

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради |
| Освітня програма | 21459 фізична терапія, ерготерапія |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 227 Фізична терапія, ерготерапія |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 827 |
| Повна назва ЗВО | Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 22133718 |
| ПІБ керівника ЗВО | Нечипоренко Валентина Василівна |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | khnnra.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/827>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|--|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 21459 |
| Назва ОП | фізична терапія, ерготерапія |
| Галузь знань | 22 Охорона здоров'я |
| Спеціальність | 227 Фізична терапія, ерготерапія |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта |
| Термін навчання на освітній програмі | 3 р. 10 міс. |
| Форми здобуття освіти на | очна денна |

ОП

| | |
|---|--|
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | кафедра фізичної реабілітації |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра природничо-наукових дисциплін, кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | м. Запоріжжя, вул. Наукового містечка, 59 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 221196 |
| ПІБ гаранта ОП | Барішок Тетяна Віталіївна |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | phystherapy2017@gmail.com |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(067)-664-41-75 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(066)-755-44-97 |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму було розроблено у 2016 році та затверджено на засіданні Вченої ради (протокол від 27.10.2016 №2). Після затвердження кваліфікаційної характеристики фізичного терапевта, ерготерапевта, асистента фізичного терапевта, ерготерапевта (наказ МОЗ України від 13.12.2018 № 2331) та затвердження стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (наказ МОН України від 18.12.2018 № 1419 було внесено зміни до ОП (протокол засідання Вченої ради від 28.03.2019 №8). ОП є нормативним документом, у якому визначається: термін і зміст навчання; форми атестації; встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освітньої та професійної підготовки фахівця за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання; перелік загальних і фахових компетентностей; вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; подано вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Термін навчання 3 роки 10 місяців (2 роки 10 місяців за скороченим терміном). Форма навчання – денна, ліцензований обсяг – 100 осіб з урахуванням строків навчання. Структура навчального плану підготовки бакалаврів відповідає освітньо-професійній програмі підготовки. Фахівець готується до виконання професійних завдань відповідно до нормативних кваліфікаційних вимог та основних положень вищої освіти України, одержує академічну та професійну підготовку з циклів дисциплін загальної та професійної підготовки. Підготовка передбачає вивчення вибірових навчальних дисциплін, проходження волонтерської та 4 клінічних практик за різними напрямками фізичної терапії, ерготерапії. Програму розроблено проектною групою відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази. Гарант освітньої програми і керівник проектної групи – Барішок Т.В., доцент кафедри фізичної реабілітації, кандидат наук з фізичного виховання та спорту (спеціальність 24.00.03 – фізична реабілітація), доцент. До складу проектної групи у 2016 році увійшли провідні науковці, які мають значний досвід викладання у закладах вищої освіти та клінічної практики, з них: Волкова С.С., кандидат педагогічних наук, професор; Нечипоренко В.В. доктор педагогічних наук, доцент; Павленко А.І., доктор педагогічних наук, професор; Бандуріна К.В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту (спеціальність 24.00.03 – фізична реабілітація), доцент; Коротіна Н.М., лікар педіатр вищої категорії, головний лікар академії; Позднякова О.Л., кандидат педагогічних наук, доцент. В 2018 році у складі проектної групи відбулися зміни. Одним з розробників ОП стала Одинець Т.Є., кандидат наук з фізичного виховання та спорту (спеціальність 24.00.03 – фізична реабілітація), доцент (наразі Одинець Т.Є. є завідувачем кафедри фізичної реабілітації, має науковий ступінь доктора наук з фізичного виховання та спорту, вчене звання професора).

Навчальний план підготовки фахівців повністю відповідає ОП та визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|--|------------------------|--|
| | | | ОД | | ОД | |
| 1 курс | 2019 - 2020 | 31 | 31 | | 0 | |
| 2 курс | 2018 - 2019 | 22 | 22 | | 0 | |
| 3 курс | 2017 - 2018 | 20 | 20 | | 0 | |
| 4 курс | 2016 - 2017 | 0 | 0 | | 0 | |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 22054 Фізична терапія, ерготерапія зі скороченим терміном навчання 21459 Фізична терапія, ерготерапія |
| другий (магістерський) рівень | 21460 Фізична терапія, ерготерапія 30790 Фізична терапія 36412 Фізична терапія |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 23548 | 8896 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 23548 | 8896 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| управління (оренда, безоплатне користування тощо) | | |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | MD5- хеш файла |
|----------------------------------|--------------------------|--|
| Освітня програма | ОП_ФТЕ_3_10.pdf | zTJAgsQJlAwlv5UcGwq5VoqA3NnUB2gsULRftDX2A= |
| Освітня програма | ОП_ФТЕ_2_10.pdf | lGAnmjP55wh7+SQ1AbHatA9fGXEm+6ZL77KH/rgaNLc= |
| Освітня програма | ОП_ФТЕ_2016.pdf | Z3pdCNlbwd0s0tqoXks6vzq2OqjJMEkAh9clsSXUiiY= |
| Навчальний план за ОП | НП_ФТЕ_3_10.pdf | 5PUCvD+9XXk0D+1fYPrzANC25rtRc9MMRmj5M2Pk= |
| Навчальний план за ОП | НП_ФТЕ_2_10.pdf | 2vCcv6uSwNI7RTwYclbO2TczCFHHLuHyfeZ95UFG38= |
| Навчальний план за ОП | НП ФТЕ 2016.pdf | lhbAKqVgo1WgVAN8aVIPO3T3yJ4fbSdsNo0ccOw5q7l= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | Відгуки роботодавців.pdf | +zRZB5WFigvadAVj+uflI8jGpYUzV3wKkDP5PjKp5KY= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: створення цілісної системи з формування компетентностей у здобувачів відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, достатніх для вирішення проблем підготовки висококваліфікованих бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії сучасного рівня; підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем із застосуванням положень, теорій та методів медикобіологічних, соціальних та інших наук. Особливістю та унікальністю ОП є: підготовка сучасних фахівців, здатних до командної роботи у мультипрофесійному середовищі; залучення до роботи зі студентами клінічних фахівців галузі не тільки до керівництва клінічною практикою, а й до викладання практичних занять дисциплін циклу професійної підготовки. Унікальність програми підсилюється наявністю в структурі закладу центру ранньої соціальної реабілітації, що забезпечує занурення здобувачів освіти в реальний реабілітаційний процес упродовж усього періоду навчання. ОП логічно поєднує теоретичну та практичну підготовку здобувачів, що реалізовано у логічній послідовності дисциплін для кожного напрямку реабілітації (наприклад, спочатку викладається дисципліна «М'язово-скелетні розлади» (4 семестр), за нею – «Фізична терапія, ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату» (5 семестр), а в другій половині 5 семестру – «Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при м'язово-скелетних розладах»). Практична підготовка забезпечується 6 практиками загальною кількістю 30 кредитів ЕКТС.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Statut_112019.pdf та Стратегії розвитку академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2017/09/Strateg_Perspekt_Napryam_Rozvitku.pdf цілі ОП відповідають місії академії, яка здійснює комплексну освітню підготовку фахівців, забезпечує якість освітнього процесу, його відповідність стандартам освіти, оновлення змісту і форм організації навчання відповідно до динаміки ринку праці. Одним із структурних підрозділів академії є Центр ранньої соціальної реабілітації, який є базою практики для студентів різних спеціальностей, в тому числі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Важливою місією академії є створення освітньо-реабілітаційного простору в Запорізькому регіоні: – забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, реабілітаційної, виховної, наукової та інноваційної діяльності; – науково-експериментальна розробка та втілення в практику інноваційного змісту, форм і методів освітнього й лікувально-реабілітаційного процесу, розвиток життєвої компетентності здобувачів освіти в умовах реабілітаційного простору; – інтеграція осіб з інвалідністю в освітній простір; – створення безпечних і нешкідливих умов навчання здобувачів освіти; – створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів; – вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою виявлення побажань здобувачів вищої освіти щодо змісту дисциплін, які вони бажають вивчати та набуття необхідних професійних знань, під час внесення змін до ОП було проведено опитування здобувачів. Результати опитування було покладено в основу формування змісту навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти виявили інтерес до поглиблення професійних компетентностей, розширення можливості їхньої професійної самореалізації. З огляду на це в ОП передбачені такі дисципліни: «Механотерапія», «Українське та міжнародне медичне законодавство», «Масаж лікувальний», «Кінезіологія», «Паралімпійський рух», «Мультидисциплінарна команда», «Методи досліджень у лікарському контролі, діагностика і моніторинг стану здоров'я».

- роботодавці

В Україні набирає темпів реформа охорони здоров'я, що включає перебудову системи надання реабілітаційних послуг. У Запоріжжі та регіоні на даний час розвинутим є напрямком реабілітації у педіатрії, тому проводилися зустрічі щодо обговорення цілей та програмних результатів навчання за ОП з фізичним терапевтами та керівниками закладів даного профілю (роботодавцями), а саме: Запорізького обласного спеціалізованого будинку дитини «Сонечко»; Нікопольського медичного центру медико-соціальної реабілітації дітей; Центру ранньої соціальної реабілітації Хортицької національної академії. Саме тому, ОП крім дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії» містить дисципліни вільного вибору студента такі, як: «Фізична терапія, ерготерапія при церебральному паралічі», «Основи дефектології», «Основи логопедії», «Рекреаційні ігри». Дисципліна «Особливості реабілітації осіб із психосенсомоторними розладами (аутизм, синдром Дауна)» є нормативною.

Щодо реабілітації дорослих, то розвинутим у Запорізькому регіоні є реабілітаційне відділення Комунальної установи «Запорізька обласна клінічна лікарня» Запорізької обласної ради. Під час спілкування з колегами було прийнято до уваги побажання включити до змісту дисциплін: «Фізична терапія, ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату», «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи» та «Кінезіологія», набір методів оцінки опорно-рухового апарату людини та обстежень при ураженнях нервової системи, які використовують фахівці у своїй практичній діяльності.

- академічна спільнота

Зважаючи на той факт, що спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія в Україні є достатньо новою та перебуває у процесі розвитку, академічна спільнота вимушена швидкими темпами наздоганяти фахівців-практиків у методах оцінювання та методиках сучасних втручань клінічних спеціалістів. Історично склалося, що високим рівнем надання освітніх послуг та слідуванням сучасним стандартам спеціальності завжди вирізнялися кафедри Львівського державного університету фізичної культури ім. Івана Боберського та Національного університету фізичного виховання та спорту України. Під час розробки першого варіанту ОП було взято до уваги досвід цих провідних закладів вищої освіти та їх програми підготовки. Після затвердження кваліфікаційних характеристик фізичного терапевта, ерготерапевта та стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, до роботи над якими було залучено кращих представників академічної та професійної спільноти, в ОП відбулися відповідні зміни.

Проф. Волкова С.С. та доц. Барішора Т.В. у квітні 2019 р. прийняли участь у навчально-методичній нараді «Підготовка фахівців за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», модераторами якої виступили представники МОН України Мруга М. та зав. кафедри фізичної терапії, ерготерапії НУФВСУ проф. Лазарева О., де висвітлено питання навчальних планів, стандарту освіти, компетентностей фахівців, атестації - екзамену КРОК. Результати зустрічі відображені у новому проекті ОП.

- інші стейкхолдери

З метою урахування інтересів отримувачів реабілітаційних послуг проводилися обговорення змістовних освітніх компонентів ОП з директором комунального закладу «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 1» Запорізької обласної ради В. Максимовим, який висловив побажання включити в освітній процес підготовки бакалаврів спеціальності, що формують та поглиблюють професійні компетентності в напрямку реабілітації в педіатрії та оздоровчо-рекреаційних занять з дітьми.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Спеціальність динамічно розвивається. До останнього часу посади фізичного терапевта та ерготерапевта, асистента фізичного терапевта та ерготерапевта не були серед обов'язкових у закладах охорони здоров'я, хоча постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 №266 спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія віднесено до галузі знань 22 Охорона здоров'я. Наказом МОЗ України від 13.12.2018 № 2331 затверджено кваліфікаційні характеристики фізичного терапевта, ерготерапевта та їх асистентів. Лише в 2019 році наказом МОЗ України від 25.03.2019 № 668 (зміни до наказу МОЗ України від 28.10.2002 №385) було внесено до

посад професіоналів у галузі 22 Охорона здоров'я та посад фахівців у галузі 22 Охорона здоров'я у закладах охорони здоров'я фізичних терапевтів, ерготерапевтів та їх асистентів. З 01.04.2020 року за мінімальними вимогами НСЗУ у закладах охорони здоров'я, що надають реабілітаційні послуги, мають бути в штаті по дві одиниці фізичних терапевтів і ерготерапевтів та їх асистентів.

Оцінити відповідність фахівців вимогам ринку праці можна буде об'єктивно двома шляхами: при введенні іспиту КРОК, що передбачено стандартом вищої освіти, та оцінивши якість надання реабілітаційної допомоги Національною службою здоров'я України в рамках реформування системи охорони здоров'я України. На сьогодні цілі та програмні результати навчання ОП повністю відповідають стандарту освіти, що відображає тенденції розвитку спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Програмні результати навчання та цілі, сформульовані в ОП, відповідають стандарту вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/227-fizichna-terapiya-ergoterapiya-bakalavr.pdf> для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, в якому провідними фахівцями галузі було враховано галузевий контекст та міжнародні стандарти професії. Щодо регіональних особливостей, то в м. Запоріжжя та регіоні затребуваними є фахівці, що працюють у педіатрії, тому до ОП було включено дисципліни, що дозволяють глибше вивчити питання реабілітації у педіатрії: «Фізична терапія, ерготерапія при церебральному паралічі», «Основи дефектології», «Основи логопедії», «Особливості реабілітації осіб із психосенсорними розладами (аутизм, синдром Дауна)». Також, крім клінічних практик за основними напрямками реабілітації, що відображені у стандарті освіти (порушення діяльності опорно-рухового апарату, серцево-судинної та дихальної системи, нервової системи), до ОП було внесено окрему клінічну практику з фізичної терапії, ерготерапії у педіатрії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Підготувці ОП передувало ретельне вивчення досвіду вітчизняних ЗВО (Львівського державного університету фізичної культури ім. Івана Боберського та Національного університету фізичного виховання та спорту України). Сам стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія ґрунтується на професійних стандартах: World Confederation for Physical Therapy: «guideline for standards of physical therapy practice» https://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/Guideline_standards_practice_complete.pdf; «guideline for physical therapist professional entry level education» <https://www.wcpt.org/guidelines/entry-level-education> World Federation of occupational therapists: «Entry level competencies for occupational therapists» <https://www.wfot.org/resources/entry-level-competencies-for-occupational-therapists>.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП, як і стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, відображає основні напрями професійної діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта, а саме: реабілітацію при ураженнях опорно-рухового апарату, дихальної та серцево-судинної системи, нервової системи. В ОП закладено 4 клінічні практики (по 6 кредитів кожна), які за стандартом мають бути не менше 24 кредитів. Укладено договори з базами практики, де існує реабілітаційна служба та працюють фахівці необхідного профілю (Центр ранньої соціальної реабілітації Хортицької національної академії; Нікопольський медичний центр медико-соціальної реабілітації дітей; реабілітаційне відділення Комунальної установи «Запорізька обласна клінічна лікарня» Запорізької обласної ради; центр сучасної кінезотерапії «Медкорд»). З метою ефективного проходження клінічної практики, розподіл студентів відбувається з розрахунку 4-5 осіб на одного фахівця-практика (не більше 10-12 осіб на одну базу практики).

Дисципліни ОП розподілено між викладачами відповідно до сфери їх наукових інтересів та згідно з кадровими вимогами, затвердженими ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Основні сфери наукових інтересів науково-педагогічних працівників кафедри фізичної реабілітації: порушення діяльності опорно-рухового апарату (Барішок Т.В.); порушення діяльності серцево-судинної та дихальної систем (Одинець Т.Є.); порушення діяльності нервової системи (Бандуріна К.В.).

Дисципліни професійного спрямування та клінічні практики разом з досвідченими викладачами викладають також і практикуючі фізичні терапевти Доценко О. («Фізична терапія, ерготерапія у педіатрії»), Кіртака Д. («Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи») та ерготерапевт Тоцька А. («Вступ до ерготерапії», «Адаптивні технології та допоміжні засоби та ін.). Дисципліни з медичних знань викладають фахівці з високою медичною освітою та великим стажем роботи у галузі охорони здоров'я. Викладачі постійно підвищують свій професійний рівень шляхом участі у практичних тренінгах, семінарах, конференціях тощо.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія затверджено наказом МОН України від 19.12.2020 №1419 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/227-fizichna-terapiya-ergoterapiya-bakalavr.pdf>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

178

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

62

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП спрямовано на створення цілісної системи освіти здобувачів з формування компетентностей відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, достатніх для вирішення проблем підготовки висококваліфікованих бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії сучасного рівня. ОП враховує необхідність підготовки фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медикобіологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

Враховуючи стандарт вищої освіти та кваліфікаційну характеристику фізичного терапевта, ерготерапевта, асистента фізичного терапевта та ерготерапевта, освітні компоненти програми спрямовані на глибоке вивчення рухових функцій та активності людини, їх порушення та корекцію з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля.

ОП містить освітні компоненти, що відображають теоретичний зміст предметної області. ОП передбачає вивчення таких курсів медико-біологічного спрямування: «Фізіологія людини», «М'язово-скелетні розлади», «Нейромоторні розлади», «Основи загальної патології» тощо; психолого-педагогічні та соціальні дисципліни: «Психологічні аспекти в практиці фізичного терапевта, ерготерапевта», «Загальна психологія»; дисципліни професійної підготовки: «Фізична терапія, ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату», «Вступ до ерготерапії», «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи», «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем» тощо; вимоги законодавчої бази: «Правознавство», «Українське та міжнародне медичне законодавство»; комунікацій у професійній сфері, основ ділового спілкування: «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Культура професійного мовлення».

Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти. Наприклад, програма з дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату» передбачає вивчення методик та технологій спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній терапії та ерготерапії при ураженнях опорно-рухового апарату, обробки інформації; планування та реалізації заходів фізичної терапії та ерготерапії при роботі з даною категорією пацієнтів. Відповідно програма з дисципліни «Вступ до ерготерапії» передбачає вивчення технічних допоміжних засобів пересування та самообслуговування, а програма з дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем» передбачає вивчення контролю основних життєвих показників пацієнта, тестування та вимірювання у фізичній терапії та ерготерапії і проведення заходів відновлення при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем.

Можливість об'єднання зазначеної ОП з іншою не розглядалася.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про вибіркові дисципліни https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozennya_Pro_Vibirki_Disciplini.pdf за визначеною процедурою здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, що відображено в індивідуальному плані студента. Здобувачі мають право обрати предмети з переліку дисциплін плану за вибором студента. Процедура передбачає написання студентом заяви на ім'я ректора про бажання вивчати обрані предмети та семестри вивчення. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується також завдяки функціонуванню наукових проблемних груп і наукових гуртків. У цих наукових об'єднаннях студенти мають можливість брати участь у наукових дослідженнях та поглиблювати свою фахову підготовку відповідно до професійних інтересів. За результатами опитування здобувачів (анкета випусника) з'ясовано, що їх задовольняють процедури та механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін передбачена положеннями Про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf> та Про вибіркові дисципліни <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>

content/uploads/2019/12/Polozennya_Pro_Vibirkov_Disciplini.pdf Освітня програма передбачає наявність у здобувачів вищої освіти індивідуальних навчальних планів. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів сприяє можливість здобувачів ознайомитися зі змістом навчальних дисциплін до їх вибору. Дисципліни, що пропонуються на вибір, визначаються під час обговорення на засіданнях кафедри фізичної реабілітації та на міжфакультетських засіданнях, на які запрошуються провідні фахівці. Під час цих обговорень заслуховують науково-педагогічних працівників академії, які презентують авторські курси, спецкурси та власне бачення актуальних проблем галузі. За результатами обговорення на кафедрі пропозують, а перелік дисциплін подається для затвердження на Вчену раду академії. За рішенням Вченої ради дисципліни вносяться до переліку вибіркових дисциплін. Реалізація в повному обсязі права здобувача на вибір навчальних дисциплін можлива за умови надання вільного доступу всіх зацікавлених осіб до переліку вибіркових дисциплін <https://khnnra.edu.ua/navchalnij-viddil/>. У навчальному плані передбачено не менше 25% вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Метою практичної підготовки є опанування студентами сучасних методів, форм організації відновлювального процесу в галузі їх майбутньої професії, формуванні у них фахових компетентностей. Практична підготовка дозволяє здобувачам освіти опанувати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності за різними напрямками реабілітації. ОП та навчальний план передбачають такі види практик: ознайомча, волонтерська (4 семестр) та 4 клінічні практики: клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при м'язовоскелетних розладах (5 семестр), клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при розладах серцево-судинної та дихальної систем (6 семестр), клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при нейромоторних розладах (7 семестр), клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії в педіатрії (8 семестр). Базами клінічних практик є заклади, які мають потужну реабілітаційну складову, що підтверджено відповідними договорами та наказами (Форма договору та накази розміщені на сторінці навчального відділу <https://khnnra.edu.ua/navchalnij-viddil/>; перелік баз практики на сторінці кафедри <https://khnnra.edu.ua/kaf-fizreab/>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує набуття здобувачами комплексу спеціальних навичок, що впливають на успішність робочого процесу, його продуктивність й ефективність та є наскрізними, а саме: креативність, уміння переконувати, уміння працювати в команді (collaboration), управління часом (time management), гнучкість і адаптивність тощо. ОП передбачає колективну, індивідуальну роботу здобувачів, що забезпечує розвиток уміння переконувати, уміння працювати в команді, навички управління часом під час визначення індивідуальної траєкторії навчання та під час самостійної роботи та виконання індивідуальних навчальних дослідних завдань. Гнучкість і адаптивність, вміння переконувати і креативність розвиваються під час опанування інтегративних дисциплін. Креативність і уміння переконувати формуються під час вивчення дисципліни «Адаптивні технології та допоміжні засоби», оскільки зміст цієї дисципліни зорієнтовано на формування готовності змінювати життєвий простір людини, адаптувати середовище. Навички управління часом формуються під час вивчення дисципліни «Принципи організації наукового дослідження». Наприклад, такі освітні компоненти, як: «Психологічні аспекти в практиці фізичного терапевта, ерготерапевта», «Мультидисциплінарна команда», «Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії» та ін. є найбільш орієнтованими на формування соціальних навичок (soft skills). Soft skills представлені у силабусах дисциплін https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_21.html

