

Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання Вченої ради
комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна
навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

15 грудня 2020 року № 5

Введено в дію 15 грудня 2020 року
Наказ ректора Хортицької національної академії
15 грудня 2020 року № 549

СТРАТЕГІЯ І ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОЇ, НАУКОВОЇ ТА ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО- РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ НА 2021–2025 РОКИ

Запоріжжя, 2020

ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	3
2. Мета, місія, візія і принципи діяльності Хортицької національної академії....	4
3. Основні завдання Хортицької національної академії як закладу вищої освіти у режимі функціонування.....	5
4. Аналіз сильних і слабких сторін, можливостей і ризиків розвитку Хортицької національної академії як закладу вищої освіти.....	6
5. Основні стратегічні та пріоритетні напрями розвитку Хортицької національної академії на період до 2025 року.....	7
6. Механізм та орієнтовні етапи реалізації Стратегії.....	16
7. Очікувані результати реалізації Стратегії.....	18
8. Моніторинг та оцінка результативності реалізації Стратегії.....	18

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на 2021–2025 роки (далі – Стратегія) – документ, який аналітично розкриває функціонально-інноваційний потенціал і ресурси оптимізації роботи закладу через формулювання основної мети, напрямів розвитку Хортицької національної академії, місії, завдань, візій, принципів діяльності, плану довгострокових дій, механізму реалізації та моніторингу його виконання, очікуваних результатів реалізації Стратегії.

Стратегію розроблено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», постанов Кабінету Міністрів України від 11.11.2015 № 932 «Про затвердження Порядку розроблення регіональних стратегій розвитку і планів заходів з їх реалізації, а також проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації зазначених регіональних стратегій і планів заходів» (зі змінами), від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами), Національної доктрини розвитку освіти, затвердженої Указом Президента України від 17.04.2002 № 347/2002, Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки, Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2020–2030 роки, інших нормативно-правових актів у галузі освіти і науки, Статуту Хортицької національної академії, положень, які регулюють ключові аспекти її діяльності.

Розроблення Стратегії зумовлене необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності академії як закладу вищої освіти в нових економічних і соціокультурних умовах, де важливу роль відіграє якісна підготовка фахівців із вищою освітою. Це обумовлене насамперед тим, що випускники Хортицької національної академії інтегруються до ринку праці, який створює перспективні напрями соціально-економічного розвитку Запорізького регіону та України в цілому. Тому подальший випереджальний розвиток Хортицької національної академії як конкурентного освітнього, наукового, інноваційного осередку постає першочерговим завданням для її керуючої системи управління.

Стратегія визначає нові перспективні напрями діяльності Хортицької національної академії, що забезпечує конкурентоспроможність наданих студентам освітніх послуг на світовому, національному та регіональному ринках, а також сприяє підвищенню її позицій у вітчизняних та міжнародних рейтингах закладів вищої освіти.

Процес розробки Стратегії має відкритий характер і здійснюється через узагальнення пропозицій стейкхолдерів, академічної спільноти щодо місії, візії та перспективних напрямів розвитку Хортицької національної академії як закладу вищої освіти.

2. МЕТА, МІСІЯ, ВІЗІЯ І ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ

Сучасна освіта – рушійна сила та необхідна умова інтелектуального, культурного, творчого, соціально-економічного і духовного розвитку суспільства, синергії всіх його інституцій, гуманізації суспільно-економічних відносин, формування та реалізації нових цивілізаційних орієнтирів та інноваційних практик. У цьому глобальному контексті освіта має бути спрямована на всебічний розвиток особистості, набуття нею професійної та життєвої компетентності в процесі фахової підготовки і суспільної практики. Фундаментальним принципом досягнення цих результатів є забезпечення рівних прав на освіту для всіх здобувачів, що відповідає цінностям і цілям інклюзивної освіти і на міжнародному рівні є загальноцивілізаційним пріоритетом діяльності ЮНЕСКО за глобальною програмою «Education For All».

Хортицька національна академія – заклад вищої освіти, що провадить інноваційну освітню діяльність, пов'язану з наданням вищої освіти за кількома галузями знань, проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження, є провідним науковим і методичним осередком, має розвинуту інфраструктуру навчальних, наукових і науково-виробничих підрозділів, сприяє поширенню наукових знань та культурно-просвітницької діяльності.

Основна мета Хортицької національної академії – забезпечення високої якості освітньо-реабілітаційної діяльності, що передбачає надання здобувачам освіти, зокрема, студентам з особливими освітніми потребами, комплексу освітніх, реабілітаційних, наукових, творчих послуг, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною освітньою програмою, спеціальністю.

