

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Освітня програма	21459 фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21459
Назва ОП	фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мусхаріна Юлія Юріївна, Бурмагіна Марина Олександрівна, Жигульова Євеліна Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.06.2020 р. – 03.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/VIDOMOSTI-pro-samootsinyuvannya-osvitnoyi-programi_FTE.pdf
Програма візиту експертної групи	https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Programa-vizitu-pogodzhen.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Вона узгоджується із місією та стратегією розвитку ЗВО. ОПП має необхідне забезпечення НПП із належною академічною та професійною кваліфікацією. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому існує достатня відповідність якісному рівню організації таких освітніх процесів: проектування цілей ОПП; розробка структури та змісту ОПП; формування доступу до ОПП та визнання результатів навчання; організація навчання і викладання за ОПП; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпечення ОПП людськими ресурсами; формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів; розробка і впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОПП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОПП. Таким чином, ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недовліками, що не є суттєвими. Усі зазначені освітні процеси мають значні резерви для удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» відповідають місії та стратегії академії як закладу вищої освіти реабілітаційного спрямування, що забезпечує умови для підготовки висококваліфікованих фахівців, відображають галузевий контекст та враховують нормативи стандартів. Наявність достатньої нормативної бази. В межах реалізації ОПП наявна активна співпраця НПП із стейкхолдерами, практика опитування здобувачів та випускників щодо задоволеності методами навчання та викладання на ОПП. Потужний професорсько-викладацький склад кафедри фізичної реабілітації, наявність у членів групи забезпечення ОПП публікацій у виданнях, які включені до авторитетних міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. Більшість викладачів поєднують викладацьку та практичну діяльність. Наявність сприятливого морально-психологічного клімату в академії. Забезпеченість потреб студентів ОПП матеріально-технічною базою та ресурсами. Достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес у закладі та на ОПП. Адміністрація ЗВО, гарант ОПП та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Цілі освітньої програми не повністю відображають унікальність програми та її регіонального контексту. Рекомендації: доопрацювати формулювання мети програми, зокрема щодо відповідності регіональному контексту. У Статуті академії та у Положенні про організацію діяльності Центру ранньої соціальної реабілітації йдеться про забезпечення Центром ранньої соціальної реабілітації практичної підготовки лише студентів педагогічного факультету напряму корекційної освіти за нозологіями. Рекомендації:здійснити перегляд Статуту академії та Положення про організацію діяльності Центру ранньої соціальної реабілітації. При створенні програми не аналізувався досвід закордонних аналогічних програм. Рекомендації: налагодити співпрацю з іноземними ЗВО для впровадження кращих практик та оперативного удосконалення ОП згідно тенденцій розвитку вимог міжнародних професійних організацій. Виявлено окремі невідповідності у формуванні навчальних планів на основі ОП. Рекомендовано: усі загальні компетентності ОПП у навчальному плані забезпечити дисциплінами блоку обов'язкових освітніх компонентів. Немає офіційної практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, впродовж здійснення освітньої діяльності. Потребує оновлення змістовне наповнення «Програми фахового випробування із Загальної теорії здоров'я та основ здорового способу життя» відповідно до сучасної термінології. Інформація не в повному обсязі висвітлюється на офіційному сайті ЗВО, що пояснюється НПП та представниками академії обмеженими технічними можливостями ресурсів академії. Низька академічна мобільність студентів та участь студентів в конференціях, круглих столах, семінарах. Рекомендації: збільшити технічні можливості офіційного веб-сайту академії; підвищити рівень мотивації студентів що до участі в науково-дослідній роботі, конференціях, круглих столах, семінарах. Вжити заходів щодо підвищення рівня академічної мобільності студентів. А також розробити чіткий план роботи групи забезпечення за для ефективного моніторингу з метою визначення рівня задоволеності здобувачами вищої освіти методами навчання і викладання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП «Фізична терапія, ерготерапія», розробленої у 2016 р., сформульовані чітко та логічно. Основною метою програми є підготовка висококваліфікованих бакалаврів фізичної реабілітації сучасного рівня, які повинні складати, реалізовувати та корегувати індивідуальну програму фізичної реабілітації з метою покращення функціональних можливостей, здоров'я, адаптації осіб різного віку до оточуючих умов та можливостей. Цілі програми відповідають місії та стратегії академії як закладу вищої освіти реабілітаційного спрямування, що забезпечує умови для підготовки висококваліфікованих фахівців. Місія та стратегія висвітлені у «Статут Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради» (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Statut_112019.pdf), а також у «Стратегія і перспективні напрямки розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на 2016-2020 роки», що розміщена на сайті закладу (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2017/09/Strateg_Perspekt_Napryam_Rozvitku.pdf). Хоча ОП має чіткий регіональний контекст, який висвітлено у вищенаведених документах, він не знайшов відображення у формулюванні мети програми в редакції 2016 року, попри те, що у звіті самооцінювання вказано на регіональну специфіку освітньої програми. Тому вважаємо, що цілі не повністю відображають унікальність програми та її регіонального контексту. Попри наведені у звіті самооцінювання посилання на Центр ранньої соціальної реабілітації у складі академії як на важливу складову втілення закладом його унікальної місії та стратегії, у положенні про організацію діяльності Центру (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2017/09/Polozen_Pro_Centr_Ran_Soc_Reabilit.pdf) та у Статуті академії йдеться про забезпечення Центром ранньої соціальної реабілітації практичної підготовки лише студентів педагогічного факультету напряму корекційної освіти за нозологіями. Цілі програми, з врахуванням затвердженого у 2018 р. стандарту вищої освіти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія за першим (бакалаврським) рівнем, були скореговані розробниками ОП при оновленні програми зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» у 2019 р. Навчання за даною ОПП здійснюється на очній формі навчання.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Фізична терапія, ерготерапія» розробники програми враховували пропозиції та потреби стейкхолдерів, висловлені під час неформальних зустрічей, що було підтверджено експертною групою у бесіді з НПП та стейкхолдерами регіону та відображено у відеозапису зустрічей, а також це висвітлено у відгуках стейкхолдерів на ОП «Фізична терапія, ерготерапія». У подальшій діяльності, у ході моніторингу програми було виявлено та враховано пропозиції роботодавців та здобувачів вищої освіти щодо цілей та ПРН під час щорічних розширених засідань кафедри, що задокументовано у Протокол № 13 засідання кафедри фізичної реабілітації від 24 травня 2017 року, серед присутніх - директор Нікопольського медичного центру медико-соціальної реабілітації дітей І.В. Хмелєвська, фізичний реабілітолог Запорізького обласного спеціалізованого будинку дитини «Сонечко» І. Лось; фізичний реабілітолог Запорізької обласної клінічної лікарні Тоцька А.В.; Керівник центру ранньої соціальної реабілітації дітей Коломоєць Н.Т. (blob:<https://office.naqa.gov.ua/544ca7ed-7edo-4ea9-8coe-1636b888a735>); Протокол № 6 засідання кафедри фізичної реабілітації від 18 січня 2019 року, серед присутніх - директор Нікопольського медичного центру медико-соціальної реабілітації дітей І.В. Хмелєвська, фізичний реабілітолог Запорізького обласного спеціалізованого будинку дитини «Сонечко» І. Лось; студенти: Чех С., Денисенко К., Іванова А. (blob:<https://office.naqa.gov.ua/ced860f4-bd0e-4be4-a6c5-dbo5fe936503>). Витяги з протоколів засідань були надані експертній групі для ознайомлення і аналізу. Випускники ОП до участі у обговоренні та формуванні ОП залучені не були, адже випускників першого бакалаврського рівня даної програми ще не було. Під час дистанційних зустрічей стейкхолдери вказали на свою активну участь у реалізації ОП та підтвердили надання пропозицій, які були враховані ЗВО. Важливим для реалізації програми є підтримка Департаментом освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, головний спеціаліст якої вказала на активну співпрацю щодо реалізації ОП та підтвердила наявність зворотного зв'язку з академією. Існує система комунікації з усіма зацікавленими сторонами щодо покращення якості ОП через поштову скриньку для пропозицій, зауважень щодо освітньої програми, розміщених на блозі кафедри (https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_38.html). Проте дана інформація не у повній мірі висвітлена на офіційному веб-сайті академії.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, оскільки у регіоні спостерігається високий рівень затребуваності фахівців із фізичної реабілітації (фізичної терапії, ерготерапії), особливо у педіатрії, що підтверджено у бесідах із роботодавцями та знайшло відображення у включенні як окремих нормативних дисциплін, так і вибіркового освітніх компонентів до програми: «Фізична терапія, ерготерапія при

