувачів дошкільної освіти, що на 56% менше, ніж станом на 01.09.2019.

Зростання контингенту здобувачів вищої освіти у 2020-2021 навчальному році свідчить про високий рівень надання освітніх послуг з реабілітаційним компонентом, орієнтованість закладу на надання спеціальної освіти, наскрізну підготовку та інклюзивність освіти, міцну матеріально-технічну базу, яка враховує потреби осіб з інвалідністю, що в свою чергу позначилось на підвищенні попиту серед вступників та авторитету закладу в межах Запорізького регіону, України в цілому, серед закордонних закладів вищої освіти та науки.

Успішне виконання закладом освітньо-реабілітаційних функцій забезпечено скоординованою роботою структурних підрозділів Хортицької національної академії: факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної

роботи; факультету мистецтва та дизайну; педагогічного фахового коледжу; загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів; центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю, штатна чисельність працівників яких дорівнює: факультети - 169 працівників, педагогічний фаховий коледж – 126 працівників, загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів – 146 працівників; центр ранньої соціальної реабілітації – 37 працівників.

Високий рівень та значний потенціал зростання закладу забезпечують переважно жінки (80% працюючих), серед яких 59% працівників перебувають у віці від 36 до 60 років – 282 особи.

Освітній процес забезпечують **11** докторів наук, **57** докторів філософії (кандидатів наук), **8** професорів, **27** доцентів, **2** особам присвоєно почесне звання «Заслужений вчитель України», **2** особам – «Заслужений працівник освіти України», **1** особі – «Заслужений діяч мистецтв України».

За останні 5 років колектив Хортицької національної академії досяг якісно нових результатів у дослідно-інноваційній роботі. Завдяки налагодженню ефективних механізмів взаємодії ректорату й академічної спільноти, активному залученню талановитої молоді до інноваційної діяльності на базі Хортицької національної академії під керівництвом авторитетних вчених успішно функціонують наукові школи: Українська наукова школа педагогіки та психології життєтворчості особистості (керівник: професор Нечипоренко В.В.), Українська наукова школа теорії і методики використання навчальних задач (керівник: професор Павленко А.І.), Українська наукова школа методики фізичної реабілітації (керівник: професор Волкова С.С.).

Щороку підвищуються показники публікаційної активності професорсько-викладацького колективу. Упродовж 2020/2021 навчального року захищені 2 докторських і 6 кандидатських дисертацій.

За результатами участі у міжнародних освітянських конкурсах з 2015 року по 2021 рік Хортицьку національну академію нагороджено 8 золотими медалями і 7 дипломами переможця, а в травні 2021 року заклад здобув на Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2021» почесну нагороду – Гран-прі «Вища освіта України» і золоту медаль у конкурсі з тематичних номінацій за подані науково-методичні матеріали на тему: «Інноваційний досвід Хортицької національної академії у підготовці кадрів для системи інклюзивної освіти України».

Хортицька національна академія є учасником численних міжнародних проєктів і програм: «Erasmus+», «Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ» (академічний проєкт упроваджується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти), **«Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI century» (організатор: Університет імені Томаша Баті Чеської республіки), «Відкритий університет: процеси інклюзії в університетському середовищі» (організатор: Університет імені Масаріка Чеської республіки), «RITA – Зміни в Регіоні» (організатор: громадське товариство «AZS WSG», м. Бидгощ, Польща).**

Успішною є інноваційна діяльність закладу як інформаційно-ресурсного центру з проблем комплексної реабілітації, розвитку життєвої компетентності та інклюзивної освіти вихованців і студентів з обмеженими можливостями здоров'я завдяки системному впровадженню інноваційних освітньо-реабілітаційних технологій фізичної реабілітації (кінезотерапія; нейродинамічні техніки; лікувальний масаж; протезно-ортопедична реабілітація; кінезотейпування; мануальна терапія; апаратна фізіотерапія; гідрокінезотерапія; пропріоцептивна нейром'язова фасилітація; СІМТ-терапія; дзеркальна терапія; бімануальна терапія; позиціонування; іпотерапія, каністерапія; ерготерапія; техніко-середовищна реабілітація), соціальної реабілітації (гарденотерапія; каністерапія; іпотерапія; аніматотерапія; агротерапія; арт-терапія; нейчерелтерапія; нетрадиційні форми реабілітації; кліматотерапія; стенотерапія; гідротерапія; теренкур-терапія), психологічної реабілітації (тілесно-орієнтована терапія; когнітивно-поведінкова терапія; позитивна психотерапія; наративна психотерапія; плейбек-театр; аутогенне тренування; кризова інтервенція; ігрова психотерапія; пісочна терапія; ізотерапія; кольоротерапія; сенсорно-інтегративна терапія; групова психотерапія), педагогічної реабілітації (реабілітація мистецтвом; педагогіка і психологія життєтворчості; Монтессорі-терапія; здоров'язберігаючі технології навчання; проєктивно-рефлексивна технологія; особистісно-зорієнтовані технології; технологія проєктивного життєздійснення; технологія розвитку життєвої компетентності «Океан життєвої компетентності»; технологія планування життєдіяльності дитячих колективів; педагогіка партнерства; технологія медико-психолого-педагогічного консиліуму; технології рівневої диференціації; технології індивідуалізації навчання; технологія програмованого навчання; комп'ютерні технології навчання; технологія студентсько-учнівського самоврядування; технологія кредитно-модульного навчання).

За результатами експериментально-інноваційної роботи закладу забезпечено проєктування та поетапну розбудову системи інклюзивної освіти, що є інституційним базисом успішного виконання освітньо-реабілітаційним закладом соціалізаційно-інтеграційних функцій. Модель системи інклюзивної освіти передбачає набуття випускниками закладу активної життєвої позиції, високого рівня громадянської свідомості, спроможності креативно вирішувати життєві завдання, вміння критично та креативно мислити, володіти комунікативними компетенціями, демонструвати когнітивну гнучкість, соціальну відповідальність, управлінську та емоційну компетентність, готовність вчитися впродовж життя. Науково-педагогічним колективом концептуалізовано інноваційну траєкторію розвитку освітньо-реабілітаційного закладу, як відкритої соціально-освітньої інституції, що забезпечує набуття вихованцями актуального досвіду соціальної та життєвої практики, розвиток життєвої компетентності школярів, розкриття їх особистісного потенціалу, навчання мистецтву продуктивної життєтворчості в умовах динамічного, глобалізованого світу.

Упродовж 2016–2021 років за рахунок спеціального фонду закладу, грантової діяльності та підтримки обласного бюджету в Хортицькій національній

академії створено навчально-дослідну лабораторію гарденотерапії, кабінет сенсорної інтеграції, лабораторію соціально-реабілітаційної психофасилітації, кабінет психологічного розвантаження, зону функціональної діагностики та реабілітаційного обстеження, зали кінезотерапії та оздоровчого фітнесу.

З метою розширення контингенту отримувачів реабілітаційних послуг на базі центру ранньої соціальної реабілітації Хортицької національної академії у звітному навчальному році здійснено перейменування центру в центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю та дітей, що належать до групи ризику щодо отримання інвалідності. Зазначене перейменування надало можливість отримувати вказані послуги не лише дітям у віці до 3-х років, а і дітям до 18 років. Таким чином, у порівнянні з 2018-2019 навчальним роком у 2020-2021 навчальному році кількість отримувачів послуг зросла з 228 до 846 дітей (на 270%), що свідчить про нагальні потреби суспільства в реабілітаційних послугах.

З урахуванням попиту на отримання реабілітаційних послуг серед мешканців Запорізького регіону Хортицька національна академія у 2020-2021 навчальному році під керівництвом ректора, Нечипоренко В.В., розпочала діяльність щодо розбудови у складі закладу реабілітаційного хабу (центру системної реабілітології), діяльність якого буде спрямована на здійснення комплексної реабілітації осіб різних категорій, підготовку та перепідготовку кваліфікованих кадрів за напрямками: фізична, медична, психологічна, педагогічна, соціальна реабілітація, вивчення та трансфер інноваційного досвіду зарубіжних країн, експериментальну перевірку та експертизу сучасних освітньо-реабілітаційних технологій.

Важливою складовою діяльності ректора в 2020-2021 навчальному році було підвищення рівня матеріально-технічної бази Хортицької національної академії з урахуванням потреб осіб з обмеженими фізичними можливостями. Результатом цієї діяльності стало будівництво на території закладу нового мультифункціонального спортивного стадіону європейського типу, який обладнаний за останніми новітніми технологіями штучним покриттям та вуличним спортивним приладдям. У складі побудованого стадіону – футбольне поле, бігова легкоатлетична доріжка, 2 баскетбольних майданчика, 2 волейбольних майданчика, гімнастичний майданчик, яма для стрибків у довжину, 4 альтанки.

Про результати роботи 2020/2021 навчального року ректор Хортицької національної академії звітувала 31 серпня 2021 року на засіданні Вченої ради, яка позитивно оцінила управлінсько-організаційну діяльність Нечипоренко В.В. щодо забезпечення високої якості та подальшого удосконалення освітньої, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та волонтерської роботи в умовах закладу, що інтегрує якості закладу інклюзивного спрямування з наскрізною підготовкою фахівців, починаючи від комплексної реабілітації від народження та надаючи дошкільну, загальну середню, фахову передвищу, вищу освіту.

У 2020/2021 навчальному році діяльність Хортицької національної академії була спрямована на виконання таких завдань:

ЗАВДАННЯ У РЕЖИМІ ФУНКЦІОНУВАННЯ

1. Проведення освітньої діяльності щодо підготовки фахівців з вищою, фаховою передвищою, загальною середньою, дошкільною освітою:

1.1. Організаційне забезпечення наскрізної підготовки здобувачів вищої, фахової передвищої, загальної середньої, дошкільної освіти відповідно до вимог чинного законодавства України.

1.2. Створення компетентісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору, який забезпечує реалізацію права на дошкільну, загальну середню, фахову передвищу, вищу освіту і реабілітацію дітей з обмеженими можливостями здоров'я та особливими освітніми потребами, що потребують тривалого лікування й реабілітації.

1.3. Забезпечення формування контингенту студентів, учнів: використання результативних профорієнтаційних технологій та пошук нових методів та форм; організація роботи приймальних комісій відповідно до вимог чинного законодавства.

1.4. Удосконалення кадрового забезпечення якості освітньої та науково-дослідницької діяльності: підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; стимулювання стажування науково-педагогічних і наукових працівників Хортицької національної академії в іноземних закладах вищої освіти та наукових установах за межами України; впровадження системного внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності;

1.5. Удосконалення освітніх програм: акредитація освітньо-професійних програм спеціальностей: 013 Початкова освіта, 242 Туризм за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

1.6. Оптимізація організаційної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників: удосконалення документообігу Хортицької національної академії; розробка та вдосконалення внутрішньої нормативної документації; збагачення змісту та модернізація технічного оформлення офіційного сайту закладу; забезпечення коректного та своєчасного подання інформації до ЄДЕБО; створення організаційних умов дотримання вимог охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності шляхом впровадження дистанційного та змішаного режимів здійснення освітнього процесу під час пандемії коронавірусної інфекції COVID-19, забезпечення належного санітарно-гігієнічного режиму у приміщеннях закладу з урахуванням протиепідеміологічних вимог законодавства щодо профілактики розповсюдження COVID-19.

2. Навчально-методична діяльність

2.1. Підвищення якості теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої, фахової передвищої, загальної середньої, дошкільної освіти: впровадження ефективних форм та методів теоретичної підготовки, поширення застосування інноваційних освітніх та інформаційних комп'ютерних технологій, виконання

Державної програми розвитку і функціонування української мови; посилення практичної підготовки, цілеспрямоване формування професійних компетенцій здобувачів вищої, фахової передвищої освіти, ефективна організація практичної діяльності студентів у музеї під відкритим небом «Зелена країна»; сприяння участі здобувачів освіти Хортицької національної академії у конкурсах, олімпіадах та інших навчальних змаганнях.

2.2. Удосконалення моніторингу якості освіти.

2.3. Підвищення якості методичного забезпечення освітнього процесу: розробка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; стимулювання методичної діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення якості навчально-методичних напрацювань викладачів кафедр.

3. Науково-дослідницька діяльність.

3.1. Стимулювання дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників: сприяння участі викладачів у науково-практичних конференціях, підготовці наукових публікацій, особливо у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection.

3.2. Стимулювання науково-дослідницької діяльності студентів: сприяння участі студентів у науково-практичних конференціях, підготовці наукових публікацій; забезпечення високої якості виконання курсових, бакалаврських, магістерських та дипломних робіт (проектів) студентами Хортицької національної академії.

3.3. Оптимізація діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Хортицької національної академії: удосконалення організаційно-технічного та методичного забезпечення діяльності товариства.

3.4. Застосування сучасних освітніх технологій, розширення напрямів науково-дослідної роботи.

3.5. Забезпечення формування об'єктів права інтелектуальної власності, що зареєстровані Хортицькою національною академією та/або зареєстровані (створені) його науково-педагогічними та науковими працівниками, що працюють у ній на постійній основі.

3.6. Стимулювання здобувачів вищої освіти, які здобули у звітному періоді призові місця на Міжнародних студентських олімпіадах, I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), Міжнародних мистецьких конкурсах, фестивалях та проєктах, Олімпійських, Паралімпійських, Дефлімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України.

4. Просвітницька та волонтерська робота.

4.1. Удосконалення організації виховної роботи зі здобувачами освіти:

формування моральної й естетичної культури, утвердження у свідомості молодих людей принципів загальнолюдської моралі, розвиток естетичних смаків, потреб та інтересів; розвиток екологічної культури, розуміння необхідності гармонії між людиною і природою; удосконалення комунікативних навичок, уміння співпрацювати, покращення соціально-психологічного клімату академічних груп; стимулювання навчальної активності студентів та учнів; підвищення рівня дисципліни та самодисципліни; розвиток світоглядної культури молоді, підвищення загальнокультурного рівня; сприяння успішної адаптації до умов навчання.

4.2. Удосконалення патріотичного виховання, формування патріотизму і національної свідомості, поваги та любові до України, шанування її історії, поваги до культури та традицій народів світу.

4.3. Розвиток творчих здібностей студентської та учнівської молоді шляхом залучення до участі у конкурсах та фестивалях творчості.

4.4. Стимулювання фізичного розвитку здобувачів освіти, сприяння заняттям фізичною культурою та спортом, виховання та пропаганда здорового способу життя, профілактика шкідливих звичок, проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості.

4.5. Створення сприятливих умов функціонування студентського й учнівського самоврядування: організаційне, матеріальне та технічне забезпечення його діяльності.

4.6. Сприяння залученню здобувачів освіти до волонтерської діяльності.

5. Фінансово-господарська діяльність.

5.1. Забезпечення своєчасної виплати студентам академічних та соціальних стипендій відповідно до вимог чинного законодавства.

5.2. Фінансове забезпечення діяльності працівників Хортицької національної академії.

5.3. Зміцнення матеріально-технічної бази Хортицької національної академії; ремонтування приміщень, естетизація території закладу; оновлення оснащення кабінетів та майстерень; удосконалення технічно-інформаційного забезпечення освітнього процесу; забезпечення освітнього процесу навчально-методичною та науковою літературою.

5.4. Удосконалення діяльності навчальних майстерень.

ЗАВДАННЯ У РЕЖИМІ РОЗВИТКУ

1. Ліцензування спеціальностей:
за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти:
– галузь знань Охорона здоров'я спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія;
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти:

– галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальність 053 Психологія;

– галузь знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 Менеджмент (Теорія і методика управління освітою);

за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти:

– галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 012 Дошкільна освіта;

– галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 014 Середня освіта (трудове навчання);

– галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальність 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва;

– галузь знань 24 Сфера обслуговування спеціальність 241 Готельно-ресторанна справа.

2. Продовження роботи над удосконаленням репозитарію академічних текстів Хортицької національної академії.

3. Розширення парку інноваційних технологій підготовки конкурентоздатних практико-орієнтованих фахівців на основі методичних розробок науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії.

4. Організація та проведення VI Міжнародного Конгресу зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація» й II Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір»;

5. Налагодження тісної співпраці з роботодавцями для подальшого працевлаштування випускників.

6. Укладання договорів про співпрацю із закладами вищої освіти зарубіжних країн.

7. Співпраця в проєктах із Еразмус та Національної академії наук України.

8. Продовження виконання експериментальних досліджень із зареєстрованих тем кафедр.

9. Координація тем науково-дослідної роботи кафедр Хортицької національної академії в Українському інституті науково-технічної експертизи та інформації.

10. Удосконалення програмного забезпечення для оптимізації роботи структурних підрозділів Хортицької національної академії.

11. Удосконалення форм і методів профорієнтаційної роботи з метою виконання регіонального замовлення.

12. Підвищення якості та удосконалення дистанційних технологій навчання.

13. Трансформація загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів в науковий ліцей.

14. Створення в структурі Хортицької національної академії реабілітаційного хабу (центру системної реабілітології) для забезпечення комплексної реабілітації осіб різних категорій, підготовки та перепідготовки кваліфікованих кадрів за напрямками: фізична, медична, психологічна,

педагогічна, соціальна реабілітація, вивчення та трансферу інноваційного досвіду зарубіжних країн, експериментальної перевірки та експертизи сучасних освітньо-реабілітаційних технологій.

15. Зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази: побудова сучасного спортивного стадіону, що забезпечуватиме фізичний розвиток студентської та учнівської молоді, сприяння заняттям фізичною культурою та спортом, виховання та пропаганду здорового способу життя, профілактику шкідливих звичок, проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості студентів та учнів, доступність до занять фізичною культурою та спортом здобувачів освіти з обмеженими фізичними можливостями.

16. Розширення навчальних площ Хортицької національної академії за рахунок введення до експлуатації нових корпусів та навчальних приміщень.

ВИКОНАННЯ КРИТЕРІЇВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

1. Моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої, фахової передвищої, загальної середньої, дошкільної освіти.

2. Моніторингова оцінка якості знань і рівня задоволеності освітнім середовищем здобувачів освіти.

3. Моніторинг якості кадрового складу.

4. Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення плагіату в наукових дослідженнях здобувачів вищої, фахової передвищої освіти.

5. Управління інформацією (інформаційний менеджмент) для консолідації зусиль структурних підрозділів в політиці забезпечення якості освіти в академії.

6. Взаємодія з Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та міжнародними агентствами з акредитації.

РОЗДІЛ 1. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1.1. Підготовка здобувачів вищої освіти

У 2020/2021 навчальному році ключовими пріоритетами діяльності науково-педагогічного колективу було досягнення найвищої якості освіти з урахуванням поточних та перспективних напрямів розвитку суспільства, всебічного розвитку особистості; інклюзивність освітньої діяльності; доступність навчальних ресурсів з використанням онлайн-платформ; дотримання принципу академічної доброчесності і свободи; автономія та інституційна спроможність; гнучкість, орієнтація на розв'язання конкретно-прикладних завдань, посилення практичної підготовки; дотримання державних стандартів вищої освіти та вимог Міністерства освіти і науки України.

Протягом звітного періоду зазначені пріоритети були успішно реалізовані в процесі підготовки здобувачів вищої освіти за всіма спеціальностями, а саме:

за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальностями:

- 013 Початкова освіта;
- 016 Спеціальна освіта;
- 017 Фізична культура і спорт;
- 022 Дизайн;
- 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація;
- 053 Психологія;
- 073 Менеджмент;
- 206 Садово-паркове господарство;
- 231 Соціальна робота;
- 227 Фізична терапія, ерготерапія;
- 242 Туризм;

за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальностями:

- 013 Початкова освіта;
- 016 Спеціальна освіта;
- 231 Соціальна робота;
- 227 Фізична терапія, ерготерапія.

1.2. Динаміка контингенту студентів

Формування контингенту студентів. Підсумки вступної кампанії.

Базовим контингентом студентів Хортицької національної академії є студенти, що зараховуються на навчання відповідно до регіонального замовлення на підготовку фахівців, сформованого згідно зі статтями 6, 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації», статтю 90 Бюджетного кодексу України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту».

До приймальної комісії Хортицької національної академії у 2020 році абітурієнтами було подано **726 заяв на 220 місць, передбачених регіональним замовленням щодо навчання за кошти обласного бюджету, та 334 місця щодо навчання за кошти фізичних/юридичних осіб, у тому числі:**

Бакалавр, I курс за спеціальностями:

- 013 Початкова освіта – **42 заяви**. Конкурс – 2 особи на місце. Конкурсний бал – max 169, min 116.
- 016 Спеціальна освіта – **85 заяв**. Конкурс – 2,5 особи на місце. Конкурсний бал – max 182, min 116.
- 017 Фізична культура і спорт – **16 заяв**. Конкурс – 0,8 осіб на місце. Конкурсний бал – max 179, min 126.
- 022 Графічний дизайн (I курс) – **58 заяв**. Конкурс – 2,9 осіб на місце. Конкурсний бал – max 170, min 128.
- 022 Дизайн одягу – **12 заяв**. Конкурс – 2 особи на місце. Конкурсний бал – max 159, min 129.
- 022 Медіадизайн – **52 заяви**. Конкурс – 9 осіб на місце. Конкурсний бал – max 188, min 122.
- 022 Перукарське мистецтво та декоративна косметика – **23 заяви**. Конкурс – 5 осіб на місце. Конкурсний бал – max 173, min 119.
- 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація – **37 заяв**. Конкурс – 4 особи на місце. Конкурсний бал – max 169, min 131.
- 053 Психологія – **82 заяви**. Конкурс – 3 особи на місце. Конкурсний бал – max 77, min 117.
- 073 Менеджмент – **15 заяв**. Конкурс – 0,8 особи на місце. Конкурсний бал – max 164, min 119.
- 206 Садово-паркове господарство (I курс) – **14 заяв**. Конкурс – 1 особа на місце. Конкурсний бал – max 153, min 122.
- 227 Фізична терапія, ерготерапія – **66 заяв**. Конкурс – 5 осіб на місце. Конкурсний бал – max 177, min 117.
- 231 Соціальна робота – **33 заяви**. Конкурс – 0,9 осіб на місце. Конкурсний бал – max 152, min 118.
- 242 Туризм – **42 заяви**. Конкурс – 2 особи на місце. Конкурсний бал – max 169, min 112.

Бакалавр, I курс (за скороченим строком) за спеціальностями:

- 016 Спеціальна освіта – **18 заяв**.
- 013 Початкова освіта – **5 заяв**.
- 227 Фізична терапія, ерготерапія – **19 заяв**.

Магістратура за спеціальностями:

- 016 Спеціальна освіта:
 - Освітня програма «Логопедія»* – **33 заяви** на 20 місць. Конкурс – 1,4 особи на місце.
 - Освітня програма «Олігофренопедагогіка»* – **25 заяв** на 20 місць. Конкурс – 1,4 особи на місце.

- 227 Фізична терапія, ерготерапія (магістр) – **26 заяв** на 25 місць. Конкурс – 0,8 особи на місце.
- 231 Соціальна робота (магістр) – **6 заяв** на 20 місць. Конкурс – 0,4 особи на місце.
- 013 Початкова освіта – **17 заяв** на 25 місць. Конкурс – 0,8 особи на місце.

Відповідно до проведеного аналізу в 2019 та 2020 роках заяв для здобуття вищої освіти за I бакалаврським рівнем на спеціальностях факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи було подано більше, ніж у 2018 році, на 157 та 78 відповідно. Упродовж 2018–2020 років до трійки лідерів за кількістю поданих заяв входять такі спеціальності: 016 Спеціальна освіта (345 заяв), 227 Фізична терапія, ерготерапія (271 заява), 053 Психологія (231 заява). Далі йдуть 013 Початкова освіта (124 заяви), 231 Соціальна робота (11 заяв), 017 Фізична культура і спорт (16 заяв).

Наочною демонстрацією динаміки змін кількості заяв абітурієнтів, поданих для здобуття вищої освіти за I бакалаврським рівнем на спеціальностях факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи протягом 2018 – 2019 років, є рисунок 1.1.

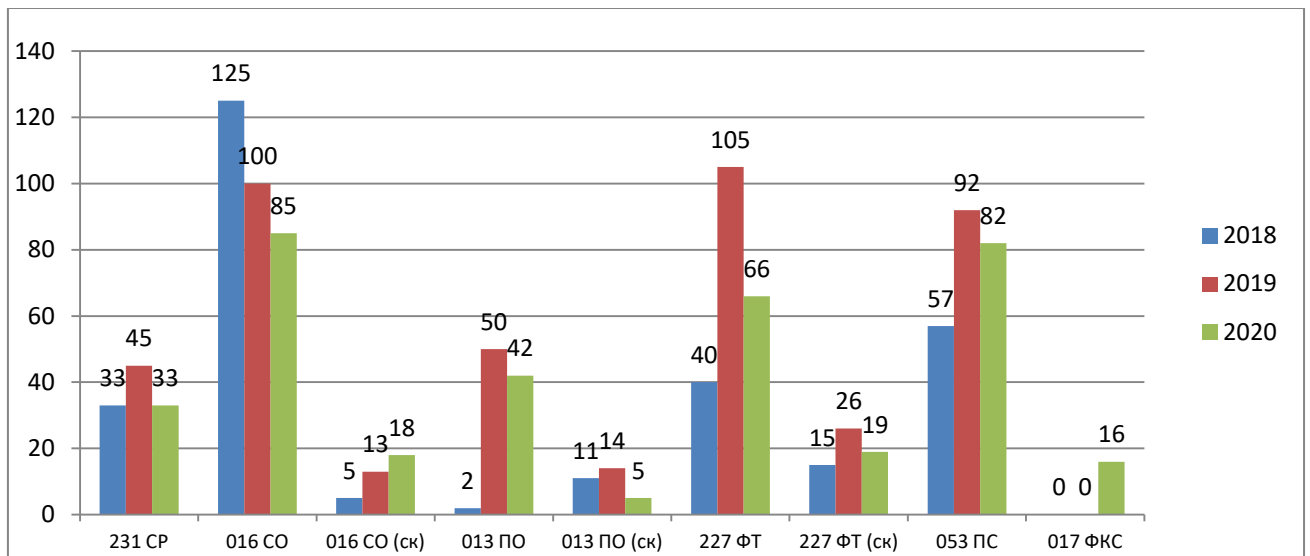


Рис. 1.1. Порівняльна кількість заяв, поданих у 2018–2020 роках для здобуття вищої освіти за I бакалаврським рівнем на спеціальностях факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи

Порівняльний аналіз кількості заяв абітурієнтів, поданих для здобуття вищої освіти за I бакалаврським рівнем на спеціальностях факультету мистецтва та дизайну протягом 2018 – 2020 років свідчить, що в 2019 та 2020 роках подано більше заяв, ніж у 2018 році, на 152 та 40 відповідно. Тенденція до зростання кількості поданих заяв абітурієнтами спостерігається на спеціальностях: 206 Садово-паркове господарство (на 8 та 3 заяви відповідно), 242 Туризм (на 17 та 7 заяв відповідно), 073 Менеджмент (на 11 та 5 заяв відповідно). При цьому кількість заяв на навчання за скороченим навчальним планом за I бакалаврським

рівнем на спеціальностях факультету мистецтва та дизайну демонструвала стабільну тенденцію до зростання у 2019 році, порівняно з 2018 роком, за спеціальностями 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація (на 4 заяви), 206 Садово-паркове господарство (на 3 заяви), що відображено на рис. 1.2.

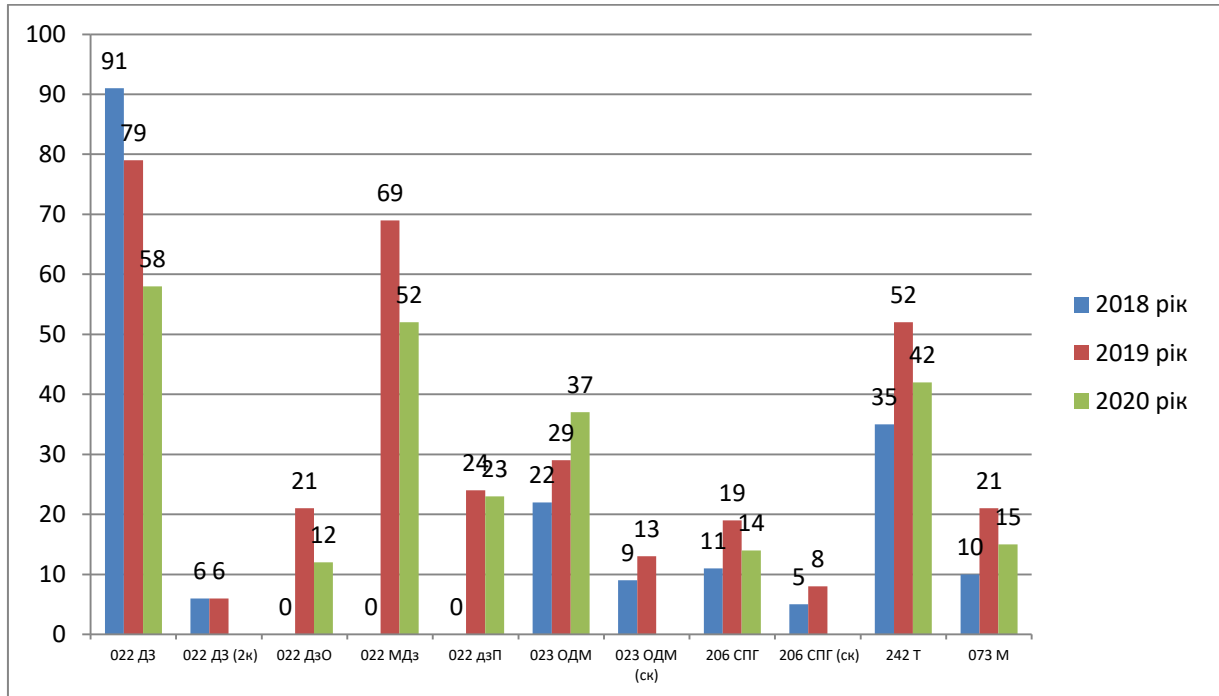


Рис. 1.2. Порівняльна кількість заяв, поданих у 2018–2020 роках для здобуття вищої освіти за I бакалаврським рівнем на спеціальностях факультету мистецтва та дизайну

Разом з тим, упродовж 2018–2020 років спостерігається незначне зменшення загальної кількості заяв, поданих для здобуття вищої освіти за II магістерським рівнем: зі 130 у 2018 році до 125 у 2019 році та 107 у 2020 році. Помітним лідером за кількістю поданих заяв є спеціальність 016 Спеціальна освіта.

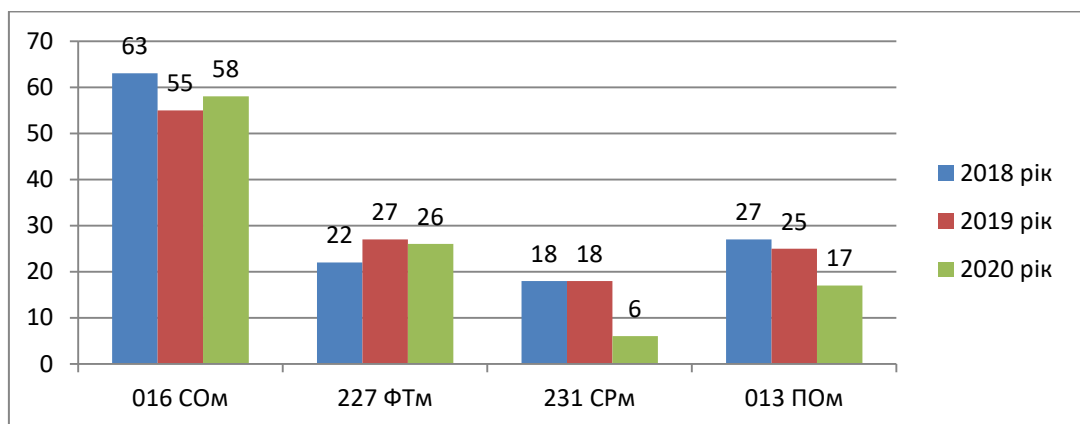


Рис. 1.3. Порівняльна кількість заяв, поданих у 2018-2020 роках для здобуття вищої освіти за II магістерським рівнем

Всього у 2020 році зараховано **280 осіб**, з них на місця **регіонального замовлення: 126 осіб** за першим (бакалаврським) рівнем, **49 осіб** за другим (магістерським) рівнем, на місця для навчання **за кошти фізичних/юридичних осіб: 68 осіб** за першим (бакалаврським) рівнем, **37 осіб** за другим (магістерським) рівнем.

Отже, формування контингенту студентів здійснювалось відповідно до ліцензованого обсягу та чинного законодавства України. Позитивний аналіз конкурсу вступників на місця державного замовлення вказує на стабільне зростання кількості осіб, які бажають навчатись у Хортицькій національній академії, що свідчить про підвищення довіри та авторитету вищого навчального закладу в регіоні.

Контингент студентів та його рух.

Станом на 1 вересня 2020 року у Хортицькій національній академії було сформовано 33 академічні групи факультету мистецтва та дизайну та 35 академічних груп факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи.

Контингент студентів складав 804 студенти: 541 здобувач вищої освіти навчався на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи (за регіональним замовленням навчалися 374 студенти, за кошти юридичних та фізичних осіб – 167 студентів); 263 – на факультеті мистецтва та дизайну (за регіональним замовленням навчалися 194 студента, за кошти юридичних та фізичних осіб – 69 студентів).

За результатами аналізу контингенту здобувачів вищої освіти за період з 2016 по 2020 рік виявлено, що відбулось зростання кількості студентів на 258%: з 312 осіб у 2016 році до 804 осіб у 2020 році. Щорічну динаміку зростання контингенту студентів Хортицької національної академії за 2016 – 2020 рік відображено на рисунку 1.4.

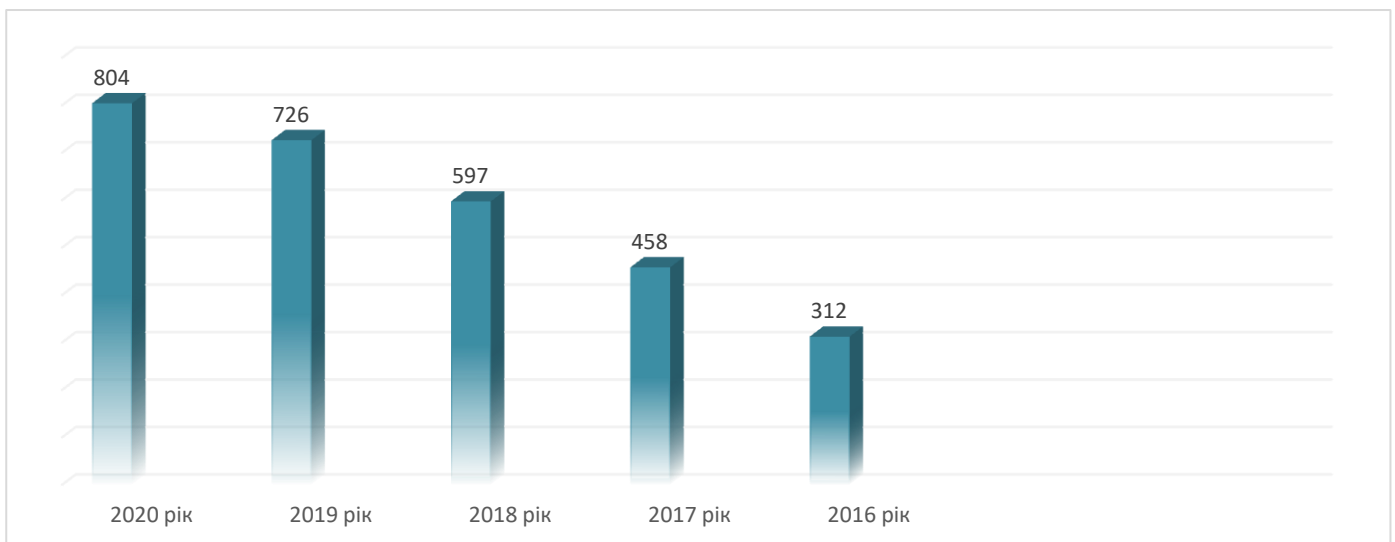


Рис. 1.4. Динаміка зростання контингенту студентів

Таким чином, в Хортицькій національній академії протягом 2016 – 2020 років простежується стійка тенденція до збільшення контингенту студентів. У порівнянні з 2016 роком таке збільшення в 2017 році склало 47%, у 2018 році по відношенню до 2017 року – 30,4%, у 2019 році по відношенню до 2018 року – 21,6%, у 2020 році по відношенню до 2019 року – 10,8%.

Важливою складовою забезпечення надання якісної вищої освіти є система заходів, спрямованих на **збереження контингенту студентів**. У Хортицькій національній академії в межах цієї системи вживаються заходи щодо адаптації студентів груп нового набору до умов навчання в Хортицькій національній академії:

- проведення зборів, присвячених знайомству з викладачами;
- проведення організаційної години «Знайомство з правилами внутрішнього розпорядку. Розподіл доручень»;
- проведення анкетування «Перше враження про Хортицьку національну академію»;
- залучення першокурсників до участі у творчих конкурсах і виставках;
- виявлення студентів-лідерів з метою залучення їх до студентського самоврядування (анкети, тести);
- проведення психологічного обстеження студентів груп нового набору з метою визначення особливостей адаптації до умов навчання в Хортицькій національній академії (індивідуальні особливості, міжособистісні відносини, мотивація);
- проведення групових та індивідуальних консультацій зі студентами перших курсів у період адаптації з метою розв'язання індивідуальних проблем;
- проведення індивідуальних консультацій з викладачами за результатами діагностичної роботи на етапі адаптації до умов перебування в Хортицькій національній академії;
- опрацювання особових справ, проведення індивідуальних бесід зі студентами з метою вивчення організаторських нахилів та інтересів;
- організація самопідготовки та консультацій в аудиторіях і майстернях Хортицької національної академії, бібліотеці та комп'ютерному кабінеті;
- проведення психолого-педагогічних консилиумів за участю викладачів, кураторів груп нового набору студентів;
- вивчення змісту, форм дозування навчального навантаження студентів; психолого-педагогічний супровід студентів;
- консультування та корекційна робота з дезадаптованими студентами;
- робота з батьками студентів.

Вищезазначена робота щодо збереження контингенту студентів є систематичною та послідовною, яка забезпечує формування сталого контингенту. Разом з тим, відбувається рух студентів, обумовлений об'єктивними причинами. Зокрема, протягом 2020/2021 навчального року за власним бажанням та за фактами академічної заборгованості було відраховано 19 студентів факультету мистецтва та дизайну, що на 24% менше, ніж у минулому навчальному році, та 11 студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи, що на 35% більше, ніж у минулому році. Загальна кількість відрахованих студентів в звітному навчальному

році складає 30 осіб, що на 28,8% менше ніж в минулому навчальному році. Таким чином, у 2020/2021 навчальному році забезпечено зменшення кількості відрахованих студентів, що є результатом активізації індивідуальної роботи.

Профорієнтаційні заходи.

Профорієнтаційна робота в звітному навчальному році у зв'язку з карантинними обмеженнями здійснювалася переважно дистанційно. Значно розширено проєкт «День відкритих дверей» і його проведення здійснювалось в дистанційному режимі з урахуванням карантинних умов. Для супроводу проєкту розроблено методичне забезпечення, сценарій профорієнтаційного тренінгу, опитувальний тест у Google Forms, а також презентації для занять. Інформацію про академію було розміщено на таких інформаційно-довідникових Інтернет ресурсах як «Освіта в Україні», «Abiturients.Info», «061» та у газетних виданнях «Привоз», «Запорізька правда», SMM-рекламна кампанія задля промоції інформації про академію серед користувачів соціальних мереж, рекламні дописи транслювалися через соціальні мережі Facebook, Messenger та Instagram. Створено та запущено Телеграм-канал «Скарбничка Хортицького Абітурієнта», Телеграм-бот «Хортицький абітурієнт» та окремий сайт Приймальної комісії Хортицької національної академії з детальною інформацією про Вступну кампанію-2021, академію та спеціальності. Студентським самоврядуванням було проведено флешмоби у соціальних мережах, які були присвячені визначним датам та святкам.

Серед проведених профорієнтаційних заходів у 2020-2021 навчальному році варто відзначити:

Організацію агітаційно-роз'яснювальної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах та закладах фахової передвищої освіти:

1. Поповнено інформаційну базу шкіл Запорізької і Дніпропетровської областей для проведення профорієнтаційної роботи (адреси, контактні телефони, електронна пошта, карти маршрутів), створено базу контактів директорів та заступників директорів загальноосвітніх навчальних закладів м. Запоріжжя.

2. У зв'язку з епідеміологічною ситуацією в країні, було введено новий вид профорієнтаційної роботи – онлайн-конференція у Zoom, під час якої проводилася консультаційна та пояснювальна робота про терміни та особливості вступної кампанії у 2021 році.

3. Для випускників фахових коледжів та загальноосвітніх навчальних закладів були проведені екскурсії територією академії, під час яких були продемонстровані: бази практик, матеріально-технічне забезпечення, центр ранньої соціальної реабілітації тощо.

4. Організована робота серед спеціалізованих загальноосвітніх навчальних закладів та фахових коледжів: проведення консультацій, відкритих зустрічей з майбутніми абітурієнтами та їх батьками.

Рекламно-інформаційну діяльність у засобах масової інформації:

1. Розміщено інформацію про академію на інформаційно-довідникових Інтернет ресурсах «Освіта в Україні», «Abiturients.Info», «061», та у газетних виданнях «Привоз», «Запорізька правда».
2. Розроблено, замовлено та виготовлено листівки-календарі, стенди «Абітурієнту».
3. Розміщено рекламний баннер-борд «Запрошуємо на навчання».
4. Проведено SMM-рекламну кампанію задля промоції інформації про академію серед користувачів соціальних мереж Facebook, Messenger та Instagram.
5. Створено та запущено Телеграм-канал «Скарбничка Хортицького Абітурієнта», Телеграм-бот «Хортицький абітурієнт» та окремий сайт Приймальної комісії Хортицької національної академії з детальною інформацією про Вступну кампанію-2021, академію та спеціальності.
6. Проведено флешмоби студентським самоврядуванням у соціальних мережах, які були присвячені визначним датам та святкам.

Проведення Дня відкритих дверей:

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією в країні було вирішено відмовитися від традиційних очних Днів відкритих дверей та, натомість, проведено онлайн заходи в новому сучасному форматі 12.12.2020 та 21.04.2021, під час яких здійснювалось онлайн консультування щодо умов вступу у 2021 році, відео трансляція матеріально-технічної бази академії.

Участь у виставках, конкурсах, ярмарках, презентаціях:

У травні 2021 року заклад здобув на Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2021» почесну нагороду – Гран-прі «Вища освіта України» і золоту медаль у конкурсі з тематичних номінацій за подані науково-методичні матеріали на тему: «Інноваційний досвід Хортицької національної академії у підготовці кадрів для системи інклюзивної освіти України».

1.3. Розробка, запровадження та вдосконалення освітніх програм

Запровадження нових освітніх програм відповідно до регіональних запитів Запорізької області є одним із пріоритетів Хортицької національної академії. Втім, заплановані в 2020/2021 навчальному році заходи з ліцензування 7 освітніх програм наразі перебувають на етапі підготовки та рецензування, оскільки набрала чинності постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187», якою Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності викладено у новій редакції.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення «Про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2001 № 978, Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від

30.12.2015 № 1187 (зі змінами), у 2020/2021 навчальному році підготовлено 2 освітні програми до акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями:

- 013 Початкова освіта (перший бакалаврський рівень вищої освіти);
- 242 Туризм (перший бакалаврський рівень вищої освіти).

Відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 27 квітня 2021 року № 7 (50), отримано сертифікати про акредитацію освітніх програм «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта та «Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм» спеціальності 242 Туризм першого (бакалаврського) рівня освіти, строк дії яких – до 01.07.2026.

1.4. Організаційна діяльність

Протягом звітного періоду на факультетах Хортицької національної академії з метою оптимізації роботи з документами та уникнення невиправданих часових витрат вжито заходи, спрямовані на оперативне та якісне вирішення конкретних управлінських питань, зокрема:

- 1) налагоджена система планування кафедрою роботи на тиждень;
- 2) налагоджена система звітування кафедр щодо проведеної роботи за місяць;
- 3) продовжено роботу з розробки, оновлення та вдосконалення навчально-методичних комплексів;
- 4) здійснено впорядкування документів деканату;
- 5) організовано роботу структурних підрозділів та робочих органів: деканату, кафедр, старостату, а саме:

- щотижнево проводилися засідання деканату факультетів, на яких вирішувалися стратегічні завдання та оперативні питання функціонування Хортицької національної академії та кожного факультету, а також старостати, на яких обговорювалися питання правил заповнення журналів, контролю відвідуваності студентами навчальних занять, визначення претендентів на конкурси, інформування про заходи, що відбуваються в Хортицькій національній академії та за її межами тощо;

- згідно з визначеним графіком щомісяця проводилися засідання кафедр, де колегіально обговорювалися та затверджувалися питання, що стосуються роботи кафедр та здобувачів вищої освіти випускових кафедр;

- організовано роботу щодо розподілу навчального навантаження викладачів на 2020/2021 навчальний рік;

- оформлено документи для обрання за конкурсом на посади науково-педагогічних працівників;

- складено розклад навчальних занять, графіки навчального процесу спеціальностей, заповнені залікові книжки та інша організаційна документація.

На виконання Законів України «Про захист населення від інфекційних хвороб», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з

поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», постанов Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», від 09.12.2020 № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», Постанови Міністерства охорони здоров'я від 22.08.2020 № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», листа Міністерства освіти і науки України від 05.08.2020 № 1/9-420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», в Хортицькій національній академії у 2020/2021 навчальному році запроваджено Тимчасовий порядок організації освітнього процесу на період карантину та алгоритм дій у надзвичайній ситуації, пов'язаній з реєстрацією випадків захворювання на COVID-19 серед здобувачів освіти та працівників академії, яким передбачено:

- виконання освітніх програм, зокрема, шляхом організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, що не передбачає відвідування закладів освіти здобувачами, а також дистанційне виконання працівниками іншої роботи (організаційно-педагогічної, методичної, наукової тощо);
- запровадження гнучкого та дистанційного режиму роботи працівників відповідно до статей 60, 60² Кодексу законів про працю України та з урахуванням Методичних рекомендацій щодо встановлення гнучкого режиму робочого часу, затверджених наказом Міністерства праці та соціальної політики України від 04.10. 2006 № 359;
- проведення робочих нарад, надання інформації працівниками структурних підрозділів за допомогою доступних засобів зв'язку та телекомунікацій;
- запровадження маскового режиму під час освітнього процесу;
- проведення вступних інструктажів з техніки безпеки та цільового інструктажу щодо профілактики розповсюдження COVID-19 із записом у журналах інструктажів;
- оновлення актуальної інформації на стендах та дошках оголошень відповідно до рекомендацій Міністерства освіти та науки України та Міністерства охорони здоров'я з питань профілактики розповсюдження COVID-19;
- затвердження розкладу занять у змішаному режимі – в аудиторіях академії та дистанційному режимі;
- підготовку документації для організованого початку освітнього процесу (картки навантажень, журнали, індивідуальні навчальні плани, силабуси навчальних дисциплін);
- підготовку та активацію платформи MOODLE для дистанційного навчання всіх освітніх програм, впроваджених у Хортицькій національній академії;

- затвердження графіків роботи працівників та консультацій професорсько-викладацького складу кафедр в офлайн і онлайн режимах;
- організацію контролю стану відвідування і здоров'я здобувачів освіти у щоденному режимі;
- організацію харчування здобувачів вищої освіти з урахуванням карантинного режиму;
- організацію оформлення індивідуальних графіків навчання за потребою відповідно до вимог нормативних документів;
- підготовку аудиторного фонду та навчально-методичного забезпечення до освітнього процесу.

Відповідно до наказів Хортицької національної академії від 29.09.2020 № 411 «Про введення в Хортицькій національній академії комплексу тимчасових обмежувальних протиепідемічних заходів», від 13.10.2021 № 440 «Про продовження дії адаптивного карантину в академії та перехід на дистанційне навчання», від 11.11.2020 № 490 «Про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання», від 26.03.2021 № 83/од «Про організацію освітнього процесу в дистанційному та змішаному режимах з 29.03.2021» під час дії «жорсткого» карантину освітній процес у Хортицькій національній академії здійснювався в дистанційному режимі, зокрема:

- відкореговано розклад навчальних занять на період карантину;
- внесено зміни до графіків освітнього процесу, які оприлюднені на офіційному сайті;
- організовано онлайн комунікацію викладачів зі студентами щодо освітнього процесу: розміщення лекційного матеріалу, видача завдань, визначення дедлайнів, оцінювання роботи студентів;
- із застосуванням платформ MOODLE, ZOOM організовано здачу сесій, проходження переддипломної практики відповідно до графіку навчального процесу на 2020/2021 навчальний рік;
- проведено у форматах ZOOM, VIBER-конференції засідання деканату, старостату, кафедр відповідно до графіку;
- проведено кураторські години з використанням платформ ZOOM, месенджера VIBER;
- організовано роботу 584 курсів (у тому числі практики і дипломування) на платформі MOODLE, розроблено та додано навчальний матеріал відповідно до робочих програм дисциплін;
- організовано ZOOM-лекції з дисциплін, що потребують формату онлайн;
- впроваджено електронні заяви щодо вибіркового дисциплін на платформі MOODLE;
- організовано онлайн-консультації викладачів зі студентами з поточних питань та щодо підготовки курсових, бакалаврських і магістерських робіт на платформі ZOOM, у телефонному режимі;
- здійснено дистанційно передзахист курсових, бакалаврських та магістерських робіт студентів відповідно до раніше затвердженого на засіданнях кафедр розкладу;

- організовано проведення курсів підвищення кваліфікації з використанням платформ MOODLE та ZOOM (розроблено відеоматеріали, практичні завдання, тестування, онлайн-заходи);
- продовжено підготовку студентів до дистанційної участі у наукових регіональних, всеукраїнських, міжнародних конференціях професійної спрямованості;
- запроваджено серію соціальних проєктів «Соціально відповідальний викладач», результати яких висвітлювались на сайті Хортицької національної академії, сторінках закладу та всіх кафедр у соціальних мережах;
- організовано онлайн-заходи, спрямовані на підвищення рівня академічної доброчесності (вебінари для здобувачів вищої освіти, випускників, науково-педагогічних працівників та адмінперсоналу);
- забезпечено своєчасне доповнення стрічки новин Хортицької національної академії, факультетів та кафедр, блогів кафедр, сторінок соціальних мереж Хортицької національної академії;
- організовано дистанційні профорієнтаційні заходи (через сторінки та групи закладів освіти в соціальних мережах, онлайн-зустрічі).

Протягом 2020/2021 навчального року на офіційному сайті Хортицької національної академії оновлено сторінки з актуальною інформацією, що потребує публічного висвітлення, зокрема: «Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», «Вакансії», «Акредитація», «Перелік освітніх програм», «Фінансова документація», «Педагогічний фаховий коледж», «Соціально-психологічна служба»; підготовлено та висвітлено через посилання на блоги матеріали для презентації кафедр, зокрема, інформацію про склад кожної кафедри; концепцію діяльності кафедри; напрями роботи (освітня, методична, наукова, організаційно-виховна діяльність).

1.5. Діяльність Вченої ради Хортицької національної академії

Робота Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради здійснювалась на основі Положення про Вчену раду, Плану роботи Вченої ради на 2020-2021 навчальний рік.

Персональний склад Вченої ради затверджений наказом ректора академії у грудні 2020 року. У 2020-2021 навчальному році до нього входила 31 особа, з них: 8 докторів та 17 кандидатів наук, 5 професорів, 11 доцентів, 4 студенти.

Упродовж 2020-2021 навчального року відбулось **10** засідань Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (за планом – 7), на яких розглянуто **83** питання (за планом - 53) за такими **напрямами**:

1) управлінська та організаційна діяльність (37);

- виконання річного плану роботи Хортицької національної академії за 2019-2020 навчальний рік;
- виконання плану роботи Вченої ради у 2020-2021 навчальному році;

- затвердження плану роботи Хортицької національної академії на 2020-2021 навчальний рік;
- затвердження річного плану роботи Вченої ради Хортицької національної академії на 2020-2021 навчальний рік.;
- затвердження плану профорієнтаційної роботи Хортицької національної академії на 2020-2021 навчальний рік;
- оновлення складу стипендіальної комісії Хортицької національної академії;
- затвердження Тимчасового порядку організації освітнього процесу на період карантину та алгоритму дій у надзвичайній ситуації, пов'язаній з реєстрацією випадків захворювання на COVID-19 серед здобувачів освіти та працівників;
- підбиття підсумків вступної кампанії 2020 року;
- про дозвіл викладання лекційних годин у 2020-2021 навчальному році викладачами, які не мають наукового ступеня;
- вибори Голови Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- вибори секретаря Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- затвердження навчального навантаження науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на 2020-2021 навчальний рік;
- підготовка до святкування 5-ої річниці створення Хортицької національної академії;
- обрання заступника Голови Вченої ради;
- результати проведення внутрішнього аудиту роботи педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- затвердження правил Прийому до Хортицької національної академії у 2021 році;
- результати участі Хортицької національної академії у X Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті – 2020»;
- результати участі Хортицької національної академії у X Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти»;
- створення та організація роботи Екзаменаційних комісій;
- планування навчального навантаження на 2021-2022 навчальний рік;
- стан готовності Хортицької національної академії до вступної кампанії 2021 року;
- підсумки профорієнтаційної роботи Хортицької національної академії у 2020-2021 навчальному році;
- звіт про виконання плану роботи та рішень Вченої ради Хортицької національної академії у 2020-2021 навчальному році;

- зміни до правил прийому до комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради у 2021 році;
- затвердження Положення про приймальну комісію комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради у 2021 році;
- затвердження Положення про особливості користування студентським гуртожитком комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- зміни у локальних документах педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- створення робочої групи щодо розробки Стратегії і перспективних напрямів розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на 2021-2025 роки;
- затвердження Стратегії розвитку комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на 2021-2025 роки;
- перейменування кафедри природничо-наукових дисциплін у кафедру менеджменту та туризму факультету мистецтва та дизайну;
- внесення змін і затвердження у новій редакції Положення про Вчену раду комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- затвердження у новій редакції локальних Положень педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- затвердження у новій редакції Положення про студентське самоврядування комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- виконання рішення Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради від 25 лютого 2021 року;
- підготовка і затвердження у новій редакції локальних положень комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради щодо виборів ректора академії;
- затвердження у новій редакції Положення про науковий ліцей комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- затвердження Положення про санаторну школу з дошкільними групами комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;

2) навчально-методична робота (24):

- затвердження навчальних програм дисциплін, розроблених науково-педагогічними працівниками Хортицької національної академії у 2020-2021 н.р.;
- затвердження Положення про дистанційне навчання у педагогічному фаховому коледжі комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- підготовка до акредитації освітньої програми «Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм» за спеціальністю 242 Туризм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- підготовка до акредитації освітньої програми «Початкова освіта» за спеціальністю 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- результати зимової заліково-екзаменаційної сесії;
- затвердження програм вступних іспитів, фахових випробувань та програм для співбесід для вступників до Хортицької національної академії у 2021 році;
- затвердження програм фахових вступних випробувань за освітнім ступенем «магістр» для вступників до Хортицької національної академії у 2021 році;
- затвердження програм комплексних екзаменів для атестації студентів, що здобувають ступінь бакалавра за спеціальностями 016 Спеціальна освіта, 231 Соціальна робота;
- підсумки атестації здобувачів вищої освіти та результати літньої заліково-екзаменаційної сесії;
- затвердження навчальних програм дисциплін, розроблених науково-педагогічними працівниками кафедри менеджменту та туризму;
- затвердження програм практик для студентів спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- затвердження програм комплексних кваліфікаційних іспитів за спеціальностями 013 Початкова освіта, 227 Фізична терапія, ерготерапія, 213 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем вищої освіти;
- внесення змін і затвердження у новій редакції Положення про вибіркові дисципліни у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- затвердження Положення про освітні програми у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- затвердження Положення про анкетування в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- затвердження програм комплексних іспитів для студентів спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- проміжні результати акредитаційної експертизи освітніх програм «Початкова освіта», «Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- затвердження програм комплексних екзаменів для атестації студентів, що здобувають перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за спеціальностями 016 Спеціальна освіта, 231 Соціальна робота, 227 Фізична терапія, ерготерапія, 242 Туризм;
- внесення змін до освітньо-професійних програм «Декоративне мистецтво», «Дизайн одягу», «Початкова освіта», «Фізична терапія, ерготерапія», «Фізична культура і спорт», «Психологія», «Спеціальна освіта» та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти;
- затвердження Переліку освітніх програм, що підлягають акредитації у 2021/2022 навчальному році;
- затвердження Переліку вибіркових дисциплін на 2021-2022 навчальний рік;
- результати проходження навчальних практик студентами Хортицької національної академії у 2020-2021 навчальному році;
- внесення змін до форм документів про вищу освіту, додатка до них;
- внесення змін до форм документів про вищу освіту, додатка до них та зразка академічної довідки;

3) питання кадрового забезпечення (6):

- розгляд та обрання кандидатур претендентів на вакантні посади науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії;
- розгляд та обрання кандидатур претендентів на вакантну посаду доцента кафедри фізичної реабілітації;
- розгляд та обрання кандидатур претендентів на вакантні посади доцента кафедри менеджменту та туризму;
- затвердження плану підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників академії на 2021 рік;
- виконання плану підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників академії у 2020 році;
- внесення змін і затвердження у новій редакції Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;

4) наукової, науково-дослідної та редакційно-видавничої діяльності (9):

- надання вченого звання доцента науково-педагогічним працівникам Хортицької національної академії;
- підготовка до VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології ««Особливі діти»: освіта і соціалізація»;
- рекомендація до друку «Наукового журналу Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsa National Academy»;
- підсумки діяльності наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Хортицької національної академії у 2020-2021 навчальному році;
- результати виконання науково-дослідної роботи науково-педагогічними працівниками Хортицької національної академії у 2020-2021 н.р.;

- рекомендація до друку колективної монографії «Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія» (укладачі: Бочелюк В.Й., Галієва О.М., Дергач М.А. та ін.);

- рекомендація до друку навчального посібника «English for Psychologists» для студентів спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (укладачі: Корнелюк Б.В., Литвак О.А.);

- рекомендація до друку навчально-методичного посібника «English for Speech-language Pathologists» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (укладачі: Корнелюк Б.В., Литвак О.А.);

- організація Дня науки – 2021 у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;

5) матеріально-технічного забезпечення та фінансової діяльності (3):

- фінансова складова діяльності Хортицької національної академії у 2021 році;

- критерії та показники матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;

- підсумки фінансової діяльності за 2020 рік та фінансування Хортицької національної академії на 2021 рік;

6) висунення кандидатур на отримання премій, стипендій (4):

- затвердження кандидатур студентів на отримання стипендії Запорізької обласної ради;

- затвердження кандидатур студентів на отримання стипендії Запорізької обласної державної адміністрації;

- затвердження кандидатур студентів на отримання матеріальної підтримки Запорізької міської ради для обдарованої молоді;

- визначення ліміту стипендіатів, яким буде призначатися академічна стипендія за результатами семестрового контролю, а також студентів першого курсу.

План роботи Вченої ради академії за 2020-2021 навчальний рік виконано у повному обсязі.

РОЗДІЛ 2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців за різними освітніми програмами залежить від рівня навчально-методичної роботи, що організовується та здійснюється як цілісна система дій і заходів, спрямованих на забезпечення якості освітніх послуг, підвищення кваліфікації та професіоналізму професорсько-викладацького складу, активізацію творчого потенціалу викладачів і студентів. У зв'язку із цим навчально-методична діяльність Хортицької національної академії у 2020/2021 навчальному році передбачала розв'язання таких завдань:

1. Підвищення якості теоретичної та практичної підготовки фахівців з вищою освітою: впровадження ефективних форм та методів теоретичної підготовки, поширення застосування інноваційних освітніх та інформаційних комп'ютерних технологій; посилення практичної підготовки, цілеспрямоване формування професійних компетенцій здобувачів вищої освіти; сприяння участі студентів у конкурсах, олімпіадах та інших навчальних змаганнях.

2. Удосконалення моніторингу якості освіти.

3. Підвищення якості методичного забезпечення освітнього процесу: розробка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; стимулювання методичної діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення якості навчально-методичних напрацювань викладачів кафедр.

4. Стимулювання підвищення кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників Хортицької національної академії.