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/227-fizichna-terapiya-ergoterapiya-bakalavr.pdf> ґрунтується на професійних стандартах (розділ 8), що запропоновані Міжнародною конфедерацією фізичної терапії та Міжнародною федерацією ерготерапевтів (World Confederation for Physical Therapy: «guideline for standards of physical therapy practice»; «guideline for physical therapist professional entry level education»; World Federation of occupational therapists: «Entry level competencies for occupational therapists»). Зміст ОП орієнтований на визначення компетентностей / результатів навчання, що визначено Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Рекомендовані фахові первинні посади для випускників: 3226 – асистент фізичного терапевта; 3226 – асистент ерготерапевта; 3226 – масажист; 3226 – масажист спортивний.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння ОП підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Академія вважає доцільним підхід, коли практичні заняття переважають серед контактних годин та обіймають 2558 години, в той час як лекційні заняття – 1176 годин. Навчальні дні та їх тривалість визначаються річним графіком освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/navchalnij-viddil/>. Вказаний графік складається на навчальний рік з урахуванням рекомендації Кабінету Міністрів України щодо перенесення робочих днів та вихідних днів, погоджується і затверджується ректором академії до 1 вересня поточного року. При проведенні анкетування обов'язково виявляється позиція здобувачів щодо достатності часу для самостійної роботи (пп. 17, 19, 20 анкети першокурсника https://docs.google.com/forms/d/1pkWc-F0f0puTTSajMYxIhhd0Rlby6Y_kvuTZGheD2E/viewform?ts=5dd63ee5&edit_requested=true; п. 17 анкети випускника https://docs.google.com/forms/d/1HeG1lf_30cE0wpmZJ1zONqlyV89jtHmbhZaX6aack/viewform?ts=5dd642b8&edit_requested=true)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/PP2020_12.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Перелік вступних випробувань на навчання за кошти місцевого бюджету формується в Умовах прийому на навчання до закладів вищої освіти МОН України (додаток 4 Умов). Перелік вступних випробувань на навчання за кошти фізичних/юридичних осіб затверджується разом із Правилами прийому до ХНА на Вченій раді академії. Правила прийому на навчання до академії розробляються терміном на один рік відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. В правилах прийому на зазначену ОП відбувалися лише зміни, зумовлені виконанням вимог Умов прийому (наприклад терміни подачі документів). Коефіцієнти є рівномірними між складниками вступних випробувань (ЗНО з української мови та літератури, біології/хімії та математики/фізики (відповідно до Умов прийому)). Програми вступних випробувань на скорочений термін навчання 2 роки 10 місяців розглядаються та затверджуються на кафедрі, передаються для затвердження Вченою радою. Фахове вступне випробування із «Загальної теорії здоров'я та основ здорового способу життя» для вступників на основі ОКР «молодшого спеціаліста» проводиться з метою встановлення рівня готовності абітурієнтів до здійснення освітньої діяльності за обраною спеціальністю. Додаткове вступне випробування з дисципліни «Біологія» проводилося відповідно до Умов вступу-2017 для вступників на основі ОКР «молодшого спеціаліста» за неспорідними спеціальностями (в межах галузі 22 Охорона здоров'я), додаткове вступне випробування давало змогу визначити обізнаність абітурієнтів в одній з базових дисциплін спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила прийому не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, міститься в Положенні про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, яке розміщено на сайті ЗВО у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків використання цих правил впродовж здійснення освітньої діяльності не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Хортицькій національній академії передбачено Положенням про порядок визнання в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_Neform_Osv.pdf результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Поодинокі ситуації, якщо виникнуть щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, будуть вирішуватися окремими наказами.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Такі ситуації не виникали

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних методів навчання, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf> (лекція, практичне/лабораторне заняття та самостійна робота). ОП передбачає тільки денну форму навчання.

Для досягнення програмних результатів навчання використовуються традиційні та проблемні лекції, проведення дискусій на заняттях. Викладачі на заняттях використовують пояснювально-ілюстративний метод, а для виконання завдань самостійної роботи та індивідуальних завдань частково-пошуковий та дослідницький методи. На практичних/лабораторних заняттях з дисциплін, спрямованих на формування та поглиблення спеціальних компетентностей: «Масаж», «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи», «Адаптивні технології та допоміжні засоби», «Методи досліджень у лікарському контролі, діагностика і моніторинг стану здоров'я» та ін. активно використовуються різні форми словесних методів, практичні методи (вправа, тренування) та наочні (ілюстрування, показ тощо).

У кожній робочій програмі вказуються форми і методи навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до організації освітнього процесу покликаний подолати основні недоліки сучасної вищої освіти. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf> передбачено встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу. Група забезпечення якості вищої освіти здійснює моніторинг та опитування з метою визначення рівня задоволеності здобувачами вищої освіти методами навчання і викладання. За результатами цих опитувань на кафедрі проводиться обговорення з метою раціоналізації форм та методів викладання без порушень принципів академічної свободи та дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти і співробітниками академії. Також у складі студентського уряду академії функціонує навчальний сектор, який опікується цим питанням та готує пропозиції. Старостат – вищий представницький орган студентського самоврядування відповідно до положення про студентське самоврядування https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozenn_Pro_Student_Samovryaduv.pdf вносить пропозицій щодо покращення освітнього процесу та корегування роботи структурних підрозділів академії.

Аналіз анкетного опитування студентів за анкетною першокурсника (пп. 13-19), анкетною випускника (пп. 9-12, п.17) <https://khnnra.edu.ua/publicna-informatsiya/akademichna-dobrochesnist/> підтверджує відповідність обраних методів навчання до організації освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Сутність академічної діяльності різних суб'єктів освітнього процесу суттєво відрізняється і залежить від їх позиції в академічному процесі і від професійного рівня особистості. Викладачі користуються такими академічними свободами: свободою викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, вибору і використання педагогічно доцільних форм, методів і засобів навчання, виховання і оцінювання рівня засвоєння освітньої програми. Зокрема, асистент кафедри Доценко О.О. проводить частину практичних занять з дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія у педіатрії» в Центрі ранньої реабілітації, де безпосередньо ведеться реабілітаційна робота; асистент кафедри Тоцька А.В. частину занять з дисциплін «Адаптивні технології та допоміжні засоби» та «Вступ до ерготерапії» проводить в кабінеті ерготерапії, де знайомить студентів з реаліями процесу відновлення. Науково-педагогічні працівники інших кафедр, які залучені до викладання за ОП, користуються всіма зазначеними академічними свободами.

До академічних свобод студентів належить право обирати предмети за вибором, самостійно робити вибір напрямку наукової діяльності, а також право «вмотивовано відкинути» певні позиції, висловлені в аудиторії. Як показало опитування (пп. 14, 15, 18 анкети першокурсника), користуються академічними свободами без утисків. За результатами опитування (пп. 9-12 анкети випускника) студентів задовольняє логіка викладання дисциплін ОП та обсяг практичної підготовки.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Студенти мають можливість на першому занятті ознайомитися із силабусом, у якому зазначено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Також силабуси дисципліни розміщуються на блозі кафедри фізичної реабілітації https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_21.html та в системі MOODLE, до окремих дисциплін якої відкривається доступ кожному студенту з початком кожного нового семестру навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня програма передбачає поєднання навчання і досліджень. Студенти за бажанням долучаються до проведення досліджень у межах наукової теми кафедри «Інклюзивний підхід до фізичної реабілітації на сучасному етапі розвитку охорони здоров'я в Україні» (Державний реєстраційний номер: 0117U003039) і окремих дослідників.

Результатами своєї роботи студенти можуть представляти доповідями на конференціях ХНА та публікувати їх тези і відповідні збірники. Студенти кафедри реабілітації публікувалися у наступних виданнях: збірник тез учасників всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціальна та життєва практика в структурі професійної підготовки: теорія і практика» 17 травня 2018 р., м. Запоріжжя <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Zbirnik-tez-Vseukrayinskoyi-naukovo-praktichnoyi-konferentsiyi-Sotsialna-ta-zhityeva-praktika-v-strukturii-profesijnoi-pidgotovki.-Teoriya-i-praktika-17.05.2018.pdf>, збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «НАУКА ОЧИМА МОЛОДІ – 2019» 17 травня 2019 року <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Zbirnik-tez-dopovidej-Vseukrayinskoyi-naukovo-praktichnoyi-konferentsiyi-z-mizhnarodnoyu-uchastyu-Nauka-ochima-molodi-2019-17.05.2019.pdf> та у збірник тез доповідей на міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми ортопедогагіки, ортопсихології та реабілітології» https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/2019_Zbirnyk_tez.pdf

Однією із форм поєднання навчання і досліджень є індивідуальна навчально-дослідна робота, як вид позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту. Наявність та тематика ІНЗД відображені у робочих програмах дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми дисциплін оновлюються щорічно, перевіряються завідувачем кафедри, розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри. Наприклад, стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія було затверджено наказом МОН України у грудні 2019 року. Відповідно до цього стандарту було внесено зміни до ОП, а викладачами доопрацьовано та оновлено робочі навчальні програми. Так, наприклад, у дисциплінах ОП здійснено корегування очікуваних результатів навчання, змісту, виходячи із сучасних практик та наукових досягнень. Професор Одинець Т.Є. після проходження курсу «Train the trainers» від Всесвітньої федерації ерготерапевтів (2018) стала сертифікованою викладачем ерготерапії та внесла зміни до програми дисциплін «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем» та «Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при розладах серцево-судинної та дихальної систем». Доцентом Барішок Т.В. після проходження тренінгу з Міжнародної класифікації функціонування при МОЗ України у грудні 2019 року було введено відповідний модуль до програми «Мультидисциплінарна команда», а після прийняття участі в курсах «Мануальна терапія. Концепція Малліган» від Malligan concept teachers associations у 2018 році та тренінгу «Базовий курс ПНФ (100 годин)» від International PNF associations у 2019 році внесено зміни у змісті дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія при м'язово-скелетних розладах» в темах, що пов'язані із застосуванням засобів реабілітації. Асистент викладача Кий О.Г. після курсу «Школа з першої допомоги (BLS)» від Order of Malta relief service Ukraine (2019) внес зміни до освітнього компоненту «Долікарська медична допомога у невідкладних станах». Сучасні практики та наукові досягнення, що варті уваги у процесі формування змісту навчання, визначаються викладачами на основі аналізу зарубіжного досвіду, міжнародних баз даних, таких як: Кокрейн Бібліотека (<http://www.cochranlibrary.com>), PubMed (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>), всесвітня науково-доказова база даних досліджень з питань фізичної терапії (<http://www.pedro.org.au>) та вітчизняних: Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського (<http://www.nbuv.gov.ua/>) та сучасних публікацій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Співробітниками кафедри фізичної реабілітації впродовж 2016-2020 рр. брали участь у міжнародних конференціях <https://kafedrafizreab.blogspot.com/search/label/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%83%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80> тренінгах, навчальних курсах <https://kafedrafizreab.blogspot.com/search/label/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B8%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%BD>

Наприклад, завідувач кафедри фізичної реабілітації Одинець Т.Є. в 2018 р. захистила докторську дисертацію, за результатами якої опубліковано 23 статті у наукових виданнях, включених до наукометричної бази Scopus, прийняла участь у Interdisciplinary Program of palliative and end of life care (Ghent, Belgium, 2020 рік); Доц. Будуріна К.В. відвідала «Rehabilitation of patients with severe neurological disorders». Симпозіум проф. Michael W. O'Dell, MD (Київ, 2017 рік). Доц. Барішок Т.В. закінчила базові курси з «Концепція Малліган» та «Базовий курс ПНФ» (Київ, 2018-2019 роки), воркшоп «Міжнародна класифікація функціонування, порушень життєдіяльності та здоров'я» від МОЗ України, ICF Research Branch (Київ, 2018 рік) для національних тренерів МКФ. Також викладачі кафедри разом зі студентами взяли участь у курсі «Школа з першої допомоги (BLS)» від Order of Malta relief service Ukraine (березень, 2019 рік).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положення про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, Положення про критерії оцінювання знань студентів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf оприлюднено на сайті

академії. Відповідно до положень освітня програма містить такі форми контрольних заходів: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений, підсумковий та семестровий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Рубіжний контроль (тематичний, модульний або календарний) – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини (теми, змістового модуля тощо) навчальної програми дисципліни. Цей контроль може проводитись у формі контрольної роботи, тестування, курсового проекту (роботи) та ін. Форма контрольного заходу і критерії оцінювання під час рубіжного контролю визначається кафедрою в робочій програмі дисципліни. Відстрочений контроль, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни. Цей вид контролю не впливає на результативність (оцінку) навчання студента і проводиться вибірково, як правило, в інтересах зовнішнього контролю якості навчання чи внутрішнього з метою вивчення стійкості засвоєних знань студентами. Ректорський контроль є відстроченим. Підсумковий модульний контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних або заключних етапах їх навчання. Він містить семестровий контроль і атестацію студентів. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання подано у робочих навчальних програмах. У планах практичних та семінарських занять вказані критерії оцінки і подані таблиці нарахування балів. З формами контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання здобувачів вищої освіти знайомлять викладачі на першому занятті з дисципліни, яку вони починають вивчати. Також питання контрольних заходів та критеріїв оцінювання обговорюються кураторами з академічними групами. На підставі навчальної програми дисципліни та навчального плану на кожний навчальний рік складається робоча програма навчальної дисципліни, яка містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується завдяки реалізації системного та студентоцентрованого підходів. З метою діагностики успішності студентів використовуються такі форми контролю: тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, повідомлень; підсумкове усне опитування, письмове опитування; тестування; колоквиум; ІНДЗ; залік (семестровий, диференційований), іспит тощо. Складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки допускається за дозволом ректора у виняткових випадках і лише за необхідності перекладання здобувачем вищої освіти не більше двох екзаменів або диференційованих заліків з метою отримання ним диплому з відзнакою. Дозвіл надається за особистою заявою здобувача вищої освіти, погодженою деканом факультету та головою органу студентського самоврядування. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – лектору екзаменатора, другий – комісії, яка формується наказом ректора. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «незараховано» є підставою для відрахування здобувача. Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються ректором. Ця норма прописана в «Положенні про організацію освітнього процесу».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання подано у робочих програмах навчальних дисциплін, графіку навчального процесу та у розкладі сесії. Семестрові екзамени складаються студентами в період екзаменаційних сесій згідно з розкладом, який затверджується деканом факультету і доводиться до викладачів і студентів не пізніше, ніж за два тижні до початку сесії. Графік та розклад розміщується на стаціонарному стенді деканату. Аналітична робота проводиться з метою визначення якості освітнього процесу. Результати аналізу використовуються для подальшого підвищення рівня навчальної та навчально-методичної роботи учасників освітнього процесу. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається шляхом опитування старост та кураторів академічних груп. Протягом навчання на ОП не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати опитування здобувачів. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до проміжного контролю знань, викладачі і студенти самостійно обирають зручний для всіх спосіб комунікації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та практично-орієнтованого іспиту (відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти).

Якщо Центром тестування при МОЗ України відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів кваліфікаційний іспит «Крок» не проводиться, то атестація здійснюється Екзаменаційною комісією згідно з вимогами до атестації після завершення навчання та повного виконання навчального плану бакалавра відповідної спеціальності на підставі оцінки рівня професійних знань, умінь і навичок, передбачених освітньо-кваліфікаційною характеристикою. Для студентів 4 курсу атестація бакалавра фізичної терапії, ерготерапії буде здійснюватися у вигляді іспиту з дисциплін професійної підготовки у галузі 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, Положенням про критерії оцінювання знань студентів та подана в силабусах https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_21.html навчальних дисциплін. Силабуси розміщені на блогі кафедр фізичної реабілітації, який є доступним для студентів за посиланням <https://kafedrafizreab.blogspot.com/>. Ці документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Крім того процедура контролю доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчання в усних бесідах з адміністрацією, на початку кожного семестру – на консультаціях з завідувачем кафедри, на початку вивчення кожної дисципліни пояснюються викладачами. Результати опитування студентів засвідчують їх достатню обізнаність у цьому питанні та позитивне ставлення до існуючої системи контролю (п. 14, п. 18 анкети першокурсника).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується наявною теоретичною і науковою підготовкою, відповідними знаннями з дисципліни і знанням процедури оцінювання. Студент допускається до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо ним повністю виконано всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою, а його рейтинг з цієї дисципліни становить не менше, ніж 50 балів. Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід і є обов'язковим для всіх студентів. Результат екзамену оцінюється у балах (максимальна кількість – 30 балів), що проставляються у відповідній графі екзаменаційної «Відомості обліку успішності». У цьому випадку на поточний та рубіжний контроль виділяють 70 балів. Екзамени приймають науково-педагогічні працівники, які проводили лекційні заняття. Перед кожним екзаменом обов'язково проводиться консультація, на якій викладач доводить до відома студентів правила проведення екзамену, критерії оцінювання, дає відповіді на запитання здобувачів вищої освіти. За наявності потенційного конфлікту інтересів завідувач кафедри за погодженням з деканом факультету та навчальним відділом може призначити для проведення екзамену іншого викладача. Ситуацій потенційного конфлікту інтересів протягом навчання на ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – лектору екзаменатора, другий – комісії, яка формується наказом ректора. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «незараховано» є підставою для відрахування здобувача освіти. За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджені, окремим студентам може установлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrocheshnist-gotov.pdf> та з метою урегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на факультеті створюється Комісія з академічної доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyu-z-akademichnoyi-dobrocheshnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення академічної доброчесності та надавати пропозиції адміністрації ХНА щодо накладання відповідних санкцій. При розгляді апеляцій на результати перевірки навчальних та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти до складу апеляційної комісії обов'язково залучається представник органу студентського самоврядування. Про дату, місце та час проведення засідання апеляційної комісії (АК) заявника попереджають за допомогою наявних засобів зв'язку щонайменше за два робочі дні. Якщо заявник не з'явився на засідання комісії, то питання розглядається за його відсутності. Результати засідання АК оформлюються відповідним протоколом. За порушення правил академічної доброчесності здобувачів освіти притягуються до повторного проходження оцінювання; повторного проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів ХНА. Прикладів застосування відповідних правил на даній ОП немає.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Kodeks-dobrocheshnosti-gotov.pdf>
Положення про академічну доброчесність <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrocheshnist-gotov.pdf>
Положення про групу сприяння доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-grupu-spriyannya-dobrocheshnosti-gotov.pdf>
Положення про Комісію з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrocheshnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>
Положення про запобігання академічному плагиату <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu-gotov.pdf>
Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Info_Konflikt.pdf

