

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Освітня програма	27180 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	827
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	22133718
ПІБ керівника ЗВО	Нечипоренко Валентина Василівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	khnnra.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/827>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27180
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки та методик навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра менеджменту та туризму, кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології, кафедра фізичної реабілітації
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Запоріжжя, вул. Наукового містечка, 59
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	учитель початкової школи, учитель іноземної мови початкової школи, асистент учителя в інклюзивному класі
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	315982
ПІБ гаранта ОП	Лупінович Світлана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Kafedrapmn2019@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-276-34-48
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-508-19-38

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» та навчальний план розроблено у листопаді 2017 року, затверджено рішенням Вченої ради від 29.01.2018, протокол № 5 та введено в дію наказом від 29.01.2018 № 12. ОПП підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня є документом, у якому визначаються: термін і зміст навчання; форми атестації; вимоги до змісту, обсягу і рівня освітньої та професійної підготовки фахівця за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання; перелік загальних і фахових компетентностей; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Термін навчання за освітньою програмою 3 роки 10 місяців, форма навчання – денна, ліцензований обсяг – 50 осіб. Структура навчального плану підготовки бакалаврів відповідає освітньо-професійній програмі підготовки. Фахівець одержує академічну та професійну підготовку з циклів дисциплін загальної та професійної підготовки. Підготовка передбачає вивчення вибіркових навчальних дисциплін, виконання робіт практичного характеру за фахом. Навчальний план підготовки фахівців визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Програму розроблено проектною групою відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази. Гарант освітньої програми і керівник проектної групи – Луцінович С.М., завідувач кафедри педагогіки та методик навчання, кандидат педагогічних наук, доцент. До складу проектної групи увійшли провідні науковці, які мають значний досвід викладання у закладах вищої освіти, зокрема: Борисов В.В., доктор педагогічних наук, професор; Луцінович С.М., кандидат педагогічних наук, доцент; Марків В.М., кандидат педагогічних наук, доцент; Цимбалару А.Д., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту педагогіки НАПН України. ОПП та навчальний план у новій редакції затверджено на засіданні Вченої Ради 26.06.2020, протокол № 9 та введено в дію наказом від 25.06.2020 № 248. До розроблення нової редакції ОПП та навчального плану були залучені науково-педагогічні працівники кафедри, здобувачі освіти та стейкхолдер Марієва І.Г., директор НВК № 6 (м. Енергодар). В основі розроблення ОПП – концептуальна ідея підготовки сучасних вчителів початкової школи, яка базується на принципах студентоцентрованості, інтегративності, інтерактивності, персоналізації освітньої траєкторії, що реалізується в освітньому процесі на засадах компетентнісного підходу. За результатами вступної кампанії 2018 року, відповідно до ліцензованого обсягу, на навчання було зараховано 8 осіб; у 2019 році – 28 осіб, у 2020 році – 11 осіб. Станом на 1 жовтня 2020 р. на спеціальності навчаються 44 особи. Студенти першого набору успішно склали всі екзаменаційні сесії, пройшли педагогічні і стажерську практики.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	11	45	0
2 курс	2019 - 2020	28	36	0
3 курс	2018 - 2019	8	8	0
4 курс	2017 - 2018	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27180 Початкова освіта
другий (магістерський) рівень	27181 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	23548	8896
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	23548	8896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ПОб_2018_3р10м.pdf</i>	UYHxXeS3WiomMvfCfbBuwInePEhDfAkDgzxQ6VqZAX0=
Освітня програма	<i>ОПП_ПОб_2018_2р10м.pdf</i>	IDdd5virep2QuKaxl+bfG8AMBKQ3pQxM3LIOF/g+aBo=
Освітня програма	<i>ОПП_ПОб_2020_3р10м.pdf</i>	eECGH8B/o+T5leZM55B7r7qXBsLSZkDvU+sfleOv2Fo=
Освітня програма	<i>ОПП_ПОб_2020_2р10м.pdf</i>	H2gex11NtMkIHEB8vEe/4iVLiy2A4v5UzwwENuX6qPE=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ПОб_3р10м_2018.pdf</i>	7X2XZhlotWyRLyp5a9lZHwGcM9AKMnHwoK9ogc7mC70=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ПОб_2р10м_2018.pdf</i>	S4mCPsx12UqNE2Kwiiasb/I1P7c+4yBVOX8a5L++EyA=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ПОб_2020_3р10м.pdf</i>	SbPG8EIP29Psv0MMcbUnHmeuQXWwTkWpcXANnpJ2ojE=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ПОб_2020_2р10м.pdf</i>	HTUzYerTBpq4yMnRQoh6pJ1OLJXWBKLCJBjBX2WVqM4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії роботодавцівбакалавр20-21.pdf</i>	RtWOV4JxIRbEjD8RN9HIokz6H4TX+WDzkaevu5nI55c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензії на освітні компоненти 2020.pdf</i>	83/XNKeDZXRZS/oF/Z2Bm2j8EQaJdj7NCjv9pUguKtc=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Мета ОП: створення цілісної системи підготовки кваліфікованих бакалаврів з початкової освіти з необхідними для виконання професійної діяльності компетентностями, особливим інтересом до певних галузей педагогічної науки і практики для подальшого навчання за наступними циклами вищої освіти. Цілями ОП є формування у здобувачів компетентностей відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів загальної середньої освіти» з урахуванням Концепції інклюзивної освіти та вимог НУШ. Унікальність ОП вбачаємо у: підготовці фахівців нового типу, здатних до критичного і творчого мислення; реалізації інтегративного і системного підходу. Унікальність програми підсилюється наявністю в структурі закладу загальноосвітньої санаторної школи, центру ранньої соціальної реабілітації, де здобувачі проходять практичну підготовку (за потребою). ОП враховує спрямованість вищої освіти на дуальну форму навчання, що реалізується під час практичної підготовки. Впроваджуються інноваційні технології навчання. Спеціалізація «Іноземна мова» (англійська) дозволяє використовувати англійську мову у подальшій роботі вчителя. Такий підхід ОП є сучасним і практико орієнтованим. Вибіркові дисципліни охоплюють різні галузі знань (в ОП 2020 48 позицій). Практична підготовка забезпечується навчальною психолого-педагогічною, педагогічною, стажерською (ОП 2020 р. практика на посаді вчителя іноземної мови/науково-дослідницької спрямованості) практиками загальною кількістю 36 (ОП 2020 - 28) кредитів. Здобувачі виконують бакалаврську роботу (ОП 2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Statut_112019.pdf та Стратегії розвитку академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/STRATEGIYA_ROZVITKU_HNA_2021_2025_gotovo_28_12_2020.pdf цілі ОП відповідають місії академії, яка здійснює комплексну освітню підготовку фахівців для сфери освіти. Важливою місією академії є забезпечення необхідних умов для підготовки висококваліфікованих, практико-зорієнтованих, конкурентоспроможних фахівців для потреб суспільства та ринку праці, що реалізується через завдання: провадження освітньої та наукової діяльності; вдосконалення освіти та професійної підготовки здобувачів; забезпечення комплексного підходу до освітнього процесу через здійснення освітньої, реабілітаційної, виховної, наукової та інноваційної діяльності; розробка та втілення в практику інноваційного змісту, форм і методів освітньо-реабілітаційного процесу, пропаганда ідей реабілітаційної педагогіки; розвиток життєвої компетентності здобувачів освіти в умовах інклюзивного закладу; інтеграція осіб з інвалідністю в освітній простір; створення безпечних і нешкідливих умов навчання здобувачів освіти; створення умов для реалізації здібностей і талантів здобувачів; вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці, відкриття нових спеціальностей та сприяння працевлаштуванню здобувачів і випускників; виховання патріотів України тощо.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою виявлення інтересів та пропозицій здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо вивчення дисциплін, було здійснено їхнє опитування шляхом анкетування. Результати моніторингу було покладено в основу формування переліку вибіркового дисциплін. Здобувачі виявили інтерес до підвищення професійної компетентності з питань інклюзивної та спеціальної освіти. Також студентка Моренко О.М. зазначила про необхідність вивчення педагогічних технологій, що активно використовуються у Новій українській школі. Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, на сьогодні директор Запорізької гімназії № 54, Бояр К.С. запропонувала оновити перелік вибіркового дисциплін за рахунок інших освітніх програм. Здобувач освіти Казаннікова О.В. наголосила на важливості вивчення дисциплін, які пов'язані з управлінням в освіті. З огляду на це, ОП передбачено вивчення таких дисциплін: «Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі (з модулями «Я досліджую світ», «Природознавство з методикою навчання»)» (10 кредитів ЄКТС); «Шість цеглинок» в освітньому просторі школи» (4 кредити ЄКТС); «Практикум з логіки» (4 кредити ЄКТС) та інші; «Освітній менеджмент у початковій школі (4 кредити ЄКТС)»; «Освітній менеджмент у закладах освіти з інклюзивним навчанням» (4 кредити ЄКТС).

- роботодавці

В Запорізькій області 574 заклади загальної середньої освіти, в яких реалізуються концепції НУШ та інклюзивної освіти. Педагоги потребують підвищення професійної компетентності щодо впровадження нових підходів в освітньому процесі. Зокрема, заступник директора комунального закладу «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Оберіг» ЗОР Вишняк Н.В. під час обговорення цілей та програмних результатів навчання за ОП висловлювала такі пропозиції: збільшити кількість кредитів з інклюзивного навчання; розширити перелік щодо вивчення спеціальних технологій навчання, оскільки випускники працюють з учнями з аутизмом, порушеннями мовлення, зору, слуху. Директор НВК № 6 м. Енергодар Марієва І.Г. зауважила на необхідності навчання здобувачів написанню грантів у сфері початкової освіти. До робочої групи з оновлення ОП з боку стейкхолдерів було залучено: директора НВК № 6 Марієву І.Г. (м. Енергодар); здобувачів вищої освіти - Казаннікову О.В, Моренко О.М. Під час визначення програмних результатів ОП було враховано пропозицію щодо підсилення її корекційної складової. Тому в ОП наявні дисципліни «Інклюзивна педагогіка (з модулем «Корекційне навчання та виховання»)» (8 кредитів ЄКТС); «Українська жестова мова» та «Корекційна педагогіка» (4 кредити ЄКТС). Впровадження дисциплін з міжнародної співпраці, написання грантів потребує тривалої підготовки здобувачів, тому ОП було доповнено дисципліною «Адаптивний менеджмент» (3 кредити ЄКТС), що стане основою для подальшого професійного розвитку здобувачів.

- академічна спільнота

В рамках діючих угод про співпрацю із закладами вищої освіти проводились зустрічі та консультації з: доцентом кафедри початкової освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, кандидатом педагогічних наук Шевченко Ю.М., яка підтримала спрямованість ОП на поглиблення корекційної складової; завідувачем кафедри менеджменту, професором Української інженерно-педагогічної академії, головою Громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», доктором педагогічних наук, професором Єльніковою Г.В., яка порадила включити до переліку вибіркового дисциплін предмети, що забезпечуватимуть формування управлінської компетентності майбутніх учителів початкової школи. Пропозиції представників академічної спільноти були враховані. Так, до переліку вибіркового дисциплін включено: «Педагогіка (Організація і управління в початковій школі)», «Освітній менеджмент у закладах освіти з інклюзивним навчанням», «Адаптивний менеджмент». Також професор Єльнікова Г.В. надала рецензію на програму дисципліни «Адаптивний менеджмент» та пропонувала автору, кандидату педагогічних наук Лапшиній І.С. співпрацю щодо узагальнення результатів навчання з предмету.

- інші стейкхолдери

Засновник та директор Центру вивчення іноземних мов та бюро перекладів «Еврика» (м. Запоріжжя) Чумаков К.І. запропонував посилити мовну підготовку здобувачів освіти, що було враховано розробниками ОП під час її

перегляду: збільшено кількість кредитів на дисципліну «Іноземна мова з методикою навчання» (16 кредитів ЄКТС); до переліку вибіркового дисциплін введено такі дисципліни, як: «Іноземна мова (Практична граматики)», «Іноземна мова (Основи домашнього читання)», «Інтегрований практичний курс іноземної мови», «Теорія і практика перекладу» (по 4 кредити ЄКТС) та ін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз ринку праці й запитів партнерів-роботодавців <https://www.facebook.com/mdpu.work>, вивчення досвіду підготовки вчителів початкової школи в інших країнах, зокрема у Республіці Польщі, Федеративній Республіці Німеччині, Республіці Італії (на заходах, що відбувалися а закладах вищої освіти м. Тернополя, м. Черкаси, м. Чернігова, м. Івано-Франківська, м. Лодзі, під час міжнародного стажування) свідчать про те, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності. Зокрема, в рамках співпраці з Громадською організацією «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» розробниками ОП були враховані сучасні тенденції щодо адаптивних методик викладання навчальних предметів у початкових класах, забезпечення якості педагогічної освіти та формування професійної компетентності вчителів початкової школи. Так, до переліку вибіркового дисциплін було рекомендовано включити курс «Адаптивний менеджмент», що знайомить майбутніх педагогів з основами адаптивного викладання і адаптивного управління освітньою діяльністю учнів. Станом на сьогодні діє ОП зі змінами, внесеними Вченою радою (25 червня 2020 року, протокол № 9). Логічне поєднання компонентів загальнопрофесійної та вибіркової складових, передбачення умов для залучення студентів до педагогічної дослідницької діяльності та їх мотивації до розвитку професійної кар'єри підвищують конкурентоспроможність наших випускників на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Аналіз Програми розвитку освіти Запорізької області на 2018-2022 роки, Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2020 року <https://www.zoda.gov.ua/article/2264/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti--na-period-do-2020-roku.html> дав можливість виокремити ключові аспекти для підготовки майбутніх учителів початкової школи. Серед них: потреба у підготовці сучасного вчителя без мовних бар'єрів, толерантного до різноманітності і спроможного створювати освітнє інклюзивне середовище; підготовка вчителів, здатних до провайдингу інновацій і розвитку критичного мислення в учнів. Результати вступних кампаній підтвердили, що орієнтація ОП на вирішення важливих регіональних проблем дала змогу зацікавити молодих людей, більшість яких прагнула підвищити власну професійну мобільність. Саме тому при формулюванні цілей ОП було зроблено акцент на підготовці фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність відповідно до положень Нової української школи і в умовах розбудови інклюзивної освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП вивчався досвід вітчизняних і зарубіжних ЗВО, які є партнерами академії <https://khnnra.edu.ua/mizhnarodnij-viddil/>. Для обговорення робоча група врахувала результати SNW-аналізу щодо підготовки вчителів початкової школи, обсягу часу на навчання й практичну підготовку, форм і методів навчання, ознайомила з ОП підготовки вчителів початкової школи Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Державного педагогічного університету Горі (Грузія), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Донбаського державного педагогічного університету, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Порівняння дало можливість виявити тенденцію до блокового викладання дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, збільшення переліку вибіркового дисциплін. Тому в ОП 2020 р., введено дисципліни «Здоров'я людини (основи медичних знань, вікова фізіологія, валеологія)», «Педагогіка (Вступ до спеціальності, Загальні основи педагогіки та Історія педагогіки)»; з переліку дисциплін НП спеціальності 016 Спеціальна освіта було обрано інтегровану дисципліну «Інклюзивна педагогіка (з модулем «Корекційне навчання та виховання»)»; збільшена до 48 кількість вибіркового дисциплін. Робоча група врахувала важливість формування у здобувачів соціальних навичок, наскрізних умінь; можливість запровадження проблемно-орієнтованого навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт за спеціальністю 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня відсутній. Найвищий проект стандарту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. Бакалавр відповідає 6 рівню Національної рамки кваліфікацій та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, що передбачає здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій

та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. При розробці освітніх програм (2018, 2020) враховувались Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та проєкт стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта (2016). Розроблена ОП дозволяє досягти результатів навчання, що визначені цим професійним стандартом та проєктом стандарту вищої освіти. Так, в робочих програмах та силабусах надається перелік компетентностей, що формуються під час вивчення певної дисципліни. Також у робочих програмах подано перелік методів навчання і методів оцінювання. Наприклад, у робочій програмі дисципліни «Основи інклюзивної педагогіки» передбачено формування загальних та спеціальних компетентностей: КЗ1-12, СК2-5 завдяки використанню наступних методів навчання і методів оцінювання: - методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, залік; - методи письмового контролю: самостійна робота, модульне письмове тестування; творчі завдання. - методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. У силабусі дисципліни «Інформаційні технології, системи та ресурси» передбачено формування у здобувачів таких компетентностей: ЗК1-4, ЗК6, ЗК9-12, СК1.3, СК2.2., СК3.1, СК4-5 із застосуванням методів навчання та методів оцінювання (усного та письмового контролю, тестування, модульні контрольні, виконання творчих завдань – квестів, інтерактивних ігор, самомоніторингу). Дисципліни професійного спрямування разом з досвідченими викладачами викладають також і вчителі-практики (Корольова Л.М.). Викладачі постійно підвищують свій професійний рівень шляхом участі у практичних тренінгах, семінарах, конференціях, а також проводять їх самостійно для педагогів закладів освіти <https://kromn.blogspot.com/2020/12/blog-post.html>. Формування здатності особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов забезпечується логікою побудови освітньої програми та змістовим наповненням освітніх компонентів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП спрямований на створення цілісної системи освіти щодо формування компетентностей відповідно до Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та проєкту стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, достатніх для вирішення проблем підготовки висококваліфікованих бакалаврів початкової освіти сучасного рівня. ОП враховує необхідність підготовки фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми, пов'язані з навчанням і вихованням молодших школярів із застосуванням положень, теорій та методів соціальних, психолого-педагогічних наук. Враховуючи основні положення Концепції НУШ, яка пропонує впроваджувати інтегроване та проєктне навчання, освітня програма передбачає вивчення таких інтегрованих курсів: «Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта», «Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» (з модулем «Суспільствознавство з методикою навчання»», «Методика навчання освітньої галузі «Мистецька освіта», «Інтегроване тематично-проєктне навчання в початковій школі (з модулями «Я досліджую світ», «Природознавство з методикою навчання»». Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти. Наприклад, робоча програма з дисципліни «Інформатика з методикою навчання» передбачає вивчення інформаційних технологій, які майбутній учитель може використовувати у роботі з дітьми із порушеннями зору та слуху, опорно-рухового апарату, розглядається роль комп'ютерної техніки у впровадженні інклюзивного навчання. Педагогіка партнерства і орієнтація на учня зумовили включення в ОП дисциплін, що забезпечують корекційну складову професійної підготовки вчителя початкових класів, а саме: «Інклюзивна педагогіка (з модулем «Корекційне навчання та виховання»». До переліку вибіркового дисциплін включено: «Організація роботи асистента учителя в інклюзивному класі», «Методика виховної роботи в закладах інтернатного типу», «Корекційна педагогіка», «Корекційні технології в інклюзивному навчанні». Включення цих дисциплін зумовлено тим, що здобувачі у майбутньому можуть працювати в інклюзивних класах на посадах вчителя, асистента вчителя, і компетентно надаватимуть корекційно-розвиткову допомогу дітям з особливими освітніми потребами. Такий підхід до формування компонентів ОП співпадає з напрямом наукової діяльності кафедри, а саме «Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти з інклюзивною формою навчання» (Державний реєстраційний номер: 0118U100315) https://kromn.blogspot.com/p/blog-page_7.html. Контент ОП спрямований на формування компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру (здатність генерувати нові ідеї; виявляти та вирішувати проблеми; здатність до самоосвіти та професійного самовдосконалення тощо).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про вибіркові дисципліни за визначеною процедурою здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, що відображено в індивідуальному плані студента. Здобувачі мають право обрати предмети з переліку вибіркових дисциплін плану. Студенти попередньо знайомляться з анотаціями <https://drive.google.com/file/d/1hHlyzeowJKqCR3ZY2stLzCpucSE31SHJ/view> на навчальні курси, які пропонуються для вивчення на блозі кафедри та на дистанційній платформі Moodle https://kpmn.blogspot.com/p/blog-page_27.html, заповнюють форми опитування. Процедура передбачає написання студентом заяви на ім'я ректора про бажання вивчати обрані предмети та семестри вивчення. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується також завдяки функціонуванню наукових проблемних груп https://drive.google.com/file/d/1Nhckk467dox3Flx9RgreQpa_dWVkop9/view і наукових гуртків <https://drive.google.com/file/d/1hHlyzeowJKqCR3ZY2stLzCpucSE31SHJ/view>, <https://kpmn.blogspot.com/2020/02/blog-post.html>. У цих наукових об'єднаннях студенти мають можливість брати участь у наукових дослідженнях https://kpmn.blogspot.com/2020/05/blog-post_14.html та поглиблювати свою фахову підготовку відповідно до професійних інтересів https://kpmn.blogspot.com/2020/11/blog-post_17.html. За результатами опитування здобувачів з'ясовано, що їх задовольняють процедури та механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін передбачена Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf> та Положенням про вибіркові дисципліни. Освітня програма передбачає наявність у здобувачів вищої освіти індивідуальних навчальних планів, в яких зафіксовано право на вибір навчальних дисциплін. Формуванню вибору здобувачів сприяє також ведення блогів викладачами кафедри, на яких розміщено додаткову інформацію та завдання для самоосвіти. Так, наприклад, блоги: Путівник теренами інклюзивної освіти <https://suprovidlusion.blogspot.com/>, Управління освітнім процесом у закладі освіти з інклюзивною формою навчання <https://uop-imidg.blogspot.com/>, Закритий блог для слухачів та студентів академії (завдання та додаткові методичні матеріали) <https://zakrythna.blogspot.com/?zx=32b4c1d58eba3d39>, Педагогічний аудит <https://pedaudit.blogspot.com/>; Канал Імідж <https://kanal-imidg.blogspot.com/>, Онлайн бібліотека <https://ifzpbiblioteka.blogspot.com/>, ІКТ без обмежень <https://my-imidg-ikt.blogspot.com/>, Консалтинг з питань дистанційного навчання <https://pidkazky.blogspot.com/>, канал кафедри на You Tube https://www.youtube.com/channel/UCgMoc2eRcqzixDQUVB56nw?view_as=subscriber. Здобувачі освіти залучаються також до навчально-методичних семінарів кафедри, що сприяє поглибленню знань студентів у галузі, зокрема у галузях інклюзивного, спеціального, дистанційного навчання, а також вибору певних дисциплін для поглибленого їх вивчення. Дисципліни, що пропонуються на вибір, визначаються під час обговорень на засіданнях кафедри педагогіки та методик навчання та на міжкафедральних засіданнях, на які запрошуються провідні науковці. Враховуються пропозиції стейкхолдерів <https://kpmn.blogspot.com/2020/02/013.html> та студентів. Науково-педагогічні працівники академії презентують авторські курси, спецкурси та власне бачення актуальних проблем початкової школи. За результатами обговорення на кафедрі вносяться пропозиції, а перелік дисциплін подається для затвердження на Вчену раду академії <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rishennya-Vchenoyi-radi-vid-15.04.2020.pdf>. За рішенням Вченої ради дисципліни вносяться до переліку вибіркових дисциплін. Реалізація права здобувача на вибір навчальних дисциплін відбувається завдяки надання вільного доступу всім зацікавленим особам до бази вибіркових дисциплін на дистанційній платформі Moodle. У навчальному плані передбачено 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС на вивчення вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Метою практичної підготовки є опанування студентами сучасними методами, формами організації освітнього процесу в галузі їх майбутньої професії, формуванні у них фахових компетентностей. ОП та навчальний план передбачають такі види практик: навчальна: психолого-педагогічна практика (ознайомча) – 2 семестр, навчальна: педагогічна практика (на посаді асистента вчителя) – 3, 4 семестри, навчальна: педагогічна практика (на посаді вчителя) – 6 семестр, стажерська практика (на посаді вчителя іноземної мови/науково-дослідницька) – 8 семестр, що дозволяє студентам здобути професійні компетентності, а саме: СК-3.1. Дидактична. СК-3.2. Виховна. СК-3.3. Організаційна. СК-4.1. Нормативна. СК-5.3. Інтерактивна. В умовах дистанційного навчання в робочих програмах та силабусах враховано карантинні вимоги, наприклад, на платформі Prometheus здобувач має прослухати курс та отримати сертифікат: «Дизайн мислення в школі» https://courses.prometheus.org.ua/courses/coursev1:MIT+DTLL101+2018_T3/about або проаналізувати урок/ранкову зустріч, розміщені за посиланням. Здобувачі таким чином активно залучаються до отримання результатів у неформальній освіті https://kpmnstud.blogspot.com/p/blog-page_26.html. Практична підготовка дозволяє бакалаврам здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної підготовки. Базами практик є: заклади загальної середньої освіти різних типів, спеціальні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, що підтверджено відповідними договорами та наказами.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП надає можливість здобувачам вищої освіти набути таких соціальних навичок (soft skills): міжособистісного спілкування, критичного та креативного мислення, гнучкості, ефективної комунікативної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу, швидкого реагування на зміни, роботи в команді, стресостійкості, вирішення конфліктних ситуацій в професійній діяльності тощо. ОП передбачає наявність індивідуальних та групових форм роботи зі здобувачами, що забезпечує розвиток уміння переконувати, працювати в команді, управляти часом під час визначення індивідуальної освітньої траєкторії. Гнучкість і адаптивність, вміння переконувати і креативність розвиваються під час опанування інтегративних дисциплін: «Професійне спілкування вчителя початкової школи» (ОП 2020), «Педагогічні технології у початковій школі», «Комунікативний тренінг» (ОП 2018), оскільки зміст цих дисциплін зорієнтовано на формування готовності вчителів початкової школи до провайдингу інновацій. Навички управління часом формуються при вивченні дисциплін «Освітній менеджмент у початковій школі», «Адаптивний менеджмент» (ОП 2020) та проходження різних видів практик. Наприклад, такі освітні компоненти, як: «Педагогічні технології у початковій школі», «Література, культура країни, мова, якої вивчається», «Розмовна практика з іноземної мови» та ін. є найбільш орієнтованими на формування соціальних навичок (soft skills) здобувачів освіти. Також виробленню soft skills сприяють заходи, в яких беруть участь здобувачі освіти: конференції і семінари, конкурси, гуртки, волонтерство.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП орієнтується на визначення компетентностей / результатів навчання, що визначають присвоєння кваліфікації згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 і Професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Зміст ОП задовольняє вимогам професійного стандарту та корелює з позиціями проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. В академії розроблено вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою), які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в академії <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNIA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>. Обсяг аудиторної і самостійної роботи здобувачів вищої освіти встановлено із розрахунку достатності навчального навантаження відповідно до кількості кредитів та видів завдань. Академія реалізує підхід, коли практичні заняття включно із самостійною роботою переважають серед контактних годин та обіймають 3776 годин, в той час як лекційні заняття – 1154 години (ОП 2020). Робоча програма/силабус містить питання для самоконтролю і завдання для самостійної роботи. Навчальні дні та їх тривалість визначаються річним графіком освітнього процесу. Графік складається на навчальний рік з урахуванням рекомендації Кабінету Міністрів України щодо перенесення робочих та вихідних днів, погоджується і затверджується ректором до 1 вересня поточного року. При проведенні анкетування обов'язково виявляється позиція здобувачів освіти щодо кількості годин для самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в повному обсязі не здійснюється. Елементи дуальної освіти реалізуються під час практичної підготовки майбутніх вчителів початкової школи.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Перелік вступних випробувань на навчання за кошти регіонального (місцевого) бюджету формується в Умовах прийому на навчання до закладів вищої освіти МОН України (додаток 4 Умов). Перелік вступних випробувань на навчання за кошти фізичних/юридичних осіб затверджується разом із Правилами прийому до Хортицької національної академії на Вченій раді академії. Правила прийому на навчання до академії розробляються терміном на один рік відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. В правилах прийому на зазначену ОП відбувалися лише зміни, зумовлені виконанням вимог Умов прийому (наприклад терміни подачі документів). Коефіцієнти є рівномірними між складниками вступних випробувань (ЗНО з української мови та літератури, історії України) (відповідно до Умов прийому). Програми вступних випробувань на скорочений термін навчання 2 роки 10 місяців розглядаються та затверджуються на кафедрі, передаються для затвердження Вченою радою. Фахове випробування із загальної педагогіки проводилося відповідно до Умов вступу-2018 для вступників на основі ОКР «молодшого спеціаліста», що давало змогу визначити обізнаність абітурієнтів в одній з базових

