

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради |
| Освітня програма | 18115 Садово-паркове господарство |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 206 Садово-паркове господарство |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО | Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 18115 |
| Назва ОП | Садово-паркове господарство |
| Галузь знань | 20 Аграрні науки та продовольство |
| Спеціальність | 206 Садово-паркове господарство |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|---|
| Склад експертної групи | Шукель Ігор Володимирович, Куліш Вікторія Юріївна, Соколенко Людмила Федорівна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 01.06.2020 р. – 03.06.2020 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

| | |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП | https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Vidomosti-pro-samootsinyuvannya_Sadovo-parkove-gospodarstvo.pdf |
| Програма візиту експертної групи | https://khnnra.edu.ua/2020/05/29/ogoloshennya-vidkrita-onlajn-zustrich-z-chlenami-ekspertnoyi-grupi/ |

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Садово-паркове господарство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально – реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради загалом відповідає Критеріям акредитації та Стандарту вищої освіти. Вона розміщена на веб-сайті закладу вищої освіти. Цілі ОП відповідають стратегії ЗВО, є чіткими та професійно орієнтованими, враховують позиції усіх стейкхолдерів. Форми навчання та викладання студентоцентровані, відповідають заявленим цілям, а матеріальні та людські ресурси є достатніми для їх виконання. Дана освітня програма проходить процедуру акредитації вперше. Структура та зміст ОП є логічними і послідовними. Освітні компоненти ОП відповідають предметній області визначеної спеціальності та відображають усі сучасні тенденції галузі «Садово-паркове господарство». Навчання на ОП здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу. Вибір тем курсових та бакалаврських робіт та блокова вибірковість дисциплін дозволяє забезпечити здобувачам вищої освіти індивідуальну освітню траєкторію. Для практичних занять в комп'ютерному класі використовується програмне забезпечення ArchiCad 23, CorelDRAW та через мережу Інтернет - SketchUp. Достатньо високий рівень поінформованості щодо навчальних дисциплін. Студенти приймають участь у Всеукраїнських та Міжнародних конференціях. Розклад занять та контрольних заходів оприлюднений на дошці біля кафедри та на Блог-сторінці кафедри. Атестація здійснюється у формі: публічного захисту бакалаврської роботи. Проводиться регулярне опитування серед студентів через анкетування на сайті академії. Процедури вступу є чіткими та зрозумілими, враховують особливості самої програми. ЗВО надане роз'яснення щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти. Значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Встановлено відповідність між викладачами та дисциплінами, які вони викладають. В університеті проводиться конкурсний відбір заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. До освітнього процесу залучені викладачі з практичним досвідом, які працюють за сумісництвом. ЗВО створює достатньо сприятливі умови для професійного розвитку викладацького складу. Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється згідно колективного договору та Положення про преміювання. Внутрішнє забезпечення якості освіти контролюється з боку адміністрації ЗВО і з боку студентського самоврядування та відбувається відповідно до політики академії. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси, в академії навчаються здобувачі з особливими потребами. Відмічене прагнення ЗВО до відкритості та прозорості. Таким чином, ОП відповідає усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, за деякими Критеріями є недоліки, але вони не суттєві.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