церебральному паралічі», «Основи дефектології», «Основи логопедії», «Особливості реабілітації осіб із психо-сенсомоторними розладами (аутизм, синдром Дауна)». Дистанційна он-лайн зустріч зі студентами та випускниками факультету засвідчила (доказом є відеозапис експертної групи із випускниками), що ринок праці потребує таких фахівців, а рівень підготовки здобувачів вищої освіти повністю відповідає вимогам роботодавців. Програма створена з врахуванням регіонального контексту, проте це не відображено у формулюванні цілей. При формуванні цілей та ПРН програми було враховано результати попереднього аналізу професійних стандартів в галузі та вітчизняних освітніх програм, зокрема: досвід підготовки бакалаврів фізичної реабілітації у Львівському державному університеті фізичної культури ім. Івана Боберського та Національному університеті фізичного виховання та спорту України.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На момент розробки освітньої програми Фізична терапія, ерготерапія у 2016 р. стандарт вищої освіти був відсутній. Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій. Освітні компоненти ОП дають можливість сформувати у випускників компетентності, які дозволяють розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі Охорони здоров'я в процесі професійної діяльності та/або у процесі навчання. Загальний обсяг практичної підготовки за ОПП 2016 року становив 26 кредитів ЄКТС, передбачав ознайомчу практику (2 кредити) та клінічні практики з фізичної реабілітації – 24 кредити. Відповідно до ОПП 2019 року клінічні практики з фізичної терапії, ерготерапії становлять 24 кредити, окрім ознайомчої практики здобувачі вищої освіти проходять і волонтерську практику, дві останні з перерахованих практик передбачені у НП в кількості 3 кредитів ЄКТС. Протягом існування (з 2016 року) ОП переглядалася з внесенням суттєвих змін у 2019 році. Зміст ОП Фізична терапія, ерготерапія у редакції 2019 року загалом дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 "Охорона здоров'я" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженим від 19.12.2018 року №1419.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ЗВО, враховують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, соціальну затребуваність фахівців із фізичної реабілітації. При створенні програми аналізувався досвід вітчизняних аналогічних програм. Програма має чіткий регіональний контекст, спрямована на вирішення актуальних проблем реабілітації у педіатрії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Цілі освітньої програми не повністю відображають унікальність програми та її регіонального контексту. Рекомендації: доопрацювати формулювання мети програми, зокрема щодо відповідності регіональному контексту. У Статуті академії та у Положенні про організацію діяльності Центру ранньої соціальної реабілітації йдеться про забезпечення Центром ранньої соціальної реабілітації практичної підготовки лише студентів педагогічного факультету напряму корекційної освіти за нозологіями. Рекомендації:здійснити перегляд Статуту академії та Положення про організацію діяльності Центру ранньої соціальної реабілітації. При створенні програми не аналізувався досвід закордонних аналогічних програм. Не налагоджена співпраця з іноземними ЗВО країн, які є дійсними членами Світової федерації фізичних терапевтів та Світової конфедерації ерготерапевтів. Рекомендації: налагодити співпрацю з іноземними ЗВО для впровадження кращих практик та оперативного удосконалення ОП згідно тенденцій розвитку вимог міжнародних професійних організацій.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом, ОПП відповідає Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП 2016 року складає 240 кредитів ЄКТС, з яких обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування загальних та спеціальних компетентностей становить 146 кредитів (60,9%); дисципліни вільного вибору студента становлять 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає вимогам законодавства для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. В ОПП 2019 року обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування загальних та спеціальних компетентностей становить 178 кредитів (74,2%). Загальний обсяг ОПП 2016 р. в кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Закон України «Про вищу освіту»). Проте НП 2016 року має багато ОК, у яких на проведення практичних та лабораторних занять відводиться непарна кількість годин, що суперечить Положенню про організацію освітнього процесу в академії (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>) та було усунуто в оновленій ОПП 2017 року. Проте у розкладі здобувачів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія усіх курсів, розміщеному на сайті ЗВО наявні аудиторні заняття, тривалість яких одна академічна година (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/FTE_bakalavri_2semestr_2019-2020.pdf). Практична підготовка здобувачів за ОПП із загальним обсягом практики у 26 кредитів ЄКТС (тривалістю клінічних практик не менше 6 кредитів кожна) здійснюється на базах установ м. Запоріжжя та Запорізької області, де існує реабілітаційна служба та працюють фахівці необхідного профілю. На момент започаткування ОП стандарт був відсутній. Нормативний термін навчання за оновленою ОПП 2017 року (blob:<https://office.naq.gov.ua/0248a7cc-62eb-4ac8-b9bf-258c685474b3>) становить 3 роки 10 місяців (обсяг програми 240 кредитів ЄКТС) та 2 роки 10 місяців (обсяг програми 180 ЄКТС), вимоги щодо клінічного навчання відповідають законодавству (blob:<https://office.naq.gov.ua/825b399e-a212-4f9d-acf2-1daa875b98ab>), (blob:<https://office.naq.gov.ua/4bfaa19a-ccec-4d67-b715-097e627da6d4>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Програма має достатньо чітку структуру, організовану за семестрами та роками, що побудована із врахуванням логіки викладання дисциплін. Обов'язкові компоненти першого та другого року навчання присвячені вивченню загальноосвітніх та фундаментальних базових дисциплін, на основі яких, пізніше, на третьому та четвертому році навчання вивчаються спеціалізовані дисципліни. Всі дисципліни ОПП та НП 2016 р. поділені на 3 види: нормативні, самостійного вибору навчального закладу, вільного вибору студента. ОПП та НП 2019 року передбачають опанування ОК нормативної, вибіркової частини та практичної підготовки. Проте в ОПП 2016-2019 рр. перелік дисциплін вільного вибору студента заздалегідь зазначений в навчальних планах підготовки здобувачів вищої освіти, що унеможлиблює право здобувача здійснювати індивідуальний вибір. На вивчення освітнього компоненту нормативної частини НП 2019 р. «Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії», який є базою для окреслення регіональних особливостей ОПП, відведено лише 3 кредити ЄКТС, тоді як на опанування ОК «Оздоровча гімнастика» нормативної частини НП – 6 кредитів ЄКТС. До того ж, серед переліку дисциплін вибіркової частини НП представлені ОК «Система коригуючих вправ», «Сучасні оздоровчі системи», «Оздоровчі заняття на воді», «Акваерробіка». Кожний програмний результат у цілому охоплено змістом програми. Проте, варто зазначити, що виявлено окремі невідповідності у формуванні навчальних планів на основі ОП. Так, у ОПП 2019 р. (термін навчання 2 роки 10 місяців, на основі ОКР молодшого спеціаліста) загальні компетентності (ЗК 07, ЗК 13) не забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами НП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Назви дисциплін та їх наявність обумовлені змістом програмних компетентностей та програмних результатів навчання. Це стосується об'єкту, цілей, методів, методик та технологій ОПП. Об'єктом вивчення та діяльності ОПП Фізична терапія, ерготерапія є оцінка, визначення рухових функцій та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища. Цілями навчання ОПП є створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих бакалаврів із фізичної реабілітації сучасного рівня, які повинні складати, реалізовувати та корегувати індивідуальну програму фізичної реабілітації з метою покращення функціональних можливостей, здоров'я, адаптації осіб різного віку до оточуючих умов та можливостей. Теоретичним змістом предметної області ОПП є знання медико-біологічних, педагогічних, соціальних навчальних дисциплін професійної підготовки; вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності; законодавчої бази; комунікацій у професійній сфері; професійних компетенцій та обов'язків; основних положень етики; основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови для надання якісної допомоги