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище академії – це характеристика життя всередині закладу освіти, система впливів і умов формування особистості, а також система можливостей для розвитку особистості, які містяться у соціальному та просторово-предметному оточенні. Створене в академії освітнє середовище є насиченим, задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. З метою вияву задоволення потреб і інтересів студентів проводилося опитування, результати якого були враховані при розробці освітнього середовища. Під час освітнього процесу студенти користуються сучасними SMART-технологіями (Google додатки, Moodle XHA платформа <https://moodle.khnnra.edu.ua/> тощо), інтерактивними технологіями, які змінюють характер навчальних комунікацій, формують інформаційну та цифрову компетентності студентів та викладачів. Здобувачі мають безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, в тому числі бібліотеки з читальними залами <https://khnnra.edu.ua/biblioteka/>, вебсайту <https://khnnra.edu.ua/>, блогу кафедри <https://kafedrafizreab.blogspot.com/>, репозитарія академії текстів. Актуальною є вибірка складова освітнього процесу. Студенти обирають дисципліни навчального плану з блоку дисциплін вільного вибору. Беруть активну участь у науково-практичних конференціях, форумах, семінарах, олімпіадах, підготовці наукових публікацій. Аудиторії підключені до локальної комп'ютерної мережі й Internet за технологією Wi-Fi і забезпечені доступом до комп'ютерів на рівні, необхідному для виконання навчального плану.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище, створене в академії, є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує захист від психотравмуючих ситуацій, які впливають на фізичне і психічне здоров'я особистості. По-перше, створено безпечні умови для навчання та праці (відповідно до нормативних вимог та правил експлуатації). Проводяться плани та позапланові інструктажі (навчання) з питань неухильного виконання вимог техногенної і пожежної безпеки та надзвичайних ситуацій, безпеки життєдіяльності, охорони праці (наказ по академії від 09.09.2019 № 201 «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу Хортицької національної академії та призначення відповідальної особи за проведення інструктажів»). По-друге, комфортна міжособистісна взаємодія сприяє емоційному благополуччю всіх учасників освітнього процесу, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу (пп. 14, 15, 16, 18 анкети першокурсника; пп. 19, 20 анкети випускника). Безпечною є інформаційна частина освітнього середовища, яка налагоджена завдяки механізмам контролю якості інформації, забезпечення її прозорості, доступності. Проводиться профілактична робота з метою попередження нещасних випадків та зменшення соціального напруження міжособистісних взаємин в колективі (просвітницькі тренінги, круглі столи, дебати, кураторські години тощо)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В академії створено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що має відображення в положеннях, нормативних документах, оприлюднених на сайті академії, зокрема плани роботи Хортицької національної академії на 2019/2020 навчальний рік. Спілкування між всіма учасниками освітнього процесу багатостороннє, здійснюється у вигляді: інтеракції під час проведення різних видів та форм занять; електронних систем взаємодії (чатів, блогу, сайту тощо). Освітня підтримка: сучасні SMART-технології (Google додатки, Moodle XHA платформа тощо), інтерактивні технології; проєктування індивідуальної освітньої траєкторії (індивідуальний навчальний план); адаптація освітнього середовища; вибірка складова освітнього процесу (25% від загальної кількості кредитів навчального плану спеціальності); навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (навчальні посібники, підручники, методичні рекомендації, періодичні видання) Організаційна підтримка: врахування побажань та потреб, пов'язаних з організацією освітнього процесу; задоволення потреб здобувачів вищої освіти щодо надання освітніх послуг. Інформаційна підтримка: безпосереднє спілкування між всіма учасниками освітнього процесу (наради, бесіди, круглі столи); поєднання форм електронного навчання з очним; застосування інтерактивних методів навчання (брифінг, відкритий мікрофон, ділові ігри); вільного доступу здобувачів вищої освіти до інформаційних джерел (опитування, анкетування, дошки оголошень, інформаційні бюлетені, розклад занять, у тому числі у групі Viber, інформація на офіційному вебсайті академії, блог кафедри <https://kafedrafizreab.blogspot.com/>, презентації, сторінки кафедри у соціальних мережах <https://www.facebook.com/groups/2337753516455987/>, листи, розпорядження, накази, рішення Вченої ради тощо). Консультативна підтримка надається у вигляді групових, індивідуальних, в тому числі online консультацій. Соціальна підтримка: соціально-психологічна допомога – комплекс профілактичних заходів, які забезпечують збереження психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу (індивідуальні консультування, анкетування, тренінги, кураторські години, вирішення різного роду психологічних проблем, пов'язаних з труднощами в міжособистісних стосунках тощо); соціально-психологічний супровід <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sotsialno-psihologichnu-sluzhbu-gotov.pdf> <https://khnnra.edu.ua/sotsialno-psihologichna-sluzhba/> (соціальна адаптація першокурсників, супровід осіб з особливими освітніми потребами); забезпечення гуртожитком (у разі потреби); здійснення всіх необхідних виплат студентам, особам із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; виплати соціальних стипендій тощо. За результатами опитувань студентів можна зробити висновок про те, що підтримка надається своєчасно, є ефективною та доступною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», на виконання п. 33 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 10.05.2018 № 347), у результаті цілеспрямованої роботи керівництвом у Хортицькій національній академії створено безбар'єрний освітній простір для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Наявність спеціального пандусу біля центрального входу у заклад, пандусів всередині будівлі, облаштованих туалетних кімнат, спеціалізованого пасажирського ліфту, призначеного для вільного пересування працівників і студентів із порушенням опорно-рухового апарату та осіб на візках, зручних перил на сходах, безперешкодного доступу до аудиторій та спеціалізованих кабінетів, забезпечує комфортні умови для отримання вищої освіти студентами. Планується обладнання читальної зали бібліотеки спеціальними засобами для людей з особливими потребами (комп'ютерна техніка та програмами забезпечення для слабозорих та сліпих людей, індукційними панелями, звуковими підсилювачами, документ-камерами, терміналами самообслуговування, апаратно-програмним комп'ютерним тифлокомплексом з синтезом мови тощо). Проводиться систематична профілактична робота стосовно упередженого ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, дискримінації, насильства, що мінімізує ризики та небезпеки, і як результат – внутрішня безпека особистості.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У академії визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу. У закладі діє Статут (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Statut_112019.pdf), Колективний договір (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Kol_Dogovor.pdf), Правила внутрішнього трудового розпорядку (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Pravila_Vnutrishn_Rozpor.pdf), наказ від 30.08.2019 №177 «Про виконання правил внутрішнього трудового розпорядку», Кодекс доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Kodeks-dobrocheshnosti-gotov.pdf>, Положення про академічну доброчесність <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrocheshnist-gotov.pdf>, Положення про групу сприяння доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-grupu-spriyannya-dobrocheshnosti-gotov.pdf>, Положення про Комісію з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiiyi-z-akademichnoyi-dobrocheshnosti-ta-Komisiiyu-etiki-ta-upravlinnnya-konfliktami-gotov.pdf>, Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Info_Konflikt.pdf, норми яких закріплюють правила поведінки безпосередньо у трьох основних сферах – освітній (навчальній), науковій та виховній (морально-психологічний клімат у колективі). Мета полягає у дотриманні високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності. З метою виконання норм положення Про академічну доброчесність в академії діють Комісії з академічної доброчесності та Комісія з етики та управління конфліктами. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть відповідальність згідно з вимогами чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовуються такий комплекс профілактичних заходів: – інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; – проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Хортицької національної академії, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; – перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату тощо. З метою профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводяться тематичні кураторські години, соціально-психологічні тренінги. В межах реалізації освітньо-професійної програми конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf> Механізм моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Кафедрою фізичного реабілітації передбачено: моніторинг ОП, ринку праці і ринку освітніх послуг; залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту підготовки; здійснення перегляду навчального плану і робочих програм навчальних дисциплін щодо їх відповідності вимогам ліцензування і акредитації, щорічний аналіз успішності студентів. Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми є: Положення про організацію освітнього процесу та Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти. У 2018-2019 навчальному році для вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості та приведення її у відповідність до Закону України «Про вищу освіту», було заплановано до перегляду існуючі положення. Зміни до ОП за звітний період було внесено один раз (протокол засідання Вченої Ради від 28.03.2019 №8) після затвердження кваліфікаційної характеристики фізичного терапевта, ерготерапевта, асистента фізичного терапевта, ерготерапевта (наказ МОЗ України від 13.12.2018 № 2331 - https://moz.gov.ua/uploads/1/9223-dn_20181213_2331.pdf) та стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (наказ МОН України від 18.12.2018 № 1419 - <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/227-fizichna-terapiya-ergoterapiya-bakalavr.pdf>). В

цілому зміни стосувалися переліку професійних компетентностей, очікуваних результатів навчання, атестації здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотний зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості. Результати проведених опитувань студентів враховуються при внесенні змін у зміст навчання і викладання. Наприклад, результати анкетування бакалаврів (п.п. 12, 13, 19 анкети випускника - https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_25.html) дали можливість конкретизувати очікування студентів від аудиторних занять та врахувати їх в проєкті нової ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студенти є партнерами у процесах забезпечення якості ОП. Група забезпечення якості вищої освіти у своїй діяльності співпрацює із органами студентського самоврядування для здійснення моніторингу якості освіти, отримання об'єктивної інформації щодо якості надання освітніх послуг, визначення напрямків поліпшення освітньої діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для врахування позицій стейкхолдерів передбачено проведення їх анкетування, обговорення умов і завдань практики бакалаврів з керівниками закладів/підрозділів, що є базами проведення практики та фахівцями, що керують практикою та працюють за фахом <https://kafedrafizreab.blogspot.com/search/label/%D0%97%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D1%87%D1%96%20%D0%B7%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE>? Анкета стейкхолдерів https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_78.html розміщена на блозі кафедри фізичної реабілітації. Керівники практики зустрічаються з керівниками закладів/підрозділів з метою виявлення потреб роботодавців та визначення актуальних питань фізичної терапії, ерготерапії регіону.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП немає, оскільки перший випуск бакалаврів за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія відбувся у червні 2020 року. Частина здобувачів освіти наразі вже працює за спеціальністю (Яковенко Я., Міхеєва А., Ігнатенко І., Мотуз М., Городнюк Н., Сосницька О. та ін.).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації ОП були виявлені недоліки: графік навчального процесу мав нерозумності у плануванні клінічних практик; на початку реалізації ОП студенти потребували додаткової інформації про вибіркові дисципліни, їх зміст, очікувані результати навчання, чіткої процедури формування індивідуальної траєкторії навчання; поставали питання академічної доброчесності та процедури перевірки на плагіат наукових робіт студентів; викладачі кафедри потребували нових сучасних знань та вмій за різними напрямками реабілітації, які б відповідали потребам сьогодення та були науково доказові; поставала необхідність виставлення діяльності кафедри та ведення діалогу зі стейкхолдерами; важливим компонентом забезпечення якості освіти за ОП була необхідність наявності спеціалізованих аудиторій для дисциплін професійного спрямування («Масаж», «Фізична терапія, ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату» тощо) та необхідного обладнання. Система забезпечення якості ЗВО відреагувала наступним чином: графік навчального процесу складається кожен рік відповідно до вимог забезпечення якості ОП; прийнято Положення про вибіркові дисципліни https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya_Pro_Vibirko_Vidisciplini.pdf, Положення про групу сприяння доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-grupu-spriyannya-dobrochesnosti-gotov.pdf>, Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>, відповідно оновлено вимоги до курсових робіт, які можуть перевірятися на плагіат; викладачі кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію, приймаючи участь у конференціях <https://kafedrafizreab.blogspot.com/search/label/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%83%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%8> тренінгах, курсах <https://kafedrafizreab.blogspot.com/search/label/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B8%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%BD%> для висвітлення діяльності кафедри створено сторінку у соціальних мережах <https://www.facebook.com/groups/2337753516455987/>, цього виявилось недостатньо і створено блог кафедри <https://kafedrafizreab.blogspot.com/>; зібрано та придбано необхідне обладнання та виокремлено спеціалізовану аудиторію з фізичної терапії, ерготерапії.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були урахувані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма акредитується вперше. Пропозиції з акредитації ОП 013 «Початкова освіта» (магістратура) були враховані: доопрацьовано Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, зокрема здійснено уточнення функціональних обов'язків та відповідальності групи забезпечення якості освіти. Пропозиції з акредитації ОП 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (магістратура) були враховані: збільшено кількість наукових публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз (Scopus, Web of Science, Index Copernicus) - проф. Одинець Т.Є.; продовжено роботу з міжнародної мобільності викладачів випускової кафедри шляхом стажуванням - rehс Interdisciplinary Program of palliative and end of life care (Ghent, Belgium, 2020 рік); в штаті кафедри на посаді завідувача працює проф. Одинець Т.Є., що захитила докторську дисертацію зі спеціальності 24.00.03 - фізична реабілітація; поповнено бібліотечний фонд спрямовано роботу випускової кафедри щодо більш активного використання інтерактивних та мультимедійних засобів у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Основними завданнями моніторингу якості вищої освіти є: розроблення комплексу показників, що забезпечують цілісне уявлення про стан освітнього процесу, про якісні і кількісні зміни в ньому; забезпечення всіх учасників освітнього процесу зворотнім зв'язком. З цією метою проводилося опитування студентів https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_25.html (анкета першокурсника, анкета випускника) і проводилися ректорські контрольні роботи https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Rez_KKP_FRPSR_19_20.pdf. Викладачами кафедри фізичної реабілітації підготовлено комплексні контрольні завдання з дисциплін: Анатомія людини, Види рекреаційної активності, Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя, Фізіологія людини, Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів, Фізична терапія, ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Група забезпечення якості вищої освіти підпорядковується безпосередньо ректорові академії, створюється наказом ректора. Серед обов'язків Групи забезпечення якості вищої освіти такі: Збір інформації щодо забезпечення (оцінювання рівня) публічності та прозорості інформації про періодичний перегляд освітніх програм за участі стейкхолдерів для всіх рівнів освіти і всіх форм навчання. Звіт щодо оцінювання здобувачів вищої освіти за якістю знань, рівнем задоволеності освітнім середовищем, за результатами проведених опитувань, формування рейтингів. Звіт щодо оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників академії за результатами проведених опитувань, формування рейтингів та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань. Сприяння роботі ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових дослідженнях здобувачів вищої освіти. Розробка рекомендацій щодо покращення якості освіти за допомогою управління інформацією в політиці забезпечення якості. До складу групи забезпечення якості вищої освіти можуть входити провідні фахівці:
 представники навчального відділу;
 представники науково-методичного відділу;
 представники від факультету (науково-педагогічний працівник);
 допоміжний персонал.
Група взаємодіє із структурними підрозділами академії, з керівництвом академії (ректором, проректорами, деканами факультетів, завідувачами кафедр, керівниками інших відділів тощо), із органами студентського самоврядування.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюють такі документи академії: Статут, Кодекс доброчесності, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, Стратегічні і перспективні напрямки розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності, Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і

молодих вчених, Положення про критерії оцінювання знань студентів, Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, Правила призначення стипендій тощо. Їх доступність забезпечується розміщенням на сайті академії. Академія своєчасно оприлюднює на своєму сайті точну та достовірну інформацію про ОП.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки
Сайт ЗВО - <https://khnnra.edu.ua/kaf-fizreb/>
Блог кафедри - https://kafedrafizreab.blogspot.com/p/blog-page_20.html

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://khnnra.edu.ua/publicna-informatsiya/perelik-osvitnih-program/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

-

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

-

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

-

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

-

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

-

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

-

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Перерахуємо основні сильні сторони ОП: наявність робочої групи, яка втілює політику забезпечення якості вищої освіти; відповідність стандарту вищої освіти з врахуванням зарубіжного та вітчизняного досвіду підготовки фізичних терапевтів, ерготерапевтів; внутрішня і зовнішня експертиза освітньої програми; затвердження ОП Вченою радою академії; забезпечення участі студентів у науково-практичній роботі; надання здобувачам вищої освіти доступу до інформації на сайті закладу, блозі кафедри; наявність плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри, забезпечення клінічних практик студентів за різними напрямками реабілітації; залучення до викладання практикуючих фахівців спеціальності.

До слабких сторін ОП можна віднести: недостатня мобільність внесення змін до ОП; недостатня залученість роботодавців до зовнішньої експертизи ОП; труднощі в отриманні інформації щодо корегування ОП від викладачів дисциплін загальної підготовки з інших кафедр; недосконалість нормативної бази щодо врахування результатів неформального навчання студентів при оцінюванні навчальних досягнень; не розроблені процедури і механізми попереднього опитування здобувачів вищої освіти щодо вибору предметів; віднесення ряду важливих базових дисциплін («Кінезіологія», «Методи досліджень у лікарському контролі, діагностика і моніторинг стану здоров'я», «Нейромоторні розлади») до вибіркових; відсутність дисципліни «Терапевтичні вправи».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітньою стратегією впродовж найближчих 3 років передбачено активізувати участь у міжнародних проектах для сприяння академічній мобільності. Серед перспектив розвитку виокремлюємо розширення співпраці із вітчизняними закладами вищої освіти з питань обміну досвідом, вдосконалення навчально-методичного забезпечення, стажування викладачів. Перспективи розвитку ОП вбачаємо у створенні групи із забезпечення якості вищої освіти на кафедрі, яка буде співпрацювати із відповідним структурним підрозділом академії. Підвищення мобільності внесення змін до ОП вбачаємо у розробці механізму оперативного реагування на запити стейкхолдерів. Також у подальшому планується залучати роботодавців до зовнішньої експертизи освітньої програми. Покращенню корегування ОП сприятиме налагодження ефективної комунікації з викладачами з інших кафедр. Удосконалення нормативної бази щодо врахування результатів неформального навчання студентів при оцінюванні навчальних досягнень, розробка порядку зарахування результатів неформального навчання на кафедрі реабілітації дозволить підвищити привабливість освітньої програми для здобувачів вищої освіти. Розробка процедури попереднього опитування здобувачів вищої освіти щодо вибору предметів дозволить їм реалізувати академічні права. Упродовж 2020-2021 року планується заповнення блогу кафедри. Посилення академічної мобільності науково-педагогічних працівників вбачаємо у оптимізації мотиваційних механізмів. За результатами обговорення ОП із стейкхолдерами планується внести зміни до освітньої програми, що передбачають перенесення навчальних дисциплін «Кінезіологія», «Методи досліджень у лікарському контролі, діагностика і моніторинг стану здоров'я», «Нейромоторні розлади» з вибіркових до дисциплін циклу професійної підготовки, введення нової дисципліни «Терапевтичні вправи»