- ЗВО має потужну матеріально-технічну базу, ОП повністю забезпечена необхідними ресурсами. - Усі НПП мають науковий ступінь за цією або суміжною спеціальністю. Всі викладачі відповідають професійному спрямуванню та викладанню дисциплін. При викладанні на ОП відбувається активне залучення до освітнього процесу викладачів – практиків. - Можливість проходження практики (за спеціальністю) за кордоном - Залучення іноземних грантів та перемоги у проєктах чи конкурсах з метою оновлення матеріально - технічної бази академії - Особливої уваги заслуговують створені всі умови для осіб з особливими освітніми потребами, оскільки це є специфікою закладу, а більшість здобувачів академії саме з особливими потребами. Започатковано реабілітаційний парк для такої категорії здобувачів. - Здобувачі вищої освіти та викладачі мають доступ до медичного центру академії. - Вирішення проблем здійснюється згідно Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій. - Уся інформація щодо освітньої діяльності оприлюднена на сайті ЗВО, стосовно даної ОП - у блозі кафедри садово-паркового господарства.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Наявні недоліки не є суттєвими. Надані рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу. - До формування ОП не повною мірою залучені усі стейкхолдери. Рекомендації: створювати фокус-групи із залученням здобувачів для перегляду та оновлення ОП. - Рекомендуємо розробити Положення про забезпечення права здобувачів на вибір навчальних дисциплін, в якому чітко буде передбачено здійснювати вибірковість дисциплін окремими освітніми компонентами в межах складових навчального плану. - Для професійного розвитку здобувачів вищої освіти, рекомендуємо практику проходити на спеціалізованих підприємствах, а не тільки на території академії. - За можливості, враховуючи регіональний аспект, започаткувати вивчення української мови (за професійним спрямуванням) серед викладачів, оскільки деякі з них не досконало володіють державною мовою.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма 206 «Садово-паркове господарство» готує фахівців, які здатні вирішувати виробничі питання вирощування декоративних рослин, проектувати, створювати та експлуатувати компоненти рослинних угруповань і інженерно-технічне обладнання в об'єктах садово-паркового господарства з урахуванням зональних умов, що відповідає Статуту та Стратегії і перспективним напрямкам розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, які розміщено на сайті академії в прилюдному доступі (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Statut_112019.pdf, https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2017/09/Strateg_Perspekt_Napryam_Rozvitku.pdf). У історичних відомостях ЗВО відображено відкриття спеціальності Садово-паркове господарство на Факультеті мистецтва та дизайну. Кафедру Садово-паркового господарства було створено у 2016 році, на якій і акредитується освітня програма першого (бакалаврського) освітнього рівня з ліцензованим обсягом 30 осіб денної форми навчання (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravo-diyalnosti/2019/12/19/natsionnavchreabakademiyaб1.pdf>). За результатами проведених зустрічей з адміністрацією ЗВО, гарантом ОП, викладачами, студентами і роботодавцями та тенденціями розвитку спеціальності відмічені пріоритетні напрямки освітньої діяльності, які визначають унікальність ОП: навчальна практика з фахової підготовки (або Озеленення населених місць) в II семестрі, серед вибіркових дисциплін - проектування присадибних ділянок, професійно-орієнтований лінгвотренінг, комунікативний професійний тренінг. Усі компоненти ОП (<https://drive.google.com/file/d/1Mr0fflNmOp2fHokFuMT-No5vvcKyxVUF/view> та <https://drive.google.com/file/d/1xoAaElEiGslqRvYBMLollBWcnCd9UfyV/view>), у тому числі й навчальні плани (https://drive.google.com/file/d/1v1hWtBQByDzt1K7fP_TUxnokr3F6DFmm/view та https://drive.google.com/file/d/1PSJgQ4rMKJRTYZRDF-adyI1ocx_ixxFI/view) оприлюднені на сайті кафедри садово-паркового господарства.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП розроблено у зв'язку з нагальною потребою ринку праці у фахівцях садово-паркового господарства. Заявлена програма готує фахівців, програмні результати яких визначаються здатністю вирішувати виробничі питання вирощування декоративних рослин, проектувати, створювати та експлуатувати компоненти рослинних угруповань і інженерно-технічне обладнання в об'єктах садово-паркового господарства з урахуванням зональних умов. Представники роботодавців та здобувачів вищої освіти не входять до проектної групи із розробки ОП на 2019-2020 н.р., але пропозиції сформовані стейкхолдерами (роботодавцями) враховані при перегляді ОП на 2020-2021 н.р. під час проведення круглого столу «Вдосконалення змісту освіти, підготовки фахівців з розвитку міських територій очима роботодавців». Компетентності випускника відображають погляд роботодавця на освітню та професійну підготовку майбутнього фахівця. При спілкуванні зі студентами встановлено факт врахування побажань та інтересів студентів стосовно ПРН у ОП. Під час бесіди з НПП та гарантом програми встановлено, що під час формування ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП (Запорізького НУ, НУБіП України, НЛТУ України, МДПУ імені Богдана Хмельницького) та іноземних ЗВО (Institute of Forest Ecosystem Research Ltd. (Чехія), Тбіліський госуниверситет імені Іванэ Джавахішвілі (Грузія)).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час бесіди з розробниками ОП встановлено, що під час її формування було враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП Запорізького НУ, НУБіП України, НЛТУ України, МДПУ імені Богдана Хмельницького, а також ЗВО Грузії та Чехії. Під час дистанційної експертизи, в процесі спілкування з гарантом, НПП випускової кафедри та роботодавцями, а також під час аналізу навчального плану, освітніх компонентів професійного спрямування ОП з'ясовано що цілі та ПРН частково враховують регіональний контекст, що відображається у дисциплінах: Декоративна дендрологія, Декоративні розсадники та насінництво, Декоративні рослини закритого ґрунту, Захист декоративних рослин, Селекція декоративних рослин, Квітникарство, Луківництво та газони, Садово-паркове будівництво і гідротехнічні споруди, Основи біотехнології у технологічних та у переддипломній практиках. При аналізі освітніх компонентів програми та огляді матеріально-технічної бази підтверджено врахування сучасних тенденцій розвитку галузі садово-паркового господарства та використання комп'ютерних технологій при викладанні дисциплін: Інформаційні технології системи та ресурси, Комп'ютерна проектна графіка, Ландшафтна таксація та інвентаризація СПО, Основи композиції, Проектування присадибних ділянок. Роботодавці вказали, що цілі та ПРН забезпечують здобувачам необхідні якості фахівця, який затребуваний на ринку праці.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, що також відображене у цілях ОП: професійно-практична підготовка фахівців садово-паркового господарства, професійний підхід до виробничих питань вирощування декоративних рослин, проектування, створення та експлуатацію компонентів рослинних угруповань і інженерно-технічного обладнання в об'єктах садово-паркового господарства, в тому числі з урахуванням потреб осіб з особливими потребами.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП в повній мірі відповідають місії та стратегії академії, яка здійснює комплексну освітню підготовку фахівців, в тому числі фахівців із садово-паркового господарства. Цілі та ПРН відображають світові тенденції розвитку галузі «Садово-паркове господарство». Освітні компоненти ОП враховують регіональний контекст та досвід інших ЗВО. Унікальність ОП відображає повний спектр розвитку галузі у проектному та еколого-біологічному напрямках.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До формування ОП не повною мірою залучені усі стейкхолдери. Рекомендації: створювати фокус-групи із залученням здобувачів та фактичних роботодавців для перегляду та оновлення ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом, проектування та цілі ОП відповідають заявленому критерію, а виявлені недоліки є не суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження і становить в загальному 240 кредитів ЕКТС з яких 32,5% (60 кредитів) відводиться на вибіркочу частину. 18 кредитів (7,5%) навчального плану відведено на позакредитні дисципліни. Дані зазначені в навчальних планах (https://drive.google.com/file/d/1v1hWtBQByDzt1K7fP_TUxnokr3F6DFmm/view) і ОП (https://drive.google.com/file/d/1PSJgQ4rMKJRTYZRDF-adyI1ocx_ixxFl/view), та (<https://drive.google.com/file/d/1MrofflNmOp2fHokFuMT-No5vvckYxVUF/view>) та розкладі занять (https://k-spg.blogspot.com/p/blog-page_12.html).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених

цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма 2019 року має структурно – логічну схему побудови та наочний взаємозв'язок між дисциплінами. Зміст ОП та кваліфікації, які забезпечуються ОП, відповідають першому (бакалаврському) рівню вищої освіти рівня Національної рамки кваліфікації. Питання організації освітнього процесу в ЗВО регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>), Змінами та доповненнями до положення про організацію освітнього процесу (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/ZMINI-DO-POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>) та Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.pdf>). Програма має чітку структуру. У ОП загалом, та у Силабусах дисциплін детально висвітлено структурно-логічну схему та міждисциплінарні зв'язки. Програмні компетентності та ПРН відповідають компонентам і цілям ОП, що також відображено у змістових модулях кожної дисципліни.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП цілком відповідає предметній області спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» та Стандарту (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/206-sadovo-parkove-gospodarstvo-bakalavr.pdf>) Обов'язкові компоненти ОП, що відображають загально-освітнє та еколого-біологічне спрямування представлені у дисциплінах: Вища математика, Біометрія, Фізика, Іноземна мова (за проф. спрямуванням), Декоративні рослини закритого ґрунту, Лісова зоологія та ентомологія, Декоративна дендрологія. Навчальні дисципліни, які забезпечують технологічний напрямок (Основи фахової підготовки, Садово-паркове будівництво і гідротехнічні споруди, Захист декоративних рослин, Економіка, Квітникарство, Луківництво та газони, Селекція декоративних рослин, Інтродукція та адаптація декоративних рослин, Декоративні розсадники та насінництво).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти формуються шляхом вільного вибору 32,5% (60 кредитів) навчальних дисциплін. Цей вибір регламентуються положеннями: Положення про організація навчального процесу (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>), Зміни та доповнення до положення про організацію освітнього процесу (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/ZMINI-DO-POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>); Положенням про вибіркові дисципліни (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozennya_Pro_Vibirkov_Disciplini.pdf) де в розділі 4 описано порядок обрання вибіркових дисциплін здобувачами вищої освіти. Після опитування здобувачів підтверджено факт вільного вибору навчальних дисциплін «Проектування присадибних ділянок» та «Основи композиції». Презентації дисциплін розміщено на сайті кафедри (https://k-spg.blogspot.com/p/blog-page_79.html). На вибір дисциплін відведено один місяць, впродовж якого студенти мають можливість змінити чи підтвердити свою рішення. Під час зустрічей було підтверджено всіма учасниками освітнього процесу, що вибір дисциплін здійснюється за блочною схемою один предмет із двох. Індивідуальна освітня траєкторія відображаються в індивідуальному плані здобувача (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>). Індивідуальна освітня траєкторія також формуються при реалізації бакалаврської роботи проєктного або еколого-біологічного напрямку, що здійснюються на вибір здобувача вищої освіти. Крім того, підтверджено можливість формування у ЗВО індивідуальної освітньої траєкторії шляхом складання індивідуального графіку, який надається за умови стану здоров'я, догляду за дитиною до 3-х років або працевлаштування за фахом. Такий підхід реалізується на даній ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регламентуються Положенням про практичну підготовку та працевлаштування (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Poloz_Prakt_Pidg.pdf), ОП (<https://drive.google.com/file/d/1MrofflNmOp2fHokFuMT-No5vvcYxVUF/view>), навчальними планами (https://drive.google.com/file/d/1v1hWtBQByDzt1K7fP_TUxnokr3F6DFmm/view, https://k-spg.blogspot.com/p/blog-page_79.html), програмою навчальних практик (https://k-spg.blogspot.com/p/blog-page_79.html), та виробничої переддипломної практики (https://k-spg.blogspot.com/p/blog-page_79.html). Після проходження практики, здобувач здає звіт про проходження практики та щоденник проходження практики. На сьогодні академією заключено угоди на проведення практики студентів (Національний заповідник «Хортиця» (від 03.02.2020 р.), Єврейський обштинний центр Мазаль ТОВ (від 23.01.2020 р.), ЗОГО «Дивосвіт» (від 20.01.2020 р.), Фермерське господарство «ОЛЕНА – 2017» (від 22.11.2019 р.), Дитячий парк «Запорізький міський ботанічний сад» (від 10.04.2019 р.). Також питання

практичної підготовки здобувачів обговорювалося на засіданні круглого столу «Вдосконалення змісту освіти підготовки фахівців з розвитку міських територій очами роботодавців». Але за цими угодами жоден студент не проходив практики у вказаних підприємствах, всі види практик проходять виключно на базі академії. Опитування здобувачів показало, що набуті під час практичної підготовки компетентності задовольняють їх потреби для подальшого навчання та працевлаштування, а проходження практики на базі ЗВО – це їх бажання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП забезпечує набуття соціальних навичок у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у дисциплінах «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Іноземна мова (за проф. спрямуванням)», «Ділова українська мова», Соціологія, Політологія, Культурологія, Професійно-орієнтований лінгвотренінг та інші. Використання інтерактивних методів навчання та викладання дисциплін професійного спрямування, наприклад, робота в групах, розгляд кейсів, забезпечують опанування здобувачем комунікаційних та лідерських навичок.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП складена на основі Стандарту вищої освіти (Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти – бакалавр, галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 206 Садово-паркове господарство, затверджено наказом МОН України від 24 квітня 2019 № 559). (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/206-sadovo-parkove-gospodarstvo-bakalavr.pdf>). Зміст ОП повністю враховує вимоги професійного стандарту.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що рівень їх фактичного навантаження забезпечує досягнення програмних результатів навчання з кожної освітньої компоненти. Начальне навантаження розподілено рівномірно впродовж семестру. Оскільки викладання певних дисциплін здійснюється у корпусах, які мають різне територіальне розміщення, розклад занять розроблено таким чином, що студенти впродовж усього дня займаються в одному корпусі. Обсяг освітніх компонентів не перевищує нормативи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Структура і зміст ОП відповідають встановленим нормативам та Положенням ЗВО. Здобувачам вищої освіти забезпечено вільний вибір індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі вищої освіти задоволені практичною підготовкою за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Рекомендуємо активізувати роботу щодо дуальної освіти, узгодити для цього навчальні плани. Вибір дисциплін здійснюється, але за блоковою схемою (один із двох предметів). Рекомендуємо здійснювати вибірковість дисциплін не блочною системою, а окремими освітніми компонентами. Рекомендуємо вибіркові дисципліни циклу загальної підготовки відображати в навчальному плані спеціальності, а не рекомендувати щороку деканатом та Вченою радою академії. Практику здобувачі проходять виключно в ЗВО. Рекомендуємо направляти студентів на практику до спеціалізованих підприємств, тим більше що договори укладені.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за усіма підкритеріями. Враховуючи голістичний підхід в оцінюванні компонентів ОП, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність загалом відповідає Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Прийом здобувачів вищої освіти ЗВО регламентуються документами ЗВО (<https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/>). За посиланням є Правила прийому до Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради у 2020 році, Додатки до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році, Положення про Приймальну комісію та інші необхідні документи) На ОП 206 «Садово-паркове господарство» правила прийому на навчання розміщені на сайті випускової кафедри (https://k-spg.blogspot.com/p/blog-page_53.html). Правила є чіткими та зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/PP2020_12.pdf