особам різного віку та стану. Методи, методики та технології ОПП відповідають вимогам проекту стандарту та рекомендаціям професійних спільнот. Вони включають методи огляду пацієнта/клієнта, реабілітаційного обстеження та тестування основних функціональних можливостей пацієнта, обробки інформації; планування та реалізації заходів фізичної реабілітації; особливостями вербального і невербального спілкування; надання долікарської допомоги. Оволодіння інструментами та обладнанням для контролю основних життєвих показників пацієнта/клієнта; реабілітаційного обстеження й тестування основних функціональних можливостей; проведення реабілітаційних заходів технічними допоміжними засобами пересування та самообслуговування Освітній процес ґрунтується на основі теоретичної підготовки, практичної і самостійної діяльності, що здійснюють функцію закріплення матеріалу у вигляді практичних вправ і самостійних завдань, а також у надбанні знань, умінь та навичок у реабілітаційній діяльності. Обов'язковим компонентом освітнього процесу передбачена практична підготовка, написання курсової роботи за професійним спрямуванням. Усі нормативні складові ОП є підґрунтям забезпечення програмних результатів навчання. Слід зауважити, що впровадження ОП відбулось до затвердження відповідного стандарту, але зміст ОП повністю відповідає визначеній для неї предметній сфері.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти ОК загальним обсягом не менше 60 кредитів ЄКТС (НП 3 роки 10 місяців) та 62 кредитів ЄКТС (НП 2 роки 10 місяців), що становить не менше 25% загального обсягу ОП. Вибіркові дисципліни представлені лише переліком альтернативних дисциплін у НП як 2016 р. так 2019 р. Формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, Положенням про вибіркові дисципліни https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozennya_Pro_Vibirkov_Disciplini.pdf. Рекомендовані для вивчення у наступному навчальному році вибіркові дисципліни формуються кафедрами у Перелік 1 (ОК циклу загальної підготовки) та Перелік 2 (ОК циклу професійної підготовки) до 25 травня поточного року, які розглядаються і затверджуються Вченою радою академії. Ознайомитися з метою, змістом вибіркової дисципліни, ПРН, що будуть досягнуті, методами контролю здобувачі можуть на кафедрі фізичної реабілітації, від кураторів та під час презентацій вибірових дисциплін викладачами у акадгрупах або як у 2020 р. на платформі Moodle, де розміщені силабуси. Для формування контингенту студентів для вивчення вибірових ОК на наступний навчальний рік декани факультетів організують процедуру ознайомлення здобувачів вищої освіти із затвердженими Вченою радою академії Переліком 1 та Переліком 2, організують процедуру вибору ними вибірових ОК протягом 10 днів після оприлюднення Переліку 1 та Переліку 2 на офіційному вебсайті академії. За результатами бесід зі здобувачами вищої освіти виявлено, що вони ознайомлені із можливістю вільного вибору та реалізували свій вибір у попередні роки через написання відповідних заяв, які в подальшому надавалися в деканат, а у 2020 р. через вільний вибір дисциплін на Moodle. Вибір здійснювався з поміж двох варіантів дисциплін. Визначення здобувачами вищої освіти у письмовій/електронній заяві свого вибору щодо вивчення конкретних дисциплін є підставою для формування ними індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік. На підставі заяв здобувачів вищої освіти декан факультету готує подання щодо створення акадгруп для вивчення вибірових ОК на наступний навчальний рік. За поданням декана факультету видається наказ ректора. Студент, який знехтував своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих ОК, які деканат вважатиме потрібними для оптимізації навчальних груп. В усіх НП, представлених ЗВО, вибіркові ОК сформовані в блоки по 2 дисципліни, що певним чином, обмежує можливості вибору. Також серед переліку вибірових ОК присутні однотипні дисципліни (Аквааеробіка/Оздоровчі заняття на воді), також схожість ОК простежується і у порівнянні дисциплін нормативної та вибіркової частини (Види рекреаційної активності/Рекреаційні ігри), що є деяким обмеженням вільного вибору студента.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений 19.12.2018 року №1419 чітко регламентує практичну підготовку здобувачів вищої освіти. А саме, загальний обсяг клінічних практик з фізичної терапії, ерготерапії, згідно вимог Стандарту, повинен становити не менше 24 кредитів, тривалістю не менше 6 кредитів кожна. Проходження кожної клінічної практики у повному обсязі є обов'язковим (Додаток 2 Стандарту . <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/227-fizichna-terapiyaergoterapiya-bakalavr.pdf>). Зазначений обсяг практичної підготовки дотримано як у НП 2016 так і 2019 років. У навчальному плані ОПП 2016 року передбачені такі види практик: ознайомча практика (2 кредити ЄКТС), три клінічні практики та реабілітаційна практика в педіатрії по 6 кредитів кожна, загалом 26 кредитів ЄКТС. За результатами проходження практик здобувачі готують звітну документацію (blob:<https://office.naqa.gov.ua/1a02f770-63ee-4c4f-b159-385e2f297472>), (blob:<https://office.naqa.gov.ua/25d673ea-1ca4-4d29-9840-5333837a4204>). В процесі проведення дистанційних зустрічей з гарантом ОП, роботодавцями (на клінічних базах яких провадяться клінічні практики) та здобувачами отримано підтвердження активного залучення гарантом ОП керівників практик, випускників попередніх років навчання до обговорення змісту практик, результатів навчання здобувачів та подальших напрямів співпраці. Керівники закладів охорони здоров'я, реабілітаційних центрів та закладів освіти засвідчили готовність

надавати умови для проходження практики здобувачам вищої освіти ОП Фізична терапія, ерготерапія та висловили задоволення рівнем підготовки випускників та студентів академії.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Цілі ОП, її завдання, зміст в цілому забезпечують можливість набуття здобувачами вищої освіти комплексу необхідних соціальних навичок, що впливають на успішність робочого процесу, його продуктивність й ефективність та є наскрізними, а саме: креативність, уміння переконувати, уміння працювати в команді (collaboration), управління часом (time management), гнучкість і адаптивність тощо. ОП передбачає колективну, індивідуальну роботу здобувачів, що забезпечує розвиток уміння переконувати, уміння працювати в команді, навички управління часом під час визначення індивідуальної траєкторії навчання та під час самостійної роботи та виконання індивідуальних навчальних дослідних завдань. Навчання на ОПП дозволяє здобути соціальні навички як через фахові освітні компоненти, які містять в собі соціальні елементи для надання у повному обсязі реабілітаційної допомоги (Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів, нервової системи, серцево-судинної та дихальної систем, Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату та в педіатрії), так і через проходження практик (в НП 2019 року додатково введено волонтерську практику), під час яких студенти вчаться демонструвати толерантність, емпатію, уміти налагоджувати співробітництво з пацієнтом/клієнтом, колегами по реабілітаційній мультидисциплінарній команді, проявляти лідерські якості, працювати в критичних умовах та логічно і системно мислити. Soft skills представлені у силабусах дисциплін (https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_21.html).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт на момент започаткування ОПП Фізична терапія, ерготерапія у 2016 році був відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навантаження здобувача вищої освіти складає 7200 годин на період навчання, обсяг одного кредита ЄКТС у ОПП становить 30 годин. Достатність обсягу аудиторної та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти за більшістю освітніх компонентів було підтверджено опитуванням фокус-групи здобувачів вищої освіти денної форм навчання. Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в академії (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>). На самостійну роботу за навчальним планом передбачено 4048 годин, що є достатнім для досягнення ПРН. Фактичне навантаження здобувачів, згідно опитування, не є надмірним. Проте у НП 2019 року (термін навчання 3 роки 10 місяців) 20 навчальних дисциплін з понад 37 ОК нормативної частини плану мають обсяг 3 кредити ЄКТС. У 8 навчальному семестрі передбачено 10 контрольних заходів разом із курсовою роботою, а назагал на 4 курсі навчання передбачено вивчення 18 навчальних дисциплін.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою освіти здобувачів за ОП Фізична терапія, ерготерапія не здійснюється. В той же час, слід відмітити, що в ЗВО напрацьовуються компоненти, які можуть стати підґрунтям впровадження дуальної освіти. Зокрема, навчання за індивідуальним планом здобувачів, які уже працюють за спеціальністю; можливість проходження клінічних практик за місцем роботи (для здобувачів, які працюють за спеціальністю).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Загалом виконання вимог критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Серед сильних сторін ОП в контексті даного критерію необхідно відмітити наявність на інформаційних ресурсах

