



ЗВІТ

**РЕКТОРА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА
НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**ДОКТОРА ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОРА
НЕЧИПОРЕНКО ВАЛЕНТИНИ ВАСИЛІВНИ**

ПРО РОБОТУ ЗА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Затверджено на засіданні Вченої ради Хортицької національної академії
(протокол № 1 від 28.08.2020 року)

м. Запоріжжя, 2020

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	8
1.1. Підготовка здобувачів вищої освіти.....	8
1.2. Динаміка контингенту студентів.....	8
1.3. Кадрове забезпечення якості освітньої та науково-дослідницької діяльності.....	17
1.4. Розробка, запровадження та вдосконалення освітніх програм.....	18
1.5. Організаційна діяльність.....	19
1.6. Охорона здоров'я та безпека життєдіяльності.....	22
РОЗДІЛ 2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ	23
2.1. Модернізація змісту освітніх програм і навчальних планів підготовки спеціальностей з максимальним наближенням до стандартів європейської освіти бакалаврів та магістрів.....	23
2.2. Реалізація державної політики щодо забезпечення здобуття вищої освіти особами з обмеженими фізичними можливостями, роботи, спрямованої на адаптацію осіб з інвалідністю у суспільстві.....	24
2.3. Підвищення якості підготовки фахівців.....	30
2.4. Підвищення ефективності навчально-методичної роботи як важеля управління освітньою діяльністю.....	42
РОЗДІЛ 3. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ	44
3.1. Наукова діяльність кафедр Хортицької національної академії.....	44
3.2. Підготовка наукових, науково-педагогічних кадрів.....	45
3.3. Публікаційна активність професорсько-викладацького складу.....	50
3.4. Участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях.....	98
3.5. Організація наукових конференцій.....	106
3.6. Участь в освітянських виставках.....	114
3.7. Підвищення кваліфікації (стажування) викладачів академії.....	115
3.8. Інші види наукового навантаження.....	116
3.9. Отримання кваліфікаційних документів, державних та інших нагород, премій за наукові досягнення.....	125
3.10. Діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.....	126
3.11. Діяльність бібліотеки.....	145
3.12. Реалізація проблемної теми закладу.....	149
РОЗДІЛ 4. ВИХОВНА ТА ВОЛОНТЕРСЬКА РОБОТА	152
4.1. Участь студентів у конкурсах, фестивалях та виставках різних рівнів....	152
4.2. Участь у виховних заходах Хортицької національної академії.....	154
4.3. Студентське самоврядування.....	156
ВИСНОВКИ	165

ВСТУП

Упродовж 2019/2020 навчального року колектив Хортицької національної академії працював над реалізацією завдань, визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», нормативно-правовими актами Кабінету Міністрів України у сфері вищої освіти, Міністерства освіти і науки України, рекомендаціями Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, новими Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, Статутом академії, планами роботи закладу на 2019/2020 навчальний рік.

Діяльність Хортицької національної академії спрямована на реалізацію пріоритетів надання якісної вищої освіти, створення ресурсного (кадрового, навчально-методичного, наукового та матеріально-технічного) забезпечення підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти. На сьогодні Хортицька національна академія здійснює освітню діяльність за освітніми програмами з підготовки фахівців за рівнями вищої освіти «бакалавр» і «магістр» відповідно до ліцензії.

Реалізуючи функціональні обов'язки, ректор керувався законодавством України про освіту, наукову і науково-технічну діяльність, нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України, наказами Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації і рішеннями Запорізької обласної ради, Статутом Хортицької національної академії та нормативними документами, що регулюють її діяльність, рішеннями Наглядової ради і Вченої ради закладу. Про результати роботи протягом 2019/2020 н.р. ректор Хортицької національної академії звітував 28 серпня 2020 р. на засіданні Вченої ради, яка позитивно оцінила управлінсько-організаційну діяльність Нечипоренко В. В. щодо забезпечення високої якості та подальшого удосконалення освітньої, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та волонтерської роботи в умовах закладу вищої освіти.

Протягом 2019/2020 навчального року діяльність Хортицької національної академії була спрямована на виконання таких завдань:

ЗАВДАННЯ У РЕЖИМІ ФУНКЦІОНУВАННЯ

1. Проведення освітньої діяльності щодо підготовки фахівців з вищою освітою.

1.1. Організаційне забезпечення підготовки здобувачів з вищою освітою відповідно до чинного законодавства України.

1.2. Забезпечення формування контингенту студентів: використання результативних профорієнтаційних технологій та пошук нових методів та форм; організація роботи Приймальної комісії відповідно до вимог чинного законодавства.

1.3. Удосконалення кадрового забезпечення якості освітньої та науково-дослідницької діяльності: підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; стимулювання стажування науково-педагогічних і

наукових працівників Хортицької національної академії в іноземних закладах вищої освіти та наукових установах за межами України; впровадження системного внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності.

1.4. Вдосконалення освітніх програм: акредитація освітньо-професійних програм спеціальностей: 022 Дизайн за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 206 Садово-паркове господарство за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, 227 Фізична терапія, ерготерапія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

1.5. Оптимізація організаційної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників: удосконалення документообігу Хортицької національної академії; розробка та вдосконалення внутрішньої нормативної документації; збагачення змісту та модернізація технічного оформлення офіційного сайту закладу; забезпечення коректного та своєчасного подання інформації до ЄДЕБО; створення організаційних умов дотримання вимог охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності, забезпечення належного санітарно-гігієнічного режиму у приміщеннях закладу.

2. Навчально-методична діяльність.

2.1. Підвищення якості теоретичної та практичної підготовки фахівців з вищою освітою: впровадження ефективних форм та методів теоретичної підготовки, поширення застосування інноваційних освітніх та інформаційних комп'ютерних технологій, виконання Державної програми розвитку і функціонування української мови; посилення практичної підготовки, цілеспрямоване формування професійних компетенцій здобувачів вищої освіти, ефективна організація практичної діяльності студентів у музеї під відкритим небом «Зелена країна»; сприяння участі студентів у конкурсах, олімпіадах та інших навчальних змаганнях.

2.2. Удосконалення моніторингу якості освіти.

2.3. Підвищення якості методичного забезпечення освітнього процесу: розробка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; стимулювання методичної діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення якості навчально-методичних напрацювань викладачів кафедр.

3. Науково-дослідницька діяльність.

3.1. Стимулювання дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників: сприяння участі викладачів у науково-практичних конференціях, підготовці наукових публікацій, особливо у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection.

3.2. Стимулювання науково-дослідницької діяльності студентів: сприяння участі студентів у науково-практичних конференціях, підготовці наукових публікацій; забезпечення високої якості виконання курсових, бакалаврських, магістерських та дипломних робіт (проектів) студентами Хортицької національної академії.

3.3. Оптимізація діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Хортицької національної академії: удосконалення організаційно-технічного та методичного забезпечення діяльності товариства.

3.4. Застосування сучасних освітніх технологій, розширення напрямів науково-дослідної роботи.

3.5. Забезпечення формування об'єктів права інтелектуальної власності, що зареєстровані Хортицькою національною академією та/або зареєстровані (створені) її науково-педагогічними та науковими працівниками, що працюють у закладі на постійній основі.

3.6. Стимулювання здобувачів вищої освіти, які зайняли у звітному періоді призові місця на Міжнародних студентських олімпіадах, I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), Міжнародних мистецьких конкурсах, фестивалях та проєктах, Олімпійських, Паралімпійських, Дефлімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонатах Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України.

4. Виховна та волонтерська робота.

4.1. Удосконалення організації виховної роботи зі студентами: формування моральної й естетичної культури, утвердження у свідомості молодих людей принципів загальнолюдської моралі, розвиток естетичних смаків, потреб та інтересів; розвиток екологічної культури, розуміння необхідності гармонії між людиною і природою; удосконалення комунікативних навичок, уміння співпрацювати, покращення соціально-психологічного клімату академічних груп; стимулювання навчальної активності студентів; підвищення рівня дисципліни та самодисципліни; розвиток світоглядної культури молоді, підвищення загальнокультурного рівня; сприяння успішній адаптації першокурсників до умов навчання.

4.2. Удосконалення патріотичного виховання, формування громадянських якості і національної свідомості, поваги та любові до України, шанування її історії, поваги до культури та традицій народів світу.

4.3. Розвиток творчих здібностей студентської молоді шляхом залучення студентів до участі у конкурсах та фестивалях юнацької творчості.

4.4. Стимулювання фізичного розвитку студентської молоді, сприяння заняттям фізичною культурою та спортом, виховання та пропаганда здорового способу життя, профілактика шкідливих звичок, проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості студентів.

4.5. Створення сприятливих умов для функціонування студентського самоврядування: організаційне, матеріальне та технічне забезпечення його діяльності.

4.6. Сприяння залученню студентів до волонтерської діяльності.

5. Фінансово-господарська діяльність.

5.1. Забезпечення своєчасної виплати студентам академічних та соціальних стипендій відповідно до вимог чинного законодавства.

5.2. Фінансове забезпечення діяльності науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії.

5.3. Зміцнення матеріально-технічної бази Хортицької національної академії; ремонтування приміщень, естетизація території закладу; оновлення оснащення кабінетів та майстерень; удосконалення технічно-інформаційного забезпечення освітнього процесу; забезпечення освітнього процесу навчально-методичною та науковою літературою.

5.4. Удосконалення діяльності навчальних майстерень.

ЗАВДАННЯ У РЕЖИМІ РОЗВИТКУ

1. Ліцензування спеціальностей:

за другим (магістерським) рівнем вищої освіти:

– галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 (Психологія);

– галузь знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність 073 Менеджмент (Теорія і методика управління освітою);

за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти:

– галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта;

– галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (трудове навчання);

– галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт;

– галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальність 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва;

– галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 241 Готельно-ресторанна справа;

– галузь знань 12 Інформаційні технології, спеціальність 123 Комп'ютерна інженерія

за початковим рівнем (коротким циклом) вищої освіти:

– галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 016 Спеціальна освіта;

– галузь знань 02 Культура і мистецтво, спеціальність 024 Хореографія.

2. Продовження роботи над удосконаленням репозитарію академічних текстів Хортицької національної академії.

3. Організація та проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання ортопедагогіки та ортопсихології» у партнерстві з Національним педагогічним університетом ім. М. П. Драгоманова.

4. Налагодження тісної співпраці з роботодавцями для подальшого працевлаштування випускників.

5. Укладання договорів про співпрацю із закладами вищої освіти зарубіжних країн, розширення співпраці в рамках міжнародної програми Еразмус +.

6. Продовження роботи над створенням реабілітаційного парку як принципово нової структури в освітньо-реабілітаційному просторі Запорізького регіону та України в цілому.
7. Продовження виконання експериментальних досліджень із зареєстрованих тем кафедр.
8. Координація тем науково-дослідної роботи кафедр Хортицької національної академії в Українському інституті науково-технічної експертизи та інформації.
9. Удосконалення форм і методів профорієнтаційної роботи з метою виконання регіонального замовлення.

РОЗДІЛ 1. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1.1. Підготовка здобувачів вищої освіти

У 2019/2020 навчальному році ключовими пріоритетами діяльності науково-педагогічного колективу було забезпечення високої якості освітнього процесу, його практичної орієнтації і студентоцентризму, дотримання державних стандартів вищої освіти та вимог Міністерства освіти і науки України. Разом із тим, непрогнозовані зміни режиму роботи закладу у зв'язку із запровадженням загальнонаціонального карантину зумовили посилення діджиталізації освітнього процесу і безпрецедентне зростання важливості технологій дистанційного навчання для фахової підготовки студентів.

Протягом звітного періоду зазначені пріоритети були успішно реалізовані в процесі підготовки здобувачів вищої освіти за всіма спеціальностями, а саме:

за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальностями:

- 231 Соціальна робота;
- 016 Спеціальна освіта;
- 227 Фізична терапія, ерготерапія;
- 013 Початкова освіта;
- 053 Психологія;
- 022 Дизайн;
- 206 Садово-паркове господарство;
- 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація;
- 242 Туризм;
- 073 Менеджмент;

за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальностями:

- 013 Початкова освіта;
- 016 Спеціальна освіта;
- 231 Соціальна робота;
- 227 Фізична терапія, ерготерапія.

1.2. Динаміка контингенту студентів

Формування контингенту студентів. Підсумки вступної кампанії.

Основою контингенту студентів Хортицької національної академії є регіональне замовлення на підготовку фахівців, сформоване відповідно до ст. 6, 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації», ст. 90 Бюджетного кодексу України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», з метою задоволення потреби усіх сфер суспільного життя у фахівцях, підвищення освітнього потенціалу населення Запорізької області та визначення механізму взаємодії з комунальними закладами вищої освіти Запорізької обласної ради.

За результатами діяльності приймальної комісії в 2019 р. абітурієнтами було

подано **902** заяви на **233** місця регіонального замовлення та **235** місць за кошти фізичних/юридичних осіб.

Кількість заяв, поданих для здобуття вищої освіти на факультеті реабілітаційної педагогіки і соціальної роботи за першим (бакалаврським) рівнем, становить за спеціальностями:

- 231 Соціальна робота – 45 заяв. Конкурс – 1,5 особи на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 6. Конкурсний бал – max 160, min 123;
- 016 Спеціальна освіта – 100 заяв. Конкурс – 2,5 особи на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 31. Конкурсний бал – max 180, min 112;
- 016 Спеціальна освіта (І курс за скороченим строком) – 13 заяв;
- 013 Початкова освіта (І курс) – 50 заяв. Кількість заяв з першим пріоритетом – 4. Конкурсний бал – max 158, min 124;
- 013 Початкова освіта (І курс за скороченим строком) – 14 заяв;
- 227 Фізична терапія, ерготерапія (І курс) – 105 заяв. Конкурс – 7 осіб на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 14. Конкурсний бал – max 173, min 118;
- 227 Фізична терапія, ерготерапія (І курс за скороченим строком) – 26 заяв;
- 053 Психологія – 91 заяви. Конкурс – 3 особи на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 7. Конкурсний бал – max 168, min 118.

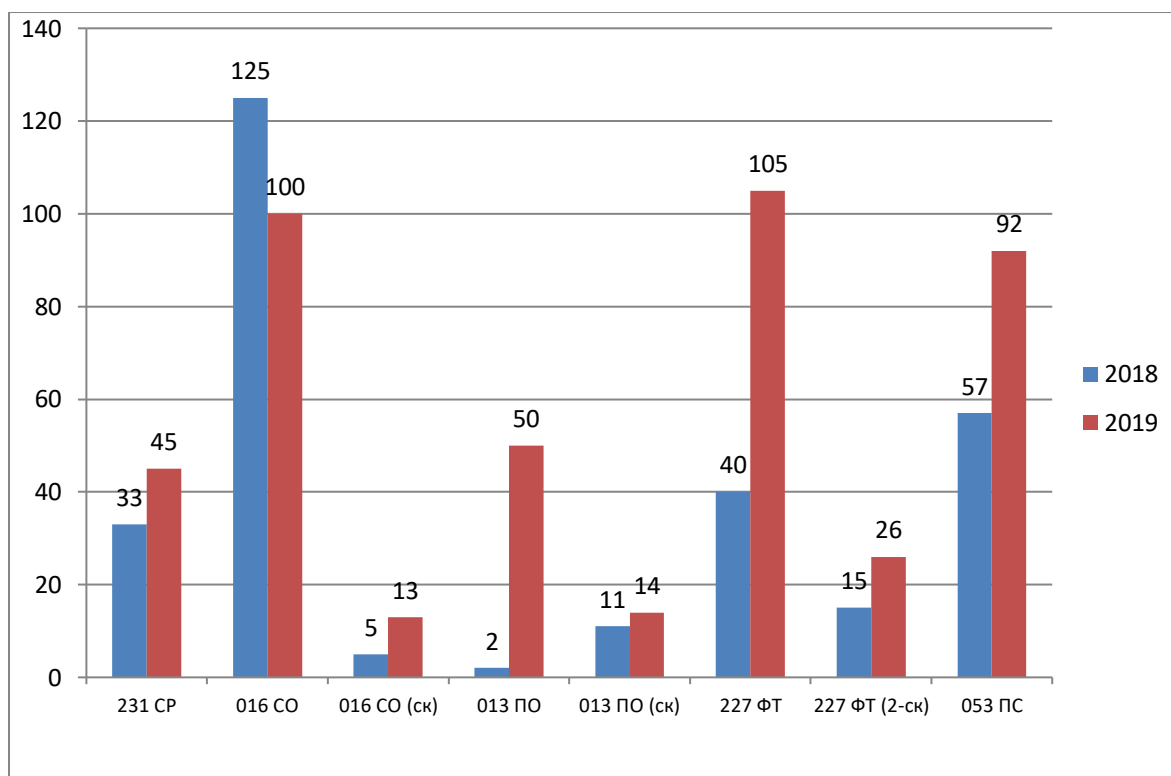


Рис. 1.1. Порівняльна кількість заяв, поданих у 2018 та 2019 роках для здобуття вищої освіти за I бакалаврським рівнем на спеціальностях факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи

Порівняно з 2018 роком, зросла кількість заяв на спеціальності:

- 231 Соціальна робота, I курс (на 36%);
- 016 Спеціальна освіта, I курс за скороченим строком навчання (160%);
- 013 Початкова освіта, I курс (240%);
- 013 Початкова освіта, I курс за скороченим строком навчання (27%);
- 227 Фізична терапія, ерготерапія, I курс (162%);
- 053 Психологія, I курс (61%).

Порівняно з 2018 роком, зменшилася кількість заяв на спеціальність 016 Спеціальна освіта, I курс (на 20%), але збільшилася кількість заяв з першим пріоритетом (на 25%).

На спеціальностях факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у 2019 році відбулося значне збільшення кількості заяв, одним із факторів якого є активна профорієнтаційна робота.

Кількість заяв, поданих для здобуття вищої освіти **на факультеті мистецтва та дизайну за першим (бакалаврським) рівнем**, становить за спеціальностями:

- 022 Графічний дизайн (I курс) – 79 заяв. Конкурс – 3,9 осіб на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 25. Конкурсний бал – max 169, min 142;
- 022 Дизайн одягу – 21 заява. Конкурс – 7 осіб на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 9. Конкурсний бал – max 155, min 132;
- 022 Медіадизайн – 69 заяв. Конкурс – 11 осіб на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 19. Конкурсний бал – max 183, min 130;
- 022 Перукарське мистецтво та декоративна косметика – 24 заяви. Конкурс – 5 осіб на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 5. Конкурсний бал – max 169, min 133;
- 022 Дизайн (бакалавр, II курс) – 6 заяв на 2 вакантні місця;
- 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація (I курс) – 29 заяв. Конкурс – 2,4 особи на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 4. Конкурсний бал – max 152, min 132;
- 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація (бакалавр, I курс за скороченим строком) – 13 заяв. Конкурс – 1,5 особи на місце;
- 206 Садово-паркове господарство (I курс) – 19 заяв. Конкурс – 1,1 особи на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 4. Конкурсний бал – max 149, min 123;
- 206 Садово-паркове господарство (I курс за скороченим строком) – 8 заяв;
- 242 Туризм – 52 заяви. Конкурс – 2,7 особи на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 6. Конкурсний бал – max 157, min 117;
- 073 Менеджмент – 21 заява. Конкурс – 1,3 особи на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 3. Конкурсний бал – max 164, min 113.

Порівняно з 2018 роком, зросла кількість заяв на спеціальності:

- 022 Дизайн (одягу), I курс (на 100%);
- 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, I курс (на 31%);

- 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, I курс, за скороченим строком навчання (на 44%);
- 206 Садово-паркове господарство, I курс (на 72%);
- 206 Садово-паркове господарство, I курс, за скороченим строком навчання (на 44%);
- 242 Туризм, I курс (на 48%);
- 073 Менеджмент, I курс (на 110%).

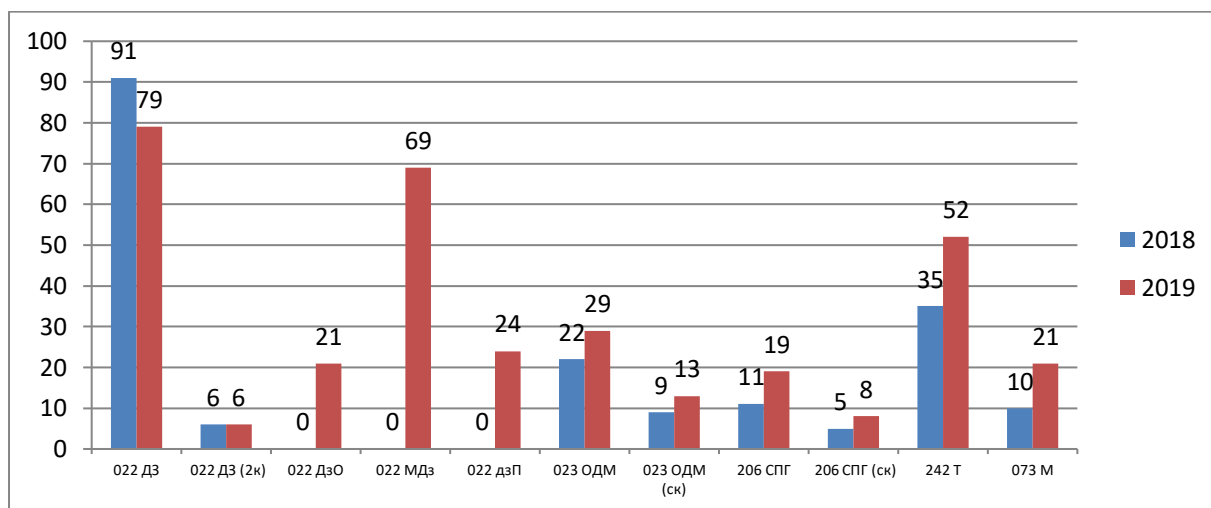


Рис. 1.2. Порівняльна кількість заяв, поданих у 2018 та 2019 роках для здобуття вищої освіти за I бакалаврським рівнем на спеціальностях факультету мистецтва та дизайну

Кількість заяв, поданих для здобуття вищої освіти за **другим (магістерським) рівнем**, становить за спеціальностями:

- 016 Спеціальна освіта (магістр) – 55 заяв на 40 місць. Конкурс – 1,3 особи на місце;
- 227 Фізична терапія, ерготерапія (магістр) – 27 заяв на 25 місць. Конкурс – 1,08 осіб на місце;
- 231 Соціальна робота (магістр) – 18 заяв на 20 місць. Конкурс – 0,9 осіб на місце;
- 013 Початкова освіта – 25 заяв на 25 місць. Конкурс – 1 особа на місце.

Порівняно з 2018 роком, зросла кількість заяв на спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія (на 22%). Дещо зменшилась кількість заяв на спеціальності 016 Спеціальна освіта (на 12%) та 013 Початкова освіта (на 7%).

Загалом набір у 2019 році склав: всього – 303 студенти, з них 197 – за регіональним замовленням, 106 – за кошти фізичних/юридичних осіб.

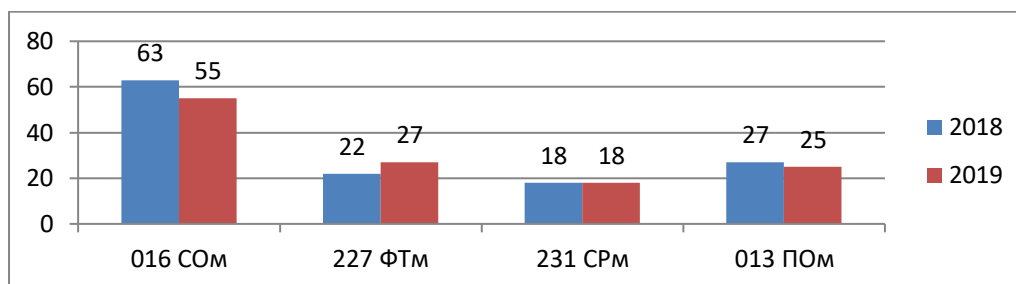


Рис. 1.3. Порівняльна кількість заяв, поданих у 2018 та 2019 роках для здобуття вищої освіти за II магістерським рівнем на спеціальностях факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи

Отже, формування контингенту студентів здійснювалось відповідно до ліцензованого обсягу та чинного законодавства України. Позитивний аналіз конкурсу вступників на місця державного замовлення засвідчує стабільне зростання кількості осіб, які бажають навчатись у Хортицькій національній академії, що свідчить про підвищення довіри та авторитету вищого навчального закладу в регіоні.

Динаміка контингенту студентів.

Станом на 1 вересня 2019 року у Хортицькій національній академії було сформовано 31 академічну групу факультету мистецтва та дизайну та 30 академічних груп факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи.

Контингент студентів складав 726 студентів: 463 навчалися на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи (за регіональним замовленням навчалися 312 студентів, за кошти юридичних та фізичних осіб – 151 студент); 263 – на факультеті мистецтва та дизайну (за регіональним замовленням навчалися 209 студентів, за кошти юридичних та фізичних осіб – 54 студенти).

Аналіз динаміки загального показника контингенту студентів Хортицької національної академії у 2019/2020 н. р. засвідчив позитивні результати порівняно з 2014 роком (277 студентів), 2015 роком (286 студентів), 2016 роком (312 студентів), 2017 роком (458 студентів), 2018 роком (597 студентів) (рис. 1.4).

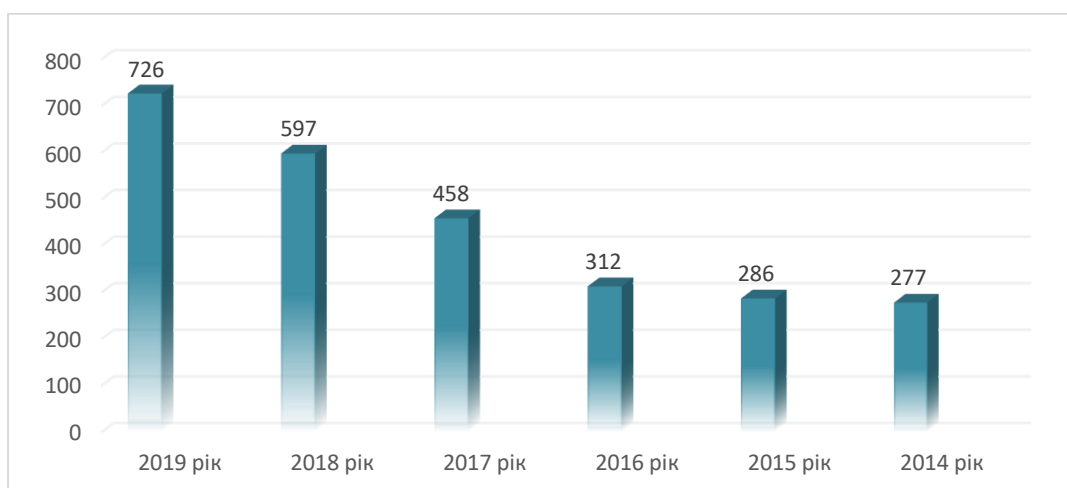


Рис. 1.4. Динаміка контингенту студентів

Таким чином, в Хортицькій національній академії спостерігається тенденція до збільшення контингенту студентів на 24%.

У звітний період адміністрацією та науково-педагогічними працівниками Хортицької національної академії впроваджувалась система заходів, спрямованих на **збереження контингенту студентів**. Перш за все, це система заходів, зорієнтованих на адаптацію студентів групи нового набору до умов навчання в Хортицькій національній академії, яка передбачає:

- проведення зборів, присвячених знайомству з викладачами;
- проведення організаційної години «Знайомство з правилами внутрішнього розпорядку. Розподіл доручень»;
- проведення анкетування «Перше враження про Хортицьку національну академію»;
- залучення першокурсників до участі у творчих конкурсах і виставках;
- проведення роботи з виявлення студентів-лідерів з метою залучення їх до студентського самоврядування (анкети, тести);
- проведення психологічного обстеження студентів груп нового набору з метою визначення особливостей їхньої адаптації до умов Хортицької національної академії (індивідуальні особливості, міжособистісні відносини, мотивація);
- проведення групових та індивідуальних консультацій зі студентами перших курсів у період адаптації з метою розв'язання індивідуальних проблем;
- проведення індивідуальних консультацій з викладачами за результатами діагностичної роботи на етапі адаптації до умов перебування в Хортицькій національній академії;
- вивчення особових справ, проведення індивідуальних бесід зі студентами з метою виявлення їхніх організаційських нахилів та інтересів;
- організація самопідготовки та консультацій в аудиторіях і майстернях Хортицької національної академії, бібліотеці та комп'ютерному кабінеті;
- проведення психолого-педагогічних консилиумів за участю викладачів, кураторів груп нового набору студентів;
- вивчення змісту, форм дозування навчального навантаження студентів; психолого-педагогічний супровід студентів;
- консультування та корекційна робота з дезадаптованими студентами;
- робота з батьками студентів.

Протягом 2019/2020 навчального року за власним бажанням та за фактами академічної заборгованості було відраховано 25 студентів факультету мистецтва та дизайну та 17 студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи. Аналіз причин відрахування студентів свідчить про те, що їх переважна кількість відрахована за власним бажанням або через невиконання навчального плану. З огляду на це, керуючись необхідністю ефективного використання ліцензійного обсягу підготовки фахівців, забезпечення кількісних та якісних

показників контингенту студентів, збереження кадрового потенціалу Хортицької національної академії необхідно: активізувати роботу з підготовки учнівської молоді до зовнішнього незалежного оцінювання та вступу до Хортицької національної академії; оптимізувати організацію консультативного супроводу учнівської молоді щодо вступу до закладу вищої освіти.

У січні 2020 року за результатами атестації 18 студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта, освітньо-професійна програма «Початкова освіта» та 16 студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія» успішно виконали освітні програми відповідних спеціальностей.

У червні 2020 р. за результатами атестації 129 випускників отримали дипломи: з них 42 студенти факультету мистецтва та дизайну отримали дипломи бакалавра (4 дипломи з відзнакою), 36 студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи отримали диплом бакалавра (11 дипломів – з відзнакою) та 51 студент отримав диплом магістра (17 дипломів – з відзнакою).

Профорієнтаційні заходи.

Профорієнтаційна робота – це важлива складова діяльності кожного з викладачів, яка має пріоритетне значення для забезпечення функціонування та подальшого розвитку закладу вищої освіти. З метою здійснення ефективної роботи із залучення майбутніх вступників на навчання та для організації активної участі в ній науково-педагогічного колективу удосконалено план профорієнтаційної роботи Хортицької національної академії на 2019/2020 навчальний рік.

Профорієнтаційна робота, як невід’ємна складова функціонування Хортицької національної академії, була спрямована на вирішення таких пріоритетних завдань:

I. Організація агітаційно-роз’яснювальної роботи у закладах загальної середньої і професійно-технічної освіти.

1.1. Відвідування шкіл Запоріжжя та об’єднаних громад Запорізької та Дніпропетровської областей з метою проведення профорієнтаційної роботи.

Командою, яка була сформована у вересні 2019 р. для профорієнтації у містах Запорізької та Дніпропетровської областей, за 2019/2020 н.р. було відвідано:

- 19.09.19 – школи м. Оріхів, м. Пологи, с. Таврійське;
- 16.09.19 – школи Шевченківського та Заводського районів м. Запоріжжя;
- 08.10.19 – педагогічний коледж Хортицької національної академії;
- 09.10.19 – школи м. Вільнянськ, м. Новомиколаївка, с. Матвіївка;
- 16.10.19 – школи смт Кирилівка;
- 14.11.19 – 6 шкіл м. Нікополь;
- 22.01.20 – 6 шкіл м. Нікополь;
- 30.01.20 – школи м. Токмак, м. Молочанськ;
- 25.02.20 – школи м. Марганець;
- 03.03.20 – школи м. Дніпрорудне, м. Василівка;
- 04.03.20 – школи Комунарського району м. Запоріжжя.

1.2. Проведення анкетування першокурсників з питань вступу до Хортицької національної академії для визначення найбільш ефективних форм профорієнтаційної роботи.

Визначено, що найбільш ефективною формою профорієнтаційної роботи є розповсюдження інформації у школах та через інформаційну мережу «Інтернет».

1.3. Наповнення сторінки Хортицької національної академії в соціальній мережі Facebook; розсилання профорієнтаційної інформації та запрошення на День відкритих дверей, а також інформування про всі події, що проводяться у закладі.

1.4. Розміщення реклами Хортицької національної академії у соціальних мережах Facebook, Instagram.

У жовтні було розміщено анонс заходу Дня відкритих дверей на сайті Хортицької національної академії та офіційних групах; у квітні 2020 році була запущена реклама «Запрошуємо на навчання» у Facebook, Instagram.

1.5. У березні 2020 р. була створена офіційна сторінка академії у Instagram, на якій дублюються новини з життя закладу вищої освіти.

1.6. На початку квітня створено Youtube-канал Хортицької національної академії, на якому будуть завантажені відеоогляди із заходів та визначних подій закладу.

1.7. Створення статті про Хортицьку національну академію на веб-порталі «Вікіпедія» з метою поширення інформації про заклад.

1.8. Розміщення інформації про Хортицьку національну академію на всеукраїнських і місцевих освітніх сайтах («Osvita», «Education», «061»).

1.9. Агітаційна робота у школах м. Запоріжжя. Складено план відвідування викладачами Хортицької національної академії міських шкіл з метою проведення в них профорієнтаційної роботи. За 2019/2020 н. р. було відвідано близько 60 шкіл.

1.10. За 2019/2020 н. р. було виготовлено рекламної агітаційної продукції:

- брошури-календарі зі спеціальностями – 5000 примірників;
- плакати зі структурою Хортицької національної академії – 500 примірників;
- настінні календарі – 50 примірників;
- плакати до Дня відкритих дверей – 500 примірників.

1.11. В умовах карантину було запущено програму «Соціально відповідальний викладач», яка передбачала проведення вебінарів, тренінгів викладачами Хортицької національної академії для працівників, студентів та абітурієнтів закладу.

1.12. З метою роз'яснення деталей та особливостей майбутньої вступної кампанії 13 квітня 2020 р. відповідальним секретарем приймальної комісії Євченко Т.А. було проведено відеоконференцію «Умови вступу – 2020 для випускників 11 класів» для батьків та випускників 11-х класів.

1.13. Студентський актив Хортицької національної академії запустив у соціальній мережі Instagram спортивний челендж, до якого можуть приєднатися усі бажаючі. Цей розважальний елемент був застосований для більш широкого залучення майбутніх студентів.

II. Проведення Дня відкритих дверей.

Одним із основних заходів профорієнтаційної роботи став День відкритих дверей, на якому викладачами було проведено 11 майстер-класів для ознайомлення зі спеціальностями Хортицької національної академії. Захід відбувся 18 жовтня 2019 року.

У підготовці та проведенні кожного заходу брали участь студенти та викладачі Хортицької національної академії: розповсюджено профорієнтаційну інформацію та запрошення на День відкритих дверей у соціальних мережах; підготовлено концертну програму; проведено екскурсію з ознайомлювальною метою приміщеннями Хортицької національної академії для майбутніх вступників; підготовлено рекламну поліграфічну продукцію; проведені індивідуальні бесіди-консультації з майбутніми вступниками та їхніми батьками про фахові вступні випробування та конкурсний відбір вступників до навчального закладу; проведені майстер-класи з усіх спеціальностей:

- «Майстерня соціальної успішності» (проведення ігор-тренінгів, спрямованих на розвиток особистості, навичок спілкування та самопрезентації, співпраці в групах);
- «Фізична терапія та Sport animation» (профілактика захворювань опорно-рухового апарату, особливості проведення гімнастики в нестандартних умовах);
- «Логопедичні родзинки» (демонстрація логопедичного інструментарію, логоритмічних вправ, отримання первинних навичок жестової пісні);
- «Психологічний тренінг «ПсихоLife» (проведення діагностики з визначення майбутньої професії, проведення гри-тренінгу «Я – психолог»);
- «Формула Нової української школи» (знайомство з 10 ключовими компетентностями НУШ, демонстрація ігор та вправ для учнів НУШ);
- «Adobe Photoshop для всіх» (ідеальне фото: хитрощі та секрети від майстра фотошопу);
- «Техніка «поп-арт» (створення зображення у стилі «поп-арт»);
- «Мистецтво вечірнього макіяжу та зачіски» (спроби перетворення денного макіяжу на вечірній, створення зачіски для модної вечірки);
- «Чарівний світ одягу» (ознайомлення з макетним способом проектування одягу);
- «Дослідницький квест» (екскурсія лабораторією гарденотерапії та теплицею);
- «Туристичне Запоріжжя» (розробка та складання туристичного маршруту);
- «Секрети живопису» (експериментальні техніки акварельного живопису).

III. Участь у виставках, конкурсах, ярмарках, презентаціях.

7-9 листопада 2019 р. Хортицька національна академія взяла участь у XXI Міжрегіональній спеціалізованій виставці навчальних закладів «Абітурієнт – 2020» що проводилася в рамках проекту «Ярмарок освіти» Запорізькою торгово-промисловою палатою.

Таким чином, незважаючи на введення карантинного режиму, протягом 2019/2020 навчального року проведено організаційні та рекламні заходи, спрямовані на орієнтування майбутніх вступників до вступу в 2020 році до Хортицької національної академії, що сприятиме формуванню якісного складу здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів.

1.3. Кадрове забезпечення якості освітньої та науково-дослідницької діяльності

Висококваліфікований склад науково-педагогічних працівників – це головна запорука підготовки сучасних кваліфікованих фахівців. Вирішення цього питання належним чином визначається та контролюється на рівні ректорату, деканатів, випускових та інших кафедр Хортицької національної академії. Підвищення рівня науково-педагогічних працівників є одним із найголовніших завдань, яке успішно виконувалось протягом звітного року. Кадровий потенціал науково-педагогічних працівників формується із досвідчених докторів наук, професорів, кандидатів наук та доцентів.

Для забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти в Хортицькій національній академії функціонує 8 кафедр, з них:

- 1) **три кафедри** у структурі факультету мистецтва та дизайну:
 - природничо-наукових дисциплін (завідувач – кандидат економічних наук, доцент Куреда Н. М.);
 - дизайну (завідувач – кандидат педагогічних наук, доцент Дерев'янка Н. В.);
 - садово-паркового господарства (завідувач – кандидат сільськогосподарських наук Дерев'янка Н. П.);
- 2) **п'ять кафедр** у структурі факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи:
 - соціальної роботи (завідувач – доктор педагогічних наук, професор Павленко А. І.);
 - спеціальної педагогіки та спеціальної психології (завідувач – кандидат психологічних наук, доцент Турубарова А. В.);
 - соціально-гуманітарних дисциплін (завідувач – кандидат філологічних наук, доцент Руколяньська Н. В.);
 - фізичної реабілітації (завідувач – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Одинець Т. Є.);
 - педагогіки та методик навчання (завідувач – кандидат педагогічних наук, доцент Лупінович С. М.).

Протягом 2019/2020 навчального року було організовано та проведено вибори науково-педагогічних працівників кафедр. Процедура обрання на вакантні посади дотримано: відбулися засідання кафедр, на яких було заслухано звіти про попередню роботу претендентів на вакантні посади. Усі кандидатури на вакантні посади, рекомендовані на засіданнях кафедр, були підтверджені рішенням Вченої ради Хортицької національної академії.

Відповідно до результатів конкурсу, наказом ректора у 2019/2020

навчальному році теоретичну та практичну підготовку студентів у процесі навчання забезпечував сформований на факультетах висококваліфікований професорсько-викладацький склад. Наявні педагогічні та науково-педагогічні кадри комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради достатні для якісного забезпечення виконання освітньо-професійних програм спеціальностей. Науково-викладацький склад повністю відповідає існуючим нормам та вимогам.

Для підвищення рівня професійної підготовки та педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників регулярно проводилися відкриті лекції і заняття, за їхніми результатами визначені напрями роботи з удосконалення науково-педагогічної роботи викладачів кафедр.

1.4. Розробка, запровадження та вдосконалення освітніх програм

Запровадження нових освітніх програм відповідно до регіональних запитів Запорізької області є одним із пріоритетів Хортицької національної академії. Втім, заплановані заходи з ліцензування 10 освітніх програм не були передбачені отриманим бюджетом у 2020 році. Як результат – лише одну освітню програму «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт (з можливістю здійснювати підготовку іноземців та осіб без громадянства) проліцензовано наказом МОН від 05.12.2019 р. № 1003-л.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення «Про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2001 р. № 978, Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами), у 2019/2020 навчальному році підготовлено 6 освітніх програм до акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти:

- Початкова освіта (II магістерський рівень вищої освіти);
- Фізична терапія, ерготерапія (I бакалаврський рівень вищої освіти);
- Декоративне мистецтво (I бакалаврський рівень вищої освіти);
- Дизайн одягу (I бакалаврський рівень вищої освіти);
- Перукарське мистецтво та декоративна косметика (I бакалаврський рівень вищої освіти);
- Садово-паркове господарство (I бакалаврський рівень вищої освіти).

Відповідно до рішення Національного агентства № 2(19).2.21 від 28.01.2020 р., отримано сертифікат про акредитацію освітньої програми «Початкова освіта» за спеціальністю 013 Початкова освіта другого магістерського рівня. Строк дії сертифіката – до 28.01.2025 р.

Всі інші освітні програми пройшли етап онлайн-візитів експертів у зв'язку з введенням державного карантинного режиму організації освітнього процесу (від 12.03.2020 р. через пандемію COVID-19) та отримали відкладену (умовну) акредитацію як такі, що не встигли пройти весь процес акредитації, для того, щоб видати дипломи випускникам 2019/2020 н.р. Рішення прийнято згідно з

Постановою КМУ про карантинні обмеження. Остаточні рішення щодо акредитації освітніх програм будуть прийняті по завершенні процедури в повному обсязі.

1.5. Організаційна діяльність

Протягом звітнього періоду на факультетах Хортицької національної академії з метою оптимізації роботи з документами та уникнення невиправданих часових витрат вжито заходи, спрямовані на оперативне та якісне вирішення конкретних управлінських питань, зокрема:

- 1) налагоджена система планування кафедрою роботи на тиждень;
- 2) налагоджена система звітування кафедр щодо проведеної роботи за місяць;
- 3) продовжено роботу з розробки, оновлення та вдосконалення навчально-методичних комплексів;
- 4) здійснено впорядкування документів деканату;
- 5) організовано роботу структурних підрозділів та робочих органів: деканату, кафедр, старостату, а саме:

- щотижнево проводилися засідання деканату факультетів, на яких вирішувалися стратегічні завдання та оперативні питання функціонування Хортицької національної академії та кожного факультету, а також старостати, на яких обговорювалися питання правил заповнення журналів, контролю відвідуваності студентами навчальних занять, визначення претендентів на конкурси, інформування про заходи в Хортицькій національній академії та за її межами тощо;

- згідно з визначеним графіком, щомісяця проводилися засідання кафедр, де колегіально обговорювалися та затверджувалися питання, що стосуються роботи кафедри та здобувачів вищої освіти випускових кафедр;

- організовано роботу щодо розподілу навчального навантаження викладачів на 2019/2020 н.р.;

- оформлено документи для обрання за конкурсом на посади завідувача кафедри та інших науково-педагогічних працівників;

- складено розклад навчальних занять, графіки навчального процесу спеціальностей, заповнені залікові книжки та інша організаційна документація.