дисциплін спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила прийому не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Складання фахового випробування, випробування з іноземної мови та додаткового вступного випробування (для абітурієнтів, що вступають на основі диплома за іншою, не спорідненою в межах галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю), на нашу думку, дають вичерпні показники про рівень підготовки абітурієнта та його можливості засвоїти ОП. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, міститься в таких документах:

- Положення про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>,
- Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного (регіонального) замовлення https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Poloz_Perev_Stud_VakanMisc.pdf,
- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, а також надання їм академічної відпустки https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Poloz_Vidrahuv.pdf,
- Умовах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2021 році, затверджених наказом МОН 15 жовтня 2020 року № 1274 https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Umovi_2021.pdf які розміщено на сайті академії у відкритому доступі <https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків використання цих правил впродовж навчального року не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Хортицькій національній академії, передбачено Положенням про порядок визнання в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_Neform_Osv.pdf результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. За необхідністю визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, буде вирішуватися окремими наказами.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти потенційно мають право отримати зарахування деяких модулів навчальних дисциплін ОП за умови навчання на дистанційних курсах для вчителів початкових класів, які організовано згідно з наказами МОН України від 15.01.2018 № 34 та № 36 студією онлайн-освіти EdEra та отримати сертифікати, що і є допуском до складання іспиту. У силабусах зазначено, що «здобувачу освіти можуть бути зараховані бали за 1-й модуль за умови проходження тренінгу, курсів підвищення кваліфікації за напрямом дисципліни не менше 25 годин із отриманням сертифікату» з дисципліни «Основи інклюзивної освіти». Під час вивчення дисципліни «Методика навчання основ здоров'я» здобувачі знають про те, що сертифікат про участь у семінарі/вебінарі на навчальних платформах Prometheus тощо з відповідною кількістю навчальних годин до теми дисципліни дорівнює максимальному балу згідно із «Схемою нарахування балів». У силабусі дисципліни «Організація і управління у початковій школі» бали за індивідуальне науково-дослідне завдання за бажанням студента можуть бути зараховані як бали за самостійну роботу відповідного модуля. Навчання на очних або дистанційних курсах, семінарах або тренінгах за умови наданням сертифікату зараховується як самостійна робота модуля відповідної тематики. Викладач рекомендує здобувачам перелік та тематику курсів для вивчення. Здобувачі першого (бакалаврського) рівня за ОП не скористались цією можливістю.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних форм і методів навчання, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу (лекція, практичне/лабораторне заняття та самостійна робота). Для досягнення програмних результатів навчання використовуються як традиційні, так і нетрадиційні форми і методи навчання: лекції (традиційні та проблемні), дискусії, мозкові штурми, пояснювально-ілюстративний метод тощо. Для виконання завдань самостійної роботи та індивідуальної - частково-пошуковий та дослідницький методи. На практичних заняттях з дисципліни, спрямованої на формування, поглиблення спеціальних компетентностей

«Організація і управління у початковій школі» використовуються різні форми словесних, практичних та наочних методів. У кожній РП вказуються форми і методи навчання. Впроваджується дистанційне та змішане навчання шляхом залучення студентів для роботи на дистанційній платформі Moodle. ОП враховує позицію здобувача вищої освіти як відповідального учасника освітнього процесу. Інтереси та потреби бакалаврів враховуються при виборі методів навчання https://kromn.blogspot.com/p/blog-page_76.html. Традиційні та проблемні лекції, дискусії та ін. забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Семінарські заняття передбачено програмою дисципліни «Історія української державності та культури», що зумовлено наявною нормативною базою та змінами на законодавчому рівні. ОП передбачає тільки денну форму навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf> передбачено встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу. Група забезпечення якості вищої освіти здійснює моніторинг та опитування з метою визначення рівня задоволеності здобувачами вищої освіти методами навчання і викладання. За результатами цих опитувань на кафедрі проводиться обговорення з метою раціоналізації форм та методів викладання без порушень принципів академічної свободи та дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти і співробітниками академії. У складі студентського уряду академії функціонує навчальний сектор, який опікується цим питанням та готує пропозиції. Старостат – вищий представницький орган студентського самоврядування відповідно до положення про студентське самоврядування https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozenn_Pro_Student_Samovryaduv.pdf вносить пропозицій щодо покращення освітнього процесу та корегування роботи структурних підрозділів академії. Аналіз анкетного опитування студентів за анкетною першокурсника (пп. 13-19), анкетною випускника (пп. 9-12, п.17) <https://khnnra.edu.ua/publicnainformatsiya/akademichna-dobrochesnist/> підтверджує відповідність обраних методів навчання до організації освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Сутність академічної діяльності різних суб'єктів освітнього процесу суттєво відрізняється і залежить від їх позиції в академічному процесі і від професійного рівня особистості. Так, професійна діяльність науково-педагогічних працівників складається з трьох професійних складових: навчальної, методичної і наукової. Викладачі користуються такими академічними свободами: свободою викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, вибору і використання педагогічно доцільних форм, методів і засобів навчання, виховання і оцінювання рівня засвоєння освітньої програми. Наприклад, заняття з дисципліни «Організація роботи асистента вчителя» проводяться у приміщенні загальноосвітньої санаторної школи-інтернату (структурний підрозділ академії), де є інклюзивні класи. Щодо дотримання академічної свободи у проведенні наукових досліджень зазначимо, що викладачами кафедри виконується три науково-дослідні теми https://kromn.blogspot.com/p/blog-page_7.html. До академічних свобод студентів належить право обирати предмети за вибором, самостійно робити вибір напряму наукової діяльності, а також право «вмотивовано відкинути» певні позиції, висловлені в аудиторії. Студенти, як показало опитування (пп. 14, 15, 18 анкети першокурсника), користуються академічними свободами без утисків. Зазначимо, що за результатами опитування (пп. 9-12 анкети випускника) студентів задовольняє логіка викладання дисциплін ОП та обсяг практичної підготовки, місце проведення якої теж обирається здобувачем самостійно.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі мають можливість на першому занятті ознайомитись із силабусом, у якому зазначено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Також силабуси дисципліни розміщуються на блозі кафедри педагогіки та методик навчання https://kromn.blogspot.com/p/blog-page_76.html та в системі дистанційного навчання Moodle, до окремих дисциплін якої відкривається доступ кожному студенту на початку кожного нового семестру навчання. Однак, обрана форма інформування охоплює невелику чисельність аудиторії потенційних здобувачів. Вважаємо, що варто покращити можливості ознайомлення із силабусами дисциплін за ОП більш чисельної аудиторії. Про результативність запровадженої системи інформування здобувачів освіти свідчать результати опитування студентів (пп. 7, 16, 20 анкети першокурсника; пп. 4-12, 14-16, 18 анкети випускника).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня програма передбачає поєднання навчання і досліджень. Студенти за бажанням долучаються до проведення досліджень у межах наукових тем кафедри і окремих дослідників https://kpmnstud.blogspot.com/p/blog-page_13.html. За результатами роботи студенти Клименко С., Кошельник А. (ПОБ 2) разом із науковим керівником проф. Борисовим В.В. виступили із доповіддю на тему «Впровадження і поширення моделі інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами» на VI Міжнародній науково-практичній конференції «Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання» 13-14 травня 2020 року, м. Краматорськ. Здобувач Куц Н. (ПОБ 2) також взяла участь у зазначеній конференції і виступила із доповіддю на тему «Аналіз рівня готовності майбутніх вчителів початкових класів до організації і забезпечення інклюзивного навчання». Студенти Заворуєва О., Геря А., Помін Н.,

Рог О. (Поб 2) опублікували разом із керівником, доцентом Марківим В.М. статтю «Формування здорового соціально-адаптованого учня засобом створення віта-простору в освітньому інноваційному закладі» у збірнику матеріалів міжнародної конференції ABSTRACTS of III INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE MARCH 22-24, 2020 BARCELONA 2020. Здобувачі Мохонько А., Таран А., Скаржинець В., Цимбал Д., керівник доцент Марків В.М. опублікували наукову статтю з теми «Ігрові технології як засіб формування позитивної мотивації учіння молодших школярів» у збірнику матеріалів міжнародної конференції ABSTRACTS OF III INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE MARCH 22-24, 2020 BARCELONA 2020. Наукові доробки к.п.н., доцента Марківа В.М. і бакалавра Великжаніної Д. використовуються при викладанні дисципліни «Теорія та методика виховання», «Педагогіка сімейного виховання». Здобувачі освітньої програми беруть активну участь у студентських наукових конференціях, які проходять на базі академії https://kromn.blogspot.com/2020/05/blog-post_14.html. При кафедрі функціонують студентські наукові гуртки https://drive.google.com/file/d/1vkvm3ogG1VkwDv8lmEXOpP98L-i_g5Ig/view та проблемні групи https://drive.google.com/file/d/1Nhckk467dox3Flx9RgreQpa_dWVkor9/view, які досліджують актуальні питання сучасної педагогіки https://kromn.blogspot.com/2020/11/blog-post_17.html. Студенти залучаються до реалізації наукових тем кафедри та викладачів під час проходження практики (наприклад, на посаді асистента вчителя). У 2019-2020 н.р. троє здобувачів захистили дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Казаннікова О.В., Великжаніна Д.В., Моренко О.М. – Поб 4). Вважаємо, що навчання на освітній програмі допомогло студентам в реалізації їх здібностей.

Однією із форм поєднання навчання і досліджень є індивідуальна навчально-дослідна робота, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНЗД публічним захистом навчального проєкту. Наявність та тематика ІНЗД відображені у робочих програмах та силабусах дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Навчання за ОП, що акредитується, проводиться вперше. Робочі програми й силабуси оновлюються щорічно, перевіряються завідувачем кафедри, розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри. Наприклад, у серпні 2018 року було затверджено професійний стандарт вчителя початкових класів закладів загальної середньої освіти. Відповідно до цього стандарту викладачами доопрацьовано та оновлено робочі навчальні програми. Так, наприклад, у дисципліні «Організація роботи асистента вчителя в інклюзивному класі» здійснено корегування змісту виходячи із сучасних практик та наукових досягнень. Введений такий модуль, як «Нормативно-організаційне забезпечення діяльності асистента вчителя у класі з інклюзивним навчанням у світлі концепції Нової української школи». В ОП 2020 р. введено освітній компонент «Інклюзивна педагогіка (з модулем «Корекційне навчання та виховання») з огляду на необхідність поглибити знання майбутніх вчителів початкових класів з питань корекційного навчання й виховання дітей з особливими освітніми потребами. Досвід викладання в різних семестрах освітніх ОП 2018, таких як: «Основи природознавства з методикою навчання» та «Основи суспільствознавства з методикою навчання» показав доцільність перенесення цих дисциплін в один навчальний семестр. У 2020-2021 н.р. відбулись ці зміни. Слід зазначити, що при оновленні ОП у 2020 р. були започатковані сучасні за проблемою і змістом вибіркової дисципліни. Наприклад, освітній компонент «Адаптивний менеджмент» був рекомендований до впровадження під час співпраці доцента Лапшиної І.С. із громадською організацією «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами». Доктор пед.наук, професор кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії Єльнікова Г.В. надала позитивну рецензію на програму курсу і рекомендацію до впровадження. Ініціаторами оновлення виступають й гарант програми, викладачі, здобувачі вищої освіти. Так, міжнародне наукове стажування професора Борисова В.В. та завідувача кафедри Лупінович С.М. закріпили позицію науковців у напрямі полікультурності і необхідності розширення переліку вибіркової дисципліни в ОП 2020, а саме таких освітніх компонентів: «Інтегрований практичний курс іноземної мови», «Етнопедогогіка» та ін. Доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Корнелюк Б.В. є членом Європейської асоціації шекспірознавців (ESRA) та Українського міжуніверситетського науково-дослідницького шекспірівського центру. Така співпраця сприяла запровадженню в ОП 2020 дисципліни «Іноземна мова (Основи домашнього читання)». Оновлення здійснюється з урахуванням результатів опитування студентів. Сучасні практики та наукові досягнення, що варті уваги у процесі формування змісту навчання, визначаються на основі аналізу вітчизняного законодавства, зокрема нормативно-правові документи Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, зарубіжного досвіду тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Співробітники кафедри педагогіки та методик навчання впродовж 2018-2020 рр. брали участь у міжнародних конференціях https://kromn-pro-nas.blogspot.com/p/blog-page_89.html, що проводилися у Білорусії (м. Мінськ), США (м. Бостон), Канаді (Ванкувер), Японії. Зокрема, завідувач кафедри Лупінович С.М. презентувала результати наукових досліджень з проблеми інклюзії на конференції у м. Мінськ. Професор Борисов В.В. взяв участь у воркшопі Інженерів Порозуміння «Мистецтво діалогу через ненасильницьке спілкування», який було організовано в рамках програми Громадська служба миру (ZDF) Deutsche Gesellschaft fur Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. Викладач кафедри Горшкова Г.В. брала участь у тренінгу «Активні громадяни», що проводиться за ініціативою British Council. Доцент Лапшина І.С., завідувач кафедри Лупінович С.М. взяли участь в онлайн семінарі із науковцями Кутаїського університету (Грузія), що був присвячений проблемам дистанційного навчання https://kromn.blogspot.com/2020/06/blog-post_25.html, а саме: «Структура контролю системи дистанційного навчання», «Інструментарій забезпечення якості дистанційного навчання». Професор Борисов В.В., завідувач кафедри Лупінович С.М. пройшли міжнародне стажування за програмою “Internationalization of Higher Education

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Алгоритм перевірки досягнень програмних результатів вивчення навчальних дисциплін освітньої програми чітко визначено положеннями, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, Положенням про критерії оцінювання знань студентів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf, які оприлюднено на сайті академії. Відповідно до положень ОП містять такі форми контрольних заходів: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений, підсумковий та семестровий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Рубіжний контроль (тематичний, модульний або календарний) – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини (теми, змістового модуля тощо) навчальної програми дисципліни. Цей контроль може проводитись у формі контрольної роботи, тестування, курсового проекту. Форма контрольного заходу і критерії оцінювання під час рубіжного контролю визначається кафедрою в робочій програмі дисципліни. Відстрочений контроль, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни. Цей вид контролю не впливає на результативність (оцінку) навчання студента і проводиться вибірково, як правило, в інтересах зовнішнього контролю якості навчання чи внутрішнього з метою вивчення стійкості засвоєних знань студентами https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Rez_KKP_FRPSR_19_20.pdf. Ректорський контроль є відстроченим. Підсумковий модульний контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних або заключних етапах їх навчання. Він містить семестровий контроль і атестацію студентів. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання подано у робочих навчальних програмах та силабусах. У планах практичних та семінарських занять вказані критерії оцінки і подані таблиці нарахування балів. З формами контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання здобувачів вищої освіти знайомлять викладачі на першому занятті з дисципліни, яку вони починають вивчати. Також це питання обговорюється кураторами з академічними групами на кураторських годинах. На підставі навчальної програми дисципліни та навчального плану на кожний навчальний рік складається робоча програма навчальної дисципліни, яка містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Реалізація системного та студентоцентрованого підходу забезпечує чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. З метою діагностики успішності студентів використовуються форми контролю: тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, повідомлень; підсумкове усне опитування, письмове опитування; тестування; колоквиум; ІНДЗ; залік (семестровий, диференційований), іспит тощо. Складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки допускається за дозволом ректора у виняткових випадках і лише за необхідності перескладання здобувачем вищої освіти не більше двох екзаменів або диференційованих заліків з метою отримання ним диплому з відзнакою. Дозвіл надається за особистою заявою здобувача вищої освіти, погодженою деканом факультету та головою органу студентського самоврядування. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – лектору екзаменатору, другий – комісії, яка формується наказом ректора. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «незараховано» є підставою для відрахування здобувача. Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються ректором. Ця норма прописана в Положенні про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання подано у робочих програмах навчальних дисциплін, графіку навчального процесу із зазначенням термінів семестрового та підсумкового контролю, графіку сесії. Семестрові екзамени складаються студентами в період екзаменаційних сесій згідно з графіком, який затверджується деканом факультету і доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, ніж за два тижні до початку сесії. Графік та розклад розміщується на стаціонарному стенді деканату, на сайті академії <https://khnnra.edu.ua/navchalnij-viddil/> та на блозі кафедри https://drive.google.com/file/d/1GES1aOm_UFZu2Dp2nUIgLuhaA6_IdWCD/view. Аналітична робота проводиться з метою визначення якості освітнього процесу, а результати використовуються для подальшого підвищення рівня компетентності учасників освітнього процесу. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання

навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається шляхом опитування старост та кураторів академічних груп. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до проміжного контролю знань, викладачі і студенти самостійно обирають зручний для всіх спосіб комунікації. Такий спосіб інформування є оптимальним і зручним для здобувача. Протягом навчального року не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати опитування здобувачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf> із доповненнями (про застосування дистанційних технологій), Положенням про критерії оцінювання знань студентів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf, розміщених у вільному доступі на сайті академії та подана в силабусах навчальних дисциплін. Силабуси розміщено на блозі кафедри, який є доступним для студентів за посиланням https://kpomn.blogspot.com/p/blog-page_76.html. Силабуси також розміщено на дистанційній платформі Moodle. Ці документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Крім того процедура контролю доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчання в усних бесідах з адміністрацією, на початку кожного семестру – на консультаціях з завідувачем кафедри, кураторами, на початку вивчення кожної дисципліни пояснюється викладачами. Результати опитування студентів засвідчують їх достатню обізнаність у цьому питанні та позитивне ставлення до існуючої системи контролю (п. 14, п. 18 анкети першокурсника).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується наявною теоретико-науковою підготовкою, відповідними знаннями з дисципліни і процедури оцінювання. Студент допускається до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо ним повністю виконано всі види робіт, передбачених робочою навчальною програмою, а його рейтинг з цієї дисципліни становить не менше, ніж 50 балів. Семестровий екзамен як форма підсумкового контролю проводиться як контрольний захід і є обов'язковим для всіх студентів. Результат екзамену оцінюється у балах (максимальна кількість – 30 балів), що виставляються у відповідній графі екзаменаційної «Відомості обліку успішності». У цьому випадку на поточний та рубіжний контроль виділяють 70 балів. Екзамени приймають науково-педагогічні працівники, які проводили лекційні заняття. Перед кожним екзаменом обов'язково проводиться консультація, на якій викладач доводить до відома студентів правила проведення екзамену, критерії оцінювання, дає відповіді на запитання здобувачів вищої освіти. В умовах дистанційного навчання викладачі інформують студентів про онлайн консультації за графіком деканату і проводять їх на ресурсі Zoom. На кафедрі започатковані також щотижневі онлайн консультації з дисциплін ОП. За наявності потенційного конфлікту інтересів завідувач кафедри за погодженням з деканом факультету та навчальним відділом може призначити для проведення екзамену іншого викладача. Ситуацій потенційного конфлікту інтересів протягом навчального року не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – лектору-екзаменатору, другий – комісії, яка формується наказом ректора. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «не зараховано» є підставою для відрахування здобувача освіти. За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджені, окремим студентам може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про академічну доброчесність <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrochesnist-gotov.pdf>, Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf> регулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Задля цього у ХНА створюється Комісія з питань академічної доброчесності. Порушенням академічної доброчесності вважається й необ'єктивне оцінювання з боку викладача. В цьому випадку здобувач освіти подає заяву на ім'я декана або ректора, яка розглядається у порядку, що визначений Положенням. При розгляді апеляцій на результати перевірки навчальних та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти до складу комісії обов'язково залучається представник органу студентського самоврядування. Про дату, місце та час проведення засідання апеляційної комісії заявника попереджають за допомогою наявних засобів зв'язку щонайменше за 2 робочі дні. Якщо заявник не з'явився на засідання комісії, то питання розглядається за його

відсутності. Результати засідання комісії оформлюються протоколом. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до таких форм відповідальності: повторного проходження оцінювання; повторного проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів академії.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В академії політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено в таких нормативних документах, як:

Положення про академічну доброчесність <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrochesnist-gotov.pdf> є основним документом, що містить політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності;

Кодекс академічної доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Kodeks-dobrochesnosti-gotov.pdf>;

Положення про групу сприяння академічній доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-grupu-spriannya-dobrochesnosti-gotov.pdf>;

Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>

Положення про запобігання академічному плагіату <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu-gotov.pdf>.

На офіційному сайті є вкладка «Система внутрішнього забезпечення якості освіти» <https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>.

На блозі кафедри функціонує сторінка Про академічну доброчесність https://kpmnstud.blogspot.com/p/blog-page_86.html, на якій відображаються заходи кафедри, результати опитувань студентів з питань академічної доброчесності <https://drive.google.com/file/d/1oldOJtSfIY9f6rLdZ564xX-1IYK9G2yR/view>, поради щодо перевірки робіт на плагіат та ін.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu-gotov.pdf> здійснюються заходи організаційного характеру, спрямовані на виявлення академічного плагіату та запобігання фактів недоброчесності в академічній спільноті академії. На сторінці науково-методичного відділу детально роз'яснюється процедура перевірки робіт на унікальність. Методист групи забезпечення якості освіти академії упродовж 5-15 робочих днів після звернення здобувача освіти організує проведення перевірки роботи на унікальність із використанням системи UNICHECK. Для кожної роботи система виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості генерує звіт подібності, який надсилається на електронну пошту здобувача. В умовах дистанційного навчання методисти науково-методичного відділу проводять онлайн семінари (за допомогою ресурсів Zoom, Moodle) для здобувачів з метою протидії порушенням академічної доброчесності. Кафедра педагогіки та методик навчання провела 15.04.2020 онлайн семінар «Академічна доброчесність» https://www.youtube.com/watch?v=QlBGTYOdMj8&feature=emb_logo за допомогою ресурсу Zoom. Здобувачі спеціальності 013 Початкова освіта також безкоштовно перевіряють тези та статті перед публікацією у матеріалах студентських конференцій із використанням системи UNICHECK.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Запобігання порушень академічної доброчесності здійснюється шляхом: включення положень про відповідальність учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності до нормативних документів, що регламентують реалізацію освітньої діяльності; розміщення відповідних документів щодо запобігання порушення академічної доброчесності на сайті та роз'яснення на блозі кафедри https://kpmnstud.blogspot.com/p/blog-page_86.html; формування, видання і розповсюдження рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах здобувачів вищої освіти <https://vak.in.ua/do.php>; запровадження спеціальних семінарів з основ культури наукової ділової мови і академічного письма. З різними аспектами академічної доброчесності здобувачі освіти знайомляться при вивченні дисциплін: «Основи науково-дослідної роботи»; «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти»; «Організація і управління у початковій школі». У ОП 2020 введені такі вибіркові дисципліни як «Академічне письмо», «Педагогічні вимірювання та забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти», «Академічна доброчесність в освіті». Ці питання актуалізуються на засіданнях кафедри шляхом перевірки на плагіат студентських робіт, при підготовці наукових статей тощо. Колективна монографія кафедри з теми «Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти з інклюзивним навчанням» також була перевірена на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дії Хортицької національної академії у разі порушення норм академічної доброчесності серед здобувачів та НПП чітко регламентуються нормативними документами: положенням про академічну доброчесність <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrochesnist-gotov.pdf> визначається порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, передбачається відповідальність за порушення академічної доброчесності як для здобувачів освіти, так і для науково-педагогічних працівників. У Положенні про запобігання академічному плагіату <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu-gotov.pdf>