силабусів до усіх дисциплін (як блоку обов'язкових, так і вибіркового дисциплін). При аналізі силабусів звертає на себе увагу їх повне наповнення і зрозумілість викладення для здобувачів. Сильною стороною також є те, що для реалізації даної програми гарантом ОП активно залучаються керівники практик, випускники попередніх років навчання до обговорення змісту практик, результатів навчання здобувачів та подальших напрямів співпраці. Здобувачі залучаються до реального реабілітаційного процесу. Повна відповідність до вимог Стандарту щодо загального обсягу клінічної практичної підготовки та тривалості окремих клінічних практик. Позитивною практикою даної ОП є також введення до оновленої ОПП та НП 2019 року волонтерської практики, яка підсилює можливість набуття соціальних навичок студентами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Виявлено окремі невідповідності у формуванні навчальних планів на основі ОП. Так, у НП 2019 р. (термін навчання 2 роки 10 місяців, на основі ОКР молодшого спеціаліста) загальні компетентності (ЗК 07, ЗК 13) не забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами НП. Рекомендовано: усі загальні компетентності ОПП у навчальному плані забезпечити дисциплінами блоку обов'язкових освітніх компонентів. На вивчення освітнього компоненту нормативної частини НП 2019 р. «Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії», який є базою для окреслення регіональних особливостей ОПП, відведено лише 3 кредити ЄКТС, тоді як на опанування ОК «Оздоровча гімнастика» нормативної частини НП – 6 кредитів ЄКТС. До того ж, серед переліку дисциплін вибіркової частини НП представлені ОК «Система коригуючих вправ», «Сучасні оздоровчі системи», «Оздоровчі заняття на воді», «Аквааерробіка». Рекомендовано: збільшити кількість кредитів на вивчення ОК «Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії». У НП 2019 року (термін навчання 3 роки 10 місяців) 20 навчальних дисциплін з понад 37 ОК нормативної частини плану мають обсяг 3 кредити ЄКТС. У 8 навчальному семестрі передбачено 10 контрольних заходів разом із курсовою роботою, а назагал на 4 курсі навчання передбачено вивчення 18 навчальних дисциплін. Рекомендовано: сумарну кількість екзаменів та заліків з урахуванням практик та курсових робіт за навчальний рік, а також кількість кредитів, що виділяються на вивчення обов'язкових навчальних дисциплін привести у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу в академії та Наказу МОН України від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та Листа роз'яснення та рекомендації щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». В ОПП 2016-2019 рр. дисципліни вільного вибору студента заздалегідь зазначені в навчальних планах підготовки здобувачів вищої освіти, а перелік вибіркового компонентів містить близькі за змістом дисципліни, що унеможливує формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами. Рекомендація: збільшити варіативність вибіркового дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом, ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО відповідно до встановлених термінів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/PP2020_12.pdf <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/k227.pdf>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Форма та зміст вступних випробувань відповідають рівню початкових компетентностей, потрібних для того аби розпочати навчання на ОП. Вступники зараховувались за результатами ЗНО конкурсних предметів з української мови та літератури, біології/хімії та математики/фізики (відповідно до Умов прийому). Програми вступних випробувань на скорочений термін навчання 2 роки 10 місяців розглядаються та затверджуються на кафедрі, передаються для затвердження Вченою радою. Фахове вступне випробування із «Загальної теорії здоров'я та основ здорового способу життя» для вступників на основі ОКР «молодшого спеціаліста» проводиться з метою

встановлення рівня готовності абітурієнтів до здійснення освітньої діяльності за обраною спеціальністю. У «Програмі фахового випробування із Загальної теорії здоров'я та основ здорового способу життя» виявлені деякі недоліки у змістовній частині програми, а саме у «Модуль 1. Загальна теорія здоров'я» вживаються застарілі терміни, наприклад «венеричні захворювання». Додаткове вступне випробування з дисципліни «Біологія» проводилося відповідно до Умов вступу-2017 для вступників на основі ОКР «молодшого спеціаліста» за неспорідненими спеціальностями (в межах галузі 22 Охорона здоров'я), додаткове вступне випробування давало змогу визначити обізнаність абітурієнтів в одній з базових дисциплін спеціальності.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є доступними для всіх учасників освітнього процесу і відображені в Положенні про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, яке розміщено на сайті ЗВО у відкритому доступі. А саме в пункті 1.34. Перезарахування / трансфер кредитів – процес визнання кредитів, що присвоєні в іншому закладі вищої освіти, з метою отримання кваліфікації. Кредити, що присвоєні учасникам у межах однієї освітньої програми певного закладу освіти, можуть бути переведені для накопичування в іншій програмі, що запропонована тим самим або іншим закладом освіти, оскільки результати навчання задовольняють деякі або всі вимоги конкретної програми, її частини або кваліфікації. Але випадків використання цих правил впродовж здійснення освітньої діяльності не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Хортицькій національній академії передбачено Положенням про порядок визнання в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради https://khnnra.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/11/Pol_Neform_Osv.pdf результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Поодинокі ситуації, у разі їх виникнення щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, будуть вирішуватися окремими наказами. Після зустрічі з фокус групою студентів, з'ясувалось що випадок перезарахування кредитів був у студентки, яка приймала участь в олімпіаді в Сумах та можливість перезарахування практики з дисципліни «Масаж» у студента, який проходив практику закордоном, а саме в Болгарії, але він відмовився. В нього було бажання отримати більше досвіду.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Процедура вступу та визначення результатів навчання є чіткими та зрозумілими, інформація оприлюднена на офіційному сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Немає офіційної практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, впродовж здійснення освітньої діяльності. Потєбує оновлення змістове наповнення «Програми фахового випробування із Загальної теорії здоров'я та основ здорового способу життя» відповідно до сучасної термінології.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Разом із тим, вимоги щодо повної відповідності або інноваційного/взірцевого характеру виконано не в повній мірі.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В ОП «Фізична терапія» застосовуються традиційні та проблемні лекції, проведення дискусій на заняттях, які відповідають програмним результатам навчання та сприяють досягненню заявлених у ОП цілей, врегульовані положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf> (лекція, практичне/лабораторне заняття та самостійна робота). ОП передбачає тільки денну форму навчання. Методи ОП базуються на принципах академічної свободи, які полягають у праві обирати предмети за вибором, самостійно робити вибір напряму наукової діяльності, а також право «вмотивовано відкинути» певні позиції, висловлені в аудиторії. Також положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf> передбачено встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу. Під час зустрічі з'ясувалось, що немає чіткого плану роботи групи забезпечення якості вищої освіти, документ про створення групи забезпечення на запит експертів є <https://office.naqa.gov.ua/1091ddd1-f851-4f76-86d9-53fd02225963>

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформування, щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання студентів надається в робочих програмах на першому занятті з дисципліни. Також силабуси дисципліни розміщуються на блозі кафедри фізичної реабілітації https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_21.html та в системі MOODLE, до окремих дисциплін якої відкривається доступ кожному студенту з початком кожного нового семестру навчання. Інформація підтвердилась під час розмови з фокус групою здобувачів вищої освіти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Студенти за бажанням долучаються до проведення досліджень у межах наукової теми кафедри «Інклюзивний підхід до фізичної реабілітації на сучасному етапі розвитку охорони здоров'я в Україні» (Державний реєстраційний номер: 0117U003039) і окремих дослідників. Результатами своєї роботи студенти можуть представляти доповідями на конференціях ХНА та публікувати їх тези у відповідних збірниках. Інформація підтвердилась під час розмови з фокус групою здобувачів вищої освіти. Однією із форм поєднання навчання і досліджень є індивідуальна навчально-дослідна робота, як вид позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту. Наявність та тематика ІНЗД відображені у робочих програмах дисциплін.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Робочі програми дисциплін оновлюються щорічно, перевіряються завідувачем кафедри, розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри. Сучасні практики та наукові досягнення викладачі використовують у процесі формування змісту дисциплін, включаючи у нього інформацію із сучасної наукової літератури, а також одержану під час конференцій, семінарів і тренінгів. Професор Одинець Т.Є. після проходження курсу «Train the trainers» від Всесвітньої федерації ерготерапевтів (2018) стала сертифікованим викладачем ерготерапії та внесла зміни до програми дисциплін «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем» та «Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при розладах серцево-судинної та дихальної систем». Доцентом Баришок Т.В. після проходження тренінгу з Міжнародної класифікації функціонування при МОЗ України у грудні 2019 року було введено відповідний модуль до програми «Мультидисциплінарна команда», а після прийняття участі в курсах «Мануальна терапія. Концепція Малліган» від Malligan concept teachers associations у 2018 році та тренінгу «Базовий курс ПНФ (100 годин)» від International PNF associations у 2019 році внесено зміни у змісті дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія при м'язово-скелетних розладах» в темах, що пов'язані із застосуванням засобів