На виконання наказу МОН від 16 березня 2020 року № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширення коронавірусу COVID-19», відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» від 11 березня 2020 року № 211, Указу Президента України від 13 березня 2020 року №87/2020 «Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 13 березня 2020 року «Про невідкладні заходи щодо забезпечення національної безпеки в умовах спалаху гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-coV-2», та з урахуванням рекомендацій Всесвітньої організації охорони здоров'я, в Хортицькій національній академії забезпечено під час карантину:

- виконання освітніх програм, зокрема, шляхом організації освітнього

процесу з використанням технологій дистанційного навчання, що не передбачає відвідування закладів освіти здобувачам, а також дистанційне виконання працівниками іншої роботи (організаційно-педагогічної, методичної, наукової тощо);

- запровадження гнучкого (дистанційного) режиму роботи працівників відповідно до Методичних рекомендацій щодо встановлення гнучкого режиму робочого часу, затверджених наказом Міністерства праці та соціальної політики України від 4 жовтня 2006 року № 359;

- затвердження переліку осіб, які можуть працювати дистанційно, забезпечивши при цьому належні результати роботи;

- проведення робочих нарад, надання інформації працівниками структурних підрозділів за допомогою доступних засобів зв'язку та телекомунікацій.

На період карантину освітній процес у Хортицькій національній академії повністю перейшов у дистанційний режим, зокрема:

- відкороговано розклад навчальних занять на період карантину;
- відповідно до наказів, внесено зміни у графіки освітнього процесу, які оприлюднені на офіційному сайті та доведені до відома науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Організовано комунікування викладачів зі своїми студентами онлайн, що передбачало інформування про розміщення лекційного матеріалу, видачу завдань, визначення дедлайнів, оцінювання роботи студентів;

- сесію, переддипломну практику організовано відповідно до графіку навчального процесу на 2019/2020 навчальний рік в дистанційному режимі (із застосуванням платформ MOODLE, ZOOM);

- засідання деканату, старостату, кафедр проводилися відповідно до графіку в дистанційному режимі (ZOOM, VIBER-конференції тощо);

- куратори продовжували працювати зі студентами в телефонному режимі, проводилися кураторські години з використанням платформ ZOOM, VIBER;

- розроблено рекомендації щодо роботи в дистанційному режимі відповідно до наказу МОН від 30.04.2013 р. № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання»;

- алгоритм для дистанційного проведення пар було збережено у звичному режимі. Відповідно до робочих планів 2019/2020 н.р., графіків освітнього процесу та розкладу на 2 півріччя, організовано роботу 448 курсів (у тому числі практики і дипломування) на платформі MOODLE, розроблено та додано навчальний матеріал відповідно до робочих програм дисциплін;

- організовано ZOOM-лекції з дисциплін, що потребують формату онлайн;

- створені GOOGLE-класи з дисциплін (як додаткова, доступна студентам та викладачам платформа);

- розроблено електронні заяви на вибіркові дисципліни 2020/2021 н.р. на платформі MOODLE;

- організовано онлайн-консультації викладачів зі студентами на

платформі ZOOM, у телефонному режимі;

- організовано онлайн-консультування студентів щодо підготовки курсових, бакалаврських та магістерських робіт;

- передзахист курсових, бакалаврських та магістерських робіт студентів здійснено відповідно до раніше затвердженого на засіданнях кафедр розкладу дистанційно;

- організовано в дистанційному режимі проведення курсів підвищення кваліфікації відповідно до графіків на 2019/2020 н.р., використовуючи платформу MOODLE та ZOOM (розроблено відеоматеріали, практичні завдання, тестування, онлайн-заходи);

- продовжено підготовку студентів до дистанційної участі у наукових регіональних, всеукраїнських, міжнародних конференціях професійної спрямованості;

- запроваджено серію соціальних проєктів «Соціально відповідальний викладач», результати яких висвітлюються на сайті Хортицької національної академії, сторінках закладу та всіх кафедр у соціальних мережах;

- організовано онлайн-заходи, спрямовані на підвищення рівня академічної доброчесності (вебінари для здобувачів вищої освіти, випускників, науково-педагогічних працівників та адмінперсоналу);

- організовано своєчасне доповнення стрічки новин Хортицької національної академії, факультетів та кафедр, блогів кафедр, сторінок соціальних мереж Хортицької національної академії;

- організовано дистанційні профорієнтаційні заходи (через сторінки та групи закладів освіти в соціальних мережах, онлайн-зустрічі).

Протягом 2019/2020 н. р. проведено 9 засідань Вченої ради Хортицької національної академії, на яких розглянуто 86 питань за такими напрямками: здійснення управлінської та організаційної діяльності (27); організація навчально-методичної роботи (23); питання кадрового забезпечення (11); здійснення наукової, науково-дослідної та редакційно-видавничої діяльності (17); висунення кандидатур на отримання премій, стипендій (8). У серпні 2019 року затверджено план роботи Вченої ради на навчальний рік, який повністю виконано. Звіт схвалено протоколом № 9 від 25.06.2020 року, роботу Вченої ради визнано задовільною. Укладено протоколи засідань Вченої ради, проєкти рішень, витяги з протоколів (за необхідності). Організовано підготовку номенклатур справ структурних підрозділів Хортицької національної академії, створено зведену номенклатуру справ закладу, підготовлено та підписано наказ про затвердження зведеної номенклатури справ.

Протягом 2019/2020 навчального року на офіційному сайті Хортицької національної академії додано до структури сторінки з актуальною та новою інформацією, що потребує публічного висвітлення, зокрема: «Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», «Вакансії», «Акредитація», «Перелік освітніх програм», «Фінансова документація» тощо; виокремлено сторінку «Педагогічний коледж», «Соціально-психологічна служба»; перевірено всі структурні елементи, повністю оновлена інформація на сайті про факультети та кафедри, підготовлено та висвітлено через посилання на блогах матеріали для

презентації кафедр, зокрема, інформацію про склад кожної кафедри; концепцію діяльності кафедри; напрями роботи (освітня, методична, наукова, організаційно-виховна діяльність).

1.6. Охорона здоров'я та безпека життєдіяльності

З метою забезпечення реалізації державної політики у сфері охорони здоров'я, дотримання вимог з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я, запобігання всім видам травматизму протягом року видано відповідні накази. Ці питання систематично розглядалися на нарадах при ректорів, нарадах і засіданнях деканату, старостатах тощо. Оновлено зміст інструкцій з охорони праці для науково-педагогічних працівників, техніки безпеки для студентів, пожежної безпеки для викладачів, пожежної безпеки для студентів, охорони праці під час проведення екскурсій; створено макет оновлених журналів реєстрації інструктажів.

З метою попередження дитячого травматизму в закладі організовано викладання навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона здоров'я». Регулярно проводилися інструктажі різних видів (первинні, повторні, позачергові та цільові) щодо дотримання вимог техніки безпеки та пожежної безпеки з реєстрацією у відповідних журналах, з техніки безпеки для студентів, які вийшли на виробничу практику та інструктажі перед кожним виїздом студентів під час навчальних занять за межі закладу.

Робота з попередження усіх видів травматизму серед студентів проводилась деканами, кураторами академічних груп систематично, згідно з планами виховної роботи. Регулярно проводилися бесіди, тематичні години з профілактики травмування студентів.

Внаслідок посилення контролю та завдяки проведеній спільній роботі протягом звітнього періоду випадків травмування студентів і нещасних випадків не виробничого характеру не сталося.

РОЗДІЛ 2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Ключовим показником ефективної діяльності закладу вищої освіти є надання студентам найсучасніших знань, практичних умінь, формування професійних компетенцій, підготовка спеціалістів, готових до успішного та самостійного виконання обов'язків на посаді, де вони працюватимуть. У зв'язку з цим навчально-методична діяльність Хортицької національної академії у 2019/2020 навчальному році була спрямована на розв'язання таких завдань:

1. Модернізація змісту освітніх програм і навчальних планів підготовки спеціальностей з максимальним наближенням до стандартів європейської освіти для бакалаврів та магістрів.

2. Реалізація державної політики щодо забезпечення здобуття вищої освіти особами з обмеженими фізичними можливостями, роботи, спрямованої на адаптацію осіб з інвалідністю в суспільстві.

3. Підвищення якості підготовки фахівців шляхом:

3.1. Моніторингу успішності та якості знань за результатами екзаменаційних сесій.

3.2. Моніторингу успішності та якості знань за результатами практичної підготовки фахівців.

3.3. Моніторингу успішності та якості знань за результатами атестації здобувачів вищої освіти.

3.4. Моніторингу участі студентів у конкурсах, олімпіадах та інших навчальних змаганнях.

4. Підвищення ефективності навчально-методичної роботи як важеля управління освітньою діяльністю.

Крім того, актуальними пріоритетами навчально-методичної роботи в контексті загальнонаціональних індикаторів інноваційного розвитку системи вищої освіти були: дотримання ліцензійних вимог щодо внесення інформації про діяльність закладу вищої освіти до ЄДЕБО; забезпечення акредитаційних вимог до підготовки фахівців згідно з вимогами НАЗЯВО; наповнення відповідним змістом освітньої діяльності на основі використання сучасних інформаційних технологій, її діджиталізація; розробка систем електронного тестування для визначення рівня фахових знань і компетентностей здобувачів вищої освіти.

2.1. Модернізація змісту освітніх програм і навчальних планів підготовки спеціальностей з максимальним наближенням до стандартів європейської освіти для бакалаврів та магістрів

Протягом звітної періоду здійснено суттєве оновлення змісту освіти через застосування компетентнісного підходу, зокрема:

- удосконалена структура освітньо-професійних програм підготовки фахівців за рахунок оптимізації розподілу навчального часу на вивчення всіх циклів нормативних дисциплін та практичної підготовки;

- розроблено навчальні програми дисциплін та навчально-методичні

комплекси зі спеціальностей: 012 Дошкільна освіта, 053 Психологія, 073 Менеджмент першого (бакалаврського) рівня освіти та 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти;

- вручено випускникам бакалаврату та магістратури Додаток до диплома європейського зразка (DS – Diploma Supplement);
- розроблено понад 700 силабусів з усіх спеціальностей;
- організовано роботу 448 курсів (у тому числі практики і дипломування) на платформі MOODLE.

2.2. Реалізація державної політики щодо забезпечення здобуття вищої освіти особами з обмеженими фізичними можливостями, роботи, спрямованої на адаптацію осіб з інвалідністю у суспільстві

У 2019/2020 навчальному році, як і в попередні роки, діяльність Хортицької національної академії була спрямована на забезпечення конституційних прав громадян окремих категорій, які потребують соціального захисту, зокрема, осіб із особливими потребами.

Хортицькою національною академією на високому рівні створено належні умови для:

- здобуття студентами з обмеженими фізичними можливостями вищої освіти за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями освіти;
- індивідуалізації навчання студентів із обмеженими психофізичними можливостями, яка передбачає врахування їхніх особливих освітніх потреб, інтересів, нахилів, здібностей;
- архітектурної доступності аудиторного фонду тощо.

Протягом 2019/2020 навчального року в Хортицькій національній академії навчались 27 осіб з інвалідністю.

Всі студенти з обмеженими фізичними можливостями в рамках інклюзивного навчання оволодівали державними освітніми стандартами, які є обов'язковими для всіх студентів незалежно від стану здоров'я, що є умовою їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. Водночас, професорсько-викладацьким колективом і медичними працівниками Хортицької національної академії забезпечено системний медико-психолого-педагогічний супровід навчання студентів з інвалідністю, який сприяв компенсації їхніх функціональних обмежень і позитивно вплинув на якість освітньої діяльності.

Супровід навчання студентів з особливими освітніми потребами здійснювався за такими напрямками: педагогічний, психологічний, медико-реабілітаційний, фізкультурно-спортивний, соціальний, професійна адаптація та реабілітація, тьюторський супровід.

Педагогічний напрям забезпечено шляхом оптимізації викладання навчального матеріалу студентам з інвалідністю у максимально сприйнятливій для них формі, впровадження сучасних педагогічних технологій навчання, забезпечення навчально-методичними матеріалами.

Психологічний напрям реалізовано шляхом з'ясування психологічних особливостей кожного студента, зміцнення та збереження його психологічного

здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації до інклюзивного освітнього середовища, сприяння особистісному розвитку. Супровід здійснювався соціально-психологічною службою та залученими фахівцями.

У 2019/2020 н.р. системна робота психологічної служби Хортицької національної академії щодо реалізації державної політики забезпечення здобуття вищої освіти особами з обмеженими фізичними можливостями та адаптації осіб з інвалідністю у суспільстві здійснювалася за наступними етапами:

I. Перший етап (підготовчо-орієнтовний).

Робота на цьому етапі передбачає проведення індивідуальної діагностики пізнавальної, особистісної та емоційно-вольової сфер психіки студентів з особливими освітніми потребами з метою виявлення серед них тих, хто має труднощі в навчанні, проблеми в поведінці, ознаки емоційних розладів.

II. Другий етап (етап уточнення проблеми).

Участь у міні-нарадах із куратором групи та викладачами:

- ознайомлення фахівців з особливостями сприймання та оволодіння навчальним матеріалом студентом з особливими освітніми потребами, надання рекомендацій щодо сприяння успішному навчанню та адаптації студента;

- визначення єдиної стратегії психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами шляхом розробки програми його підтримки та залучення до суспільної активності в громадському житті Хортицької національної академії.

III. Третій етап (планування та реалізація).

Розробка та проведення індивідуальних та групових психологічних профілактичних занять, спрямованих на розв'язання таких проблем:

- розвиток емоційно-вольової сфери;
- корекція особистісної тривожності та нейтралізація комплексу неповноцінності студентів з особливостями психофізичного розвитку;
- пошук і реалізація разом із здобувачем вищої освіти шляхів вирішення його особистісних проблем (у навчанні, відносинах з оточуючими, самоорганізації тощо);
- консультативна та просвітницька робота з батьками та іншими учасниками освітнього процесу.

IV. Четвертий етап (підсумково-коригуючий).

1. Колективне обговорення спеціалістами психологічної служби ефективності проведеної роботи.

2. Внесення доповнень до плану роботи служби або його коригування (за необхідності).

3. Визначення рекомендацій щодо подальшої психологічної підтримки здобувача вищої освіти з інвалідністю.

Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами забезпечувався шляхом здійснення психологічної профілактики та психологічної просвіти.

З метою забезпечення ефективної організації продуктивного освітнього процесу та підвищення рівня психологічної культури учасників освітнього процесу, створення сприятливих умов для взаємодії осіб з особливими освітніми потребами із соціальним середовищем та їхньої адаптації до нових умов

життєдіяльності здійснювалась психологічна просвіта через надання консультативної допомоги науково-педагогічним працівникам (17% від загальної кількості звернень з боку працівників). Досягненню мети сприяли організація та проведення інтерактивних лекцій і заходів, круглих столів (за темами: «Особистісно-професійний саморозвиток: теорія та техніки», «Інтернальність як умова успішної навчально-професійної діяльності», «Психологічна культура особистості», «Навчальний стрес та як з ним боротися», «Вимоги роботодавців, або умови успішної кар'єри», «Конфліктогени у нашому житті», «Засоби подолання та профілактики конфліктів»).

Для забезпечення позитивного соціально-психологічного клімату у колективах студентської молоді проведено заходи, спрямовані на психологічну профілактику стигматизації і дискримінації в оточенні ровесників, формування дружнього та неупередженого ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, створення інклюзивно-освітнього середовища (тренінг самопізнання «Таємниці Я», тренінги особистісного зростання «Психологічна самотність: шляхи подолання», «Творчість як стиль життя», тренінг комунікативних умінь «Встановлення та підтримка контакту», «Невербальні засоби спілкування», «Техніки вербальної комунікації», «На шляху особистісно-професійного саморозвитку», ігрові тренінги «Готуємо пам'ять до сесії», «Техніки тайм-менеджменту», «Прокрастинація та сучасний студент», «Як подолати стрес під час сесії»).

Спеціалістами психологічної служби забезпечувався облік студентів з інвалідністю та студентів з особливими освітніми потребами, заповнювалися індивідуальні картки із зазначенням наступних характеристик: відомості про студента (ПІБ, дата народження, група, адреса); соціальна характеристика родини (відомості про родину, батьків); категорія за нозологією; сильні сторони студента; можливі ризики (когнітивні, поведінкові, емоційно-вольові); стиль навчання (багатосенсорний, переважно слуховий, переважно кінестетичний, візуальний, переважно тактильний).

Основна тематика звернень студентів з обмеженими можливостями здоров'я до психолога в 2019/2020 н.р.:

- низька самооцінка, невпевненість у собі;
- тривожність, наявність страхів;
- труднощі процесу комунікації;
- нестабільність психоемоційного стану;
- розбалансування саморегуляції;
- дезадаптація;
- почуття залежності від оточуючих;
- почуття безнадійності, приреченості та ін.

Корекційний напрямок включав систему заходів, спрямованих на корекцію особистісних проявів поведінки та розвиток особистості студентів з особливими освітніми потребами за допомогою спеціальних засобів психологічної корекції (індивідуальні корекційні заняття, тренінги, ділові ігри).

Психологічне дослідження властивостей особистості здійснювалося шляхом діагностичної роботи за допомогою відповідних психодіагностичних методик (табл. 2.1).

Таблиця 2.1

Комплекс психодіагностичних методик для проведення психодіагностики студентів з обмеженими можливостями здоров'я

№ з/п	Досліджувана властивість	Психодіагностичні методики
1.	Самооцінка, невпевненість у собі	- методика М. Куна; - методика С. А. Будассі; - методика Дембо-Рубінштейна
2.	Тривожність, наявність страхів	- методика дослідження тривожності Спілбергера; - методика «Шкала тривожності» – модифікація шкали соціально-ситуаційної тривожності О. Кондака; - методика вивчення рівня тривожності Тейлора
3.	Мотивація	- дослідження мотивації досягнення (А. Мехраб'ян); - проєктивна методика мотивації досягнення успіху та уникнення невдач (Х. Хекхаузен); - методика діагностики особистісної спрямованості на мотивацію до успіху (Т. Елерс)
4.	Міжособистісні стосунки, взаємодія	- методика діагностики міжособистісних відносин Т. Лірі; - опитувальник «Роль індивіда в групі» (Кирилюк, Величко, Карпівич); - методика дослідження проблеми та області взаємодії (Р. Бейлз)
5.	Психоемоційний стан	- опитувальник САН; - шкала кольорового діапазону Лутошкіна; - шкала зниженого настрою – субдепресії
6.	Депресивний стан, невротизація	- діагностика рівня невротизації Л. І. Вассермана; - експрес діагностика невроза К. Хека і Х. Хесса; - диференційна діагностика депресивних станів В. А. Жмурова
7.	Самосвідомість	- шкала «Я-концепції» Теннессі; - контрольні списки П. Гоха; - шкала «Я-концепції» Пірса-Харріса; - методика дослідження «Незакінчені речення» Сакса і Леві
8.	Дезадаптація	- методика діагностики дезадаптації «Карта спостережень» Д. Скотта; - вивчення особистісної орієнтованості суб'єкта (А. В. Фурман); - тест нервово-психічної адаптації
9.	Ціннісні орієнтації	- методика діагностики стану задоволення основних потреб («Косинка»); - методика діагностики спрямованості особистості А. Басса; - методика «Ціннісні орієнтації» М. Рокіча
10.	Фрустрація, агресивність	- діагностика самооцінки психічних станів по Г. Айзенку; - методика діагностики показників і форм агресії А. Басса і А. Даркі; - тест фрустрації С. Розенцвейга

У рамках консультативно-корекційної допомоги студентам з особливими освітніми потребами для розв'язання проблем спеціалістами психологічної служби використовувалися наступні форми роботи:

- система тренінгових вправ «Сім кроків», спрямована на формування позитивної «Я-концепції»;
- групові психокорекційні заняття «Гармонізація моїх відносин»;
- письмові форми викладання проблеми – твори за темами: «Моя проблема», «Мій життєвий шлях», «Історія мого життя»;
- тренінг спілкування;
- тренінг ефективної соціальної взаємодії;
- тренінг підвищення впевненості в собі;
- тренінг зниження тривожності та подолання страхів;
- тренінг розвитку навичок емоційної саморегуляції;
- тренінг креативності;
- тренінг асертивності;
- тренінг самоствердження;
- тренінг особистісного зростання та ін.

В межах профілактичної роботи з особами з обмеженими фізичними можливостями, спрямованої на адаптацію осіб з інвалідністю у суспільстві силами спеціалістів психологічної служби Хортицької національної академії, проведено:

- цикл занять для студентів I курсу факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у форматі засідань психологічної арт-студії. Використані такі підходи, як манкотерапія, малювання на молоці, піскотерапія та вправи, спрямовані на згуртування колективу та командоутворення. Для студентів спеціальності «Психологія» проведено майстер-клас із використання у консультуванні метафоричних асоціативних карт (психологічна гра «Мапа відносин»). Для студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» проведено тілесно-орієнтований тренінг «Ми – це більше, ніж я і ти»;

- тренінги для студентів I курсу факультету мистецтва та дизайну щодо профілактики суїцидальної поведінки та підвищення стресостійкості;

- дві екскурсії учнів до Клініки дружньої до молоді в рамках відзначення Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом для осіб з обмеженими фізичними можливостями та участі у програмі «Healthy schools». Під час екскурсій фахівці клініки ознайомили студентів з інформацією щодо шляхів збереження здоров'я, профілактики ВІЛ/СНІДу та інших небезпечних хвороб, формування відповідальної поведінки відносно власного здоров'я;

- просвітницько-інтерактивний захід «Маршрут безпеки» для студентів перших курсів Хортицької національної академії.

Спеціалістами психологічної служби активно проводилися консультації для кураторів груп, викладачів, здобувачів вищої освіти та їхніх батьків.

Медико-реабілітаційний супровід реалізовано через комплекс заходів, спрямованих на підтримку, збереження та відновлення фізичного здоров'я студентів, складовими якого є невідкладна медична допомога, консультативно-профілактична та реабілітаційно-відновлювальна підтримка.

Фізкультурно-спортивний супровід заохочував студентів із обмеженими фізичними можливостями до активних занять фізичною культурою та окремими видами спорту, участі у змаганнях різного рівня та параолімпійських видах спорту, зміцнював мотивацію до здорового способу життя, передбачав поліпшення психофізичного стану студентів і підвищення їхньої працездатності. Супровід здійснювався викладачами кафедри фізичної реабілітації.

Соціальний супровід навчання протягом 2019/2020 навчального року реалізовано через заходи, спрямовані на забезпечення соціалізації студентів із особливими потребами, зокрема, їхньої соціально-побутової, соціально-культурної та соціально-трудової адаптації. Основною функцією цього напрямку супроводу було подолання соціальної ізоляції студентів з інвалідністю, сприяння збереженню і підвищенню їхнього соціального статусу, залучення до всіх сфер суспільного життя. Соціальний супровід здійснювався кураторами, волонтерами з числа студентів та залученими фахівцями.

Професійна адаптація та реабілітація студентів із особливими потребами здійснювалась шляхом оволодіння професійними компетенціями в межах фахової підготовки, залучення до роботи у студентському науковому товаристві, наукових гуртках, проходження різних видів практик, надання студентам цієї категорії допомоги для працевлаштування. Цей супровід здійснювали працівники кафедр, керівники практик, куратори та волонтери.

Здійснення тьюторського супроводу допомагало студентам у розв'язанні індивідуальних проблем опанування навчальних дисциплін.

Для подальшого ефективного впровадження принципів інклюзивної освіти психологічною службою Хортицької національної академії визначено наступні завдання на 2020/2021 н.р.:

1. Запровадити системну консультативну психологічну та соціально-педагогічну допомогу студентам з особливими потребами та студентам з інвалідністю, починаючи з I курсу.
2. Розробити схему здійснення просвітницької роботи серед студентської молоді з метою пропаганди інклюзивної моделі навчання людей з особливими освітніми потребами та сприяння їхній соціальній адаптації.
3. Створити банк даних студентів з особливими потребами, які потребують психологічної підтримки.
4. Створити банк діагностичного інструментарію, рекомендованого для використання з метою психосоціального супроводу інклюзивної освіти у закладах вищої освіти.
5. Провести цикл психолого-педагогічних семінарів для викладачів вищої школи, присвячених особливостям інклюзивного навчання.
6. Розробити реабілітаційні, розвивальні та корекційні програми роботи зі студентами з інвалідністю, спрямовані на розвиток у них навичок соціальної взаємодії та вдосконалення психічних процесів, необхідних для засвоєння навчальних програм.

Таким чином, супровід навчання охоплював процеси підготовки до вступу, процедуру вступу, період подальшого навчання в Хортицькій національній академії, а також передбачав підтримку зв'язків з випускниками та моніторинг їхнього працевлаштування і потреб у подальшому навчанні.

2.3. Підвищення якості підготовки фахівців

Про якість освітньої діяльності свідчить рівень організації освітнього процесу у Хортицькій національній академії, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття молоддю якісної вищої освіти та сприяє поширенню сучасних професійно значущих знань.

Показниками академічної успішності є:

- моніторинг успішності та якості знань за результатами екзаменаційних сесій;
- моніторинг успішності та якості знань за результатами практичної підготовки фахівців;
- моніторинг успішності та якості знань за результатами атестації здобувачів освіти;
- моніторинг участі у всеукраїнських олімпіадах з профільних дисциплін серед студентів закладів вищої освіти.

Результати моніторингу змін за кожним із цих інтегральних показників вимагають окремого аналізу.

Моніторинг успішності та якості знань за результатами екзаменаційних сесій.

Екзаменаційні сесії у 2019/2020 н.р. проведено відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу», «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» «Про критерії оцінювання знань студентів». З метою належної організації зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій у 2019/2020 навчальному році на факультетах вжито низку заходів:

- своєчасне ознайомлення викладачів і студентів із графіками сесій та атестацій;
- проведення засідань деканату та старостату з питань організації зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій, атестації, порядку ліквідації академічної заборгованості;
- створення сприятливого морально-психологічного клімату під час складання іспитів і заліків;
- забезпечення прозорості, об'єктивності та вимогливості при оцінюванні навчальних досягнень студентів, дотримання вимог законодавства;
- забезпечення екзаменаційних комісій необхідною екзаменаційною та навчально-обліковою документацією.

Метою зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій було здійснення перевірки остаточних знань студентів за результатами вивчення дисциплін підготовки здобувачів вищої освіти.

Комплексний аналіз результатів літньої екзаменаційної сесії 2019/2020 н.р. засвідчує, що в Хортицькій національній академії збережено високі показники, які характеризують успішність та якість знань студентів (табл. 2.2., рис. 2.1.).

Таблиця 2.2.

Порівняльний аналіз результатів успішності та якості знань студентів денної форми навчання (літні сесії 2018/2019 та 2019/2020 н.р.)

Назва спеціальності	Успішність знань, %			Якість знань, %		
	2018-2019	2019-2020	розбіжність	2018-2019	2019-2020	розбіжність
Дизайн графічний	97,5	95,1	-2,4	66,6	65,3	-1,3
Медіадизайн	100	97,7	-2,3	69,6	83,9	+14,3
Дизайн одягу	90,8	94,2	+3,4	56,3	71,8	+15,5
Перукарське мистецтво та декоративна косметика	95,2	95,7	+0,5	69,4	76,7	+7,3
Образотворче мистецтво	96,7	86,4	-10,3	75,1	75	+0,1
Садово-паркове господарство	100	92,1	-7,9	57,5	58,7	+1,2
Туризм	100	96,5	-3,5	76,7	61	+15,7
Менеджмент	100	95,4	-4,6	96,9	80	-16,9
Соціальна робота	96,3	94,2	-1,9	81	79,4	-1,6
Спеціальна освіта	97,7	95,3	-2,4	80,3	79,5	-0,8
Фізична терапія, ерготерапія	98,5	94,4	-4,1	79,1	78,8	-0,3
Початкова освіта	96,9	95,1	-2,8	82	83	-1,0
Психологія	100	94,7	-5,3	82,5	84,2	+1,7
Соціальна робота (магістр)	98	93,4	-4,6	93,9	92,7	-1,2
Спеціальна освіта (магістр)	99,3	97,5	-1,8	89,5	87,9	-1,6
Фізична терапія, ерготерапія (магістр)	96,9	94,2	-2,7	82,1	83,4	+1,3
Початкова освіта (магістр)	100	92,2	-7,8	84	83,6	-0,4
Середній показник по академії	97,9	94,4	-3,5	77,8	77,9	+0,1

Наведені дані (рис. 2.1.) демонструють достатні навчальні здобутки студентів Хортицької національної академії. Найвищу успішність мають здобувачі вищої освіти за спеціальностями «Дизайн» (освітні програми «Дизайн графічний», «Медіадизайн», «Перукарське мистецтво та декоративна косметика»), «Туризм», «Менеджмент», «Початкова освіта», «Фізична терапія, ерготерапія», «Психологія», «Спеціальна освіта» (магістр). Нижчою від загальноакадемічного показника (94,4 %) є успішність студентів спеціальностей: «Дизайн» (освітня програма «Дизайн одягу»), «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація», «Садово-паркове господарство», «Соціальна робота», «Соціальна робота» (магістр), «Фізична терапія, ерготерапія» (магістр), «Початкова освіта» (магістр).

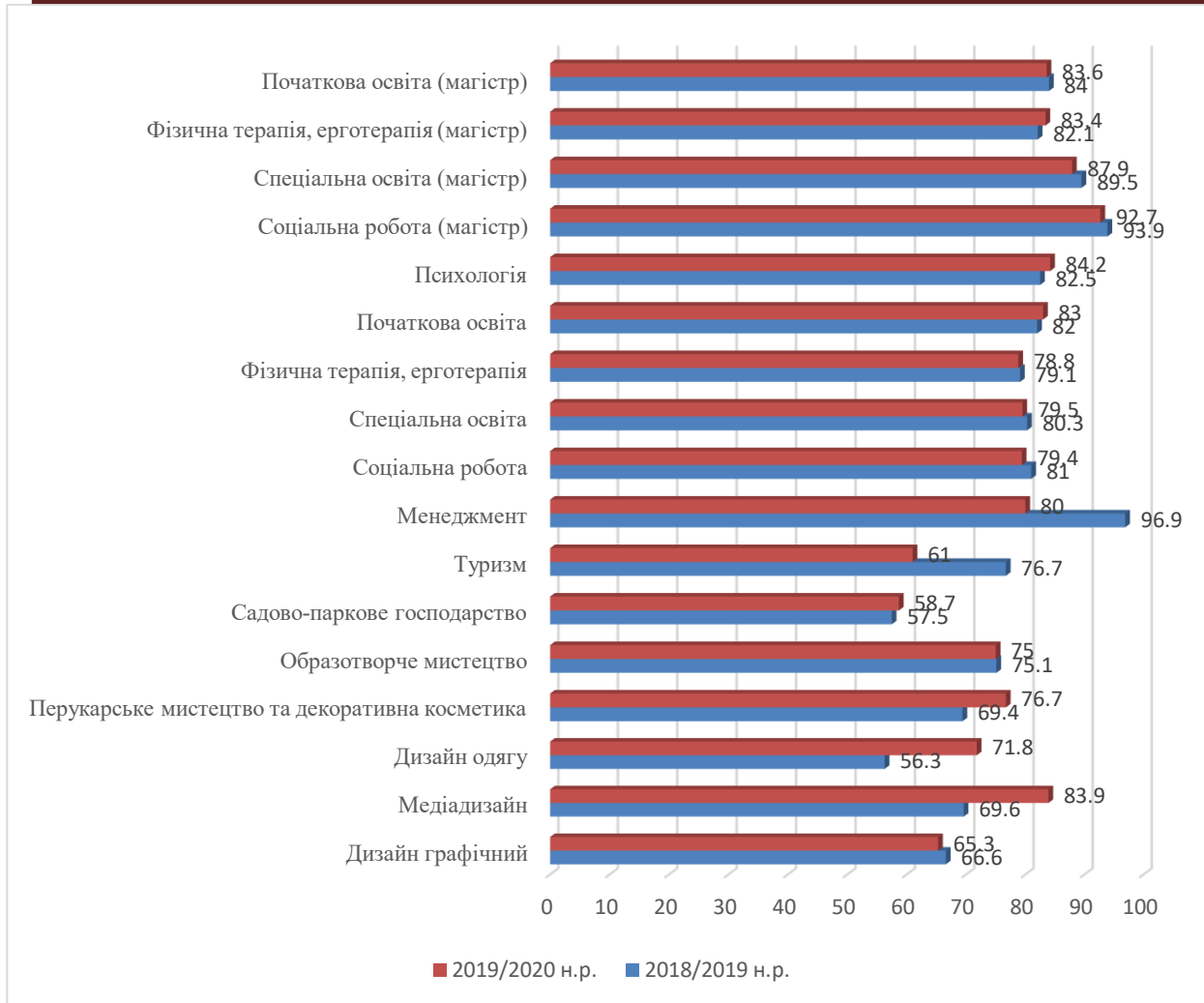


Рис. 2.1. Динаміка змін якості знань студентів

Вища за середній показник якість знань по Хортицькій національній академії (77,9%) у студентів таких спеціальностей, як: «Дизайн» (освітня програма «Медіадизайн») (83,9%), «Менеджмент» (80%), «Соціальна робота» (79,4 %), «Спеціальна освіта» (79,5 %), «Фізична терапія, ерготерапія» (78,8%), «Початкова освіта» (83%), «Психологія» (84,2%), «Соціальна робота» (магістр) (92,7%), «Спеціальна освіта» (магістр) (87,9%), «Фізична терапія, ерготерапія» (магістр) (83,4%), «Початкова освіта» (магістр) (83,6%). Отже, результати заліково-екзаменаційних сесій свідчать про те, що студенти продемонстрували середній та достатній рівні навчальної успішності.

Порівнюючи якість навчальних досягнень студентів у 2018/2019 та 2019/2020 навчальних роках за результатами літніх сесій, необхідно відзначити збільшення показників на 1,1 % (з 77,8% до 77,9%). Незначне збільшення якості знань пов'язане з переходом на дистанційну форму навчання на період карантину, зокрема, з такими проблемами, як: недостатня забезпеченість інтернет-зв'язком, відсутність сучасної комп'ютерної техніки та самотивації до індивідуальної форми навчання, низький рівень відповідальності у окремих здобувачів вищої освіти. Водночас, навчальні досягнення більшості студентів обумовлені високою навчальною мотивацією до оволодіння обраною професією, компетентнісним підходом до засвоєння навчального матеріалу.

За результатами літньої сесії 2019/2020 н. р. 71 студент (12,6% від загальної кількості здобувачів вищої освіти) склав усі іспити та заліки на «відмінно». Цей результат на 0,8% вищий за 2018/2019 н. р. (56 студентів і 11,8% відповідно).

Позитивну динаміку кількості студентів-відмінників за результатами літніх сесій за останні два навчальні роки ілюструє таблиця 2.3.

Таблиця 2.3

Динаміка змін кількості студентів-відмінників

Назва спеціальності	Кількість відмінників, % від загальної кількості студентів		
	2018/2019	2019/2020	розбіжність
Дизайн графічний	3,5	6,4	+2,9
Медіадизайн	—	30,8	
Дизайн одягу	10	15,4	+5,4
Перукарське мистецтво	11,8	5	-6,8
Образотворче мистецтво	4,5	10,8	+6,3
Садово-паркове господарство	3,7	6,8	+2,8
Туризм	9,5	9,1	-0,4
Менеджмент	25	20	-5
Соціальна робота	18	10	-8
Спеціальна освіта	13	9,7	-3,3
Психологія	28	24	-4
Початкова освіта	7	5,8	-1,2
Фізична терапія, ерготерапія	19	10,5	-8,5
Середній показник по академії	11,8	12,6	+0,8

Таким чином, комплексний аналіз результатів літніх заліково-екзаменаційних сесій 2018/2019 та 2019/2020 навчальних років засвідчує, що в Хортицькій національній академії показники, які характеризують успішність, дещо знизилися, а які характеризують якість – дещо збільшилися. Водночас, загалом збережено високі показники, які характеризують успішність та якість навчання студентів.

Масштабні та багатопланові заходи були проведені для досягнення високих показників абсолютної та якісної успішності, а саме:

- удосконалено навчальні програми за вимогами;
- оновлено теоретичний зміст навчання;
- удосконалено систему практичної підготовки;
- удосконалено систему контролю знань студентів з предметів;
- покращено навчально-методичне забезпечення в організації самостійної роботи студентів;
- забезпечено об'єктивність оцінювання знань студентів;
- удосконалено навчально-матеріальну базу;
- покращено якісний склад науково-педагогічних працівників;
- проаналізовано та обговорено показники на ректораті, нарадах при деканах факультетів, навчальному відділі, засіданнях кафедр;
- організовано повний обсяг навчального контенту на електронній

платформі MOODLE.

Водночас, літня екзаменаційна сесія виявила окремі проблеми, вирішення яких вимагатиме підвищеної уваги в наступному навчальному році:

- зберігаються недоліки в організації самостійної роботи студентів;
- мають місце випадки, коли поточний і підсумковий контроль знань студентів, оформлення журналів обліку роботи академічної групи здійснювалися з порушенням норм.

Це вказує на необхідність впровадження додаткових заходів деканатами і кафедрами щодо вдосконалення організації освітнього процесу та забезпечення належної підготовки до заліково-екзаменаційних сесій.

Таким чином, рівень організації освітнього процесу в Хортицькій національній академії свідчить, що його ефективність є стабільно високою за рахунок рівномірності навчального навантаження студентів; розширення виконавчого етапу навчальної діяльності; стимулювання до систематичного навчання; усунення випадковості результатів контролю; задоволення запитів широкого спектру; прозорості контрольних заходів; зменшення психологічної напруги студентів.

Моніторинг успішності та якості знань за результатами практичної підготовки фахівців.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у Хортицькій національній академії орієнтована на здобуття майбутніми фахівцями нового знання та його систематизацію у цілісне й гнучке утворення в процесі практичної діяльності за фахом, спрямована на оволодіння студентами практичними професійними вміннями і навичками, а також на формування у них професійно важливих особистісних якостей, здатностей реалізувати професійні функції на високому рівні, самостійно вирішувати конкретні фахові завдання.

Відповідно до Положення «Про практичну підготовку та працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради» та навчальних планів впродовж 2019/2020 н.р., було організовано та проведено практичну підготовку студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи за спеціальностями 013 Початкова освіта, 016 Спеціальна освіта, 052 Психологія, 227 Фізична терапія, ерготерапія, 231 Соціальна робота, а також студентів факультету мистецтва та дизайну за спеціальностями 022 Дизайн (освітні програми «Дизайн графічний», «Дизайн одягу», «Перукарське мистецтво та декоративна косметика»), 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 242 Туризм, 073 Менеджмент, 206 Садово-паркове господарство.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснювалась з відривом та без відриву від навчання відповідно до освітніх (освітньо-професійних) програм підготовки фахівців у Хортицькій національній академії.

Базами практики студентів у 2019/2020 н.р. були державні, комунальні та приватні установи й підприємства, які надали змогу здобувачам вищої освіти пройти практичну підготовку в умовах, що відповідають кваліфікаційним,

навчально-методичним, матеріальним вимогам до організації та проведення практики студентів належному рівні.

Укладено угоди з різними закладами й установами, які виступали базами практики студентів:

- заклади охорони здоров'я (Запорізька обласна клінічна лікарня, будинок дитини «Сонечко», центри медико-соціальної реабілітації дітей, центр сучасної кінезітерапії тощо);
- заклади освіти (зклади дошкільної освіти, загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсні центри, кафедри закладів вищої освіти тощо);
- заклади соціальної сфери (обласний центр соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді, районні служби соціальної допомоги та центри розвитку дітей, центри реабілітації, управління пенсійного фонду тощо);
- арт-майстерні, палаци культури, художні студії, салони краси;
- лабораторії, розсадники, музеї, реабілітаційний парк;
- відділення комерційних банків;
- туристичні агенції тощо.

Особливістю практичної підготовки студентів у Хортицькій національній академії є структура закладу вищої освіти, яка включає відділи та підрозділи (загальноосвітня санаторна школа I-III ступенів з інклюзивними класами, центр ранньої соціальної реабілітації), які виступають базами практики та забезпечують набуття студентами практичних умінь за фахом і професійної компетентності в цілому.

Особливістю організації практичної підготовки студентів Хортицької національної академії у 2019/2020 навчальному році було проведення практики здобувачів вищої освіти в умовах дистанційної освіти через запровадження карантину в країні, спричиненого розповсюдженням COVID-19. Практичну підготовку студентів у другому півріччі 2019/2020 навчального року було організовано й проведено відповідно до внесених змін у зв'язку із дією карантинних норм у графік освітнього процесу та проведення практики. Випусковими кафедрами було адаптовано завдання практики для її проходження студентами в умовах дистанційної освіти, докладено максимум зусиль для відповідної підготовки здобувачів вищої освіти до роботи на освітніх платформах та онлайн-сервісах (Moodle, Gmail, Google Classroom, Zoom тощо), залучення до проведення практики студентів фахівців-практиків у відповідній професійній сфері з метою здобуття студентами цінного фахового знання й практичних навичок на належному рівні.

Важливим організаційним компонентом практичної підготовки було проведення керівниками практики установчих та підсумкових конференцій, які забезпечили: ознайомлення студентів із завданнями практики, з консультантами; проведення інструктажів з техніки безпеки; підбиття підсумків практичної підготовки. Керівники практики та фахівці випускових кафедр забезпечували впродовж навчального року реалізацію програм практичної підготовки здобувачів вищої освіти, організацію, проведення та методичний супровід практики студентів, контроль за виконанням студентами всіх завдань практики.

Про позитивну динаміку в організації різних видів практики студентів Хортицької національної академії свідчить аналіз результатів її проведення впродовж 2015–2020 рр., що має відображення на рисунках 2.2, 2.3 та у таблиці 2.4.

Особливу увагу керівники практики та фахівці випускових кафедр звертали на результати акредитаційних експертиз освітньо-професійних програм «Початкова освіта», «Фізична терапія, ерготерапія», «Дизайн», «Декоративне мистецтво», «Садово-паркове господарство», проведених у 2019/2020 навчальному році, які продемонстрували не лише позитивні аспекти практичної підготовки здобувачів вищої освіти у Хортицькій національній академії, а й необхідність посилити її методичний супровід та спрямувати роботу випускових кафедр на розробку для студентів методичних рекомендацій щодо проходження практики, оформлення звітної документації з практики (зокрема, в умовах дистанційної освіти).

Для студентів спеціальностей 022 Дизайн та 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація керівниками практик було розроблено методичні рекомендації до проходження технологічно-виробничої та переддипломної практики. У наступному навчальному році планується розробка випусковими кафедрами методичних рекомендацій до проходження студентами всіх видів практики.