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|---|--|
| | | Назва файла | MD5- хеш файла | |
| Мануальна терапія | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Мануальна терапія.pdf</i> | ldGSmcJousPhw1cazzAUwWTnCOz2vYkjcWf+Y+KRM= | кушетки масажні |
| Основи логопедії | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Основи логопедії_Фт-3.pdf</i> | 7XXdGe/SLcxSZq2DRpvUMdkndr4M1fCtkRS4U+ZGes= | |
| Реабілітація в спорті | навчальна дисципліна | <i>Реабілітація в спорті.pdf</i> | oBAhvhL2gatuG1kt9wwEulhUAxIFIAefMNJ+Z7Bk9Hw= | |
| Основи оздоровчого харчування | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Основи оздоровчого харчування.pdf</i> | Wzo1tvgyEW1ZIMzxXSRIh3sMViBRGqNqHv/m3P0h2sl= | |
| Сучасні оздоровчі системи | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Сучасні оздоровчі системи.pdf</i> | g3bQy9nLazRVGCIV2imRKC3Y4tSZOEDdorWdEKAAbCG0= | |
| Масаж загальний | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Масаж загальний.pdf</i> | ET/9p3WS294iALPvje+DjJvJzW3Qb7olzLsv6m2OCU= | кушетки масажні |
| Адаптивна фізична культура | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Адаптивна фізична культура.pdf</i> | 1bkFf5hm38+fphnjhNnNQuU5cQEMHVyKICZ6xIm54= | |
| Основи генетики | навчальна дисципліна | <i>Основи генетики.pdf</i> | F6Pp7q9x9b93/lmB6eHY3yQ5JYCeT/nRwj9kiyg9DEM= | |
| Фізична терапія, ерготерапія при церебральному паралічі | навчальна дисципліна | <i>Силабус ФР, ерготерапія при ЦП.pdf</i> | 8m4vOY614Pszl0wsqZWZOp8Guk6j8dWVgSli3ZFFV54= | кушетки, крісло колісне, гоніометри, паралельні бруси |
| Основи дефектології | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Основи дефектології.pdf</i> | Aaw+GPxmelyALXCT9Ks7laX2+I7+TLA0D/411IGyX8g= | |
| Аквааеробіка | навчальна дисципліна | <i>Аквааеробіка.pdf</i> | EyFLKeN4eBxK3h6lxK5KkZhmTqaSicDjUy1Y2wllj4l= | |
| Нейромоторні розлади | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Нейромоторні розлади.pdf</i> | PzzKYkz/Xj5BRtjbnKg1udvnxtbXWvghlv40lGcfs4c= | кушетки, крісла колісні, гоніометри, паралельні бруси |
| Оздоровчі заняття на воді | навчальна дисципліна | <i>Оздоровчі заняття на воді.pdf</i> | schJcoT5crEREQOwsFtVtp4lyGjF77ieCH9SxzMej8= | |
| Мультидисциплінарна команда | навчальна дисципліна | <i>Силабус МДК.pdf</i> | NPqqYabLPyZRFveXuK4//9vsT9bOmBR81uaH2HTAcBQ= | |
| Нетрадиційні види оздоровлення | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Нетрадиційні методи оздоровлення.pdf</i> | yUPHfXyVvHz0TRmG0qLatksluwIM7B4qTINVxIRKtao= | |
| Методи досліджень у лікарському контролі, діагностика і моніторинг стану здоров'я | навчальна дисципліна | <i>Методи досліджень у лікарському контролі, діагностика і моніторинг стану здоров'я.pdf</i> | 8AwAzh7A/Sht6UDTosUxJTeBG8+rVQ3oZGcooqinY4= | апарати для вимірювання тиску, велоергометр, ваги, ростомір |
| Системи коригуючих вправ | навчальна дисципліна | <i>Силабус_СКУ.pdf</i> | HRepal0+zopyDb571g50U3gQHNI2bFk8RUQJZvqISak= | |
| Масаж лікувальний | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Масаж лікувальний.pdf</i> | LDaw/5vNRB/jjgXsOcvxjdP9pcbHt1p9vi6T2u/DISs= | масажні кушетки |
| Кінезіологія | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Кінезіологія.pdf</i> | M1nZtdGaCP3YtWmXCklwYicyD4Au/zoFjk/xK122S74= | вимірювальні сантиметрові стрічки, динамометри, кушетки, гоніометри |
| Нетрадиційний масаж | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Нетрадиційний масаж.pdf</i> | XIBWpucjx2nLMSY7D21ajQNYKUECLK74cTz9JLiaUKI= | масажні кушетки |
| Профілактика травматизму | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Профілактика травматизму.pdf</i> | qLILMqgEX9LNgWu1XLlxoLesZCjzy6bLw7M3McRlzxg= | |
| Гідрокінезотерапія | навчальна дисципліна | <i>Гідрокінезотерапія.pdf</i> | b0ywiZ4T0ABmM7KGQL95JQoYKgvXM17WW3Ty++1kzog= | |
| Фізичне виховання | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Фізичне виховання.pdf</i> | r2UOZkiY2iFupNir5d/wjGI6+QjEPkGbrQIZ2wfxjro= | |
| Рекреаційні ігри | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Рекреаційні ігри.pdf</i> | mQgEy2GdvVRlugjOPj2Zh8IA2Rvl/iaAp00DgHsHCAU= | фідболи, килимки |
| Фізіологія людини | навчальна дисципліна | <i>Фізіологія_Коляда.pdf</i> | j9IKDmqjOv9ry0puc7++cVjo8H267R1ybLbnw9k4F2E= | |
| Біохімія | навчальна дисципліна | <i>Біохімія.pdf</i> | aAXOuAqvhlEzngS7LrAnh/CE8GEOKS/gcLtz2wle78= | |
| Ознайомча практика | практика | <i>!бак_1_Ознайомча практика.pdf</i> | HDAI1wSjKxC2Ks+ys+1iK4KW/KfqX/FccdOKyJWeNs8= | терапевтичні кушетки; сходи різної висоти; паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|
| | | | | колісні; обтяжувачі на кінцівки і пальці; мати, подушки, валики, велоергометр; шведська стінка; адаптивний кухонний інвентар |
| Оздоровча гімнастика | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Оздоровча гімнастика.pdf</i> | I43c102PBjyxl4geaEO5Uah3MEOSpj5rIP0QldhPNc= | фітболи, мати, скакалки, килимки, палиці |
| Види рекреаційної активності | навчальна дисципліна | <i>ВИДИ РЕКРЕАЦІЙНОЇ АКТИВНОСТІ.pdf</i> | RsaUAOCMFyBPPjn7hNI9rhIPn/mfT1/o/FOORkMg8r8= | фітболи, мати, скакалки, килимки, палиці |
| Долікарська медична допомога у невідкладних станах | навчальна дисципліна | <i>Долікарська медична допомога у невідкладних станах.pdf</i> | 9Oo4PUp3q3c6PwDvg2IjdiSfCzYfZ411N0Y+2fZp6n0= | кушетки, тонометри |
| Паралімпійський рух | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Паралімпійський рух.pdf</i> | RYebC27OWw9GCqQ84VB6fkZEdq7HpxyqZFuzLl8mQGQ= | |
| Вступ до спеціальності (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Вступ до спеціальності.pdf</i> | MRqNe5CCxB+XaAfZ3vDiy8JQNTMIWrKZHE2H6rDTzk= | кушетки |
| Всесвітня реабілітаційна термінологія та латинь | навчальна дисципліна | + <i>Силабус Всесвітня реаб. термінологія та латинь ФТЕб-1.pdf</i> | r5B135G5wC+huAsI9G0JpTLZKJEUe1zoo97amK1RU+I= | |
| Екологія та безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист) | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Екологія та БЖД.pdf</i> | CS1/bYbervzFx+on+J3rH1Sill/cucPejrwkWZbsPU= | |
| Соціологія | навчальна дисципліна | <i>Соціологія.pdf</i> | 15ug1dJMUFuFjFHc9kgrNiqYH3XK//xEXOes3ar0AE= | |
| Основи професійного спілкування іноземною мовою | навчальна дисципліна | + <i>Силабус Основи проф. сп. іноз. м. ФТЕб-1.pdf</i> | V6vcTZknttrEnjiNN9xOLeNLpYZdyaXfMhp3XO1Cu00= | |
| Історія України та української культури | навчальна дисципліна | <i>ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ.pdf</i> | hLUjExBSCYDq9LtgN2aqX99TksIY0a53YhFkpy2z4EQ= | |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | + <i>Силабус Ін. мова за проф.спр. ФТЕб-1с.pdf</i> | vzEINcYphhcXQ3baGw5XFTK5Pld29LqXSH3/zvXyKjg= | |
| Курсова робота | курсова робота (проект) | <i>Метод_рек_курс_ФТ_IV к2019.pdf</i> | FcPBTMhf7dElJDeG40hT7B/nWlvcwS5AEIqP+O3i2jQ= | |
| Спортивний масаж | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Спортивний масаж.pdf</i> | a7Lx3ocX/s74c0pGQk3yzEuYAlq1EZ1NmnXbW7V5D1M= | кушетки масажні |
| Анатомія людини | навчальна дисципліна | <i>Анатомія людини.pdf</i> | rYXt4RsgfpxNrGsK6ZGgJ3fT3IhZISGboFZvsj7vwxU= | |
| Іспит з дисциплін професійної підготовки | підсумкова атестація | <i>Іспит з дисциплін професійної підготовки.pdf</i> | pCxOKgc4zlp0l72Ossvly6VtMwDobLW8L0MPOCgAnHw= | |
| Геронтологія та геріатрія | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Геронтологія та геріатрія.pdf</i> | FvjGrevXhM/+x+1uHomqlkUKtiHB5qm5ScLnEch65co= | |
| Загальні основи педіатрії | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Педіатрія.pdf</i> | y25NL72kEOdGQR/eaKNzVgloiBSVv++OC1hOat5LnSc= | |
| Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем | навчальна дисципліна | <i>Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях серцево-судинної та дихальної системи.pdf</i> | iRusNLLqylBfb+fYxjospf9wNN1L/fj+GXEOkOinhXQ= | велоергометр, гантелі, мати, апарати для вимірювання тиску, вимірювальні сантиметрові стрічки |
| Фізична терапія, ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Фізична терапія, ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату.pdf</i> | KzgL6xcKFoe8yMxOnhxqww7L8GFwB715kZMQ1yeDc7I= | вимірювальні сантиметрові стрічки, динамометри, кушетки, гоніометри |
| Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів | навчальна дисципліна | <i>Силабус_ФТ при захворюваннях внутрішніх органів.pdf</i> | xp4L6gcPyVnTnR0JOPzwwKU7/6Yo6htxxwUVQ35Gfw= | велоергометр, гантелі, мати, апарати для вимірювання тиску, вимірювальні сантиметрові стрічки |
| Основи патофізіології | навчальна дисципліна | <i>Основи патофізіології.pdf</i> | TDMewJl7n+O1GGaGnZXg005ySY/4ckBRTxaQ1GCf9Y8= | |
| Основи загальної патології | навчальна дисципліна | <i>Основи загальної патології.pdf</i> | VIC6gkIxGxaKdM3ErhV6+bQXzNHJE+NjBvnSDcRtM= | апарати для вимірювання тиску, ваги |
| Фізіологія рухової активності | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Фізіологія рухової активності.pdf</i> | DTWuxDqw+laFs7achC11PW/c2wfOXbMu9lCfVYc1Uqw= | апарати для вимірювання тиску, велоергометр, фітболи |
| Розлади серцево-судинної та дихальної систем | навчальна дисципліна | <i>Розлади серцево-судинної та дихальної систем.pdf</i> | mEnKWZtpLxv5tWGXIBHp5ivi8zw6IYVj+MFFuBjIYSU= | апарати для вимірювання тиску |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|--|
| М'язово-скелетні розлади | навчальна дисципліна | <i>Силабус_мязово-скелетні ураження.pdf</i> | 2VREq3tH9BNODSZE1aRshGOHBVOMW9v9yr0UsEjHIGw= | вимірювальна стрічка, гоніометри |
| Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи.pdf</i> | wlj8XHh0a6QTrt2zjuCOFjoaEKnpMn8oY2i+ARclyBo= | кушетки, крісла колісні, гоніометри, паралельні бруси |
| Вікова анатомія та фізіологія | навчальна дисципліна | <i>Вікова анатомія та фізіологія.pdf</i> | +InBISNtbiUk+pDQMI+bDFS3z2jw5tSaF0lqKpRAfDA= | |
| Гігієна | навчальна дисципліна | <i>Гігієна.pdf</i> | ZVSfBrgSUuAplknP7rSBHIQuCsFMYBixOXrPclhtYM= | |
| Інформаційні технології | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Інформаційні технології.pdf</i> | b8XNKtXiCXEsOZudgpAGc3AXuHEOGCaLefx5rb+Los= | |
| Загальна психологія | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Загальна психологія.pdf</i> | r5sauRiATwmXISAnSNePQwMVBjf+n+7FbKgULot5x0s= | |
| Економіка | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Економіка.pdf</i> | 3yDYJ0PL7hXsVjURaTrfDRBpZM70BFshpWlIFsGgv0l= | |
| Правознавство | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Правознавство.pdf</i> | VGljqrym8Jt0nkcSyidjyUpXJnfHG2yjTZC3nYTOHa8= | |
| Політологія | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Політологія.pdf</i> | Y+548NmNrQU3Y6pk2xLaevcj7d4MRDPtzRTSpE/NNPs= | |
| Філософія | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Філософія.pdf</i> | kFsbIT/HI3mj/eSeQA45Eq2goloaNuCsZ6zajf9S6Cw= | |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i> | 4EUwe3v6JaKJrKeUnjYXszZ9prxfxN1/VDDd/Da9Waw= | |
| Фізіологія людини | навчальна дисципліна | <i>Фізіологія людини.pdf</i> | YpQlXgSuy3V2Tuk1XW5F5XceD1ofcQidjNz7iZ9My6l= | |
| Фітооздоровлення | навчальна дисципліна | <i>Фітооздоровлення.pdf</i> | c3vmvw/rsNoe7/gQzwTPZys4vg3I4eHG0SDJJCetr3k= | |
| Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії | навчальна дисципліна | <i>Силабус_ФТ в педіатрії.pdf</i> | Bah+Pr/DYLOm0gCSxSZ4zhj/TzILCYv67F+fy5xxciQ= | мати, подушки, валики, кушетки, гоніометри, сантиметрові стрічки |
| Вступ до ерготерапії | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Вступ до ерготерапії.pdf</i> | ApKsDraJ0Z6j5N1xvAmu7+NSwGWatMBxc/yj3zuXxgs= | сенсорна кімната, адаптивний кухонний інвентар, милиці, палиці, ходунки; крісла колісні, паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало |
| Фізіотерапія | навчальна дисципліна | <i>Основи фізіотерапії.pdf</i> | diAFHW1kU8HaSYwBXM/H9GDawPROhLKLmjk0w/vx/6c= | |
| Основи теорії та методики фізичного виховання | навчальна дисципліна | <i>Основи теорії та методики фізичного виховання.pdf</i> | fbqNc3RPAj2u5NB8kjpEGdRg3RS2zswDhv21g2BL5A= | м'ячі, фітболи, мати, скакалки |
| Вікові особливості реабілітації людини | навчальна дисципліна | <i>Вікові особливості реабілітації людини.pdf</i> | pn6X4C3Vnlnh0mCj2QKzjYbcZsvhH5hmDPA+XkOV9Zs= | |
| Культура професійного мовлення | навчальна дисципліна | + <i>Силабус_КПМ_ФТЕ.pdf</i> | QypYkQL81jzzH/0CPKQ16zSbA8z3sOmpTejtMa/LSg= | |
| Сучасні методи оздоровлення | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Сучасні методи оздоровлення.pdf</i> | TjwbsCvDTdjOlruyv+1k943IHWXiyqhd38nNI3rNSmo= | |
| Українське та міжнародне медичне законодавство | навчальна дисципліна | <i>Українське та міжнародне медичне законодавство.pdf</i> | Hk7Zx0x2T0tZjW3vyyc6HDjYHcXZrElwEfKyA5pxTA= | |
| Основи курортології | навчальна дисципліна | <i>Основи курортології.pdf</i> | ys2qGNDVwU5Fa8MjLNzi+ZzaqNquGm/kmLj1vEdWLCc= | |
| Фізична терапія, ерготерапія в геронтології | навчальна дисципліна | <i>Силабус_ФТ в геронтології.pdf</i> | SoSKZxpO55dZZFbsxFF2/PnatMaVv6ocdTENBenUYG8= | |
| Особливості реабілітації осіб із психосенсомоторними розладами (аутизм, синдром Дауна) | навчальна дисципліна | <i>Особливості реабілітації осіб із психосенсомоторними розладами (аутизм, синдром Дауна).pdf</i> | Ctimj9LUzdpIOWQi+eBTaf6fZhLYBF48Iz6JR2XAg= | мати, подушки, валики, кушетки, гоніометри, сантиметрові стрічки, сенсорна кімната |
| Фізична терапія в акушерстві і гінекології | навчальна дисципліна | <i>Силабус_ФТ в акушерстві та гінекології.pdf</i> | VV9WYIA7v2aGlsLv2ccxU/9z6g+eYM+8WpM94M08QJQ= | |
| Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії в педіатрії | практика | <i>Роб.прогр. практика педіатрія.pdf</i> | nDP/fUSF0j9LHozpFaxsFnyW6m1ka+pcG1j/B4QLbU4= | паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні; мати, подушки, валики, шведська стінка; адаптивний кухонний інвентар |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|
| клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при нейро моторних розладах | практика | <i>Роб_програма_практика_нейромоторнi.pdf</i> | qseeg10g18v8Lj4j0vE50/k1n9+QvK5urJ3tmeJ31tW= | терапевтичні кушетки; сходи різної висоти; паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні; обтяжувачі на кінцівки і пальці; мати, подушки, валики, шведська стінка; адаптивний кухонний інвентар |
| Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при розладах серцево-судинної та дихальної систем | практика | <i>Роб_програма_практика_СС+ДС.pdf</i> | JUTkHq3J/VLZ9e9jG5adHvjXjq1VXu7kD+tGAaGN2ek= | сходи різної висоти; велоергометр, паралельні регульовані бруси; апарати для вимірювання тиску, обтяжувачі на кінцівки, адаптивний кухонний інвентар |
| Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при м'язовоскелетних розладах | практика | <i>Роб_програма_практика_OPA.pdf</i> | kdgdEBi3LPnrTTktkOqs2Hnh9jPkeQ6Aa9Agmm/Esjg= | терапевтичні кушетки; сходи різної висоти; паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні; обтяжувачі на кінцівки і пальці; мати, подушки, валики, шведська стінка; адаптивний кухонний інвентар |
| Волонтерська практика | практика | <i>Роб. прогр.практика волонтерська.pdf</i> | njfAtLmwebyGTA4MQnYcw8uLU0rZBqgzeosyg2rDwio= | терапевтичні кушетки; сходи різної висоти; паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні; обтяжувачі на кінцівки і пальці; мати, подушки, валики, велоергометр; шведська стінка; адаптивний кухонний інвентар |
| Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя | навчальна дисципліна | <i>Силабус_ОЗСЖ.pdf</i> | hvrScM4ftsR93qVDfafZIH3SfkFuCfyHLpNDOUatf48= | |
| Принципи організації наукового дослідження | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Принципи наукового дослідження.pdf</i> | 7ljgXAWb/R6qVL67ROOh4WsMu17MI3Wt4+K8fGFHvU= | |
| Психологічні аспекти в практиці фізичного терапевта, ерготерапевта | навчальна дисципліна | <i>Психологічні аспекти в роботі фізичного терапевта, ерготерапевта.pdf</i> | ibztlf1ibPTdvjQ3ZqXLRPjpkw23NF1ZmEwx6PeF9EQ= | |
| Адаптивні технології та допоміжні засоби | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Адаптивні технології та допоміжні засоби.pdf</i> | 9pwCQHUIKAHjBr/30tYY/WnunMvMVxelvk2yUwlvVBk= | мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні, обтяжувачі на кінцівки адаптивний кухонний інвентар, кухня, холодильник, пральна машина, допоміжні засоби для побуту. |
| Механотерапія | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Механотерапія.pdf</i> | AE/hSKYxPe97xfq0zWUoiVOOKdVjuU61UUgUtegf04= | |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач | Обґрунтування |
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|---|---------------|
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|---|---------------|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--------|--|--|---|--------------------|---|
| | | | | | | на ОП | |
| 218777 | Одинець Тетяна Євгенівна | Доцент | | | 0 | Гідрокінезотерапія | <p>1. Одинець Т.Є. Оздоровчі заняття на воді: навч. посіб. для студ. освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Фізичне виховання» Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 195 с.</p> <p>2. Бріскін Ю.А., Одинець Т.Є., Пітин М.П., Сидорко О.Ю. Оздоровче плавання: навч. посіб. Львів: ЛДУФК, 2017. 200 с.</p> <p>3. Одинець Т.Є. Оздоровче плавання: метод. реком. до самостійної роботи студ. освітнього рівня «бакалавр» напряму підготовки «Здоров'я людини». Запоріжжя: ЗНУ, 2015.120 с.</p> |
| 283688 | Сергата Наталія Сергіївна | Доцент | | | 0 | Спортивний масаж | <p>Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, диплом: ДК № 056542, спеціальність: 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт» Тема дисертації «Підвищення освітньої галузі ефективності навчально-тренувального процесу легкоатлетів 10-16 років у підготовчому періоді на основі комплексної програми відновлювальних заходів» Доцент кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, 2012 рік, атестат доцента: 12 ДЦ № 029851 Автор 70 наукових праць, з яких: колективних монографій – 9; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 8; публікації у фахових наукових виданнях України – 35; у зарубіжних – 6 (у тому числі 3 у періодичних виданнях; тези доповідей у матеріалах конференцій – 17. Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі теорії та методики фізичного виховання Бердянського державного педагогічного університету з 28.11.2016 по 16.12.2016 (наказ № 163 від 30.11.2016) Класичний приватний університет, підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи», свідоцтво № 12СПВ 089487 від 28.02.2018 1. Свідоцтво №3786 за професією «Масажист». 2. Диплом кваліфікованого робітника АР № 21817488 за спеціальністю молодша медична сестра з догляду за хворими. 3. Сергата Н.С. Вплив класичного масажу на покращення функціональної підготовленості та працездатності юних спортсменів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2018. – Вип. 55 (108). – С. 298 – 303. 4. Сергата Н.С. Особливості класичного масажу для жінок, які займаються спортом. Традиції та інновації у підготовки фахівців з фізичної культури та</p> |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------|----------|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>фізичної реабілітації: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 23-24 берзня 2018 року. – Київ: Таврійський Національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. – С. 96-98.</p> <p>5. Сергата Н.С. Місце масажу в сучасній фізичній реабілітації. Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти Міжнародна науково-практична конференція, м. Запоріжжя. 12-13 жовтня 2018 р. С. 401-403.</p> <p>6. Сітнікова Н.С. (Сергата) Місце сегментарного масажу у фізичній реабілітації хворих на хронічний бронхіт. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наукова монографія за редакцією проф. Єрмакова С.С.: Серія: Фізичне виховання і спорт. – Харків: ХДАДМ (ХХПІ), 2011. – №4. – С. 143-146.</p> <p>7. Сергата Н.С. Спортивний масаж як навчальний предмет в підготовці фахівців з фізичної терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 70 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. С. 229-232.</p> |
| 18355 | Волошко Олексій Олексійович | Професор | | | 0 | <p>Історія України та української культури</p> <p>Кандидат історичних наук, 1994 рік, диплом: КН № 004550, спеціальність: 07.00.01 «Історія України»; тема дисертації «Зернові радгоспи України 1928-1939 р.»; доцент кафедри загальноправових дисциплін, 2000 рік, атестат доцента: ДЦ № 00648 Автор 73 наукові праці, з яких: публікації у фахових наукових виданнях України – 40; тези доповідей у матеріалах конференцій – 33. Стаж науково-педагогічної роботи 31 рік.</p> |
| 326452 | Черкез Ірина Іванівна | Асистент | | | 0 | <p>Механотерапія</p> <p>Значний досвід практичної діяльності у роботі з пацієнтами з ураженнями опорно-рухового апарату та нервової системи</p> |
| 306888 | Саржевський Сергій Никодимович | Доцент | | | 0 | <p>М'язово-скелетні розлади</p> <p>Значний досвід практичної діяльності лікаря. Саржевський С., М Хломіцький. Непсихотичні розлади у хворих на артеріальну гіпертензію. Psychosomatic Medicine and General Practice, 2018. Т.3. № 4. Саржевський С. Особливості клініки та лікування депресій в похилому віці. Український вісник психоневрології. 2017. Т. 25. N 1 (90). С. 153-154.</p> |
| 320084 | Кий Олександр Григорович | Асистент | | | 0 | <p>Вікова анатомія та фізіологія</p> <p>Лікар-терапевт вищої кваліфікаційної категорії. Медичний стаж – 25 років, з них 17 років завідувач</p> |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------|----------|--|--|---|--|
| | | | | | | терапевтичним відділенням 4 клінічної лікарні м. Запоріжжя. |
| 320084 | Кий Олександр Григорович | Асистент | | | 0 | Фізіологія людини Лікар-терапевт вищої кваліфікаційної категорії. Медичний стаж – 25 років, з них 17 років завідувач терапевтичним відділенням 4 клінічної лікарні м. Запоріжжя. Науково-педагогічний стаж 2 роки. |
| 306883 | Тоцька Анна Володимирівна | Асистент | | | 0 | Адаптивні технології та допоміжні засоби 1. Ерготерапевт відділення реабілітації КУ "ЗОКЛ" ЗОР (працює з пацієнтами з ураженнями нервової системи та опорно-рухового апарату) 2. Одинець Т.Є., Тоцька А. Ефективність засобів ерготерапії у відновленні активності повсякденного життя у осіб середнього віку після перенесеного ішемічного інсульту. 2019. № 6 (22). С. 282-286. 3. Interdisciplinary Program of palliative and end of life care (Ghent, Belgium, 21.01-01.02.2020). |
| 216042 | Бандуріна Катерина Вікторівна | Доцент | | | 0 | Профілактика травматизму Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, диплом: ДК № 056537, спеціальність: 24.00.03 «Фізична реабілітація». Доцент кафедри фізичної реабілітації, 2013 рік, атестат доцента: 12 ДЦ № 036562 Стаж науково-педагогічної роботи 17 років. Автор понад 40 навчально-методичних та наукових праць. - Школа з першої допомоги (BLS). Order of Malta relief servise Ukraine. 2. 03. 2019 р. |
| 310754 | Купчик Ірина Миколаївна | Викладач | | | 0 | Фізична терапія, ерготерапія при церебральному паралічі Стаж науково-педагогічної роботи 11 років. Диплом спеціаліста спеціальність «корекційна освіта», кваліфікація: вчитель спеціальних (корекційних) шкіл для дітей з порушенням інтелекту; педагог-дефектолог дошкільних закладів для дітей з порушеннями інтелекту диплом: С17 №008197 Значний досвід професійної діяльності в Комунальному закладі «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат №1» Запорізької обласної ради. |
| 283688 | Сергата Наталія Сергіївна | Доцент | | | 0 | Мануальна терапія 1. Свідоцтво №3786 за професією «Масажист». 2. Диплом кваліфікованого робітника АР № 21817488 за спеціальністю молодша медична сестра з догляду за хворими. 3. Сергата Н.С. Вплив класичного масажу на покращення функціональної підготовленості та працездатності юних спортсменів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2018. – Вип. 55 (108). – С. 298 – 303. 4. Сергата Н.С. Особливості класичного масажу для жінок, які займаються спортом. Традиції та інновації у підготовці фахівців з фізичної культури та |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|----------|--|--|---|-----------------------|---|
| | | | | | | | <p>фізичної реабілітації: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 23-24 берзня 2018 року. – Київ: Таврійський Національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. – С. 96-98.</p> <p>5. Сергата Н.С. Місце масажу в сучасній фізичній реабілітації. Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти Міжнародна науково-практична конференція, м. Запоріжжя. 12-13 жовтня 2018 р. С. 401-403.</p> <p>6. Сітнікова Н.С. (Сергата) Місце сегментарного масажу у фізичній реабілітації хворих на хронічний бронхіт. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наукова монографія за редакцією проф. Єрмакова С.С.: Серія: Фізичне виховання і спорт. – Харків: ХДАДМ (ХХПІ), 2011. – №4. – С. 143-146.</p> <p>7. Курси першої допомоги (BLS). Серія ЗП № 52 02.03.2019.</p> |
| 276727 | Самойленко Вікторія Павлівна | Методист | | | 0 | Основи логопедії | <p>Комунальний вищий навчальний заклад «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради</p> <p>Кваліфікація: Спеціальна освіта. Вчитель-логопед, викладач корекційної педагогіки та спеціальної психології, вчитель початкових класів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення. М18 106664; 30.06.2018.</p> <p>Стаж роботи 2 роки.</p> <p>Тренінг Основи логопедичного масажу (класичного і зондового); (36 годин) (9.12-10.12.2017) м.Запоріжжя</p> |
| 218777 | Одинець Тетяна Євгенівна | Доцент | | | 0 | Реабілітація в спорті | <p>Доктор наук з фізичного виховання та спорту, 2018 рік, диплом: ДД№ 007775 спеціальність: 24.00.03 «Фізична реабілітація».</p> <p>Професор кафедри фізичної реабілітації, 2019 рік, атестат професора: АП № 001323</p> <p>1. Lisenchuk G., Zhigadlo G., Tyshchenko V., Odynets T. et. al. Assess psychomotor, sensory-perceptual functions in team-sport games. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol. 19 (2). P. 1205-1212.</p> <p>2. Tyshchenko V., Lisenchuk G., Odynets T., Cherednichenko I et al. The concept of building control for certain components of the system for training handball players. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol. 19 (4). P. 1382-1385.</p> <p>3. Korobeynikov G., Tyshchenko V., Odynets T., Lisenchuk G. The dependence of emotional burnout on ovarian-menstrual cycle phases. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol.19 (4). P. 1374-1379.</p> |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|--------|--|---|-------------------------------|---|
| 283688 | Сергата Наталія Сергіївна | Доцент | | 0 | Основи оздоровчого харчування | <p>Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, диплом: ДК № 056542, спеціальність: 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт» Тема дисертації «Підвищення освітньої галузі ефективності навчально-тренувального процесу легкоатлетів 10-16 років у підготовчому періоді на основі комплексної програми відновлювальних заходів» Доцент кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, 2012 рік, атестат доцента: 12 ДЦ № 029851 Автор 70 наукових праць, з яких: колективних монографій – 9; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 8; публікацій у фахових наукових виданнях України – 35; у зарубіжних – 6 (у тому числі 3 у періодичних виданнях; тези доповідей у матеріалах конференцій – 17. Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі теорії та методики фізичного виховання державного педагогічного університету з 28.11.2016 по 16.12.2016 (наказ № 163 від 30.11.2016) Класичний приватний університет, підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи», свідоцтво № 12СПВ 089487 від 28.02.2018 1. Сітнікова Н.С. (Сергата), Маліков М.В. Використання біологічно активних добавок до їжі для підвищення функціональної підготовки бігунів на середній відстані. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наукова монографія за редакцією проф. Єрмакова С.С.: Серія: Фізичне виховання і спорт. Харків: ХДАДМ (ХХП), 2007. №6. С. 261-263. 2. Сергата Н.С., Кій О.Г. Підвищення функціональних можливостей спортсменів за допомогою використання раціонального харчування. «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)». 2020 (подано до друку).</p> |
| 283688 | Сергата Наталія Сергіївна | Доцент | | 0 | Сучасні оздоровчі системи | <p>Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, диплом: ДК № 056542, спеціальність: 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт» Тема дисертації «Підвищення освітньої галузі ефективності навчально-тренувального процесу легкоатлетів 10-16 років у підготовчому періоді на основі комплексної програми відновлювальних заходів» Доцент кафедри теоретичних</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>основ фізичного та адаптивного виховання, 2012 рік, атестат доцента: 12 ДЦ № 029851 Автор 70 наукових праць, з яких: колективних монографій – 9; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 8; публікації у фахових наукових виданнях України – 35; у зарубіжних – 6 (у тому числі 3 у періодичних виданнях; тези доповідей у матеріалах конференцій – 17. Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі теорії та методики фізичного виховання державного педагогічного університету з 28.11.2016 по 16.12.2016 (наказ № 163 від 30.11.2016) Класичний приватний університет, підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи», свідоцтво № 12СПВ 089487 від 28.02.2018 1. Свідоцтво №3786 за професією «Масажист». 2. Диплом кваліфікованого робітника АР № 21817488 за спеціальністю молодша медична сестра з догляду за хворими. 3. Сергата Н.С. Вплив класичного масажу на покращення функціональної підготовленості та працездатності юних спортсменів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2018. – Вип. 55 (108). – С. 298 – 303. 4. Сергата Н.С. Особливості класичного масажу для жінок, які займаються спортом. Традиції та інновації у підготовки фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 23-24 березня 2018 року. – Київ: Таврійський Національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. – С. 96-98. 5. Сергата Н.С. Місце масажу в сучасній фізичній реабілітації. Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти Міжнародна науково-практична конференція, м. Запоріжжя. 12-13 жовтня 2018 р. С. 401-403. 6. Сітнікова Н.С. (Сергата) Місце сегментарного масажу у фізичній реабілітації хворих на хронічний бронхіт. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наукова монографія за редакцією проф. Єрмакова С.С.: Серія: Фізичне виховання і спорт. – Харків: ХДАДМ (ХХПІ), 2011. – №4. – С. 143-146.</p> | |
| 283688 | Сергата Наталія Сергіївна | Доцент | | | 0 | Масаж загальний | Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, |