Крім того, актуальними пріоритетами навчально-методичної роботи в контексті загальнонаціональних індикаторів інноваційного розвитку системи вищої освіти були: дотримання ліцензійних вимог щодо внесення інформації про діяльність закладу вищої освіти до ЄДЕБО; забезпечення акредитаційних вимог до підготовки фахівців згідно з вимогами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; наповнення відповідним змістом освітньої діяльності на основі використання сучасних інформаційних технологій, її диджиталізація; розробка систем електронного тестування для визначення рівня фахових знань і компетентностей здобувачів вищої освіти.

2.1. Модернізація змісту освітніх програм

Протягом звітного періоду суттєво оновлено зміст освіти на основі застосування компетентнісного підходу, зокрема:

— переглянуто освітні програми з урахуванням введених в дію стандартів вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357, за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, для першого рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 № 799, за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, для Другого (магістерського) рівнів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28, та внесено зміни до навчальних планів для

розподілу освітніх компонентів щодо реалізації компетентностей, закладених стандартами;

- розроблено навчальні програми дисциплін та навчально-методичні комплекси зі спеціальностей: 053 Психологія, 073 Менеджмент першого (бакалаврського) рівня освіти, 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти;

- вручено випускникам бакалаврату та магістратури дипломи нового зразка;
- розроблено понад 700 силабусів з усіх спеціальностей;
- організовано роботу 584 курсів (у тому числі практики та дипломування) на платформі MOODLE.

2.2. Внутрішнє забезпечення якості освітніх програм

Система забезпечення якості освітньої діяльності у 2020/2021 навчальному році регламентована оновленими Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти та Положенням про організацію освітнього процесу.

В академії створено групу забезпечення якості вищої освіти, яка здійснює моніторинг якості освітньої й академічної діяльності, дотримання академічної доброчесності, формує аналітичні звіти для управління якістю освіти в академії. Результати роботи групи забезпечення якості вищої освіти публічно представлені та своєчасно оновлюються на офіційному вебсайті академії.

Система забезпечення якості освітньої діяльності засвідчує наявні механізми розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, які враховують результати опитувань стейкхолдерів (здобувачів ВО, представників академічної спільноти та роботодавців):

- здобувачі залучені до перегляду освітніх програм шляхом опитування, що є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості, розроблена анкета для здобувачів щодо рівня задоволеності навчанням на освітніх програмах;

- роботодавці виступають партнерами та прагнуть до формування можливостей для підвищення якості підготовки фахівців, тому щорічно беруть участь у вдосконаленні освітніх програм;

- узагальнення стану якості вищої освіти та процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм за участю органів студентського самоврядування в Хортицькій національній академії передбачає:

- 1) внесення пропозицій щодо контролю якості навчального процесу й навчальних планів та програм;

- 2) залучення органів студентського самоврядування до проведення опитувань та анкетувань здобувачів;

- 3) наявність вільного доступу здобувачів вищої освіти до критеріїв оцінювання результатів навчання за кожною навчальною дисципліною;

- 4) наявність механізмів вільного доступу здобувачів вищої освіти до власних результатів навчання;

- 5) наявність системи рейтингування студентів за ступенем досягнення результатів навчання.

Про якість освітньої діяльності свідчить організація освітнього процесу в Хортицькій національній академії відповідно до стандартів вищої освіти, що забезпечує здобуття молоддю якісної вищої освіти та сприяє поширенню сучасних професійно значущих знань.

В академії створені структурні підрозділи внутрішнього освітнього середовища:

- щодо організації та контролю за навчальним процесом;
- із соціальної та психологічної підтримки викладачів та студентів;
- етичного та культурного розвитку;
- сприяння академічній мобільності та працевлаштуванню студентів.

З метою вивчення задоволеності потреб й інтересів студентів у 2020/2021 навчальному році проведено опитування здобувачів вищої освіти, результати якого враховані в процесі розбудови освітнього середовища.

Наявна матеріально-технічна база створена для якісного здобуття компетентностей, передбачених освітніми програмами. Під час освітнього процесу студенти користуються сучасними SMART-технологіями (Moodle ХНА платформа <https://moodle.khnnra.edu.ua/> тощо). Здобувачі мають безкоштовний доступ до електронних баз даних, навчально-методичних матеріалів, інформаційних ресурсів, зокрема бібліотеки із читальними залами, вебсайту, репозитарію академічних текстів. Діє постійна інформаційна та методична підтримка студентів з боку професорсько-викладацького складу та кураторів груп. Аудиторії підключені до локальної комп'ютерної мережі й інтернету за технологією Wi-Fi, забезпечені доступом до комп'ютерів на рівні, необхідному для виконання навчального плану.

Показниками академічної успішності є:

- успішність та якість знань за результатами екзаменаційних сесій;
- успішність та якість знань за результатами практичної підготовки фахівців;
- успішність та якість знань за результатами атестації здобувачів освіти;
- участь у всеукраїнських олімпіадах з профільних дисциплін серед студентів закладів вищої освіти.

Результати моніторингу змін за кожним із цих інтегральних показників вимагають окремого аналізу.

Моніторинг успішності та якості знань за результатами екзаменаційних сесій.

Екзаменаційні сесії у 2020/2021 навчальному році проведено відповідно до Положень про організацію освітнього процесу, про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, про критерії оцінювання знань студентів. З метою належної організації зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій у 2020/2021 навчальному році на факультетах вжито низку заходів, які забезпечили:

- своєчасне ознайомлення викладачів і студентів із графіками сесій та атестацій;
- проведення засідань деканатів та старостату з питань організації зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій, атестації, порядку ліквідації академічної заборгованості;
- створення сприятливого морально-психологічного клімату під час

складання іспитів і заліків;

- прозорість, об'єктивність та вимогливість при оцінюванні навчальних досягнень студентів, дотримання вимог законодавства;
- екзаменаційні комісії необхідною екзаменаційною та навчально-обліковою документацією.

Метою зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій було здійснення перевірки остаточних знань студентів за результатами вивчення дисциплін підготовки здобувачів вищої освіти.

Комплексний аналіз результатів літньої екзаменаційної сесії 2020/2021 навчального року засвідчує, що в Хортицькій національній академії збережено високі показники, які характеризують успішність та якість знань студентів (табл. 2.2, рис. 2.1).

Таблиця 2.2

Порівняльний аналіз результатів успішності та якості знань студентів денної форми навчання (літні сесії 2019/2020 та 2020/2021 н. р.), %

Найменування спеціальності	Успішність знань			Якість знань		
	2019/2020, балів	2020/2021, балів	розбіжність, %	2019/2020, балів	2020/2021, балів	розбіжність, %
1	2	3	4	5	6	7
Графічний дизайн	95,1	99,1	+4	65,3	78,3	+13
Медіадизайн	97,7	99,4	+1,7	83,9	88,4	+4,5
Дизайн одягу	94,2	97,2	+3	71,8	73,2	+1,4
Перукарське мистецтво та декоративна косметика	95,7	94,8	-0,9	76,7	77,1	+0,4
Образотворче мистецтво	86,4	96,9	+10,5	75	74,9	-0,1
Садово-паркове господарство	92,1	97,2	+5,1	58,7	74,4	+15,7
Туризм	96,5	97,7	+2,2	61	69,6	+8,6
Менеджмент	95,4	98,7	+3,3	80	85,7	+5,7
Соціальна робота	94,2	94,3	+0,1	79,4	83,4	+4
Спеціальна освіта	95,3	95,6	+0,3	79,5	82,1	+2,6
1	2	3	4	5	6	7
Фізична терапія, ерготерапія	94,4	92,1	-2,3	78,8	75,3	-3,5
Початкова освіта	95,1	94,2	-1,1	83	84,2	+1,2
Психологія	94,7	93,4	-1,3	84,2	82,1	-2,1
Соціальна робота (магістр)	93,4	95,4	-2,0	92,7	89,3	-3,4
Спеціальна освіта (магістр)	97,5	100	+2,5	87,9	88,2	-1,7
Фізична терапія, ерготерапія (магістр)	94,2	93,1	-1,1	83,4	84,1	+1,3
Початкова освіта	92,2	94,1	-7,8	83,6	84,3	+0,4

(магістр)						
Фізична культура і спорт		92,5			78,6	
Середній показник по академії	94,4	95,9	+1,5	77,9	80,7	+2,8

Наведені дані (рис. 2.1) демонструють в цілому зростання навчальних здобутків студентів Хортицької національної академії. Найвищу успішність мають здобувачі вищої освіти за спеціальностями «Дизайн» (освітні програми «Графічний дизайн», «Медіадизайн»), «Туризм», «Менеджмент», «Соціальна робота» (магістр), «Спеціальна освіта». Разом з тим, необхідно забезпечити підвищення якості знань на спеціальностях: «Фізична терапія, ерготерапія», «Соціальна робота», «Психологія», «Спеціальна освіта» та «Образотворче мистецтво».

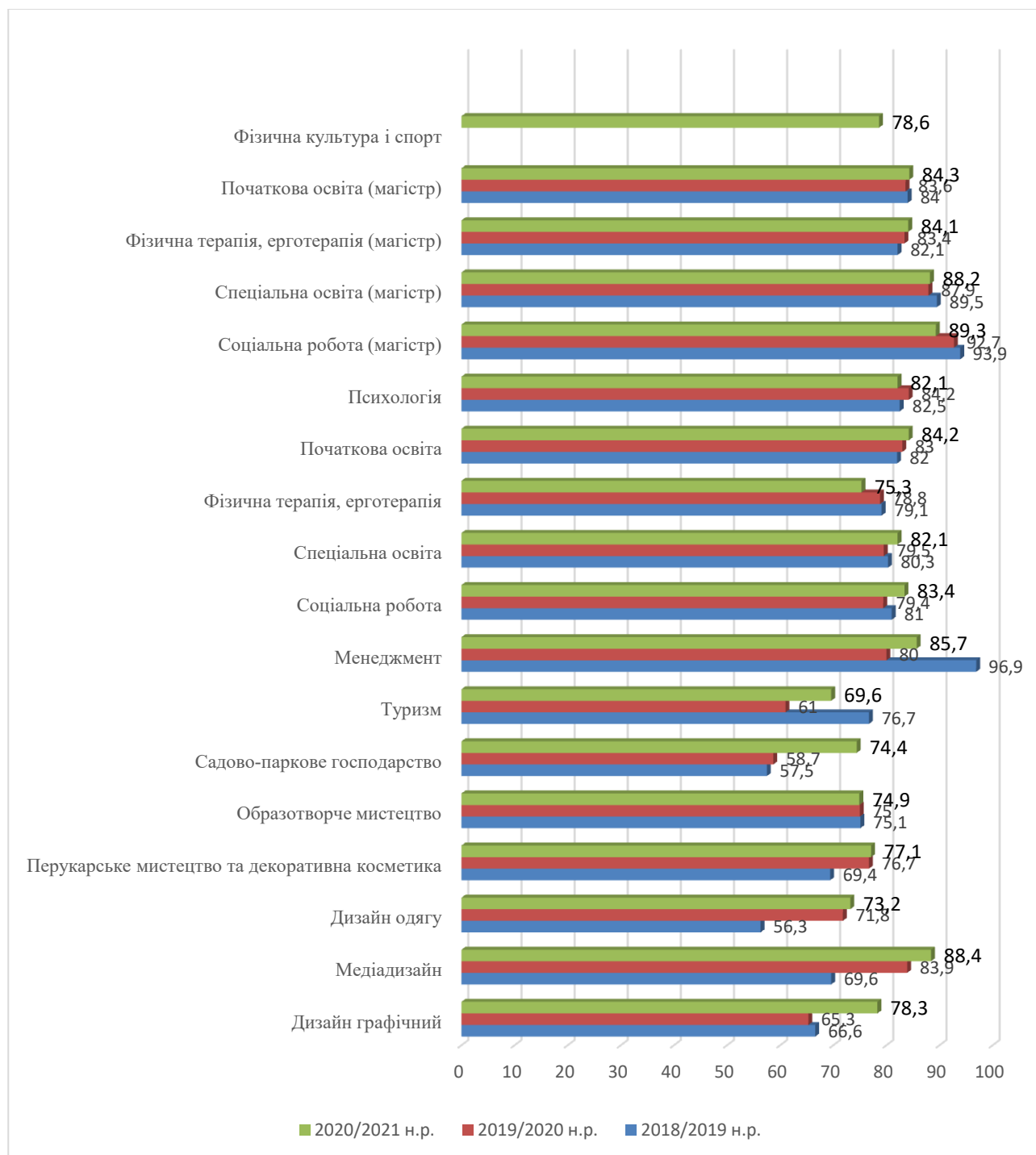


Рис. 2.1. Динаміка змін якості знань студентів

За результатами аналізу даних щодо якості знань можна зазначити, що в порівнянні з 2019/2020 навчальним роком середній показник у 2020/2021 навчальному році збільшено на 2,8%. Слід зазначити, що навчальні досягнення більшості студентів зумовлені високим професійним рівнем викладацького складу, значною особистою навчальною мотивацією до оволодіння обраною професією, компетентнісним підходом до засвоєння навчального матеріалу.

За результатами літньої сесії 2020/2021 навчального року 76 студентів (9% від загальної кількості здобувачів вищої освіти) склали всі іспити та заліки на «відмінно», що на 3% менше, ніж у 2019/2020 навчальному році (11 студентів і 12% відповідно). Такий результат в значній мірі обумовлений переходом на дистанційну форму навчання в період карантину, що, в свою чергу, виявило проблеми недостатньої забезпеченості студентів інтернет-зв'язком, відсутності сучасної комп'ютерної техніки та самомотивації до індивідуальної форми навчання, низького рівня персональної відповідальності окремих здобувачів вищої освіти.

Позитивну динаміку кількості студентів-відмінників за результатами літніх сесій за останні два навчальні роки демонструє таблиця 2.3.

Таблиця 2.3

Динаміка змін кількості студентів-відмінників
(літні сесії 2019/2020 – 2020/2021 н.р.), %

Назва спеціальності	Показник кількість відмінників від загальної кількості студентів, %		
	2019/2020	2020/2021	розбіжність
Графічний дизайн	6,4	5,7	-0,7
Медіадизайн	30,8	9,1	-21,7
Дизайн одягу	15,4	12,5	-2,9
Перукарське мистецтво	5	0	-5
Образотворче мистецтво	10,8	9,7	-1,1
Садово-паркове господарство	6,8	10	+3,2
Туризм	9,1	10,3	+1,2
Менеджмент	20	22,2	+2,2
Соціальна робота	10	12	+2
Спеціальна освіта	9,7	10,1	+0,4
Психологія	24	28	+4
Початкова освіта	5,8	8	+2,2
Фізична терапія, ерготерапія	10,5	8,3	-2,2
Фізична культура і спорт		4	+4
Середній показник по академії	12,6	10,7	-1,9

Таким чином, комплексний аналіз результатів літніх заліково-екзаменаційних сесій 2018–2021 навчальних років засвідчує, що в Хортицькій національній академії показники успішності студентів дещо знизилися, а якості знань зросли, що є показником зменшення різниці між критичними точками: найвищим рівнем якості знань і найнижчим, та забезпечує сталий середній рівень знань студентів.

З метою досягнення високих показників абсолютної та якісної успішності на факультетах проведено багатопланові заходи:

- удосконалено навчальні програми за вимогами;
- оновлено теоретичний зміст навчання;
- удосконалено систему практичної підготовки;
- удосконалено систему контролю знань студентів з предметів;
- покращено навчально-методичне забезпечення в організації самостійної

роботи студентів;

- забезпечено об'єктивність оцінювання знань студентів;
- удосконалено навчально-матеріальну базу;
- підвищено якісний рівень науково-педагогічних працівників;
- проаналізовано та обговорено показники успішності на ректораті, нарадах при деканах факультетів, навчального відділу, на засіданнях кафедр;
- розміщено повний обсяг навчального контенту на електронній платформі MOODLE.

Водночас літня екзаменаційна сесія виявила окремі проблеми, вирішення яких вимагатиме підвищеної уваги в наступному навчальному році:

- недостатній рівень організації самостійної роботи студентів;
- недотримання норм здійснення поточного і підсумкового контролю знань студентів;
- некоректне оформлення журналів обліку роботи академічної групи.

Зазначене вказує на необхідність упровадження додаткових заходів деканатами і кафедрами щодо вдосконалення організації освітнього процесу та забезпечення належної підготовки до заліково-екзаменаційних сесій.

Таким чином, рівень організації освітнього процесу в Хортицькій національній академії свідчить, що його ефективність є стабільно високою завдяки рівномірності навчального навантаження студентів; розширенню виконавчого етапу навчальної діяльності; стимулюванню до систематичного навчання; усуненню випадковості результатів контролю; задоволенню запитів широкого спектра; прозорості контрольних заходів; зменшенню психологічної напруги студентів.

Моніторинг успішності та якості знань за результатами практичної підготовки фахівців.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в Хортицькій національній академії у 2020/2021 навчальному році здійснювалась відповідно до освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців, а також Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради».

Протягом 2020/2021 навчального року на факультеті мистецтва та дизайну було організовано й проведено практичну підготовку студентів, які здобувають перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за спеціальностями:

022 Дизайн (ОП Графічний дизайн; ОП Дизайн одягу; ОП Медіадизайн; ОП Перукарське мистецтво та декоративна косметика);

023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація (ОП Декоративне мистецтво);

242 Туризм (ОП Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм);

073 Менеджмент (ОП Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності));

206 Садово-паркове господарство (ОП Садово-паркове господарство).

На факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи впродовж 2020/2021 навчального року організовано й проведено практичну підготовку студентів, які здобувають перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за спеціальностями:

- 231 Соціальна робота (ОП Соціальна педагогіка);
- 013 Початкова освіта (ОП Початкова освіта);
- 016 Спеціальна освіта (ОП Логопедія);
- 052 Психологія (ОП Практична психологія);
- 227 Фізична терапія, ерготерапія (ОП Фізична терапія, ерготерапія);
- 017 Фізична культура і спорт (ОП Фізична культура і спорт).

Також здійснювалась практична підготовка студентів, які здобувають в академії другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальностями:

- 231 Соціальна робота (ОП Соціальна педагогіка);
- 013 Початкова освіта (ОП Початкова освіта);
- 016 Спеціальна освіта (ОП Логопедія; ОП Психокорекційна педагогіка та психологія);

- 227 Фізична терапія, ерготерапія (ОП Фізична терапія).

Базами практики здобувачів вищої освіти впродовж 2020/2021 навчального року виступали установи й підприємства різних форм власності (державна, комунальна, приватна), що відповідають усім необхідним умовам провадження практичної підготовки майбутніх фахівців – кваліфікаційним, навчально-методичним, матеріальним.

Так, для студентів спеціальностей факультету мистецтва та дизайну у 2020/2021 навчальному році базами практичної підготовки виступали:

- арт-майстерні, палаци культури, художні студії, телевізійні канали, салони краси, салони-перукарні;
- лабораторії, розсадники, музеї, заповідники, реабілітаційний парк;
- відділення комерційних банків, приватні підприємства (ТОВ, ФОП);
- туристичні інформаційні центри, агенції тощо.

Для студентів спеціальностей факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у 2020/2021 навчальному році базами практичної підготовки виступали:

- заклади освіти (зклади дошкільної освіти, загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсні центри, кафедри закладів вищої освіти тощо);
- заклади охорони здоров'я (обласна клінічна лікарня, центри медико-соціальної реабілітації дітей, центри сучасної кінезотерапії, логопедії та нейрокорекції тощо).

Практична підготовка студентів Хортицької національної академії у 2020/2021 навчальному році здійснювалась в умовах очної та дистанційної освіти у зв'язку з дією в країні карантинних обмежень через розповсюдження COVID-19. Для належної організації та проведення практики студентів в умовах дистанційної освіти завдання практики було адаптовано до виконання та презентації за допомогою освітньої платформи *MOODLE*.

Динаміку якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти у Хортицькій національній академії відображено в таблиці 2.4.

Таблиця 2.4

Динаміка показників якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти
Хортицької національної академії, %

Спеціальність та освітня програма	Якість практичної підготовки				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Дизайн (ОП Дизайн графічний)	81,3	75,3	78,2	75,5	88,7
Дизайн (ОП Дизайн одягу)	76,2	61,1	100	100	83,3
Дизайн (ОП Медіадизайн)					91
Дизайн (ОП Перукарське мистецтво та декоративна косметика)	76,8	93,7	80	90	94,7
Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація (ОП Декоративне мистецтво)	85,5	92	100	94	89,5
Садово-паркове господарство (ОП Садово-паркове господарство)	79,2	84,6	62,5	70,5	80
Туризм (ОП Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм)	-	84,6	71,4	80	80,5
Менеджмент (ОП Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності))	-	-	100	100	100
Початкова освіта (ОП Початкова освіта)	-	-	88,4	90,3	90,5
Психологія (ОП Практична психологія)	-	-	78,5	79	66,6
Соціальна робота (ОП Соціальна педагогіка)	96,5	82,6	83	76	77,7
Спеціальна освіта (ОП Логопедія; ОП Психокорекційна педагогіка та психологія)	87	79,4	85,4	88,2	80,2
Фізична терапія, ерготерапія (ОП Фізична терапія, ерготерапія; ОП Фізична терапія)	-	94,7	88,7	86,4	68,2
Фізична культура і спорт (ОП Фізична культура і спорт)	-	-	-	-	100
<i>Середній показник</i>	83,2	83,1	84,6	84,9	85,6

Аналіз співвідношення якості та успішності практичної підготовки здобувачів вищої освіти в 2020/2021 навчальному році за факультетами представлено на рис. 2.2., рис. 2.3.

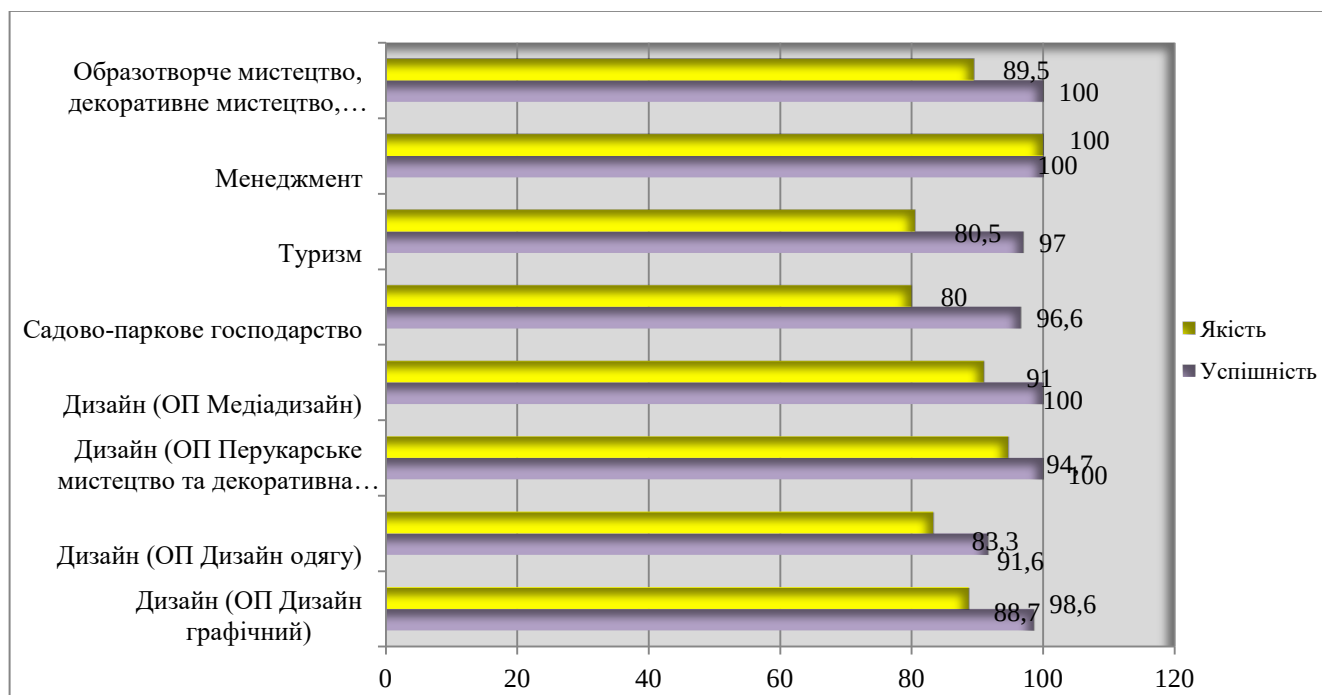


Рис. 2.2. Результати практичної підготовки здобувачів вищої освіти факультету мистецтва та дизайну у 2020/2021 навчальному році

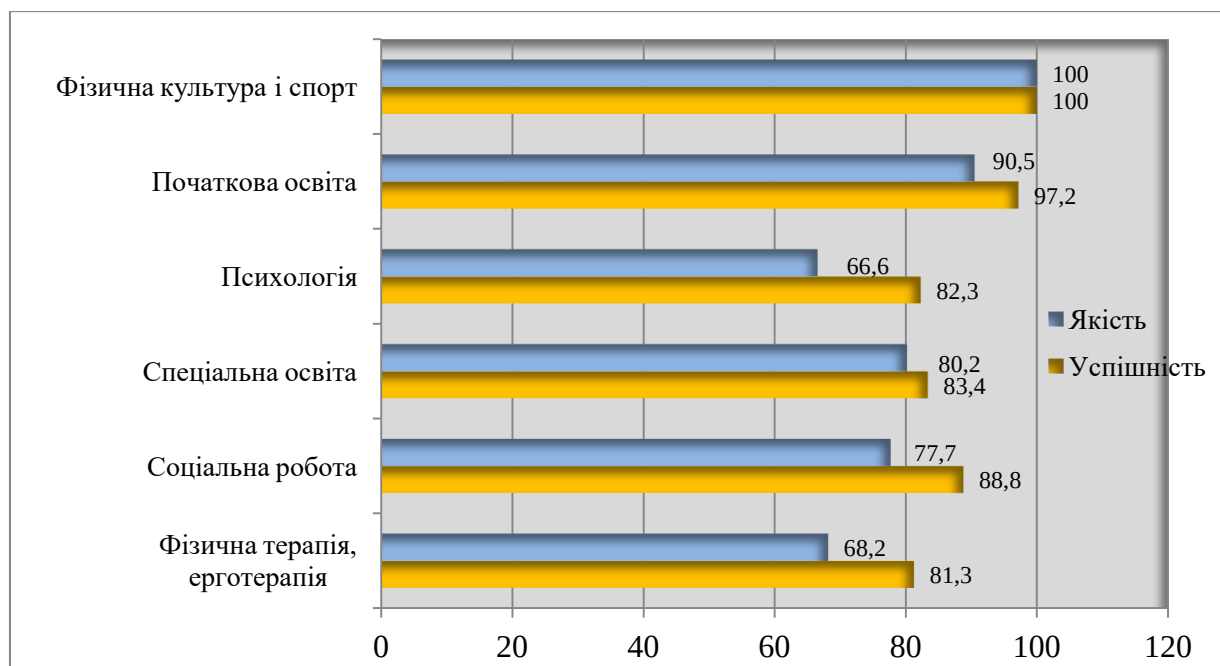


Рис. 2.3. Результати практичної підготовки (успішність та якість) студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у 2020/2021 навчальному році

Наведені дані на рис. 2.2., 2.3. свідчать про незначну перевагу показника успішності студентів над якістю, що вимагає в наступному навчальному році вжиття відповідних заходів щодо підвищення рівня якості.

Разом з тим, за результатами акредитаційної експертизи у 2020/2021 навчальному році освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти «Початкова освіта» та «Лікувально-реабілітаційних та оздоровчий туризм» відзначено високий рівень практичної підготовки майбутніх фахівців, широке коло баз практики, адаптованість програм практики до умов дистанційної освіти.

Моніторинг успішності та якості знань за результатами атестації здобувачів вищої освіти.

Управлінська діяльність адміністрації Хортицької національної академії спрямована на створення сприятливих умов для якісного проведення атестації. Із цією метою проводили інструктивно-методичні семінари з проблем організаційного забезпечення атестаційного періоду, об'єктивного оцінювання навчальних досягнень студентів, додержання їхніх прав і обов'язків.

Атестація здійснювалась на підставі оцінки рівня загальнопрофесійної та спеціалізовано-професійної компетентностей випускників, передбачених відповідним рівнем національної рамки кваліфікацій і освітньо-кваліфікаційними характеристиками фахівців за спеціальностями.

З метою встановлення відповідності рівня та обсягу засвоєних здобувачами вищої освіти знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти згідно з частиною другою статті 6 Закону України «Про вищу освіту», Положеннями про організацію освітнього процесу у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, про атестацію здобувачів вищої освіти у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, затвердженими рішенням Вченої ради від 29.12.2018 № 5 та введеними в дію наказом Хортицької національної академії від 29.12.2018 № 256, після завершення теоретичної та практичної частин навчання за відповідним освітнім ступенем для атестації випускників були створені екзаменаційні комісії.

У 2021 році в Хортицькій національній академії працювало 15 екзаменаційних комісій (далі – ЕК), які перевіряли та оцінювали науково-теоретичну та практичну фахову підготовку студентів-випускників, встановлювали відповідність їхнього кваліфікаційного рівня вимогам державних і галузевих стандартів, навчальним планам, освітнім програмам підготовки та присвоєння їм кваліфікації за освітніми ступенями «бакалавр» і «магістр».

Головами екзаменаційних комісій були запрошені провідні вчені та працівники підприємств, установ та організацій:

- Шарікова Катерина Павлівна – директор комунального закладу «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат “Світанок”» Запорізької обласної ради (013 Початкова освіта (бакалавр, магістр);

- Віндюк Павло Андрійович – доцент кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Інституту здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко Класичного приватного університету, кандидат наук з фізичного виховання та

спорту (227 Фізична терапія, ерготерапія (бакалавр, магістр));

- Іваницький Олександр Іванович – завідувач кафедри педагогіки і психології освітньої діяльності Запорізького національного університету, доктор педагогічних наук, професор (231 Соціальна робота (бакалавр, магістр));

- Шевцов Андрій Гаррієвич – головний науковий співробітник Державної наукової установи «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» Державного управління справами, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, Заслужений працівник освіти України (016 Спеціальна освіта (бакалавр, магістр));

- Рижова Ірина Станіславівна – завідувач кафедри дизайну Національного університету «Запорізька політехніка», доктор філософських наук, професор, член Спілки дизайнерів України (022 Дизайн (освітні програми Графічний дизайн, Дизайн одягу, Перукарське мистецтво та декоративна косметика), 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація (освітня програма Декоративне мистецтво));

- Мальцева Ірина Андріївна – перший проректор Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, доктор біологічних наук, професор (206 Садово-паркове господарство);

- Дроботова Марина Володимирівна – доцент кафедри туризму і готельно-ресторанної справи Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, кандидат економічних наук, доцент (242 Туризм).

Голови та члени екзаменаційних комісій відзначили високий рівень підготовки випускників Хортицької національної академії у 2021 році. Звіти голів екзаменаційних комісій були заслухані на засіданнях ректорату, деканатів, навчального відділу та кафедр.

За результатами аналізу підсумків атестації студентів випускних курсів було виявлено, що в 2021 році студенти склали випускні випробування з абсолютною успішністю знань – 100%. Якісна успішність у середньому становить 91%, що на 5% вище, ніж у попередньому навчальному році. Середній бал – 87 (табл. 2.5). Розбіжність в оцінюванні знань за результатами атестації та семестрового контролю відсутня.

Таблиця 2.5

**Кількісний аналіз результатів атестації студентів випускних курсів
2020/2021 навчального року**

Назва спеціальності	Успішність знань	Якість знань	Середній бал
Графічний дизайн	100	100	89,1
Дизайн одягу	100	100	90,3
Перукарське мистецтво та декоративна косметика	100	100	87,5
Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	100	100	93
Садово-паркове господарство	100	100	84,1
Туризм	100	96	83,9
Соціальна робота (бакалавр)	100	100	89
Соціальна робота (магістр)	100	84	86
Спеціальна освіта (бакалавр)	100	80	84
Спеціальна освіта (магістр)	100	88	88,5
Фізична терапія, ерготерапія (бакалавр)	100	57	77
Фізична терапія, ерготерапія (магістр)	100	73	81
Початкова освіта (магістр)	100	100	86
Початкова освіта (бакалавр)	100	100	93
Середній показник по Хортицькій національній академії	100	91	87

За результатами екзаменів 100% студентів – 204 особам, присуджено ступінь бакалаврів та магістрів.

Важливим показником якості підготовки фахівців є кількість студентів, які отримали дипломи з відзнакою (таблиця 2.6). Так, за результатами атестації усього 58 випускників (26%) отримали дипломи з відзнакою, що на 3,7% більше, ніж 2019/2020 навчальному році.

Таблиця 2.6

Кількісні показники отримання випускниками
дипломів з відзнакою в 2021 році

Найменування спеціальності	Видано дипломів	З них з відзнакою	%
Графічний дизайн	18	2	11,1
Дизайн одягу	4	0	0
Перукарське мистецтво та декоративна косметика	6	0	0
Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	8	2	25
Садово-паркове господарство	10	1	10
Туризм	13	5	38,5
Соціальна робота (бакалавр)	10	4	40
Соціальна робота (магістр)	11	4	36
Спеціальна освіта (бакалавр)	27	11	41
Спеціальна освіта (магістр)	39	13	34
Фізична терапія, ерготерапія (бакалавр)	19	4	21
Фізична терапія, ерготерапія (магістр)	17	3	18
Початкова освіта (магістр)	14	5	36
Початкова освіта (бакалавр)	8	4	50
Всього в Хортицькій національній академії	204	58	26

Позитивна динаміка кількості студентів, які отримали дипломи з відзнакою, у 2019/2020 та 2020/2021 навчальних роках наведена в таблиці 2.7.

Таблиця 2.7

Динаміка кількості студентів, які отримали дипломи з відзнакою
в 2019/2020 – 2020/2021 навчальних роках, %

Назва спеціальності	Кількісний показник студентів, яким вручено дипломи з відзнакою, %		
	2019/2020	2020/2021	Розбіжність
Графічний дизайн	12,5	11,1	-1,4
Дизайн одягу	16,7	0	-16,7
Перукарське мистецтво та декоративна косметика	33,3	0	-33,3
Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	0	25	+25
Садово-паркове господарство	0	10	+10
Туризм	-	38,5	
Соціальна робота (бакалавр)	57	40	-17
Соціальна робота (магістр)	33	36	+3
Спеціальна освіта (бакалавр)	32	41	+9
Спеціальна освіта (магістр)	33	34	+1
Фізична терапія, ерготерапія (бакалавр)	-	21	+21
Фізична терапія, ерготерапія (магістр)	23	18	-5
Початкова освіта (магістр)	28	36	+8
Початкова освіта (бакалавр)		50	+50
Середній показник по Хортицькій національній академії	22,3	26	+3,7

Таким чином, за результатами атестації можна констатувати, що більшість випускників достатньою мірою оволоділи необхідним обсягом знань з навчальних дисциплін, уміннями та навичками, які сприяли підвищенню професійної культури й готовності до практичної діяльності. Студенти продемонстрували глибокі теоретико-методологічні знання з дисциплін професійного циклу. Результати складання студентами атестації дозволяють зробити висновок про зростання рівня підготовки студентів у Хортицькій національній академії, що свідчить про високий кадровий потенціал, ефективність роботи науково-педагогічного колективу та організаційно-регуляторних дій адміністрації закладу.

РОЗДІЛ 3. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ

3.1. Наукова діяльність кафедр Хортицької національної академії

Упродовж 2020-2021 навчального року науково-дослідна робота Хортицької національної академії здійснювалась 8 кафедрами. Згідно із Законом України «Про вищу освіту», кафедра – це базовий структурний підрозділ закладу вищої освіти державної (комунальної) форми власності (його філій, інститутів, факультетів), що провадить освітню, методичну та/або наукову діяльність за певною спеціальністю (спеціалізацією) чи міжгалузевою групою спеціальностей.

Науково-дослідна діяльність кафедр здійснювалась за наступними тематичними напрямками:

- «Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти з інклюзивною формою навчання» (номер державної реєстрації 0118U100315), «Професійне зростання сучасного педагога закладу дошкільної освіти м. Енергодар в умовах впровадження інклюзивного навчання» (номер державної реєстрації 0118U100332) (кафедра педагогіки та методик навчання);
- «Інклюзивний підхід до фізичної реабілітації на сучасному етапі розвитку системи охорони здоров'я в Україні» (номер державної реєстрації 0117U003039) (кафедра фізичної реабілітації);
- «Теоретичні і практичні основи підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи у закладі вищої освіти до соціально-педагогічної діяльності на засадах педагогіки і психології життєтворчості» (номер державної реєстрації 0120U100399) (кафедра соціальної роботи);
- «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору» (номер державної реєстрації 0120U100847) (кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології);
- «Соціально-гуманітарна складова компетентності фахівця: історія і сучасність» (кафедра соціально-гуманітарних дисциплін);
- «Створення та дослідження регуляторів росту рослин» (номер державної реєстрації 0119U103985) (кафедра садово-паркового господарства);
- «Тенденції розвитку сучасних видів мистецтва та дизайну» (номер державної реєстрації 0120U100285) (кафедра дизайну);
- «Розвиток лікувально-реабілітаційного та оздоровчого туризму в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення» (номер державної реєстрації 0120U101600) (кафедра менеджменту та туризму).

3.2. Публікаційна активність професорсько-викладацького складу

Наукометричні показники Scopus та Web of Science.

Науково-педагогічним працівникам, публікації яких індексуються у міжнародній бібліографічній базі даних Scopus, присвоєно унікальний ідентифікаційний номер ID (таблиця 3.1).

Таблиця 3.1

ID Scopus

№	ПІБ	ID Scopus	h-index Scopus
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра соціальної роботи			
1.	Клопота О. А.	57197831706	1
2.	Павленко А. І.	57222586789	1
3.	Позднякова-Кирбят'єва Е. Г.	57209716544	3
Кафедра фізичної реабілітації			
1.	Одинець Т. Є.	57188570488	5
Кафедра педагогіки та методик навчання			
1.	Борисов В. В.	57204320603	2
2.	Лупінович С. М.	57210946342	0
Спеціальної педагогіки та спеціальної психології			
1.	Нечипоренко В. В.	57205676460	3
2.	Позднякова О. Л.	57211372996	1
3.	Панов М. С.	57210797469	6
4.	Бессараб А. О.	57211852356	1
5.	Дергач М. А.	57210810037	1
Соціально-гуманітарних дисциплін			
1.	Сілявіна Ю. С.	57217835275	0
2.	Жужа Л. О.	57214155689	1
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ			
Кафедра садово-паркового господарства			
1.	Завгородній М. П.	8918020500	3
2.	Бредіхіна Ю. Л.	57216565981	1
3.	Деревянко Н. П.	57198816526	0

Науково-педагогічним працівникам, публікації яких індексуються у міжнародній бібліографічній базі даних Web of Science (WOS) і які створили на платформі WOS власні профілі, присвоєно унікальний ідентифікаційний номер ID (таблиця 3.2).

Таблиця 3.2

ID WOS

№	ІПБ	ID Web of Science
1.	Нечипоренко В.В.	ААН-6858-2019
2.	Гордієнко Н.М.	ААН-8758-2019
	Позднякова О.Л.	ААН-8943-2019
4.	Борисов В.В.	D-7747-2018
5.	Одинець Т.Є.	E-9708-2018
6.	Панов М.С.	000450684200005
7.	Бредіхіна Ю.Л.	ААВ-3113-2021
8.	Завгородній М.П.	0000-0002-7234-6153
9.	Корнелюк Б.В.	ААА-5312-2021

Підготовка та видання друкованих праць.

Важливим критерієм оцінки наукової діяльності викладачів Хортицької національної академії є наукові видання, які містять у собі найновітніші результати досліджень. Так, у 2020-2021 навчальному році опубліковано 321 працю (169 наукових, науково-методичних праць та 152 тези конференцій), із них:

- 27 навчально-методичних видань (у співавторстві);
- 1 одноосібна монографія;
- 35 публікацій у колективних монографіях;
- 32 публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Scopus, Web of Science;
- 10 публікацій у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science);
- 44 публікації у наукових фахових виданнях України категорії «Б»;
- 6 публікацій у наукових фахових виданнях України категорії «В»;
- 14 публікацій в інших наукових виданнях;
- 152 тези конференцій.

У 2020-2021 навчальному році науково-педагогічними працівниками опубліковано **навчально-методичні видання** (у співавторстві):

- Литвак О.А., Корнелюк Б.В. Навчальний посібник для студентів спеціальності 053 Психологія «English for Psychologists»;
- Литвак О.А., Корнелюк Б.В. Навчальний посібник для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта «English for Speech-language Pathologists»;
- Корнелюк Б. В., Сілявіна Ю.С. Практикум для студентів спеціальності 242 Туризм «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»;
- Корнелюк Б.В. Практикум з дисципліни «Література, культура країни, мова якої вивчається» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»;
- Позднякова-Кирбят'єва Е. Г., Мосаєв Ю.В., Дерев'янка Н.П.

Методичний посібник з питань організації та впровадження навчальних занять з кліматології в закладах освіти;

- Коляда Н.А. Гусакова О.О. Посібник «Ексудативні отити у дорослих (етіологія, патогенез, клініка, лікування)»;

- Завгородній М.П., Дерев'янка Н.П. Курс лекцій для студентів спеціальності 206 Садово-паркове господарство з дисципліни «Лісова зоологія та ентомологія»;

- Гордієнко Н.М., Курінна Л.В. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями» для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- Гордієнко Н.М. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Соціологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- Гордієнко Н.М. Методичні рекомендації «Організація стажерської практики» для студентів 4 курсу спеціальності 231 «Соціальна робота» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- Гордієнко Н.М., Клопота О.А., Павленко А.І., Познякова-Кирбят'єва Е.Г., Червоненко К.С. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти;

- Гордієнко Н.М., Антоненко І.Ю., Кетлер-Митницька Т.С., Позднякова-Кирбят'єва Е.Г., Червоненко К.С. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних бакалаврських робіт для студентів спеціальності «Соціальна робота» освітня програма «Соціальна педагогіка».

Доцент кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології, доктор психологічних наук, доцент Панов М.С. видав **монографію** «Соціально-психологічні особливості професійної реадaptaції особистості в сучасному українському суспільстві».

У підготовці колективних монографій взяли участь:

- Лупінович С.М., Борисов В.В., Горшкова Г.В., Фурман О.Ф., Марків В.М., Шугай Я.М., Лапшина І.С., Корольова Л.М. Колективна монографія «Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти з інклюзивним навчанням»;

- Куреда Н.М., Корнелюк Б.В., Юхновська Ю.О. Колективна монографія «Тенденції, перспективи та виклики сталого розвитку туризму»;

- Сербіненко Н.В. Колективна монографія «Sustainable geospatial development of natural and economic systems in Ukraine»;

- Завгородній М.П. Колективна монографія «Modern aspects of drugs creation based Qus-program development»;

- Панов М.С., Дергач М.А., Турубарова А.В., Кудінова М.С., Галієва О.М., Жадленко І.О., Кетлер-Митницька Т.С., Горшкова Г.В., Ключкова Ю.В. колективна монографія «Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору»;

педагогіка, психологія, соціологія»;

– Турубарова А.В. колективна монографія «Психологічні основи розвитку особистості»;

– Panov M.S., Bocheliuk V.Y. Collective monograph «Scientific research of the XXI century»;

– Panov M.S., Bocheliuk V.Y. Collective monograph «New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters»;

– Panov M.S., Bocheliuk V.Y., Splytska L.V. Collective monograph «Priority areas for development of scientific research: domestic and foreign experience»;

– Panov M.S., Bocheliuk V.Y. Collective monograph «European vector of development of the modern scientific researches»;

– Panov M.S., Bocheliuk V.Y. Collective monograph «Socio-economic and management concepts»;

– Bocheliuk V.Y., Panov M.S., Zhadlenko I.O. Collective monograph «Pedagogical and psychological science and education: transformation and vectors of development»;

– Борисов В.В. Колективна монографія «Формування технологічної компетентності майбутнього вчителя технологій засобами інформаційно-комунікаційних технологій»;

– Korneliuk B., Moskvitina D. Collective monograph «The Odyssey of Communism. Visual Narratives, Memory and Culture»;

– Бочелюк В.Й., Панов М.С., Жадленко І.О. Колективна монографія «Наука ХХІ ст.: виклики та перспективи»;

– Odynets T. (у співавторстві). Collective monograph «Zdrowie – edukacja – społeczeństwo. Perspektywa międzynarodowa».

Науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії опублікували **наукові статті у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science:**

– «Linguistics and Culture Review», (2021, Vol.5 (S2) – Нечипоренко В.В., Позднякова О.Л., Позднякова-Кирбят'єва Е.Г., Сілявіна Ю.С.;

– «International Journal of Engineering Research and Technology» (2020, Vol. 13, Number 11) – Борисов В.В.;

– «Journal of intellectual disability – diagnosis and treatment» (2020, Vol. 8(3). – Дерев'янка Н.В., Позднякова О.Л.;

– «Biointerface Research in Applied Chemistry» (2021, Vol. 11(2) – Бредіхіна Ю.Л.;

– «Rivista di studi sulla sostenibilita» (2020, Vol. 1) – Панов М.С., Турубарова А.В.;

– «Physiotherapy Quarterly» (2020, Vol. 28(1), Vol. 28(4), «Advances in Rehabilitation» (2020, Vol. 34(1). – Одинець Т.Є.;

- «Academic Journal of Interdisciplinary Studies» (2020, Vol. 9(5), «Journal of Optimization in Industrial Engineering» (2021, Vol. 14), «Studies of Applied Economics» (2021, Vol. 39-5) – Бессараб А.О.;
- «Palarch's Journal Of Archarology Of Egypt/Egyptogy» – Гордієнко Н.М., Мосаєв Ю.В. (2020, Vol. 17(3);
- «International Journal of Pharmaceutical Research» (2020, 12(1), «Orbital: Electron. J. Chem.» (2021, 13(3) – Гордієнко Н.М.;
- «International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering» (Vol. 9, (4) – Лупінович С.М., Борисов В.В.;
- «Biointerface Research in Applied Chemistry», «Anal. Bioanal. Electrochem» (2020, Vol. 12 (7) – Завгородній М.П.;
- «Revista Colombiana de Ciencias Químico-Farmaceúticas» (2020, Vol. 49(3) – Сергата Н.С.;
- «Biointerface Research in Applied Chemistry» – Дерев'янка Н.П.;
- «International Jornal of Emerging Technologies in Leaning» (2021, Vol.16(5) – Павленко А.І.;
- «Pedagogika/ Pedagogy» (2020, Vol. 138(2) – Клопота О.А.;
- «Astra salvensis» – Панов М.С., Турубарова А.В., Руколянська Н.В.;
- «Cahiers Élisabéthains» (2020, Issue 103(1) – Корнелюк Б.В.

Статті у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science), публікували такі викладачі Хортицької національної академії:

- «International Journal of Management» (2020, Vol. 11, Issue 6) – Бессараб А. О.;
- «Social communications: theory and practice» (2020, Т. 10, 2020, Т. 11) – Бессараб А. О., Антоненко І. Ю.;
- Міжнародний науковий журнал «Інтернаука» (2020, № 13(93) – Леощенко Д.І.;
- «Letters in Applied NanoBioScience» (2020, Vol. 9(3) – Бредіхіна Ю.Л.;
- «KELM» (2021, № 2(38) – Глущенко Г.Б., Дергач М.А.;
- Scientific journal of Italia «Annali d'Italia» (2021, № 15) – Панов М.С.

У наукових фахових виданнях України категорії «Б» опублікували статті науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії:

- «Український журнал медицини, біології та спорту» (2020, № 5(27), «Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки» (2020, № 1) – Одинець Т.Є.;
- Гордієнко Н.М. науково-теоретичний альманах «Грані» (2021, № 24(3), науковий журнал «Український соціум» (2021, №1(76);
- Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки» – Прочан А.О.;
- «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки» (2020, № 2) – Козелець Т.І.;

- Збірник наукових праць Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка Всеволода Лазаряна «Review of transport economics and management» (2020, № 16), «Галицький економічний вісник» (2021, № 3) – Юхновська Ю.О.;
- Вісник Запорізького національного університету. Серія: «Педагогічні науки» (2020, № 1(34) – Горшкова Г.В., Фурман О.Ф.;
- «Актуальні питання гуманітарних наук» (2020, № 30) – Міхєєва Л.В.;
- «Art and Design» (2020, № 3) – Стульнікова Ю.О.;
- «Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації» (2020, № 1, № 4) – Бессараб А.О.;
- «Педагогічний альманах» (2021, № 47) – Шугай Я.М.;
- «Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики» (2020, № 86, № 88) – Позднякова-Кирбят'єва Е.Г., Мосаєв Ю.В.;
- Науковий журнал «Габітус» (2020, № 15, № 21), «Insight: the psychological dimensions of society» (2020, № 3) – Панов М.С.;
- «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» (2021, № 74, 76) – Кий О.Г., Сергатий М.О., Горшкова Г.В., Клочкова Ю.В.;
- «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи» (2020, № 77), «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (2021, № 35) – Червоненко К.С.;
- «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи» (2020, № 76) – Сергата Н.С.;
- «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» (2021, 3К(131) – Сергата Н.С., Сергатий М.О., Бандуріна К.В.;
- «Проблеми сучасної психології» (2021, № 1(21) – Кетлер-Митницька Т.С.;
- «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (2021, № 34), «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика» (2021, Том 32 (71) – Корнелюк Б.В.;
- «Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького» (2020, № 3) – Борисов В.В.;
- «Науковий вісник НЛТУ України» (2021, Том 31 (3) – Кобець О.В., Бредіхіна Ю.Л.;
- «Південний архів (філологічні науки)» (2020, Вип. LXXXIII) – Чумакова К.О.;
- «EUREKA: Social and Humanities» (2021, № 1) – Залевська О.Ю.;

- «Інноваційна педагогіка» (2020, № 30) – Ястребова В.Я.

Статті у **наукових фахових виданнях України категорії «В»** опублікували:

- Науково-практичний журнал «Регіональна економіка та управління» (2020, № 3(27) – Сербіненко Н.В.;
- «Науковий вісник НЛТУ» (2021, т. 31, № 2) – Дерев'янка Н.П.;
- «Отоларінгологія» (2021, № 2) – Коляда Н.А.;
- «Сучасні дослідження з педагогіки і психології» (2020) – Лапшина І.С.;
- Збірник наукових праць «Педагогічний альманах» (2021, № 47) – Лупінович С.М., Шугай Я.М.

Статті в інших наукових виданнях опублікували:

- «Інгульський степ» (2020, № 5) – Олененко А.Г.;
- «Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy» (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) – Жадленко І.О., Кетлер-Митницька Т.С., Дерев'янка Н.В., Павленко А.І., Давидова С.В., Бессараб А.О., Дергач М.А., Лапшина І.С., Борисов В.В., Лупінович С.М.;
- «Освітні інновації: виклики 2020» – Чумакова К.О., Чумаков К.І.;
- Науково-практичний журнал «Теория и методика физической культуры» (2021, № 3) – Єльнікова М.О.

Кількісний аналіз наукових праць (колективних монографій; посібників, навчально-методичних видань, статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science тощо; статей у наукових фахових виданнях України категорії «А», «Б», «В»; статей в інших наукових виданнях), опублікованих науково-педагогічними працівниками Хортицької національної академії по факультетах і кафедрах, узагальнено у таблиці 3.3.

Таблиця 3.3

Участь викладачів у написанні наукових робіт

Кількість	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну			Всього
	кафедри					кафедри			
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Менеджменту та туризму	Садово-паркового господарства	Дизайну	
Монографії	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Публікації у колективних монографіях	19	—	3	1	8	3	1	—	35
Посібники, навчально- методичні видання (у співавторстві)	2	14	7	1	—	—	3	—	27
Статті у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science	11	6	3	4	3	—	4	1	32
Статті у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science)	7	—	2	—	—	—	1	—	10
Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б»	7	7	4	9	5	3	5	4	44
Статті у наукових фахових виданнях України категорії «В»	—	—	—	1	3	1	1	—	6
Статті в інших наукових виданнях	4	1	3	1	3	—	—	2	14
Всього по кафедрах	51	28	22	17	22	7	15	7	169
Всього по факультетах	140					29			
Загалом	169								

У загальному вигляді відсоткове співвідношення кількості монографій; колективних монографій; посібників, навчально-методичних видань; статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та ін.; статей у наукових фахових виданнях України категорії «А», «Б», «В»; статей в інших наукових виданнях протягом 2020/2021 н. р. наведено на рис. 3.1.

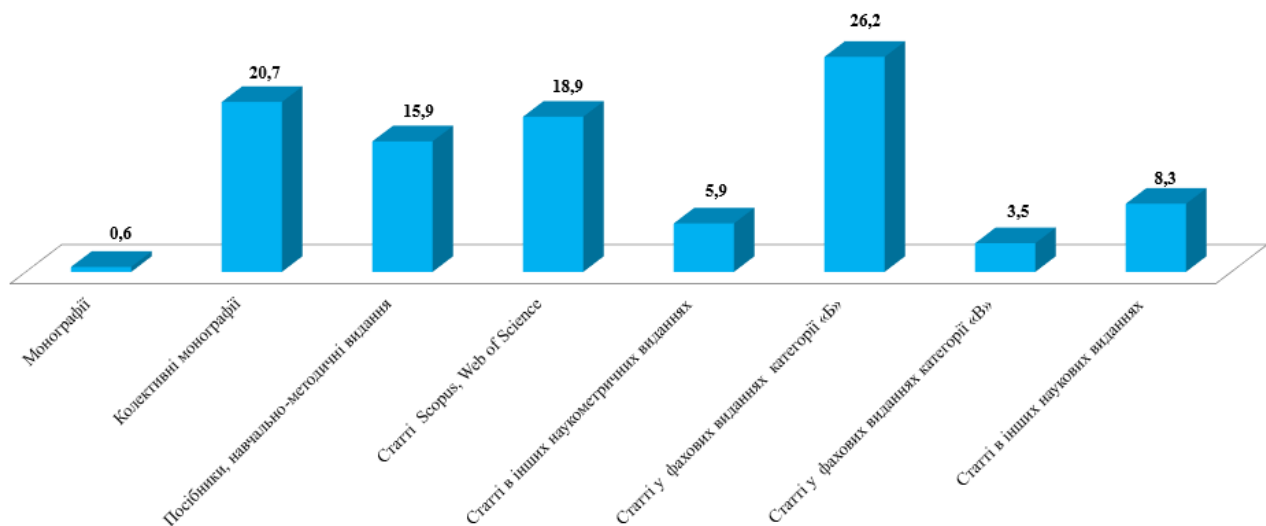


Рис. 3.1. Відсоткове співвідношення кількості наукових робіт

Аналіз представлених на рис. 3.1 даних показав, що найвищим є відсоток публікацій у фахових виданнях України категорії «Б» – 26,2 %. Достатньо високим є відсоток публікацій у колективних монографіях (20,7 %) та у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Scopus, Web of Science (18,9 %). Дещо меншим є відсоток публікації посібників, навчально-методичних видань – 15,9 %. Відсоток публікацій одноосібних монографій складає 0,6 %; статей в інших наукометричних виданнях – 5,9 %; публікацій у фахових виданнях України категорія «В» (3,5 %) та публікацій в інших наукових виданнях 8,3 % від загальної кількості наукових праць викладачів Хортицької національної академії.

На факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи (рис. 3.2) найбільш активну участь у підготовці колективних монографій; посібників, навчально-методичних видань, статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та ін.; статей у наукових фахових виданнях України категорії «А», «Б», «В»; статей в інших наукових виданнях беруть викладачі кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології (36,4 %). Дещо нижчим є показник публікаційної активності на кафедрі соціальної роботи (20 %). Нижчою є активність викладачів кафедри соціально-гуманітарних дисциплін (15,7 %), кафедри педагогіки та методик навчання (15,7 %) та та фізичної реабілітації (12,2 %).

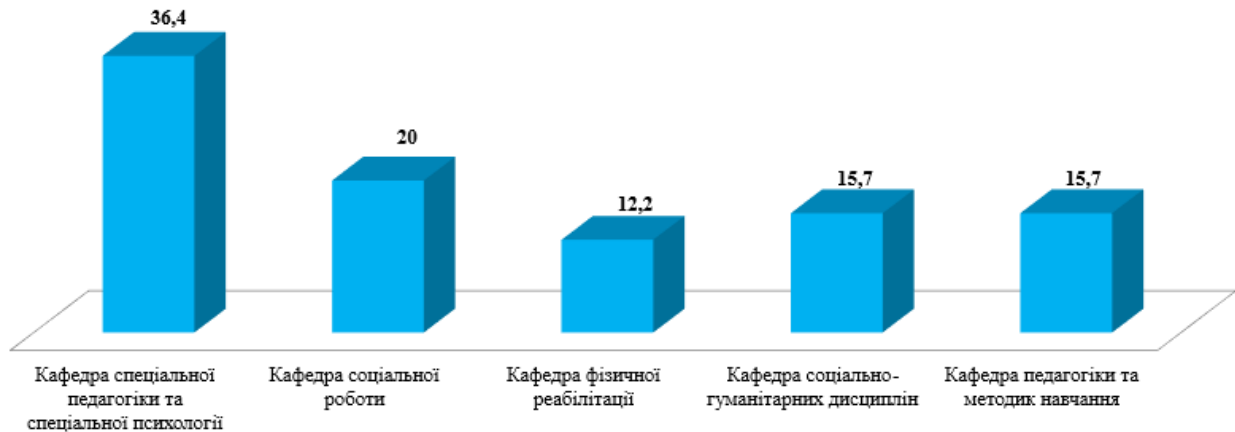


Рис. 3.2. Участь викладачів кафедр факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у написанні наукових робіт

На факультеті мистецтва та дизайну (рис. 3.3) найактивнішу участь у написанні колективних монографій; посібників, навчально-методичних видань, статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та ін.; статей у наукових фахових виданнях України категорії «А», «Б», «В»; статей в інших наукових виданнях брали викладачі кафедри садово-паркового господарства – 30,8 %. Нижча публікаційна активність зафіксована на кафедрі менеджменту та туризму (24,1 %) та дизайну (24,1 %).

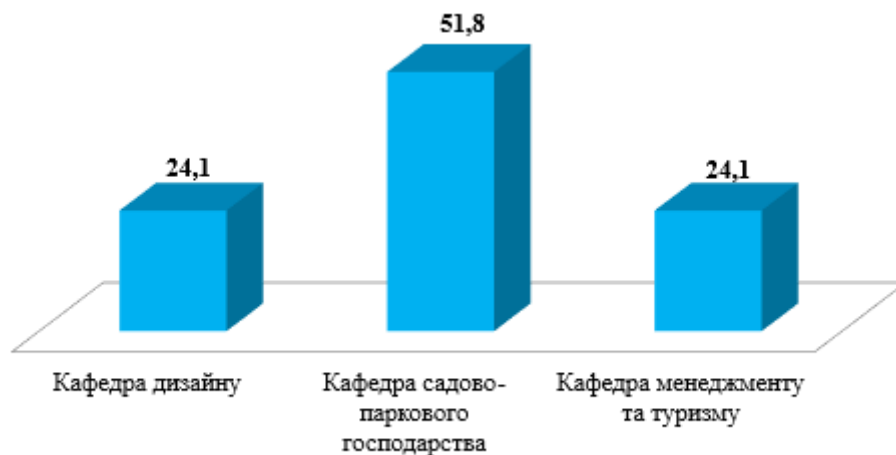


Рис. 3.3. Участь викладачів кафедр факультету мистецтва та дизайну у написанні наукових робіт

Активність участі викладачів факультетів мистецтва та дизайну, реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у написанні наукових робіт показана на рис. 3.4.

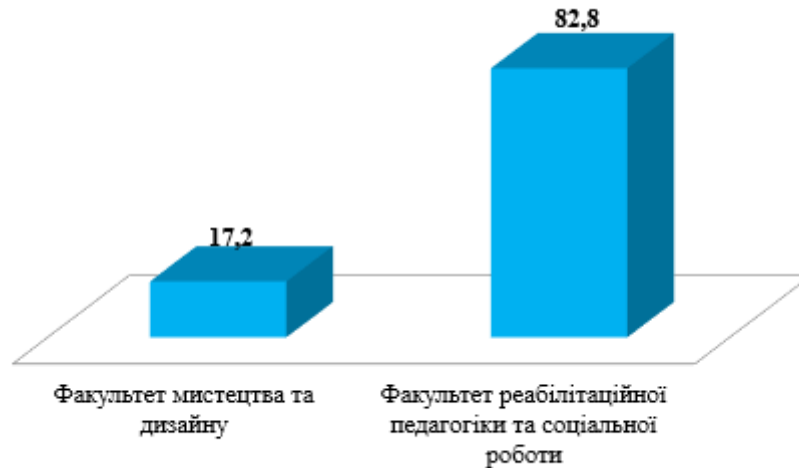


Рис. 3.4. Активність участі викладачів факультетів мистецтва та дизайну, реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у написанні наукових робіт

Аналіз отриманих результатів дозволяє зробити висновки, що на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи публікаційна активність становить 82,8 % і є в 4,5 рази вищою від факультету мистецтва та дизайну – 17,2 %. Отримані результати демонструють недостатній рівень публікаційної активності науково-педагогічних працівників даного факультету.