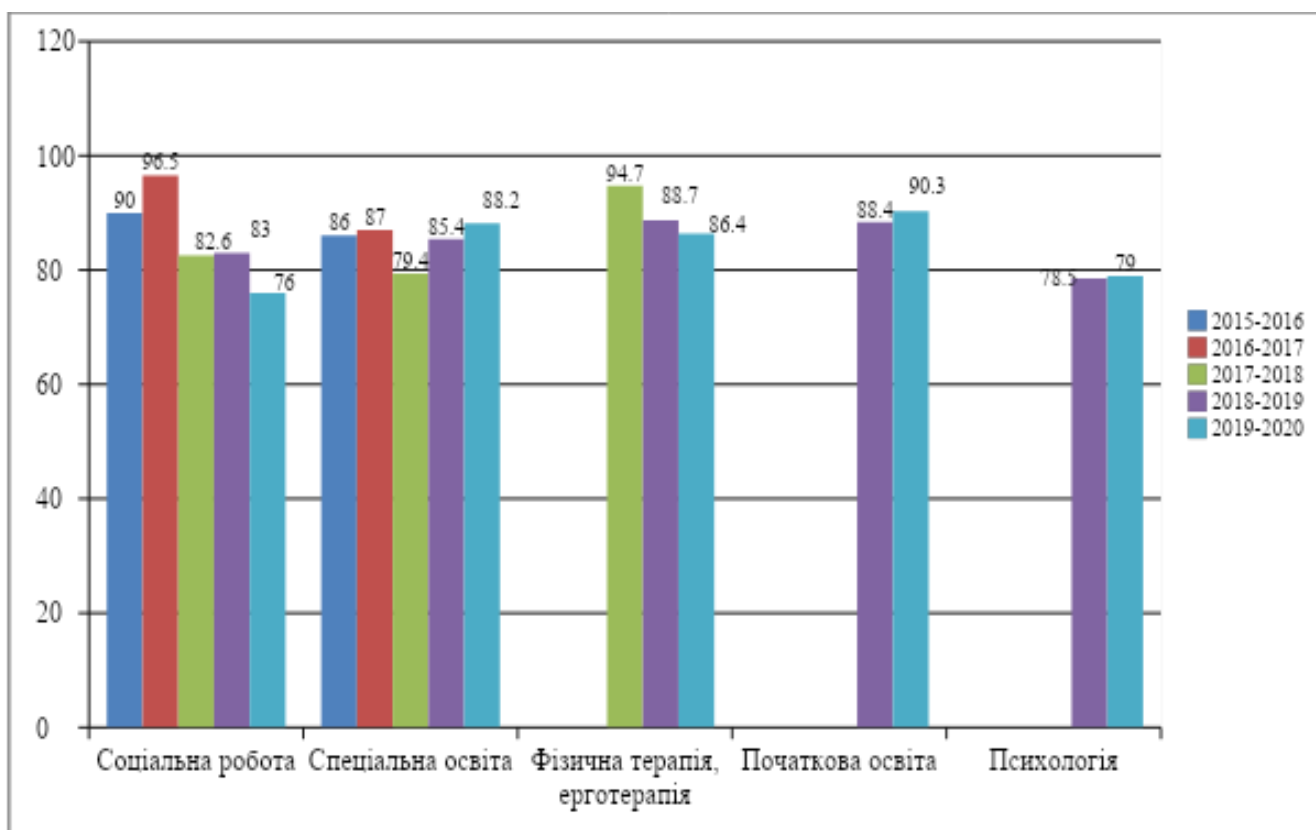


Рис. 2.2. Динаміка зміни якісних результатів практичної підготовки студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи за 2015-2020 рр. (%)

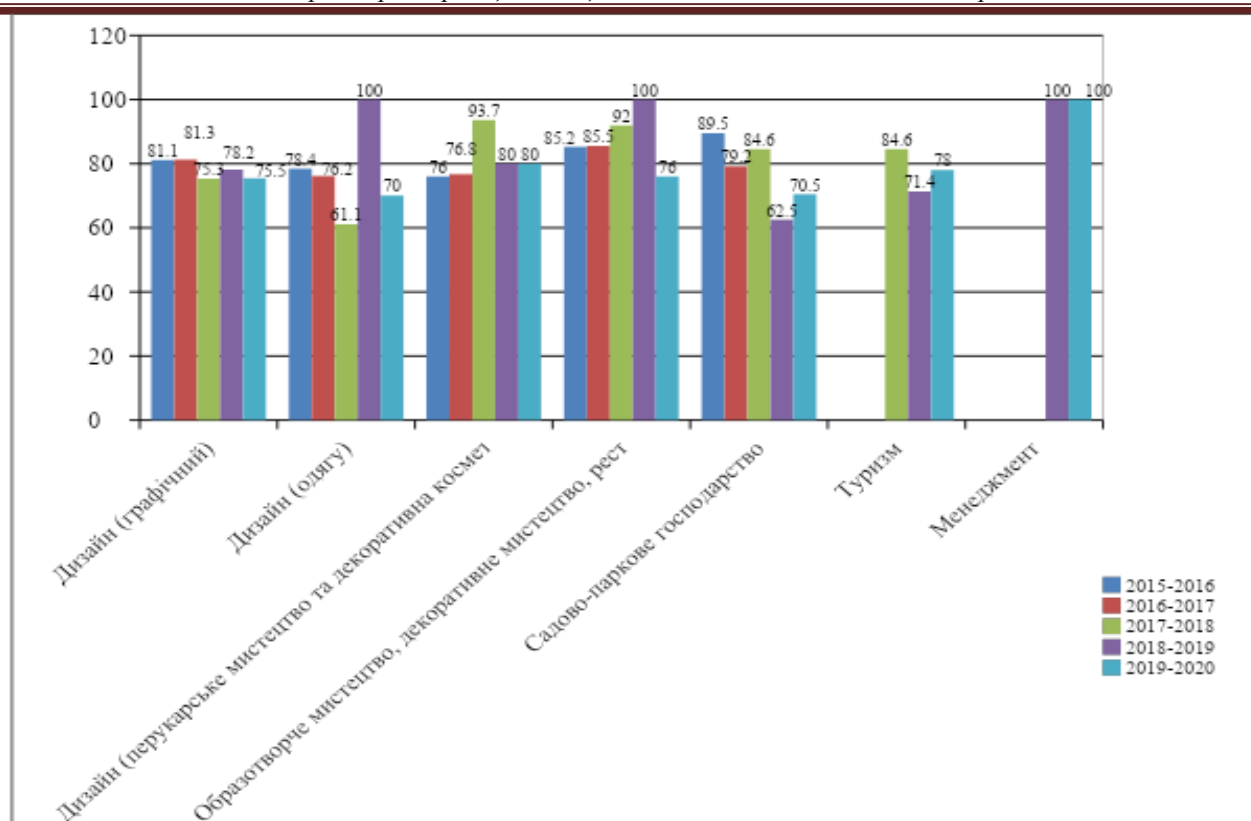


Рис. 2.3. Динаміка зміни якісних результатів практичної підготовки студентів факультету мистецтва та дизайну за 2015-2020 рр. (%)

Таблиця 2.4

Динаміка зміни якісних показників практичної підготовки студентів Хортицької національної академії

Спеціальність	Якість практичної підготовки (%)					Розбіжність з попереднім навчальним роком
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
Дизайн (графічний дизайн)	81,1	81,3	75,3	78,2	75,5	-2,7
Дизайн (дизайн одягу)	78,4	76,2	61,1	100	100	-
Дизайн (перукарське мистецтво та декоративна косметика)	76	76,8	93,7	80	90	+10,0
Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	85,2	85,5	92	100	94	-6,0
Садово-паркове господарство	89,5	79,2	84,6	62,5	70,5	+8
Туризм	-	-	84,6	71,4	80	+8,6
Менеджмент	-	-	-	100	100	-
Початкова освіта	-	-	-	88,4	90,3	+1,9
Психологія	-	-	-	78,5	79	+0,5
Соціальна робота	90	96,5	82,6	83	76	-7
Спеціальна освіта	86	87	79,4	85,4	88,2	+2,8
Фізична терапія, ерготерапія	-	-	94,7	88,7	86,4	-0,3
Середній показник	83,7	83,2	83,1	84,6	84,9	+0,3

Таким чином, практична підготовка студентів у 2019/2020 навчальному році у зв'язку з особливостями організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень, що пов'язані із пандемією COVID-19, характеризувалась специфічністю форм її організації, адаптацією до обраних керівниками практики та студентами форм проведення практичної діяльності, завдань практики та варіантів презентації її результатів. Навчання в Хортицькій національній академії є практико-зорієнтованим, зокрема, і під час дистанційного навчання, що надає змогу студентам паралельно із засвоєнням теоретичного знання формувати професійні компетентності щодо виконання на високому рівні фахових функцій, самостійного прийняття професійних рішень, безперервної самоосвіти, виявлення креативності, професійного та особистісного самовдосконалення.

Кінцевим результатом вдосконалення практичної підготовки фахівців є забезпечення потреб Запорізької області висококваліфікованими і конкурентоспроможними логопедами, дефектологами, психологами, учителями початкової школи, соціальними працівниками, фізичними реабілітологами, дизайнерами ландшафту, графічними дизайнерами, дизайнерами одягу, перукарями, декораторами, туристичними агентами й менеджерами.

Моніторинг успішності та якості знань за результатами атестації здобувачів вищої освіти.

Управлінська діяльність адміністрації Хортицької національної академії спрямована на створення сприятливих умов для якісного проведення атестації. З цією метою проводились інструктивно-методичні семінари з проблем організаційного забезпечення атестаційного періоду, обізнаності з питань об'єктивного оцінювання навчальних досягнень студентів, їхніх прав і обов'язків.

Атестація здійснювалась на підставі оцінки рівня загальнопрофесійної та спеціалізовано-професійної компетентностей випускників, передбачених відповідним рівнем національної рамки кваліфікацій і освітньо-кваліфікаційними характеристиками фахівців за спеціальностями.

З метою встановлення відповідності рівня та обсягу засвоєних здобувачами вищої освіти знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти, відповідно до частини другої статті 6 Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. № 1556, листа Міністерства освіти і науки України від 20.01.2015 р. № 1/9-19 «Щодо організації атестації здобувачів вищої освіти та організації освітнього процесу», положень «Про організацію освітнього процесу у комунальному вищому навчальному закладі «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», «Про атестацію здобувачів вищої освіти у комунальному вищому навчальному закладі «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», затверджених рішенням Вченої ради від 14.12.2015 р. № 2 та введених в дію наказом ректора від 22.12.2015 р. № 165, після завершення теоретичної та практичної частини навчання за відповідним освітнім ступенем для атестації випускників були створені екзаменаційні комісії.

У 2020 р. в Хортицькій національній академії працювало 10 екзаменаційних комісій (далі – ЕК), які перевіряли та оцінювали науково-теоретичну та практичну

фахову підготовку студентів-випускників, встановлювали відповідність їхнього кваліфікаційного рівня вимогам державних та галузевих стандартів, навчальним планам, освітнім програмам підготовки та присвоєння їм кваліфікації за освітнім ступенем «бакалавр» та «магістр».

Головами екзаменаційних комісій були запрошені провідні вчені та працівники підприємств, установ та організацій:

– Дубяга Світлана Миколаївна – завідувач кафедри початкової освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, кандидат педагогічних наук, доцент (013 Початкова освіта (магістр));

– Маліков Микола Васильович – декан факультету фізичного виховання Запорізького національного університету, доктор біологічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України (227 Фізична терапія, ерготерапія (магістр));

– Віндюк Павло Андрійович – доцент кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Інституту здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко Класичного приватного університету, кандидат наук з фізичного виховання та спорту (227 Фізична терапія, ерготерапія (бакалавр));

– Елькін Марк Веніамінович – професор кафедри педагогіки і педагогічної майстерності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, кандидат педагогічних наук, професор (231 Соціальна робота (бакалавр, магістр));

– Мамічева Олена Володимирівна – декан факультету спеціальної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», доктор психологічних наук, професор (016 Спеціальна освіта (бакалавр, магістр));

– Рижова Ірина Станіславівна – завідувач кафедри дизайну Національного університету «Запорізька політехніка», доктор філософських наук, професор, член Спілки дизайнерів України (022 Дизайн (освітні програми Графічний дизайн, Дизайн одягу, Перукарське мистецтво та декоративна косметика), 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація);

– Мальцева Ірина Андріївна – перший проректор Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, доктор біологічних наук, професор (206 Садово-паркове господарство (ОКР молодшого спеціаліста)).

Голови та члени екзаменаційних комісій відзначили високий рівень підготовки випускників Хортицької національної академії у 2020 р.

В процесі аналізу результатів атестації студентів випускних курсів було виявлено, що у 2020 р. студенти склали випускні випробування з абсолютною успішністю знань – 100 %. Якісна успішність в середньому складає 87%, як і у попередньому навчальному році. Середній бал становить 85 балів (табл. 2.5). Розбіжність в оцінюванні знань за результатами атестації та семестрового контролю відсутня.

Таблиця 2.5

Кількісний аналіз результатів атестації студентів випускних курсів

Назва спеціальності	Успішність знань	Якість знань	Середній бал
Дизайн графічний	100	93,8	88,9
Дизайн одягу	100	66,7	82,5
Перукарське мистецтво та декоративна косметика	100	100	86,3
Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	100	75	82,3
Садово-паркове господарство	100	100	82,5
Соціальна робота (бакалавр)	100	100	89,5
Соціальна робота (магістр)	100	84	86,5
Спеціальна освіта (бакалавр)	100	81	86,5
Спеціальна освіта (магістр)	100	87,5	91,0
Фізична терапія, ерготерапія (бакалавр)	100	85	80,7
Фізична терапія, ерготерапія (магістр)	100	75	82,1
Початкова освіта (магістр)	100	94	85,5
Середній показник по Хортицькій національній академії	100	87	85

За результатами екзаменів всім 100% студентів присуджено ступінь бакалаврів та магістрів.

Важливим показником якості підготовки фахівців є кількість студентів, які отримали дипломи з відзнакою (табл. 2.6). За результатами атестації 40 випускників (22,3%) отримали дипломи з відзнакою.

Таблиця 2.6

Кількісні показники отримання випускниками дипломів з відзнакою у 2020 році

Назва спеціальності	Видано дипломів	З них з відзнакою	%
Дизайн графічний	16	2	12,5
Дизайн одягу	6	1	16,7
Перукарське мистецтво та декоративна косметика	3	1	33,3
Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	4	0	0
Садово-паркове господарство	13	0	0
Соціальна робота (бакалавр)	7	4	57
Соціальна робота (магістр)	12	4	33
Спеціальна освіта (бакалавр)	22	7	32
Спеціальна освіта (магістр)	39	13	33
Фізична терапія, ерготерапія (бакалавр)	7	0	0
Фізична терапія, ерготерапія (магістр)	16	3	23
Початкова освіта (магістр)	18	5	28
Всього в Хортицькій національній академії	163	40	22,3

Динаміка зміни кількості студентів, які отримали дипломи з відзнакою, відображена в табл. 2.7.

Таблиця 2.7

Динаміка зміни кількості дипломів з відзнакою

Назва напрямку підготовки, спеціальності	Кількість студентів, яким вручено дипломи з відзнакою		
	2018/2019 (у %)	2019/2020 (у %)	Розбіжність %
Дизайн графічний	—	2	+2
Дизайн одягу	—	1	+1
Перукарське мистецтво та декоративна косметика	—	1	+1
Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	—	0	
Садово-паркове господарство	—	0	
Соціальна робота (бакалавр)	21	57	+36
Соціальна робота (магістр)	36	33	-3
Спеціальна освіта (бакалавр)	22	32	+10
Спеціальна освіта (магістр)	19	33	+14
Фізична терапія, ерготерапія (бакалавр)	-	-	
Фізична терапія, ерготерапія (магістр)		23	+23
Початкова освіта (магістр)		28	+28
Середній показник по Хортицькій національній академії	18,7	22,3	+12,4

Звіти голів екзаменаційних комісій були заслухані на засіданнях ректорату, деканатів, навчального відділу та кафедр.

Необхідно відзначити, що, спираючись на результати атестації, більшість випускників у достатній мірі оволоділи необхідним обсягом знань з навчальних дисциплін, вміннями та навичками, які сприяли підвищенню професійної культури і готовності до практичної діяльності. Це свідчить про високий кадровий потенціал, ефективність роботи науково-педагогічного колективу та ефективність організаційно-регуляторних дій адміністрації закладу.

Отже, атестація випускників Хортицької національної академії показала високий рівень набутих компетентностей, професійних знань, умінь і навичок. Студенти продемонстрували глибокі теоретико-методологічні знання з дисциплін професійного циклу. Результати складання студентами атестації дозволяють зробити висновок про високий рівень підготовки студентів у Хортицькій національній академії.

2.4. Підвищення ефективності навчально-методичної роботи як важеля управління освітньою діяльністю

Методична робота, яка є важливою складовою освітнього процесу, у звітний період була спрямована на вирішення завдань щодо підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти на основі комплексного підходу до вдосконалення змісту, організації й методів навчання та була реалізована за такими напрямками:

- розробка та вдосконалення навчальних планів і програм підготовки фахівців;
- розробка та оновлення навчально-методичних комплексів з дисциплін, пакетів екзаменаційних білетів з навчальних дисциплін, які виносилися на заліково-екзаменаційні сесії, атестацію, вступні випробування;
- видання методичних напрацювань науково-педагогічних працівників;
- участь у науково-практичних конференціях з актуальних проблем теорії і практики вищої освіти;
- організація діяльності постійно діючих та періодичних методичних та наукових семінарів на кафедрах, проведення круглих столів, зустрічей, педагогічних читань тощо;
- взаємовідвідування навчальних занять викладачами кафедр, проведення відкритих занять, що сприяють вивченню педагогічного досвіду, розвитку професійних умінь, обміну думками стосовно підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу та підвищення якості викладання дисциплін циклу професійної та практичної підготовки майбутніх педагогів;
- підготовка 100% навчально-методичного забезпечення для організації самостійної та індивідуальної роботи студентів, облік та систематична перевірка рівня виконання індивідуальних навчальних завдань та завдань для самостійної науково-пошукової роботи студентів;
- створення єдиного інформаційного середовища Хортицької національної академії, в якому забезпечується автоматизація основних процесів діяльності.

Стратегією розвитку Хортицької національної академії передбачено розбудову єдиного інформаційного середовища (далі – ЄІС) закладу – сукупності баз даних, технологій їх ведення та використання, інформаційно-телекомунікаційних систем і мереж, що функціонують на основі єдиних принципів і за загальними правилами. Основними компонентами ЄІС є: інформаційні ресурси, засоби інформаційної взаємодії, інформаційна інфраструктура.

Процес інформатизації у закладі є пошуком нових засобів розв'язання проблем модернізації освітнього простору закладу й збереження здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Тому стратегічний розвиток використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ) забезпечується за такими напрямками:

- використання ІКТ в управлінській діяльності: документообіг, бази даних, плани роботи, тарифікація, звіти та моніторинг;

– використання ІКТ в освітньому процесі: адміністрування ЄДЕБО, система «Деканат», електронний розклад, журнал зайнятості викладачів, журнал консультацій, журнал зайнятості кабінетів, журнал обліку навантаження викладачів, сайт, блоги кафедр, електронний журнал, електронне листування, онлайн-реєстрація, чат, хмара, Google Class, дистанційне навчання на платформах Moodle, MediaWiki, Google Gsuite, онлайн-консультації, конкурси, конференції, семінари, Google Hangouts, презентації, використання додатків Google, комп'ютерне тестування: вхідне, вихідне, в тому числі на платформі Moodle, електронні підручники, групи для викладачів, студентів та майбутніх вступників у соціальних мережах та месенджерах для профорієнтаційної роботи та оперативного інформування тощо;

– використання ІКТ іншими підрозділами закладу: діагностика, моніторинг, ЕПЗН, ППЗ, поліграфічний супровід тощо.

З метою реалізації програми інформатизації закладу, забезпечення нової якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі в закладі створено локальну мережу, яка об'єднує всю комп'ютерну техніку та дає можливість використання засобів інформаційної мережі «Інтернет», забезпечено безперешкодний доступ до ресурсів серверу Хортицької національної академії.

Локальна мережа Хортицької національної академії – це власне «хмарне сховище», обліковий запис у кожного користувача в мережі, доступ до особистого простору на сервері з будь-якого комп'ютера, мережа Wi-Fi, безперешкодний доступ до інформаційної мережі «Інтернет», моніторинг дій користувачів, а також захист від сайтів з небажаним контентом, розміщення сайту на власному сервері, віддалений доступ.

У навчальних кабінетах функціонують інтерактивні дошки, навчальні аудиторії обладнані мультимедійними комплексами.

Усі учасники освітнього процесу закладу активно використовують наявну комп'ютерну техніку. Під час навчальних занять і в позааудиторний час студенти та викладачі мають безперешкодний доступ до інформаційної мережі «Інтернет». Активно використовуються комп'ютерні технології і в управлінській діяльності. Усі автоматизовані робочі місця підключені до єдиного інформаційного простору закладу. Наявне обладнання забезпечує проведення моніторингу, вебінарів, методичних заходів різного рівня тощо. Окрім того, створено медіатеку, функціонує сайт закладу: <https://khnnra.edu.ua/>.

Робота з комп'ютерною технікою здійснюється за допомогою ліцензійної операційної системи Microsoft Windows та комплекту придбаних ліцензійних програм (Windows 7 Pro, MS office 2007, Adobe CS6, Corel DRAW 17, 3 ds MAX 2010, Corel Designer 17, Win RAR). Для студентів і викладачів забезпечується безкоштовний Wi-Fi доступ до інформаційної мережі «Інтернет».

До структури закладу входить редакційно-видавничий відділ, що має достатню базу друкарської, копіювальної техніки, необхідне програмне забезпечення для повноцінної роботи Хортицької національної академії. У наявності струменеві та лазерні принтери «EPSON», «TOSHIBA», «HP laserjet», «Gestetner» і «CANON», за допомогою яких здійснюється повнокольоровий і

монохромний друк як на офісному папері, так і на фотопапері. Формат друкованих видань на таких принтерах може варіюватися від найменших неформатних параметрів до аркушів формату А3. Друк аркушів великих розмірів (А2, А1 і більше) відбувається на струменевому повнокольоровому широкоформатному принтері «HP designjet 500». Також наявні цифрові дублікатори «Gestetner 6123» та «Ricon DX3443» формату А4 (різографи), завдяки яким копіюється продукція тиражем понад 100 примірників.

Редакційно-видавничий відділ має офсетну машину «ADAST 315», на якій друкується продукція тиражем від 1000 примірників і більше. У наявності клейова машина «Duplo DB-200» для склеювання книжкової продукції, різакі «IDEAL 3905» та «Boway 450V7» формату А3 для обрізки готових видань, також обладнання для ламінування друкованої продукції «Royal Sovereign», листопідбірна машина «Duplo», біндери для прошивки матеріалів різної товщини пластиковими та металевими пружинами. Для яскравого та якісного оформлення продукції використовується високоякісне обладнання: багатофункціональний канальний біндер «OPUC Atlas300» та біговщик «OPUC Multicrease 30».

У закладі значно покращилась матеріально-технічна база аудиторних приміщень, створено та ефективно впроваджуються доменна система та радіомережа закладу освіти, що підтримують електронну взаємодію. В Хортицькій національній академії створено інформаційний простір за допомогою власних серверів з ОС FreeBSD, програмне забезпечення: Web – server, Ftp – server, файловий сервер; dns – server, dhcp – server, L – dap, proksi – server, djaber та інші, що забезпечують ефективне функціонування доменної системи.

Таким чином, сучасний стан інформатизації закладу вищої освіти в цілому свідчить про позитивні зміни щодо забезпечення діяльності усіх учасників навчального процесу в умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства.

РОЗДІЛ 3. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ

3.1. Наукова діяльність кафедр Хортицької національної академії

Упродовж 2019/2020 н. р. науково-дослідна робота Хортицької національної академії здійснювалась 8 кафедрами. Згідно із Законом України «Про вищу освіту», кафедра – це базовий структурний підрозділ закладу вищої освіти державної (комунальної) форми власності (його філій, інститутів, факультетів), що провадить освітню, методичну та/або наукову діяльність за певною спеціальністю (спеціалізацією) чи міжгалузевою групою спеціальностей.

Науково-дослідна діяльність кафедр здійснювалась за наступними тематичними напрямками:

- «Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти з інклюзивною формою навчання» (номер державної реєстрації 0118U100315), «Професійне зростання сучасного педагога закладу дошкільної освіти м. Енергодар в умовах впровадження інклюзивного навчання» (номер державної реєстрації 0118U100332) (кафедра педагогіки та методик навчання);

- «Інклюзивний підхід до фізичної реабілітації на сучасному етапі розвитку системи охорони здоров'я в Україні» (номер державної реєстрації 0117U003039) (кафедра фізичної реабілітації);

- «Теоретичні і практичні основи підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи у закладі вищої освіти до соціально-педагогічної діяльності на засадах педагогіки і психології життєтворчості» (номер державної реєстрації 0120U100399) (кафедра соціальної роботи);

- «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору» (номер державної реєстрації 0120U100847) (кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології);

- «Соціально-гуманітарна складова компетентності фахівця: історія і сучасність» (кафедра соціально-гуманітарних дисциплін);

- «Створення та дослідження регуляторів росту рослин» (номер державної реєстрації 0119U103985) (кафедра садово-паркового господарства);

- «Тенденції розвитку сучасних видів мистецтва та дизайну» (номер державної реєстрації 0120U100285) (кафедра дизайну);

- «Розвиток лікувально-реабілітаційного та оздоровчого туризму в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення» (номер державної реєстрації 0120U101600) (кафедра природничо-наукових дисциплін).

3.2. Підготовка наукових, науково-педагогічних кадрів

Оптимізації показників якісного складу викладачів Хортицької національної академії сприяє навчання в аспірантурі і докторантурі закладів вищої освіти України. Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів Хортицької національної академії здійснювалася в аспірантурі за спеціальностями: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 19.00.08 – спеціальна психологія, 10.02.04 – германські мови, 011 – науки про освіту, 015 – професійна освіта, 016 – спеціальна освіта, 061 – журналістика, 022 – дизайн, 023 – образотворче мистецтво, декоративне мистецтво та реставрація.

У 2019/2020 навчальному році контингент аспірантів Хортицької національної академії складав 20 осіб, з них 1 – на денній, 19 – на заочній формі навчання (табл. 3.1.), з держбюджетної форми – 1, на контрактній основі – 19 аспірантів.

У докторантурі навчаються 5 докторантів (з них 2 – на денній, 3 – на заочній формі навчання) за спеціальностями 13.00.03 – корекційна педагогіка, 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології, 12.00.08 – кримінальне право; кримінологія; кримінально-виконавче право, 051 – економіка (таблиця 3.2.).

Таблиця 3.1.

Контингент аспірантів Хортицької національної академії (2019/2020 н.р.)

№	ПІБ	Назва закладу вищої освіти	Спеціальність	Рік вступу	Форма навчання
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ					
Кафедра соціальної роботи					
1.	Великжаніна Д. В.	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	13.00.04 – теорія та методика професійної освіти	2015	Заочна
2.	Казаннікова О. В.	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	13.00.04 – теорія та методика професійної освіти	2015	Заочна
3.	Курінна Л. В.	Класичний приватний університет	13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	2015	Заочна
4.	Червоненко К. С.	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	2015	Заочна

5.	Сташук О. О.	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	015 – професійна освіта (за спеціалізаціями)	2015	Заочна
Кафедра педагогіки та методик навчання					
6.	Горшкова Г. В.	Запорізький національний університет	015 – професійна освіта (за спеціалізаціями)	2017	Заочна
7.	Шугай Я. М.	Херсонська академія неперервної освіти	011 – науки про освіту	2015	Заочна
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін					
8.	Євченко Т. А.	Запорізький національний університет	061 – журналістика	2017	Заочна
9.	Глуценко Г. Б.	Класичний приватний університет	10.02.04 – германські мови	2016	Заочна
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології					
10.	Кудінова М. С.	Класичний приватний університет	19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	2015	Заочна
11.	Галієва О. М.	Класичний приватний університет	19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	2015	Заочна
12.	Моренко О. М.	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	13.00.04 – теорія та методика професійної освіти	2015	Заочна
13.	Кетлер-Митницька Т. С.	Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, кафедра психології	19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	2015	Заочна
14.	Леонтьєва Т. В.	Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, кафедра психокорекційної педагогіки	19.00.08 – спеціальна психологія	2015	Заочна
15.	Кравченко В. П.	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України	016 – спеціальна освіта	2019	Заочна

16.	Клочкова Ю. В.	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України	016 – спеціальна освіта	2019	Заочна
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ					
Кафедра дизайну					
17.	Давидова С. В.	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	011 – науки про освіту	2016	Заочна
18.	Міхєєва Л. В.	Харківська державна академія дизайну та мистецтв	022 – дизайн	2016	Денна
19.	Стульнікова Ю. О.	Харківська державна академія дизайну та мистецтв	023 – образотворче мистецтво, декоративне мистецтво та реставрація	2017	Заочна
20.	Лисенко Г.О.	Харківська державна академія дизайну та мистецтв	023 – образотворче мистецтво, декоративне мистецтво та реставрація	2018	Заочна

Таблиця 3.2.
Контингент докторантів Хортицької національної академії

№	ПІБ	Назва закладу вищої освіти	Спеціальність	Рік вступу	Форма навчання
1.	Юхновська Ю. О.	Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаря	051 – економіка	2018 р.	Денна
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ					
Кафедра соціальної роботи					
2.	Гордієнко Н. М.	Класичний приватний університет	22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології	2015	Заочна
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін					
3.	Кирбят'єв О. О.	Національна академія внутрішніх справ	12.00.08 – кримінальне право; кримінологія;	2018	Денна

			кримінально-виконавче право		
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології					
4.	Позднякова О. Л.	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова	13.00.03 – корекційна педагогіка	2015	Заочна
5.	Лопатинська Н. А.	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова	13.00.03 – корекційна педагогіка	2015	Заочна

Таким чином, у 2019/2020 навчальному році в аспірантурі та докторантурі закладів вищої освіти України навчались 25 осіб (таблиця 3.3.).

Таблиця 3.3.

Загальна кількість аспірантів та докторантів
Хортицької національної академії

Аспірантура/докторантура	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Усього
Аспірантура	1	19	20
Докторантура	2	3	5

18 жовтня 2019 р. професор кафедри соціальної роботи факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи Гордієнко Наталія Миколаївна захистила докторську дисертацію зі спеціальності 22.00.04 (спеціальні та галузеві соціології) на тему: «Освітні заклади інтернатного типу як агенти кумуляції соціалізаційного потенціалу суспільства» у Класичному приватному університеті (диплом ДД № 009405).

2 жовтня 2019 р. старший викладач кафедри соціальної роботи факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи Казаннікова Олена Володимирівна захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 13.00.04 (теорія і методика професійної освіти) на тему: «Формування професійної компетентності майбутніх соціальних педагогів у процесі виробничої практики» у Мелітопольському державному педагогічному університеті ім. Б. Хмельницького (диплом ДК № 055382).

2 жовтня 2019 р. викладач кафедри соціальної роботи факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи Червоненко Катерина Сергіївна захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 13.00.04 (теорія і методика професійної освіти) на тему: «Формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді» у Мелітопольському державному педагогічному університеті ім. Б. Хмельницького (диплом ДК № 055383).

26 жовтня 2019 р. старший викладач кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи

Галієва Ольга Михайлівна захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 19.00.07 (педагогічна та вікова психологія) на тему: «Розвиток саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів у процесі професійної підготовки» у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (диплом ДК № 054885).

26 жовтня 2019 р. викладач кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи Кудінова Маргарита Сергіївна захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 19.00.07 (педагогічна та вікова психологія) на тему: «Розвиток стресостійкості в учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів» у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (диплом ДК № 054886).

26 грудня 2019 р. викладач кафедри педагогіки та методик навчання факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи Шугай Яна Максимівна захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 13.00.01 (загальна педагогіка та історія педагогіки) на тему: «Розвиток початкової освіти у вітчизняній педагогічній теорії і практиці (1932–1958 рр.)» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

30 січня 2020 р. методист науково-методичного відділу, викладач кафедри соціальної роботи факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи Сташук Ольга Олександрівна захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 13.00.04 (теорія і методика професійної освіти) на тему: «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи в центрах ранньої соціальної реабілітації» у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті (диплом ДК № 056880).

3 червня 2020 р. викладач кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи Моренко Ольга Миколаївна захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 13.00.04 (теорія і методика професійної освіти) на тему: «Підготовка майбутніх соціальних працівників до професійного самовдосконалення засобами проектної діяльності» за спеціальністю «13.00.04 – теорія і методика професійної освіти» у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

3 червня 2020 р. викладач кафедри соціальної роботи факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи Великжаніна Дар'я Василівна захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 13.00.04 (теорія і методика професійної освіти) на тему: «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до формування життєвої компетентності підлітків у загальноосвітніх навчальних закладах» у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

Статистика захистів дисертацій наведена у таблиці 3.4.

Таблиця 3.4.

**Динаміка захисту дисертацій науково-педагогічними працівниками
Хортицької національної академії**

Дисертації	2016/2017 н. р.	2017/2018 н. р.	2018/2019 н. р.	2019/2020 н. р.
Докторські дисертації	–	1	1	1
Кандидатські дисертації	3	1	4	8
Усього	3	1	5	9

3.3. Публікаційна активність професорсько-викладацького складу

Профілі у Google Scholar та Open Researcher and Contributor (ORCID).

З метою систематизації публікаційної активності та цитованості наукових праць професорсько-викладацького складу Хортицької національної академії було створено профілі викладачів у вільній доступній пошуковій системі, яка індексує повний текст наукових публікацій, – Google Scholar.

З метою створення реєстру унікальних ідентифікаторів дослідників, прозорого способу зв'язку їх науково-дослідної діяльності було створено профілі викладачів Хортицької національної академії у Open Researcher and Contributor ID (ORCID).

Наукометричні показники Scopus та Web of Science.

Науково-педагогічним працівникам, публікації яких індексуються у міжнародній бібліографічній базі даних Scopus, присвоєно унікальний ідентифікаційний номер ID (таблиця 3.5).

Таблиця 3.5

ID Scopus

№	ПІБ	ID Scopus	h-index Scopus
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра соціальної роботи			
1.	Клопота О. А.	ID Scopus 57197831706	1
Кафедра фізичної реабілітації			
1.	Одинець Т. Є.	ID Scopus 57188570488	3
Кафедра педагогіки та методик навчання			
1.	Борисов В. В.	ID Scopus 57204320603	2
2.	Лупінович С. М.	ID Scopus 57210946342	0
Спеціальної педагогіки та спеціальної психології			
1.	Нечипоренко В. В.	ID Scopus 57205676460	3
2.	Позднякова О. Л.	ID Scopus 57211372996	1
3.	Панов М. С.	ID Scopus 57210797469	3
4.	Бессараб А. О.	ID Scopus 57211852356	0
5.	Дергач М. А.	ID Scopus 57210810037	1
Соціально-гуманітарних дисциплін			
1.	Позднякова-Кирбят'єва Е. Г.	ID Scopus 57209716544	2
2.	Жужа Л. О.	ID Scopus 57214155689	1

ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ			
Кафедра природничо-наукових дисциплін			
1.	Камушков О. С.	ID Scopus 57208663744	0
Кафедра садово-паркового господарства			
1.	Завгородній М. П.	ID Scopus 8918020500	3
2.	Бредіхіна Ю. Л.	ID Scopus 57216565981	0

Науково-педагогічним працівникам, публікації яких індексуються у міжнародній бібліографічній базі даних Web of Science (WOS) і які створили на платформі WOS власні профілі, присвоєно унікальний ідентифікаційний номер ID (таблиця 3.6).

Таблиця 3.6

ID WOS

№	ПІБ	ID Web of Science
1.	Гордієнко Н. М.	ID Web of Science AАН-8758-2019
2.	Борисов В. В.	ID Web of Science D-7747-2018
3.	Одинець Т.Є.	ID Web of Science E-9708-2018
4.	Нечипоренко В. В.	ID Web of Science AАН-6858-2019
5.	Позднякова О. Л.	ID Web of Science AАН-8943-2019
6.	Панов М. С.	ID Web of Science 000450684200005
7.	Камушков О. С.	ID Web of Science P-3463-2019

Підготовка та видання друкованих праць.

Важливим критерієм оцінки наукової діяльності викладачів Хортицької національної академії є наукові видання, які містять у собі найновітніші результати досліджень. Так, у 2019/2020 н. р. опубліковано 381 працю (192 наукові, науково-методичні праці та 189 тез конференцій), із них:

- 14 навчально-методичних видань (3 одноосібних та 11 у співавторстві);
- 2 одноосібні монографії;
- 21 публікація у колективних монографіях;
- 40 публікації у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Scopus;
- 6 публікацій, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Web of Science;
- 10 публікацій у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science);
- 3 публікації у наукових фахових виданнях України категорії «А»;
- 46 публікацій у наукових фахових виданнях України категорії «Б»;
- 41 публікація у наукових фахових виданнях України категорії «В»;
- 9 публікацій в інших наукових виданнях;
- 189 тез конференцій.

У 2019/2020 навчальному році викладачами факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи опубліковано одну монографію та дві подано до друку. Професор кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології,

кандидат педагогічних наук, доцент Позднякова О. Л. видала монографію «Розвиток виховної системи освітньо-реабілітаційного закладу: теоретичні засади та інноваційний досвід». Доцент кафедри соціальної роботи, кандидат педагогічних наук Клопота О. А. подала до друку монографію «Соціально-педагогічні умови інтеграції в суспільство молоді з порушеннями зору», доцент кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології, кандидат педагогічних наук, доцент Лопатинська Н. А. подала до друку монографію «Теорія і практика нейрологопедичної роботи з дітьми дошкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення».

Доцент кафедри природничо-наукових дисциплін, кандидат економічних наук, доцент Юхновська Ю. О. (факультет мистецтва та дизайну) видала монографію «Формування та розвиток потенціалу туристичної галузі: регіональний аспект» (табл. 3.7).

Таблиця 3.7

Монографії

№	ПІБ	Назва видання та його вихідні відомості
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ		
Кафедра соціальної роботи		
1.	Клопота О. А.	Клопота О. А. Соціально-педагогічні умови інтеграції в суспільство молоді з порушеннями зору: монографія. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії. 2020 (подано до друку).
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології		
1.	Позднякова О. Л.	Позднякова О. Л. Розвиток виховної системи освітньо-реабілітаційного закладу: теоретичні засади та інноваційний досвід: монографія. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2019. 316 с.
2.	Лопатинська Н. А.	Лопатинська Н. А. Теорія і практика нейрологопедичної роботи з дітьми дошкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення: монографія, 2020 (подано до друку).
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ		
Кафедра природничо-наукових дисциплін		
1.	Юхновська Ю. О.	Юхновська Ю. О. Формування та розвиток потенціалу туристичної галузі: регіональний аспект: монографія. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 335 с.

У 2019/2020 н. р. у підготовці колективних монографій взяли участь (табл. 3.8):

– Нечипоренко В. В., Позднякова О. Л., Позднякова-Кирбят'єва Е. Г., Панов М. С., Дергач М. А., Турубарова А. В., Антоненко І. Ю., Овчинников А. В., Серeda О. П.: колективна монографія «Психологічні основи розвитку особистості», Т. 6 (Запоріжжя, 2019 р.);

– Бессараб А. О.: collective monograph «Development priorities of pedagogical sciences in the XXI century» (Lviv, Toruń, 2019), «Innovative technologies in training and education» (Lviv, Toruń, 2019), «Psychology and pedagogy in XXI century: methodological framework of the activities of psychologist and educator» (Lviv, Toruń, 2019);

- Лопатинська Н. А.: колективна монографія «Корекційно-реабілітаційна діяльність в сучасному освітньому просторі» (Суми, 2019 р.);
- Козарик О. С., Лапа В. М., Галієва О. М.: колективна монографія «Розвиток особистості у сучасному освітньому просторі» (Херсон, 2019 р.);
- Лапа В. М.: монографія у співавторстві «Психологія комунікативної толерантності в умовах інклюзивного навчання (Херсон, 2019 р.);
- Панов М. С.: «Соціально-психологічні особливості професійної реадaptaції особистості в сучасному українському суспільстві» (Запоріжжя, 2019 р.);
- Антоненко І. Ю., Турубарова А. В., Панов М. С.: монографія у співавторстві «Психолого-педагогічні умови розвитку особистості в освітньо-реабілітаційному просторі» (Запоріжжя, 2019 р.).

Таблиця 3.8

Колективні монографії

№	ПІБ	Назва видання та його вихідні відомості
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ		
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології		
1.	Нечипоренко В. В.	Нечипоренко В. В. Психологічні особливості професійної підготовки особистості майбутнього фахівця в галузі спеціальної освіти. Психологічні основи розвитку особистості: монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2019. Т. 6. С. 169–183.
2.	Позднякова О. Л.	Позднякова О. Л. Діагностика ефективності функціонування виховної системи освітньо-реабілітаційних закладів для осіб з обмеженнями життєдіяльності. Психологічні основи розвитку особистості : монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2019. Т. 6. С. 184–200.
3.	Бессараб А. О.	Bessarab A. Pedagogical potential of modern ukrainian abecedary. Development priorities of pedagogical sciences in the XXI century : collective monograph / A. O. Bessarab, M. D. Diachenko, Jan Grzesiak, O. I. Ivanytsky, etc. Lviv; Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 5–24.
		Bessarab A. Formation of Reading Culture in the Ukrainian Society: Historical Aspect. Innovative technologies in training and education: collective monograph / A. O. Bessarab, O. I. Ivanytsky, A. V. Sushchenko, L. O. Sushchenko, etc. Lviv; Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 1–23.
		Bessarab A. Main Trends of Formation of Reading Culture by Means of the Internet. Psychology and pedagogy in XXI century: methodological framework of the activities of psychologist and educator: collective monograph / A. O. Bessarab, O. I. Ivanytsky, O. M. Kikinezhdi, I. R. Petrovska, etc. Lviv; Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 1–20.
4.	Дергач М. А.	Дергач М. А. Теоретичні підходи до характеристики психологічних особливостей людей періоду пізньої зрілості. Психологічні основи розвитку особистості : монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2019. Т. 6. С. 71–84.

		Дергач М. А. Особливості харчової поведінки студентської молоді. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія. Монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020 (подано до друку)
5.	Лопатинська Н. А.	Лопатинська Н. А. Сучасні нейротехнології у логокорекційній діяльності дітей дошкільного віку із різними типами мовленнєвого дизонтогенезу. Корекційно-реабілітаційна діяльність в сучасному освітньому просторі : монографія / за заг. ред. О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 162–183.
6.	Турубарова А. В.	Турубарова А. В. Соціально-психологічні чинники задоволеності студентів-логопедів своїм зовнішнім виглядом. Психологічні основи розвитку особистості : монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2019. Т. 6. С. 217–232.
		Турубарова А. В. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості підлітків із обмеженими можливостями здоров'я. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості в освітньо-реабілітаційному просторі : монографія. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 177–228.
		Турубарова А. В. Психологічна спотережливість як професійно важлива якість фахівців педагогічних спеціальностей. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія. Монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020 (подано до друку)
7.	Антоненко І. Ю.	Антоненко І. Ю. Проблема соціально-психологічної допомоги студентам з розладами аутистичного спектру. Психологічні основи розвитку особистості : монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2019. Т. 6. С. 200–216.
		Антоненко І. Ю. Психолого-акмеологічні чинники особистісного становлення в системі ЗВО. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості в освітньо-реабілітаційному просторі : монографія. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 9–45.
8.	Лапа В. М.	Лапа В. М. Формування комунікативної толерантності в умовах інклюзивного навчання. Розвиток особистості у сучасному освітньому просторі : монографія / за ред. В. В. Зарицької. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 70–104.
	Лапа В. М. (у співавторстві)	Зарицька В. В., Лапа В. М. Психологія комунікативної толерантності в умовах інклюзивного навчання : монографія. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. 210 с.
9.	Панов М. С.	Панов М. С. Адаптація особистості з обмеженими можливостями здоров'я в системі психологічної реабілітації. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості в освітньо-реабілітаційному просторі : монографія. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 216–251.