диплом: ДК № 056542, спеціальність: 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт»
Тема дисертації «Підвищення освітньої галузі ефективності навчально-тренувального процесу легкоатлетів 10-16 років у підготовчому періоді на основі комплексної програми відновлювальних заходів»
Доцент кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, 2012 рік, атестат доцента: 12 ДЦ № 029851
Автор 70 наукових праць, з яких: колективних монографій – 9; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 8; публікації у фахових наукових виданнях України – 35; у зарубіжних – 6 (у тому числі 3 у періодичних виданнях; тези доповідей у матеріалах конференцій – 17.
Підвищення кваліфікації:
Стажування на кафедрі теорії та методики фізичного виховання Бердянського державного педагогічного університету з 28.11.2016 по 16.12.2016 (наказ № 163 від 30.11.2016)
Класичний приватний університет, підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи», свідоцтво № 12СПВ 089487 від 28.02.2018
1. Свідоцтво №3786 за професією «Масажист».
2. Диплом кваліфікованого робітника АР № 21817488 за спеціальністю молодша медична сестра з догляду за хворими.
3. Сергата Н.С. Вплив класичного масажу на покращення функціональної підготовленості та працездатності юних спортсменів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2018. – Вип. 55 (108). – С. 298 – 303.
4. Сергата Н.С. Особливості класичного масажу для жінок, які займаються спортом. Традиції та інновації у підготовки фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 23-24 березня 2018 року. – Київ: Таврійський Національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. – С. 96-98.
5. Сергата Н.С. Місце масажу в сучасній фізичній реабілітації. Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти Міжнародна науково-практична конференція, м. Запоріжжя. 12-13 жовтня 2018 р. С. 401-403.
6. Сітнікова Н.С. (Сергата) Місце сегментарного масажу у фізичній реабілітації хворих на хронічний

