

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Освітня програма	27180 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27180
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лійчук Любомира Василівна, Кузьмич Катерина Віталіївна, Федій Ольга Андріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.02.2021 р. – 10.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Vidomosti-samootsinyuvannya_POB_2020-21.pdf

Програма візиту експертної групи <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Programa-roboti-ekspertnoyi-grupi.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час роботи з матеріалами відомостей про самооцінювання, знайомства з сайтом закладу та під час онлайн спілкування з керівництвом та стейкхолдерами ОП й онлайн оглядом матеріально-технічної бази Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради експертна група пересвідчилася, що підстав про схвалення рішення у відмові в акредитації ОП немає. Експертна група отримала позитивні враження від онлайн перебування в ЗВО та з'ясувала, що зміст освітньої програми «Початкова освіта» та її реалізація відповідають критеріям акредитації. Освітня програма має чітку структуру, її обсяг відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Освітня програма дає можливість здобувачам сформувані всі необхідні професійні компетентності та soft skills, продуктивно поєднувати навчання та дослідження в умовах дистанційних й змішаних форм організації освітнього процесу. Академічна і професійна кваліфікація викладачів достатня та регулюється процедурами конкурсного відбору. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. В академічній спільноті закладу сформована культура якості освіти. Освітня програма постійно оновлюється і має необхідні ресурси для розвитку.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Вважаємо, що сильними сторонами цієї ОП є: 1. Урахування потреб сучасного суспільства та інновацій у підготовці фахівців початкової ланки освіти до реалізації положень НУШ та до впровадження інклюзивного навчання. Формування іншомовної компетенції педагога в умовах глобалізації освіти: професійна кваліфікація за ОП (Учитель початкової школи, учитель іноземної мови початкової школи, асистент учителя в інклюзивному класі) охоплює та уточнює предметне поле спеціальності 013 «Початкова освіта». 2. Розробка та впровадження ОП відбувається у тісній співпраці усіх стейкхолдерів. Постійно діюча відкрита система комунікації у форматах он- та офлайн спілкування (онлайн анкети для усіх груп стейкхолдерів, відкриті засідання кафедри, профорієнтаційні заходи, задіяність соцмереж тощо). 3. Спрямованість на практичну підготовку здобувачів, наявність власної бази практики у структурі Академії (санаторна школа-інтернат I-III ступенів та Центр ранньої соціальної реабілітації). 4. Популяризація дисциплін професійного спрямування засобами ведення блогів викладачами випускової кафедри. Розробленість новітніх для спеціальності дисциплін вільного вибору. 5. Можливість онлайн проходження студентами окремих елементів практики в умовах дії карантину та набуття окремих компетенцій у форматі неформальної освіти. 6. Оновлення змісту ОП та освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик (наприклад, розвиток емоційного інтелекту молодших школярів, адаптивний менеджмент, комікс - інструмент освітнього сторітелінгу, розвиток творчих здібностей дітей у початковій школі через застосування танграму, українська жестова мова тощо). 7. Система постійно діючих заходів щодо дотримання академічної доброчесності, запровадження декларації про її дотримання кожним учасником освітнього процесу, участь Академії у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ). 8. Діє система морального і матеріального стимулювання викладачів до професійного зростання. 9. Зразковий характер матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення освітньої програми. Покриття якісним Wi-Fi приміщень та території ХНА, що надає можливості для проведення повноцінних занять у спеціально обладнаних альтанках на території Академії у період дії карантинних обмежень. 10. Сучасне високотехнологічне обладнання санаторної школи та Центру ранньої соціальної реабілітації, де передбачено практичну підготовку студентів за ОП. Зокрема, кабінет позавізуального спостереження з дзеркалом Гезелла та камерами спостереження, кабінет сенсорної інтеграції, кабінет гідротерапії, кабінет фізіотерапії з вібростауною, що об'єднує музику-, світло-, вібро- та масажотерапію; використовуються технології пісочної терапії, іпотерапії та каністерапії, - що загалом створює зразкове інклюзивне середовище у поєднанні із сучасним ергодизайном НУШ.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Зважаючи на наявність певних організаційно-змістових недоліків несуттєвого характеру та задля удосконалення ОП, ЕГ рекомендує: 1. Усунути огріхи джерельного забезпечення (недостатня кількість новітньої літератури) окремих ОК (наприклад, ЗП1.01, ПП2.14, ПП2.18, ПП2.19, ВД3.03, ВД3.24 (ОП 2018), ЗП1.06 (ОП 2020). 3. За наявності потужних організаційно-змістових ресурсів Академії та досвіду такої мобільності на інших ОП в ЗВО, активізувати зовнішню академічну мобільність студентів і викладачів, що забезпечують реалізацію ОП «Початкова освіта», яка на момент акредитації знаходиться на стадії розробки окремих проєктів. 4. Включити до переліку основних ОК дисципліни, що викладатимуться англійською мовою. 5. У структурно-логічній схемі відобразити зв'язки між ОК та скорегувати послідовність вивчення дисциплін у навчальному плані (ПП2.1) та (ПП2.2) (2020). 6. Підсилити професійно-орієнтовану підготовку «асистента учителя в інклюзивному класі» шляхом перенесення дисциплін, що забезпечують відповідні компетентності з переліку вибіркового дисциплін (де вони представлені у достатній кількості) у блок обов'язкових дисциплін. 7. Створити електронний журнал для студентів та викладачів на ОП задля систематичного моніторингу успішності здобувачів в академічних групах в умовах дистанційного навчання. 8. Не обмежувати проведення підсумкової атестації за ОП 2018 р. (два іспити) та за ОП 2020 р. (один іспит) лише тестовими завданнями, оскільки вони не дають змогу в повній мірі оцінити рівень сформованості професійної компетентності фахівців спеціальності 013 «Початкова освіта».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місією та стратегією Академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/STRATEGIYA_ROZVITKU_HNA_2021_2025_gotovo_28_12_2020.pdf як унікального, єдиного в Україні закладу вищої освіти реабілітаційного спрямування, є провадження інноваційної освітньої діяльності, пов'язаної з наданням вищої освіти за кількома галузями знань, забезпечення необхідних умови для підготовки висококваліфікованих, практико-зорієнтованих, конкурентоспроможних фахівців для потреб суспільства та ринку праці. Метою даної ОП (суголосно стратегії розвитку випускової кафедри <https://drive.google.com/file/d/1ELPw9YBh57MLK4yqVeJOmpDy-AvmABeR/view>) є створення цілісної системи підготовки кваліфікованих бакалаврів з початкової освіти з необхідними для виконання професійної діяльності компетентностями, особливим інтересом до певних галузей педагогічної науки і практики для подальшого навчання за наступними циклами вищої освіти. Цілями ОП є формування у здобувачів компетентностей відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів загальної середньої освіти» з урахуванням Концепції інклюзивної освіти та вимог НУШ. Отже, кореляція цілей ОП та місії й стратегії ЗВО полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, здійсненні освітніх інновацій з урахуванням сучасних тенденцій розвитку суспільства. Унікальність цілей програми пов'язана з урахуванням закладом потужного освітнього потенціалу існуючих в структурі закладу загальноосвітньої санаторної школи, Центру ранньої соціальної реабілітації, де здобувачі проходять практичну підготовку та отримують можливість реалізовувати елементи дуальної форми навчання; зорієнтованістю програми на сучасні глобальні виклики щодо необхідності набуття педагогом іншомовної компетентності, яка значно розширює потенційні можливості здобувачів освіти у їхній освітньо-професійній мобільності та наданні ними високопрофесійних освітніх послуг з іншомовної комунікації учням початкової ланки освіти. Ця унікальність відображена й у кваліфікації здобувача даної ОП: Учитель початкової школи, учитель іноземної мови початкової школи, асистент учителя в інклюзивному класі. До особливостей ОП можна віднести її логічне існування у лінійці освітніх рівнів спеціальності «Початкова освіта», що запроваджені у закладі (від молодшого бакалавра до випускника другого (магістерського) рівня освіти) та надзвичайну спрямованість підготовки майбутніх бакалаврів ПО до практичної професійної діяльності.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ встановлено, що на етапі проектування освітньої програми усі зацікавлені сторони могли ознайомитись з її проектом та внести пропозиції. Цей факт підтверджений при зустрічах у фокус-групах з усіма стейкхолдерами та при ознайомленні з Положенням про освітні програми у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/POLOZHENNYA_PRO_OSVITNI_PROGRAMI_1.pdf. ЕГ засвідчує, що до розроблення нової редакції ОПП (2020 р.) та навчального плану були залучені: заступник директора Запорізької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату «Оберіг» Вишняк Н.В., яка запропонувала ввести у перелік прогнозованих результатів здоров'язбережувальну компетентність, що сприятиме ефективному вирішенню завдань щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власне майбутньому вчителю, так і учнів з особливими освітніми потребами; директор спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату «Оберіг» Максимов В.С., який запропонував при формулюванні цілей навчання за ОП «Початкова освіта» звернути увагу на необхідності реалізації інтегративного підходу; керівник навчального центру «Євріка» Чумаков К.І., який запропонував підсилення філологічної компетентності за рахунок її складової - лінгвістичної компетентності, що підвищить конкурентоспроможність випускників ОП; доцент кафедри початкової освіти МДУ імені Богдана Хмельницького Шевченко Ю.М., яка запропонувала употужнити програмні результати навчання технологічною компетентністю, зважаючи на підготовку бакалаврів, які можуть працювати на посаді асистента вчителя. Запропоновані заходи підтримано (протокол засідання випускової кафедри №11 від 23.05.2019 р.). На підставі вивчення локальних документів (зокрема із розміщеними на сайті кафедри пропозиціями стейкхолдерів щодо оновлення ОП https://drive.google.com/file/d/1T2ynpfyNOLoEEytP_CAToACRRkb38qox/view, онлайн анкету для стейкхолдерів https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScs-jSK_jsPovkTOKIjdzoqMP9F6IzncbvRvEJbpkWCN5q3ug/viewform тощо) та аналізу результатів спілкування у фокус-групах ЕГ підтверджує й подані у самозвіті Академії факти удосконалення ОП в частині цілей та програмних