content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu-gotov.pdf чітко прописані показники перевірки студентських робіт на плагіат, а саме (п. 5.8 цього Положення): більше 75-89% – оптимальний рівень унікальності, робота рекомендується до захисту; від 60-74% – задовільний рівень унікальності, робота рекомендується до захисту із зауваженнями; 50-60% – робота рекомендується до оприлюднення після необхідних доопрацювань; менше 35-59% – дуже низький рівень унікальності, робота потребує суттєвого доопрацювання. Під час реалізації освітньої програми випадків порушення академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір викладачів на ОП відбувається за конкурсом відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozennya_Pro_Zamischenn_Vakantn_Dolzns.pdf. Цей Порядок визначає особливості, підстави і процедуру проведення конкурсного відбору та обрання за конкурсом кандидатів претендентів на зайняття вакантних посад НПП. Конкурс проводиться виключно на вакантні посади. Наявність у претендента на посаду науково-педагогічного працівника результатів підвищення кваліфікації та проходження стажування, другої вищої освіти враховується як додаткова перевага під час вирішення питання про обрання його на посаду за конкурсом чи укладання контракту. При визначенні відповідності наукового ступеня та / або вченого (почесного) звання претендента посаді науково-педагогічного працівника зважають на: наявність відповідної вищої освіти; наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; загальну кількість наукових публікацій у фахових виданнях та виданнях з індексом цитування; кількість опублікованих методичних праць за останні п'ять років. Також враховуються види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями, їх залучення до організації та реалізації освітнього процесу відбувається під час організації та проведення щорічних заходів як на базі академії, так і за її межами: на конференціях https://kromn.blogspot.com/2020/05/blog-post_17.html, семінарах <https://kromn.blogspot.com/2020/03/10-2020.html>, круглих столах, форумах, вебінарах, тренінгах <https://kromn.blogspot.com/2020/12/blog-post.html>, профорієнтаційних заходах https://kromn.blogspot.com/2020/11/blog-post_26.html тощо, де обговорюються актуальні питання, відбуваються панельні дискусії за участі фахівців і представників МОН України, Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, районних/міських відділів освіти тощо. За результатами зустрічей формуються, а згодом і впроваджуються рекомендації. В межах освітньої програми професіонали-практики та представники з числа роботодавців залучаються до організації та проведення різних видів практик на базі освітніх установ. Особливістю освітньої програми вважаємо можливість проходження студентами практик на базі санаторної загальноосвітньої школи-інтернату, центру ранньої соціальної реабілітації, які є структурними підрозділами академії як власні бази практик. Вчителі з позиції наставників фіксують реалізацію теоретичних знань у практичній діяльності та залучають експертів з метою оцінки професіоналізму здобувача вищої освіти. Механізм взаємодії між ЗВО і представниками роботодавців фіксується в угодах https://drive.google.com/file/d/1rQvwP1JdMVZPH58sC_mEv4vMIINQKPoE/view.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять на ОП залучені професіонали-практики. Зокрема, вчитель початкових класів, заступник директора з освітнього процесу Запорізького класичного ліцею Запорізької міської ради, к. пед. наук Корольова Л. М., працює на посаді старшого викладача кафедри за сумісництвом. Вона забезпечує викладання дисципліни «Математика з основами методики навчання математики у початковій школі», «Практикум розв'язування задач з математики», «Образотворче мистецтво з методикою навчання. Студенти підтримують такі ініціативи. В ОП 2020 дисципліну «Українська жестова мова» буде викладати в 5 семестрі вчитель-сурдопедагог, заступник директора Кам'янської спеціальної школи-інтернату Китманова І.В., яка на сьогодні викладає на другому (магістерському) рівні вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Завідувач навчально-методичної лабораторії з підготовки студентів до НУШ Акоюн А. В. знайомила студентів з тренінговим кабінетом, який створений саме як тренувальний майданчик для майбутніх вчителів. Завідувач кафедри, к. пед. наук, доцент Лупінович С. М. провела практичне заняття з дисципліни «Організація роботи асистента учителя» із запрошенням випускників спеціальності, які вже працюють асистентами учителя. У робочій програмі освітнього компонента «Основи інклюзивного навчання» (у 2 семестрі) заплановано проведення практичного заняття на базі інклюзивно-ресурсного центру.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти академії <https://khnnra.edu.ua/wp->

content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf регламентує систему професійного розвитку викладачів, яка передбачає розроблення і затвердження плану https://kpmn-pro-nas.blogspot.com/p/blog-page_34.html підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників та інформування про їх функціональні обов'язки, вимоги до організації освітнього процесу, очікувані результати навчання за освітньою програмою. Викладачі кафедри беруть участь у семінарах, тренінгах, майстер-класах з актуальних проблем початкової освіти, інформаційних технологій, формування критичного мислення та протидії насильству, практикується проведення науково-методичних заходів для педагогів шкіл. За результатами навчання викладачі отримали відповідні сертифікати. Зокрема, Лупінович С.М., Лапшина І.С. стали учасниками Всеукраїнського науково-методичного семінару «Проблеми становлення інклюзивної освіти: теорія та практика» (24-24.11.2020). К.п.н., доцент Марків В.М. пройшов КПК педагогічних працівників відповідно до концепції «Нова українська школа» (24.09.2019) https://kpmnsert.blogspot.com/p/blog-page_75.html, завершив навчання за онлайн курсом для вчителів початкової школи (18.11.2018 – курс розроблений МОН України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською спільнотою «Освіторія»). На блозі кафедри постійно оновлюється інформація про навчання викладачів, про їх професійне зростання.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності на кафедрі існує практика взаємовідвідування і обговорення занять, консультації. Під час обговорення занять звертається увага на елементи педагогічної майстерності викладача і можливості подальшого удосконалення. Взаємонавчання викладачів кафедри відбувається на семінарах, майстер-класах кафедри. Так, зокрема, 30.06.2002 р. було проведено семінар «Як створити цікавий курс на Moodle?» для науковців кафедри, одним із питань якого було «Як записати відеолекції та за яких умов відеоконтент може бути ефективним?» <https://kpmn.blogspot.com/2020/07/blog-post.html>. Розвитку викладацької майстерності сприяє створений You Tube канал кафедри, де розміщуються відеоматеріали більш досвідчених викладачів. Майстер-клас «Розвиток професійної компетентності педагогів в інклюзивному освітньому просторі» https://kpmn.blogspot.com/2019/11/blog-post_3.html був проведений для студентів та науково-педагогічних працівників кафедри. Заклад також матеріально й морально стимулює розвиток викладацької майстерності науковців. Наприклад, в академії третій рік поспіль проводяться безкоштовні курси англійської мови, розмовний клуб для викладачів. Рейтинг кафедр і викладачів академії - ще один стимулюючий інструмент https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Reit_Naukov.pdf. Найбільш активні в саморозвитку викладачі нагороджуються грамотами, подяками різного рівня, отримують матеріальне заохочення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОП та досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання в академії налагоджено роботу з організації інформаційного, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та створено відповідну матеріально-технічну базу, інформацію про яку розміщено на офіційному сайті закладу. Показники відповідають нормативам. Фінансові ресурси формуються за рахунок регіонального бюджету і коштів здобувачів вищої освіти. Наявне навчально-методичне забезпечення ОП забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Це підтверджує підготовлений навчальний план, робочі програми дисциплін, силабуси, положення, що регламентують організацію освітнього процесу тощо. Аудиторний фонд є достатнім. Для підготовки студентів функціонує бібліотека з читальними залами. У розпорядженні академії студентський гуртожиток загальною площею 7253,8 кв. м. Для надання невідкладної медичної допомоги наявне медичне відділення загальною площею 759 кв. м. У навчальному корпусі розміщена ідальня, актовий і спортивний зали, центр ранньої соціальної реабілітації, тренінговий кабінет НУШ. Таким чином, у закладі відповідні та достатні умови (інформаційні, матеріально-технічні) та навчально-методичне забезпечення для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Початкова освіта" за спеціальністю 013 Початкова освіта із урахуванням строків навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище академії забезпечує можливості для розвитку особистості здобувачів. Створене освітнє середовище є безпечним, насиченим і задовольняє потреби та інтереси учасників освітнього процесу, зокрема здобувачів вищої освіти. З метою виявлення задоволення потреб і інтересів студентів проводилося опитування. Результати опитування були враховані у процесі розбудови освітнього середовища. Під час освітнього процесу студенти користуються сучасними SMART-технологіями (Google додатки, Moodle ХНА платформа, Zoom) в обладнаних сучасною технікою кабінетах, інтерактивними технологіями, які змінюють характер навчальних комунікацій, формують інформаційну та цифрову компетентності студентів та викладачів. Здобувачі освіти мають безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, зокрема бібліотеки <https://khnnra.edu.ua/biblioteka/> з читальними залами, вебсайту, блогу кафедри, репозитарія академічних текстів. Актуальною є вибіркова складова освітнього процесу. Студенти обирають дисципліни навчального плану з блоку дисциплін вільного вибору студента (на дистанційній платформі Moodle ХНА та блозі кафедри https://kpmn.blogspot.com/p/blog-page_27.html). Беруть

активну участь у науково-практичних конференціях, форумах, семінарах, олімпіадах https://kromn.blogspot.com/p/blog-page_27.html, підготовці наукових публікацій. В наявності тренінговий кабінет НУШ. Аудиторії підключені до локальної комп'ютерної мережі й Internet за технологією Wi-Fi і забезпечені доступом до комп'ютерів на рівні, необхідному для виконання навчального плану.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечним для життя, навчання та розвитку є освітнє середовище, створене в академії, що забезпечує захист від психотравмуючих ситуацій https://kromn.blogspot.com/2020/10/blog-post_10.html, які впливають на фізичне і психічне здоров'я особистості <https://khnnra.edu.ua/sotsialno-psihologichna-sluzhba/>. Відповідно до нормативних вимог та правил створено безпечні умови для навчання та праці всіх учасників освітнього процесу. Проводяться планові та позапланові інструктажі (навчання) з питань неухильного виконання вимог техногенної і пожежної безпеки та надзвичайних ситуацій, безпеки життєдіяльності, охорони праці (наказ від 27.08.09.2020 № 298 «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу академії та призначення відповідальної особи за проведення інструктажів»). Комфортна комунікація сприяє емоційному благополуччю учасників освітнього процесу, відсутні будь-які прояви насильства, булінгу, мобінгу та є ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу (пп. 14-16, 18 анкети першокурсника; пп. 19, 20 анкети випускника). Безпечною є інформаційна частина освітнього середовища, яка налагоджена завдяки механізмам контролю якості інформації, забезпечення її прозорості, доступності. Проводиться профілактична робота з метою попередження нещасних випадків та зменшення соціального напруження міжособистісних взаємин (тренінги, круглі столи, дебати, кураторські години тощо).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В академії існують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, що відображено в положеннях, нормативних документах, оприлюднених на сайті академії. Комунікація між учасниками освітнього процесу здійснюється у вигляді інтеракції під час проведення занять; електронних систем взаємодії (чатів, блогів, сайту тощо). Підтримка в освітньому процесі: сучасні SMART-технології (Google додатки, Moodle, Zoom), інтерактивні технології; проектування індивідуальної освітньої траєкторії (індивідуальний навчальний план); адаптація освітнього середовища (спеціальні ІКТ технології для здобувачів із особливими освітніми потребами); вибіркова складова освітнього процесу (25% від загальної кількості кредитів навчального плану); навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (навчальні посібники, підручники, методичні рекомендації, періодичні видання). Організаційна підтримка: врахування побажань, пов'язаних з організацією освітнього процесу; задоволення потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг. Інформаційна підтримка: спілкування між всіма учасниками освітнього процесу (наради, бесіди, круглі столи); змішане навчання; консалтинг дистанційного навчання <https://pidkazky.blogspot.com/>, застосування інтерактивних методів навчання <https://kromn.blogspot.com/2020/11/blog-post.html>; вільного доступу здобувачів до інформації (опитування, анкетування, дошки оголошень, інформаційні бюлетені, розклад занять, інформація на офіційному сайті академії, блоги кафедр, презентації, сторінки кафедр у соціальних мережах <https://www.facebook.com/groups/735652866773275>, онлайн вебінари https://kromn.blogspot.com/2020/11/blog-post_84.html, листи, розпорядження, накази, рішення Вченої ради). Консультативна підтримка надається у вигляді групових, індивідуальних, зокрема онлайн консультацій. Викладачами кафедри сплановані онлайн консультації на постійній основі на платформі Zoom; здобувачі повідомлені про них в організаційному модулі на дистанційній платформі Moodle; також більшість викладачів використовує чат в своїй дисципліні, де здобувачі обговорюють питання або обмінюються досвідом. Соціальна підтримка: соціально-психологічна допомога (консультування, анкетування, тренінги, кураторські години, вирішення різного роду психологічних проблем, пов'язаних з труднощами в міжособистісних стосунках тощо); соціально-психологічний супровід (соціальна адаптація першокурсників, супровід осіб з особливими освітніми потребами) <https://khnnra.edu.ua/sotsialno-psihologichna-sluzhba/>; забезпечення гуртожитком (у разі потреби) <https://khnnra.edu.ua/gurtozhitok/>; здійснення всіх необхідних виплат студентам, особам із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; виплати соціальних стипендій тощо <https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>. За результатами опитувань студентів можна зробити висновок про те, що підтримка надається своєчасно, є ефективною та доступною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», на виконання п. 33 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у результаті системної роботи керівництвом академії створено безбар'єрний простір, безперешкодний доступ до будівлі, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Наявність спеціального пандусу біля центрального входу у заклад, пандусів всередині будівлі, облаштованих туалетних кімнат, спеціалізованого пасажирського ліфту, призначеного для вільного пересування осіб із порушеннями опорно-рухового апарату та осіб на кріслах колісних, зручних перил на сходах, забезпечує комфортні умови для отримання вищої освіти здобувачами з особливими освітніми потребами. На ОП «Початкова освіта» навчається здобувач із порушеннями слуху. В умовах онлайн трансляцій використовуються адаптовані до української мови програми створення субтитрів <https://kromn.blogspot.com/search?updated-max=2020-11-10T01:04:00-08:00&max-results=10>; практика для цієї

студентки проходила на базі навчально-реабілітаційного центру «Джерело». Читальна зала бібліотеки є архітектурно доступною. Планується обладнання читальної зали бібліотеки спеціальними засобами для людей з особливими потребами (комп'ютерною технікою та програмами). Проводиться систематична профілактична робота стосовно упередженого ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, дискримінації, насильства, що мінімізує ризики та небезпеки.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами: Статутом, Колективним договором, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказом від 27.08.2020 №297 «Про виконання правил внутрішнього трудового розпорядку», Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами, Положенням про академічну доброчесність, норми якого закріплюють правила поведінки безпосередньо у трьох основних сферах – освітній (навчальній), науковій та виховній (морально-психологічний клімат у колективі). Мета полягає у дотриманні високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть відповідальність згідно з вимогами чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні та педагогічні працівники можуть притягуватися до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у подовженні дії контракту; інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами з питань інформаційної діяльності академії, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату тощо. З метою профілактики та запобігання проявам посадових зловживань, виникненню потенційних та реальних конфліктів інтересів видано наказ «Про запобігання корупції». Викладачі кафедри також ознайомлені з вимогами наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції» та вимогами Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції». З метою профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводяться тематичні кураторські години, соціально-психологічні тренінги. В межах реалізації освітньо-професійної програми конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється такими документами Академії:

- Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf>.
- Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, в якому регулюється механізм моніторингу та періодичного перегляду ОП.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Кафедрою педагогіки та методик навчання передбачено: моніторинг ОП, ринку праці і ринку освітніх послуг; залучення роботодавців https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfG3hdQ1AjUktxf_GXx2LoqMo4ZSGHvYCsgP5gmcvGobFB2g/viewform до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту підготовки; здійснення перегляду навчального плану і робочих програм навчальних дисциплін щодо їх відповідності вимогам ліцензування і рекомендації попередньої акредитації, щорічний аналіз успішності студентів. Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми є: Положення про організацію освітнього процесу та Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти. У 2018-2019 навчальному році для вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості та приведення її у відповідність до Закону України «Про вищу освіту», було заплановано до перегляду існуючі положення. Навчання за ОП, що акредитується, проводиться вперше. Кафедрою заплановано проведення щорічного моніторингу та перегляду ОП,

що відбувається згідно з визначеною в академії політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (протоколи засідань кафедри від 03.06.2019 №12; від 29.08.2019 №13); підготовка до моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг; залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти; опитування випускників та їх роботодавців, щодо якості освіти та удосконалення освітнього процесу протоколи (від 23.05.2019 №11); здійснення перегляду навчальних планів і програм навчальних дисциплін, щодо їх відповідності вимогам ліцензування й акредитації (від 29.08.2019 №13); створення робочої групи щодо контролю якості викладання навчальних дисциплін усіма викладачами кафедри (протокол від 03.06.2019 №12); організацію взаємовідвідування навчальних занять викладачами кафедри з наступним їх обговоренням (протокол від 10.09.2018 №2, від 13.12.2018 №6, від 03.06.2019 №12); щорічний аналіз успішності студентів (протокол від 04.10.2019 №3) та обговорення результатів аналізу на засіданнях Вченої ради. Зміни до ОП за звітний період були внесені один раз (протокол засідання Вченої Ради від 25.06.2020 №9) після обговорення робочою групою разом зі стейкхолдерами <https://kromn.blogspot.com/2020/02/013.html>. В цілому зміни стосувалися переліку професійних компетентностей, очікуваних результатів навчання, атестації здобувачів, доповнення до змісту та кількості вибіркового дисциплін, уніфікація назв професійних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотний зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості. Результати проведених опитувань студентів враховуються при внесенні змін у зміст навчання і викладання. Наприклад, результати анкетування здобувачів (пп. 12, 13, 19 анкети випускника) <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf2YIAkUcHziHD6LWtAdoNjP8jdFQjWgHMjBqrp6yw4xwIEE3A/viewform> дали можливість конкретизувати очікування студентів від аудиторних занять. Студенти випускового курсу висловили побажання у зарахуванні результатів неформальної освіти при вивченні окремих дисциплін. Також були пропозиції здобувачів освіти щодо уніфікації освітніх компонентів з тим, щоб матеріал не дублювався на різних дисциплінах. До обговорення ОП залучались випускники спеціальності другого (магістерського) рівня, які на теперішній час працюють керівниками закладів освіти. Так, зокрема, Бояр К.С., яка у січні 2020 року закінчила магістратуру за спеціальністю 013 Початкова освіта, працює директором ЗОШ №54 м. Запоріжжя, висловила пропозицію щодо проходження здобувачами освіти практики на посаді вчителя англійської мови. Ці зауваження і пропозиції були враховані.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студенти є партнерами у процесах забезпечення якості ОП. Згідно з Положенням про студентське самоврядування https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozenn_Pro_Student_Samovryaduv.pdf (п.1.2) студентське самоврядування в академії є правом і можливістю студентської громади вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні академією. З метою вивчення ставлення студентського самоврядування до якості організації освітньої діяльності та врахування позицій, членами студентського самоврядування проводиться анонімно анкетування студентів першого та другого року навчання. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради, стипендіальної комісії, комісії з академічної доброчесності, на засіданнях яких також вирішуються питання внутрішнього забезпечення якості освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до перегляду ОП. Для врахування позиції стейкхолдерів передбачено проведення їх анкетування, обговорення умов і завдань практики здобувачів з керівниками закладів освіти, що є базами проведення практики. Анкета роботодавців https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfG3hdQ1AjUkftx_GXx2LoqMo4ZSGHvYCsgP5gmcvGobFB2g/viewform розміщена на блозі кафедри педагогіки та методик навчання. Стейкхолдери запрошуються на всі масові заходи академії. 06.11.2019 р. відбулась зустріч завідувача кафедри Лупінович С.М. з потенційними роботодавцями здобувачів спеціальності ОП «Початкова освіта», а саме з керівниками закладів освіти Вознесенівського району м. Запоріжжя, під час якої обговорені перспективи працевлаштування випускників Хортицької академії, виявлена потреба у фахівцях саме цієї спеціальності, висловлені побажання до коригування освітньої програми з метою поглиблення підготовки вчителів. 24.11.2020 пройшла зустріч з керівниками закладів загальної середньої освіти м. Енергодар з метою виявлення потреб роботодавців та визначення актуальних питань початкової освіти https://kromn.blogspot.com/2020/11/blog-post_26.html. 03-04 грудня 2020 року у віртуальному форматі пройшов дистанційний тренінг «Підготовка педагогів до роботи в умовах інклюзивної освіти» для педагогів Василівської ЗОШ №1. В ході тренінгу учасники обговорювали рівень підготовки сучасного педагога до реалій Нової української школи <https://kromn.blogspot.com/2020/12/blog-post.html>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП немає, оскільки перший випуск бакалаврів ОП «Початкова освіта» за спеціальністю 013 Початкова освіта відбудеться у червні 2021 року. Більшість здобувачів освіти наразі вже працюють за спеціальністю. Так, здобувачі груп ПОБ 3, ПОБ 4 працевлаштовані на 95% і суміщають навчання і роботу за педагогічною спеціальністю. Кафедра

вже збирає інформацію щодо працевлаштування випускників ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня, популяризує через блог досягнення випускників https://kromn.blogspot.com/2020/11/blog-post_50.html; також розміщується поточна інформація про працевлаштування здобувачів спеціальності на Karti працевлаштування на блозі кафедри https://www.google.com/maps/d/u/o/edit?mid=1Rok6moiMvzBZjohW_1l1JAJQLFhllVjy&ll=47.836680761538645%2C35.083821480006236&z=14

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації ОП були виявлені такі недоліки: графік педагогічних практик іноді співпадав з канікулами в тих закладах освіти, які працювали за семестрами; на початку реалізації ОП студенти потребували додаткової інформації про вибіркові дисципліни, їх зміст, очікувані результати навчання, чіткої процедури формування індивідуальної траєкторії навчання; поставали питання академічної доброчесності та процедури перевірки на плагіат наукових робіт студентів; НППП потребували сучасних знань та вмінь з дистанційного та інклюзивного навчання; була необхідність налагодження співпраці зі стейкхолдерами; важливим компонентом забезпечення якості освіти за ОП була необхідність створення тренінгового кабінету НУШ. Система забезпечення якості ЗВО відреагувала таким чином: графік навчального процесу складається кожен рік відповідно до вимог забезпечення якості ОП і з урахуванням канікулярних періодів у ЗЗСО; прийнято Положення про вибіркові дисципліни; на дистанційній платформі Moodle створені курси «Вибіркові дисципліни», де здобувачі можуть ознайомитись з анотаціями до вибіркових освітніх компонентів. За визначеною процедурою здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, що відображено в індивідуальному плані студента; прийнято Кодекс академічної доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Kodeks-dobrochesnosti-gotov.pdf>, Положення про академічну доброчесність <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrochesnist-gotov.pdf>, Положення про групу сприяння доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-grupu-spriyannya-dobrochesnosti-gotov.pdf>, Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>, відповідно оновлено вимоги до курсових робіт та наукових публікацій, які можуть перевірятися на плагіат; викладачі кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію, беруть участь у конференціях https://kromn.blogspot.com/2020/12/blog-post_10.html, тренінгах <https://kromn.blogspot.com/2020/12/blog-post.html>, семінарах https://kromn.blogspot.com/2020/11/blog-post_84.html; для популяризації спеціальності створено сторінку у соціальних мережах <https://www.facebook.com/groups/735652866773275>, створено і постійно оновлюється блог кафедри <https://kromn.blogspot.com/>; створено тренінговий кабінет НУШ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня акредитується вперше. Було враховано пропозиції з акредитації ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня, зокрема: доопрацьовано Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, здійснено уточнення функціональних обов'язків та відповідальності групи забезпечення якості освіти; враховано рекомендації щодо більш активного використання сайту академії для розміщення усієї офіційної інформації, що регулює освітній процес, як основний офіційний ресурс розповсюдження інформації; продовжено роботу з міжнародної мобільності викладачів кафедри шляхом стажуванням (завідувач кафедри Лупінович С.М., професор Борисов В.В. пройшли міжнародне стажування «Internationalization of Higher Education Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Republic of Italy» (01.07.2020-27.08.2020); збільшено обсяг годин, спрямованих на формування здатностей з іноземної (англійської) мови (в ОП 2020 збільшено кількість годин, введено практику на посаді учителя англійської мови); оновлено й уточнено формулювання програмних компетентностей та результатів навчання за ОП; розроблено положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_Neform_Osv.pdf; збільшено кількість наукових публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз (Scopus, Web of Science, Index Copernicus) - проф. Борисов В.В., завідувач кафедри Лупінович С.М.; поповнено бібліотечний фонд літературою за спеціальністю.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Завданнями моніторингу якості вищої освіти є: розроблення комплексу показників, що забезпечують цілісне уявлення про стан освітнього процесу, якісні і кількісні зміни в ньому; забезпечення всіх учасників освітнього процесу зворотнім зв'язком. З цією метою проводилося опитування студентів (анкета першокурсника, анкета випускника) https://kromn.blogspot.com/p/blog-page_8.html і ректорські контрольні роботи. Викладачами кафедри педагогіки та методик навчання підготовлено комплексні контрольні завдання з дисциплін для першого (бакалаврського) рівня освіти: Сучасна українська мова з практикумом, Вступ до спеціальності з основами педагогіки, Дидактика сучасного уроку, Основи природознавства з методикою навчання, Інформатика з методикою навчання, Методика навчання іноземної мови. Завдання розміщені на дистанційній платформі Moodle. Кафедрою було проведено моніторинг дистанційного навчання, метою якого було виявлення: комфортності навчання за дистанційною формою (опитування студентів, які пройшли навчання за дистанційною формою); самооцінка якості

дистанційного навчання (опитування педагогів, які проводили дистанційні курси); оцінка результативності дистанційної форми навчання (опитування викладачів дистанційних курсів). За результатами моніторингу викладачам та здобувачам надані рекомендації та поради https://kpomn.blogspot.com/p/blog-page_23.html, функціонує консалтингова підтримка дистанційного навчання <https://pidkazky.blogspot.com/>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Група забезпечення якості вищої освіти підпорядковується безпосередньо ректору академії, створюється наказом ректора. Серед обов'язків групи забезпечення якості вищої освіти є такі: збір інформації щодо забезпечення (оцінювання рівня) публічності та прозорості інформації про періодичний перегляд освітніх програми за участі стейкхолдерів для всіх рівнів освіти і всіх форм навчання. Звіт щодо оцінювання здобувачів вищої освіти за якістю знань, рівнем задоволеності освітнім середовищем, за результатами проведених опитувань, формування рейтингів. Звіт щодо оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників академії за результатами проведених опитувань, формування рейтингів та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань. Сприяння діяльності ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових дослідженнях здобувачів вищої освіти. Розробка рекомендацій щодо покращення якості освіти за допомогою управління інформацією в політиці забезпечення якості. До складу групи забезпечення якості вищої освіти можуть входити провідні фахівці: представники навчального відділу; представники науково-методичного відділу; представники від факультету (науково-педагогічний працівник); допоміжний персонал. Група взаємодіє із структурними підрозділами академії, з керівництвом академії (ректором, проректорами, деканами факультетів, завідувачами кафедр, керівниками інших відділів тощо), із органами студентського самоврядування.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюють такі документи академії: Статут, Кодекс доброчесності, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, Стратегія і перспективні напрямки розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності, Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Положення про критерії оцінювання знань студентів, Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, Правила призначення стипендій тощо. Їх доступність забезпечується розміщенням на сайті академії <https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>. Академія своєчасно оприлюднює на своєму сайті точну та достовірну інформацію про ОП.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) розміщено за такими адресами:
Сайт ЗВО: <https://khnnra.edu.ua/fakultet-reabilitatsijnoyi-pedagogiki-ta-sotsialnoyi-roboti/kaf-pedag-metod-navchan/>
Блог кафедри: <https://kpomn.blogspot.com/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://khnnra.edu.ua/publicna-informatsiya/perelik-osvitnih-program/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Основні сильні сторони ОП: наявність робочої групи, яка втілює політику забезпечення якості вищої освіти, опитування учасників освітнього процесу щодо задоволеності ОП та врахування їх позиції; врахування зарубіжного та вітчизняного досвіду підготовки вчителів початкової школи; здійснення внутрішньої і зовнішньої експертизи освітньої програми; затвердження ОП Вченою радою академії; забезпечення участі студентів у науковій роботі; надання здобувачам вищої освіти доступу до інформації на сайті закладу та блозі кафедри; наявність плану підвищення кваліфікації, міжнародне стажування науково-педагогічних працівників кафедри, науково-методичне навчання викладачів з проблем дистанційного навчання; поглиблення змістової лінії медіаграмотності; розширення можливостей здобувачів у виборі дисциплін (48 позицій), проведення попереднього опитування здобувачів щодо вибіркових дисциплін; урізноманітнення напрямів з вивчення іноземної мови; передбачено можливість, за потреби, використання форм і методів дистанційного навчання, в тому числі, для здобувачів з особливими освітніми потребами (програми для створення субтитрів, для людей з порушеннями зору тощо).