Стратегічна мета Хортицької національної академії – подальша розбудова закладу вищої освіти, інноваційна діяльність якого відповідає міжнародним стандартам якості освіти і науки та сприяє розвитку реабілітаційної педагогіки, методологією до якої слугує педагогіка і психологія життєтворчості особистості.

Місія – подальший інноваційний розвиток Хортицької національної академії, як унікального, єдиного в Україні закладу вищої освіти реабілітаційного спрямування, що забезпечує необхідні умови для підготовки висококваліфікованих, практико-зорієнтованих, конкурентоспроможних фахівців для потреб суспільства та ринку праці.

Візії академії: конкурентоспроможний заклад вищої освіти – флагман якісної освіти і науки, центр освітньо-реабілітаційних інновацій в Україні з власними традиціями, цінностями, принципами, що реалізує траєкторію постійного підвищення соціокультурного потенціалу, здатний генерувати і впроваджувати нові ідеї щодо якісної підготовки здобувачів освіти, зокрема, з особливими освітніми потребами.

Принципи діяльності:

- забезпечення рівного доступу здобувачів до освіти (рівні можливості для всіх);
- людиноцентризму;
- безперервного розвитку;
- гуманізму;
- демократизму;
- студентоцентрованого навчання;
- неупередженості;
- різноманітності;
- автономії та самоврядування;
- незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- прозорості та відкритості інформації та управління;
- поваги, партнерства та відповідальності;
- випереджального розвитку;
- системності та послідовності;
- доступності вищої освіти та наступності процесу її здобуття;
- відповідності міжнародним, європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- академічної свободи та доброчесності;
- сприяння навчанню особистості впродовж життя;
- залучення стейкхолдерів до процесів забезпечення та вдосконалення якості освіти.

Підходи, що визначають конкретні цілі, завдання, принципи, перспективні напрями розвитку академії:

- компетентнісний;
- особистісний та практико-зорієнтований;
- інноваційно-пошуковий;
- процесний;
- проєктний;
- професійно-креативний;
- системний;
- командний.

3. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ЯК ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ У РЕЖИМІ ФУНКЦІОНУВАННЯ

Унікальна функціональна роль Хортицької національної академії у загальнодержавному та регіональному освітньо-реабілітаційному просторі реалізується через успішне виконання **ключових завдань**:

- провадження освітньо-реабілітаційної діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти за обраними ними

спеціальностями, освітніми програмами з урахуванням їхніх інтересів і здібностей;

- провадження наукової діяльності шляхом проведення фундаментальних і прикладних досліджень, забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі;

- підготовка висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці;

- формування особистості шляхом національно-патріотичного, естетичного, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, розвиток соціальної активності, стійкої громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя;

- виховання правової культури усіх учасників освітнього процесу;

- гармонійне поєднання в освітньому процесі наукової, реабілітаційної та інноваційної діяльності;

- створення безпечного освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів дітей та молоді;

- створення умов для здобуття якісної освіти та здійснення комплексної реабілітації осіб з особливими освітніми потребами;

- розвиток життєвої компетентності здобувачів освіти в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору;

- створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну, забезпечення безбар'єрного доступу всіх здобувачів до якісної освіти;

- залучення студентів і вихованців до творчої, мистецької, культурно-виховної, спортивної і оздоровчої діяльності;

- забезпечення соціальної підтримки студентської молоді, зокрема, представників незахищених категорій студентства.

4. АНАЛІЗ СИЛЬНИХ І СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ І РИЗИКІВ РОЗВИТКУ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ЯК ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У контексті актуальних проблем сучасної вищої освіти, світових тенденцій та інноваційної практики її удосконалення, визначено сильні і слабкі сторони Хортицької національної академії, що пов'язані між собою і мають враховуватися при розробці та реалізації Стратегії розвитку закладу.

Переваги (сильні сторони) Хортицької національної академії:

- сучасні спеціальності, затребувані на ринку праці;
- експериментальні дослідження, визнані в широких освітянських колах;
- якість забезпечення освітніх та реабілітаційних послуг, інноваційні підходи до їх надання;

- наявність наукових шкіл, що продукують наукові результати високого рівня;

- безпечне освітнє середовище;

- можливість безбар'єрного включення дітей та молоді з особливими освітніми потребами в інклюзивний освітній простір;
- індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти;
- активна, інноваційна корпоративна культура;
- розвинена матеріально-технічна база;
- потужний кадровий потенціал;
- стимулювання інноваційної активності викладачів;
- командний підхід;
- практико-зорієнтовані фахівці;
- академічна свобода;
- потужне студентське самоврядування;
- високий відсоток працевлаштованих випускників.