результатів у період з 2018 по 2020 роки. Зокрема у ОП 2020 р. запроваджено написання кваліфікаційної роботи, уточнено назви практик з урахуванням специфіки формування певних компетенцій майбутніх педагогів (ознайомча, асистентська, на посаді вчителя, на посаді вчителя іноземної мови/науково-дослідницька).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Основоположальна ціль ОП визначено суголосно Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2020 року <https://www.zoda.gov.ua/article/2264/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2020-roku.html> (с.5, с.21-22, с.62-65). Так, ОП у своїй цільовій концепції передбачає підготовку вчителя початкової школи, здатного до провайдингу інновацій і розвитку критичного мислення в учнів, сучасного фахівця без мовних бар'єрів, толерантного до різноманітності і спроможного створювати інклюзивне освітнє середовище. ЕГ встановлено, що Запорізький регіон бере участь у пілотному проєкті з інклюзивного навчання з 2017 року. Академія має вагомий результат у цій сфері педагогічної діяльності. Замовником для Академії на підготовку фахівців-педагогів початкової ланки освіти з додатковою кваліфікацією асистента учителя в інклюзивному класі, виступає Облдержадміністрація Запорізької області. Це корелює із реально існуючим попитом та нестачею фахівців спеціальності «Початкова освіта» в місті та регіоні. На вересень 2020 року вакансії на посаду вчителя початкових класів, за даними опитування роботодавців у фокус-групах, склали близько 150 місць. На підставі співбесід з гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками, які безпосередньо відповідають за зміст ОП, з'ясовано, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм підготовки фахівців спеціальності «Початкова освіта» (Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Державного педагогічного університету Горі (Грузія), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Донбаського державного педагогічного університету, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка). Зокрема розробниками ОП узяті до уваги блокове викладання дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, (ОК «Здоров'я людини», «Педагогіка», «Інклюзивна педагогіка»). Ряд ОК з інших ОП запроваджено у переліку вибіркового дисциплін. Враховано формування у здобувачів соціальних навичок (soft-skills), наскрізних умінь та запроваджено елементи проблемно-орієнтованого навчання.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) не затверджений. ЕГ встановлено, що ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій за сьомим рівнем, відповідно до першої редакції постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, що передбачає здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, із застосуванням певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ПРН ОП відповідають дескриптам НРК: ураховано професійні декларативні і процедуральні знання (1.1-1.6), професійні вміння і навички (2.1.-2.7), комунікація (3.1-3.3), автономність і відповідальність (4.1-4.3). Досягнення ПРН забезпечується 28 ОК ОП з циклу загальної та професійної підготовки (н-д, ПДПЗ 1.1 забезпечують ЗП 1.01, ЗП1.02, ЗП 1.06, ЗП 1.07, ПП 2.2-ПП2.7, ПП2.11-ПП2.19). ЕГ встановлено, що розробниками ураховано Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» від 23.12.2020 р. (у вимірах 15 професійних компетенцій) та чинний Державний стандарт початкової освіти, затверджений зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019 р. ОП «Початкова освіта». Впроваджено обов'язкові ОК, що дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності у фокусі початкової освіти (наприклад, Методика навчання освітньої галузі «Соціальна та здоров'язбережувальна освіта», Математика з методикою навчання, Українська мова з методикою навчання (ОП 2020 р.) тощо), які підсилюються блоком вибіркового дисциплін, що були обрані студентами під час навчання (наприклад, Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти). Педагогічні практики (4) з підготовкою кваліфікаційної роботи (ОП 2020 р.) передбачають безпосередню практичну і науково-дослідну підготовку майбутніх учителів початкової школи. В робочих програмах та силабусах надається перелік компетентностей, що формується під час вивчення певної дисципліни https://kromn.blogspot.com/p/blog-page_6.html.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Вважаємо, що сильною стороною цією ОП є її затребуваність в умовах розвитку початкової освіти в Україні, зокрема врахування потреб сучасного стану розвитку суспільства та стрімкої модернізації освіти через актуалізацію підготовки фахівців початкової ланки освіти до реалізації інновацій НУШ та впровадження інклюзивної освіти, формування іншомовної компетенції педагога в умовах глобалізації освіти. Розробка та впровадження ОП відбувається у тісній співпраці усіх стейкхолдерів. Освітня програма спрямована на практичну орієнтованість підготовки здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін за вимогами Критерію 1 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію. Мета та цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО. Позиції та потреби стейкхолдерів відображені у цілях ОП. Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці (потреби Запоріжжя та Запорізької області). Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня та професійному стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» й Державному стандарту початкової освіти. ОП вирізняється затребуваністю на ринку праці в умовах розвитку сучасної початкової освіти з урахуванням тенденцій інтернаціоналізації та глобалізації освіти та її функціонування в контексті інклюзивних форм організації освітнього середовища.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, загальний обсяг обов'язкових компонентів 180 кредитів ЄКТС (з них цикл практичної підготовки 36 кредитів) обсяг вибірових дисциплін становить 60 кредитів, що відповідає вимогам законодавства щодо навантаження для першого (бакалаврського) рівня освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти у цілому підпорядковані логіці навчання, але потребує коригування послідовність вивчення дисципліни Українська мова з методикою навчання (ПП2.1) та Педагогіка (Теорія навчання) (ПП2.2) й уникнення дублювання ОК ПП2.5 та ПП2.6. Структурно-логічна схема ОП відображає послідовність її компонентів, проте в схемі не відображено взаємозв'язок компонентів між собою та включено вибірові дисципліни, які апріорі, в силу своєї специфіки, не можуть формувати заздалегідь цю схему. Констатуємо, що формування загальних компетентностей забезпечується вивченням циклу обов'язкових дисциплін та (по факту обрання студентами) дисциплінами вибірового блоку, практичною підготовкою та написанням й захистом кваліфікаційної роботи (ОП 2020р.), що уможливує досягнення заявлених ОП цілей навчання. З огляду на кваліфікацію, що надається за даною ОП, вважаємо за необхідне употужнення блоку підготовки «асистента учителя в інклюзивному класі» за рахунок перенесення відповідних дисциплін (наприклад, ВД2.2.3, ВД2.2.17) з циклу вибірових у цикл професійної підготовки. В Академії запропоновано два терміни навчання за ОП - повний (3 р. 10 міс.) та скорочений (на основі ОКР молодшого спеціаліста) - 2 р.10 міс. ОП «Початкова освіта» містить перелік ОК для повного терміна навчання - 240 кредитів. ЄГ встановлено, що для студентів на основі ОКР молодшого спеціаліста (на скороченому терміні) 60 кредитів перезараховуються таким чином: здобувач вищої освіти подає на ім'я керівника закладу освіти заяву та подає копію диплому, що містить інформацію про здобуті результати навчання. Після цього формується перелік дисциплін, які потребують складання академічної різниці (до 30 кредитів на рік), які вносяться до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП має предметну співвіднесеність з назвою – «Початкова освіта», визначена професійна кваліфікація (Учитель початкової школи, учитель іноземної мови початкової школи, асистент учителя в інклюзивному класі) яка, по суті, охоплює та уточнює предметне поле спеціальності 013 «Початкова освіта», знаходить підтвердження у спеціальних (фахових) компетентностях та переліку освітніх компонентів навчального плану. Так, кваліфікації «Учитель початкової школи» відповідають такі освітні компоненти циклу професійної підготовки: ПП2.01 - ПП2.20; кваліфікації «Учитель іноземної мови початкової школи» - ОК ПП2.01-ПП2.04, ПП2.21-ПП2.22; кваліфікації «Асистент учителя в інклюзивному класі» - ОК: ПП12.23-ПП12.25 (за ОП 2018 р.) Отже, ОП цілком співпадає з цілями та об'єктом вивчення заявленої спеціальності 013 «Початкова освіта» та дає можливість формування інтегральної компетентності майбутнього фахівця – здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації і моніторингу освітнього процесу в системі початкової освіти з урахуванням імплементації ідей НУШ та інклюзивного навчання. Здобувач вищої освіти має оволодіти методичною компетентністю вчителя початкових класів у початковій школі, уміти грамотно добирати, майстерно застосувати традиційні й нетрадиційні методи навчання й виховання учнів початкової школи (включаючи контингент учнів з ООП), уміти ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання молодших школярів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, володіти поглибленим рівнем іншомовної компетентності. ЕГ з'ясовано, що запропоновані в ОП освітні компоненти відповідають методам, методикам і технологіям, якими має оволодіти майбутній учитель початкової школи https://drive.google.com/file/d/1GS-YvykPXSji_k1okK7eaSB-OLnHOoXf/view). Це, у сукупності, дає можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання, що відображено в матрицях ОП (2020 р.).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача за ОП забезпечується за рахунок академічної автономії ЗВО (що сприяє унікальності ОП) та можливості вибору дисциплін з варіативного блоку. Регламентується процедура Положенням про вибіркові дисципліни в ХНА (від 29.12.2018 р.) (<https://cutt.ly/9lEp6Pz>) та Положенням про вибіркові дисципліни в ХНА 2020-2021 р. (<https://cutt.ly/Yk2F4Ot>), дія якого поширюється на здобувачів вищої освіти, які вступили на навчання з 2020/2021 навчального року, з метою конкретизації процедури формування переліку, вибору та подальшого вивчення студентами навчальних дисциплін із циклу вибірових. Вибіркова складова освітньої програми здійснюється у 5-7 семестрах. Частка цих дисциплін складає 25% (60 кредити ЄКТС) від загального обсягу кредитів. У структурі ОП запропоновано вибір 28 (ОП 2018 р.) /48 (ОП 2020 р.) дисциплін, що відносяться до циклу дисциплін вільного вибору студента в межах Академії та дисциплін вільного вибору спеціальності. Створена сторінка навчального відділу з переліком вибірових дисциплін <https://cutt.ly/ik2GeDM>. На сайті Академії розміщені силабуси дисциплін вибірового циклу за навчальними роками (https://kromn.blogspot.com/p/blog-page_6.html). Впродовж існування ОП перелік дисциплін вільного вибору зазнав суттєвих змін як у кількісному, так і у якісному контекстах. Розробниками ОП проаналізовано й ураховано основні тенденції на ринку праці (затребуваність фахівців, нові сфери діяльності, нові напрямки наукових досліджень). ЕГ підтверджено факт залучення до цього процесу провідних науковців та урахування пропозиції стейкхолдерів (<https://kromn.blogspot.com/2020/02/013.html>) й самих студентів. Так, у ОП 2020 р. включено новітні для спеціальності дисципліни вільного вибору: «Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів», «Адаптивний менеджмент», «Комікс - інструмент освітнього сторітелінгу», «Розвиток творчих здібностей дітей у початковій школі (застосування танграму)» тощо. Формуванню вибору здобувачів сприяє така існуюча у ЗВО новітня практика популяризації дисциплін професійного спрямування як ведення блогів викладачами кафедри (наприклад, Путівник теренами інклюзивної освіти <https://suprovidlusion.blogspot.com/>, Управління освітнім процесом у закладі освіти з інклюзивною формою навчання <https://uor-imidg.blogspot.com/> тощо). Підтвердження реального дотримання процедури вибору навчальних дисциплін було виявлено під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та вивчення документів щодо організації освітнього процесу в ЗВО, ознайомлення та аналізу індивідуальних планів студентів (Калиняк М.А., Ракши А.І., Дочов О.К., Кутузової К.І., Тимофеевої Н.В. та ін.) за підписом куратора і декана факультету та координатора академічної мобільності. Встановлений факт повної відповідності обраних студентами дисциплін вільного вибору до переліку навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Окремим освітнім компонентом ОП є практична підготовка майбутніх фахівців, на яку передбачено 36 / 28 кредитів (ОП 2018 р. / 2020 р.). Чотири види практик: навчальна: психолого-педагогічна практика (ознайомча) – 2 семестр, навчальна: педагогічна практика (на посаді асистента вчителя) – 3, 4 семестри, навчальна: педагогічна практика (на посаді вчителя) – 6 семестр, стажерська практика (на посаді вчителя іноземної мови/науково-дослідницька) – 8 семестр, що цілком дозволяє студентам здобути професійні компетентності згідно проекту стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 013 Початкова освіта. Практична підготовка також підсилюється комплексом практико-орієнтованих дисциплін, які викладаються на ОП 2018 (ПП.2.07 - ПП2.20) та на ОП 2020 (ПП2.5-ПП2.17). Практика передбачає набуття додаткових компетенцій на посаді асистента учителя в інклюзивному класі та на посаді вчителя іноземної мови відповідно до заявленої в ОП кваліфікації. В університеті є Положення про практичну підготовку та працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/Poloz1_Pro_Koldz.pdf. Організація і проведення практик здійснюється згідно з програмами практик <https://kpmnstud.blogspot.com/p/2020.html>. Зміст практик доводиться до відома студентів на настановних конференціях та на двох інструктажах. Базами практик є: заклади загальної середньої освіти різних типів, спеціальні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, що було підтверджено гарантом відповідними договорами та наказами. У зустрічах з фокус-групами НПП та студентами з'ясовано, що вони задоволені практикою, вважають її вагомим засобом формування професійних компетенцій. Закладом реалізовано можливості онлайн проходження окремих елементів практики студентами в умовах дії карантину та опановано можливості набуття студентами необхідних компетенцій у форматі неформальної освіти, наприклад, на платформі Prometheus здобувач має прослухати курс та отримати сертифікат: «Дизайн мислення в школі» або проаналізувати урок/ранкову зустріч, розміщені за посиланням. Отже, в межах цього підкритерію Академія продемонструвала (аналіз відповідей студентів, академічного персоналу, керівників практикою), що отримані здобувачами під час практик компетентності будуть корисними в їхній подальшій професійній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Оскільки предметна область спеціальності 013 «Початкова освіта» за своєю сутністю є соціономічною, то цілі, завдання і зміст ОП повною мірою забезпечують формування психолого-комунікативних навичок організації дитиноцентрованого освітнього середовища та набуття здобувачами освіти соціальних навичок, зокрема, ефективної комунікативної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу, міжособистісного спілкування, критичного та креативного мислення, швидкого реагування на зміни, гнучкості, роботи в команді, стресостійкості, вирішення конфліктних ситуацій в професійній діяльності тощо. ОП формує педагогічно обґрунтовану поведінку в педагогічних ситуаціях, здатність працювати з дітьми молодшого шкільного віку в умовах НУШ та в умовах інклюзивного навчання. Це досягається під час вивчення дисциплін: «Професійне спілкування вчителя початкової школи» (ОП 2020 р.), «Педагогічні технології у початковій школі», «Комунікативний тренінг» (ОП 2018 р.), «Освітній менеджмент у початковій школі», «Адаптивний менеджмент» (ОП 2020 р.), «Педагогічні технології у початковій школі», «Література, культура країни, мова, якої вивчається», «Розмовна практика з іноземної мови» та у процесі проходження різних видів практик. Аналіз співбесід із викладачами і студентами підтвердив заявлені у самооцінюванні важливі чинники формування соціальних навичок, що існують за ОП «Початкова освіта»: специфіка методів і форм проведення навчальних занять (навчальні тренінги, ділові ігри, дискусії, рольові ігри, кейси, розв'язання педагогічних завдань тощо), а також заходи, в яких беруть участь здобувачі освіти (конференції і семінари, конкурси, гуртки, волонтерство тощо).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На підставі вивчення відповідних локальних документів та професійного стандарту, ЕГ констатує, що зміст ОП зорієнтовано на визначення компетентностей / результатів навчання, що визначають присвоєння кваліфікації відповідно Національному класифікатору професій ДК 003:2010 та Професійному стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (у вимірі 15 професійних компетенцій). Зміст ОП задовольняє вимоги професійного стандарту.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. В ХНА розроблено вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою), які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНА (<https://cutt.ly/Lk2GL4j>). Обсяг аудиторної і самостійної роботи здобувачів встановлено із розрахунку достатності навчального навантаження відповідно до кількості кредитів і видів завдань. Академія реалізує підхід, коли практичні заняття включно із самостійною роботою переважають серед контактних годин та обіймають 3776 годин, в той час як лекційні заняття – 1154 години (ОП 2020). Обсяг ОП дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Зустріч зі здобувачами дала змогу виявити їх позитивну оцінку стосовно відповідності навчального навантаження та обсягу самостійної роботи. Студентам заздалегідь повідомляються завдання до самостійної роботи та графік здійснення контролю за самостійною роботою студентів (https://kromn.blogspot.com/p/blog-page_6.html). Індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності наразі відбувається за допомогою дистанційного і змішаного навчання та здійснюється у таких формах: самостійна робота; навчальні заняття; практична підготовка;