Ще один ключовий показник науково-дослідної роботи викладачів – їхня участь у науковому редагуванні видань. Нечипоренко В.В., Гордієнко Н.М., Маврін В.В., Кудінова М.С., Галієва О.М. взяли участь у науковому редагуванні збірника тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (2020, 310 с.).

Філас В.М. виступив головним редактором видання «Польська сторінка великого терору: репресії на теренах Кам'янсько-Дніпровського району» (2020, 80 с.).

Нечипоренко В.В., Позднякова О.Л., Гордієнко Н.М., Кудінова М.С., Галієва О.М., Курінна Л.В., Сташук О.О., Маврін В.В. взяли участь у науковому редагуванні збірника тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» (2021, Т.1 348 с., Т.2 280 с.).

В редакції наукового періодичного видання «Науковий журнал Хортицької національної академії» працювали Нечипоренко В.В., Павленко А.І., Позднякова О.Л., Борисов В.В., Сташук О.О., Євченко Т.А., Руколянська Н.В., Корнелюк Б.В., Литвак О.А., Глущенко Г.Б.; збірника наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)» працювали Нечипоренко В.В., Позднякова О.Л., Панов М.С.; Наукового часопису НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія – Нечипоренко В.В., Позднякова О.Л.; наукового вісника Мелітопольського державного педагогічного університету (Серія: Педагогіка) – Нечипоренко В.В., Позднякова О.Л.,

Павленко А.І.; наукового видання «Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації» – Гордієнко Н.М., Бессараб А.О.

В редакційних радах (колегіях) наукових періодичних видань працювали Панов М. С. (науковий журнал «Інсайт: психологічні виміри суспільства», збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології»); Павленко А. І. (науково-методичний журнал «Фізика і астрономія в сучасній школі»); Позднякова-Кирбят'єва Е.Г., Гордієнко Н. М. (науковий журнал «Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики»); Олененко А.Г., Філас В.М. (наукове видання «Василівська старовина»); Корнелюк Б. В. (науковий журнал «Cultural Intertexts»); Позднякова-Кирбят'єва Е.Г. «Humanities studies», Баришок Т. В. (науковий журнал «Спортивна наука та здоров'я людини»); Одинець Т. Є. (журнал «Україна. Здоров'я нації», науковий журнал «Спортивна наука та здоров'я людини», «Український журнал медицини, біології та спорту»), Борисов В. В. (Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького Серія: Педагогічні науки).

3.3. Участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях

На виконання одного з ключових завдань комплексного плану роботи Хортицької національної академії на 2020/2021 навчальний рік – сприяння участі викладачів у науково-практичних конференціях – науково-педагогічними працівниками протягом звітного періоду було взято участь у наукових конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів.

На всеукраїнському рівні науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії взяли участь у 10 конференціях, форумах та семінарах (табл. 3.4, рис. 3.5): «Молодий вчений модерну – фундамент розвитку освіти, науки та бізнесу в Україні», «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи», «Класичні та інноваційні підходи у роботі вихователя сучасного закладу дошкільної освіти», «Література й історія», «Маркетинг в умовах розвитку цифрових технологій», «Музейна педагогіка в науковій освіті», «Нова українська школа: початок реформ», «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку», «Перспективи розвитку територій: теорія і практика», «Сучасні проблеми природничих наук» тощо.

Загалом 26 науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії брали участь у конференціях, форумах та семінарах всеукраїнського рівня.

Таблиця 3.4

Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у всеукраїнських конференціях

Факультет	Кафедра	Кількість опублікованих тез конференцій		
		по кафедрах	по факультетах	разом
Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	10	20	26
	Соціальної роботи	5		
	Соціально-гуманітарних дисциплін	3		
	Фізичної реабілітації	-		
	Педагогіки та методики навчання	2		
Факультет мистецтва та дизайну	Менеджменту та туризму	3	6	
	Садово-паркового господарства	3		
	Дизайну	-		

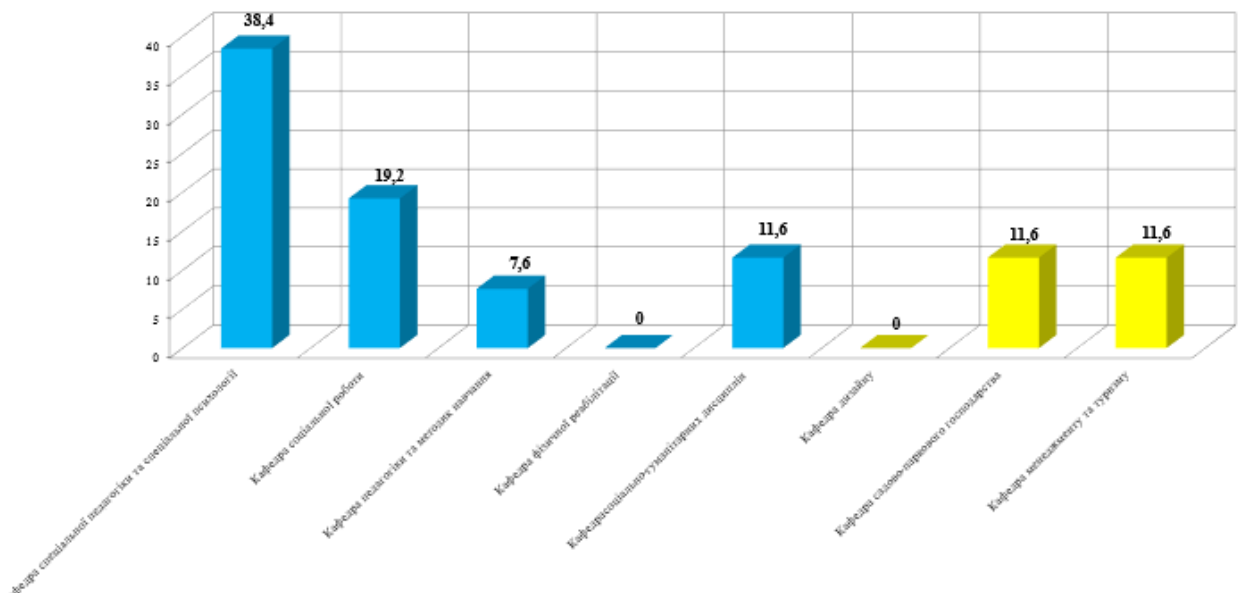


Рис. 3.5. Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у всеукраїнських конференціях

На міжнародному рівні науково-педагогічними та педагогічними працівниками взято участь у конференціях, форумах та семінарах (табл. 3.5, рис. 3.6): «Modern science: problems and innovations», «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук», «Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини», «Actual trends of modern scientific research», «Fundamental and

applied research in the modern world», «Modalități conceptuale de dezvoltare a științei moderne», «Pedagogical and psychological education as a component of the educational system in Ukraine and the EU countries», «Priority directions of science and technology development», «Science and education: problems, prospects and innovations», «Science. Innovation. Quality», «The world of science and innovation», «Theory, science and practice», «Topical issues of the development of modern science», «Актуальні дослідження в соціальній сфері», «Журналістика в епоху цивілізаційних трансформацій», «Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці», «Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології ХХІ століття», «Народне мистецтво ХХІ століття: актуальні напрямки досліджень», «Наука і технології», «Неперервна освіти нового сторіччя: досягнення та перспективи», «Особливі діти: освіта і соціалізація», «Підготовка фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації на сучасному етапі: проблеми теорії та практики», «Підготовка фахівців з ФКС та ФР на сучасному етапі», «Світовий розвиток науки та техніки», «Сучасні виклики сталого розвитку бізнесу» та ін.

Загалом більше 50 науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії взяли участь у конференціях, форумах та семінарах міжнародного рівня.

Таблиця 3.5

Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у міжнародних конференціях

Факультет	Кафедра	Кількість опублікованих тез конференцій		
		по кафедрах	по факультетах	разом
Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	31	87	126
	Соціальної роботи	25		
	Соціально-гуманітарних дисциплін	7		
	Фізичної реабілітації	7		
	Педагогіки та методики навчання	17		
Факультет мистецтва та дизайну	Менеджменту та туризму	14	39	
	Садово-паркового господарства	14		
	Дизайну	11		

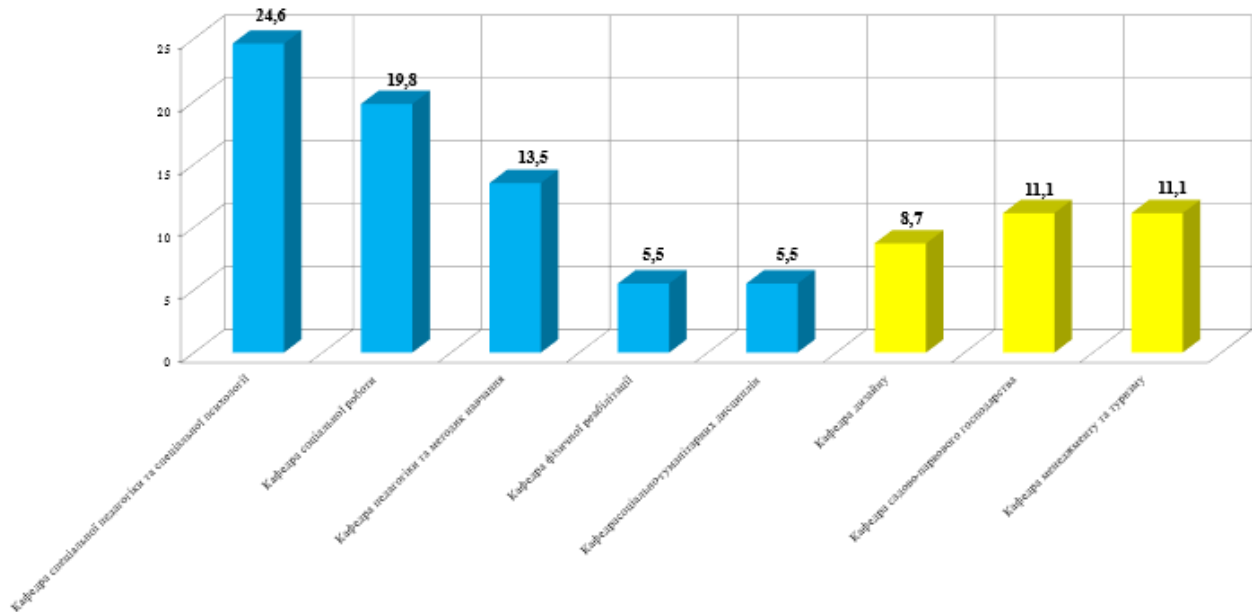


Рис. 3.6. Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у міжнародних конференціях

3.4. Організація наукових конференцій

Протягом 1-2 жовтня 2020 року на базі Хортицької національної академії у партнерстві з Інститутом спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України було проведено VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: освіта і соціалізація».

До роботи у Конгресі було залучено 1010 учасників: менеджери освіти, науковці, представники вітчизняних закладів вищої і загальної середньої освіти, обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти, інклюзивних і спеціальних закладів освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, громадських організацій і батьківської спільноти за участі зарубіжних колег. Учасники конференції представляли:

– 13 зарубіжних і 37 українських закладів вищої освіти і наукових установ, зокрема: Остравський університет (Чехія), Економічний університет (Словачія), Економічний університет Варна (Болгарія), Бельський державний університет ім. Алеко Руссо (Молдова), Шяуляйський університет (Литва), Сілезький університет у Катовіце (Польща), Вищу школу економіки (Польща), Вроцлавський університет природничих наук (Польща), Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка (Білорусь), Академію «Болашак» (Казахстан), Університет Кутаїсі (Грузія), Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія), Європейський університет (Грузія), Хортицьку національну навчально-реабілітаційну академію, Бердянський державний педагогічний університет, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені

К.Д. Ушинського, Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Запорізький національний університет, Київський університет імені Бориса Грінченка, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Національний університет «Запорізька політехніка», Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка, Чорноморський національний університет імені Петра Могили та ін.;

- наукові установи: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України і ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;
- 32 інклюзивно-ресурсні центри різних регіонів України;
- 93 заклади загальної середньої освіти, з яких 15 навчально-реабілітаційних центрів і 29 спеціальних шкіл.

Учасники Міжнародного конгресу в режимі пленарного і секційних засідань всебічно обговорили актуальні проблеми роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби, зокрема:

- стратегії навчання дітей з особливими потребами в умовах реалізації Концепції Нової української школи;
- реалії та перспективи розвитку практики інклюзивного навчання в Україні та зарубіжних країнах;
- інноваційні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- сучасний досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації дистанційного та змішаного навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- кадрове забезпечення системи освіти дітей з особливими потребами;
- організацію психолого-педагогічної допомоги родинам дітей з особливими потребами.

До Дня науки, 13 травня 2021 року на базі Хортицької національної академії розпочала роботу Друга Міжнародна науково-практична конференція «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір». Міжнародна конференція присвячена пам'яті Єрмакова Івана Гнатовича – відомого українського вченого, який більше 25 років був науковим консультантом інноваційної діяльності Хортицької національної академії, завжди брав активну участь в організації конференцій, семінарів та інших науково-практичних заходів, які проводилися на базі закладу. Іван Гнатович був самовідданим і невтомним діячем на ниві експериментальної педагогіки, ініціатором і керівником фундаментальних досліджень, автором багатьох наукових праць, які стали теоретико-методологічним підґрунтям інноваційного розвитку системи освіти України XXI століття.

У роботі конференції взяли участь 430 осіб. Серед учасників – визначні науковці, практики, студенти і молоді вчені з різних регіонів України та зарубіжних країн: Польщі, Італії, Болгарії, Молдови, Чехії, Грузії, Узбекистану, Білорусі та

Казахстану. Учасники конференції представляють 17 зарубіжних освітніх інституцій: Остравський університет (Чехія), Економічний університет Варни (Болгарія), Асоціацію «УСМ» (Італія), Вроцлавський університет природничих наук (Польща), Сілезійський університет у Катовицях (Польща), Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Педагогічний університет у Кракові (Польща), Середню школу «Косінус» (Польща), Бельцький державний університет імені Алеку Руссо (Молдова), Тираспольський державний університет (Молдова), Університет імені Акакія Церетеллі (Грузія), Університет «Кутаїсі» (Грузія), Європейський університет (Грузія), Ташкентський державний педагогічний університет імені Нізамі (Узбекистан), Ташкентську медичну академію (Узбекистан), Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка (Білорусь), Алмаатинський державний гуманітарно-педагогічний коледж №2 (Казахстан), а також 45 закладів освіти і наукових установ України.

Відкриваючи Міжнародну конференцію, ректор Хортицької національної академії, доктор педагогічних наук, професор Валентина Нечипоренко зазначила, що II Міжнародна науково-практична конференція спрямована на подальшу розбудову аналітико-комунікаційної платформи для інноваційного розвитку українського суспільства, зокрема, на залучення студентів і молодих вчених до ґрунтового обговорення актуальності освітніх і культурно-мистецьких практик у структурі життєтворчої активності особистості, до наукової рефлексії суспільного значення зазначених практик, їх наявних та перспективних результатів у вимірах українського соціуму. В. Нечипоренко подякувала зарубіжним партнерам за підтримку ініціативи щодо проведення Другої Міжнародної конференції і за плідну науково-інноваційну співпрацю на міжнародному рівні в рамках угод, укладених із Хортицькою національною академією.

З вітальним словом до учасників конференції звернулись відомі й авторитетні зарубіжні та українські вчені:

– Олександр Скалій – професор, директор Інституту фізичної культури Вищої школи економіки (Польща), який наголосив на високому науково-практичному потенціалі Міжнародної конференції в контексті пріоритетів залучення студентів до дослідно-інноваційної роботи та надання молодим вченим презентаційно-дискусійного майданчика для висвітлення здобутків своїх теоретико-експериментальних досліджень;

– Андрій Шевцов – член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, який висловив впевненість у високому науково-організаційному рівні проведення конференції Хортицькою національною академією – закладом вищої освіти, що динамічно розвивається за напрямом інтеграції у міжнародний науково-інноваційний простір, імплементуючи європейські стандарти якості інклюзивно-реабілітаційної практики в умовах освітнього простору України;

– Марія Шеремет – почесний академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, яка звернула

увагу учасників конференції на те, що високий науково-організаційний рівень проведення конференції пояснюється багаторічною траєкторією інноваційного розвитку Хортицької національної академії, яка нині має налагоджену співпрацю з багатьма зарубіжними партнерами, що є запорукою готовності випускників закладу до успішної роботи не тільки в системі освіти України, а й у європейських країнах;

– Наталія Пахомова – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, яка привітала учасників з Днем науки, відзначила плідну співпрацю колективу Хортицької національної академії з науковцями Полтавського регіону і побажала, щоб проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» стало доброю традицією для академічної спільноти;

– В'ячеслав Засенко – дійсний член НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, почесний директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, який відзначив зацікавленість наукового колективу Інституту проблематикою конференції і висловив впевненість, що її проведення сприятиме підготовці студентської молоді до успішної професійної діяльності та майбутньої самореалізації у науково-інноваційній сфері;

– Ренате Вайнола – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, яка акцентувала увагу не тільки на науково-інноваційній, а й на соціокультурній місії Міжнародної конференції, оскільки більшість її учасників є майбутніми педагогами, психологами, реабілітологами та соціальними працівниками, що спрямовуватимуть набутий фаховий потенціал на надання кваліфікованої допомоги дітям різних категорій;

– Катерина Ватсадзе – доктор філософії, професор Університету Кутаїсі (Грузія), яка побажала учасникам конференції продуктивної роботи і подякувала організаторам за запрошення взяти участь у цьому науково-практичному заході;

– Паоло Брешиа – президент Асоціації «UCM-Italy» (Італія), Олександр Ковбаса – менеджер цієї Асоціації, які наголосили, що проблематика Міжнародної конференції є дуже близькою для фахівців асоціації «UCM-Italy», які вважають своєю стратегічною місією зміцнення партнерства між Україною та Італією, сприяння подальшому розвитку українського суспільства відповідно до європейських стандартів високої якості соціокультурної практики кожного громадянина;

– Валері Окуліч-Козарін – доктор соціальних наук, професор Вроцлавського університету природничих наук (Польща), який зазначив, що актуальність проведення конференції на міжнародному рівні не викликає сумнівів, оскільки на сьогоднішній день розвинені країни акумулювали власний інноваційний досвід інтеграції у світовий науково-інноваційний простір, що заслуговує комплексного аналізу і врахування в подальшій роботі;

– Стоян Марінов – доктор економічних наук, професор Економічного університету (Болгарія), який висловив побажання, щоб конференція стала

значущою подією для всіх учасників, сприяючи інтелектуальному, культурному, творчому зростанню студентської молоді та перспективних науковців України та інших країн;

– Валентина Пріткан – доктор філософії, проректор з наукової роботи та міжнародних відносин Бельцького державного університету імені Алеку Руссо (Молдова), яка висловила підтримку Хортицькій національній академії, як постійному партнеру Бельцького університету, щодо проведення Другої Міжнародної конференції, присвяченої актуальним проблемам сучасної освіти, культури і мистецтва;

– Годердзі Шанадзе – доктор наук у галузі бізнесу та менеджменту, завідувач кафедри бізнесу та управління Університету імені Акакія Церетеллі (Грузія), який серед переваг конференції відзначив те, що талановиті студенти та молоді вчені з різними профільними інтересами (педагоги, психологи, фізичні терапевти, соціальні працівники, дизайнери, менеджери туризму) мають можливість взяти участь в рамках запропонованих тематичних напрямків конференції;

– Вероніка Єнікова – професор Економічного університету Братислави (Словаччина), яка звернула увагу на роль Міжнародної конференції як одного із заходів, спрямованих на встановлення контактів студентів і молодих вчених з їхніми закордонними однодумцями, які також роблять перші кроки на шляху професійного зростання і проводять перші наукові дослідження.

– Від імені студентської спільноти учасників конференції привітали Ірена Фотан – студентка Університету імені Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Анастасія Нестерова – секретар Студентського уряду Хортицької національної академії.

– На пленарному засіданні конференції були представлені доповіді з актуальних питань освітніх і культурно-мистецьких практик як чинників міжнародної науково-інноваційної інтеграції України, зокрема:

– «Інтернаціоналізація освітніх і культурно-мистецьких практик студентів у контексті стратегії інноваційного розвитку Хортицької національної академії в постковідному міжнародному просторі вищої освіти» (Валентина Нечипоренко, доктор педагогічних наук, професор, ректор Хортицької національної академії);

– «Інклюзивное образование в Беларуси: противоречия «традиции – актуальный запрос» (Віра Хитрюк, доктор педагогічних наук, доцент, директор Інституту інклюзивної освіти Білоруського державного педагогічного університету імені Максима Танка (Республіка Білорусь);

– «Інноваційний розвиток виховної системи освітньо-реабілітаційного закладу: теорія і практика» (Олена Позднякова, кандидат педагогічних наук, доцент, перший проректор Хортицької національної академії);

– «Освітні ресурси розвитку ціннісно-нормативної готовності особистості до суспільно значущої життєтворчості» (Наталія Гордієнко, доктор соціологічних наук, доцент, проректор з наукової роботи Хортицької національної академії);

– «Університет в умовах пандемії: місце сили чи історичний артефакт?» (Тамара Хомуленко, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди);

- «Українські агіографічні тексти як наукове джерело історії педагогіки і психології життєтворчості» (Анатолій Павленко, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи Хортицької національної академії);
- «Сутність професіоналізму вчителя початкових класів з позиції життєтворчості» (Вячеслав Борисов, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та методик навчання Хортицької національної академії);
- «Teaching ESP for students majoring in helping professions: the case of Khortytsia National Academy» (Богдан Корнелюк, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін Хортицької національної академії);
- «Концепт особистості як творця та проектувальника власного життя у науково-педагогічній спадщині Єрмакова Івана Гнатовича» (Віталій Маврін, кандидат педагогічних наук, завідувач науково-методичного відділу Хортицької національної академії).
- Презентації ґрунтовних доповідей і активні науково-фахові дискусії продовжилися на секційних засіданнях Міжнародної конференції:
 - секція 1: «Інновації у спеціальній педагогіці та спеціальній психології»;
 - секція 2: «Сучасна психологія: практика інноваційного пошуку»;
 - секція 3: «Актуальні проблеми фізичної терапії, ерготерапії та формування здорового способу життя осіб різного віку»;
 - секція 4: «Шляхи розвитку професіоналізму майбутніх учителів початкових класів в умовах нової української школи»;
 - секція 5: «Розвиток теорії і практики соціальної роботи»;
 - секція 6: «Вітчизняні і зарубіжні тенденції розвитку мистецтва та дизайну»;
 - секція 7: «Теоретико-прикладні аспекти досліджень у галузі соціально-гуманітарних наук»;
 - секція 8: «Перспективні напрями розвитку менеджменту та туризму».

Отже, перша, презентаційно-дискусійна частина Міжнародної науково-практичної конференції проведена на високому організаційному та науково-фаховому рівні, за активної участі і творчої співпраці українських та зарубіжних науковців і студентів. Ця плідна робота продовжилась 14 травня 2021 року в рамках другої, практико-зорієнтованої частини роботи Міжнародної конференції, що передбачає проведення 11 майстер-класів за ключовими напрямами освітньої і культурно-мистецької практики життєтворчої особистості у сучасному соціокультурному просторі.

Науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії взяли участь в організації 4 науково-практичних конференцій (зокрема, VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: освіта і соціалізація», Міжнародної наукової конференції «Ріки Степової України: екологічна історія», Scientific and practical conference «Social, legal and management aspects of healthcare development: problems, prospects, world experience», II Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний

науково-інноваційний простір») та Всеукраїнського онлайн-фестивалю «Pro Psy 2021» (таблиця 3.6).

Таблиця 3.6

Організація наукових конференцій, семінарів науково-педагогічними працівниками Хортицької національної академії

Назва конференцій, семінарів тощо	База проведення, місто	Дата проведення	П.І.Б.	Форма участі (голова оргкомітету, секретар оргкомітету, член оргкомітету)
VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: освіта і соціалізація»	Хортицька національна академія м. Запоріжжя	1-2 жовтня 2020 р.	Нечипоренко В.В.	співголова оргкомітету
			Гордієнко Н.М.	заступник співголови оргкомітету
			Позднякова О.Л., Кудінова М.С., Маврін В.В., Сташук О.О., Галієва О.М.	член оргкомітету
			Лупінович С.М.	модератор секції
Міжнародна наукова конференція «Ріки Степової України: екологічна історія»	м. Запоріжжя	11-12 вересня 2020 р.	Олененко А.Г.	голова оргкомітету
			Філас В.М.	член оргкомітету
Scientific and practical conference «Social, legal and management aspects of healthcare development: problems, prospects, world experience»	Lloret de Mar	February 05, 2021	Мосаєв Ю.В.	співголова організаційного комітету
Всеукраїнський онлайн-фестиваль «Pro Psy 2021»	-	22 квітня 2021 р.	Клопота О.А.	організатор майстер-класу
II Міжнародна науково-практична конференція студентів і молодих	м. Запоріжжя	13-14 травня 2021 р.	Нечипоренко В.В.	голова оргкомітету

вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір»			Гордієнко Н.М., Позднякова О.Л., Позднякова-Кирбят'єва Е.Г., Бріцина Ю.В., Антоненко І.Ю., Олененко А.Г., Маврін В.В., Кудінова М.С., Галієва О.М., Сташук О.О., Курінна Л.В., Корнелюк Б.В., Глущенко Г.Б.	член оргкомітету
			Баришок Т.В., Борисов В.В., Глущенко Г.Б., Дергач М.А., Дерев'янка Н.В., Дерев'янка Н.П., Кетлер-Митницька Т.С., Куреда Н.М., Прочан А.О., Лупінович С.М., Павленко А.І., Панов М.С., Руколянька Н.В., Сергата Н.С., Турубарова А.В., Червоненко К.С.	модератор секції
			Жадленко І.О., Клопота О.А., Кетлер-Митницька Т.С., Дергач М.А., Баришок Т.В., Бандуріна К.В., Лупінович С.М., Борисов В.В., Клопота О.А., Міхєєва Л.В., Чумакова К.О., Куреда Н.М., Прочан А.О.	організатор майстер-класу

3.5. Участь в освітянських виставках

Важливим напрямом науково-дослідної діяльності колективу Хортицької національної академії була презентація її здобутків через участь в освітянських виставках, які сприяли поширенню інноваційного досвіду закладу на міжнародному рівні.

12–14 жовтня 2020 року в Києві проводилася Дванадцята міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті» за підтримки та участі Міністерства освіти і науки

України, Національної академії педагогічних наук України. Цього року в роботі виставки взяли участь 328 закладів вищої, фахової передвищої та післядипломної педагогічної освіти, наукових установ, закладів професійно-технічної освіти, загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти, органів управління та місцевого самоврядування. Привітання учасникам, організаторам і гостям надіслали Голова Верховної Ради України Разумков Дмитро Олександрович, т.в.о. Міністра освіти і науки України Шкарлет Сергій Миколайович, Президент Національної академії педагогічних наук України Кремень Василь Григорович, в.о. директора Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Баженков Євген Володимирович.

Здобутки Запорізького краю з освітньо-реабілітаційної та інноваційної діяльності були успішно презентовані комунальним закладом вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. За результатами участі в конкурсах Дванадцятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» Хортицька національна академія здобула почесну нагороду «Лідер інновацій в освіті» за подані науково-методичні матеріали на тему: «Інновації в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії». Перелік закладів вищої освіти, також відзначених цією почесною нагородою, включає такі провідні університети України, як Національний авіаційний університет, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Івано-Франківський національний медичний університет, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Із Запорізького регіону почесну нагороду «Лідер інновацій в освіті» отримали всього три заклади: Хортицька національна академія, Національний університет «Запорізька політехніка» і Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

За підсумками Дванадцятої міжнародної виставки ректор Хортицької національної академії, доктор педагогічних наук, професор Нечипоренко Валентина Василівна отримала Подяку від Президента НАПН України В.Г. Кременя і першого заступника директора ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України Ю.І. Завалевського за вагомий особистий внесок і активну організаторську діяльність з інноваційного розвитку освіти, а колектив закладу нагороджений Дипломом за презентацію досягнень і упровадження інновацій в освітній процес.

Тож, маючи вагомі здобутки, науково-педагогічний колектив Хортицької національної академії готовий до подальшої інноваційної діяльності, спрямованої на розвиток освітньо-реабілітаційного простору в Запорізькому регіоні.

26 травня 2021 року в Києві відбулась Дванадцята міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2021» в Київському Палаці Спорту за підтримки та участі Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Цього року в роботі виставки взяли участь 583 заклади вищої, фахової передвищої та післядипломної педагогічної освіти, наукові установи, заклади професійно-технічної освіти, загальної середньої, дошкільної та позашкільної

освіти, органи управління та місцевого самоврядування. Привітання учасникам, організаторам і гостям надіслали Голова Верховної Ради України Разумков Дмитро Олександрович, Міністр освіти і науки України Шкарлет Сергій Миколайович, президент Національної академії педагогічних наук України Кремень Василь Григорович, директор Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Баженов Євген Володимирович.

Здобутки Запорізького краю успішно презентовані багатьма закладами, в тому числі і комунальним закладом вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. За результатами участі в конкурсах Дванадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2021» Хортицька національна академія здобула почесну нагороду – Гран-прі «Вища освіта України», що надається провідним вишам, які мають стабільно високі показники міжнародної співпраці, освітньої та науково-інноваційної діяльності. Крім цього, Хортицька національна академія нагороджена золотою медаллю за подані науково-методичні матеріали з тематичної номінації «Сучасна інклюзивна освіта: кращі практики, розробки і підготовка кадрів» на тему: «Інноваційний досвід Хортицької національної академії у підготовці кадрів для системи інклюзивної освіти України».

Виставкові стенди та науково-методичні матеріали Хортицької національної академії високо оцінили провідні освітяни та науковці країни, які відвідали виставку. Зокрема, перший заступник директора Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», доктор педагогічних наук, професор Завалевський Юрій Іванович відзначив високу якість та інноваційну спрямованість монографій, науково-методичних посібників та інших матеріалів, представлених на виставкових стендах закладу. Юрій Іванович зазначив, що для Інституту модернізації змісту освіти Хортицька національна академія вже багато років є стратегічним партнером у розробці та імплементації актуальних інновацій, які є вагомим чинником модернізації кадрового забезпечення інклюзивно-реабілітаційної практики в Запорізькому регіоні та Україні за сучасними стандартами професійної компетентності фахівців.

3.6. Інші види наукового навантаження

Окрім проаналізованих основних результатів, науково-дослідна діяльність викладачів включала інші види навантаження, які репрезентують науковий потенціал професорсько-викладацького колективу закладу вищої освіти: наукове рецензування, опонування дисертацій, підготовка відгуків на автореферати дисертацій, виконання функцій журі олімпіад, конкурсів наукових робіт та ін.

Нечипоренко В.В. надала рецензію на навчальний посібник «Українська спеціальна педагогіка в персоналіях» (за загальною редакцією В.І. Бондаря, В.М. Синьова).

Марків В.М. рецензував навчально-методичні посібники: «Формування почуття емпатії та доброзичливих взаємин між дошкільниками» «Психолого-педагогічні особливості процесу підготовки дошкільників до школи» «Шляхи реалізації естетичного виховання молодших школярів у початковій школі»

«Розвиток логіко-математичної та інформаційно-цифрової компетентності засобами інноваційних програм, авторських технологій та окремих методик» «Розвиток діалогічного мовлення засобами театралізованої діяльності».

Лупінович С.М. надала рецензію на навчальний посібник «Арт-терапевтичні вправи для дітей молодшого шкільного віку».

Дерев'янка Н.П. надала рецензії на методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни «Основи містобудування» та «Луківництво та газони».

Чумакова К.О. прорецензувала практикум Корнелюка Б.В. «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта та навчальний посібник Литвак О.А., Корнелюка Б.В. «English for Psychologists».

Мосаєв Ю.В. виступив рецензентом наукової монографії «Теоретичні та практичні аспекти соціальної роботи».

Давидова С.В. надала рецензію на методичні рекомендації Атрошенко Т.Ю. для підготовки до практичних занять з освітнього компонента «Тренінгові технології в дошкільній та інклюзивній освіті» для здобувачів вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта».

Бессараб А.О. надала рецензію на навчальний посібник «Практика рекламної та PR-діяльності (практикум)» з дисципліни «Реклама та зв'язки з громадськістю» (авторський колектив: Дрешпак В.М., Кодацька Н.О., Ятчук О.М., Лесюк О.В. та ін.).

Дергач М.А. взяла участь у рецензуванні збірки наукових робіт круглого столу та науково-методичного семінару «Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами».

Клопота О.А. виступила рецензентом підручника-практикума Корнелюка Б.В. та Сілявіної Ю.С. «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів спеціальності 242 Туризм.

Рецензії на наукові статті до фахових видань України надала Одинець Т.Є. (6 рецензій).

В опонуванні дисертацій брали участь: доктор педагогічних наук, професор Нечипоренко В.В., доктор педагогічних наук, професор Павленко А.І., доктор історичних наук, професор, Філас В.М., доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Одинець Т.Є., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент Сергата Н.С., доктор наук із соціальних комунікацій, доцент Бессараб А.О. (таблиця 3.7).

Таблиця 3.7

Опонування

№	ПІБ	Автор	Назва роботи	Дата захисту
1.	Нечипоренко В.В.	Породько М.І.	Корекція психомоторного розвитку дітей з розладами аутистичного спектру засобами фізичного виховання	24 березня 2021 року
		Чупахіна С.В.	Формування готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій (ІТ) в інклюзивному навчанні учнів з особливими освітніми потребами	24 лютого 2021 року
		Григоренко Т.В.	Формування професійних компетентностей у психолога (спеціального, клінічного) у процесі навчання	
2.	Одинець Т.Є.	Тимрук-Скоропад К.А.	Теоретико-методологічні засади легеневої реабілітації осіб із хронічним обструктивним захворюванням легень	22 грудня 2020 року
		Бісмак О.В.	Система відновлення якості життя осіб з невропатіями верхньої кінцівки засобами фізичної терапії та ерготерапії	Березень 2021 року
3.	Сергата Н.С.	Позичук О.О.	Індивідуалізація харчового раціону у предзмагальній підготовці кваліфікованих стрільців з лука	Грудень 2020 року
4.	Бессараб А.О.	Осаула В.О.	Патріотичний аспект соціальної реклами в Україні (на прикладі відеореклами 2014–2019 рр.)	22 грудня 2020 року
		Коробко В.І.	Телевізійна документалістика як екранне видовище	11 березня 2021 року
		Мадей А.С.	Історико-культурний контент інформаційно-аналітичного тижневика «Дзеркало тижня. Україна» (2004–2019 рр.)	
5.	Павленко А.І.	Атрошенко Т.Ю.	Формування соціального досвіду учнів старшого підліткового віку в умовах позакласної виховної роботи	16 жовтня 2020 року

Відгуки на автореферати дисертацій надали: Нечипоренко В.В., Гордієнко Н.М., Павленко А. І., Бессараб А. О., Одинець Т. Є., Дергач М.А., Лупінович С.М., Баришок Т.В., Дерев'янка Н.В., Позднякова-Кирбят'єва Е.Г., Панов М.С. (таблиця 3.8).

Таблиця 3.8

Відгуки на автореферати, експертні висновки

№	ПІБ	Автор	Назва роботи
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
1.	Гордієнко Н.М.	Бенчак В.М.	Соціологічні виміри кордонів та транскордонних взаємодій (22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології)
2.	Одинець Т.Є.	Петруханов О.Д.	автореферат дисертації на тему: «Комплексна фізична реабілітація студентів, хворих на хронічний бронхіт у період реконвалесценції» (спеціальність 24.00.03 – фізична реабілітація)
		Руденко А.М.	автореферат дисертації «Фізична реабілітація (фізична терапія) дітей 5–6 років із наслідками дисплазії кульшових суглобів в умовах дошкільного навчального закладу» (спеціальність 24.00.03 – фізична реабілітація)
		Дуб М.М.	автореферат дисертації «Фізична реабілітація студенток з ожирінням і ризиком розвитку метаболічного синдрому» (спеціальність 24.00.03 – фізична реабілітація)
3.	Дергач М.А.	Гонтова Л.В.	автореферат дисертації на тему: «Формування соціокультурної компетентності учнів 5-9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів у процесі вивчення художньої культури» (спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання)
4.	Бессараб А.О.	Соловйов М.С.	автореферат дисертації на тему: «Українське телебачення в інтернеті: аудіовізуальна специфіка та комунікативна цінність» (спеціальність 27.00.06 – прикладні соціально-комунікаційні технології)
		Чубрей А.В.	автореферат дисертації на тему: «Український театр у 73їх предметної міжвоєнної Галичини: проблеми видавничого супроводу» (спеціальність 27.00.05 – теорія та історія видавничої справи та редагування)
		Черемних І.В.	автореферат дисертації «Менеджмент телевізійної галузі в трансформаціях цифрової доби» (спеціальність 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій)

5.	Лупінович С.М.	Роганов М.М.	автореферат дисертації на тему: «Формування технологічної культури майбутніх учителів інформатики в процесі професійної підготовки» (спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти)
		Кузнєцова М.М.	автореферат дисертації на тему: «Соціальне виховання учнівської молоді у християнських конфесіях народів Північного Приазов'я» (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки)
6.	Павленко А.І.	Барканов А.Б.	автореферат дисертації на тему: «Професійно орієнтоване навчання фізики студентів агротехнічних коледжів» (спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання)
		Волинець Т.В.	автореферат дисертації на тему: «Методика реалізації принципу наступності у навчанні природознавства і фізики в основній школі» (спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання)
		Косогов І.Г.	автореферат дисертації на тему: «Формування практико-орієнтованих знань з фізики в учнів старшої школи на засадах 74їж предметної інтеграції» (спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання)
7.	Баришок Т.В.	Тимрук-Скоропад К.А.	автореферат докторської дисертації на тему: «Теоретико-методологічні засади легеневої реабілітації осіб із хронічним обструктивним захворюванням легень» (спеціальність 24.00.03 – фізична реабілітація)
8.	Дерев'янка Н.В.	Коваль-Цєпова А.В.	автореферат дисертації «Принципи дизайну інтер'єрів закладів соціального захисту дітей» (спеціальність 17.00.07 – дизайн)
9.	Позднякова-Кирбят'єва Е.Г.	Гугнін Е.А.	автореферат дисертації «Зовнішній вплив як предмет теоретико-соціологічної рефлексії» (спеціальність 22.00.01 – теорія та історія соціології)
		Павлега О.С.	автореферат дисертації «Соціологічна методологія у соціальній політиці: вітчизняний досвід та перспективи використання» (спеціальність 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології)
10.	Панов М.С.	Кравчук С.М.	автореферат дисертації «Соціально-психологічні чинники професійної самореалізації фахівців оперативно-рятувальних служб» (19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи)

11.	Нечипоренко В.В.	Ситнік С.В.	автореферат дисертації «Психологія міжособистісної взаємодії фахівців соціономічних професій» (19.00.01 – загальна психологія, історія психології)
		Моїсеєнко К.О.	автореферат дисертації «Особистісно-професійний потенціал та особливості його розвитку під час навчання в ЗВО» (19.00.01 – загальна психологія, історія психології)
		Лещій Н.П.	автореферат дисертації «Теоретичні та методичні засади фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми зі складними порушеннями розвитку в навчально-реабілітаційних центрах» (13.00.03 – корекційна педагогіка)
		Хімчук Л.І.	автореферат дисертації «Дидактична система формування базових компетентностей майбутніх учителів початкової школи» (13.00.09 – теорія навчання)
		Шевченко В.М.	«Розвиток системи спеціальної освіти в Україні та Польщі (XIX – початок XXI століття)» (13.00.03 – корекційна педагогіка)

Одинець Т.Є. надала експертний висновок на докторську дисертацію Тимрук-Скоропад К.А. на тему «Теоретико-методологічні засади легеневої реабілітації осіб із хронічним обструктивним захворюванням легень» (спеціальність 24.00.03 – фізична реабілітація).

Бессараб А.О. надала експертні висновки на: кандидатську дисертацію Кушнір Г.О. «Релігійна публіцистика Євгена Сверстюка в комунікаційному дискурсі «Суспільство – Церква» (спеціальність 27.00.04 – теорія та історія журналістики), кандидатську дисертацію Скібан О.І. «Книжкова преса в Україні 1990–2000-х рр.: тематико-типологічні та промоційні аспекти» (спеціальність 27.00.04 – теорія та історія журналістики), кандидатську дисертацію Риженко Л.М. «Соціально-комунікаційні та жанрові особливості консервативного контенту суспільно-політичних мас-медіа» (спеціальність 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій), кандидатську дисертацію Грень З.Т. "The Economist": функціонально-типологічні аспекти, особливості присутності в інформаційному просторі України" (спеціальність 27.00.04 – теорія та історія журналістики), кандидатську дисертацію Бліхарського Р.І. «Українська релігійна преса Галичини (1853–1939 рр.): структурно-функціональний та тематико-типологічний аспекти» (спеціальність 27.00.04 – теорія та історія журналістики), кандидатську дисертацію Бурич Л.А. «Сучасна українська колумністика: типологічні та формально-змістові моделі» (спеціальність 27.00.04 – теорія та історія журналістики).

Павленко А.І. надав експертний висновок на докторську дисертацію Головка М.В. на тему «Становлення та розвиток теорії та методики навчання фізики в Україні (40-і роки XVII – 30-і роки XX ст.)» (спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання (фізики)).

Філас В.М. надав експертний висновок на облікову науково-реставраційну документацію «Садиба Попова» (м. Василівка), експертний висновок на облікову науково-реставраційну документацію «Будинок поміщика» (м. Василівка) та експертний висновок на облікову документацію курганної групи поблизу смт Нововасилівка.

У виконанні колективних грантів та проєктів взяли участь: Дерев'янка Н.П. (проєкт «Гарденотерапія» на отримання гранту у міжнародній організації малих грантів); Мосаєв Ю.В. (проєкт за підтримки Програми малих грантів Глобального екологічного фонду ПРООН. «Створення Молодіжного центру ініціатив щодо кліматичних дій для поліпшення життєдіяльності»;

Одинець Т.Є., Бандуріна К.В. (польсько-український проєкт RITA «Самодіагностика раку молочної залози»);

Дергач М.А. (проєкт «Голос жінки має силу – 2019», проєкт «Голос жінки має силу – 2020», проєкт «Разом за синім птахом: інклюзивна вистава» на отримання гранту від Українського культурного фонду в Програмі: Інклюзивне мистецтво, ЛОТ 2. Інклюзивний культурний продукт); проєкт «ARTS FOR HEARTS 2020», участь у виконанні проєкту-переможця Програми «Навчання. Обміни. Резиденції. Дебюти» Українського культурного фонду Міністерства культури та інформаційної політики України.

У роботі журі олімпіад, конкурсів наукових робіт взяли участь працівники Хортицької національної академії:

- Клопота О.А. – член журі першого (внутрішньовузівського) етапу Всеукраїнської олімпіади з соціальної роботи;

- Червоненко К.С., Клопота О.А. – члени журі творчого конкурсу кафедри соціальної роботи Хортицької національної академії на кращу учнівську та студентську наукову роботу із соціальної педагогіки/соціальної роботи «Змінемо світ на краще»;

- Сергатий М.О. – член журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у 2020/2021 навчальному році (секція Правознавство);

- Дерев'янка Н.В. – організатор та член журі II Мистецького конкурсу «Арт-Хортиця»;

- Руколянська Н.В., Фурман О.Ф. – члени журі першого (внутрішньовузівського) етапу XXI та Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика; члени журі першого (внутрішньовишівського) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка;

- Турубарова А.В. – член журі першого (внутрішньовузівського) етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт для студентів спеціальності 053 Психологія (для галузей та спеціальностей – Загальна та соціальна психологія; Педагогічна та вікова психологія); 016 Спеціальна освіта (для галузей та спеціальностей – Спеціальна освіта (за нозологіями); 013 Початкова освіта (для галузей та спеціальностей – Актуальні проблеми інклюзивної освіти);

- Дерев'янка Н.П. – член журі обласного етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН. Секція «Охорона довкілля та раціональне природокористування»;

– Корнелюк Б.В. виступив головою секційного засідання захисту робіт Всеукраїнського шекспірівського конкурсу студентських дослідницьких і креативних проєктів імені Віталія Кейса; член журі обласного етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН. Секція «Англійська мова».

3.7. Діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених

У Хортицькій національній академії послідовно активізується організація науково-дослідної роботи студентів, що розглядається як важливий чинник підготовки сучасних висококваліфікованих фахівців та є невід'ємною складовою формування професійної компетентності й конкурентоспроможності майбутніх випускників на ринку праці. Науково-дослідна робота реалізується в рамках діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Метою діяльності Наукового товариства є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які здобувають освіту у закладі вищої освіти, розвиток у них наукового мислення і навичок дослідницької роботи, залучення до інноваційної діяльності тощо.

У 2020–2021 навчальному році перед Науковим товариством були поставлені наступні завдання:

- консолідація творчого й наукового потенціалу молоді, створення сприятливих умов для професійного становлення фахівців шляхом інтенсифікації науково-дослідної діяльності, участі їх у розробці актуальних питань науки, у дослідженнях, що проводяться у закладі вищої освіти та поза його межами;
- допомога студентам у самостійному науковому пошуку, оволодінні сучасними науковими методами пізнання, набуття молоддю проблемного професійного бачення, вмінь ставити і самостійно розв'язувати завдання різного рівня складності, презентувати результати своєї роботи науковій спільноті;
- сприяння розвитку ділових і моральних якостей особистості студента;
- організація активної участі студентів закладу вищої освіти у наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, студентських олімпіадах, семінарах, «круглих столах» та інших заходах;
- розширення міжнародних студентських зв'язків, встановлення контактів із закладами вищої освіти України та зарубіжжя для обміну інформацією і досвідом, організації спільної діяльності;
- накопичення і примноження наукового потенціалу закладу вищої освіти, сприяння публікаціям і впровадженню в практику результатів науково-дослідних робіт студентів закладу вищої освіти;
- проведення методично-консультативної роботи з питань організації студентської науково-дослідної роботи з керівниками підрозділів, завідувачами кафедр та кураторами академічних груп;
- розбудова корпоративної етики Наукового товариства.

За звітний період науково-дослідницькою роботою було охоплено більше 160 студентів Хортицької національної академії.

Основними здобутками студентської наукової роботи є:

Участь у міжнародних та всеукраїнських конкурсах.

Участь студентів у різноманітних наукових заходах є однією із важливих форм інтеграції науки у навчальний процес і вагомим підґрунтям для їхнього становлення як майбутніх науковців.

У 2020–2021 навчальному році 16 студентів Хортицької національної академії взяли участь у 1-му міжнародному та 8-ми всеукраїнських студентських конкурсах із різних напрямів та спеціальностей.

Дрьомова А., Хромов Д. та Яковенко А. взяли участь у Міжнародному конкурсі екоплаката, що відбувся у м. Київ (науковий керівник Косюк В. Р.).

Гурц Д., Дерев'янка А., Шеховцова Д. взяли участь у Всеукраїнському марафоні з української мови ім. Петра Яцика, який проходив у дистанційному форматі (науковий керівник Фурман О. Ф.).

Гулько О. і Юшановою К. було взято участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями), що відбувся у м. Київ (науковий керівник Жадленко І. О.).

Гулько О., Свергун О. і Храпач К. взяли участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за спеціальностями) у 2020-2021 н. р., який відбувся у м. Миколаїв (науковий керівник Жадленко І. О.).

Ісміловою А. взято участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Педагогічна і вікова психологія», що проходив у м. Одеса (науковий керівник Дергач М. А.).

Кіріллова А. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти», що проходив у м. Київ (науковий керівник Антоненко І. Ю.).

Міхєєвою В. було взято участь у VII Всеукраїнському конкурсі з соціальної роботи / соціальної педагогіки, який відбувся у м. Житомир (науковий керівник Павленко А. І.).

Тубальцева А. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота», який відбувся у м. Дрогобич (науковий керівник Клопота О. А.).

Васильєва Ю. і Гапоненко Я. взяли участь у конкурсі студентських наукових робіт II Туристичного Форуму «Creative Tourism. Travelling and finding yourself», що проходив у м. Одеса (науковий керівник Юхновська Ю. О.).

Інформація про учасників міжнародних та всеукраїнських конкурсів узагальнена у таблиці 3.9.

Таблиця 3.9

Участь студентів у міжнародних та всеукраїнських конкурсах

№	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва заходу	П.І.Б. наукового керівника
1.	Дрьомова А.	ДЗ(г)б-3	Міжнародний конкурс екоплаката, м. Київ	Косюк В. Р.
2.	Хромов Д.	ДЗ(г)б-3		
3.	Яковенко А.	ДЗ(г)б-3		
4.	Гурц Д.	СОб-1	Всеукраїнський марафон з української мови ім. Петра Яцика (дистанційний формат)	Фурман О. Ф.
5.	Дерев'янка А.	СОб-1		
6.	Шеховцова Д.	ПОб-1		
7.	Гулько О.	СОм-2(1)	II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями), м. Київ	Жадленко І. О.
8.	Юшанова К.	СОм-2(1)		
9.	Гулько О.	СОм-2(1)	II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за спеціальностями) у 2020-2021 н. р., м. Миколаїв	Жадленко І. О.
10.	Свергун О.	СОм-2(1)		
11.	Храпач К.	СОм-1(1)		
12.	Ісмаїлова А.	Пб-3	II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Педагогічна і вікова психологія», м. Одеса	Дергач М. А.
13.	Кіріллова А.	СОм-1(1)	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти», м. Київ	Антоненко І. Ю.
14.	Міхєєва В.	СРм-1	VII Всеукраїнський конкурс з соціальної роботи / соціальної педагогіки, м. Житомир	Павленко А. І.
15.	Тубальцева А.	СРм-1	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота», м. Дрогобич	Клопота О. А.

16.	Васильєва Ю.	Тб-4	Конкурс студентських наукових робіт	Юхновська Ю. О.
17.	Гапоненко Я.	Тб-4	II Туристичного Форуму «Creative Tourism. Travelling and finding yourself», м. Одеса	

Таким чином, за звітний період студентами було взято участь у 9-ти конкурсах (1-му міжнародному та 8-ми всеукраїнських). Викладачами підготовлено 16 студентів (з них 11 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи і 5 з факультету мистецтва та дизайну).

Від факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи консультації студентам щодо підготовки наукових конкурсних робіт надавали Фурман О. Ф., Жадленко І. О., Дергач М. А., Антоненко І. Ю., Павленко А. І., Клопота О. А.; від факультету мистецтва та дизайну – Юхновська Ю. О. та Косюк В. Р. Найбільшу кількість студентів підготували Жадленко І. О. (по 2 конкурси, 4 студента), Косюк В. Р. (по 1 конкурсу, 3 студента), Фурман О. Ф. (по 1 конкурсу, 3 студента).

Участь у регіональних, міжвузівських, всеукраїнських та міжнародних конференціях.

Залучення студентів до участі у наукових та науково-практичних конференціях є одним із пріоритетних напрямів в організації студентської науково-дослідної роботи. Це дає змогу студентам не тільки апробувати результати власних наукових досліджень, а й сприяє розширенню їх світогляду, всебічному розвитку, встановленню ділових контактів з колегами із провідних закладів вищої освіти України. Тематика студентських наукових робіт досить різнопланова і відображає основні напрями наукових досліджень підрозділів Хортицької національної академії. Результати науково-дослідної роботи студентів опубліковані в тезах доповідей на наукових та науково-практичних конференціях різних рівнів.

Участь у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях.

У 2020–2021 навчальному році 24 студенти Хортицької національної академії (з них 7 з факультету мистецтва та дизайну і 17 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) взяли участь у 1-й регіональній та 4-х всеукраїнських конференціях: «Маркетинг в умовах розвитку цифрових технологій» (30 жовтня 2020 р., м. Луцьк), «Розвиток світової економіки в умовах глобалізації» (03 грудня 2020 р., м. Ірпінь), «Вивчення і збереження біорізноманіття біоценозів України» (20–23 квітня 2021 р., м. Біла Церква), «Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини» (22–23 квітня 2021 р., м. Харків), «Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі» (28 квітня 2021 р., м. Запоріжжя). Інформація про учасників регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференцій узагальнена у таблиці 3.10.

Таблиця 3.10

Участь студентів у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях

№	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	П.І.Б. наукового керівника
1.	Кошкіна А.	Мб-2	ІІ Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Маркетинг в умовах розвитку цифрових технологій», 30 жовтня 2020 р., м. Луцьк	Сербіненко Н. В.
2.	Назаренко В.	Мб-2		
3.	Васильєва Ю.	Тб-4	Міжуніверситетська науково-практична конференція «Розвиток світової економіки в умовах глобалізації», 03 грудня 2020 р., м. Ірпінь	Юхновська Ю. О.
4.	Гапоненко Я.	Тб-4		
5.	Данько Р.	Тб-4		
6.	Клименко Г.	СПГб-1	Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Вивчення і збереження біорізноманіття біоценозів України», 20–23 квітня 2021 р., м. Біла Церква	Дерев'янка Н. П.
7.	Мельнікова І.	СПГб-4		Кобець О. В.
8.	Суптеля В.	ФТб-4	ІІ Науково-практична internet-конференція з міжнародною участю «Сучасні тенденції, спрямовані на збереження здоров'я людини», присвячена пам'яті професора О. В. Пешкової, 22–23 квітня 2021 р., м. Харків	Одинець Т. Є.
9.	Чиркова М.	ФТб-4		
10.	Баршацька А.	Пб-2	ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі», 28 квітня 2021 р., м. Запоріжжя	Панов М. С.
11.	Герасько А.	Пб-3		
12.	Губа А.	Пб-2		
13.	Діброва А.	Пб-3		
14.	Кропивна А.	Пб-3		
15.	Лиходід Е.	Пб-2		
16.	Лісовець І.	Пб-3		

17.	Сторчеус Н.	Пб-3		Турубарова А. В.
18.	Хохля Д.	Пб-3		
19.	Щербина В.	Пб-3		
20.	Бугай А.	СОб-4		
21.	Воробець А.	СОб-4		
22.	Дерибас М.	СОм-2		
23.	Кабанова А.	СОм-2		
24.	Рупчєва А.	СОб-3(2)		

Наукове керівництво з написання тез конференцій та підготовки виступів студентами факультету мистецтва та дизайну здійснювали Юхновська Ю. О., Дерев'янка Н. П., Кобець О. В., Сербіненко Н. В., на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи – Одинець Т. Є., Панов М. С. і Турубарова А. В. Найбільшу кількість тез доповідей разом зі студентами підготували Панов М. С. (10 студентів), Турубарова А. В. (5 студентів), Юхновська Ю. О. (3 студенти), Одинець Т. Є., Сербіненко Н. В. (по 2 студенти).

Аналіз динаміки участі студентів у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях протягом 2016–2021 рр. дозволив зробити наступні висновки.

У 2016–2017 н.р. до участі у конференціях зазначених рівнів були залучені 55 студентів (6 з факультету мистецтва та дизайну і 49 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), з них 40 студентів (6 з факультету мистецтва та дизайну і 34 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) взяли участь у регіональних та міжвузівських конференціях, 15 (з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) – у всеукраїнських.

У 2017–2018 н.р. участь у конференціях брали 95 студентів (24 з факультету мистецтва та дизайну, 71 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), з них 2 студенти (з факультету мистецтва та дизайну) взяли участь у регіональних та міжвузівських конференціях, 93 (22 з факультету мистецтва та дизайну і 71 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) – у всеукраїнських.

У 2018–2019 н.р. було взято участь у конференціях 102 студентами (36 з факультету мистецтва та дизайну і 66 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), з них 10 студентів (8 з факультету мистецтва та дизайну і 2 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) взяли участь у регіональних та міжвузівських конференціях, 92 (28 з факультету мистецтва та дизайну і 64 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) – у всеукраїнських.

У 2019–2020 н.р. до участі у конференціях було залучено 27 студентів (13 з факультету мистецтва та дизайну, 14 з факультету реабілітаційної педагогіки та

соціальної роботи), з них 2 студенти (з факультету мистецтва та дизайну) взяли участь у регіональних та міжвузівських конференціях, 25 (11 з факультету мистецтва та дизайну і 14 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) – у всеукраїнських.

У 2020–2021 н.р. участь у конференціях взяли 24 студенти (7 з факультету мистецтва та дизайну, 17 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), з них 3 студенти (з факультету мистецтва та дизайну) взяли участь у регіональних та міжвузівських конференціях, 21 (4 з факультету мистецтва та дизайну і 17 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) – у всеукраїнських.

Аналіз динаміки участі студентів у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях протягом 2016–2021 рр. засвідчив певне її зниження, що можна пояснити більшою залученістю здобувачів вищої освіти до підготовки тез доповідей на конференціях міжнародного рівня. Крім цього, вплинула зміна статусу щорічної науково-практичної конференції, що проводиться на базі Хортицької національної академії, з регіонального на міжнародний (у 2017 р. конференція мала статус регіональної, у 2018 р. – всеукраїнської, у 2019 р. – всеукраїнської з міжнародною участю, у 2020 р. та 2021 р. – міжнародної).

Динаміку участі студентів у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях (2016–2021 рр.) представлено у таблиці 3.11.

Таблиця 3.11

Динаміка участі студентів у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях (2016–2021 рр.)

Кількість студентів Навчальний рік	Факультет мистецтва та дизайну		Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи		Всього студентів
	Регіональні та міжвузівські конференції	Всеукраїнські конференції	Регіональні та міжвузівські конференції	Всеукраїнські конференції	
2016–2017 н.р.	6	0	34	15	55
2017–2018 н.р.	2	22	0	71	95
2018–2019 н.р.	8	28	2	64	102
2019–2020 н.р.	2	11	0	14	27
2020–2021 н.р.	3	4	0	17	24

Участь у міжнародних конференціях.

У 2020–2021 навчальному році 153 студенти Хортицької національної академії (з них 27 з факультету мистецтва та дизайну і 126 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) взяли участь у 18-ти міжнародних конференціях: «Особливі діти»: освіта і соціалізація» (1–2 жовтня 2020 р., м. Київ–Запоріжжя, Україна), «Fundamental and applied research in the modern world» (21–23 жовтня 2020 р., м. Бостон, США), «World science: problems, prospects and innovations» (28–30 жовтня 2020 р., м. Торонто, Канада), «Наука і вища освіта» (11 листопада 2020 р.,

м. Запоріжжя, Україна), «The world of science and innovation» (11–13 листопада 2020 р., м. Лондон, Великобританія), «Modern science: problems and innovations» (15–17 листопада 2020 р., м. Стокгольм, Швеція), «Fundamental and applied research in the modern world» (18–20 листопада 2020 р., м. Бостон, США), «Priority directions of science and technology development» (22–24 листопада 2020 р., м. Київ, Україна), «World science: problems, prospects and innovations» (25–27 листопада 2020 р., м. Торонто, Канада), «Modern science: problems and innovations» (13–15 грудня 2020 р., м. Стокгольм, Швеція), «Сучасний стан та перспективи розвитку науки» (18 грудня 2020 р., м. Ужгород, Україна), «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences» (09–12 березня 2021 р., м. Лісабон, Португалія), «Topical issues of modern science and education» (11–13 березня 2021 р., м. Таллінн, Естонія), «Розвиток туристичної галузі та індустрії гостинності: проблеми, перспективи, конкурентоздатність» (25 березня 2021 р., м. Дніпро, Україна), «European scientific discussions» (28–30 березня 2021 р., м. Рим, Італія), «The world of science and innovation» (7–9 квітня 2021 р., м. Лондон, Великобританія), «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» (13–14 травня 2021 р., м. Запоріжжя, Україна), «Актуальні проблеми теорії та практики менеджменту» (28 травня 2021 р., м. Одеса, Україна). Інформація про учасників міжнародних конференцій узагальнена у таблиці 3.12.