Незважаючи на подальше розгортання в світі тенденції до неоіндустріалізації, актуальними в Хортицькій національній академії залишаються спеціальності, пов'язані із забезпеченням збереження життя та здоров'я людини, освітою, зокрема інклюзивною, наданням індивідуальних послуг, розвитком творчих здібностей і талантів, оскільки вони не можуть бути заміщені надсучасними автоматизованими системами і штучним інтелектом.

Слабкі сторони Хортицької національної академії:

- незадовільний рівень фінансової автономії закладу;
- недостатній рівень залучення іноземних студентів;
- скорочення регіонального замовлення на підготовку фахівців окремих спеціальностей;
- недостатній рівень можливостей академічної мобільності викладачів;
- недосконалий механізм залучення іноземних інвестицій у розвиток академії.

Виявлені переваги та проблеми визначатимуть основні стратегічні та пріоритетні напрями розвитку академії на період до 2025 року.

5. ОСНОВНІ СТРАТЕГІЧНІ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ НА ПЕРІОД ДО 2025 РОКУ

Стратегічні та пріоритетні напрями розвитку Хортицької національної академії спрямовані на забезпечення місії закладу вищої освіти, розв'язання актуальних проблем, протистояння ризикам і викликам на основі найбільш повного використання можливостей і створення підґрунтя для подальшого розвитку академії на період 2020–2025 років.

Пріоритетні напрями розвитку Хортицької національної академії.

1. Оптимізація системи управлінського забезпечення якості вищої освіти:

- оптимізація ефективних механізмів взаємодії ректорату, академічної спільноти, активне залучення здобувачів освіти та представників студентського самоврядування до прийняття управлінських рішень;

- розширення фінансової автономії Хортицької національної академії щодо права самостійно розпоряджатися коштами, визначати внутрішню систему та рівень оплати праці, вільно залучати благодійні внески й інвестиції, при цьому залишаючись неприбутковою організацією;
- оптимізація системи електронного документообігу;
- проведення широкого аудиту з метою виявлення ефективності діяльності кожного структурного підрозділу академії;
- удосконалення системи моніторингу «Викладач очима студентів»;
- формування фінансової культури закладу;
- розширення майнових прав академії;
- управлінське сприяння збільшенню кількості соціальних стипендій, премій, інших форм заохочення та матеріальної підтримки студентів;
- удосконалення партнерських зв'язків зі стейкхолдерами з метою реалізації спільних проєктів, проведення спільних заходів, конференцій тощо;
- залучення інвесторів та партнерів для реалізації освітніх, наукових та інноваційних проєктів;
- оптимізація системи моніторингу якості освіти;
- сертифікація системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до вимог професійних та/або міжнародних стандартів;
- розвиток системи післядипломної педагогічної освіти фахівців, організація підготовки за новими спеціальностями;
- удосконалення програмного забезпечення для оптимізації роботи всіх структурних підрозділів академії;
- підвищення конкурентоспроможності академії на ринку праці за допомогою бенчмаркінгу (виявлення найкращих управлінських рішень, пошук та дослідження еталонних показників для проведення аналізу діяльності закладу, пошуку найбільш ефективних практик, аналізу переваг конкурентів і усунення слабких місць у власній діяльності);
- активна співпраця Хортицької національної академії із бізнес-сектором, органами місцевого самоврядування, об'єднаними територіальними громадами як замовниками освітньо-реабілітаційних, наукових та інших послуг;
- популяризація в академії культури академічної доброчесності;
- формування ефективної системи ліцензування та акредитації;
- оновлення нормативної документації, яка регулює діяльність Хортицької національної академії як закладу вищої освіти;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників, регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті, на інформаційних стендах та в інший спосіб щодо забезпечення прозорості даних;
- висвітлення на офіційному вебсайті закладу інформації, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню;
- удосконалення інтерфейсу та змістовного наповнення сайту, блогів кафедр, сторінок у соціальних мережах;

- експертиза змісту комплексів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, їх відповідності визначеним вимогам;
- виконання рекомендацій та пропозицій, сформульованих за підсумками попередніх акредитацій;
- створення Асоціації випускників Хортицької національної академії, її залучення до процесу оптимізації діяльності закладу.

Індикатори:

відсотковий показник рішень щодо діяльності академії, які пройшли громадське обговорення; відсотковий показник залучених інвестицій у розвиток академії в обсязі загального фінансування; позитивна динаміка репрезентації академії в авторитетних рейтингах ЗВО; обсяг фінансування академії у розрахунку на одного здобувача освіти / викладача; відсотковий показник здобувачів освіти, які навчаються за кошти фізичних (юридичних) осіб.