контрольні заходи. Силабуси навчальних дисциплін містять: опис курсу, очікувані результати навчання, основні навчальні ресурси контрольні заходи, розклад курсу за темами і контрольні завдання, регуляції і політики курсу. Веб-ресурси дисциплін містять: методичні рекомендації, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо; документи планування навчального процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять); відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо; мультимедійні лекційні матеріали; термінологічні словники; практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання; віртуальні лабораторні роботи і віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання; пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем; ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання; електронні бібліотеки чи посилання на них (https://kpmnstud.blogspot.com/p/blog-page_55.html). В ХНА існує практика опитування студентів щодо ОП, шляхом онлайн анкетування. ЕГ мала можливість ознайомитися з результатами звіту опитування здобувачів за критеріями: обізнаність з цілями та програмними результатами навчання та врахування в ОП особливостей ринку праці та регіонального аспекту; проходження практики та оцінка якості практичної підготовки на ОП; оцінка форм і методів навчання на ОП; задоволеність/незадоволеність компонентами ОП; оцінка дисциплін та побажання здобувачів: <https://cutt.ly/ak2GA4W>.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в повному обсязі не здійснюється. Під час роботи у фокус-групах ЕГ підтверджений факт реалізації елементів дуальної освіти під час практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи на базі Центру ранньої соціальної реабілітації та санаторної школи, що існують в структурі Академії.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Професійна кваліфікація (Учитель початкової школи, учитель іноземної мови початкової школи, асистент учителя в інклюзивному класі) яка охоплює та уточнює предметне поле спеціальності 013 Початкова освіта існуюча у ЗВО новітня практика популяризації дисциплін професійного спрямування як ведення блогів викладачами кафедри. Включено новітні для спеціальності дисципліни вільного вибору: «Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів», «Адаптивний менеджмент», «Комікс - інструмент освітнього сторітелінгу», «Розвиток творчих здібностей дітей у початковій школі (застосування танграму)». Закладом реалізовано можливості онлайн проходження окремих елементів практики студентами в умовах дії карантину та опановано можливості набуття студентами необхідних компетенцій у форматі неформальної освіти. Наявність власної бази практики у структурі Академії. Обсяг ОП, її структура відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 013 «Початкова освіта». ОП надає змогу здобувачеві освіти сформувати освітню траєкторію, здобути соціальні навички та набути необхідну практичну підготовку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структурно-логічна схема потребує уточнення на наявність зв'язків між компонентами та вилучення комплексу вибіркового дисциплін. Потребує коригування послідовність вивчення дисципліни «Українська мова з методикою навчання» (ПП2.1) та «Педагогіка (Теорія навчання)» (ПП2.2) й уникнення дублювання ОК ПП2.5 та ПП2.6. Необхідне употужнення блоку підготовки «асистента учителя в інклюзивному класі» за рахунок перенесення відповідних дисциплін (наприклад, ВД2.2.3, ВД2.2.17) з циклу вибіркового у цикл професійної підготовки. У переліку основних ОК відсутні дисципліни, що викладаються англійською мовою, наявність яких підсилила б мовленнєву підготовку студентів з іншомовної компетентності.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП «Початкова освіта» відповідає Критерію 2 в розрізі обсягу, змісту ОП, її структури, узгодженості з предметною областю, передбачуваності індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зорієнтованості на практичну підготовку та сформованості соціальних навичок. Проте простежуються несуттєві недоліки: недоречність урахування дисциплін вільного вибору у прогнозуванні результатів навчання; необхідність урахування послідовності у вивченні ОК ПП2.1 та ПП2.2 та коригування назв ОК ПП2.5 та ПП2.6; необхідність употужнення блоку підготовки «асистента учителя в інклюзивному класі» за рахунок перенесення відповідних дисциплін (наприклад, ВД2.2.3, ВД2.2.17) з циклу вибіркових у цикл професійної підготовки; необхідність запровадження викладання на ОП окремих ОК англійською мовою, зважаючи на цільову аудиторію студентів, які отримують посилену іншомовну підготовку на ОП. Виявлені недоліки та рекомендації щодо покращення ОП можна усунути у процесі її оновлення.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ засвідчує, що Правила прийому абітурієнтів Академії регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу. Правила прийому на навчання за ОП знаходяться у вільному доступі для всіх бажаючих, розміщені на сайті Академії (<https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/>). У Правилах прийому подано чіткі терміни подання документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОП. За словами гаранта ОП, в правилах прийому на зазначену ОП відбувалися лише зміни, зумовлені виконанням вимог Умов прийому (наприклад, терміни подачі документів). Правила є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Програма вступних випробувань на скорочений термін навчання 2 роки 10 місяців розглядається та затверджується на випусковій кафедрі і передається для затвердження Вченою радою (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Prog_Bk_II_Fah_013_2020.pdf). На основі опитування здобувачів освіти у фокус-групах з'ясовано, що всі вступники ОП мали рівні права вступу на здобуття вищої освіти (перший) бакалаврський рівень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На основі опитування здобувачів освіти та аналізу Правил прийому Академії встановлено, що вступ за цією ОП можливий на основі повної загальної середньої освіти на термін навчання 3 роки 10 місяців, з урахуванням сертифікатів ЗНО 2018-2021 р. з таких предметів: українська мова і література, математика, історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або хімія; на термін 2 роки 10 місяців, на основі освітнього ступеня молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) з урахуванням сертифікатів ЗНО 2018-2021 р. з таких предметів: українська мова і література та історія України з фаховим випробуванням із загальної педагогіки на базі Академії. Коефіцієнти є рівномірними між складниками вступних випробувань відповідно до Умов прийому. Фахове випробування із загальної педагогіки проводиться для вступників на основі ОКР «молодшого спеціаліста» (молодшого бакалавра) з метою встановлення наявного рівня знань і умінь вступників у сфері педагогічної теорії та практики, що, на думку ЕГ, давало змогу визначити обізнаність абітурієнтів в одній з базових дисциплін спеціальності (враховувало 4 модульних блоки «Загальні основи педагогіки», «Дидактика», «Теорія виховання» та «Теорія управління школою. Діяльність вчителя»). ЕГ засвідчує, що Правила прийому на навчання (для усіх термінів навчання) дозволяють виявити рівень цілісності та системності теоретичних знань абітурієнта, встановити необхідний пороговий бар'єр для з'ясування спроможності вступника до опанування освітньо-професійної програми. Таким чином, Правила прийому ХНА враховують особливості ОП «Початкова освіта».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що процедура визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, прописана у Положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, а також надання їм академічної відпустки https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Poloz_Vidrahuv.pdf (введено в дію 29 грудня 2018 р. Наказ ректора Хортицької національної академії 29 грудня 2018 р. №256). Порядок перезарахування результатів навчання (кредитів, дисциплін) визначається й в Положенні про організацію освітнього процесу, зокрема визнання результатів попереднього формального та неформального навчання, визнання результатів навчання за освітніми деклараціями забезпечують установами відповідності/невідповідності демонстрованих здобувачем освіти результатів навчання вимогам освітньої програми. Ці правила є чіткими і зрозумілими, під час індивідуальної бесіди зі здобувачами з'ясовано, що їм відомий механізм їх запровадження. ЕГ фіксує чітко виписану процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та не виявляє фактів зарахування таких результатів на ОП. За словами Гаранта ОП та керівника Академії, питання зовнішньої академічної мобільності студентів цієї ОП, зважаючи на невеликий термін її існування (з 2018 р.)

знаходяться у активному опрацюванні на рівні організаційно-змістового контенту. Планується активна співпраця по обміну викладачами та студентами згідно укладених Академією меморандумів, намірів та договорів. Наприклад, з Бельцьким державним університетом (Молдова); <https://drive.google.com/file/d/16tHCWOnMompDNz8A9jSBHsQuNN-do4A-/view>; Факультетом наук про здоров'я Стамбульського університету ім. Есенюрт (Туреччина) <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Ugoda-Stambulskij-universitet-im.-Esenyurt-1.pdf>; Білоруським державним педагогічним університетом імені Максима Танка тощо. Усього Академію представлено 18 угод різного рівня з міжнародними закладами освіти, згідно з якими обмін студентами на ОП буде регулюватися спільною угодою та/або робочою програмою між навчальними закладами (<https://khnnra.edu.ua/perelik-zarubizhnih-partneriv-hortitskoyi-natsionalnoyi-akademiyi/>).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз документації та інформації, отриманої у фокус групах, підтверджує заявлену у Самоаналізі інформацію про реалізацію на ОП ідеї інтеграції в освітній процес неформальної освіти. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Хортицькій національній академії, передбачено Положенням про порядок визнання в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_Neform_Osv.pdf). Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти потенційно мають право на зарахування деяких модулів навчальних дисциплін ОП за умови навчання на дистанційних курсах для вчителів початкових класів (наприклад, онлайн-освіта EdEra з отриманими сертифікатами, є допуском студента до складання іспиту). У силабусі з дисципліни «Основи інклюзивної освіти» зазначено, що «здобувачу освіти можуть бути зараховані бали за 1-й модуль за умови проходження тренінгу, курсів підвищення кваліфікації за напрямом дисципліни не менше 25 годин із отриманням сертифікату. Під час вивчення дисципліни «Методика навчання основ здоров'я» здобувачі можуть представити сертифікат про участь у семінарі/вебінарі на навчальних платформах Prometheus з відповідною кількістю навчальних годин. Навчання на очних або дистанційних курсах, семінарах або тренінгах за умови надання сертифікату зараховується як самостійна робота модуля відповідної тематики. В Академії існує практика, коли викладач рекомендує здобувачам перелік та тематику курсів для вивчення. ЕГ встановлено, що здобувачі першого (бакалаврського) рівня за ОП не скористались цією можливістю.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП знаходяться у вільному доступі для всіх бажаючих. Інформація про ОП «Початкова освіта» прозора та об'єктивна. Наявність та узгодженість на ОП двох термінів навчання (повний та скорочений). Прописані процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліків щодо доступу до ОП та визнання результатів навчання експертна група не виявила.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Повна відповідність ОП за третім критерієм у контексті прозорості, та чіткості, відсутності дискримінації у правилах прийому на ОП. Відповідність умов прийому даній ОП та наявність процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО та у неформальній освіті. Питання зовнішньої академічної мобільності студентів цієї ОП, зважаючи на невеликий термін її існування (з 2018 р., у тому числі 1 рік - в умовах пандемії) знаходяться у активному опрацюванні на рівні організаційно-змістового контенту та створення проектів на ОП. Академія співпрацює з 18 закордонними закладами вищої освіти та має гарні перспективи щодо академічної мобільності на ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>) основними видами навчальних занять в академії є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське заняття, індивідуальне заняття, консультація. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою платформ Moodle, Zoom, Skype і Google Meet. Посилання на онлайн-заняття з дисциплін, завдання для практичних занять, самостійної роботи, поточного та підсумкового контролю, журнали оцінювання навчальних досягнень студентів, розміщено на платформі Moodle. На основі здійсненого аналізу відомостей про самооцінювання ОП, інформації, яка розміщена у таблиці 3, силабусів навчальних дисциплін, зустрічей з фокус-групами викладачів та здобувачів виявлено, що освітні компоненти сприяють досягненню програмних результатів навчання завдяки використанню різноманітних форм і методів навчання, серед яких: дискусії, мозкові штурми, проблемно-пошукові та інтерактивні методи, робота в групах, захист наукових доповідей тощо. Під час зустрічі зі студентами було з'ясовано, що в Академії здійснюється анонімне анкетування щодо рівня задоволеності якістю навчання і викладання, яке проводиться після вивчення дисциплін і містить питання про актуальність їх змісту для подальшої професійної діяльності, процедуру отримання інформації про проведення контрольних заходів, консультацій тощо. Анкета-опитування розміщена на платформі Moodle. Результати анкетувань обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №12 від 30 червня 2020 р., протокол №6 від 26 січня 2021 р. (https://drive.google.com/drive/folders/1Thkzck5OYv41-oVx_BcHyfeUtLbZTDJV)). У ході зустрічі зі студентами з'ясовано, що вони задоволені рівнем викладання дисциплін та організацією практик. Аналіз відомостей про самооцінювання ОП та результати експертизи дають змогу констатувати, що в освітньому процесі враховується студентоцентризований підхід. Це забезпечується шляхом залучення здобувачів до покращення якості освітнього процесу, врахування і обговорення їх пропозицій на засіданнях кафедри (протокол №9 від 30 квітня 2020 р. https://drive.google.com/drive/folders/1Thkzck5OYv41-oVx_BcHyfeUtLbZTDJV). Принцип академічної свободи реалізується завдяки можливості вибору вибіркового дисциплін, вільного вибору тем для написання індивідуальних науково-дослідних завдань у рамках вивчення окремих освітніх компонентів, наукових статей, тез доповідей на конференціях (https://kpmnstud.blogspot.com/p/blog-page_13.html), проходження онлайн-курсів на платформах EdEra, Prometheus та ін. (https://kpmnstud.blogspot.com/p/blog-page_26.html). Аналіз силабусів та зустріч з викладачами показали, що вони мають свободу у виборі методів навчання і викладання. На кафедрі проводиться моніторинг дистанційного навчання учасників освітнього процесу (протокол №12 від 30 червня 2020 р.).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти мають змогу отримувати інформацію про організацію освітнього процесу у зручній для них час на офіційному веб-сайті Академії (<https://khnnra.edu.ua/>). На сайті закладу розміщено документи щодо організації освітнього процесу в Хортицькій національній навчально-реабілітаційній академії (<https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>), графік навчального процесу та розклад занять, дисципліни за вибором, бази практик (<https://khnnra.edu.ua/navchalnij-viddil/>), анкетування для учасників освітнього процесу та результати моніторингу якості освіти (<https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>). Інформація щодо організації та змісту освітнього процесу на ОП висвітлена на блозі кафедри педагогіки та методик навчання (<https://kromn.blogspot.com/>). В академії безоплатний, вільний і безпечний доступ до інформаційних ресурсів, репозитарію бібліотеки (<https://khnnra.edu.ua/biblioteka/>). Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів міститься у силабусах, які розміщені на блозі кафедри (https://kromn.blogspot.com/p/blog-page_6.html) та на платформі Moodle. Експертною групою встановлено, що силабуси розроблено до всіх дисциплін, в тому числі і дисциплін вибіркового блоку, а також до навчальних та стажерської практик. У процесі спілкування зі студентами було з'ясовано, що викладачі ознайомлюють їх із силабусами, роз'яснюють процедуру оцінювання різних видів робіт на першому занятті. Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися із силабусами самостійно перед початком вивчення дисципліни, оскільки знають їх місцезнаходження на сайті кафедри. Крім того, науково-педагогічні працівники запевнили членів експертної групи, що регулярно проводять консультації для студентів з питань організації навчального процесу. Доступ до навчальних матеріалів дисциплін на платформі Moodle здобувачі вищої освіти отримують на початку кожного семестру. Експертна група перевірила наявність силабусів на платформі дистанційного навчання, посилання на онлайн-заняття і консультації викладачів тих курсів, до яких було надано доступ. Водночас рекомендуємо створити електронні журнали для зручного перегляду навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, оскільки наразі для їх перегляду необхідний доступ до певного курсу на платформі Moodle.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз: Навчання, викладання і наукові дослідження у межах ОП здійснюються відповідно до Статуту комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» (https://khnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Statut_112019.pdf). ЄГ встановлено, що в академії створюються умови для здійснення учасниками освітнього процесу наукової діяльності, зокрема завдяки залученню їх до реалізації наукової теми кафедри та наукових тем членів кафедри Лупінович С.М. і Борисова В.В. (https://kpmn.blogspot.com/p/blog-page_7.html). Результатом роботи над науковою темою кафедри є колективна монографія «Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти з інклюзивним навчанням». Викладачі кафедри мають змогу публікувати свої одноосібні публікації та публікації у співавторстві зі студентами у науковому виданні «Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy (Серія: Педагогіка. Соціальна робота)» (<https://journal.khnra.edu.ua/index.php/njKhNA>). Здобувачі є учасниками проблемної групи «Полікультурна освіта і виховання учнів початкової школи в умовах інклюзивного навчання» (https://drive.google.com/file/d/1Nhckk467doyx3Flx9RgreQpa_dWVkop9/view) і наукового гуртка «Територія науки» (https://drive.google.com/file/d/1Cak1joXtZoSVOFjVwJ4_V2n-Zyx8WTmL/view). Результати наукових пошуків студентів публікуються у формі статей і тез доповідей на конференціях (https://kpmnstud.blogspot.com/p/blog-page_13.html). Дослідницький компонент в межах забезпечення ОП реалізується в освітньому процесі завдяки викладанню курсів «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти», «Основи науково-дослідної роботи». ЄГ з'ясовано, що в освітньому процесі застосовуються дослідницькі методи, зокрема, у процесі виконання в межах окремих освітніх компонентів індивідуальних науково-дослідних завдань, проведення спостережень за організацією освітнього процесу в загальноосвітній санаторній школі-інтернат I-III ступенів та Центрі ранньої соціальної реабілітації, здійснення аналізу уроків і ранкових зустрічей, складання психолого-педагогічних характеристик на учнів у процесі проходження практик. У ході зустрічі з академічним персоналом з'ясовано, що студенти беруть участь у олімпіадах з педагогіки та навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Здобувачі не були залучені до участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, тому рекомендуємо активізувати діяльність викладачів і студентів у даному напрямі. У ході опитування фокус-груп було з'ясовано, що за час існування ОП викладачі кафедри подавали заявки на конкурси проєктів, зокрема Лупінович С.М. було розроблено проєкт «Тренінговий кабінет спеціального та інклюзивного навчання». Хоча він не отримав підтримку з боку конкурсної комісії, але ідеї проєкту заслуговують на увагу та демонструють бажання НПП підвищувати свій професійний рівень та якість ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освітніх компонентів на ОП відбувається відповідно до змін у законодавстві та нормативно-правових актів, які регламентують підготовку здобувачів освіти. Зміст освітніх компонентів і силабусів навчальних дисциплін оновлюється щорічно відповідно до пропозицій завідувача кафедри, науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та роботодавців, про що зазначено у відомостях самооцінювання ОП, підтверджено у процесі спілкування із фокус-групами та протоколами кафедри педагогіки та методик навчання (протокол №13 від 29 серпня 2019 р., протокол №7 від 25 лютого 2020 р., протокол №10 від 22 травня 2020 р., протокол №12 від 30 червня 2020 р. https://drive.google.com/drive/folders/1Thkzck5OYv41-oVx_BcHyfeUtLbZTDJV). Викладачі Борисов В.В., Ястребова В.Я., Лапшина І.С., які входять у групу забезпечення ОП мають значний досвід наукової роботи, що знаходить втілення як у наукових публікаціях і монографіях, так і у співпраці з різними організаціями, зокрема у напрямі стажування, консультування, рецензування, опонування дисертацій тощо. Науково-педагогічні працівники своєчасно підвищують рівень професійної кваліфікації, беруть участь у стажуваннях, різних наукових і практичних заходах, конференціях, тренінгах, що є підґрунтям для впровадження отриманого досвіду у процесі проведення лекційних, практичних і семінарських занять, здійснення консультацій щодо організації практики, вибору здобувачами тем для написання наукових доповідей і статей. Варто відзначити, що на ОП працюють викладачі, які є не тільки теоретиками, але й практикуючими фахівцями, зокрема, Корольова Л.М. – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів Запорізького класичного ліцею, яка надає корисні пропозиції щодо оновлення змісту освітніх компонентів і методів навчання відповідно до вимог і потреб сучасної школи. Все це сприяє обміну досвідом і втіленню кращих практик щодо оновлення змісту освітніх компонентів на ОП (ПП2.19, ВД2.2.2, ВД2.2.4, ВД2.2.20, ВД2.2.35, ВД2.2.37, ВД2.2.45, ВД2.2.47 ОП 2020). Водночас експертною групою встановлено, що у силабусах деяких навчальних дисциплін недостатньо відображено специфіку підготовки фахівців у сфері початкової освіти, потребує ретельного вивчення і оновлення список основної та додаткової літератури, який подекуди містить багато застарілих праць («Образотворче мистецтво з методикою навчання», «Методика навчання фізичної культури», «Основи педагогічної майстерності», «Музичне мистецтво з методикою навчання», «Комунікативний тренінг», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Здоров'я людини (основи медичних знань, вікова фізіологія, валеологія)»). Викладачами розроблено силабуси до усіх навчальних дисциплін ОП 013 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності у закладі освіти здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації вищої освіти у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на 2020-2025 роки (<https://khnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/STRATEGIYA-internatsionalizatsiyi.pdf>). З інформацією щодо міжнародної діяльності Академії можна ознайомитися на офіційному