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--------|--|--|---|----------------------------|---|
| | | | | | | | бронхіт. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наукова монографія за редакцією проф. Єрмакова С.С.: Серія: Фізичне виховання і спорт. – Харків: ХДАДМ (ХХПІ), 2011. – №4. – С. 143-146. 7. Курси першої допомоги (BLS). Серія ЗП № 52.02.03.2019. |
| 216042 | Бандуріна Катерина Вікторівна | Доцент | | | 0 | Адаптивна фізична культура | Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, диплом: ДК № 056537, спеціальність: 24.00.03 «Фізична реабілітація». Доцент кафедри фізичної реабілітації, 2013 рік, атестат доцента: 12 ДЦ № 036562 Стаж науково-педагогічної роботи 17 років. Автор понад 40 навчально-методичних та наукових праць. - Бандуріна К. В., Федорченко А. О. Застосування активно-пасивної Moto-med терапії для зниження спастичності у дітей з церебральним паралічем. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ 020. Випуск 1 (121) 20. С. 11-14. - Neurorehabilitation of adults. Training, economic empowerment, assistive technology, and medical/physical (re)habilitation services (team) in Ukraine. Zaporizhzhya, Ukraine October 2016 - January 2017 (56 contact hours). |
| 306803 | Сергій Микола Олександрович | Доцент | | | 0 | Паралімпійський рух | Кандидат юридичних наук, диплом ДК №017387 від 12.02.2003 р., спеціальність 12.00.09 кримінальний процес та криміналістики, судова експертиза, оперативно-розшукова діяльність. Доцент кафедри криміналістики. Атестація № 001150 від 28.04.2004 р. Автор 40 наукових праць. До змісту дисципліни входять теми з нормативно-правового забезпечення, прав та обов'язків інвалідів які займаються спортом та беруть участь у змаганнях та організаційні аспекти |
| 216042 | Бандуріна Катерина Вікторівна | Доцент | | | 0 | Основи дефектології | Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, диплом: ДК № 056537, спеціальність: 24.00.03 «Фізична реабілітація». Доцент кафедри фізичної реабілітації, 2013 рік, атестат доцента: 12 ДЦ № 036562 Стаж науково-педагогічної роботи 17 років. Автор понад 40 навчально-методичних та наукових праць. - Бандуріна К. В., Федорченко А. О. Застосування активно-пасивної Moto-med терапії для зниження |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--------|--|--|---|---------------------------|--|
| | | | | | | | спастичності у дітей з церебральним паралічем. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ 020. Випуск 1 (121) 20. С. 11-14. - Neurorehabilitation of adults. Training, economic empowerment, assistive technology, and medical/physical (re)habilitation services (team) in Ukraine. Zaporizhzhya, Ukraine October 2016 - January 2017 (56 contact hours). |
| 221196 | Баришок Тетяна Віталіївна | Доцент | | | 0 | Кінезіологія | Мануальна терапія. Концепція Малліган (42 години) від Malligan concept teachers associations, Київ, 7-9 червня, 2018 року (нижній квадрант), 5-7 жовтня 2018 року (верхній квадрант) -Базовий курс ПНФ (100 годин) від International PNF associations, Київ, 10.05-14.05 та 28.06-02.07 2019 року - Neurorehabilitation of adults. Training, economic empowerment, assistive technology, and medical/physical (re)habilitation services (team) in Ukraine. Zaporizhzhya, Ukraine October 2016 - January 2017 (56 contact hours). (Лекції з біомеханіки ходи) |
| 218777 | Одинець Тетяна Євгенівна | Доцент | | | 0 | Аквааеробіка | 1. Одинець Т.Є. Оздоровчі заняття на воді: навч. посіб. для студ. освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Фізичне виховання» Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 195 с. 2. Бріскін Ю.А., Одинець Т.Є., Пітин М.П., Сидорко О.Ю. Оздоровче плавання: навч. посіб. Львів: ЛДУФК, 2017. 200 с. 3. Одинець Т.Є. Оздоровче плавання: метод. реком. до самостійної роботи студ. освітнього рівня «бакалавр» напряму підготовки «Здоров'я людини». Запоріжжя: ЗНУ, 2015.120 с. |
| 306888 | Саржевський Сергій Никодимович | Доцент | | | 0 | Нейромоторні розлади | Значний досвід практичної діяльності лікаря. Саржевський С., М Хломіцький. Непсихотичні розлади у хворих на артеріальну гіпертензію. Psychosomatic Medicine and General Practice, 2018. Т.3. № 4. Саржевський С. Особливості клініки та лікування депресій в похилому віці. Український вісник психоневрології. 2017. Т. 25. N 1 (90). С. 153-154. |
| 218777 | Одинець Тетяна Євгенівна | Доцент | | | 0 | Оздоровчі заняття на воді | 1. Одинець Т.Є. Оздоровчі заняття на воді: навч. посіб. для студ. освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Фізичне виховання» Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 195 с. 2. Бріскін Ю.А., Одинець Т.Є., Пітин М.П., Сидорко О.Ю. Оздоровче плавання: навч. посіб. Львів: ЛДУФК, 2017. 200 с. 3. Одинець Т.Є. Оздоровче плавання: метод. реком. до |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|--------|--|--|---|---|
| | | | | | | самостійної роботи студ. освітнього рівня «бакалавр» напряму підготовки «Здоров'я людини». Запоріжжя: ЗНУ, 2015.120 с. |
| 221196 | Баришок Тетяна Віталіївна | Доцент | | | 0 | Мультидисциплінарна команда - Мультидисциплінарна команда інсультного відділення: спільні зусилля задля кращого результату. Мультидисциплінарний тренінг-практикум. Київ, 12.11. 2016 р. - Європейська школа медсестринства "Стандартизація сестринського процесу надання медичної допомоги пацієнтам з інсультом" Запоріжжя, 8квітня 2018 року -"Створення медичної документації на основі МКФ" від польського центру функціональної реабілітації "Вотум" Львів, 10-11 листопада 2018 року -Воркшоп "Міжнародна класифікація функціонування, порушень життєдіяльності та здоров'я" від МОЗ України, ICF Research Branch, Київ, 10.12-21.12. 2018 року -Інтенсивний реабілітаційний курс з фізичної та реабілітаційної медицини від Medical College of Wisconsin, Львів, 9-14 червня 2019 р. |
| 283688 | Сергата Наталія Сергіївна | Доцент | | | 0 | Нетрадиційні види оздоровлення Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, диплом: ДК № 056542, спеціальність: 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт» Тема дисертації «Підвищення освітньої галузі ефективності навчально-тренувального процесу легкоатлетів 10-16 років у підготовчому періоді на основі комплексної програми відновлювальних заходів» Доцент кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, 2012 рік, атестат доцента: 12 ДЦ № 029851 Автор 70 наукових праць, з яких: колективних монографій – 9; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 8; публікації у фахових наукових виданнях України – 35; у зарубіжних – 6 (у тому числі 3 у періодичних виданнях; тези доповідей у матеріалах конференцій – 17. Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі теорії та методики фізичного виховання Бердянського державного педагогічного університету з 28.11.2016 по 16.12.2016 (наказ № 163 від 30.11.2016). Класичний приватний університет, підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи», свідоцтво № 12СПВ 089487 від 28.02.2018 І. Сітнікова Н.С. (Сергата), Маліков М.В. Використання біологічно активних добавок до їжі для підвищення функціональної підготовки бігунів на середній відстані. Педагогіка, психологія та медико- |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|----------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наукова монографія за редакцією проф. Єрмакова С.С.: Серія: Фізичне виховання і спорт. Харків: ХДАДМ (ХХП), 2007. №6. С. 261-263.</p> <p>2. Сергата Н.С., Кій О.Г. Підвищення функціональних можливостей спортсменів за допомогою використання раціонального харчування. «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)». 2020 (подано до друку).</p> |
| 216042 | Бандуріна Катерина Вікторівна | Доцент | | | 0 | Механотерапія | <p>Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, диплом: ДК № 056537, спеціальність: 24.00.03 «Фізична реабілітація».</p> <p>Доцент кафедри фізичної реабілітації, 2013 рік, атестат доцента: 12 ДЦ № 036562 -Бандуріна К. В., Федорченко А. О. Застосування активнопасивної Moto-med терапії для зниження спастичності у дітей з церебральним паралічем. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ 020. Випуск 1 (121) 20. С. 11-14.</p> <p>- Neurorehabilitation of adults. Training, economic empowerment, assistive technology, and medical/physical (re)habilitation services (team) in Ukraine. Zaporizhzhya, Ukraine October 2016 – January 2017 (56 contact hours).</p> |
| 306872 | Кіркока Дмитро Володимирович | Асистент | | | 0 | Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи | <p>Фізичний терапевт відділення реабілітації КУ "Запорізька обласна клінічна лікарня" ЗОР (працює з пацієнтами з ураженнями нервової системи та опорно-рухового апарату)</p> <p>Інтенсивний реабілітаційний курс з фізичної та реабілітаційної медицини від Medical College of Wisconsin, Львів, 9-14 червня 2019 р.</p> <p>IV Всеукраїнський з'їзд фахівців із спортивної медицини та лікувальної фізкультури «Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини-2019»</p> |
| 283688 | Сергата Наталія Сергіївна | Доцент | | | 0 | Фізичне виховання | <p>Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, диплом: ДК № 056542, спеціальність: 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт»</p> <p>Доцент кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, 2012 рік, атестат доцента: 12 ДЦ No 029851</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | Автор 86 наукових праць, з яких: колективних монографій – 9; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 8; публікації у фахових наукових виданнях України – 40; у зарубіжних – 10 (у тому числі 3 у періодичних виданнях; тези доповідей у матеріалах конференцій – 20. Стаж науково-педагогічної роботи 17 років |
| 283688 | Сергата Наталя Сергіївна | Доцент | | | 0 | Рекреаційні ігри | Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, диплом: ДК № 056542, спеціальність: 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт» Доцент кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, 2012 рік, атестат доцента: 12 ДЦ No 029851 Автор 86 наукових праць, з яких: колективних монографій – 9; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 8; публікації у фахових наукових виданнях України – 40; у зарубіжних – 10 (у тому числі 3 у періодичних виданнях; тези доповідей у матеріалах конференцій – 20. Стаж науково-педагогічної роботи 17 років |
| 230745 | Захаріна Євгенія Анатоліївна | Професор кафедри фізичної реабілітації | | | 0 | Оздоровча гімнастика | Доктор педагогічних наук, 2013 р., диплом: ДД № 002722, спеціальність: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» Професор кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, 2019 р., атестат доцента: АП № 000999 Професор кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання Класичного приватного університету Автор більше 140 публікацій. |
| 230745 | Захаріна Євгенія Анатоліївна | Професор кафедри фізичної реабілітації | | | 0 | Види рекреаційної активності | Доктор педагогічних наук, 2013 р., диплом: ДД № 002722, спеціальність: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» Професор кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, 2019 р., атестат доцента: АП № 000999 Професор кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання Класичного приватного університету Автор більше 140 публікацій. |
| 320084 | Кий Олександр Григорович | Асистент | | | 0 | Долікарська медична допомога у невідкладних станах | Лікар-терапевт вищої кваліфікаційної категорії. Медичний стаж – 25 років, з них 17 років завідувач терапевтичним відділенням 4 клінічної лікарні м. Запоріжжя. - Школа з першої допомоги (BLS). Order of Malta relief servise Ukraine. 2. 03. 2019 р. |
| 216042 | Бандуріна Катерина Вікторівна | Доцент | | | 0 | Вступ до спеціальності (за професійним спрямуванням) | Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------|--|--|---|-------------------|--|
| | | | | | | | <p>диплом: ДК № 056537, спеціальність: 24.00.03 «Фізична реабілітація».</p> <p>Доцент кафедри фізичної реабілітації, 2013 рік, атестат доцента: 12 ДЦ № 036562 Стаж науково-педагогічної роботи 17 років. Бере постійно участь у професійних тренінгах:</p> <p>- Школа з першої допомоги (BLS). Order of Malta relief service Ukraine. 2. 03. 2019 р. - 1. 10.11. - 14.11. 2017 р. Західний реабілітаційно-спортивний центр Національного комітету спорту інвалідів України. Навчально-практичний курс «Школа незалежного життя: якісний супровід та догляд за особами з ушкодженнями хребта, спинного мозку та іншими ураженнями». Львівська область, Турківський район, с. Яворів, вул. Рівних прав і можливостей, 1.</p> |
| 44322 | Завгородній Михайло Петрович | Доцент | | | 0 | Біохімія | <p>Стаж науково-педагогічної роботи 25 років. Кандидат біологічних наук, 2004 рік, диплом: ДК № 026007 від 13 жовтня 2004 р., спеціальність: 02.00.10 - біоорганічна хімія. Тема дисертації «Біологічна активність нових 4-тіопохідних хіноліну». Доцент кафедри хімії, атестат: 12 ДЦ №018496 від 24 грудня 2007 р. За результатами наукової діяльності має понад 90 праць, серед яких: 6 - навчальних посібника, 6 - публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus та Web of Science Core Collection, 6 монографій, 1 з яких в закордонному виданні та 1 англійська, 7 патентів, 2 з яких на винахід, 31 - публікація у фахових наукових виданнях України, 34 - тез доповідей на наукових і науково-практичних конференціях.</p> |
| 319073 | Коляда Надія Анатоліївна | Старший викладач | | | 0 | Фізіологія людини | <p>1. ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Сертифікат №2590 Наказом по ДЗ "ЗМАПО МОЗ України від 30 березня 2016р. №5 підтверджено звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Загальна практика-сімейна медицина»»</p> <p>2. ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Сертифікат №3346. Наказом по ДЗ "ЗМАПО МОЗ України від 30 червня 2017р. №110 підтверджено звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Педіатрія»</p> <p>3. ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Сертифікат №3993 Наказом по ДЗ "ЗМАПО МОЗ України від 30 жовтня 2018р. №194 підтверджено звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Дитяча отоларингологія»</p> <p>4. ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | МОЗ України» Сертифікат №4543. Наказом по ДЗ "ЗМАПО МОЗ України від 01 жовтня 2019 р. №207 підтверджено звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Організація і управління охороною здоров'я» |
| 320084 | Кий Олександр Григорович | Асистент | | | 0 | Анатомія людини | Лікар-терапевт вищої кваліфікаційної категорії. Медичний стаж – 25 років, з них 17 років завідувач терапевтичним відділенням 4 клінічної лікарні м. Запоріжжя. |
| 229437 | Єрмакова Наталія Миколаївна | Старший викладач | | | 0 | Всесвітня реабілітаційна термінологія та латинь | Кандидат філологічних наук, 2017 рік, диплом: ДК № 042904, спеціальність: 10.02.04 «Германські мови» Тема дисертації «Семасіологічні параметри субстантивної еврисемії англійської мови» Автор понад 20 навчально-методичних та наукових праць. Стаж науково- педагогічної роботи 5 років. |
| 208860 | Гончаренко Олександр Миколайович | Доцент | | | 0 | Екологія та безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист) | Кандидат фармацевтичних наук, 1991 рік, диплом: ФЦ № 001057, спеціальність: 15.00.01 «Технологія ліків і організація фармацевтичної діяльності» Тема дисертації «Совершенствование организации трудового процесса в первичных производственных коллективах фармацевтических фабрик». Стаж науково- педагогічної роботи 15 років. Автор 10 наукових праць, з яких: навчальні публікації у фахових наукових виданнях України – 3; тези доповідей у матеріалах конференцій – 12. Державна служба України з надзвичайних ситуацій. Навчально- методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, посвідчення про функціональне навчання (підвищення кваліфікації цільового призначення) у сфері цивільного захисту від 24.06.2016, ЗПФ №008345, реєстраційний номер 1740; навчальний курс «Фахівці суб'єктів господарювання (підприємств, установ та організацій, навчальних закладів (вищих та профтехосвіти), які виконують обов'язки, пов'язані з забезпеченням техногенної та пожежної безпеки)» |
| 318718 | Мосаєв Юрій Володимирович | Доцент | | | 0 | Соціологія | Кандидат соціологічних наук, 2011 рік, диплом: ДК № 066634, спеціальність: теорія та історія соціології. Присвоєно вчене звання доцента кафедри практичної психології, соціології та соціальної роботи, 2014 рік, 12ДЦ № 039783. Пройшов стажування обсягом 90 годин на кафедрі соціології Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького за навчально- методичними напрямами. Стаж науково-педагогічної |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------|--|---------------------|---|---|
| | | | | | | роботи 11 років. |
| 318730 | Чумакова Ксенія Олександрівна | Старший викладач | | | 0 | Основи професійного спілкування іноземною мовою Кандидат філологічних наук, 2017 рік, диплом: ДК № 041808, спеціальність: Германські мови. Пройшла навчання за курсом "Ключові проблеми германського та романського мовознавства", 2015 рік (56 год); Challenges of multilingual education in Ukraine (SVNC. TK.103?, 2017 рік |
| 318730 | Чумакова Ксенія Олександрівна | Старший викладач | | | 0 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Кандидат філологічних наук, 2017 рік, диплом: ДК № 041808, спеціальність: Германські мови. Пройшла навчання за курсом "Ключові проблеми германського та романського мовознавства", 2015 рік (56 год); Challenges of multilingual education in Ukraine (SVNC. TK.103?, 2017 рік. Стаж науково-педагогічної роботи 10 років. |
| 218777 | Одинець Тетяна Євгенівна | Доцент | | | 0 | Методи досліджень у лікарському контролі, діагностика і моніторинг стану здоров'я 1. Школа з першої допомоги (BLS). Order of Malta relief servise Ukraine. 2.03. 2019 р. 2. Odinets T., Briskin Y. Correction of the functional state of the autonomous nervous system in the women presenting with the postmastectomy syndrome at the stationary stage of the rehabilitative treatment. Voprosy kurortologii, fizioterapii i lechebnoi fizicheskoi kul'tury. 2016. Vol. 3. P. 34-37. 3. Одинець Т.Є., Бріскін Ю.А. Засоби відновлення функціонального стану серцево-судинної системи кваліфікованих баскетболісток. Український журнал медицини, біології та спорту. 2017. № 6 (9). С. 42-46. 4. Бріскін Ю, Пітин М, Одинець Т, винахідники; Бріскін Ю, Пітин М, Одинець Т, патентовласники. Спосіб визначення рівня функціонального стану серцево-судинної системи організму жінки з постмастектомічним синдромом. Патент на корисну модель України № 107099. 2016 Трав 25. |
| 283688 | Сергата Наталія Сергіївна | Доцент | | фізичного виховання | 0 | Системи коригуючих вправ Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, диплом: ДК № 056542, спеціальність: 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт» Тема дисертації «Підвищення освітньої галузі ефективності навчально-тренувального процесу легкоатлетів 10-16 років у підготовчому періоді на основі комплексної програми відновлювальних заходів» Доцент кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, 2012 рік, атестат доцента: 12 ДЦ № 029851 Автор 70 наукових праць, з яких: колективних монографій – 9; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 8; публікації у фахових наукових виданнях України – 35; у зарубіжних – 6 (у тому числі 3 у періодичних виданнях; тези доповідей у матеріалах конференцій – 17. |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------|--|--|---|---------------------|--|
| | | | | | | | Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі теорії та методики фізичного виховання Бердянського державного педагогічного університету з 28.11.2016 по 16.12.2016 (наказ № 163 від 30.11.2016). Класичний приватний університет, підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи», свідоцтво № 12СПВ 089487 від 28.02.2018 |
| 209496 | Хоміцький Микола Євгенович | Доцент | | | 0 | Основи генетики | <p>Кандидат медичних наук, 2009 рік, диплом: ДК № 054814 спеціальність: 14.01.06 «Психіатрія».</p> <p>Доцент кафедри психіатрії, психотерапії, загальної та медичної психології, наркології та сексології Запорізького державного медичного університету, 2019 рік, атестат доцента: АД № 002196 Стаж науково-педагогічної роботи 10 років.</p> <p>Хоміцький М. Є. Структура і типи реагування на хворобу та показники адаптивності / дезадаптивності при ендогенних психозах з епізодичним перебігом в контексті постманіфестних патоперсоналогічних трансформацій. – Український вісник психоневрології. – 2019. – Т. 27, № 3 (100). – С. 57 – 60</p> <p>Хоміцький М. Є. Психопатологічні прояви ендогенних психозів з епізодичним перебігом в станах ремісії/інтермісії. – International Journal of Education and Science. – 2018. –Vol. 1, № 3-4. – С. 57</p> <p>Хоміцький М. Є. Порівняльний аналіз медико-соціальних показників та характеристик сімейного стану при ендогенних психозах з епізодичним перебігом. – Матеріали І всеукр. наук.-практ. конференції «Україна – ЄС: проблеми наукової та галузевої», Харків, 21– 22 грудня 2018 р. – С. 60-62.</p> <p>Проходив стажування (108 годин) на тему «Інновації в сучасній освіті. Нові методи дослідження і практичної роботи у науці та освіті» у Східноєвропейському інституті психології (24 лютого - 5 березня 2018 року, м. Краків, Республіка Польща).</p> |
| 283688 | Сергата Наталія Сергіївна | Доцент | | | 0 | Нетрадиційний масаж | <p>Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, диплом: ДК № 056542, спеціальність: 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт»</p> <p>Тема дисертації «Підвищення освітньої галузі ефективності навчально-тренувального процесу легкоатлетів 10-16 років у підготовчому періоді на основі комплексної програми відновлювальних заходів» Доцент кафедри теоретичних</p> |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>основ фізичного та адаптивного виховання, 2012 рік, атестат доцента: 12 ДЦ № 029851 Автор 70 наукових праць, з яких: колективних монографій – 9; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 8; публікації у фахових наукових виданнях України – 35; у зарубіжних – 6 (у тому числі 3 у періодичних виданнях; тези доповідей у матеріалах конференцій – 17. Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі теорії та методики фізичного виховання державного педагогічного університету з 28.11.2016 по 16.12.2016 (наказ № 163 від 30.11.2016) Класичний приватний університет, підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи», свідоцтво № 12СПВ 089487 від 28.02.2018 1. Свідоцтво №3786 за професією «Масажист». 2. Диплом кваліфікованого робітника АР № 21817488 за спеціальністю молодша медична сестра з догляду за хворими. 3. Сергата Н.С. Вплив класичного масажу на покращення функціональної підготовленості та працездатності юних спортсменів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2018. – Вип. 55 (108). – С. 298 – 303. 4. Сергата Н.С. Особливості класичного масажу для жінок, які займаються спортом. Традиції та інновації у підготовки фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 23-24 березня 2018 року. – Київ: Таврійський Національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. – С. 96-98. 5. Сергата Н.С. Місце масажу в сучасній фізичній реабілітації. Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти Міжнародна науково-практична конференція, м. Запоріжжя. 12-13 жовтня 2018 р. С. 401-403.</p> |
| 218777 | Одинець Тетяна Євгенівна | Доцент | | | 0 | <p>Фізіологія рухової активності</p> <p>Доктор наук з фізичного виховання та спорту, 2018 рік, диплом: ДД№ 007775 спеціальність: 24.00.03. «Фізична реабілітація». Професор кафедри фізичної реабілітації, 2019 рік, атестат професора: АП № 001323. Стаж науково-педагогічної діяльності 11 років. Автор понад 130 наукових та навчально-методичних праць. 1. Lisenchuk G., Zhigadlo G., Tyshchenko V., Odynets T. et. al. Assess psychomotor, sensory-perceptual functions in</p> |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>team-sport games. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol. 19 (2). P. 1205-1212.</p> <p>2. Tyshchenko V., Lisenchuk G., Odynets T., Cherednichenko I et al. The concept of building control for certain components of the system for training handball players. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol. 19 (4). P. 1382-1385.</p> <p>3. Korobeynikov G., Tyshchenko V., Odynets T., Lisenchuk G. The dependence of emotional burnout on ovarian-menstrual cycle phases. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol.19 (4). P. 1374-1379.</p> <p>4. Одинець Т.Є., Левченко М.В. Технологія аквафітнесу в структурі особистісно-орієнтованої програми фізичної реабілітації жінок з постмастектомічним синдромом. Фізична активність, здоров'я і спорт. 2016; 1(23):63-68.</p> <p>5. Одинець Т.Є. Оздоровчі заняття на воді: навч. посіб. для студ. освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Фізичне виховання» Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 195 с.</p> <p>6. Бріскін Ю.А., Одинець Т.Є., Пітин М.П., Сидорко О.Ю. Оздоровче плавання: навч. посіб. Львів: ЛДУФК, 2017. 200 с.</p> <p>7. Одинець Т.Є. Оздоровче плавання: метод. реком. до самостійної роботи студ. освітнього рівня «бакалавр» напряму підготовки «Здоров'я людини». Запоріжжя: ЗНУ, 2015.120 с.</p> |
| 216042 | Бандуріна Катерина Вікторівна | Доцент | | | 0 | <p>Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи</p> <p>Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, диплом: ДК № 056537, спеціальність: 24.00.03 «Фізична реабілітація».</p> <p>Доцент кафедри фізичної реабілітації, 2013 рік, атестат доцента: 12 ДЦ № 036562 Стаж науково-педагогічної роботи 17 років. Автор понад 40 навчально-методичних та наукових праць. Приймає участь у професійних тренінгах, у тому числі: - Мультидисциплінарна команда інсультного відділення: спільні зусилля задля кращого результату. Мультидисциплінарний тренінг-практикум. Київ, 12.11. 2016 р. - Neurorehabilitation of adults. Training, economic empowerment, assistive technology, and medical/physical (re)habilitation services (team) in Ukraine. Zaporizhzhya, Ukraine October 2016 - janyari 2017 (56 contact hours). - «Rehabilitation of patients with severe neurological disorders». Symposium by Prof. Michael W. O'Dell, MD (professor of Clinical Rehabilitation Medicine). Kyiv, september 26, 2017. - 4-й Всеукраїнський форум нейрореабілітації та медико-соціальної</p> |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------|--|--|---|---|
| | | | | | | експертизи. Львів, 7-8 квітня 2016 р. - 1. 10.11. - 14.11. 2017 р. Західний реабілітаційно-спортивний центр Національного комітету спорту інвалідів України. Навчально-практичний курс «Школа незалежного життя: якісний супровід та догляд за особами з ушкодженнями хребта, спинного мозку та іншими ураженнями». Львівська область, Турківський район, с. Яворів, вул. Рівних прав і можливостей, 1. - Спеціалізований семінар «Відновлення верхньої кінцівки у пацієнтів після інсульту». 3.11. 2018, Київ. - Cardiovascular rehabilitation training course. International conference on prevention and rehabilitation. Lviv, Ukraine 22-23 march 2018. - I Міжнародна науково-практична конференція "Ерготерапія: нова професія для сучасної систем реабілітації в Україні" 4-5 жовтня 2019 р. м. Київ |
| 218777 | Одинець Тетяна Євгенівна | Доцент | | | 0 | Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем Доктор наук з фізичного виховання та спорту, 2018 рік, диплом: ДД№ 007775 спеціальність: 24.00.03 «Фізична реабілітація». Професор кафедри фізичної реабілітації, 2019 рік, атестат професора: АП № 001323 1. Odynets T., Briskin Y. Effect of individualised physical rehabilitation programs on the functional state of the cardiovascular system in women with post-mastectomy syndrome. International Journal of Therapy and Rehabilitation. 2019. Vol. 26 (2). P. 1-10. 2. Prystupa E., Odynets T., Briskin Y., Svistelnik I. Features of heart rate variability in breast cancer survivors with various types of attitude to the disease. Advances in Rehabilitation / Postepy Rehabilitacji. 2018. Vol. (3). P. 5-10. 3. Odynets T., Briskin Y. The feasibility of the early application of the means for the physical rehabilitation with a view to improvement of life quality in the women presenting with postmastectomy syndrome. Voprosy kurortologii, fizioterapii i lechebnoi fizicheskoi kul'tury. 2018. Vol. 95 (2). P. 19-24. 4. Odynets T., Briskin Y., Putrov S. Effectiveness of individualised intervention on pulmonary function in women with post-mastectomy syndrome. Physiotherapy Practice and Research. 2018. Vol. 39 (2). P.147-154. 5. Odynets T., Briskin Y., Pityn M. Effect of individualized physical rehabilitation programs on respiratory function in women with with post-mastectomy syndrome. Physiotherapy Theory and Practice. 2018. Vol. 35 (5). P. 419-426. 6. Prystupa E., Odynets T., Briskin Y., Tyshchenko V. Effects of an individualised physical rehabilitation intervention enhanced by progressive muscular relaxation and |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|--------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>visualisation exercises on psycho-emotional state in women after breast cancer surgery. Physiotherapy Practice and Research. 2019. Vol. 40 (1). P. 21-27.</p> <p>7. Odynets T., Briskin Y., Yefremova A., Goncharenko I. The effectiveness of two individualized physical interventions on the upper limb condition after radical mastectomy. Physiotherapy Quarterly. 2019. Vol. 27 (1). P. 12-17.</p> <p>8. Odynets T., Briskin Y., Yefremova A., Zakharina I. Influence of a water physical rehabilitation program on the hemodynamic parameters in breast cancer survivors. Physiotherapy Quarterly. 2019. Vol. 27 (2). P. 6-10.</p> <p>9. Odynets T., Briskin Y., Yefremova A., Zakharina I. Impact of a 12-week water program on the respiratory function in breast cancer survivors. Advances in Rehabilitation / Postępy Rehabilitacji. 2019. Vol. 2. P. 5-9.</p> <p>10. Є членом Українського товариства ерготерапевтів та Української асоціації фізичної терапії.</p> <p>11. Проходження курсу Train the trainers від Всесвітньої федерації ерготерапевтів (16.04-14.10.2018), є сертифікованим викладачем ерготерапії.</p> |
| 221196 | Баришок Тетяна Віталіївна | Доцент | | | 0 | <p>Фізична терапія, ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату</p> <p>Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, диплом: ДК № 056538 спеціальність: 24.00.03. «Фізична реабілітація». Доцент кафедри фізичної реабілітації, 2013 рік, атестат доцента: 12 ДЦ № 033506. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років.</p> <p>1. Мануальна терапія. Концепція Малліган (42 години) від Malligan concept teachers associations, Київ, 7-9 червня, 2018 року (нижній квадрант), 5-7 жовтня 2018 року (верхній квадрант)</p> <p>2. Базовий курс ПНФ (100 годин) від International PNF associations, Київ, 10.05-14.05 та 28.06-02.07 2019 року</p> <p>3. Пронін А. О., Баришок Т. В. Фізична терапія після тотального ендопротезування кульшового суглобу // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія No 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. - Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. - Випуск 1 (121) 20. С. 93-98</p> |
| 218777 | Одинець Тетяна Євгенівна | Доцент | | | 0 | <p>Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів</p> <p>Доктор наук з фізичного виховання та спорту, 2018 рік, диплом: ДД № 007775 спеціальність: 24.00.03. «Фізична реабілітація». Професор кафедри фізичної реабілітації, 2019 рік, атестат професора: АП № 001323.</p> <p>1. Wyższa Szkoła Gospodarki (м. Бидгощ, Польща) науково-педагогічне</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>стажування з теми «Fizykoterapia i ergoterapia w medycynie zachowawczej i zabiegowej» в обсязі 90 годин (13-21.05.2016);</p> <p>2. Interdisciplinary Program of palliative and end of life care (Ghent, Belgium, 21.01-01.02.2020);</p> <p>3. Briskin Y., Odynets T., Pityn M. Influence of the problem-oriented program of physical rehabilitation on the type of attitude to the disease in women with postmastectomy syndrome. Journal of Physical Education and Sport. 2016. Vol. 16 (1). P. 33-37.</p> <p>4. Odynets T., Briskin Y. Impact of personality-oriented programs of physical rehabilitation on the heart rate variability in women with post-mastectomy syndrome. Physiotherapy Quarterly. 2016. Vol. 24 (2). P. 4-8.</p> <p>5. Odynets T., Briskin Y., Sydorko O. Psycho-emotional state and quality of life characteristics in women with post-mastectomy syndrome with different types of attitude to the disease. Physiotherapy Quarterly. 2018. Vol. 26 (1). P. 9-12.</p> <p>6. Odynets T., Briskin Y., Sydorko O., Tyshchenko V., Putrov S. Effectiveness of individualized physical rehabilitation programs on post-mastectomy pain in breast cancer survivors. Physiotherapy Quarterly. 2018. Vol. 26 (3). P. 1-5.</p> <p>7. Odynets T., Briskin Y., Perederiy A., Pityn M., Svistelnik I. Effect of water physical therapy on quality of life in breast cancer survivors. Physiotherapy Quarterly. 2018. Vol. 26 (4). P. 11-16.</p> <p>8. Одинець Т.Є, Бріскін Ю.А. Алгоритм реабілітаційного обстеження жінок з постмастектомічним синдромом. Фізична активність, здоров'я і спорт. 2015. 1(19). С. 66-72.</p> <p>9. Одинець Т.Є, Бріскін Ю.А. Проблемно-орієнтована програма фізичної реабілітації жінок із постмастектомічним синдромом на стаціонарному етапі реабілітації. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2016;1(33):97-100.</p> <p>10. Odynets T, Briskin Y. Importance of early physical rehabilitation in improving functional state of vegetative nervous system of women with postmastectomy syndrome. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2016;1(51):117-120.</p> <p>11. Одинець Т.Є. Фізична реабілітація жінок з постмастектомічним синдромом: монографія. Львів: ЛДУФК, 2017. 400 с.</p> <p>12. Проходження курсу Train the trainers від Всесвітньої федерації ерготерапевтів (16.04-14.10.2018), є сертифікованим викладачем ерготерапії.</p> | |
| 320084 | Кий Олександр Григорович | Асистент | | | 0 | Основи загальної патології | Лікар-терапевт вищої кваліфікаційної категорії. Медичний стаж – 25 років, з них |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------|--|--|---|--|
| | | | | | | 17 років завідувач терапевтичним відділенням 4 клінічної лікарні м. Запоріжжя |
| 320084 | Кий Олександр Григорович | Асистент | | | 0 | Розлади серцево-судинної та дихальної систем Лікар-терапевт вищої кваліфікаційної категорії. Медичний стаж – 25 років, з них 17 років завідувач терапевтичним відділенням 4 клінічної лікарні м. Запоріжжя. |
| 326022 | Мозгін Тамара Олексіївна | Викладач | | | 0 | Гігієна Стаж роботи: 12 років. ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплома № Д-І 295359 Фізіотерапевтичні методи лікування хворих в амбулаторно-поліклінічній практиці. 2015р ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплома № Д-І 295359 Передатестаційний цикл. Фізіотерапія. 2015 р Департамент охорони здоров'я Запорізької обласної державної адміністрації Посвідчення №333. Наказом по Департаменту охорони здоров'я від 25 лютого 2016р. №68-0 підтверджена вища категорія зі спеціальності «Фізіотерапія» |
| 326372 | Таланін Віталій Ігорович | Професор | | | 0 | Інформаційні технології Doctor of Science honoris causa, 2013 рік, диплом: № 0405. Кандидат фізико-математичних наук, 2002 рік, диплом: ДК № 016625, спеціальність: 01.04.10 «Фізика напівпровідників». Доцент кафедри програмування та інформаційних технологій, 2005 рік, диплом: 02ДЦ № 015730. Професор Академії естествознання, 2012 рік, диплом: № 5291. Стаж науково-педагогічної роботи: 19 років. Друга вища освіта: інженер-програміст, спеціальність «Програмне забезпечення автоматизованих систем», 2006 р., диплом ДСК№085796. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 000-402/16 Запорізького Національного ун-ту, 2016 р. Таланін В.И. Персональные компьютеры: конспект лекций. – Запорожье: ГУ «ЗИГМУ», 2005. – 225 с. Член редакційної колегії міжнародного періодичного видання Journal of Information Systems & Engineering & Management. Таланін В.И. Сущность идеологии трансгуманизма: современные информационные технологии. – Запорожье: ЗНУ, 2016. – 126 с. Таланін В.И. Цели и методы трансгуманистической политики цифровизации // Революция и эволюция: модели развития в науке, культуре, обществе. — 2019. — С. |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|----------|--|--|---|---------------------|--|
| | | | | | | | 169-171. |
| 113954 | Галієва Ольга Михайлівна | Методист | | | 0 | Загальна психологія | Кандидат психологічних наук, 2019 рік, диплом: ДК № 054885 спеціальність: 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Стаж науково-педагогічної роботи 5 років. Курс навчання за програмою «Нейропсихологічна діагностика та корекція в дитячому віці» (сертифікат №0184 від 20.01.2019 р.), Київ-Запоріжжя серпень, 2018 р. - січень, 2019 р. |
| 318481 | Волик Наталія Григорівна | Доцент | | | 0 | Економіка | Кандидат економічних наук, 2004 рік, диплом: ДК № 025088, спеціальність: 08.07.02 «Економіка сільського господарства і АПК». Доцент кафедри фінансів і банківської справи, 2006 рік, атестат доцента: 02 ДЦ № 012605. Стаж науково-педагогічної роботи: 14 років. 1. Фінансовий контроль і аудит: реалії та перспективи розвитку: монографія / Л.М.Івашова, О.М.Гнезділова, Н.Г.Волик. – Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2012. -260 с. 2. Участь у реалізації ГОБ проекту: у 2018 році закінчила школу тренерів з питань гендерно-орієнтованого бюджетування, організовану за фінансової підтримки Швеції, отримано сертифікат тренера з ГОБ |
| 320413 | Кирбят'єв Олег Олександрович | Доцент | | | 0 | Правознавство | Кандидат юридичних наук, 2015 рік, ДК №028778, спеціальність: 12.00.08 – кримінальне право, кримінологія, кримінально-виконавче право. Тема дисертації: «Кримінальна відповідальність за створення з метою використання, розповсюдження або збуту шкідливих програмних чи технічних засобів, а також їх розповсюдження або збуту». Стаж науково-педагогічної роботи: 8 років. Найвагомійші публікації: 1. Кирбят'єв О.О. Criminal Legal Protection of Professional Activities of Law Enforcement Officers as Object of Scientific Research. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ: наук. журнал. 2018. № 4 (97). С. 141-144. 2. Кирбят'єв О.О. Кримінально-правовий вимір проблеми презумпції правоти працівників правоохоронних органів, які виконують професійні обов'язки. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ: наук. журнал. 2019. № 1 (98). С. 197-205. 3. Кирбят'єв О.О. Поняття та ознаки кримінально-правової охорони професійної діяльності працівників правоохоронних органів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». 2019. Випуск 1. С. 58- |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------|--|--|---|-------------|--|
| | | | | | | | 61. 4. Кирбят'єв О.О. Досвід окремих країн пострадянського простору у сфері кримінально-правової охорони професійної діяльності працівників правоохоронних органів. Юридичний бюлетень. 2018. № 8. С. 111-117. 5. Кирбят'єв О.О. Потерпілий від злочинів, що посягають на професійну діяльність працівників правоохоронних органів. Visegrad Journal on Human Rights. 2019. № 2 (volume 2). С. 111-117. |
| 182458 | Жужа Лілія Олександрівна | Старший викладач | | | 0 | Політологія | Кандидат політичних наук, 2016 рік, ДК № 039012, спеціальність: 23.00.02 – політичні інститути і процеси, тема дисертації «Волонтерський рух у контексті антитерористичної операції в Україні: політологічний вимір». Стаж науково-педагогічної діяльності 4 роки. 27.11.2017-01.12.2017 (108 год.) – міжнародне стажування «Освіта у галузі політології, соціології, історії та філософії: перспективи та пріоритетні напрями наукових досліджень». Люблінський науково-технологічний парк. Університет Марії Кюрі-Скłodовської (м. Люблін, Республіка Польща). Публікації: 1. Жужа Л.О. Політичний менеджмент волонтерства АТО // Грані. Дніпропетровськ. 2016. № 6 (122). С.127-133. 2. Жужа Л.О. Інтернет-мережа як ефективний інструмент у політичній рекламі// Електронний науковий фаховий журнал S.P.A.C.E. Society politics administration in central Europe, 2018, № 9, С. 26-32. 3. Vitalii I. Bocheliuk, Nikita S. Panov, Myroslav I. Fedorenko, Lilia A. ZhuzhaOlha A. Cherepiekhina. Gender particularities of value ideals of chiefs. Prabandhan: Indian Journal of Management. 2019. Vol. 12. P. 33-43. (Scopus) |
| 216402 | Леощенко Дмитро Іванович | Доцент | | | | Філософія | Кандидат філософських наук, 2010 рік, диплом: ДК № 060500, спеціальність: 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії», тема дисертації «Феномен історичної правди і соціально-філософський аналіз». Стаж науково-педагогічної діяльності 18 років. Найважливіші публікації: 1. Леощенко Д.І. Соціально-філософський аспект теорії інституціональних матриць у контексті світоглядної зумовленості базових структур / Д.І. Леощенко // Актуальні проблеми філософії та соціології. - 2017. - № 19. - С. 47-50 (видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International) 2. Леощенко Д.І. Динамічність суспільних змін як визначальний фактор |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>тенденцій розвитку компетентнісно орієнтованого підходу// Компетентнісний вимір сучасної освіти: теорія і практика: збірник тез V регіональної науково-практичної конференції / За заг. ред. В.В. Нечипоренко. - Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2017. 276 с. С. 247 - 250.</p> <p>3. Леощенко Д.І. Діалектична єдність громадянського суспільства та правової держави як атрибутів демократії // Проблеми формування громадянського суспільства в Україні : матер. Всеук. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 12 квіт. 2018 р.). - Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2018. - 319 с. - С. 171-173.</p> <p>4. Леощенко Д.І. Етичні аспекти реабілітаційної роботи: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 199-200.</p> <p>5. Леощенко Д.І. Філософський аспект дефініції поняття «соціальна практика». Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 25, 2019. Leipzig: Baltija Publishing. P. 59-62.</p> <p>6. Леощенко Д.І. Українсько-фінські відносини за доби Гетьманату П. Скоропадського. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні відносини. 2019. Випуск 5. С. 29-34. (видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International)</p> | |
| 317292 | Доценко Ольга Олексіївна | Викладач | | | 0 | Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії | <p>Магістр фізичної реабілітації, викладач вищих навчальних закладів. Сертифікат проходження освітньої програми «Основи теорії та практики раннього втручання» в рамках проекту ЮНІСЕФ «Підготовка команд раннього втручання та спеціалістів в громаді» з вересня 2016 року по травень 2017 (180 години) Сертифікат семінара-практикума «Ефективна робота в комнаті сенсорної інтеграції. От планирования к практике» 2017 год Сертифікат №0290 програми «Нейропсихологічна діагностика та корекція в дитячому віці». Програму затверджено на засіданні №17 кафедри психології розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 05.04.2018р. (100 годин) Сертифікат прослуханої лекції «Дитячий плач -</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | виклик сучасного лікаря» 27 вересня 2019. Сертифікат всеукраїнського навчального-практичного семінару «Діагностика раннього розвитку дитини» 08-09 жовтня 2019. |
| 315971 | Купчик Ірина Миколаївна | Викладач | | | 0 | Особливості реабілітації осіб із психосенсомоторними розладами (аутизм, синдром Дауна) | Диплом спеціаліста спеціальність «корекційна освіта», кваліфікація: вчитель спеціальних (корекційних) шкіл для дітей з порушенням інтелекту; педагог-дефектолог дошкільних закладів для дітей з порушеннями інтелекту диплом: С17 №008197 Значний досвід професійної діяльності в Комунальному закладі «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат №1» Запорізької обласної ради. |
| 319073 | Коляда Надія Анатоліївна | Старший викладач | | | 0 | Основи патофізіології | Стаж науково-педагогічної роботи 15 років. 1. ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Сертифікат №2590 Наказом по ДЗ "ЗМАПО МОЗ України від 30 березня 2016р. №5 підтверджено звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Загальна практика-сімейна медицина»» 2. ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Сертифікат №3346. Наказом по ДЗ "ЗМАПО МОЗ України від 30 червня 2017р. №110 підтверджено звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Педіатрія» 3. ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Сертифікат №3993 Наказом по ДЗ "ЗМАПО МОЗ України від 30 жовтня 2018р. №194 підтверджено звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Дитяча отоларингологія» 4. ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Сертифікат №4543. Наказом по ДЗ "ЗМАПО МОЗ України від 01 жовтня 2019 р. №207 підтверджено звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Організація і управління охороною здоров'я» |
| 306883 | Тоцька Анна Володимирівна | Асистент | | | 0 | Вступ до ерготерапії | 1. Ерготерапевт відділення реабілітації КУ "ЗОКЛ" ЗОР (працює з пацієнтами з ураженнями нервової системи та опорно-рухового апарату) 2. Одинець Т.Є., Тоцька А. Ефективність засобів ерготерапії у відновленні активності повсякденного життя у осіб середнього віку після перенесеного ішемічного інсульту. 2019. № 6 (22). С. 282-286. 3. Участь у тренінгу "Interdisciplinary Program of palliative and end of life care" (Ghent, Belgium, 21.01-01.02.2020). |
| 124025 | Волкова Світлана Степанівна | Професор | | | 0 | Геронтологія та гериатрія | Тридцятирічний досвід ведення груп здоров'я осіб різного віку, в тому числі геронтологічного. 1. Педагогічна геронтологія як навчальна дисципліна Хортицької |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------|--|--|---|---------------------------|--|
| | | | | | | | <p>національної навчально-реабілітаційної академії. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108). С.490-495.</p> <p>2. Проблеми формування здорового способу життя осіб старшого віку. Соціальна та життєва практика в структурі професійної підготовки: теорія і практика : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (17 травня 2018 року, Запоріжжя) / За заг. ред. В.В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. С.216</p> |
| 320084 | Кий Олександр Григорович | Асистент | | | 0 | Фітооздоровлення | <p>Структурний підрозділ: кафедра фізичної реабілітації. Лікар-терапевт вищої кваліфікаційної категорії. Медичний стаж – 25 років, з них 17 років завідувач терапевтичним відділенням 4 клінічної лікарні м. Запоріжжя.</p> |
| 319073 | Коляда Надія Анатоліївна | Старший викладач | | | 0 | Загальні основи педіатрії | <p>. ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Сертифікат №2590 Наказом по ДЗ "ЗМАПО МОЗ України від 30 березня 2016р. №5 підтверджено звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Загальна практика-сімейна медицина»»</p> <p>2. ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Сертифікат №3346. Наказом по ДЗ "ЗМАПО МОЗ України від 30 червня 2017р. №110 підтверджено звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Педіатрія»</p> <p>3. ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Сертифікат №3993 Наказом по ДЗ "ЗМАПО МОЗ України від 30 жовтня 2018р. №194 підтверджено звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Дитяча отоларингологія»</p> <p>4. ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Сертифікат №4543. Наказом по ДЗ "ЗМАПО МОЗ України від 01 жовтня 2019 р. №207 підтверджено звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Організація і управління охороною здоров'я»</p> |
| 221196 | Баришок Тетяна Віталіївна | Доцент | | | 0 | Вступ до ерготерапії | <p>Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, диплом: ДК № 056538 спеціальність: 24.00.03 «Фізична реабілітація».</p> <p>Доцент кафедри фізичної реабілітації, 2013 рік, атестат доцента: 12 ДЦ № 033506 Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Приймає участь у професійних тренінгах, у тому числі: - Спеціалізований семінар "Ерготерапія в</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | нейрореабілітації пацієнтів з інсультом”, Київ, 3.11.2012 року. - Спеціалізований семінар “Ерготерапія в нейрореабілітації”, Київ, 30.03- 03.04.2013 року. - І Міжнародна науково-практична конференція “Ерготерапія: нова професія для сучасної систем реабілітації в Україні”, 04.10-05.10 2019 р. м. Київ - Тренінг: Експрес-ортезування: променево-запяний суглоб, кисть: засоби ерготерапії, Центр ортопедичної реабілітації “Майстерня руху”, 23.09-24.09.2017 року |
| 230745 | Захаріна Євгенія Анатоліївна | Професор кафедри фізичної реабілітації | | | 0 | Основи теорії та методики фізичного виховання | Доктор педагогічних наук, 2013 р., диплом: ДД № 002722, спеціальність: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Стаж науково-педагогічної роботи 21 рік. Професор кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, 2019 р., атестат доцента: АП № 000999 Професор кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання Класичного приватного університету Автор більше 140 публікацій. |
| 124025 | Волкова Світлана Степанівна | Професор | | | 0 | Вікові особливості реабілітації людини | Кандидат педагогічних наук, 1968 рік, диплом: МПТ 002422, спеціальність: 13.00.04 «Теорія і методика фізичного виховання, оздоровчої та адаптивної фізичної культури» Професор кафедри теоретичних основ фізичної культури, 1991 рік, атестат професора: ПР 008857 Тридцятирічний досвід ведення груп здоров'я осіб різного віку, в тому числі геронтологічного. 1. Педагогічна геронтологія як навчальна дисципліна Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108). С.490-495. 2. Проблеми формування здорового способу життя осіб старшого віку. Соціальна та життєва практика в структурі професійної підготовки: теорія і практика : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (17 травня 2018 року, Запоріжжя) / За заг. ред. В.В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. С.216 |
| 219360 | Руколяньська Наталія Василівна | Доцент | | | 0 | Культура професійного мовлення | Кандидат філологічних наук, 2013 рік, диплом: ДК №019787, спеціальність: 10.02.01 «Українська мова» Тема дисертації: «Лексика текстів кримінального процесуального права в українській мові» Доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, 2016 р., атестат доцента: 12ДЦ |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>№ 046054 Науково-педагогічний стаж – 25 років. Автор 89 наукових праць, з яких: навчальні посібники – 2; публікації у фахових наукових виданнях України – 29; тези доповідей у матеріалах конференцій – 36. Руколяньська Н.В. Короткі перекладні словники як навчальні посібники нового типу// Інноваційні процеси у сучасному просторі юридичної освіти: реалії, тенденції, перспективи: Матеріали науково-практичної конференції (11 квітня 2014р., м. Дніпропетровськ). - Дніпропетровськ: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2014. - С.114-117.</p> <p>Руколяньська Н.В. Формування професійної культури та правничої етики майбутніх юристів// Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2015. - Вип.41 (94) . - С.279-286</p> <p>Крашеніннікова Т. В., Поповський А.М., Руколяньська Н.В. Українська мова (за професійним спрямуванням): Навчальний посібник. Модульний курс: навчальний посібник: Дніпропетровськ: Середняк Т.К., 2015. - 330с.</p> <p>Руколяньська Н.В. Культура фахового мовлення як складова професійної діяльності юриста// Принципи дидактики в контексті філософсько-правових конструкцій: Матеріали круглого столу, присвяченого Дню філософії (м. Дніпропетровськ, 24 листопада 2015р.). - Дніпропетровськ: ДДУВС, 2016. - С.12-16</p> <p>Руколяньська Н.В. Лінгвістичний аспект сучасної реабілітаційної термінології//Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м.Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С.161-162.</p> | |
| 306888 | Саржевський Сергій Никодимович | Доцент | | | 0 | Сучасні методи оздоровлення | <p>Великий досвід практичної діяльності лікаря. Науково-педагогічний стаж 8 років. Саржевський С., М Хломіцький. Непсихотичні розлади у хворих на артеріальну гіпертензію. Psychosomatic Medicine and General Practice, 2018. Т.3. № 4. Саржевський С. Особливості клініки та лікування депресій в похилому віці. Український вісник психоневрології. 2017. Т. 25. N 1 (90). С. 153-154.</p> |
| 283688 | Сергата Наталія Сергіївна | Доцент | | | 0 | Масаж лікувальний | Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, |