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою повністю здійснюється відповідно до відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти (сайт Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravodiyalnosti/2019/12/19/natsionnavchreabakademiya61.pdf>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документ ЗВО, який визначає правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, – Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Poloz_Vidrahuv.pdf), яке передбачає зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей згідно з діючою нормативно базою. Процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО визнає результати навчання, отримані у неформальній освіті відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_Neform_Osv.pdf). Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру і розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП. Академія може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу по ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому до ЗВО на ОП 206 «Садово-паркове господарство» та в контексті Критерію 3 чіткі, зрозумілі та розміщені на веб-сайті університету, що забезпечує зручний доступ до них всіх зацікавлених осіб та не містять дискримінаційних положень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не визначено

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1, 3.2 та 3.3. До того ж, враховуючи певну узгодженість за підкритерієм 3.4, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Загалом, форми і методи навчання і викладання освітніх компонентів сприяють цілям та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Система методів, передбачена Положенням про організацію освітнього процесу навчання, базується на принципах цілеспрямованості, активної та безпосередньої участі викладача і студента. У процесі навчання використовуються лекції та практична робота, курсова робота та практика, теми яких доповнюють одна одну та забезпечують стійкість набутих навичок та ПРН. У навчальному процесі використовуються: практичний метод у вигляді досліджень, наочний метод (демонстрація біологічного матеріалу, стенди з фаховою інформацією, лабораторія), натурні обстеження садово-паркових об'єктів на базі ЗВО, словесний, відеолекції тощо. Здобувачі вищої освіти підтвердили вільний вибір тем курсових та бакалаврських робіт та об'єктів для дослідження. Форми написання звітів, практичних та курсових робіт можуть бути у письмовому чи друкованому вигляді на вибір студента. Методи оцінювання враховують необхідність визначення ефективності навчання за внутрішніми і зовнішніми критеріями. Внутрішні критерії враховують успішність навчання й академічну успішність, а також якість знань і рівень сформованих умінь і навичок. ОП передбачає денну форму навчання. За умов карантину освітній процес здійснювався за допомогою платформи Moodle та інших засобів спілкування (групи в viber, електронна пошта та ін.), захист курсових проєктів здійснювався в програмі Zoom.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту, ПРН, та критеріїв оцінювання здобувачів знаходяться у Силабусі кожної дисципліни у вільному доступі у блозі кафедри : для повного циклу навчання (https://k-spg.blogspot.com/p/blog-page_79.html) та для скороченого терміну навчання (https://k-spg.blogspot.com/p/blog-page_14.html). Крім того, на першому занятті з дисципліни викладач знайомить студентів з зазначеними компонентами. У здобувачів вищої освіти є можливість дистанційно отримати консультації викладачів. Рівень задоволеності формами та методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення анкетування здобувачів вищої освіти (анкети знаходяться на сайті ЗВО). Результати анкетування після розгляду спеціально створеною комісією, надходять централізовано до деканату.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час реалізації ОП спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» забезпечується поєднання навчання і досліджень у освітніх компонентах. На ОП поширено такі види НДР студентів, як: дослідження, пов'язані з виконанням навчальних завдань і науково-дослідних тем, студентські наукові гуртки, написання курсових і бакалаврської роботи У ЗВО обладнано лабораторію, в якій здійснюються дослідження здобувачами ОП. Результати спільних досліджень викладачів та студентів висвітлено у наукових публікаціях на студентських наукових конференціях та розміщені у блозі кафедри (<https://drive.google.com/file/d/1UEDScJZRfkDHwCAUNroIlsGiSKZg1WKd/view>) та на сторінці кафедри в Фейсбук.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Робочі програми оновлюються на основі наукових досягнень і сучасних практик у садово-парковому господарстві щорічно, розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри. На дату акредитації пред'явлені вже оновлені Силабуси всіх дисциплін. Науково-педагогічні працівники даної ОП постійно публікують результати своїх наукових досліджень у провідних фахових вітчизняних та закордонних виданнях. Усі дисципліни забезпечені навчально-методичними працями лекційних, практичних, самостійних робіт, які розроблені викладачами випускаючої кафедри. В комп'ютерному класі дисципліни викладаються з використанням сучасного програмного забезпечення: ArchiCad 23, STATISTIKA, CorelDRAW. Крім того, в ході проведення акредитації було додано наукові праці викладачів у цій галузі, які опубліковані після заповнення відомостей про самооцінювання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО має 17 договорів про співпрацю в галузі освіти та науково-технічну діяльність, на даній ОП є наявний договір з Вищою школою лінгвістики (Польща) та вже є напрацювання і планується заключити договір університетом Грузії. Крім того, існує договір про співпрацю з Європейським Інститутом культурного туризму (Болгарія), згідно якого одна студентка даної ОП проходила стажування, а також здійснюється мобільність викладачів за програмою Erasmus+ . З метою налагодження зв'язків для співпраці викладачі кафедри приймають участь у міжнародних конференціях та презентують результати своїх досліджень (Польща).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Навчання та викладання за ОП мають високий рівень стосовно цілей, змісту та ПРН в контексті сучасної науки і практики у галузі садово-паркового господарства, що забезпечується поєднанням навчання та досліджень із застосуванням новітнього комп'ютерного обладнання та сучасного програмного забезпечення. Здобувачі вільного вибирають напрямок дослідження та об'єкт дослідження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