До слабких сторін ОП можна віднести такі: недостатня мобільність внесення змін до ОП; недостатня залученість роботодавців (недержавних організацій) до зовнішньої експертизи ОП; ускладнена комунікація з викладачами дисциплін загальної підготовки щодо необхідності корегування ОП; недосконалість нормативної бази щодо врахування результатів наукової роботи студентів при оцінюванні навчальних досягнень; недостатнє врахування та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегією і перспективними напрямками розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності закладу (2021-2025 р.р.) https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/STRATEGIYA_ROZVITKU_HNA_2021_2025_gotovo_28_12_2020.pdf, Стратегією розвитку кафедри педагогіки та методик навчання до 2023 року передбачено заходи, які дозволять реалізувати мету і основні завдання:

- удосконалення змісту навчальних дисциплін кафедри та участь у формуванні навчальних планів;
- активізація науково-дослідної діяльності;
- інформатизація діяльності кафедри, інформаційні ресурси і технології підготовки фахівців;
- виховання студентської молоді;
- соціальний розвиток кафедри;
- розвиток і вдосконалення матеріально-технічної бази;
- профорієнтаційна робота;
- розвиток міжнародного співробітництва.

Серед перспектив розвитку виокремлюємо розширення співпраці із вітчизняними ЗВО з питань обміну досвідом, вдосконалення навчально-методичного забезпечення, стажування викладачів. Перспективи розвитку ОП вбачаємо у продовженні роботи групи із забезпечення якості вищої освіти на кафедрі, яка співпрацюватиме із відповідним структурним підрозділом академії. Підвищення мобільності внесення змін до ОП вбачаємо у розробці механізму оперативного реагування на запити стейкхолдерів. Також планується залучати стейкхолдерів недержавних структур до зовнішньої експертизи освітньої програми. Покращенню корегування ОП сприятиме налагодження ефективної комунікації з викладачами загальної підготовки. Удосконалення нормативної бази щодо врахування результатів наукової роботи студентів при оцінюванні навчальних досягнень дозволить підвищити привабливість ОП для здобувачів вищої освіти. Удосконалення процедури попереднього опитування здобувачів щодо вибору предметів дозволить реалізувати їх академічні права. Упродовж 2021-2023 років планується розвиток блогу кафедри за рахунок створення додаткових електронних ресурсів, таких як Консалтинг дистанційного навчання, Теренами інклюзивного навчання тощо. Посилення академічної мобільності науково-педагогічних працівників вбачаємо в оптимізації мотиваційних механізмів. За результатами обговорення ОП із стейкхолдерами планується вносити зміни в освітню програму, що передбачають навчальні дисципліни в початковій школі. З огляду на сучасні тенденції вищої освіти та вимоги Професійного стандарту вчителя початкових класів заплановано корегування ОП, що передбачає: проведення атестації здобувачів вищої освіти у формі захисту бакалаврської роботи; розробку загальних пропозицій щодо врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті щодо підготовки вчителів початкової школи; збільшення годин практичної підготовки; подальше впровадження елементів електронної та дистанційної освіти; розширення переліку дисциплін, що забезпечують корекційну складову професійної підготовки (за рахунок таких дисциплін як: Українська жестова мова, Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутичного спектру тощо).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Нечипоренко Валентина Василівна

Дата: 19.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Розмовна практика з іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>Розм_практика_ін_мови_ПОБ_Глушченко_20-21.pdf</i>	HE3QHhes15yPv4+qQL/MmGo5A/j365aZbXk79SRhqtс=	Дистанційна платформа Moodle
Навчальна: педагогічна практика	практика	<i>Навчальна педагогічна практика_ПОБ-2_Марків_20-21.pdf</i>	TfuD+dY23bCGXfBBkDGr6bGiWtR5pZq7EgfWKgQkxE=	Дистанційна платформа Moodle
Методика навчання фізичної культури	навчальна дисципліна	<i>МВФК_Волкова_20-21.pdf</i>	mdgnSNRvmOuygxDQa3ec3L3gPRgmfQA3ZILs4U8komс=	Дистанційна платформа Moodle Спортивне обладнання
Методика навчання основ здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Метод навч осн здор_ПОБ3_Горшкова_20-21.pdf</i>	xh/KkckERyAPReG9Xf8DaSotS/1dzXTHMC6сElR8fL8=	Дистанційна платформа Moodle
Педагогіка сімейного виховання	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка сімейного виховання_ПОБ-3_Марків_20-21.pdf</i>	ONiW/AlB1XYсXpKbaGrHN6h54Uo/mRZNHWrUQEd34vk=	Дистанційна платформа Moodle
Організація роботи групи подовженого дня	навчальна дисципліна	<i>Організація роботи групи подовженого дня_ПОБ_Шугай.pdf</i>	u28iMwy8DR+aKzvVJHJLlBg5YGao9zKkhoVAIwdfg50=	Дистанційна платформа Moodle
Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>Основи педагогічної майстерності_ПОБ_Шугай_20-21.pdf</i>	sLqfFj7jPсEhMDVSp99HyiPmfOgr/anYevDsorBELDI=	Дистанційна платформа Moodle
Основи інклюзивної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Основи інкл_пед_ПОБ3_Лупінович_20-21.pdf</i>	iR//nmSkMKorpX2/iFZbK5BOQbBk2Ci+/RiS5сMQtzo=	Дистанційна платформа Moodle https://www.youtube.com/channel/UCgMoc2eRсqzzixDQUVB56nw?view_as=subscriber https://suprovidlusion.blogspot.com/
Культурологія	навчальна дисципліна	<i>Культурологія_ПОБ_Філас_20-21.pdf</i>	lXhdmCrw9YggH7aphPrdwn4ktQsKXHHKskNkO9apSCw=	Дистанційна платформа Moodle
Основи науково-дослідної роботи	навчальна дисципліна	<i>Основи НДР_ПОБ3_Ястребова_20-21.pdf</i>	HSn8lLlwahAEoLNpQpVAAWa5HсJbKz2xOZgGDоagxo=	Дистанційна платформа Moodle
Навчальна: педагогічна практика	практика	<i>Навчальна_пед_практика_ПОБ_Шугай_20-21.pdf</i>	tYt9wFKr/HUR1SlP8q/EKgrngw7pFJaCh8t2gBldvs=	Дистанційна платформа Moodle
Навчальна: психолого-педагогічна практика (ознайомча)	практика	<i>Навчальна_псих-пед. (ознайомча) практика_ПОБ_Шугай_20-21.pdf</i>	3AmuoH/TlGSiihiYebqEmJg/54LFpLW5GmrouY1ieKE=	Дистанційна платформа Moodle
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>БЖД_ПОБ_Гончаренко_20-21.pdf</i>	UAlmRmFKuHXDP779fsPX9сugdeCVсLA/8FVyjIshQ6A=	Дистанційна платформа Moodle
Образотворче мистецтво з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>ОММВ_ПОБ_Королюва_20-21.pdf</i>	DсHJcrіN6tJfXgUxlGFHa3MSLvH6DqwDwsIB7b6/g4k=	Дистанційна платформа Moodle
Музичне мистецтво з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>Муз.мистецтво_ПОБ-4_Марків,20-21.pdf</i>	ZYzFRqfBxLP8FaLrr3OpwaDwsqrYBUrnV/ppXLLKсOU=	Дистанційна платформа Moodle
Організація роботи	навчальна	<i>Орг.роб.ас.учит.в</i>	gqxUTBnBJXxysy7C	Дистанційна платформа Moodle

асистента учителя в інклюзивному класі	дисципліна	<i>інкл.кл_ПОБ_Лутін ович_20-21.pdf</i>	nTnVYJXQKiYbdixp Hflzm9nWdZc=	<i>Кафедра педагогіки та методик навчання ХННРА - YouTube Путівник теренами інклюзивної освіти (suprovidlusion.blogspot.com)</i>
Основи культури і техніки мовлення	навчальна дисципліна	<i>ОКТМ ПОБ-4_Руколянська_2020.pdf</i>	7csSwzVjCAGDWc/pdGd/nTTPZtb1W5rSYu/3jNNpqjk=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Література, культура країни, мова якої вивчається	навчальна дисципліна	<i>Літ.культ.країни,мова якої вивч_ПОБ_Корнелюк_20-21.pdf</i>	ap3YsHyIuaueYNHd QIKfuscko5Y9HhoJofhvo8cAklM=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Іноземна мова фахового спрямування	навчальна дисципліна	<i>Ін.мова_фах.спр_ПОБ_4_Чумакова_20-21.pdf</i>	cejBMgOXUB6bIqKFMY7ZhTwQw8iOoZNFjBawZlimZZI=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	навчальна дисципліна	<i>Осн.пед.вимірювань ПОБ 4 курс Ястребова_20-21.вимірювань ПОБ 4 курс Ястребова_20-21.вимірювань ПОБ 4 курс Ястребова_20-21.pdf</i>	T54zcWsjIfYpohnZo5XJ+3/hdYvitiTvi3ZvcHu3jBA=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Комунікативний тренінг	навчальна дисципліна	<i>Комунікативний тренінг_ПОБ_Лапа_20-21.pdf</i>	xFXKOhutpUBJeFPc baJ1SiwYKZmI/epU6JjtGMka8do=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми	навчальна дисципліна	<i>Пед_основи роботи з обдар_ПОБ-4_Марків_20-21.pdf</i>	lMtpPSrZbwwlXRGwvlduKjxo3eZTtkRL3nM3iFetzo=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Організація і управління у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>ОУПШ_Лапишина_20-21.pdf</i>	d7WCqOTS5T+JiLdE4tQMVlO3mYdnGb uqAr+QUcuZEDw=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i> https://www.youtube.com/channel/UCgMoc2eRcqqzixDQUVB56nw?view_as=subscriber https://suprovidlusion.blogspot.com/ https://uop-imidg.blogspot.com/
Стажерська практика	практика	<i>Стажерська практика,ПОБ_4_Горішкова_20-21.pdf</i>	+DA7KYHGoHDgt7npUXdbryX4NCdeIuX Du43v3q+dlkc=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Основи суспільствознавства з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>Осн суспіл з мет навч_ПОБ_2_Горішкова_20-21.pdf</i>	BKrnQ5OyazWWnT1mNq48f3jop+Aag2V Gs3MwAtepX8M=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Інформаційні технології, системи та ресурси	навчальна дисципліна	<i>Інф_тех_сист_ресурси_ПОБ_Лапишина_20-21.pdf</i>	UmXwtSorQ2P8tHUVAlhewEEBGnKcUO +vnGMCpi7PizA=	<i>Інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (2020), проектор Acer DWX 1524 P 1386W (2020), ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM (2018), планшети (13 од.) Apple iPad 10.2.2019</i> <i>Дистанційна платформа Moodle</i> https://www.youtube.com/channel/UCgMoc2eRcqqzixDQUVB56nw/videos?+view_as=subscriber https://suprovidlusion.blogspot.com/p/blog-page_46.html
Інформатика з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>Інформатика з методикою_ПОБ_Лапишина_20-21.pdf</i>	R8TRD/EplBTogbQ7ZiydxQk3SQRskTB4k72WBUy+AzA=	<i>Інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (2020), проектор Acer DWX 1524 P 1386W (2020), ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM (2018), планшети (13 од.) Apple iPad 10.2.2019</i> <i>Дистанційна платформа Moodle</i> https://www.youtube.com/channel/UCgMoc2eRcqqzixDQUVB56nw/videos?+view_as=subscriber https://suprovidlusion.blogspot.com/p/blog-page_46.html

Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>УМПС ПОБ-1_Руколянська_2020.pdf</i>	b4QRMLJ2egu6tWyQks+rGHngg+h1+sEPuPA7DgVxF78=	<i>Проектор BenQ MS 504, ноутбук HP 255 G 3 Дистанційна платформа Moodle</i>
Риторика і культура мовлення педагога	навчальна дисципліна	<i>РКМП ПОБ-1_Руколянська_2020.pdf</i>	mbutQ1EzmVC84KTifk+lxM7uBeiZtDV4h8DKLNCu3/c=	<i>Проектор BenQ MS 504, ноутбук HP 255 G 3 Дистанційна платформа Moodle</i>
Кваліфікаційний іспит зі спеціальності «Початкова освіта»	підсумкова атестація	<i>Програма_Кваліфікац_іспит_ПОБ_2020-21.pdf</i>	Hssx062G1rH1OhgoTT5QGGQP091MsMnTW2c12zfizo=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Методика навчання іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>Метод.навч.ін.мови_ПОБ_Корнелюк_20-21.pdf</i>	vsC7xsUFGDxN8maLFpH09OBX8DkRoGBnPJ2iQsLSh+w=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Комплексний кваліфікаційний іспит з додаткової спеціалізації	підсумкова атестація	<i>Програма_Компл_кваліф_Іспит_метод_ін_мов_ПОБ_2020-21.pdf</i>	7+ZvVyZ3ZJgPKjTnpJDuvsqNZ11riHGTAsxoJO1hPHE=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Іноземна мова (друга)	навчальна дисципліна	<i>Ін.мова(др.)_ПОБ_Чумакова_20-21.pdf</i>	QsRSTqLRP7zAkONsyecOFoGNtC6PdZDIRo3ODm8A6+4=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Трудове навчання з методикою	навчальна дисципліна	<i>ТН з методикою_ПОБ_Борисов_20-21.pdf</i>	bIdZafebivOvh6x08g+9UOQEct73735bxQmGgaWeHbs=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Історія української державності та культури	навчальна дисципліна	<i>ІУДК_ПОБ-1_Волошко_2020.pdf</i>	c4Q5wF6guT5H6Fo8TCZIopuqVB9eV5wTAdzcPLOXJmU=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Здоров'я людини (основи медичних знань, вікова фізіологія, валеологія)	навчальна дисципліна	<i>Здоров'я людини (ОМЗ). ПОБ1. Куй_20-21.pdf</i>	v+kTshy7uyx7lGg37zVmW/yLC6VLo42IsUZ57FURh5U=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Заг психол_ПОБ_Кетлер-Митницька_20-21.pdf</i>	Zt/K2SYnVq/JyCGMBQPY2uc4Ak4oXeUTmVAJy8wXpkE=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Вікова та пед. психол_ПОБ_1_Кудінова_20-21.pdf</i>	VTaKQRitAC6l8eNTJTMVwUFIUh+ZG+HIYvFWdjJOofY=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Педагогіка (Вступ до спеціальності, Загальні основи педагогіки та Історія педагогіки)	навчальна дисципліна	<i>ПЕДАГОГІКА (ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ, ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ)_ПОБ_Шугай_20-21.pdf</i>	l4U4A2Y6VRcw+qyT8UizVhisOeFyfBgaFQtkjYoDfGw=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Педагогіка (Теорія навчання)	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка_(теорія навчання)_ПОБ_Борисов_20-21.pdf</i>	OCNlalomv2QdxrKf57Fx+9TKb72S9PLIhmnCbZ6b5I=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Українська мова з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>УМ_МетНУМ_ПОБ_Фурман_20-21.pdf</i>	3Z4B+RQjiARfdK1tGgtgoXHVszfquPq9x+xorPC7cSk=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Іноземна мова з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>Ін_мова_з_метод_ПОБ_1_Чумакова_20-21.pdf</i>	ocfDTMmfTRMAyiqNsDAHZ+mZmXMK1pZrf9bFoMUDk7o=	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>
Інклюзивна педагогіка (з модулем "Корекційне навчання та виховання")	навчальна дисципліна	<i>Інкл.педаг.з модулем Кор.педаг._ПОБ_Луїнович.pdf</i>	EzjoCU/9xx93w+fwgGHcWM4EQ6jBKaa1S+pylZ4vKwo=	<i>Дистанційна платформа Moodle https://www.youtube.com/channel/UCgMoc2eRcqqzixDQUVB56nw?view_as=subscriber https://suprovidlusion.blogspot.com/</i>
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія_ПОБ_Леоненко_20-21.pdf</i>	D4iyevAEijCoNfKtDwyoYJmWhehGIRLX	<i>Дистанційна платформа Moodle</i>

			vQ2wW6owGA=	
Економіка	навчальна дисципліна	<i>Економіка_ПОБ_П рочан_20-21.pdf</i>	ncoOEu8Vkv2vmn8b1Xhem+HC/7OfijRpO7OJf+XlAwA=	Дистанційна платформа Moodle
Педагогічні технології у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Педтехв ПШ_ПОБ_Борисов_20-21.pdf</i>	TSUzypKsbnq2xEpsQEhQHuyFM8NtQom+Tvi580tyoc=	Дистанційна платформа Moodle Кубики Рорі, Story Dice, програми для створення коміксів
Теорія та методика виховання	навчальна дисципліна	<i>Теорія та методика виховання_ПОБ-2_Марків_20-21.pdf</i>	zE3oDlVdNuGbo2MENLomkCCkV1oRYmBOCuqGNSanJsY=	Дистанційна платформа Moodle
Дидактика сучасного уроку	навчальна дисципліна	<i>Дидактика сучасного уроку_ПОБ-2_Марків_20-21.pdf</i>	aypuQ/pszZzSK7mqHkx1xVA3pjrTB8m8HnKWSSwrYMs=	Дистанційна платформа Moodle
Методика навчання української мови	навчальна дисципліна	<i>МетНУМ_ПОБ_Фурман_20-21.pdf</i>	CZZOjqX/Rd7HqV3s5e4nLS8O1STTQoYlj8JFcpXqVjg=	Дистанційна платформа Moodle
Дитяча література з методикою навчання літературного читання	навчальна дисципліна	<i>Дитяча література_ПОБ_Фурман_20-21.pdf</i>	CbXT+Ur15BTOw+a/kts5KUFeyYDPwvA1DDEC8xqIMMA=	Дистанційна платформа Moodle
Практика усного і писемного мовлення	навчальна дисципліна	<i>Практика УІПМ_ПОБ_Фурман_20-21.pdf</i>	UjiBnzRK5kdbwv66+9e+RvF11o3wzpwJrv/ZyV877IU=	Дистанційна платформа Moodle
Математика з основами методики навчання математики у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>МНМ_ПОБ_Корольова_20-21.pdf</i>	qsMNOa6CpOtlKL9A69nfqiVRVbc7QrmoT7OxZI+jzsE=	Дистанційна платформа Moodle
Практикум розв'язування задач з математики	навчальна дисципліна	<i>Практикум_розв'яз_задач_ПОБ_Корольова_20-21.pdf</i>	ZfH54Xh3lt+psE5LNRoAFcMaJWiOxNBGXIOvEmY9Tyc=	Дистанційна платформа Moodle
Основи природознавства з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>Осн природ з мет навч_ПОБ_2_Горшкова_20-21.pdf</i>	rG3RKRozHGdUlACACGtSx4xf5ZzC64rJCURoqc92RHw=	Дистанційна платформа Moodle
Каліграфія (графіка письма)	навчальна дисципліна	<i>Каліграфія_ПОБ_Фурман_20-21.pdf</i>	Kg8m88A5+YBoCt3FoeXoRxK9ig2xPwE+Zr3HNdGsZ9Y=	Дистанційна платформа Moodle

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
208107	Лупінович Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 035695, виданий 04.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023780, виданий 09.11.2010	36	Основи інклюзивної педагогіки	Кандидат педагогічних наук, 2006 р., диплом: 035695, спеціальність: 13.00.07 Теорія і методика виховання. Тема дисертації «Формування ціннісного ставлення до навчання в учнів молодших класів школи-комплексу естетичного

виховання».
Доцент кафедри реабілітаційної педагогіки та здорового способу життя, 2010 р., атестат доцента: 12ДЦ № 023780
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6185-470X>
Автор понад 70 наукових праць, з яких:
колективних монографій – 2; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 9; публікації у фахових наукових виданнях України – 16; у зарубіжних – 3 (у тому числі 2 у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection); тези доповідей у матеріалах конференцій – 6.
Борисов В. В., Борисова С.В., Лупінович С.М., Торубара О.М. Аналіз рівня готовності майбутніх педагогів до організації і забезпечення інклюзивного навчання як інновації сучасної професійної освіти ВІСНИК Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького : Серія Педагогічні науки. Випуск 4, 2019, С. 138-147. Index Copernicus Research Bible, CiteFactor, Scientific Indexing Services.
Лупінович С.М., Лапшина І.С. Актуальні напрями управління закладом освіти з інклюзивним навчанням. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С.55-59.

						<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курс навчальної програми «Стратегічне планування інклюзії» Консорціуму із удосконалення менеджмент-освіти в Україні в рамках проекту «Примирення в українському суспільстві: від енергії протесту до енергії творення». 2. Програми запобігання конфліктів, сприяння стабільності та безпеці в Україні Уряду Великої Британії (сертифікат, з 5-12 грудня 2015 р., м. Київ). 3. Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра педагогіки та корекційної освіти довідка про стажування від 15.12.2016 року № 89-400-38 (наказ від 14.10.2016 № 964к). 4. Міжнародне стажування “Internationalization of Higher Education Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Republic of Italy” (01.07.2020-27.08.2020) Certificato Numero 012390 	
220683	Філас Віктор Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтва та дизайну	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 008952, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 051378, виданий 23.04.2009</p>	7	Культурологія	<p>Доктор історичних наук, 2019 рік, диплом: ДД №008952, спеціальність 07.00.06 «Історіографія, джерелознавство та СІД». Тема докторської дисертації «Живопис та графіка як джерело з історії Південної України останньої чверті XVIII – середини XIX ст.» . Автор 50 наукових праць, з яких: монографій – 2; колективних монографій – 4; публікацій у фахових наукових виданнях України – 31 (у тому числі 1 у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема SCOPUS та Web of Science); тези доповідей у матеріалах</p>

						<p>конференцій – 13. Filas V. Tradition of European Perception of the Northern Black Sea Region and Its Population at the Time of Antiquity and the Middle Ages. Східноєвропейський історичний вісник- East European Historical Bulletin / Дрогобицький держ. педагогічний ун-т ім. І. Франка. Дрогобич : Вид. дім «Гельветика», 2018. Вип. 8. Р. 8–17. (Web of Science Core Collection). Філас В. М. Візуалізація Північного Причорномор'я європейськими мандрівниками: особливості, хід, результат. Вісник Черкаського університету. Серія: Історичні науки. Черкаси, 2018. № 3–4. С. 85–92. Філас В. М. Сюжетна атрибуція візуальних джерел з історії Північного Причорномор'я останньої чверті XVIII ст. – середини XIX ст. Записки історичного факультету : збірник наукових праць. Одеса : Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова, 2018. Вип. 29. С. 199–209. Філас В. М. Художні проєкції Криму у роботах Х. Гейслера: формування, структура сюжету та проблеми атрибуції. Наукові записки з української історії : збірник наукових статей / Переяслав-Хмельницький держ. ун-т ім. Г. Сковороди. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) : Домбровська Я. М., 2018. Вип. 43. С. 42–48.</p>	
316048	Ястребова Валентина Яківна	Професор, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 003298, виданий 19.05.1999, Атестат доцента ДЦ 009031, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 011361, виданий 25.02.2016	18	Основи науково-дослідної роботи	Кандидат педагогічних наук, 1998 рік, диплом: ДК №003298, спеціальність: 13.00.01 «Теорія та історія педагогіки». Тема дисертації «Управління пізнавальною діяльністю учнів старших класів (на прикладі вивчення дисциплін гуманітарного

циклу)».
Доцент кафедри педагогіки та психології, 2004 рік, атестат доцента: ДЦ № 009031.
Професор кафедри менеджменту та психології, 2016 рік, атестат професора: 12ПРН^о011361.
Почесне звання «Заслужений працівник освіти України», указ Президента України від 18.08.2006 року АБН^о 017472. Почесна грамота Верховної ради України «За особливі заслуги перед українським народом» від 20.08.2009 р. №769.
Стипендіат державної стипендії. Указ Президента України №43/2018 від 27 лютого 2018 року «Про призначення державних стипендій видатним діячам освіти».
ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6253-6746>
Автор 60 наукових праць, з яких: одноосібних монографій – 1; колективних монографій – 3; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 8; публікації у фахових наукових виданнях України – 35; у зарубіжних – 6 (у тому числі 3 у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection); тези доповідей у матеріалах конференцій – 7.
Виступала опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук.
Підготувала 5 кандидатів педагогічних наук.
Підвищення кваліфікації:
1. Класичний приватний університет м. Запоріжжя: «Сучасні теорії менеджменту». Посвідчення № 0312 (01.04.2018-30.04.2018 р.).

						<p>2. Запорізький обласний інститут післядипломної освіти Тренінг регіональних тренерів для впровадження концепції «Нова українська школа» в початковій ланці (50 акад. годин) 28 січня-01 лютого 2019 року. Сертифікат № 02136146-00244//2019.</p> <p>3. Запорізький обласний інститут післядипломної освіти Тренінг регіональних тренерів для впровадження концепції «Нова українська школа: управлінський аспект» (50 акад. годин) 02.-06.2019 р. Сертифікат № 02136146-001839/2019.</p>
279971	Горшкова Галина Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи		29	<p>Методика навчання основ здоров'я</p> <p>Закінчила Бердянський педагогічний інститут, 1989 рік, диплом: ТВ-І №170701, спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання; Запорізький державний університет, 1995 рік, диплом: ДСК № 005448, спеціальність: дефектологія. З 2017 року аспірант Запорізького національного університету. Посвідчення аспіранта: № 48/2017. ORCID: http://orcid.org/0000-0002-2666-7925 Автор 12 наукових праць, з яких: публікації у фахових наукових виданнях України – 3 тези доповідей у матеріалах конференцій – 7, навчально-методичний посібник -1, стаття у колективній монографії-1. Горшкова Г. В. Застосування адаптованих фізичних вправ у професійній діяльності педагогів закладів освіти з інклюзивним навчанням. Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів з інклюзивним навчанням: монографія / укладачі</p>

В. В. Борисов. С. В. Борисова, Г. В. Горшкова, Л. М. Корольова, І. С. Лапшина, С. М. Лупінович, В. М. Марків, Я. М. Шугай, О. Ф. Фурман, В. Я. Ястребова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 119-144.

