



«ОСВІТНІ ІНОВАЦІЇ: ВИКЛИКИ 2020»

Збірник наукових есе учасників стажування

Гуйттінен, Фінляндія
2020

Освітні іновачії: виклики 2020. Збірник наукових есе учасників стажування “Особливості фінської системи освіти” (Фінляндія, Гуйтіннен, 03.08 – 28.08 2020) / Західно-Фінляндський Коледж, віділ освіти мерії м. Гуйтіннен, польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» – Гуйтіннен 2020 – 69 ст.

Під редакцією:

ШАТОВ М., Західно-Фінляндський Коледж, Фінляндія

У збірнику викладено матеріали наукових есе учасників стажування “Особливості фінської системи освіти”, організованого Західно-Фінляндським Коледжем спільно із польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» за підтримки віділу освіти мерії м. Гуйтіннен.

У збірнику розглядаються основні проблеми сучасних освітніх систем у Фінляндії та Україні; опанування проектного підходу в організації навчального процесу у закладах освіти та підвищення рівня кваліфікації фахівців на основі кращих міжнародних практик та іновачій щодо інклюзивного навчання.

ЗМІСТ

ПРО ОРГАНІЗАТОРІВ	5
<i>Пасечник О.В.</i> СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ: ЧИ МОЖЛИВА РЕЦЕПЦІЯ ФІНСЬКОГО ДОСВІДУ У РЕФОРМУВАННІ ОСВІТИ УКРАЇНИ?	6
<i>Плекан Т. О.</i> <i>Попелишин Ю.П.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНСЬКОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕРСПЕКТИВА УДОСКОНАЛЕННЯ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ЛАНОК УКРАЇНИ	9
<i>Сіміаг І.О.</i> РОЛЬ СТРАТЕГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (ДОСВІД ФІНЛЯНДІЇ)	13
<i>Зайцева І. В.</i> <i>Лягіна І. А.</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ І СТУДЕНТІВ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	30
<i>Лошик І. А.</i> КООРДИНАЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ООП, РОЛЬ БАТЬКІВ ТА ВЧИТЕЛЯ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	34
<i>Громенкова С.В.</i> ЧЕТВЕРТА ПРОМИСЛОВА РЕВОЛЮЦІЯ: ВИКЛИКИ ДЛЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ	37
<i>Тютюник Л. І.</i> <i>Фалалеева Т. В.</i> <i>Мотовільник А. В.</i> ОСВІТНІ ІНОВАЦІЇ ТА ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19	41

<i>Удовиченко В. В.</i> КЛЮЧОВІ ОСОБЛИВОСТІ ФІНСЬКОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ З ПОГЛЯДУ УКРАЇНСЬКОГО ВИКЛАДАЧА	46
<i>Chumakova K. O.</i> INNOVATIONS IN EDUCATION: CHALLENGES 2020	50
<i>Удовиченко І.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	54
<i>Калініна О.С</i> ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ: ВИКЛИКИ 2020	58
<i>Сирова Ю. В.</i> <i>Колосова С. В.</i> ВАРІАТИВНІСТЬ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	61
<i>Маркіна О. М.</i> ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ: ВИКЛИКИ 2020 ДЛЯ ТЕХНІЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	64
ОПУБЛІКОВАНІ ТЕЗИ ТА ЕСЕ, А ТАКОЖ РОЗМІЩЕНІ НА ВЕБСТОРІНКАХ МАТЕРІАЛИ НАДАЮТЬСЯ НА ІСНУЮЧИХ УМОВАХ І В НАЯВНІЙ ФОРМІ	69

якнайкраще сприяє формуванню свідомої та відповідальної особистості – успішного громадянина своєї країни.

Chumakova K. O.,
PhD in Philological Sciences,
Senior Instructor at the Department of Social and Humanitarian Sciences,
Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy

INNOVATIONS IN EDUCATION: CHALLENGES 2020

Having caused a massive disruption of education systems all over the world, the pandemic of COVID-19 is affecting both learners and educators. According to the data presented by the UN, 94% of the former are exposed to the influence of closing various learning spaces [6]. As any other crises, the current one has made the existing problems, such as the digital divide and pre-existing disparities in the educational sector, insufficient financing in many countries or technophobia, more obvious. Nonetheless, as any predicament might present opportunities, the pandemic has stimulated innovation within the education sector as societies mobilized to address the immediate challenge.

The analysis of printed and electronic sources as well as the survey held among teachers and students enabled us to define the following most frequently mentioned challenges faced by the participants of the educational process: 1) reduced educational opportunities for the most vulnerable categories of population (people with disabilities, residents of rural areas, refugees and forcibly displaced individuals, marginalized groups) [4]; 2) increased workload and stress, not only for students and teachers, but for guardians as well [2]; 3) uncertainty and isolation [1]; 4) difficulties

in measuring and validating learning success [7]; 5) lack of computer skills or/and adequate information and communication technology [8].