реабілітації. Асистент викладача Кий О.Г. після курсу «Школа з першої допомоги (BLS)» від Order of Malta relief servise Ukraine (2019) внес зміни до освітнього компоненту «Долікарська медична допомога у невідкладних станах».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Співробітники кафедри фізичної реабілітації впродовж 2016-2020 рр. брали участь у міжнародних конференціях <https://kafedrafizreab.blogspot.com/search/label/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%83%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F%D1%85>, тренінгах, навчальних курсах <https://kafedrafizreab.blogspot.com/search/label/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B8%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8>. Наприклад, завідувач кафедри фізичної реабілітації Одинець Т.Є. в 2018 р. захистила докторську дисертацію, за результатами якої опубліковано 23 статті у наукових виданнях, включених до наукометричної бази Scopus, прийняла участь у Interdisciplinary Program of palliative and end of life care (Ghent, Belgium, 2020 рік); Доц. Бандуріна К.В. відвідала «Rehabilitation of patients with severe neurological disorders». Симпозіум проф. Michael W. O'Dell, MD (Київ, 2017 рік). Доц. Барішок Т.В. закінчила базові курси з «Концепція Малліган» та «Базовий курс ПНФ» (Київ, 2018-2019 роки), воркшоп «Міжнародна класифікація функціонування, порушень життєдіяльності та здоров'я» від МОЗ України, ICF Research Branch (Київ, 2018 рік) для національних тренерів МКФ. Також викладачі кафедри разом зі студентами взяли участь у курсі «Школа з першої допомоги (BLS)» від Order of Malta relief servise Ukraine (березень, 2019 рік)

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Інтернаціоналізація співробітників кафедри фізичної реабілітації. Академічна свобода студентів, вони є вільними обирати теми для досліджень та рефератів. Наявність публікацій викладачів в Scopus.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Інформація не в повному обсязі висвітлюється на офіційному сайті ЗВО, що пояснюється НПП та представниками академії обмеженими технічними можливостями ресурсів академії. Низька академічна мобільність студентів та участь студентів в конференціях, круглих столах, семінарах. Рекомендації: збільшити технічні можливості офіційного веб-сайту академії; підвищити рівень мотивації студентів що до участі в науково-дослідній роботі, конференціях, круглих столах, семінарах. Вжити заходів щодо підвищення рівня академічної мобільності студентів. А також розробити чіткий план роботи групи забезпечення за для ефективного моніторингу з метою визначення рівня задоволеності здобувачами вищої освіти методами навчання і викладання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Разом із тим, вимоги щодо повної відповідності або інноваційного/взірцевого характеру виконано не в повній мірі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процес оцінювання результатів знань здобувачів вищої освіти врегульовано положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, Положенням про критерії оцінювання знань студентів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf оприлюднено на сайті. Відповідно до положень освітньої програми містить такі форми контрольних заходів: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений, підсумковий тасеместровий контроль. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання подано у робочих навчальних програмах. У планах практичних та семінарських занять вказані критерії оцінки і подані таблиці нарахування балів. Спількування зі студентами засвідчило, що для них критерії оцінювання у цілому є чіткими та зрозумілими. З формами контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання онайомлять викладачі на першому занятті з дисципліни, яку вони починають вивчати. Всі вимоги щодо контрольних заходів заздалегідь розміщуються на сайті кафедри та в силабусах в блозі https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_21.html

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до ОПП 2016 року за спеціальністю 227 «Фізична реабілітація» здійснюється у формі «Єдиного стандартизованого тесту державного іспиту» та «Іституту з дисциплін професійної підготовки». Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до ОПП 2019 року за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у формі кваліфікаційного та практично-орієнтованого іспиту. Проте відповідно до НП 2019 року атестація здобувачів проводиться у вигляді одного виду атестації «Іспиту з дисциплін професійної підготовки».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі ОК, структура та зміст якої регламентуються положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, положенням про критерії оцінювання знань студентів та подана в силабусах https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_21.html навчальних дисциплін. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується наявною теоретичною і науковою підготовкою, відповідними знаннями з дисципліни і знанням процедури оцінювання. Проте практика анонімного оцінювання робіт, залучення зовнішніх екзаменаторів не застосовується. Студент допускається до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо ним повністю виконано всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою, а його рейтинг з цієї дисципліни становить не менше, ніж 50 балів. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та викладачів, з'ясовано, що випадків оскарження, результатів контрольних заходів та їх повторного проходження на ОП не було, здобувачі вищої освіти обізнані в процесі оскарження результатів контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Процедура дотримання академічної доброчесності наведена чітко та зрозуміло та передбачає механізм моніторингу дотримання академічної доброчесності наведений в документах Кодекс доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Kodeks-dobrochesnosti-gotov.pdf> Положення про академічну доброчесність <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrochesnist-gotov.pdf>. Положення про групу сприяння доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-grupu-spriyannya-dobrochesnosti-gotov.pdf> Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyu-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf> Положення про запобігання академічному плагіату <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu-gotov.pdf>. Методист групи забезпечення якості освіти академії упродовж 5-15 робочих днів організовує проведення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність із використанням системи UNICHECK, а саме магістерські роботи в обов'язковому порядку перевіряються на плагіат, а курсові роботи вибірково. Підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та співробітниками академії, що було підтвержено під час інтерв'ювання з фокус групою здобувачів та НПП. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурою та положеннями про дотримання академічної доброчесності. Група сприяння академічної доброчесності проводила вебінари на цю тему із здобувачами, інформація з'ясована під час інтерв'ювання з фокус групою студентів. Також на

запит експертів подано приклад декарації академічної доброчесності підписаної як студентами, так і викладачами
blob:https://office.naqa.gov.ua/80212949-9ebb-4652-bd62-ceffc51db23a

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявність у відкритому доступі робочих програм навчальних дисциплін із чіткими та зрозумілими критеріями оцінювання. Дотримання політики доброчесності проведення відповідних заходів в університеті: добровільне підписання декларацій про академічну доброчесність і наявність програм для перевірки наукових робіт та кваліфікаційних праць на унікальність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів практика анонімного оцінювання робіт, залучення зовнішніх екзаменаторів не застосовується.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом, ОПП відповідає Критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна кваліфікація та/або професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Це встановлено під час перегляду наданої експертам сканкопії таблиці зведеної інформації про викладачів ОП blob:https://office.naqa.gov.ua/a52d6138-3e48-4c74-9756-82efc50df49b, інформації на блозі кафедри https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_91.html, а саме: Інформації про кваліфікацію викладача, переліку виданої науково-методичної літератури, проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування. Деякі науково-педагогічні працівники поєднують викладання з практичною діяльністю за фахом. Високий науково-методичний рівень викладацького складу кафедри підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів та випускників, ознайомлення з результатами анкетування здобувачів вищої освіти blob:https://office.naqa.gov.ua/9e18bae5-c3ec-46b3-934b-de022e9b6c82, blob:https://office.naqa.gov.ua/01790b21-2603-41bd-a3e5-dbd8df16d9b2 та академічної спільноти blob:https://office.naqa.gov.ua/1ccafac2-762b-4f14-ba26-fe6489e55d71, інформацією на блозі кафедри (https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_91.html).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір викладачів на ОП регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozennya_Pro_Zamischenn_Vakantn_Dolzns.pdf та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Процедура добору є прозорою та доступною (викладена на сайт ЗВО) <https://khnnra.edu.ua/vakansiyi/>. Конкурсні пропозиції висвітлюються на сайті ЗВО у встановлений законом термін. Порядок конкурсного відбору виконується, що було підтверджено під час бесід з гарантом програми, завідувачем кафедри, викладацьким складом та керівником відділу кадрів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До реалізації ОП постійно залучаються роботодавці: на етапі розробки та оновлення ОП (експертам надано Протоколи засідань кафедри фізичної реабілітації [blob:https://office.naqa.gov.ua/5ffce3ae-ad41-4243-80fa-d93350a9deba](https://office.naqa.gov.ua/5ffce3ae-ad41-4243-80fa-d93350a9deba), [blob:https://office.naqa.gov.ua/388aba38-45bc-4a46-9583-922992d527do](https://office.naqa.gov.ua/388aba38-45bc-4a46-9583-922992d527do)), рецензуванні ОП [blob:https://office.naqa.gov.ua/1c400959-1343-4577-b028-2c2b79dcf1e0](https://office.naqa.gov.ua/1c400959-1343-4577-b028-2c2b79dcf1e0), під час проведення практик під керівництвом роботодавців з використанням баз роботодавців [blob:https://office.naqa.gov.ua/a7d0eef9-db14-459e-aa14-268a739e8737](https://office.naqa.gov.ua/a7d0eef9-db14-459e-aa14-268a739e8737), а також на базі санаторної загальноосвітньої школи-інтернату, центру ранньої соціальної реабілітації, які є структурними підрозділами академії як власні бази практик <https://kafedrafizreab.blogspot.com>. Механізм взаємодії між ЗВО і представниками роботодавців фіксується в угодах про співпрацю і взаємодію ([blob:https://office.naqa.gov.ua/a7d0eef9-db14-459e-aa14-268a739e8737](https://office.naqa.gov.ua/a7d0eef9-db14-459e-aa14-268a739e8737)). НПП сумісно з роботодавцями беруть участь у конференціях, семінарах, круглих столах, форумах, вебінарах, тренінгах профорієнтаційних заходах <https://kafedrafizreab.blogspot.com>. Інформацію підтверджено бесідою з роботодавцями, зав.кафедри, гарантом ОП, здобувачами, випускниками.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає до викладання на ОП провідних фахівців профільних установ медичної та фізіотерапевтичної галузі (наприклад: фізичний реабілітолог Центру ранньої соціальної реабілітації Хортицької національної академії Доценко О.О., Фахівці відділення реабілітації КУ «Запорізька обласна клінічна лікарня» ЗОР ерготерапевт Тоцька Г.В. та фізичний терапевт Кіртока Д.В. є НПП кафедри фізичної реабілітації та забезпечують викладання дисциплін на ОП.Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків підтверджено інформацією про проведене відкрите заняття з основ користування візком та догляду за ним для здобувачів вищої освіти ОП «Фізична реабілітація» Бойком О., що є активним учасником ГО «Група активної реабілітації» та тренером-наставником для пацієнтів із спино-мозковою травмою хребта <https://kafedrafizreab.blogspot.com/search?updated-max=2020-04-21T10:22:00-07:00&max-results=7>.Докази: бесіди з зав.кафедри, гарантом ОП, стейкхолдерами, інформація на блозі кафедри фізичної реабілітації (<https://kafedrafizreab.blogspot.com>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку та зростанню НПП, що регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf>, Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради» https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Pol_Pidv_Kvalif.pdf. Виконання плану підвищення кваліфікації НПП за 2019 р. підтверджено Вченою радою академії та кваліфікації та стажувань підтверджено копіями сертифікатів та дипломів ([blob:https://office.naqa.gov.ua/79d34566-45db-4ae4-b49a-e00a770406c1](https://office.naqa.gov.ua/79d34566-45db-4ae4-b49a-e00a770406c1)). НПП мають право вільного вибору форм і засобів розвитку професіоналізму, що сприяє підвищенню якості викладання на ОП, а саме: стажування за кордоном, участь викладачів у конференціях і семінарах, тренінгах з профільних галузей знань (наприклад, зав. кафедри фізичної реабілітації Одинець Т.Є. пройшла курс Train the trainers від Всесвітньої федерації ерготерапевтів (Львів, 2018 рік), доц. Бандуріна К.В. відвідала спеціалізований семінар «Відновлення верхньої кінцівки у пацієнтів після інсульту» (Київ, 2018 рік); доц. Баришок Т.В. відвідала Інтенсивний реабілітаційний курс з фізичної та реабілітаційної медицини від Medical College of Wisconsin (Львів, 2019 рік), воркшоп «Міжнародна класифікація функціонування, порушень життєдіяльності та здоров'я» від МОЗ України та є національним тренером МКФ тощо). На кафедрі фізичної реабілітації існує практика взаємовідвідування і обговорення занять, взаємонавчання викладачів. Доцентом Баришок Т.В. розроблено програму підвищення кваліфікації за темою «Міжнародна класифікація функціонування» https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_7.html, проведено тренінг з підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників факультету та Центру ранньої соціальної реабілітації. Докази: інформація гаранта ОП, зав.кафедри, науково-педагогічних працівників, роботодавців та наявні сертифікати https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_91.html.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ЗВО існує система стимулювання розвитку викладацької майстерності, що відображено у Положенні про матеріальне стимулювання працівників комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Kol_Dogovor.pdf (Додаток 5) та передбачає здійснення матеріального стимулювання