	Панов М. С. (у співавторстві)	Панов М. С., Бочелюк В. Й., Завацька Н. Є. Соціально-психологічні особливості професійної реадaptaції особистості в сучасному українському суспільстві : монографія. Запоріжжя : Просвіта, 2019. С. 46–96. Психологічні особливості професійної реадaptaції тифлопедагога в умовах сучасного соціуму : монографія / В. Й. Бочелюк, М. С. Панов. 2019. 224 с.
10.	Галієва О. М.	Галієва О. М. Психологічні аспекти прояву ситуативної тривожності студентів. Розвиток особистості у сучасному освітньому просторі : монографія / за ред. В. В. Зарицької. Херсон : Видавничий дім «Гельветика». С. 26–38. Галієва О. М. Структурні компоненти ситуативної тривожності. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія. Монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020 (подано до друку)
11.	Кудінова М. С.	Кудінова М. С. Компонентно-структурний аналіз стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія : монографія. За ред. д. пед. н., доцента М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020 (подано до друку)
12.	Жадленко І. О.	Жадленко І. О. Актуальні проблеми професійної підготовки вчителів-дефектологів до реалізації концепції інклюзивного навчання. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія : монографія. За ред. д. пед. н., доцента М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020 (подано до друку)
Кафедра соціальної роботи		
1.	Козарик О. С.	Козарик О. С. Технології розвитку особистості засобами освітнього процесу. Розвиток особистості у сучасному освітньому просторі : монографія / за ред. В. В. Зарицької. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 6–16.
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін		
1.	Позднякова-Кирбят'єва Е. Г.	Позднякова-Кирбят'єва Е. Г. Соціально-психологічні критерії управлінської творчості керівника. Психологічні основи розвитку особистості : монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2018. Т. 6. С. 110–125.
Кафедра фізичної реабілітації		
1.	Овчинніков А. В. (у співавторстві)	Середа О. П., Овчинніков А. В. Основи фізичної реабілітації підлітків зі сколітичною поставою. Психологічні основи розвитку особистості : монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2018. Т. 6. С. 152–170.
2.	Середа О. П. (у співавторстві)	
Кафедра педагогіки та методик навчання		
1.	Ястребова В. Я.	Ястребова В. Я. Орієнтовна модель готовності педагога до впровадження інклюзивного навчання. Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти з інклюзивною формою навчання : монографія (подано до друку).

Професор кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології, доктор педагогічних наук, професор Нечипоренко В. В. опублікувала підручник «Історія олігофренопедагогіки» (у співавторстві з доктором педагогічних наук, професором, академіком НАПН України Бондарем В. І., кандидатом педагогічних наук, старшим науковим співробітником Золотоверх В. В.) та навчальне довідкове видання «Короткий термінологічний словник-довідник майбутнього викладача вищої школи» (у співавторстві із завідувачем кафедри соціальної роботи, доктором педагогічних наук, професором Павленко А. І.).

Завідувач кафедри фізичної реабілітації, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Одинець Т. Є. видала навчальний посібник «Фізична терапія осіб з новоутвореннями».

Завідувач кафедри педагогіки та методик навчання, кандидат педагогічних наук, доцент Лупінович С. М. у співавторстві з доцентом кафедри педагогіки та методик навчання, кандидатом педагогічних наук, доцентом Марковим В. М. видали «Методичні рекомендації з виконання кваліфікаційної роботи бакалавра, магістра» та «Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічної практики з виховної роботи у початковій школі».

Професор кафедри педагогіки та методик навчання, кандидат педагогічних наук, професор Ястребова В. Я. видала у співавторстві методичний посібник для викладачів системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів «Тренінг для директора» та посібник «Освітня програма ЗЗСО. Управлінський практикум».

Викладач кафедри педагогіки та методик навчання, кандидат педагогічних наук Шугай Я. М. видала методичні рекомендації «Розвиток початкової освіти (1932–1958 рр.)».

Викладач кафедри педагогіки та методик навчання Горшкова Г. В. опублікувала навчально-методичний посібник «Логопедичні техніки».

Завідувач кафедри садово-паркового господарства, кандидат сільськогосподарських наук, доцент Дерев'янка Н. П. у співавторстві з кандидатами сільськогосподарських наук Бредіхіною Ю. Л. і Кобець О. В., кандидатом біологічних наук Завгороднім М. П. видали «Методичні вказівки до виконання дипломної роботи (проєкту) першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» та курси лекцій «Хімія», «Квітникарство», «Основи містобудування».

Доцент кафедри соціальної роботи, кандидат соціологічних наук Мосасєв Ю. В. у співавторстві із завідувачем кафедри садово-паркового господарства, кандидатом сільськогосподарських наук, доцентом Дерев'янка Н. П. видали методичний посібник з питань впровадження гарденотерапії в Україні.

Доцент кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології, кандидат педагогічних наук, доцент Лопатинська Н. А. підготувала до друку навчальний посібник «Онтогенез та дизонтогенез комунікативно-мовленнєвої діяльності» (таблиця 3.9).

Таблиця 3.9

Посібники, навчально-методичні видання

№ п/п	ПІБ	Назва видання та його вихідні відомості
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ		
Кафедра педагогіки та методик навчання		
1.	Марків В. М. (у співавторстві) Лупінович С. М. (у співавторстві)	Лупінович С. М., Марків В. М. Методичні рекомендації з виконання кваліфікаційної роботи бакалавра, магістра. Запоріжжя : Хортицької національної академії, 2019. 42 с.
2.	Марків В. М. (у співавторстві) Лупінович С. М. (у співавторстві)	Лупінович С. М., Марків В. М. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічної практики з виховної роботи у початковій школі. Запоріжжя : Хортицької національної академії, 2019. 132 с.
3.	Ястребова В. Я. (у співавторстві)	Ястребова В. Я., Бабко Т. М. Тренінг для директора. Методичний посібник для викладачів системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Запоріжжя : СТАТУС, 2019. 133 с. Ястребова В. Я. Освітня програма ЗЗСО. Управлінський практикум / Ястребова В., Беженар Г.; упоряд. Ж. Сташко. Київ : «Видавнича група «Шкільний світ», 2019. 152 с.
4.	Шугай Я. М.	Шугай Я. М. Розвиток початкової освіти (1932–1958 рр.) : Методичні рекомендації. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. 95 с.
5.	Горшкова Г. В	Горшкова Г. В. Логопедичні техніки : Навчально-методичний посібник. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. 230 с.
Кафедра фізичної реабілітації		
1.	Одинець Т. Є.	Одинець Т. Є. Фізична терапія осіб з новоутвореннями : навчальний посібник. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. 175 с.
Кафедра соціальної роботи		
1.	Павленко А. І. (у співавторстві)	Короткий термінологічний словник-довідник майбутнього викладача вищої школи : навчальне довідкове видання / укладачі: В. В. Нечипоренко, А. І. Павленко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 112 с.
2.	Мосасєв Ю. В. (у співавторстві)	Мосасєв Ю. В., Дерев'янка Н. П., Григоренко О. С. Методичний посібник з питань впровадження гарденотерапії в Україні : методичний посібник. Запоріжжя : ГО «НАМ НЕ БАЙДУЖЕ», 2020. 38 с.
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології		
1.	Нечипоренко В. В. (у співавторстві)	Короткий термінологічний словник-довідник майбутнього викладача вищої школи : навчальне довідкове видання / укладачі: В. В. Нечипоренко, А. І. Павленко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 112 с.
2.	Нечипоренко В. В. (у співавторстві)	Бондар В. І., Золотоверх В. В., Нечипоренко В. В. Історія олігофренопедагогіки : Підручник / Віталій Бондар, Владлена Золотоверх, Валентина Нечипоренко. 2-ге вид., доповн. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії, 2020, 408 с.

3.	Лопатинська Н. А.	Лопатинська Н. А. Онтогенез та дизонтогенез комунікативно-мовленнєвої діяльності : навчальний посібник (подано до друку)
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ		
Кафедра садово-паркового господарства		
1.	Дерев'янка Н. П. (у співавторстві) Бредіхіна Ю. Л. (у співавторстві) Кобець О. В. (у співавторстві) Завгородній М. П. (у співавторстві)	Дерев'янка Н. П., Бредіхіна Ю. Л., Кобець О. В., Завгородній М. П. Квітникарство: курс лекцій. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. 95 с.
2.	Дерев'янка Н. П. (у співавторстві) Бредіхіна Ю. Л. (у співавторстві) Кобець О. В. (у співавторстві) Завгородній М. П. (у співавторстві)	Завгородній М. П., Дерев'янка Н. П., Кобець О. В., Бредіхіна Ю. Л. Хімія: курс лекцій. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. 127 с.
3.	Дерев'янка Н. П. (у співавторстві) Бредіхіна Ю. Л. (у співавторстві) Кобець О. В. (у співавторстві) Завгородній М. П. (у співавторстві)	Дерев'янка Н. П., Бредіхіна Ю. Л., Кобець О. В., Завгородній М. П. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи (проєкту) першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. 45 с.
4.	Дерев'янка Н. П. (у співавторстві) Бредіхіна Ю. Л. (у співавторстві) Кобець О. В. (у співавторстві) Завгородній М. П. (у співавторстві)	Основи містобудування: курс лекцій / Ю. Л. Бредіхіна, Н. П. Дерев'янка, О. В. Кобець, М. П. Завгородній; Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 130 с.
5.	Дерев'янка Н. П. (у співавторстві)	Мосаєв Ю. В., Дерев'янка Н. П., Григоренко О. С. Методичний посібник з питань впровадження гарденотерапії в Україні : методичний посібник. Запоріжжя : ГО «НАМ НЕ БАЙДУЖЕ», 2020. 38 с.

Викладачі Хортицької національної академії опублікували наукові статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Scopus (таблиця 3.10):

– «Astra Salvensis» – Нечипоренко В. В., Позднякова-Кирбят'єва Е. Г., Панов М. С.;

– «Revista espacios» – Нечипоренко В. В., Позднякова О. Л., Позднякова-Кирбят'єва Е. Г., Дергач М. А., Панов М. С.;

- «Orbital: The Electronic Journal of Chemistry» – Гордієнко Н. М., Камушков О. С.;
- «Iranian Journal of Chemistry and Chemical Engineering» – Гордієнко Н. М.;
- «Analytical and Bioanalytical Electrochemistry» – Гордієнко Н. М., Завгородній М. П., Сергата Н. С., Сергати М. О.;
- «Pedagogika» – Клопота О. А.;
- «Integrative Cancer Therapies», «Physiotherapy Practice and Research», «Physiotherapy Quarterly», «Advances in Rehabilitation / Postępy Rehabilitacji», «Journal of Physical Education and Sport», «Andalusian Journal of Sports Medicine» – Одинець Т. Є.;
- «Prabandhan: Indian Journal of Management» – Панов М. С., Жужа Л. О.;
- «Asia Life Sciences», «Journal of Advanced Research in Law and Economics», «Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment» – Панов М. С.;
- «International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering» – Бессараб А. О.;
- «Eastern-European Journal of Enterprise» – Борисов В. В., Лупінович С. М.;
- «Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii», «Computational biology and chemistry» – Завгородній М. П.

Таблиця 3.10

Статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Scopus

№	ІБ	Назва роботи	Назва видання
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра соціальної роботи			
1.	Гордієнко Н. М. (у співавторстві)	The theoretical description for gemcitabine electrochemical determination, assisted by conducting polymers, doped by amavadin-ion. 2020. Vol. 12, No. 4, p. 623–627.	Orbital: The Electronic Journal of Chemistry
		The theoretical description for the electrochemical synthesis of a squaraine-dye doped hydroquinonic conducting polymer. 2020. Vol. 12, No. 4, p. 686–689.	
		The theoretical description for the electrochemical determination of insubosin group (3,4-ethylenedithiopyrrole) composite. 2020. Vol. 39. Is. 2, p. 343–348.	Iranian Journal of Chemistry and Chemical Engineering

		The theoretical description for neotame electrochemical determination, assisted by vanadium oxyhydroxide composite with poly (brilliant green-co-malachite green). 2020. Vol. 12, No. 7 (подано до друку).	Analytical and Bioanalytical Electrochemistry
		The theoretical description for the 4-4'-dihydroxyazobenzene electroanalysis, assisted by a composite of poly(sunset yellow) with COO(OH) – COO ²⁻ redox pair, accompanied by its electropolymerization. 2020. Vol. 12, No. 7 (подано до друку).	Analytical and Bioanalytical Electrochemistry
2.	Клопота О. А. (у співавторстві)	Socio-psychological Training for Readiness for Interaction in Professional Activity of Employers and Specialists with Blindness. 2019. 134 (2), 224–236.	Pedagogika
Кафедра фізичної реабілітації			
1.	Одинець Т. Є. (у співавторстві)	Effects of Different Exercise Interventions on Quality of Life in Breast Cancer Patients: A Randomized Controlled Trial. 2019. Vol. 18. P. 1–8.	Integrative Cancer Therapies
		Effects of an individualised physical rehabilitation intervention enhanced by progressive muscular relaxation and visualisation exercises on psycho-emotional state in women after breast cancer surgery. 2019. Vol. 40 (1). P. 21–27.	Physiotherapy Practice and Research
		The effectiveness of two individualized physical interventions on the upper limb condition after radical mastectomy. 2019. Vol. 27 (1). P. 12–17.	Physiotherapy Quarterly
		Influence of a water physical rehabilitation program on the hemodynamic parameters in breast cancer survivors. 2019. Vol. 27 (2). P. 6–10.	Physiotherapy Quarterly

		Impact of a 12-week water program on the respiratory function in breast cancer survivors. 2019. Vol. 2. P. 5–11.	Advances in Rehabilitation / Postępy Rehabilitacji
		Impact of different exercise interventions on anxiety and depression in breast cancer patients. 2019. 27 (4). P. 31–36.	Physiotherapy Quarterly
		Assess psychomotor, sensory-perceptual functions in team-sport games. 2019. Vol. 19 (2). P. 1205–1212.	Journal of Physical Education and Sport
		The concept of building control for certain components of the system for training handball players. 2019. Vol. 19 (4). P. 1382–1385.	Journal of Physical Education and Sport
		The dependence of emotional burnout on ovarian-menstrual cycle phases. 2019. Vol. 19 (4). P. 1374–1379.	Journal of Physical Education and Sport
		Effectiveness of personality-oriented physical rehabilitation programs for upper extremity disorders in women with post-mastectomy syndrome. 2019. Vol. 12 (4). P. 372–375.	Andalusian Journal of Sports Medicine
		Effect of Yoga in the Modulation of Heart Rate Variability in Patients with Breast Cancer. 2019. (4). P. 5–11.	Advances in Rehabilitation / Postępy Rehabilitacji
2.	Сергата Н. С. (у співавторстві)	Nataliia S. Serhata. The theoretical description for the dihydroxyazobenzene electroanalysis, assisted by a composite of poly (sunset yellow) with redox pair, accompanied by its electropolymerization. Vol. 12, No. 7, 2020 (подано до друку).	Analytical and bioanalytical Electrochemistry
3.	Сергатиий М. О. (у співавторстві)	Mykola O. Sergaty. The theoretical description for the dihydroxyazobenzene electroanalysis, assisted by a composite of poly (sunset yellow) with redox pair, accompanied by its electropolymerization. Vol. 12,	Analytical and bioanalytical Electrochemistry

		No. 7, 2020 (подано до друку).	
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології			
1.	Нечипоренко В. В. (у співавторстві)	Formation of Mental Set of Subjects of Higher Education Institution for Management by the Correction Game Method. 2019. an VII, No. 13, p. 275–287.	Astra Salvensis
		Value foundation of the behavior of managers of different administrative levels: comparative analysis. 2019, Vol. 40, No 34, p. 17.	Revista espacios
2.	Нечипоренко В. В. (у співавторстві)	Culture and mentality-related specifics of implementation of the ‘law on counteracting bullying’ in the environment of educational institutions.	Journal of Advanced Research in Law and Economics
3.	Позднякова О. Л. (у співавторстві)	Value foundation of the behavior of managers of different administrative levels: comparative analysis. 2019, Vol. 40, No 34, p. 17.	Revista espacios
4.	Позднякова О. Л. (у співавторстві)	Culture and mentality-related specifics of implementation of the ‘law on counteracting bullying’ in the environment of educational institutions.	Journal of Advanced Research in Law and Economics
5.	Панов М. С. (у співавторстві)	Formation of Mental Set of Subjects of Higher Education Institution for Management by the Correction Game Method. 2019. an VII, No. 13, p. 275–287.	Astra Salvensis
		Gender particularities of value ideals of chiefs. 2019.Vol. 12. P. 33–43.	Prabandhan: Indian Journal of Management
		Value foundation of the behavior of managers of different administrative levels: comparative analysis. 2019, Vol. 40, No 34, p. 17.	Revista espacios
		Authority as a factor of formation of a leader’s personality and life position. 2019. Supplement 21(1): P. 445–461.	Asia Life Sciences
		Specificity of the School-Students’ Illegal Behavior Prevention in the Work of Social Teacher. Vol 10 No 3	Journal of Advanced Research in Law and Economics

		(2019): JARLE Vol X Issue 3(41). Pp. 734–745.	
		Emotional Burnout: Prevalence Rate and Symptoms in Different Socio-Professional Groups. 8, Pp. 33–40.	Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment
6.	Бессараб А. О. (у співавторстві)	Media as a Tool for Forming the President's Image (on the Example of the 2019 Election Process). 2019. Vol. 9. Issue 1. P. 1623–1628.	International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE)
7.	Дергач М. А. (у співавторстві)	Value foundation of the behavior of managers of different administrative levels: comparative analysis. 2019, Vol. 40, No 34, p. 17.	Revista espacios
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін			
1.	Позднякова-Кирбят'єва Е. Г. (у співавторстві)	Formation of Mental Set of Subjects of Higher Education Institution for Management by the Correction Game Method. 2019. an VII, No. 13, p. 275–287.	Astra Salvensis
		Value foundation of the behavior of managers of different administrative levels: comparative analysis. 2019, Vol. 40, No 34, p. 17.	Revista espacios
2.	Жужа Л. О. (у співавторстві)	Gender particularities of value ideals of chiefs. 2019. Vol. 12. P. 33–43.	Prabandhan: Indian Journal of Management
3.	Сілявіна Ю. С. (у співавторстві)	Culture and mentality-related specifics of implementation of the 'law on counteracting bullying' in the environment of educational institutions.	Journal of Advanced Research in Law and Economics
Кафедра педагогіки та методик навчання			
1.	Борисов В. В. (у співавторстві)	Study into the structural phase transformations accompanying the resource saving technology of metallurgical waste processing. ISSN 1729-3774 4/12 (100) 2019, p. 37–42.	Eastern-European Journal of Enterprise Technologies
		Revealing new patterns in resource-saving processing of chromium-containing ore raw materials by solidphase reduction.	Eastern-European Journal of Enterprise Technologies

		Studying the physical-chemical transformations at resourcesaving reduction melting of chrome- nickel-containing metallurgical waste. s 2/12 (98) 2019 p. 59–64.	Eastern-European Journal of Enterprise Technologie
2.	Лупінович С. М. (у співавторстві)	Study into the structural phase transformations accompanying the resource saving technology of metallurgical waste processing. Technologies ISSN 1729-3774 4/12 (100) 2019, p. 37–42.	Eastern-European Journal of Enterprise
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ			
Кафедра садово-паркового господарства			
1.	Завгородній М. П. (у співавторстві)	Basic approaches to the synthesis of pyrrolo[1,2-a] quinolines derivatives. 2019. No. 6, pp. 6–16.	Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii
		Design of (quinolin-4-ylthio) carboxylic acids as new Escherichia coli DNA gyrase B inhibitors: machine learning studies, molecular docking, synthesis and biological testing. 2020. Vol.85, P. 1–10.	Computational biology and chemistry
		The electrochemical determination of antioxidant activity of new 4-thiosubstituted quinoline derivatives with potential radioprotecting properties. Vol. 12. N 7. 2020.	Analytical and Bioanalytical Electrochemistry
Кафедра природничо-наукових дисциплін			
1.	Камушков О. С. (у співавторстві)	The mathematical description for dobutamine electrochemical detection, assisted by CoO(OH) – POLY(3,4-dymethylpyrrole) composite.	Orbital: The Electronic Journal of Chemistry

Викладачі Хортицької національної академії опублікували наукові статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Web of Science (таблиця 3.11):

- «French-Ukrainian Journal of Chemistry» – Нечипоренко В. В., Гордієнко Н. М., Сілявіна Ю. С.;
- «Integrative Cancer Therapies» – Одинець Т. Є.;
- «Food science and technology» – Дерев'янюк Н. П.;
- «Journal of Geology, Geography and Geoecology» – Юхновська Ю. О.

Таблиця 3.11

Статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних
Web of Science

№	ІБ	Назва роботи	Назва видання
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра соціальної роботи			
1.	Гордієнко Н. М. (у співавторстві)	Investigation of aspects of the interaction of the indicators of lipid exchange, trombocitarian block of hemostasis, total body reactivity and their influence on the psychosomatic harmonization of the man in chronic inflammatory processes. 2019. Vol 7, No 2. P. 120–137.	French-Ukrainian Journal of Chemistry
Кафедра фізичної реабілітації			
1.	Одинець Т. Є. (у співавторстві)	Effects of Different Exercise Interventions on Quality of Life in Breast Cancer Patients: A Randomized Controlled Trial. 2019. Vol. 18. P. 1–8.	Integrative Cancer Therapies
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології			
1.	Нечипоренко В. В. (у співавторстві)	Investigation of aspects of the interaction of the indicators of lipid exchange, trombocitarian block of hemostasis, total body reactivity and their influence on the psychosomatic harmonization of the man in chronic inflammatory processes. 2019. Vol 7, No 2. P. 120–137.	French-Ukrainian Journal of Chemistry
2.	Лопатинська Н. А.	Lopatynska N. Modern neurorehabilitation technologies in correctional and developmental activity of preschool children with motor dysfunctions (подано до друку)	International Journal of Special Education
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін			
1.	Сілявіна Ю. С. (у співавторстві)	Investigation of aspects of the interaction of the indicators of lipid exchange, total body reactivity and their influence on the psychosomatic harmonization of the man in chronic inflammatory processes. 2019. Vol 7, No 2. P. 120–137.	French-Ukrainian Journal of Chemistry

ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ			
Кафедра садово-паркового господарства			
1.	Дерев'янка Н. П. (у співавторстві)	Influence of light factor on kinetics of oxidation reactions of vegetable oils. 2019. Vol 13. Issue 3. p. 54–62.	Food science and technology
Кафедра природничо-наукових дисциплін			
1.	Юхновська Ю. О. (у співавторстві)	The development of the tourist sphere of Ukraine and Zaporizhzhya region based on the cluster approach Dnipro. 2019. 28 (4). 640–648 pp.	Journal of Geology, Geography and Geoecology

Статті у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science), публікували такі викладачі Хортицької національної академії (таблиця 3.12):

- «Scientific journal innovative solutions in modern science» – Сташук О. О.;
- «Молодий вчений» – Лиходід В. В., Курінна Л. В.;
- «World science», «International Journal of Innovative Technologies in Social Science» – Лопатинська Н. А.;
- «Visegrad Journal on Human Rights» – Волошко О. О.;
- «Cultural Intertexts» – Корнелюк Б. В.;
- «Visegrad Journal on Human Rights» – Кирбят'єв О. О.;
- «Український журнал медицини, біології та спорту» Одинець Т. Є.;
- «Eureka: Social and Humanities» – Міхєєва Л. В.;
- «Траєкторія науки 2020» – Дерев'янка Н. П. Хорошков Л. М.;
- «Eureka: Social and Humanities» – Давидова С. В.

Таблиця 3.12

Статті у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science)

№	ПІБ	Назва роботи	Назва видання
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра соціальної роботи			
1.	Сташук О. О.	Development of worldview and positional future social teachers' readiness to work in the educational establishment of early rehabilitation. Dubai, 2019. No. 7 (34), pp. 31–47 (CORE, Russian Science Citation Index, OpenAir, ResearchBib, Bielefeld Academic Search Engine, Ulrich's Periodicals Directory, WorldCat)	Scientific journal innovative solutions in modern science

2.	Курінна Л. В.	Діагностика стану сформованості соціокультурної компетентності майбутніх соціальних працівників. 2019. № 11 (75). С. 215–218 (<i>Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, Vernadsky National Library of Ukraine</i>)	Молодий вчений
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології			
1.	Лопатинська Н. А.	Диснейроонтогенетичні детермінанти порушень комунікативно-мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку на етапі антенатального розвитку. 2019. № 8 (48). Vol. 3, August. С. 4–8 (<i>Index Copernicus</i>)	World science
		Нейростимуляційні технології у логопедичній практиці з дітьми дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. 3(24). March 2020. Warsaw, Poland, 2020. С. 3–11 (<i>Index Copernicus</i>)	International Journal of Innovative Technologies in Social Science
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін			
1.	Волошко О. О.	Порівняльний аналіз земельних законів Центральної Ради, Кубанської та Донської республік (1918-1919 рр.) (<i>Academic Resource Index Research Bib, Index Copernicus International</i>). (Подано до друку)	Visegrad Journal on Human Rights. Міжнародне правове видання, науковий журнал вищого навчального закладу «Пан'європейський університет» Словацької Республіки
2.	Корнелюк Б. В.	The Complete Works of Shakespeare in Ukrainian: a Breakthrough or a Slowdown? 2020. Volume 9. P. 125–134. (<i>Ceeol, EBSCO, Fabula, Index Copernicus, Proquest, ERIH+</i>)	Cultural Intertexts
3.	Кирбят'єв О. О.	Потерпілий від злочинів, що посягають на професійну діяльність працівників правоохоронних органів. 2019. № 2 (volume 2). С. 111–117 (<i>Index Copernicus</i>)	Visegrad Journal on Human Rights

		Кримінально-правова охорона професійної діяльності представників влади за законодавством європейських країн. 2019. № 3. Ч. 1. С. 105–111 (<i>Index Copernicus</i>)	
		Детермінація перевищення влади або службових повноважень працівником правоохоронного органу. 2019. № 5 (<i>Index Copernicus</i>) (<i>подано до друку</i>)	
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ			
Кафедра дизайну			
1.	Давидова С. В.	A comparative analysis of the professional competence level of future teachers of fine art of the zaporizhzhia region in the conditions of the concept of a new ukrainian school. 2019. No. 6. P. 43–51 (<i>Google Scholar, Index Copernicus (Poland), ResearchBib, MIAR</i>).	Eureka: Social and Humanities
2.	Міхєєва Л. В.	Elements of visual identification in brand presentation. № 3. Tallin: EUREKA, 2020. С. 3–8 (<i>Index Copernicus</i>)	EUREKA: Social and Humanities
Кафедра садово-паркового господарства			
1.	Дерев'янюк Н. П. (<i>у співавторстві</i>)	Проектні пропозиції для території з садотерапії на базі Хортицької національної академії (<i>Index Copernicus</i>) (<i>подано до друку</i>)	Траєкторія науки 2020
2.	Хорошков Л. М. (<i>у співавторстві</i>)		
3.	Лиходід В. В.	Мультимедійні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців садово-паркового господарства. 2019. № 12 (76) (<i>Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, Vernadsky National Library of Ukraine</i>).	Молодий вчений

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «А» опублікували (таблиця 3.13):

- «Psycholinguistics. Series: Psychology» – Панов М. С.;
- «Biosystems Diversity» – Бредіхіна Ю. Л.;

- «Journal of geology, geography and geoecology» – Юхновська Ю. О.

Таблиця 3.13

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «А»

№	ПІБ	Назва роботи	Назва видання
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології			
1.	Панов М. С. (у співавторстві)	Verification of Psychodiagnostic Capabilities of Handwritten Texts	Psycholinguistics. Series: Psychology
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ			
Кафедра садово-паркового господарства			
1.	Бредіхіна Ю. Л. (у співавторстві)	Recreation and terrain effect on the spatial variation of the apparent soil electrical conductivity in an urban park. Vol. 28(1), P. 3–8.	Biosystems Diversity
Кафедра природничо-наукових дисциплін			
1.	Юхновська Ю. О. (у співавторстві)	The development of the tourist sphere of Ukraine and Zaporizhzhya region based on the cluster approach. 2019, Vol. 28 (4), p. 640–648.	Journal of geology, geography and geoecology

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б» опублікували викладачі Хортицької національної академії (таблиця 3.14):

- «Здоров'я нації» – Одинець Т. Є.;
- «Фізична культура, спорт та здоров'я нації» – Одинець Т. Є., Бандуріна К. В., Волкова С. С.;
- «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» – Бандуріна К. В., Волкова С. С., Сергата Н. С., Кий О. Г.
- «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» – Горшкова Г. В.;
- «Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки» – Борисов В. В., Лупінович С. М.;
- «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні відносини» – Леоценко Д. І.;
- «Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ», «Юридичний бюлетень», «Прикарпатський юридичний вісник», «Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ», «Юридичний вісник», «Південноукраїнський правничий часопис», «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція» – Кирбят'єв О. О.;

- «Проблеми сучасної психології» – Кетлер-Митницька Т. С.;
- «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)» – Лопатинська Н. А.;
- «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки», «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка» – Давидова С. В.;
- «Art and Design» – Міхєєва Л. В.;
- «Вісник КНУКІМ. Серія «Мистецтвознавство» – Залевська О. Ю.;
- «Проблеми системного підходу в економіці», «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство», «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління», «Галицький економічний вісник», «Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво», «Бізнес-навігатор», «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Економіка і менеджмент», «Підприємництво та інновації», «Бізнес інформ» – Юхновська Ю. О.;
- «Причорноморські економічні студії» – Юхновська Ю. О., Камушков О. С.;
- «Вісник Уманського національного університету садівництва» – Кобець О. В., Васильєва Т. М., Бредіхіна Ю. Л.

Таблиця 3.14

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б»

№	П.І.Б.	Назва роботи	Назва видання
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра фізичної реабілітації			
1.	Одинець Т. Є.	Особливості варіабельності серцевого ритму у жінок з постмастектомічним синдромом з різними рівнями функціонального стану серцево-судинної системи. 2019. № 3 (56). С. 80-85.	Здоров'я нації
		Ефективність застосування засобів йоги у зменшенні болю у жінок з постмастектомічним синдромом на стаціонарному етапі реабілітації. 2019. № 4 (57). С. 52-56.	

	Одинець Т. Є. (у співавторстві)	Факторна структура психоемоційних показників у жінок з постмастектомічним синдромом з різними рівнями функціонального стану серцево-судинної системи. 2019. Вип. 8 (27). С. 304-310.	Фізична культура, спорт та здоров'я нації
2.	Бандуріна К. В. (у співавторстві)	Застосування активно-пасивної Moto-med терапії для зниження спастичності у дітей з церебральним паралічем. 2020. Випуск 1. (121) 20. С. 11-14.	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)
3.	Волкова С. С.	Підготовка студентів до роботи з особами геронтологічного віку. 2020. Випуск 3К (123) 20. С. 103-106.	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт)
	Волкова С. С. (у співавторстві)	Відновлення рухової активності у дітей молодшого віку з церебральним паралічем засобами гідрокінезотерапії. 2019. Випуск 8 (27). С.259-265.	Фізична культура, спорт та здоров'я нації
		Використання міофасциального релізу для покращення працездатності стопи. 2020. Випуск 3К (123) 20. С. 98-102.	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт)
4.	Сергата Н. С. (у співавторстві)	Підвищення функціональних	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)
5.	Кий О. Г. (у співавторстві)	можливостей спортсменів за допомогою використання раціонального харчування. 2020. Випуск 3 (123). С 388–391.	
Кафедра педагогіки та методик навчання			
1.	Горшкова Г. В.	Сучасний стан професійної підготовки майбутніх вчителів-логопедів у	Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

		зкладах вищої освіти України щодо застосування адаптованих фізичних вправ. 2020. № 68. Т.1, С. 231-235.	школах
2.	Борисов В. В. (у співавторстві)	Позиція рефлексії в процесі самоактуалізації майбутніх вчителів початкових класів. 2020. № 1. С. 100-107. Аналіз рівня готовності майбутніх педагогів до організації і забезпечення інклюзивного навчання як інновації сучасної професійної освіти. Випуск 4, 2019, С. 138-147.	Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки»
3.	Лупінович С. М. (у співавторстві)	Аналіз рівня готовності майбутніх педагогів до організації і забезпечення інклюзивного навчання як інновації сучасної професійної освіти. Випуск 4, 2019, С. 138-147.	
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін			
1.	Леоценко Д. І.	Українсько-фінські відносини за доби Гетьманату П. Скоропадського. 2019. Випуск 5. С. 29–34.	Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні відносини
2.	Кирбят'єв О. О.	Досвід країн пострадянського простору у сфері кримінально-правової охорони професійної діяльності працівників правоохоронних органів, які обрали європейський вектор розвитку. 2019. № 2. С. 143–149. Кримінально-правова охорона професійної діяльності представників влади за законодавством країн дальнього зарубіжжя. 2019. № 3. С. 204–211. Міжнародно-правовий вимір охорони професійної діяльності працівників правоохоронних органів: постановка проблеми. 2019. № 10 (подано до друку)	Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ Юридичний бюлетень

		Професійна діяльність працівників правоохоронних органів та перевищення ними влади: кримінологічний вимір. 2019. 2(3(28)):147-15.	Прикарпатський юридичний вісник
		Заходи попередження перевищення влади або службових повноважень працівником правоохоронного органу. 2019. № 2. С. 211–216.	
		Об'єктивні ознаки злочинів, що посягають на професійну діяльність працівників правоохоронних органів. 2020. № 1 (подано до друку)	Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ
		Професійна деформація особистості працівника правоохоронного органу як причина неналежного виконання своїх обов'язків. 2019. № 4. С. 204-210.	Юридичний вісник
		Належність до правоохоронного органу як складова кримінологічної характеристики суб'єкта злочину, передбаченого ст. 365 КК України. 2019. № 2. С. 113–115	Південноукраїнський правничий часопис
		Мотивація перевищення влади або службових повноважень працівником правоохоронного органу. 2019. № 40. С. 119–124.	Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція».
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології			
1.	Кетлер-Митницька Т. С.	Зміст і результати впровадження програми формування інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Вип. 46. 2019. С. 199–219.	Проблеми сучасної психології
2.	Лопатинська Н. А.	Системний підхід до нейрологопедичної діагностики комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку із різними типами мовленнєвого дизонтогенезу. 2020. № 15. С. 130-144.	Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)

Кафедра соціальної роботи			
1.	Мосасв Ю. В. (у співавторстві)	Доступна охорона здоров'я в Україні: теоретико-правові аспекти законодавчої термінології. 2020 №3. (подано до друку).	Юридичний науковий електронний журнал
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ			
Кафедра дизайну			
1.	Міхєєва Л. В.	Тенденції розвитку елементів графічної ідентифікації музичних колективів Незалежної України на прикладах їх логотипів. № 1. 2020. С. 142-153.	Art and Design
2.	Козелець Т. І.	Роль паперової пластики в сучасному дизайні. 2020 Вип. 2 (подано до друку)	Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету Серія: Педагогічні науки
3.	Давидова С. В.	Дисципліна «Основи творчого проектування» у фаховій підготовці учителів образотворчого мистецтва нової української школи. 2019. № 1(22). С. 180-185.	Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка.
4.	Давидова С. В. (у співавторстві)	Критерії оцінювання рівнів сформованості професійної компетентності майбутніх учителів образотворчого мистецтва. 2019. С. 264–273.	Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки
5.	Залевська О. Ю.	Метафора як художній засіб формування образності у плакаті 1990-2010 рр. (на прикладі плакатів IV Міжнародної трієнале «4-й Блок»). 2019. № 40. С.204-212.	Вісник КНУКІМ. Серія «Мистецтвознавство»
6.	Фещенко Н. А.	Вплив інформаційних технологій на процес проектування одягу у сучасному світі з оглядом супроводжуючого програмного забезпечення, огляд актуальних систем САПР. 2020 (подано до друку).	Молодь і ринок

Кафедра природничо-наукових дисциплін			
1.	Юхновська Ю. О.	Вплив готельно-ресторанного бізнесу на розвиток туристичної галузі України. 2019. Випуск 3 (71). Частина 1 С. 148–154.	Проблеми системного підходу в економіці
		Формування стратегії розвитку кластеру туристичної галузі України та запорізького регіону. 2019. Випуск 4 (72). Частина 2. С. 59–65.	
		Методика оцінки економічної ефективності інтегрованого туристичного кластеру. 2019. Вип. 48. С. 177-182.	Причорноморські економічні студії
		Дослідження діяльності туристичної галузі Запорізького регіону. 2019. Випуск 26. С. 130–134.	Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство
		Методичні підходи оцінки туристичного потенціалу України та регіонів. 2019. Том 30 (69). № 4. С. 54–59.	Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління
		Оцінка привабливості окремих видів туристичної галузі Запорізького регіону. 2019. № 4. С. 33–39.	Галицький економічний вісник
		Дослідження потенціалу туристичної галузі конкурентоздатних регіонів України. 2019. № 5 (110). С. 65–70.	Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво
		Застосування матриці ADL для обґрунтування стратегії туристичної галузі. 2019. Випуск 46. С. 73–76.	Причорноморські економічні студії
		Теоретичний підхід до визначення економічної категорії «туристичний кластер». 2019. Вип. 6.1 (56). С. 131–135.	Бізнес-навігатор

		Чинники впливу зовнішнього та внутрішнього середовища на розвиток потенціалу туристичної галузі Запорізького регіону. Одеса, 2019. Вип. 40/2019. С. 53–59.	Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Економіка і менеджмент».
	Юхновська Ю. О. (у співавторстві)	Стратегії розвитку туристичної галузі регіонів України. Київ, 2019. Вип. № 9, С. 18-23.	Підприємництво та інновації
		Комплексний аналіз та оцінка впливу чинників на формування та розвиток туристичної галузі України. 2020. №2. С. 179-186.	Бізнес інформ
2.	Камушков О. С. (у співавторстві)	Інновації світового готельного господарства. 48-2. 2019. С. 52-55.	Причорноморські економічні студії
Кафедра садово-паркового господарства			
1.	Кобець О. В. (у співавторстві)	Проектні пропозиції щодо будівництва скверу у Хортицькому районі м. Запоріжжя. № 1. 2020, С. 119-124.	Вісник Уманського національного університету садівництва.
2.	Васильєва Т. М. (у співавторстві)		
3.	Бредіхіна Ю. Л. (у співавторстві)		
4.	Бредіхіна Ю. Л. (у співавторстві)	Асортимент рослин для оформлення інтер'єрного рутарія. 2020. № 1. С. 113-119.	
5.	Кобець О. В. (у співавторстві)		

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «В» опублікували викладачі Хортицької національної академії (таблиця 3.15):

- «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» – Сергата Н. С., Сергатий М. О.;
- «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи» – Сергата Н. С., Сергатий М. О., Червоненко К. С.;
- «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» – Баришок Т. В.;
- «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія» – Позднякова О. Л.;
- «Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації» – Бессараб А. О.;
- «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія»,

- «Психологічний часопис», «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки», «Психологія і особистість», «Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія» – Панов М. С.;
- «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)» – Сілявіна Ю. С.;
 - «Науковий часопис «Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка» – Лопатинська Н. А.;
 - «Теорія і практика сучасної психології», «Психологічні перспективи», «Психологія та соціальна робота» – Галієва О. М.;
 - «Теоретичні і прикладні проблеми психології», «Проблеми сучасної психології» – Панов М. С., Кетлер-Митницька Т. С.;
 - «Педагогічні науки» – Курінна Л. В.;
 - «Вісник Черкаського університету: Педагогічні науки» – Борисов В. В. Лупінович С. М.;
 - «Теорія та практика сучасної психології» – Козарик О. С.;
 - «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки», «Педагогічна освіта: теорія і практика» – Казаннікова О. В.;
 - «Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки» – Козелець Т. І.;
 - «Вісник Львівської національної академії мистецтв» – Лисенко Г. О.;
 - «Бізнес-навігатор» – Юхновська Ю. О.;
 - «Регіональна економіка та управління» – Сербіненко Н. В.

Таблиця 3.15

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «В»

№	П.І.Б.	Назва роботи	Назва видання
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра фізичної реабілітації			
1.	Сергата Н. С. (у співавторстві)	Інноваційні та сучасні підходи до організації занять з фізичної культури студентів вищих закладів освіти. 2019. № 65, Т. 1. С. 119–124.	Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах
	Сергата Н. С.	Спортивний масаж як навчальний предмет в підготовці фахівців з фізичної терапії. Випуск 70, 2019. С. 229-232.	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи
	Сергата Н. С. (у співавторстві)	Визначення рівня фізичної підготовленості студентів: модульний педагогічний контроль. Випуск 71, 2019. С. 235-240.	

	Сергатиї М. О. (у співавторстві)	Визначення рівня фізичної підготовленості студентів: модульний педагогічний контроль. Випуск 71, 2019. С. 235-240.	
		Інноваційні та сучасні підходи до організації занять з фізичної культури студентів вищих закладів освіти. 2019. № 65, Т. 1. С. 119–124.	Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах
2.	Баришок Т. В. (у співавторстві)	Покращення якості життя при використанні засобів фізичної терапії з корекції зайвої ваги у жінок. 2020. Випуск 1 (121) 20. С. 76-80.	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології			
1.	Позднякова О. Л.	Українські освітньо-реабілітаційні заклади: науково-дослідний аспект. 2019. Випуск 38. С. 129–138.	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія
2.	Бессараб А. О. (у співавторстві)	Структура й зміст сайтів з української мови з погляду редактора. 2019. № 4. С. 72–87.	Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації
		Наратив як контентна основа міжнародних стратегічних комунікацій. 2020. № 1. С. 4–11.	
3.	Панов М. С.	Професійна реадaptaція в структурі адаптаційних процесів: результати досліджень. 2019. Випуск 4. С. 197–203.	Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки
		Фактори впливу на професійну реадaptaцію особистості в умовах проблемогенного соціуму. 2020. Випуск 1. С. 153-159.	