За даною ОП бракує співпраці з провідними закладами вищої освіти Європи саме за спеціальність «Садово – паркове господарство». Рекомендації: налагодити співпрацю з провідними європейськими ЗВО за спеціальністю.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Вказані недоліки є не значимими, враховуючи напрацювання, потенціал ЗВО та викладацького складу, можуть бути виправлені в найближчий час після карантину.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Положення про критерії оцінювання знань студентів оприлюднено на сайті академії (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf). Відповідно до положень освітньої програми містить такі форми контрольних заходів: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений, підсумковий та семестровий контроль. Згідно навчального плану ОП формами підсумкового контролю освітніх компонентів є диференційований залік або іспит. Під час спілкування зі здобувачами освіти та науково-педагогічним персоналом підтверджено, що критерії оцінювання доноситься здобувачам на початку викладання кожної з дисциплін, а також розміщені в Силабусі кожної дисципліни, є чіткими та зрозумілими. Розклад занять та контрольних заходів оприлюднений на стенді біля кафедри та на офіційному сайті ЗВО - у блозі кафедри. Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються ректором. За даною ОП спірних питань не було.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Методичні рекомендації до виконання та основні вимоги щодо оформлення кваліфікаційної роботи розміщені на сайті ЗВО у відкритому доступі блогу кафедри https://drive.google.com/file/d/1OKp46stZ_BY3Ss8jL_6UKbuHtKA_3nPO/view. Перелік тем надається керівником бакалаврської роботи або ж здобувач обирає тему на власний розсуд та погоджується з керівником. Під час експертизи жодної роботи ще здано не було, але при спілкуванні зі здобувачами всі вільно володіють інформацією стосовно термінів її здачі та перевірки на плагіат. Всі роботи планують оприлюднити на офіційному сайті закладу вищої освіти або у репозитарії. Попередніх курсових чи наукових робіт в репозитарії чи на сайті ЗВО не оприлюднено.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У своїй діяльності ЗВО популяризує стандарти академічної доброчесності. Правила проведення контрольних заходів є доступними та регламентуються внутрішніми документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNAYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>) та Положення про критерії оцінювання знань студентів оприлюднено на сайті академії (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf). Модульні контрольні роботи проводяться в межах вивчення модулів окремих дисциплін, завдання яких розробляються викладачем. Білету для іспитів затверджуються та оновлюються щорічно. Іспит приймає викладач, який проводив лекційні заняття, з боку адміністрації ЗВО здійснюється постійний контроль за проведенням іспитів Навчальним відділом. Для вирішення конфліктних ситуацій щодо контрольних заходів та форм оцінювання у ЗВО створюється апеляційна комісія за обов'язковою участю представника органу студентського самоврядування. Конфліктних ситуацій, оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в процесі зустрічей та ознайомлення з документами на даній ОП не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Процедура академічної доброчесності здійснюється у відповідності до Положення про академічну доброчесність (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrochesnist-gotov.pdf>). У бесіді зі здобувачами вищої освіти підтверджено, що про академічну доброчесність їм повідомляють викладачі кафедри. Перевірка на наявність текстових запозичень у бакалаврських роботах буде проводитися (вперше на цій ОП) в онлайн-сервісі пошуку плагіату UniCheck. Наукові праці студентів та курсові проекти вже перевірялися в цій системі,

про що надано звіт з програми з повною розшифровкою можливих запозичень та %. Зі злів здобувачів, частка оригінального (унікального) тексту кваліфікаційної роботи на здобуття ОС «бакалавр» повинна становити не менше 60 %.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Чітко структуровані критерії оцінювання ОК є у відкритому доступі на сайті ЗВО, а також вчасно доступно доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Процедура оцінювання та оскарження результатів навчання прозора і зрозуміла всім здобувачам вищої освіти. Процедура дотримання академічної доброчесності, у тому числі і перевірка наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється в онлайн – сервісі UniCheck, а це дисциплінує здобувачів і закликає поважати авторське право. ЗВО забезпечуються заходи щодо академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутні будь – які роботи здобувачів в репозитарії чи на сайті ЗВО. Рекомендуємо створити каталог курсових проєктів та оприлюднити бакалаврські роботи здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи узгодженість за усіма підкритеріями, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають Критерію 5. Наявні слабкі сторони можуть бути усунуті до кінця поточного навчального року.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів у повній мірі відповідають програмним результатам навчання даної ОП. Інформація в звіті з самооцінювання щодо показників наукової та професійної активності НПП відповідає дійсності, що було перевірено під час роботи експертної комісії на основі наданої гарантом ОП інформації з здобутками викладачів після подання відомостей. . За результатами аналізу встановлено, що усі навчальні дисципліни, що викладають НПП відповідають їх фаху та мають підтвердження у наукових публікаціях у провідних виданнях України за даною спеціальністю. Слід відмітити, що деякі НПП мають значний досвід виробничої діяльності в установах Запоріжжя (Шелегеда О.Р.) або ж поєднують практичну роботу з викладанням (Хорошков Л.М.).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozennya_Pro_Zamischenn_Vakantn_Dolzns.pdf) проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» в академії проводиться конкурсний відбір. При оголошенні конкурсу висуваються вимоги до претендентів. Поінформованість НПП про дану процедуру було перевірено під час онлайн - зустрічі з ними. Відділом кадрів було зазначено, що згідно вказаного порядку викладачі та старші викладачі обираються Вченою радою факультету, а доценти, завідувачі кафедр та професори Вченою радою академії, попередньо кандидатури обговорюються на засіданнях кафедр. Внутрішні та зовнішні сумісники приймаються за ініціативи завідувача кафедри, враховуючи їх професійний рівень без проведення конкурсу. Для оцінювання професіоналізму викладачів