Горшкова Г.В. Базові дефініції формування готовності майбутніх логопедів до застосування адаптованих фізичних вправ. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Київ, 2018. № 3-4 (56-57). С.62-66.

Горшкова Г.В. Зарубіжний досвід професійної підготовки майбутніх логопедів в закладах вищої освіти щодо застосування адаптованих фізичних вправ. Педагогічний процес: теорія і практика. Київ, 2019. № 1-2 (64-65). С.113-119.

Горшкова Г.В.1.Сучасний стан професійної підготовки майбутніх вчителів-логопедів у закладах вищої освіти України щодо застосування адаптованих фізичних вправ. Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». Запоріжжя : КПУ, 2020. №68. Т.1, С. 231-235.

Нагороджена Почесною грамотою Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації, Грамотою Департаменту освіти і науки, молоді і спорту Запорізької міської ради, диплом лауреата третього ступеня обласної педагогічної виставки «Освіта Запорізького краю» Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації та Комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, диплом III ступеня VIII міської виставки педагогічних

							технологій Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради.
254073	Борисов Вячеслав Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний науково- технічний університет імені академіка Юрія Бугая", рік закінчення: 2020, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломно ї педагогічної освіти, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 005091, виданий 08.06.2006, Диплом кандидата наук КН 013552, виданий 18.04.1997, Атестат доцента ДЦ 003566, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 006806, виданий 14.04.2011	37	Трудове навчання з методикою	Доктор педагогічних наук, 2006 рік, диплом: ДД № 005091, спеціальність: 13.00.07 Теорія і методика виховання. Тема дисертації «Теоретико- методологічні засади формування національної самосвідомості учнівської та студентської молоді». Професор кафедри педагогіки і методики технологічної підготовки, 2011 рік, атестат професора:12ПР №006806 Доцент кафедри психології та педагогіки, 2001 рік, атестат доцента: ДЦ № 003566 Почесне звання «Заслужений працівник освіти України», указ Президента України від 01.10.2016 року № 427/2016 ORCID: http://orcid.org/0000-0002-3117-2118 Автор 80 наукових праць, з яких: одноосібних монографій – 1; колективних монографій – 2; навчально- методичних посібників, методичних рекомендацій – 3; публікації у фахових наукових виданнях України – 52; у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection)- 6; тези доповідей у матеріалах конференцій – 5. Голова редакційної колегії серії «Педагогічні науки» наукового видання Вісник Черкаського університету. Журнал індексується в міжнародних наукометричних базах. Керівник наукової теми «Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до

проведення педагогічних досліджень» (Державний реєстраційний номер: 0118U100059). Член постійної спеціалізованої вченої ради Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (Д79.053.02); член постійної спеціалізованої вченої ради Національного університету водного господарства та природокористування (К47.104.08). Виступав опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Підготував 4 кандидатів педагогічних наук і 1 доктора педагогічних наук.

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 29.04.2016 року № 12СПВ 137 з теми «Провайдинг інновацій в системі підготовки вчителів початкової школи» (тема випускної роботи «Підготовка учителів початкової школи до використання інтерактивної технології на уроках математики»).
2. Диплом магістра М15№051246 -10 липня 2015 р. КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (спеціальність «Управління навчальним закладом» кваліфікація керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання).
3. Національна академія державного управління при Президентові України Інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів 05.10.2015-16.10.2015. Свідоцтво про підвищення

						кваліфікації 12СПВ132383. 4. Міжнародне стажування “Internationalization of Higher Education Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Republic of Italy” (01.07.2020-27.08.2020) Certificato Numero 01237.
319626	Лапшина Ірина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 065441, виданий 31.05.2011	26	Інформатика з методикою навчання Кандидат педагогічних наук, 2011 рік, диплом: ДК №065441, спеціальність: 13.00.03 Теорія і методика управління освітою. Тема дисертації: «Організаційно-педагогічні умови моніторингових досліджень в управлінні загальною середньою освітою району». Член громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами». Регіональний тренер за освітньою програмою «Інтел: Навчання для майбутнього» (Сертифікат РТ 2/23). Адміністратор навчально-комп'ютерних комплексів (Сертифікат НДК-ІТ №0300). Виступала опонентом дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Автор 58 наукових праць, з яких: колективних монографій – 1; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 4; публікації у фахових наукових виданнях України – 15; у зарубіжних – 2; тези доповідей у матеріалах конференцій – 21. Лапшина І.С. Методологічні підходи щодо створення електронного підручника для системи післядипломної педагогічної освіти Вісник

							<p>післядипломної освіти : зб. наук.праць / Ун-т менедж.освіти НАПН України; редкол.: О.Л.Ануфрієва [та ін.]. – К., 2005 – вип..6(9) / голов.ред. В.В.Олійник – 2012. – С.91- 97.</p> <p>Лапшина І.С. Лупінович С. М. Функціональні можливості інклюзивного освітнього простору щодо розвитку критичного мислення учнів початкової школи / С. М. Лупінович, І. С. Лапшина // Збірник тез міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток критичного мислення в процесі освітньої діяльності: вітчизняний та європейський виміри». м. Глухів. – 2020. – URL: https://drive.google.com/file/d/1p_UnfQN7mde-buIndVmW9FR66db2qaUv/view. С.80-88</p> <p>Підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000367 №19 КПУ, Запоріжжя, 2019 р. за спеціальністю викладача «Педагогіка вищої школи» 25.06.2019</p>
254072	Марків Володимир Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 006713, виданий 11.12.1994, Атестат доцента 12ДЦ 028271, виданий 10.11.2011	33	Педагогіка сімейного виховання	<p>Кандидат педагогічних наук, 1994 р., диплом: КН № 006713, спеціальність: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» Тема дисертації «Дидактичні умови формування пізнавальних інтересів молодших школярів». Доцент кафедри теорії і практики початкової освіти, 2011р., атестат доцента: 12ДЦ № 028271 ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9297-4977 Автор 146 наукових праць, з яких: колективні монографії – 1, навчально-методичних посібників – 10; методичних рекомендацій – 5; публікації у фахових наукових виданнях</p>

України – 23; у зарубіжних – 4; тези доповідей у матеріалах конференцій – 19.

Марків В.М. Вплив сімейного виховання на успішність молодших школярів. Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів з інклюзивним навчанням: монографія / укладачі В. В.Борисов. С. В. Борисова, Г. В. Горшкова, Л. М. Корольова, І. С. Лапшина, С. М. Лупінович, В. М. Марків, Я. М. Шугай, О. Ф. Фурман, В. Я. Ястребова.

Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 172 с.

Марків В.М. Психолого-педагогічні умови ефективної пізнавальної діяльності молодших школярів шляхом впровадження інтерактивних технологій. /В.М. Марків, О.Г. Чумак// 36 наукових статей «FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCH IN THE MODERN WORLD» II Міжнародної науково-практичної конференції 23-25 вересня 2020 року Бостон, США с. 424-429.

Підвищення кваліфікації:

1. Класичний приватний університет 22.11.18р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 158954 за програмою «Педагогіка вищої школи», реєстр. Номер 2301/18;
2. Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, 24.09.2019, СТК№3703 «Концепція Нова українська школа» для вчителів перших класів,
3. Курс «Додатки GOOGLE в освітній діяльності» №БЦ-С-

318730	Чумакова Ксенія Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 041808, виданий 27.04.2017	10	Іноземна мова (друга)	5718, 01.07.2020. Кандидат філологічних наук, 2017 рік, диплом: ДК № 041808, спеціальність: 10.02.04 «Германські мови». Тема дисертації: «Лінгвокультурні параметри вербалізації концепту TRANSPORT у британському та американському варіантах англійської мови». ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-5684-4921 Автор 20 наукових праць, з яких: публікації у фахових наукових виданнях України – 15; публікації у зарубіжних фахових наукових виданнях – 4; тези доповідей у матеріалах конференцій – 1. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування за програмою "Specificity of Finnish Education System" (West Finland College, Huittinen), сертифікат №2808202008; 2. Тренінг "Інструменти стимулювання та мотивації учнів до ефективної освітньої діяльності" (ГО "Платформа освіти"), сертифікат №9158539675v
276737	Корнелюк Богдан Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства	6	Методика навчання іноземної мови	Кандидат філологічних наук, 2016 рік. Диплом: ДК №039655. Спеціальність: 10.01.04 Література зарубіжних країн. Тема дисертації: «Художній світ історичної хроніки «Річард III» Вільяма Шекспіра та її інтермедіальні проєкції в світлі теорії інтенціональності». ORCID ID https://orcid.org/0000-0003-4162-0495 Автор 20 наукових праць з яких: публікації у фахових наукових виданнях України – 13; публікації у зарубіжних фахових наукових виданнях – 3; тези доповідей у матеріалах конференцій – 4.

				освіти і науки, молоді та спорту України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 039655, виданий 13.12.2016			Член Європейської асоціації шекспірознавців (ESRA) та Українського міжуніверситетського науково-дослідницького шекспірівського центру. Міжнародні сертифікати: 1. Cambridge English: Advanced – рівень володіння англійською мовою C2 (proficiency) Certificate Number 0053226676 2. TKT Module 1 Language and background to language learning and teaching – Band 4 (найвищий результат). Certificate Number 0048409294 3. TKT Module 2 Lesson planning and use of resources for language teaching – Band 4 (найвищий результат). Certificate Number 0048409316 Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації на базі Запорізького національного університету в рамках Естонсько-українського проекту «Впровадження багатомовної моделі освіти та методології інтегрованого навчання предмету й мови (CLIL)» Сертифікат ПKN ^o 00184
318824	Шугай Яна Максимівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення:	13	Основи педагогічної майстерності	Кандидат педагогічних наук, 2019 рік. Диплом: ДК № 056543 спеціальність: 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертаційного дослідження: «Розвиток початкової освіти у вітчизняній педагогічній теорії і практиці 1932 - 1958 рр.» ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2325-6303 Автор 24 наукових праць, з яких: колективних монографій - 1; методичних рекомендацій - 1; публікації у фахових виданнях України – 8, у зарубіжних - 1; у матеріалах науково-практичних конференцій - 10, у збірниках статей – 2.

				2011, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка			Шугай Я.М. Вплив вітчизняної педагогічної теорії і практики на розвиток початкової освіти в 1932 – 1958 рр.. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Вип. 42. С. 283-289; Шугай Я.М. Понятійний апарат проблеми розвитку початкової освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Вип. 41. С. 64–69; Шугай Я.М. Джерельна база дослідження розвитку початкової освіти в Україні (1932–1958 рр.). Педагогічні науки: збірник наукових праць. 2019. № 86. С. 87–90); Шугай Я.М. Перспективи впровадження творчих ідей минулого в сучасну систему початкової освіти України. Науковий пошук молодих: збірник статей аспірантів та магістрантів. 2019. № 3. С. 173–176.
276739	Корольова Людмила Михайлівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 054436, виданий 15.10.2019	22	Образотворче мистецтво з методикою навчання	Кандидат педагогічних наук, 2019 р., диплом ДК № 054436, спеціальність: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів до розвитку креативних здібностей учнів у навчально-виховній діяльності початкової школи» ORCID: 0000-0003-4963-9465 Автор 35 наукових праць, з яких: публікації у фахових наукових виданнях України – 9; тези доповідей у матеріалах конференцій – 19, стаття у колективній монографії-1. Корольова Л.М. Інноваційні виміри професійної підготовки вчителя початкових класів до формування

креативних здібностей у молодших школярів у контексті Нової української школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 55–56 (109–110). С. 474–480.

Корольова Л.М. Креативне освітнє середовище – шлях до успішної педагогічної діяльності майбутніх учителів початкових класів. Молодий вчений. 2018. № 2 (54). С. 260–264.

The teacher's role in the development of students' creative abilities during educational activities in the elementary school. News of Science and Education. 2018. Vol. 3 (59). P. 42–51.

З 2006 р. по теперішній час – вчитель початкових класів Запорізького класичного ліцею Запорізької міської ради Запорізької області. З 2017 року по теперішній час - заступник директора з навчально-виховної роботи Запорізького класичного ліцею Запорізької міської ради Запорізької області.

З 2014-2018 роки - за сумісництвом науковий співробітник міжструктурної науково-дослідної лабораторії «Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителя у системі післядипломної освіти» у КЗ «ЗОШПО» ЗОР. Є багаторазовим переможцем районних та обласних етапів Всеукраїнських конкурсів та методичних фестивалів «Вчитель року», «Урок ХХІ століття», призером Міських науково-методичних виставок поширення передового педагогічного досвіду. Нагороджена грамотами МОН України, Департаменту науки

						та освіти Запорізької міської ради, територіального відділу освіти. Виступала опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Є офіційним експертом ВСЗЯО українських шкіл.	
124025	Волкова Світлана Степанівна	Професор, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Московський обласний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1961, спеціальність: фізичне виховання, анатомія і фізіологія, Диплом кандидата наук МПА 002422, виданий 08.05.1968, Атестат професора ПР 008857, виданий 04.07.1991	59	Методика навчання фізичної культури	Кандидат педагогічних наук, 1968 рік, диплом: МПТ 002422, спеціальність: 13.00.04 «Теорія і методика фізичного виховання, оздоровчої та адаптивної фізичної культури». Дисертація захищена за темою: «Дослідження ефективності занять фізичними вправами з ослабленими за станом здоров'я школярами (спеціальна медична група)». Професор кафедри теоретичних основ фізичної культури, 1991 рік, атестат професора. Волкова С.С. Проблеми формування здорового способу життя осіб старшого віку. Соціальна та життєва практика в структурі професійної підготовки: теорія і практика : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (17 травня 2018 року, Запоріжжя) / За заг. ред. В.В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. С.216 Волкова С.С. До питання викладання курсу “Загальна теорія здоров'я”. Валеологія сучасного життя, напрямлення, пути развития: XII Международная научно-практическая конференция. 2014. Волкова С.С. Аспекти забезпечення здоров'я людини при хронічних неспецифічних запальних захворюваннях статеві системи. Монографія - Запоріжжя : Вид-во

							Хортицької національної академії, 2018-176с. Підвищення кваліфікації: ПР 008857 Класичний приватний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 009914 за програмою «Педагогіка вищої школи», 14.10.2016.
254072	Марків Володимир Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 006713, виданий 11.12.1994, Атестат доцента 12/ДЦ 028271, виданий 10.11.2011	33	Музичне мистецтво з методикою навчання	Кандидат педагогічних наук, 1994 р., диплом: КН № 006713, спеціальність: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» Тема дисертації «Дидактичні умови формування пізнавальних інтересів молодших школярів». Доцент кафедри теорії і практики початкової освіти, 2011р., атестат доцента: 12/ДЦ № 028271 ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9297-4977 Автор 146 наукових праць, з яких: колективні монографії – 1, навчально-методичних посібників – 10; методичних рекомендацій – 5; публікації у фахових наукових виданнях України – 23; у зарубіжних – 4; тези доповідей у матеріалах конференцій – 19. Останні публікації: Марків В.М. Вплив сімейного виховання на успішність молодших школярів. Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів з інклюзивним навчанням: монографія / укладачі В. В.Борисов, С. В. Борисова, Г. В. Горшкова, Л. М. Корольова, І. С. Лапшина, С. М. Лупінович, В. М. Марків, Я. М. Шугай, О. Ф. Фурман, В. Я. Ястребова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 172 с. Марків В.М. Психолого-педагогічні умови ефективної

						<p>пізнавальної діяльності молодших школярів шляхом впровадження інтерактивних технологій. /В.М. Марків, О.Г. Чумак// 36.наукових статей «FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCH IN THE MODERN WORLD» II Міжнародної науково-практичної конференції 23-25 вересня 2020 року Бостон, США с. 424-429</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет 22.11.18р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 158954 за програмою «Педагогіка вищої школи», реєстр. Номер 2301/18; 2. Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, 24.09.2019, СТК№3703 «Концепція Нова українська школа» для вчителів перших класів, 3. Курс «Додатки GOOGLE в освітній діяльності» №БЦ-С-5718. 01.07.2020.</p>	
208107	Лупінович Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 035695, виданий 04.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023780, виданий 09.11.2010	36	Організація роботи асистента учителя в інклюзивному класі	<p>Кандидат педагогічних наук, 2006 р., диплом: 035695, спеціальність: 13.00.07 Теорія і методика виховання. Тема дисертації «Формування ціннісного ставлення до навчання в учнів молодших класів школи-комплексу естетичного виховання».</p> <p>Доцент кафедри реабілітаційної педагогіки та здорового способу життя, 2010 р., атестат доцента: 12ДЦ № 023780 ORCID: http://orcid.org/0000-0002-6185-470X Автор понад 70 наукових праць, з яких: колективних монографій – 2; навчально-методичних посібників, методичних</p>

рекомендацій – 9;
публікації у фахових наукових виданнях України – 16; у зарубіжних – 3 (у тому числі 2 у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection); тези доповідей у матеріалах конференцій – 6.

Борисов В. В.,
Борисова С.В.,
Лупінович С.М.,
Торубара О.М. Аналіз рівня готовності майбутніх педагогів до організації і забезпечення інклюзивного навчання як інновації сучасної професійної освіти ВІСНИК Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького : Серія Педагогічні науки. Випуск 4, 2019, С. 138-147. Index Copernicus Research Bible, CiteFactor, Scientific Indexing Services.

Лупінович С.М.,
Лапшина І.С. Актуальні напрями управління закладом освіти з інклюзивним навчанням. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С.55-59.

Підвищення кваліфікації:
1. Курс навчальної програми «Стратегічне планування інклюзії» Консорціуму із удосконалення менеджмент-освіти в Україні в рамках проекту «Примирення в українському суспільстві: від енергії протесту до енергії творення».

2. Програми запобігання конфліктів, сприяння стабільності та безпеці в Україні Уряду

							<p>Великої Британії (сертифікат, з 5-12 грудня 2015 р., м. Київ).</p> <p>3. Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра педагогіки та корекційної освіти довідка про стажування від 15.12.2016 року № 89-400-38 (наказ від 14.10.2016 № 964к).</p> <p>4. Міжнародне стажування "Internationalization of Higher Education Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Republic of Italy" (01.07.2020-27.08.2020) Certificato Numero 012390</p>
172716	Руколянська Наталія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 019787, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046054, виданий 25.02.2016</p>	25	Основи культури і техніки мовлення	<p>Кандидат філологічних наук, 2013 рік, диплом ДК No019787, спеціальність: 10.02.01 - українська мова. Тема дисертації "Лексика текстів кримінально-процесуального права в українській мові"; доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, 2016 рік, атестат доцента 12ДЦ No 046054. Автор понад 75 наукових праць, з яких: у фахових виданнях України - 22; 2 навчальних посібників, 3 словників.</p> <p>Руколянська Н.В. Короткі перекладні словники як навчальні посібники нового типу// Інноваційні процеси у сучасному просторі юридичної освіти: реалії, тенденції, перспективи: Матеріал и науково-практичної конференції (11 квітня 2014р., м. Дніпропетровськ). Дніпропетровськ: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2014. С.114-117.</p> <p>Руколянська Н.В. Формування професійної культури та правничої етики майбутніх юристів// Педагогіка формування творчої особистості у вищій і</p>

загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол. : Т.І. Сущенко
(голов. ред.) та ін.]. –
Запоріжжя : КПУ,
2015. – Вип.41 (94) . –
С.279-286
Крашеніннікова Т. В.,
Поповський А.М.,
Руколянська Н.В.
Українська мова (за
професійним
спрямуванням):
Навчальний посібник.
Модульний курс:
навчальний посібник.
Дніпропетровськ:
Середняк Т.К., 2015. –
330с.
Руколянська Н.В.
Складені терміни у
кримінальній субмові
(двокомпонентні
номени) //Матеріали
науково-практичного
семінару “Мова і
право”
(м.Дніпропетровськ,
15 листопада 2017 р.).
Дніпропетровськ:
Дніпропетровський
державний
університет
внутрішніх справ,
2017. С.79-82.
Руколянська Н.В.
Формування
орфоепічної
компетенції майбутніх
корекційних педагогів
// Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Досвід і
проблеми організації
соціальної та життєвої
практики учнів і
студентів на засадах
компетентнісного
підходу до освіти» (до
25-річчя Наукової
школи педагогіки та
психології
життєтворчості) (12-13
жовтня 2018 року,
ХНА). Запоріжжя,
2018. С. 292-294
Руколянська Н.В.
Лінгвістичний аспект
сучасної
реабілітаційної
термінології
//Актуальні проблеми
ортопедагогіки,
ортопсихології та
реабілітології: збірник
тез доповідей III
Міжнародної науково-
практичної
конференції
(м.Запоріжжя, 4-5
жовтня 2019 р.). За
ред. Шевцова А.Г.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2019. С.161-162.
Руколянская Н.В.,
Соколовская И.А. О
роли межкультурной
коммуникации в

						современном обществе // «Заманауи элемдегі ғылым мен білім»: Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование в современном мире». = Materials of the international scientific-practical conference: "Science and education in the modern world." Қарағанды: «Болашақ-Баспа» РББ, 2019. 401 бет. 3 том. С.266-269	
276737	Корнелюк Богдан Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 039655, виданий 13.12.2016	6	Література, культура країни, мова якої вивчається	Кандидат філологічних наук, 2016 рік. Диплом: ДК №039655 Спеціальність: 10.01.04 «Література зарубіжних країн». Тема дисертації: «Художній світ історичної хроніки «Річард III» Вільяма Шекспіра та її інтермедіальні проєкції в світлі теорії інтенціональності». ORCID ID https://orcid.org/0000-0003-4162-0495 Автор 20 наукових праць з яких: публікації у фахових наукових виданнях України – 13; публікації у зарубіжних фахових наукових виданнях – 3; тези доповідей у матеріалах конференцій – 4. Член Європейської асоціації шекспірознавців (ESRA) та Українського міжуніверситетського науково-дослідницького шекспірівського центру. Міжнародні сертифікати: 1. Cambridge English: Advanced – рівень володіння англійською мовою C2 (proficiency) Certificate Number 0053226676 2. TKT Module 1 Language and background to language learning and teaching – Band 4 (найвищий результат). Certificate Number 0048409294 3. TKT Module 2 Lesson planning and use of resources for language teaching –

						<p>Band 4 (найвищий результат). Certificate Number 0048409316</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації на базі Запорізького національного університету в рамках Естонсько-українського проекту «Впровадження багатомовної моделі освіти та методології інтегрованого навчання предмету й мови (CLIL)»</p> <p>Сертифікат ПKN№00184</p> <p>Кандидат філологічних наук, 2017 рік, диплом: ДК № 041808, спеціальність: 10.02.04 «Германські мови». Тема дисертації: «Лінгвокультурні параметри вербалізації концепту TRANSPORT у британському та американському варіантах англійської мови».</p> <p>ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-5684-4921</p> <p>Автор 20 наукових праць, з яких: публікації у фахових наукових виданнях України – 15; публікації у зарубіжних фахових наукових виданнях – 4; тези доповідей у матеріалах конференцій – 1.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування за програмою "Specificity of Finnish Education System" (West Finland College, Huittinen), сертифікат №2808202008; 2. Тренінг "Інструменти стимулювання та мотивації учнів до ефективної освітньої діяльності" (ГО "Платформа освіти"), сертифікат №9158539675v</p>	
316080	Ястребова Валентина Яківна	Професор, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 003298, виданий 19.05.1999, Атестація доцента ДЦ 009031, виданий 21.10.2004,	18	Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	Кандидат педагогічних наук, 1998 рік, диплом: ДК №003298, спеціальність: 13.00.01 «Теорія та історія педагогіки». Тема дисертації «Управління пізнавальною

Атестат
професора
12ПР 011361,
виданий
25.02.2016

діяльністю учнів старших класів (на прикладі вивчення дисциплін гуманітарного циклу)». Доцент кафедри педагогіки та психології, 2004 рік, атестат доцента: ДЦ № 009031. Професор кафедри менеджменту та психології, 2016 рік, атестат професора: 12ПРН^о011361. Почесне звання «Заслужений працівник освіти України», указ Президента України від 18.08.2006 року АБН^о 017472. Почесна грамота Верховної ради України «За особливі заслуги перед українським народом» від 20.08.2009 р. №769. Стипендіат державної стипендії. Указ Президента України №43/2018 від 27 лютого 2018 року «Про призначення державних стипендій видатним діячам освіти». ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6253-6746> Автор 60 наукових праць, з яких: одноосібних монографій – 1; колективних монографій – 3; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 8; публікації у фахових наукових виданнях України – 35; у зарубіжних – 6 (у тому числі 3 у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection); тези доповідей у матеріалах конференцій – 7. Виступала опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Підготувала 5 кандидатів педагогічних наук. Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет м.

						<p>Запоріжжя: «Сучасні теорії менеджменту». Посвідчення № 0312 (01.04.2018-30.04.2018 р.).</p> <p>2. Запорізький обласний інститут післядипломної освіти Тренінг регіональних тренерів для впровадження концепції «Нова українська школа» в початковій ланці (50 акад. годин) 28 січня-01 лютого 2019 року. Сертифікат № 02136146-00244//2019.</p> <p>3. Запорізький обласний інститут післядипломної освіти Тренінг регіональних тренерів для впровадження концепції «Нова українська школа: управлінський аспект» (50 акад. годин) 02.-06.2019 р. Сертифікат № 02136146-001839/2019.</p>
278386	Лапа Віра Миколаївна	Викладач, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2006, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 051903, виданий 23.04.2019</p>	12	<p>Комунікативний тренінг</p> <p>Кандидат психологічних наук, 2019 рік. Диплом: ДК № 051903, спеціальність: 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Тема дисертаційного дослідження: «Формування комунікативної толерантності старшокласників у процесі внутрішкільної інтеграції в умовах інклюзивного навчання». ORCID ID: 0000-0002-5344-0793 Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=9EQQATMAAAAJ&hl=uk Автор 23 наукових праць, із них: 2 колективні монографії, 6 – у фахових виданнях України, 1 – у науковому журналі, включеному до наукометричних баз, 14 – тези доповідей у збірниках матеріалів наукових конференцій. Лапа В.М. Переваги тренінгу як інноваційного методу соціально-психологічного навчання в контексті формування комунікативної толерантності старшокласників. Теорія і практика</p>

							сучасної психології. Зб. наук. праць Класичного приватного університету. №. 1. – Запоріжжя: КПУ, 2018. – 166 с. – С. 87- 91.; Лапа В.М. Програма формування комунікативної толерантності школярів як засіб реалізації тренінгової психотехнології психологічного супроводу в умовах інклюзивного навчання. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Збірник тез III міжнародної науково- практичної конференції (4-5 жовтня 2019 р. м. Запоріжжя) / За за ред. В.В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Видавництво Хортицької національної академії, 2019р.; Лапа В.М. Тренінгова програма “Жити та навчатися поруч : факультативний курс для учнів 9–11 класів” Запоріжжя : Вид-во Хортицької нац. академії, 2017. 134 с.
254072	Марків Володимир Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 006713, виданий 11.12.1994, Атестат доцента 12ДЦ 028271, виданий 10.11.2011	33	Педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми	Кандидат педагогічних наук, 1994 р., диплом: КН № 006713, спеціальність: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» Тема дисертації «Дидактичні умови формування пізнавальних інтересів молодших школярів». Доцент кафедри теорії і практики початкової освіти, 2011р., атестат доцента: 12ДЦ № 028271 ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9297-4977 Автор 146 наукових праць, з яких: колективні монографії – 1, навчально- методичних посібників – 10; методичних рекомендацій – 5; публікації у фахових наукових виданнях України – 23; у зарубіжних – 4; тези доповідей у матеріалах конференцій – 19.