		Професійна адаптація та реадaptaція в контексті професійної реалізації особистості в умовах сучасного соціуму. 2019. № 11 (31). Вип. 5. С. 177–189.	Психологічний часопис
		Психологічні особливості професійної реадaptaції безробітних, що належать до внутрішньопереміщених осіб. № 8. Вип. 5. 2019. С. 295–305.	
		Психологічні основи професійної реадaptaції особистості в умовах проблемогенного соціуму (після перебування в АТО). 2019. № 9. Вип. 5. С. 245–258.	
		Структура та складові професійної реадaptaції сучасної особистості. 2019. № 10. Вип. 5. С. 168–179.	
		Соціально-психологічна адаптація особистості: дослідження феномену. 2019. № 3 (50) С. 255–266.	Теоретичні і практичні проблеми психології
		Теоретико-методологічні засади професійної реадaptaції внутрішньопереміщених осіб. 2020. Вип. № 1(51). С. 168-177.	
		Sociopsychological aspects of implementation of the professional readaptation of personality. Випуск 62, 2020. С. 262-275.	Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія.
	Панов М. С. (у співавторстві)	Професійна переорієнтація та перенавчання як імпліцитний вихід із кризи розвитку дорослого віку. № 1 (17). 2020. С. 21-42.	Психологія і особистість

4.	Лопатинська Н. А.	Проблема діагностики і корекції комунікативно-мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку із мовленнєвим дизонтогенезом: вітчизняний досвід. Випуск 6 (162). Чернівці, 2020. С. 80-84.	Науковий часопис «Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка»
5.	Галієва О. М.	Критерії та показники прояву ситуативної тривожності майбутніх практичних психологів. 2019. № 1. Том 2. С. 27–33.	Теорія і практика сучасної психології
		Технологічне забезпечення розвитку саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів. 2019. № 34. С. 66–79.	Психологічні перспективи
		Диференціація понять «тривога» та «тривожність». 2019. Т. 24, № 1 (49). С. 32–48.	Психологія та соціальна робота
6.	Кетлер-Митницька Т. С. (у співавторстві)	Характеристика інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. 2019. № 3 (50). Т. 2. С. 174–188.	Теоретичні і прикладні проблеми психології
		Особливості рефлексії майбутніх психологів. № 1 (51). 2020. С. 119–129.	Теоретичні і прикладні проблеми психології
Кафедра педагогіки та методик навчання			
1.	Борисов В. В. (у співавторстві)	Використання інноваційних методів у початковій школі при вивченні предмету «Я у світі» 2019. – Випуск СХХХХІV (144). – 246 с. – (Серія педагогічні науки). – С. 20-32.	Наукові записки
		Вагомість етнічних стереотипів у мовній свідомості студентів. Випуск 31. 2019. С. 27-34.	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання
		Огляд стратегій розвитку критичного мислення учнів початкової школи на уроках «Я у світі». Випуск 19. Том 3. с. 65-70.	Наукове видання «Інноваційна педагогіка»

2.	Лупінович С. М. (у співавторстві)	Аналіз рівня готовності майбутніх педагогів до організації і забезпечення інклюзивного навчання як інновації сучасної професійної освіти. 2019. Випуск 4. С. 138–147.	Педагогічний альманах
3.	Марків В. М. (у співавторстві)	Історико-педагогічні джерела підготовки вчителів початкових класів у системі середньої педагогічної освіти в Східній Україні на початку ХХ століття. 2020. Вип. 3 (подано до друку)	Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін			
1.	Сілявіна Ю. С.	Експериментальне дослідження ефективності системи педагогічної реабілітації вихованців з особливими освітніми потребами в умовах навчально-реабілітаційного центру. 2019. Вип. 13. С. 175–184.	Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)
2.	Фурман О. Ф.	Лінгвометодичні засади реалізації принципів наступності й перспективності в засвоєнні понять фонетики (подано до друку)	Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки
3.	Корнелюк Б. В.	Комізм «Двох воронців» В. Шекспіра в світлі елизаветинського світосприйняття. №3. 2020 (подано до друку)	Держава і регіони
4.	Жужа Л. О.	Молодіжна політика в Україні: сучасний стан і шляхи реформування. 2019. №19. С. 41–47.	Регіональні студії
Кафедра соціальної роботи			
1.	Козарик О. С. (у співавторстві)	Психологічні особливості самовизначення особистості у значущих сферах діяльності. 2019. Вип. 5. Т. 2. С. 67–72.	Теорія та практика сучасної психології
2.	Казаннікова О. В.	Сформованості професійної компетентності майбутніх соціальних педагогів у процесі виробничої практики. 2019. Випуск СХХХХІІІ (143). С. 86–97.	Наукові записки. Серія: Педагогічні науки

		Зміст та науково-методичне забезпечення моделі формування професійної компетентності майбутніх соціальних педагогів у процесі виробничої практики. 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч. 1. С. 78–91.	Педагогічна освіта: теорія і практика
3.	Червоненко К. С.	Організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді. 2019. Вип. 68. С. 228–231.	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи
4.	Курінна Л. В.	Модель формування соціокультурної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки. 2019. № 3 (66). С. 133–138.	Педагогічні науки
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ			
Кафедра дизайну			
1.	Лисенко Г.О.	Молоді живописці Запоріжжя <i>(подано до друку)</i> .	Вісник Львівської національної академії мистецтв
2.	Дерев'янка Н. В. <i>(у співавторстві)</i>	Метод проектів в дизайн-освіті (На прикладі створення колекції одягу студентами Хортицької національної академії). 2019 <i>(подано до друку)</i> .	Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки
3.	Гостева А. В. <i>(у співавторстві)</i>		
4.	Козелець Т. І.	Розвиток критичного мислення у процесі розробки айдентики майбутніми фахівцями з графічного дизайну. 2019. № 2. С. 92-95.	Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки
Кафедра природничо-наукових дисциплін			
1.	Юхновська Ю. О.	Дослідження життєвого циклу туристичної галузі регіонів України. 2019. Випуск 5-1 (54). С. 78–82.	Бізнес-навігатор

		Вплив розвитку культурно-історичної спадщини на економічний розвиток туристичної галузі України. 2019. № 6 (111). С. 55–59.	Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво
	Сербіненко Н. В. (у співавторстві)	Лікувально-оздоровчий туризм в Україні: консалт-аналіз стану та перспектив розвитку. 1 (27) 2020. Частина II. С. 109–114.	Регіональна економіка та управління
		Менеджмент технологій формування конкурентних переваг імпортової продукції продуктового ритейлу (подано до друку)	Вісник Харківського національного аграрного університету ім. В. В. Докучаєва. Серія Економічні науки

Таблиця 3.16

Статті в інших наукових виданнях

№	П.І.Б.	Назва роботи	Назва видання
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра педагогіки та методик навчання			
1.	Лупінович С. М. (у співавторстві)	Актуальні питання організації моніторингових досліджень у процесі створення інклюзивного освітнього середовища (на прикладі КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР). Випуск 2 (2019-2020). Дніпро: «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана», 2020. С. 44-52.	Збірник наукових праць ПУ ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана» «Сучасні дослідження з педагогіки і психології»
2.	Лапшина І. С. (у співавторстві)		
3.	Ястребова В. Я. (у співавторстві)	Розвиток професійної готовності менеджерів освіти до системної організації інклюзивного навчання у Новій українській школі.: наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2019. Вип. 1(1). С. 104-122	Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота)

Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін			
1.	Жужа Л. О.	Молодіжна політика в Україні: сучасний стан і шляхи реформування. 2019. №19. С. 41-47	Регіональні студії
2.	Сілявіна Ю. С.	Здатність учнів з особливими освітніми потребами до успішної навчальної діяльності як критеріальний показник ефективності системи педагогічної реабілітації в інклюзивному освітньому середовищі школи. Наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2019. Вип. 1(1). С. 148-159.	Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота)
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології			
1.	Нечипоренко В. В. (у співавторстві)	Розвиток професійної готовності менеджерів освіти до системної організації інклюзивного навчання у Новій українській школі.: наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2019. Вип. 1(1). С. 104-122	Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота)
2.	Позднякова О. Л.	Інтерпретація концепту «виховна система» у сучасній педагогічній науці. наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2019. Вип. 1(1). С. 39-49.	Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота)

Кафедра соціальної роботи			
1.	Гордієнко Н. М.	Теоретико-методологічні засади дослідження соціального ресурсного потенціалу освітніх закладів інтернатного типу. наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во КЗВО «ХННРА» ЗОР, 2019. Вип. 1(1). С. 178-189.	Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота)
2.	Маврін В. В.	Історико-педагогічна діалектика становлення теорії і практики життєтворчості особистості у вітчизняній освіті. наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во КЗВО «ХННРА» ЗОР, 2019. Вип. 1(1). С. 178-189.	Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота)

Кількісний аналіз наукових праць (колективних монографій; посібників, навчально-методичних видань, статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та ін.; статей у наукових фахових виданнях України категорії «А», «Б», «В»; статей в інших наукових виданнях), опублікованих науково-педагогічними працівниками Хортицької національної академії по факультетах і кафедрах, показано у таблицях 3.17–3.26 відповідно.

Таблиця 3.17

Монографії

Монографії	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну		
	кафедри					кафедри		
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо-наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну
Кількість	1	—	—	—	—	1	—	—
Всього по факультетах	1					1		
Загалом	2							

Таблиця 3.18

Колективні монографії

Колективні монографії	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну		
	кафедри					кафедри		
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо-наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну
Кількість	17	1	1	2	—	—	—	—
Всього по факультетах	21					—		
Загалом	21							

Таблиця 3.19

Посібники, навчально-методичні видання

Посібники, навчально- методичні видання	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну		
	кафедри					кафедри		
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо-наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну
Кількість	1	2	—	1	5	—	5	—
Всього по факультетах	9					5		
Загалом	14							

Таблиця 3.20

Статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Scopus

Статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Scopus	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну		
	кафедри					кафедри		
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо-наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну
Кількість	13	4	4	11	4	1	3	—
Всього по факультетах	36					4		
Загалом	40							

Таблиця 3.21

Статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Web of Science

Статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Web of Science	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну		
	кафедри					кафедри		
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо-наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну
Кількість	1	1	1	1	—	1	1	—
Всього по факультетах	4					2		
Загалом	6							

Таблиця 3.22

Статті у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science)

Статті у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science)	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну		
	кафедри					кафедри		
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо-наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну
Кількість	2	2	3	—	—	—	1	2
Всього по факультетах	7					3		
Загалом	10							

Таблиця 3.23

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «А»

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «А»	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну		
	кафедри					кафедри		
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо-наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну
Кількість	1	—	—	—	—	1	1	—
Всього по факультетах	1					2		
Загалом	3							

Таблиця 3.24

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б»

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б»	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну		
	кафедри					кафедри		
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо-наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну
Кількість	2	—	8	10	4	13	5	4
Всього по факультетах	24					22		
Загалом	46							

Таблиця 3.25

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «В»

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «В»	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну		
	кафедри					кафедри		
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо-наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну
Кількість	19	5	2	8	4	2	—	1
Всього по факультетах	38					3		
Загалом	41							

Таблиця 3.26

Статті в інших наукових виданнях

Статті в інших наукових виданнях	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну		
	кафедри					кафедри		
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо-наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну
Кількість	2	2	2	—	3	—	—	—
Всього по факультетах	9					—		
Загалом	9							

Інформацію про участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у написанні наукових робіт по кафедрах і факультетах узагальнено у таблиці 3.27.

Таблиця 3.27

Участь викладачів у написанні наукових робіт

Кількість	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну			Всього
	кафедри					кафедри			
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо-наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну	
Монографії	1	—	—	—	—	1	—	—	2
Колективні монографії	17	1	1	2	—	—	—	—	21
Посібники, навчально-методичні видання	1	2	—	1	5	—	5	—	14

Статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Scopus	13	4	4	11	4	1	3	—	40
Статті у виданнях, що індексуються у міжнародній наукометричній базі даних Web of Science	1	1	1	1	—	1	1	—	6
Статті у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science)	2	2	3	—	—	—	1	2	10
Статті у наукових фахових виданнях України категорії «А»	1	—	—	—	—	1	1	—	3
Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б»	2	—	8	10	4	13	5	4	46
Статті у наукових фахових виданнях України категорії «В»	19	5	2	8	4	2	—	1	41
Статті в інших наукових виданнях	2	2	2	—	3	—	—	—	9
Всього по кафедрах	59	17	21	33	20	19	16	7	192
Всього по факультетах	150					42			
Загалом	192								

У загальному вигляді відсоткове співвідношення кількості колективних монографій; посібників, навчально-методичних видань, статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та ін.; статей у наукових фахових виданнях України категорії «А», «Б», «В»; статей в інших наукових виданнях протягом 2019/2020 н. р. наведено на рис. 3.1.

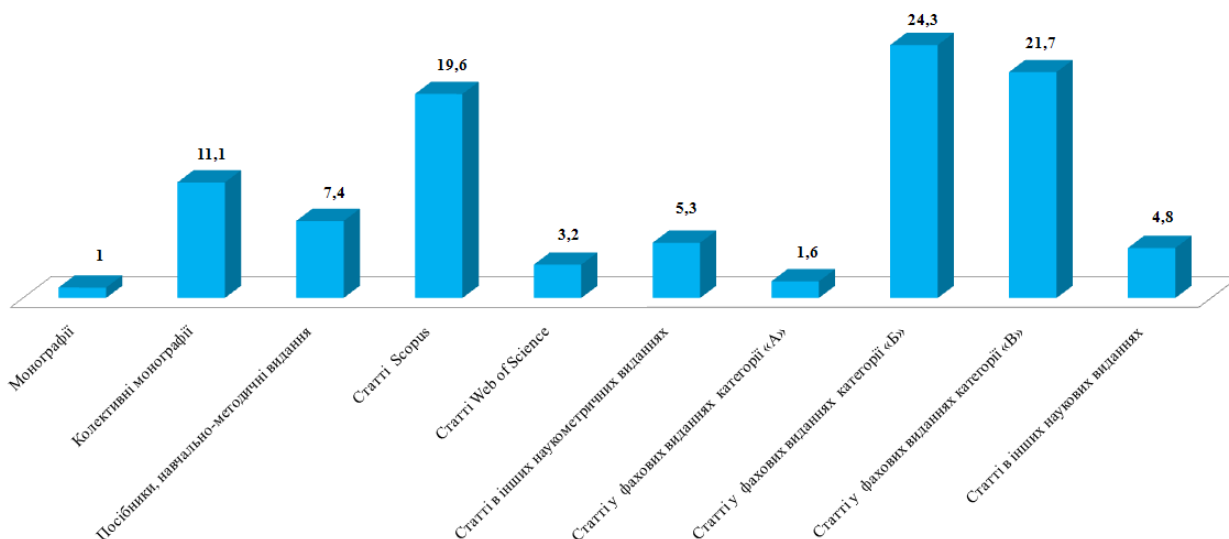


Рис. 3.1. Відсоткове співвідношення кількості наукових робіт

Аналіз представлених на рис. 3.1 даних показав, що найвищим є відсоток публікацій у фахових виданнях України – 47,6%. Із них: категорія «А» – 1,6%, категорія «Б» – 24,3%, категорії «В» – 21,7% від загальної кількості наукових праць викладачів Хортицької національної академії. Достатнім (28,1%) є відсоток публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних. Із них: Scopus – 19,6%, Web of science – 3,2%, інших базах – 5,3%. Відсоток публікацій одноосібних монографій складає 1 %, колективних монографій – 11,1%, публікації посібників, навчально-методичних видань – 7,4%. На статті в інших наукових виданнях припадає 4,8%.

На факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи (рис. 3.2) найбільш активну участь у підготовці колективних монографій; посібників, навчально-методичних видань, статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та ін.; статей у наукових фахових виданнях України категорії «А», «Б», «В»; статей в інших наукових виданнях беруть викладачі кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології (39,4%). Наступною за публікаційною активністю є кафедра фізичної реабілітації (22%). Нижчою є активність викладачів кафедри соціально-гуманітарних дисциплін (14 %) педагогіки та методик навчання (13,3%) та соціальної роботи (11,3%).

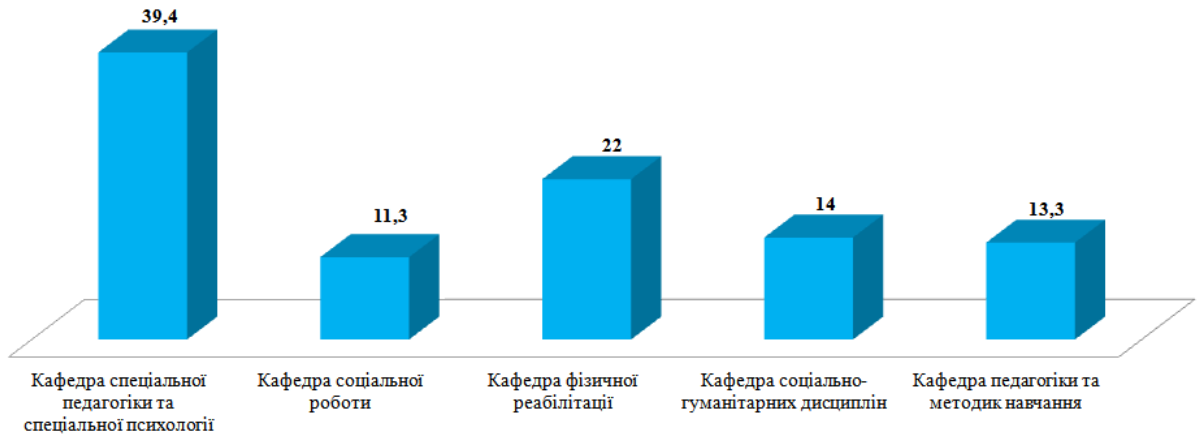


Рис. 3.2. Участь викладачів кафедр факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у написанні наукових робіт

На факультеті мистецтва та дизайну (рис. 3.3) найактивнішу участь у написанні колективних монографій; посібників, навчально-методичних видань, статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та ін.; статей у наукових фахових виданнях України категорії «А», «Б», «В»; статей в інших наукових виданнях брали викладачі кафедр природничо-наукових дисциплін (45,2 %) та садово-паркового господарства (38,1 %). Нижча публікаційна активність зафіксована на кафедрі дизайну – 16,7 %.

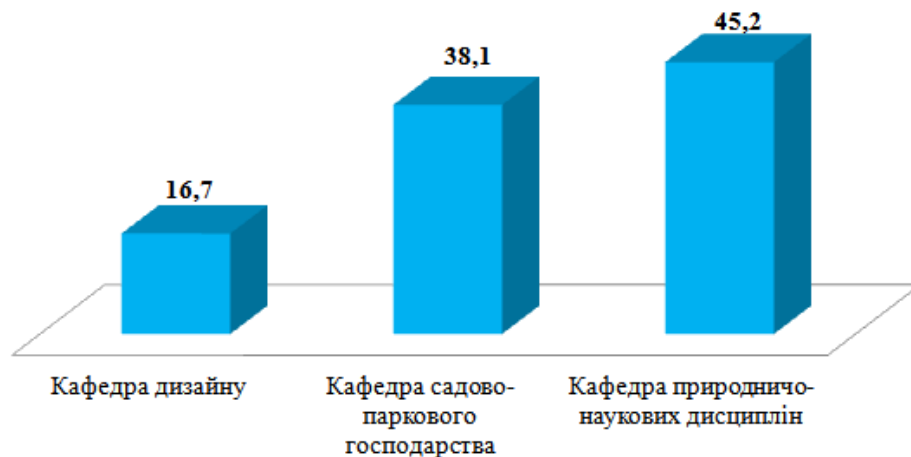


Рис. 3.3. Участь викладачів кафедр факультету мистецтва та дизайну у написанні наукових робіт

Активність участі викладачів факультетів мистецтва та дизайну, реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у написанні наукових робіт показана на рис. 3.4.

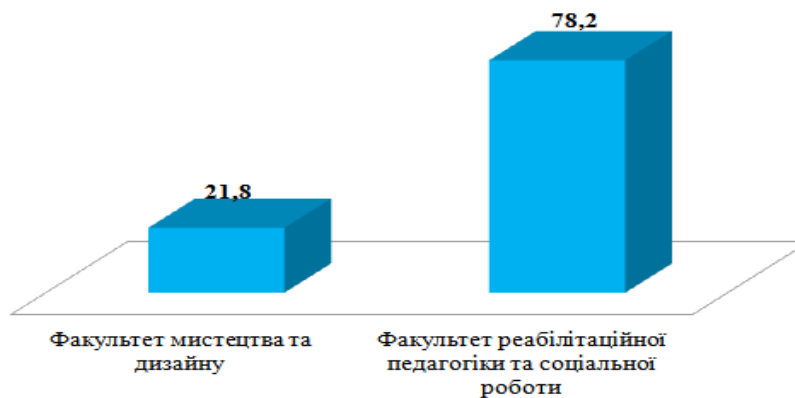


Рис. 3.4. Активність участі викладачів факультетів мистецтва та дизайну, реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у написанні наукових робіт

Аналіз отриманих результатів дозволяє зробити висновки, що на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи публікаційна активність становить 78,2% і є втричі вищою від факультеті мистецтва та дизайну – 21,8%. Отримані результати демонструють недостатній рівень публікаційної активності науково-педагогічних працівників даного факультету.

Ще один ключовий показник науково-дослідної роботи викладачів – їхня участь у науковому редагуванні видань. Нечипоренко В. В. взяла участь у науковому редагуванні збірника тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» (2019, 284 с.), збірника тез доповідей II Регіональної науково-практичної конференції «Підготовка фахівців дошкільної та початкової галузі в контексті сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти: проблеми, теорія, практика» (2020, 140 с.), збірника тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» (2020, 694 с.).

Дергач М. А. взяла участь у науковому редагуванні колективної монографії «Психологічні основи розвитку особистості» (Запоріжжя, 2019, 414 с.)

Гордієнко Н. М., Маврін В. В. взяли участь у науковому редагуванні збірника тез доповідей II Регіональної науково-практичної конференції «Підготовка фахівців дошкільної та початкової галузі в контексті сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти: проблеми, теорія, практика» (2020, 140 с.)

Позднякова О. Л., Гордієнко Н. М., Кудінова М. С., Галієва О. М., Курінна Л. В., Сташук О. О., Маврін В. В. взяли участь у науковому редагуванні збірника тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» (2020, 694 с.).

Філас В.М. взяв участь у науковому редагуванні збірника документів «Польська сторінка Великого Терору: репресії на теренах Кам'янсько-Дніпровського району» (2020) (таблиця 3.28).

Таблиця 3.28

Наукове редагування

№ з/п	ПІБ	Назва праці	Назва видання та його вихідні відомості, що дозволяють ідентифікувати та відрізнити це видання від усіх інших
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології			
1.	Нечипоренко В. В.	Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології	збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. 284 с.
		Підготовка фахівців дошкільної та початкової галузів контексті сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти: проблеми, теорія, практика	збірник тез доповідей II Регіональної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 8 квітня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 140 с.
		Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір	збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 694 с.
		Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія	Монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач (подано до друку)
2.	Дергач М. А.	Психологічні основи розвитку особистості	монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2019. Т. 6. 414 с.
		Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія	Монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач (подано до друку)
3.	Позднякова О. Л.	Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у	збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених / за заг. ред.
4.	Кудінова М. С.		

5.	Галієва О. М.	міжнародний науково-інноваційний простір :	В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 694 с.
Кафедра соціальної роботи			
1.	Гордієнко Н. М.	Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір :	збірник тез доповідей І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 694 с.
2.	Сташук О. О.		
3.	Курінна Л. В.		
4.	Маврін В. В.		
5.	Гордієнко Н. М.	Підготовка фахівців дошкільної та початкової галузів контексті сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти: проблеми, теорія, практика	збірник тез доповідей ІІ Регіональної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 8 квітня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 140 с.
6.	Маврін В. В.		
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ			
Кафедра дизайну			
1.	Філас В. М.	Польська сторінка Великого Терору: репресії на теренах Кам'янсько-Дніпровського району	збірник документів / за заг. ред. В. М. Філаса . Запоріжжя : Статус, 2020.

В редакції наукового періодичного видання «Науковий журнал Хортицької національної академії» працювали Нечипоренко В. В., Павленко А. І., Позднякова О. Л., Борисов В. В., Сташук О. О.; збірника наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)» працювали Нечипоренко В. В., Позднякова О. Л., Панов М. С.; Наукового часопису НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія – Нечипоренко В. В., Позднякова О. Л.; науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету (Серія: Педагогіка) – Нечипоренко В. В., Позднякова О. Л., Павленко А. І.; наукового видання «Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації» – Гордієнко Н. М., Бессараб А. О., Борисов В. В.

В редакційних радах (колегіях) наукових періодичних видань працювали Панов М. С. (науковий журнал «Інсайт: психологічні виміри суспільства», збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології»); Павленко А. І. (вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки, науково-методичний журнал «Фізика і астрономія в рідній школі»); Гордієнко Н. М. (науковий журнал «Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики»); Олененко А. Г. (наукове видання «Василівська старовина»); Корнелюк Б. В. (науковий журнал «Cultural Intertexts»); Одинець Т. Є., Баришок Т. В. (науковий журнал «Спортивна наука та здоров'я людини»); Одинець Т. Є. (журнал «Україна. Здоров'я нації», науковий журнал «Спортивна наука та здоров'я людини»).

Таблиця 3.29

Робота науково-педагогічних працівників
Хортицької національної академії в редакціях наукових журналів

№	П.І.Б.	Назва наукового журналу	Робота на посаді (головний редактор, заступник, відповідальний редактор, член редколегії)
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології			
1.	Нечипоренко В. В.	Наукове періодичне видання «Науковий журнал Хортицької національної академії»	головний редактор
		Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)»	головний редактор
		Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія	член редколегії
		Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету (Серія: Педагогіка)	
2.	Позднякова О. Л.	Наукове періодичне видання «Науковий журнал Хортицької національної академії»	заступник головного редактора
		Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)»	член редколегії
		Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія	
		Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету (Серія: Педагогіка)	
3.	Бессараб А. О.	Наукове видання «Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації»	заступник головного редактора
4.	Панов М. С.	Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)»	член редколегії
		Науковий журнал «Інсайт: психологічні виміри суспільства»	
		Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології»	

Кафедра соціальної роботи			
1.	Павленко А. І.	Науково-методичний журнал «Фізика і астрономія в рідній школі» Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки Наукове періодичне видання «Науковий журнал Хортицької національної академії»	член редколегії
2.	Гордієнко Н. М.	Науковий журнал «Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики» Наукове видання «Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації»	член редколегії
3.	Сташук О. О.	Наукове періодичне видання «Науковий журнал Хортицької національної академії»	Відповідальний секретар
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін			
1.	Олененко А. Г.	Наукове видання «Василівська старовина»	член редколегії
2.	Корнелюк Б. В.	Науковий журнал «Cultural Intertexts» (Румунія)	член редколегії
Кафедра фізичної реабілітації			
1.	Одинець Т. Є.	«Українського журналу медицини, біології та спорту» Науковий журнал «Спортивна наука та здоров'я людини» Журнал «Україна. Здоров'я нації»	член редколегії
2.	Баришок Т. В.	Науковий журнал «Спортивна наука та здоров'я людини»	член редколегії
Кафедра педагогіки та методик навчання			
1.	Борисов В. В.	Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького Серія: Педагогічні науки Наукове періодичне видання «Науковий журнал Хортицької національної академії»	голова редколегії член редколегії

3.4. Участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях

На виконання одного з ключових завдань комплексного плану роботи Хортицької національної академії на 2019/2020 н. р. – сприяння участі викладачів у науково-практичних конференціях – науково-педагогічними працівниками протягом звітної періоду було взято участь у наукових конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів.

На всеукраїнському рівні науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії взяли участь у 15 конференціях, форумах та семінарах (табл. 3.30, рис. 3.5): «Сучасні напрямки розвитку економіки і менеджменту на підприємствах України», «Соціальні комунікації: стратегічні взаємодія та

взаємовплив», «Проблеми управління економічним потенціалом регіонів», «Актуальні проблеми садово-паркового господарства», «Наукова конференція професорсько-викладацького складу і студентів ХДАДМ за підсумками роботи 2019/2020 навчального року», «Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій», «Музейна педагогіка в науковій освіті», «Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності», «Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні», «Сучасні тенденції розвитку менеджменту», «Наукові читання імені В. М. Виноградова», «Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, інновації», «Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства», «Інклюзивна освіта в сучасній Україні: стан, проблеми, перспективи розвитку».

Загалом 17 зі 120 науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії брали участь у конференціях, форумах та семінарах всеукраїнського рівня; із них 23 рази виступали в якості доповідачів.

Таблиця 3.30

Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у всеукраїнських конференціях

Факультет	Кафедра	Кількість опублікованих тез конференцій		
		по кафедрах	по факультетах	разом
Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	5	11	23
	Соціальної роботи	1		
	Соціально-гуманітарних дисциплін	-		
	Фізичної реабілітації	-		
	Педагогіки та методики навчання	5		
Факультет мистецтва та дизайну	Природничо-наукових дисциплін	3	12	
	Садово-паркового господарства	4		
	Дизайну	5		

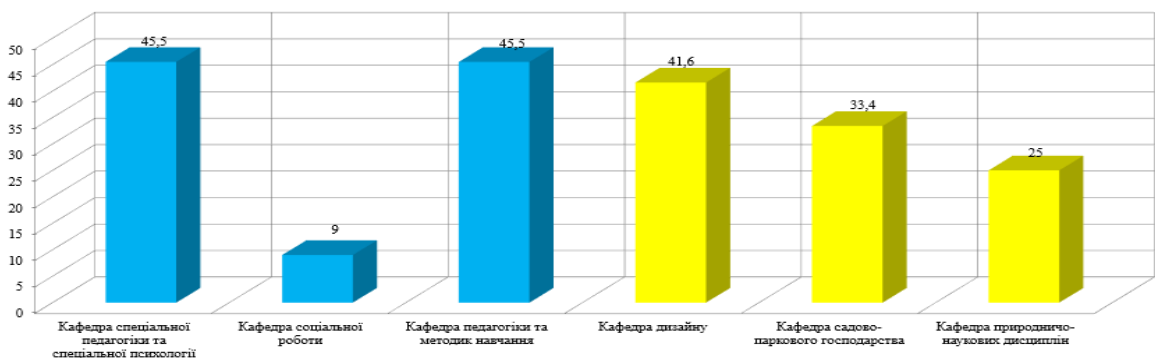


Рис. 3.5. Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у всеукраїнських конференціях

Загалом з метою участі у всеукраїнських конференціях науково-педагогічними працівниками Хортицької національної академії були відвідані 11 міст України: м. Київ, м. Умань, м. Дніпро, м. Запоріжжя, м. Кривий Ріг, м. Мелітополь, м. Сєвєродонецьк, м. Харків, м. Біла Церква, м. Луцьк, м. Херсон.

На міжнародному рівні науково-педагогічними та педагогічними працівниками взято участь у 57 конференціях, форумах та семінарах (табл. 3.31, рис. 3.6): «Advance of science», «Dynamics of the development of world science», «Eurasian scientific congress», «I Black Sea Food and Environmental Chemistry Meeting», «International Scientific Conference Economi Digitalization», «Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration», «Modern science: problems and innovations», «Perspectives of science and education», «Perspectives of world science and education», «Portuguese-Georgian Chemistry Meeting», «Priority directions of science development», «Science progress in European contries: new concepts and modern solutions», «Scientific achievements during the rapid technological development», «Scientific achievements of modern society», «Social and Economic Aspects of Education in Modern Society», «Spring scientific meeting», «Актуальні дослідження в соціальній сфері», «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології», «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи», «Актуальні проблеми проведення економічних, товарознавчих, будівельних експертиз та правові шляхи їх вирішення», «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти», «Весняні наукові зібрання – 2020», «Діти з особливими потребами в освітньому просторі», «Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки», «Духовність. Культура. Глобалізація», «Євразійський науковий конгрес», «Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики», «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін», «Інноваційні культурно-мистецькі аспекти в сучасній картині світу», «Менеджмент суб'єктів господарювання: проблеми та перспективи», «Наука и образование в современном мире», «Наука і вища освіта», «Науковий потенціал та перспективи розвитку психологічних наук», «Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях», «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір», «Підприємництво в аграрній сфері: глобальні виклики та ефективний менеджмент», «Платонівські читання», «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», «Проблеми та перспективи розвитку залізничного транспорту», «Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій», «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень», «Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень», «Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування», «Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність», «Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості», «Стан та перспективи реформування сектору безпеки і оборони України», «Сучасна система освіти і виховання: досвід минулого – погляд у майбутнє», «Сучасна філологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень», «Сучасний рух науки», «Сучасні тенденції спрямовані на збереження

здоров'я людини», «Тенденції розвитку психології та педагогіки», «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації», «Туристичний та готельно-ресторанний бізнес в Україні: проблеми розвитку та регулювання», «Туристичний та готельно-ресторанний бізнес: світовий досвід та перспективи розвитку для України», «"Усі ріки течуть у море": мариністика в літературі і культурі», «Формування ключових і предметних компетентностей засобами сучасних освітніх технологій», «Юридична практика в країнах ЄС та в Україні на сучасному етапі».

Загалом 80 зі 120 науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії взяли участь у конференціях, форумах та семінарах міжнародного рівня.

Таблиця 3.31

Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у міжнародних конференціях

Факультет	Кафедра	Кількість опублікованих тез конференцій		
		по кафедрах	по факультетах	разом
Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	43	110	166
	Соціальної роботи	13		
	Соціально-гуманітарних дисциплін	23		
	Фізичної реабілітації	9		
	Педагогіки та методики навчання	22		
Факультет мистецтва та дизайну	Природничо-наукових дисциплін	19	56	
	Садово-паркового господарства	14		
	Дизайну	23		

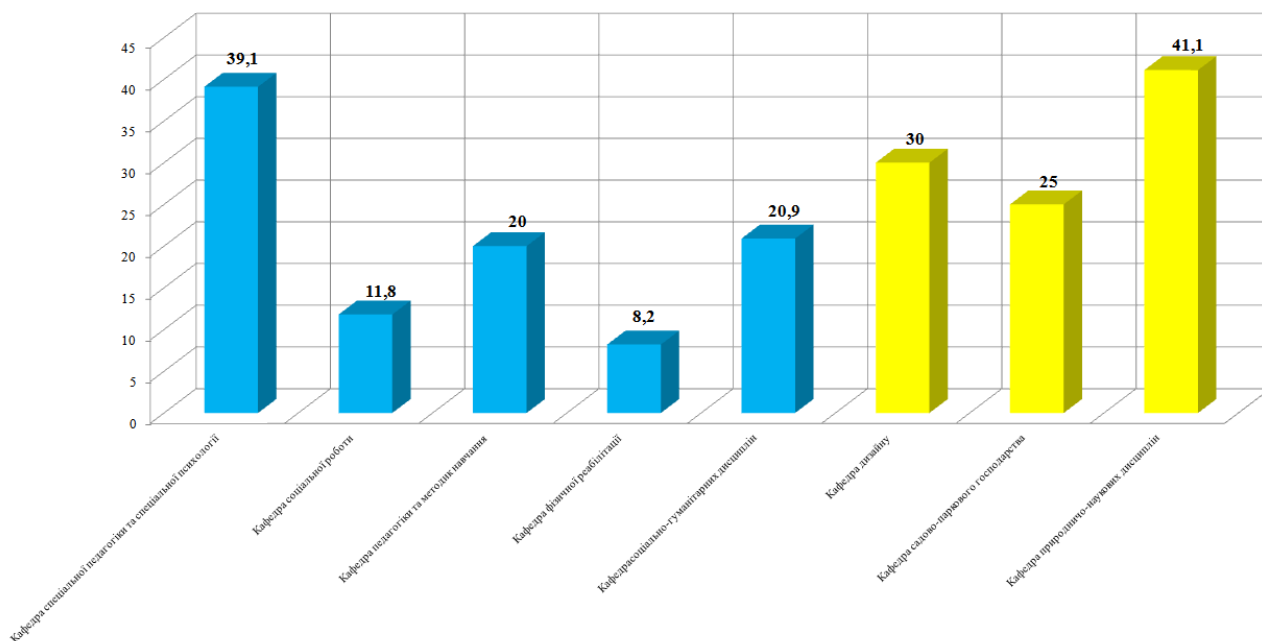


Рис. 3.6. Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у міжнародних конференціях

Поширенню досвіду роботи Хортицької національної академії сприяла участь науково-педагогічних працівників у конференціях, що проводилися в 13 країнах: Республіка Польща (м. Ворцлав, м. Кельце, м. Влоцлавек), Словенія (м. Любляна), Японія (м. Осака), Німеччина (м. Штутгарт, м. Берлін, м. Бонн), Швеція (м. Стокгольм), Чеська Республіка (м. Карлові-Вари), Грузія (м. Кутаїсі), Турецька Республіка (м. Трабзон), Іспанія (м. Барселона), Республіка Казахстан (м. Караганди), Сполучені Штати Америки (м. Нью-Йорк), Канада (м. Ванкувер), Україна (м. Бердянськ, м. Глухів, м. Дніпро, м. Житомир, м. Запоріжжя, м. Київ, м. Кривий Ріг, м. Львів, м. Одеса, м. Переяслав-Хмельницький, м. Слов'янськ, м. Суми, м. Харків, м. Херсон, м. Хмельницький, м. Чернігів).

Таким чином, більшість (67,7%) науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії відвідали міжнародні конференції. Отримані дані свідчать про те, що основними причинами участі у міжнародних конференціях України, Республіки Польща, Республіки Казахстан, Німеччини є успішне співробітництво з навчальними закладами, географічна доступність і широке проблемне коло актуальних питань, які були розглянуті на конференціях.

Поглиблений аналіз отриманих протягом звітнього періоду даних доцільно здійснити за алгоритмом:

1. Здійснити порівняльний аналіз узагальнених кількісних показників активності науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії на міжнародних конференціях відносно всеукраїнських.
2. Здійснити аналіз отриманих даних щодо активності науково-педагогічних працівників кожної з кафедр обох факультетів на міжнародних та всеукраїнських конференціях.
3. Виявити частку членів кожної кафедри, які брали участь у конференціях, та здійснити аналіз отриманих даних.
4. Виявити середній показник участі в конференціях на одного члена кафедри та здійснити аналіз отриманих даних.

Здійснення послідовності дій за наведеним алгоритмом дозволяє констатувати, що:

1. Більшість науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії брали участь у міжнародних конференціях (87,8%); значно менша частина – у всеукраїнських конференціях (12,2%). Кількісні показники активності науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у конференціях міжнародного рівня, порівняно із всеукраїнським, продемонстровані на рис. 3.7. Вибір більшістю науково-педагогічних працівників міжнародних конференцій обумовлений кількома чинниками: більш високим статусом міжнародних конференцій порівняно із всеукраїнськими; можливістю налагодження співробітництва із науковцями інших країн; можливістю розповсюдження досвіду Хортицької національної академії серед зарубіжних науковців.

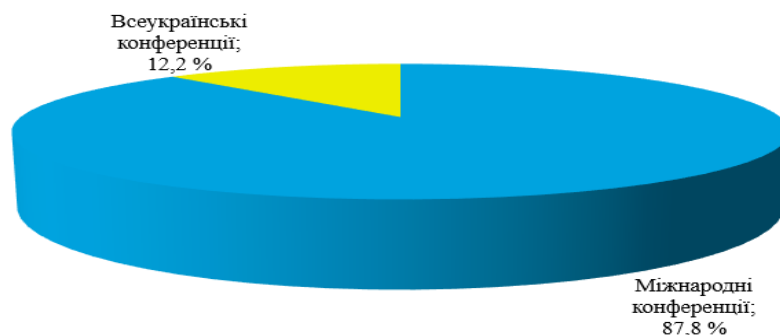


Рис. 3.7. Активність науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у всеукраїнських та міжнародних конференціях

Інформація про участь науково-педагогічних працівників кафедр Хортицької національної академії у всеукраїнських та міжнародних конференціях узагальнена в табл. 3.32.

Таблиця 3.32

Участь науково-педагогічних працівників кафедр Хортицької національної академії у конференціях

Факультет	Кафедра	Кількість опублікованих тез конференцій								
		по кафедрах			по факультетах			разом		
		всесукупні	міжнародні	разом	всесукупні	міжнародні	разом	всесукупні	міжнародні	разом
Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	5	43	48	11	110	121	23	166	189
	Соціальної роботи	1	13	14						
	Соціально-гуманітарних дисциплін	-	23	23						
	Фізичної реабілітації	-	9	9						
	Педагогіки та методики навчання	5	22	27						
Факультет мистецтва та дизайну	Природничо-наукових дисциплін	3	19	22	12	56	68			
	Садово-паркового господарства	4	14	18						
	Дизайну	5	23	28						

Отже, на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи (рис. 3.8) найактивнішу участь у роботі конференцій брали науково-педагогічні працівники кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології (39,7%). Помірну активність у конференціях брали представники кафедри педагогіки та методики навчання (22,3%) та кафедри соціально-гуманітарних дисциплін (19,1%). Менш активними були науково-педагогічні працівники кафедри соціальної роботи (11,5%) та кафедри фізичної реабілітації (7,4%).

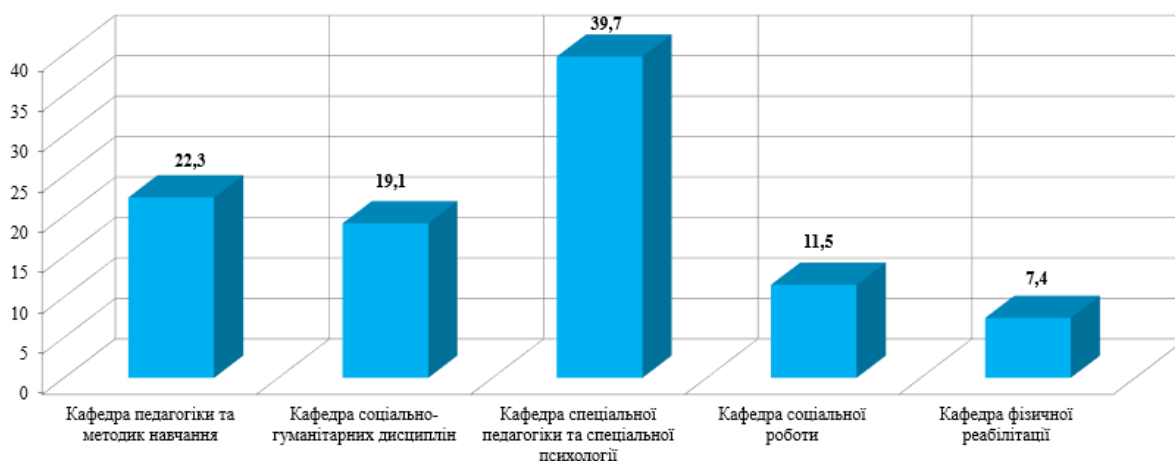


Рис. 3.8. Участь науково-педагогічних працівників кафедр факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у конференціях (%)

На факультеті мистецтва та дизайну (рис. 3.9) протягом звітнього періоду найактивнішу участь у роботі конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів брали науково-педагогічні працівники кафедри дизайну (41,1%) та кафедри природничо-наукових дисциплін (32,4%). Менш активними були члени кафедри садово-паркового господарства (26,5%).



Рис. 3.9. Участь науково-педагогічних працівників кафедр факультету мистецтва та дизайну у конференціях (%)

Варіативною є частка науково-педагогічних працівників кафедр, які брали участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, відносно загального кадрового складу кафедр (рис. 3.10): участь беруть від 57,1% до 100% всіх членів кафедр.