2. Забезпечення подальшого розвитку освітньої, реабілітаційної, мистецької, спортивної діяльності Хортицької національної академії як закладу вищої освіти:

- здійснення академією освітньої діяльності на засадах студентоцентрованого навчання;
- підвищення якості надання освітніх та реабілітаційних послуг відповідно до національних, європейських та міжнародних стандартів;
- відкриття нових перспективних спеціальностей, затребуваних на ринку праці;
- реалізація національних пріоритетів щодо розвитку конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя;
- відкриття аспірантури і докторантури, організація підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук за ліцензованими спеціальностями;
- використання інноваційних підходів при розробленні, розгляді та затвердженні нових освітніх програм, зокрема міждисциплінарних, їх акредитації;
- модернізація змісту освітніх програм, навчальних програм та силабусів;
- широке впровадження інтерактивних форм, методів, технологій навчання в рамках аудиторних та позааудиторних занять (активне використання брейнстормінгів, скрайбінгів, таймлайнів, кейсів, проектів тощо);
- підготовка студентів до регіональних, всеукраїнських та міжнародних конкурсів, олімпіад;
- постійний супровід учасників освітнього процесу (освітній, інформаційний, соціальний, організаційний, консультативний, психологічний, методичний супровід тощо);
- сертифікація програм з метою забезпечення мобільності в освітньому просторі академії;

- удосконалення процедури організації навчання за дисциплінами вільного вибору здобувачів освіти;
- розширення переліку платних освітніх послуг (сертифікаційні програми, залучення іноземних студентів, курси з вивчення іноземних мов тощо);
- діджиталізація освітнього процесу в академії: подальший розвиток новітніх інформаційних технологій, зокрема, технологій дистанційного навчання; створення потужних онлайн-платформ для навчання з використанням технологій дистанційного та/або змішаного навчання, зокрема, для реалізації освітньої діяльності у неформальній освіті;
- забезпечення рівня мовної підготовки здобувачів освіти для успішного складання Єдиного вступного іспиту і подальшого вступу на навчання з метою здобуття ступеня магістра;
- модернізація онлайн-курсів для роботи на платформі Moodle;
- оновлення інструментарію для провадження освітнього процесу із використанням технологій змішаного та дистанційного навчання;
- підвищення якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу;
- залучення на навчання іноземних громадян та осіб без громадянства;
- розширення переліку баз практик здобувачів вищої освіти;
- залучення провідних фахівців-практиків для викладання окремих предметів, модулів, тем, проведення майстер-класів, семінарів, круглих столів;
- забезпечення академічної мобільності здобувачів освіти та викладачів;
- популяризація правової культури, виховання свідомої громадянської позиції;
- продовження розвитку волонтерського руху, створення організаційних умов для розвитку навичок волонтерської діяльності студентської молоді, творчого вияву соціальних та громадських ініціатив;
- активізація участі здобувачів освіти в національно-патріотичних заходах, підвищення престижу української мови;
- залучення здобувачів освіти до творчої, культурно-дозвіллевої та спортивної діяльності;
- удосконалення роботи органів студентського самоврядування;
- ведення постійної просвітницької роботи щодо виховання культури соціальної відповідальності всіх учасників освітнього процесу;
- розширення мережі секцій, гуртків, клубів для здобувачів освіти.

Індикатори:

рівень задоволеності здобувачів освіти якістю надання освітніх послуг; високий рівень працевлаштування випускників; зростання кількості здобувачів освіти, які є переможцями регіональних, всеукраїнських та міжнародних конкурсів, олімпіад; кількість укладених контрактів між Хортицькою національною академією та роботодавцями на підготовку фахівців; відсоткові показники кількості годин навчального плану, проведених стейкхолдерами; кількість впроваджених сертифікованих програм; зменшення кількості

здобувачів освіти, які відраховуються у зв'язку з виїздом за кордон та переведенням на навчання до інших ЗВО.