							<p>Останні публікації: Марків В.М. Вплив сімейного виховання на успішність молодших школярів. Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів з інклюзивним навчанням: монографія / укладачі В. В.Борисов. С. В. Борисова, Г. В. Горшкова, Л. М. Корольова, І. С. Лапшина, С. М. Лупінович, В. М. Марків, Я. М. Шугай, О. Ф. Фурман, В. Я. Ястребова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 172 с. Марків В.М. Психолого-педагогічні умови ефективної пізнавальної діяльності молодших школярів шляхом впровадження інтерактивних технологій. /В.М. Марків, О.Г. Чумак// 36.наукових статей «FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCH IN THE MODERN WORLD» II Міжнародної науково-практичної конференції 23-25 вересня 2020 року Бостон, США с. 424-429 Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет 22.11.18р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 158954 за програмою «Педагогіка вищої школи», реєстр. Номер 2301/18; 2. Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, 24.09.2019, СТК№3703 «Концепція Нова українська школа» для вчителів перших класів, 3. Курс «Додатки GOOGLE в освітній діяльності» №БЦ-С-5718, 01.07.2020.</p>
319626	Лапшина Ірина	Доцент, Основне	Факультет реабілітаційної	Диплом кандидата наук	26	Організація і управління у	Кандидат педагогічних наук,

	Сергіївна	місце роботи	педагогіки та соціальної роботи	ДК 065441, виданий 31.05.2011	початковій школі	<p>2011 рік, диплом: ДК №065441, спеціальність: 13.00.03 «Теорія і методика управління освітою». Тема дисертації: «Організаційно-педагогічні умови моніторингових досліджень в управлінні загальною середньою освітою району». Член громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами». Регіональний тренер за освітньою програмою «Інтел: Навчання для майбутнього» (Сертифікат РТ 2/23). Адміністратор навчально-комп'ютерних комплексів (Сертифікат НДК-ІТ №0300). Виступала опонентом дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Автор 58 наукових праць, з яких: колективних монографій – 1; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 4; публікації у фахових наукових виданнях України – 15; у зарубіжних – 2; тези доповідей у матеріалах конференцій – 21. Лапшина І.С. Методологічні підходи щодо створення електронного підручника для системи післядипломної педагогічної освіти Вісник післядипломної освіти : зб. наук.праць / Ун-т менедж.освіти НАПН України; редкол.: О.Л.Ануфрієва [та ін.]. – К., 2005 – вип..6(9) / голов.ред. В.В.Олійник – 2012. – С.91- 97. Лапшина І.С. Лупінович С. М. Функціональні можливості інклюзивного освітнього простору щодо розвитку критичного</p>
--	-----------	--------------	---------------------------------	-------------------------------	------------------	--

						<p>мислення учнів початкової школи / С. М. Лупінович, І. С. Лапшина // Збірник тез міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток критичного мислення в процесі освітньої діяльності: вітчизняний та європейський виміри». м. Глухів. – 2020. – URL: https://drive.google.com/file/d/1p_UnfQN7mde-buIndVmW9FR66db2qaUv/view. С.80-88</p> <p>Підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000367 №19 КПУ, Запоріжжя, 2019 р. за спеціальністю викладача «Педагогіка вищої школи» 25.06.2019</p>	
318730	Чумакова Ксенія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 041808, виданий 27.04.2017</p>	12	Іноземна мова фахового спрямування	<p>Кандидат філологічних наук, 2017 рік, диплом: ДК № 041808, спеціальність: 10.02.04 «Германські мови». Тема дисертації: «Лінгвокультурні параметри вербалізації концепту TRANSPORT у британському та американському варіантах англійської мови».</p> <p>ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-5684-4921</p> <p>Автор 20 наукових праць, з яких: публікації у фахових наукових виданнях України – 15; публікації у зарубіжних фахових наукових виданнях – 4; тези доповідей у матеріалах конференцій – 1.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування за програмою "Specificity of Finnish Education System" (West Finland College, Huittinen), сертифікат №2808202008; 2. Тренінг "Інструменти стимулювання та мотивації учнів до ефективної освітньої діяльності" (ГО "Платформа освіти"), сертифікат</p>

208860	Гончаренко Олександр Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтва та дизайну	Диплом кандидата наук ФЦ 001057, виданий 12.10.1990	6	Безпека життєдіяльност і	№9158539675v Кандидат фармацевтичних наук, 1990 р. диплом ФЦ №001057 спеціальність 15.00.01 технологія ліків і організація фармації. Тема дисертації “Совершенствование организации трудоого процесса в первичных производственных коллективах фармацевтических фабрик” Науково-педагогічний стаж 19 років ORCID: 0000-0003- 1971-4057 Автор 13 наукових праць:з них 2 статті у фахових виданнях, 10 тези у науково- практичних конференціях. Гончаренко О.М. Шляхи формування громадянської позиції особистості. Збірник тез V Регіональної наук.прак.конф. 19.05.2017р. ХНА м.Запоріжжя. Гончаренко О.М. Роль громадянської освіти у формуванні громадянина- патріота. Збірник тез XXV Міжнар.наук.прак.кон ф.студ та молоді 07.04.2017р. КПУ м.Запоріжжя Гончаренко О.М. Фізична терапія та ерготерапія осіб дитячого віку .Збір.тез Всеукр.наук.прак.кон ф.17.05.2018 р. ХНА м.Запоріжжя. Гончаренко О.М. Здоровий спосіб життя - це здорове мислення. Збір.тез Міжнар.наук.прак.кон ф. 12-13 жовтня 2018р. ХНА м. Запоріжжя. Підвищення кваліфікації: Посвідчення № 671/98 Зап.держ.мед.унів. Нормальна анатомія, нормальна фізіологія, 2017 р. Посвідчення № 1055 КП “ЦНОК” ТЭМП Общий курс охраны труда. 2018г.
318754	Глущенко Ганна Борисівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність:	24	Розмовна практика з іноземної мови	Великий досвід викладання мовних дисциплін, зокрема розмовної практики, у ВНЗ, а також значний досвід спілкування іноземною мовою в якості перекладача,

				030502 Мова та література (англійська)		зокрема в рамках міжнародних наукових проєктів «Навчальні програми професійного зростання» Консорціуму CEUME. Автор 23 наукових праць, з яких 4 навчально-методичних посібника, 7 тез доповідей, 12 статей у наукових виданнях, зокрема: Глущенко Г.Б. Використання телевізійних рекламних роликів у навчанні іноземної мови. Держава та регіони. Сер. Гуманітарні науки. – 2011. – №. 1. – С. 108–111). Глущенко Г.Б. CALL: місце комп'ютерно-опосередкованого навчання іноземній мові у сучасній аудиторії» (Держава та регіони. Сер.: Гуманітарні науки. – 2014. – № 3. – С.73–76). Підвищення кваліфікації: «Організація онлайн-проєктів з іноземної мови в умовах дистанційного та офлайн-навчання», «TOTALL RECALL: Making Language Learning Last», «STEM, STEAM, STREAM: від концепції до втілення» тощо.	
318824	Шугай Яна Максимівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2011, спеціальність:	13	Організація роботи групи подовженого дня	Кандидат педагогічних наук, 2019 рік. Диплом: ДК № 056543 спеціальність: 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертаційного дослідження: «Розвиток початкової освіти у вітчизняній педагогічній теорії і практиці 1932 - 1958 рр.» ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2325-6303 Автор 24 наукових праць, з яких: колективних монографій - 1; методичних рекомендацій - 1; публікації у фахових виданнях України – 8, у зарубіжних - 1; у матеріалах науково-практичних конференцій - 10, у збірниках статей – 2. Шугай Я.М. Вплив вітчизняної

				010105 Соціальна педагогіка		<p>педагогічної теорії і практики на розвиток початкової освіти в 1932 – 1958 рр.. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Вип. 42. С. 283-289; Шугай Я.М. Понятійний апарат проблеми розвитку початкової освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Вип. 41. С. 64–69; Шугай Я.М. Джерельна база дослідження розвитку початкової освіти в Україні (1932–1958 рр.). Педагогічні науки: збірник наукових праць. 2019. № 86. С. 87–90); Шугай Я.М. Перспективи впровадження творчих ідей минулого в сучасну систему початкової освіти України. Науковий пошук молодих: збірник статей аспірантів та магістрантів. 2019. № 3. С. 173–176</p>
279971	Горшкова Галина Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи		29	<p>Основи суспільствознавства з методикою навчання</p> <p>Закінчила Бердянський педагогічний інститут, 1989 рік, диплом: ТВ-І №170701, спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання; Запорізький державний університет, 1995 рік, диплом: ДСК № 005448, спеціальність: дефектологія. З 2017 року аспірант Запорізького національного університету. Посвідчення аспіранта: № 48/2017. ORCID: http://orcid.org/0000-0002-2666-7925_ Автор 12 наукових праць, з яких: публікації у фахових наукових виданнях України – 3 тези доповідей у матеріалах конференцій – 7, навчально-методичний посібник -1, стаття у</p>

колективній монографії-1.
Горшкова Г. В.
Застосування адаптованих фізичних вправ у професійній діяльності педагогів закладів освіти з інклюзивним навчанням.
Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів з інклюзивним навчанням:
монографія / укладачі
В. В. Борисов, С. В. Борисова, Г. В. Горшкова, Л. М. Корольова, І. С. Лапшина, С. М. Лупінович, В. М. Марків, Я. М. Шугай, О. Ф. Фурман, В. Я. Ястребова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 119-144.
Горшкова Г.В. Базові дефініції формування готовності майбутніх логопедів до застосування адаптованих фізичних вправ. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Київ, 2018. № 3-4 (56-57). С.62-66.
Горшкова Г.В. Зарубіжний досвід професійної підготовки майбутніх логопедів в закладах вищої освіти щодо застосування адаптованих фізичних вправ. Педагогічний процес: теорія і практика. Київ, 2019. № 1-2 (64-65). С.113-119.
Горшкова Г.В.1.Сучасний стан професійної підготовки майбутніх вчителів-логопедів у закладах вищої освіти України щодо застосування адаптованих фізичних вправ. Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». Запоріжжя : КПУ, 2020. №68. Т.1, С. 231-235.
Нагороджена Почесною грамотою Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації, Грамотою Департаменту освіти і науки, молоді і спорту

						<p>Запорізької міської ради, диплом лауреата третього ступеня обласної педагогічної виставки «Освіта Запорізького краю» Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації та Комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, диплом III ступеня VIII міської виставки педагогічних технологій Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради 16 СПК №20294 від 29.01.2016 рік. 2. Сертифікат «Критичне мислення для освітян» навчальна платформа «Prometheus» Certificate «Active Citizens local Training 2016/7» British Council. 3. Сертифікат № А-1260 Навчально-оздоровчий центр «Світ масажу, спеціалізація «Класичний масаж» Сертифікат «Логопедичний масаж» за авторською методикою О.О. Дьякової. 4. Міжнародний інститут мовленнєвої патології. Сертифікат № 260317/5 «Основи логопедичного масажу» студія масажного мистецтва «Grasa». 	
18355	Волошко Олексій Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 004550, виданий 14.01.1994, Атестат доцента ДЦ 000648, виданий 22.06.2000	31	Історія української державності та культури	Кандидат історичних наук, 1994 рік, диплом КН №004550, спеціальність: 07.00.02 – Історія України. Тема дисертації: «Зернові радгоспи України в 1928-1939 рр.». Доцент кафедри загальноправових дисциплін, 2000 рік, атестат доцента ДЦ № 000648. ORCID ID: 0000-0002-7881-6611. Автор 74 наукових праць, з яких: публікації у

зарубіжних фахових наукових виданнях – 4; публікації у фахових наукових виданнях України – 31; тези доповідей у матеріалах конференцій: зарубіжних –1; міжнародних та загальноукраїнських – 38. Член Міжнародної асоціації істориків права.

Волошко А. Волюнтаризм в правовому регулюванні продовольственного обеспечения в УССР в 1919 году // ISSN 2345-1130 National law journal: theory and practice. Национальный юридический журнал: теория и практика. Научно-практическое правовое издание Республики Молдова. 2018. №2. С.13-17. URL: http://www.jurnaluljuristic.in.ua/archive/2018/2/part_2/3.pdf. (Index Copernicus International).

Волошко А. Политические и экономические права крестьян Российской империи в предреволюционный период в оценках политиков и учёных // ISSN 1339-7915 «Visegrad Journal on Human Rights». Міжнародне правове видання, науковий журнал вищого навчального закладу «Пан'європейський університет» Словачької Республіки. 2018. №2. С.32-36. URL: http://vjhr.sk/archive/2018_2/part_2/6.pdf. (Academic Resource Index Research Bib, Index Copernicus International).

Волошко А. Декрет о земле: средство правового регулирования или политической борьбы? // ISSN 1810-309X «Legea si Viata». Международный научно-практический правовой журнал министерства юстиции Республики Молдова. 2018. №6/2. С.15-19. URL: <http://www.legeasiviata.in.ua/archive/2018/6-2/4.pdf>. (Index Copernicus

						International). Волошко О. Відновлення права власності на землю в Українській Державі 1918 року // ISSN 1339-7915 «Visegrad Journal on Human Rights». Міжнародне правове видання, науковий журнал вищого навчального закладу «Пан'європейський університет» Словацької Республіки. 2018. №3. С.53-57. URL: http://vjhr.sk/archive/2018_3/part_2/11.pdf . (Academic Resource Index Research Bib, Index Copernicus International). Волошко О.О. Правоутворення у сфері аграрних відносин в добу Гетьманату П. Скоропадського 1918 р. ISBN 978-9934-571-34-3 International scientific-practical conference «The development of legal sciences: problems and solutions»: Conference Proceedings, April 27–28. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 184 pages. Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток юридичних наук: проблеми та рішення», 27-28 квітня 2018 р., м. Каунас, Університет Вітаутаса Великого (Литва). Каунас: видавництво Балтія, 2018. Част.І. С.15-18. Підвищення кваліфікації: Посвідчення про стажування №241 Класичний приватний університет, 2016 рік.	
320084	Кий Олександр Григорович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи		2	Здоров'я людини (основи медичних знань, вікова фізіологія, валеологія)	Медичний стаж – 25 років, з них 17 років завідувач терапевтичним відділенням 4 клінічної лікарні м. Запоріжжя. Підвищення кваліфікації 1. Хортицька національна академія, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 22133718-0023/ 2019 за ОПП «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти різних типів», 23.10.2019.

						2. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України», сертифікат № 3454, (наказом ДЗ «ЗМАПО МОЗ України» № 196 підтверджено звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Терапія», 01.11.2017	
319626	Лапшина Ірина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 065441, виданий 31.05.2011	26	Інформаційні технології, системи та ресурси	Кандидат педагогічних наук, 2011 рік, диплом: ДК №065441, спеціальність: 13.00.03 «Теорія і методика управління освітою» Тема дисертації: «Організаційно-педагогічні умови моніторингових досліджень в управлінні загальною середньою освітою району». ORCID ID: 0000-0002-7875-9485 Член громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами». Регіональний тренер за освітньою програмою «Інтел: Навчання для майбутнього» (Сертифікат РТ 2/23). Адміністратор навчально-комп'ютерних комплексів (Сертифікат НДК-ІТ №0300). Виступала опонентом дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Автор 58 наукових праць, з яких: колективних монографій – 1; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 4; публікації у фахових наукових виданнях України – 15; у зарубіжних – 2; тези доповідей у матеріалах конференцій – 21. Лапшина І.С. Методологічні підходи щодо створення електронного підручника для системи післядипломної педагогічної освіти Вісник післядипломної освіти

						<p>: зб. наук.праць / Ун-т менедж.освіти НАПН України; редкол.: О.Л.Ануфрієва [та ін.]. – К., 2005 – вип..6(9) / голов.ред. В.В.Олійник – 2012. – С.91- 97.</p> <p>Лапшина І.С. Лупінович С. М. Функціональні можливості інклюзивного освітнього простору щодо розвитку критичного мислення учнів початкової школи / С. М. Лупінович, І. С. Лапшина // Збірник тез міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток критичного мислення в процесі освітньої діяльності: вітчизняний та європейський виміри». м. Глухів. – 2020. – URL: https://drive.google.com/file/d/1p_UnfQN7mde-buIndVmW9FR66db2qaUv/view. С.80-88</p> <p>Підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000367 №19 КПУ, Запоріжжя, 2019 р. за спеціальністю викладача «Педагогіка вищої школи» 25.06.2019</p>	
229008	Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет мистецтва та дизайну	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 058307, виданий 26.11.2020</p>	4	Загальна психологія	<p>Захист кандидатської дисертації на тему «Інтернальність як чинник готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку» зі спеціальності 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія (засідання спеціалізованої вченої ради Д 26.053.10 в Національному Педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова протокол № 6 від 10 вересня 2020 року). Автор 29 наукових публікацій, з яких 24 за темою дисертаційного дослідження. Кетлер-Митницька Т.С. Особливості рефлексії та антиципації майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у</p>

						<p>міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 83–85.</p> <p>Кетлер-Митницька Т.С., Сергєєв С.Г. Особливості рефлексії майбутніх психологів. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 1 (51). Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 119–129.</p> <p>Підвищення кваліфікації Свідоцтво 12СПВ 158248 від 04.10.2017 про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів за програмою «Педагогіка вищої школи» на базі КПУ.</p>	
278381	Кудінова Маргарита Сергіївна	Викладач, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054886, виданий 16.12.2019</p>	12	Вікова та педагогічна психологія	<p>Кандидат психологічних наук, 2019 рік. Диплом: ДК № 054886, спеціальність: 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Тема дисертаційного дослідження: «Розвиток стресостійкості в учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів». ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-0599-4708 Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=oJdRVZsAAAAJ&hl=uk&authuser=1 Автор 42 наукових праць, із них: 1 колективна монографія, 8 – у фахових виданнях України, 1 – у науковому журналі, включеному до наукометричних баз, 25 – тези доповідей у збірниках матеріалів наукових конференцій, 7 – в інших наукових виданнях.</p>

Кудінова М.С.
Екзогенні та
ендогенні фактори
стресу в учнів:
психологічний аналіз.
Вісник ОНУ ім. І. І.
Мечнікова.
Психологія : науковий
журнал. Одеса :
«Астропринт», 2017.
Том 22. Випуск 4 (46).
С. 18–25. Журнал
включено до
міжнародної
наукометричної бази
Index Copernicus
International.
Кудінова М.С.
Характеристика
компонентів
стресостійкості учнів
старших класів
загальноосвітніх
шкіл-інтернатів.
Теорія і практика
сучасної психології :
збірник наукових
праць. Запоріжжя :
Класичний приватний
університет, 2019. №
1. Т. 2. С. 58–64.
Журнал індексується у
міжнародних
наукометричних базах
даних Index
Copernicus
International, Google
Scholar.
Кудінова М.С.
Критеріально-
показникова
характеристика рівнів
розвитку
стресостійкості учнів
старших класів
загальноосвітніх
шкіл-інтернатів.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : збірник
наукових праць.
Севєродонецьк :
видавництво
Східноукраїнського
національного
університету ім. В.
Даля, 2019. № 2 (49).
С. 216–233. Журнал
включено до
міжнародної
наукометричної бази
Index Copernicus
International.
Кудінова М.С.
Діагностика
стресостійкості учнів
старших класів
загальноосвітніх
шкіл-інтернатів.
Теорія і практика
сучасної психології :
збірник наукових
праць. Запоріжжя :
Класичний приватний
університет, 2019. №
2. Журнал
індексується у
міжнародних
наукометричних базах
даних Index
Copernicus

						International, Google Scholar. Підвищення кваліфікації: Класичний приватний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 28.02.2019 року № 12СПВ 159307 з теми "Психолого-педагогічна освіта"	
219360	Руколяньська Наталія Василівна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 019787, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента 12/ДЦ 046054, виданий 25.02.2016	25	Риторика і культура мовлення педагога	Кандидат філологічних наук, 2013 рік, диплом ДК No019787, спеціальність: 10.02.01 - українська мова. Тема дисертації "Лексика текстів кримінально-процесуального права в українській мові"; доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, 2016 рік, аттестат доцента 12/ДЦ No 046054. Автор понад 75 наукових праць, з яких: у фахових виданнях України - 22; 2 навчальних посібників, 3 словників. Руколяньська Н.В. Короткі перекладні словники як навчальні посібники нового типу// Інноваційні процеси у сучасному просторі юридичної освіти: реалії, тенденції, перспективи: Матеріали науково-практичної конференції (11 квітня 2014р., м. Дніпропетровськ). Дніпропетровськ: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2014. С.114-117. Руколяньська Н.В. Формування професійної культури та правничої етики майбутніх юристів// Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2015. – Вип.41 (94) . – С.279-286 Крашеніннікова Т. В., Поповський А.М., Руколяньська Н.В. Українська мова (за професійним спрямуванням): Навчальний посібник. Модульний курс: навчальний посібник.

Дніпропетровськ:
Середняк Т.К., 2015. –
330с.
Руколяньська Н.В.
Складені терміни у
кримінальній субмові
(двокомпонентні
номени) //Матеріали
науково-практичного
семінару “Мова і
право”
(м.Дніпропетровськ,
15 листопада 2017 р.).
Дніпропетровськ:
Дніпропетровський
державний
університет
внутрішніх справ,
2017. С.79-82.
Руколяньська Н.В.
Формування
орфоепічної
компетенції майбутніх
корекційних педагогів
// Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Досвід і
проблеми організації
соціальної та життєвої
практики учнів і
студентів на засадах
компетентнісного
підходу до освіти» (до
25-річчя Наукової
школи педагогіки та
психології
життєтворчості) (12-13
жовтня 2018 року,
ХНА). Запоріжжя,
2018. С. 292-294
Руколяньська Н.В.
Лінгвістичний аспект
сучасної
реабілітаційної
термінології
//Актуальні проблеми
ортопедагогіки,
ортопсихології та
реабілітології: збірник
тез доповідей III
Міжнародної науково-
практичної
конференції
(м.Запоріжжя, 4-5
жовтня 2019 р.). За
ред. Шевцова А.Г.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2019. С.161-162.
Руколяньская Н.В.,
Соколовская И.А. О
роли межкультурной
коммуникации в
современном
обществе //«Заманауи
элемендегі ғылым мен
білім»: Халықаралық
ғылыми-практикалық
конференция
материалдары. =
Материалы
международной
научно- практической
конференции: «Наука
и образование в
современном мире». =
Materials of the
international scientific-
practical conference:

							"Science and education in the modern world." Қарағанды: «Болашақ-Баспа» РББ, 2019. 401 бет. 3 том. С.266-269
318824	Шугай Яна Максимівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка	13	Педагогіка (Вступ до спеціальності, Загальні основи педагогіки та Історія педагогіки)	Кандидат педагогічних наук, 2019 рік. Диплом: ДК № 056543 спеціальність: 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертаційного дослідження: «Розвиток початкової освіти у вітчизняній педагогічній теорії і практиці 1932-1958 рр.» ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2325-6303 Автор 24 наукових праць, з яких: колективних монографій - 1; методичних рекомендацій - 1; публікації у фахових виданнях України - 8; у зарубіжних - 1; у матеріалах науково- практичних конференцій - 10, у збірниках статей - 2. Шугай Я.М. Вплив вітчизняної педагогічної теорії і практики на розвиток початкової освіти в 1932 – 1958 рр. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Вип. 42. С. 283– 289. Шугай Я.М. Понятійний апарат проблеми розвитку початкової освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Вип. 41. С. 64– 69. Шугай Я.М. Джерельна база дослідження розвитку початкової освіти в Україні (1932–1958 рр.). Педагогічні науки: збірник наукових праць. 2019. № 86. С. 87–90). Шугай Я.М. Перспективи впровадження творчих ідей минулого в сучасну систему початкової освіти України. Науковий пошук молодих: збірник

							статей аспірантів та магістрантів. 2019. № 3. С. 173–176.).
316084	Фурман Ольга Федорівна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 035057, виданий 08.06.2006	13	Каліграфія (графіка письма)	Кандидат філологічних наук, 2005 рік, диплом: ДК №035057, спеціальність: 10.02.01 «Українська мова» Тема дисертації: «Іменники зі значенням подібності: способи творення та сфери застосування». ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-4353-6166 Педагогічний стаж - 10 років, науково-педагогічний стаж – 14 років. Автор 34 наукових праць, з яких: колективних монографій – 1; публікації у фахових наукових виданнях України – 10; тези доповідей у матеріалах конференцій – 12. Фурман О.Ф. Лінгво-методичні засади реалізації принципів наступності й перспективності в засвоєнні понять фонетики. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. №1. С.143-149. Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 094215 Класичний приватний університет (17.10.2018 р.) – «Філологічна освіта».
316084	Фурман Ольга Федорівна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 035057, виданий 08.06.2006	13	Українська мова з методикою навчання	Кандидат філологічних наук, 2005 рік, диплом: ДК №035057, спеціальність: 10.02.01 Українська мова. Тема дисертації: «Іменники зі значенням подібності: способи творення та сфери застосування». ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-4353-6166 Автор 34 наукових праць, з яких: колективних монографій – 1; публікації у фахових наукових виданнях України – 10; тези доповідей у матеріалах конференцій – 12. Фурман О.Ф. Лінгво-методичні засади