Так, найвищі показники активності тієї частки членів кафедри, які беруть участь у конференціях, мають кафедри садово-паркового господарства, соціально-гуманітарних дисциплін, педагогіки та методик навчання – 100%. Середні показники мають такі кафедри, як: спеціальної педагогіки та спеціальної психології – 65,4%, соціальної роботи – 58,3%, фізичної реабілітації – 57,1%, дизайну – 55,1% та природничо-наукових дисциплін – 50%.

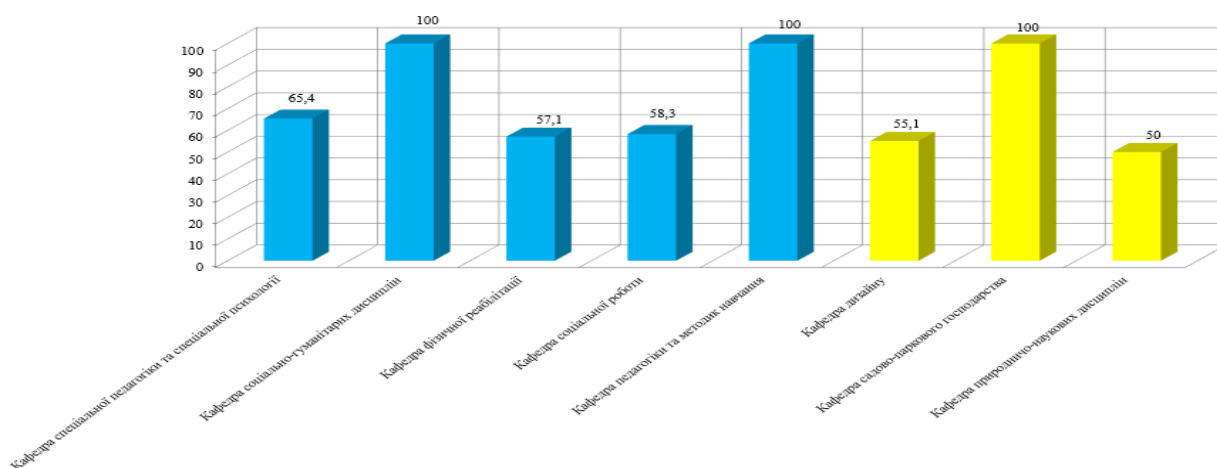


Рис. 3.10. Частка науково-педагогічних працівників, які брали участь у конференціях відносно загального кадрового складу кафедр

Розподіл даних середнього показника участі у конференціях на одного члена кафедри не залежить від кількісного показника активних членів кафедри, що підтверджується кількісними даними (табл. 3.33).

Таблиця 3.33

Співвідношення кількісних показників участі членів кафедр у конференціях (%) із середнім показником участі в них на одного члена кафедри

Факультет	Кафедра	Кількість членів кафедри, які брали участь у конференціях (%)	Середній показник відвідувань конференцій на 1 члена кафедри
Реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	64,6	1,5
	Соціальної роботи	58,3	2
	Фізичної реабілітації	57,1	1,1
	Соціально-гуманітарних дисциплін	100	1,9
	Педагогіки та методик навчання	100	3,4
Мистецтва та дизайну	Природничо-наукових дисциплін	50	2,75
	Садово-паркового господарства	100	2,5
	Дизайну	55,1	0,9

Представлені в таблиці 3.33 дані свідчать про те, що найвищі показники має кафедра педагогіки та методик навчання, на якій стовідсоткова активність науково-педагогічних працівників визначила максимальний показник – 3,4 відвідувань, які в середньому приходяться на одного члена кафедри. Майже однакові значення середнього показника кількості відвідувань на одного члена мають такі кафедри: природничо-наукових дисциплін – 2,75; садово-паркового господарства – 2,5; соціальної роботи – 2; соціально-гуманітарних дисциплін – 1,9; спеціальної педагогіки та спеціальної психології – 1,5. Найнижчі дані серед усіх кафедр зафіксовано по кафедрі фізичної реабілітації – 1,1 та дизайну – 0,9 відвідувань.

Таким чином, середня кількість відвідувань конференцій на одного члена кафедри не є більшою за 3,4 або меншою за 0,9, що свідчить про достатній рівень відвідуваності заходів як всеукраїнського, так і міжнародного рівнів, що сприяють поширенню й оприлюдненню результатів фундаментальних та прикладних досліджень.

Таким чином, за результатами аналізу отриманих даних щодо участі науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у всеукраїнських та міжнародних конференціях протягом 2019/2020 н. р. можна зробити такі висновки:

1. У звітний період науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії взяли участь у 57 міжнародних і 15 всеукраїнських конференціях (загалом 72 конференції, на яких представлено 189 доповідей).
2. Загалом частка науково-педагогічних працівників, які брали участь у роботі конференцій, є вищою на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи – 72,2 %, ніж на факультеті мистецтва та дизайну – 61,3%. Кількість відвідувань конференцій на одного члена кафедри в середньому є вдвічі вищою на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи – 1 раз, ніж на факультеті мистецтва та дизайну – 0,5 разів.
3. Усього у конференціях протягом 2019/2020 н. р. брали участь 68,1% науково-педагогічних працівників від загального кадрового складу кафедр обох факультетів.

3.5. Організація наукових конференцій

Протягом 4-5 жовтня 2019 року на базі Хортицької національної академії у партнерстві з Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова було проведено III Міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології», присвячену 185-річчю Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова та 100-річчю факультету спеціальної та інклюзивної освіти цього університету.

У роботі конференції взяли участь більше 250 фахівців, які представляють провідні заклади вищої освіти, такі як: Національна академія педагогічних наук України (м. Київ), Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, а також інноваційні загальноосвітні, позашкільні та дошкільні навчальні заклади України і заклади вищої освіти зарубіжжя: Казахстану, Грузії, Латвії, Португалії, Польщі, Данії, Болгарії, Чехії, що підтвердило міжнародний

статус конференції. У конференції взяли участь представники Запорізької облдержадміністрації і Запорізької облради.

Наукові статті, матеріали для публікації, тези, відеопривітання надійшли від колег з Республіки Казахстан, м. Караганда, Академія «Болашак», від Курулбай Несипбековича Менлібаєва, професора, академіка Академії педагогічних наук, ректора приватного закладу «Академія «Болашак», Смолькіної Тетяни Петрівни, професора, проректора з наукової роботи «Академія «Болашак»; від Ростомі Берідзе, декана факультету туризму, професора кафедри готельного менеджменту Батумського державного університету імені Шота Руставелі, м. Батумі, Лели Келбакіані, ректора Кутаїського університету, м. Кутаїсі, Грузія; від Александри Ганцаж, доктора педагогічних наук, доцента Остравського університету, м. Острава, Чехія; від Владіслава Сороки, доцента медичного факультету Копенгагенського університету, м. Копенгаген, Данія; від Лукаша Матусяка, молодшого наукового співробітника Сілезького університету в м. Катовіце, Польща, а також від науковців із Латвії, Литви, Болгарії, США, що підтверджувало статус конференції як науково-практичного заходу міжнародного рівня.

До учасників конференції з вітальним словом звернувся голова організаційного комітету Шевцов А. Г. , доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, директор департаменту ліцензування Міністерства освіти і науки України. У своєму вітальному слові він подякував адміністрації й колективу Хортицької національної академії за організацію конференції на високому рівні, а також Запорізькій обласній державній адміністрації за підтримку і участь у цьому заході, акцентував увагу на традиційному проведенні науково-практичної конференції на о. Хортиця, а також наголосив на її презентації саме в новому форматі комплексної проблематики ортопедагогіки, ортопсихології і реабілітології.

До вітального слова приєдналися Марченко В. П. , заступник голови Запорізької обласної ради, Озерова Т. Я. , директор Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації, Скляр О. Г. , кандидат технічних наук, професор, перший проректор, професор кафедри технічного сервісу та систем в АПК Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, Заслужений діяч науки і техніки України.

Пленарне засідання відкрив Шевцов А. Г. , доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, директор департаменту ліцензування Міністерства освіти і науки України актуальною доповіддю «Історичні аспекти становлення системи виховання та навчання дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату в Україні».

З доповіддю «Системний розвиток Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії» виступила ректор академії Нечипоренко В. В. , яка відзначила актуальність обраної тематики та широке коло учасників – фахівців із наукових та вищих навчальних закладів, яким небайдужа тема з питань ортопедагогіки, ортопсихології і реабілітології.

На пленарному засіданні до слова були запрошені провідні українські науковці, викладачі вишів регіону та студенти Хортицької академії. Учасники конференції всебічно обговорили сучасний досвід і пріоритетні завдання

соціальної та життєвої практики, особливості підготовки студентів та перепідготовки фахівців, актуальні проблеми формування професійної компетентності фахівців соціальної та корекційної роботи, проаналізували досягнення та перспективи розвитку спеціальної освіти, актуалізували проблеми ортопедагогіки, ортопсихології і реабілітології.

У ході конференції було запропоновано розглянути актуальні питання у семи секціях за напрямками, які репрезентують її проблематику. Подальша робота конференції продовжилася у форматі майстер-класів, на яких всі учасники мали змогу виступити зі своїми доповідями. Для учасників конференції була проведена презентація інноваційного досвіду Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії у формі наративної студії, майстер-класів, педагогічних коученгів, воркшопів, тренінгів. У ході обговорень були отримані конкретні висновки, які можуть бути використані у подальших наукових дослідженнях.

За підсумками роботи учасники прийняли Резолюцію та рекомендації стосовно обраної тематики освітнім закладам різних рівнів. Висока активність вчених, досвідчених та молодих науковців, студентів засвідчила актуальність теми конференції.

14 травня 2020 р. зусиллями колективу Хортицької національної академії у тісній співпраці з українськими та зарубіжними партнерами було проведено I Міжнародну науково-практичну конференцію студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір».

Приурочена до Дня науки в Україні, Міжнародна конференція була спрямована на подальшу розбудову аналітико-комунікаційної платформи для інноваційного розвитку українського суспільства, зокрема, на залучення студентів і молодих вчених до предметного, ґрунтовного обговорення актуальності, цільових пріоритетів, змісту, напрямів і форм реалізації освітніх і культурно-мистецьких практик у структурі життєтворчої активності особистості, до наукової рефлексії суспільного значення зазначених практик, їх наявних та перспективних результатів у вимірах українського соціуму.

У роботі конференції взяли участь 340 осіб, зокрема, студенти і молоді вчені з різних регіонів України та зарубіжних країн: Польщі, Болгарії, Чехії, Білорусії, Грузії та Естонії. Учасники конференції представляли 40 закладів вищої освіти і наукових установ, зокрема: Остравський університет (Чехія), Сілезький університет у Катовіце (Польща), Університет Кутаїсі (Грузія), Економічний університет Варна (Болгарія), Таллінський технічний університет (Естонія), Білоруський торговельно-економічний університет споживчої кооперації, Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Харківський національний університет імені Василя Каразіна, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Національний університет «Запорізька політехніка», Запорізький національний університет, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара та багато інших закладів вищої освіти з різних регіонів України.

До Дня науки в Україні та відкриття конференції її учасникам були адресовані привітання:

– від голови організаційного комітету Міжнародної конференції, ректора Хортицької національної академії, доктора педагогічних наук, професора Нечипоренко В. В., яка привітала студентів і вчених із Днем науки в Україні, наголосивши, що ключовою умовою зростання нової генерації молодих дослідників є їхня участь у колективній, командній роботі, постійній фаховій комунікації, без якої неможливо уявити науковий прогрес у ХХІ столітті. В цілком нових умовах, які можна назвати сучасною парадигмою дослідно-експериментальної роботи, місія успішного закладу вищої освіти полягає у своєчасному залученні талановитих студентів до науково-комунікативного простору, розвитку їхньої дослідницької мотивації через організацію фахового спілкування із зацікавленими однодумцями, уважну і кваліфіковану фасилітацію перших спроб самостійного наукового пошуку;

– від доктора філософії, декана факультету соціальних дисциплін Університету Кутаїсі (Грузія) Гріголашвілі Т., яка зазначила, що в рамках укладеного меморандуму про співпрацю між Університетом Кутаїсі і Хортицькою національною академією організована співпраця з реалізації численних наукових і дослідницьких ініціатив, однією з яких є I Міжнародна науково-практична конференція студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір». Грузинська сторона високо оцінила можливість спільної організації міжнародних конференцій та публікації результатів колективних досліджень в авторитетних виданнях і висловила вдячність колективу Хортицької національної академії за запрошення до участі у такому актуальному науковому заході;

– від доктора соціальних наук, доцента Остравського університету (Чехія) Ганцаж А., яка подякувала за запрошення до онлайн-участі у конференції і висловила сподівання, що після завершення карантинного періоду вона зможе взяти безпосередню участь у наукових заходах, які проводить Хортицька національна академія;

– від доктора філософії, науково-дидактичного співробітника Сілезького університету в Катовіце (Польща) Яс Катажини, яка побажала учасникам конференції плідних дискусій і зазначила, що особисто для неї фаховий інтерес представляє секція «Проблеми фізичної терапії, ерготерапії та формування здорового способу життя осіб різного віку», в роботі якої вона взяла участь;

– від вчителя польської мови, студентки 1 курсу спеціальності «Логопедія» Сілезького університету в Катовіце (Польща) Грихтоль В., яка наголосила, що навіть період пандемії не завадить студентам і молодим вченим ділитися знаннями і досвідом, здобутим у галузі суспільних наук, і акцентувала увагу на доцільності щорічного проведення міжнародних конференцій за проблематикою освітньої та культурно-мистецької практики;

– від докторанта Економічного університету Варни (Болгарія) Белан О., яка привітала учасників із відкриттям Міжнародної конференції і висловила впевненість у тому, що цей науковий захід сприятиме інтеграції України у європейський науково-інноваційний простір;

– від кандидата економічних наук, доцента Білоруського торгівельно-економічного університету споживчої кооперації, керівника центру бізнес-освіти, координатора Міжнародної програми «Молодь і підприємництво» Трусевич І., яка побажала учасникам конференції творчих успіхів і вагомих результатів наукової роботи, що сприятимуть подальшому розвитку України, як держави з високим інноваційним потенціалом.

Максимальному використанню потенціалу дистанційної форми проведення конференції в карантинний період сприяло поєднання двох режимів роботи: offline-режиму пленарного засідання, на якому було представлено ґрунтовні доповіді з найбільш актуальних проблем сучасної освітньої і культурно-мистецької практики, а також online-режиму секційних засідань, проведених з використанням комунікаційної платформи «Zoom» за напрямками:

1. Актуальні проблеми спеціальної педагогіки та психології.
2. Проблеми фізичної терапії, ерготерапії та формування здорового способу життя осіб різного віку.
3. Шляхи розвитку професіоналізму майбутніх учителів початкових класів в умовах Нової української школи.
4. Актуальні питання соціальної роботи та соціальної педагогіки.
5. Сучасні тенденції розвитку мистецтва та дизайну.
6. Теоретико-прикладні аспекти досліджень соціально-гуманітарних наук.
7. Сучасні напрями розвитку менеджменту та туризму.

За підсумками представлених доповідей та проведених дискусій учасники конференції прийняли резолюцію, в якій високо оцінили наукову новизну і практичну значущість досліджень життєтворчого потенціалу освітньої і культурно-мистецької практики, що проводяться молодими вченими, аспірантами і студентами в рамках Української наукової школи педагогіки життєтворчості під керівництвом доктора філософських наук, професора Сохань Л. В., доктора педагогічних наук, професора Нечипоренко В. В. і кандидата історичних наук Єрмакова І. Г., а також надали пропозиції щодо подальших наукових досліджень теоретичних і прикладних проблем освітньої і культурно-мистецької практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір, активізації співпраці вітчизняних закладів вищої освіти із зарубіжними партнерами в галузях освіти, культури і мистецтва з метою подальшого розвитку іміджу держави на міжнародній арені.

Окрім зазначених науково-практичних конференцій, які відбулися на базі Хортицької національної академії, науково-педагогічні працівники закладу брали участь в організації та проведенні інших наукових заходів (табл. 3.34).

Таблиця 3.34

Організація наукових конференцій, семінарів науково-педагогічними працівниками Хортицької національної академії

Назва конференцій, семінарів тощо	База проведення, місто	Дата проведення	П.І.Б.	Форма участі (голова оргкомітету, секретар оргкомітету, член оргкомітету)
III Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології»	Хортицька національна академія, м. Запоріжжя	4-5 жовтня 2019 р.	Нечипоренко В. В.	співголова оргкомітету
			Позднякова О. Л.	член оргкомітету
			Гордієнко Н. М.	член оргкомітету
			Павленко А. І.	модератор
			Козарик О. С.	модератор
			Жадленко І. О.	модератор
			Антоненко І. Ю.	модератор
			Борисов В. В.	модератор
			Волкова С. С.	модератор
			Лупінович С. М.	модератор
			Лопатинська Н. А.	модератор
			Волкова С. С.	організатор майстер-класу
			Бандурина Є. В.	організатор майстер-класу
			Лупінович С. М.	організатор майстер-класу
			Лапшина І. С.,	організатор майстер-класу
			Ястребова В. Я.	організатор майстер-класу
			Лопатинська Н. А.	організатор майстер-класу
			Дергач М. А.	організатор майстер-класу
			Турубарова А. В.	організатор майстер-класу
			Панов М. С.	організатор майстер-класу
I Міжнародна науково-практична конференція студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі	Хортицька національна академія м. Запоріжжя	14 травня 2020 р.	Нечипоренко В. В.	голова оргкомітету
			Гордієнко Н. М.	член оргкомітету
			Позднякова О. Л.	член оргкомітету

практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір»			Павленко А. І.	член оргкомітету
			Лупінович С. М.	член оргкомітету
			Кудінова М. С.	член оргкомітету
			Маврін В. В.	член оргкомітету
			Курінна Л. В.	член оргкомітету
			Сташук О. О.	член оргкомітету
			Галієва О. М.	член оргкомітету
			Гупало Ю. С.	член оргкомітету
			Олененко А. Г.	член оргкомітету
			Антоненко І. Ю.	член оргкомітету
			Турубарова А. В.	модератор
			Жадленко І. О.	модератор
			Одинець Т. Є.	модератор
			Баришок Т. В.	модератор
			Лупінович С. М.	модератор
			Борисов В. В.	модератор
			Павленко А. І.	модератор
			Клопота О. А.	модератор
			Дерева'нко Н. В.	модератор
			Дерева'нко Н. П.	модератор
			Руколянська Н. В.	модератор
			Глущенко Г. Б.	модератор
			Куредя Н. М.	модератор
			Юхновська Ю. О.	модератор
VI Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання»	м. Краматорськ	13-14 травня 2020 р.	Борисов В. В.	член оргкомітету
Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальних комунікацій»	м. Запоріжжя	8-9 листопада 2019 р.	Бессараб А. О.	член оргкомітету
Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні наукові	м. Запоріжжя	7-8 лютого 2020 р.		

дослідження у галузі педагогіки та психології»				
Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні комунікації: інструменти, технологія і практика»	м. Запоріжжя	20-21 лютого 2020 р.		
Всеукраїнська науково-практична конференція з нагоди 15-річчя факультету журналістики «Соціальні комунікації: стратегічні взаємодія та взаємовплив»	м. Запоріжжя	15 травня 2020 р.		
Літня наукова школа «Адаптивне управління Новою українською школою: ціннісні орієнтири»	м. Бердянськ	4-8 липня 2019 р.	Лапшина І. С.	модератор

Таким чином, науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії стали організаторами 8 науково-практичних конференцій. Зокрема, в організаційно-методичному супроводі III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології», яка відбулась на базі Хортицької національної академії, взяли участь 18 осіб: Нечипоренко В. В., Позднякова О. Л., Гордієнко Н. М., Павленко А. І., Козарик О. С., Жадленко І. О., Антоненко І. Ю., Борисов В. В., Волкова С. С., Лупінович С. М., Лопатинська Н. А., Волкова С. С., Бандурина К. В., Лапшина І. С., Ястребова В. Я., Дергач М. А., Турубарова А. В., Панов М. С.

В організації I Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» взяли участь 25 осіб: Нечипоренко В. В., Позднякова О. Л., Гордієнко Н. М., Павленко А. І., Лупінович С. М., Кудінова М. С., Маврін В. В., Курінна Л. В., Сташук О. О., Галієва О. М., Гупало Ю. С., Олененко А. Г., Антоненко І. Ю., Турубарова А. В., Жадленко І. О., Одинець Т. Є., Баришок Т. В., Борисов В. В., Клопота О. А., Дерев'янюк Н. В., Дерев'янюк Н. П., Руколянська Н. В., Глущенко Г. Б., Куреда Н. М., Юхновська Ю. О.

Борисов В. В. взяв участь в організації VI Міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання».

Лапшина І. С. взяла участь в організації Літньої наукової школи «Адаптивне управління Новою українською школою: ціннісні орієнтири».

Бессараб А. О. взяла участь в організації Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальних комунікацій», Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології», Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальні комунікації: інструменти, технологія і практика» та Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 15-річчя факультету журналістики «Соціальні комунікації: стратегічні взаємодія та взаємовплив».

Таким чином, протягом звітнього періоду в організації та проведенні восьми наукових заходів взяли участь 37 науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії, виконуючи різні функціональні обов'язки: голови оргкомітету, члена програмно-наукового комітету, оргкомітету або робочої групи, модератора секції тощо.

3.6. Участь в освітянських виставках

Важливим напрямом науково-дослідної діяльності колективу Хортицької національної академії була презентація її здобутків через участь в освітянських виставках, які сприяли поширенню інноваційного досвіду закладу на міжнародному рівні.

22–24 жовтня 2019 року у Києві відбулися Одинадцята міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті» та Десята міжнародна виставка освіти за кордоном «World Edu». Виставки проводились у Київському Палаці дітей та юнацтва за підтримки та участі Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України.

У роботі виставок взяли участь 560 учасників із 25 регіонів України та зарубіжних країн: Чехії, Словаччини, Польщі, Франції, США, Білорусії. Упродовж трьох днів роботи педагоги, науковці, фахівці та відвідувачі мали можливість поспілкуватися із представниками освітніх закладів, обмінятися практичним досвідом, ознайомитися з інноваційними педагогічними технологіями.

У рамках роботи міжнародних виставок було проведено конкурс із тематичних номінацій. За результатами участі у конкурсі Хортицька національна академія отримала золоту медаль за подані науково-методичні матеріали з проблеми: «Інноваційний розвиток освітніх закладів інтернатного типу як агентів кумуляції соціалізаційного потенціалу суспільства» (тематична номінація: «Мультидисциплінарний підхід до вирішення проблем сучасної освіти»).

4–6 серпня 2020 року у Києві відбулися Одинадцята міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» та Одинадцята міжнародна виставка освіти за кордоном «World Edu». Хортицька національна академія здобула перемогу в тематичній номінації «Компетентнісний підхід – основа якості змісту освіти», отримавши золоту медаль і диплом лауреата конкурсу I ступеня за матеріали на тему: «Компетентнісний підхід до забезпечення якості навчання дітей з особливими освітніми потребами в контексті розбудови Нової української школи».

У роботі виставок взяли участь понад 500 закладів вищої, фахової

передвищої та післядипломної педагогічної освіти, наукових установ, закладів професійно-технічної освіти, загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти, органів управління та місцевого самоврядування.

Під час роботи виставок біля стендів Хортицької національної академії постійно збиралися відвідувачі, які цікавилися науково-методичними напрацюваннями у галузі компетентнісно спрямованої освіти, комплексної реабілітації та інтеграції молоді з обмеженими можливостями здоров'я в сучасний освітній простір.

Інноваційну діяльність закладу високо оцінили заступник Міністра освіти і науки України Селецький А. М., ректор Національного університету «Запорізька політехніка» Беліков С. Б. і перший проректор Гугнін Е. А., які відзначили унікальність Хортицької національної академії як закладу вищої освіти реабілітаційного спрямування.

За п'ять років функціонування та розвитку Хортицької національної академії в структурі освіти Запорізького регіону колективом закладу отримано сьому золоту медаль. Це свідчить про те, що академія займає вагоме місце в освітньому просторі України, забезпечує якісне навчання, успішну соціалізацію та інтеграцію в суспільство дітей та молоді з обмеженими можливостями здоров'я.

3.7. Підвищення кваліфікації (стажування) викладачів академії

Професорсько-викладацький склад академії приділяє особливу увагу підвищенню рівня кваліфікації, проходячи стажування у зарубіжних та вітчизняних вищих навчальних закладах. Протягом 2019/2020 н.р. стажувалися 8 осіб, з них за кордоном пройшли стажування 6 викладачів.

Одинець Т. Є. з 21 січня по 1 лютого пройшла стажування на тему «Interdisciplinary Program of palliative and end of life care» (Бельгія, м. Гент).

Бредіхіна Ю. Л. та Кобець О. В. з 1 листопада 2019 р. по 1 лютого 2020 р. стажувалася на базі Вищої Школи Лінгвістичної на тему «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Agricultural Sciences and Food. Landscape gardening) (м. Ченстохов, Республіка Польща).

Кирбят'єв О. О. з 18 по 22 листопада 2019 р. пройшов стажування на базі Західно-Фінляндського Коледжу на тему «Educational system in Finland».

Залевська О. Ю. з 4 жовтня 2019 р. по 05 лютого 2020 р. стажувалася на базі «Collegium Humanum – Szkoła Główna Menedzetska» (м. Варшава, Республіка Польща).

Дерев'янка Н. В. пройшла стажування на тему «Проблеми та процес реформування освіти в галузі культурології та мистецтва в Україні та країнах ЄС» на базі Куявського університету (м. Влоцлавек, Республіка Польща).

Лапшина І. С. з 4 листопада по 4 грудня 2019 р. пройшла стажування за спеціальністю «Педагогіка вищої школи» на базі Класичного приватного університету.

Мосасєв Ю. В. з 2 березня по 2 квітня 2020 р. пройшов стажування на базі Класичного приватного університету.

Узагальнюючи вищезазначене, можна констатувати, що викладачі академії протягом звітнього періоду пройшли стажування у таких зарубіжних і вітчизняних закладах вищої освіти, як: Куявський університет (м. Влоцлавек, Республіка Польща), Вища Лінгвістична Школа (м. Ченстохов, Республіка Польща), Західно-Фінляндський Коледж (м. Гуйттінен, Фінляндія), Варшавський університет менеджменту (м. Варшава, Республіка Польща), Класичний приватний університет (м. Запоріжжя).

3.8. Інші види наукового навантаження

Окрім проаналізованих основних результатів, науково-дослідна діяльність викладачів включала інші види навантаження, які репрезентують науковий потенціал професорсько-викладацького колективу закладу вищої освіти: наукове рецензування, опонування дисертацій, підготовка відгуків на автореферати дисертацій, виконання функцій журі олімпіад, конкурсів наукових робіт та ін.

Дергач М. А. надала рецензії на збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інклюзія в мистецькій освіті: виклики, практики, перспективи», навчально-методичні посібники «Історія української музики останньої третини ХХ сторіччя», «Сучасні проблеми педагогіки вищої школи», «Як підготувати науково-дослідну роботу».

Павленко А. І. надав рецензії на Програму диференційованого навчання хімії та навчальний посібник «Олімпіадні задачі з фізики».

Гордієнко Н. М. надала рецензії на колективну монографію «Теоретичні та практичні основи соціальної роботи» та навчальне довідкове видання «Короткий термінологічний словник-довідник майбутнього викладача вищої школи».

Марків В. М. рецензував навчально-методичні посібники «Екологічне виховання дошкільників» та «Наступність та взаємодія в педагогічному процесі закладу дошкільної освіти та початкової школи для створення єдиної динамічної та перспективної системи».

Лиходід В. В. надав рецензії на Методичні вказівки до виконання дипломної роботи (проекту) освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство», Курс лекцій з дисципліни «Квітникарство» для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство», Курс лекцій з дисципліни «Хімія з основами біохімії» для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство».

Філас В. М. надав рецензію на монографію «Храмовое строительство Запорожского края (конца XVIII – начала XX ст.): архитектурно-исторический анализ»; Баришок Т. В. – на навчальну програму «Фізична терапія дітей з органічними ураженнями нервової системи»; Дерев'янко Н. П. – на навчальний посібник «Біологія клітини», Камушков О. С. – на монографію «Регіональні особливості розвитку готельно-ресторанного бізнесу Буковини».

Рецензії на наукові статті до фахових видань України та зарубіжжя надали: Павленко А. І., Одинець Т. Є. (10 рецензій), Корнелюк Б. В. (1 рецензія) (таблиця 3.35.).

Таблиця 3.35

Рецензування

П.І.Б.	Автор	Назва роботи
Дергач М. А.		Інклюзія в мистецькій освіті: виклики, практики, перспективи : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., 6–7 груд. 2019 р. / за заг. ред. М. М. Бриль. Київ : ДНМЦЗКМО, 2019. 419 с.
	Назаренко І. М., Федоров М. П.	Навчально-методичний посібник «Історія української музики останньої третини XX сторіччя»
	Жорнова О. І., Жорнова О. І.	Навчально-методичний посібник «Сучасні проблеми педагогіки вищої школи»
	Жорнова О. І., Жорнова О. І.	Навчально-методичний посібник «Як підготувати науково-дослідну роботу»
Корнелюк Б. В.		Науковий журнал Хортицької національної академії. The peculiarities of using TED talks materials in an ESL classroom
Філас В. М.	Жаданова К., Щербина Л.	Храмовое строительство Запорожского края (конца XVIII – начала XX ст.) Архитектурно-исторический анализ : монография. Запорожье : НУ «Запорізька політехніка», 2020
Павленко А. І.	Дехтяренко С. Г.	Програма диференційованого навчання хімії
	Андрєєв А.	Олімпіадні задачі з фізики : навчальний посібник. Херсон : Гельветика, 2020
Гордієнко Н. М.	Баршацька Г. Ю., Дударьов Г. Ю., Коваль В. О., Кузьмін В. В., Кузьміна М. О., Попович В. М., Турба О. О., Щербина С. С.	Колективна монографія «Теоретичні та практичні основи соціальної роботи»
	Нечипоренко В. В., Павленко А. І.	Короткий термінологічний словник-довідник майбутнього викладача вищої школи: навчальне довідкове видання. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 112 с.
Марків В. М.	Сватко О. В.	Навчально-методичний посібник «Екологічне виховання дошкільників»
	Ганя Т. М.	Навчально-методичний посібник «Наступність та взаємодія в педагогічному процесі закладу дошкільної освіти та початкової школи для створення єдиної динамічної та перспективної системи»

Одинець Т. Є.		<i>Medical studies.</i> Selected aspects of health condition of the hospitalized soldiers after military actions and the manifestations of externalising anger
		<i>Medical studies.</i> The strategy of coping with stress and selected health related behavioural patterns of demobilized battle participants
		<i>Physiotherapy Quarterly.</i> Effect of Stretching Exercises Versus Kinesio Taping on Postoperative Neck Discomfort Following Total Thyroidectomy In Postmenopausal Women
		<i>Physiotherapy Quarterly.</i> Decreased cardio-respiratory and slow gait speed in Thai patients after cardiac surgery: A preliminary prospective observational study
		<i>Physiotherapy Quarterly.</i> Can Respiratory Rehabilitation Improve Physical Health Perception in Women with Type 2 Diabetes ? <i>Physiotherapy Quarterly</i>
		<i>Physiotherapy Quarterly.</i> Low-intensity Respiratory Exercises Improve Physical Health Perception in Women with Type 2 Diabetes
		<i>Physiotherapy Quarterly.</i> The effect of exercising under pm2.5 condition on fvc and blood lead levels
		<i>Physiotherapy Quarterly.</i> Factors that impact the quality of life of people with asthma or COPD undergoing physiotherapeutic control at primary care in Chile
		<i>Physiotherapy Quarterly.</i> Reliability, validity and reference norms of one-minute walk in assessing cardiopulmonary capacity in asymptomatic young adults
		<i>Physiotherapy Quarterly.</i> Exercise intervention as a protective modulator of dyslipidemia in men cigarette smokers
Баришок Т. В.	Ціж О.В.	Навчальна програма «Фізична терапія дітей з органічними ураженнями нервової системи»
Лиходід В. В.	Кобець О. В., Дерев'янка Н. П., Бредіхіна Ю. Л., Завгородній М. П.	Методичні вказівки до виконання дипломної роботи (проекту) освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство»
		Курс лекцій з дисципліни «Квітникарство» для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство»

		Курс лекцій з дисципліни «Хімія з основами біохімії» для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство»
Дерев'янка Н. П.	Шемедюк Н. П.	Біологія клітини: навчальний посібник / [авт.-уклад. Шемедюк Н. П.]. Львів : Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, 2020. 255 с.
		Біологія клітини: навчальний посібник / [авт.-уклад. Шемедюк Н. П.]. Львів : Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, 2020. 135 с.
		Біологія клітини: навчальний посібник / [авт.-уклад. Шемедюк Н. П.]. Львів : Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, 2020. 167 с.
Камушков О. С.	Незвещук-Когут Т. С., Паламарек К. В., Марусяк Т. М., Романовська О. Л.	Монографія «Регіональні особливості розвитку готельно-ресторанного бізнесу Буковини»

В опонуванні дисертацій брали участь: доктор історичних наук, професор, Філас В. М., доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Одинець Т. Є., кандидат педагогічних наук, доцент Позднякова О. Л., кандидат педагогічних наук, доцент Дерев'янка Н. В., кандидат педагогічних наук Корольова Л. М. (таблиця 3.36).

Таблиця 3.36

Опонування

№	П.І.Б.	Автор	Назва роботи	Дата захисту
1.	Позднякова О. Л.	Рибченко Л.К.	Педагогічні умови організації корекційної роботи з аутичними дітьми	27 грудня 2019 р.
2.	Філас В. М.	Панкєєв О. С.	Джерела з історії губернського та повітового чиновництва Південної України другої половини XVIII століття	5 листопада 2019 р.
3.	Одинець Т.Є.	Федорович О. Б.	Фізична реабілітація осіб з ураженням хребта та спинного мозку в умовах таборів активної реабілітації в Україні	21 грудня 2019 р.

4.	Корольова Л. М.	Жейнова С. С.	Формування творчих якостей майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі професійної підготовки	2 червня 2020 р.
5.	Дерев'янко Н. В.	Косюк В. Р.	Розвиток творчих здібностей майбутніх дизайнерів у процесі професійної підготовки	25 жовтня 2019 р.

Відгуки на автореферати дисертацій надали: Павленко А. І. (автореферат докторської дисертації Чумака М. Є. на тему: «Педагогічний космополітизм у соціокультурних умовах першої половини XVIII – 40-х рр. XX століття» (спеціальність 13.00.01 – теорія та історія педагогіки); Олененко А. Г. (автореферат кандидатської дисертації Панкєєва О. С. на тему: «Джерела з історії губернського та повітового чиновництва Південної України другої половини XVIII століття» (спеціальність 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни); Бессараб А. О. (автореферат кандидатської дисертації Вербицької Г. А. на тему: «Соціальні мережі в арабському світі та їх вплив на трансформацію еліт» (спеціальність 27.00.06 – прикладні соціально-комунікаційні технології); Філас В. М. (автореферат кандидатської дисертації Дмитрук В. Д. на тему: «Історико-антропологічна варіативність функціонування фотографії в культурах Одещини» (спеціальність 07.00.05 – етнологія); Турубарова А. В. (автореферат кандидатської дисертації Мицик Г. М. на тему: «Формування готовності майбутніх вчителів-логопедів до професійної діяльності в сільській місцевості» (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти); Дергач М. А. (автореферат кандидатської дисертації Шевченко Ж. М. на тему: «Практична підготовка соціальних працівників у вищій школі Польщі» (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки); Ястребова В. Я. (автореферат кандидатської дисертації Червоненко К. С. на тему: «Формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді» (спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти); Лупінович С. М., Борисов В. В. (автореферат дисертації Надеждіної І. М. на тему: «Просвітницько-педагогічна діяльність інтелігенції на Півдні України (друга половина XIX – початок XX століття)» (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки); Лупінович С. М. (автореферат дисертації Остапенко Л. В. на тему: «Правове виховання учнівської молоді в умовах родинно-шкільного простору в Україні (кінець XX – початок XXI століття)» (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), автореферат дисертації Золотовської В. С. на тему: «Тенденції вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах морського профілю (70-ті роки XX – початок XXI століття)» (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), автореферат дисертації Клейна Є. О. на тему «Формування готовності майбутніх учителів технологій до професійної

діяльності в гуртках позашкільних навчальних закладів» (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), автореферат дисертації Жейнової С. С. на тему «Формування творчих якостей майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі професійної підготовки» (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти); Жадленко І. О. (автореферат кандидатської дисертації Верітової О. С. «Розвиток емоційного інтелекту майбутніх педагогів вищої школи в процесі майстерської підготовки» (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти); Дерев'янка Н. В., Куреда Н. М. (автореферат дисертації Козубенко К. В. на тему: «Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців туристичного обслуговування із застосуванням інтерактивних технологій» (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) (таблиця 3.37).

Таблиця 3.37

Відгуки на автореферати, експертні висновки

№	П.І.Б.	Автор	Назва роботи
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
1.	Павленко А. І.	Чумак М. Є.	автореферат дисертації на тему: «Педагогічний космополітизм у соціокультурних умовах першої половини XVIII – 40-х рр. XX століття» (спеціальність 13.00.01 – теорія та історія педагогіки)
2.	Олененко А. Г.	Панкєєв О. С.	автореферат дисертації на тему: «Джерела з історії губернського та повітового чиновництва Південної України другої половини XVIII століття» (спеціальність 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни)
3.	Бессараб А. О.	Вербицька Г. А.	автореферат дисертації на тему: «Соціальні мережі в арабському світі та їх вплив на трансформацію еліт» (спеціальність 27.00.06 – прикладні соціально-комунікаційні технології)
4.	Філас В. М.	Дмитрук В.	автореферат дисертації на тему: «Історико-антропологічна варіативність функціонування фотографії в культурах Одещини» (спеціальність 07.00.05 – етнологія)
5.	Турубарова А. В.	Мицик Г. М.	автореферат дисертації на тему: «Формування готовності майбутніх вчителів-логопедів до професійної діяльності в сільській місцевості» (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)
6.	Дергач М. А.	Шевченко Ж. М.	автореферат дисертації на тему: «Практична підготовка соціальних працівників у вищій школі Польщі» (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)

7.	Ястребова В. Я.	Червоненко К. С.	автореферат дисертації на тему: «Формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді» (спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти)
8.	Лупінович С. М., Борисов В. В.	Надеждіна І. М.	автореферат дисертації на тему: «Просвітницько-педагогічна діяльність інтелігенції на Півдні України (друга половина XIX – початок XX століття)» (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)
9.	Лупінович С. М.	Остапенко Л. В.	автореферат дисертації на тему: «Правове виховання учнівської молоді в умовах родинно-шкільного простору в Україні (кінець XX – початок XXI століття)» (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)
		Золотовська В. С.	автореферат дисертації на тему: «Тенденції вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах морського профілю (70-ті роки XX – початок XXI століття)» (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)
		Клейн Є. О.	автореферат дисертації на тему: «Формування готовності майбутніх учителів технологій до професійної діяльності в гуртках позашкільних навчальних закладів» (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)
		Жейнова С. С.	автореферат дисертації на тему: «Формування творчих якостей майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі професійної підготовки» (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)
10.	Жадленко І. О.	Верітова О. С.	автореферат дисертації на тему: «Розвиток емоційного інтелекту майбутніх педагогів вищої школи в процесі майстерської підготовки» (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ			
1.	Дерев'янко Н. В., Куредя Н. М.	Козубенко К. В.	автореферат дисертації на тему: «Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців туристичного обслуговування із застосуванням інтерактивних технологій» (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)

Бессараб А. О. надала експерний висновок на кандидатську роботу Зайцевої С. С. на тему: «Соціально-комунікаційні аспекти висвітлення наукових новин та інновацій в інтернет-медіа України» (спеціальність 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій) та експерний висновок на кандидатську роботу Карнауха А. С. на тему: «Спортивні комунікації: медійність та соціальне конструювання спорту» (спеціальність 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій).

Борисов В. В. брав участь у роботі спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (м. Чернігів), Бессараб А. О. – у роботі спеціалізованої вченої ради К17.127.05 Класичного приватного університету (м. Запоріжжя), Одинець Т. Є. – у роботі спеціалізованої вченої ради Д 35.829.01 Львівського державного університету фізичної культури (м. Львів).

У виконанні колективних грантів та проєктів взяли участь: Дерев'янка Н. П. (проєкт «Гарденотерапія» на отримання гранту у міжнародній організації малих грантів); Мосаєв Ю. В. (проєкт «Гарденотерапія як ефективний інструмент соціального включення та реабілітації для людей з обмеженими можливостями» відповідно до Меморандуму про співпрацю МОА в рамках проєкту ПМГ ПРООН/ГЕФ UKR/SGP/OP6/Y5/CORE/PWD/2019/48, ГО «Нам небайдуже»); Дергач М. А. (проєкт «Голос жінки має силу – 2019», проєкт «Голос жінки має силу – 2020», проєкт «Разом за синім птахом: інклюзивна вистава» на отримання гранту від Українського культурного фонду в Програмі: Інклюзивне мистецтво, ЛОТ 2. Інклюзивний культурний продукт); Бандуріна К. В. (проєкт «Зміцнення реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я» (SRSHS) за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID); Баришок Т. В. (міжнародний проєкт з розробки стандартів клінічної практики з нейрореабілітації); Камушков О. С. (проєкт «Розвиток мережі екотуризму у регіоні Чорного моря» – Devoliing Ecotourism Net i Black Sea Region ECOTOUR-NET BSB79).

У роботі журі олімпіад, конкурсів наукових робіт взяли участь працівники Хортицької національної академії (табл. 3.38):

- Руколянська Н. В. та Фурман О. Ф. – члени журі першого (внутрішньовузівського) етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та першого (внутрішньовузівського) етапу X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка;

- Павленко А. І., Клопота О. А., Червоненко К. С. – члени журі першого (внутрішньовузівського) етапу Всеукраїнської олімпіади з соціальної роботи;

- Фурман О. Ф. – член журі першого (внутрішньовузівського) етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)»;

- Волкова С. С. – член журі обласного конкурсу для обдарованої молоді у галузі науки;

- Павленко А. І. – член журі обласного конкурсу наукових робіт молодих вчених Запорізької ОДА та регіонального творчого конкурсу студентських і

учнівських робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи «Змінимо світ на краще»;

– Дерев'яно Н. В. – голова журі ІІ Міського пленеру «Барви рідного краю»;

– Турубарова А. В. – член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (за нозологіями) та І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 053 Психологія;

– Руколянська Н. В. – член журі першого (внутрішньовузівського) етапу Х Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка;

– Куреда Н. М. – член журі першого (внутрішньовузівського) етапу Всеукраїнського конкурсу з менеджменту та туризму;

– Корелюк Б. В. взяв участь у роботі журі обласного етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН (секція «Англійська мова»).