3. Розвиток наукового та інноваційного потенціалу Хортицької національної академії:

– проведення фундаментальних і прикладних досліджень за пріоритетними науковими напрямками з урахуванням потреб українського суспільства, перспектив одержання конкурентоспроможних науково-практичних результатів: розвиток сучасної матеріально-технічної бази для проведення наукових досліджень; формування механізму залучення іноземних інвестицій у розвиток науково-інноваційної діяльності закладу; створення на базі Хортицької національної академії центрів інновацій, участь закладу в інноваційних проєктах міжнародного та всеукраїнського рівнів; створення та організація діяльності Наукового парку Хортицької національної академії; подальший розвиток мережі експериментальних, науково-дослідницьких, освітніх підрозділів (навчально-науково-виробничих центрів, стартап-центрів, парків, комплексів, бізнес-інкубаторів, хабів, коворкінгів, лабораторій тощо);

– спрямування науково-інноваційного потенціалу колективів кафедр на реалізацію тематики наукових досліджень, зареєстрованих в УкрІНТІ: «Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти з інклюзивною формою навчання» (кафедра педагогіки та методик навчання); «Інклюзивний підхід до фізичної реабілітації на сучасному етапі розвитку системи охорони здоров'я в Україні» (кафедра фізичної реабілітації); «Теоретичні і практичні основи підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи у закладі вищої освіти до соціально-педагогічної діяльності на засадах педагогіки і психології життєтворчості» (кафедра соціальної роботи); «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору» (кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології); «Розвиток лікувально-реабілітаційного та оздоровчого туризму в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення» (кафедра менеджменту та туризму); «Тенденції розвитку сучасних видів мистецтва та дизайну» (кафедра дизайну); «Створення та дослідження регуляторів росту рослин» (кафедра садово-паркового господарства); «Соціально-гуманітарна складова професійної компетентності фахівця: історія і сучасність» (кафедра соціально-гуманітарних дисциплін);

– подальша інтеграція Хортицької національної академії у світовий дослідницький простір: розробка та імплементація механізму вступу Хортицької національної академії до Європейської хартії закладів вищої освіти; розвиток наукового співробітництва Хортицької національної академії із закладами вищої освіти інших країн; налагодження системи наукових стажувань, зокрема, за кордоном; сприяння участі науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у науково-дослідних європейських програмах; розвиток зовнішньої академічної мобільності науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії; оприлюднення здобутків інноваційної

діяльності Хортицької національної академії на науково-практичних конференціях, форумах, семінарах;

– розвиток науково-видавничої діяльності Хортицької національної академії: започаткування наукових видань, засновником (співзасновником) яких є Хортицька національна академія та які індексуються у наукометричних базах даних «Scopus» та/або «Web of Science»; забезпечення розвитку Періодичного видання «Науковий журнал Хортицької національної академії» (присвоєння статусу фахового видання, включення до наукометричних баз даних, забезпечення високої якості, наукової новизни і практичної значущості публікацій у періодичному виданні);

– подальша розбудова наукових шкіл Хортицької національної академії: розробка та реалізація програми спільних міждисциплінарних досліджень за участю колективів Української наукової школи педагогіки та психології життєтворчості та Української школи архетипіки; залучення талановитої молоді до програм дослідно-експериментальної роботи в рамках подальшого розвитку Української наукової школи теорії і методики задачного підходу у навчанні (проблемології) та Української наукової школи фізичної терапії; проведення літніх і зимових наукових шкіл на базі Хортицької національної академії;

– підвищення рівня публікаційної активності учасників освітнього процесу, зокрема, у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та ін.;

– сприяння діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Хортицької національній академії: започаткування щорічного конкурсу наукових студентських робіт; залучення студентів до програм наукової та освітньої мобільності; організація моніторингу рівня навантаженості студентів в освітньому процесі з урахуванням сучасних підходів до хронометражу часовитрат на навчальну і наукову роботу, що відповідає критеріям академічної доброчесності;

– розвиток освітньо-наукового потенціалу бібліотеки Хортицької національної академії: переведення бібліотеки у новий статус відповідно до вимог до Національної бібліотеки та присвоєння їй імені Л. В. Сохань, доктора філософських наук, професора, член-кореспондента Національної академії наук України, з подальшим проведенням культурно-просвітницьких заходів, спрямованих на популяризацію наукової і художньої творчості видатного українського вченого; повномасштабне оцифрування фондів Наукової бібліотеки; розвиток інституційного репозитарію Хортицької національної академії; створення постійної виставки досягнень у сфері наукової діяльності Хортицької національної академії;

– забезпечення дотримання науково-педагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти принципів академічної доброчесності у сфері наукової діяльності Хортицької національної академії: оптимізація системи моніторингу дотримання принципів академічної доброчесності у сфері наукової діяльності; удосконалення технологій виявлення академічного плагіату в наукових роботах; запровадження обов'язкового курсу для здобувачів вищої освіти з академічної доброчесності;

- забезпечення набуття, охорони та захисту прав інтелектуальної власності на результати наукової діяльності, зокрема, на розроблені науково-педагогічними працівниками інноваційні освітньо-реабілітаційні технології;

- організація моніторингу якості наукових результатів викладачів на основі експертної оцінки з урахуванням рівня публікаційної активності, зокрема наукометричних показників, які використовуються у міжнародній системі експертизи;

- удосконалення системи стимулювання, нагород і відзнак учасників освітнього процесу Хортицької національної академії у сфері наукової діяльності;

- підготовка та успішне проходження атестації Хортицької національної академії в частині провадження наукової діяльності;

- створення та організація роботи соціологічної служби Хортицької національної академії;

- переведення Всеукраїнської газети «Майстер-клас» у нову функціональну якість – повноформатне дискусійно-творче видання.