						реалізації принципів наступності й перспективності в засвоєнні понять фонетики. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. №1. С.143-149. Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 094215 Класичний приватний університет (17.10.2018 р.) – «Філологічна освіта».	
318730	Чумакова Ксенія Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 041808, виданий 27.04.2017	10	Іноземна мова з методикою навчання	Кандидат філологічних наук, 2017 рік, диплом: ДК № 041808, спеціальність: 10.02.04 «Германські мови». Тема дисертації: «Лінгвокультурні параметри вербалізації концепту TRANSPORT у британському та американському варіантах англійської мови». ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-5684-4921 Автор 20 наукових праць, з яких: публікації у фахових наукових виданнях України – 15; публікації у зарубіжних фахових наукових виданнях – 4; тези доповідей у матеріалах конференцій – 1. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування за програмою "Specificity of Finnish Education System" (West Finland College, Huittinen), сертифікат №2808202008; 2. Тренінг "Інструменти стимулювання та мотивації учнів до ефективної освітньої діяльності" (ГО "Платформа освіти"), сертифікат №9158539675v
208107	Лупінович Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 035695, виданий 04.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 023780, виданий	36	Інклюзивна педагогіка (з модулем "Корекційне навчання та виховання")	Кандидат педагогічних наук, 2006 р., диплом: 035695, спеціальність: 13.00.07 Теорія і методика виховання. Тема дисертації «Формування

09.11.2010

ціннісного ставлення до навчання в учнів молодших класів школи-комплексу естетичного виховання». Доцент кафедри реабілітаційної педагогіки та здорового способу життя, 2010 р., атестат доцента: 12ДЦ № 023780
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6185-470X>
Автор понад 70 наукових праць, з яких:
колективних монографій – 2; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 9; публікації у фахових наукових виданнях України – 16; у зарубіжних – 3 (у тому числі 2 у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection); тези доповідей у матеріалах конференцій – 6.
Борисов В. В., Борисова С.В., Лупінович С.М., Торубара О.М. Аналіз рівня готовності майбутніх педагогів до організації і забезпечення інклюзивного навчання як інновації сучасної професійної освіти. ВІСНИК Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького : Серія Педагогічні науки. Випуск 4, 2019, С. 138-147. Index Copernicus Research Bible, CiteFactor, Scientific Indexing Services.
Лупінович С.М., Лапшина І.С. Актуальні напрями управління закладом освіти з інклюзивним навчанням. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За

						<p>заг. ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С.55-59.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курс навчальної програми «Стратегічне планування інклюзії» Консорціуму із удосконалення менеджмент-освіти в Україні в рамках проекту «Примирення в українському суспільстві: від енергії протесту до енергії творення». 2. Програми запобігання конфліктів, сприяння стабільності та безпеці в Україні Уряду Великої Британії (сертифікат, з 5-12 грудня 2015 р., м. Київ) 3. Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра педагогіки та корекційної освіти довідка про стажування від 15.12.2016 року № 89-400-38 (наказ від 14.10.2016 № 964к) 4. Міжнародне стажування "Internationalization of Higher Education Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Republic of Italy" (01.07.2020-27.08.2020) Certificato Numero 012390 	
254073	Борисов Вячеслав Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая", рік закінчення: 2020, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломно</p>	37	Педагогіка (Теорія навчання)	<p>Доктор педагогічних наук, 2006 рік, диплом: ДД № 005091, спеціальність: 13.00.07 Теорія і методика виховання. Тема дисертації «Теоретико-методологічні засади формування національної самосвідомості учнівської та студентської молоді». Професор кафедри педагогіки і методики технологічної підготовки, 2011 рік, атестат професора: 12ПР № 006806 Доцент кафедри психології та педагогіки, 2001 рік, атестат доцента: ДЦ № 003566 Почесне звання</p>

і педагогічної освіти, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 005091, виданий 08.06.2006, Диплом кандидата наук КН 013552, виданий 18.04.1997, Атестат доцента ДЦ 003566, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 006806, виданий 14.04.2011

«Заслужений працівник освіти України», указ Президента України від 01.10.2016 року № 427/2016
Науково-педагогічний стаж – 28 років.
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3117-2118>
Автор 80 наукових праць, з яких: одноосібних монографій – 1; колективних монографій – 2; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 3; публікації у фахових наукових виданнях України – 52; у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection)- 6; тези доповідей у матеріалах конференцій – 5.
Голова редакційної колегії серії «Педагогічні науки» наукового видання Вісник Черкаського університету. Журнал індексується в міжнародних наукометричних базах.
Керівник наукової теми «Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до проведення педагогічних досліджень» (Державний реєстраційний номер: 0118U100059).
Член постійної спеціалізованої вченої ради Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (Д79.053.02); член постійної спеціалізованої вченої ради Національного університету водного господарства та природокористування (К47.104.08).
Виступав опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук.
Підготував 4 кандидатів педагогічних наук і 1 доктора педагогічних

						<p>наук. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 29.04.2016 року № 12СПВ 137 з теми «Провайдинг інновацій в системі підготовки вчителів початкової школи» (тема випускної роботи «Підготовка учителів початкової школи до використання інтерактивної технології на уроках математики»).</p> <p>2. Диплом магістра М15№051246 -10 липня 2015 р. КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (спеціальність «Управління навчальним закладом» кваліфікація керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання).</p> <p>3. Національна академія державного управління при Президентіві України Інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів 05.10.2015-16.10.2015. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ132383</p> <p>4. Міжнародне стажування “Internationalization of Higher Education Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Republic of Italy” (01.07.2020-27.08.2020) Certificato Numero 01237.</p>	
364465	Прочан Анна Олександрівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет мистецтва та дизайну	Диплом спеціаліста, Інститут туризму Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом	8	Економіка	Кандидат економічних наук, 2010 рік, диплом ДК 062229, спеціальність 08.00.04 Економіка та управління підприємством (за видами економічної діяльності). Тема дисертації «Планування та організація процесу надання туристичних послуг на підприємствах».

				<p>магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 062229, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042812, виданий 30.06.2015</p>			<p>Доцент кафедри туризму та готельно- ресторанної справи 2015 рік, атестат 12ДЦ № 042812 Автор 23 наукових праць, з яких: навчально- методичних посібників – 1; публікації у фахових наукових виданнях України – 22. Тези доповідей у матеріалах конференцій – 16.</p>
216402	Леощенко Дмитро Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 060500, виданий 01.07.2010	17	Філософія	<p>Кандидат філософських наук, 2010 рік. Диплом: ДК № 060500, спеціальність: 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертаційного дослідження: «Феномен історичної правди: соціально- філософський аналіз». ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-2723-4937 Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=aE_-vsIAAAAJ&hl=uk Автор 43 наукових праць, із них: 1 – колективна монографія; 13 – у фахових виданнях України; 3 – у закордонних виданнях. Леощенко Д.І. Соціально- філософський аспект теорії інституціональних матриць у контексті світоглядної зумовленості базових структур. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2017. № 19. С. 47–50. (фахове видання, включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International). Леощенко Д.І. Філософсько- історичне розуміння можливостей оптимізації цивілізаційного підходу до вивчення історії. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І.</p>

						<p>Франка. 2018. Вип. № 19. С. 11–16. видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International.</p> <p>Леощенко Д.І. Феномен постмодернізму як проблема сучасної філософії. Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. 2018. № 18. С. 131–135. Index Copernicus International.</p> <p>Леощенко Д. І. Філософський аспект дефініції поняття «соціальна практика». Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 25, 2019. Leipzig: Baltija Publishing. P. 59–62.</p> <p>Леощенко Д.І. Тип світогляду як критерій цивілізаційної приналежності. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". 2020. № 13. URL: https://www.inter-nauka.com/issues/2020/13/6255. Index Copernicus International, Google Scholar).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Класичний приватний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 17.10.2018 року № 12СПВ 094246 за програмою «Суспільно-гуманітарна освіта».</p> <p>2.Міжнародне стажування за фахом «Суспільні науки»: Certificate of completion on scientific and pedagogic internship on the topic “Social sciences education as a component of the education system in Ukraine and EU countries” (March 25 – April 5, 2019; Cuiavian University in Wloclawek, Republic of Poland).</p>	
276739	Корольова Людмила Михайлівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної	Диплом спеціаліста, Бердянський державний	22	Практикум розв'язування задач з математики	Кандидат педагогічних наук, 2019 р., диплом ДК № 054436,

			<p>роботи</p>	<p>педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 054436, виданий 15.10.2019</p>		<p>спеціальність: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів до розвитку креативних здібностей учнів у навчально-виховній діяльності початкової школи» ORCID: 0000-0003-4963-9465 Автор 35 наукових праць, з яких: публікації у фахових наукових виданнях України – 9; тези доповідей у матеріалах конференцій – 19, стаття у колективній монографії-1. Корольова Л.М. Інноваційні виміри професійної підготовки вчителя початкових класів до формування креативних здібностей у молодших школярів у контексті Нової української школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 55–56 (109–110). С. 474–480. Корольова Л.М. Креативне освітнє середовище – шлях до успішної педагогічної діяльності майбутніх учителів початкових класів. Молодий вчений. 2018. № 2 (54). С. 260–264. The teacher's role in the development of students' creative abilities during educational activities in the elementary school. News of Science and Education. 2018. Vol. 3 (59). P. 42–51. З 2006 р. по теперішній час – вчитель початкових класів Запорізького класичного ліцею Запорізької міської ради Запорізької області. З 2017 року по теперішній час - заступник директора з навчально-виховної роботи Запорізького класичного ліцею Запорізької міської ради Запорізької області. З 2014-2018 роки - за сумісництвом науковий</p>
--	--	--	---------------	---	--	--

						співробітник міжструктурної науково-дослідної лабораторії «Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителя у системі післядипломної освіти» у КЗ «ЗОІППО» ЗОР. Є багаторазовим переможцем районних та обласних етапів Всеукраїнських конкурсів та методичних фестивалів «Вчитель року», «Урок ХХІ століття», призером Міських науково-методичних виставок поширення передового педагогічного досвіду. Нагороджена грамотами МОН України, Департаменту науки та освіти Запорізької міської ради, територіального відділу освіти. Виступала опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Є офіційним експертом ВСЗЯО українських шкіл.	
276739	Корольова Людмила Михайлівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 054436, виданий 15.10.2019	22	Математика з основами методики навчання математики у початковій школі	Кандидат педагогічних наук, 2019 р., диплом ДК № 054436, спеціальність: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів до розвитку креативних здібностей учнів у навчально-виховній діяльності початкової школи» ORCID: 0000-0003-4963-9465 Автор 35 наукових праць, з яких: публікації у фахових наукових виданнях України – 9; тези доповідей у матеріалах конференцій – 19, стаття у колективній монографії-1. Корольова Л.М. Інноваційні виміри професійної підготовки вчителя початкових класів до формування креативних здібностей у молодших школярів

у контексті Нової української школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 55–56 (109–110). С. 474–480.

Корольова Л.М. Креативне освітнє середовище – шлях до успішної педагогічної діяльності майбутніх учителів початкових класів. Молодий вчений. 2018. № 2 (54). С. 260–264.

The teacher's role in the development of students' creative abilities during educational activities in the elementary school. News of Science and Education. 2018. Vol. 3 (59). P. 42–51.

З 2006 р. по теперішній час – вчитель початкових класів Запорізького класичного ліцею Запорізької міської ради Запорізької області. З 2017 року по теперішній час - заступник директора з навчально-виховної роботи Запорізького класичного ліцею Запорізької міської ради Запорізької області.

З 2014-2018 роки - за сумісництвом науковий співробітник міжструктурної науково-дослідної лабораторії «Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителя у системі післядипломної освіти» у КЗ «ЗОШПО» ЗОР. Є багаторазовим переможцем районних та обласних етапів Всеукраїнських конкурсів та методичних фестивалів «Вчитель року», «Урок ХХІ століття», призером Міських науково-методичних виставок поширення передового педагогічного досвіду. Нагороджена грамотами МОН України, Департаменту науки та освіти Запорізької міської ради,

						територіального відділу освіти. Виступала опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Є офіційним експертом ВСЗЯО	
215366	Фурман Ольга Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 035057, виданий 08.06.2006	13	Практика усного і писемного мовлення	українських шкіл. Кандидат філологічних наук, 2005 рік, диплом: ДК №035057, спеціальність: 10.02.01 Українська мова. Тема дисертації: «Іменники зі значенням подібності: способи творення та сфери застосування». ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-4353-6166 Автор 34 наукових праць, з яких: колективних монографій – 1; публікації у фахових наукових виданнях України – 10; тези доповідей у матеріалах конференцій – 12. Фурман О.Ф. Лінгво-методичні засади реалізації принципів наступності й перспективності в засвоєнні понять фонетики. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. №1. С.143-149. Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 094215 Класичний приватний університет (17.10.2018 р.) – «Філологічна освіта».
279971	Горшкова Галина Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи		29	Основи природознавства з методикою навчання	Закінчила Бердянський педагогічний інститут, 1989 рік, диплом: ТВ-І №170701, спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання; Запорізький державний університет, 1995 рік, диплом: ДСК №005448, спеціальність: дефектологія. З 2017 року аспірант Запорізького національного університету. Посвідчення аспіранта: № 48/2017. ORCID: http://orcid.org/0000-

0002-2666-7925_ Автор 12 наукових праць, з яких: публікації у фахових наукових виданнях України – 3 тези доповідей у матеріалах конференцій – 7, навчально-методичний посібник -1, стаття у колективній монографії-1. Горшкова Г. В. Застосування адаптованих фізичних вправ у професійній діяльності педагогів закладів освіти з інклюзивним навчанням. Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів з інклюзивним навчанням: монографія / укладачі В. В. Борисов. С. В. Борисова, Г. В. Горшкова, Л. М. Корольова, І. С. Лапшина, С. М. Лупінович, В. М. Марків, Я. М. Шугай, О. Ф. Фурман, В. Я. Ястребова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 119-144. Горшкова Г.В. Базові дефініції формування готовності майбутніх логопедів до застосування адаптованих фізичних вправ. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Київ, 2018. № 3-4 (56-57). С.62-66. Горшкова Г.В. Зарубіжний досвід професійної підготовки майбутніх логопедів в закладах вищої освіти щодо застосування адаптованих фізичних вправ. Педагогічний процес: теорія і практика. Київ, 2019. № 1-2 (64-65). С.113-119. Горшкова Г.В.1.Сучасний стан професійної підготовки майбутніх вчителів-логопедів у закладах вищої освіти України щодо застосування адаптованих фізичних вправ. Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і

						<p>загальноосвітній школах». Запоріжжя : КПУ, 2020. №68. Т.1, С. 231-235.</p> <p>Нагороджена Почесною грамотою Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації, Грамотою Департаменту освіти і науки, молоді і спорту Запорізької міської ради, диплом лауреата третього ступеня обласної педагогічної виставки «Освіта Запорізького краю» Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації та Комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, диплом III ступеня VIII міської виставки педагогічних технологій Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради 16 СПК №20294 від 29.01.2016 рік. 2. Сертифікат «Критичне мислення для освітян» навчальна платформа «Prometheus» Certificate «Active Citizens local Training 2016/7» British Council. 3. Сертифікат № А-1260 Навчально-оздоровчий центр «Світ масажу, спеціалізація «Класичний масаж» Сертифікат «Логопедичний масаж» за авторською методикою О.О. Дьякової. 4. Міжнародний інститут мовленнєвої патології. Сертифікат № 260317/5 «Основи логопедичного масажу» студія масажного мистецтва «Grasa». 	
316084	Фурман Ольга Федорівна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 035057, виданий 08.06.2006	13	Методика навчання української мови	Кандидат філологічних наук, 2005 рік, диплом: ДК №035057, спеціальність: 10.02.01 Українська мова. Тема дисертації:

						<p>«Іменники зі значенням подібності: способи творення та сфери застосування». ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-4353-6166 Автор 34 наукових праць, з яких: колективних монографій – 1; публікації у фахових наукових виданнях України – 10; тези доповідей у матеріалах конференцій – 12. Фурман О.Ф. Лінгво-методичні засади реалізації принципів наступності й перспективності в засвоєнні понять фонетики. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. №1. С.143-149. Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 094215 Класичний приватний університет (17.10.2018 р.) – «Філологічна освіта».</p>	
254072	Марків Володимир Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 006713, виданий 11.12.1994, Атестат доцента 12ДЦ 028271, виданий 10.11.2011	33	Дидактика сучасного уроку	<p>Кандидат педагогічних наук, 1994 р., диплом: КН № 006713, спеціальність: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» Тема дисертації «Дидактичні умови формування пізнавальних інтересів молодших школярів». Доцент кафедри теорії і практики початкової освіти, 2011р., атестат доцента: 12ДЦ № 028271 Науково-педагогічний стаж – 18 років. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9297-4977 Автор 146 наукових праць, з яких: колективні монографії – 1, навчально-методичних посібників – 10; методичних рекомендацій – 5; публікації у фахових наукових виданнях України – 23; у зарубіжних – 4; тези доповідей у матеріалах конференцій – 19. Останні публікації: Марків В.М. Вплив сімейного виховання</p>

						<p>на успішність молодших школярів. Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів з інклюзивним навчанням: монографія / укладачі В. В.Борисов. С. В. Борисова, Г. В. Горшкова, Л. М. Корольова, І. С. Лапшина, С. М. Лупінович, В. М. Марків, Я. М. Шугай, О. Ф. Фурман, В. Я. Ястребова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 172 с. Марків В.М. Психолого-педагогічні умови ефективної пізнавальної діяльності молодших школярів шляхом впровадження інтерактивних технологій. /В.М. Марків, О.Г. Чумак// 36.наукових статей «FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCH IN THE MODERN WORLD» II Міжнародної науково-практичної конференції 23-25 вересня 2020 року Бостон, США с. 424-429 Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет 22.11.18р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 158954 за програмою «Педагогіка вищої школи», реєстр. Номер 2301/18; 2. Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, 24.09.2019, СТК№3703 «Концепція Нова українська школа» для вчителів перших класів, 3. Курс «Додатки GOOGLE в освітній діяльності» №БЦ-С-5718, 01.07.2020.</p>	
254072	Марків Володимир Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 006713, виданий 11.12.1994,	33	Теорія та методика виховання	Кандидат педагогічних наук, 1994 р., диплом: КН № 006713, спеціальність: 13.00.01

Атестат
доцента 12ДЦ
028271,
виданий
10.11.2011

«Загальна педагогіка та історія педагогіки»
Тема дисертації:
«Дидактичні умови формування пізнавальних інтересів молодших школярів».
Доцент кафедри теорії і практики початкової освіти, 2011 р., атестат доцента: 12ДЦ № 028271
ORCID:
<https://orcid.org/0000-0001-9297-4977>
Автор 146 наукових праць, з яких:
колективні монографії – 1, навчально-методичних посібників – 10; методичних рекомендацій – 5; публікації у фахових наукових виданнях України – 23; у зарубіжних – 4; тези доповідей у матеріалах конференцій – 19.
Марків В.М. Вплив сімейного виховання на успішність молодших школярів. Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів з інклюзивним навчанням: монографія / укладачі В. В.Борисов, С. В. Борисова, Г. В. Горшкова, Л. М. Корольова, І. С. Лапшина, С. М. Лупінович, В. М. Марків, Я. М. Шугай, О. Ф. Фурман, В. Я. Ястребова.
Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 172 с.
Марків В.М. Психолого-педагогічні умови ефективної пізнавальної діяльності молодших школярів шляхом впровадження інтерактивних технологій. /В.М. Марків, О.Г. Чумак// 36.наукових статей «FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCH IN THE MODERN WORLD» II Міжнародної науково-практичної конференції 23-25 вересня 2020 року Бостон, США с. 424-429.
Підвищення кваліфікації:

						<p>1. Класичний приватний університет 22.11.18р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 158954 за програмою «Педагогіка вищої школи», реєстр. Номер 2301/18;</p> <p>2. Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, 24.09.2019, СТК№3703 «Концепція Нова українська школа» для вчителів перших класів,</p> <p>3. Курс «Додатки GOOGLE в освітній діяльності» №БЦ-С-5718, 01.07.2020.</p>	
254073	Борисов Вячеслав Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая", рік закінчення: 2020, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 005091, виданий 08.06.2006, Диплом кандидата наук КН 013552, виданий 18.04.1997, Аттестат доцента ДЦ 003566, виданий 21.12.2001, Аттестат професора 12ПР 006806,</p>	37	Педагогічні технології у початковій школі	<p>Доктор педагогічних наук, 2006 рік, диплом: ДД № 005091, спеціальність: 13.00.07 Теорія і методика виховання. Тема дисертації «Теоретико-методологічні засади формування національної самосвідомості учнівської та студентської молоді». Професор кафедри педагогіки і методики технологічної підготовки, 2011 рік, аттестат професора: 12ПР № 006806 Доцент кафедри психології та педагогіки, 2001 рік, аттестат доцента: ДЦ № 003566 Почесне звання «Заслужений працівник освіти України», указ Президента України від 01.10.2016 року № 427/2016 ORCID: http://orcid.org/0000-0002-3117-2118 Автор 80 наукових праць, з яких: одноосібних монографій – 1; колективних монографій – 2; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 3; публікації у фахових наукових виданнях України – 52; у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз,</p>

виданий
14.04.2011

рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection)- 6; тези доповідей у матеріалах конференцій – 5. Голова редакційної колегії серії «Педагогічні науки» наукового видання Вісник Черкаського університету. Журнал індексується в міжнародних наукометричних базах. Керівник наукової теми «Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до проведення педагогічних досліджень» (Державний реєстраційний номер: 0118U100059). Член постійної спеціалізованої вченої ради Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (Д79.053.02); член постійної спеціалізованої вченої ради Національного університету водного господарства та природокористування (К47.104.08). Виступав опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Підготував 4 кандидатів педагогічних наук і 1 доктора педагогічних наук. Підвищення кваліфікації: 1 Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 29.04.2016 року № 12СПВ 137 з теми «Провайдинг інновацій в системі підготовки вчителів початкової школи» (тема випускної роботи «Підготовка учителів початкової школи до використання інтерактивної технології на уроках математики»). 2 Диплом магістра М15№051246 -10 липня 2015 р. КЗ Сумський обласний інститут

						<p>післядипломної педагогічної освіти (спеціальність «Управління навчальним закладом» кваліфікація керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання).</p> <p>3 Національна академія державного управління при Президентові України Інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів 05.10.2015-16.10.2015. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ132383.</p> <p>4 Міжнародне стажування “Internationalization of Higher Education Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Republic of Italy” (01.07.2020-27.08.2020) Certificato Numero 01237.</p>
316084	Фурман Ольга Федорівна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 035057, виданий 08.06.2006	13	<p>Дитяча література з методикою навчання літературного читання</p> <p>Кандидат філологічних наук, 2005 рік, диплом: ДК №035057, спеціальність: 10.02.01 Українська мова. Тема дисертації: «Іменники зі значенням подібності: способи творення та сфери застосування». ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-4353-6166 Автор 34 наукових праць, з яких: колективних монографій – 1; публікації у фахових наукових виданнях України – 10; тези доповідей у матеріалах конференцій – 12. Фурман О.Ф. Лінгво-методичні засади реалізації принципів наступності й перспективності в засвоєнні понять фонетики. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. №1. С.143-149. Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 094215 Класичний приватний університет</p>

						(17.10.2018 р.) – «Філологічна освіта».	
219360	Руколянська Наталія Василівна	Доцент, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 019787, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046054, виданий 25.02.2016	25	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кандидат філологічних наук, 2013 рік, диплом ДК No019787, спеціальність: 10.02.01 - українська мова. Тема дисертації "Лексика текстів кримінально- процесуального права в українській мові"; доцент кафедри соціально- гуманітарних дисциплін, 2016 рік, атестат доцента 12ДЦ No 046054. Автор понад 75 наукових праць, з яких: у фахових виданнях України - 22; 2 навчальних посібників, 3 словників. Руколянська Н.В. Короткі перекладні словники як навчальні посібники нового типу// Інноваційні процеси у сучасному просторі юридичної освіти: реалії, тенденції, перспективи: Матеріал и науково-практичної конференції (11 квітня 2014р., м. Дніпропетровськ). Дніпропетровськ: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2014. С.114-117. Руколянська Н.В. Формування професійної культури та правничої етики майбутніх юристів// Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Суценько (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2015. – Вип.41 (94) . – С.279-286 Крашеніннікова Т. В., Поповський А.М., Руколянська Н.В. Українська мова (за професійним спрямуванням): Навчальний посібник. Модульний курс: навчальний посібник. Дніпропетровськ: Середняк Т.К., 2015. – 330с. Руколянська Н.В. Складені терміни у кримінальній субмові (двокомпонентні номени) //Матеріали науково-практичного семінару "Мова і

						<p>право” (м.Дніпропетровськ, 15 листопада 2017 р.). Дніпропетровськ: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2017. С.79-82. Руколяньська Н.В. Формування орфоепічної компетенції майбутніх корекційних педагогів // Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти» (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості) (12-13 жовтня 2018 року, ХНА). Запоріжжя, 2018. С. 292-294 Руколяньська Н.В. Лінгвістичний аспект сучасної реабілітаційної термінології //Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: збірник тез доповідей III Міжнародної науково- практичної конференції (м.Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С.161-162. Руколяньская Н.В., Соколовская И.А. О роли межкультурной коммуникации в современном обществе //«Заманауи элемендегі ғылым мен білім»: Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. = Материалы международной научно- практической конференции: «Наука и образование в современном мире». = Materials of the international scientific- practical conference: "Science and education in the modern world." Қарағанды: «Болашақ-Баспа» РББ, 2019. 401 бет. 3 том. С.266-269</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>1.3. Вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>2.1. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>4.1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вікова та педагогічна психологія</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, екзамен.</p>
<p>1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання фізичної культури</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, врахування досягнень під час інституційних навчань, екзамен.</p>

ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів,

<p>визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Надати майбутнім спеціалістам теоретичні знання й практичні навички, необхідні для створення безпечних та нешкідливих умов життєдіяльності, а також для прогнозування й прийняття грамотних рішень в умовах надзвичайних ситуацій на захист населення та виробничого персоналу об'єктів господарства від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха й застосування сучасних засобів поразки, а також в період ліквідації цих наслідків</p> <p>1.2. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>1.3. Оволодіти питаннями адекватного мислення та цілісної системи знань необхідних для прийняття обґрунтованих рішень на рівні</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Безпека життєдіяльності</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, консалтинг</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, поточний модульний тестовий контроль, диференційований залік.</p>

людини, сім'ї,
суспільства,
підприємств,
галузей, регіонів,
країни в цілому в
сфері безпеки
життєдіяльності.

1.4. Знати суть
методичних
систем навчання
учнів початкової
школи освітніх
галузей/змістових
ліній, визначених
Державним
стандартом
початкової
загальної освіти.