диплом: ДК № 056542, спеціальність: 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт»
Тема дисертації «Підвищення освітньої галузі ефективності навчально-тренувального процесу легкоатлетів 10-16 років у підготовчому періоді на основі комплексної програми відновлювальних заходів» Доцент кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, 2012 рік, атестат доцента: 12 ДЦ № 029851 Автор 70 наукових праць, з яких: колективних монографій – 9; навчальнометодичних посібників, методичних рекомендацій – 8; публікації у фахових наукових виданнях України – 35; у зарубіжних – 6 (у тому числі 3 у періодичних виданнях; тези доповідей у матеріалах конференцій – 17. Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі теорії та методики фізичного виховання Бердянського державного педагогічного університету з 28.11.2016 по 16.12.2016 (наказ № 163 від 30.11.2016) Класичний приватний університет, підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи», свідоцтво № 12СПВ 089487 від 28.02.2018
1. Свідоцтво №3786 за професією «Масажист».
2. Диплом кваліфікованого робітника АР № 21817488 за спеціальністю молодша медична сестра з догляду за хворими.
3. Сергата Н.С. Вплив класичного масажу на покращення функціональної підготовленості та працездатності юних спортсменів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2018. – Вип. 55 (108). – С. 298 – 303.
4. Сергата Н.С. Особливості класичного масажу для жінок, які займаються спортом. Традиції та інновації у підготовки фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 23-24 березня 2018 року. – Київ: Таврійський Національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. – С. 96-98.
5. Сергата Н.С. Місце масажу в сучасній фізичній реабілітації. Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти Міжнародна науково-практична конференція, м. Запоріжжя. 12-13 жовтня 2018 р. С. 401-403.
6. Сітнікова Н.С. (Сергата) Місце сегментарного масажу у фізичній реабілітації хворих на хронічний