Таблиця 3.12

Участь студентів у міжнародних конференціях

№	ПІБ студента	Шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	ПІБ наукового керівника
1.	Боровик О.	ФТм-2	VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація», 1–2 жовтня 2020 р., м. Київ–Запоріжжя, Україна	Баришок Т.В.
2.	Грицюк Н.	ФТм-1		
3.	Крайняк О.	ФТм-2		
4.	Крапіва Д.	ФТм-2		
5.	Макарова Н.	ФТм-2		
6.	Шитова Ю.	ФТм-2		
7.	Бєбєк О.	СОб-3(2)		Клочкова Ю.В.
8.	Домбровська П.	СОб-3(2)		
9.	Журба А.	СОб-3(2)		
10.	Набок О.	СОб-3(2)		
11.	Плужник А.	СОб-2		
12.	Семенчук А.	СОб-3(1)		
13.	Бойко О.	ФТм-2		Бандуріна К.В.

14.	Сидорашко Д.	ФТМ-2		
15.	Шинкаренко О.	ФТМ-2		
16.	Перекопська М.	СРМ-2		
17.	Серьоженко Св.	СРМ-2		
18.	Сулова К.	СРМ-2		
19.	Сафронова К.	СРМ-2		
20.	Серьоженко К.	СРМ-2		
21.	Сорокіна О.	СРМ-2		
22.	Бодунова Т.	ФТМ-2		
23.	Мотренко Ю.	ФТМ-2		
24.	Білінська Г.	ФТМ-2		
25.	Серьоженко С.	СРМ-2		
26.	Дорохіна О.	ФТМ-2		
27.	Кіріллова А.	СОМ-1(1)		
28.	Чумаченко В.	СРМ-2		
29.	Чумак О.	СОМ-2(1)	III Міжнародна науково-практична конференція «Fundamental and applied research in the modern world», 21–23 жовтня 2020 р., м. Бостон, США	Панов М.С.
30.	Лайкова Д.	СОМ-2(1)	II Міжнародна науково-практична конференція «World science: problems, prospects and innovations», 28–30 жовтня 2020 р., м. Торонто, Канада	Панов М.С.
31.	Боляк К.	СОБ-4	XXIX Міжнародна наукова конференція студентів і молодих учених «Наука і вища освіта», 11 листопада 2020 р., м. Запоріжжя, Україна	Бессараб А.О.
32.	Карпачов К.	СОБ-4		
33.	Кікош К.	СОБ-4		
34.	Кірейцева А.	СОБ-4		
35.	Рибалко Л.	СОМ-2(2)		

36.	Ткаченко В.	Тб-4	IV Міжнародна науково-практична конференція «The world of science and innovation», 11–13 листопада 2020 р., м. Лондон, Великобританія	Сербіненко Н.В.
37.	Ісмаїлова Е.	Тб-4	IX Міжнародна науково-практична конференція «Modern science: problems and innovations», 15–17 листопада 2020 р., м. Стокгольм, Швеція	Сербіненко Н.В.
38.	Геря А.	ПОб-2	IV Міжнародна науково-практична конференція «Fundamental and applied research in the modern world», 18–20 листопада 2020 р., м. Бостон, США	Марків В.М.
39.	Заворуєва О.	ПОб-2		
40.	Помін Н.	ПОб-2		
41.	Рог О.	ПОб-2		
42.	Фролов В.	Тб-4	III Міжнародна науково-практична конференція «Priority directions of science and technology development», 22–24 листопада 2020 р., м. Київ, Україна	Сербіненко Н.В.
43.	Марченко Я.	Тб-4	III Міжнародна науково-практична конференція «World science: problems, prospects and innovations», 25–27 листопада 2020 р., м. Торонто, Канада	Сербіненко Н.В.
44.	Топузова В.	Мб-3	X Міжнародна науково-практична конференція «Modern science: problems and innovations», 13–15 грудня 2020 р., м. Стокгольм, Швеція	Сербіненко Н.В.
45.	Друзь В.	Тб-2	Міжнародна студентська наукова конференція «Сучасний стан та перспективи розвитку науки», 18 грудня 2020 р., м. Ужгород, Україна	Сербіненко Н.В.
46.	Веремєєва Н.	СОМ-2(2)	X Міжнародна науково-практична конференція «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences», 09–12 березня 2021 р., м. Лісабон, Португалія	Панов М. С.

47.	Нетребенко М.	СОМ-2(2)	XI Міжнародна науково-практична конференція «Topical issues of modern science and education», 11–13 березня 2021 р., м. Таллінн, Естонія	Панов М.С.
48.	Бродська М.	Тб-1	I Міжнародна конференція здобувачів та молодих вчених «Розвиток туристичної галузі та індустрії гостинності: проблеми, перспективи, конкурентоздатність», 25 березня 2021 р., м. Дніпро, Україна	Куред Н.М.
49.	Волков А.	Тб-1		
50.	Ісмаїлова Е.	Тб-4		
51.	Сусмент Я.	Тб-4		
52.	Фролов В.	Тб-4		
53.	Штепа Є.	Тб-1		
54.	Васильєва Ю.	Тб-4		Юхновська Ю.О.
55.	Гапоненко Я.	Тб-4		
56.	Данько Р.	Тб-4		
57.	Марченко Я.	Тб-4		
58.	Ткаченко В.	Тб-4		
59.	Рибалко Л.	СОМ-2(2)	V Міжнародна науково-практична конференція «European scientific discussions», 28–30 березня 2021 р., м. Рим, Італія	Панов М.С.
60.	Заворуєва О.	ПОб-2	IX Міжнародна науково-практична конференція «The world of science and innovation», 7–9 квітня 2021 р., м. Лондон, Великобританія	Марків В.М.
61.	Клименко С.	ПОб-2		
62.	Помін Н.	ПОб-2		
63.	Рог О.	ПОб-2		
64.	Бугай А.	СОб-4	II Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір», 13–14 травня 2021 р., м. Запоріжжя, Україна	Турубарова А.В.
65.	Бурнова М.	СОб-4		
66.	Воробець А.	СОб-4		
67.	Дерибас М.	СОМ-2		
68.	Кабанова А.	СОМ-2		
69.	Коваль М.	СОб-4		
70.	Криворучко Т.	СОМ-2		
71.	Орлова О.	СОб-4		

72.	Прядкіна А.	СОМ-2		Возчикова Н.В.
73.	Пуріс Т.	СОМ-2		
74.	Рупчєва А.	СОБ-3(2)		
75.	Бабська К.	СОБ-1с		
76.	Гаменко В.	СОБ-2		
77.	Дубина А.	СОБ-2		
78.	Карлова Д.	СОБ-2		
79.	Позднякова А.	СОБ-2		
80.	Савранова В.	СОБ-2		
81.	Сіра І.	СОБ-1с		
82.	Усольцева І.	СОБ-2		Жадленко І.О.
83.	Білоусова Л.	СОМ-2(2)		
84.	Бойко О.	СОБ-4		
85.	Єрьоменко Ю.	СОМ-2(1)		
86.	Каптьол О.	СОМ-1(1)		
87.	Костюкова Н.	СОМ-2(1)		
88.	Міщенко І.	СОМ-2(1)		
89.	Храпач К.	СОМ-1(1)		
90.	Шкабко А.	СОБ-4		
91.	Брехова А.	ФТМ-1		Одинець Т.Є.
92.	Задорожна Г.	ФТМ-1		
93.	Ляшенко В.	ФТМ-1		
94.	Турицька Т.	ФТМ-1		
95.	Удовіченко А.	ФТБ-4		
96.	Чуча О.	ФТМ-1		
97.	Шрам С.	ФТМ-2		
98.	Бовчалюк А.	СОБ-4		Дергач М.А.
99.	Бублікова Н.	СОМ-2(1)		
100.	Дериведмідь А.	СОМ-2(1)		
101.	Драєвська А.	СОМ-2(1)		

102.	Коваленко В.	СОМ-2(1)		
103.	Солов'ян Ю.	СОМ-2(1)		
104.	Агакішієва С.	СРМ-1		
105.	Панченко В.	СРМ-1		
106.	Радзівська Л.	СРБ-4		
107.	Редченко Д.	СРБ-4		
108.	Тубальцева А.	СРМ-1		
109.	Ісмаїлова Е.	ТБ-4		
110.	Каїль О.	ТБ-3		
111.	Кошкіна А.	МБ-2		
112.	Фролов В.	ТБ-4		
113.	Ярка К.	МБ-3		
114.	Марішин А.	ФТБ-2		
115.	Орел М.	ФТБ-2		
116.	Суєтова Є.	ФТБ-3		
117.	Сухина О.	ФТБ-2		
118.	Мешко Є.	СОБ-1(с)		
119.	Прозоровська А.	СОБ-1(с)		
120.	Ратнікова А.	ПОБ-2		
121.	Рог О.	ПОБ-2		
122.	Кравченко Л.	ПОМ-1		
123.	Люта Ю.	СОМ-2		
124.	Позднякова А.	СОБ-2		
125.	Ульяшина С.	ПОМ-1		
126.	Анісімова Т.	ПОМ-1		
127.	Замураєва А.	ПОБ-1		
128.	Черкасова С.	ПОМ-1		
129.	Шеховцова Д.	ПОБ-1		
130.	Васильєва Ю.	ТБ-4		
131.	Гапоненко Я.	ТБ-4		

132.	Данько Р.	Тб-4		
133.	Марченко Я.	Тб-4		
134.	Корольова К.	СОМ-2		Галієва О.М.
135.	Чумак О.	СОМ-2(1)		Дерев'яно Н.П.
136.	Школа М.	Пб-2		
137.	Аристархова А.	СПГб-4		
138.	Ніколаєва Я.	СПГб-4		Кудінова М.С.
139.	Петренко А.	СПГб-4		
140.	Малинка О.	СРб-1		
141.	Мансурова М.	СРб-1		Лапшина І.С.
142.	Юрченко С.	СРб-1		
143.	Головач М.	ПОМ-1		
144.	Довгань І.	ПОМ-1		Мосаєв Ю.В.
145.	Немерюк Ю.	ПОМ-1		
146.	Кутрань О.	СРм-1		
147.	Малько А.	СРб-2		Бессараб А.О.
148.	Поліщук Л.	СРб-2		
149.	Біла Д.	СОМ-2(1)		
150.	Кікош К.	СОб-4		Дерев'яно Н.В.
151.	Василенко Я.	ОДМб-4		
152.	Кругляк К.	ОДМб-4		
153.	Білик Д.	Пб-2		Кетлер-Митницька Т.С.
154.	Штепенко О.	Пб-2		
155.	Башук А.	СРб-4		
156.	Спаська Д.	СРб-4		Маврін В.В.
157.	Вовк В.	СОб-1		
158.	Павлова Л.	СОб-1		
159.	Литвиненко А.	ФТб-2		Сергата Н.С.
160.	Халік Є.	ФТм-1		
161.	Зінченко Я.	СРб-4		
				Сташук О.О.

162.	Сазонов Д.	СРб-4		
163.	Сухина О.	ФТб-2		Чумакова К.О.
164.	Орел М.	ФТб-2		
165.	Кіріллова А.	СОМ-1(1)		Антоненко І.Ю.
166.	Халік Р.	ФТм-1		Бандуріна К.В.
167.	Бродецький М.	ФТм-1		Баришок Т.В.
168.	Прокопенко Н.	СПГб-4		Бредіхіна Ю.Л.
169.	Ревука С.	СПГб-4		Васильєва Т.М.
170.	Пронякіна Ю.	СРб-4		Гордієнко Н.М.
171.	Нестерова А.	ОДМб-3		Давидова С.В.
172.	Бойченко К.	СПГб-4		Кобець О.В.
173.	Головач М.	ПОМ-1		Корнелюк Б.В.
174.	Носкова Г.	ДЗ(м)б-3		Міхєєва Л.В.
175.	Левченко В.	СРб-3		Червоненко К.С.
176.	Друзь В.	Тб-2		Чумаков К.І.
177.	Зиза А.	Мб-3	Х Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми теорії та практики менеджменту», 28 травня 2021 р., м. Одеса, Україна	Куред Н.М.

Наукове керівництво з написання тез конференцій та підготовки виступів студентами факультету мистецтва та дизайну здійснювали Юхновська Ю.О., Куред Н.М., Дерев'янка Н.П., Дерев'янка Н.В., Бредіхіна Ю.Л., Васильєва Т.М., Давидова С.В., Кобець О.В., Міхєєва Л.В., Сербіненко Н.В., Чумаков К.І.

На факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи наукове керівництво здійснювали: Гордієнко Н.М., Антоненко І.Ю., Павленко А.І., Одинець Т.Є., Турубарова А.В., Лупінович С.М., Руколянська Н.В., Клопота О.А., Мосаєв Ю.В., Червоненко К.С., Маврін В.В., Шашук О.О., Волкова С.С., Баришок Т.В., Бандуріна К.В., Сергата Н.С., Жадленко І.О., Галієва О.М., Кудінова М.С., Кетлер-Митницька Т.С., Панов М.С., Бессараб А.О., Дергач М.А., Фурман О.Ф., Леоценко Д.І., Марків В.М., Лапшина І.С., Корнелюк Б.В., Чумакова К.О., Возчикова Н.В., Єльнікова М.В., Клочкова Ю.В.

Найбільшу кількість тез доповідей разом зі студентами підготували Турубарова А.В. (11 студентів), Куред Н. М. (10 студентів), Одинець Т.Є., Клопота О.А., Жадленко І.О., Возчикова Н.В. (по 8 студентів), Баришок Т.В. (7 студентів), Бессараб А.О., Дергач М.А., Клочкова Ю.В., Сербіненко Н.В. (по

6 студентів), Юхновська Ю.О., Панов М.С., Фурман О.Ф., Марків В.М. (по 5 студентів), Лупінович С.М., Леоценко Д.І., Мосаєв Ю.В., Бандуріна К.В., Сергата Н.С., Єльнікова М.В. (по 4 студенти), Павленко А.І., Дерев'янка Н.П., Галієва О.М., Кудінова М.С., Лапшина І.С. (по 3 студенти), Руколянська Н.В., Дерев'янка Н.В., Маврін В.В., Сташук О.О., Червоненко К.С., Кетлер-Митницька Т.С., Чумакова К.О. (по 2 студенти).

За результатами аналізу участі студентів у міжнародних конференціях протягом 2016–2021 рр. було констатовано позитивну динаміку: у 2016–2017 н.р. до участі у конференціях було залучено 3 студенти (1 з факультету мистецтва та дизайну і 2 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), у 2017–2018 н.р. – 37 студентів (9 з факультету мистецтва та дизайну і 28 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), у 2018–2019 н.р. – 52 студенти (11 з факультету мистецтва та дизайну і 41 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), у 2019–2020 н.р. – 130 студентів (37 з факультету мистецтва та дизайну і 93 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), у 2020–2021 н.р. – 153 студенти (27 з факультету мистецтва та дизайну і 126 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) (табл. 3.13). Варто акцентувати увагу на тому, що, порівняно з минулими навчальними роками, поступово збільшувалась кількість міжнародних конференцій, у яких брали участь студенти. Так, у 2016–2017 н.р. студентами було підготовлено тези доповідей на 4 конференції, у 2017–2018 н.р. – на 8, у 2018–2019 н.р. – на 14, у 2019–2020 н.р. – на 20, у 2020–2021 н.р. – на 18.

Таблиця 3.13

Динаміка участі студентів у міжнародних конференціях (2016–2021 рр.)

Кількість студентів Навчальний рік	Факультет мистецтва та дизайну	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Всього студентів
2016–2017 н.р.	1	2	3
2017–2018 н.р.	9	28	37
2018–2019 н.р.	11	41	52
2019–2020 н.р.	37	93	130
2020–2021 н.р.	27	126	153

Всього за 2020–2021 н.р. до участі у конференціях різних рівнів було залучено 169 студентів. Взято участь у 23-х конференціях (1-й регіональній, 4-х всеукраїнських, 18-ти міжнародних). Найбільш активними виявились такі студенти: Васильєва Ю., Гапоненко Я., Данько Р., Ісмаїлова Е., Марченко Я., Рог О., Фролов В. (по 3 участі), Бугай А., Воробець А., Головач М., Дерибас М., Друзь В., Заворуєва О., Кабанова А., Кікош К., Кіріллова А., Кошкіна А., Орел М., Позднякова А., Помін Н., Рибалко Л., Рупчева А., Сухина О., Ткаченко В., Чумак О. (по 2 участі). Активними у минулому навчальному році були як студенти

факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи, так і факультету мистецтва та дизайну.

Найбільшу кількість тез доповідей разом зі студентами підготували Панов М.С. (15 студентів), Турубарова А.В. (11 студентів), Одинець Т.Є., Куреда Н.М. (по 10 студентів), Клопота О.А., Жадленко І.О., Сербіненко Н.В., Возчикова Н.В. (по 8 студентів), Баришок Т.В. (7 студентів), Бессараб А.О., Дергач М.А., Клочкова Ю.В. (по 6 студентів), Юхновська Ю.О., Фурман О.Ф., Марків В.М. (по 5 студентів), Лупінович С.М., Дерев'янка Н.П., Леоценко Д.І., Мосаєв Ю.В., Бандуріна К.В., Сергата Н.С., Єльнікова М.В. (по 4 студенти), Павленко А.І., Галієва О.М., Кудінова М.С., Лапшина І.С. (по 3 студенти), Руколянська Н.В., Дерев'янка Н.В., Маврін В.В., Сташук О.О., Червоненко К.С., Кетлер-Митницька Т.С., Чумакова К.О., Кобець О.В. (по 2 студенти).

Порівнюючи кількісні показники щодо залучення студентів до участі у конференціях різних рівнів протягом 2016–2021 років, можна констатувати позитивну динаміку. У 2016–2017 н.р. студентами було взято участь у 11-ти конференціях, у 2017–2018 н.р. – у 12-ти, у 2018–2019 н.р. – у 25-ти, у 2019–2020 н.р. – у 30-ти, у 2020–2021 н.р. – у 23-х (рис. 3.7). Незначне зниження кількості конференцій у 2020–2021 н.р. можна пояснити високим рівнем залученості студентів до підготовки, організації та проведення інших заходів наукового спрямування, а також до участі в них. Варто акцентувати увагу на тому, що протягом 2016–2021 років поступово збільшувалась кількість здобувачів освіти, залучених до участі у конференціях (50, 107, 121, 139 та 169 осіб відповідно) (рис. 3.8). Це можна вважати показовим результатом роботи професорсько-викладацького складу Хортицької національної академії.

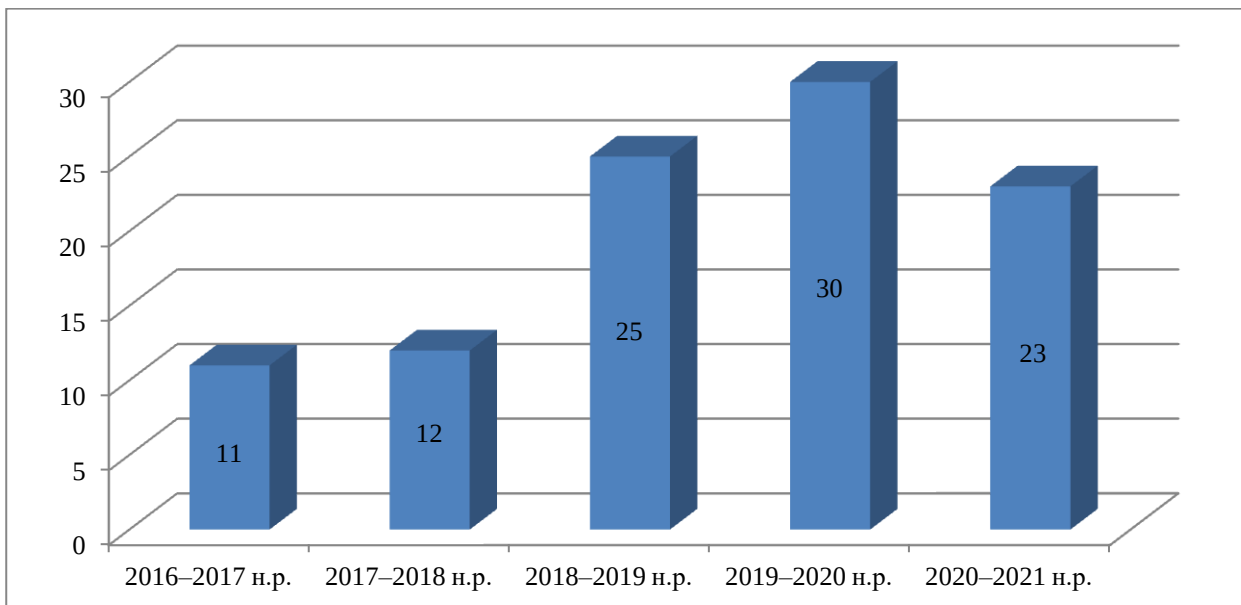


Рис. 3.7. Кількість конференцій різних рівнів, у яких було взято участь студентами протягом 2016–2021 років

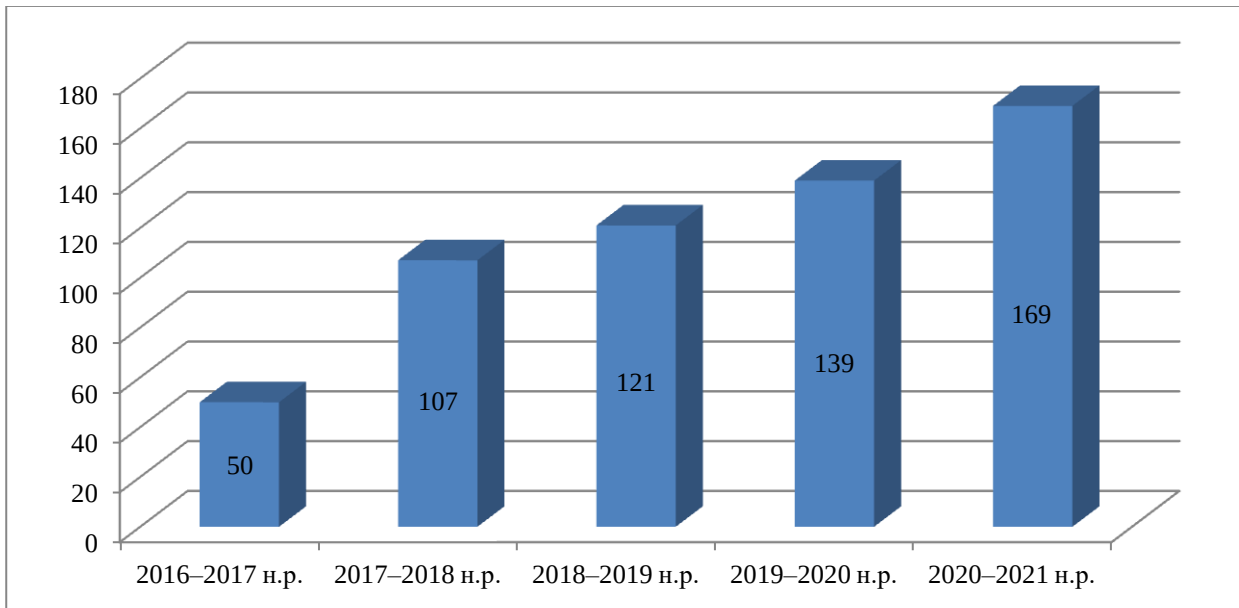


Рис. 3.8. Кількість студентів, залучених до участі у конференціях різних рівнів протягом 2016–2021 років

Участь в інших заходах наукового спрямування.

Протягом звітної періоду, крім вищезазначених форм наукової діяльності, викладачі та студенти Хортицької національної академії брали активну участь і в інших заходах наукового спрямування.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 02.07.2021 № 1/9-341 «Про надання кандидатур до робочої групи з розроблення моделі регіональної (територіальної) програми науково-технічного розвитку», 3–5 серпня 2021 р. доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, кандидат політичних наук, Жужа Л.О. взяла участь у 1 етапі II Всеукраїнського форуму Рад молодих учених, який відбувся на базі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ). Захід проходив за підтримки Міністерства освіти і науки України та Ради молодих вчених при МОН України. На ньому були присутні представники від Рад молодих вчених з усіх регіонів України.

У рамках роботи форуму відбулася презентація Модельної регіональної (територіальної) програми науково-технічного розвитку, її обговорення та ухвалення проєкту. Основною метою програми є підтримка науково-технічної діяльності вчених на регіональному рівні, сприяння розвитку наукового потенціалу регіону шляхом проведення наукових та ділових заходів, активізація обміну досвідом між провідними вченими, а також популяризація наукової та науково-технічної діяльності молодих учених регіону.

Під час форуму презентували свою діяльність представники Рад молодих вчених областей України та закладів вищої освіти. Також до цього заходу було долучено всіх зацікавлених осіб у режимі он-лайн. Учасники охоче ділилися своїм досвідом роботи, думками, висловлювали пропозиції, виокремлювали шляхи та напрями подальшої співпраці з науковцями з різних наукових установ та закладів вищої освіти.

29 вересня 2021 р. відбудеться 2 етап II Всеукраїнського форуму Рад молодих учених в Міністерстві освіти і науки України, де буде винесене питання про затвердження проєкту Модельної регіональної (територіальної) програми науково-технічного розвитку. Захід проводитиметься за участі представників Міністерства освіти і науки України та Ради молодих учених при МОН України. Представниками Хортицької національної академії заплановано взяти активну участь у 2 етапі цього форуму.

Вагомим внеском нашого закладу у роботу Ради молодих учених при МОН України після участі у 1 етапі II Всеукраїнського форуму Рад молодих учених стала розробка доцентом кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, кандидатом політичних наук Жужею Л.О. положення «Кращий вчений».

Викладачами закладу протягом навчального року також здійснювалось керівництво науково-дослідною роботою студентів щодо підготовки наукових статей. Студенткою Коваль О.В. було підготовлено наукову статтю на тему «Загальне недорозвинення мовлення як чинник гальмування розвитку творчої уяви дошкільників» та подано до друку до наукового фахового видання Класичного приватного університету «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» (науковий керівник Дергач М.А., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології). Журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук та включено до міжнародної наукометричної бази [Index Copernicus International \(Республіка Польща\)](#).

У рамках діяльності наукового сектору за звітний період було організовано та проведено наступні заходи:

- вікторина до Дня Незалежності, метою якої було ознайомлення з сутністю державного свята шляхом висвітлення пізнавальних фактів;
- «Тиждень тімбілдингів», спрямований на підвищення рівня згуртованості колективу, полегшення адаптації студентів 1-х курсів до умов закладу вищої освіти;
- вікторина до Дня працівника освіти, спрямована на ознайомлення студентів з цікавими фактами про українських та зарубіжних відомих діячів освіти;
- онлайн-заняття «Скарбничка психічного здоров'я», метою якого було стимулювання студентів до самопізнання та ознайомлення з методами самодопомоги й самодіагностики методами арт-терапії і когнітивно-поведінкової терапії (заняття проводилось спільно зі старшим викладачем кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології, кандидатом психологічних наук, Кетлер-Митницькою Т. С.);
- проєкт до Дня міста, в межах якого студентами було взято участь у створенні відео про невідомі, але гарні місця Запоріжжя; мета заходу полягала у популяризації рідного міста, ознайомленні з не туристичними, але гарними куточками Запоріжжя;
- виставка творчих робіт на тему: «Як я уявляю демократію», або «Образ сучасної демократії», яка була спрямована на творчий розвиток та перезавантаження потенційних можливостей студентів, висвітлення розуміння ними теми демократії;

- онлайн-лекція на тему: «Демократія. Що для мене значить цей термін?», метою якої було ознайомлення з теоретичними основами демократії, проведення дискусії та руйнування міфів;
- вікторина до Дня писемності та мови, спрямована на повторення вже відомих та вивчення нових цікавих фрагментів з життя та творчості відомих українських письменників;
- виставка до Дня писемності та мови, метою якої було розкриття творчого потенціалу, стимулювання розвитку креативності студентів;
- вікторина до Міжнародного Дня філософії, яка мала за мету вивчення цікавих фактів про життя та праці відомих філософів світу;
- вікторина на тему «Профілактика ВІЛ/СНІД», в організації якої було взято участь спільно з волонтерським сектором; захід проводився з профілактичною метою та був спрямований на поповнення знань з означеної теми, руйнування міфів;
- інтелектуальна гра «Cognitive battle», метою якої було поповнення скарбнички знань з таких сфер, як мови, технічні науки та філософія, стимулювання до розвитку логіки та інтуїції;
- марафон з вивчення англійської мови «Friday speakers», в рамках якого було проведено 4 зустрічі; мета заходу полягала у поповненні словникового запасу студентів, розвитку навичок сприймання англійської мови на слух за допомогою фрагментів фільмів.

Резюмуючи вищевикладене, можна дійти висновку, що діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених у 2020/2021 н.р. заслуговує високої оцінки. Реалізація поставлених перед Науковим товариством завдань, вдосконалення основних напрямків науково-дослідної роботи, впровадження інноваційних форм фахово-зорієнтованої наукової діяльності дозволили значно підвищити якість підготовки майбутніх фахівців, сприяли розвитку творчих здібностей студентів, підвищенню рівня їх професійної компетентності. Також це сприяло формуванню елітного кадрового потенціалу для дослідної, виробничої, соціально-політичної, адміністративної та підприємницької діяльності відповідно до потреб нашої держави.

РОЗДІЛ 4. ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ

4.1. Розвиток студентського активу

Головним пріоритетом у діяльності студентського активу у 2020/2021 навчальному році був розвиток механізмів забезпечення якості вищої освіти. Окрім культурно-масових заходів значну увагу приділено просвітницьким, що передбачали ознайомлення студентів з основними засадами академічної доброчесності, їх правами та можливостями впливати на освітній процес.

З квітня 2021 року Студентське самоврядування створило додатковий сектор із забезпечення якості вищої освіти – представницького органу в складі Студентського уряду Хортицької національної академії, одним з основних завдань якого є вирішення питань, що стосуються організації освітнього процесу.

Упродовж 2020/2021 навчального року проведено заходи, спрямовані на розвиток академічної доброчесності та покращення якості вищої освіти:

- ознайомчі лекції щодо академічної доброчесності для перших курсів від Студентського самоврядування;
- просвітницькі лекції від кураторів на тему «Основні засади академічної доброчесності»;
- онлайн-вебінари від Студентського самоврядування на теми: «Права та можливості студентів у покращенні освітнього процесу»; «Навіщо потрібне студентське самоврядування, та як воно впливає на освітній процес»;
- тренінгові лекції на тему «Що робити, якщо Ваші права обмежують?»;
- онлайн-вебінари на тему «Що роботи, якщо Ваші права обмежують у гуртожитку?»;
- цілодобові онлайн-скриньки довіри від Хортицької національної академії та від Студентського уряду.

Невід'ємною частиною моніторингу якості освіти є опитування студентів щодо задоволеності навчанням, комфортності атмосфери в закладі, проживання в гуртожитку тощо.

Упродовж 2020/2021 проведено такі опитування:

- щодо задоволеності викладанням дисципліни за критеріями змістовності, доступності, якості викладання тощо;
- щодо задоволеності проживанням у гуртожитку;
- щодо задоволеності діяльністю Студентського самоврядування;
- щодо соціально-психологічного клімату в академічних групах.

Важливим напрямком діяльності стало проведення просвітницьких заходів для зміцнення моральних засад толерантності студентів:

- щомісячні тимбілдинги в академічних групах усіх спеціальностей для покращення соціально-психологічного клімату;
- лекції від представників Національної поліції на теми: «Протидія торгівлі людьми», «Як застерегти гендерну нерівність», «Протидія домашньому насиллю»;

- лекції від волонтерського руху академії на теми: «З чого почати сортування сміття вдома?», «Навіщо потрібні толоки?», «Три кроки допомоги безпритульним тваринам»;
- вебінар на тему «Профілактика психологічного вигорання під час сесії».

4.2. Участь у заходах Хортицької національної академії

Упродовж 2020/2021 навчального року студенти активно брали участь у підготовці та проведенні урочистих та освітньо-виховних заходів Хортицької національної академії, які сприяли підвищенню їх рівня обізнаності в соціально-культурній сфері регіону та країни, формували та зміцнювали моральні якості, підвищували рівень соціальної відповідальності, толерантності, забезпечували розвиток особистісних якостей свідомих громадян України. Перелік заходів, до яких були залучені студенти Хортицької національної академії в 2020/2021 навчальному році наведено в (таблиці 4.1).

Таблиця 4.1

Перелік заходів, до підготовки та проведення яких були залучені студенти Хортицької національної академії в 2020/2021 навчальному році

№ з/п	Найменування заходу	Дата проведення
1	2	3
1.	Панельна дискусія «29 років Незалежності України»	04 вересня 2020 року
2.	Організаційні збори вступників Хортицької національної академії	11 вересня 2020 року
3.	Урочистий захід для першокурсників «Від абітурієнта до студента»	15 вересня 2020 року
4.	Відвідування притулку для тварин «Дай лапу, друже» від волонтерського сектору Студентського уряду ХНА	20 вересня 2020 року, 21 жовтня 2020 року, 6 березня 2021 року
5.	Лекція від представників Національної поліції на тему «Протидія торгівлі людьми»	28 вересня 2020 року
6.	Святкові заходи до Дня працівника освіти та 5-річчя заснування Хортицької національної академії	02 жовтня 2020 року
7.	Психологічний онлайн-практикум «Чи щаслива я людина» до Дня психологічного здоров'я від наукового сектору Студентського уряду ХНА й кафедри спеціальної психології та спеціальної педагогіки	10 жовтня 2020 року
8.	Онлайн-тренінг з арт-терапії «Скарбничка здоров'я» від наукового сектору Студентського уряду ХНА й кафедри спеціальної психології та спеціальної педагогіки	12 жовтня 2020 року
9.	Студентський репортаж до Дня міста Запоріжжя «Мій улюблений куточок Запоріжжя»	14 жовтня 2020 року

10.	Онлайн-вікторина до Дня захисника та захисниць України, до Дня українського козацтва та до свята Покрови Пресвятої Богородиці	14 жовтня 2020 року
11.	Вибори до Студентського самоврядування Хортицької національної академії	26 жовтня 2020 року
12.	Святкові заходи до Всесвітнього дня молоді від культурно-масового сектору Студентського уряду ХНА	10 листопада 2020 року
13.	Святкове відеопривітання до Дня логопеда від кафедри спеціальної психології та спеціальної педагогіки	15 листопада 2020 року
14.	Інтелектуальний квіз «Студентські роки проти шкільного життя» до Міжнародного дня студента від Студентського уряду ХНА та студентської ради МДПУ ім. Б. Хмельницького	17 листопада 2020 року
15.	Студентський відеорепортаж, присвячений трагічним подіям в історії України – Голодомору 1921–1923 і 1932–1933 років	28 листопада 2020 року
16.	Всесвітній день боротьби зі СНІДом. Онлайн-вікторина «Міф чи правда? Основні стереотипи про захворювання СНІД»	01 грудня 2020 року
17.	Інтелектуальна гра «Cognitive battle» від наукового сектору Студентського уряду ХНА	02 грудня 2020 року
18.	Просвітницькі заходи з нагоди Міжнародного дня прав людини	08-09 грудня 2021 року
19.	День відкритих дверей «3D – День Драйвового Доступу»	12 грудня 2021 року
20.	Святковий захід «Таємний Санта», присвячений зимовим святам	16 грудня 2020 року
21.	Марафон з вивчення англійської «Friday speakers» від наукового сектору Студентського уряду ХНА	10 листопада – 25 грудня 2020 року
22.	Конкурс на найкращу новорічну гімнастику від спортивного сектору Студентського уряду ХНА	01-12 січня 2021 року
23.	Лекція від представників Національної поліції на тему «Протидія домашньому насиллю»	20 січня 2021 року
24.	Відеочелендж до Дня Соборності України «У єдності сила»	22 січня 2021 року
25.	Онлайн-вебінари від Студентського самоврядування на тему «Права та можливості студентів у покращенні освітнього процесу»	25 січня 2021 року
26.	Семінар у рамках загальнонаціонального проєкту «Я маю право!»	01 лютого 2021 року
27.	Волонтерська акція «Я не для продажу»	16 лютого 2021 року
28.	Пошта Купідона від Студентського самоврядування до Дня Святого Миколая	14 лютого 2021 року
29.	Урочисте вручення дипломів магістрів 2021 року Хортицької національної академії	19 лютого 2021 року, 30 червня 2021 року
30.	Онлайн-вебінари від Студентського самоврядування на тему «Навіщо потрібне студентське самоврядування та як воно впливає на освітній процес»	19 лютого 2021 року
31.	Просвітницька лекція на тему «З чого почати сортування сміття вдома?» від волонтерського сектору Студентського уряду ХНА	20 лютого 2021 року

32.	Міжнародний день рідної мови. Перший тур Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)»	21 лютого 2021 року
33.	Екоакція «Кришечки recycling» зі збору пластикових відходів від волонтерського сектору Студентського уряду ХНА	22 лютого 2021 року
34.	Онлайн-вікторина до 150-річчя з дня народження Лесі Українки від культурно-масового сектору Студентського уряду ХНА	25 лютого 2021 року
35.	Святковий конкурс талантів «Міс Хортиця» до Міжнародного жіночого дня	08 березня 2021 року
36.	Онлайн-вікторина до Дня народження Т.Г. Шевченка «З Кобзарем крізь віки»	09 березня 2021 року
37.	Онлайн-вебінар «Досвід спортсменів з інвалідністю» від спортивного сектору Студентського уряду ХНА	10 березня 2021 року
38.	Студентський кінотеатр до Міжнародного жіночого дня від культурно-масового сектору Студентського уряду ХНА	13 березня 2021 року
39.	Розважальні ігри «Спортивні факти» від спортивного сектору Студентського уряду ХНА	15 березня 2021 року
40.	Студентський кінотеатр до Міжнародного дня щастя від наукового сектору Студентського уряду ХНА	19 березня 2021 року
41.	Виставка до Всесвітнього дня поезії «З віршами в серці» від наукового сектору Студентського уряду ХНА	21 березня 2021 року
42.	Семінар «Складні завдання перетворюємо на можливості: як влаштовано DESIGN THINKING»	22 березня 2021 року
43.	Кулінарний майстер-клас з італійської кухні від UCM – Prugetto inclusione cucina Italiana	29 березня 2021 року
44.	Благодійна акція повторного використання «Відродження книжок» від волонтерського сектору Студентського уряду ХНА	22 березня – 04 квітня 2021 року
45.	Серія вебінарів від Студентського уряду «WEB-KHNNRA – від весняного загострення до еко-йоги»	01-15 квітня 2021 року
46.	Серія тимбілдингів для академічних груп Хортицької національної академії	05-18 квітня 2021 року
47.	Художня студентська виставка «To be creative» до Міжнародного дня мистецтва та культури	15 квітня 2021 року
48.	Всеукраїнська акція «За чисте довкілля»	15 квітня 2021 року
49.	Онлайн-лекції «Спортивна кухня – правильне харчування, прості лайфхаки, фізкультурні поради» від спортивного сектору Студентського уряду ХНА	01 квітня – 30 квітня 2021 року
50.	Волонтерська акція у 5 Запорізькій міській лікарні «Моє перше донорство» від волонтерського сектору Студентського уряду ХНА	19 квітня 2021 року
51.	День відкритих дверей – онлайн-трансляція	21 квітня 2021 року
52.	Онлайн-вікторина до Міжнародного дня книги від наукового сектору Студентського уряду ХНА	22 квітня 2021 року
53.	Святкові заходи до Дня солідарності молоді	24 квітня 2021 року
54.	Студентський відеорепортаж до Дня пам'яті Чорнобильської	26 квітня 2021 року

	трагедії	
55.	Конкурс талантів до Міжнародного дня танцю від культурно-масового сектору Студентського уряду ХНА	29 квітня 2021 року
56.	Волонтерський збір речей «Тепла акція»	03-09 травня 2021 року
57.	Студентський відеорепортаж до Дня пам'яті жертв Другої світової війни та примирення між країнами-учасниками Другої світової війни	08 травня 2021 року
58.	Челендж до Дня матері від наукового сектору Студентського уряду ХНА	09 травня 2021 року
59.	Благодійний аукціон «Подаруй щастя» від волонтерського сектору Студентського уряду ХНА	13 травня 2021 року
60.	II Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір»	13 травня 2021 року
61.	Онлайн-вікторина до Дня науки від наукового сектору Студентського уряду ХНА	14 травня 2021 року
62.	Святкові заходи до Дня Європи	14 травня 2021 року
63.	Урочисте звітне засідання Студентського уряду	27 травня 2021 року
64.	День відкритих дверей для студентів педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії	31 травня 2021 року
65.	Урочисте відкриття студентського простору «Creative Hub»	6 липня 2021 року

Отже, викладачі, студенти, науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії використовували виховний потенціал навчальних дисциплін та навчально-просвітницький процес для розвитку відповідальності, ініціативності й творчих здібностей студентської молоді.

Результатом проведених заходів стало підвищення загального рівня національно-патріотичної свідомості студентів та розширення кола знань.

4.3. Студентське самоврядування

У 2020/2021 навчальному році на якісно новому рівні здійснювалась діяльність діяльності студентського самоврядування.

Вибори голови та членів Студентського уряду в Хортицькій національній академії відбулись 26 жовтня 2020 року. Кожний сектор Студентського самоврядування продемонстрував високий рівень креативності та компетентності в здійсненні запланованих річних заходів.

За 10 місяців діяльності Студентського уряду було проведено 50 заходів, з них 75% у 2020/2021 навчальному році відбулися онлайн через карантинні обмеження, але це не відобразилось на високому рівні якості, креативності навчально-просвітницьких заходів.

Зокрема, культурно-масовим сектором за 2020/2021 навчальний рік проведено 24 заходи, з яких 18 – онлайн; науковим сектором – 27 заходів, з яких 22 – онлайн;

волонтерським сектором – 17 заходів, з яких 8 – онлайн; спортивним сектором – 13 заходів, з яких 10 – онлайн.

Інформаційний сектор активно підтримував решту секторів, забезпечуючи інформаційними платформами, якісним контентом та креативним підходом. Діяльність даного сектору не обмежувалась активним веденням сторінок у соціальних мережах, таких як Інстаграм, Телеграм, ним створено ТікТок канал.

На окрему увагу заслуговує створення студентським активом Хортицької національної академії громадської організації «СВОІ», яка взяла участь у конкурсі від Concept School та виграла матеріальну допомогу для розбудови студентського простору «Creative Hub» в кабінеті Студентського самоврядування Хортицької національної академії.

Студентське самоврядування активно бере участь у розгляді навчальних програм зі спеціальностей, індивідуальних запитів у складі комісії з академічної доброчесності, призначенні академічних стипендій, премій та матеріальних допомог для обдарованої молоді на засіданнях Вченої ради Хортицької національної академії та активно допомагає студентам, які звертаються до самоврядування по побутову, правову, психологічну допомогу.

РОЗДІЛ 5. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ СТРУКТУРНИМ ПІДРОЗДІЛОМ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ - ПЕДАГОГІЧНИМ ФАХОВИМ КОЛЕДЖЕМ

5.1. Підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти

У 2020-2021 навчальному році в педагогічному фаховому коледжі здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліст та фахівців фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр за спеціальностями:

- 012 Дошкільна освіта;
- 013 Початкова освіта;
- 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво);
- 022 Дизайн;
- 206 Садово-паркове господарство.

Підготовка та випуск фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліст обумовлена прикінцевими та перехідними положеннями Закону України «Про фахову передвищу освіту».

Прийом до педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради в 2020 році здійснювався на підставі ліцензії Міністерства освіти і науки України на здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти, виданої згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 986-л, затверджених Правил прийому до педагогічного коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та Змін до Правил прийому до педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, які розроблені відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.10.2019 № 1350 «Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2020 році» та наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2020 № 753 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2019 року № 1350».

Організацію прийому вступників до педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії здійснювала відбіркова комісія, склад якої затверджено наказом комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради від 27.01.2020 № 29. Відбіркова комісія здійснювала діяльність згідно з Положенням про відбіркову комісію педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, затвердженого Вченою радою Хортицької національної академії (протокол

від 25.06.2020. № 9) та введеного в дію наказом Хортицької національної академії від 25.06.2020 № 248.

Прийом абітурієнтів на навчання відбувався на підставі результатів вступних випробувань та результатів ЗНО з двох предметів та творчого конкурсу в порядку та в строки, визначені правилами прийому до закладів фахової передвищої освіти України. Конкурсний відбір відбувався на підставі наявних рейтингових балів, що визначалися як сума балів, отриманих за вступними випробуваннями, тестами зовнішнього незалежного оцінювання, середнього балу атестату, додаткового балу за успішне закінчення підготовчих курсів навчального закладу (відповідно до конкурсної пропозиції та рівня освіти).

На 155 місць регіонального замовлення, затверджених Департаментом освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації у 2021 році, що на 30 місць менше ніж у 2020 році для прийому на 3 спеціальності (у 2020 році – 5 спеціальностей), було подано 227 заяв (329 – в 2020 році), тобто в середньому 1,5 заяви на 1 місце, (в 2020 році 1,77 заяв на 1 місце), з них за спеціальністю 012 Дошкільна освіта – 1,9 заяв, 013 Початкова освіта – 1,3 заяв, 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво) – 1,1 заяв. Для спеціальності 022 Дизайн та 206 Садово-паркове господарство в поточному році не було передбачено місць регіонального замовлення. Динаміку поданих абітурієнтами заяв протягом 2017-2020 років можна простежити на (рис. 5.1., 5.2., 5.3.).

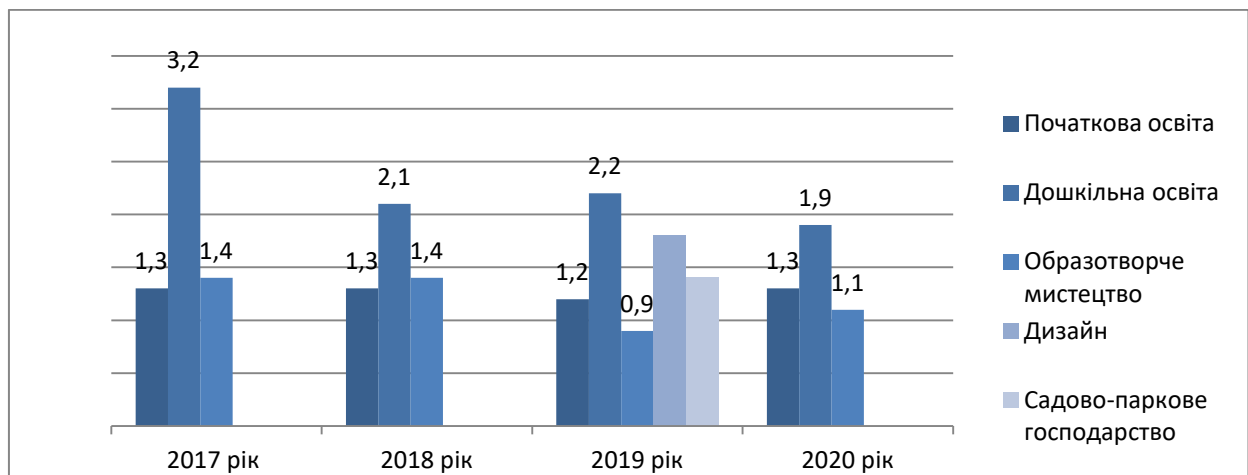


Рис. 5.1. Динаміка кількості поданих заяв абітурієнтами педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії денної форми навчання на базі 9 класів за спеціальностями протягом 2017-2020 років

Аналіз динаміки змін поданих конкурсних заяв абітурієнтами денної форми навчання на базі 9 класів свідчить про зниження показника поданих заяв на 1 місце в середньому з 1,9 у 2017 році до 1,4 у 2020 році.

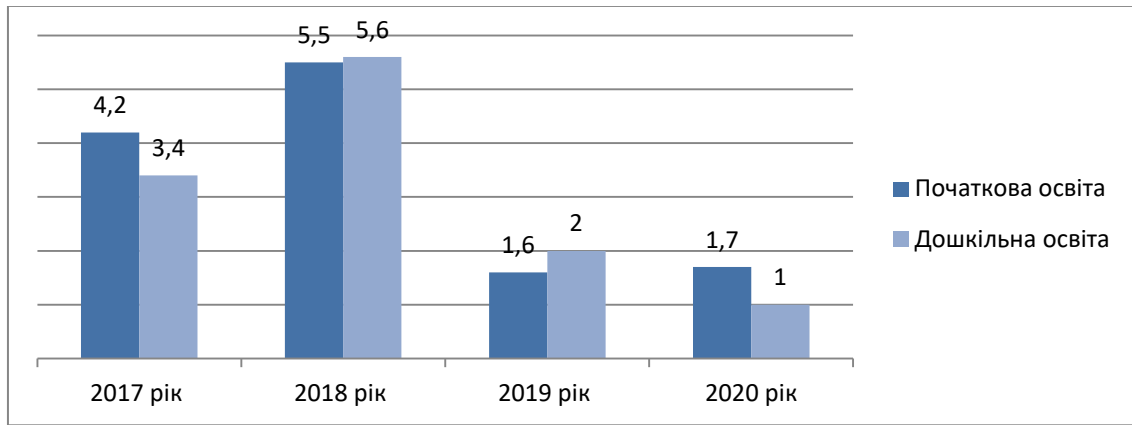


Рис. 5.2. Динаміка кількості поданих заяв абітурієнтами педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії денної форми навчання **на базі 11 класів** за спеціальностями протягом 2017-2020 років

Аналіз динаміки поданих заяв абітурієнтами денної форми навчання на базі 11 класів за спеціальністю 013 Початкова освіта свідчить про зниження рівня попиту серед абітурієнтів на зазначену спеціальність з 4,2 поданих заяв на одне місце в 2017 році до 1,7 – у 2020 році, за спеціальністю 012 Дошкільна освіта спостерігається аналогічна тенденція до зниження попиту з 3,4 до 1 заяви відповідно.

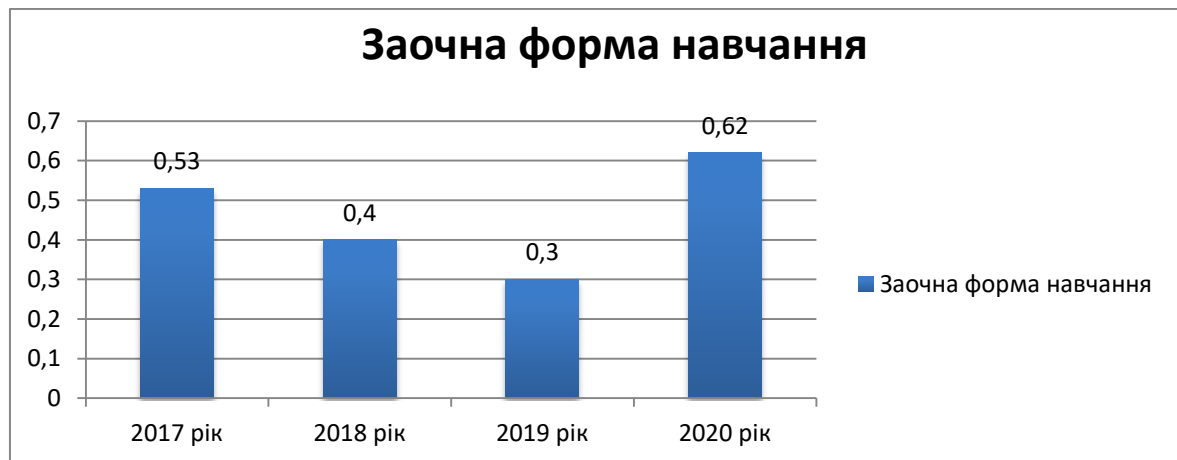


Рис. 5.3. Динаміка поданих заяв абітурієнтами педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії **заочної форми навчання** протягом 2017-2020 років

Аналіз динаміки поданих заяв абітурієнтами заочної форми навчання у 2020/2021 навчальному році в порівнянні з минулим навчальним роком свідчить про зростання попиту серед абітурієнтів на зазначену форму навчання, що обумовлено послабленням вимог Правил прийому в 2020 році, відповідно до яких вступ на основі повної загальної освіти або на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста або спеціаліста, ступеня бакалавра або магістра здійснювався за результатами ЗНО або за результатами вступних випробувань (в будь-якій комбінації). Разом з тим, слід зазначити, що конкурс на місця заочної форми

навчання є недостатнім і потребує активізації профорієнтаційної роботи з цього напрямку.

Отже, на навчання до педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії в 2020 році загалом зараховано 208 студентів, що на 8,7% більше, ніж у минулому році. Серед зарахованих здобувачів освіти:

✓ **на базі базової середньої освіти – 99 студентів, за спеціальностями:**

- 012 Дошкільна освіта – 19 студентів;
- 013 Початкова освіта – 64 студента;
- 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво) – 14 студентів;
- 022 Дизайн – 1 студент;
- 206 Садово-паркове господарство – 1 студент;

✓ **на базі повної загальної середньої освіти – 40 студентів, за спеціальностями:**

- 012 Дошкільна освіта – 15 студентів;
- 013 Початкова освіта – 25 студентів;

✓ **на заочне відділення – 69 студентів, за спеціальностями:**

- 012 Дошкільна освіта – 50 студентів;
- 013 Початкова освіта – 19 студентів.

Із загальної кількості зарахованих 137 вступили на місця регіонального замовлення, 71 – за умовами контракту.

Згідно з проведенням аналізом контингенту вступників 2020 року можна зазначити, що:

✓ вік студентів денної форми навчання становить 16-18 років; заочної форми навчання – 25-40 років;

✓ 48% здобувачів освіти – мешканці міста Запоріжжя, 42% - мешканці Запорізької області, 10 % - мешканці інших областей (Дніпропетровської, Донецької, Луганської, Херсонської областей);

✓ найбільша кількість абітурієнтів – мешканці Запорізького та Оріхівського районів, найменша – Приморського, Приазовського, Бердянського, Більмацького, Якимівського районів.

Соціальна характеристика студентів – першокурсників:

- діти учасників бойових дій – 9 осіб;
- діти з інвалідністю – 5 осіб;
- діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 9 осіб;
- діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи – 2 особи;
- діти шахтарів – 2 особи.

5.2. Аналіз контингенту здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії та його рух у 2020/2021 навчальному році

Станом на 01 вересня 2020 року в педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії функціонувало 34 академічні групи, зокрема:

- 16 академічних груп відділення підготовки вчителів початкової освіти;
- 6 груп відділення підготовки вихователів дошкільної освіти;
- 4 групи відділення підготовки вчителів образотворчого мистецтва;
- 1 група дизайну;
- 7 груп заочного відділення.

Студентський колектив складав 628 здобувачів:

- на відділенні підготовки вчителів початкової освіти – 328 студентів;
- на відділенні підготовки вихователів дошкільної освіти – 111 студентів,
- на відділенні підготовки вчителів образотворчого мистецтва – 48 студентів;
- на відділенні образотворчого мистецтва та дизайну – 5 студентів;
- на заочному відділенні – 136 студентів.

З них: дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування – 27 осіб; дітей з інвалідністю – 18 осіб; з малозабезпечених сімей – 10 осіб; дітей, постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи – 2 особи; дітей учасників бойових дій – 15 осіб; внутрішньо переміщених осіб – 11 студентів; дітей, батьки яких є шахтарями, що мають стаж не менш як 15 років стажу підземної роботи – 5 осіб (рис. 5.4.).



Рис. 5.4. Аналіз контингенту здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу в розрізі соціальних категорій у 2020/2021 навчальному році

Аналіз динаміки загального показника контингенту студентів коледжу засвідчив негативну тенденцію щодо зменшення чисельності студентів за період 2017/2018 - 2020/2021 навчальних років. Так, у 2017/2018 навчальному році контингент студентів складав 770 осіб, у 2018/2019 навчальному році – 750 осіб, у 2019/2020 навчальному році – 684 осіб, у 2020/2021 навчальному році – 628 осіб. Таким чином, щорічний середній показник зменшення контингенту здобувачів освіти за вищезазначений період складає 47 осіб, результатом чого стало зменшення контингенту студентів педагогічного фахового коледжу в 2020/2021 навчальному році порівняно з 2017/2018 роком на 18,4% (рис. 5.5).

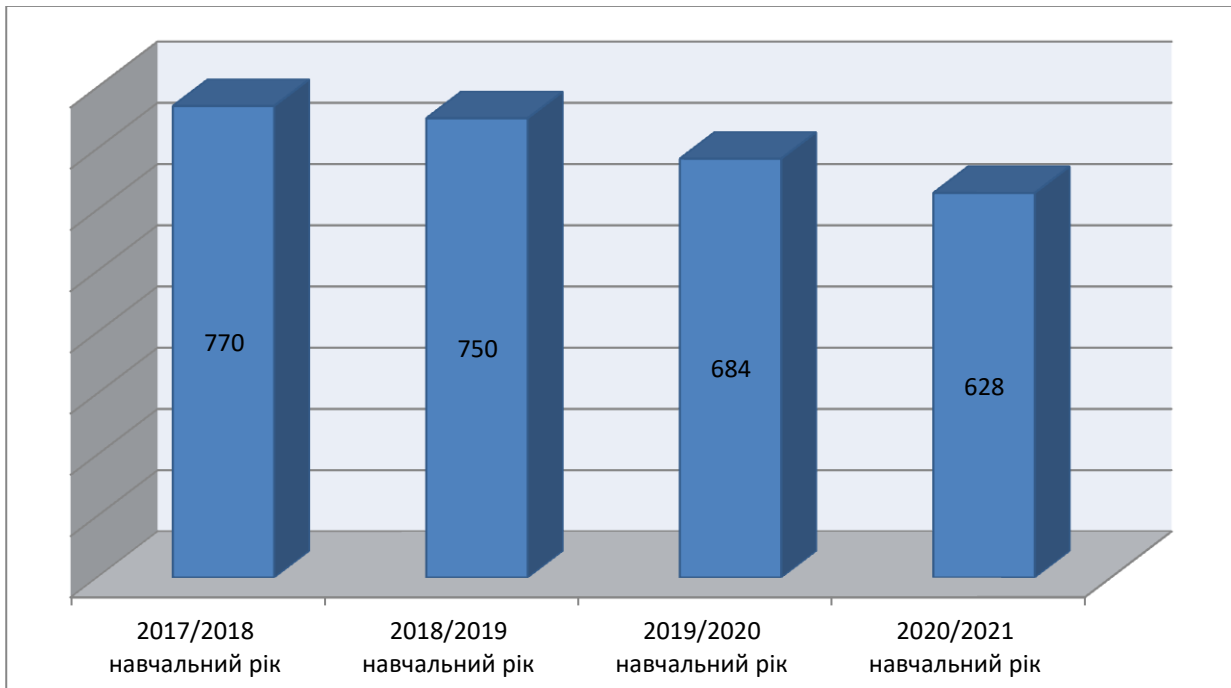


Рис. 5.5. Динаміка змін кількості здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії за період 2017/2018 – 2020/2021 навчальних років

Зменшення контингенту студентів безперечно пов'язано з об'єктивними соціальними причинами: низькою народжуваністю, загальною орієнтацією молоді на зміну місця проживання за кордоном, низькою соціальною оцінкою роботи педагога. Поліпшенню ситуації сприятиме додаткова робота колективу коледжу щодо залучення на навчання студентів шляхом забезпечення диференціації освітніх послуг; підвищення рівня якості надання освітніх послуг; впровадження нових форм роботи, спрямованих на формування позитивного іміджу педагогічного фахового коледжу та професії педагога загалом, спеціальностей; активізації та модернізації профорієнтаційної роботи серед учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

З метою **збереження наявного контингенту здобувачів освіти** у звітному періоді працівниками коледжу впроваджувалась система відповідних заходів:

- проведення психологічного обстеження студентів груп нового набору з метою визначення особливостей їх адаптації до умов навчання та проживання;
- проведення психолого-педагогічного консилиуму з педагогічними працівниками з метою вжиття комплексних адаптаційних заходів для здобувачів груп нового набору;
- проведення групових та індивідуальних консультацій зі студентами перших курсів у період адаптації з метою розв'язання індивідуальних проблем;
- організація самопідготовки та консультацій в аудиторіях і майстернях, бібліотеці тощо;
- вжиття заходів, спрямованих на формування умінь щодо організації праці та режиму дня;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу студентів;
- реалізація системи роботи з батьками студентів;

- впровадження низки діагностичних робіт з дисциплін з метою виявлення найскладніших аспектів вивчення предметів і коригування роботи як у сесійний, так і у міжсесійний періоди навчання;
- здійснення контролю за виконанням завдань самостійної роботи (тестування, опитування, творчі роботи);
- проведення заходів зі стимулювання мотивації навчання, бачення майбутніх перспектив професії педагога;
- впровадження новітніх форм, прийомів і методів роботи, сучасних інтерактивних засобів навчання;
- надання студентам можливості навчатися за індивідуальним графіком з впровадженням індивідуальних планів навчання студентів, якими визначені терміни проведення тематичних контролів, оцінки з навчальних дисциплін, семестрових контрольних робіт, заліків, екзаменів.