Таблиця 3.38

Участь у роботі журі олімпіад, конкурсів наукових робіт

№	П.І.Б.	Олімпіада, конкурс
1.	Фурман О. Ф.	Член журі першого (внутрішньовузівського) етапу ХХ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика
		Член журі першого (внутрішньовузівського) етапу Х Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка
		Член журі першого (внутрішньовузівського) етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)»
2.	Червоненко К. С.	Член журі першого (внутрішньовузівського) етапу Всеукраїнської олімпіади з соціальної роботи
3.	Волкова С. С.	Член журі обласного конкурсу для обдарованої молоді у галузі науки
4.	Павленко А. І.	Член журі обласного конкурсу наукових робіт молодих вчених Запорізької ОДА
		Член журі першого (внутрішньовузівського) туру студентської олімпіади з соціальної роботи
		Член журі регіонального творчого конкурсу студентських і учнівських робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи «Змінимо світ на краще»
5.	Клопота О. А.	Член журі першого (внутрішньовузівського) етапу Всеукраїнської олімпіади з соціальної роботи
		Член журі першого (внутрішньовузівського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських та учнівських робіт з соціальної педагогіки/ соціальної роботи
6.	Дерев'яно Н. В.	Голова журі ІІ Міського пленеру «Барви рідного краю»
7.	Турбарова А. В.	Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (за нозологіями)

		Член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 053 Психологія
8.	Корнелюк Б. В.	Член журі обласного етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН. Секція «Англійська мова» (8, 9 класи)
9.	Руколянська Н. В.	Член журі обласного конкурсу для обдарованої молоді у галузі науки (філологія)
		Член журі першого (внутрішньовузівського) етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика
		Член журі першого (внутрішньовузівського) етапу X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка
10.	Куредя Н. М.	Член журі першого (внутрішньовузівського) етапу Всеукраїнського конкурсу з менеджменту та туризму

3.9. Отримання кваліфікаційних документів, державних та інших нагород, премій за наукові досягнення

Упродовж звітнього періоду вчене звання доцента присвоєно Камушкову О. С. (вчене звання доцента кафедри природничо-наукових дисциплін, атестат доцента АД № 002996 від 15 жовтня 2019 р.), вчене звання професора присвоєно Нечипоренко В. В. (вчене звання професора кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології, атестат професора АП № 001323 від 16 грудня 2019 р.), Поздняковій-Кирбят'євій Е. Г. (вчене звання професора кафедри соціальної роботи, атестат професора АП № 001323 від 16 грудня 2019 р.), Одинець Т. Є. (присвоєно вчене звання професора кафедри фізичної реабілітації, атестат професора АП № 001323 від 16 грудня 2019 р.).

Сертифікат мовної освіти на рівні B2 отримали Олененко А. Г. (сертифікат Pearson Test of English General Certificate (CEF B2)), Кобець О. В. (сертифікат Nr KJ-A 20/02/132 від 01.02.2020), Клопота О. А. (Pearson Test of English на рівні B2).

Міжнародні гранти на виконання пріоритетних наукових досліджень отримали: Філас В. М. (грант «КИУС» Альбертського університету (Канада) на дослідження в галузі історії мистецтв), Одинець Т. Є. (міжнародний грант на конкурсі Партнерських Проєктів програми «RITA – Зміни в Регіоні»), Дерев'янка Н. П. (грант від програми малих грантів (ЄС) за напрямом «Гарденотерапія»).

Премії Запорізької обласної ради для обдарованої молоді в галузі науки отримали Одинець Т. Є. і Галієва О. М.

Заяву на отримання авторського свідоцтва на ландшафтну кераміку «Українські птахи» подала Колесник І. Ю. (від 26 грудня 2019 р.).

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Графічне зображення «ЛЕГЕНДА,zp» (№ 95832, дата реєстрації 6.02.2020 МРЕТСГ) та свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Графічне зображення «ОХІЛ» (№ 95833, дата реєстрації 6.02.2020 МРЕТСГ) отримала Міхєєва Л. В.

3.10. Діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених

У Хортицькій національній академії послідовно активізується організація науково-дослідної роботи студентів, що розглядається як важливий чинник підготовки сучасних висококваліфікованих фахівців та є невід'ємною складовою формування професійної компетентності й конкурентоспроможності майбутніх випускників на ринку праці. Науково-дослідна робота реалізується в рамках діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Метою діяльності Наукового товариства є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які здобувають освіту у закладі вищої освіти, розвитку у них наукового мислення і навичок дослідницької роботи, залучення до інноваційної діяльності тощо.

У 2019/2020 н.р. перед Науковим товариством були поставлені наступні завдання:

- консолідація творчого й наукового потенціалу молоді, створення сприятливих умов для професійного становлення фахівців шляхом інтенсифікації науково-дослідної діяльності, їх участі у розробці актуальних питань науки, у дослідженнях, що проводяться у закладі вищої освіти та поза його межами;
- допомога студентам у самостійному науковому пошуку, оволодінні сучасними науковими методами пізнання, набуття молоддю проблемного професійного бачення, вмінь ставити і самостійно розв'язувати завдання різного рівня складності, презентувати результати своєї роботи науковій спільноті;
- сприяння розвитку ділових і моральних якостей особистості студента;
- організація активної участі студентів закладу вищої освіти у наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, студентських олімпіадах, семінарах, «круглих столах» та інших заходах;
- розширення міжнародних студентських зв'язків, встановлення контактів із закладами вищої освіти України та зарубіжжя для обміну інформацією і досвідом, організації спільної діяльності;
- акумулювання та примноження наукового потенціалу закладу вищої освіти, сприяння публікаціям і впровадженню в практику результатів науково-дослідних робіт студентів закладу вищої освіти;
- проведення методично-консультативної роботи з питань організації студентської науково-дослідної роботи з керівниками підрозділів, завідувачами кафедр та кураторами академічних груп;
- розбудова корпоративної етики Наукового товариства.

За звітний період науково-дослідницькою роботою були охоплені більше 130 студентів Хортицької національної академії.

Основні здобутки студентської наукової роботи доцільно проаналізувати за такими магістральними напрямками, як: участь у міжнародних та всеукраїнських конкурсах і олімпіадах; участь у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях; участь у міжнародних конференціях.

Участь у міжнародних та всеукраїнських конкурсах і олімпіадах.

Участь студентів у різноманітних наукових заходах є однією з важливих

форм інтеграції науки у навчальний процес і вагомим підґрунтям для їхнього становлення як майбутніх науковців.

У 2019/2020 н.р. 11 студентів Хортицької національної академії взяли участь у 2 міжнародних та 5 всеукраїнських студентських конкурсах і олімпіадах із різних напрямків та спеціальностей.

Дубіна А. взяла участь у X Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (науковий керівник – Фурман О. Ф.).

Носкова Г., Гірина Г. та Герасимов Л. взяли участь у IV Міжнародному студентському конкурсі зі шрифту і каліграфії PANGRAM 2019-2020, що відбувся у м. Харкові (науковий керівник – Міхєєва Л. В.).

Тубальцева А., Міхєєва В. та Старкова Р. взяли участь у VIII Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (науковий керівник – Червоненко К. С.).

Саніною Я. було взято участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (науковий керівник – Клопота О. А.).

Юшанова О. та Гунько О. взяли участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю «Спеціальна освіта», який проходив у м. Кам'янець-Подільський (науковий керівник – Жадленко І. О.). Також ці студенти взяли участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями), що відбувся у м. Києві (науковий керівник – Жадленко І. О.).

Храпач К. взяла участь у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «016 Спеціальна освіта», яка проходила у м. Херсон (науковий керівник – Жадленко І. О.).

Інформація про учасників міжнародних та всеукраїнських конкурсів і олімпіад узагальнена у табл. 3.39.

Таблиця 3.39

Участь студентів у міжнародних та всеукраїнських конкурсах і олімпіадах

№	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва заходу	П.І.Б. наукового керівника
1.	Дубина А.	СО6-1	X Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Фурман О. Ф.
2.	Герасимов Л.	ДЗ(м)б-2	IV Міжнародний студентський конкурс зі шрифту і каліграфії PANGRAM 2019/2020	Міхєєва Л. В.
3.	Гірина Г.	ДЗ(м)б-2		

4.	Носкова Г.	ДЗ(м)б-2		
5.	Міхєєва В.	СРб-4	VIII Всеукраїнський дистанційний конкурс студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи	Червоненко К. С.
6.	Старкова Р.	СРб-4		
7.	Тубальцева А.	СРб-4		
8.	Саніна Я.	СРм-1	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти»	Клопота О. А.
9.	Гуцько О.	СОМ-1(1)	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт за спеціальністю «Спеціальна освіта»	Жадленко І. О.
10.	Юшанова О.	СОМ-1(1)		
11.	Гуцько О.	СОМ-1(1)	II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями)	Жадленко І. О.
12.	Юшанова О.	СОМ-1(1)		
13.	Храпач К.	СОб-4	II етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «016 Спеціальна освіта»	Жадленко І. О.

Таким чином, за звітний період студентами взято участь у 7 конкурсах та олімпіадах (2 міжнародних конкурсах, 4 всеукраїнських конкурсах, 1 всеукраїнській олімпіаді). Викладачами підготовлено 11 студентів (з них 8 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи, 3 – з факультету мистецтва та дизайну).

Від факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи консультації студентам щодо підготовки наукових конкурсних робіт надавали Фурман О. Ф., Червоненко К. С., Клопота О. А., Жадленко І. О.; від факультету мистецтва та дизайну – Міхєєва Л. В. Найбільшу кількість студентів підготували Жадленко І. О. (по 3 конкурси, 3 студенти), Червоненко К. С. (по 1 конкурсу, 3 студенти), Міхєєва Л. В. (по 1 конкурсу, 3 студенти).

Участь у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях.

Залучення студентів до участі у наукових та науково-практичних конференціях є одним із пріоритетних напрямів в організації студентської науково-дослідної роботи. Це дає змогу студентам не тільки апробувати результати власних наукових досліджень, а й сприяє розширенню їх світогляду, всебічному розвитку, встановленню ділових контактів з колегами із провідних закладів вищої освіти України. Тематика студентських наукових робіт досить різнопланова і відображає основні напрями наукових досліджень підрозділів Хортицької національної академії. Результати науково-дослідної роботи студентів опубліковані в тезах доповідей на наукових та науково-практичних конференціях різних рівнів.

У 2019/2020 н.р. 27 студентів Хортицької національної академії (з них 13 з факультету мистецтва та дизайну і 14 з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) взяли участь в одній регіональній та 9 всеукраїнських конференціях: «Культура вербальної презентації в Україні: історичні витoki, особливості, сучасні проблеми» (7 листопада 2019 р., м. Запоріжжя), «Проблеми формування здорового способу життя у молоді» (3–5 жовтня 2019 р., м. Одеса), «Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні» (30–31 жовтня 2019 р., м. Умань), «Економіка сьогодні: проблеми моделювання та управління» (21–22 листопада 2019 р., м. Полтава), «Сучасні напрямки розвитку економіки і менеджменту на підприємствах України» (21 листопада 2019 р., м. Харків), «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти в Україні: регіональний аспект» (5 грудня 2019 р., м. Запоріжжя), «Сучасний стан та перспективи розвитку туристичної галузі» (26 березня 2020 р., м. Дніпро), «Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі» (9–10 квітня 2020 р., м. Запоріжжя), «Сучасні тенденції, спрямовані на збереження здоров'я людини» (23–24 квітня 2020 р., м. Харків), «Нова українська школа очима студентів» (19 травня 2020 р., м. Глухів). Інформація про учасників регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференцій узагальнена у табл. 3.40.

Таблиця 3.40

Участь студентів у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях

№	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	П.І.Б. наукового керівника
1.	Назаренко В.	Мб-1	Міжвузівська науково-практична конференція «Культура вербальної презентації в Україні: історичні витoki, особливості, сучасні проблеми», 7 листопада 2019 р., м. Запоріжжя	Руколянська Н. В.
2.	Нечипорук Є.	Тб-2		
3.	Штепенко А.	ФТб-3	XII Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених та студентів з міжнародною участю «Проблеми формування здорового способу життя у молоді», 3–5 жовтня 2019 р., м. Одеса	Волкова С. С.
4.	Зиза А.	Мб-2	Всеукраїнська науково-практична конференція «Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні», 30–31 жовтня 2019 р., м. Умань	Куредя Н. М.
5.	Ярка К.	Мб-2		

6.	Гапоненко Я.	Тб-3	ІХ Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Економіка сьогодні: проблеми моделювання та управління», 21–22 листопада 2019 р., м. Полтава	Юхновська Ю. О.
7.	Ісмаїлова Е.	Тб-3		Куред Н. М.
8.	Марченко Я.	Тб-3		
9.	Кізіма М.	Тб-2		
10.	Нечипорук Є.	Тб-2		
11.	Васильєва Ю.	Тб-3	V Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Сучасні напрямки розвитку економіки і менеджменту на підприємствах України», 21 листопада 2019 р., м. Харків	Юхновська Ю. О.
12.	Гапоненко Я.	Тб-3		Жадленко І. О.
13.	Ісмаїлова Е.	Тб-3		
14.	Марченко Я.	Тб-3		
15.	Назаренко В.	Мб-1		
16.	Гуцько О.	СОМ-1(1)	Всеукраїнська науково-практична конференція «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти в Україні: регіональний аспект», 5 грудня 2019 р., м. Запоріжжя	Жадленко І. О.
17.	Міщенко І.	СОМ-1(1)		
18.	Юшанова О.	СОМ-1(1)		
19.	Васильєва Ю.	Тб-3	Всеукраїнська студентська конференція «Сучасний стан та перспективи розвитку туристичної галузі», 26 березня 2020 р., м. Дніпро	Камушков О. С.
20.	Гапоненко Я.	Тб-3		
21.	Ісмаїлова Е.	Тб-3		
22.	Кізіма М.	Тб-2		
23.	Марченко Я.	Тб-3		
24.	Свиридов Е.	Тб-2		
25.	Фролов В.	Тб-3		
26.	Войтовицька М.	Пб-2	II Всеукраїнська науково-практична конференція «Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі», 9–10 квітня 2020 р., м. Запоріжжя	Панов М. С.
27.	Герасько А.	Пб-2		
28.	Данильченко М.	Пб-2		
29.	Діброва А.	Пб-2		

30.	Сторчеус Н.	Пб-2		
31.	Ткаченко А.	Пб-2		
32.	Шукало А.	Пб-2		
33.	Дорохіна О.	ФТм-1	Науково-практична internet-конференція з міжнародною участю «Сучасні тенденції, спрямовані на збереження здоров'я людини», 23–24 квітня 2020 р., м. Харків	Одинець Т. Є.
34.	Шрам С.	ФТм-1		
35.	Кіріллова А.	СОб-4	Всеукраїнська наукова студентська інтернет-конференція «Нова українська школа очима студентів», 19 травня 2020 р., м. Глухів	Фурман О. Ф.

Наукове керівництво з написання тез конференцій та підготовки виступів студентами факультету мистецтва та дизайну здійснювали Руколянська Н. В., Куреда Н. М., Юхновська Ю. О., Камушков О. С., на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи – Волкова С. С., Жадленко І. О., Панов М. С., Одинець Т. Є. та Фурман О. Ф.

Найбільшу кількість тез доповідей разом зі студентами підготували Камушков О. С., Панов М. С. (по 7 студентів), Юхновська Ю. О. (5 студентів), Куреда Н. М. (4 студенти), Жадленко І. О. (3 студенти), Руколянська Н. В., Одинець Т. Є. (по 2 студенти).

Аналіз динаміки участі студентів у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях протягом 2016–2020 рр. дозволяє зробити наступні висновки.

У 2016/2017 н.р. до участі у конференціях зазначених рівнів були залучені 55 студентів (6 – з факультету мистецтва та дизайну, 49 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), з них 40 студентів (6 – з факультету мистецтва та дизайну, 34 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) взяли участь у регіональних та міжвузівських конференціях, 15 (з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) – у всеукраїнських.

У 2017/2018 н.р. участь у конференціях брали 95 студентів (24 – з факультету мистецтва та дизайну, 71 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), з них 2 студенти (з факультету мистецтва та дизайну) взяли участь у регіональних та міжвузівських конференціях, 93 (22 – з факультету мистецтва та дизайну, 71 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) – у всеукраїнських.

У 2018/2019 н.р. було взято участь у конференціях 102 студентами (36 – з факультету мистецтва та дизайну, 66 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), з них 10 студентів (8 – з факультету мистецтва та дизайну, 2 – з

факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) взяли участь у регіональних та міжвузівських конференціях, 92 (28 – з факультету мистецтва та дизайну, 64 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) – у всеукраїнських.

У 2019/2020 н.р. до участі у конференціях було залучено 27 студентів (13 – з факультету мистецтва та дизайну, 14 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), з них 2 студенти (з факультету мистецтва та дизайну) взяли участь у регіональних та міжвузівських конференціях, 25 (11 – з факультету мистецтва та дизайну, 14 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) – у всеукраїнських.

Аналіз динаміки участі студентів у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях протягом 2016–2020 рр. засвідчив певне її зниження, що можна пояснити більшою залученістю здобувачів вищої освіти до підготовки тез доповідей на конференціях міжнародного рівня. Окрім цього, вплинула зміна статусу щорічної науково-практичної конференції, що проводиться на базі Хортицької національної академії, з регіонального на міжнародний (у 2017 р. конференція мала статус регіональної, у 2018 р. – всеукраїнської, у 2019 р. – всеукраїнської з міжнародною участю, у 2020 р. – міжнародної). Проте, незважаючи на це, протягом звітного періоду збільшилась кількість всеукраїнських конференцій, до яких студенти готували виступи та тези доповідей: у 2016/2017 н.р. було взято участь у 5 конференціях, у 2017/2018 н.р. – у 3, у 2018/2019 н.р. та у 2019/2020 н.р. – у 9 конференціях.

Динаміку участі студентів у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях (2016–2020 рр.) представлено у табл. 3.41.

Таблиця 3.41

Динаміка участі студентів у регіональних, міжвузівських та всеукраїнських конференціях (2016–2020 рр.)

Кількість студентів Навчальний рік	Факультет мистецтва та дизайну		Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи		Всього студентів
	Регіональні та міжвузівські конференції	Всеукраїнські конференції	Регіональні та міжвузівські конференції	Всеукраїнські конференції	
2016/2017 н.р.	6	0	34	15	55
2017/2018 н.р.	2	22	0	71	95
2018/2019 н.р.	8	28	2	64	102
2019/2020 н.р.	2	11	0	14	27

Участь у міжнародних конференціях.

У 2019/2020 н.р. 130 студентів Хортицької національної академії (з них 37 – з факультету мистецтва та дизайну, 93 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) взяли участь у 20 міжнародних конференціях: «Актуальні

проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» (4–5 жовтня 2019 р., м. Запоріжжя, Україна), «Наука і вища освіта» (13 листопада 2019 р., м. Запоріжжя, Україна), «Менеджмент суб'єктів господарювання: проблеми та перспективи розвитку» (19–21 грудня 2019 р., м. Житомир, Україна), «Priority directions of science development» (28–29 грудня 2019 р., м. Львів, Україна), «Priority directions of science development» (2–3 березня 2020 р., м. Львів, Україна), «Scientific achievements of modern society» (4–6 березня 2020 р., м. Ліверпуль, Великобританія), «Dynamics of the development of world science» (18–20 березня 2020 р., м. Ванкувер, Канада), «Eurasian scientific congress» (22–24 березня 2020 р., м. Барселона, Іспанія), «Туристичний та готельно-ресторанний бізнес: світовий досвід та перспективи розвитку для України» (15 квітня 2020 р., м. Одеса, Україна), «Сучасні тенденції розвитку початкової освіти» (23 квітня 2020 р., м. Мінськ, Білорусь), «Наука та освіта у сучасному світі», присвячена 175-річчю з дня народження Абая (24 квітня 2020 р., м. Караганда, Республіка Казахстан), «Модернізація економіки: сучасні реалії, прогностичні сценарії та перспективи розвитку» (28 квітня 2020 р., м. Херсон, Україна), «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір» (14 травня 2020 р., м. Запоріжжя, Україна), «Євразійський науковий конгрес» (17–19 травня 2020 р., м. Барселона, Іспанія), «Актуальні дослідження в соціальній сфері» (18 травня 2020 р., м. Одеса, Україна), «Perspectives of world science and education» (20–22 травня 2020 р., м. Осака, Японія), «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки» (21–22 травня 2020 р., м. Рівне, Україна), «Управління довкіллям та сталий економічний розвиток» (29 травня 2020 р., м. Любляна, Словенія), «Perspectives of world science and education» (17–19 червня 2020 р., м. Осака, Японія), «Dynamics of the development of world science» (8–10 липня 2020 р., м. Ванкувер, Канада). Інформація про учасників міжнародних конференцій узагальнена у табл. 3.42.

Таблиця 3.42

Участь студентів у міжнародних конференціях

№	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	П.І.Б. наукового керівника
1.	Каптьол О.	СОб-4	ІІІ Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології», 4–5 жовтня 2019 р., м. Запоріжжя, Україна	Овчинніков А. В.
2.	Кіріллова А.	СОб-4		
3.	Литвиненко А.	СОб-4		
4.	Храпач К.	СОб-4		
5.	Грядун К.	СРм-2		Клопота О. А.
6.	Сазонов Д.	СРб-3		
7.	Саніна Я.	СРм-1		
8.	Штепенко А.	ФТб-3		Волкова С. С.
9.	Яценко С.	ФТм-2		
10.	Алимова Т.	СОм-1(1)		Жадленко І. О.
11.	Міщенко І.	СОм-1(1)		

12.	Антонова М.	СОМ-2(2)		Турубарова А. В.
13.	Лоцман О.	СОМ-2(2)		
14.	Пронін А.	ФТМ-2		Баришок Т. В.
15.	Афанасьєва Г.	СРМ-2		Павленко А. І.
16.	Гуцько О.	СОМ-1(1)	XXVIII Міжнародна наукова конференція студентів і молодих учених «Наука і вища освіта», 13 листопада 2019 р., м. Запоріжжя, Україна	Жадленко І. О.
17.	Дерибас М.	СОМ-1(1)		
18.	Драєвська А.	СОМ-1(1)		
19.	Єрмоєнко Ю.	СОМ-1(1)		
20.	Кєтова Є.	СОМ-2(1)		
21.	Костюкова Н.	СОМ-1(1)		
22.	Міщенко І.	СОМ-1(1)		
23.	Скориченко В.	СОМ-2(1)		
24.	Юшанова О.	СОМ-1(1)		
25.	Артеменко В.	СОМ-2(1)		Бессараб А. О.
26.	Дружина В.	СОМ-2(1)		
27.	Ревенко Н.	СОМ-2(1)		
28.	Кіріллова А.	СОБ-4		Фурман О. Ф.
29.	Малько А.	СРБ-1		
30.	Воронцова С.	СОМ-2(2)		Дергач М. А.
31.	Васильєва Ю.	ТБ-3	VI Міжнародна науково-практична on-line конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Менеджмент суб'єктів господарювання: проблеми та перспективи розвитку», 19–21 грудня 2019 р., м. Житомир, Україна	Юхновська Ю. О.
32.	Гапоненко Я.	ТБ-3		
33.	Ісмаїлова Е.	ТБ-3		
34.	Марченко Я.	ТБ-3		
35.	Назаренко В.	МБ-1		
36.	Назаренко В.	МБ-1		Куредя Н. М.
37.	Великжаніна Д.	ПОМ-2	III Міжнародна науково-практична конференція «Priority directions of science development», 28–29 грудня 2019 р., м. Львів, Україна	Марків В. М.
38.	Моренко О.	ПОМ-2		
39.	Алейнікова А.	ПОМ-1	V Міжнародна науково-практична конференція «Priority directions of science development», 2–3 березня 2020 р., м. Львів, Україна	Марків В. М.
40.	Жовнаренко Ю.	ПОМ-1		
41.	Капітан О.	ПОМ-1		
42.	Щаслива А.	ПОМ-1		
43.	Мохонько А.	ПО-1с	VII Міжнародна науково-практична конференція «Scientific achievements of modern society», 4–6 березня 2020 р., м. Ліверпуль, Великобританія	Марків В. М.
44.	Скаржинець В.	ПО-1с		
45.	Таран А.	ПО-1с		
46.	Цимбал Д.	ПО-1с		
47.	Позднякова А.	СОБ-1	VII Міжнародна науково-практична конференція «Dynamics of the development of world science», 18–20 березня 2020 р., м. Ванкувер, Канада	Марків В. М.

48.	Мошонько А.	ПО-1с	III Міжнародна науково-практична конференція «Eurasian scientific congress», 22–24 березня 2020 р., м. Барселона, Іспанія	Марків В. М.
49.	Скаржинець В.	ПО-1с		
50.	Таран А.	ПО-1с		
51.	Цимбал Д.	ПО-1с		
52.	Васильєва Ю.	Тб-3	Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та вчених «Туристичний та готельно-ресторанний бізнес: світовий досвід та перспективи розвитку для України», 15 квітня 2020 р., м. Одеса, Україна	Камушков О. С.
53.	Гапоненко Я.	Тб-3		
54.	Зиза А.	Мб-2		
55.	Ісмаїлова Е.	Тб-3		
56.	Каїль О.	Тб-2		
57.	Кізима М.	Тб-2		
58.	Марченко Я.	Тб-3		
59.	Пантелєєва О.	Тб-2		
60.	Свиридов Е.	Тб-2		
61.	Фролов В.	Тб-3		
62.	Каїль О. (2 доповіді)	Тб-2		Куред Н. М.
63.	Коротенко А.	Мб-1		
64.	Кошкіна А.	Мб-1		
65.	Кукобіна Н.	Тб-2		Юхновська Ю. О.
66.	Гапоненко Я.	Тб-3		
67.	Марченко Я.	Тб-3		
68.	Дощенко А.	ПОм-2	IV Міжнародна студентська науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку початкової освіти», 23 квітня 2020 р., м. Мінськ, Білорусь	Лупінович С. М.
69.	Воробець А.	СОб-3	Міжнародна науково-практична конференція «Наука та освіта у сучасному світі», присвячена 175-річчю з дня народження Абая, 24 квітня 2020 р., м. Караганда, Республіка Казахстан	Дергач М. А.
70.	Рупчєва А.	СОб-2(2)		Леонтьєва Т. В.
71.	Ляшенко О.	ОДМб-2		Леоценко Д. І.
72.	Васильєва Ю.	Тб-3	II Міжнародна науково-практична конференція «Модернізація економіки: сучасні реалії, прогностичні сценарії та перспективи розвитку», 28 квітня 2020 р., м. Херсон, Україна	Сербіненко Н. В.
73.	Ісмаїлова Е.	Тб-3		
74.	Фролов В.	Тб-3		
75.	Архіпова К.	СРм-2	I Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-	Гордієнко Н. М.
76.	Міхєєва В.	СРб-4		
77.	Васильєва Ю.	Тб-3		
78.	Гапоненко Я.	Тб-3		
79.	Гулько В.	Тб-1		

80.	Данько Р.	Тб-3	інноваційний простір», 14 травня 2020 р., м. Запоріжжя, Україна	
81.	Ільницька А.	Тб-1		
82.	Марченко Я.	Тб-3		
83.	Мельник М.	Мб-2		
84.	Топузова А.	Мб-2		
85.	Усатова Л.	Тб-1		Жадленко І. О.
86.	Алимова Т.	СОМ-1(1)		
87.	Гунько О.	СОМ-1(1)		
88.	Каптьол О.	СОб-4		
89.	Костюкова Н.	СОМ-1(1)		
90.	Литвиненко А.	СОб-4		
91.	Логвіна О.	СОб-4		
92.	Міщенко І.	СОМ-1(1)		
93.	Юшанова О.	СОМ-1(1)		
94.	Дорохіна О.	ФТм-1		Одинець Т. Є.
95.	Оксенич У.	ФТб-3		
96.	Суптеля В.	ФТб-3		
97.	Удовіченко А.	ФТб-3		
98.	Чех С.	ФТб-3		
99.	Чиркова М.	ФТб-3		
100.	Шрам С.	ФТм-1		
101.	Штепенко А.	ФТб-3		
102.	Афанасьєва Г.	СРм-2		Павленко А. І.
103.	Зінченко К.	СРм-2		
104.	Магльована А.	СРб-4		
105.	Малахова Л.	СРм-2		
106.	Сафронова К.	СРм-1		
107.	Сенько К.	СРм-2		
108.	Сорокіна О.	СРм-1		
109.	Чуча О.	СРм-1		
110.	Боровик О.	ФТм-1		Баришок Т. В.
111.	Іванова А.	ФТб-4		
112.	Крайняк О.	ФТм-1		
113.	Крапіва Д.	ФТм-1		
114.	Макарова Н.	ФТм-1		
115.	Шитова Ю.	ФТм-1		
116.	Булаарас О.	ПО-1с		Сербіненко Н. В.
117.	Геращенко Г.	Тб-3		
118.	Данько Р.	Тб-3		
119.	Сущенко Є.	Пб-1		
120.	Таран А.	ПО-1с		

121.	Ткаченко В.	Тб-3		
122.	Грядун К.	СРм-2		Клопота О. А.
123.	Перекопська М.	СРм-1		
124.	Саніна Я.	СРм-1		
125.	Сулова К.	СРм-1		
126.	Тубальцева А.	СРб-4		Бавшина Р. Б.
127.	Бовчалюк К.	СОб-3		
128.	Воробець А.	СОб-3		
129.	Кікош К.	СОб-3		
130.	Орлова О.	СОб-3		Сергатий М. О.
131.	Денисенко К.	ФТб-3		
132.	Іванова А.	ФТб-4		
133.	Чиркова М.	ФТб-3		
134.	Яковенко Я.	ФТб-4		Бессараб А. О.
135.	Артеменко В.	СОм-2(1)		
136.	Дружина В.	СОм-2(1)		
137.	Кучеренко Б.	СОб-4		
138.	Бодунова Т.	ФТм-1		Сергата Н. С.
139.	Мотренко Ю.	ФТм-1		
140.	Штепенко А.	ФТб-3		
141.	Козлова Н.	СОб-4		Турубарова А. В.
142.	Кузьменко О.	СОб-4		
143.	Саратова О.	СОб-4		
144.	Маслак А.	СОб-3		Анісімова Л. В.
145.	Петрова В.	СОб-3		
146.	Сидорашко Д.	ФТм-1		Бандуріна К. В.
147.	Шинкаренко О.	ФТм-1		
148.	Кривенко Є.	СПГб-4		Бредіхіна Ю. Л.
149.	Мельнікова І.	СПГб-3		
150.	Бугай А.	СОб-3		
151.	Маслак А.	СОб-3		Галієва О. М.
152.	Онода П.	СПГб-4		
153.	Ходус М.	СПГб-4		
154.	Клевцова Т.	СПГб-4		Кобець О. В.
155.	Філін В.	СПГб-4		
156.	Біла О.	СОб-4		Лопатинська Н. А.
157.	Храпач К.	СОб-4		
158.	Єфименко В.	ДЗ(г)б-1		
159.	Носкова Г.	ДЗ(м)б-2		Міхєєва Л. В.
160.	Кіріллова А.	СОб-4		
161.	Олійник А.	ФТ-1с		Фурман О. Ф.

162.	Левченко В.	СРб-2		Червоненко К. С.
163.	Чумаченко В.	СРм-1		
164.	Куц С.	СПГб-4		Васильєва Т. М.
165.	Конєва А.	ОДМб-4		Дерев'янко Н. В.
166.	Фоміна М.	Мб-1		Кетлер-Митницька Т. С.
167.	Бойко О.	СОб-3		Клочкова Ю. В.
168.	Марченко Я.	Тб-3		Корнелюк Б. В.
169.	Макаренко С.	ПОм-1		Лапшина І. С.
170.	Власенко К.	ОДМб-2		Леоценко Д. І.
171.	Міхова А.	ДЗ(г)б-1		Лисенко Г. О.
172.	Дощенко А.	СОм-2(1)		Лупінович С. М.
173.	Кулішов А.	СРм-2		Мосаєв Ю. В.
174.	Сущенко Є.	Пб-1		Руколянська Н. В.
175.	Сазонов Д.	СРб-3		Сташук О. О.
176.	Красовська М.	СПГб-2		Хорошков Л. М.
177.	Чорновол С.	СРм-2		Маврін В. В.
178.	Сінченко О.	СОм-2(2)		Ястребова В. Я.
179.	Гапоненко Я.	Тб-3	V Міжнародна науково-практична конференція «Євразійський науковий конгрес», 17–19 травня 2020 р., м. Барселона, Іспанія	Сербіненко Н. В.
180.	Марченко Я.	Тб-3		
181.	Ткаченко В.	Тб-3		
182.	Кулішов А.	СРм-2	П'ятнадцята міжнародна науково-практична конференція «Актуальні дослідження в соціальній сфері», 18 травня 2020 р., м. Одеса, Україна	Мосаєв Ю. В.
183.	Крутько Є.	Пб-1	IX Міжнародна науково-практична конференція «Perspectives of world science and education», 20–22 травня 2020 р., м. Осака, Японія	Сербіненко Н. В.
184.	Коротенко А.	Мб-1	Міжнародна науково-практична конференція молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки», 21–22 травня 2020 р., м. Рівне, Україна	Мосаєв Ю. В.
185.	Кошкіна А.	Мб-1		
186.	Марченко Я.	Тб-3	II Східноєвропейська конференція з управління та економіки «Управління довкіллям та сталий економічний розвиток», 29 травня 2020 р., м. Любляна, Словенія	Сербіненко Н. В.

187.	Назаренко В.	Мб-1	X Міжнародна науково-практична конференція «Perspectives of world science and education», 17–19 червня 2020 р., м. Осака, Японія	Куред Н. М.
188.	Кошкіна А.	Мб-1	XI Міжнародна науково-практична конференція «Dynamics of the development of world science», 8–10 липня 2020 р., м. Ванкувер, Канада	Куред Н. М.

Наукове керівництво з написання тез конференцій та підготовки виступів студентами факультету мистецтва та дизайну здійснювали Юхновська Ю. О., Куред Н. М., Камушков О. С., Леоценко Д. І., Сербіненко Н. В., Бредіхіна Ю. Л., Дерев'янка Н. П., Кобець О. В., Дерев'янка Н. В., Корнелюк Б. В., Мосаєв Ю. В., Васильєва Т. М., Міхєєва Л. В., Кетлер-Митницька Т. С., Лисенко Г. О., Хорошков Л. М.

На факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи наукове керівництво здійснювали: Клопота О. А., Павленко А. І., Волкова С. С., Одинець Т. Є., Баришок Т. В., Бандуріна К. В., Сергатий М. О., Сергата Н. С., Турубарова А. В., Лопатинська Н. А., Жадленко І. О., Галієва О. М., Бессараб А. О., Сербіненко Н. В., Фурман О. Ф., Дергач М. А., Руколянська Н. В., Марків В. М., Лупінович С. М., Лапшина І. С., Ястребова В. Я., Червоненко К. С., Сташук О. О., Мосаєв Ю. В., Бавшина Р. Б., Анісімова Л. В., Овчинніков А. В., Леонтьєва Т. В., Ключкова Ю. В.

Найбільшу кількість тез доповідей разом зі студентами підготували Жадленко І. О. (13 студентів), Сербіненко Н. В. (12 студентів), Юхновська Ю. О., Марків В. М. (по 11 студентів), Камушков О. С. (10 студентів), Павленко А. І., Одинець Т. Є. (по 8 студентів), Баришок Т. В. (7 студентів), Клопота О. А. (6 студентів), Турубарова А. В., Куред Н. М. (по 5 студентів), Бессараб А. О., Сергатий М. О., Бавшина Р. Б., Овчинніков А. В. (по 4 студенти), Фурман О. Ф., Мосаєв Ю. В., Сергата Н. С. (по 3 студенти), Волкова С. С., Леоценко Д. І., Дергач М. А., Бандуріна К. В., Бредіхіна Ю. Л., Дерев'янка Н. П., Кобець О. В., Лопатинська Н. А., Галієва О. М., Червоненко К. С., Анісімова Л. В., Міхєєва Л. В. (по 2 студенти).

За результатами аналізу участі студентів у міжнародних конференціях протягом 2016–2020 рр. було констатовано позитивну динаміку: у 2016/2017 н.р. до участі у конференціях було залучено 3 студенти (1 – з факультету мистецтва та дизайну, 2 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), у 2017/2018 н.р. – 37 студентів (9 – з факультету мистецтва та дизайну, 28 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), у 2018/2019 н.р. – 52 студенти (11 – з факультету мистецтва та дизайну, 41 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), у 2019/2020 н.р. – 130 студентів (37 – з факультету мистецтва та дизайну, 93 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) (табл. 3.43). Варто акцентувати на тому, що порівняно з минулими навчальними роками збільшилась кількість міжнародних

конференцій, у яких брали участь студенти. Так, у 2016/2017 н.р. студентами було підготовлено тези доповідей на 4 конференції, у 2017/2018 н.р. – на 8, у 2018/2019 н.р. – на 14, у 2019/2020 н.р. – на 20.

Таблиця 3.43

Динаміка участі студентів у міжнародних конференціях (2016–2020 рр.)

Навчаль- ний рік \ Кількість студентів	Факультет мистецтва та дизайну	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Всього студентів
2016/2017 н.р.	1	2	3
2017/2018 н.р.	9	28	37
2018/2019 н.р.	11	41	52
2019/2020 н.р.	37	93	130

Всього за 2019/2020 н.р. до участі у конференціях різних рівнів було залучено 139 студентів. Взято участь у 30 конференціях одній регіональній, 9 всеукраїнських, 20 міжнародних). Найбільш активними були такі студенти: Марченко Я. (10 учасей), Гапоненко Я. (8 учасей), Васильєва Ю., Ісмаїлова Е. (по 6 учасей), Назаренко В. (5 учасей), Кіріллова А., Міщенко І., Штепенко А. (по 4 учасей), Гунько О., Каїль О., Кізіма М., Кошкіна А., Таран А., Фролов В., Юшанова О. (по 3 учасей), Алімова Т., Артеменко В., Афанасьєва Г., Воробець А., Грядун К., Данько Р., Дорохіна О., Дощенко А., Дружина В., Зиза А., Іванова А., Каптьол О., Коротенко А., Костюкова Н., Кулішов А., Литвиненко А., Маслак А., Мохонько А., Нечипорук Є., Сазонов Д., Саніна Я., Свиридов Е., Скаржинець В., Сущенко Є., Ткаченко В., Храпач К., Цимбал Д., Чиркова М., Шрам С. (по 2 учасей). Активними у 2019/2020 н.р. були студенти як факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи, так і факультету мистецтва та дизайну.

Найбільшу кількість тез доповідей разом зі студентами підготували Жадленко І. О. (13 студентів), Сербіненко Н. В. (12 студентів), Юхновська Ю. О., Марків В. М. (по 11 студентів), Камушков О. С. (10 студентів), Куреда Н. М. (9 студентів), Павленко А. І., Одинець Т. Є. (по 8 студентів), Баришок Т. В., Панов М. С. (по 7 студентів), Клопота О. А. (6 студентів), Турубарова А. В. (5 студентів), Бессараб А. О., Сергатий М. О., Бавшина Р. Б., Овчинніков А. В. (по 4 студенти), Фурман О. Ф., Мосаєв Ю. В., Сергата Н. С., Руколянська Н. В. (по 3 студенти).

Порівнюючи кількісні показники щодо залучення студентів до участі у конференціях різних рівнів протягом 2016–2020 років, можна констатувати їх позитивну динаміку. У 2016/2017 н.р. студентами було взято участь у 11 конференціях, у 2017/2018 н.р. – у 12, у 2018/2019 н.р. – у 25, у 2019/2020 н.р. – у 30. Відповідно, збільшилась кількість студентів, залучених до участі у конференціях (50, 107, 121 та 139 осіб). Це можна вважати показовим результатом роботи професорсько-викладацького складу Хортицької національної академії.

Підготовка наукових статей.

Важливою складовою науково-дослідної роботи студентів є написання ними наукових статей під керівництвом викладачів. Така робота сприяє їх професійному становленню, як майбутніх фахівців, розвитку наукового мислення та стилю викладу матеріалу, набуттю пошукових та аналітичних навичок.

Протягом звітнього періоду викладачами здійснювалось керівництво науково-дослідною роботою студентів щодо підготовки статей у наукові фахові видання України (табл. 3.44) та наукові видання (табл. 3.45). Загалом студентами факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи підготовлено 4 статті у збірник наукових праць «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)». У наукові видання (Збірник наукових праць студентів та магістрів факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; Вісник Львівського університету. Серія «Психологічні науки»; Збірник наукових праць студентів Хортицької національної академії) підготували статті 10 студентів (9 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи, 1 – з факультету мистецтва та дизайну).

Таблиця 3.44

Підготовка студентами статей у наукові фахові видання України

№ з/п	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва праці	Назва видання та його вихідні відомості, що дозволяють ідентифікувати та відрізнити це видання від усіх інших	Кількість сторінок	П.І.Б. наукового керівника
1.	Одіяка Л.	ФТм-2	Покращення якості життя при використанні засобів фізичної терапії з корекції зайвої ваги у жінок	<i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) :</i>	5	Баришок Т. В.
2.	Пронін А.	ФТм-2	Фізична терапія після тотального ендопротезування кульшового суглобу	зб. наукових праць/ за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова,	6	

3.	Федорченко А.	ФТМ-2	Застосування активно-пасивної Moto-med терапії для зниження спастичності у дітей з церебральним паралічем	2020. Випуск 1 (121) 20. С. 76–80, 93–98, 11–14.	4	Бандуріна К. В.
4.	Яценко С.	ФТМ-2	Використання міофасциального релізу для покращення працездатності стопи	<i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наукових праць/ за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Випуск 3 (123) 20. С. 98–102.</i>	5	Волкова С. С.

Таблиця 3.45

Підготовка студентами статей у наукові видання

№ з/п	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва праці	Назва видання та його вихідні відомості, що дозволяють ідентифікувати та відрізнити це видання від усіх інших	Кількість сторінок	П.І.Б. наукового керівника
1.	Бугай А.	СОБ-3	Психологічні особливості мнестичної функції дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ	Збірник наукових праць студентів та магістрів факультету корекційної та соціальної	6	Дергач М. А.

2.	Маслак А.	СОБ-3	Використання мнемотехнік як засобу розвитку пам'яті у роботі з дітьми молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку	педагогіки і психології / за ред. Н. С. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : Вид-во Ковальчук О.В. 2020. Вип. 13. Частина 1. С. 37–42, 156–159, 227–231.	4	
3.	Ткаченко А.	Пб-2	Самооцінка старших дошкільників нормотипових та із затримкою психічного розвитку		5	
4.	Антонова М.	СОМ-2(2)	Особливості психічного розвитку та формування ігрових дій у дітей дошкільного віку з порушенням інтелекту	Збірник наукових праць студентів Хортицької національної академії. Запоріжжя, 2020. № 1. (подано до друку)	–	
5.	Вознесенська І.	СОМ-2(1)	Теоретичні підходи до вивчення особистісних та поведінкових проявів у міжособистісних відносинах дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями		–	Турубарова А. В.
6.	Кузьменко О.	СОБ-4	Особливості розвитку пам'яті у дітей молодшого шкільного віку із синдромом дефіциту уваги та гіперактивності		–	

7.	Лоцман О.	СОМ-2(2)	Теоретичні аспекти проблеми професійного вигорання корекційних педагогів		—	
8.	Плотникова Ю.	СОМ-2(2)	Техніки ізотерапії в корекції емоційних станів дошкільників із порушенням мовлення		—	
9.	Майборода Є.	СОМ-2(1)	Використання засобів ігротерапії для розвитку граматичної будови мовлення в молодших школярів із затримкою психічного розвитку		—	Бессараб А. О.
10.	Фоміна М.	МБ-1	Механізми психологічного захисту студентів	Вісник Львівського університету. Серія «Психологічні науки». Львів, 2020. № 7. (подано до друку)	—	Кетлер-Митницька Т. С.