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|----------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | бронхіт. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наукова монографія за редакцією проф. Ермакова С.С.: Серія: Фізичне виховання і спорт. – Харків: ХДАДМ (ХХПІ), 2011. – №4. – С. 143-146. 7. Курси першої допомоги (BLS). Серія ЗП № 52.02.03.2019. |
| 326022 | Мозгін Тамара Олексіївна | Викладач | | | 0 | Фізіотерапія | ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплома № Д-І 295359 Фізіотерапевтичні методи лікування хворих в амбулаторно-поліклінічній практиці. 2015р ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплома № Д-І 295359 Передатестаційний цикл. Фізіотерапія. 2015 р Департамент охорони здоров'я Запорізької обласної державної адміністрації Посвідчення №333. Наказом по Департаменту охорони здоров'я від 25 лютого 2016р. №68-0 підтверджена вища категорія зі спеціальності «Фізіотерапія» |
| 326022 | Мозгін Тамара Олексіївна | Викладач | | | 0 | Основи курортології | ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплома № Д-І 295359 Фізіотерапевтичні методи лікування хворих в амбулаторно-поліклінічній практиці. 2015р ДЗ "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплома № Д-І 295359 Передатестаційний цикл. Фізіотерапія. 2015 р Департамент охорони здоров'я Запорізької обласної державної адміністрації Посвідчення №333. Наказом по Департаменту охорони здоров'я від 25 лютого 2016р. №68-0 підтверджена вища категорія зі спеціальності «Фізіотерапія» |
| 306803 | Сергати́й Микола Олександрович | Доцент | | | 0 | Українське та міжнародне медичне законодавство | Кандидат юридичних наук, диплом ДК №017387 від 12.02.2003 р., спеціальність 12.00.09 кримінальний процес та криміналістики, судова експертиза, оперативно-розшукова діяльність. Доцент кафедри криміналістики. Атестат № 001150 від 28.04.2004 р. Автор 40 наукових праць. Стаж науково-педагогічної діяльності 23 роки. |
| 306826 | Дергач Маргарита Альфрітівна | Професор | | | 0 | Психологічні аспекти в практиці фізичного | Доктор педагогічних наук, 2013 рік, диплом: |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|----------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>терапевта, ерготерапевта</p> <p>ДД № 001554 від 25 січня 2013 р., спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації «Театральне мистецтво як засіб формування особистості в історії педагогічної думки та школи України в XX столітті». Доцент кафедри психології творчої діяльності, аттестат: ДЦ №029735 від 17 жовтня 2002 р. Науково-педагогічний стаж – 25 років. За результатами наукової діяльності має понад 180 праць, серед яких: 3 – навчальних посібника, 8 – монографій (з них 1 – зарубіжна), 3 – публікації у зарубіжних наукових виданнях, 2 – публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, 65 – публікації у фахових наукових виданнях України, 78 – тез доповідей на наукових і науково-практичних конференціях.</p> <p>1. Дергач М.А. До проблеми психосоматичних захворювань та формування внутрішньої картини хвороби / М.А. Дергач // Психологічні основи розвитку особистості: монографія / за заг. ред. В. І. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. – Запоріжжя : Просвіта, 2017. – С. 135-183.</p> <p>2. Дергач М.А. Особливості міжособистісних стосунків військовослужбовців з різним рівнем емоційного вигорання, які перебувають в зоні бойових дій / М.А. Дергач. // Актуальні проблеми психології. – Т. 11. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – 2018. – №17. – С. 125-167.</p> <p>3. Дергач М.А. Теоретичні підходи до характеристики психологічних особливостей людей періоду пізньої зрілості. Психологічні основи розвитку особистості: монографія / за заг. ред. В. І. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя: Просвіта, 2019. Т. 6. С.71-84.</p> <p>4. Дергач М.А. Розвиток емоційного інтелекту дітей з порушеннями функцій ОРА засобами плейбек-театру. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції 4-5 жовтня 2019 року / За заг. ред. Шевцова А. Г., Запоріжжя, 2019. С.26-28.</p> <p>Участь у конференціях: III Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології», 4-5 жовтня 2019 року м.Запоріжжя.</p> |
| 316080 | Ястребова Валентина Яківна | Професор | | | 0 | <p>Принципи організації наукового дослідження</p> <p>Валентина Яківна Професор Ні Методологія та методика наукового дослідження</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 1998 рік, диплом:</p> |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|----------|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>ДК №003298, спеціальність: 13.00.01 «Теорія та історія педагогіки». Тема дисертації «Управління пізнавальною діяльністю учнів старших класів (на прикладі вивчення дисциплін гуманітарного циклу)». Доцент кафедри педагогіки та психології, 2004 рік, атестат доцента: ДЦ № 009031. Професор кафедри менеджменту та психології, 2016 рік, атестат професора: 12ПР№011361. Почесне звання «Заслужений працівник освіти України», указ Президента України від 18.08.2006 року АБ№ 017472. Почесна грамота Верховної ради України «За особливі заслуги перед українським народом» від 20.08.2009 р. №769. Стипендіат державної стипендії. Указ Президента України №43/2018 від 27 лютого 2018 року «Про призначення державних стипендій видатним діячам освіти». Науково-педагогічний стаж - 18 років. ID ORCID: https://orcid.org/0000-0002-62536746 Автор 60 наукових праць, з яких: одноосібних монографій - 1; колективних монографій - 3; навчальнометодичних посібників, методичних рекомендацій - 8; публікації у фахових наукових виданнях України - 35; у зарубіжних - 6 (у тому числі 3 у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection); тези доповідей у матеріалах конференцій - 7. Виступала опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Підготувала 5 кандидатів педагогічних наук. В.Я. Ястребова Методологические основы управления учебно-воспитательными заведениями сельской местности // Образование в условиях системы изменений. Сборник научных трудов. Выпуск 1 / Отв.ред. В.Я.Никитин, И.К.Дракина, С.В.Кривых. - СПб.: ИПК СПО, 2007. - С.43 - 48. Конференції</p> <p>Міжнародна наукова конференція «Перспективы развития науки» (Гданьск, 2012 р.), Всеукраїнська науково-практична конференція «Теоретико-методологічні засади управління навчальним закладом: розвиток творчого потенціалу дитини та педагога» (Херсон, 2014 р.), Міжнародна наукова конференція «Перспективы развития науки» (Гданьск, 2012 р.)</p> |
| 124025 | Волкова Світлана Степанівна | Професор | | | 0 | <p>Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 1968 рік, диплом: МПТ 002422, спеціальність: 13.00.04 «Теорія і методика фізичного виховання, оздоровчої та</p> |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>адаптивної фізичної культури»</p> <p>Професор кафедри теоретичних основ фізичної культури, 1991 рік, атестат професора: ПР 008857</p> <p>Дисертація захищена за темою: Дослідження ефективності занять фізичними вправами з ослабленими за станом здоров'я школярами (спеціальна медична група). Стаж науково-педагогічної роботи: 59 років. Тридцятирічний досвід ведення груп здоров'я осіб різного віку.</p> <p>1. Проблеми формування здорового способу життя осіб старшого віку. Соціальна та життєва практика в структурі професійної підготовки: теорія і практика : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (17 травня 2018 року, Запоріжжя) / За заг. ред. В.В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. С.216</p> <p>2. До питання викладання курсу “Загальна теорія здоров'я”. Валеологія, сучасне состояние, напрямлення, пути развития: XII Международная научно-практическая конференция. 2014.</p> <p>3. Аспекти забезпечення здоров'я людини при хронічних неспецифічних запальних захворюваннях статеві системи. Монографія - Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018-176с.</p> |
| 316084 | Фурман Ольга Федорівна | Доцент | | | | <p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 2008 рік, диплом: ДК №035057, спеціальність: 10.02.01 «Українська мова» Тема дисертації: «Іменники зі значенням подібності: способи творення та сфери застосування» Науково-педагогічний стаж – 13 років. Автор 34 наукових праць, з яких: публікації у фахових наукових виданнях України – 9; тези доповідей у матеріалах конференцій – 10. Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 094215 Класичний приватний університет (17.10.2018 р.) – «Філологічна освіта»</p> |
| 218777 | Одинець Тетяна Євгенівна | Доцент | | | 0 | <p>Фізична терапія в акушерстві і гінекології</p> <p>Доктор наук з фізичного виховання та спорту, 2018 рік, диплом: ДД№ 007775 спеціальність: 24.00.03 «Фізична реабілітація».</p> <p>Професор кафедри фізичної реабілітації, 2019 рік, атестат професора: АП № 001323</p> <p>Стаж науково-педагогічної діяльності 11 років.</p> <p>1. Briskin Y., Odynets T., Pityn M. Influence of the problem-oriented program of physical rehabilitation on the type of attitude to the disease in women with postmastectomy syndrome. Journal of Physical Education and Sport. 2016. Vol. 16 (1). P. 33-37.</p> <p>2. Odynets T., Briskin Y.</p> |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|----------|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Impact of personality-oriented programs of physical rehabilitation on the heart rate variability in women with post-mastectomy syndrome. Physiotherapy Quarterly. 2016. Vol. 24 (2). P. 4-8.</p> <p>3. Odynets T., Briskin Y., Sydorko O. Psycho-emotional state and quality of life characteristics in women with post-mastectomy syndrome with different types of attitude to the disease. Physiotherapy Quarterly. 2018. Vol. 26 (1). P. 9-12.</p> <p>4. Odynets T., Briskin Y., Sydorko O., Tyshchenko V., Putrov S. Effectiveness of individualized physical rehabilitation programs on post-mastectomy pain in breast cancer survivors. Physiotherapy Quarterly. 2018. Vol. 26 (3). P. 1-5.</p> <p>5. Odynets T., Briskin Y., Perederiy A., Pityn M., Svistelnyk I. Effect of water physical therapy on quality of life in breast cancer survivors. Physiotherapy Quarterly. 2018. Vol. 26 (4). P. 11-16.</p> <p>6. Одинець ТЄ, Бріскін ЮА. Алгоритм реабілітаційного обстеження жінок з постмастектомічним синдромом. Фізична активність, здоров'я і спорт. 2015. 1(19). С. 66-72.</p> <p>7. Одинець ТЄ, Бріскін ЮА. Проблемно-орієнтована програма фізичної реабілітації жінок із постмастектомічним синдромом на стаціонарному етапі реабілітації. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2016;1(33):97-100.</p> <p>8. Odynets T., Briskin Y. Importance of early physical rehabilitation in improving functional state of vegetative nervous system of women with postmastectomy syndrome. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2016;1(51):117-120.</p> |
| 124025 | Волкова Світлана Степанівна | Професор | | | 0 | <p>Фізична терапія, ерготерапія в геронтології</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 1968 рік, диплом: МПТ 002422, спеціальність: 13.00.04 «Теорія і методика фізичного виховання, оздоровчої та адаптивної фізичної культури»</p> <p>Професор кафедри теоретичних основ фізичної культури, 1991 рік, атестат професора: ПР 008857 Стаж науково-педагогічної роботи: 59 років Тридцятирічний досвід ведення груп здоров'я осіб різного віку, в тому числі геронтологічного.</p> <p>1. Педагогічна геронтологія як навчальна дисципліна Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108). С.490-495.</p> <p>2. Проблеми формування здорового способу життя осіб</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | старшого віку. Соціальна та життєва практика в структурі професійної підготовки: теорія і практика : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (17 травня 2018 року, Запоріжжя) / За заг. ред. В.В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. С.216 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | Методи навчання | Форми оцінювання |
|--|---|--|
| <i>Мануальна терапія</i> | | |
| Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег | частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність | частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| <i>Основи логопедії</i> | | |
| Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності | частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність | частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Реабілітація в спорті</i> | | |
| Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію | частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії | частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати | частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Основи оздоровчого харчування</i> | | |
| Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій та за потреби, модифікувати поточну діяльність | проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Сучасні оздоровчі системи</i> | | |
| Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади | проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Масаж загальний</i> | | |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп | проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Адаптивна фізична культура</i> | | |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Основи генетики</i> | | |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Фізична терапія, ерготерапія при церебральному паралічі</i> | | |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, екзамен |
| Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, екзамен |
| Проводити інструктаж та навчання | Проблемного викладу, словесні, наочні | Модульний контроль, |

| | | |
|--|---|--|
| клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп | та практичні методи | екзамен |
| <i>Основи дефектології</i> | | |
| Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |
| Тракувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Аквааеробіка</i> | | |
| Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Нейромоторні розлади</i> | | |
| Тракувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| <i>Оздоровчі заняття на воді</i> | | |
| Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, екзамен |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, екзамен |
| <i>Мультидисциплінарна команда</i> | | |
| Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |
| Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |
| Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Нетрадиційні види оздоровлення</i> | | |
| Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Методи досліджень у лікарському контролі, діагностика і моніторинг стану здоров'я</i> | | |
| Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Системи коригуючих вправ</i> | | |
| Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, | словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |

| | | |
|---|---|--|
| модифікувати поточну діяльність | | |
| Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. | словесні, наочні та практичні методи, проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Масаж лікувальний</i> | | |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Кінезіологія</i> | | |
| Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег | проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію | проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Нетрадиційний масаж</i> | | |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Профілактика травматизму</i> | | |
| Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |
| Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Гідрокінезотерапія</i> | | |
| Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії з використанням засобів гідрокінезотерапії | проблемного викладу, практичні | Модульний контроль, диференційований залік |
| Застосовувати засоби гідрокінезотерапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності | проблемного викладу, практичні | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Фізичне виховання</i> | | |
| Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. | словесні, наочні, практичні | залік |
| <i>Рекреаційні ігри</i> | | |
| Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності | проблемного викладу | диференційований залік |
| <i>Фізіологія людини</i> | | |
| Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень | Частково-пошуковий | Модульний контроль, екзамен |
| Використовувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії | Проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| Аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції. | Частково-пошуковий | Модульний контроль, екзамен |
| <i>Біохімія</i> | | |
| Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. | словесні, наочні та практичні методи | модульний контроль, диференційований залік |
| Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. | проблемного викладу | модульний контроль, диференційований залік |

| <i>Ознайомча практика</i> | | |
|---|---|--|
| Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег | словесні, наочні, практичні | диференційований залік |
| Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування | пояснювально-ілюстративний | диференційований залік |
| Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики | проблемного викладу | диференційований залік |
| <i>Оздоровча гімнастика</i> | | |
| Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. | практичні методи | модульний контроль, екзамен |
| <i>Види рекреаційної активності</i> | | |
| Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. | частково-пошуковий, проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| <i>Долікарська медична допомога у невідкладних станах</i> | | |
| Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя | проблемного викладу | модульний контроль, диференційований залік |
| Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування | проблемного викладу | модульний контроль, диференційований залік |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | частково-пошуковий | модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Паралімпійський рух</i> | | |
| Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |
| Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики | Проблемного викладу, словесні, наочні та практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Вступ до спеціальності (за професійним спрямуванням)</i> | | |
| Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психологопедагогічних наук | проблемного викладу | модульний контроль, диференційований залік |
| Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів ерготерапії | проблемного викладу | модульний контроль, диференційований залік |
| Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію | проблемного викладу | модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Всесвітня реабілітаційна термінологія та латинь</i> | | |
| Спілкуватися усно та письмово українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи | частково-пошуковий | модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Екологія та безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист)</i> | | |
| Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади | проблемного викладу | модульний контроль, диференційований залік |
| Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та | словесні, наочні, практичні, проблемного викладу | модульний контроль, диференційований залік |

| | | |
|--|---|--|
| зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. | | |
| <i>Соціологія</i> | | |
| Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень | словесні, наочні, практичні, проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| <i>Основи професійного спілкування іноземною мовою</i> | | |
| Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами). | словесні, наочні, практичні, проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| <i>Історія України та української культури</i> | | |
| Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень | словесні, наочні, практичні | модульний контроль, екзамен |
| <i>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</i> | | |
| Спілкуватися усно та письмово іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи іноземною мовою | проблемного викладу | залік |
| Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень | проблемного викладу | залік |
| <i>Курсова робота</i> | | |
| Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень | Групи методів : словесні, наочні, практичні. Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. | диференційований залік |
| <i>Спортивний масаж</i> | | |
| Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність | проблемного викладу, Частково-пошуковий | Модульний контроль, диференційований залік |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Анатомія людини</i> | | |
| Використовувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії | проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| Аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції | проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| <i>Іспит з дисциплін професійної підготовки</i> | | |
| Перелік компетентностей спеціальності "Фізична терапія, ерготерапія" | Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні | атестація |
| <i>Геронтологія та геріатрія</i> | | |
| Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| <i>Загальні основи педіатрії</i> | | |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| Аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| <i>Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем</i> | | |
| Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, | Частково-пошуковий | модульний контроль, екзамен |

| | | |
|---|--|--|
| необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень | | |
| Аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції | Частково-пошуковий, проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| Трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії | проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| Проводити безпечно для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у кардіології та пульмонології | практичні методи, проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| Виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати | практичні методи, проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| Проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати | практичні методи, проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| <i>Фізична терапія, ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату</i> | | |
| Проводити безпечно для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії | Проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| Забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта | Проблемного викладу, практичні методи | модульний контроль, екзамен |
| Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень | Частково-пошуковий | модульний контроль, екзамен |
| Аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції | Частково-пошуковий | модульний контроль, екзамен |
| Трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії | Проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| Проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати | Проблемного викладу, практичні методи, дослідницький | модульний контроль, екзамен |
| Виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати | Проблемного викладу, практичні методи, дослідницький | модульний контроль, екзамен |
| <i>Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів</i> | | |
| Трактувати патологічні процеси та порушення при захворюваннях внутрішніх органів, застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії | Частково-пошуковий | модульний контроль, екзамен |
| Проводити безпечно для клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у кардіології та пульмонології | Проблемного викладу. Частково-пошуковий | модульний контроль, екзамен |
| Виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати | Проблемного викладу, практичні методи | модульний контроль, екзамен |
| Проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати | Проблемного викладу, практичні методи | модульний контроль, екзамен |
| <i>Основи патофізіології</i> | | |
| Аналізувати прояви основних патофізіологічних процесів, критично оцінювати сучасні теоретичні концепції та напрямки в медицині; правильно інтерпретувати найбільш суттєві прояви захворювань, зміни симптоматики в процесі розвитку хвороби | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушень функцій організму, активності та участі, | Практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |

| | | |
|---|---|--|
| тракувати отриману інформацію | | |
| <i>Основи загальної патології</i> | | |
| Пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| Враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, тракувати отриману інформацію | Практичні методи | Модульний контроль, екзамен |
| <i>Фізіологія рухової активності</i> | | |
| Аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Оцінювати адаптаційні зміни в організмі під дією фізичних навантажень різної спрямованості | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Розлади серцево-судинної та дихальної систем</i> | | |
| Інтерпретувати результати найбільш поширених методів діагностики захворювань серцево-судинної та дихальної систем | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| Аналізувати проблеми захворювань серцево-судинної та дихальної систем з точки зору критичної оцінки сучасних теоретичних концепцій і напрямків в медицині | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| Засвоєння студентами базових знань з розладів та захворювань серцево-судинної та дихальної систем | Частково-пошуковий, проблемного викладу, практичні методи | Модульний контроль, екзамен |
| <i>М'язово-скелетні розлади</i> | | |
| Тракувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| Засвоєння студентами базових знань з уражень м'язово-скелетної системи, травм та захворювань опорно-рухового апарату | Частково-пошуковий, проблемного викладу, практичні методи | Модульний контроль, екзамен |
| <i>Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи</i> | | |
| Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії | Частково-пошуковий, проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, тракувати отриману інформацію | проблемного викладу, дослідницький | модульний контроль, екзамен |
| Тракувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків | проблемного викладу, дослідницький | модульний контроль, екзамен |
| Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії | проблемного викладу, дослідницький | модульний контроль, екзамен |
| <i>Вікова анатомія та фізіологія</i> | | |
| Використовувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії | Проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| Аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції | Частково-пошуковий | Модульний контроль, екзамен |
| Аналізувати стан здоров'я людини за різних умов на підставі фізіологічних критеріїв | Частково-пошуковий | Модульний контроль, екзамен |
| <i>Гігієна</i> | | |
| Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя | Частково-пошуковий | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Інформаційні технології</i> | | |
| Використовувати інформаційні і комунікаційні технології | Частково-пошуковий | Модульний контроль, диференційований залік |
| Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень | | |
| <i>Загальна психологія</i> | | |
| Діяти на основі етичних міркувань (мотивів) | Проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| Володіти навичками міжособистісної взаємодії | Проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| Працювати в команді | Проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| Мотивувати людей та рухатися до спільної мети | Проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| <i>Економіка</i> | | |
| Реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Правознавство</i> | | |
| Реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Політологія</i> | | |
| Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень | Частково-пошуковий | Модульний контроль, екзамен |
| Реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні | Проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| <i>Філософія</i> | | |
| Займати активну громадянську позицію, приймати рішення та нести за них відповідальність | Проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| Реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні | Проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| <i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i> | | |
| Сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів | Частково-пошуковий | Модульний контроль, екзамен |
| Спілкуватися усно та письмово українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи | Проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| Використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів, влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності | Пояснювально-ілюстративний | Модульний контроль, екзамен |
| <i>Фізіологія людини</i> | | |
| Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень | Частково-пошуковий | Модульний контроль, екзамен |
| Використовувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії | Проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| Аналізувати будову, нормальний та | Частково-пошуковий | Модульний контроль, екзамен |

| | | |
|--|---|--|
| індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції. | | |
| <i>Фітооздоровлення</i> | | |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Частково-пошуковий, проблемного викладу | Модульний контроль, екзамен |
| <i>Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії</i> | | |
| Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп | Проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій та за потреби, модифікувати поточну діяльність | Проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| Проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати | Проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії | Проблемного викладу, дослідницький | модульний контроль, екзамен |
| <i>Вступ до ерготерапії</i> | | |
| Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психологопедагогічних наук | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів ерготерапії | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію | Проблемного викладу, практичні | Модульний контроль, диференційований залік |
| Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків | Проблемного викладу, дослідницький | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Фізіотерапія</i> | | |
| Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність | Проблемного викладу, практичні методи | Модульний контроль, екзамен |
| Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії | Проблемного викладу, практичні методи | Модульний контроль, екзамен |
| <i>Основи теорії та методики фізичного виховання</i> | | |
| Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади | Проблемного викладу, практичні методи | Модульний контроль, екзамен |
| <i>Вікові особливості реабілітації людини</i> | | |
| Використовувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії | Проблемного викладу, практичні методи | модульний контроль, екзамен |
| Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію | Проблемного викладу, практичні методи | модульний контроль, екзамен |
| Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії | Проблемного викладу, практичні методи | модульний контроль, екзамен |
| <i>Культура професійного мовлення</i> | | |
| Спілкуватися усно та письмово українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи | Частково-пошуковий | модульний контроль, екзамен |
| Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег | Частково-пошуковий, проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| <i>Сучасні методи оздоровлення</i> | | |

| | | |
|--|--|--|
| Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп | Проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади | Проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| <i>Українське та міжнародне медичне законодавство</i> | | |
| Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики | Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий | Модульний контроль, диференційований залік |
| Реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Основи курортології</i> | | |
| Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність | Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий | Модульний контроль, диференційований залік |
| Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії | Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Фізична терапія, ерготерапія в геронтології</i> | | |
| Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп | Проблемного викладу, практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |
| Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності | Проблемного викладу, практичні методи | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Особливості реабілітації осіб із психосенсомоторними розладами (аутизм, синдром Дауна)</i> | | |
| Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій та за потреби, модифікувати поточну діяльність | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Фізична терапія в акушерстві і гінекології</i> | | |
| Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Модульний контроль, диференційований залік |
| Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії в педіатрії</i> | | |
| Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |

| | | |
|--|--|------------------------|
| досвід колег | | |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психологопедагогічних наук | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| <i>Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при нейромоторних розладах</i> | | |
| Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психологопедагогічних наук | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| <i>Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при розладах серцево-судинної та дихальної систем</i> | | |
| Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико- | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |

| | | |
|--|--|------------------------|
| біологічних, соціальних, психологопедагогічних наук | | |
| Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| <i>Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при м'язовоскелетних розладах</i> | | |
| Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психологопедагогічних наук | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |

| | | |
|--|--|--|
| Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| <i>Волонтерська практика</i> | | |
| Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Диференційований залік |
| <i>Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя</i> | | |
| Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади | Проблемного викладу, практичні | модульний контроль, екзамен |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Проблемного викладу, практичні | модульний контроль, екзамен |
| <i>Принципи організації наукового дослідження</i> | | |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень | Частково-пошуковий, дослідницький | Модульний контроль, диференційований залік |
| Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Психологічні аспекти в практиці фізичного терапевта, ерготерапевта</i> | | |
| Діяти на основі етичних міркувань (мотивів) | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | модульний контроль, екзамен |
| Володіти навичками міжособистісної взаємодії | Проблемного викладу | модульний контроль, екзамен |
| Працювати в команді | Проблемного викладу, практичні | модульний контроль, екзамен |
| Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність | Проблемного викладу, практичні | модульний контроль, екзамен |
| <i>Адаптивні технології та допоміжні засоби</i> | | |
| Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність | Проблемного викладу | Модульний контроль, диференційований залік |
| Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування | Проблемного викладу, словесні, наочні, практичні | Модульний контроль, диференційований залік |
| <i>Механотерапія</i> | | |
| Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності | проблемного викладу | модульний контроль, диференційований залік |
| Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність. | проблемного викладу | модульний контроль, диференційований залік |