Keeping in mind the mentioned challenges, it is worth mentioning that because of the far-reaching and global influence, the pandemic of COVID-19 has provided important insights into how the technology can help to adapt the learning processes in difficult times ensuring the continued access to education and supporting students who are physically displaced from their educational settings. While being quite spread in European countries even before the lockdown, distance education became fairly new for Ukrainians in March 2020 forcing thousands of our citizens to shift to a different way of acquiring knowledge. The innovative approaches implemented to support the education and training continuity ranged from television to online resources such as Moodle, Google Classroom, Skype and Zoom. The problems which are still to be addressed after the beginning of the new academic year are, however, the assessment of the knowledge gained in this way and the possibility to use digital textbooks for students.

As for the increased workload and stress for the participants of digital educational process, it was solved differently depending on the country. In Ukraine, not much attention was paid on the governmental level to the possible burnout of teachers and their motivation, as well as the need for pupils' and students' socialization. Nonetheless, almost every educational institution was trying to hold informal online events for both categories, including online tea parties, language clubs and workouts. The experience of Finland could be a good example in addressing the mentioned issue as the strategy was presented on the state level and included clear guidelines for educators and educational institutions management [9].

Undoubtedly, educators could be currently seen as superheroes as many of them had to address the challenges of shifting to online learning on a really tight schedule. The majority combined teaching with bridging their own gaps in computer technologies and mastering different digital tools. However, The Organisation for

Economic Co-operation and Development (OECD) reports that only 65% of teenagers attend schools the school principals of which believe that their academic staff have the necessary technical and pedagogical skills to integrate digital devices in the instruction process [5]. The mentioned statistics highlights the fact that the needs for training are enormous and should be covered not only individually by the educators but on the state level.

The digital divide, which is uneven distribution in the access to, use of, or the impact of information and communications technologies, became even more obvious during the pandemic as the internet coverage and the possibility to provide every participant of the educational process with a device really depends on the economic situation in the country. The examples of overcoming the obstacle observed in the affluent world included granting lower-income or marginalized households an opportunity to use computers provided by the educational institutions free of charge [3]. As for poorer states, according to the data presented by the UNICEF, multiple delivery channels enabled educators to reach all learners. The channels included television and radio broadcasting, and take-home packages [8].

Thus, despite the fact that the academic process adjusted to the conditions of the pandemic during the previous academic year, the following issues should be taken into account globally: focusing on providing equal opportunities in education and bridging digital divide; devising a clear strategy of implementing online and blended learning to reduce stress and uncertainty; supporting the academic staff as technology is used to amplify their work but is not likely to replace educators in the foreseeable future.

REFERENCES:

1. Adverse consequences of school closures. URL:<http://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences> (retrieved 23.08.20)

2. Corona spring strained guardians and teachers, students' experiences of distance learning varied. URL:<http://www.helsinki.fi/en/news/education-news/corona-spring-strained-guardians-and-teachers-students-experiences-of-distance-learning-varied> (retrieved 23.08.20)
3. Coronavirus lockdown: Laptops offered for online school lessons at home URL:<http://www.bbc.com/news/education-52341596> (retrieved 23.08.20)
4. Education and COVID-19, June 2020. URL:<http://data.unicef.org/topic/education/covid-19/> (retrieved 23.08.20)
5. Lessons from the COVID-19 crisis: education disrupted – education rebuilt URL:<http://www.neweurope.eu/article/lessons-from-the-covid-19-crisis-education-disrupted-education-rebuilt/> (retrieved 23.08.20)
6. Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond August 2020. URL:http://www.un.org/development/desa/dspd/wpcontent/uploads/sites/22/2020/08/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf (retrieved 23.08.20)
7. Stephan Gerhard Huber, Christoph Helm COVID-19 and schooling: evaluation, assessment and accountability in times of crises – reacting quickly to explore key issues for policy, practice and research with the school barometer. Educational Assessment, Evaluation and Accountability. 2020, Volume 32. Number 2, p. 237.
8. The Importance of Monitoring and Improving ICT Use in Education Post-Confinement. URL:<http://uis.unesco.org/en/blog/importance-monitoring-and-improving-ict-use-education-post-confinement> (retrieved 23.08.20)
9. Найважливіше – підтримка. Як дистанційно навчаються старші школярі у Фінляндії. URL:<http://osvitanova.com.ua/posts/3817> (retrieved 23.08.20)