Забезпечення тісної взаємодії студента, який навчається за індивідуальним графіком, класного керівника, батьків та завідувача відділенням сприяло мінімізації кількості відрахованих студентів та забезпечило зменшення кількості відрахованих студентів у 2020-2021 навчальному році в порівнянні з 2019-2020 навчальним роком на 3,8%. Основними причинами відратування стали: власне бажання, стан здоров'я, невиконання навчального плану. Показник відратування студентів за невиконання навчального плану в 2020/2021 навчальному році залишився на рівні 2019/2020 навчального року і склав 3 студенти.

Динаміку кількості відратуваних здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії із зазначенням відратуваних за невиконання навчального плану протягом 2017/2018 - 2020/2021 навчальних років відображено на рис. 5.6.



Рис. 5.6. Динаміка кількості відратуваних здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії із зазначенням відратуваних за невиконання навчального плану протягом 2017/2018 - 2020/2021 навчальних років

Таким чином, протягом 2017/2018 – 2020/2021 навчальних років забезпечено зменшення кількості відрахувань студентів педагогічного фахового коледжу з 34 до 25 осіб (- 26%). Завдяки ефективній індивідуальній роботі зі студентами в педагогічному фаховому коледжі забезпечується формування сталого студентського колективу, що сприяє підвищенню рівня успішності та, як результат, фахової компетентності випускників.

5.3. Організація освітнього процесу та його методичне забезпечення в педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії

Пріоритетним завданням педагогічного колективу коледжу в 2020/2021 навчальному році стало набуття здобувачами вищої та фахової передвищої освіти компетентностей, достатніх для реалізації реформи дошкільної та загальної середньої освіти «Нова українська школа»; досягнення соціально-значущих результатів: набуття життєвої компетентності, розвиток базових якостей особистості в різних видах діяльності. З урахуванням зазначеного навчально-методична діяльність педагогічного коледжу Хортицької національної академії у 2020-2021 навчальному році була спрямована на розв'язання таких завдань:

- модернізація змісту освітніх програм і навчальних планів підготовки спеціальностей на засадах компетентнісного підходу;
- реалізація ефективних форм і методів теоретичної підготовки;
- реалізація ефективних форм і методів практичної підготовки;
- моніторинг якості підготовки фахівців.

З метою забезпечення змісту якості освіти були **розроблені освітньо-професійні програми для спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр**, модернізовані та розроблені нові навчальні програми, робочі програми викладання дисциплін.

Колектив викладачів коледжу постійно працює над удосконаленням методичного забезпечення освітнього процесу.

Насамперед, це навчально-методичні комплекси дисциплін, які чітко структуровані: нормативні документи, навчальний контент, засоби перевірки навчальних досягнень здобувачів освіти (оновлюються лекції, завдання і методичні рекомендації до виконання самостійної роботи здобувачами освіти, інструкції до лабораторно-практичних робіт, тренажери для формування професійних компетентностей вчителя з дошкільної і початкової освіти). Особливого значення набула ця робота під час здійснення освітнього процесу в умовах змішаного навчання. Злагоджено і відповідально розробили та розмістили на корпоративному сайті коледжу навчально-методичні матеріали викладачі циклових комісій філологічних дисциплін, природничих дисциплін та соціально-гуманітарної підготовки, іноземних мов, однак, доопрацювання потребують навчально-методичні комплекси дисциплін деяких викладачів фізичного виховання, математичних дисциплін і інформатики, освітньої галузі «Мистецтво», «Технології», шкільної педагогіки і психології, дошкільних дисциплін. На порядку денному стоїть

вдосконалення змісту, порядку та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до цілей, програмних результатів підготовки фахівців до професійної діяльності.

5.4. Моніторинг якості підготовки фахівців

Проблема якості підготовки майбутніх вихователів і вчителів до роботи в закладах дошкільної та загальної середньої освіти протягом звітнього періоду мала особливу теоретико-практичну значущість, актуальність і першорядність.

З метою підвищення результативності та ефективності освітнього процесу протягом 2020-2021 навчального року:

- проаналізовано виконання викладачами навчального навантаження у I та II семестрі;
- забезпечено письмове інформування батьків студентів, які мали поточну академічну неуспішність та/або тривалу відсутність на навчальних заняттях без поважних причин;
- визначено терміни проведення зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій, які відповідають робочим навчальним планам;
- підготовлено та оприлюднено графіки проведення заліків, екзаменів та атестації здобувачів освіти;
- розроблено переліки питань до заліків та екзаменів, які своєчасно доведено до відома студентів;
- дотримано процедури розгляду та затвердження білетів для проведення екзаменів. Білети складено викладачами циклових комісій із урахуванням робочих програм навчальних дисциплін;
- видано накази про допуск до здачі зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій та атестації здобувачів освіти;
- обговорено аналіз результатів сесій та атестації на засіданнях циклових комісій;
- здійснено роботу щодо узгодження написання прізвищ, імен та по батькові студентів-випускників українською та англійською мовами з метою недопущення помилок під час здійснення замовлення дипломів про освіту;
- підготовлено списки здобувачів вищої освіти, які претендують на отримання диплому з відзнакою;
- складено графіки здачі старостами академічних груп документації (журналів обліку роботи академічних груп, залікових книжок, індивідуальних планів).

За підсумками 2020/2021 навчального року відбулось загальне підвищення якості підготовки здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу, що відображено в таблиці 5.1.

Таблиця 5.1.

Показники зростання/зменшення якості знань здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу за семестрами 2020/2021 навчального року, %

Курс, група	Семестри								% зростання/ зменшення якості знань
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 А	83,4	83,9							+ 0,5
1 Б	81,9	77,8							- 4,1
1 В	72,9	62,9							- 10
2 А		78,2	78,6	68,9					- 9,7
2 Б		78,9	80,8	71,4					- 9,4
2 В		59,8	69,2	61,3					- 7,9
2 Є			74,8	66,9					- 7,9
3 А				84,7	90,2	94,5			+ 4,3
3 Б				69,2	71,9	76,2			+ 4,3
3 В				60,1	64,1	71,5			+ 7,4
3 Г				80	83,4	85			+ 1,6
3 Є				75, 8	71,9	67,9			- 4
4 А						78,1	75	84,2	+ 9,2
4 Б						83,2	83,3	85,7	+ 2,4
4 В						81,9	86	82,6	- 3,4
4 Г						82,8	86,5	92,3	+ 5,8

Таким чином, найбільше підвищення якості знань у 2020/2021 навчальному році показали здобувачі освіти групи 4 курсу групи А, найменший показник якості знань зафіксований у здобувачів освіти 2 курсу групи А.

Питання якості навчальних досягнень студентів перебуває під постійним контролем завідувачів відділень, класних керівників, щотижня аналізується на засіданнях старостату, оперативних нарадах з класними керівниками, проводиться постійний моніторинг успішності студентів за відомостями тематичного контролю. Системно проводиться індивідуальна робота зі студентами.

Організація навчального процесу у 2020-2021 році ускладнювалася введенням карантину і переходом на дистанційне навчання, однак, незважаючи на об'єктивні складнощі, за результатами 2 семестру 2020-2021 навчального року покращили результати навчальних досягнень 50% від загальної кількості студентів. Зокрема, підвищення якості знань відбулось у групах: 1 А, 3 А, 3 Б, 3 В, 3 Г, 4 А, 4 Б, 4 Г.

5.5. Реалізація ефективних форм та методів теоретичної підготовки

З метою удосконалення методів самостійної пізнавальної діяльності здобувачів освіти коледжу впроваджено використання платформ: GSuite, «Мультиуроки», Google classroom, Skype, Viber, сервіс відеотрансляцій ZOOM, електронна пошта тощо.

Системно проводилась робота з оновлення, корегування, адаптації навчально-методичного забезпечення до умов дистанційного навчання, переосмислювався зміст інформації, що розміщується на сайт do.zpk.zp.ua та урізноманітнювалися

засоби її передачі, співпраці зі здобувачами освіти: впроваджено проведення відео лекцій у додатку Viber, тестів за допомогою вебсервісу Google Classroom, використання електронних посібників для здобувачів освіти, створених викладачами педагогічного фахового коледжу.

Контроль в умовах дистанційного навчання здійснювався у вигляді тестів, виконання контрольних робіт, творчих завдань, граматичних та лексичних вправ, написання творів, есе.

У вебсервісі Google Classroom створено класи для кожної академічної групи з навчальних дисциплін та практики, викладено різні форми завдань із перевірки знань та практичних вмінь, презентації та адаптовані лекції для використання під час дистанційного навчання, цікаві форми креативних завдань з метою проведення семінарських занять, плейлисти (списки) з відеодемонстрацією студентами практичних завдань та вмінь з фізичного виховання – комплекси ЗРВ.

Використовувались онлайн-сервіси для закріплення та перевірки знань здобувачів освіти, а також зворотного зв'язку з ними.

Разом з цим, методична робота щодо удосконалення форм та методів навчання в дистанційному режимі в педагогічному фаховому коледжі триває, що полягає в:

- удосконаленні та адаптації теоретичного матеріалу до умов дистанційної освіти;
- індивідуалізації при розробці творчих завдань для самостійної роботи здобувачів освіти;
- розробці методичних рекомендацій для виконання самостійної роботи в дистанційному режимі;
- упровадженні офіційних – рекомендованих до використання Міністерством освіти і науки України – електронних підручників і навчально-методичних матеріалів;
- організації підготовки та підвищення кваліфікації викладачів в галузі методології та інформаційних технологій дистанційної освіти;
- створенні електронної бібліотеки;
- забезпеченні доступу до відкритих бібліотек мережі Internet;
- створенні консультаційного центру щодо роботи з системами дистанційної освіти на базі коледжу;
- здійсненні постійного контролю за процесом вдосконалення навчально-методичних комплексів.

5.6. Реалізація ефективних форм і методів практичної підготовки здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу

Педагогічна практика здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії є важливою складовою при підготовці конкуренто-спроможного фахівця, першою ланкою професійного становлення майбутніх учителів і вихователів.

Основними завданнями практичної підготовки є:

- виховання професійно значущих якостей особистості педагога;

- формування у майбутніх фахівців умінь та навичок практичної діяльності;
- закріплення, поглиблення та збагачення знань у процесі вирішення педагогічних завдань;
- набуття та розвиток професійних компетенцій для прийняття самостійних рішень під час практичної роботи в реальних умовах, формування потреби в педагогічній самоосвіті;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності;
- ознайомлення із сучасним станом освітнього процесу в закладах освіти, передовим педагогічним досвідом;
- надання допомоги закладам освіти у вирішенні завдань навчання та виховання дітей.

Основними умовами підвищення ефективності педагогічної практики здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу були особистісно-орієнтований, комплексний і компетентісно-діяльнісний підходи до її змісту, організації; інтегративний зв'язок з теоретичним навчанням, систематичність, безперервність, творчість і наступність у її здійсненні.

Складові практичної підготовки здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу наведені на (рис. 5.7.).



Рис. 5.7. Складові практичної підготовки здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії

Основні напрямки роботи з практичної підготовки здобувачів освіти в педагогічному фаховому коледжі:

- організаційна робота із здобувачами освіти, керівниками практики;
- методична і наукова робота із здобувачами освіти, керівниками практики;

- підтримка постійного зв'язку із територіальними відділами освіти та базами практики;
- моніторинг якості практичного навчання;
- контроль і керівництво практикою;
- аналіз результатів практики.

У 2020/2021 навчальному році розроблені та впроваджені програми педагогічної практики для здобувачів освіти педагогічного коледжу із спеціальностей **012 Дошкільна освіта» з додатковими спеціалізаціями «Вихователь логопедичних груп», «Асистент вихователя інклюзивної групи»; 013 Початкова освіта з додатковими спеціалізаціями «Вчитель іноземної мови початкової школи», «Вчитель інформатики початкової школи», «Організатор спортивних секцій і клубів; 014 Образотворче мистецтво із спеціалізацією «Виконавець оформлюваних робіт».**

Бази практики здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу рекомендовані листом Департаменту освіти Запорізької міської ради від 14.08.2020 № 2641/01.-20/, згідно з яким здійснювалось чітке планування всіх видів практики, методичне керівництво і контроль. В умовах пандемії організація практичної підготовки здобувачів освіти здійснювалась у змішаному режимі із застосуванням технологій змішаного та дистанційного навчання.

Здобувачі освіти спеціальності **012 Дошкільна освіта** проходили **пробну практику в базових закладах дошкільної освіти: № 107, №205, №228, № 231, № 232, № 235, № 236, № 240, № 272, № 287, № 291, Хортицькому центрі розвитку дитини** з використанням технологій дистанційного навчання.

Здобувачі освіти проводили інтегровані заняття з розвитку мовлення, математики, ознайомлення з природою, фізичного виховання, зображувальної діяльності, музичні заняття та розваги, вирішували творчі завдання, використовували різноманітні засоби, методи, інноваційні технології.

Одним із важливих аспектів активної пробної практики є підготовка вихователя із спеціалізації, який, поряд із проведенням звичайної освітньої роботи, має можливість бути вихователем логопедичних груп чи асистентом вихователя інклюзивної групи у закладі дошкільної освіти. За час практики кожен студент проводив не менше 4-х занять з логопедії чи образотворчої діяльності, роботу з дітьми за інтересами, індивідуальну роботу.

Протягом 2020-2021 навчального року студенти спеціальності **013 Початкова освіта** проходили такі види практики, передбачені навчальними планами: практика з позанавчальної виховної роботи, пробні уроки і заняття, літня педагогічна практика, практика «Перші дні дитини у школі», переддипломна педагогічна практика.

Педагогічна практика проводилась у змішаному режимі на базі кращих закладів загальної середньої освіти м. Запоріжжя, де створені належні умови, є достатнє навчально-методичне забезпечення: закладів загальної середньої освіти № 24, 51, 91, 92, гімназії № 45, закладі загальної середньої освіти з поглибленим вивченням англійської мови № 40.

Всі студенти виконали програму практики, під час якої показали високий рівень володіння методиками, уміння чітко побудувати роботу на уроці, дібрати оптимальні методи і засоби активізації діяльності учнів на уроці. Особливе значення надавалось ознайомленню практикантів із роботою в НУШ, основними напрямками, тенденціями, концепціями розвитку школи, з інноваційними технологіями, альтернативними програмами, самостійному проєктуванню конкретних занять у відповідності з ними, формуванню умінь роботи у дистанційному режимі.

Пробні уроки і позакласні заняття здобувачі освіти проводили з використанням сучасних навчальних технологій: розвиваюче навчання, проблемне, особистісно-орієнтоване, технологія групової взаємодії, технології організації колективної творчої діяльності (КТД), критичного мислення, діалогового спілкування, проєктної діяльності та інше.

У реалізації концепції НУШ особливого значення набуває готовність майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій. Інформаційна культура педагога виступає необхідною складовою для повноцінної підготовки дітей до життя в інформаційному суспільстві. У педагогічному фаховому коледжі здобувачі освіти в процесі вивчення практичного курсу інформатики, основ алгоритмізації і програмування, методики інформатики у початковій школі здобувають базові знання та вміння роботи з інформацією різними засобами, набувають уміння використовувати (особливо у дистанційному навчанні) можливості системи Moodle, хмарного сервісу Office 365, Google Classroom, електронної пошти, додатків Viber, Zoom, Meet, вчать з педагогічної точки зору аналізувати сучасні програми комп'ютерного навчання учнів; засвоюють навички роботи з аудіо і відео редакторами; практикуються у розробці інтерактивних занять, створюють мультимедійні презентації засобами різних WEB ресурсів. Це дає можливість сформувати у майбутніх фахівців інформаційно-комунікаційну компетентність для використання цифрових технологій у професійній діяльності.

З метою підвищення рівня творчої активності за результатами практики пробних уроків кожен студент 4 курсу проводив заліковий урок з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних методів навчання.

Навчальну практику «Перші дні дитини в школі» проходили протягом першого тижня студенти випускних груп. У ході практики студенти познайомились із особливостями роботи в НУШ, із специфікою адаптації дитини в перші дні навчання в школі, з плануванням освітнього процесу, з особливостями роботи вчителя з першокласниками і їх батьками у перші дні навчального року. Зазначений вид практики дає можливість студентам познайомитися з досвідом кращих вчителів, сформувати своє бачення перебування дитини в перші дні у школі.

Безперервна переддипломна практика на робочому місці вчителя проходила у 8 семестрі і тривала 7 робочих тижнів. Під час її проходження здобувачі освіти ознайомились з роботою вчителя, самостійно організовували освітню діяльність учнів, використовуючи інноваційні педагогічні технології, а

також проводили експериментальну роботу зі своєї курсової роботи. Результати практики презентували на звітній конференції.

У кабінетах фахових методик, шкільної педагогіки і психології, на сайті коледжу були оформлені інформаційні стенди «На допомогу практикантові», на яких розміщено наочні посібники, конспекти, схеми аналізу уроків, програми і плани педпрактики, інструкції та методичні вказівки, приклади оформлення документації з усіх видів практики, графіки консультацій здобувачів освіти викладачами фахових дисциплін.

Під час дистанційного навчання на платформах ZOOM, Meet методисти педагогічної практики проводили відеоконференції з метою роз'яснення особливостей проходження різних видів практик, що забезпечило необхідний рівень дистанційного супроводу, надання організаційної, навчально-методичної та консультативної допомоги практикантам та високу якість практичної підготовки здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу.

5.7. Реалізація завдань виховної роботи

Головні завдання виховної роботи в педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії полягали у створенні сприятливих умов для розвитку й формування високих професійних і моральних якостей студентської молоді, активної участі в громадському житті, формуванні активної життєвої позиції та популяризації здорового способу життя.

Виховна робота в педагогічному фаховому коледжі здійснювалась згідно з вимогами чинного законодавства, нормативними документами і актами Міністерства освіти і науки України, Положенням про педагогічний фаховий коледж, Положенням про виховну роботу коледжу відповідними керівниками і підрозділами, класними керівниками академічних груп, органами студентського самоврядування.

Відповідно до річного плану роботи педагогічного фахового коледжу на 2020-2021 навчальний рік питання щодо захисту прав здобувачів освіти від будь-яких проявів жорстокості та насильства, протидії та попередження булінгу, правопорушень, злочинності, бездоглядності, безпритульності, проявів суїцидальної поведінки та інших негативних ознак поведінки серед здобувачів освіти розглядалися на адміністративних нарадах, засіданнях методичних об'єднань та на засіданнях педагогічної ради.

Під постійним контролем адміністрації закладу та класних керівників знаходилося відвідування коледжу здобувачами освіти. Класними керівниками систематично проводився аналіз стану відвідування здобувачами освіти навчальних занять. Причини пропусків занять негайно з'ясовувалися, підтримувався постійний зв'язок з батьками.

У педагогічному фаховому коледжі складено та реалізовано графік тематичного чергування академічних груп. Розроблено систему студентського самоврядування на рівні академічної групи, відділення, коледжу з чіткою системою

контролю, звітності, відповідальності за організацію життєдіяльності студентського колективу педагогічного фахового коледжу. Здобувачі освіти охоплені постійними і тимчасовими дорученнями.

У педагогічному фаховому коледжі створена рада з профілактики правопорушень, засідання якої відбуваються 4 рази на рік. На засіданнях ради розглядаються питання роботи зі здобувачами освіти, схильними до правопорушень, пропусків занять, профілактики шкідливих звичок, залучення спеціалістів для консультацій педагогів, батьків, здобувачів освіти.

Практичним психологом коледжу Муравською О.А. організована профілактична та корекційно-розвивальна робота. У педагогічному фаховому коледжі, за ініціативою Муравської О.А., діє інтерактивний центр порозуміння «Психея», членами якого є здобувачі освіти коледжу.

У 2020/2021 навчальному році проведено 11 тренінгових занять зі студентами нового набору, 49 тренінгових занять та просвітницьких заходів (у тому числі онлайн), 4 наради зі студентами інтерактивного центру «Психея».

У рамках циклу заходів із превентивного виховання класними керівниками з початку навчального року здійснюється комплекс організаційно-практичних та профілактичних заходів, спрямованих на профілактику правопорушень, злочинності, попередження негативних явищ у молодіжному середовищі, а саме:

1. Години спілкування: «Людське життя – як найвища цінність», «Цінують життя і здоров'я», «Я – щаслива людина!», «Суїцид: як розпізнати небезпеку?».

2. Круглі столи: «Ми за здоровий спосіб життя», «Інтернет – користь чи прихована небезпека», «Родинні цінності».

3. Бесіди: «А чи готовий ти сьогодні робити зміни навколо себе?», «Гра власним життям», «Життя – найвища цінність», «Як побороти депресію і апатію?», «Етикет – запорука успіху в суспільстві».

4. Тренінги: «Закон обов'язковий для всіх», «Профілактика суїциду», «Профілактика явища булінгу в студентському середовищі», «Вчимося толерантному спілкуванню».

5. Диспути: «Компроміс – показник слабкості чи ознака зрілості особистості», «Чи легко бути особливою (им)?», «Безпека/небезпека Інтернет простору», «Молодіжні субкультури. У різниці наша перевага!».

6. Година самоусвідомлення «Життя людини – найбільша цінність. Творимо його, бережимо його».

7. Виховні години: «Паління – це соціальне лихо», «Планета толерантності», «Шлях до себе», «Шкідливий вплив паління на організм підлітків»;

8. Відверта розмова «Грумінг – загроза соцмереж».

9. Акції: «Людина починається з добра», «Дай лапу, друг».

10. Тематичний діалог «Молодь – за толерантність, молодь – проти булінгу та насильства!».

11. Участь у флешмобі #ВсеЩоТебеНеВбиває.

12. Дискусії: «Красива людина – хто це?», «Що означає бути толерантним?».

13. Інтерв'ю «Булінг – я – проти».

14. «Скажемо тероризму «Ні».

Класні керівники педагогічного фахового коледжу приділяють велику увагу організації та проведенню виховних заходів щодо протидії та попередження булінгу, правопорушень, злочинності, бездоглядності, проявів жорстокості і насильства, суїцидальної поведінки та інших негативних проявів поведінки серед здобувачів освіти. *На батьківських зборах 28.11.2020 року розглянуто питання «Батьківство в епоху цифрових технологій». Батькам для ознайомлення було запропоновано серію із 6-ти навчальних відеоуроків для батьків та дорослих, які працюють з дітьми та для дітей:*

1. Захист дітей онлайн <https://vimeo.com/464178591>
2. Сексуальний шантаж [Звіт за 2020-2021 педкол.doc](#)
3. Секстинг <https://vimeo.com/464177511> [Звіт за 2020-2021 педкол.doc](#)
4. Секс-чатинг [Звіт за 2020-2021 педкол.doc](#)
5. Грумінг <https://vimeo.com/46418153>
6. Зображення сексуального характеру, що використовуються для помсти [Звіт за 2020-2021 педкол.doc](#)

Відповідно до річного плану роботи в педагогічному фаховому коледжі протягом 2020-2021 навчального року було проведено цикл виховних заходів:

1. Урочисте свято «День захисника України та свято Покрови», проведено церемонію покладання квітів до пам'ятника Героїв України, створено звіт-відеоролик «Мій захисник»;
2. «День української писемності» - відеопроєкт про історію української писемності;
3. Ювілейне свято «130-річчя педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії», у межах святкування якого створено відеофільм у трьох частинах: «Історія коледжу», «Вони творять історію...», «Сотні доль утворюють історію...»;
5. Народознавчі заходи до Дня Святого Миколая, «Україна колядує», «Свято Колодія»;
6. Виховні години з нагоди визволення України від фашистських загарбників «У війні палала рідна Україна»;
7. До Дня Збройних Сил України організовано та проведено книжкову виставку «Уклін всім, хто край свій боронить», вечір патріотизму «Збройні Сили України - слава, гордість, міць країни», виховні години, інформаційний ролик «Історія свята – історія героїв»;
8. Виховні години до Міжнародного дня людей з інвалідністю: підготовлено відеоролик «Людам з безмежними можливостями присвячується...»;
9. Виховні заходи до Дня Гідності та Свободи: створено відеоролик.
10. Виховні заходи з метою вшанування пам'яті жертв геноциду українського народу (1932-1933 рр.): відеоролик «Зворушує мелодія скорботи...», «Збережи пам'ять. Збережи правду», долучення до Всеукраїнської акції «Запали свічку пам'яті у своєму вікні» та хвилини мовчання;
11. Поетичний флешмоб «Україна єдина»;
12. Виховні години «Визначні митці українського театру»;
13. Традиційні заходи «Шевченківський тиждень».

Виховна робота здійснюється як під час навчального процесу, так і в позааудиторний час. Одним з важливих напрямів ефективної діяльності є виявлення творчої природи здобувачів освіти, що сприяє самостійному вибору особистістю стратегії життя, розробці життєвих планів і програм, вибору та використанню засобів, необхідних для реалізації індивідуального життєвого проекту. У системі професійної підготовки фахівців у коледжі продовжується процес реалізації вимог програми виховання всебічно розвиненої особистості. У виховній роботі зі здобувачами освіти використовуються різні форми: освітня, виробнича діяльність, участь у громадській роботі, міських, обласних та всеукраїнських конкурсах та фестивалях.

У межах розвитку креативності здобувачів освіти педагогічного фахового коледжу під керівництвом класних керівників забезпечено участь у творчих проєктах:

1. Конкурс відеороликів «Найкраща професія під сонцем»;
2. Конкурс соціального плакату «Скажи НІ шкідливим звичкам»;
3. Конкурс відеопроєктів «Врятувати від забуття»;
4. Квест до ювілею «Місту Запоріжжя 250 років»;
5. Творчий конкурс «Осінні мелодії»;
6. Конкурс «Соціальний ролик та плакат»;
7. Конкурс плакатів «Здоровий спосіб життя»;
8. Відеоролики БЖД «Безпечна поведінка в громадських місцях»;
9. Конкурс плакатів «Безпека дорожнього руху»;
10. Конкурс есе з філософії;
11. Конкурс малюнків «День рятувника»;
12. Конкурс «Студент року»;
13. Обласна акція «Мій Захисник». Есе про воїна АТО;
14. Обласний конкурс творчих плакатів, посібників, макетів у рамках Місячника безпеки життєдіяльності;
15. Конкурс соціальної реклами «Я не для продажу»;
16. Обласний конкурс «Знай і люби свій рідний край»;
17. Обласний конкурс «Писанковий рай»;
18. Обласний етап конкурсу авторської дитячої та юнацької поезії та прози «Я – за єдину Україну!»;
19. Всеукраїнський конкурс «Молоді авіатори України»;
20. Обласна благодійна акція «З любов'ю до матусі»;
21. Обласний етап конкурсу есе «Європа починається з тебе!»;
22. Обласний конкурс відеороликів «Країна сонячних мрій»;
23. Урочистий міський захід з нагоди святкування Масниці в парку відпочинку «Дубовий гай».

За результатами участі у вищезазначених заходах здобувач освіти Акчурін Амір став переможцем у конкурсі «Студент року»; в Обласному конкурсі «Знай і люби свій рідний край» студенти коледжу посіли три І місця та три ІІ місця.

У педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії функціонують творчі гуртки «Ритм» (керівник Давиденко А.К.), «Хортичаночка» (керівник Рядинська І.А.). Колективи беруть активну участь у творчому житті закладу та міста, а також у різноманітних міських, обласних, всеукраїнських, міжнародних фестивалях та конкурсах з вокального мистецтва. У колективах створені сприятливі умови для всебічного розвитку студентської молоді, її творчої самореалізації та громадської діяльності.

Солісти гуртка «Ритм» є неодноразовими призерами вокальних конкурсів та фестивалів. Результативність участі студійців у фестивалях-конкурсах протягом 2020/2021 навчального року:

Кудлай Маргарита – 3-Г шк. (солістка вокально-естрадної студії «Ритм»):

- лауреат 1 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Zlagoda Gold Star» 20.09.2020 (номінація «Естрадний вокал»);
- лауреат 1 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Зоряний тріумф» 13.10.2020 (номінація «Естрадний вокал»);
- лауреат 1 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Зореграй» 09.12.2020;
- лауреат 1 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Зірковий драйв» 13.02.2021;
- лауреат 1 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Сяйво Хортиці» 20.04.2021;
- лауреат 1 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Перлина Дніпра-2021» 25.05.2021;

Манич Маргарита – 3-Є шк. (солістка вокально-естрадної студії «Ритм»):

- лауреат 2 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Zlagoda Gold Star» 20.09.2020 (номінація «Естрадний вокал»);
- лауреат 2 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Зоряний тріумф» 13.10.2020;
- лауреат 1 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Зореграй» 09.12.2020;

Панченко Олександра – 2Д (солістка вокально-естрадної студії «Ритм»):

- лауреат 1 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Сяйво Хортиці» 20.04.2021;

Гавришева Ірина – 3-Є шк. (солістка вокально-естрадної студії «Ритм»):

- лауреат 2 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Зореграй» 09.12.2020;

Гончаренко Олена – 3-Г шк (солістка вокально-естрадної студії «Ритм»):

- лауреат 2 ступеня Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «Зоряний тріумф» 13.10.2020 (номінація «Естрадний вокал»);

Хоровий колектив «Хортичаночка»:

- участь в обласному конкурсі творчості патріотичного спрямування «Спадщина» (почесне II місце);

- участь у VII Обласному заочному фестивалі-конкурсі хорового мистецтва «Мій спів тобі, мій краю рідний!» серед хорових колективів закладів освіти Запорізької області;
- участь у міжнародному багатожанровому конкурсі-фестивалі «Сяйво Хортиці» (I місце).

5.8. Діяльність студентського самоврядування педагогічного фахового коледжу

Відповідно до статті 40 Закону України «Про вищу освіту», статті 41 Закону України «Про фахову передвищу освіту» в педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії з метою забезпечення захисту прав та інтересів студентів, їх участі в управлінні закладом функціонує студентське самоврядування. Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення освітнього процесу, підвищення рівня якості освіти, виховання духовності та культури здобувачів освіти, зростання соціальної активності та відповідальності за доручену справу. Структура студентського самоврядування побудована за ієрархічним принципом: група – відділення – коледж. Головою студентського самоврядування обрано Клименко Ульяну, здобувача освіти 3 курсу групи Б спеціальності 013 Початкова освіта.

Студентське самоврядування в педагогічному фаховому коледжі є важливою ланкою роботи щодо розвитку демократичних засад, виявлення потенційних лідерів, формування лідерських якостей майбутніх педагогів.

Представники студентського самоврядування є членами стипендіальної комісії та комісії з поселення до гуртожитку, голова студентського парламенту – член педагогічної ради коледжу.

Представники студентського самоврядування спільно із міськими молодіжними організаціями активно беруть участь у різноманітних молодіжних форумах, майстер-класах, семінарах, квестах тощо.

Належна увага активу студентського самоврядування приділяється національно-патріотичному вихованню в коледжі: організовуються різноманітні заходи до Дня української писемності, Дня Соборності України, вшанування пам'яті жертв голодомору, ветеранів війни, людей похилого віку, популяризуються куточки «Я - патріот», організовано та проведено конкурс на найкраще тематичне фото до Дня Соборності, онлайн-флешмоб «У єдності сила», літературний вечір «День рідної мови», челендж «Шевченко поміж нас», вікторина до дня народження Шевченка, вікторина до свята Колодія «Як святкують Колодія в Україні», майстер-клас «Обрядові прикраси Колодія», онлайн-квест з безпечного працевлаштування, онлайн-квест «Наскільки ти європеєць» тощо.

Активно діє сектор дозвілля, яким проводяться різноманітні свята: «Дебют», заходи до Дня студентів, закоханих, акцію «Таємний Санта», вікторини «Андріївські вечорниці», на тему «Театр»; караоке до Дня Святого Валентина, концерт-привітання до Дня 8 Березня, конкурс на найкраще весняне фото. З нагоди проведення тематичних тижнів створені відео «Світові театри», «День сміху». У

рамках «Global Money Week» студентським парламентом організовано та забезпечено: участь здобувачів освіти у вебінарах програми «Global Money Week», вікторині «Фінанси», у флешмобі «Танцюй, як Манімен», перегляд фільму «Помінятися місцями».

Соціальна робота студентського самоврядування в коледжі представлена благодійними акціями: збором макулатури, волонтерськими проєктами «Дай лапу», «Великодній кошик для бійця», акція «Подаруй бібліотеці книгу»; волонтерській акції Zaporizhzhia Public Space. На сайті студпарламенту опубліковані інформаційні відео до Дня боротьби з туберкульозом, до Дня боротьби з раком, проведено вікторину «Ми всі рівні».

Завдяки роботі сектору трудового виховання в межах акції «Чистий четвер» та щомісячного заходу «Ревізор» забезпечено порядок в аудиторіях.

Інформаційно-комунікаційна діяльність зосереджена на сайті педагогічного фахового коледжу, у Фейсбукі та Інстаграм, де у вигляді опитування, невеликих інтерв'ю, оглядових публікацій та аналітичних матеріалів висвітлюється студентська діяльність, популяризуються досягнення здобувачів освіти.

Здобувачі освіти педагогічного фахового коледжу активно співпрацюють зі студентами Хортицької національної академії: шляхом спільної участі в благодійних акціях, волонтерських проєктах, святкових вечорах.

Таким чином, діяльність органів студентського самоврядування спрямована на вдосконалення освітнього процесу в коледжі, сприяє науковій та творчій діяльності здобувачів освіти.

5.9. Науково-дослідницька діяльність педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу

На виконання Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 06.10.2020 № 930 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року за № 1255/18550 протягом 2020-2021 навчального року в коледжі проводилася науково-методична робота, спрямована на розв'язання **проблемної теми «Проектування та практичне забезпечення багаторівневої системи змішаного навчання здобувачів освіти в умовах Хортицької національної академії».**

Завдання, що вирішувались колективом педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії, щодо реалізації проблемної теми:

— модернізація освітньо-професійних програм підготовки фахівців за спеціальностями 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), 022 Дизайн відповідно до досягнень психолого-педагогічної науки та практики;

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- стимулювання методичної діяльності викладачів коледжу;
- стимулювання дослідної діяльності викладачів і здобувачів освіти та сприяння їх участі у науково-практичних конференціях, підготовці наукових публікацій;
- комплексна професійна підготовка майбутніх педагогів до організації інклюзивного навчання особистості з особливими освітніми потребами на засадах компетентнісного підходу;
- формування професійної готовності майбутніх педагогів до інноваційної діяльності щодо модернізації загальної середньої освіти згідно з Концепцією Нової української школи;
- формування культури академічної доброчесності в учасників освітнього процесу коледжу;
- удосконалення дистанційної та змішаної форм навчання в коледжі.

З метою розв'язання зазначених проблем протягом звітного періоду були вжиті заходи щодо оновлення змісту освіти, професійного зростання педагогічних працівників, удосконалення технологій освітнього процесу:

- розробка освітньо-професійних програм спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 012.14 Середня освіта (Образотворче мистецтво), модернізація навчальних програм підготовки фахівців;
- розробка та оновлення комплексів навчально-методичного забезпечення викладання дисциплін;
- опрацювання науково-методичних тем, проблем;
- забезпечення умов для підвищення кваліфікації і успішного проходження атестації педагогічними працівниками;
- стимулювання професійного зростання педагогічних працівників шляхом участі у науково-методичних заходах різного рівня з актуальних проблем теорії і практики вищої та фахової передвищої освіти;
- участь у засіданнях методичних об'єднань викладачів закладів освіти Запорізької області і закладів педагогічної освіти Південного регіону України;
- сприяння участі викладачів та здобувачів освіти у науково-практичних конференціях, зростання публікаційної активності, особливо у фахових виданнях.

Основними формами методичної роботи протягом звітного періоду були:

- засідання науково-методичної ради;
- засідання циклових комісій;
- робота творчих груп, семінарів, круглих столів;
- творчі звіти викладачів;
- звіти циклових комісій про роботу над методичною проблемою, темою;
- контрольні та взаємні відвідування навчальних занять, відкриті навчальні заняття;
- майстер-класи, тренінги.

За звітний період в коледжі були оновлені локальні нормативні документи щодо організації науково-методичної роботи: Положення про атестацію

педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», про циклову комісію викладачів педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, про навчально-методичний кабінет педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

Координуючим органом навчально-методичної роботи в коледжі є науково-методична рада, яка розглядала найбільш важливі питання вдосконалення методичної та освітньої діяльності, упровадження інноваційних технологій і прогресивних форм організації навчання в освітній процес, контролю й координації роботи циклових комісій, розробки заходів з підвищення професійної майстерності викладачів. Серед розглянутих питань, зокрема, питання підвищення публікаційної активності педагогічного колективу, якості навчально-методичних комплексів дисциплін, вдосконалення системи рейтингової оцінки педагогічної діяльності викладачів, особливості змішаного навчання, робота творчих груп викладачів коледжу, активізація діяльності Наукового студентського товариства в умовах змішаного навчання, робота над науково-методичними проблемами викладачів, обговорення навчально-методичних матеріалів при підготовці до друку, результативність та педагогічна ефективність підвищення кваліфікації педагогічних працівників (участь в онлайн-курсах, вебінарах, конференціях, семінарах тощо).

За ініціативи науково-методичної ради в 2020/2021 навчальному році проведено два круглих столи «Творчий викладач – творчий вчитель з дошкільної та початкової освіти, образотворчого мистецтва», «Результати упровадження інформаційних технологій та освітніх цифрових ресурсів у навчальний процес» (практики та підходи до дистанційного навчання)).

Протягом 2020-2021 навчального року науково-методична діяльність педагогічного фахового коледжу реалізувалася через діяльність **8 циклових комісій** за наступними тематичними напрямками:

- **циклової комісії природничих дисциплін і соціально-гуманітарної підготовки** – проєктування та практичне забезпечення багаторівневої системи змішаного навчання здобувачів освіти;

- **циклової комісії викладачів іноземних мов** – змішане навчання іноземної мови як інноваційна форма організації освітнього процесу у педагогічному фаховому коледжі;

- **циклової комісії викладачів освітньої галузі «Мистецтво», «Технології»** – оновлення змісту мистецької та технологічної освіти в умовах змішаного навчання;

- **циклової комісії викладачів дошкільних дисциплін** – створення ефективного інклюзивного освітнього середовища;

- **циклової комісії викладачів шкільної педагогіки і психології** – формування професійно-педагогічних компетентностей при вивченні психолого-педагогічних дисциплін в умовах дистанційного і змішаного навчання;
- **циклової комісії викладачів філологічних дисциплін** – забезпечення якісної підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності як засіб підвищення кваліфікації викладача;
- **циклової комісії викладачів математичних дисциплін і інформатики** – комплексна професійна підготовка сучасного педагога початкової освіти згідно з Концепцією Нової української школи у процесі викладання математичних і комп'ютерних дисциплін в умовах змішаного навчання;
- **циклової комісії викладачів фізичного виховання** – інклюзія в системі фізичного виховання.

За результатами опрацювання методичних проблем цикловими комісіями проведено загальноколеджні творчі звіти в онлайн та офлайн режимах, надіслані тези на науково-практичні конференції різних рівнів, розроблені навчально-методичні матеріали.

За звітний період **надруковано:** навчально-методичний посібник «Педагогічний тренажер як засіб формування професійних компетентностей майбутніх вчителів початкової освіти», навчально-методичний збірник «Формування професійних компетентностей здобувачів освіти для роботи в закладах дошкільної та загальної середньої освіти (з досвіду роботи викладачів педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії).

Викладачі коледжу розробили і підготували до друку такі навчально-методичні матеріали:

- Навчальний посібник. Англійська мова за професійним спрямуванням для здобувачів освіти 2 курсів спеціальності 013 Початкова освіта (циклова комісія викладачів іноземних мов);
- Читацький щоденник. Збірник компетентісно орієнтованих завдань з дитячої літератури з основами культури і техніки мовлення для здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта (викладач Газюкіна І.Л.);
- методичні рекомендації з підготовки здобувачів освіти до ЗНО (циклова комісія викладачів природничих дисциплін і соціально-гуманітарної підготовки);
- методичні рекомендації до виконання завдань з основ графічної діяльності (викладач Єфімова Т.Л.);
- ілюстративний посібник «Наочно-ілюстративний супровід використання вторинних матеріалів в проєктній діяльності» (викладач Ткачук Т.О.);
- методичні рекомендації щодо організації літньої педагогічної практики здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта в умовах змішаного навчання (викладачі циклової комісії дошкільних дисциплін).

Протягом 2018/2019 – 2020/2021 навчальних років публікаційна активність педагогічних працівників коледжу зросла в 2 рази – з 59 публікацій в 2018/2019 навчальному році до 113 публікацій у 2020/2021 році. Зростання публікаційної

активності за період 2018/2019 -2020/2021 навчальних років відображено в таблиці 5.2. та продемонстровано на рис. 5.8.

Таблиця 5.2.

Порівняльний аналіз публікаційної активності педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії

Навчальний рік	Кількість публікацій всього	Частка публікацій на одного члена колективу педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії
2018-2019	59 публікацій	0,9
2019-2020	70 публікацій	1,1
2020-2021	113 публікацій	1,8

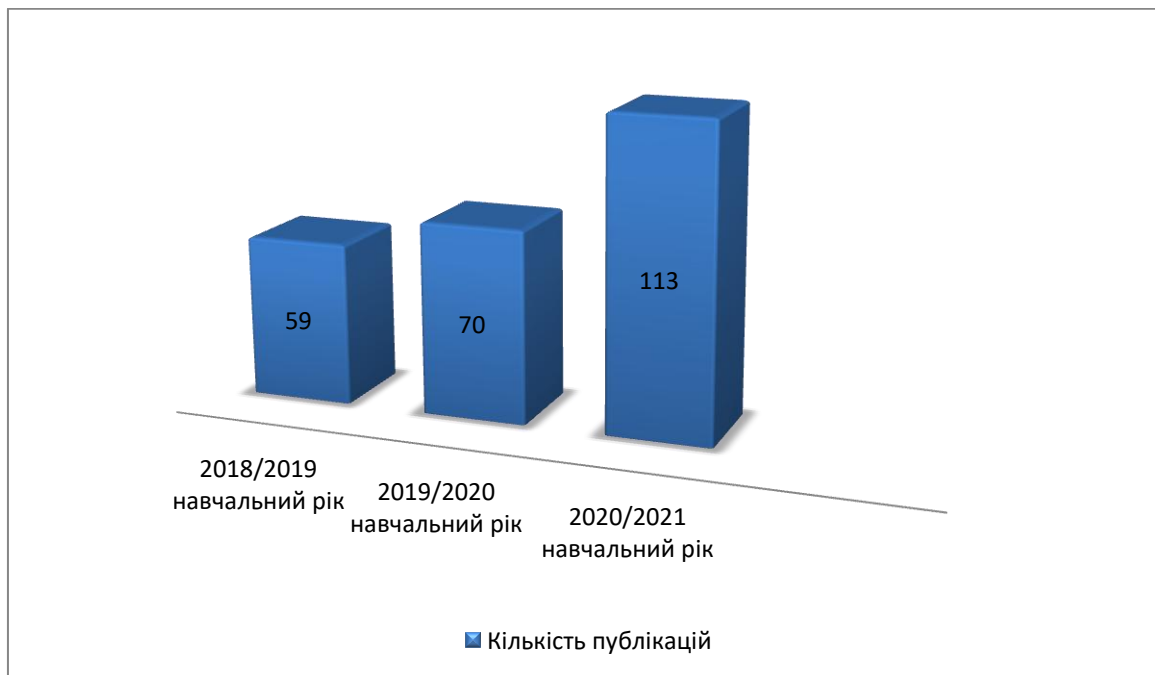


Рис. 5.8. Публікаційна активність викладачів педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії за період 2018/2019 -2020/2021 навчальних років

Із загальної кількості публікацій у 2020/2021 навчальному році 35 були підготовлені для збірників за результатами міжнародних науково-практичних конференцій; 33 – Всеукраїнських; 22 – Всеосвіта, ВсімОсвіта; 17 – фахових; 6 – регіональних. Наочно публікаційну активність педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу в збірниках за результатами науково-практичних конференцій різних рівнів демонструє рис. 5.9.

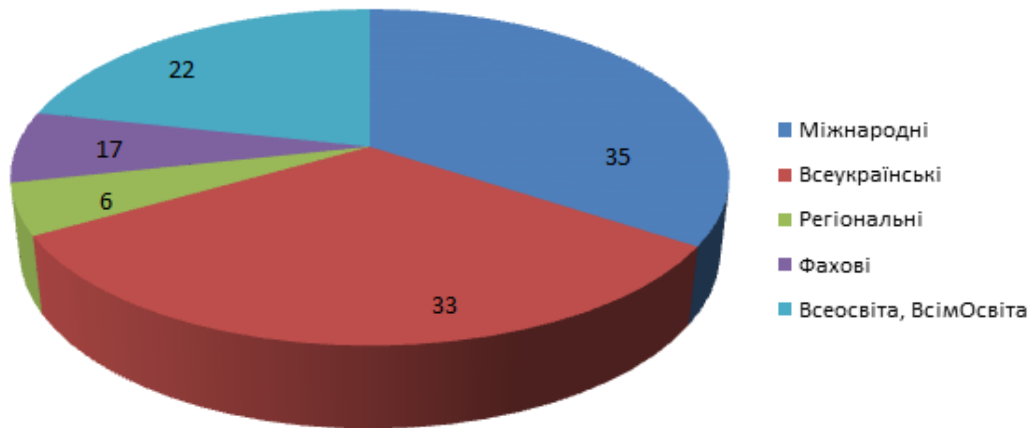


Рис. 5.9. Публікаційна активність педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу в збірниках за результатами науково-практичних конференцій різних рівнів у 2020/2021 навчальному році

5.10. Навчально-методична діяльність педагогічних працівників педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії

Протягом 2020-2021 навчального року викладачі коледжу брали участь у різнопланових регіональних і загальноколеджних методичних заходах:

- засіданнях методичних об'єднань викладачів фахових коледжів Запорізької області та закладів педагогічної освіти Південного регіону України;
- семінарах «Науковий підхід до публікаційної діяльності», «Створення ефективного інклюзивного освітнього середовища у закладі освіти»;
- спільному засіданні циклових комісій математичних дисциплін і інформатики та дошкільних дисциплін «Наступність у формуванні логіко-математичних уявлень дітей дошкільного віку і математичних компетентностей здобувачів освіти Нової української школи».

Викладачі циклових комісій презентували результати роботи над методичною проблемою, темою, обмінювалися практичним досвідом. На порядок денний були винесені питання, що стали особливо актуальними в період змішаного навчання:

- засоби розбудови інклюзивного освітнього середовища в коледжі;
- розвиток творчих здібностей здобувачів освіти засобами образотворчого, музичного мистецтва, трудового навчання;
- формування професійних компетентностей здобувачів освіти в умовах змішаного навчання;
- інклюзивні практики для використання на уроках і заняттях іноземної мови: арт-терапевтичні техніки (малювання, техніка квілінг, музика тощо);
- навчаючись навчаємо;
- формування наукового світогляду здобувачів освіти початкової школи засобами предмета «Я досліджую світ».

У 2020-2021 навчальному році в коледжі працювали творчі групи викладачів:

- «Формування професійної готовності майбутніх педагогів до інноваційної діяльності щодо модернізації початкової середньої освіти згідно з Концепцією Нової української школи»;
- «Розбудова інклюзивного освітнього середовища в педагогічному коледжі»;
- «Сприяння академічній доброчесності».

Творчі групи впроваджували принципи академічної доброчесності в освітній процес, сприяли формуванню культури академічної доброчесності, розробляли методичні рекомендації щодо навчання здобувачів з особливими освітніми потребами, поширювали практичний досвід формування компетентностей майбутнього педагога, знайомилися з досвідом роботи учителів, вихователів закладів освіти міста Запоріжжя.

З метою популяризації методичної роботи коледжу серед освітянської спільноти на початку навчального року була створена група у Фейсбуці «НМК ПФК ХНА», на сторінках якої висвітлюється зміст методичної роботи педагогічного колективу.

5.11. Діяльність Наукового студентського товариства педагогічного фахового коледжу

Участь здобувачів освіти у науковому студентському товаристві підвищує ефективність навчального процесу, поглиблює знання студентів, розвиває наукове мислення, прищеплює навички самостійних досліджень, формує науковий підхід до розв'язання проблеми. У звітному навчальному році до складу Наукового студентського товариства педагогічного фахового коледжу залучено 25 студентів, що складає 4% від загальної кількості здобувачів освіти коледжу, з якими працювали, стали їх науковими керівниками 11 викладачів, що складає 18% від усього педагогічного колективу (Лапіна А.О., Скрипник Л.Г., Голіщенко Н.А., Іщенко І.В., Муравська О.А., Петриченко Н.Л., Пінжакова Г.М., Долденко В.Л., Магдій Г.О., Соляник Н.В., Рашкевич М.В., Топольницька Ю.С.).

Під керівництвом вищезазначених педагогічних працівників студенти – члени Наукового студентського товариства педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії, брали участь у:

- Всеукраїнському конкурсі есе з філософії (Національний університет «Острозька академія»);
- Всеукраїнській студентсько-учнівській науково-практичній онлайн-конференції «Сучасна гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників» (м. Київ);
- II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід, перспективи»;
- III Всеукраїнській науково-практичній конференції науковців, педагогів та студентів (Кременчуцький педагогічний коледж);
- Регіональній студентській науково-практичній конференції (Нікопольський педагогічний коледж);

- II Міжнародній науково-практичній конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» (Хортицька національна академія);
- студентській науковій конференції «Хортицькі читання» (Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій).

За результатами участі у вищезазначених конференціях студентами – членами Наукового студентського товариства підготовлено 18 публікацій, що повторює результат 2019/2020 навчального року.

5.12. Організація та напрями профорієнтаційної роботи педагогічного фахового коледжу

Профорієнтаційна робота в педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії здійснювалася відповідно до норм чинного законодавства: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Умов прийому до закладів фахової передвищої освіти України, наказів та розпоряджень Хортицької національної академії, Плану профорієнтаційної роботи педагогічного фахового коледжу на 2020-2021 навчальний рік.

Відповідно до Плану профорієнтаційної роботи на 2020/2021 навчальний рік у вересні 2020 року було здійснено розподіл та закріплення закладів загальної середньої освіти міста Запоріжжя, районів Запорізької області за цикловими комісіями, викладачами та студентами коледжу. Для координації цієї роботи в циклових комісіях розпорядженням директора коледжу було призначено відповідальних за профорієнтаційну роботу.

З метою інформаційного забезпечення профорієнтаційної роботи на сайті педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії створено розділ «Профорієнтаційна робота», де розміщено профорієнтаційні матеріали для батьків, абітурієнтів, випускників закладів освіти, адреси сайтів щодо пошуку роботи випускниками коледжу.

У вересні 2020 року розроблені картки відділень педагогічного фахового коледжу з повною інформацією про спеціальності, що отримують здобувачі освіти в коледжі, які було розміщено на сайті педагогічного фахового коледжу.

Для проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти створено профорієнтаційні буклети. В мережі Facebook постійно поширювалася та оновлювалася інформація для майбутніх абітурієнтів.

З метою популяризації професії педагога розроблено Положення про конкурс відеороликів «Найкраща професія під сонцем», який був проведений до Дня працівників освіти та продовжений в якості челенджу, до якого приєдналися заклади загальної середньої освіти міста Запоріжжя № 19, 54, 99, 80, «Елінт», 84, 25, загальноосвітня санаторна школа-інтернат Хортицької національної академії.

Відповідно до Плану профорієнтаційної роботи коледжу на 2020-2021 навчальний рік було проведено соціологічне дослідження «Мотивація вибору ЗВО» серед здобувачів освіти I і IV курсів з метою визначення найбільш ефективних

комунікативних каналів та вагомих факторів вибору ЗВО. У вересні 2020 року було підготовлено анкету для здобувачів освіти I і IV курсів, створено гугл-форму для проведення анкетування. За результатами проведеного анкетування було виявлено, що переважна більшість студентів першого та випускного курсу мають намір працювати за обраною педагогічною спеціальністю та планують здобувати вищу освіту. Зазначений факт спрямовує профорієнтаційну роботу педагогічного фахового коледжу на орієнтування здобувачів освіти продовжувати навчання на факультетах Хортицької національної академії.

Головною метою профорієнтаційної роботи є популяризація закладу та залучення на навчання до педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії здобувачів освіти.

У листопаді 2020 року, січні та березні 2021 року проведено Дні відкритих дверей online. Заходи відбувалися у прямому етері на платформі Facebook.

27 листопада 2020 року та 29 січня 2021 року було проведено Дні відкритих занять online. 27 викладачів коледжу продемонстрували колегам, абітурієнтам та їхнім батькам високий рівень професійної майстерності. Всі циклові комісії коледжу взяли активну участь у підготовці та проведенні відкритих занять online. Розробки занять викладачів презентовано в збірці навчально-методичних матеріалів.

27 березня 2021 року для учнів закладів загальної середньої освіти проведено 5 майстер-класів online з різних напрямів.

Одним із найважливіших напрямів профорієнтаційної роботи була співпраця із закладами загальної середньої освіти. З жовтня 2020 року по травень 2021 року викладачами коледжу було проведено 121 профорієнтаційну зустріч у закладах освіти міста та області, що на 25% більше, ніж в 2019/2020 навчальному році.

Динаміка зростання кількості проведених педагогічними працівниками педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії профорієнтаційних зустрічей у закладах загальної середньої освіти наведена на рис. 5.10.

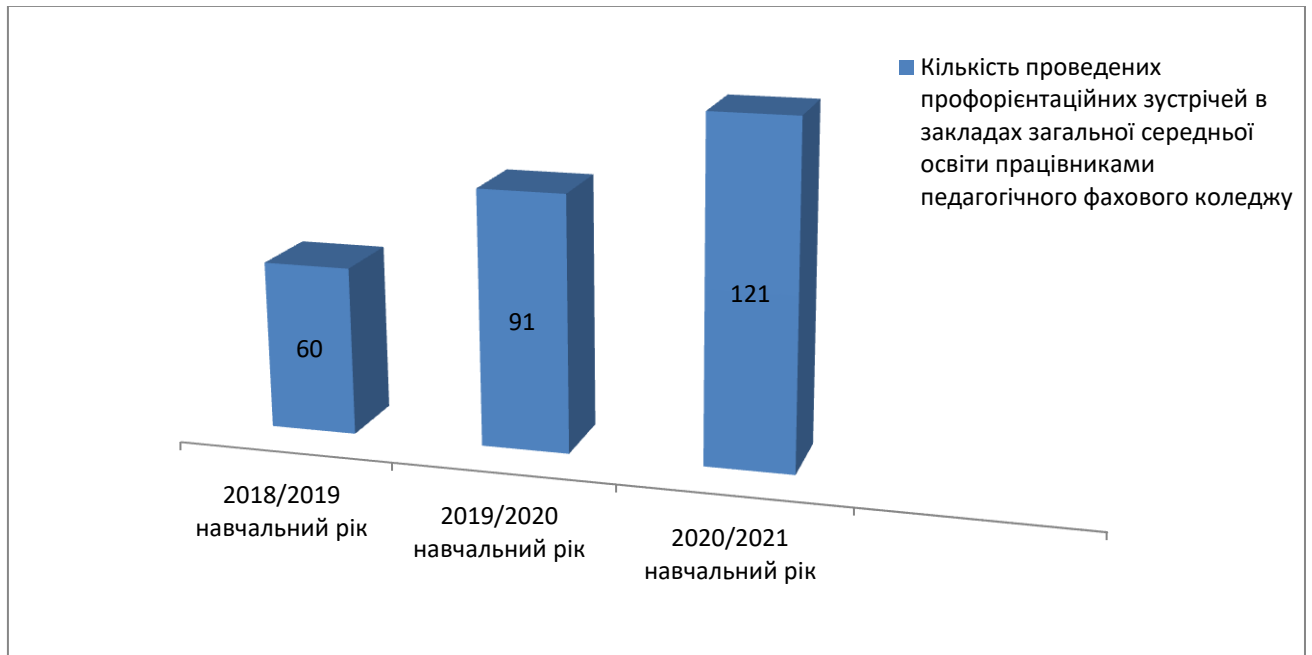


Рис. 5.10. Динаміка зростання кількості проведених педагогічними працівниками педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії профорієнтаційних зустрічей у закладах загальної середньої освіти протягом 2018-2019 – 2020-2021 навчальних років

У 2020/2021 навчальному році профорієнтаційними заходами було охоплено 16 районів Запорізької області та 1 район Донецької області, що на 2% більше в порівнянні з кількістю охоплених районів у минулому навчальному році, та дозволило збільшити в звітному році кількість здобувачів освіти загальноосвітніх закладів, охоплених профорієнтаційними заходами на 6,25% порівнянно з минулим навчальним роком. Динаміка зростання кількості охоплених профіорієтаціними заходами районів протягом 2018/2019 – 2020/2021 навчальних років наведена на рис. 5.11.

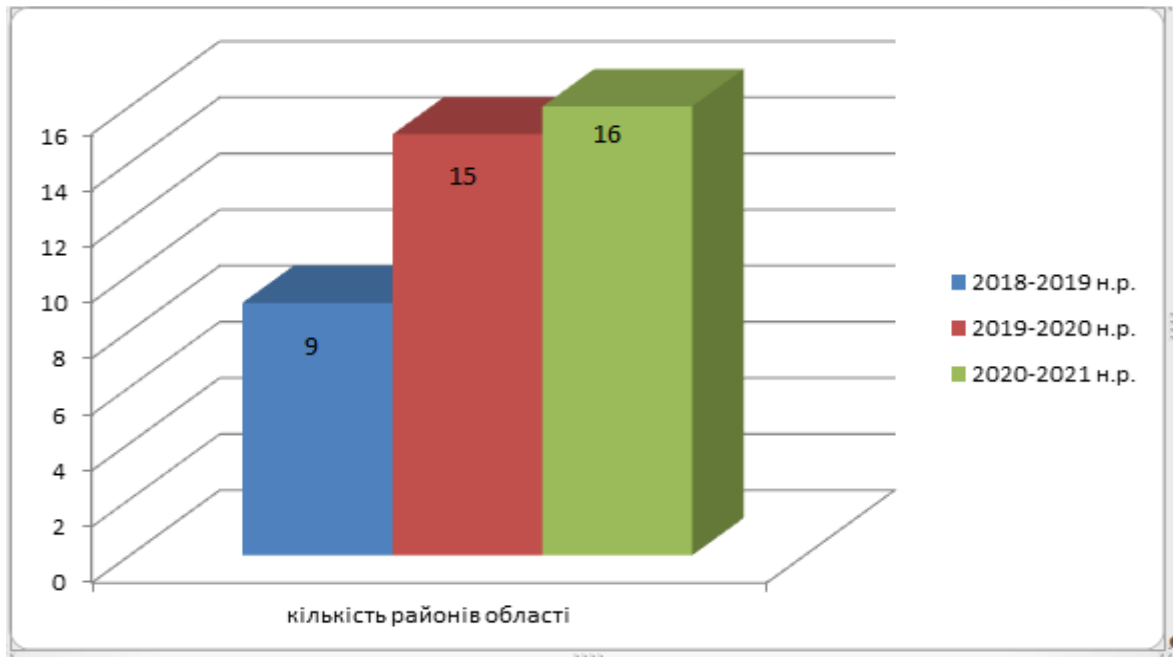


Рис. 5.11. Динаміка зростання кількості охоплених профіорієтаційними заходами районів протягом 2018/2019 – 2020/2021 навчальних років

У межах заходів, спрямованих на залучення на навчання до педагогічного фахового коледжу на базі педагогічного фахового коледжу в 2020/2021 навчальному році було організовано підготовчі курси. На курсах навчалось 120 абітурієнтів, кількість яких в порівнянні з минулим навчальним роком зросла на 63,3%.

Динаміка зростання кількості абітурієнтів на підготовчих курсах педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії за 2019-2020 – 2020-2021 навчальні роки наведена на рис. 5.12.