сайті у вкладці «Міжнародний відділ» (<https://khnnra.edu.ua/mizhnarodnij-viddil-hortitskoyi-natsionalnoyi-akademiyi/>). Експертною групою з'ясовано, що на ОП укладено договір про співробітництво та спільну діяльність між Комунальним закладом вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та Приватною установою «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» про співробітництво та спільну діяльність Академії та Інституту щодо провадження освітньої (навчальної, навчально-методичної), наукової, видавничої, виховної, організаційної та іншої, не забороненої законодавством України, діяльності у галузі підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців (від 27 листопада 2019 р.) (https://drive.google.com/drive/folders/1J59lSsBpTm224OwjVNk68W1N_K64FX_5). Аналіз відомостей про самооцінювання ОП, спілкування з фокус-групами відділів та служб Академії, академічним персоналом показав, що викладачі беруть участь у міжнародних наукових конференціях, залучають до цієї діяльності здобувачів (https://kpmnstud.blogspot.com/p/blog-page_13.html). Активну участь у міжнародних семінарах, воркшопах, тренінгах взяли Лупінович С.М., Лапшина І.С., Борисов В.В., Горшкова Г.В. Викладачі кафедри Лупінович С.М. і Борисов В.В. пройшли міжнародне стажування «Internationalization of Higher Education Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Republic of Italy» (Італія, 2020 р.). Науково-педагогічні працівники беруть участь в організації роботи конференцій, які відбуваються на базі Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії, зокрема 13-14 травня 2021 р. відбудеться II Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір». У ході зустрічі із відділами та службами Академії було з'ясовано, що працівники міжнародного і науково-методичного відділу інформують викладачів і студентів про програми міжнародної академічної мобільності на ОП. Однак слід констатувати, що даний напрям діяльності НПП і здобувачів вищої освіти необхідно активізувати. Спілкування зі студентами показало, що вони недостатньо володіють інформацією про програми міжнародної академічної мобільності, можливості грантових проєктів, стипендійні програми тощо. Науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти мають доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

У закладі вищої освіти створено сприятливі умови для поєднання навчання і досліджень у процесі реалізації освітньої програми. Наявні та доступні силабуси навчальних дисциплін і практик, які розміщені на сайті кафедри педагогіки та методик навчання. Ефективна організація дистанційного навчання та розміщення навчальних матеріалів на платформі Moodle, проведення онлайн-занять у Zoom, в окремих випадках Skype і Google Meet. Чітка і прозора система моніторингу рівня навчання та викладання на ОП. Врахування пропозицій здобувачів вищої освіти щодо покращення якості викладання і навчання на ОП. Тісна і конструктивна співпраця з роботодавцями, залучення їх до вдосконалення ОП. Оновлення змісту ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує активізувати процес інформування та залучення здобувачів вищої освіти і викладачів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності. Доцільно було б оновити список джерел у силабусах окремих освітніх компонентів сучасною літературою та нормативними документами. Рекомендацією ЕГ є більш активне залучення студентів до наукової діяльності, участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Встановлена відповідність за Критерієм 4. Інформація, зазначена у відомостях про самооцінювання та результати експертизи свідчать про використання широкого спектру форм і методів організації освітнього процесу в умовах змішаної та дистанційної форм навчання, які сприяють досягненню цілей і програмних результатів навчання. В освітньому процесі враховано студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи. Доступною і зрозумілою є інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання. ОП оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик. Однак недостатньою є участь НПП і студентів, які навчаються за даною ОП, у програмах міжнародної академічної мобільності, залученість здобувачів вищої освіти до наукової діяльності. В межах окремих освітніх компонентів не оновлено список використаних джерел сучасною літературою та нормативними документами. Виявлені слабкі сторони не є суттєвими та можуть бути виправлені у процесі оновлення ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є зрозумілими і чіткими, дозволяють встановити досягнення програмних результатів навчання. Процедура оцінювання навчальних досягнень студентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>), Положенням про критерії оцінювання знань студентів (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf). ЕГ з'ясовано, що в Академії контрольні заходи включають в себе: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений, підсумковий та семестровий контроль. З метою оцінювання навчальних досягнень здобувачів в межах навчальних дисциплін здійснюється поточний контроль засобами усного і письмового опитування, написання індивідуальних науково-дослідних завдань, виконання завдань самостійної роботи, тестування, проведення ректорських контрольних робіт, складання заліків та екзаменів, що дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання подано у силабусах і повідомляються студентам на першому занятті, а також обговорюються із кураторами академічних груп на кураторських годинах. Силабуси навчальних дисциплін знаходяться у відкритому доступі на блозі кафедри педагогіки та методик навчання (https://kromn.blogspot.com/p/blog-page_6.html) та на платформі Moodle. У ході зустрічі зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що критерії оцінювання є для них чіткими і зрозумілими, поточний контроль проводиться впродовж семестру на всіх видах занять, семестровий контроль здійснюється у формі екзамену або заліку, повторне складання яких допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни. Зрозумілими для студентів є критерії оцінювання навчальних і стажерської практики. Семестрові екзамени проводяться відповідно до графіку, затвердженого деканом факультету, який доводиться до відома НПП і студентів не пізніше, ніж за два тижні до початку сесії. Кількість балів за 100-бальною шкалою та оцінки за національною шкалою і шкалою ЄКТС (90-100 – відмінно; 82-89 – дуже добре; 75-81 – добре; 64-74 – задовільно; 60-63 – достатньо; 1-59 – незадовільно) заносяться у відомість обліку успішності з навчальної дисципліни у день складання екзамену (заліку). Відомість обліку успішності здається в деканат. В умовах дистанційного навчання контрольні заходи здійснювались за допомогою платформи Moodle, Zoom, іноді Skype і Google Meet. Експертною групою з'ясовано, що на ОП не виникало проблем з інформуванням студентів щодо форм і строків проведення контролю, критеріїв їх оцінювання. Про це свідчить опитування та анонімне анкетування здобувачів освіти (протокол №6 від 26 січня 2021 р. https://drive.google.com/drive/folders/1Thkzck5OYv41-oBx_BcHyfeUtLbZTDJV).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» відсутній. Форми атестації студентів регламентуються Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf). Атестація за ОП 2018 р. здійснюється Екзаменаційною комісією у вигляді кваліфікаційного іспиту зі спеціальності «Початкова освіта» (у формі атестаційного екзамену) та комплексного кваліфікаційного іспиту з додаткової спеціалізації (у формі атестаційного екзамену) галузі 01 «Освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта». Згідно ОП 2020 р. атестація здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення навчання і повного виконання навчального плану бакалавра у вигляді публічного захисту та комплексного кваліфікаційного іспиту з додаткової спеціальності (спеціалізації) за умови її наявності. З програмами кваліфікаційних іспитів (ОП 2018 р.) можна ознайомитися на блозі кафедри (https://kromn.blogspot.com/p/blog-page_6.html). Кваліфікаційний іспит зі спеціальності «Початкова освіта» (https://drive.google.com/file/d/1OV-l3H_7iUFISKHfF3C4X3l7PHouzWmg/view) здійснюється у формі тестування на дистанційній платформі Moodle. Програма кваліфікаційного іспиту містить по 30 тестових питань з дисциплін: «Методика навчання української мови», «Математика з основами методики навчання математики у початковій школі», «Основи природознавства з методикою навчання», «Трудове навчання з методикою навчання», «Музичне мистецтво з методикою навчання», «Інформатика з методикою навчання». Білет містить 180 тестових завдань, на виконання яких відводиться 2 астрономічні години і оцінюється максимально у 100 балів. У процесі аналізу програми виявлено, що упущено блок питань з навчальної дисципліни «Образотворче мистецтво з методикою навчання». Гарантом це пояснено як технічна помилка. Комплексний кваліфікаційний іспит з додаткової спеціалізації (<https://drive.google.com/file/d/10zhKLgeA6SXF8ZiOvzVsXOZwJR9QURQ9/view>) проходить у тестовій формі. Кожен варіант складається з 30 тестових завдань, які охоплюють обсяг дисципліни «Методика навчання іноземної мови». Загальна оцінка за виконання всіх завдань становить 100 балів. Експертна група рекомендує не обмежувати проведення підсумкової атестації за ОП 2018 р. (два іспити) та за ОП 2020 р. (один іспит) лише тестовою формою завдань, оскільки вони не дають змогу в повній мірі оцінити рівень сформованості професійної компетентності фахівців спеціальності 013 «Початкова освіта».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів в Хортицькій національній навчально-реабілітаційній академії здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>), Положення про критерії оцінювання знань студентів (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf). Експертна група з'ясувала, що в закладі розроблено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які ґрунтуються на очікуваних програмних результатах навчання і відображаються в силабусах навчальних дисциплін. Силабуси є доступними для всіх учасників освітнього процесу, знаходяться у вільному доступі на блозі кафедри педагогіки та методик навчання (https://kromn.blogspot.com/p/blog-page_6.html). Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів забезпечується чіткими правилами і процедурами оцінювання. Якщо студент отримав «незадовільно» або «не зараховано», то можливе повторне складання екзаменів (заліків), але не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: спочатку лектору-екзаменатору, а у випадку незадовільної оцінки – комісії, яка формується наказом ректора. Здобувач може оскаржити процедуру або результати проведення контрольних заходів, що регулюється Положенням про академічну доброчесність (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrochesnist-gotov.pdf>), Положенням про Комісію з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>). У випадку виникнення ситуації оскарження результатів оцінювання створюється Комісія з питань академічної доброчесності, до складу якої входять: декан факультету, представники професорсько-викладацького складу кафедр факультету, представник органу профспілкової організації, представники студентського самоврядування. У ході зустрічей із фокус-групами з'ясовано, що випадків оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів на ОП не було. Механізм запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначається Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Info_Konflikt.pdf). За умови виникнення потенційного конфлікту інтересів завідувач кафедри за погодженням з деканом факультету і навчальним відділом призначає для проведення екзамену (заліку) іншого викладача. У ході зустрічей із керівництвом факультету і завідувачем кафедри виявлено, що на ОП ситуацій потенційного конфлікту інтересів не виникало. Викладачі і здобувачі вищої освіти обізнані із процедурою врегулювання конфлікту інтересів та оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Процедура дотримання академічної доброчесності є обов'язковою для всіх учасників освітнього процесу і регулюється Положенням про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/9lchc7Y>), Положенням про групу сприяння академічній доброчесності (<https://cutt.ly/Nlcjyk8>), Положенням про Комісію з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами (<https://cutt.ly/lcjjuv>), Положенням про запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/9lckwoX>), Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/r1ckfGT>). У ході зустрічей із керівництвом ЗВО, викладачами і студентами з'ясовано, що вони мають високий рівень академічної доброчесності, дотримуються прийнятих положень та Кодексу академічної доброчесності. На сайті Академії є вкладка «Система внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>), на якому розміщено анкети, результати моніторингу якості освіти, інформацію про стипендіальне забезпечення, систему запобігання та виявлення академічного плагіату. ЕГ з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу укладають Декларації про дотримання академічної доброчесності (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Deklaratsiya_studenti.pdf, https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Deklaratsiya_vikladachi.pdf). На блозі кафедри наявна вкладка «Про академічну доброчесність» (https://kpmnstud.blogspot.com/p/blog-page_86.html), на якій розміщено інформацію про заходи щодо попередження порушень академічної доброчесності (https://www.youtube.com/watch?v=QlBGTYOdMj8&feature=emb_logo), результати опитувань здобувачів з питань академічної доброчесності (<https://drive.google.com/file/d/1oldOJtSfIY9f6rLdZ564xX-1YK9G2yR/view>), рекомендації щодо перевірки наукових робіт на плагіат тощо. Перевірка наукових робіт НПП і студентів здійснюється завдяки використанню програм, розміщених у відкритому доступі в мережі Інтернет та програми UNICHECK (Договір про співпрацю №250 від 9 квітня 2019 р.). Ознайомлення здобувачів із різними аспектами академічної доброчесності відбувається у процесі вивчення дисциплін «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти», «Основи науково-дослідної роботи», «Організація і управління у початковій школі». Методисти науково-методичного відділу проводять вебінари для студентів щодо особливостей перевірки робіт на унікальність (<https://cutt.ly/tlckWDN>). НПП підвищують свій професійний рівень щодо академічної доброчесності завдяки участі у вебінарах, семінарах, майстер-класах тощо (<https://cutt.ly/klckUHi>). Зокрема, Кудінова М.С. пройшла курс «Академічна доброчесність в університеті», взяла участь у вебінарі «Hidden Gems of the Unicheck Report». Академія є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ). Представники академії 23-27 листопада 2020