1.5. Знати зміст
нормативних
документів, що
регламентують
початкову освіту:
Державного
стандарту
початкової освіти,
навчальних
програм
предметів, які
вивчаються в
початковій школі,
критеріїв
оцінювання
навчальних
досягнень учнів
початкової школи.

2.1. Володіти
методиками
виховання у сфері
БЖД
фундаментальних
знань, умінь і
навичок,
формування
поглядів, цінностей
і поведінки з метою
запобігання
виникнення ризиків
життю і здоров'ю
людей.

2.2. Виявлення умов
позитивного та
негативного
впливу на
життєдіяльність
та здоров'я
людини, зовнішніх
та внутрішніх
факторів,
обґрунтування
оптимальних умов
та принципів
життя.

2.3. Здійснювати
контроль і
оцінювання
навчальних
досягнень учнів
згідно з критеріями
оцінювання та у
відповідності до
Державних вимог
до рівня навчальних
досягнень учнів,
визначених у
програмі з певного
предмету.

3.1. Здійснювати
комунікацію,
орієнтуючись на
стилі мовленнєвого

<p>спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.2 мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби проведення моніторингових досліджень під час викладання предметів за допомогою комп'ютерної техніки в початковій школі, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК).;</p> <p>1.3 вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, специфіку сприйняття ними різних типів інформації, сприйняття ними контрольних процедур;</p> <p>1.4 закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології, дистанційні у тому числі;</p> <p>1.6 зміст нормативних документів, що регламентують діяльність учнів.</p> <p>2.1 застосовувати знання, уміння й навички роботи під час відстеження, корекції діяльності молодших школярів та організації освітнього процесу;</p> <p>2.2 володіти</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Організація і управління у початковій школі</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, врахування досягнень під час інституційних навчань, екзамен.</p>

методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів у початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання за допомогою комп'ютерних технологій, розвитку й виховання учнів; складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас;

2.4 Моделювати процес навчання учнів початкової школи: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти за допомогою комп'ютерних технологій, методика роботи над окремими видами завдань, створювати методика підготовчої роботи;

2.5 проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів; здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів;

3.1 здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач; володіти сучасною термінологією інформаційного суспільства;

3.2 прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету і сучасні технічні засоби

<p>комунікації; 3.3 використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя; 4.1 вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію; 4.2 аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій; 4.3 Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. 1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. 1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, екзамен.</p>

перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.3. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми.

Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог

<p>до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>2.6. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати мету, завдання, зміст, методи, форми й засоби педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти.</p> <p>1.2. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних</p>

індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи, враховувати їх у застосуванні процедур педагогічних вимірювань.

1.3. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології, технології педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти.

1.4. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.1. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу курсу педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти на основі вимог, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час оцінювання навчальних досягнень учнів.

2.2. Володіти методиками здійснення процедур педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти з урахуванням індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і

творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, врахування досягнень під час інституційних навчань, залік.

<p>оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Стажерська практика</p>	<p>Консультації, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, диференційований залік</p>

перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.3. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми.

Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог

<p>до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>2.6. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>4.1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна: психолого-педагогічна практика (ознайомча)</p>	<p>Дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, диференційований залік.</p>

організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання,

розвитку й виховання учнів.
Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.
2.3. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.
2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми.
Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.
2.6. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.
3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.
3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.
3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.
4.1. Вчитися

<p>впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. 4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. 1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. 1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. 1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. 1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. 1.6. Знати зміст</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Основи суспільствознавства з методикою навчання</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, залік.</p>

нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.3. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми.

Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

2.6. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення

<p>професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>4.1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1. 1. Знати сучасні теоретичні основи освітньої галузі «Технології», що визначено Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Трудове навчання з методикою</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, залік.</p>

діяльності.

1.3.Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

1.4.Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

1.5.Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.6.Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних

<p>досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1 сучасні теоретичні основи предмета «Інформатика», визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;</p> <p>1.2 мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби викладання інформатики в початковій школі, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК).; структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів; специфіку виховної роботи на уроках інформатики й у позаурочній діяльності;</p> <p>1.3 вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, специфіку сприйняття ними різних типів інформації, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Інформатика з методикою навчання</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, врахування досягнень під час інституційних навчань, екзамен.</p>

процесів учнів початкової школи;
1.4 закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології, дистанційні у тому числі;
1.5 суть методичних систем вивчення змістових ліній предмету
Інформатика для учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;
1.6 зміст нормативних документів, що регламентують діяльність учнів на уроках Інформатики, Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм з Інформатики, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
2.1 застосовувати знання, уміння й навички, визначені програмою з інформатики;
2.2 володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів під час уроків інформатики у початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів;
складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас;
2.3 проектувати процес навчання з інформатики у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми;
2.4 Моделювати процес навчання учнів початкової школи з інформатики: розробляти проекти уроків та

їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань, створювати методичку підготовчої роботи;

2.5 проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми.; здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів;

2.6 проводити уроки з інформатики із застосуванням комп'ютерної техніки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій

3.1 здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач; володіти сучасною термінологією інформаційного суспільства;

3.2 прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету і сучасні технічні засоби комунікації;

3.3 використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя;

4.1 вчитися упродовж життя й

<p>удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію; 4.2 аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій; 4.3 Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. 1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. 1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. 1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. 1.5. Знати суть методичних</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогіка сімейного виховання</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, залік.</p>

систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту:

Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.3. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми.

Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

2.6. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність

<p>застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.1. Вчитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту</p>				
<p>1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби навчання другої іноземної мови у початковій школі, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування зазначеної дисципліни.</p> <p>1.4. Знати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова (друга)</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, консалтинг.</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, консалтинг.</p>

<p>закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>2.1. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу викладання іноземної мови, визначену Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію іноземною мовою, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію іноземною мовою з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>4.1. Вчитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію, використовуючи німецькомовні джерела інформації.</p>				
<p>1.1 Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>1.2 Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання іноземної мови</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, екзамен.</p>

розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

1.3 Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

1.4 Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

1.5 Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.6 Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.1 Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-орієнтованих задач.

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Скласти психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.3 Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

2.4 Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методiku роботи над окремими видами завдань, створювати методiku підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, умінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів.

2.5 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

2.6 Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

2.7 Проектувати

<p>зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.2 Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.1 Вчитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.2 Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>4.3 Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціального та культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.2. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>1.3. Знати закономірності та теорію процесу</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи педагогічної майстерності</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий</p>

<p>навчального пізнання, сучасні навчальні технології. 2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас. 3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. 3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя. 4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>			<p>роботи.</p>	<p>контроль, врахування досягнень під час інституційних навчань, екзамен.</p>
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. 1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Основи інклюзивної педагогіки</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, врахування досягнень під час інституційних навчань, екзамен.</p>

учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями

<p>оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.6 Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК), здатність усвідомлювати закономірності формування культурного простору; знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>2.1 Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач, здатність застосовувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Культурологія</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, залік.</p>

<p>здобутки наукових досягнень у творчому процесі; розуміння ролі культурології у підготовці майбутнього дизайнера.</p> <p>2.7 Проектувати зміст і методiku проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.1 Вчитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.2 Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>				
<p>1.1. Знати мету, завдання, зміст, методи науково-дослідної роботи, сучасну методологію наукових досліджень, особливості вибору теми наукового дослідження.</p> <p>1.2.Знати основні принципи, структуру та етапи здійснення наукового дослідження.</p> <p>1.3.Опанувати теоретичні та експериментальні методи науково-дослідної роботи, вимоги до оформлення результатів наукового дослідження.</p> <p>1.4.Знати суть методичних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи науково-дослідної роботи</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, консалтинг.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, залік</p>

систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.5.Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.1.Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час здійснення науково - дослідної роботи.

2.2.Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі здійснення експериментально наукового дослідження.

2.3.Проводити моніторинг результатів дослідження на основі застосування методів математичної статистики.

3.1.Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

3.3.Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури

<p>майбутнього вчителя. 4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного</p>				
<p>контексту. 1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. 1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. 1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. 1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. 1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. 1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Навчальна: педагогічна практика</p>	<p>Дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, диференційований залік.</p>

початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Скласти психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.3. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

2.6. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну

<p>комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.1. Вчитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>2.1. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Риторика і культура мовлення педагога</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, залік.</p>

<p>правила мовленнєвого етикету. 3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p>				
<p>1.1 сучасні теоретичні основи предмета «Образотворче мистецтво», визначених Державним стандартом початкової загальної освіти; 1.2 мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби викладання образотворчого мистецтва в початковій школі, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК).; структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів; специфіку виховної роботи на уроках образотворчого мистецтва й у позаурочній діяльності; 1.3 вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи; 1.4 закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології; 1.5 суть методичних систем вивчення змістових ліній предмету образотворчого мистецтва для учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Образотворче мистецтво з методикою навчання</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, екзамен.</p>

1.6 зміст нормативних документів, що регламентують діяльність учнів на уроках Образотворчого мистецтва, Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм з Образотворчого мистецтва, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.1 застосовувати знання, уміння й навички, визначені програмою з Образотворчого мистецтва;

2.2 володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів під час уроків Образотворчого мистецтва у початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів;

складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас;

2.3 проектувати процес навчання з Образотворчого мистецтва у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми;

2.4 Моделювати процес навчання учнів початкової школи з Образотворчого мистецтва: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань, створювати методичку підготовчої роботи;

2.5 проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми.; здійснювати контроль і оцінювання

навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів;

2.6 проводити уроки з Образотворчого мистецтва із застосуванням комп'ютерної техніки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій

3.1 здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач; володіти сучасною термінологією;

3.2 прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету і сучасні технічні засоби комунікації;

3.3 використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя;

4.1 вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію;

4.2 аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій;

<p>4.3 створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. 1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. 1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. 1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. 1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. 1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Музичне мистецтво з методикою навчання</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, екзамен.</p>

навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.3. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

2.6. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з

<p>іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.1. Вчитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація роботи асистента учителя в інклюзивному класі</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, врахування досягнень під час інституційних навчань, екзамен.</p>

пізнавальних процесів учнів початкової школи.
1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.
1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.
1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.
Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.
2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.
3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого

<p>спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>2.1. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя. Володіти знаннями щодо правового статусу державної мови, Конституційні засади</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Основи культури і техніки мовлення</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, залік.</p>

<p>функціонування мов в Україні, поняття норми як основи сучасної української літературної мови, основ ораторського мистецтва. Знати визначені навчальною дисципліною основні лінгвістичні поняття та терміни, основні методи та прийоми редагування фахового тексту, комунікативні стратегії монологічного й діалогічного спілкування. 4.1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>				
<p>1.2 Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. 1.4 Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. 2.1 Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Література, культура країни, мова якої вивчається</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, залік.</p>

<p>розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>2.7 Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.1 Вчитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.2 Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>				
<p>1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби навчання іноземної мови у початковій школі, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування зазначеної дисципліни.</p> <p>1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>2.1. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова фахового спрямування</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, екзамен.</p>

<p>теоретичну основу викладання іноземної мови, визначену Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію іноземною мовою, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію іноземною мовою з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>4.1. Вчитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію, використовуючи англomовні джерела інформації.</p>				
<p>1.3 вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, специфіку сприйняття ними різних типів інформації, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи;</p> <p>1.6 зміст нормативних документів, що регламентують діяльність ГПД, Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація роботи групи подовженого дня</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, врахування досягнень під час інституційних навчань, екзамен.</p>

<p>початкової школи. 2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас. 3.1 здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач; володіти сучасною термінологією інформаційного суспільства; 3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя. 4.1 вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію; 4.2 аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій; 4.3 Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. 1.3. особливості</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Комунікативний тренінг</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання</p>

дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

1.4. закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

володіти - знаннями про теоретико-методологічну основу психологічного тренінгу; основні складові тренінгового процесу; основні етапи розвитку групи в тренінгу; роль ведучого (тренера) групи; основні складові тренінгового процесу.

Усвідомлювати значення спілкування у процесі життєдіяльності людини та професійній діяльності практичного психолога, сутність і роль вербальних та невербальних засобів спілкування; ефективні прийоми комунікації; - здатністю до самоаналізу, до розуміння інших людей; досліджувати проблеми особистості, феномен групової динаміки та аналізувати стадії її перебігу; проводити тренінги; вирішувати питання застою в роботі групи.

Особливості роботи з важкими учасниками; розробляти тренінгові програми.

2.2. методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегіями їх урахування в

самостійної роботи, залік.

<p>процесі навчання, розвитку й виховання учнів; 2.3. навичками проектування процесу навчання; 2.6. вміннями оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій. 3.1. здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач; 3.2. прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування; 3.3. використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя. 4.1. вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію; 4.3. створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. 1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна: педагогічна практика</p>	<p>Дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, диференційований залік.</p>

(педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.3. Проектувати

процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми.

Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

2.6. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики

професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.

4.1. Вчитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

4.3. Створювати

<p>рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.2. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. 1.4. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. 1.5. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. 2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас. 3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. 3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогіка (Вступ до спеціальності, Загальні основи педагогіки та Історія педагогіки)</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, врахування досягнень під час інституційних навчань, залік.</p>

<p>професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>2.1. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, поточний модульний тестовий контроль, екзамен.</p>
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання основ здоров'я</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, екзамен.</p>

початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

роботи.

Складати психологопедагогічну характеристику на учня та клас.

2.3. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

2.6. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.

3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

4.1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з

<p>високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію. 4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>2.1. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-орієнтованих задач. 3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. 3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя. 4.1. Вчитись упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію. 4.2. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Розмовна практика з іноземної мови</p>	<p>Тренінгова і практична діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, залік.</p>
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. 1.2. Знати мету,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Каліграфія (графіка письма)</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання</p>

<p>завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>2.1. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової</p>						самостійної роботи, залік.
---	--	--	--	--	--	----------------------------

загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

2.3. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

2.4. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань, створювати методичку підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

2.6. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих

<p>форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>2.7. Проектувати зміст і методiku проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>3.2. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.2. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи природознавства з методикою навчання</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних</p>

1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи

особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.

робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, врахування досягнень під час інституційних навчань, екзамен.

та стратегії їх
урахування в
процесі навчання,
розвитку й
виховання учнів.
Складати
психолого-
педагогічну
характеристику
на учня та клас.
2.3. Проектувати
процес навчання з
предмету у вигляді
календарно-
тематичного
планування для
певного класу,
теми.
2.5. Проводити
моніторинг якості
навчальних
досягнень учнів з
певної теми.
Здійснювати
контроль і
оцінювання
навчальних
досягнень учнів
згідно з критеріями
оцінювання та у
відповідності до
Державних вимог
до рівня навчальних
досягнень учнів,
визначених у
програмі з певного
предмету.
2.6. Проводити
уроки в початковій
школі, аналізувати
урок щодо
досягнення його
мети й завдань,
оцінювати
ефективність
застосованих
форм, методів,
засобів і
технологій.
3.1. Здійснювати
комунікацію,
орієнтуючись на
стилі мовленнєвого
спілкування у
процесі вирішення
професійно-
педагогічних задач.
3.3.
Використовувати
засоби вербальної
та невербальної
комунікації задля
підвищення рівня
професійної
культури
майбутнього
вчителя.
3.2. Прогнозувати,
проектувати та
коригувати
педагогічну
комунікацію з
іншими суб'єктами
освітньо-виховного
процесу початкової
школи на засадах
етики
професійного
спілкування,
застосовуючи
правила

<p>мовленнєвого етикету. 4.1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію. 4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. 1.2. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. 2.1. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач. 3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. 3.2. Прогнозувати, проектувати та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Практика усного і писемного мовлення</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, залік.</p>

<p>коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>3.2. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.2. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Дитяча література з методикою навчання літературного читання</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, залік.</p>

особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках і у позаурочній діяльності.

1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.1. Застосовувати знання, уміння і навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи

та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.
Скласти психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.3. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

2.4. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету:
розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань, створювати методичку підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми.
Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

2.6. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

2.7. Проектувати зміст і методичку проведення виховних заходів для учнів початкової школи.

3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на

<p>стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>3.2. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.2. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання української мови</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, врахування досягнень під час інституційних навчань, екзамен</p>

компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.1. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

2.2. Володіти методиками вивчення

індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.3. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

2.4. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань, створювати методичку підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

2.6. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

2.7. Проектувати зміст і методичку проведення

<p>виховних заходів для учнів початкової школи.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>3.2. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.2. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Дидактика сучасного уроку</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, екзамен.</p>

виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

Складати психолого-

педагогічну характеристику на учня та клас.

2.3. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

2.6. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.

4.1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності

<p>набуту під час навчання кваліфікацію. 4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. 1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. 1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. 1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. 1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. 1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Теорія та методика виховання</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, екзамен.</p>

стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.3. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

2.6. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати

<p>педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.1. Вчитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1. 1.1 Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>2. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>3. Знати закономірності та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічні технології у початковій школі</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, врахування досягнень під час інституційних навчань, екзамен.</p>

теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

4. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

5. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

3.3.

<p>Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1 знати сутність економічних відносин, економічних законів і принципів; - закономірності розвитку економічних систем; - знати визначити методологічні основи ефективного використання обмежених економічних ресурсів для більш повного задоволення потреб членів суспільства; знати фундаментальні проблеми економіки;</p> <p>- 2.1 Застосовувати знання, уміння й навички, обґрунтовувати загальні основи економічного життя суспільства; розкривати закономірності розвитку суспільного виробництва; з'ясувати механізм дії економічних законів і механізм використання їх суб'єктами господарської діяльності в умовах ринкової економіки;</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Економіка</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, залік.</p>

<p>професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.1 Вчитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.2 Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>				
<p>1.2 Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК);</p> <p>1.4 Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>2.1 З.</p> <p>Застосовувати знання, уміння й навички, критично і творчо мислити, вільно та раціонально оперуючи філософськими категоріями, синтезувати набуті знання з фахових та гуманітарних дисциплін у цілісне світосприйняття; засвоївши специфіку філософського осягнення дійсності, сформувавши на основі ґрунтовного знання філософії самостійний стиль мислення; визначати власну позицію й аргументовано відстоювати власне світобачення, застосовуючи набуті філософські знання при аналізі буд-яких аспектів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, екзамен.</p>

<p>об'єктивної реальності та нагальних проблем сьогодення.</p> <p>2.7 Проектувати зміст і методичку проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p> <p>3.1 Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.1 Вчитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.2 Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>				
<p>1.1 сучасні теоретичні основи предмета «Математика», визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;</p> <p>1.2 мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби викладання математики в початковій школі, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК).; структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів; специфіку виховної роботи на уроках</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Математика з основами методики навчання математики у початковій школі</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, врахування досягнень під час інституційних навчань, екзамен.</p>

математики й у позаурочній діяльності;
1.3 вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи;
1.4 закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології;
1.5 суть методичних систем вивчення змістових ліній предмету Математика для учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;
1.6 зміст нормативних документів, що регламентують діяльність учнів на уроках Математики, Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм з Математики, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
2.1 застосовувати знання, уміння й навички, визначені програмою з математики;
2.2 володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів під час уроків математики у початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів;
складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас;
2.3 проектувати процес навчання з математики у вигляді календарно-тематичного планування для

певного класу,
теми;
2.4 моделювати процес навчання учнів початкової школи з математики:
розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методiku роботи над окремими видами завдань, створювати методiku підготовчої роботи;
2.5 проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми.; здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів;
2.6 проводити уроки з математики із застосуванням комп'ютерної техніки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій
3.1 здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач; володіти сучасною математичною термінологією;
3.2 прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету і сучасні технічні засоби комунікації;
3.3 використовувати засоби вербальної та невербальної

<p>комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя; 4.1 вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію; 4.2 аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій; 4.3 Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. 1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. 1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. 1.4. Знати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Інклюзивна педагогіка (з модулем "Корекційне навчання та виховання")</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, екзамен.</p>

закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-

<p>педагогічних задач. 3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя. 4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1 Знати сучасні теоретичні історичні поняття і терміни, хронологію та зміст основних історичних подій в Україні; основні етапи формування українського народу; основні етапи розвитку української державності та права 2.1.Застосовувати знання, уміння й навички, використовувати понятійно-категорійний апарат працювати з історичними картами, аналізувати і систематизувати фактичний матеріал. 3.1.Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. 3.2.Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. 3.3.Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Історія української державності та культури</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, поточний модульний тестовий контроль, екзамен.</p>

<p>культури майбутнього вчителя. 4.1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. 4.2. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. 4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. 1.2. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. 1.3. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. 1.4. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Здоров'я людини (основи медичних знань, вікова фізіологія, валеологія)</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, залік.</p>

галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.5. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.
2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.

4.3. Створювати

<p>рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1 сучасні теоретичні основи використання комп'ютерної техніки у освітньому процесі; 1.2 мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби викладання предметів за допомогою комп'ютерної техніки в початковій школі, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК).; 1.3 вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, специфіку сприйняття ними різних типів інформації, комп'ютерних гаджетів під час роботи на різних предметах освітнього циклу у початковій школі; 1.4 закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології, дистанційні у тому числі; 1.6 зміст нормативних документів, що регламентують діяльність учнів в комп'ютерному класі. 2.1 застосовувати знання, уміння й навички роботи з комп'ютером під час самоосвіти і організації освітнього процесу з молодшими школярами; 2.2 володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів у початкової школи</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Інформаційні технології, системи та ресурси</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, врахування досягнень під час інституційних навчань, екзамен.</p>

та стратегії їх
урахування в
процесі навчання за
допомогою
комп'ютерних
технологій,
розвитку й
виховання учнів;
складати
психолого-
педагогічну
характеристику
на учня та клас;
2.4 Моделювати
процес навчання
учнів початкової
школи: розробляти
проекти уроків та
їхні фрагменти за
допомогою
комп'ютерних
технологій,
методику роботи
над окремими
видами завдань,
створювати
методику
підготовчої
роботи;
2.5 проводити
моніторинг якості
навчальних
досягнень учнів;
здійснювати
контроль і
оцінювання
навчальних
досягнень учнів
згідно з критеріями
оцінювання та у
відповідності до
Державних вимог
до рівня навчальних
досягнень учнів;
2.6 проводити
уроки із
застосуванням
комп'ютерної
техніки в
початковій школі,
аналізувати урок
щодо досягнення
його мети й
завдань, оцінювати
ефективність
застосованих
форм, методів,
засобів і технологій
3.1 здійснювати
комунікацію,
орієнтуючись на
стилі мовленнєвого
спілкування у
процесі вирішення
професійно-
педагогічних задач;
володіти сучасною
термінологією
інформаційного
суспільства;
3.2 прогнозувати,
проектувати та
коригувати
педагогічну
комунікацію з
іншими суб'єктами
освітньо-виховного
процесу початкової
школи на засадах
етики
професійного

<p>спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету і сучасні технічні засоби комунікації;</p> <p>3.3 використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя;</p> <p>4.1 вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію;</p> <p>4.2 аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій;</p> <p>4.3 Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>2.1. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Загальна психологія</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, екзамен.</p>

<p>професійно-зорієнтованих задач; правильно використовувати основні поняття з психології; бачити шляхи впровадження знань закономірностей психіки у свою теперішню та майбутню діяльність.</p> <p>3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.2. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>				
<p>1.1 сучасні теоретичні основи предмета «Математика», визначених Державним стандартом початкової загальної освіти; 1.2 мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби викладання математики в початковій школі, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК).;структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Практикум розв'язування задач з математики</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, залік.</p>

учнів; специфіку виховної роботи на уроках математики й у позаурочній діяльності;
1.3 вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи;
1.4 закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології;
1.5 суть методичних систем вивчення змістових ліній предмету Математика для учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;
1.6 зміст нормативних документів, що регламентують діяльність учнів на уроках Математики, Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм з Математики, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
2.1 застосовувати знання, уміння й навички, визначені програмою з математики;
2.2 володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів під час уроків математики у початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів;
складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас;
2.3 проектувати процес навчання з математики у

вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми;

2.4 Моделювати процес навчання учнів початкової школи з математики: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань, створювати методичку підготовчої роботи;

2.5 проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми.; здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів;

2.6 проводити уроки з математики із застосуванням комп'ютерної техніки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій

3.1 здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач; володіти сучасною математичною термінологією;

3.2 прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету і сучасні технічні засоби комунікації;

3.3

<p>використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя;</p> <p>4.1 вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію;</p> <p>4.2 аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій;</p> <p>4.3 Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Українська мова з методикою навчання</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, врахування досягнень під час інституційних навчань, залік.</p>

процесів учнів початкової школи.

1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.1. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.3. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для

певного класу, теми.

2.4. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методiku роботи над окремими видами завдань, створювати методiku підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмій та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

2.6. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

2.7. Проектувати зміст і методiku проведення виховних заходів для учнів початкової школи.

3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного

<p>спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>3.2. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>4.1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>4.2. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби навчання іноземної мови у початковій школі, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування зазначеної дисципліни.</p> <p>1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова з методикою навчання</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, залік.</p>

навчальні технології.

1.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи іноземній мові, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.1. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу викладання іноземної мови, визначену Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

2.3. Проектувати процес навчання іноземної мови у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

2.4. Моделювати процес навчання учнів початкової школи іноземної мови: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методiku роботи над окремими видами завдань, створювати методiku підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, умінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

3.1. Здійснювати комунікацію

<p>іноземною мовою, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію іноземною мовою з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>4.1. Вчитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію, використовуючи англійські джерела інформації.</p>				
<p>1. 1.1. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>2. 1.2. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>3. 1.3. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>4. 1.4. Знати суть методичних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка (Теорія навчання)</p>	<p>Інтерактивна лекція, бесіда, розповідь, пошукова та інструктивна самостійна робота, проблемно-пошукова діяльність, дистанційна підтримка самостійної роботи студентів, консалтинг. В особливих випадках переходу на дистанційну форму навчання використовуються методи синхронної та асинхронної роботи.</p>	<p>Рейтингова накопичувальна система, в яку входять: оцінювання результатів навчання і активності студентів за результатами фронтальних опитувань і індивідуальних бесід, виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи, виконання індивідуальних творчих завдань, поточний модульний тестовий контроль, врахування досягнень під час інституційних навчань, залік.</p>

систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

5. 1.5. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

2.5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури

<p>майбутнього вчителя. 4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
--	--	--	--	--