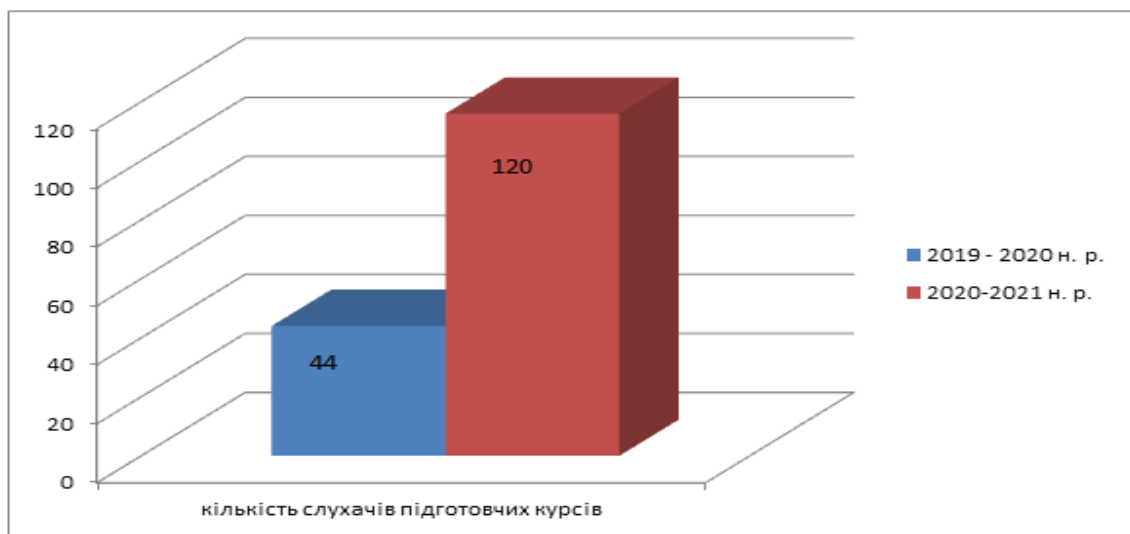


Рис. 5.12. Динаміка зростання кількості абітурієнтів на підготовчих курсах педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії за 2019-2020 – 2020-2021 навчальні роки

З метою підвищення обізнаності з питань організації профорієнтаційної роботи в закладі освіти відповідальна за профорієнтаційну роботу Олійник І.В. взяла участь у IV Всеукраїнському вернісажі-практикумі «Підприємливість та профорієнтація у функціонуванні сучасного закладу освіти» у лютому 2021 року.

У межах профорієнтаційних заходів та залучення більшої кількості абітурієнтів на навчання в газетах «Червоний промінь», «Роз - інформ» та «Правда ЗР» було розміщено рекламні матеріали.

У березні 2021 року за участю викладачів Хортицької національної академії проведено профорієнтаційні виховні години в академічних групах випускних курсів. У травні 2021 року відбулася зустріч випускників коледжу з викладачами академії для більш глибокого ознайомлення здобувачів освіти з умовами та перевагами навчання в Хортицькій національній академії з метою забезпечення наскрізної підготовки здобувачів освіти в закладі.

РОЗДІЛ 6. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЮ САНАТОРНОЮ ШКОЛОЮ-ІНТЕРНАТОМ І-ІІІ СТУПЕНІВ У 2020/2021 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

6.1. Аналіз контингенту учнів загальноосвітньої санаторної школи-інтернату І-ІІІ ступенів та його рух

Загальноосвітньою санаторною школою-інтернатом І-ІІІ ступенів Хортицької національної академії в 2020-2021 навчальному році освітня діяльність здійснювалась відповідно до вимог чинного освітнього законодавства та була спрямована на реалізацію й вирішення стратегічних освітніх завдань:

- організацію освітнього процесу відповідно до Статуту академії, Концепції розвитку закладу, Положення про загальноосвітню санаторну школу-інтернат І-ІІІ ступенів Хортицької національної академії, плану роботи школи-інтернату на 2020/2021 навчальний рік, Тимчасового порядку організації освітнього процесу в загальноосвітній санаторній школі на час карантину у 2020/2021 навчальний рік, інших нормативно-правових документів щодо запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19 та дотримання відповідних заходів на період карантину у зв'язку з введенням обмежень епідемічної зони;

- створення умов для проведення ефективної освітньої діяльності, які забезпечують інтелектуальний, соціальний, моральний, фізичний та психологічний розвиток кожного здобувача освіти;

- створення компетентнісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору, який забезпечує реалізацію права на дошкільну, загальну середню освіту і реабілітацію дітей з обмеженими можливостями здоров'я та особливими освітніми потребами, що потребують тривалого лікування й реабілітації;

- здійснення комплексної (фізичної, педагогічної, психологічної, соціальної) реабілітації дітей за різними нозологіями;

- створення умов для забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави шляхом компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів до організації освітнього процесу;

- зміцнення матеріально-технічної бази, забезпечення належних умов для виконання освітньої функції та охорони життя й здоров'я дітей;

- формування у здобувачів освіти потреби у саморозвитку та самоосвіті, сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання та стану здоров'я;

- виховання різнобічно розвиненої особистості, патріота з активною громадянською позицією;

- розвиток професійної компетентності педагогічних працівників та реалізації індивідуальних траєкторій розвитку вчителів відповідно до їх планів самоосвіти;

- забезпечення ефективності внутрішньої системи якості освіти;

- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу;

- продовження цілеспрямованої роботи з переходу від загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів до наукового ліцею;
- забезпечення розвитку компетентностей кожної дитини з урахуванням індивідуальних можливостей у відповідності до вимог Державних стандартів початкової загальної освіти, базової і повної загальної середньої освіти;
- забезпечення безперервності освітнього процесу, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості школяра, формування та розвиток компетентностей навчання впродовж життя, критичного мислення, умінь проводити пошукову та дослідницьку роботу.

З метою забезпечення основного завдання: надання загальної середньої освіти, в підрозділі сформовано мережу, яка представлена 16 класами, із них 7 санаторними, 4 ліцейсько-санаторними, 4 ліцейськими та 1 спеціальним класом для дітей з комбінованими вадами розвитку.

Початкову освіту надають п'ять класів (середня наповнюваність – 16 здобувачів освіти), базову середню – дев'ять класів (середня наповнюваність – 13 здобувачів освіти), профільну середню – два класи (середня наповнюваність – 16 здобувачів освіти).

У 2020/2021 навчальному році в загальноосвітній санаторній школі-інтернаті I-III ступенів Хортицької національної академії навчались та проходили курс комплексної реабілітації у 16 класах (з них 11 інклюзивних) 227 здобувачів освіти, що на 7% більше ніж у минулому році та у двох дошкільних виховних групах 17 вихованців дошкільного віку, що на 56% менше, ніж у 2019/2020 навчальному році.

Динаміку зростання контингенту здобувачів освіти загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів протягом 2018/2019 – 2020/2021 навчальних років продемонстровано на рис. 6.1.

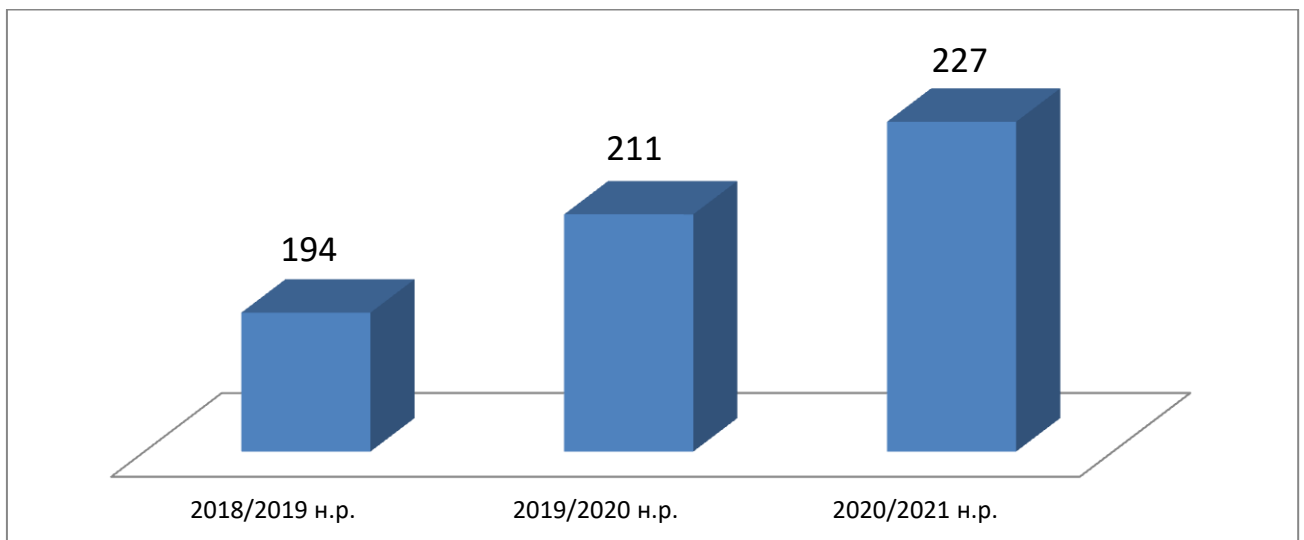


Рис. 6.1. Динаміка зростання контингенту здобувачів освіти загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів протягом 2018/2019 – 2020/2021 навчальних років

Протягом звітного року прибуло 3 учні, вибуло – 2 учні, причиною вибуття є навчання за місцем проживання.

Із загальної кількості вихованців закладу мають серцево-судинні захворювання 193 здобувача освіти та інвалідність – 34 здобувача освіти, серед яких 20 дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, 3 дитини з порушеннями слуху, 1 дитина з тяжкими порушеннями мовлення, 1 дитина з порушеннями зору, 1 дитина з розладами аутичного спектру.

6.2. Організація освітнього процесу та аналіз якості знань здобувачів освіти загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії

У школі-інтернаті створено всі умови для забезпечення гарантованого права на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти.

З метою забезпечення високого рівня якості освітнього процесу та об'єктивності оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти протягом 2020/2021 навчального року проведено моніторинг результатів навчальних досягнень учнів та якості надання освітніх послуг учителями закладу.

Протягом року адміністрацією відвідано навчальні заняття відповідно до плану внутрішньошкільного контролю. Експертиза оцінювання знань учнів під час відвідування уроків показала, що вчителі оцінюють навчальні досягнення учнів на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та відповідно до затверджених Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Навчальні досягнення учнів 1-3 класів підлягали формульованню і підсумковому (тематичне та семестрове) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів здійснювалося згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 № 1146. За результатами підсумкового оцінювання заповнено та видано батькам свідоцтва досягнень учнів, що містять розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів навчання.

Формувальне оцінювання здобувачів освіти 1-3 класів здійснювалося на підставі критеріїв оцінювання визначених вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів), спираючись на обов'язкові результати навчання та компетентності учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання, та відповідно до очікуваних результатів.

Формувальне оцінювання здійснювалося шляхом: педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів; аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт; самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів; оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками; застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

З метою визначення рівня засвоєння матеріалу кожного розділу відповідно до навчальної програми та фіксації поступу кожного учня, під час поточного оцінювання вчителі використовували оцінювальні аркуші зі шкалою оцінювання, яка відповідає шкалі у свідоцтвах досягнень: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату за допомогою вчителя», «потребує значної уваги і допомоги», під час тематичного оцінювання впроваджено рівневу шкалу із застосуванням літерами: «П» (початковий), «С» (середній), «Д» (достатній), «В» (високий), для здійснення само- та взаємооцінювання застосовувалися: трирівнева шкала оцінювання «мені ще варто попрацювати - я тренуюся - мені вдається», «світлофор».

Завершальне підсумкове оцінювання здійснювалося за шкалою критеріїв, зазначених у свідоцтвах досягнень, на підставі оцінювальних аркушів, портфоліо учнів, спостережень вчителя (оцінювалися рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою і активність, зацікавленість, мотивація учнів, що є важливими цілями у початковій школі), результатів тематичного оцінювання.

За результатами річного оцінювання за 2020/2021 навчального року показники навчальних досягнень учнів 4 класу складають: високий рівень – 5 осіб, що складає 33,3% від загальної кількості учнів; достатній рівень – 10 осіб, що складає 66,7% від загальної кількості учнів. У порівнянні з оцінюванням за минулий навчальний рік показник середнього бала класу зріс на 0,3 бала.

Аналіз показників рівнів навчальних досягнень за 2020/2021 навчальний рік серед класів старшої школи засвідчив, що найвищий відсоток високого рівня навчальних досягнень мають здобувачі освіти 11 класу (8%), основної школи – учні 5-А класу (43%), початкової школи – учні 4 класу (33%). Найвищий відсоток достатнього рівня серед класів старшої школи також мають учні 11 класу (50%), основної школи – учні 9-А класу (67%) та 8-А класу (75%), у класах початкової школи – 4 клас (67%). Показники середнього рівня навчальних досягнень спостерігаються в 7 класі – 73% та санаторних класах: 8-В класі – 85% та 9-Б класі – 78%. Початковий рівень з української літератури та математики має 1 учень 6 класу, що становить 5% від загальної кількості учнів, з фізики – 2 учні 9-Б класу – 22% та з математики й англійської мови 1 учень 10 класу – 5%.

Слід зазначити, що у порівнянні з результатами 2019/2020 навчального року в 2020/2021 навчальному році спостерігається підвищення показника середнього балу навчальних досягнень з предметів інваріантної складової на 0,1. Результати порівняльного аналізу графічно представлено на рис. 6.2.

**Порівняльний аналіз показників середнього бала навчальних досягнень учнів 5-11 класів
за предметами інваріантної складової освітньої програми**

■ Середній бал за 2020/2021 н.р. ■ Середній бал за 2019/2020 н.р.

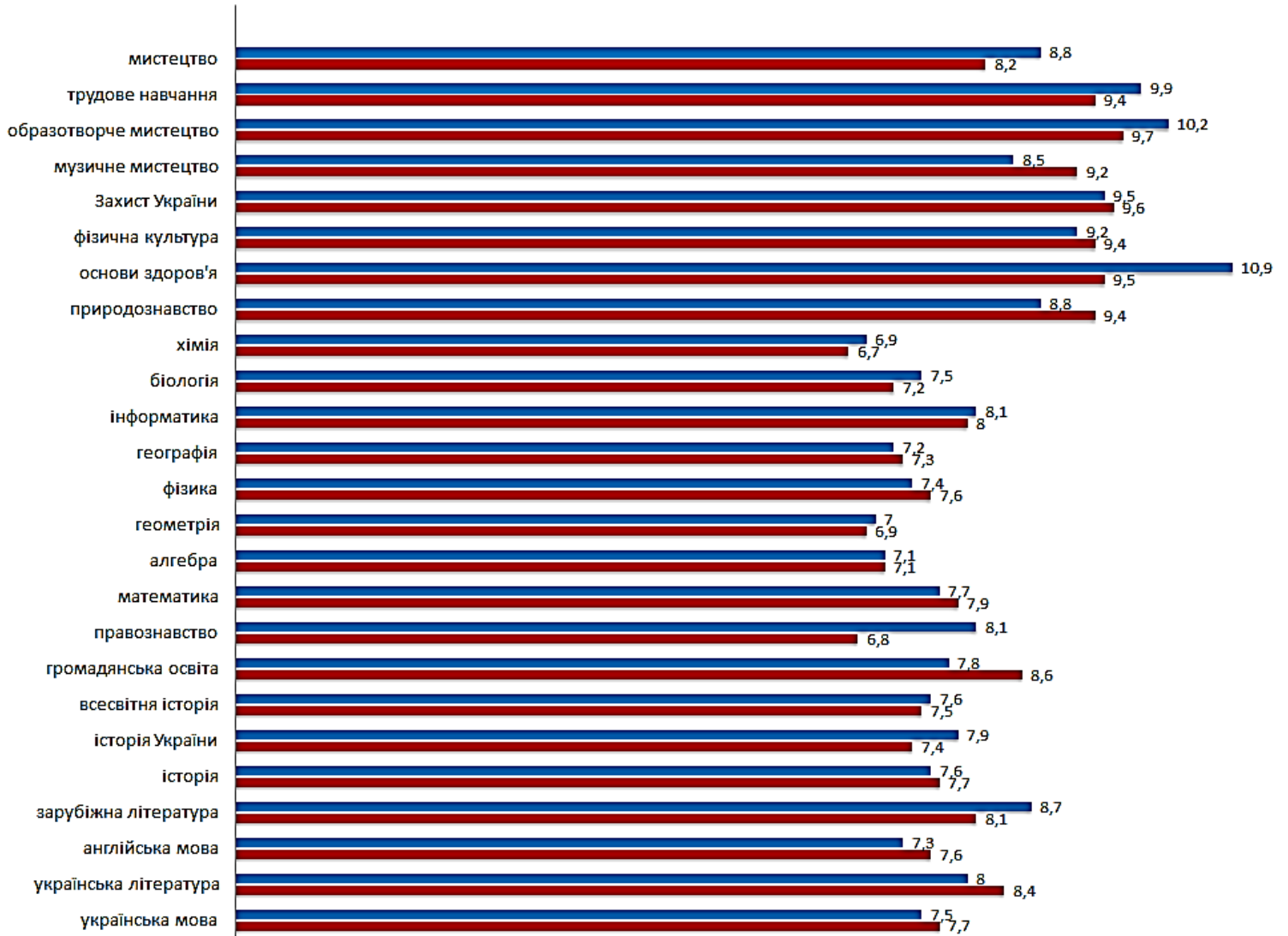


Рис. 6.2. Порівняльний аналіз показників середнього бала навчальних досягнень учнів 5-11 класів за предметами інваріантної складової освітньої програми за 2019/2020 – 2020/2021 навчальні роки

За результатами річного оцінювання 2019/2020 навчального року та 2020/2021 навчального року спостерігається позитивна динаміка підвищення якості знань за середнім балом з предметів: зарубіжна література, історія України, всесвітня історія, правознавство, алгебра, геометрія, інформатика, мистецтво, біологія, основи здоров'я, хімія, образотворче мистецтво та трудове навчання. Незначне зниження рівня навчальних досягнень прослідковується з української мови та літератури, англійської мови, історії, громадянської освіти, математики, природознавства, фізики, географії, природознавства, захисту України, фізичної культури, музичного мистецтва. Сталим залишається показник середнього бала з алгебри.

Ураховуючи потреби учнів, кадрові можливості, матеріальну базу, перспективу здобуття подальшої освіти випускниками школи-інтернату I-III ступенів у Х створені умови для поглибленого вивчення біології, української мови та літератури, виділено додаткові години на вивчення англійської мови, математики.

Програмою передбачено розвиток творчих здібностей школярів, формування інтелектуальної еліти закладу, створення умов для стимуляції та самореалізації учнів і здобуття освіти наукового спрямування.

За високий рівень досягнень у навчанні **15 здобувачів освіти за 2020/2021 навчальний рік нагороджено Похвальними листами.**

Загалом за підсумками навчального року успішність знань здобувачів освіти загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів склала 98%, що відображено на рис. 6.3.



Рис. 6.3. Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти 4-11 класів за 2020/2021 навчальний рік

6.3. Методична робота

У 2020/2021 навчальному році методична діяльність педагогічного колективу загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів була спрямована на релізацію науково-методичної теми **«Проектування та практичне забезпечення багаторівневої системи змішаного навчання здобувачів освіти в умовах Хортицької національної академії»** та залучення й підготовку учнівської молоді до наукової, науково-технічної діяльності.

Завдяки системному підходу та впровадженню нових форм організації методичної роботи педагогічним колективом реалізовано переважну більшість визначених завдань на початку навчального року:

- удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу відповідно до поставленої проблеми;
- забезпечення безперешкодного доступу до якісної освіти;
- упровадження освітніх інноваційних технологій, спрямованих на розвиток дослідницької компетентності здобувачів освіти;

- формування у здобувачів освіти загальнолюдських цінностей (морально-етичних і соціально-політичних);
- моделювання та практичне забезпечення індивідуальних освітньо-соціалізаційних траєкторій здобувачів освіти в умовах перехідного періоду від санаторної школи-інтернату до наукового ліцею;
- організація професійно орієнтованої соціальної та життєвої практики здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітньо-реабілітаційного простору;
- розвиток професійної готовності педагогів до інноваційної діяльності щодо модернізації загальної середньої освіти згідно з Концепцією Нової української школи, Положенням про науковий ліцей шляхом залучення до різних форм підвищення кваліфікації;
- формування «Індивідуальної освітньо-професійної траєкторії педагога» відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»;
- поширення досвіду роботи освітнього закладу, педагогічних працівників шляхом друку матеріалів у фахових виданнях, на освітніх сайтах, у газеті Хортицької національної академії «Майстер-клас» тощо;
- забезпечення участі педагогів у фахових конкурсах міжнародного, всеукраїнського та обласного рівнів;
- забезпечення участі здобувачів освіти в освітніх проєктах, предметних олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах міжнародного, всеукраїнського та обласного рівнів.

Участь педагогів у науково-методичній роботі впродовж року сприяла підвищенню рівня їх теоретичної та науково-практичної підготовки, загальної і педагогічної культури, якості знань учнів, активізації творчого потенціалу, застосуванню в практичній діяльності науково-педагогічних знань та передового педагогічного досвіду.

Результативність науково-методичної роботи педагогічного колективу забезпечено системою управлінських заходів:

- оновлення цілей і змісту діяльності педагогічних, іноваційно-методичних рад, нарад при директорі та заступниках, методичних комісій, творчих груп;
- організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів;
- проведення науково-практичних семінарів, тренінгів;
- організація та проведення предметних тижнів;
- організація проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів;
- забезпечення умов для вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду;
- залучення вчителів до участі у проєктах професійного розвитку, конкурсах фахової майстерності.

У школі-інтернаті організовано роботу інноваційно-методичної ради, 10 методичних комісій: вчителів суспільно-гуманітарного циклу; вчителів природничо-математичного циклу; вчителів початкової школи; вчителів фізичної культури; класних керівників; вчителів художньо-естетичного циклу; вихователів; практичних психологів; асистентів вчителів; педагогів дошкільних груп та 8 творчих груп.

Члени методичних комісій активно працювали над підвищенням професійного рівня, впроваджували форми дистанційного навчання під час впровадження карантинних обмежень, брали участь у вебінарах, тренінгах, онлайн конференціях на освітніх платформах «На Урок», «Всеосвіта», Edera тощо. Це дало змогу проводити дистанційне навчання на більш якісному рівні. Вчителі закладу активно впроваджують інноваційні технології, спрямовані на формування творчої особистості здобувачів освіти, зокрема метод проєктів, змішане навчання, технології критичного мислення; вони є спікерами та учасниками методичних заходів школи-інтернату: майстер-класу «Створюємо пости за чашкою кави», віртуального тимбілдингу «United team», психологічного квесту «Територія Zoom», фасилітаційної сесії, семінару-тренінга «PROнавички майбутнього» тощо. Результати впровадження інноваційних проєктів обговорені на засіданнях методичних комісій та педагогічних радах.

Методичну роботу структурного підрозділу академії координує інноваційно-методична рада. Протягом року на засіданнях інноваційно-методичної ради обговорювалися такі питання:

1. Про результати інноваційно-методичної роботи у 2019/2020 навчальному році;
2. Про план роботи інноваційно-методичної ради у 2020/2021 навчальному році;
3. Про організацію роботи над єдиною проблемною темою школи-інтернату;
4. Про визначення змісту, форм та методів підвищення кваліфікації вчителів та вихователів у 2020/2021 навчальному році;
5. Про плани роботи методичних комісій на 2020/2021 навчальний рік;
6. Про хід участі здобувачів освіти в олімпіадах, конкурсах, турнірах;
7. Про роботу з молодими та новоприбулими педагогами;
8. Про консультування педагогів з питань виконання нормативних, директивних документів;
9. Про заходи, спрямовані на поширення інформації щодо інноваційної діяльності навчального закладу;
10. Про розгляд питань організації позакласної та виховної роботи з дітьми;
11. Про результати роботи над єдиною проблемною темою школи-інтернату;
12. Про ефективність навчальної діяльності учнів загальноосвітньої школи-інтернату;
13. Про діяльність бібліотеки школи-інтернату;
14. Про варіативну складову освітньої програми.

У 2020/2021 навчальному році методичними комісіями разом з лабораторіями реабілітаційної педагогіки забезпечено високий рівень організації плідної методичної, пошукової, експериментальної роботи педагогічних працівників.

Однією із провідних форм методичної роботи навчального закладу є педагогічні ради. На засіданні педагогічної ради «Коло рішень» (серпень 2020 року) проаналізовано виконання рішень попереднього засідання, опрацьовано відповідну нормативну базу, надано індивідуальні консультації вчителям щодо покращення якості освітнього процесу, розглянуті питання щодо належного функціонування структурного підрозділу; обговорені питання щодо оцінювання здобувачів освіти в умовах очного та дистанційного навчання тощо. З метою актуалізації професійних компетентностей освітянських кадрів в умовах сучасних реалій та їх викликів, створення умов щодо розвитку інтелекту й креативності праці педагога в сучасному інформатизованому і глобалізованому суспільстві у листопаді в онлайн форматі проведено педагогічну раду «Формування компетентностей саморозвитку і самоосвіти в умовах реалізації освітнього процесу». У грудні проведені позапланові педагогічні онлайн ради щодо організації освітнього процесу засобами дистанційного навчання (в асинхронному режимі) для учня 3-Б класу Філімонова О., про внесення змін до структури освітнього процесу на 2020/2021 навчальний рік та затвердження орієнтованого плану підвищення кваліфікації педагогічними працівниками. В березні, травні 2020 року розглянуто питання щодо організаційного закінчення навчального року, про проведення вступної кампанії, схвалення Порядку вступу до наукового ліцею, переведення здобувачів освіти на наступний рік навчання до класів наукового ліцею, про продовження та/або завершення терміну реабілітації здобувачів освіти тощо.

Для планування та реалізації заходів щодо підвищення якості безперервного навчання педагогічних працівників, розвитку педагогічної майстерності, навичок науково-дослідницької роботи, ефективної та творчої реалізації інновацій педагогіки в практичній діяльності впродовж навчального року організована діяльність 8 мобільних творчих груп. Результати командної взаємодії учасників мобільних груп висвітлено у таблиці 6.1.

Таблиця 6.1.

Діяльність мобільних груп загальноосвітньої санаторної школи-інтернату
I-III ступенів Хортицької національної академії у 2020/2021 навчальному році

№ з/п	Назва групи	Керівник	Результат та продукт діяльності
1	2	3	4
1.	Педагогічні ресурси як методична підтримка учасників освітнього процесу в умовах змішаного навчання	Доценко В.В.	1. Розроблення та ознайомлення учасників освітнього процесу з: – пам'яткою «Ефективна взаємодія всіх учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання»; – інструкцією для вчителів щодо заповнення блоку «Домашнє завдання» в електронних журналах. 2. Створення моделі інформаційно-освітнього середовища для учасників освітнього процесу. 3. Упорядкування кейсу «Педагогічні ресурси з навчальних предметів під час освітнього процесу з елементами дистанційного навчання та в умовах змішаного навчання» (створення збірки електронних освітніх ресурсів для професійного розвитку педагогічних працівників та електронних освітніх ресурсів для дистанційного навчання та інтелектуального розвитку здобувачів освіти).

2.	Комунікаційна кампанія як стратегічний напрям формування іміджу наукового ліцею Хортицької національної академії	Грядун К.С.	1. Розробка єдиних правил щодо оформлення дописів на сторінках соціальних мереж Facebook, Instagram, здійснено наповнення контенту сторінок соціальних мереж. 2. Оновлення дизайну профілю Інстаграм та сторінки Фейсбуку, сайту Наукового ліцею. 3. Системне висвітлення діяльності закладу на сторінках соціальних мереж. 4. Організація профорієнтаційної роботи (розповсюджено у групах в Facebook, Viber, школах міста та області рекламних флаєрів «Запрошуємо до навчання»; підготовка до Дня відкритих дверей , проведення інформаційних онлайн зустрічей адміністрації з батьками майбутніх ліцеїстів «Ваші запитання – наші відповіді»). 5. Створення 3-D екскурсії закладом. 6. Проведення весняного марафону наукових майстер-класів «Study is fun». 7. Майстер-клас для педагогічних працівників «Створюємо пости за чашкою кави».
----	--	-------------	--

3.	Практика розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії – управління, стратегія, структура, моніторинг (критерії, процедури)	Кришковиць В.М.	1. Опрацювання нормативної, методичної літератури. 2. Здійснення підбору діагностичних методик щодо визначення професійної компетентності педагогів, критеріїв оцінювання вчителя ліцею тощо. 3. Внесення змін до Внутрішньої системи забезпечення якості освіти. 4. Розробка Стратегії розвитку наукового ліцею.
4.	Інноваційно-пошукова лабораторія «Творчий вчитель – обдарований учень. Синергія професійної майстерності педагогів з розвитком обдарованих учнів»	Туманян Т.С.	1. Створення кейсу авторських методик та прийомів, що підвищують ефективність та продуктивність освітнього процесу. 2. Залучення здобувачів освіти до участі в інтелектуальних конкурсах, конференціях, онлайн марафонах, інтернет-олімпіадах, проєктах різного рівня. 3. Організація челенджу «Урок – це свято».
5.	Концепція універсального освітнього простору закладу як важлива умова забезпечення якісного освітнього процесу: мотивація, розвиток, доступність, безпечність	Іскоростенська Ю.А.	1. Визначення актуальності здоров'язбережувального мотивуючого освітнього простору, роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя. 2. Розробка моделі «Освітнє середовище, яке мотивує до фізичної активності». 3. Вивчення досвіду вчителів-новаторів з використанням наскрізних ліній в освітньому процесі, з метою подальшої розробки методичного банку.

			4. Розробка критеріїв оцінювання безпечного шкільного середовища за результатами проведеного аналізу опитування педагогів та батьків здобувачів освіти щодо безпечного освітнього середовища в закладі «Школа дружня до дитини».
6.	Освітні технології у роботі асистента вчителя як засіб забезпечення ефективного освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах змішаного навчання	Роднова Т.М.	1. Розробка: - пам'ятки «Чим я можу вам допомогти?»; - циклограми «Проведення уроків спільного викладання»; - тезаурусу. 2. Обмін досвідом «Навчання дітей з ООП в умовах змішаного навчання» в пам'ятках проведення тренінгів структурного підрозділу з підвищення кваліфікації Хортицької національної академії.
7.	Організація ефективного проведення самостійної навчальної діяльності в умовах наукового ліцею	Фіцько Л.А.	1. Розроблено: - пам'ятку для здобувачів освіти під час самостійної навчальної діяльності; - «Карту успіху здобувача освіти»; - бланк-карту самостійної навчальної діяльності в умовах наукового ліцею; - пам'ятки «Як займатися особистісним саморозвитком», «Сім кроків до вміння організовувати свій час».
8.	Розвиток та формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти в умовах змішаного навчання	Калашник Т.М.	1. Опрацьовано нормативну, методичну літературу, здійснено підбір заходів, форм роботи відповідно до напрямків роботи творчої групи.

			2. Розроблено, проведено та узагальнено анкетування для здобувачів освіти 4-11 класів «Мотивація до навчання».
--	--	--	--

Педагогічні працівники є професійно компетентними, володіють та активно впроваджують ефективні та інноваційні освітні технології, працюють над постійним вдосконаленням фахової майстерності та підвищення професійної культури, продуктивно здійснюють пошуково-експериментальну роботу тощо.

Індивідуальну траєкторію професійного розвитку педагогічних працівників реалізовано відповідно до планів самоосвіти. Вчителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники закладу освіти підвищують кваліфікацію під час тренінгів, семінарів-практикумів, майстер-класів онлайн конференцій, дистанційних курсів на базі Хортицької національної академії та КЗ «ЗОІППО» ЗОР, КПУ, є активними учасниками на освітніх платформах СУТО PRO, «На урок», «Всеосвіта», Prometheus, YouTube та Educational Ega тощо. Пройшли навчання у «STEM-школа – 2021», у школі «Академія цифрового розвитку», за проектом «Лідерська навчальна програма для вчителів STEAM-CAMP тощо.

У 2020/2021 навчальному році підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності на високому рівні засвідчили:

- вчитель англійської мови Скиба Г.О., вчитель історії, правознавства Антибура Ю.П. захистили дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки»;

- вчитель початкових класів Роднова Тетяна Миколаївна успішно пройшла сертифікацію педагогічних працівників відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»;

- вчитель української мови та літератури Пазюк Н.М. стала переможцем зонального етапу та лауреатом обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2021» в номінації «Українська мова та література» (ІІІ місце);

- заступник директора з навчальної роботи, вчитель математики Доценко В.В. – переможцем зонального етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2021» в номінації «Вчитель математики»;

- вчитель фізичної культури Кіктенко І.П. посіла ІІ місце у конкурсі методичних розробок, організованого Міжнародним інноваційним центром «PERSPEKTIVA PLUS»;

- методист, вчитель біології Туманян Т.С. стала учасницею Всеукраїнського конкурсу «Визнання – BIOLOGY TEACHER NENC» та номінантом національної премії «Global Teacher Prize Ukraine»;

- лауреатами IX Всеукраїнського конкурсу «Творчий вчитель – обдарований учень» в трьох номінаціях стали: вчитель початкових класів Боговін Н.В., вчитель української мови та літератури Пазюк Н.М., вчитель математики Ластенко Ю.В., вчитель фізичної культури Кіктенко І.П. в номінації «Методична розробка уроку»; вчитель української мови та літератури Соловій Я.І. в номінації «Освіта обдарованих», методист Туманян Т.С. в номінації «Організація освітнього процесу».

Командою фахівців у складі адміністрації, методистів Кришковець В.М., Ковиліної Т.М., педагогічних працівників: Роднної Т.М., Фараджевої А.Р., Прядко Ю.С., Грядун К.С., Онищенко Ю.П., вчителя-дефектолога Ракитянської О.О., вчителя-логопеда Міщенко І.В. представлено досвід роботи з теми «Навчання дітей з ООП в умовах змішаного навчання» в рамках проведення тренінгу структурного підрозділу з підвищення кваліфікації Хортицької національної академії.

Авторські статті педагогів надруковані у науково-методичних журналах з навчальних предметів, збірниках тез доповідей та журналі «Майстер-клас»:

- вчителем історії Антибурою Ю.П. опубліковано статтю «Науково-методичне забезпечення історичної освіти: історіографія питання» у виданні «Науковий журнал Хортицької національної академії (серія: Педагогіка. Соціальна робота)», Випуск 1(2); підготовлено доповідь «Організація компетентісно орієнтованого навчання історії України в 7 класі» для регіональної науково-практичної конференції «Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій» на базі Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б. Хмельницького;

- вихователем Тороповою О.О. у співавторстві з Мавріним В.В. опубліковано статтю «Соціально-педагогічні детермінанти становлення життєтворчої особистості в умовах Нової української школи. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір»: збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених /за заг. ред. В.В. Нечипоренко. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021;

- вчителем основ здоров'я Леонтьєвою Т.В. опубліковано тези «Характеристика труднощів та потреб учасників освітнього процесу під час впровадження дистанційної освіти з використанням інформаційних технологій» у збірнику «Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі» на базі Київської наукової організації педагогіки і психології;

- вчителями фізичної культури Онищенко Ю.П., Пазюк К.М., Кіктенко І.П. написано статті у журнал «Майстер-клас» – «Всеукраїнська програма «Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів» 2020/2021» «Формування компетентностей самоосвіти і самоорганізації під час участі у програмі «Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів»;

Публікаційна активність педагогічних працівників школи-інтернату свідчить про високий рівень професійної компетентності та інноваційного потенціалу педагогічного колективу.

Аналіз методичної роботи демонструє здійснення цілеспрямованої науково-методичної роботи над оновленням змісту освіти, впровадження в практику елементів нових освітніх технологій, компетентнісно орієнтованих видів, методів навчання і виховання, підвищення якості викладання.

6.4. Робота з обдарованими учнями

Професійна успішність викладача перебуває в тісному зв'язку з успішністю та якістю освіти здобувача освіти. Моніторинг рівня якості та успішності знань здобувачів освіти вказує на якісне зростання показників результативності участі в олімпіадах та конкурсах різних рівнів, що свідчить про ефективність роботи вчителів зі здібними й обдарованими учнями.

Система роботи з обдарованою молоддю в загальноосвітній санаторній школі-інтернаті I-III ступенів Хортицької національної академії є органічною сукупністю змісту, методів, форм, прийомів та засобів, які ставлять дитину в умови суб'єкта творчої, пошуково-дослідницької та винахідницької діяльності й забезпечують формування її особистості як дослідника.

Облік роботи з обдарованими учнями та аналіз стану реалізації цільової програми «Обдарована молодь» у рамках програми розвитку Запорізького краю протягом 2020/2021 навчального року здійснено у вигляді зведеної відомості про результативність участі здобувачів освіти у конкурсах, олімпіадах та заходах обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів (таблиця 6.2.).

Таблиця 6.2.

Зведена відомість про результативність участі здобувачів освіти загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів в інтелектуальних, спортивних, творчих конкурсах і змаганнях у 2020/2021 навчальному році

Найменування заходу	Кількість учасників	Кількість переможців/призерів
Інтелектуальні конкурси та олімпіади, з них:	153	71
міжнародні конкурси та олімпіади;	14	9
всеукраїнські конкурси науково-дослідницьких робіт МАН	33	22
всеукраїнські інтернет-олімпіади та конкурси	99	36
обласні та регіональні конкурси	7	4
Спортивні заходи, з них:	95	19
Healthy schools	73	4
всеукраїнські	6	6
обласні	16	9
Творчі конкурси, фестивалі, з них:	95	84
міжнародні	12	10
всеукраїнські	33	29
обласні	50	45
Разом:	343	174

Таким чином, із загальної кількості переможців/призерів конкурсів, олімпіад, фестивалів 48,8% – переможці/призери творчих конкурсів, 40,8% – інтелектуальних заходів, 10,3% – спортивних. Переважна більшість переможців/призерів є учасниками заходів обласного/регіонального рівня.

Відсотковий показник переможців/призерів – здобувачів освіти загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії, у різнорівневих заходах у 2020/2021 навчальному році відображено на рис. 6.4.

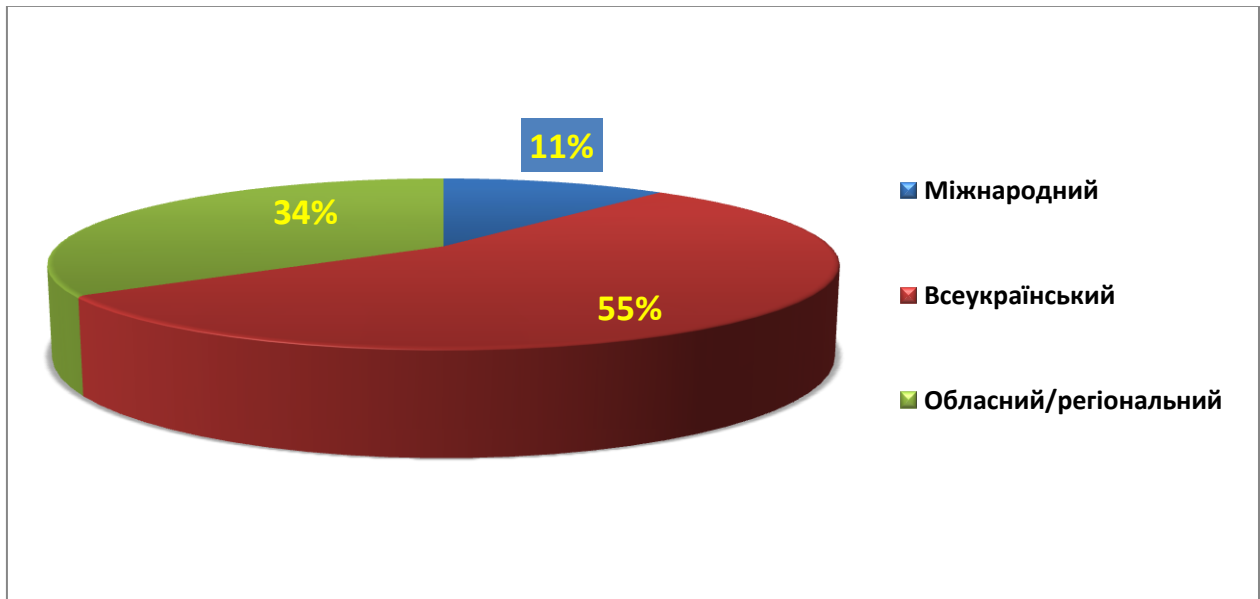


Рис. 6.4. Відсотковий показник переможців/призерів – здобувачів освіти загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії у різномісцевих заходах у 2020/2021 навчальному році

Отже, проаналізувавши роботу з обдарованими учнями у 2020/2021 навчальному році, слід зазначити, що відбулась значна позитивна динаміка у порівнянні з минулим навчальним роком у кількісному та якісному показниках результативності участі здобувачів освіти закладу у конкурсах та заходах різного рівня та спрямування.

Зокрема, кількість учасників таких заходів у 2020/2021 навчальному році в порівнянні з показниками минулого навчального року збільшилась на 12,83%, а кількість переможців/призерів – на 30,83%. Детальний порівняльний аналіз кількісних та якісних показників участі здобувачів освіти загальноосвітньої школи-інтернату в різномісцевих заходах для обдарованих дітей у 2019/2020 – 2020/2021 навчальних роках наведено в таблиці 6.3.

Таблиця 6.3.

Порівняльний аналіз кількісних та якісних показників участі здобувачів освіти загальноосвітньої школи-інтернату в різнопланових заходах для обдарованих дітей у 2019/2020 – 2020/2021 навчальних роках

Найменування заходу	Кількість учасників			Кількість переможців/призерів		
	2019/2020 н.р.	2020/2021 н.р.	Динаміка змін, %	2019/2020 н.р.	2020/2021 н.р.	Динаміка змін, %
Інтелектуальні конкурси та олімпіади, з них:	137	153	+ 10,45	63	71	+ 11,27
міжнародні конкурси та олімпіади;	10	14	+ 28,57	3	9	+ 66,67
всеукраїнські конкурси науково-дослідницьких робіт МАН	17	33	+ 48,49	10	22	+ 54,55
всеукраїнські інтернет-олімпіади та конкурси	79	99	+ 20,20	35	36	+ 2,7
обласні та регіональні конкурси	31	7	- 342,86	15	4	- 275
Спортивні заходи, з них:	92	95	+ 3,16	5	19	+ 280
Healthy schools	90	73	- 18,89	3	4	+ 33,33
всеукраїнські	2	6	+ 200,00	2	6	+ 200,00
обласні	0	16	+ 1600,00	0	9	+ 1600,00
Творчі конкурси, фестивалі, з них:	75	95	+ 26,67	65	84	+ 29,23
міжнародні	4	12	+ 200,00	4	10	+ 150
всеукраїнські	24	33	+ 37,50	17	29	+ 70,59
обласні	47	50	+ 6,38	44	45	+ 2,27
Разом:	304	343	+ 12,83	133	174	30,83

Аналіз показників результативності участі здобувачів освіти у творчих конкурсах та інтелектуальних заходах засвідчив, що в 2020/2021 навчальному році відбулось загальне зростання кількісних та якісних показників участі здобувачів освіти загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів порівнянно з показниками минулого року. Зокрема, кількість учасників інтелектуальних заходів зросла на 10,45%, спортивних – на 3,16%, творчих – на 26,67%; кількість переможців/призерів відповідно збільшилась на 11,27%, 280% та 29,23%.

Наведена аналітика свідчить про високу ефективність роботи вчителів загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної зі здібними й обдарованими учнями.

6.5. Результативність системи виховної роботи

У 2020/2021 навчальному році виховна робота в загальноосвітній школі-інтернаті I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна академія» Запорізької обласної ради здійснювалась відповідно до чинного законодавства та була підпорядкована єдиній меті: всебічному гармонійному розвитку особистості учня, його самореалізації, розкриттю індивідуальності, творчого потенціалу, формування загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, які в майбутньому вдало сприятимуть визначенню власної життєвої стратегії, прагненню бути компетентною, відповідальною, соціально активною, конкурентоспроможною та мобільною особистістю.

У межах реалізації поставленої мети робота педагогічного колективу була спрямована на:

- створення сприятливих умов для ефективної реабілітації та набуття навичок здорового способу життя;
- впровадження інноваційних технологій соціальної та життєвої практики;
- психолого-педагогічний супровід досягнення здобувачами освіти життєвого успіху через проєктування саморозвитку;
- оптимізацію системи планування виховної роботи зі здобувачами освіти;
- підвищення фахового рівня, розвиток творчої ініціативи педагогів, виявлення і впровадження найбільш ефективних форм і методів виховання в практику роботи закладу;
- налагодження тісного співробітництва з батьками дітей шляхом залучення їх до активної участі в життєдіяльності закладу.

З метою підвищення фахового рівня та педагогічної майстерності кожним із вихователів було розроблено план індивідуальної траєкторії особистісного розвитку та визначено проблемну тему. Задля набуття нових знань та дослідження актуальних інноваційних питань проходили вебінари, курси з підвищення кваліфікації, педагоги брали участь у науково-практичних конференціях, семінарах-практикумах, майстер-класах тощо.

Робота щодо розвитку ключових компетенцій здобувачів освіти у контексті змішаного навчання в позаурочній діяльності мала позитивні результати:

- впроваджено нові підходи до організації освітнього процесу в умовах змішаного навчання в позаурочній діяльності;
- створено необхідні умови для розвитку творчих здібностей та формування особистості дитини в умовах змішаного навчання в позаурочній діяльності;
- забезпечено стимулювання пізнавальної, практичної та комунікативної діяльності здобувачів освіти сприяло становленню та розвитку їх ключових компетентностей.

На засіданнях МК вихователями розглядались питання щодо: впровадження «Ефективних освітніх ресурсів та інструментів в контексті змішаного навчання», «Академічна доброчесність в освітньому просторі», «Співпраця вихователя та класного керівника – основа формування успішної особистості учня (обмін досвідом)», «Родинний мікроклімат і його вплив на формування та розвиток особистості здобувача освіти», «Ефективні способи організації групової роботи з батьками із застосуванням технологій дистанційного навчання», «Гейміфікація виховного та освітнього процесу», «Розвиток критичного мислення у процесі навчання дітей та молоді», «Сучасні тенденції навчальної комунікації вихователя», «Цифровий відбиток: що про нас говорить наша онлайн-поведінка» - результати проведених заходів призвів до підвищення ефективності виховної роботи з дітьми та самореалізації педагога.

Виховна робота здійснювалась за ключовими напрямками виховної системи «Школа життєтворчості» відповідно до річного плану роботи загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна академія» Запорізької обласної ради та з метою розвитку й виховання у здобувачів освіти життєвих компетенцій:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави;
- ціннісне ставлення до людей;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до мистецтва.

За напрямком **«Ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави»** були сплановані і проведені тематичні виховні години: «Є така професія – Батьківщину захищати», «Збройні сили України», «Історія створення Збройних Сил України», «Минуле і сьогодення української армії» (1-10 виховні групи): виготовлені подарунки та привітання воїнам АТО зі святом «Збройних сил України» (1-10 виховні групи).

До тижня рідної мови реалізовано такі заходи: «Чарівний світ української мови», українознавчі ігри «Неймовірна круговерть» (1-11-ті класи) (Левчук Н.О., Пазюк Н.М.).

До Дня Європи в Україні проведено тематичні уроки, виховні години, бесіди: «Європа – обличчя нової епохи», «Відкрий Європу для себе», «Світ відкриває Україну»; години спілкування «Подорожуємо країнами Європи», «Що я знаю про Європу»; круглі столи, присвячені відзначенню в Україні Дня Європи, гра-детектив «Прапори європейських країн» (7 виховна група Фіцько Л.А.); засідання ерудитів «Знавці країн Європи» (8 виховна група Хлібець Є.О., Ігнатченко Ж.А.); брейн-ринг до Дня Європи «Ми-європейці» (10 виховна група Рассамакіна А.Ю., Карамушка А.Р.).

До Дня пам'яті та примирення проведено майстер-клас з виготовлення квітки маку; виховна година «1939-1945 рр. Пам'ятаємо. Перемагаємо» (8 виховна група Хлібець Є.О., Ігнатченко Ж.А.); «Як це було. Пам'ятаємо. Перемагаємо» (6 виховна група, Торопова О.О., Калашник Т.М.); виховна бесіда «День Пам'яті та

Примирення» (4 виховна група Озерова А.О., Ткаченко Т.В.), майстер-клас «Пам'ятаємо назавжди» (10 група Рассамакіна А.Ю., Карамушка А.Р.); забезпечено участь у творчому онлайн флешмобі «Маки пам'яті» (1-5 класи, вихователі, класні керівники);

До Дня відзначення рідного міста здобувачі освіти створили фотовиставку найгарніших куточків міста Запоріжжя «Запоріжжя моє кохане».

З нагоди відзначення Дня Гідності та Свободи проведені заходи: «Україна – країна нескорених!», «Україна – територія гідності і свободи», «Навіки слава Україні, Героям слава на віки», які сприяли патріотичному вихованню здобувачів освіти, осмисленню себе як частини великого українського народу, вихованню взаємоповаги один до одного, взаєморозуміння, прищеплення любові до Батьківщини, прагнення до збереження народних звичаїв, традицій. Таким чином, робота за ключовим напрямком **«Ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави»** велась системно та планово.

Актуальним напрямом виховної роботи є родинно-сімейне виховання, яке здійснюється Основним завданням напрямку виховання життєвої компетенції **«Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей»** шляхом формування моральних якостей (доброти, взаєморозуміння, милосердя, толерантності), різнобічних духовних потреб та інтересів, виховання шанобливого ставлення до родини. В межах родинно-сімейного напрямку виховання проведені такі заходи:

- до Дня Святого Валентина «З коханням в серці стає тепліше»;
- до Свята Весни: відеопривітання «У пошуках натхнення», оформлення святкової фото зони, флешмоб – чарівна весна ХНА, майстер-клас «Весняні квіти»;
- до Дня матері та Дня сім'ї: майстер-клас з виготовлення привітальних листівок до Дня матері (10 виховна група Рассамакіна А.Ю., Карамушка А.Р.); майстер-клас (онлайн) «Подарунок для мами» (1 виховна група Вознюк І.М., Хлібець О.І.); участь у створенні вітального відеоролика «Поцілунок для матусь» (вихователі, класні керівники); флешмоб «День сім'ї» (1-10 виховні групи); захід «Моя родина – мій скарб» (1,2 виховні групи, вихователі);
- тиждень Доброти: уроки доброти «Людина починається з добра»; акція «Подаруй книгу», акції милосердя з метою надання допомоги постраждалим на Луганщині (вихованці 8 групи);
- тиждень «Дякую»: тренінгове заняття «Вдячність – ключ до щастя», інтерактивне заняття «Сила вдячності».

З метою створення умов для формування в учнів свідомого ставлення до свого життя, формування навичок уникнення потенційних ризиків та небезпек, а також навичок подолання організована робота за ключовим виховним напрямом **«Ціннісне ставлення до себе»**, в межах якої проведені: година спілкування «У пошуках власного «Я», круглий стіл «Пізнай себе — і ти пізнаєш світ», інтерактивне заняття «Сходінки до вершини успіху», тренінг «Дороги, які ми обираємо», тренінг «У пошуках власного ідеалу» (виховна група № 10, Рассамакіна А.Ю., Карамушка А.Р.), виховна година «Обов'язок. Відповідальність. Совість», година спілкування «Шлях до себе», виховна бесіда «З чого починається совість» (виховна група № 7, Фіцько Л.А.), година спілкування «Здоров'я – мудрих гонорар»,

«Промінчики здоров'я» (виховна група № 1, Вознюк І.М., Хлібець О.І); «Бережи життя» (виховна група № 6, Єрмакова Т.О., Торопова О.О.), «Здоров'я – криниця сили!» (виховна група №7, Фіцько Л.А.); «Здоровим бути модно!» (виховна група № 4, Озерова А.О., Ткаченко Т.В.); «Переваги життя без наркотиків» (виховні групи № 5, 9, 8 Білецька О.Л., Семенцов В.В., Хлібець Є.О.); «Крокуємо країною Здоров'я» (виховна група № 2, Глушенко А.В., Чередниченко І.В.); година відкритих думок «Чому шкідливе паління» (виховна група № 10, Рассамакіна А.Ю., Карамушка А.Р.), цикл тренінгових занять для здобувачів освіти 9-10 класів за програмою 15 «Кроки по життю» (Левчук Н.О., Рассамакіна А.Ю.).

У рамках відзначення Всесвітнього дня відмови від паління та з метою популяризації здорового способу життя здобувачами освіти створено агітаційні плакати «Молодь проти паління». Активом самоврядування підготовлено інформаційну радіолінійку «Куріння чи здоров'я – зроби правильний вибір», профілактичні бесіди: «СНІД – небезпечна хвороба ХХІ ст.», «Знати, щоб жити», «Ставлення оточуючих до ВІЛ – інфікованих людей» (5-10 виховні групи).

З урахуванням екологічної ситуації в місті особливо значущим було планування роботи за виховним напрямом **«Ціннісне ставлення до природи»**. З метою формування екологічної культури здобувачів освіти, гармонії відносин з природою, прищеплення бажання берегти і примножувати навколишнє середовище проведено наступні виховні заходи:

До Всесвітнього дня Землі: екологічний квест «Буду я природі другом» (Доктор Т.М., 3 виховна група); екологічний проєкт «ЕcoTown» (Озерова А.О., Ткаченко Т.В., 4 виховна група); екологічний урок «Планета – мій дім» (Рассамакіна А.Ю., Карамушка А.Р., Онищенко Ю.П., Хлібець Є.О., Ігнатченко Ж.А.). У рамках Дня туризму реалізовано проєкт «Україна туристична»; виготовлено лепбуки «Всесвітній день туризму»; підготовлено радіовиступ «Цікаві факти про День туризму».

До 35 річниці Чорнобильської катастрофи проведено: урок мужності «Пам'яті героїв Чорнобиля», відеолекторій «Чорнобиль – пам'ять України», «Я розподіляю біль та трагедію Чорнобиля», «16 маловідомих фактів про Чорнобиль», віртуальний 3-D ТУР Національним музеєм Чорнобиля в м. Києві, інформаційна хвилинка «Міжнародний день пам'яті Чорнобиля» (8 виховна група, Хлібець Є.О., Ігнатченко Ж.А., Скиба А.О.); відеосалон «Чорнобиль: трагедія, подвиг, пам'ять... » (4 виховна група, Озерова А.О., Ткаченко Т.В.); відеолекторій «Чорнобиль – пам'ять України», «Я розподіляю біль та трагедію Чорнобиля» (5, 6, 10 виховні групи, вихователі, класні керівники).

До Всесвітнього дня космонавтики: інтерактивне заняття «Капсула часу» (Озерова А.О., Доктор Т.М., 3-4 класи); творча майстерня «Загадковий світ космосу» (Глушенко А.В., Хлібець О.І., 1-2 класи); виховні години «Роль України в освоєнні космосу» (5-11 класи), перегляд та обговорення документального фільму «Безмежний космос» (5-10 виховна група), захід «Цікаво про космос» за ігровою технологією «Кубик Блума» – (1-4 виховна група).

Реалізовано соціальний проєкт «БлагоДІЙники в дії» (проведено майстер-клас з виготовлення магнітів, вихованці 10 групи відвідали притулок для тварин «Котячий будинок», до якого було передано корм для тварин, кошти на ліки тваринам та лежачи; проведено виховний захід для молодших школярів (Рассамакіна А.Ю., Онищенко Ю.П., Карамушка А.Р.). Забезпечено участь у IV Всеукраїнському уроці доброти «Гуманне ставлення до тварин». Проведені науково-пізнавальні екскурсії «Світ джунглів» та «Дніпро – це колоритне та неповторне місто!», до парку «Дубовий гай».

За напрямком **«Ціннісне ставлення до праці»** впродовж року в закладі проведено наступні заходи: практичне заняття «Крокуємо разом. Досліджуємо, відкриваємо, взаємодіємо...» (10 група, Рассамакіна А.Ю.), тренінг «Як організувати себе» (6 група, Торопова О.О.), інтерактивне заняття «Навчання і праця поруч» (4 група, Озерова А.О., Ткаченко Т.В.), тренінгові заняття: «Подорож у світ професій», «Секрети успішного вибору професій», виховні години: «На допомогу випускнику», «Твоя професія – твоє майбутнє», «Професії, які користуються попитом» (5, 8, 9 групи, Білецька О.Л., Семенцов В.В., Лещенко А.В., Хлібець Є.О.). Проведені заходи сприяли вихованню у здобувачів освіти свідомого ставлення до праці як найвищої цінності людини у суспільстві, виховання здорової фізично розвиненої особистості, виховання вміння професійного визначення.

За ключовим виховним напрямом **«Ціннісне ставлення до мистецтва»** та з метою виховання у здобувачів освіти естетичних поглядів, здатності цілеспрямовано сприймати, відчувати, правильно розуміти мистецтво; здатності висловлювати власне ставлення до мистецтва, творчої діяльності у мистецькій сфері проведено наступні виховні заходи: урок-подорож «У країні фантастичних героїв» (3 виховна група, Доктор Т.М.), акція «Подаруй книгу бібліотеці» (1 виховна група, Вознюк І.М.), інтелект марафон «До книжкових пірамід» (4 виховна група, Озерова А.О.), розмова в колі «Інформаційна культура і компетентність особистості в умовах сьогодення» (5 виховна група, Білецька О.Л.), виставка «Осінній марафон творчості», дослідницький проєкт «Масляна. Вареники замість млинців» та майстер-клас з ліплення вареників (вихователь Доктор Т.М.), дослідницький проєкт «Архітектурні перлини рідного краю» (7 виховна група, Фіцько Л.А.), проєкт «Світові пам'ятники архітектури» (6 виховна група, Торопова О.О.).

У школі реалізується діяльність **щодо запобігання проявів дискримінації, булінгу**. Розроблено та затверджено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування).

Профілактичні заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи із залученням представників ювенальної превенції, психологів. Дана робота висвітлюється на сторінках соціальної мережі «Facebook». Систематична робота з даного питання має відображення в доброзичливій та дружній атмосфері між учасниками освітнього процесу. За звітний період зареєстровані випадки булінгу відсутні.

Керівництво та педагогічні працівники загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна

академія» Запорізької обласної ради ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Практичними психологами проводяться семінари-практикуми з протидії булінгу серед учасників освітнього процесу.

Адміністрація та практичні психологи здійснюють системну роботу з виявлення, реагування та запобігання проявам булінгу, іншого насильства.

Задля організації освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, в закладі створено Раду з питань попередження та профілактики правопорушень, дитячої бездоглядності та захисту прав школярів на 2020/2021 навчального року, започатковано проєкт «Наші простори навчання: безпека, комфорт, взаєморозуміння» (Кодекс безпечного освітнього середовища, Єдині правила внутрішнього розпорядку, Правила академічної доброчесності). В рамках проєкту затверджено Правила поведінки у школі. Членами Ради з питань попередження та профілактики правопорушень, дитячої бездоглядності та захисту прав школярів у співпраці з педагогічним колективом, учнівським самоврядування, батьківською спільнотою велась системна робота з профілактики та попередження правопорушень серед здобувачів освіти закладу. Здійснювався контроль за відвідуванням школи, велась індивідуальна робота з учнями та їх батьками. Відповідно до плану роботи щодо профілактики правопорушень класними керівниками та вихователями проведено тематичні виховні заходи: диспути, бесіди, виховні години, батьківські збори, анкетування. На заходи запрошувались працівники правоохоронних органів, відбулись зустрічі з лікарем, представниками соціальних служб у справах дітей та спеціалістами юстиції. Оновлено інформаційні куточки з профілактики булінгу, оприлюднено телефони гарячих ліній з питань запобігання насильству. З метою своєчасного реагування та організації системної протидії кібербулінгу вихователями спільно з класними керівниками було проведено наступні заходи: виховні години «Скажи «НІ» булінгу», «STOP булінг», «Вчимося бути добрими людьми», «Кібербулінг, як себе захистити», імітаційна гра «Якщо тебе ображають», тренінг «Булінг в соціальних мережах», квест «Тест Білборда та кохання в Інтернеті», «Кібербулінг або агресія в Інтернеті».

У рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насилля» вихованці взяли участь у тренінгових заняттях «Маніпуляції та захист від них» (1-4-ті класи), дискусійному клубі «Як протистояти тиску та відстоювати власну позицію» (5-11-ті класи), перегляді та обговоренні документального фільму «Булер» (5-11-ті класи), засіданні круглого столу «STOP булінг. Зупинимо його разом» (5, 9 група); занятті з елементами тренінгу «Я+інші. Вміння спілкуватися без принижень» (7, 8 виховні групи); тренінгові заняття «Безпечна школа. Маски булінгу» (6 група); сторітелінгу «Як будувати стосунки з однолітками» (1-4 виховні групи).