проводиться опитування серед студентів, щодо якості викладання дисциплін. Однак, результати опитувань не представлено у відкритому доступі, хоча на зустрічі були пред'явлені.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, надаючи консультативну допомогу щодо реалій сучасного освітнього процесу за даною ОП. Протягом навчання студентів бакалаврів, дійсно були організовані екскурсії на підприємства, де роботодавці поділилися своїм досвідом, при зустрічі вони підтвердили, що запросили здобувачів до проходження практики на своїх підприємствах. На зустрічі були представники організацій: Фермерське господарство «Олена -2017», ФОП Решетило І.О., Національний заповідник "Хортиця", ГО «Дивосвіт», які підтвердили співпрацю або ж наміри про співпрацю. До цього жодного факту проходження практики за межами ЗВО не було. Гарантом підтверджено, що спільного виконання науково – дослідних робіт чи організації стажування НПП на виробництві в межах освітньої програми не було.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час інтерв'ювання фокус-груп було встановлено, що роботодавці частково залучаються до організації практичної складової освітнього процесу, для донесення здобувачам сучасних інноваційних технологій в професійному спрямуванні. ФОП Решетило розповіла про наявність сучасного програмного забезпечення та можливість передачі досвіду, починаючи з підготовки проекту і закінчуючи його реалізацією. Слід відмітити, що деякі НПП мають значний досвід виробничої діяльності в установах Запоріжжя та працюють за сумісництвом у академії (Шелегеда О.Р.) або ж поєднують практичну роботу в академії з викладанням дисциплін(Хорошков Л.М.).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО створює достатньо сприятливі умови для професійного розвитку викладацького складу. Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється у відповідності до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) НПП (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Pol_Pidv_Kvalif.pdf) не рідше ніж один раз на п`ять років. На сайті Науково-методичний відділ для викладачів розміщує інформацію з посиланнями та можливості участі у різних семінар, тренінгах, конференціях (<https://khnnra.edu.ua/naukovo-doslidna-robota>) . У співбесіді з викладачами з'ясовано факт стажування 2-х викладачів даної ОП в Польщі, факти підвищення кваліфікації у наукових установах та інших ЗВО викладачів, які забезпечують викладання освітньої програми. Деякі викладачі планували вже пройти стажування за кордоном, але карантин став на заваді, тому планують пройти стажування в Чехії в дистанційній формі.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється згідно колективного договору (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Kol_Dogovor.pdf). Академія здійснює нематеріальні (вручення нагород – грамот, подяк) та матеріальні (преміювання, доплати, надбавки) заохочення викладачів ОП за досягнення. У співбесіді з науково-педагогічним персоналом надана інформація була підтверджена. Анкетування студентів через сайт академії щодо оцінки якості роботи науково-педагогічних працівників проводиться для об'єктивної мотивації роботи, для розрахунку матеріального та морального їх заохочення. Система рейтингування викладачів проводиться щомісяця до 25 числа з метою стимулювання викладачів за здобутки в поточному місяці. Викладачі кафедри безкоштовно у позаурочний час вивчають англійську мову в ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