Резюмуючи вищевикладене, можна дійти висновку, що діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених у 2019/2020 н.р. заслуговує високої оцінки. Реалізація поставлених перед Науковим товариством завдань, вдосконалення основних напрямків науково-дослідної роботи, впровадження інноваційних форм фахово-зорієнтованої наукової діяльності дозволили значно підвищити якість підготовки майбутніх фахівців, сприяли розвитку творчих здібностей студентів, підвищенню рівня їх професійної компетентності.

3.11. Діяльність бібліотеки

Бібліотека комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради є навчальним, інформаційним та культурно-просвітницьким структурним підрозділом закладу.

Головними напрямками роботи бібліотеки були інформаційне забезпечення навчально-виховної та науково-дослідницької роботи, збереження фондів та їх оптимізація, створення електронного каталогу, інформаційно-бібліографічне обслуговування користувачів інформації, залучення читачів різних соціальних груп, в т.ч. людей з обмеженими фізичними можливостями, створення комфортного бібліотечного простору для користувачів.

Для читачів протягом року працювали 3 абонементи (науково-методичної, навчальної та художньої літератури), 3 читальних зали (читальний зал академії, 2 зали педагогічного коледжу) та 3 спеціалізованих підрозділи. Цілодобово працює електронний каталог.

Фонд бібліотеки формується у відповідності з освітніми програмами закладу. Формування бібліотечних фондів координується з викладачами Хортицької національної академії. В 2019/2020 н.р. проводилася систематична робота із збереження, зміцнення та розширення книжкового фонду бібліотеки.

У бібліотеці запроваджено систему штрихового кодування документів для електронної видачі. У всіх підрозділах бібліотеки діє проект «Єдиний електронний квіток читача», за допомогою якого видаються і приймаються документи.

Бібліотека забезпечена 3 комп'ютерами та проектором, які підключені до локальної мережі і до інформаційної мережі «Інтернет».

У період з 02.12.2019 р. по 13.12.2019 р. два бібліотечних працівники пройшли курси підвищення кваліфікації в Міжгалузовому інституті підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» при Полтавському університеті економіки і торгівлі за програмою «Інновації в бібліотечній справі: методи, підходи, технології».

За період з 06.04.2020 по 26.04.2020 р. працівники бібліотеки пройшли курси підвищення кваліфікації за темою: «Роль бібліотеки ЗЗСО в організації екологічного виховання здобувачів освіти» (90 год., 3 кредити). За результатами отримано сертифікати про підвищення кваліфікації.

Протягом звітнього періоду успішно пройшли чергову атестацію Єнева С. В. та Прохорова С. П.

Кількісні показники роботи.

За звітний період основні показники по бібліотеці становлять:

- загальна кількість читачів за єдиним обліком – 488, з них: студентів – 115, школярів – 211, викладачів та співпрацівників – 145, інших користувачів (сторонніх осіб) – 17;
- загальна кількість відвідувань – 2760;
- загальний обсяг книговидачі примірників – 6335, з них: науково-методична література – 1667, навчальна література для студентів – 276, художня та пізнавальна література – 1955, підручники для школярів – 2437.

Станом на 1 червня 2020 року книжковий фонд бібліотеки складає 19941 примірників, із них: 1849 – науково-методична література, 3214 – навчальна література для студентів, 11222 – художня та пізнавальна література, 3656 – підручники для школярів.

Кількість друкованої продукції, виданої у 2016-2020 роках – 1684 примірників.

Комплектування та каталогізація.

Фонд бібліотеки формується у відповідності з освітніми програмами закладу. Формування бібліотечних фондів координується із запитамі викладачів Хортицької національної академії. В цьому навчальному році проводилася систематична робота зі збереження, зміцнення та розширення книжкового фонду бібліотеки. За 2019/2020 навчальний рік до бібліотеку надійшли 92 примірники художньої та пізнавальної літератури, 107 примірників літератури вузьких спеціалізацій для студентів та викладачів Хортицької національної академії, 1036 нових підручників для школярів та 109 назв журналів та газет.

На комплектування фондів витрачено 86832,85 грн.: на навчальну та наукову літературу для студентів – 11821,00 грн., на художню літературу – 2013,00 грн.; на передплату періодичних видань на 2 половину 2019 року – 34862,53 грн., на I половину 2020 року – 38136,32 грн. Всього на передплату за поточний навчальний рік витрачено 72998,85 грн. Передплачено 109 одиниць періодичних видань.

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 22 березня 2017 р. № 177 «Про припинення використання Бібліотечно-бібліографічної класифікації та впровадження Універсальної десяткової класифікації» та наказом Міністерства освіти і науки України від 26.06.2017 № 929 «Про впровадження Універсальної десяткової класифікації в практику роботи бібліотек» для систематизації документів і розстановки фондів в бібліотеці Хортицької національної академії упроваджено міжнародну класифікаційну систему УДК та продовжується реорганізація бібліотечних фондів згідно з цією класифікаційною системою.

Протягом 2019/2020 н.р. науково-педагогічні колективи кафедр забезпечувалися фахово зорієнтованими виданнями за замовленнями, а саме:

Кафедра садово-паркового господарства забезпечувалася виданнями:

1. «Домашние цветы».
2. «Люблю цветы».
3. «Дім, сад, город».
4. «Квіти України».
5. «Ландшафт і архітектура».
6. «Мой прекрасный сад».
7. «Школа цветовода».

Кафедра дизайну забезпечувалася виданнями:

1. «Образотворче мистецтво».
2. «Українська культура».

Кафедра природничо-наукових дисциплін забезпечувалася виданнями:

1. «Міжнародний туризм».
2. «Український туризм».
3. «Мир туризма».

Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін забезпечувалася виданнями:

1. «Інформаційний збірник для освітян».
2. «Освіта України».
3. «Спецвипуск газети «Освіта України».
4. «Педагогічна газета».
5. «Вища освіта України».
6. «Педагогіка і психологія. Вісник Академії педагогічних наук України».
7. «Освіта в Україні: нормативно-правове регулювання».
8. «Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання».
9. «Початкове навчання та виховання».
10. «Держава і право».
11. «Український історичний журнал».
12. «Початкова школа».
13. «Учитель початкової школи».

Кафедра спеціальної педагогіки та психології забезпечувалася виданнями:

1. «Психолог».
2. «Дефектолог».
3. «Логопед».
4. «Дитина з особливими потребами».
5. «Особлива дитина».

Кафедра спеціальної педагогіки та психології забезпечувалася виданнями:

1. «Соціальний педагог».
2. «Соціальний педагог. Бібліотека».

Кафедра фізичної реабілітації забезпечувалася виданнями:

1. «Теорія і методика фізичного виховання».
2. «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві».

Крім цього, в режимі очікування передплати знаходяться наступні видання:

1. Журнал «Інноваційна педагогіка» за 2019-2020 рр. Періодичність: 6 разів на рік.
2. Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології», 2019 р.
3. Білоусов О.М., Лугінін О.Є., Морозова О.С., Соколова Л.В. Менеджмент туристичної галузі: підручник, 2017 р.
4. Кіптенко В.К., Малиновська О.Ю. Організація екскурсійних послуг: підручник, 2018 р.
5. Кручек О.А. Основи туризмології: підручник, 2020 р.
6. Ларіна Я.С. Маркетинг міжнародного туризму: підручник, 2019 р.
7. Ларіна Я.С. Міжнародний маркетинг: навчальний посібник, 2018 р.

Культурно-виховна робота.

Для розкриття змісту книжкового фонду в бібліотеці протягом звітного періоду були оформленні різні за формою і тематикою книжкові виставки, проведені культурно-виховні заходи для школярів та студентів, викладки літератури, тематичні полиці.

Книжкові виставки:

- «Дивосвіт скарбів книжкових»;
- «Сучасні автори – сучасним дітям»;
- «Книжковий вернісаж»;
- «Сучасна дитяча книжка»;
- «Хортиця крізь віки»;
- «Літературне Запоріжжя»;
- «Поетичні обрії рідного краю»;
- «Веселий мудрець – Іван Котляревський»;
- «Неосяжний світ Олександра Довженка»;
- «Великий майстер рідного слова» (М.М. Коцюбинський);
- «Герой свого часу» (М.Ю. Лермонтов);
- «Ніколи не сміявся без любові» (Остап Вишня);
- «Чарівник з країни Сонячних Зайчиків» (В. Нестайко);
- «Завжди у наших думках і серцях» (Т.Г. Шевченко);
- «Це лиш слова. Зате вони безсмертні» Ліни Костенко».

Крім цього, постійно оновлювалися виставки наукової та навчальної літератури для студентів та викладачів академії за спеціальностями та профілем навчання.

Проведені тематичні зустрічі:

- «Храм мудрості й добра – бібліотека»;
- «Знайомство з бібліотекою»;
- «Енциклопедії та довідники – у навчанні помічники»;
- «Журнали й газети – дітям планети»;
- «Преса на всі інтереси»;
- «І вогник, ним засвічений, не згас»;
- «Країна дитинства Всеволода Нестайка»;
- «Філософія серця Ліни Костенко».

Враховуючи сучасні тенденції розвитку інформаційного простору, працівники бібліотеки постійно використовують нові методи роботи з читачами. У 2019/2020 н.р. працівниками бібліотеки було організовано ряд масових заходів, при проведенні яких використовували нові форми роботи, які можна проводити завдяки комп'ютерному обладнанню – це і перегляди презентацій, мультфільмів, віртуальні подорожі, музичний супровід заходів, а саме:

- бібліотренінг «Таємниці книжкового дивосвіту»;
- практичне заняття «Швидка книжкова допомога»;
- пізнавально-віртуальний тур «Книга і комп'ютер в сучасному світі»;
- фотоконкурс «Діти і батьки читають залюбки»;
- відеоподорож «Запоріжжя: сторінки історії»;
- поетична вітальня «Чудовий край чудової краси»;
- вітальна зустріч «Славетні люди Запоріжжя».

Велика увага у бібліотеці приділяється індивідуальній роботі з читачами, консультуванню учнів при виборі книг, здійсненню підбору літератури до доповідей та рефератів. У бібліотеці надавалася повноцінна інформаційна підтримка викладачам, вчителям, учням та студентам. Під час самопідготовки

читачі мають можливість працювати в читальній залі, вдосконалювати навички використання довідковою та енциклопедичною літературою. З читачами проводилися рекомендаційні бесіди про дбайливе та відповідальне користування бібліотечного фонду академії.

Завдяки проходженню курсів підвищення кваліфікації працівники бібліотеки опанували методи роботи із віртуальними сервісами: Google-документи, LinoIt, Pearltrees, Mentimeter.

Протягом навчального року проводиться перевірка стану наукових, навчальних та літературних видань.

У закладі створені умови для належного збереження бібліотечного фонду. Систематично ведеться картотека руху книжкових та періодичних видань.

Проведена робота з боржниками. Продовжується робота зі створення електронного каталогу та звірки основного фонду з інвентарними книгами. Здійснюється передплата на періодичні видання для методичного кабінету та інших підрозділів закладу. Своєчасно готувалися довідки та інформація для Департаменту освіти і науки Запорізької області.

Перспективи розвитку бібліотеки.

Бібліотека Хортицької національної академії буде спрямовувати свою діяльність на вирішення перспективних завдань, що є пріоритетними в контексті стратегії розвитку закладу як одного з провідних освітньо-культурних центрів Запорізького регіону:

- поповнення фонду новими надходженнями;
- вдосконалення бібліотечного інформаційного обслуговування, індивідуального та групового інформування;
- упровадження міжнародної класифікаційної системи УДК та реорганізація бібліотечних фондів згідно з цією класифікаційною системою;
- розширення взаємодії бібліотеки з іншими підрозділами Хортицької національної академії;
- розвиток мобільності книгообігу та співпраці з іншими бібліотеками країни;
- просування у веб-просторі інформації про бібліотеку Хортицької національної академії;
- робота у сервісах Google-документи, LinoIt, Pearltrees, Mentimeter та проведення тренінгових занять для користувачів бібліотекою Хортицької національної академії.

3.12. Реалізація проблемної теми закладу

Протягом звітнього періоду науково-педагогічний колектив Хортицької національної академії здійснював системну науково-дослідну та інноваційно-практичну діяльність, спрямовану на реалізацію проблемної теми на 2019/2020 н.р.: «Комплексна професійна підготовка майбутніх педагогів до організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами на засадах компетентнісного підходу».

За результатами кафедральних досліджень («Моделювання та практичне

забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти з інклюзивною формою навчання» (номер державної реєстрації 0118U100315), «Професійне зростання сучасного педагога закладу дошкільної освіти м. Енергодар в умовах впровадження інклюзивного навчання» (номер державної реєстрації 0118U100332), «Інклюзивний підхід до фізичної реабілітації на сучасному етапі розвитку системи охорони здоров'я в Україні» (номер державної реєстрації 0117U003039) науково-педагогічні працівники підготували ряд фахових публікацій, в яких розкрито досвід професійної підготовки майбутніх педагогів до організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема:

- монографію «Психологія комунікативної толерантності в умовах інклюзивного навчання» (Лапа В. М.), розділи колективних монографій «Актуальні проблеми професійної підготовки вчителів-дефектологів до реалізації концепції інклюзивного навчання» (Жадленко І. О.), «Орієнтовна модель готовності педагога до впровадження інклюзивного навчання» (Ястребова В. Я.);

- статті «Розвиток професійної готовності менеджерів освіти до системної організації інклюзивного навчання у Новій українській школі» (Нечипоренко В. В., Ястребова В. Я.), «Аналіз рівня готовності майбутніх педагогів до організації і забезпечення інклюзивного навчання як інновації сучасної професійної освіти» (Борисов В. В., Лупінович С. М.), «Актуальні питання організації моніторингових досліджень у процесі створення інклюзивного освітнього середовища (на прикладі КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР)» (Лупінович С. М.), «Здатність учнів з особливими освітніми потребами до успішної навчальної діяльності як критеріальний показник ефективності системи педагогічної реабілітації в інклюзивному освітньому середовищі школи» (Сілявіна Ю. С.).

До реалізації проблемної теми залучалися студенти, які за результатами науково-дослідної роботи підготували матеріали до Всеукраїнської науково-практичної конференції «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти в Україні: регіональний аспект» (Запоріжжя, 5 грудня 2019 р.) і до Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти».

Іноваційний підхід до реалізації проблемної теми започатковано в рамках проекту «Разом за синім птахом: інклюзивна вистава», що отримав грантову підтримку від Українського культурного фонду за Програмою: «Інклюзивне мистецтво, ЛОТ 2. Інклюзивний культурний продукт».

Пріоритетне значення для практичної підготовки студентів педагогічних спеціальностей до організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами на засадах компетентнісного підходу мала така база практики для них, як загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів у структурі Хортицької національної академії. Проходження педагогічної практики в інклюзивних класах санаторної школи-інтернату сприяло набуттю студентами цінного досвіду індивідуального фахового супроводу навчання дітей з особливими освітніми потребами, розвитку в них ключових компетентностей, передбачених Законом

України «Про освіту» і Концепцією Нової української школи. Крім цього, знайомству студентів із варіативними моделями та організаційними підходами до забезпечення інклюзивного навчання сприяла їх педагогічна практика на базі закладів освіти та інклюзивно-ресурсних центрів, з якими Хортицька національна академія уклала відповідні договори про співпрацю, зокрема, на базі Новомиколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Мелітопольської районної ради Запорізької області, Петропільського опорного закладу загальної середньої освіти Широківської сільської ради Запорізького району (с. Петропіль Запорізького району, Запорізька область), Запорізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №51 Запорізької міської ради, Запорізького навчально-виховного комплексу №41 Запорізької міської ради, Інклюзивно-ресурсного центру Заводського району (м. Запоріжжя) та ін.

РОЗДІЛ 4. ВИХОВНА ТА ВОЛОНТЕРСЬКА РОБОТА

Виховна робота на факультетах Хортицької національної академії була невід'ємною складовою цілісної системи підготовки фахівців, спрямованої на всебічний особистісний розвиток студентської молоді.

Вихідними передумовами планування виховного процесу були визначені положення щодо національного виховання студентів, які детермінують вимоги до змісту, форм і методів виховної роботи. Однією з базових ланок виховної роботи на факультетах була діяльність деканату, педагога-організатора, студентського самоврядування та кураторів академічних груп, спрямована на формування професійно-активної, компетентної особистості, націленої на творчий саморозвиток і постійне вдосконалення знань у процесі навчання.

Підготовка національної інтелігенції, сприяння збагаченню інтелектуального фонду держави, виховання її духовної еліти – завдання, що стоять перед закладами вищої освіти на одному рівні із пріоритетом забезпечення її високої якості. У зв'язку з цим значна увага у Хортицькій національній академії відводилася виховній роботі, що передбачає формування гармонійно розвиненої особистості студентів, актуалізацію їхнього творчого потенціалу, утвердження загальнолюдських та національних цінностей. Протягом року завдяки залученню до різноманітних видів соціально значущої діяльності студенти не лише реалізували свої інтереси та таланти, але й отримали досвід з волонтерської, наукової, спортивної діяльності, виявили себе як небайдужі громадяни та патріоти свої Батьківщини.

4.1. Участь студентів у конкурсах, фестивалях та виставках різних рівнів

Протягом навчального року студенти Хортицької національної академії брали участь у творчих змаганнях різних рівнів.

22 жовтня у Києві відбулося відкриття Одинадцятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті». За результатами участі в конкурсі Хортицька національна академія отримала золоту медаль за подані науково-методичні матеріали з проблеми: «Інноваційний розвиток освітніх закладів інтернатного типу як агентів кумуляції соціалізаційного потенціалу суспільства».

7 листопада 2019 року в Хортицькій національній академії відбулись змагання з шашок у рамках проведення щорічної Спартакіади. Перемогу у змаганні здобула Пуріс Анастасія, студентка I курсу спеціальності «Соціальна робота».

На загальноакадемічному святі, присвяченому Міжнародному дню студента, 15 листопада 2019 року відбулось урочисте вручення грамот переможцям I туру двох міжнародних конкурсів: XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

За підсумками проведення I етапу X Міжнародного мовно-літературного конкурсу призові місця розподілилися таким чином:

1 місце – Дубина Аліна, студентка 1 курсу спеціальності «Спеціальна освіта»;

2 місце – Рощина Юлія, студентка 1 курсу спеціальності «Спеціальна освіта»;

3 місце – Усольцева Ірина, студентка 1 курсу спеціальності «Спеціальна освіта».

Переможцями I етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика стали:

1 місце – Локтіонова Вероніка, студентка 1 курсу спеціальності «Дизайн одягу»;

2 місце – Гурицян Карина, студентка 1 курсу спеціальності «Медіадизайн»;

3. місце – Рудюк Поліна, студентка 1 курсу спеціальності «Спеціальна освіта».

27 листопада 2019 року в Хортицькій національній академії пройшов перший семінар-вікторина «Cognitive battle». За результатами перемогу здобула команда 2 курсу спеціальності «Психологія».

12 грудня 2019 року студенти факультету мистецтва та дизайну Хортицької національної академії представили свої соціальні плакати на конкурсі проектів для небайдужої молоді. За підсумками проведення конкурсу у номінації «Розвиток громадянського суспільства» 2 місце посіла Тетяна Шведенко з плакатом «Дій!». У номінації «Екологія та зміни клімату» на другому місці опинилася Наталія Гончарова з плакатом «На межі вимирання». Почесні грамоти отримали лауреати конкурсу Крістіна Федотова «Наслідки пасивного куріння» та Поліна Бердецька «Stop eat».

17-18 грудня 2019 року у студентському гуртожитку Хортицької національної академії відбувся огляд-конкурс «Найкращий блок». За підсумками оцінювання членами комісії були визначені три призових місця. Перше місце зайняли студенти 10 блоку, друге місце – студенти 4 блоку, третє місце – студенти 7 блоку.

21 лютого 2020 року з нагоди святкування Дня рідної мови в Хортицькій національній академії проведено перший тур Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Перемогу в олімпіаді здобули:

1 місце – Маслак Альона, студентка 3 курсу спеціальності «Спеціальна освіта».

2 місце – Ісаєва Єлизавета, студентка 3 курсу спеціальності «Спеціальна освіта», та Савранова Віолетта, студентка 1 курсу спеціальності «Спеціальна освіта»;

3 місце – Васильєва Юлія, студентка 3 курсу спеціальності «Туризм», Кошкіна Анастасія, студентка 1 курсу спеціальності «Менеджмент», Таран Анжеліка, студентка 1 курсу спеціальності «Початкова освіта».

Також з вересня 2019 року від Хортицької національної академії команда «Рисунок Хной» взяла участь в конкурсі «Студентська Ліга Сміху ЗНУ». Конкурс тривав протягом навчального року серед студентів запорізьких ЗВО і 26 лютого

2020 р. команда пройшла у фінал «Студентської Ліги Сміху ЗНУ», отримавши запрошення на Запорізьку Лігу Сміху.

Студенти першого курсу факультету мистецтва та дизайну взяли участь у Міжнародному конкурсі малюнку, присвяченому митцям-футуристам, який проходив протягом навчального року. Конкурс проводився за ініціативи Департаменту культури, туризму, національностей та релігії Запорізької обласної державної адміністрації, Національної спілки художників України, Інституту іноземної філології Класичного приватного університету (Запоріжжя), Європейського інституту Університету Дзьоті (Токіо, Японія). За результатами конкурсу в номінації «Графіка» студентами Хортицької національної академії отримано:

- Гаврисева Анастасія. «Мы накануне» (В. Маяковский, Будетляне) – перше місце;
- Єфименко Валерія. «Красота» (Портрет Анны Ахматовой) – перше місце;
- Криворотько Анна. «Ой» (Портрет Д. Бурлюка) – перше місце;
- Оспіщева Юлія. «К Василю» (присвята Василю Єрмілову) – перше місце;
- Федорченко Валерія. «Революція за Малевичем» – перше місце;
- Халіуліна Карина. «Зі мною падає цілий світ») (за мотивами вірша М. Семенко «Мій будинок») – перше місце;
- Харламова Владислава. «Футуризм в образі Бурлюка» – перше місце;
- Хлопко Діана. «Квадрат Малевича» – перше місце;
- Шаповалова Юлія. «Бубновый валет» – перше місце.

4.2. Участь у виховних заходах Хортицької національної академії

Упродовж 2019/2020 н.р. студенти брали активну участь у підготовці та відзначенні урочистих та освітньо-виховних заходів Хортицької національної академії (табл. 4.1).

Таблиця 4.1

Участь студентів у підготовці та відзначенні урочистих та освітньо-виховних заходів Хортицької національної академії

№	Заходи	Дата
1.	Урочистий захід для першокурсників «Від абітурієнта до студента»	2 вересня 2019 р.
2.	Круглий стіл на тему «Незалежна Україна: 28 років перетворень»	4 вересня 2019 р.
3.	III Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології»	4-5 жовтня 2019 р.
4.	Урочисте відкриття II Спартакіади-2019	10 жовтня 2019 р.
5.	День відкритих дверей	18 жовтня 2019 р.

6.	День працівника соціальної сфери	3 листопада 2019 р.
7.	Змагання з шашок у рамках проведення щорічної Спартакіади	7 листопада 2019 р.
8.	I тур XX Міжнародного мовного конкурсу ім. Петра Яцика	08 листопада 2019 р.
9.	Тиждень соціальної роботи	3 4 по 7 листопада 2019 р.
10.	Просвітницький семінар на тему: «Сторіччя Листопадового зриву» на базі Хортицької національної академії	12 листопада 2019 р.
11.	Студентський «Logo-Battle»	13 листопада 2019 р.
12.	Міжнародний День Студента	14 листопада 2019 р.
13.	Концерт та майстер-класи до Міжнародного дня логопеда	15 листопада 2019 р.
14.	Захід, присвячений трагічним подіям в історії України – голодоморам 1921-1923 і 1932-1933 років	28 листопада 2019 р.
15.	Всесвітній день боротьби зі СНІДом. Заходи з профілактики захворювання	3 грудня 2019 р.
16.	I етап XX Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка	15 листопада 2019 р.
17.	Виховний захід «Гідні творити історію» з нагоди подій Революції Гідності	26 листопада 2019 р.
18.	Семінар-вікторина «Cognitive battle»	27 листопада 2019 р.
19.	Виховний захід «З любов'ю до людей» (до 130-річчя з дня народження Остапа Вишні)	10 грудня 2019 р.
20.	Просвітницький семінар для першокурсників «Права людини в динаміці історичного розвитку»	20 грудня 2019 р.
21.	Просвітницько-виховний захід «Філософсько-художній путівник: Г. Сковорода в образотворчому мистецтві»	13 грудня 2019 р.
22.	Семінар у рамках загальнонаціонального проекту «Я маю право!»	12 грудня 2019 р.
23.	Студентська Новорічна вистава «Снігова Королева»	26 грудня 2019 р.
24.	До Дня Святого Валентина розважальний захід «Ці чудові валентинки»	14 лютого 2020 р.

25.	Профілактичні заняття на тему: «Причини правопорушень серед підлітків та їх попередження», а також «Запобігання торгівлі людьми»	19 лютого 2020 р.
26.	Міжнародний день рідної мови. Перший тур Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)»	21 лютого 2020 р.
27.	Міс Хортиця – 2020	5 березня 2020 р.
28.	«Шевченківські читання» з нагоди 206 річниці з дня народження Тараса Шевченка	9 березня 2020 р.
29.	Спортивний челендж «Хортицька академія обирає здоровий спосіб життя»	3 2 по 15 квітня 2020 р.
30.	Онлайн-закриття Спартакіади 2020	23 квітня 2020 р.
31.	Вебінар щодо ролі студентів у СЗЯВО	28 квітня 2020 р.
32.	Проект «Мій науковий шлях»	14 травня 2020 р.
33.	I Міжнародна науково-практична конференція студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір»	14 травня 2020 р.

Отже, викладачі Хортицької національної академії використовували виховний потенціал навчальних дисциплін та навчально-виховний процес для розвитку відповідальності, ініціативності та творчих здібностей студентської молоді.

Результатами проведених заходів стало підвищення загального рівня національно-патріотичної спрямованості студентів, розширення знань із культурних традицій України та особливостей їх втілення у процесі реформування системи освіти, формування цілісного розуміння таких засадничих принципів патріотичного виховання, як відданість рідній Вітчизні, гордість за її соціокультурні та історичні здобутки.

4.3. Студентське самоврядування

У 2019/2020 н.р. на якісно новому рівні здійснювалась організація діяльності студентського самоврядування.

19 вересня 2019 року в Хортицькій національній академії пройшли таємні вибори голови та членів Студентського уряду. Кожний сектор студентського самоврядування продемонстрував високий рівень креативності та компетентності у здійсненні запланованих річних заходів (табл. 4.2., 4.3., 4.4., 4.5).

Таблиця 4.2

Результати діяльності наукового сектору Хортицької національної академії у 2019/2020 н.р.

№	Назва заходу	Зміст	Дата
Вересень – жовтень			
1.	Ознайомчі загальні збори наукового сектору	Знайомство із членами сектору, роз'яснення обов'язків, складання плану роботи на навчальний рік	30.09.2019 – 01.10.2019
2.	Організаційні збори наукового сектору	Розподілення завдань щодо підготовки матеріалів для майбутніх заходів	07.10.2019 – 08.10.2019
3.	Збори наукового сектору	Перевірка виконаних завдань та надання наступних, обговорення нових ідей	15.10.2019
4.	Збори наукового сектору в режимі онлайн	Робота з новою інформацією та її опрацювання на відстані	Періодично
5.	Відвідування загальноакадемічних зборів	Нарада глав та членів студентського уряду	Регулярно
Листопад			
1.	Збори наукового сектору	Формування та об'єднання виконаних завдань, проведення опитування серед студентів щодо участі в тимбілдингах	05.11.2019
2.	Пробний тимбілдинг для членів студентського самоврядування академії	Проведення заняття, спрямованого на згуртування колективу. Визначення важливості та актуальності заходу	11.11.2019
3.	Установчі збори	Участь у нараді студентського самоврядування сесійного типу	19.11.2019
4.	Тимбілдинг з групою ПоБ-1	Захід, спрямований на згуртування колективу, зміцнення зв'язків	25.11.2019
5.	Тимбілдинг з групою ФТ-1	Захід, спрямований на згуртування колективу, зміцнення зв'язків	26.11.2019
6.	Тимбілдинг з групами П-1, П-2	Захід, спрямований на згуртування колективу, зміцнення зв'язків	27.11.2019
7.	Тимбілдинг з групою СО-1	Захід, спрямований на згуртування колективу, зміцнення зв'язків	28.11.2019
8.	Вікторина-семінар «Cognitive battle»	Захід, спрямований на стимулювання студентів до наукової діяльності, розвиток інтуїції та логіки	27.11.2019
9.	Загальноакадемічні збори	Нарада глав та членів студентського уряду	Регулярно

Грудень			
1.	Проект «Здоров'я. Вибір кожного»	Організація та участь у проєкті, ініційованому ГО «Здорове людство» та присвяченому профілактиці ВІЛ/СНІД та онкологічних захворювань. Проведення лекцій	02.12.2019
2.	Збори наукового сектору	Обговорення наступних заходів. Аналіз результатів діяльності	03.12.2019
3.	Захід з дітьми початкових класів (4-ті класи) з елементами арттерапії	Проведення заняття з дітьми, використовуючи методи ізотерапії з метою релаксації, розвитку пізнавальних процесів та об'єднання класу	07.12.2019
4.	Захід з дітьми початкових класів (3-ті класи)	Проведення заняття з дітьми, використовуючи методи ізотерапії з метою релаксації, розвитку пізнавальних процесів та об'єднання класу	16.12.2019
5.	Загальноакадемічні збори	Нарада глав та членів студентського уряду	Регулярно
6.	Підсумкові збори наукового сектору	Обговорення результатів та формулювання висновків. Планування діяльності на наступний семестр	20.12.2019
Лютий - Березень			
1.	Організаційні збори сектору	Планування завдань щодо подальшої роботи	11.02.2020
2.	Організаційні збори сектору	Планування роботи, вирішення організаційних питань	20.02.2020
3.	Організаційні збори сектору	Звітність по роботі сектора та перегляд плану на дистанційне навчання	13.03.2020
4.	Відвідування загальноакадемічних зборів	Засідання глав та членів студентського уряду	Регулярно
5.	Онлайн челендж «ХНАзаЗОЖ»	Відео для Instagram – зарядка. Студенти у відповідь знімали відео та відмічали хештегом «ХНАзаЗОЖ»	Упродовж квітня

Таблиця 4.3

Результати діяльності культурно-масового сектору Хортицької національної академії у 2019/2020 н. р.

№	Назва заходу	Зміст	Дата
Вересень – жовтень			
1.	Ознайомчі загальні збори культмасового сектору	Знайомство з членами сектору, роз'яснення обов'язків, складання плану роботи на навчальний рік	30.09.2019–01.10.2019
2.	Організаційні збори культмасового сектору	Розподілення завдань щодо майбутніх заходів, підготовки матеріалів	07.10.2019–08.10.2019
3.	Збори культмасового сектору	Підготовка до дня студента, конкурсів на дискотеку та солодких призів	15.10.2019
4.	Збори культмасового сектору в режимі онлайн	Робота з матеріалами щодо відзначення Дня студента	Періодично
5.	День працівника освіти	Розвішування плакатів до Дня працівника освіти	5.10.2019
6.	Відвідування загальноакадемічних зборів	Нарада глав та членів студентського уряду	Регулярно
7.	Halloween	Проведення фото-баттлу, перегляд мультфільму з відповідною тематикою	30.10.2019
Листопад			
1.	Проведення репетицій до Дня студента	Підготовка, перевірка номерів до свята	Періодично
2.	День студента	Проведення заходу та дискотеки	14.11.2019
3.	Збори сектору	Підведення підсумків та аналіз виконаної роботи.	28.11.2019
4.	Відвідування загальноакадемічних зборів	Нарада глав та членів студентського уряду	19.11.2019
Грудень			
1.	П'єса «Снігова Королева»	Допомога в організації у постановці п'єси Студентському Уряду	02.12.2019
2.	Збори культмасового сектору	Обговорення наступних заходів	03.12.2019
3.	Загальноакадемічні збори	Нарада глав та членів студентського уряду	Регулярно
4.	Новий рік	Проведення дискотеки, присвяченої Новому року	26.12.2019

5.	Підсумкові збори культ-масового сектору	Обговорення результатів та формування висновків. Планування діяльності на наступний семестр	23.12.2019
6.	Квест до Дня Соборності України	Квест для вихованців наукового ліцею, спрямований на формування культурних та національних цінностей України.	22.01.2020
7.	Конкурс до 14 лютого	Розважальний концерт в форматі змагань між хлопчиками та дівчатками Хортицької національної академії	14.02.2020
8.	Конкурс краси до свята 8 березня «Міс Хортиця – 2020»	Концерт-конкурс до свята 8 березня, на якому студентки Хортицької національної академії демонстрували свої таланти і вітали всіх із Міжнародним днем жінок	05.03.2020
9.	День сміху (1 квітня)	Створення гарного настрою для викладачів і студентів через соціальну мережу Instagram	01.04.2020
10.	День танцю	Привітання тих, хто займається танцями, з мотиваційними побажаннями для всіх – рухатися і долучатися до хореографічного мистецтва	29.04.2020

Таблиця 4.4

Діяльність волонтерського сектору Хортицької національної академії
у 2019/2020 н. р.

№	Назва заходу	Зміст	Дата
Вересень			
1.	Ознайомчі збори волонтерського сектору	Організаційне засідання волонтерів. Розподіл доручень	30.09.2019 – 01.10.2019
2.	Організаційні збори волонтерського сектору	Загальні збори активу волонтерського сектору	07.10.2019– 08.10.2019
3.	International IT Forum 2019	Участь у міжнародному заході International IT Forum 2019	27.09.2019
4.	«Дай лапу, друже!»	Відвідування притулку «Дай лапу, друже!»	Періодично
5.	Відвідування загальноакадемічних зборів	Нарада глав та членів студентського уряду	Регулярно
Жовтень			
1.	Організаційні збори волонтерського сектору	Загальні збори активу волонтерського сектору	07.10.2019

2.	Відвідування загальноакадемічних зборів	Нарада глав та членів студентського уряду	Регулярно
3.	Long Trainins Zaporizhzhia	Участь як волонтерів у тестовому забігу Long Trainins Zaporizhzhia	28.09.2019
4.	Куточок волонтерів	Оформлення та оновлення куточку волонтерів на першому поверсі	Періодично
5.	Zaporizhstal Half Marathon	Участь як волонтерів Zaporizhstal Half Marathon	20.10.2019
6.	Відвідування волонтерами академії школи-інтернату	Відвідування школи-інтернату у м. Новомиколаївка	26.10.2019
7.	Благодійна акція «Збережи довкілля»	Збір у студентів академії макулатури	Упродовж місяця
Листопад			
1.	Організаційні збори волонтерського сектору	Загальні збори активу волонтерського сектору	05.11.2019
2.	Акція «Дай лапу, друже»	Відвідування притулку для тварин «Дай лапу, друже»	07.11.2019
3.	Установчі збори	Участь в нараді студентського самоврядування сесійного типу	19.11.2019
4.	Поїздка волонтерів Хортицької національної академії до школи-інтернату	Відвідування школи-інтернату у м. Василівка	28.11.2019
5.	Благодійна акція «Обійми теплом»	Збір іграшок та речей для дітей, які перебувають в школах-інтернатах	Упродовж місяця
6.	Загальноакадемічні збори	Нарада глав та членів студентського уряду	Регулярно
Грудень			
1.	Організаційні збори волонтерського сектору	Загальні збори активу волонтерського сектору	02.12.2019
2.	«Казкові передзвони»	Участь у міжнародному фестивалі «Казкові передзвони»	10.12.2019
3.	Відвідування школи-інтернату у м. Василівка	До Дня Св. Миколая поїздка волонтерів академії до інтернату	18.12.2019
4.	Благодійна акція «Святковий подарунок»	Збір подарунків для дітей, які перебувають в школах-інтернатах	Упродовж місяця

5.	Загальноакадемічні збори	Нарада глав та членів студентського уряду	Регулярно
6.	Підсумкові збори волонтерського сектору	Обговорення результатів та формування висновків. Планування діяльності на наступний семестр	21.12.2019
Лютий-березень			
1.	«Дай лапу, друже!»	Відвідування притулку «Дай лапу, друже!»	Періодично
2.	Відвідування загальноакадемічних зборів	Нарада глав та членів студентського уряду	Регулярно
3.	Організаційні збори волонтерського сектору	Загальні збори активу волонтерського сектору	07.02.2020
4.	Відвідування загальноакадемічних зборів	Нарада глав та членів студентського уряду	Регулярно
5.	Благодійна акція «Збережи довкілля»	Збір у студентів академії макулатури	Упродовж місяця
6.	Організаційні збори волонтерського сектору	Загальні збори активу волонтерського сектору	05.03.2020
7.	Благодійна акція «Обійми теплом»	Збір іграшок та речей для дітей в інтернати	Упродовж місяця
Квітень-травень			
1.	Організаційні збори волонтерського сектору	Загальні збори активу волонтерського сектору	02.04.2020
2.	Загальноакадемічні збори	Нарада глав та членів студентського уряду	Регулярно
3.	Підсумкові збори волонтерського сектору	Обговорення результатів та формування висновків. Планування діяльності на наступний навчальний рік	21.05.2020

Таблиця 4.5

Діяльність інформаційного сектору Хортицької національної академії
у 2019/2020 н.р.

№	Назва заходу	Зміст	Дата
Вересень – жовтень			
1.	Ознайомчі загальні збори інформаційного сектору	Знайомство з членами сектору, роз'яснення обов'язків, складання плану роботи на навчальний рік	30.09.2019

2.	Організаційні збори інформаційного сектору	Розподіл завдань щодо інформаційного супроводу майбутніх заходів	08.10.2019
3.	Інстаграм, Телеграм-Канали	Ведення сторінок в Інстаграм та Телеграм, публікації щодо майбутніх заходів від Студентського Уряду. Висвітлювання новин про події в академії.	Регулярно
4.	Розробка дизайну сторінок у соціальних мережах	Обговорення та узгодження графіку (місце та час) спортивних секцій	Періодично
5.	Ведення неофіційного чату студентів Хортицької національної академії в Телеграм	Налагодження зв'язків, передавання інформації з офіційних чатів та сайтів академії.	Регулярно
6.	Збори інформаційного сектору в режимі онлайн	Робота з новою інформацією та її опрацювання на відстані	Періодично
7.	Відвідування загальноакадемічних зборів	Нарада глав та членів студентського уряду	Регулярно
8.	Фото-батл до Хеловіну	Організація в Інстаграм фотоконкурсу на кращий костюм на Хеловін	30.10.2019
Листопад			
1.	Організаційні збори інформаційного сектору	Розподілення завдань щодо підготовки до публікацій майбутніх заходів	05.11.2019
2.	Інстаграм, Телеграм-Канали	Ведення сторінок в Інстаграм та Телеграм, публікації щодо майбутніх заходів від Студентського Уряду. Висвітлювання новин про події в Хортицькій національній академії	Регулярно
3.	Установчі збори	Участь в нараді студентського самоврядування сесійного типу	19.11.2019
4.	Ведення неофіційного чату студентів академії в Телеграм	Налагодження зв'язків, передавання інформації з офіційних чатів та сайтів академії.	Регулярно
5.	Загальноакадемічні збори	Нарада глав та членів студентського уряду	Регулярно
Грудень			
1.	Організаційні збори інформаційного сектору	Розподілення завдань щодо підготовки до публікацій майбутніх заходів	04.12.2019

2.	Інстаграм, Телеграм-Канали	Ведення сторінок в Інстаграм та Телеграм, публікації щодо майбутніх заходів від Студентського Уряду. Висвітлювання новин про події в академії.	Регулярно
4.	Загальноакадемічні збори	Нарада глав та членів студентського уряду	Регулярно
5.	Проведення Новорічної акції «Таємний Санта»	Підготовка гул-форм для проведення таємного обміну подарунками серед студентів. Проведення акції	Упродовж місяця

Наведені в таблицях 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 дані свідчать про те, що діяльність студентського самоврядування була змістовною за всіма основними напрямками молодіжної ділової активності, що стало передумовою успішного функціонування наукового, культурно-масового, волонтерського та інформаційного секторів, сприяло залученню студентів до соціальної практики, позитивно позначилося на розвитку в них ключових компетентностей, необхідних сучасному фахівцю у професійній діяльності. Крім цього, соціально значуща діяльність студентів стала важливим чинником подальшого формування репутації Хортицької національної академії як освітнього і соціокультурного центру Запорізького регіону, як виховного простору становлення активних і відповідальних громадян України.

ВИСНОВКИ

На основі проаналізованих показників освітньої, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та волонтерської діяльності можна констатувати, що колектив Хортицької національної академії за підсумками 2019/2020 н.р. успішно реалізував річні завдання як в режимі функціонування, так і в режимі розвитку, досягнувши якісно нових результатів роботи закладу вищої освіти як відкритої, інноваційної, соціально відповідальної інституції, здатної забезпечити успішну освітньо-соціалізаційну, професійно-трудова і громадсько-культурну траєкторію випускників у сучасному динамічному, глобалізованому та інформатизованому світі.

Стабільність інноваційного розвитку Хортицької національної академії протягом 5 років її функціонування в системі освіти України та Запорізького регіону, зростання кількісних і якісних показників її багатовекторної діяльності мають вирішальне значення для успішності та конкурентоздатності закладу вищої освіти, його готовності відповідати на актуальні виклики сьогодення у сучасних соціально-економічних умовах, сповнених проблемних ситуацій і непередбачуваних криз (таких, як неочікувана пандемія коронавірусу, економічна нестабільність, соціальні проблеми тощо). Створена система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в умовах Хортицької національної академії покликана реалізувати пріоритети системи вищої освіти України щодо підготовки професійно компетентних, освічених, життєтворчих, соціально активних і мобільних фахівців зі сформованими фаховими знаннями та професійно значущими якостями, набутими ключовими компетентностями, такими як: вільне володіння інформаційно-комунікаційними технологіями, критичне мислення, когнітивна гнучкість, управлінська та емоційна компетентність, активна життєва і професійна позиція, мобільність, здатність до життєвих інновацій, готовність до активної соціальної практики в процесі інтеграції в сучасне динамічне суспільство, в міжнародний освітньо-культурний простір.

Маючи вагомі здобутки освітньо-наукової діяльності і стали позитивну динаміку інноваційного розвитку за ключовими індикаторами якості вищої освіти, науково-педагогічний колектив Хортицької національної академії готовий продовжувати плідну роботу, спрямовану на забезпечення успішної життєвої та професійної практики кожного випускника, подальшу розбудову освітньо-реабілітаційного простору Запорізького регіону та реалізацію сучасних міжнародних стандартів якості вищої освіти в Україні.

Ректор Хортицької національної академії,
доктор педагогічних наук, професор



В. В. Нечипоренко