шляхом виплати надбавок, доплат до посадового окладу; премій за результатами роботи, з нагоди державних та професійних свят, ювілеїв, інших заохочувальних та компенсаційних виплат тощо. Дієвою системою стимулювання підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу в ЗВО регламентується Положенням про проведення атестації педагогічних працівників https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Poloz_Attest.pdf . За інформацією, наданою ректором, науково-педагогічними працівниками ОП, ця система є ефективною.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Потужний професорсько-викладацький склад кафедри. Повна відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів ОП. Викладачі поєднують викладацьку та практичну діяльність. Залучення професіоналів-практиків та роботодавців до реалізації освітнього процесу, проведення практик за ОП (із сучасним обладнанням, де здобувачі мають доступ до пацієнтів (споживачів послуг), що створює умови для більш якісного оволодіння практичними навиками здобувачами ОП). Дієва система професійного розвитку та стимулювання НПП до досконалості у викладанні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відсутні приклади сумісних з роботодавцями наукових досліджень. Рекомендація: здійснювати сумісні з роботодавцями наукові дослідження, проекти тощо.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Разом із тим, вимоги щодо повної відповідності або інноваційного/взірцевого характеру виконано не в повній мірі.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група пересвідчилася у наявності матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, яке необхідне для викладання дисциплін на даній ОП для досягнення визначених нею цілей та ПРН відповідно до таблиці 1 «Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП» Відомостей про самооцінювання, наданої інформації фото-, відеоогляду, презентаційних матеріалів <blob:https://office.naqa.gov.ua/9ca3e5f0-60ca-4778-a06d-f817e7d84b73>, інтерв'ювання ректора, гаранта ОП, здобувачів вищої освіти, зав.бібліотеки. Зокрема, спеціалізовані приміщення (лабораторії, аудиторії з необхідним обладнанням, масажні кабінети, комп'ютерний клас, спортивний зал) мають достатнє оснащення для досягнення цілей та ПРН. У структурі академії є центр ранньої соціальної реабілітації, що забезпечує занурення здобувачів освіти в реальний реабілітаційний процес упродовж усього періоду навчання, реабілітаційний парк. На території парку знаходиться 9-типоверховий гуртожиток з капітальним сучасним ремонтом. У розпорядженні академії є їдальня, медичний кабінет. Питання стану фінансового, матеріально-технічного та адміністративно-господарського забезпечення діяльності ЗВО висвітлено у Звіті ректора за 2018-2019 навч.рік https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Zvit_rk_18-19.pdf Бібліотека академії налічує більше 20000 примірників, наповнення фондів сучасними періодичними науковими виданнями, науково-методичною літературою відбувається своєчасно (Довідка щодо книгозабезпечення ОП «Фізична терапія, ерготерапія» <blob:https://office.naqa.gov.ua/382e5d09-097b-4c67-b3a3-8bb0fe238351>), є читальні зали із мультимедійним обладнанням <https://khnnra.edu.ua/biblioteka/>, електронний депозитарій <https://khnnra.edu.ua/biblioteka/repozitarij/> та редакційно-видавничий відділ <https://khnnra.edu.ua/redaktsijno-vidavnicij-viddil/>. Наявний комплекс МТЗ сприяє досягненню цілей, завдань і ПРН здобувачів та продовжує свій