В ЗВО існує процедура конкурсного відбору викладачів, яка дозволяє забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму для викладання на ОП. В академії діє рейтингова система заохочення НПП, повністю охоплюють усі сфери професійної діяльності викладачів. До освітнього процесу залучені викладачі – практики, що позитивно впливає на ПРН здобувачів та освітній процес в цілому. Сторінка науково - методичного відділу постійно інформує НПП про можливості участі у різних семінар, тренінгах, курсах, конференціях і т.д.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Всі види практик здобувачі проходять на базі ЗВО, хоча договори про співпрацю укладені зі спеціалізованими підприємствами. Деякі роботодавці мають намір залучати здобувачів на оплачувану практику. Рекомендації: здобувачам проходити практику на зазначених підприємствах, починаючи з наступного року.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Вважаємо, що дана ОП за критерієм відповідає рівню відповідності "В", так як в цілому роботодавці залучаються до освітнього процесу та готові до будь-якої співпраці з ЗВО. Недолік не суттєвий, в наступному навчальному році, за словами Гаранта, буде впроваджено.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО має потужну матеріально-технічну базу. Бібліотека та навчальні аудиторії оснащені сучасними комп'ютерами, прокладено доступ до мережі інтернет, в деяких кабінетах наявний Wi-fi. Бібліотечний фонд має сучасні періодичні фахові видання та повністю забезпечений підручниками з дисциплін ОП. Є читальний зал, в оснащений ноутбуками з доступом до мережі Інтернет. В репозитарій передають праці викладачі академії, тому доступ до репозитарію ХНА вільний. В ЗВО є редакційно-видавничий відділ, в якому друкуються науково-методичні та практикоорієнтовані посібники, матеріали науково-практичних конференцій, навчальні посібники. Аудиторії, в яких проводяться заняття, добре обладнані. Наявне лабораторне обладнання, за допомогою якого студенти отримують необхідні ПРН і досягають цілей ОП. На комп'ютерах встановлено сучасне програмне ліцензійне забезпечення (ліцензійні CorelDraw та Windows; навчально-демонстраційну ARCHICAD) для виконання практичних, курсових, проектних робіт. Учасники ОП забезпечені соціальною інфраструктурою: є буфет, їдальня, медичний пункт, зони відпочинку, парк і майданчики для прогулянок, які обладнані для людей з обмеженими можливостями. Наявний комфортабельний гуртожиток, при спілкуванні зі здобувачами, було з'ясовано, що умови проживання в гуртожитку їх влаштовують, проблем з гарячою водою немає, в підвалі на період перебоїв є бойлер. Гуртожиток повністю забезпечений постільною білизною. Для прання особистих речей є пральні машинки. Академія має можливість всіх бажаних здобувачів забезпечити проживанням у гуртожитку. Відеопрезентація є у вільному доступі <https://www.youtube.com/watch?v=g3pcymKfdVw>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Бесіда зі студентами, НПП та бібліотекарями підтвердила, що доступ до інформаційних ресурсів безоплатний. Студенти мають вільний доступ до підручників, необхідних для навчання та розвитку ОП. Бібліотека (<https://khnnra.edu.ua/biblioteka/>) бере на себе важливу функцію: допомога студентам, науково-педагогічним працівникам у формуванні творчої, соціально активної, компетентної особистості. Було здійснено перевірку доступу з комп'ютера до репозитарію (<https://khnnra.edu.ua/biblioteka/repozitarij/>). Вся інформація є доступною. Крім того, в академії під час карантину, для дітей сиріт, які проживали в гуртожитку, було надано дозвіл на роботу в Moodle в читальній залі бібліотеки. Для здобувачів є можливість перевірити свою проектну роботу на наявність плагіату. Під час зустрічі із здобувачами ця інформація була підтверджена.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час спілкування експертної групи з усіма учасниками освітнього процесу, експертною групою було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Санітарно-технічний стан приміщень, аудиторій, відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, в них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Під час зустрічей із здобувачами, було встановлено, що їхні потреби та інтереси щодо освітнього середовища повністю задовольняються. Здобувачі розповідали, що їм комфортно навчатися на ОП, що акредитується. Відзначали викладачів, які викладають на даній ОП. Вони створюють дружню атмосферу у колективі, організовують партнерську роботу, присутня взаємоповага та взаємна вимогливість.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти забезпечує освітню підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Садово-паркове господарство». У бесіді з радою студентського самоврядування було з'ясовано, що ЗВО проводить низку заходів щодо забезпечення освіти та дозвілля здобувачів. Інтереси і потреби студентів через студраду доносяться до адміністрації ЗВО і мають швидке реагування. Прикладом може бути підтримка адміністрацією проведення заходів: «Міжуніверситетська ліга сміху», «Волонтерська діяльність», «Міс Хортиця – 2020» та ін. Сторінка студентського самоврядування є на сайті ЗВО (<https://khnnra.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/>). Зі слів здобувачів, самі викладачі постійно інформують про різні можливості їхньої участі в заходах по підвищенню їх професійної майстерності. На кафедрі є розклад консультацій і кожен студент може індивідуально прийти і проконсультуватися з будь-яким освітнім і не тільки питань, а також за допомогою електронної пошти та телефону з викладачем індивідуально, це було підтверджено під час інтерв'ю із студентами та викладачами. В Академії є скринька довіри. Під час бесіди зі здобувачами, було з'ясовано, що вони знають про її місце знаходження. В академії є психолог, всі ознайомлені з місцем його знаходження, під час зустрічі одна студентка розповіла, що зверталася до нього з проблем особистого характеру та отримала кваліфіковану допомогу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Хортицька навчально – реабілітаційна академія є саме тим ЗВО, більшість здобувачів якого є громадянами з особливими потребами. Завданнями академії є: розвиток життєвої компетентності здобувачів освіти в умовах реабілітаційного простору; інтеграція осіб з інвалідністю в освітній простір; забезпечення в процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей фізичного розвитку здобувачів освіти; здійснення соціально-педагогічного супроводу: надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в комплексній навчально-виховній, корекційно-розвитковій роботі. Під час зустрічей з адміністрацією академії, було надано відео в якому показано матеріально-технічну базу ЗВО, а представниками структурних підрозділів та безпосередньо здобувачами було підтверджено наявність всього зазначеного обладнання, реабілітаційного центру та особливо ставлення з боку інших здобувачів. Є пандус, широкі дверні проходи, підлога без порогів, для безперешкодного пересування приміщенням, ліфти, а також висококваліфіковані кадри для надання допомоги таким людям. Також створюються достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, для практичних занять, наприклад, створені підвищені грядки, щоб здобувачі – візочники могли на рівних займатися з іншими. Тому експертна група дійшла висновку, що у ЗВО створено всі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Академія має соціально – психологічну службу <https://khnnra.edu.ua/sotsialno-psihologichna-sluzhba/>. Куратори, кафедра садово-паркового господарства та деканат з розумінням відносяться до кожної конфліктної ситуації. Всі конфлікти вирішуються комісією (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyu-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>). Під час розмови зі здобувачами ми зрозуміли, що вони добре проінформовані, як себе поводити якщо виникають конфліктні ситуації, куди звертатися, якщо потрібна допомога. З метою профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводяться тематичні кураторські години, соціально-психологічні тренінги. Також є скринька довіри, про її розміщення та існування вони знають. Слід відмітити, що в межах реалізації освітньо-професійної програми конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗВО має гарну матеріально-технічну базу, ОП повністю забезпечена необхідними ресурсами. В академії створені всі умови для осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі даної ОП при необхідності можуть бути забезпечені гуртожитком <https://khnnra.edu.ua/gurtozhitok/> Безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів в межах ОП. В академії розроблені дієві механізми та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Деяка комп'ютерна техніка потребує модернізації, тому рекомендуємо оновити комп'ютерні класи більш сучасним обладнанням з метою ефективного проведення практичних занять з існуючим програмним забезпеченням. В деяких аудиторіях та класах нема інтерету, але під час акредитації було показано онлайн , що проводяться ремонті роботи саме задля розширення зон доступу до мережі Інтернет.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Розглянувши всі аспекти діяльності ЗВО в цілому та кафедри зокрема, експертна комісія вважає, що дана ОП за критерієм 7 відповідає рівню відповідності "В", зазначені наявні слабкі сторони можуть бути усунуті протягом нетривалого часу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Фахівця готують до виконання професійних завдань відповідно до нормативних кваліфікаційних вимог та основних положень вищої освіти України. Механізм моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf>. Дана ОП розроблена у 2017 році членами проектною групи. В 2019 році з метою врахування змін, які відбулись при впровадженні стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство, а також тих змін, що відбулися в науково - професійному напрямку, в якому реалізується ОП, а також змін ринку праці ОП було змінено. Бакалавр одержує академічну та професійну підготовку з циклів загальної підготовки та професійної підготовки. Підготовка бакалавра садово-паркового господарства передбачає вивчення вибіркових навчальних дисциплін, виконання курсових робіт, курсових проектів та кваліфікаційної роботи (бакалаврської роботи (проєкту) практичного характеру за фахом. Під час онлайн зустрічей експертна група переконалась у тому, що Академія послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час онлайн інтерв'ю із представниками здобувачів вищої освіти, а також із представниками студентського самоврядування було встановлено, що в ЗВО немає практики залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Представники органів студентського самоврядування є членами Вченої ради факультету та Вченої ради академії, відповідно вони долучені до обговорення ОП тільки на етапі затвердження. Проте в університеті щороку проводиться опитування стосовно якості освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В даному ЗВО існує практика залучення роботодавців до перегляду освітніх програм, про це свідчать рецензії, які надаються роботодавцями на дану ОП. Більш детально з рецензіями на ОП та договорами про співпрацю можна ознайомитись на веб-сайті ЗВО у блозі кафедри садово - паркового господарства https://detaliprospg.blogspot.com/p/blog-page_3.html. Також факт рекомендації, які були враховані підтвердили самі роботодавці під час інтерв'ю з присутніми ФГ «Олена 2017»; - ЗОГО «Дивосвіт»; - ГО «Планета Ботанічний Сад»; - Національний Заповідник «Хортиця»; - ФОП «Решетило І.О».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Акредитація ОП «Садово-паркове господарство» є первинною, тому випускників не було. В подальшому, зі слів гаранта, планується така практика.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Згідно Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf>, в ЗВО створена група забезпечення якості вищої освіти. Вона здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти, освітньої і академічної діяльності, дотримання академічної доброчесності, формує аналітичні звіти для управління якістю освіти в академії.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Садово-паркове господарство» проводиться вперше, тому зауважень та пропозицій щодо її покращення під час попередніх акредитацій не було.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Адміністрація академії постійно сприяє покращенню якості освіти через підвищення кваліфікації НПП, якості рівня освіти студентів, залучає до освітньої діяльності високкваліфікованих викладачів та викладачів-практиків. Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вощої освіти прописана у Стратегічному плані розвитку Академії на 2016-2020 рр. https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2017/09/Strateg_Perspekt_Napryam_Rozvitku.pdf і складається з системи внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості та ґрунтується на принципах, викладених у «СТРАТЕГІЯ інтернаціоналізації вищої освіти у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на 2020-2025 рр. <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/STRATEGIYA-internatsionalizatsiyi.pdf> Усі стейкхолдери ОП зацікавлені у підвищенні культури якості і відкриті до діалогу щодо обговорення її розвитку для досягнення спільної мети. В закладі наявне програмне забезпечення для перевірки на плагіат, що сприяє академічній доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Чинною документацією ЗВО регламентує забезпечення якості освітніх програм. В процесі підготовки даної ОП враховані побажання роботодавців. В ЗВО діє група забезпечення якості вищої освіти