Яскравими в закладі освіти були традиційні свята «День знань», заходи до новорічних свят: творчі майстерні «Дитячі листи Святому Миколаю», «Новорічні сюрпризи», новорічні відеопривітання від виховних груп, «Новорічний ярмарок».

Охоплюючи всі напрямки Концепції національного виховання, робота в закладі була спрямована на виконання основного завдання – формування всебічно розвиненої, духовно й морально зрілої особистості.

6.6. Виконання завдань дошкільної освіти

У 2020/2021 навчальному році освітня діяльність дошкільних груп загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна академія» Запорізької обласної ради здійснювалась відповідно до чинного законодавства та на підставі таких комплексних та парціальних програм:

Комплексні освітні програми:

- «Я у Світі» (нова редакція 2019 року), програма розвитку дитини дошкільного віку (наук. кер. Кононенко О.Л.);
- Програмно-методичний комплекс «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (авт. Бартенєва Л.І.);
- Розквіт. Програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом. За загальною редакцією Т.В. Скрипник.

Парціальні освітні програми:

- «Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. Кичата І.І., Каплуновська О.М., Палець Ю.М.; за наукового редагування Рейпольської О.Д.);
- «Дитина у світі дорожнього руху», програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху (авт. Тимовський О.А., Репік І.А.);
- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.);
- «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації (заг. ред. Низковська О.В., авт. Кулікова І. А., Шкваріна Т.М.);
- «Скарбниця моралі», програма з морального виховання дітей дошкільного віку (авт. Лохвицька Л.В.);
- Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO» / Близнюк В.Ю., Борук О.П., Гонгало В.Л., та інш., керівник проєкту Рома О.Ю./2016.

У 2020/2021 навчальному році в закладі функціонувало 2 дошкільні групи, де навчалось 17 дітей дошкільного віку, що на 56% менше, ніж у минулому навчальному році, що обумовлено відсутністю набору в звітному році:

- середня група для дітей віком від 3 до 4 років (9 дітей);
- старша група для дітей віком від 5 до 6 років (8 дітей).

Робота педагогічного колективу була спрямована на реалізацію вимог Базового компонента дошкільної освіти як Державного стандарту, а саме:

- збереження самоцінності дошкільного дитинства;
- визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку;
- забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Головною метою освітнього процесу дошкільних груп є забезпечення реалізації права на здобуття дошкільної освіти, створення умов для фізичного, розумового та духовного розвитку дітей. Діяльність дошкільних груп загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів «Хортицька національна академія» була направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї.

Освітній процес у 2020/2021 навчальному році був організований за очною та дистанційною формою навчання в умовах карантину (в синхронному та асинхронному режимах) відповідно до нормативно-правових документів.

З метою підвищення майстерності педагогів, спрямовуючи освітній процес на виконання головних завдань, адміністрацією були сплановані та проведені протягом навчального року такі форми методичної роботи, деякі в формі онлайн конференції, а саме:

- засідання педагогічної ради «Інноваційні технології як засіб підвищення мовної компетенції дітей та педагогів», «Компетентнісний підхід до формування екологічно доцільної поведінки дошкільників у процесі взаємодії з об'єктами навколишнього середовища», спільна із початковою ланкою педрада «Розвиток мовленнєвої компетенції у процесі інтегрованого співробітництва фахівців дошкільної та початкової ланок освіти»;
- семінари-практикуми для педагогів: «Проблеми формування зв'язного мовлення у педагогічних працівників», «Проблеми розвитку та формування монологічного мовлення шляхом використання методів опорного моделювання», практикум «Причини та корекція агресивності у дошкільника», ігровий психолого;
- педагогічний тренінг «Моя дитина гіперактивна»;
- інтерактивна консультація з елементами тренінгу «Мистецтво спілкування із дітьми».

Згідно з обраними пріоритетами роботи в дошкільному підрозділі відповідно до річного плану були проведені колективні перегляди занять, конкурси

театралізації українських казок, консультації для педагогів та помічників вихователів, що дало змогу забезпечити необхідну консультативну допомогу.

Завдання комплексної освітньої програми «Я у Світі» реалізовувались згідно з основною частиною типового навчального плану, що забезпечує компетентність дитини відповідно до нормативних вимог дошкільної освіти України. Програмовий зміст занять, повсякденні заходи передбачали реалізацію завдань, визначених річним планом. Робота з організації освітнього процесу носила пошуковий характер та будувалася на діагностичній основі, що дозволило виявляти лінію особистісного розвитку дітей і диференціювати освітній процес.

Ключовим фактором у критеріях оцінки ефективності та якості освіти виступає категорія сформованих у дитини компетентностей. Для формування сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної та дослідницької компетентностей створено інтерактивне розвивальне середовище. У процесі змістовного наповнення діяльності удосконалене ігрове поле для активної діяльності дошкільників.

У закладі впродовж навчального року здійснювався контроль за виконанням річних завдань, результати якого заслуховувались на засіданнях педагогічної ради, педгодини. Завдяки комплексному підходу до організації змістовного наповнення в умовах дошкільних груп було досягнуто певного рівня освіченості дітей.

Дошкільники відповідно моніторингових досліджень мають певний рівень навчальних досягнень згідно з основними лініями розвитку. Наочно показники навчальних досягнень вихованців дошкільних груп у 2020/201 навчальному році продемонстровано на рис. 6.5.

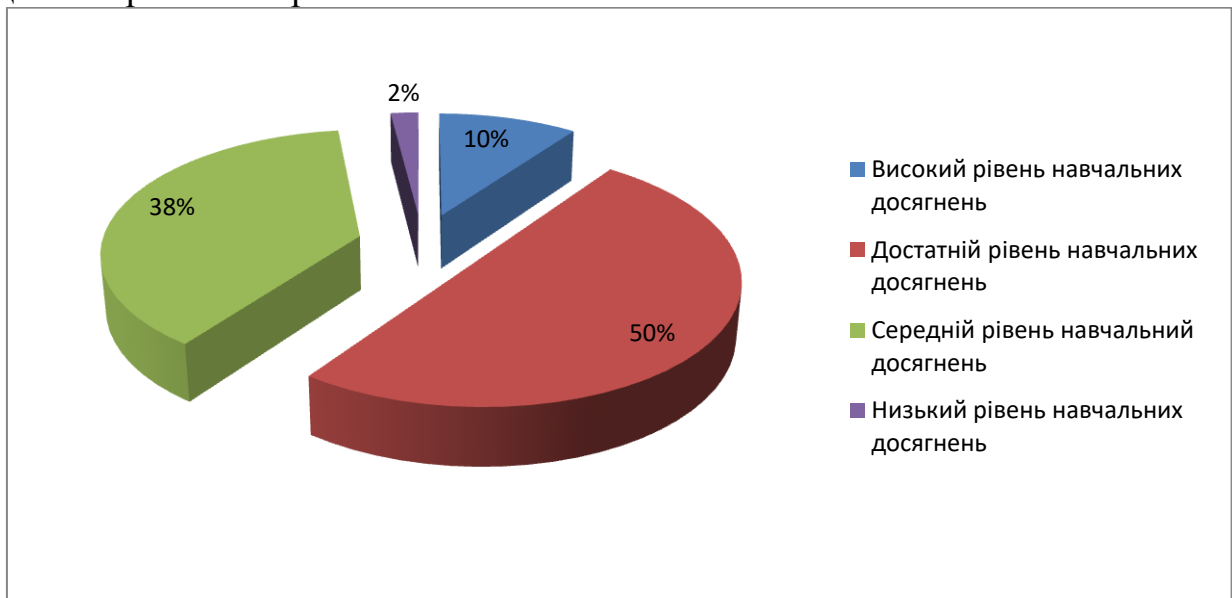


Рис. 6.5. Показники навчальних досягнень здобувачів дошкільної освіти загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії у 2020/2021 навчальному році

За результатами освітнього процесу 2020/2021 навчального року отримано такі результати:

- 10% дітей мають високий рівень навчальних досягнень;
- 50% дітей мають достатній рівень навчальних досягнень;
- 38% дітей мають середній рівень навчальних досягнень;
- 2% дітей мають низький рівень навчальних досягнень.

Простежується позитивна динаміка зростання успішності дошкільнят. Засвоєння програмових знань з різних розділів програми: навчання елементів грамоти, розвиток мовлення, введення в світ логіки та орієнтування у просторі, ознайомлення з довкіллям, природою та образотворчим мистецтвом.

Під час проведення занять вихователі додержуються дидактичних принципів навчання. Використовують різні типи та види занять. Педагоги намагаються диференційовано будувати освітній процес у зв'язку із знаходженням в групі дітей різного віку. У закладі створені умови для розвитку пізнавальних процесів через різні форми роботи з дітьми у тісній співпраці з батьками вихованців. Впродовж навчального року було приділено увагу підготовці дітей до шкільного навчання, формуванню у випускників позитивної мотивації до навчальної діяльності. Вихователі всіх вікових груп забезпечували зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, емоційне благополуччя кожної дитини через систематичне проведення занять, ігрової діяльності, читання художньої літератури та вивчення віршів напам'ять, театралізованої, рухової діяльності, психогімнастики, у співпраці з батьками створювали умови для розвитку пізнавальних процесів через різні форми роботи з дітьми.

Результатом діяльності педагогічного колективу дошкільного підрозділу є створення освітнього реабілітаційного простору, забезпечення високих показників рівня навчальних досягнень здобувачами дошкільної освіти, наступності між дошкільною та початковою ланками освіти.

РОЗДІЛ 7. МЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

У звітному періоді співробітниками медичного підрозділу Хортицької національної академії здійснювалась діяльність згідно з ліцензією на проведення медичної практики, виданою Міністерством охорони здоров'я України від 13.04.2016 № 369, та відповідно до чинного законодавства в галузях освіти та охорони здоров'я.

З урахуванням пандемії коронавірусної хвороби COVID-19 продовжено роботу щодо вжиття профілактичних заходів, спрямованих на запобігання розповсюдження вірусу: забезпечено диференційований вхід до закладу працівників, студентів, здобувачів освіти в 3 точках, обладнаних безконтактними термометрами, дотримання карантинних обмежень та нормативів, проведення вакцинації співробітників від COVID-19 на базі Хортицької національної академії. Під час карантину було організовано санітарно-протиепідемічні заходи у закладі, забезпечено медичний супровід при відвідуванні вихованців та студентів закладу, вивчався стан захворюваності співробітників закладу на коронавірусну хворобу, проводився контроль дотримання санітарно-протиепідемічних заходів у закладі.

Медичне обслуговування у закладі здійснюється медичними працівниками на базі лікувально-оздоровчого комплексу, який має два відділення: лікувально-діагностичне та фізіотерапевтичне.

У лікувально-діагностичному відділенні функціонують такі кабінети: кабінет функціональної діагностики, процедурний кабінет, клінічна лабораторія, кабінет для амбулаторного прийому дітей, ординаторська, кабінет старшої медсестри (аптека), кабінет терапевта. У відділенні розташований ізолятор, розрахований на 10 ліжок, який обладнаний їдальнею для годування хворих дітей, кімнатою особистої гігієни.

У фізіотерапевтичному відділенні функціонують кабінети: апаратної фізіотерапії, бальнеологічний, масажу, теплолікування, три кабінети лікувальної фізкультури.

Всі кабінети оснащені новітнім діагностичним та фізіотерапевтичним обладнанням. Кожного року медична база оновлюється, запроваджуються новітні методики використання медичної апаратури для реабілітації хворих.

Для надання необхідної медичної допомоги та з метою здійснення постійного медичного нагляду за здобувачами освіти протягом 2020-2021 навчального року у відділенні організовано цілодобове чергування медичних працівників.

Основним контингентом отримувачів медичних послуг медичного підрозділу в Хортицькій національній академії є здобувачі освіти загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів та дошкільних груп.

Серед учнів школи найбільший відсоток становлять діти із захворюванням та патологією серцево-судинної системи – 108 учнів (47,6 %). На другому місці - діти з патологією нервової системи (74 учня - 32,6%), в т.ч. ДЦП – 6 учнів,

органічне ураження ЦНС – 3 учня, з вегетативними розладами – 65 учнів. На третьому місці – діти із захворюваннями ЛОР органів - 8 дітей (3,5%) та з вродженими деформаціями та хромосомними порушеннями - 12 учнів (5,30 %). Детальний аналіз захворювань здобувачів освіти наведено на рис. 7.1.

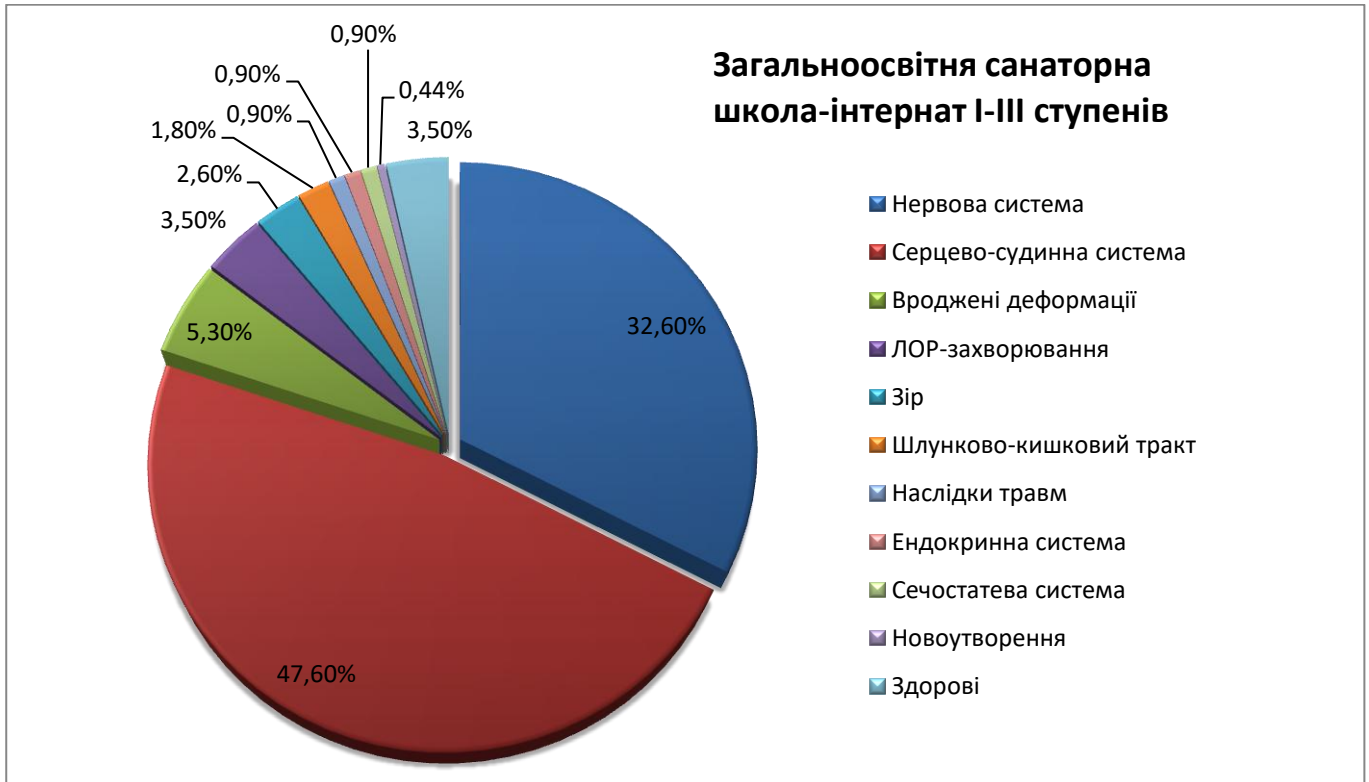


Рис. 7.1. Аналіз захворювань здобувачів освіти загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів у 2020/2021 навчальному році

У вихованців дошкільних груп основними діагнозами були: ураження серцево-судинної системи - у 13 дітей (76,47%); вроджені деформації і хромосомні порушення - у 2 дітей (11,76%); дисфункції вегетативної системи - у 1 дитини (5,88%). Відсоткове співвідношення захворюваності дітей дошкільних груп наведено на рис. 7.2.

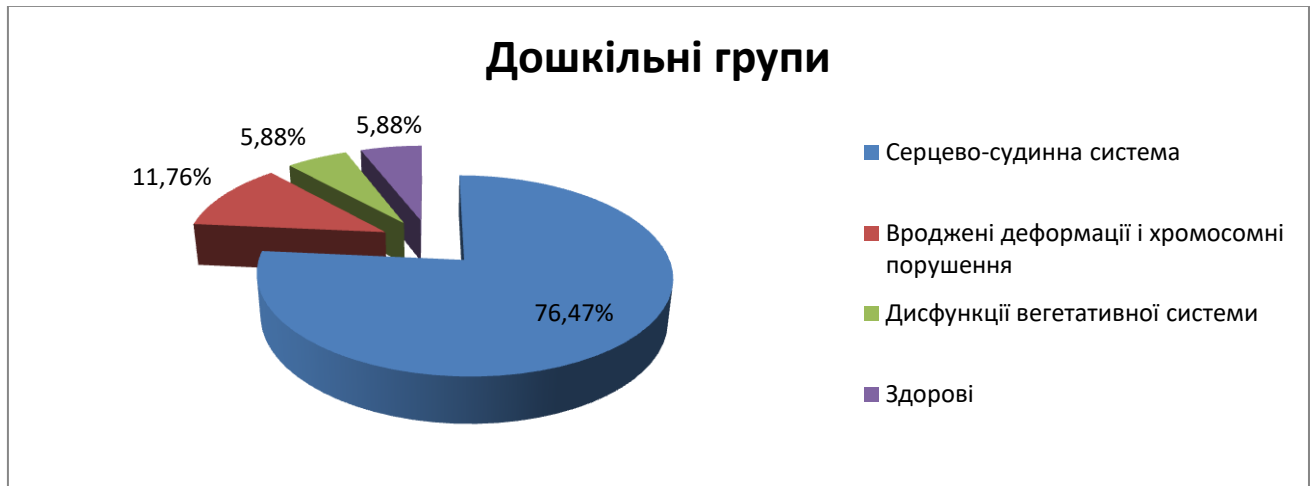


Рис. 7.2. Відсоткове співвідношення захворюваності контингенту дітей дошкільних груп загальноосвітньої санаторної школи-інтернату Хортицької національної академії у 2020/2021 навчальному році

Для проведення медичного нагляду за кожною виховною групою здобувачів освіти закріплені лікарі-педіатри та медичні сестри.

На підставі результатів проведеного профілактичного медичного огляду, виявлених відхилень у стані здоров'я дітей, уточнених діагнозів, кожному вихованцю складено індивідуальний план реабілітаційних заходів та заповнено індивідуальну реабілітаційну карту; визначені групи для занять на уроках фізичної культури, режим перебування у закладі, група для дієтхарчування; групи для занять з психологами.

Для занять лікувальною фізкультурою сформовано 25 основних груп та 12 індивідуальних. Призначені додаткові консультації та обстеження, як на базі відділення, так і в інших лікувальних закладах міста.

У 2020 - 2021 навчальному році переважна кількість учнів - 159 дітей, займалися у підготовчій групі, 57 учнів – у спеціальній групі, серед них 4 учнів у зв'язку з отриманими травмами були звільнені від занять з фізичного виховання протягом місяця з подальшим заняттям у спеціальній фізкультурній групі, в основній групі займалися 8 учнів, звільнених від занять на уроках фізкультури за станом здоров'я було 3 учні. Наочно розподіл здобувачів освіти загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів по групах для занять фізичною культурою продемонстровано на рис. 7.3.



Рис. 7.3. Розподіл здобувачів освіти загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів по групах для занять фізичною культурою в 2020/2021 навчальному році

З метою профілактики соматичних захворювань, підтримання належного рівня психічної активності, працездатності, контролю за фізичним розвитком дітей лікарями та медсестрами відділення, упродовж звітної періоду, здійснювались системні спостереження за учнями під час шкільних занять та в позаурочний час, на самопідготовках. Особливу увагу приділяли учням, які проходять адаптацію: першокласникам та учням 5, 10 класів, новоприбулим дітям, а також дітям з інвалідністю та дітям-сиротам. Надавалась консультативна допомога педагогам і вихователям у дозуванні шкільних навантажень для здобувачів освіти та щодо виконання санітарно-гігієнічних вимог.

Крім того, здійснювався контроль навантажень на дітей на уроках фізичної культури. За результатами контролю були складені протоколи уроків з визначенням реакції серцево-судинної системи на навантаження (пульсова крива), відмітками про візуальне стомлення дітей. Протягом звітної періоду було скориговано навантаження у спеціальних групах та за необхідності вносились зміни до вправ. Після проведення профілактичного медичного огляду 4 вихованців було переведено із спеціальної до підготовчої групи. Всього протягом навчального року було оформлено 25 протоколів. Без зауважень оформлено 12 протоколів.

Протягом 2020/2021 навчального року забезпечено проведення обстеження серцево-судинної системи вихованців закладу: зроблено за звітний період 310 ЕКГ; проведено 126 ін'єкцій медичними препаратами вихованцям; видано 395 направлень здобувачам освіти для проведення профілактичних щеплень за місцем проживання; надано консультацію фтизіатра 6 вихованцям.

РОЗДІЛ 8. ЗДІЙСНЕННЯ КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ

Здійснення комплексної (психолого-педагогічної, фізичної, соціальної) реабілітації дітей з інвалідністю та порушеннями психофізичного розвитку в Хортицькій національній академії спрямовано на створення умов для всебічного розвитку дітей з особливими потребами, та/або дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності, засвоєння ними знань, умінь, навичок, досягнення і збереження їхньої максимальної незалежності, фізичних, розумових, соціальних, професійних здібностей з метою максимальної реалізації особистого потенціалу.

Структурним підрозділом закладу, що забезпечує надання реабілітаційних послуг дітям, є центр ранньої соціальної реабілітації.

Згідно з рішенням Запорізької обласної ради від 18.03.2021 № 47 затверджено нову редакцію Статуту комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія», згідно з якою центр ранньої соціальної реабілітації в структурі Хортицької національної академії набув назви центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності, розширивши контингент отримувачів реабілітаційних послуг з категорії дітей у віці від 0 до 3 років до категорій дітей у віці від 0 до 18 років.

Діяльність центру ранньої соціальної реабілітації у 2020/2021 навчальному році здійснювалась у таких напрямках:

1.1. Психолого-педагогічна реабілітація – заняття з сенсорної інтеграції, соціальної практики, заняття з психологом, вчителем-логопедом, вчителем-дефектологом, логоритміки, АРТ-терапії, а також соціальної адаптації у групі денного перебування (тривалість курсів від 4-х до 9-ти місяців у різних форматах, в тому числі онлайн під час карантину).

1.2. Фізична реабілітація - лікувальний масаж, лікувальна фізкультура, кінезотерапія (курсами по 2-3 тижні, 2-4 рази на рік згідно з призначеннями лікаря).

1.3. Медична реабілітація - теплолікування, електролікування, водолікування, світлолікування, ультразвукова терапія, магнітотерапія, лазеротерапія, мікрополяризація (курсами по 2-3 тижні, 1-4 рази на рік згідно з призначеннями лікаря).

Центр ранньої соціальної реабілітації за 2020/2021 навчальний рік надав реабілітаційні послуги:

- 393 дітям, батьки яких особисто звернулися до центру за направленням лікарів-неврологів та/або психіатрів, із них діти з інвалідністю – 149 осіб (38%);

- 28 дітям з інвалідністю в рамках співпраці Центру з Міністерством соціальної політики України щодо надання послуг, спрямованих на реабілітацію дітей з інвалідністю, які визначені Порядком використання коштів, передбачених у державному бюджеті для здійснення реабілітації дітей з інвалідністю, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27.03.2019 № 309;

- 425 здобувачам освіти санаторної школи-інтернату I-III ступенів та вихованцям дошкільних груп Хортицької національної академії.

Загальна кількість отримувачів послуг всіх категорій у центрі комплексної реабілітації за 2021-2022 навчальний рік склала 846 осіб з урахуванням повторних звернень. Контингент отримувачів центру ранньої соціальної реабілітації представлено на рис.8.1.

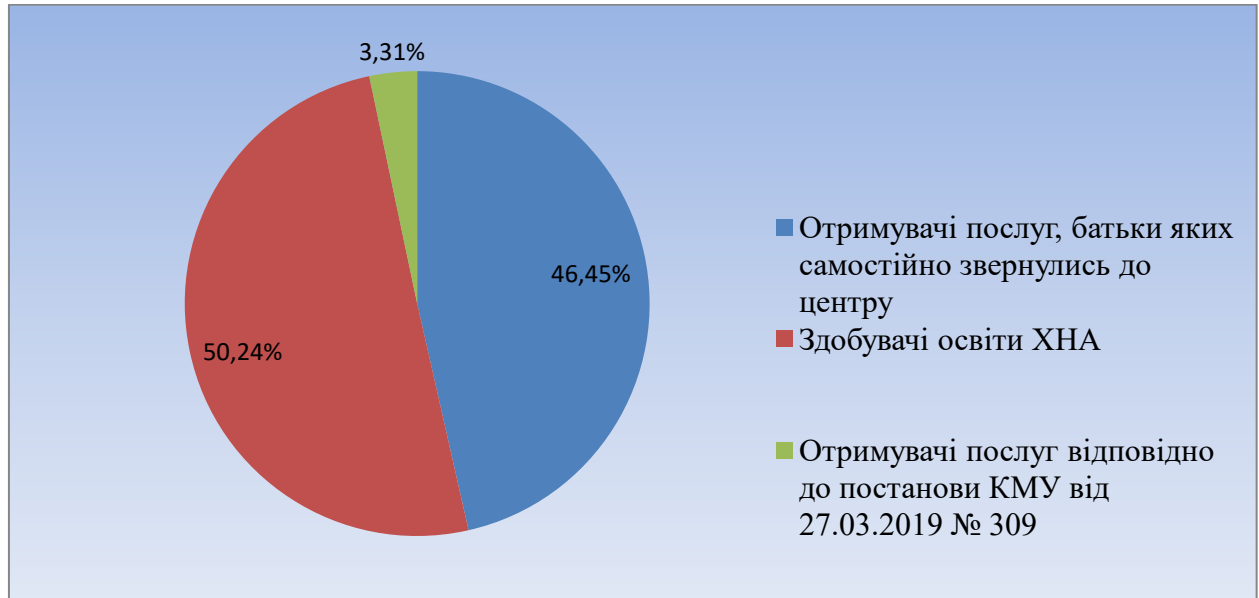


Рис. 8.1. Контингент отримувачів послуг центру ранньої соціальної реабілітації Хортицької національної академії у 2020/2021 навчальному році

У 2020-2021 навчальному році отримувачі послуг центру комплексної реабілітації мали такі діагнози:

- 1. Захворювання нервової системи:**
 - гіпоксично-травматичне ураження ЦНС;
 - ДЦП;
 - вроджені аномалії мозку;
 - неонатальна червікальна травма;
 - синдром пірамідної недостатності;
 - синдром м'язової гіпотонії;
 - вегето-судинна дистонія.
- 2. Травматологічні та ортопедичні захворювання:**
 - сколіоз;
 - кіфосколіоз;
 - остеохондроз хребта;
 - плосковальгусна деформація нижніх кінцівок;
 - дисплазія тазо-стегнових суглобів;
 - остеоартроз колінних суглобів.
- 3. Генетичні та хромосомні хвороби:**
 - синдром Морфана;

- синдром Дауна;
- аутизм;
- синдром Денді-Уокера.

4. Захворювання органів дихання:

- вазомоторний риніт;
- хронічний тонзиліт;
- трахеобронхіт;
- вроджені аномалії розвитку;
- хвороба Дюшена-Ерба;
- хвороба Шинца;
- міопія;
- сенсорна туговухість;
- кривошия.

Кількість дітей з інвалідністю у 2020/2021 році становила 19,47% від загальної кількості отримувачів послуг.

У межах **психолого-педагогічної реабілітації** протягом звітного року надано послуги дітям з такими діагнозами:

- затримка мовленнєвого розвитку;
- затримка психомовленнєвого розвитку;
- загальне недорозвинення мовлення I, II, III рівнів;
- системні порушення мовлення у дітей з розумовою відсталістю;
- фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення;
- ЗПР;
- сенсорна, моторна та сенсомоторна алалії;
- дизартрія;
- дисграфія;
- дислексія;
- ДЦП;
- розлади аутистичного спектру;
- синдром Дауна;
- порушення зору та слуху;
- множинні порушення фізичного/психічного розвитку.

За результатами проведеної психолого-педагогічної реабілітації **81,3%** дітей з особливими освітніми потребами мають позитивну динаміку за всіма напрямками; **18,7%** дітей виявили низькі показники динаміки розвитку, що обумовлено серйозними порушеннями психічного або фізичного розвитку.

У практику психолого-педагогічної реабілітації протягом звітного періоду впроваджено проведення занять з аудіотерапії за допомогою аудіостимуляційної програми **InTime**, принцип дії якої дозволяє гармонізувати роботу головного мозку за допомогою музики, ритму і руху. Результатом впровадження зазначеної програми стало покращення стану уваги та слухової пам'яті у дітей, здатності сприймати та аналізувати сенсорну інформацію, якісне збільшення активного та пасивного словникового запасу за рахунок покращення здатності сприймати та розуміти

звернене мовлення, покращення стану емоційно-вольової сфери та зниження рівня тривожності. У дітей з'явилась мотивація до вербалізації своїх почуттів, станів та бажань.

Також у логопедичній роботі використовувався звуко-мовленнєвий тренажер “Видима мова” та “Світ звуків”.

У межах медичної реабілітації надані 5225 послуг з теплолікування, електролікування, водолікування, світлолікування, ультразвукової терапії, магнітотерапії, лазеротерапії, мікрополяризації тощо 265 особам. Детальні дані щодо здійснення послуг медичної реабілітації у 2020/2021 навчальному році відображені в таблиці 8.1.

Таблиця 8.1.

Аналіз надання центром ранньої соціальної реабілітації послуг/процедур за напрямом Медична реабілітація в 2020-2021 навчальному році

Найменування послуги/ процедури	Контингент отримувачів послуг:									Всього		
	Діти, батьки яких звернулись самостійно			Здобувачі освіти загально-освітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів ХНА			Вихованці дошкільного відділення загально-освітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів ХНА					
	Кількісні дітей	Кількість процедур	Кількість процедуродиниць	Кількісні дітей	Кількість процедур	Кількість процедуродиниць	Кількісні дітей	Кількість процедур	Кількість процедуродиниць	Кількісні осіб	Кількість процедур	Кількість процедуродиниць
Електротерапія:	167	4715	18047	90	451	1952,5	8	59	236	265	5225	20235,5
СМТ	67	3902	15608	68	340	1342	8	59	236	143	4301	17186
Електрофорез	68	516	1548	20	99	532,5	-	-	-	88	615	2080,5
Мікрополяризація	32	297	891	-	-	-	-	-	-	32	297	891
Електросон	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Дарсонваль	-	-	-	2	12	78	-	-	-	2	12	78
Ультразвук	5	23	69	13	50	134	-	-	-	18	73	203
Магнітотерапія	20	102	306	21	92	244	1	6	18	42	200	568
УВЧ	-	-	-	1	3	3	-	-	-	1	3	3
УФО	11	147	220,5	59	666	994,5	10	105	157,5	80	918	1372,5
Інгаляції	3	16	24	9	33	46	-	-	-	12	49	70
Теплолікування	159	1773	4432,5	72	435	1083,5	8	70	175	239	2278	5691
Водолікування	27	115	287,5	-	-	-	-	-	-	27	115	287,5
Масаж	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Коктейлі	-	-	-	118	577	865,5	-	-	-	118	577	865,5
Лазеротерапія	1	8	12	14	75	92,5	1	6	9	16	89	113,5
Всього	393	6899	23398,5	397	2382	5415,5	28	246	595,5	818	9527	29409,5

У порівнянні з 2018-2019 навчальним роком у 2020-2021 навчальному році кількість отримувачів реабілітаційних послуг на базі центру ранньої соціальної реабілітації зросла з 228 дітей до 846 дітей (на 270%), що свідчить про нагальні потреби суспільства в реабілітаційних послугах.

З урахуванням попиту на отримання реабілітаційних послуг серед мешканців Запорізького регіону Хортицька національна академія у 2020-2021 навчальному році розпочала діяльність щодо розбудови у складі закладу реабілітаційного хабу (центру системної реабілітології), діяльність якого буде спрямована на здійснення комплексної реабілітації осіб різних категорій, підготовку та перепідготовку кваліфікованих кадрів за напрямками: фізична, медична, психологічна, педагогічна, соціальна реабілітація, вивчення та трансфер інноваційного досвіду зарубіжних країн, експериментальну перевірку та експертизу сучасних освітньо-реабілітаційних технологій.

РОЗДІЛ 9. РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ ОСОБАМИ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ, РОБОТИ, СПРЯМОВАНОЇ НА АДАПТАЦІЮ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ У СУСПІЛЬСТВІ

У 2020/2021 навчальному році, як і в попередні роки, діяльність Хортицької національної академії була спрямована на забезпечення конституційних прав громадян окремих категорій, які потребують соціального захисту, зокрема, осіб із особливими потребами. Хортицькою національною академією на високому рівні створено належні умови для:

- здобуття особами з обмеженими фізичними можливостями вищої, фахової передвищої, загальної середньої та дошкільної;
- індивідуалізації навчання здобувачів освіти із обмеженими психофізичними можливостями, яка передбачає врахування їхніх особливих освітніх потреб, інтересів, нахилів, здібностей;
- архітектурної доступності аудиторного фонду тощо.

Протягом 2020/2021 навчального року в Хортицькій національній академії навчались 32 здобувача вищої освіти, 18 здобувачів фахової передвищої освіти та 34 здобувача загальної середньої освіти з числа осіб з інвалідністю, що складає 5% від загального контингенту здобувачів освітніх послуг Хортицької національної академії. Всі здобувачі освіти з обмеженими фізичними можливостями в рамках інклюзивного навчання отримували освітні послуги, які є передумовою їхньої конкурентоспроможності в подальшому житті.

Водночас, педагогічним колективом і медичними працівниками Хортицької національної академії забезпечено системний медико-психолого-педагогічний супровід навчання здобувачів освіти з інвалідністю, який сприяв компенсації їхніх функціональних обмежень і позитивно вплинув на якість освітньої діяльності. Супровід навчання здобувачів з особливими освітніми потребами здійснювався за такими напрямками: педагогічний, психологічний, медико-реабілітаційний, фізкультурно-спортивний, соціальний, професійна адаптація та реабілітація, тьюторський супровід.

Педагогічний напрям забезпечено шляхом оптимізації викладання навчального матеріалу здобувачам освіти з інвалідністю у максимально сприйнятливій для них формі, впровадження сучасних педагогічних технологій навчання, забезпечення навчально-методичними матеріалами.

Психологічний напрям реалізовано шляхом з'ясування психологічних особливостей кожного здобувача, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації до інклюзивного освітнього середовища, сприяння особистісному розвитку. Супровід здійснювався соціально-психологічною службою та залученими фахівцями.

У 2020/2021 навчальному році системна робота психологічної служби Хортицької національної академії щодо реалізації державної політики із забезпечення здобуття освіти особами з обмеженими фізичними можливостями та адаптації осіб з інвалідністю у суспільстві здійснювалася за наступними етапами:

I. Перший етап (підготовчо-орієнтовний).

Робота на цьому етапі передбачає проведення індивідуальної діагностики пізнавальної, особистісної та емоційно-вольової сфер психіки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами з метою виявлення осіб, що мають труднощі в навчанні, проблеми в поведінці, ознаки емоційних розладів.

II. Другий етап (етап уточнення проблеми).

Участь у міні- нарадах із куратором групи/класним керівником та викладачами:

- ознайомлення фахівців з особливостями сприймання та оволодіння навчальним матеріалом здобувачем освіти з особливими освітніми потребами, надання рекомендацій щодо сприяння його успішному навчанню та адаптації;
- визначення єдиної стратегії психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з особливими освітніми потребами шляхом розробки програми його підтримки та залучення до суспільної активності в громадському житті Хортицької національної академії.

III. Третій етап (планування та реалізація).

Розробка та проведення індивідуальних та групових психологічних профілактичних занять, спрямованих на розв'язання таких проблем:

- розвиток емоційно-вольової сфери;
- корекція особистісної тривожності та нейтралізація комплексу неповноцінності здобувачів освіти з особливостями психофізичного розвитку;
- пошук і реалізація разом із здобувачем освіти шляхів вирішення його особистісних проблем (у навчанні, відносинах з оточуючими, самоорганізації тощо);
- консультативна та просвітницька робота з батьками та іншими учасниками освітнього процесу.

IV. Четвертий етап (підсумково-коригуючий).

1. Колективне обговорення спеціалістами психологічної служби ефективності проведеної роботи.

2. Внесення доповнень до плану роботи служби або його коригування (за необхідності).

3. Визначення рекомендацій щодо подальшої психологічної підтримки здобувача освіти з інвалідністю.

Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами забезпечувався шляхом здійснення психологічної профілактики та психологічної просвіти.

З метою забезпечення ефективної організації продуктивного освітнього процесу та підвищення рівня психологічної культури учасників освітнього процесу, створення сприятливих умов для взаємодії осіб з особливими освітніми потребами із соціальним середовищем та їхньої адаптації до нових умов життєдіяльності здійснювалась психологічна просвіта через надання консультативної допомоги науково-педагогічним. Досягненню мети сприяли організація та проведення інтерактивних лекцій і заходів, круглих столів (за темами: «Особистісно-професійний саморозвиток: теорія та техніки», «Інтернальність як умова успішної навчально-професійної діяльності», «Психологічна культура особистості»,

«Навчальний стрес та як з ним боротися», «Вимоги роботодавців, або умови успішної кар'єри», «Конфліктогени у нашому житті», «Засоби подолання та профілактики конфліктів»).

Для забезпечення позитивного соціально-психологічного клімату у колективах студентської молоді проведено заходи, спрямовані на психологічну профілактику стигматизації і дискримінації в оточенні ровесників, формування дружнього та неупередженого ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, створення інклюзивно-освітнього середовища (тренінг самопізнання «Таємниці Я», тренінги особистісного зростання «Психологічна самотність: шляхи подолання», «Творчість як стиль життя», тренінг комунікативних умінь «Встановлення та підтримка контакту», «Невербальні засоби спілкування», «Техніки вербальної комунікації», «На шляху особистісно-професійного саморозвитку», ігрові тренінги «Готуємо пам'ять до сесії», «Техніки таймменеджменту», «Прокрастинація та сучасний студент», «Як подолати стрес під час сесії»).

Спеціалістами психологічної служби та соціальними педагогами забезпечувався облік здобувачів освіти з інвалідністю та особливими освітніми потребами, заповнювалися індивідуальні картки із зазначенням наступних характеристик: відомості про здобувача (ПІБ, дата народження, група/клас, адреса); соціальна характеристика родини (відомості про родину, батьків); категорія за нозологією; сильні сторони здобувача; можливі ризики (когнітивні, поведінкові, емоційно-вольові); стиль навчання (багатосенсорний, переважно слуховий, переважно кінестетичний, візуальний, переважно тактильний).

Основна тематика звернень здобувачів з обмеженими можливостями здоров'я до психолога в 2020/2021 навчальному році:

- низька самооцінка, невпевненість у собі;
- тривожність, наявність страхів;
- труднощі процесу комунікації;
- нестабільність психоемоційного стану;
- розбалансування саморегуляції;
- дезадаптація;
- почуття залежності від оточуючих;
- почуття безнадійності, приреченості та ін.

Корекційний напрямок включав систему заходів, спрямованих на корекцію особистісних проявів поведінки та розвиток особистості здобувачів освіти з особливими освітніми потребами за допомогою спеціальних засобів психологічної корекції (індивідуальні корекційні заняття, тренінги, ділові ігри).

У рамках консультативно-корекційної допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами для розв'язання проблем спеціалістами психологічної служби використовувалися наступні форми роботи:

- система тренінгових вправ «Сім кроків», спрямована на формування позитивної «Я-концепції»;
- групові психокорекційні заняття «Гармонізація моїх відносин»;
- письмові форми викладання проблеми – твори за темами: «Моя проблема», «Мій життєвий шлях», «Історія мого життя»;

- тренінг спілкування;
- тренінг ефективної соціальної взаємодії;
- тренінг підвищення впевненості в собі;
- тренінг зниження тривожності та подолання страхів;
- тренінг розвитку навичок емоційної саморегуляції;
- тренінг креативності;
- тренінг асертивності;
- тренінг самоствердження;
- тренінг особистісного зростання та ін.

Спеціалістами психологічної служби активно проводилися консультації для кураторів груп/класних керівників, викладачів, здобувачів освіти та їхніх батьків.

Медико-реабілітаційний супровід реалізовано через комплекс заходів, спрямованих на підтримку, збереження та відновлення фізичного здоров'я здобувачів освіти, складовими якого є невідкладна медична допомога, консультативно-профілактична та реабілітаційно-відновлювальна підтримка.

Фізкультурно-спортивний супровід заохочував здобувачів із обмеженими фізичними можливостями до активних занять фізичною культурою та окремими видами спорту, участі у змаганнях різного рівня та параолімпійських видах спорту, зміцнював мотивацію до здорового способу життя, передбачав поліпшення психофізичного стану і підвищення їхньої працездатності. Супровід здійснювався викладачами предмету фізична культура та кафедри фізичної реабілітації.

Соціальний супровід протягом 2020/2021 навчального року реалізовано через заходи, спрямовані на забезпечення соціалізації здобувачів освіти із особливими потребами, зокрема, їхньої соціально-побутової, соціально-культурної та соціально-трудової адаптації. Основною функцією цього напрямку супроводу було подолання соціальної ізоляції здобувачів освіти з інвалідністю, сприяння збереженню і підвищенню їхнього соціального статусу, залучення до всіх сфер суспільного життя. Соціальний супровід здійснювався кураторами, класними керівниками, волонтерами з числа інших здобувачів освіти та залученими фахівцями.

Для забезпечення якісного навчання здобувачів загальної середньої освіти з особливими освітніми потребами та їх успішної соціальної реабілітації у закладі створено інклюзивне освітнє середовище. Учням, яким рекомендовано інклюзивно-ресурсним центром навчання за програмою педагогічної корекції, організовано навчальний процес за індивідуальними програмами розвитку та реабілітації дітей, складених на підставі результатів всебічного обстеження дітей (медичного, психологічного, педагогічного). У зазначених програмах враховано рекомендації постійно діючого у закладі медико-психолого-педагогічного консилиуму, які реалізуються впродовж семестру за рахунок цілеспрямованої роботи команди супроводу у складі вчителя, асистента вчителя, вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, психолога, фахівців з фізичної реабілітації, медичних працівників. Індивідуальними програмами розвитку та реабілітації дітей передбачено корекційні години, години релаксації та різні види психолого-педагогічної підтримки.

Для забезпечення дітям з особливими освітніми потребами рівних можливостей навчання в інтегрованих умовах педагогічний колектив має чітко

визначену освітню політику, що підтверджується розробкою відповідного методичного та навчально-практичного забезпечення освітнього процесу.

Педагоги адаптують навчальні програми до індивідуальних можливостей кожної дитини з особливими освітніми потребами, забезпечують освітню діяльність учнів якісними навчальними матеріалами, розробляючи їх індивідуально для кожної дитини або адаптуючи стандартні. Крім того, широко застосовують ефективні освітні технології навчання (проектна, компетентісно орієнтована тощо), такі форми оволодіння навчальним матеріалом як кейс, портфоліо, заповнення і складання навчальних карт, діаграм, таблиць, сенкану, виконання практичних вправ тощо, спрямованих на розвиток ключових та предметних компетентностей, соціальної і життєвої практики учнів.

До процесу навчання учнів 2, 5-Б та 8-А класів, які потребують індивідуального догляду та/чи самотійно не пересуваються, залучені батьки як асистенти дітей. Учням і батькам надається всебічна психолого-педагогічна підтримка.

Охоронний режим навчального процесу для дітей з особливими освітніми потребами забезпечує чергування інтелектуального і фізичного навантаження, передбачає реабілітаційно доцільний розпорядок роботи (режим дня), розклад занять, індивідуальні графіки занять, лікувально-профілактичну та психолого-педагогічну систему супроводу навчання дітей, дні розвантаження й додаткові вихідні.

Досягти позитивних результатів в освітній діяльності та соціальній адаптації дітям з обмеженими можливостями здоров'я допомагає навчально-реабілітаційний процес, спрямований на особистісне зростання кожного вихованця. Кожна дитина, незважаючи на певні обмеження здоров'я, може стати успішною за умови, якщо її здібності будуть вчасно помічені та розвинені батьками і педагогами. Саме така ідейна домінанта покладена в основу інклюзивного.

Освітньо-реабілітаційний процес забезпечено можливістю діагностичного обстеження дітей з особливими освітніми потребами, організації спостережень за динамікою їх розвитку та проведення освітнього моніторингу. Для цього використовуються спеціально обладнані кабінети: кабінет для корекційних занять, кабінет логопедичної допомоги, позавізуального спостереження з можливістю аудіо-, відео спостереження, дзеркалом Гезелла. Використовується спеціальне програмне забезпечення діагностичного обстеження дітей з особливими освітніми потребами. Для релаксації та покращення їх сенсорного розвитку використовується сенсорна кімната.

Професійна адаптація та реабілітація студентів із особливими потребами здійснювалась шляхом оволодіння професійними компетенціями в межах фахової підготовки, залучення до роботи у студентському науковому товаристві, наукових гуртках, проходження різних видів практик, надання студентам цієї категорії допомоги для працевлаштування. Цей супровід здійснювали працівники викладачі, керівники практик, куратори/класні керівники та волонтери. Здійснення тьюторського супроводу допомагало студентам у розв'язанні індивідуальних проблем опанування навчальних дисциплін.

Таким чином, супровід навчання охоплював процеси підготовки до вступу, процедуру вступу, період подальшого навчання в Хортицькій національній академії, а також передбачав підтримку зв'язків з випускниками та моніторинг їхнього подальшого влаштування.

РОЗДІЛ 10. ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ

З метою забезпечення реалізації державної політики у сфері охорони здоров'я, дотримання вимог з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я, запобігання всім видам травматизму протягом року видано відповідні накази. Ці питання систематично розглядалися на нарадах при ректоріві, нарадах і засіданнях деканату, старостатах тощо. Оновлено зміст інструкцій з охорони праці для працівників, техніки безпеки для студентів, пожежної безпеки для педагогічних, науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, охорони праці під час проведення екскурсій; створено макет оновлених журналів реєстрації інструктажів.

З метою попередження травматизму в закладі організовано викладання навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона здоров'я». Регулярно проводилися інструктажі різних видів (первинні, повторні, позачергові та цільові) щодо дотримання вимог техніки безпеки та пожежної безпеки з реєстрацією у відповідних журналах, з техніки безпеки для студентів, які вийшли на виробничу практику та інструктажі перед кожним виїздом студентів під час навчальних занять за межі закладу.

Робота з попередження усіх видів травматизму серед здобувачів освіти проводилась педагогічними та науково-педагогічними працівниками систематично, згідно з планами виховної роботи.

Незважаючи на проведену роботу з профілактики дитячого травматизму у закладі за навчальний рік зафіксовано один випадок травмування здобувача освіти (порушення правил особистої безпеки) з подальшим проведенням позапланових інструктажів та роз'яснювальної роботи.

З метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) у Хортицькій національній академії, організації якісного освітнього процесу, забезпечення реалізації конституційного права на здобуття освіти й виконання освітньої програми в 2020/2021 навчальному році в залежності від рівня епідемічної небезпеки в області та випадків захворювання здобувачів освіти на коронавірусну хворобу (COVID-19) і самоізоляцію контактних осіб освітній процес організовано за інституційною формою навчання (очною, змішаною та дистанційною) з урахуванням рекомендацій МОН України щодо організації освітнього процесу в умовах пандемії відповідно до освітньої програми закладу та рішень Вченої й педагогічних рад. У зв'язку з цим видано відповідні накази, організовано на вході до приміщень закладу місця для обробки рук антисептичними засобами, зроблено розмітку на підлозі з дотриманням дистанції 1,5 м, забезпечено педагогічний та науково-педагогічний персонал засобами індивідуального захисту, виокремлено спеціальне приміщення для тимчасового перебування учасників освітнього процесу у разі виявлення в них симптомів гострого респіраторного захворювання та/або підвищеної температури, організовано переміщення здобувачами освіти відповідно до графіку допуску до закладу та маршрутами руху, забезпечено щоденний моніторинг стану здоров'я здобувачів освіти та працівників закладу, проведення термометрії безконтактним

термометром всіх учасників освітнього процесу, введено масковий режим, розроблені пам'ятки для здобувачів освіти та батьків щодо організації освітнього процесу на час адаптивного карантину на 2020/2021 навчальний рік, затверджені розклади занять за очною формою навчання та графіки проведення занять в синхронному та асинхронному режимах з елементами технологій дистанційного навчання в червоній зоні та під час змішаного навчання.

На виконання Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», наказу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради від 08.04.2019 №21 «Про впровадження у Хортицькій національній академії вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)» проаналізовано стан додержання вимог до безпечності харчових продуктів під час виробництва на харчоблоці закладу з урахуванням принципів, викладених в наказі Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01.10.2012 №590 «Про затвердження вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)».

Результати аналізу показують певні позитивні зрушення щодо впровадження означеної системи. Створена наказом по академії група НАССР спланувала роботу й вживала необхідних заходів з впровадження постійно діючих процедур, заснованих на принципах НАССР, з урахуванням Рішення Верховної Ради України від 27.02.2019, протокол № 103 «Про стан і проблеми нормативно-правового врегулювання харчування дітей та учнів у закладі освіти» відповідно до наказів ректора Хортицької національної академії, які стосуються означеного напрямку роботи. Здійснюється постійний моніторинг результатів впровадження системи НАССР. Постійний нагляд черговими адміністраторами за роботою шкільного харчоблоку підтверджує забезпечення відповідальними особами за організацію харчування його якості відповідно до перспективного двотижневого меню, погодженого з Головним управлінням Держпродспоживслужби України в Запорізькій області, що необхідно під час виробництва безпечних харчових продуктів для споживання вихованцями. Забезпечено дотримання правил поведінки з харчовими продуктами. Про ці факти свідчать записи в «Книзі чергового адміністратора» та «Книзі громадського контролю якості харчування», а також результати здійснення контролю медичним персоналом за якістю харчування й підтримання гігієни у всьому ланцюгу харчового виробництва.

Спеціалісти закладу, члени групи НАССР постійно продовжують вивчення актуальних нормативних документів щодо впровадження системи забезпечення та контролю за безпечністю харчування вихованців, систематично ознайомлюються з методичними рекомендаціями з впровадження системи НАССР, беруть участь у навчально-методичних заходах, які відбуваються в Україні з означеного питання та обмінюються інформацією, отриманою в процесі самоосвіти.

Поряд з позитивними зрушеннями на шляху впровадження системи НАССР існує необхідність актуалізації обов'язкових програм-передумов, заснованих на

принципах системи НАССР, призначенням яких є забезпечення системи планування дій персоналу щодо підвищення рівня ефективності функціонування системи Безпечності харчових продуктів та контролю за небезпечними факторами під час виробництва на шкільному харчоблоці.

Однією з умов забезпечення безпечного освітнього середовища є дотримання учасниками освітнього процесу вимог правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Впродовж навчального року педагогічними та науково-педагогічними працівниками проведені вступні, первинні, позапланові інструктажі з БЖД, цільові інструктажі щодо запобігання поширенню захворювання на коронавірусну інфекцію COVID-19, проявів хвороби та алгоритму дій у випадку захворювання.

РОЗДІЛ 11. ДІЯЛЬНІСТЬ БІБЛІОТЕКИ

Бібліотека комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради є навчальним, інформаційним та культурно-просвітницьким структурним підрозділом Академії.

Головними напрямками роботи бібліотеки є інформаційне забезпечення навчально-виховного та науково-дослідницького процесів, збереження фондів та їх оптимізація, створення електронного каталогу, інформаційно-бібліографічне обслуговування користувачів інформації, залучення читачів різних соціальних груп, в т.ч. осіб з обмеженими фізичними можливостями, створення комфортного бібліотечного простору для користувачів.

Для читачів працюють 3 абонементи (науково-методичної, навчальної та художньої літератури), 3 читальних зали (читальна зала академії, 2 зали педагогічного фахового коледжу) та 3 спеціалізованих підрозділи. Цілодобово працює електронний каталог.

Загальна кількість користувачів абонементів бібліотеки складає 1306 осіб, серед яких 108 студентів факультетів Хортицької національної академії, 634 здобувача освіти педагогічного фахового коледжу, 228 школярів, 282 працівника академії та 54 інших осіб. Протягом 2020/2021 навчального року відбулось 9599 відвідувань залів бібліотеки.

Станом на 01.06.2021 фонд бібліотеки складав 84040 примірників.

Детальний аналіз фонду залів бібліотеки представлений в таблицях 11.1. та 11.2.

Таблиця 11.1.

Статистичні дані роботи залу бібліотеки Хортицької національної академії за 2020-2021 навчальний рік

Зареєстровано користувачів (кількість осіб)	Всього	в т.ч.			
		студенти	викладачі та співробітники	школярі	інші
	490	108	142	228	12
Кількість відвідувань	2771				
Бібліотечний фонд станом на 01.06.2021 (кількість примірників)	Всього	в т.ч.			
		науково-методична література	навчальна література для студентів	художня та пізнавальна література	шкільні підручники
	20482	1553	3402	11249	3982
Книговидача (кількість примірників)	Всього	в т.ч.			
		науково-методична література	навчальна література для студентів	художня та пізнавальна література	шкільні підручники
	6371	1553	257	1965	2596

Таблиця 11.2.

Статистичні дані роботи залу бібліотеки педагогічного фахового коледжу
Хортицької національної академії за 2020-2021 навчальний рік

Зареєстровано користувачів (кількість осіб)	Всього	в т.ч.			
		студенти	викладачі та співробітники	школярі	інші
	816	634	140	-	42
Кількість відвідувань	6828				
Бібліотечний фонд станом на 01.06.2021 (кількість примірників)	Всього	в т.ч.			
		науково-методична література	навчальна література для студентів	художня та пізнавальна література	шкільні підручники
	63 588	13316	19 354	10547	20371
Книговидача (кількість примірників)	Всього	в т.ч.			
		науково-методична література	навчальна література для студентів	художня та пізнавальна література	шкільні підручники
	23219	5132	7129	7943	3015

Фонд бібліотеки формується у відповідності з освітніми програмами закладу та постійно координується з педагогічними та науково-педагогічними працівниками академії. Проводиться систематична робота із збереження, зміцнення та розширення книжкового фонду бібліотеки. За 2020-2021 навчальний рік у бібліотеку надійшло 37 примірників художньої та пізнавальної літератури, 189 примірників літератури вузьких спеціалізацій для студентів та викладачів академії, 646 підручників для школярів та 20 найменувань журналів і газет.

На комплектування фондів витрачено 56431,54 грн.: навчальної та наукової літератури для студентів – 11080,00 грн., на передплату періодичних видань – 45351,54 грн. Передплачено 20 одиниць періодичних видань.

На 2021-2022 навчальний рік здійснено передплату наступних видань.

1. Журнал «Інформаційний збірник для освітян»;
2. Журнал «Вища освіта України»;
3. Журнал «Освіта в Україні: нормативно-правове регулювання»;
4. Журнал «Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання»;
5. Газета «Освіта України»;
6. Е-журнал «Практика управління закладом освіти»;
7. Е-журнал «Заступник директора школи»;
8. Газета «Бюджетна бухгалтерія»;
9. Газета «Головбух: бюджет»;
10. Журнал «Казна України»;
11. Журнал «Фінансовий контроль»;
12. Е-журнал «Вихователь-методист дошкільного закладу»;

13. Е-журнал «Методична скарбничка вихователя»;
14. Е-журнал «Музичний керівник»;
15. Журнал «Медична сестра дошкільного закладу»;
16. Журнал «Санітарно-епідеміологічні вимоги до харчової промисловості та громадського харчування»;
17. Журнал «Контроль якості та безпечності харчової продукції»;
18. Е-газета «Консультант кадровика»;
19. Е-журнал «Держзакупівлі»;
20. Е-журнал «Довідник спеціаліста з охорони праці».

У бібліотеці запроваджено систему штрихового кодування документів для електронної видачі. У всіх підрозділах бібліотеки діє проєкт «Єдиний електронний квиток читача», за допомогою якого видаються і приймаються документи.

Для розкриття змісту книжкового фонду в бібліотеці протягом звітного періоду були оформленні різні за формою та тематикою книжкові виставки, проведені культурно-виховні заходи для школярів та студентів, викладки літератури, тематичні полиці.

Книжкові виставки:

- «Наша країна – рідна Україна»;
- «Збережемо землю для життя»;
- «Сучасні автори – сучасним дітям»;
- «Вернісаж книжкових новинок»;
- «Рідна земле моя, ти козацькою славою щедра»;
- «Мова – духовний скарб нації»;
- «Співець душі народної» (до 175-річчя від дня народження

І.К. Карпенко-Карого);

- «Борис Олійник – лірик, романтик і публіцист»;
- «Велетень думки і слова» (Г. Сковорода);
- «Сонячний камертон Павла Тичини»;
- «В серцях людських не вмерли Крути»;
- «Співачка зорі провідної» з нагоди 150-річчя від дня народження Лесі

Українки;

- «Дзвінке слово Кобзаря»;
- «Поезія – то серця мова»;
- «Книги, що знають усе»;
- «Сонцю і квітам всміхається літо».

Крім цього, постійно оновлюються виставки наукової, навчальної літератури для студентів та викладачів академії за спеціальностями та профілем навчання.

Враховуючи сучасні тенденції розвитку інформаційного простору, працівники бібліотеки постійно використовують сучасні методи роботи з читачами.

У 2020-2021 навчальному році працівниками бібліотеки було організовано ряд масових заходів з використанням мультимедійних та комп'ютерних

технологій (перегляди презентацій, мультфільмів, віртуальні подорожі, музичний супровід заходів):

- екотренінг «Екологія і ми»;
- презентація віртуальної виставки «Доля Землі – у наших долонях»;
- пізнавально-екологічна година «Обійmemo Землю красою й любов'ю»;
- презентація віртуальної виставки-експозиції «Торкнись краси природи серцем»;
- мережевий флешмоб «Читацьке бінго»;
- презентація віртуальної виставки новинок дитячої літератури «Книжкові спокуси»;
- мережевий проєкт «Читаю сам – рекомендую вам»;
- бібліоподорож «Країна книжкова – країна казкова»;
- виховна лекція «Чорнобильська катастрофа: срібний пил»;
- флешмоб «Читаємо Лесю!».

На увагу заслуговує культурно-виховна робота, проведена в 2020-2021 навчальному році працівниками зали бібліотеки, розташованої в педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії. Зокрема проведено 100 книжкових виставок; 1 електронна презентація; 50 бесід-консультацій зі студентами; 12 бесід-екскурсій по бібліотеці; 7 циклів бесід за календарем знаменних дат; 1 читацька конференція.

Зміст роботи бібліотеки Хортицької національної академії та залу педагогічного фахового коледжу доповнюється діяльністю бібліотеки-філії в студентському гуртожитку. Протягом навчального року в залі бібліотеки, розташованій у гуртожитку, проведено 10 бесід з читачами про правила користування бібліотекою, про організацію навчальної праці та інші: «Скажи наркотикам – ні», «Чума ХХІ сторіччя». Ведеться робота з пропаганди сучасної української літератури. В читальній залі постійно діє полиця буккросингу. До уваги здобувачів освіти представлена систематична картотека статей із журналів «Початкова освіта», «Початкова школа», «Розкажіть онуку», «Дошкільне виховання». До всіх заходів, які проводяться вихователями гуртожитку, підбирається відповідна література. Було оформлено 12 книжкових виставок. У тому числі постійнодіючі «НУШ», «Інклюзивна освіта», «Інтерактивні методи навчання», «Мир вам», «Пам'ятаємо... Славимо... Вшановуємо...»

Важливою складовою діяльності бібліотеки Хортицької національної академії, її залів та філії індивідуальна робота з читачами, консультування студентів, учнів при виборі книг, здійснення підбору літератури до доповідей та рефератів. У бібліотеці надавалася повноцінна інформаційна підтримка викладачам, вчителям, учням та студентам. Під час самопідготовки читачі мають можливість працювати в читальній залі, вдосконалювати навички використання довідкової та енциклопедичної літератури.