Індикатори:

позитивна динаміка публікаційної активності науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії, зокрема, за кількістю публікацій у вітчизняних і зарубіжних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science та ін.; розширення тематичних напрямів науково-дослідної діяльності кафедр, підвищення наукової новизни і практичної значущості її результатів; кількісні результати діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (за показниками публікаційної активності студентів, їхньої участі у наукових конференціях, конкурсах і олімпіадах); кількість дослідницьких грантів та інноваційних проєктів, реалізованих науково-педагогічним колективом; посилення кадрового складу та інноваційного потенціалу наукових шкіл Хортицької національної академії; показники дотримання академічної доброчесності професорсько-викладацьким і студентським колективами у наукових працях; кількісні та якісні показники оптимізації фонду Наукової бібліотеки.

4. Модернізація освітнього середовища та матеріально-технічної бази академії:

- залучення інвестицій для побудови культурно-мистецьких, спортивно-оздоровчих, лікувально-реабілітаційних центрів, підрозділів, баз відпочинку;

- подальше розширення навчальних площ академії за рахунок введення до експлуатації нових корпусів та навчальних приміщень;

- термомодернізація будівель закладу, оснащення корпусів сучасними енергозберігаючими приладами;

- подальша розбудова реабілітаційного парку, дружнього до людей з інвалідністю;

- розвиток інфраструктури гуртожитку, підвищення рівня побутової комфортності проживання в ньому;

- модернізація аудиторного фонду, лабораторій, майстерень, рекреацій;
- будівництво басейну, сучасного стадіону, спортивних майданчиків;
- облаштування нових зон для занять спортом, тренувань здобувачів освіти та працівників закладу;
- продовження ландшафтного оформлення, озеленення та благоустрою прилеглої території Хортицької національної академії та її структурних підрозділів: реконструкція теплиці (створення еко-теплиці та ботанічного саду); подальша розбудова музею під відкритим небом «Зелена країна»;
- модернізація їдальні та буфетів;
- оснащення кабінету для студентського уряду новими меблями та сучасною оргтехнікою;
- модернізація реабілітаційної інфраструктури і медичного центру Хортицької національної академії відповідно до сучасних підходів до здійснення комплексної реабілітації осіб з обмеженими можливостями здоров'я;
- продовження роботи над забезпеченням безбар'єрного доступу до інклюзивного освітнього середовища, якісної освіти з використанням універсального дизайну та розумного пристосування;
- розробка та впровадження механізмів забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема з порушенням функцій мовлення, зору і слуху, до архітектурної, інформаційної інфраструктури закладу;
- подальша розбудова безпечного освітнього середовища, що задовольняє потреби кожного учасника освітнього процесу;
- забезпечення сучасним дидактичним та навчально-методичним обладнанням освітнього процесу для студентів з особливими освітніми потребами;
- модернізація бібліотеки та бібліотечного фонду: обладнання читальної зали бібліотеки спеціальними засобами для людей з особливими потребами (комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням для слабоворих та сліпих людей, індукційними панелями, звуковими підсилювачами, документ-камерами, терміналами самообслуговування, апаратно-програмним комп'ютерним тифлокомплексом із синтезом мови тощо);
- оновлення комп'ютерного забезпечення навчальних аудиторій, робочих місць викладачів та інших працівників;
- забезпечення академії ліцензійними програмними продуктами;
- забезпечення доступу академії до електронних бібліотек, бібліометричних баз даних, баз статистичної інформації, світових патентних бібліотек тощо.

Індикатори:

обсяг капітальних видатків закладу за рахунок регіональних і залучених коштів; відповідність освітньо-реабілітаційного простору Хортицької національної академії критеріям безпеки, архітектурно-просторової доступності для всіх учасників освітнього процесу, ергономічності, комфортності та

естетичності; наявність комплексу матеріально-технічних умов для задоволення освітніх, соціокультурних і фізичних потреб здобувачів освіти і співробітників.