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Здобувачі вищої освіти не залучаються при розробці ОП. Рекомендуємо включити в робочу групу по розробці ОП представників студентів, а орган студентського самоврядування до роботи група забезпечення якості вищої освіти. Відсутнє висвітлення результатів опитувань стейкхолдерів на веб-сайті ЗВО, тому рекомендуємо цю інформацію

подати у вільний доступ на сайт академії. Поскільки акредитація ОП вперше, то після випуску бакалаврів, рекомендуємо розробити механізм для підтримки взаємозв'язку з майбутніми випускниками ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з урахуванням наявних слабких сторін, експертна група дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма під критеріями. Виходячи із аналізу документів, онлайн зустрічей із стейкхолдерами, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 8 (з незначними недоліками).

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Моніторинг сайту ЗВО демонструє чітку структуру та наявні розроблені положення, правила та процедури, які регулюють освітній процес. Нормативна база ЗВО знаходиться у публічному доступі (<https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>). Документи, що стосуються ОП, знаходяться на сайті ЗВО у блозі кафедри садово – паркового господарства (https://k-spg.blogspot.com/p/blog-page_2.html). Права та обов'язки учасників освітнього процесу чіткі і зрозумілі, прописані у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>). А також Статуті Академії (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Statut_112019.pdf). Правила внутрішнього розпорядку для працівників і студентів Хортицької Національної Академії (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Pravila_Vnutrish_Rozpor.pdf). Доступність документів забезпечується на веб-сайті Хортицької Національної Академії. Під час онлайн акредитації експертна комісія дійшла висновку, що правила та процедури, які регулюють права та обов'язки є чіткими та зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Не встановлено факту оприлюднення закладом вищої освіти проекту освітньої програми для обговорення. Представники навчального відділу також свідчили, що на сайті випускової кафедри не пізніше ніж за місяць до затвердження було оприлюднено проект ОП. Під час бесіди з усіма стейкхолдерами, вони підтвердили факт надання їм проекту даної ОП з метою отримання зауважень та пропозицій.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група, підтверджує факт розміщення освітньої програми на веб-сайті закладу вищої освіти, всі зацікавлені сторони можуть ознайомитися з інформацією про освітню програму в повному обсязі (<https://drive.google.com/file/d/1uiX68ualALCSLbKXevsprdzzQdNybBRv/view>). Крім того, у блозі кафедри (https://k-spg.blogspot.com/p/blog-page_2.html) у відкритому доступі є рецензії, анкети роботодавців та анкети – пропозиції для всіх зацікавлених осіб. Інформація щодо вступу на дану ОП (https://k-spg.blogspot.com/p/blog-page_53.html).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЗВО своєчасно висвітлює на веб-сайті закладу та доводить до всіх учасників освітнього процесу правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЗВО вчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті проект ОП із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін. З опрацьованої інформації можна стверджувати про прозорість та публічність діяльності ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На веб-сайті ЗВО (близі кафедри) не висвітлюється результат анкетування чи інформація щодо отриманих зауважень та пропозицій стейкхолдерів стосовно ОП, що акредитується. Тому рекомендуємо висвітлювати загальну таблицю результатів, після проходження анкетування всіх стейкхолдерів по даній ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з врахуванням незначних слабких сторін, експертна група дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма під критеріями. Виходячи із аналізу документів, онлайн зустрічей із стейкхолдерами, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 9 (з незначними недоліками).

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|--|---|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | B |
| Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | A |
| Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |

| | |
|---|--------------------------|
| Критерій 6. Людські ресурси | В |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | В |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | В |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | В |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | <i>не застосовується</i> |

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|-----------------|---|--|
| Додаток | <i>Додаткова таблиця публікацій.pdf</i> | yLxhW3kLIEBNVDPa1Li3FCtobvqdFKCbM8gekIoRlV4= |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Соколенко Людмила Федорівна

Члени експертної групи

Шукель Ігор Володимирович

Куліш Вікторія Юрїївна