р. взяли участь у заході «Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/FlmPJ6m>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими. Здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін і їх інформування щодо критеріїв оцінювання. Високий рівень академічної доброчесності викладачів і студентів. Наявність технічного рішення щодо перевірки наукових робіт на унікальність. Учасники освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності та ознайомлені із процедурою врегулювання конфлікту інтересів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Експертна група рекомендує переглянути форму проведення підсумкової атестації за ОП 2018 р. (2 іспити) та ОП 2020 р. (1 іспит), оскільки тестові завдання не дають змогу в повній мірі оцінити рівень сформованості професійної компетентності фахівців спеціальності 013 «Початкова освіта».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма відповідає Критерію 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь. Правила проведення і порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження є доступними і зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу. Зрозумілими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти дотримуються правил та процедур проведення контрольних заходів. Політика і процедури дотримання академічної доброчесності є зрозумілими для учасників освітнього процесу на кожному окремому ОК та ОП в цілому. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує технологічні рішення задля протидії порушенням академічної доброчесності. Проте ЕГ вважає за потрібне рекомендувати відмовитись ЗВО від тестової форми проведення підсумкової атестації здобувачів цієї ОП (проведення кваліфікаційних іспитів), оскільки це не дозволяє в повній мірі оцінити рівень сформованих професійних компетентностей випускників спеціальності 013 «Початкова освіта».

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група здійснила ретельний аналіз академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, який показав їх відповідність цілям та програмним результатам навчання в межах тих освітніх компонентів, реалізацію яких вони забезпечують. Гарантом освітньої програми є завідувач кафедри педагогіки та методик навчання, кандидат педагогічних наук, доцент Лупінович С.М. (18 років науково-педагогічного стажу, 36 років педагогічного стажу, автор понад 70 наукових праць, одну з яких проіндексовано Scopus, пройшла міжнародне стажування «Internationalization of higher education organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Republic of Italy», керівник наукової теми кафедри «Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти з інклюзивною формою навчання»). На ОП працює 23 науково-педагогічні працівники, з яких 4 доктори наук, професори (Борисов В.В., Філас В.М., Ястребова В.Я., Волкова С.С.), 16 кандидатів наук, доцентів (Лупінович С.М., Лапшина І.С., Марків В.М., Чумакова К.О., Корнелюк Б.В., Шугай Я.М., Корольова Л.М., Руколянська Н.В., Лапа В.М., Гончаренко О.М., Волошко О.О., Кетлер-Митницька Т.С., Кудінова М.С., Фурман О.Ф., Прочан А.О., Леощенко Д.І.). Не мають наукового ступеня викладачі Горшкова Г.В. (аспірант), Глуценко Г.Б., Кий О.Г., однак вони мають значний досвід практичної діяльності, базову освіту, наукові публікації і підвищення кваліфікації, що підтверджують відповідність їх кваліфікації тим освітнім компонентам, які вони забезпечують. У процесі зустрічі Глуценко Г.Б. заявила, що планує вступати в аспірантуру. На ОП базову освіту за спеціальністю 013 «Початкова

освіта» мають Марків В.В., Шугай Я.М., Корольова Л.М., Фурман О.Ф., Горшкова Г.В. Під час зустрічі із керівником академії Нечипоренко В.В. і гарантом Лупінович С.М. зазначено, що викладацький склад буде посилено трьома науково-педагогічними працівниками, які наразі здобувають базову освіту за спеціальністю 013 «Початкова освіта» і вже мають науковий ступінь кандидата педагогічних наук (Казаннікова О.В., Великжаніна Д.В., Моренко О.М.). Старший викладач Корольова Л.М. працює вчителем початкових класів, займає посаду заступник директора з навчально-виховної роботи Запорізького класичного ліцею. На ОП 2 науково-педагогічні працівники мають почесне звання «Заслужений працівник освіти України» (Борисов В.В., Ястребова В.Я.). Викладачі, які реалізують ОП мають значний досвід педагогічної і науково-педагогічної діяльності, своєчасно проходять курси підвищення кваліфікації.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів визначається Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozennya_Pro_Zamischenn_Vakantn_Dolzns.pdf). Для проведення конкурсного відбору кандидатів на заміщення вакантних посад НПП наказом ректора академії створюється Конкурсна комісія академії у складі голови, секретаря та членів комісії. До складу цієї комісії входять за посадами: проректор з навчальної роботи (голова), керівник відділу кадрів (секретар), декан факультету, голова первинної профспілкової організації, юристконсульт, керівник навчального відділу, керівник наукового відділу. Експертна група з'ясувала, що конкурс проводиться виключно на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. У процесі здійснення конкурсного відбору враховується насамперед наявність відповідної вищої освіти, наявність і рівень наукового ступеня та вченого звання, загальна кількість наукових публікацій у фахових виданнях та виданнях з індексом цитування, кількість опублікованих методичних праць та наявність підвищення кваліфікації за останні 5 років. У процесі вирішення питання про обрання науково-педагогічного працівника на посаду за конкурсом та укладання контракту додатковою перевагою є наявність у претендента другої вищої освіти. Конкурсна комісія враховує також види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю згідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Обрання кандидата на посаду науково-педагогічного працівника здійснюється таємним голосуванням Вченою радою академії. У ході роботи експертна група проаналізувала рівні наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП (https://drive.google.com/drive/folders/1QuHioRDk_vwxo8rmvDWqd4RpWQmrioV7). У ході зустрічі з академічним персоналом було з'ясовано, що викладачі обізнані із процедурою обрання на посаду, викладених у Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників і вимогами щодо академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Експертна група з'ясувала, що Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія академія тісно співпрацює із роботодавцями, які активно залучаються до організації і реалізації освітнього процесу на ОП. Роботодавці беруть участь у різноманітних заходах, які організуються кафедрою педагогіки та методик навчання. Це, зокрема, конференції (https://kpomn.blogspot.com/2020/05/blog-post_17.html), семінари (<https://kpomn.blogspot.com/2020/03/10-2020.html>), тренінги (<https://kpomn.blogspot.com/2020/12/blog-post.html>), профорієнтаційні заходи (https://kpomn.blogspot.com/2020/11/blog-post_26.html). У процесі проведення таких заходів відбуваються дискусії та обговорюються актуальні питання підготовки фахівців початкової освіти, надаються пропозиції та формулюються рекомендації щодо покращення ОП. Цю інформацію було підтверджено у процесі зустрічі з роботодавцями, на якій були присутні Поліщук Л.А. (заступник начальника управління – начальник відділ кадрової роботи, професійної освіти та координації діяльності навчальних закладів Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації), Діденко Р.М. (головний спеціаліст територіального відділу освіти Вознесенівського району Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради), Кочкіна І.І. (директор Запорізької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату «Оберіг»), Вишняк Н.В. (заступник директора Запорізької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату «Оберіг»), Марієва І.Г. (директор НВК №6 м. Енергодар), Глеуш В.М. (директор комунального закладу «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат №7» Запорізької обласної ради), Шарикова К.П. (директор Запорізької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату «Світанок»), Чумаков К.І. (засновник та директор Центру вивчення іноземних мов та бюро перекладів «Еврика» м. Запоріжжя), Шевченко Ю.М. (кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького). У процесі спілкування роботодавці зазначили, що беруть активну участь у покращенні ОП, надаючи пропозиції і рекомендації, які обговорюються на засіданнях кафедри педагогіки та методик навчання і враховуються гарантом ОП 013 «Початкова освіта» Лупінович С.М. Це підтверджено протоколами кафедри (протокол №13 від 29 серпня 2019 р., протокол №7 від 25 лютого 2020 р., протокол №10 від 22 травня 2020 р. https://drive.google.com/drive/folders/1Thkzck5OYv41-oBx_BcHyfeUtLbZTDJV). На блозі кафедри розміщено анкету для роботодавців, яка створення задля обговорення ОП 013 «Початкова освіта» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfMRES_bQcgX2Ahor7sADymBB37l4ntqZoIAtzY4UwJzlenWA/viewform). Співпраця закладу вищої освіти із представниками роботодавців регламентується угодами (https://drive.google.com/file/d/1rQvwP1JdMVZPH58sC_mEv4vM1NQKPoE/view). У ході зустрічі роботодавці зазначили, що запрошують студентів на роботу, зокрема тих, які добре себе зарекомендували у процесі проходження практики.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До організації та проведення аудиторних занять залучено вчителя початкових класів, заступника директора з навчально-виховної роботи Запорізького класичного ліцею Запорізької міської ради, кандидата педагогічних наук Корольову Л.М., яка працює на посаді старшого викладача кафедри педагогіки та методик навчання за сумісництвом. Вона забезпечує викладання навчальних дисциплін «Образотворче мистецтво з методикою навчання», «Практикум розв'язування задач з математики», «Математика з основами методики навчання математики у початковій школі». У відомостях про самооцінювання зазначено, що в ОП 2020 навчальну дисципліну «Українська жестова мова» буде викладати вчитель-сурдопедагог, заступник директора Кам'янської спеціальної школи-інтернату Китманова І.В., яка на сьогодні викладає на другому (магістерському) рівні вищої освіти (спеціальність 013 Початкова освіта). У Академії наявна практика залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, про що засвідчили здобувачі вищої освіти, академічний персонал і роботодавці. Це пов'язано насамперед із тим, що на базі Академії функціонують загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів та Центр ранньої соціальної реабілітації, які є структурними підрозділами Академії. Студенти мають можливість в межах окремих освітніх компонентів здійснювати спостереження за організацією освітнього процесу в початковій школі, а також активно залучаються до створення наочних матеріалів, облаштування навчально-розвивального середовища у закладі освіти, про що було зазначено у процесі огляду матеріально-технічної бази Академії. Вчителі початкових класів і викладачі беруть участь у круглих столах, семінарах, конференціях та інших наукових, навчально-методичних та профорієнтаційних заходах Академії. Інформація про такі зустрічі міститься на блозі кафедри педагогіки та методик навчання (<https://kromn.blogspot.com/>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Система і процедура професійного розвитку НПП академії регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf>). Відповідно до цього документу розроблено і затверджено план підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, який розміщено на блозі кафедри педагогіки та методик навчання (https://kpmn-pro-nas.blogspot.com/p/blog-page_34.html). На основі аналізу кадрового забезпечення ОП виявлено, що викладачі пройшли обов'язкове підвищення кваліфікації за останні п'ять років згідно з вимогами постанови КМУ від 21 серпня 2019 року №800. Однак слід відзначити, що варто було б розширити співпрацю науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки та методик навчання із різними закладами вищої освіти України, оскільки на сьогодні така співпраця здійснюється лише із Класичним приватним університетом і Запорізьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти. Доцільно було б активізувати роботу і стимулювати викладачів до проходження міжнародних стажувань. Наразі таке стажування пройшли викладачі кафедри Лупінович С.М. і Борисов В.В. Аналіз відомостей про самооцінювання ОП, зустрічі з академічним персоналом дають змогу констатувати, що основними видами професійного розвитку НПП є підвищення кваліфікації, стажування, неформальна освіта (EdEra, Prometheus тощо), а також участь у наукових конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах, круглих столах та ін. Під час зустрічі з академічним персоналом отримано інформацію про запровадження безкоштовних курсів англійської мови для викладачів. У Академії відповідно до Відомостей щодо права здійснення освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою (наказ МОН №121-л від 01 лютого 2019 р.) впроваджено власні курси підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/Vidom_posledipl_20190227.pdf). У ЗВО здійснюється моніторинг рівня професіоналізму викладачів. Рейтинг визначається за такими напрямками: методична робота, наукова робота, організаційна (виховна, профорієнтаційна) робота. Із рейтингом викладачів можна ознайомитися на сайті (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Reit_Naukov.pdf, https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Rejting_nauk.ped_FRPSR_2020.pdf). Про можливості стажування в університетах-партнерах в Україні та за кордоном НПП отримують інформацію від міжнародного відділу, який розміщує відповідну інформацію на сайті академії (<https://khnnra.edu.ua/mizhnarodnij-viddil-hortitskoyi-natsionalnoyi-akademiyi/>) та у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/952498748150939/?ref=bookmarks>). Однак рекомендуємо підсилити інформування та стимулювання викладачів ОП до здійснення міжнародної діяльності, участі у програмах міжнародної мобільності та грантових проєктах.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом первинної профспілкової організації Комунального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія Запорізької обласної ради» (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Kol_Dogovor.pdf). Викладачі отримують матеріальне (доплати, премії, матеріальна допомога) і моральне (нагороди, грамоти, подяки) заохочення за визначні досягнення у професійній діяльності. Про це йшлося і на зустрічі з керівництвом ЗВО, на якій експертна група отримала інформацію про розміри фінансового стимулювання викладачів за окремі досягнення, зокрема захист кандидатської