Протягом навчального року здійснені перевірки стану наукових, навчальних та літературних видань. З читачами проведено рекомендаційні бесіди щодо дбайливого та відповідального користування бібліотечним фондом академії.

У закладі створені умови для належного збереження бібліотечного фонду. Систематично ведеться картотека руху книжкових та періодичних видань.

Проведена робота з боржниками. Продовжується робота зі створення електронного каталогу та звірки основного фонду з інвентарними книгами.

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 22 березня 2017 року № 177 «Про припинення використання Бібліотечно-бібліографічної класифікації та впровадження Універсальної десяткової класифікації» та наказом Міністерства освіти і науки України від 26.06.2017 № 929 «Про впровадження Універсальної десяткової класифікації в практику роботи бібліотек» для систематизації документів і розстановки фондів у бібліотеці ведеться робота щодо впровадження міжнародної класифікаційної системи УДК.

Завдяки придбаним Таблицям УДК та таблицям зіставлення індексів, складаються робочі таблиці для бібліотеки педагогічного фахового коледжу. Виконано близько 75 %.

Бібліотека забезпечена 3 комп'ютерами та проєктором, які підключені до локальної мережі і мають вихід до мережі Інтернет.

РОЗДІЛ 12. ЗДІЙСНЕННЯ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

У 2020/2021 навчальному році основною метою діяльності відділу перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (далі – відділ) комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчальна академія» Запорізької обласної ради (далі – Хортицька національна академія) була організація та навчально-методичне забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників на основі нового законодавства та нормативних документів.

Протягом 2020/2021 навчального року відділ працював над такими основними завданнями:

- визначення та реалізація перспективних напрямків підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти всіх типів, реабілітаційних установ системи охорони здоров'я, соціального захисту, інклюзивно-ресурсних центрів у Хортицькій національній академії;
- формування навчально-методичної бази перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- надання якісних освітніх послуг педагогічним і науково-педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації;
- здійснення необхідних заходів щодо організації освітнього процесу, а саме: проведення інформаційної кампанії, впровадження дистанційної форми навчання;
- впровадження інноваційного вітчизняного та міжнародного досвіду в сфері освіти дорослих;
- взаємодія з органами управління освітою, закладами освіти, науковими установами, громадськими організаціями відповідно до компетенції відділу;
- координація діяльності структурних підрозділів академії щодо надання послуг з перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників.

На виконання наказів Департаменту освіти і науки Запорізької обласної адміністрації від 30.01.2020 № 41 «Про формування регіонального замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради у 2020 році» та від 05.01.2021 № 2 «Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти Запорізької області на базі комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради у 2021 році» відділом організовано курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників за ліцензованою освітньою програмою «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти різних типів» (ліцензія затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 01.02.2019 № 121-л «Про ліцензування освітньої діяльності»).

В цьому навчальному році викладання на курсах було забезпечено виключно викладачами Хортицької національної академії, які мають високий рівень кваліфікації та досвід роботи з дітьми з особливими освітніми потребами з різними нозологіями: Антоненко І.Ю., кандидат психологічних наук., доцент; Лупінович С.М., кандидат педагогічних наук, доцент; Баришок Т.В., кандидат наук фізичного виховання та спорту, доцент; Моренко О.М., кандидат педагогічних наук, практичний психолог психологічної служби; Доля І.С., практичний психолог, корекційний педагог, завідувач центру ранньої соціальної реабілітації; Саєнко Т.А., вчитель-логопед центру ранньої соціальної реабілітації. Якісний склад викладачів представлено таким чином:

- професор – 1 (8%);
- доцентів - 2 (15%);
- кандидатів педагогічних наук - 4 (31%);
- кандидатів психологічних наук – 2 (15%);
- кандидатів наук у галузі фізкультури і спорту – 1 (8%).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19», рішення Кабінету Міністрів України від 25.03.2020 «Про запровадження режиму надзвичайної ситуації на всій території країни до 24.04.2020», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.03.2020 № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID- 19», відділом запроваджено дистанційну форму навчання. Для провадження надання послуг з підвищення кваліфікації за дистанційною формою, використовується віртуальне методичне середовище академії MOODLE. Організація онлайн спілкування викладачів зі слухачами здійснюється на платформі для відеоконференцій ZOOM.

Контингент слухачів курсів підвищення кваліфікації представлено такими категоріями:

- вихователі закладів загальної середньої освіти різних типів;
- вихователі, методисти закладів дошкільної освіти;
- вихователі закладів спеціальної освіти, реабілітаційних установ системи охорони здоров'я, соціального захисту;
- вчителі початкових класів закладів спеціальної освіти;
- вчителі початкових класів закладів загальної середньої освіти різних типів;
- вчителі закладів загальної середньої освіти (різних типів);
- вчителі закладів спеціальної освіти, реабілітаційних установ системи охорони здоров'я, соціального захисту;
- практичні психологи, соціальні педагоги закладів загальної середньої освіти різних типів, спеціальної освіти;
- керівники закладів освіти усіх типів;
- вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи, вчителі-реабілітологи закладів освіти усіх типів, реабілітаційних установ системи охорони здоров'я, соціального захисту;

- асистенти вчителя, асистенти вихователя закладів освіти усіх типів;
- науково-педагогічні працівники закладів освіти усіх типів.

Найбільшу частку серед слухачів курсів - педагогічних працівників (31%) складають учителі-логопеди, учителі-дефектологи, учителі-реабілітологи закладів освіти усіх типів, реабілітаційних установ системи охорони здоров'я, соціального захисту, оскільки Хортицька національна академія є єдиним закладом області, що здійснює підготовку цієї категорії педагогів. Учителі закладів загальної середньої освіти (різних типів) є наймасовішою категорією серед педагогічної громадськості, отож, ця категорія є наступною за кількісним показником слухачів (22%). Кількість інших працівників змінюється пропорційно до їх кількості в навчальних закладах. Так, кількість керівники закладів освіти та вихователів закладів загальної середньої освіти різних типів є найменшою і складає 3% і 2 % відповідно.

Аналіз категорій континенту слухачів курсів – педагогічних працівників наведено на рис. 12.1.

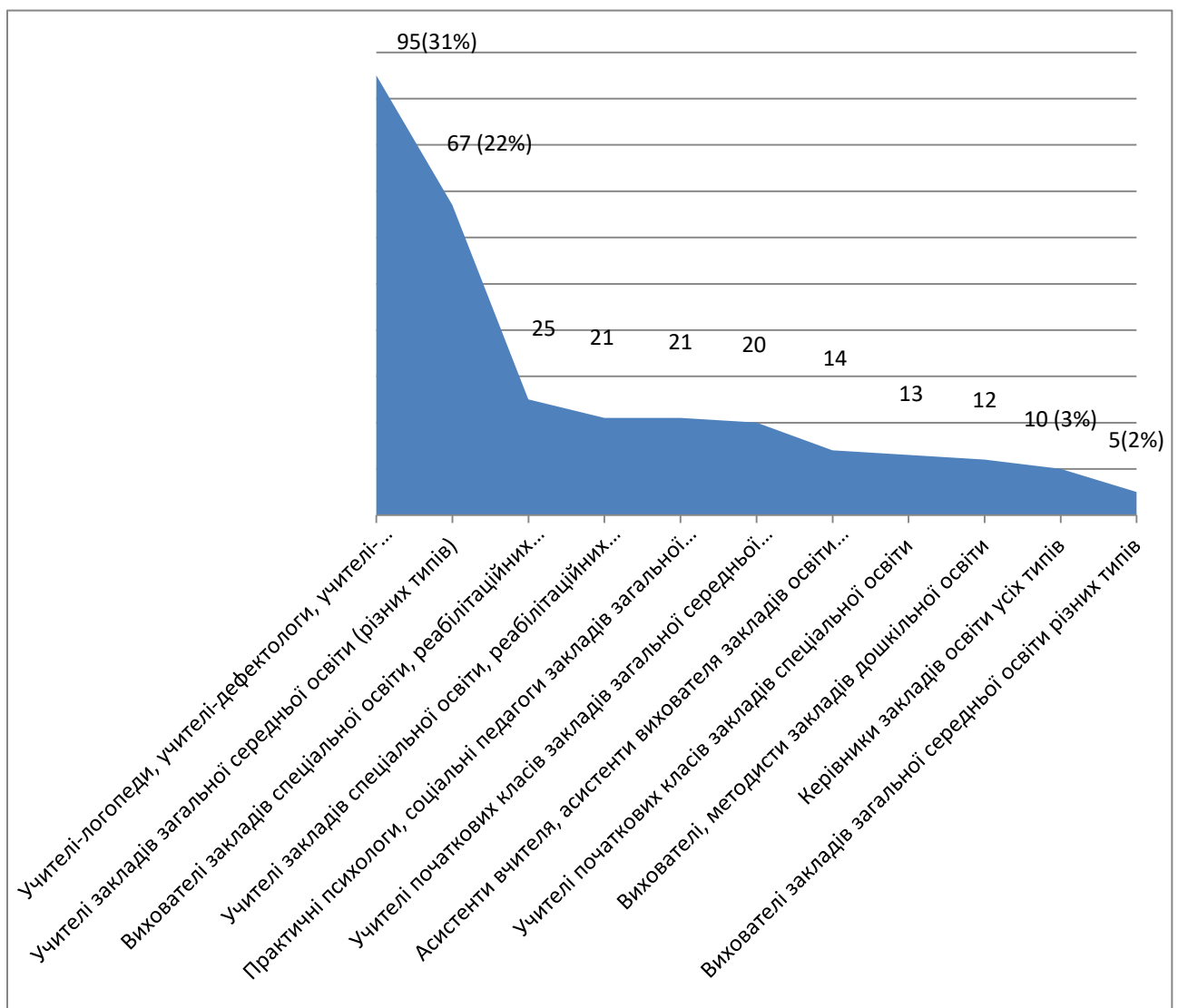


Рис. 12.1. Аналіз контингенту слухачів курсів у 2020/2021 навчальному році

Загальна кількість замовлень у 2021 році (на час формування регіонального замовлення) склала 303, що на 95 замовлень менше, ніж торіч (- 22%).

У 2021 році значно скоротились обсяги регіонального замовлення щодо підвищення кваліфікації вихователів закладів загальної середньої освіти різних типів (- 94%), учителів початкових класів закладів спеціальної освіти (- 67,5%), разом з тим зросло замовлення на підвищення кваліфікації вихователів, методистів закладів дошкільної освіти (+ 58%), вихователів закладів спеціальної освіти, реабілітаційних установ системи охорони здоров'я, соціального захисту (+ 40%), практичних психологів, соціальних педагогів закладів загальної середньої освіти різних типів, спеціальної освіти (+ 210%)

Детальний порівняльний аналіз розподілу регіонального замовлення на підвищення кваліфікації на базі Хортицької національної академії у 2020 та 2021 роках відповідно за категоріями слухачів представлено на рис. 12.2.

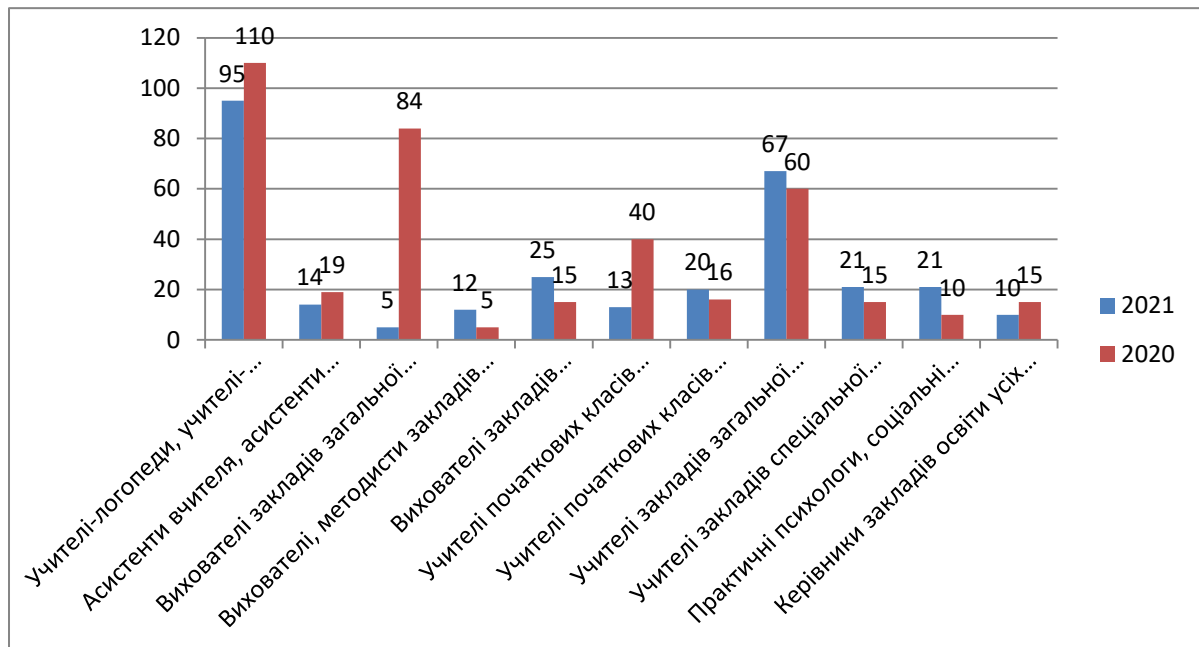


Рис. 12.2. Порівняльний аналіз розподілу регіонального замовлення на підвищення кваліфікації на базі Хортицької національної академії у 2020 та 2021 роках відповідно за категоріями слухачів.

Слухачами курсів є представники різних територіальних одиниць області, розподіл яких наведено в таблиці 12.1.

Таблиця 12.1.

Розподіл регіонального замовлення на підвищення кваліфікації
у Хортицькій національній академії на 2020 та 2021 рік (за територіями)

№ з/п	Замовник	Кількість замовлень	
		2020 рік	2021 рік
1.	Запорізька міська рада	80	46
2.	Балківська сільська рада	1	-
3.	Бердянська міська рада	1	-
4.	Біленківська сільська рада	1	-
5.	Воздвижівська сільська рада	-	2
6.	Петро-Михайлівська сільська рада	1	
7.	Розівська сільська рада	2	
8.	Відділ культури, освіти та архівної роботи Приазовської районної державної адміністрації Запорізької області	-	1
9.	Відділ культури, освіти та архівної роботи Приморської районної державної адміністрації Запорізької області	1	
10.	Відділ освіти Мелітопольської районної державної адміністрації	5	3
11.	Відділ освіти Токмацької районної державної адміністрації	5	3
12.	Відділ освіти та культури Вільнянської районної державної адміністрації	1	1
13.	Відділ освіти, культури молоді та спорту Гуляйпільської районної державної адміністрації	1	2
14.	Відділ освіти, культури молоді та спорту Оріхівської районної державної адміністрації	2	1
15.	Відділ освіти молоді та спорту Василівської міської ради	3	
16.	Відділ освіти молоді та спорту Гуляйпільської міської ради	5	28
17.	Відділ освіти молоді та спорту Долинської сільської ради	1	5
18.	Відділ освіти молоді та спорту Кам'янсько- Дніпровської районної державної адміністрації	1	1
19.	Відділ освіти молоді та спорту Пологівської міської ради	1	1
20.	Відділ освіти молоді та спорту Якимівської сільської ради	2	1
21.	Сектор освіти, культури, молоді та спорту Василівської районної державної адміністрації	2	38
22.	Сектор освіти, культури, молоді та спорту Пологівської районної державної адміністрації	2	1

23.	Управління освіти Енергодарської міської ради	5	11
24.	Управління освіти Мелітопольської міської ради	5	48
25.	Відділ освіти молоді та спорту Запорізької районної державної адміністрації		2
26.	Запорізька обласна рада (разом)	261	108
27.	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради	64	16
28.	Комунальний заклад «Токмацька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Запорізької обласної ради	6	1
29.	Комунальний заклад «Вільнянська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Запорізької обласної ради	7	
30.	Комунальний заклад «Василівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Запорізької обласної ради	8	17
31.	Комунальний заклад «Гуляйпільська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Запорізької обласної ради	1	1
32.	Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Орієнтир» Запорізької обласної ради	1	
33.	Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Оберіг» Запорізької обласної ради	13	6
34.	Комунальний заклад «запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради	31	9
35.	Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 2» Запорізької обласної ради	8	9
36.	Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Світанок» Запорізької обласної ради	1	12
37.	Комунальний заклад «Кам'янська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Запорізької обласної ради	21	8
38.	Комунальний заклад «Мелітопольська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Гармонія» Запорізької обласної ради	12	2
39.	Комунальний заклад «Матвіївська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів» Запорізької обласної ради	1	1

Рейтинг активності територіальних одиниць щодо замовлення курсової підготовки за два останні навчальні роки представлено на рис. 12.3.

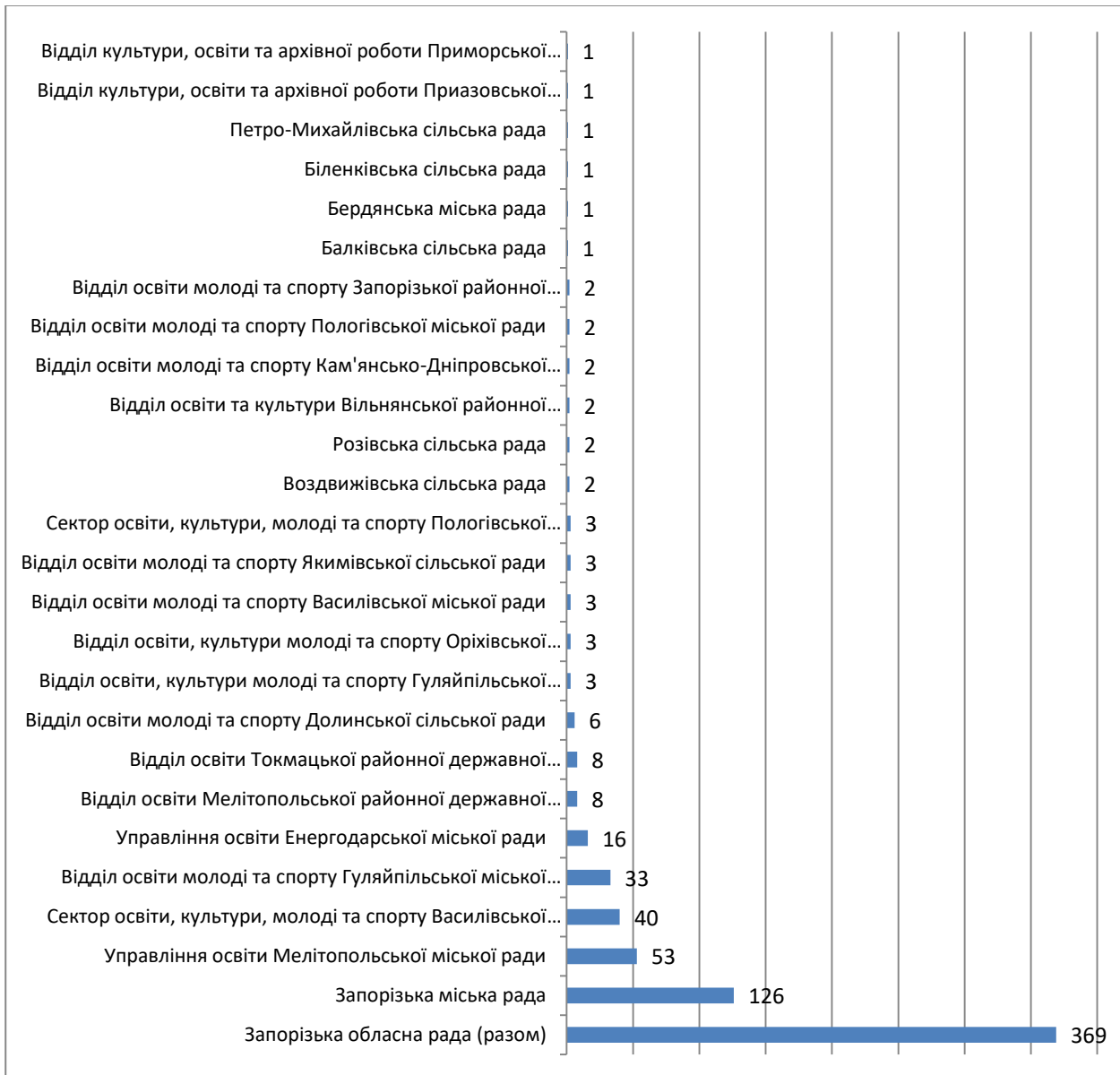


Рис. 12.3. Рейтинг активності територіальних одиниць Запорізької області щодо замовлення курсової підготовки за період 2019/2020 – 2020/2021 навчальних років

Отже, найактивнішими замовниками освітньої послуги є Запорізька обласна рада, Запорізька міська рада, Управління освіти Мелітопольської міської ради, сектор освіти, культури, молоді та спорту Василівської районної державної адміністрації, відділ освіти, молоді та спорту Гуляйпільської міської ради, Управління освіти Енергодарської міської ради.

У 2020/2021 навчальному році освітні послуги щодо підвищення кваліфікації на курсах надано **251 педагогічному працівникові (240 за відповідний період попереднього року), що на 4% більше ніж у 2019/2020 навчальному році.**

У зв'язку з карантинном і запровадженням обмежувальних протиепідемічних заходів та з метою запобігання поширенню на території України гострої

респіраторної хвороби COVID-19 у 2020/2021 н.р. навчання забезпечувалось за дистанційною формою. Впровадження такої форми організації надання послуг забезпечує виконання планових зобов'язань, дотримання термінів укладених з закладами та фізичними особами угод, а також сприяє уникненню перевантаження у післякарантинний період.

Анкети зворотного зв'язку з курсантами містять схвальні відгуки про якість освітніх послуг, надання яких забезпечується відділом. Результати проведеного опитування відображені на рис. 12.4.



Рис. 12.4. Рівень задоволеності слухачами курсів підвищення кваліфікації на базі Хортицької національної академії якістю наданих послуг

З метою інформування педагогічної громадськості, закладів освіти щодо можливостей підвищення кваліфікації у Хортицькій національній академії на блозі відділу «Післядипломна освіта» розміщено нормативні документи, що регламентують процес підвищення кваліфікації, висвітлюється актуальна інформація про заходи, які проводяться відділом. Блог є платформою для здійснення зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти. Загальна кількість переглядів блогу 4у 2020/2021 навчальному році становить 24417 проти 18323 минулого року (+ 25%).

З метою просвітницької діяльності, формування світоглядних позицій керівників закладів освіти щодо впровадження інклюзивного навчання працює блог «Інклюзивний менеджер» (адміністратор Ястребова В.Я.), кількість переглядів у 2020/2021 навчальному році – 1731.

Через соціальну мережу Facebook поширюються мотиваційні пости щодо підвищення кваліфікації за напрямком впровадження інклюзивного навчання.

Для задоволення освітніх потреб педагогічних та науково-педагогічних працівників запроваджуються різні форми навчання: курси (очні та дистанційні) зі

спецкурсами, тренінги, стажування, творча група керівників закладів освіти, віртуальна лабораторія, відеоінтерв'ю.

Значна увага приділяється формуванню практичних навичок освітян під час **тренінгів, якими у 2020/2021 н.р. охоплено 659 педагогічних працівників** різних категорій, що перевищує показник минулого року на 187 осіб (+ 28%). Тренінги проводилися на базі академії, а також – дистанційно. До проведення тренінгів залучено підрозділи академії: кафедри фізичної реабілітації, педагогіки та методик навчання, спеціальної педагогіки та спеціальної психології, центру ранньої соціальної реабілітації. Тематика тренінгів різноманітна, але основний напрямок: методика психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами:

- «Інклюзія в освіті: Як справи асистенте?», «Структура та характер комунікацій в класі (групі) з інклюзивним навчанням», «Готовність вчителів до роботи в умовах інклюзивної освіти», «Форми і методи співпраці вчителя та асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням», «Технологія змішаного навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Ястребова В.Я.);

- «Активізація діяльності студентів в умовах дистанційного навчання», «Підготовка вчителів до роботи в умовах інклюзивної освіти», «Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі», «Педагогіка нової української школи: формувальне оцінювання», квест «Інформаційний лабіринт», «Teaching methods battle» (Лупінович С.М., Лапшина І.С.);

- «Ефективна взаємодія, або як прокачати навички спілкування в колективі в умовах закладу освіти з інклюзивним навчанням», «Проблеми спілкування у закладах освіти різних типів та вирішення конфліктних ситуацій мирним шляхом» (Доля І.С.);

- «Сучасне суспільство як ресурс соціалізації дітей з особливими освітніми потребами», «Складні завдання перетворюємо на можливості: як влаштовано DESIGN THINKING» (Дергач М.А., Турбарова А.В.);

- «PROнавички майбутнього» (Устименко О.С., Моренко О.М.);

- експрес-сесія «Інструменти управління в умовах невизначеності» (жовтень 2020 року);

- віртуальна екскурсія Мелітопольською загальноосвітньою школою І-ІІІ ступенів № 8 (грудень 2020 року);

- «Зустріч з талантом» (відеозустріч з поетесою Софією Кримовською, керівником лялькового театру для дітей з особливими освітніми потребами, м. Умань Черкаської області (квітень 2021 року)).

У березні 2021 року працівниками відділу взято участь у методичному семінарі-тренінгу за програмою «PROнавички майбутнього» Програми ООН з відновлення та розбудови миру та Фондом ООН у галузі народонаселення. Протягом квітня-червня 2021 року з метою впровадження програми «PROнавички майбутнього» серед здобувачів освіти загальноосвітньої санаторної школи-інтернату І-ІІІ ступенів Хортицької національної академії та навчання 2 груп вчителів, вихователів, кураторів студентських груп Хортицької національної академії проведено тренінгові заняття.

Протягом I півріччя 2020/2021 навчального року педагогічній громадськості було представлено три модулі віртуальної лабораторії «Інклюзія в освіті»: «Науково-практичні аспекти впровадження інклюзії в суспільстві та освіті», «Освіта після пандемії: проблеми чи перспективи», «Як справи, асистенте?». Навчальні відеоблоки переглянули 506 освітян, взяли участь у обговоренні та отримали сертифікати 140 педагогічних працівників різних категорій закладів освіти різних областей України (Вінницька, Запорізька, Криворізька, Львівська, Хмельницька, Черкаська тощо). Робота лабораторії дозволила виявити актуальні потреби працівників освіти у галузі інклюзії та скорегувати зміст та форми підвищення кваліфікації.

У II півріччі 2020/2021 навчального року започаткував роботу дискусійний майданчик для керівників закладів загальної середньої освіти області «Проблеми менеджменту в закладах з інклюзивним навчанням» та організовано проведення двох онлайн-зустрічей.

З метою поширення кращого досвіду закладів освіти щодо впровадження інклюзії, сприяння підготовці до 2020/2021 навчального року в умовах пандемії організовано «Серпневі діалоги» з освітянськими управлінцями. Загалом зафіксовано 1700 переглядів серпневих діалогів, що свідчить про актуальність та популярність даного просвітницького заходу серед педагогічної громадськості.

Учасники всіх форм підвищення кваліфікації отримують документи встановленого зразка.

З метою формування контингенту педагогічних працівників для підвищення кваліфікації за регіональним замовленням на базі Хортицької національної академії у 2022 році відділом організовано проведення 05.05.2021 онлайн-вебінару для відповідальних осіб за підвищення кваліфікації педагогічних працівників у закладах освіти, органах управління освітою області. Станом на червень 2021 року на курси підвищення кваліфікації на базі Хортицької національної академії у 2022 році зареєструвалося 365 педагогічних працівників закладів освіти за різними категоріями.

РОЗДІЛ 13. КАДРОВА ПОЛІТИКА

Одним із найважливіших чинників здійснення якісного освітнього процесу є кадровий менеджмент. У Хортицькій національній академії добір та розстановка кадрів здійснюється з метою забезпечення високої якості освітнього та управлінського процесу відповідно до вимог чинного законодавства про працю.

Структура закладу представлена такими підрозділами:

- 2 факультетами, які складаються з 8 кафедр;
- педагогічним фаховим коледжем;
- загальноосвітньою санаторною школою-інтернатом I-III ступенів з 2 дошкільними групами;
- науково-методичним відділом;
- відділом міжнародних зв'язків та наукової роботи;
- навчальним відділом;
- центром ранньої соціальної реабілітації;
- відділом перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- медичним підрозділом;
- навчально-виробничими майстернями;
- бібліотекою;
- редакційно-видавничим відділом;
- бухгалтерською службою;
- відділом кадрів;
- юридичним відділом;
- господарським відділом;
- гуртожитком.

Загальна штатна чисельність працівників Хортицької національної академії станом на 01.09.2020 склала 478 працівників, з яких факультети - 169 працівників, педагогічний фаховий коледж – 126 працівників, загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів – 146 працівників; центр ранньої соціальної реабілітації – 37 працівників, вакантних посад – 2.

Кадровий склад в переважній більшості представляють жінки (80% працюючих), серед яких 59% працівників перебувають у віці від 36 до 60 років – 282 особи.

Висококваліфікований склад науково-педагогічних працівників – це головна запорука підготовки сучасних кваліфікованих фахівців. Вирішення цього питання контролюється на рівні ректорату, деканатів, випускових та інших кафедр Хортицької національної академії.

Підвищення професійного рівня науково-педагогічних працівників є одним із найголовніших завдань, яке успішно виконувалось протягом звітнього року. Кадровий потенціал науково-педагогічних працівників формується із досвідчених докторів наук, професорів, кандидатів наук та доцентів.

Протягом 2020/2021 навчального року було організовано та проведено конкурсний відбір на заміщення 11 вакантних посад науково-педагогічних працівників кафедр, з яких 2 посади викладача, 5 посад старшого викладача, 4 посади доцента, з дотриманням чинного законодавства: відбулися засідання кафедр, на яких було заслухано звіти про попередню роботу претендентів на вакантні посади. Усі кандидатури на вакантні посади, рекомендовані на засіданнях кафедр, були підтверджені рішенням Вченої ради Хортицької національної академії.

Таким чином, у 2020/2021 навчальному році теоретичну та практичну підготовку здобувачів освіти Хортицької національної академії забезпечували **11** докторів наук, **57** докторів філософії (кандидатів наук), **8** професорів, **27** доцентів, **2** особам присвоєно почесне звання «Заслужений вчитель України», **2** особам – «Заслужений працівник освіти України», **1** особі – «Заслужений діяч мистецтв України».

З метою підвищення рівня професійної компетентності та педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників забезпечено проведення відкритих лекцій і занять, що дозволяє визначити напрями роботи з удосконалення науково-педагогічної роботи викладачів кафедр.

Зусилля адміністрації закладу спрямовані на підвищення рівня кадрового складу працівників академії шляхом сприяння підвищенню кваліфікації наявних кадрів та залучення працівників високого професійного рівня.

Першочерговими заходами щодо підвищення кваліфікації охоплені педагогічні та науково-педагогічні працівники. До заходів підвищення кваліфікації відносяться захист кандидатських та докторських дисертацій, атестація, курсова підготовка, стажування.

Оптимізації показників якісного складу викладачів Хортицької національної академії сприяє навчання в аспірантурі і докторантурі закладів вищої освіти України. Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів Хортицької національної академії здійснювалася в аспірантурі за спеціальностями: 011 – науки про освіту, 015 – професійна освіта, 016 – спеціальна освіта, 061 – журналістика, 022 – дизайн, 023 – образотворче мистецтво, декоративне мистецтво та реставрація.

У першому півріччі 2020-2021 навчального року контингент аспірантів Хортицької національної академії складав 8 осіб, з них 1 – на денній, 7 – на заочній формі навчання (таблиця 13.1), з держбюджетної форми – 1, на контрактній основі – 7 аспірантів.

У докторантурі навчаються 2 докторанти (з них 1 – на денній, 1 – на заочній формі навчання) за спеціальностями 13.00.03 – корекційна педагогіка та 051 – економіка (таблиця 13.2).

Таблиця 13.1

Контингент аспірантів Хортицької національної академії (2020/2021 н.р.)

№	ПІБ	Назва закладу вищої освіти	Спеціальність	Рік вступу	Форма навчання
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ					
Кафедра педагогіки та методик навчання					
1.	Горшкова Г.В.	Запорізький національний університет	015 – професійна освіта (за спеціалізаціями)	2017	Заочна
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін					
1.	Євченко Т.А.	Запорізький національний університет	061 – журналістика	2017	Заочна
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології					
1.	Кравченко В.П.	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України	016 – спеціальна освіта	2019	Заочна
2.	Клочкова Ю.В.	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України	016 – спеціальна освіта	2019	Заочна
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ					
Кафедра дизайну					
1.	Давидова С.В.	Мелітопольський державний педагогічний	011 – науки про освіту	2016	Заочна

		університет імені Богдана Хмельницького			
2.	Міхєєва Л.В.	Харківська державна академія дизайну та мистецтв	022 – дизайн	2016	Денна
3.	Стульнікова Ю.О.	Харківська державна академія дизайну та мистецтв	023 – образотворче мистецтво, декоративне мистецтво та реставрація	2017	Заочна
4.	Лисенко Г.О.	Харківська державна академія дизайну та мистецтв	023 – образотворче мистецтво, декоративне мистецтво та реставрація	2018	Заочна

Таблиця 13.2

Контингент докторантів Хортицької національної академії

№	ПІБ	Назва закладу вищої освіти	Спеціальність	Рік вступу	Форма навчання
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ					
Кафедра менеджменту та туризму					
1.	Юхновська Ю.О.	Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаря	051 – економіка	2018 р.	Денна
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ					
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології					
1.	Позднякова О.Л.	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова	13.00.03 – корекційна педагогіка	2015	Заочна

Таким чином, у 2020-2021 навчальному році в аспірантурі та докторантурі закладів вищої освіти України навчалися 10 осіб (таблиця 13.3).

Таблиця 13.3

Загальна кількість аспірантів та докторантів
Хортицької національної академії

Аспірантура/докторантура	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Усього
Аспірантура	1	7	8
Докторантура	1	1	2

10 вересня 2020 року старший викладач кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 19.00.07 (педагогічна та вікова психологія) на тему «Інтернальність як чинник готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку» у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.

12 жовтня 2020 року викладач кафедри дизайну факультету мистецтва та дизайну Давидова Світлана Вікторівна захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на тему «Формування професійної компетентності майбутніх учителів образотворчого мистецтва засобами творчої проектної діяльності» у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

23 жовтня 2020 року вчитель англійської мови загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії Скиба Ганна Олександрівна захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» на тему: «Формування міжособистісного спілкування учнів молодшого шкільного віку в умовах інклюзивної освіти» у Спеціалізованій вченій раді ДФ 18.053.007 Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

24 грудня 2020 року вчитель історії загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії Антибура Юлія Петрівна захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» на тему «Науково-методичне забезпечення шкільної історичної освіти в Україні (кінець XX – початок XXI ст.).» у Спеціалізованій вченій раді ДФ 18.053.008 Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

25 грудня 2020 року доцент кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології Хортицької національної академії Панов Микита Сергійович захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук на тему

«Психологічні основи професійної реадaptaції особистості в умовах проблемогенного соціуму» за спеціальністю «19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи» у Спеціалізованій вченій раді Д 29.051.11 Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

28 грудня 2020 року викладач кафедри соціальної роботи Хортицької національної академії Курінна Людмила Володимирівна захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук на тему «Формування соціокультурної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки» за спеціальністю «13.00.04 – теорія і методика професійної освіти» у Спеціалізованій вченій раді Д 17.127.04 Класичного приватного університету.

13 травня 2021 року виконувач обов'язків завідувача кафедри менеджменту та туризму факультету мистецтва та дизайну Юхновська Юлія Олександрівна захистила докторську дисертацію зі спеціальності 08.00.03 (економіка та управління національним господарством) на тему «Збалансований розвиток потенціалу туристичної галузі України: теорія, методологія, практика» у Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна.

21 травня 2021 року тимчасово виконувач обов'язків директора педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії Смоляк Володимир Мирославович захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук на тему «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування персонального навчального середовища у професійній діяльності» за спеціальністю «13.00.04 – теорія і методика професійної освіти» у Спеціалізованій вченій раді Д 17.127.04 Класичного приватного університету.

Статистика захистів дисертацій наведена у таблиці 13.4.

Таблиця 13.4

Динаміка захисту дисертацій науково-педагогічними працівниками
Хортицької національної академії

Дисертації	2016/2017 н. р.	2017/2018 н. р.	2018/2019 н. р.	2019/2020 н. р.	2020-2021 н.р.
Докторські дисертації	–	1	1	1	2
Кандидатські дисертації	3	1	4	8	6
Усього	3	1	5	9	8

У 2020/2021 навчальному році в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на високому організаційному рівні проведено атестацію педагогічних працівників відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про вищу освіту» та з урахуванням вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників».

Протягом звітнього періоду атестаційною комісією здійснено комплексне об'єктивне оцінювання результатів діяльності педагогічних працівників, які підлягали атестації у 2020/2021 навчальному році, з метою визначення їх відповідності займаній посаді, рівня кваліфікації, присвоєння та/або підтвердження раніше присвоєних кваліфікаційних категорій, педагогічних звань.

Слід зазначити, що в академії існує системний підхід до проведення атестації педагогічних працівників, зокрема планування атестації, дотримання етапів її проведення, підбиття підсумків тощо.

Атестаційними комісіями академії, педагогічного фахового коледжу, загальноосвітньої школи-інтернату I-III рівнів вчасно подано та затверджено списки педагогічних працівників, які підлягали атестації у 2020/2021 навчальному році; проведено організаційну роботу зі створення необхідних умов для атестації; вжито необхідних заходів для проходження педагогічними працівниками курсової перепідготовки та/або стажування; вивчено педагогічну діяльність та досвід педагогічних працівників, які атестувалися, зокрема відвідані заняття та уроки, здійснено ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічними працівниками посадових обов'язків, участі у роботі методичних об'єднань, фахових конкурсів, конференціях та інших заходах, пов'язаних з організацією освітнього процесу, заслухано творчі звіти, оновлено інформацію на інформаційних стендах «Атестація педагогічних працівників» тощо.

Атестаційні комісії працювали відповідно до плану роботи, засідання проводилися із дотриманням карантинних вимог, зокрема із використанням технологій дистанційного навчання.

Загальна кількість педагогічних працівників факультетів, центру ранньої соціальної реабілітації, відділу перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників академії, педагогічного фахового коледжу, загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів станом на 01.05.2021 становила 180 осіб.

У 2020/2021 навчальному році атестації підлягали 35 педагогічних працівників вищезазначених підрозділів Хортицької національної академії.

За результатами атестації:

1) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» – 9 осіб;

- 2) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» – 8 осіб;
- 3) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 7 осіб;
- 4) присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» – 2 особам;
- 5) відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст» – 1 особа;
- 7) відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» – 10 осіб.

За підсумками проведеної атестації у 2020/2021 навчальному році слід відзначити, системність та послідовність атестаційної роботи; її відкритість та прозорість; академічну свободу та доброчесність; проведенню фундаментальних та прикладних наукових досліджень педагогічними працівниками, які атестуються, в міжатестаційний період; практико-зорієнтований, інноваційно-пошуковий, професійно-креативний, командний підходи; стимулювання інноваційної активності педагогічних працівників; широкий вибір видів та форм підвищення кваліфікації; підвищення рівня публікаційної активності педагогічних працівників.

Професорсько-викладацький склад академії приділяє особливу увагу підвищенню рівня кваліфікації, проходячи стажування у зарубіжних та вітчизняних вищих навчальних закладах. Протягом 2020/2021 навчального року стажувалися 32 особи.

Одинець Т.Є. та Баришок Т.В. з 10 по 14 серпня 2020 року пройшли стажування на базі Вищої школи економіки (м. Бидгощ, Польща).

Корнелюк Б.В. пройшов стажування «Modern teaching methods and innovative technologies in higher education: European experience and global trend» Przeworsk на базі університету Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza, (м. Пшеворськ, Польща). Сертифікат № IFC-WSSG /WK/2020.

Чумакова К.О. пройшла стажування за програмою «Specificity of Finnish Education System» (West Finland College, Huittinen). Сертифікат № 2808202008. Курс «Ефективні рішення Google for education для хмарної взаємодії». Сертифікат № БС-03207.

Сльнікова М.В. пройшла стажування на базі Люблінського інституту наукових технологій «Onlain learning as a non-traditional form of modern education on the example of the moodl platform». Сертифікат N2827/2020 від 16.11.2020 р.

Лупінович С.М. пройшла міжнародне стажування в Італії з теми «Internationalization of Higher Education Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Republic of Italy» (01.07.2020-27.08.2020). Certificato Numero 012390.

Клопота О.А. пройшла стажування «Quality in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (40 hours). The project was held online, the Czech Republic, Masaryk University, Department of Social education from October 22 till December 15, 2020. Стажування «Support of Science and Research in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (40 hours). The project was held online, the

Czech Republic, Masaryk University, Department of Social education from October 20 till December 14, 2020.

Бессараб А.О. з 02 листопада по 11 грудня 2020 року стажувалась на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW у Варшаві на тему «Академічна доброчесність». Сертифікат KW-122020/037 від 11 грудня 2020 року.

Куредя Н.М. з 20.07 по 07.08.2020 пройшла науково-педагогічне стажування при Центрі вільної економічної думки Департаменту з економіко-правових досліджень Балтійського науково-дослідного інституту проблем трансформації економічного простору (Латвія, м. Рига) на тему «Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 242 «Туризм». Сертифікат серія С 20200725.

Чумаков К.І. з 02 листопада по 11 грудня 2020, пройшов міжнародне наукове стажування «Академічна доброчесність» на базі Польсько-української фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (IIASC, KRS: 0000647929) спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університету UKSW у Варшаві. 180 год. Сертифікат KW-122020/026 від 11.12.2020.

Гордієнко Н.М. з 9.11.2020 по 18.12.2020 пройшла стажування «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland», (180 годин, 6 ECTS), Warsaw, Poland. Сертифікат № 152/2020 від 18 грудня 2020 року.

Литвак О.А. з 14.09 по 25.09.2020 р. пройшла курси підвищення кваліфікації на базі Хортицької національної академії. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 22133718-0865/2020.

Горшкова Г.В. з 10 травня по 18 червня 2021 року, пройшла стажування в університеті «Вища Школа Агробізнесу» в Ломжі (Польща).

Червоненко К.С. пройшла стажування на базі Куявського університету у Влоцлавеку (Республіка Польща) на тему «Organization of educational process in the field of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries» з 16 листопада по 28 грудня 2020 р. (сертифікат № PH-EDSI-162847-KSW).

Жадленко І.О. (сертифікат № 02022), Галієва О.М. (сертифікат № 02020), Марків В.М. (сертифікат № 02015), Лапшина І.С. (сертифікат № 02017), Лупінович С.М. (сертифікат № 02014), Руколянська Н.В. (сертифікат № 02019), Турубарова А.В. (сертифікат № 02018), Антоненко І.Ю. (сертифікат № 02013), Сташук О.О. пройшли міжнародне онлайн-стажування «Університет 4.0. Цифрова трансформація університета» з 07 по 23 квітня 2021 року.

Кетлер-Митницька Т.С. пройшла наукове стажування на базі Куявського університету у Влоцлавеку (Республіка Польща) з 08 лютого по 19 березня 2021 року на тему «Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі» (сертифікат № PSI-81916-KSW).

Павленко А.І. пройшов стажування на базі кафедри педагогіки і педагогічної майстерності МДПУ імені Богдана Хмельницького з 06.02.2021 по 06.03.2021 (посвідчення № 09-39-04-01 від 09.03.2021).

Глуценко Г.Б. пройшла курс «Ефективні рішення Google for education для хмарної взаємодії» (сертифікат № БС-07052).

Давидова С.В. (сертифікат № SZFL-000032), Лисенко Г.О. (сертифікат № SZFL-000117) пройшли дистанційне стажування на базі Фундації «Зустріч» (Польща), центру розвитку кар'єри ГО «Соборність» (Україна), Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (Україна) на тему «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 24.04.2021 по 30.05.2021.

Коляда Н.А. пройшла підвищення кваліфікації за спеціальністю «Фізична та реабілітаційна медицина» з 02.01.2021 по 30.04.2021 (сертифікат №15266).

Волошко О.О. пройшов науково-педагогічне стажування на базі Куявського університету (м. Влоцлавек, Республіка Польща) з 07 червня по 17 липня 2021 р.

Жужа Л.О. пройшла науково-педагогічне стажування на базі Венеціанського університету Ка'Фоскарі «Pedagogical technique and competence of teachers in the field of historical, philosophical and sociological sciences» з 15 лютого по 26 березня 2021 року. (сертифікат №FSI-81909-CaF від 19.03.2021).

Косюк В.Р. у період із 03 серпня по 11 вересня 2020 року в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) пройшов науково-педагогічне стажування на тему «Педагогічна та психологічна освіти України та країн ЄС» (сертифікат № PSI - 31136 - KSW B).

Узагальнюючи вищезазначене, можна констатувати, що викладачі Хортицької національної академії протягом звітного періоду пройшли стажування у таких зарубіжних закладах вищої освіти, як: Вища школа економіки (м. Бидгощ, Республіка Польща), Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza (м. Пшеворськ, Республіка Польща), West Finland College, (м. Гуйттінен, Фінляндія), Люблінський інститут наукових технологій (м. Люблін, Республіка Польща), Masaryk University (м. Брно, Чеська Республіка), Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW (м. Варшава, Республіка Польща), Центр вільної економічної думки Департаменту з економіко-правових досліджень Балтійського науково-дослідного інституту проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія) тощо.

Організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається у різних формах: курсова перепідготовка на базі Хортицької національної академії, Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Класичного приватного університету, участь у проведенні спільних семінарів, всеукраїнських науково-практичних конференцій, педагогічних читань, тренінгів, круглих столів. Курсова перепідготовка, як один із напрямків роботи щодо підвищення професійної компетентності вчителів та вихователів, здійснюється відповідно до перспективного плану курсів підвищення кваліфікації закладу.

Підвищення рівня професійної кваліфікації здійснили працівники бібліотеки шляхом участі в курсах підвищення кваліфікації, інтернет-семінарах, вебінарах, майстер-класах тощо:

- курси підвищення кваліфікації за програмою «Діджиталізація бібліотечної справи: інструменти та методи реалізації» (28.09.2020 -09.10.2020);
- інтернет-семінар «Технологічні аспекти мистецтва створення мережевої акції» (27.01.2021 – 01.02.2021);

- мережева акція «Вічно живий голос!» з нагоди 150-річчя від дня народження Лесі Українки (01.02.2021 – 28.02.2021);
- вебінар «*Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у закладах освіти*» (10.03.2021);
- вебінар «Вебресурс як інструмент формування різнобічного іміджу бібліотеки» (25.03.2021);
- Всеукраїнський вебінар «Мотивація digital покоління до читання», присвячений Міжнародному дню дитячої книги (02.04.2021).

Крім того, 3 медичних працівника медичного підрозділу в 2020/2021 навчальному році пройшли тематичні курси підвищення кваліфікації.

РОЗДІЛ 14. РОЗВИТОК МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ

Міцна матеріально-технічна база – необхідна умова функціонування закладу освіти. Подальше її вдосконалення сучасним навчальним і спортивним обладнанням, побутовими приладами, інформаційно-технічними засобами, дає можливість організувати на сучасному рівні освітню діяльність, культурні, спортивно-оздоровчі та інші заходи.

Протягом 2020/2021 навчального року проводилася робота щодо зміцнення матеріально-технічної бази Хортицької національної академії за рахунок використання бюджетних, позабюджетних коштів та благодійної допомоги.

За рік було придбано предметів та матеріалів на суму 3,2 млн. грн.; обладнання і предметів довгострокового користування на 0,6 млн грн, у тому числі комп'ютерної та офісної техніки на 75,0 тис. грн., періодичних видань на 30,0 тис. грн., а також бібліотечного фонду на 41,43 тис. грн.

Крім того, витрачалися кошти на ремонт автомобілів та придбання запчастин у сумі 61,28 тис. грн.; закупівлю побутової та іншої техніки на 281,10 тис. грн.; закупівлю меблів на 386,10 тис. грн. Продовжується робота по заміні старих дерев'яних вікон на металопластикові.

Власними силами співробітників закладу був проведений ремонт спортивної зали педагогічного фахового коледжу із заміною застарілої дерев'яної підлоги на сучасне гумово-каучукове покриття та за бюджетні кошти проведений поточний ремонт покрівлі двох корпусів на суму 269,95 тис. грн.

Для забезпечення комфортного перебування студентів та учнів у навчальних кабінетах та аудиторіях було придбано та встановлено 5 кондиціонерів на загальну суму 44,0 тис. грн., на даний час проводиться процедура закупівлі ще 5 кондиціонерів.

Для організації харчування учнів та вихованців загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Академією закуповувалися продукти харчування – 1,8 млн. грн.

Для оздоровлення та відпочинку дітей пільгових категорій були придбані путівки до дитячого табору – 57,75 тис. грн.

З метою запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 Академією закупалися медичні маски та дезінфекційні засоби, загальна сума витрачених коштів склала 36,78 тис. грн.

Протягом навчального року 2020/2021 Хортицькою національною академією було укладено 571 договір на закупівлю товарів та послуг. Після проведення процедур закупівлі за допомогою електронного майданчику Прозорро загальна економія коштів склала 531,6 тис. грн.

Стратегією розвитку Хортицької національної академії передбачено розбудову єдиного інформаційного середовища (далі – ЄІС) закладу – сукупності баз даних, технологій їх ведення та використання, інформаційно-телекомунікаційних систем і мереж, що функціонують на основі єдиних принципів і за загальними правилами. Основними компонентами ЄІС є: інформаційні ресурси, засоби інформаційної

взаємодії, інформаційна інфраструктура. Процес інформатизації у закладі є пошуком нових засобів розв'язання проблем модернізації освітнього простору закладу й збереження здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Тому стратегічний розвиток використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ) забезпечується за такими напрямками:

- використання ІКТ в управлінській діяльності: документообіг, бази даних, плани роботи, тарифікація, звіти та моніторинг;

- використання ІКТ в освітньому процесі: адміністрування ЄДЕБО, система «Деканат», електронний розклад, журнал зайнятості викладачів, журнал консультацій, журнал зайнятості кабінетів, журнал обліку навантаження викладачів, сайт, блоги кафедр, електронний журнал, електронне листування, онлайн-реєстрація, чат, хмара, Google Class, дистанційне навчання на платформах Moodle, MediaWiki, Google Gsuite, онлайн-консультації, конкурси, конференції, семінари, Google Hangouts, презентації, використання додатків Google, комп'ютерне тестування: вхідне, вихідне, в тому числі на платформі Moodle, електронні підручники, групи для викладачів, студентів та майбутніх вступників у соціальних мережах та месенджерах для профорієнтаційної роботи та оперативного інформування тощо;

- використання ІКТ іншими підрозділами закладу: діагностика, моніторинг, ЕПЗН, ППЗ, поліграфічний супровід тощо.

З метою реалізації програми інформатизації закладу, забезпечення нової якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі в закладі створено локальну мережу, яка об'єднує всю комп'ютерну техніку та дає можливість використання засобів інформаційної мережі «Інтернет», забезпечено безперешкодний доступ до ресурсів серверу Хортицької національної академії.

Локальна мережа Хортицької національної академії – це власне «хмарне сховище», обліковий запис у кожного користувача в мережі, доступ до особистого простору на сервері з будь-якого комп'ютера, мережа Wi-Fi, безперешкодний доступ до інформаційної мережі «Інтернет», моніторинг дій користувачів, а також захист від сайтів з небажаним контентом, розміщення сайту на власному сервері, віддалений доступ.

У навчальних кабінетах функціонують інтерактивні дошки, навчальні аудиторії обладнані мультимедійними комплексами.

Усі учасники освітнього процесу закладу активно використовують наявну комп'ютерну техніку. Під час навчальних занять і в позааудиторний час студенти та викладачі мають безперешкодний доступ до інформаційної мережі «Інтернет». Активно використовуються комп'ютерні технології і в управлінській діяльності. Усі автоматизовані робочі місця підключені до єдиного інформаційного простору закладу. Наявне обладнання забезпечує проведення моніторингу, вебінарів, методичних заходів різного рівня тощо. Окрім того, створено медіатеку, функціонує сайт закладу: <https://khnnra.edu.ua/>.

Робота з комп'ютерною технікою здійснюється за допомогою ліцензійної операційної системи Microsoft Windows та комплекту придбаних ліцензійних

програм (Windows 7 Pro, MS office 2007, Adobe CS6, Corel DRAW 17, 3 ds MAX 2010, Corel Designer 17, Win RAR). Для студентів і викладачів забезпечується безкоштовний Wi-Fi доступ до інформаційної мережі «Інтернет».

До структури закладу входить редакційно-видавничий відділ, що має достатню базу друкарської, копіювальної техніки, необхідне програмне забезпечення для повноцінної роботи Хортицької національної академії. У наявності струменеві та лазерні принтери «EPSON», «TOSHIBA», «HP laserjet», «Gestetner» і «CANON», за допомогою яких здійснюється повнокольоровий і монохромний друк як на офісному папері, так і на фотопапері. Формат друкованих видань на таких принтерах може варіюватися від найменших неформатних параметрів до аркушів формату А3. Друк аркушів великих розмірів (А2, А1 і більше) відбувається на струменевому повнокольоровому широкоформатному принтері «HP designjet 500». Також наявні цифрові дублюкатори «Gestetner 6123» та «Ricon DX3443» формату А4 (різографи), завдяки яким копіюється продукція тиражем понад 100 примірників. Редакційно-видавничий відділ має офсетну машину «ADAST 315», на якій друкується продукція тиражем від 1000 примірників і більше. У наявності клейова машина «Duplo DB-200» для склеювання книжкової продукції, різачки «IDEAL 3905» та «Boway 450V7» формату А3 для обрізки готових видань, також обладнання для ламінування друкованої продукції «Royal Sovereign», листопідбірна машина «Duplo», біндери для прошивки матеріалів різної товщини пластиковими та металевими пружинами. Для яскравого та якісного оформлення продукції використовується високоякісне обладнання: багатофункціональний каналний біндер «OPUC Atlas300» та біговщик «OPUC Multicrease 30».

У закладі значно покращилась матеріально-технічна база аудиторних приміщень, створено та ефективно впроваджуються доменна система та радіомережа закладу освіти, що підтримують електронну взаємодію.

В Хортицькій національній академії створено інформаційний простір за допомогою власних серверів з ОС FreeBSD, програмне забезпечення: Web – server, Ftp – server, файловий сервер; dns – server, dhcp – server, L – dap, proksi – server, djaber та інші, що забезпечують ефективне функціонування доменної системи. Таким чином, сучасний стан інформатизації закладу вищої освіти в цілому свідчить про позитивні зміни щодо забезпечення діяльності усіх учасників навчального процесу в умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства.

ВИСНОВКИ

Узагальнюючи здобутки минулорічної діяльності, можна констатувати найважливіше досягнення колективу – успішне розв’язання тих проблем і викликів, що постали перед усіма закладами освіти внаслідок карантинних обмежень і вимушеного формату освітнього процесу, який, за термінологією Міністерства освіти і науки України, отримав назву «система змішаного навчання».

Завдяки узгодженому поєднанню оперативних управлінських рішень, науково-методичного та організаційно-технічного супроводу було успішно реалізовано проблемну тему закладу на минулий рік: «Проектування та практичне забезпечення багаторівневої системи змішаного навчання здобувачів освіти в умовах Хортицької національної академії». У найскладніший період переходу Запорізької області до помаранчевої та червоної зон, що передбачало обов’язкову організацію дистанційного навчання, висока якість освітнього процесу була досягнута завдяки вчасно проведеній підготовчій роботі – забезпеченню функціонування на платформі Moodle 584-х курсів за всіма освітніми програмами (у тому числі – з практики і дипломування).

Як результат, незважаючи на складні епідеміологічні умови, колектив Хортицької національної академії на належному рівні виконав усі програмно-нормативні вимоги до змісту і технолого-методичного забезпечення навчального процесу, студенти й учні отримали запланований обсяг освітніх, реабілітаційних, наукових і творчих послуг, спрямованих на розвиток у них ключових і фахових компетентностей.

Заходи, здійснені в 2020/2021 навчальному році, є запорукою подальшого розвитку Хортицької національної академії, яка впродовж більше 30 років є осередком інноваційної наукової, освітньої та реабілітаційної діяльності, спрямованої на наскрізну підготовку фахівців, що працюють над створенням єдиного реабілітаційного простору для осіб з обмеженими можливостями.

Пріоритетними завданнями розвитку Хортицької національної академії на 2021-2022 навчальний рік є:

- акредитація освітніх програм «Практична психологія», «Медіадизайн» та «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» першого (бакалаврського) рівня освіти;
- підготовка освітніх програм «Практична психологія», «Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм» для провадження на другому (магістерському) рівні;
- ліцензування освітніх програм «Спеціальна освіта», «Фізична терапія, ерготерапія» за третім (освітньо-науковим) рівнем;
- приведення освітньо-професійних програм підготовки фахівців за спеціальностями 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), 022 Дизайн у відповідність до стандартів фахової передвищої освіти;
- сертифікація програм з метою забезпечення мобільності в освітньому просторі академії;

- розширення переліку платних освітніх послуг (сертифікаційні програми, залучення іноземних студентів, курси з вивчення іноземних мов тощо);
- діджиталізація освітнього процесу в академії: подальший розвиток новітніх інформаційних технологій, зокрема, технологій дистанційного навчання; створення потужних онлайн-платформ для навчання з використанням технологій дистанційного та/або змішаного навчання, зокрема, для реалізації освітньої діяльності у неформальній освіті;
- провадження освітньо-реабілітаційної діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти за обраними ними 6 спеціальностями, освітніми програмами з урахуванням їхніх інтересів і здібностей;
- створення умов для здобуття якісної освіти та здійснення комплексної реабілітації осіб з особливими освітніми потребами;
- розвиток життєвої компетентності здобувачів освіти в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору;
- створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну, забезпечення безбар'єрного доступу всіх здобувачів до якісної освіти;
- сертифікація системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до вимог професійних та/або міжнародних стандартів;
- підвищення конкурентоспроможності академії на ринку праці за допомогою бенчмаркінгу (виявлення найкращих управлінських рішень, пошук та дослідження еталонних показників для проведення аналізу діяльності закладу, пошуку найбільш ефективних практик, аналізу переваг конкурентів і усунення слабких місць у власній діяльності);
- активна співпраця Хортицької національної академії із бізнессектором, органами місцевого самоврядування, об'єднаними територіальними громадами як замовниками освітньо-реабілітаційних, наукових та інших послуг;
- популяризація в академії культури академічної доброчесності;
- реалізація національних пріоритетів щодо розвитку конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя.

У межах реалізації вищезазначених задач у новому 2021/2022 році послідовним кроком щодо підвищення рівня підготовки фахівців є перехід загальноосвітньої санаторної школи-інтернату в нову структурну якість – науковий ліцей, основним спрямуванням якого стане формування інтелектуальної еліти нації – вчених, дослідників, суспільних діячів, інноваторів-підприємців.

Розбудова у складі Хортицької національної академії реабілітаційного хабу (центру системної реабілітології), діяльність якого буде спрямована на здійснення комплексної реабілітації осіб різних категорій, підготовку та перепідготовку кваліфікованих кадрів за напрямками: фізична, медична, психологічна, педагогічна, соціальна реабілітація, вивчення та трансфер інноваційного досвіду зарубіжних країн, експериментальну перевірку та експертизу сучасних освітньо-реабілітаційних технологій, початок якої планується в 2021/2022 році, забезпечить розвиток науково-інноваційного потенціалу Запорізького регіону та України щодо

імплементатії європейських стандартів системно-інституційного підґрунтя комплексної реабілітації різних категорій осіб із порушеннями здоров'я; успішну реалізацію пілотного проєкту «Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області», а також подальшу екстраполяцію апробованої структурно-організаційної моделі інклюзивної освіти на всі регіони України в умовах реформи з розбудови Нової української школи; підвищить рівень кадрового забезпечення інклюзивно-реабілітаційної практики в регіоні та Україні до рівня сучасних стандарті професійної компетентності фахівців; сприятиме узагальненню здобутків експериментальної діяльності Хортицької національної академії та освітньо-реабілітаційного моніторингу у науково-фахових виданнях, що складатимуть теоретико-методичну основу діяльності інклюзивно-ресурсних центрів України.

Враховуючи зазначене, 2021/2022 навчальний рік стане наступним кроком у зростанні рівня колективу та закладу в освітній та реабілітаційній галузях.

Ректор Хортицької
національної академії

Валентина НЕЧИПОРЕНКО