розвиток на новому якісному етапі. Проте, під час спілкування із студентами встановлено, що загалом, вони задоволені матеріально-технічним забезпеченням для оволодіння освітньою програмою, але висловили побажання щодо збільшення аудиторного фонду. Ректором та гарантом ОП було пояснено вирішення даної проблеми за рахунок включення до структури Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії Педагогічного фахового коледжу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Polozhennya-pro-pedagogichnij-fahovij-koledzh.pdf>, що значно розширює можливості аудиторного фонду у подальшому освітньому процесі на ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В ЗВО забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах ОП, що акредитується. За інформацією студентів та НПП користування інфраструктурою (аудиторним фондом, спортивними залами та корпусами, комп'ютерним класом, та бібліотекою) здійснюється на безоплатній основі. Є вільним доступ до мережі Internet через Wi-Fi у читальному залі бібліотеки. Також безкоштовним є доступ до інформаційних ресурсів академії, а саме: фондів навчальної, науково-методичної літератури, періодичних видань, електронних баз даних, репозитарію академічних текстів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В академії приділяється значна увага безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Планово проводяться ремонтні роботи у приміщеннях академії та гуртожитку, закупівля обладнання, необхідного для створення комфортних умов для здобувачів вищої освіти. Проводяться планові та позапланові інструктажі (навчання) з питань неухильного виконання вимог техногенної і пожежної безпеки та надзвичайних ситуацій, безпеки життєдіяльності, охорони праці (наказ по академії від 09.09.2019 № 201 «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу Хортицької національної академії та призначення відповідальної особи за проведення інструктажів»). Студенти користуються сучасними SMART-технологіями (Google додатки, Moodle ХНА платформа <https://moodle.khnnra.edu.ua/> тощо), інтерактивними технологіями. Дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу відображено у результатах опитувань здобувачів (пп. 14, 15, 16, 18 анкети blob:<https://office.naq.gov.ua/ae8391a6-8064-4943-b7b9-2f322231ab83>). У рамках ОП приділяється увага збереженню психічного здоров'я здобувачів - проводяться просвітницькі заходи, спрямовані на формування відповідального ставлення до здоров'я, його збереження та зміцнення. В академії функціонує соціально-психологічна служба <https://khnnra.edu.ua/sotsialno-psihologichna-sluzhba/>, існування якої підтверджено здобувачами, вони розуміють механізм звернення за допомогою в разі її потреби. Загалом, освітнє середовище в академії є безпечним та дозволяє задовольнити інтереси та прагнення здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Академія забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Зворотній зв'язок здобувачів вищої освіти здійснюється через кураторів групи, а також при особистих зустрічах з НПП, про що експертна група пересвідчилася під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється через наявну розгалужену студентську інфраструктуру, спрямовану на надання консультацій та підтримки з питань, пов'язаних з навчанням за допомогою сучасних SMART-технологій (Google додатки, Moodle ХНА платформа <https://moodle.khnnra.edu.ua/> тощо); проектування індивідуальної освітньої траєкторії (індивідуальний навчальний план) blob:<https://office.naq.gov.ua/6b023cc6-d4dc-43cf-818a-308c00e5863f>, blob:<https://office.naq.gov.ua/d6bd4823-92a6-4f12-a5a6-769f666b51ee>, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Організаційна підтримка відбувається шляхом врахування побажань та недоліків, пов'язаних з організацією освітнього процесу; задоволення потреб здобувачів вищої освіти щодо надання освітніх послуг. Інформаційна підтримка: безпосереднє спілкування між всіма учасниками освітнього процесу (наради, бесіди, круглі столи); поєднання форм електронного навчання з очним; вільного доступу здобувачів вищої освіти до інформаційних джерел (опитування, анкетування, дошки оголошень, інформаційні бюлетені, розклад занять, у тому числі у групі Viber, інформація на офіційному вебсайті академії, блог кафедри <https://kafedrafizreab.blogspot.com/>, презентації, сторінка кафедри у соціальних мережах <https://www.facebook.com/groups/2337753516455987/>), Порадник студенту Хортицької національної академії <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Poradnik-1.pdf>. Консультативна підтримка надається у вигляді групових, індивідуальних, в тому числі online консультацій. Соціальна підтримка забезпечується шляхом соціально-психологічного супроводу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sotsialno-psihologichnu-sluzhbu-gotov.pdf>, <https://khnnra.edu.ua/sotsialno-psihologichna-sluzhba/>; забезпеченням гуртожитком (у разі потреби) <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/17.-POLOZHENNYA-PRO-GURTOZHITOK.pdf>; здійсненням всіх необхідних виплат студентам, особам із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; виплати соціальних

стипендій https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Prav_Stipend.pdf тощо. В результаті інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, в тому числі представників студентського самоврядування, вивчення Положення про студентське самоврядування https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozenn_Pro_Student_Samovryaduv.pdf можна зробити висновок про те, що підтримка надається своєчасно, є ефективною та доступною.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В академії створені умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами. Це, зокрема, організаційно-технічні умови (спеціального пандусу біля центрального входу у заклад, пандусів всередині будівлі, облаштованих туалетних кімнат, спеціалізованого пасажирського ліфту, призначеного для вільного пересування працівників і студентів із порушенням опорно-рухового апарату та осіб на візках, зручних перил на сходах та ін.). Експерти пересвідчилися в тому, що академія піклується щодо створення безбар'єрних, комфортних умов для реалізації права на освіту особам з інвалідністю.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В академії існує чітка політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій та регламентована Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Info_Konflikt.pdf, Положенням про Комісію з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>. Вона конкретизована та формалізована, передбачає процедуру щодо розгляду повідомлень про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію. З метою попередження, профілактики та розгляду вище зазначених конфліктів проводяться кураторські години, соціально-психологічні тренінги. При роботі у групі зі студентами та викладачами ЕГ пересвідчилася у розумінні процедури вирішення конфліктних ситуацій. З метою запобігання та протидії корупції у діяльності, академія керується наказом про запобігання корупції https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Nakaz_Korrupt.pdf. Під час опитування студентів було з'ясовано, що в холі академії знаходиться та регулярно переглядається «Скринька довіри». Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада та профспілкова організація студентів. В результаті інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, НПП та адміністрації експертна група встановила, що упродовж періоду навчання здобувачів на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, не траплялося. Разом із тим, студенти на ОП відмічають, що опитування з метою виявлення випадків дискримінації, корупції та сексуальних домагань групою якості вищої освіти не проводилося.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Наявність необхідного для якісної реалізації ОП матеріально-технічного забезпечення. Забезпечення вільного доступу усіх учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Безпечне та безбар'єрне освітнє середовище в академії та дозволяє задовольнити інтереси та прагнення здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. Дієва система психологічної підтримки учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недостатнє забезпечення фондів бібліотеки навчальною та науково-методичною літературою з питань фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії. Недостатня структурованість опитувань учасників освітнього процесу на ОП, зокрема, щодо виявлення випадків дискримінації. Рекомендації: Збільшити забезпечення учасників освітнього процесу навчальною та науково-методичною літературою з фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії. Систематизувати опитування учасників освітнього процесу на ОП, зокрема, щодо виявлення випадків дискримінації. Скласти окреме положення про запобігання і протидію дискримінації, корупції та сексуальним домаганням.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Разом із тим, вимоги щодо повної відповідності або інноваційного/взірцевого характеру виконано не в повній мірі.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В академії існує та послідовно виконується система моніторингу та періодичного перегляду ОП, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNAYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf> та Положенням про систему забезпечення якості освіти <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf> Моніторинг ОП та прийняття рішення щодо оновлення ОП в залежності від його результату, здійснюється не рідше 1 разу на рік. Перегляд ОП «Фізична терапія, ерготерапія» відбувся після затвердження кваліфікаційної характеристики фізичного терапевта, ерготерапевта, асистента фізичного терапевта, ерготерапевта (цей факт підтверджено наявністю протоколів засідання випускової кафедри <blob:https://office.naqa.gov.ua/471b127f-f8e3-4dfb-b3e8-98ffc93d79f9>, <blob:https://office.naqa.gov.ua/eedfbbbf-7c30-49d3-97f6-997e120bd320>, інтерв'ювання здобувачів, гаранта ОП, НПП, ректора, роботодавців. Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відбувається згідно із загальноінституційною політикою, але не унормовано окремим документом.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Встановлено, що здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу внутрішнього забезпечення якості освіти на ОП: їх залучають до обговорення питань щодо оновлення ОП (<blob:https://office.naqa.gov.ua/7b7df041-6537-467a-97e2-0daf51845ead>). Студенти повідомили, що проводяться опитування щодо задоволеності змістом освітніх компонентів, форм і методів викладання, їх очікувань і побажань (експертам було надано результати анкетування здобувачів <blob:https://office.naqa.gov.ua/6b899119-a761-4a1c-8084-319290898898>, <blob:https://office.naqa.gov.ua/e40fo7b6-d50f-4605-9924-ofc570133c78>, які у вільному доступі вони можуть заповнити на блозі кафедри https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_25.html), викладачі прислухаються та враховують зауваження з боку здобувачів щодо вдосконалення конкретної дисципліни та взагалі освітнього процесу на ОП. Представники студентського самоврядування підтвердили факт визнання та задоволення їх пропозицій щодо поліпшення освітнього процесу (протоколи засідань студентського самоврядування <https://office.naqa.gov.ua/55473a2a-9c5f-432d-84ba-249c7e132c04>, результати опитувань <blob:https://office.naqa.gov.ua/072ffdf6-fc7d-41ea-8624-b93d18d8676b>). Цей факт підтверджено шляхом перегляду експертами існуючого Проекту нової ОП, громадське обговорення якого наразі відбувається у вільному доступі https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_20.html з реальною можливістю надати свої рекомендації щодо поліпшення ОП, а також зі слів здобувачів, гаранта ОП, голови студентського самоврядування та членів студради академії.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

До процесу перегляду та оновлення ОП, поліпшення якості освіти на ОП, формування її освітніх компонентів, в тому числі клінічної практики, постійно залучені партнери-роботодавці. Крім того, деякі з них є співробітниками випускової кафедри. Цей факт підтверджено роботодавцями, гарантом ОП, зав.кафедри, випускниками кафедри, НПП, угодами про співробітництво з 4 установами охорони здоров'я України <blob:https://office.naqa.gov.ua/47eb2d8b-e6e8-4075-acf2-4b49091d405f> та інформацією на сайті кафедри (<https://kafedrafizreab.blogspot.com/search/label/Клінічна%20практика>). Але під час бесіди з роботодавцями було відзначено, що вони мають змогу усно висловити пропозиції щодо якості освіти тільки під час зустрічей з викладачами, що забезпечують освітній процес на ОП та на відкритих розширених зустрічах та засіданнях кафедри <blob:https://office.naqa.gov.ua/471b127f-f8e3-4dfb-b3e8-98ffc93d79f9>, <blob:https://office.naqa.gov.ua/eedfbbbf-7c30-49d3-97f6-997e120bd320>.