і докторської дисертації, видання наукової літератури, написання статей, які входять до наукометричних баз даних тощо. Матеріальне стимулювання регулюється Положенням про матеріальне стимулювання працівників комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» (с.92 Колективного договору). У процесі зустрічі із керівником і менеджментом закладу вищої освіти, а саме ректором Нечипоренко В.В., першим проректором Поздняковою О.Л., проректором з навчальної роботи Поздняковою-Кирбят'євою Е.Г., проректором з наукової роботи Гордієнко Н.М., деканом факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи Антоненко І.Ю. було окреслено основні шляхи і перспективи діяльності Академії, зокрема у напрямі підвищення рівня професійного розвитку і педагогічної майстерності викладачів. Під час зустрічі експертна група отримала інформацію від керівництва закладу про чітку систему рейтингування викладачів і стимулювання їх до подальшої професійної активності, зокрема засобами матеріального і морального стимулювання. У ході зустрічі з академічним персоналом Борисов В.В., Корнелюк Б.В. і Кетлер-Митницька Т.С. розповіли про систему рейтингування і стимулювання науково-педагогічних працівників.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Включення здобувачів вищої освіти у практико-орієнтоване освітнє середовище завдяки наявності у структурі Академії загальноосвітньої санаторної школи-інтернат I-III ступенів та Центру ранньої соціальної реабілітації. Процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників є прозорою і регулюється відповідним положенням. Дієва система морального та матеріального стимулювання викладачів до професійного зростання. Наявна дієва система рейтингування науково-педагогічних працівників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Експертна група рекомендує НПП брати більш активну участь у міжнародних стажуваннях, програмах академічної мобільності, грантових проєктах тощо.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом наявна відповідність Критерію 6. Академічна та/або професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють успішно реалізувати ОП. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. ЗВО сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників. Здійснюється моральне і матеріальне стимулювання розвитку педагогічної майстерності викладачів. Однак доцільно було б активізувати роботу у напрямі підвищення фаховості НПП завдяки їх участі у програмах міжнародної академічної мобільності, грантових проєктах. Наведені слабкі сторони не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ХНА має сучасне, інноваційне оформлення https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Zbprm_20191204.pdf: навчальні аудиторії у достатній кількості, кожна має проектор; 2 комп'ютерних класи (в одному-11 комп'ютерів, в другому-13); тренінгова аудиторія з ноутбуками(11 шт); планшети Apple(використовуються під час освітнього процесу). Комп'ютерні аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням – SmartBoard; передбачено використання робототехніки (набори Lego MindStorms зберігаються у школі, що невідривно пов'язано із організацією освітнього процесу ОП). Вся техніка має ліцензоване програмне забезпечення, оновлене у 2019 році. Є лабораторія НУШ, оформлена за моделлю класу НУШ, має у достатній кількості дидактичні, методичні матеріали, що відповідають вимогам МОН. ЕГ було представлено загальноосвітню санаторну школу-інтернат ХНА, де проходять практику студенти ОП. Освітнє середовище практикантів є сучасним, оформлене на найвищому рівні згідно вимог НУШ. Бібліотека має окрему читальню залу із комп'ютерами та Wi-Fi, кафедрою, проектором, кондиціонером; налічує більше 20 тисяч примірників, є стенд із літературою за ОП та стенд із фаховими періодичними виданнями за ОП.

Студенти користуються й бібліотекою Педагогічного фахового коледжу ХНА (більше 70 тисяч примірників видань, функціонує стенд із виданнями щодо НУШ). Є електронна бібліотека з репозиторієм, можливість замовлення необхідної літератури онлайн. Територія закладу має безкоштовне покриття Wi-Fi. ХНА має редакційно-видавничий відділ, що здійснює повний перелік поліграфічних послуг. Простора їдальня; актовна зала, що має сучасне сценічне обладнання та звукорежисерську кімнату, де проходять усі культурно-масові та наукові заходи; у приміщенні закладу є ліфт; кімната РСС оснащена необхідним технічним забезпеченням; спортивна зала має сучасний інвентар та оформлення; оснащений кабінет психолого-педагогічної служби та кімната психолога із спеціальним приладдям для проведення інтерактивів та консультацій; медичний кабінет (є лікар та медична сестра), де можна отримати першу допомогу, зробити аналізи, оформити медичні книжки. Вбиральні закладу чисті, охайні, оснащені гігієнічними засобами із дотриманням карантинних обмежень. ХНА передбачено можливість функціонування автобусу. Функціонує Центр ранньої соціальної реабілітації дитини, де студенти здобувають практичні навички у роботі з дітьми із ООП. Центр має сучасне, оновлене оснащення. На території ЗВО розміщено альтанки, де часто відбуваються навчальні заняття; лавки із доступом до Wi-Fi та зарядними пристроями; дитячий ігровий майданчик. Функціонує реабілітаційний парк для осіб із ООП. Кількість місць у гуртожитку достатня (по 2-3 особи у кімнаті, ремонт у гуртожитку є сучасним, меблі новими). На момент акредитації ХНА планує побудову басейну (вже є котлован). ХНА має зразкові фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення, що використовуються у реалізації ОП та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Забезпечення необхідними ресурсами ОП відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам. Є безкоштовний доступ до якісного Wi-Fi на території всього закладу, комп'ютерної техніки, аудиторій, методичних та дидактичних матеріалів. Учасники освітнього процесу можуть безкоштовно користуватися бібліотекою ХНА https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Poloz_Bibliot.pdf та коледжу. Функціонує онлайн-бібліотека <http://kpmnzpbiblioteky.blogspot.com/>. Навчальні дисципліни ОП забезпечені підручниками, посібниками, навчально-методичною літературою (положення про навчальні видання https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/Pol_Navch_Vid.pdf). Розміщено навчальні посібники онлайн <https://drive.google.com/file/d/1nZmVYnKd3M05Wml6oyEWyB0GUNjDAG3d/view> та рекомендовану літературу за ОП, що є на кафедрі <https://drive.google.com/file/d/1COFb18DtcSlh2ATHD2EO2xikwgjVBcwj/view>. Бібліографічна база складає більше 20000 примірників наукової та художньої літератури, регулярно оновлюється електронними й друкованими виданнями. Електронні версії є у вільному доступі. Забезпечено доступ до підручників, посібників та періодичних видань: науково-методичний журнал «Початкова школа», «Вчитель початкової школи», «Дитина з особливими потребами», «Інноваційна педагогіка», «Особлива дитина: навчання й виховання», «Педагогічні науки», «Початкова освіта» (всеукраїнська газета), «Початкове навчання й виховання», «Соціальний педагог», «Психолог», «Логопед», «Дефектолог», які відповідають ПРН за ОП. Великий архів художньої літератури. Є онлайн-видання «Майстер-клас» <https://khnnra.edu.ua/onlajn-vidannya-majster-klas/>, де здобувачі освіти мають можливість розмішувати матеріали, репозитарій наукових текстів <https://khnnra.edu.ua/biblioteka/repozitarij/>, репозитарій кваліфікаційних робіт <https://khnnra.edu.ua/biblioteka/repozitarij-kvalifikatsijnih-robot/>, каталог навчальної літератури https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1-u725Bt5lAfmnRVKvZgba5ZGkwuEYZ_Y. НПП ХНА мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Працює редакційно-видавничий відділ ХНА: друкують науково-методичні та практикоорієнтовані посібники, матеріали науково-практичних конференцій, навчальні посібники. Друк матеріалів для освітнього процесу ХНА є безкоштовним https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/Pol_Navch_Vid.pdf. Працює безкоштовний розмовний клуб (англійською мовою) для підвищення комунікативної компетентності студентів. Соціально-психологічною службою проводяться безкоштовні тренінги та майстер-класи. Дистанційне навчання організовується через платформу Moodle <https://moodle.khnnra.edu.ua/>, ZOOM. Працює наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХНА <https://cutt.ly/1kFlx3K>. Під час зустрічей з фокус-групами та аналізу сайту ХНА ЕГ пересвідчилась, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище ХНА є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси. Безпека освітнього процесу регулюється положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/qkVsWHg> (п.15.4.1; п.15.4.4). Правила внутрішнього трудового розпорядку <https://cutt.ly/MkVsAEg> визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу щодо безпеки освітнього середовища (п.2.9; 3.3.5; 4.1.9; 4.1.12; 5.1.7). Стан приміщень ХНА відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. НПП і здобувачі регулярно проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки (наказ від 27.08.2020 р. №298 «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу академії та призначення відповідальної особи за проведення інструктажів»). Функціонує психологічна підтримка: працює соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/ykVsotM>, наказ від 21.09.2020 р. №382 «Про команду психологічного супроводу та організацію соціально-педагогічної роботи в академії»), яка здійснює психологічну допомогу, надає консультації учасникам освітнього процесу. Психолог Моренко О.М. наголосила, що студенти звертаються до служби із

особистими проблемами. В період карантину консультації надаються онлайн (запис через сторінку служби). Є скринька довіри <https://cutt.ly/6kVsrzI>. Найвне відеоспостереження. На базі ХНА є медичний центр <https://khnnra.edu.ua/medichnij-tsentr/>. Функціонує медкабінет, де працює лікар-терапевт та медсестра: здобувачам освіти надається безкоштовний медичний супровід, оформлення медичних книжок й перша медична допомога. «Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНА на 2021–2025 роки» <https://cutt.ly/5kVsoa4>: визначає пріоритети розвитку освітньо-реабілітаційного простору ХНА щодо критеріїв безпеки, доступності для всіх учасників освітнього процесу, ергономічності, комфортності та естетичності; комплексу матеріально-технічних умов для задоволення освітніх, соціокультурних і фізичних потреб здобувачів освіти і співробітників. Під час карантину освітня діяльність в ХНА здійснюється відповідно до «тимчасового порядку організації освітнього процесу на період карантину та алгоритм дій у надзвичайній ситуації, пов'язаній з реєстрацією випадків захворювання на COVID-19» <https://cutt.ly/JkVsgbA>. Адміністрація відкрита до пропозицій. Потреби та інтереси учасників освітнього процесу визначаються шляхом анкетування <https://cutt.ly/1lmAk8g> та задовольняються (ЕГ було надано результати анкетувань). Студенти запевнили ЕГ, що із своїми пропозиціями завжди звертаються до адміністрації ЗВО та до ректорки, що засвідчує про тісну співпрацю стейкхолдерів щодо модернізації освітнього середовища. У ході фокус-групи із здобувачами освіти ЕГ попросила оцінити освітнє середовище ЗВО за 5-бальною шкалою (середня оцінка 4,7). ЕГ робить висновок, що усі учасники освітнього процесу задоволені освітнім середовищем. Безпека освітнього середовища дотримана на зразковому рівні.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів за ОП регламентується документами, що регулюють організацію освітнього процесу ХНА <https://cutt.ly/skNtLVr>, залучені усі підрозділи ХНА. Є порадник для здобувачів освіти від РСС <https://cutt.ly/BkBVDoq>. Освітній процес організовано з урахуванням потреб здобувачів освіти. Освітня: здійснюється відповідно до нормативних документів ХНА; функціонує навчальний відділ <https://cutt.ly/TkNtB1a>, розміщено: розклад занять <https://cutt.ly/hkNeHAN>; графік навчального процесу та практик; інформацію про вибіркові дисципліни, бази практики. Також здійснюється через блог кафедри педагогіки та методик навчання <https://kromn.blogspot.com/#>. Дистанційне навчання: через платформу Moodle, сервіси Google, сервіси за вибором викладача. Для зв'язку з викладачем номер його телефону розміщено на Moodle. Викладачі систематично проводять консультації для студентів за встановленим графіком. На блозі кафедри діє академічний календар <https://cutt.ly/9kVJBjV>. Організаційна: сайт ХНА <https://khnnra.edu.ua/>, блог кафедри педагогіки та методик навчання (блок «студентам») <https://kromn.blogspot.com/#>; здійснюється через методиста, кураторів груп та старостат, співпрацю підрозділів ХНА. Функціонують групи в месенджерах. Інформаційна: за допомогою сайту Академії <https://khnnra.edu.ua/>, блогу кафедри педагогіки та методик навчання <https://kromn.blogspot.com/#>, що містить актуальну інформацію та оголошення. Через соцмережі: фейсбук <https://cutt.ly/RkNt2yf>, телеграм-канал https://t.me/im_khnnra (для студентів), https://t.me/khnnra_abit (для абітурієнтів), інстаграм @khnnra_official. В приміщенні ХНА функціонують дошки оголошень. Консультативна: забезпечується гарантом ОП, допоміжними підрозділами, викладачами кафедр, РСС; дієвий інститут кураторства; функціонує соціально-психологічна служба; психолог; соціальний педагог; скринька довіри <https://cutt.ly/ZkVJ5k7>. Соціальна: забезпечується викладачами кафедр, кураторами, методистами, соціально-психологічною службою, соціальним педагогом, психологом, командою психологічного супроводу (наказ від 21.09.2020 №382 «Про команду психологічного супроводу та організацію соціально-педагогічної роботи в академії»). На сторінці соціально-психологічної служби розміщено телефони гарячих ліній. Функціонує підтримка студентів з незахищених соціальних категорій. Особлива увага приділяється особам з інвалідністю. За свідченнями фокус-груп: здійснювався добровільний збір коштів на допомогу у придбанні навчального приладдя й одягу студентам, що мали у цьому потребу. Здійснюється виплата соціальних стипендій <https://cutt.ly/zkNedFN> (п.1, п.3). Створення єдиного електронного інформаційно-комунікаційного середовища є одним із принципів розвитку ХНА (<https://cutt.ly/CkNeoio> (п.7, 6 пп)). В ХНА створено атмосферу педагогіки партнерства. Студенти зауважили на ефективній комунікації та дієвості механізмів підтримки. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів за ОП здійснюється на високому рівні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За ОП не навчаються студенти із ООП. Під час огляду матеріально-технічної бази та аналізу нормативно-правового забезпечення діяльності ХНА, ЕГ зазначає, що ЗВО створює умови для реалізації права на освіту особами з ООП на зразковому рівні https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Arhit_Dostup.pdf. У Статуті та Положенні про організацію освітнього процесу зазначено, що ХНА забезпечує учасникам освітнього процесу (у т.ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитку, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні (п. 13.9), студентам академії надано право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами) (п.15.4). В ХНА створено безбар'єрне освітнє середовище, облаштоване для організації освітнього процесу для осіб із ООП: безперешкодний доступ до будівлі, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури, усі входи до Академії та переходи між ділянками облаштовані пандусами, перилами для пересування, працює ліфт із спеціально облаштованими перилами для осіб із ООП