5. Підвищення ефективності профорієнтаційної роботи:

- забезпечення формування контингенту студентів за результатами проведення креативних профорієнтаційних кампаній;
- збільшення контингенту студентів за рахунок ступеневої освіти;
- забезпечення відкритості, прозорості, інформаційної доступності правил прийому на навчання до академії;
- популяризація діяльності Хортицької національної академії у ЗМІ, соціальних мережах, через участь в освітянських ярмарках і виставках (зокрема, в міжнародних виставках «Сучасні заклади освіти», міжнародних форумах «Інноватика в сучасній освіті», у міжрегіональних виставках-ярмарках освіти «Абітурієнт»);
- виготовлення сучасної профорієнтаційної рекламно-поліграфічної продукції;
- концентрація ресурсів та зусиль на виконанні показників регіонального замовлення;
- розширення зв'язків мобільних профорієнтаційних груп із представниками адміністрації закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти, підписання угод про співпрацю;
- створення та організація діяльності центру довузівської підготовки в структурі наукового ліцею Хортицької національної академії;
- налагодження тісної співпраці з роботодавцями для подальшого працевлаштування випускників.

Індикатори:

співвідношення кількості випускників академії до кількості вступників відповідного року.

6. Розширення міжнародних зв'язків та співробітництва:

- розширення бази міжнародних угод про співробітництво;
- інтернаціоналізація освітніх програм;
- розвиток активного міжнародного співробітництва та колаборації із закладами вищої освіти, науковими установами, організаціями, реалізація міжнародних освітніх проєктів та участь у міжнародних програмах;
- проведення онлайн-семінарів, вебінарів, конференцій з міжнародними закладами вищої освіти з метою обміну досвідом;
- налагодження співпраці із ЗВО-партнерами щодо подвійного дипломування, сприяння обміну здобувачами освіти із закладами вищої освіти країн Європи та інших країн, залучення іноземних студентів до навчання в академії;
- інтегрування викладачів у міжнародну діяльність: участь у міжнародних проєктах, конференціях, співробітництво з фаховими спільнотами, стажування та викладання в закладах освіти зарубіжних країн.

Індикатори:

кількість укладених договорів про співпрацю із закладами вищої освіти зарубіжних країн; кількість освітніх програм подвійних дипломів; кількість іноземних студентів; кількість науково-педагогічних працівників, які підвищили кваліфікацію у зарубіжних закладах вищої освіти; кількість викладачів, які беруть участь у міжнародних дослідженнях, проєктах і програмах; кількість спільно реалізованих проєктів з іноземними закладами вищої освіти; кількість проведених заходів міжнародного рівня.

7. Розвиток кадрового потенціалу Хортицької національної академії:

- піднесення престижу викладацької діяльності;
- розширення форм матеріального та морального заохочення науково-педагогічних працівників та інших співробітників закладу, удосконалення системи їх комплексного рейтингування за результатами роботи структурних підрозділів;
- збільшення відсоткової частки науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями;
- підвищення кваліфікації керівників структурних підрозділів у сфері сучасного стратегічного, системного, корпоративного менеджменту, управління якістю освіти;
- сприяння академічній мобільності, підвищенню кваліфікації і стажуванню викладачів.

Індикатори:

стан виконавської дисципліни та показники результативності професійної діяльності співробітників закладу; рівень задоволеності співробітників умовами праці, рівень мотивації до її успішного виконання; підвищення рейтингових показників особистих профілів викладачів у міжнародних наукометричних базах; відсоткова частка молодих науковців у професорсько-викладацькому колективі академії.

6. МЕХАНІЗМ ТА ОРІЄНТОВНІ ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Механізм реалізації Стратегії передбачає визначення напрямів використання наявних в академії адміністративно-організаційних, фінансових, інформаційних і кадрових ресурсів для максимальної результативності їх використання в процесі досягнення стратегічних цілей.

Адміністративно-організаційні ресурси визначають можливість забезпечення чіткого розподілу повноважень між усіма учасниками відповідно до їхніх обов'язків та компетенцій, унормування їхньої взаємодії, налагодження ефективної комунікації та співпраці, запобігання конфлікту інтересів.

Фінансові ресурси для реалізації Стратегії можуть формуватися з коштів регіонального (місцевого) бюджету, грантових коштів, залучення коштів іноземних інвесторів, коштів суб'єктів господарювання, коштів фізичних (юридичних) осіб, отриманих як оплата навчання, коштів, отриманих від здійснення додаткової господарчої діяльності академії, благодійних внесків.

Інформаційні ресурси передбачають відкрите та чесне партнерство у частині реалізації окремих проєктів, залучення стейкхолдерів до процесу обговорення окремих положень Стратегії, діджиталізацію процесів планування, супроводу, моніторингу та реалізації Стратегії.