49d3-97f6-997e120bd320. Хоча також існує оприлюднена система анкетування роботодавців та випускників щодо змістовного наповнення ОП
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScZQGJKmiVAA3B9qKyVANIBSAC2yBpCw7vKWtNgfYLQc-O_AQ/viewform?vc=o&c=o&w=1.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників за ОП, що акредитується, ще немає. На факультеті є відповідальна особа за моніторинг кар'єрного шляху випускників та здійснення комунікацій з випускниками. Регулюється це питання Положенням «Про практичну підготовку та працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» blob:<https://office.naqa.gov.ua/d3fb059b-6515-40b9-b376-e1a693c29aa8B> результати інтерв'ювання випускників ОП «Фізична терапія, ерготерапія» магістерського рівня вищої освіти, гаранта ОП та випускників виявилось, що більшість успішних випускників працевлаштовані за фахом під час або після проходження клінічної практики. Деканат, гарант та НПП надають інформацію здобувачам щодо працевлаштування, в тому числі на веб-сайті академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Site_Work.pdf, в групах Viber, Telegram тощо. Опитування випускників після закінчення навчання на ОП не відбувалось. Проте, на сайті ЗВО є Анкета випускника https://docs.google.com/forms/d/1pFeA8tsHOM8IeYUKbdHnE7OarAxbyjp8x_AxWVwiB1s/viewform?edit_requested=true, результати моніторингу працевлаштування випускників академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Pracevl_Zd_VO.pdf, на факультетах є відповідальні особи за збір та оприлюднення інформації щодо працевлаштування випускників, але окремого підрозділу, що регулював би питання працевлаштування немає. Зі слів ректора, декана факультету, гаранта ОП, випускників, студентів, роботодавців, академія опікується працевлаштуванням випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Група забезпечення якості вищої освіти ЗВО (blob:<https://office.naqa.gov.ua/8e7077bd-20f8-430a-a9a1-0371b3fbc5ec>) забезпечує адекватне реагування на недоліки, а також поширює позитивні практики, наявні в ОП. Згідно Положенню про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf> передає інформацію, отриману під час моніторингових досліджень (анкетування) гаранта ОП, завідувачу випускової кафедри, декану факультету, керівництву ЗВО. Експертам продемонстрована систематизована інформація, яка крім узагальнень, містить план дій щодо усунення недоліків та поширення перспективних педагогічних практик. Цей факт відображено у Плані роботи групи забезпечення blob:<https://office.naqa.gov.ua/2d4b60b9-3607-4bf4-b640-6334d8cfof83> Інформації щодо суттєвих недоліків або скарг у реалізації ОП система забезпечення якості освіти ЗВО не отримувала, проте пропозиції з метою поліпшення ОП та поширення позитивних практик на ОП розглянуто та ухвалено на засіданнях випускової кафедри (blob:<https://office.naqa.gov.ua/471b127f-f8e3-4dfb-b3e8-98ffc93d79f9>, blob:<https://office.naqa.gov.ua/eedfbbbf-7c30-49d3-97f6-997e120bd320>), студентського самоврядування (blob:<https://office.naqa.gov.ua/c2968ba1-a425-4f14-b05d-a949762610ba>). Факт позитивного реагування на пропозиції стейкхолдерів підтверджено під час зустрічі зі здобувачами, роботодавцями, інформацією від гаранта ОП, зав.кафедри.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітня програма акредитується вперше. Проте, академія враховує зауваження і пропозиції, висвітлені під час попередніх акредитацій, в тому числі інших ОП. Згідно наказом ректора ведеться робота щодо усунення недоліків та пропозицій експертів акредитацій інших ОП (<https://khnnra.edu.ua/akredit/>): здійснено уточнення функціональних обов'язків та відповідальності групи забезпечення якості освіти <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf>, збільшено кількість наукових публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science, Index Copernicus (проф. Одинець Т.Є.) blob:<https://office.naqa.gov.ua/5fb6e34b-9dc7-43eb-aaef-d8622037ac40>; продовжено роботу з міжнародної мобільності викладачів випускової кафедри шляхом стажуванням – rehс Interdisciplinary Program of palliative and end of life care (Ghent, Belgium, 2020 рік) https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_91.html; поповнено бібліотечний фонд (blob:<https://office.naqa.gov.ua/00331773-56fe-4454-a907-99095105b29d>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ЗВО існує дієва система забезпечення якості освіти, що регулюється відповідним відділом та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf>. В результаті отриманої інформації від адміністративного персоналу, НПП констатуємо, що в ЗВО здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Адміністрація ЗВО оперативно вносить необхідні корективи у організацію освітнього процесу. Культура якості освіти підтверджується існуючою узгодженістю координації дій між всіма учасниками освітнього процесу, зовнішніми стейкхолдерами та їх прагненням до удосконалення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Існуюча дієва система внутрішнього забезпечення якості освіти. Залучення стейкхолдерів до моніторингу ОП та оперативне реагування щодо забезпечення якості освіти на ОП, враховуючи побажання здобувачів вищої освіти, рекомендації зовнішніх стейкхолдерів та сучасні тенденції розвитку галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недостатньо унормована система розроблення, затвердження, моніторингу та удосконалення освітніх програм. Недостатньо чітка структура взаємодії з випускниками. Недостатньо виокремлена структура забезпечення якості вищої освіти. Рекомендації: Розробити окреме положення про розроблення, затвердження, моніторинг, удосконалення та закриття освітніх програм. Створити структурний підрозділ або відділ зв'язків з випускниками. Створити структурний підрозділ із забезпечення якості вищої освіти в ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є сутєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Разом із тим, вимоги щодо повної відповідності або інноваційного/взірцевого характеру виконано не в повній мірі.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Права та обов'язки учасників освітнього процесу представлені в: Статуті (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Statut_112019.pdf), Кодексі доброчесності (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Kodeks-dobrochesnosti-gotov.pdf>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf>), Положенні про заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozennya_Pro_Zamischenn_Vakantn_Dolzns.pdf), Стратегії і перспективних напрямках розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2017/09/Strateg_Perspekt_Napryam_Rozvitku.pdf), Положенні про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Naukove_Tovaristvo.pdf), Положенні про критерії оцінювання знань студентів (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf), Положенні про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Poloz_Prakt_Pidg.pdf), Правила призначення стипендій (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Prav_Stipend.pdf). Доступність цих нормативних документів для учасників освітнього

процесу забезпечується через оприлюднення на офіційному веб-сайті. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційним вступникам зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавцям – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. Проте відсутність у нормативних документах інформації щодо розробників та сторін погодження документів утруднює розуміння злагоженості у роботі закладу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час дистанційних зустрічей експертна група отримала докази того, що ЗВО висвітлює на офіційному сайті кафедри фізичної реабілітації відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій і оприлюднює не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми (<https://khnnra.edu.ua/kaf-fizreb/>). На офіційному сайті академії (<https://khnnra.edu.ua/kontakti/>) також знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів):– юридична адреса;– офіційна електронна адреса університету. Зі слів гаранта освітньої програми дані про ОП оприлюднюються за 1 місяць до її розгляду та внесення змін.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група засвідчила, що ЗВО висвітлює достовірну інформацію про освітню програму в достатньому для інформування обсязі. Проте, інформація розміщена розрізнено, використовується як офіційний сайт закладу так і блог кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами, що є у вільному електронному доступі. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертна група рекомендує для розуміння злагоженості у роботі закладу внести до нормативних документів академії інформацію щодо розробників та сторін погодження внутрішніх документів. Впорядкувати розміщення ОПП, проекту ОПП та силабусів навчальних дисциплін на офіційному сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Відповідність освітньої програми та освітньої діяльності за критерієм загалом із незначними недоліками.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Жигульова Евеліна Олександрівна

Члени експертної групи

Мусхаріна Юлія Юріївна

Бурмагіна Марина Олександрівна