https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Lift_2018.pdf, облаштовані вбиральні для осіб із ООП. Також у складі Академії є унікальний реабілітаційний парк <https://khnnra.edu.ua/reabilitatsijnij-park/>, де особи з ООП можуть скористатися допомогою щодо відновлення фізичного, духовно-психічного здоров'я шляхом отримання медичних, психолого-когнітивних, культурно-анімаційних, фізіо-терапевтичних та соціальних послуг. Поряд із лікувально-оздоровчим комплексом на його території розташовані зони для естетико- та природотерапії. На базі ХНА функціонує медичний центр, до якого входить лікувально-діагностичне та фізіотерапевтичне відділення, що здійснює лікувально-профілактичні та реабілітаційні заходи відповідно до профілю захворювання. Здійснюється соціально-психологічна підтримка осіб з ООП, створюється інклюзивне середовище, що забезпечує рівне право на освіту для осіб з ООП. Створення комфортного освітнього середовища для осіб із ООП є одним із ключових напрямків стратегії розвитку Академії на 2021-2025 роки: «забезпечення високої якості освітньо-реабілітаційної діяльності, що передбачає надання здобувачам освіти, зокрема, студентам з особливими освітніми потребами, комплексу освітніх, реабілітаційних, наукових, творчих послуг, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною ОП» https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/STRATEGIYA_ROZVITKU_HNA_2021_2025_gotovo_28_12_2020.pdf. ЕГ зазначає, що ХНА забезпечує умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами на зразковому рівні.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час фокус-груп, ЕГ було встановлено, що в Академії та на ОП зокрема конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), ситуацій конфлікту інтересів не виникало. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентовані: статутом Академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Statut_112019.pdf, Колективним договором https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Kol_Dogovor.pdf, правилами внутрішнього розпорядку (п.3.1.7 https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Pravila_Vnutrish_Rozpor.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>, Положенням про запобігання академічному плагиату <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu-gotov.pdf>, Наказом про запобігання корупції від 29.08.2019 р. https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Nakaz_Korrupt.pdf, Наказом про призначення відповідальної особи за запобігання корупції (Панов М.С. <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/skanirovanie.pdf>, який під час зустрічі також зазначив, що випадків корупції зафіксовано на ОП не було). Вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) здійснюється відповідно до інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Info_Konflikt.pdf. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальних домагань, фактів дискримінації або сегрегації, корупційних проявів тощо) передбачає комплекс організаційно-методичних заходів, направлених на локалізацію та ефективне вирішення зазначених конфліктів. Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій визначено у інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ХНА https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Info_Konflikt.pdf (п.2). У ході фокус-групи із здобувачами освіти, вони запевнили, що за час навчання із випадками сексуальних домагань, дискримінацією, корупцією не зустрічалися. Якщо б такі виникли, то в перш чергу звернулися б до куратора. Окрім того, соціально-психологічною службою регулярно проводяться тренінги щодо управління конфліктами та систематично організовуються кураторські години. ЕГ встановлено, що політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) є доступною для всіх учасників освітнього процесу та вони послідовно дотримуються її під час реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми мають зразковий характер та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, на території Академії, на базах практик. Освітнє середовище ХНА є безпечним та повністю відповідає встановленим нормам та вимогам. Здобувачі освіти та НПП повною мірою забезпечені усім необхідним технічним, навчально-методичним забезпеченням для якісної реалізації ОП. ХНА має достатню забезпеченість комп'ютерною технікою, планшетами, мультимедійним обладнанням аудиторій. Є лабораторія НУШ, оформлена за моделлю класу НУШ, яка має у достатній кількості дидактичні, методичні матеріали, що відповідають вимогам МОН. Бібліотечний фонд регулярно поповнюється необхідними методичними матеріалами, є підписка на періодичні видання за ОП; техніка регулярно оновлюється. Приміщення та територія ХНА під'єднані до якісного Wi-Fi, що дозволяє організувати навчальні заняття як в приміщенні Академії, так і у альтанках на території Академії. Велика увага приділяється безпеці освітнього середовища, назначена відповідальна особа за проведення інструктажів, саме приміщення обладнане відповідно до вимог безпеки, якісно виконує свою функцію соціально-психологічна служба. Особливе значення надається створенню інклюзивного середовища. Заклад забезпечує доступність навчальних приміщень для ООП, зокрема безперешкодний доступ до навчальних

аудиторій та його іншої інфраструктури для осіб, з урахуванням обмежень їх життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Приміщення ХНА на високому рівні обладнані усім необхідним для рівного здобуття освіти здобувачами із ООП. ХНА має чітку і зрозумілу політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу, але таких ситуацій на ОП не виникало. Соціально-психологічною службою регулярно проводяться тренінги, частина з яких присвячена попередженню виникнення конфліктних ситуацій та адаптації і розвитку особистості в освітньому середовищі. Хортицька національна академія функціонує як розвинена, інноваційна, відкрита, громадсько-активна установа, що ґрунтується на засадах відкритості, доброчесності, педагогіки партнерства, толерантності, ефективної співпраці стейкхолдерів під час освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліків щодо освітнього середовища та освітніх ресурсів експертна група не виявила.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ встановлено, що освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси відповідають зразковому рівню. Інноваційними є створені умови для реалізації права на освіту осіб із ООП. Також на зразковому рівні Академія забезпечена комп'ютерною технікою, тематичними науковими, дидактичними, навчально-методичними матеріалами. Учасники освітнього процесу повним обсягом забезпечені підтримкою у ході реалізації ОП та організації освітнього процесу. Існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, якої дотримуються учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Освітнє середовище ХНА є повністю безпечним, а взаємовідносини між стейкхолдерами будуються на засадах партнерства та взаємоповаги.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ОП акредитується вперше. В ХНА функціонує дієва та чітка система забезпечення якості вищої освіти (<https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>, https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Sistema-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti_HNA.pdf). Механізм моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються документами: Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/KkMr8bt> (п.3.4; п.4), Положенням про ОП у ХНА <https://cutt.ly/JkMtrSU>, Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf>, які визначають основні пріоритети внутрішнього забезпечення якості ОП. У Положенні схарактеризовано роботу групи забезпечення якості освіти (п.3). На сайті є план роботи групи забезпечення якості вищої освіти на 2020-2021 н.р. <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/PLAN-ROBOTI-GRUPI-VZYAO.pdf>. Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу ХНА, «Безпосереднє керівництво ОП здійснює гарант, який несе персональну відповідальність за забезпечення якості викладання та навчання на освітній програмі. Своєчасно надає інформацію щодо моніторингу, перегляду програми, її акредитацію» (п.3.11), (п.3.14.1); ЕГ підтверджує факт систематичного моніторингу ОП на локальному та загальноакадемічному рівнях. Проводяться опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Систематично проводяться анкетування (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-anketuvannya.pdf>) та моніторинг щодо задоволеності здобувачами освіти змістом та методами викладання за ОП (ЕГ були надані узагальнені результати опитування студентів щодо їх задоволеності навчанням за ОП, де більшість оцінили свій рівень задоволеності як «високий»), регулярно проводяться зустрічі із роботодавцями, ОП є гнучкою до вимог часу (було зазначено під час фокус-груп). Під час дистанційного навчання моніторинг якості освіти регулюється через відповідну вкладку блогу кафедри https://kpmn.blogspot.com/p/blog-page_61.html. Форма для пропозицій стейкхолдерів https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScs-jSK_jsPovkTOKIjdzoqMP9F6IzncbvRvEJbpkWCN5q3ug/viewform та звіт щодо внесення пропозицій https://drive.google.com/file/d/1T2ynpfyNOLoEEytP_CAToACRRkb38qox/view розміщені на блозі кафедри. У ході роботи з фокус-групами було встановлено, що перегляд ОП відбувається згідно до встановлених процедур періодичного перегляду ОП, що включає опитування стейкхолдерів, внесення пропозицій, розміщення проекту ОП на веб-сайті для обговорення на рівні ХНА та на рівні кафедри, що підтверджується протоколами засідань кафедри. ЕГ підтверджує, що ХНА послідовно та чітко дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Участь здобувачів освіти у перегляді ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf> та Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf>. Здобувачі освіти є рівноправними членами Вченої ради, що також є свідченням активної діяльності студентів у процесі внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП. Зустріч із здобувачами ОП та органами студентського самоврядування дозволила встановити, що здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурою перегляду ОП, за якою вони навчаються. Результати внутрішнього моніторингу якості освіти є у відкритому доступі на сайті ХНА <https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>. Згідно із Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п.3.9) <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf> група забезпечення якості освіти співпрацює із органами студентського самоврядування. У плані роботи групи забезпечення якості освіти (п.1.3) вказано, що протягом року відбувається оцінювання якості освітніх програм та рівня залучення до розробки здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців (врахування вимог ринку праці, суспільного інтересу, регіонального контексту) за акредитаційними критеріями <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/PLAN-ROBOTI-GRUPI-VZYAO.pdf>. У ході зустрічі із фокус-групою здобувачів освіти ЕГ було встановлено, що вони долучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери шляхом участі у засіданнях кафедри, на звітних конференціях після проходження практик, шляхом проведення опитувань щодо задоволеністю ОП, а також оцінки якісного рівня викладання навчальних дисциплін та інших питань організації освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Співпраця із роботодавцями регламентована Положенням про освітні програми <https://cutt.ly/lkMi55E>. Під час роботи фокус-групи роботодавці підтвердили свою тісну співпрацю із Академією щодо вдосконалення ОП. Сама ОП була створена за їх сприяння, у зв'язку із виробничою затребуваністю вчителів початкових класів, які мають знання з інклюзивної освіти, про що було сказано Поліщук Л.А., заступницею начальника управління, начальницею відділу кадрової роботи, професійної освіти та координації діяльності навчальних закладів. Співпрацю із роботодавцями передбачено планом роботи групи забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/7kMptX1> (1.1;1.3;2.6). Роботодавці наголосили, що залучені до періодичного перегляду ОП, зокрема під час проходження практики студентами та у складі атестаційних комісій. Шарикова К.П., директорка комунальної загальноосвітньої школи-інтернату «Світанок», наголосила, що за підсумками практики студентів, нею була внесена пропозиція щодо дисциплін корекційної складової ОП. Чумаков К.І., керівник навчального центру «Еврика», що займається англійською підготовкою дітей, наголосив на тому, що «кафедра готова до діалогу, готові змінювати ОП в умовах сьогодення і актуалізувати їх з огляду на те, що потребує ринок освіти». Марієва І.Г., ЕНБК «ЗНЗ І ступеня-ДЗН №6» наголосила на співпраці з кафедрою у складанні навчального плану для здобувачів за ОП та внесла свої пропозиції щодо дисциплін корекційної складової ОП. Кочкіна І.І. директорка ЗСШ «Оберіг» для дітей із інтелектуальними порушеннями наголосила на співпраці щодо цілепокладання ОП, складанні освітнього плану. Тлеуш В.М., директор Запорізької ЗСШ-інтернату №7 І-ІІ ступенів заявив про свою участь у обговоренні питання щодо зменшення кредитів на дисципліні гуманітарного циклу та збільшення кредитів корекційної складової. Було проведено зустріч з педагогами і керівництвом м.Енергодар, де обговорювалась та презентувалась ОП та виявлялись можливості практичної підготовки студентів на базі закладів освіти м.Енергодар https://kromn.blogspot.com/2020/11/blog-post_26.html. Проведено тренінг для керівників, вчителів і вихователів школи-інтернату «Світанок», з якою укладена угода про співпрацю «Підготовка учителя до роботи в умовах інклюзивної освіти». Під час тренінгу відбулась зустріч і обговорення подальших планів з директором закладу, роботодавцем Шариковою К.П. https://kromn.blogspot.com/2020/02/blog-post_20.html. На блізі кафедри є форма для стейкхолдерів щодо пропозицій удосконалення ОП <https://cutt.ly/dkMoyx4>; форма для роботодавців <https://cutt.ly/rkMosa6>. Усі роботодавці у ході фокус-групи зауважили на тісній співпраці із кафедрою педагогіки та методик навчання щодо вдосконалення ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Академії (п.13.10): «Академія забезпечує збір, аналіз і використання інформації, необхідної для ефективного управління освітніми програмами та іншими видами діяльності (показники ефективності навчання та викладання, результати опитувань із питань якості вищої освіти здобувачів освіти та випускників, працевлаштування випускників тощо)». Випуск студентів за ОП, що акредитується ще не здійснювався, однак багато студентів починаючи з 3 курсу вже працевлаштовані. Здобувачі та НПП наголосили на формуванні індивідуальної освітньої траєкторії працевлаштування здобувачів освіти. Кафедра педагогіки та методик навчання здійснює моніторинг працевлаштування випускників ІІ (магістерського рівня) за

