

Комунальний заклад вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради
Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи
Кафедра фізичної реабілітації

МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА

Фізична терапія плоскостопості у дітей 4–6 років
в умовах дитячого навчального закладу

Виконала студентка групи ФТм-2
спеціальності: 227 Фізична терапія,
ерготерапія

Золотова Ольга Валеріївна

Керівник: Волкова С. С.

Рецензент: Ляхова І. М.

Нормоконтроль:  А. Ю. Штепенко

Запоріжжя
2019

РЕФЕРАТ

Магістерська робота: 75 с., 7 рис., 2 діаграми, 80 джерел, 5 додатків.

Об'єкт дослідження: діти 4–6 років, які мають порушення опорно-рухового апарату.

Предмет дослідження: фізична терапія плоскостопості у дітей 4–6 років.

Мета дослідження: виявити зміни в розвитку опорно-рухового апарату, і визначити ефективність комплексу корекційно-профілактичних вправ при плоскостопості у дітей 4–6 років.

Методи дослідження: загальнонаукові, інструментальні, педагогічні.

Плоскостопість – досить відома і серйозна ортопедична патологія, яка веде до порушень функцій всього опорно-рухового апарату людини. При якому знижується витривалість до фізичних навантажень, якість працездатності і навіть приводить до гнітючого настрою.

Актуальність питання стоїть в тому, що відсутні діючі програми, рекомендації по корекції, профілактики плоскостопості у дітей 4–6 років в умовах дошкільного навчального закладу.

У зв'язку з цим, в дошкільних закладах стоїть проблема, пошуки нових шляхів, а можливо і відродження забутих підходів профілактики та корекції плоскостопості у дітей дошкільного віку.

ПЛОСКОСТОПІСТЬ, ДІТИ, ДОШКІЛЬНИЙ ВІК, ПЛАНТОГРАФІЯ,
ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ, КОРЕКЦІЯ, ПРОФІЛАКТИКА, ПРОГРАМА

ВСТУП

Актуальність. Плоскостопість – досить відома і серйозна ортопедична патологія, яка веде до порушень функцій всього опорно-рухового апарату людини. При якому знижується витривалість до фізичних навантажень, якість працездатності і навіть приводить до гнітючого настрою.

У даний час проблема збереження здоров'я дітей та своєчасної профілактики можливих порушень набула особливої актуальності. На кожную дитину дошкільного віку припадає по два–три функціональних відхилення, серед яких провідне місце належить порушенням опорно-рухового апарату [12; 66].

Рівень захворюваності плоскостопістю, відзначений у осіб дошкільного віку, на теперешній час має тенденцію к зростанню. За результатами досліджень вчених, від 45% до 70% дітей мають статичні порушення стоп, тоді як ще 20 років тому цей відсоток становив 20–30% [2; 71].

Плоскостопість що почалась з дитинства, з віком зростає і зберігається в дорослому періоді життя у 65%–75% осіб, формуючи розвиток порушень постави, деформацію грудної клітини та нижніх кінцівок, що призводять до погіршення якості життя і ранньої втрати працездатності [10; 78].

У період дошкільного віку стопа дитини знаходиться в стадії розвитку, в її формування не завершено, тому не сприятливі умови можуть призводити до функціональних відхилень опорно-рухового апарату [53].

Вивчення науково-методичної літератури показало, що для попередження розвитку плоскостопості надзвичайно важливо саме дошкільний вік, тому що вважається найбільш сприятливим для корекції порушень стоп. Сучасна система реабілітації дітей з ортопедичною патологією враховує використання різних засобів і методів фізичної терапії, де важливе місце відводиться корекційно-профілактичним вправам, спрямованим на зміцнення м'язів, що формують склепіння стопи [3; 25].

На даний час, незважаючи на різноманітність програм, впроваджуваних у дошкільних навчальних закладах, проблема вдосконалювання фізичного виховання дітей з одночасно корекцією порушень опорно-рухового апарату, залишається актуальною. Це підтверджується тенденцією погіршення стану здоров'я, зниженням рухової активності дітей дошкільного віку[3; 28; 29]. У зв'язку з цим, в дошкільних закладах стоїть проблема, пошуки нових шляхів, а можливо і відродження забутих підходів профілактики та корекції плоскостопості у дітей дошкільного віку.

Виходячи з викладеного, бачимо, що є необхідність розробки наукового підтвердження й доказів ефективності технології фізичної реабілітації для дітей дошкільного віку з плоскостопістю в умовах дошкільного навчального закладу. Тому це вказує на актуальність проблеми, і спонукало до вибору даного дослідження.

Мета дослідження: виявити зміни в розвитку опорно-рухового апарату, та визначити ефективність комплексу корекційно-профілактичних вправ при плоскостопості у дітей 4–6 років.

Відповідно до мети дослідження були поставлені такі завдання:

- проаналізувати науково-методичну літературу з теми дослідження;
- провести плантографічну діагностику дітей 4–6 років в умовах дошкільного закладу;
- оцінити результати дослідження і виявити дітей, що мають стопні порушення;
- розробити комплекс корекційно-профілактичних вправ які сприяють зниженню плоскостопості у дітей 4–6 років;
- зробити висновки по дослідженню.

Об'єкт дослідження: діти 4–6 років, які мають порушення опорно-рухового апарату.

Предмет дослідження: фізична терапія плоскостопості у дітей 4–6 років.

Методи дослідження:

Для досягнення поставленої мети та вирішення певних завдань були використані такі методи дослідження:

- загальнонаукові – аналіз, узагальнення та порівняння літератури;
- інструментальні – метод візуальної оцінки по Е. В. Смернову (отримання відбитка поверхні стопи), оцінка за методом В. А. Ярлова-Яралянца (отримання ступеня плоскостопості);
- педагогічні – спостереження, педагогічне тестування, опитування.

ВИСНОВКИ

Аналіз науково-методичної літератури, дослідницьких публікацій, що стосуються проблеми підвищення показників фізичного розвитку і рухової підготовленості дітей дошкільного віку з різними порушенням стоп, і власний досвід дозволили підібрати найбільш оптимальні засоби, завдяки комплексного використання які забезпечують корекцію стоп і м'язового апарату ніг. Поліпшуються показники рухової підготовленості дітей, змінюється загальний настрій на корекційно-профілактичних заняттях.

Була розроблена і апробована корекційно-профілактична програма для дітей 4–6 років з порушеннями функціонального стану і деформаціями стоп, що включала в себе комплекси спеціальних вправ на корекцію стопних порушень, рухливі ігри, самомасаж, які надають позитивний вплив на рухову підготовленість дітей дошкільного віку. Найголовніший принцип, закладений в корекційну програму, це систематичність занять. Вважаю, що тільки щоденні заняття, які увійшли в звичку у дитини, також як умивання, чищення зубів, може дати позитивні результати.

Можна припустити що, розроблена корекційна програма дала б можливість не тільки поліпшити стан стоп, але і призупинити прогресування порушень стоп на момент закінчення дослідження, як би виконувалась у більший проміжок часу.

В результаті проведеного тестування функціонального стану м'язів стоп і гомілки, спостерігається позитивна динаміка в руховому розвитку дітей. Достовірно покращилися показники проведених рухових тестів (біг на 20 м і стрибок в довжину з місця), що підтверджує поліпшення функціонального стану стоп.