Кадрові ресурси ґрунтуються на активній участі кожного співробітника у процесі реалізації Стратегії, забезпеченні командної взаємодії та відповідальності за результат.

Реалізація Стратегії відбуватиметься послідовно – через щорічне виконання планів дій (довгострокових – до 5 років, короткострокових – на 1-2 роки), що передбачає конкретизацію завдань до рівня окремих заходів із зазначенням термінів виконання, відповідальних осіб, інформаційного забезпечення, форм звітності. По закінченні планового терміну проводиться моніторинг результатів і складається план дій на наступні 1-2 роки. Черговість реалізації заходів встановлюється, виходячи із логічної послідовності цілей і завдань.

Орієнтовні етапи реалізації Стратегії:

1 етап – 2021 рік.

Головними результатами реалізації цього етапу мають стати: розробка необхідного та/або удосконалення наявного нормативно-правового, організаційно-методичного забезпечення, результативність якого буде відповідати цілям Стратегії; аналіз сучасного стану розвитку вищої освіти в Україні.

2 етап – 2022–2024 роки. Передбачає повноцінну реалізацію пріоритетних напрямів розвитку академії. Результатами другого етапу є: розширення автономії академії; забезпечення стійкого фінансування діяльності академії; функціонування започаткованих нововведень; упровадження дієвих механізмів моніторингу. Наприкінці другого етапу має бути здійснена оцінка ефективності імплементованих положень та інших нормативних документів.

3 етап – 2025 рік. На третьому, заключному етапі виконуються ті завдання, реалізація яких можлива лише після досягнення певного рівня автономії академії. Головним змістом третього етапу є: розширення зв'язків академії з міжнародними партнерами; більш глибока інтеграція у міжнародний освітньо-науковий простір; аналіз здобутків системної реалізації Стратегії, їх порівняння з очікуваними результатами. Метою третього етапу є створення підґрунтя для подальшого розвитку академії, що стане пріоритетними завданнями нової Стратегії розвитку академії на наступні 5 років.

7. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Головним, інтегральним результатом реалізації Стратегії має бути сучасний, конкурентоспроможний заклад вищої освіти, який провадить освітню, наукову, інноваційну, реабілітаційну та інші види діяльності на високому рівні, забезпечує комплексний супровід учасників освітнього процесу, має високий рейтинг серед інших закладів вищої освіти та індекс привабливості для абітурієнтів, студентів, науково-педагогічних працівників.

Основними очікуваними результатами є вирішення наявних проблем

академії і найбільш повне використання її сильних сторін, зокрема: оптимізація ефективної системи управління; досягнення стабільності фінансування академії, залучення коштів бізнес-партнерів, іноземних інвесторів, фізичних осіб; зростання кадрового та науково-інноваційного потенціалу закладу; підвищення показників якості навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи науково-педагогічних працівників; підвищення престижу викладацької діяльності; висока якість надання освітніх послуг, яка є привабливою як для українських абітурієнтів, так і для іноземних студентів; набуття здобувачами освіти високого рівня сформованості загальних і професійних компетентностей; оптимізація системи заохочення викладачів до наукового пошуку, самоосвіти, підвищення кваліфікації, розробки та впровадження інноваційних технологій, форм і методів викладання; модернізація матеріально-технічної бази закладу відповідно до вимог сучасного відкритого, інформаційного суспільства до рівня підготовки фахівців із вищою освітою.

8. МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Здійснення моніторингу та оцінки результативності реалізації Стратегії є необхідною умовою визначення ступеня реалізації стратегічних і пріоритетних напрямів розвитку закладу. Проведення моніторингу здійснюється за такими видами: моніторинг розвитку – відстеження динаміки реалізації стратегічних і пріоритетних напрямів за визначеними індикаторами; адміністративно-управлінський моніторинг – оцінка рівня ефективності проведення запланованих заходів; публічний моніторинг – встановлення зворотного зв'язку між академією та стейкхолдерами, роботодавцями, здобувачами освіти, академічною спільнотою щодо виконання пріоритетних напрямів розвитку академії (здійснюється через анкетування, проведення експертних опитувань, конференцій, проблемних семінарів, фокус-груп).

Моніторинг реалізації Стратегії здійснюється постійно з використанням річних звітів ректора, у яких висвітлюються результати виконання завдань у режимі функціонування та в режимі розвитку, актуальні проблеми в роботі закладу, причини недостатньо повної реалізації стратегічних і пріоритетних напрямів розвитку Хортицької національної академії. Річні звіти ректора є аналітичним підґрунтям констатації ступеня реалізації Стратегії і визначення стратегічних пріоритетів розвитку закладу на подальший 5-річний період.