ОП 013 «Початкова освіта», популяризує ОП через блог досягнення випускників Академії https://kromn.blogspot.com/2020/11/blog-post_50.html, розміщує інформацію на Kartі працевлаштування здобувачів та випускників на блозі кафедри https://www.google.com/maps/d/u/o/viewer?ll=47.83668076153866%2C35.083821480006236&z=14&mid=1Rok6moiMvzBZjohW_1l1JAJQLFhllVjy. На сайті Академії функціонує «анкета випускника» та «анкета працевлаштування» <https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>. Академія сприяє працевлаштуванню за ОП https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Site_Work.pdf. На сайті розміщено форму пропозицій щодо працевлаштування випускників <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSey-bDT8Tf2WlWQpjFPZqiOXZlgKrQy4YCTfsWrRRJTK3abmQ/viewform>. ХНА здійснює моніторинг працевлаштування випускників https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Pracevl_Zd_VO.pdf, <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Rezultati-monitoringu-anket-shhodo-pratsevlashtuvannya-vipusknikiv-HNA.pdf>. ЕГ робить висновок, що практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху здобувачів за ОП та випускників Академії здійснюється систематично.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішнє забезпечення якості освіти в ХНА здійснюється згідно з Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти в ХНА <https://cutt.ly/XkMaqkU>, яке регулює шляхи реагування на виявлені недоліки на ОП, окреслює принципи та процедури забезпечення якості, регламентує механізм здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, характеризує оцінювання здобувачів освіти, педагогічних, науково-педагогічних працівників, шляхи щодо покращення якості освітньої діяльності (у т.ч. підвищення професійної кваліфікації), ресурси забезпечення освітньої діяльності, інформаційні системи для підвищення ефективності управління освітньою діяльністю, забезпечення публічності та прозорості, дотримання академічної доброчесності. Процедури та заходи, що здійснюються у ході внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ХНА вказані в Положенні про організацію освітнього процесу в Академії (п.13.1) <https://cutt.ly/RkMdtmJ>. На сайті ХНА є окремий розділ, що демонструє систему внутрішнього забезпечення якості освіти: <https://cutt.ly/ckMalvc>. Схарактеризовано структуру, механізми та групи забезпечення якості освіти в ХНА. План роботи групи забезпечення якості освіти розміщено на сайті: <https://cutt.ly/lkMav8p>. З метою моніторингу якості освіти проводяться анкетування опитування учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/ZkMaYaV> (вкладка «анкетування для учасників освітнього процесу»). Прикладом механізмів внутрішнього забезпечення якості освіти можуть слугувати опитування з наступних питань: задоволеності організацією дистанційного навчання (оцінювання здобувачами та самооцінювання НПП) https://kromn.blogspot.com/p/blog-page_61.html; дотримання академічної доброчесності під час реалізації ОП, система запобігання та визначення плагіату (<https://cutt.ly/dkMpDjo>), Декларація щодо академічної доброчесності <https://cutt.ly/1kMaKXl>, Інформаційний бюлетень щодо академічної доброчесності <https://cutt.ly/xkMdhdO>, Кодекс академічної доброчесності <https://cutt.ly/hkMaVo4>. Здобувачі освіти та НПП засвідчили, що після вивчення дисципліни здійснюється опитування щодо якості її викладання та змісту (посилання на опитування розміщується безпосередньо на платформі Moodle на сторінці дисципліни, ЕГ було надано посилання на анкету <https://forms.gle/PCATNFWqN1ctCAyN7>, а також результати анкетування). В академії здійснюється моніторинг рівня професіоналізму викладачів. Рейтинг визначається за такими напрямками: методична робота, наукова робота, організаційна (виховна, профорієнтаційна) робота. Із рейтингом викладачів можна ознайомитися на сайті (<https://cutt.ly/4kMpl3c>, <https://cutt.ly/ukMpvHF>). На блозі кафедри розміщено відео-звіт обговорення проєктів ОП спеціальності 013 «Початкова освіта» <https://kromn.blogspot.com/2020/02/013.html>. На основі аналізу сайту ХНА, документів та зустрічей із фокус-групами, ЕГ робить висновок, що в Академії здійснюється адаптивне управління і оперативно приймаються рішення щодо коригування діяльності та усунення недоліків в ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП 013 «Початкова освіта» бакалаврського рівня проводиться вперше. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п.13.2): «Система забезпечення академією якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти». За результатами акредитації ОП 013 «Початкова освіта» магістерського рівня було враховано рекомендації ЕГ (протокол №7 засідання кафедри педагогіки та методик навчання від 25 лютого 2020 р.), яким було вирішено врахувати рекомендації при оновленні ОПП першого (бакалаврського) рівня, а саме: переглянути силабуси і робочі програми, доповнити їх інформацією про можливість зарахування певних модулів з дисциплін за умови проходження курсів, тренінгів за напрямом освітнього компонента. На ОП оптимізовано практику визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті; розширено види анкетувань щодо освітнього процесу. ЕГ робить висновок, що ЗВО бере до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) та робить усе можливе для оперативного удосконалення якості освіти у ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ встановлено, що в Академії всі структурні підрозділи, які задіяні в організації та реалізації ОП, що акредитується, НПП, адміністрація, здобувачі освіти та РСС сприяють її розвитку та якісній освітній діяльності за ОП. Розроблена і постійно оновлюється нормативно-правова база освітньої діяльності на рівні Академії. Кафедра педагогіки та методик навчання періодично проводить опитування учасників освітнього процесу щодо задоволення його якістю, змістом ОП, розподілом навантаження, дотримання академічної доброчесності. Бібліотека має в розпорядженні необхідний фонд навчально-методичної літератури, каталог та періодичні фахові видання з початкової освіти та інклюзивної педагогіки. Стейкхолдери систематично залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, а саме: стейкхолдери є у складі групи забезпечення якості освіти https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Sistema-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti_HNA.pdf, систематично відбуваються анкетування здобувачів освіти, перевірка робіт на плагіат <https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>; роботодавці залучаються до організації практик здобувачів, є членами атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до змісту ОП, які враховуються у ході її реалізації та під час перегляду ОП. За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають група забезпечення якості освіти, навчальний відділ, науково-методичний відділ, а також кафедра педагогіки та методик навчання, яка забезпечує зв'язок та комунікацію між усіма стейкхолдерами ОП. Культура якості освіти в Академії дотримана згідно вимог внутрішнього забезпечення якості освіти <https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>, а також нормативно-правового забезпечення <https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>. Моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до плану роботи групи забезпечення якості освіти <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/PLAN-ROBOTI-GRUPI-VZYAO.pdf>. Систематично здійснюється моніторинг успішності та якості знань студентів за результатами заліково-екзаменаційних сесій. Щорічно складається рейтинг кафедр та НПП. Під час бесід ЕГ було встановлено, що НПП, здобувачі вищої освіти, адміністративний персонал, роботодавці зацікавлені у вдосконаленні змісту ОП, якісній організації освітнього процесу за ОП, сповідують цінності академічної доброчесності та культуру якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЕГ робить висновок, що ХНА на високому рівні дотримується процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме: послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, систематично залучає роботодавців до вдосконалення ОП та вчасно виявляє та усуває недоліки у ОП. Регулярно здійснюється моніторинг щодо якості освітнього процесу за ОП шляхом анкетування здобувачів освіти та самооцінювання академічної спільноти. Академія здійснює моніторинг працевлаштування як випускників, так і здобувачів освіти, про що свідчать наявні докази. Окрім того, здійснюється перегляд організації освітнього процесу та якості освіти за результатами акредитацій інших ОП, група забезпечення ОП вчасно реагує на виклики та модернізує ОП згідно вимог сьогодення. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована висока культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліків за критерієм «Внутрішнє забезпечення якості освіти» ЕГ не виявлено. ХНА створено групу забезпечення якості освіти, однак ЕГ рекомендує створити окремий підрозділ ХНА, що відповідатиме виключно за внутрішнє забезпечення якості освіти в Академії та під час реалізації ОП зокрема (проведення анкетувань, виявлення недоліків ОП тощо). Також ЕГ рекомендує більше залучати студентське самоврядування до внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ засвідчує системну діяльність внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Академії та залучення стейкхолдерів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. ХНА систематично здійснює моніторинг якості освітнього процесу та ОП зокрема. Виявлені слабкі сторони, а саме: відсутність окремого підрозділу ХНА, що

відповідатиме виключно за внутрішнє забезпечення якості освіти в Академії, зважаючи на багатовекторність та масштабність цього напрямку діяльності ЗВО (наявність якого значно полегшила б якісне та глибоке виявлення недоліків та удосконалення якості освіти), і недостатнє залучення студентського самоврядування до цього процесу, - не є суттєвими та мають виключно рекомендаційний характер.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативно-правові документи щодо правил і процедур, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу розміщено у вільному доступі на сайті Академії у розділі «Нормативне забезпечення» <https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>. Права та обов'язки викладачів і здобувачів вищої освіти прописано у Положенні про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNIA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf> (п.15. Права та обов'язки викладачів і здобувачів вищої освіти). а також у Правилах внутрішнього розпорядку Академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Pravila_Vnutrish_Rozpor.pdf. Під час фокус-груп ЕГ було встановлено, що учасники освітнього процесу послідовно та чітко дотримуються правил і процедур, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Моніторинг та контроль щодо дотримання правил і процедур здійснюється систематично як адміністрацією ЗВО, так і усіма стейкхолдерами ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Академії, «Розроблення проекту освітньої програми можуть ініціювати кафедри академії, а також окремі штатні науково-педагогічні працівники. Для розроблення проекту програми ініціатори формують проектну групу, мінімальні вимоги до кадрового складу якої визначають Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності і чинні документи, що регламентують питання акредитації освітніх програм (п. 3.12.2). На сайті Академії, а саме на блозі кафедри розміщено проект ОП, що акредитується у розділі «Громадське обговорення освітніх програм» https://kpmn.blogspot.com/p/blog-page_81.html. Свої рекомендації стейкхолдери можуть висловити за допомогою форми для пропозицій щодо удосконалення освітньої програми «Початкова освіта» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCli-Dpa6FQV2VkhzqgS2ow6yDNa_iP-y5izo_gx73pRllhA/viewform, анкети для роботодавців щодо обговорення проекту ОП https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfMRES_bQcgX2Ahor7sADymBB37l4ntqZoIAtzY4UwJzlenWA/viewform. Систематично відбуваються зустрічі із роботодавцями та спілкування із здобувачами освіти.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ЗВО вказано назву «Хортицька національна академія», що регламентовано статутом ХНА (п.2 - скорочене найменування Академії - Хортицька національна академія) https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Statut_112019.pdf. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Академії <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf> визначено, що «Публічність інформації про діяльність академії передбачає регулярне оприлюднення актуальної, об'єктивної інформації – як кількісної, так і якісної – щодо пропонуванних програм підготовки, очікуваних результатів, кваліфікацій, процедур викладання, навчання та оцінювання результатів тощо» (п.10). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Академії, (п.13.11) «Академія оприлюднює та стимулює оприлюднення визначеної вимогами законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» публічної інформації про освітні програми та їх компоненти (зокрема силабуси), дані, що підтверджують компетентність науково-педагогічних працівників, правила прийому, офіційні документи про організацію освітнього процесу, дані про акредитацію освітніх програм тощо». Так, на сайті Академії розміщено точну та достовірну інформацію про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства <https://khnnra.edu.ua/publicna-informatsiya/perelik-osvitnih-program/>. На блозі кафедри педагогіки та методик навчання розміщено силабуси за освітньою програмою 013 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти https://kpmn.blogspot.com/p/blog-page_6.html.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Хортицька національна академія на високому рівні виконує вимоги щодо прозорості та публічності своєї діяльності (на офіційному сайті Академії у вільному доступі розміщено усі нормативні документи, що регулюють організацію освітнього процесу Академії <https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>), ЗВО вчасно інформує стейкхолдерів щодо основних аспектів освітнього процесу. Це підтверджується наявністю вчасно оприлюдненої ОП на офіційному сайті Академії, проекту ОП та форм для зворотнього зв'язку. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються документами, які розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті ХНА. Документи відображають різні аспекти організації освітнього процесу і регламентують в цьому контексті права і обов'язки всіх його учасників. Правила і процедури, визначені зазначеними документами, є чіткими і зрозумілими, учасники освітнього процесу дотримуються їх. ОП постійно та систематично переглядається. Проект ОП ретельно обговорювався до затвердження і лише після врахування певних рекомендацій та зауважень стейкхолдерів, ОП було затверджено та оприлюднено на сайті. Це було встановлено ЕГ під час зустрічей із фокус-групами роботодавців та здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін та недоліків щодо забезпечення прозорості і публічності діяльності за ОП експертною групою у ході акредитаційної експертизи не виявлено. ЕГ рекомендує оновити (додати) на офіційному сайті посилання на телеграм-канал для студентів ХНА. Оскільки посилання розміщено тільки на канал для абітурієнтів, а не студентів, хоча такий канал також є. Рекомендацією ЕГ є винесення посилання на сторінки Академії у соцмережах на офіційний сайт (сторінка у ФБ https://web.facebook.com/groups/952498748150939/?_rdc=1&_rdr). Рекомендовано на вкладці «Студентське самоврядування» опублікувати усі форми та канали безпосередньої комунікації із студентами (телеграм-канали, тік-ток, інстаграм, фейсбук тощо). Також рекомендовано винести на верхню панель офіційного сайту усі структурні підрозділи ХНА та посилання на систему дистанційного навчання, що значно спростить навігацію сайтом.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертною групою виявлено рівень відповідності Критерію 9 рівню В. Прозорість та публічність діяльності за ОП відповідають визначеному критерію. ХНА визначено чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними та зрозумілими, їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. ЕГ описано рекомендації, що спрощують навігацію офіційним сайтом ХНА та урізноманітнюють канали комунікації між учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Федій Ольга Андріївна

Члени експертної групи

Глійчук Любомира Василівна

Кузьмич Катерина Віталіївна