

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0229-246
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
ID ОП у ЄДЕБО	27181
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Початкова освіта
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Vid_Samoc_013m.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Зенченко Тетяна Федорівна
Члени експертної групи	Похилюк Олена Миколаївна, Цихмейструк Оксана Миколаївна
Залучений представник роботодавців	Место для вводу текста.
Спостерігачі	Место для вводу текста.
Дати виїзду до ЗВО	16-18 грудня 2019 року
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Work_Eksp_Komiss.pdf
Дата надходження звіту до Національного агентства	Место для вводу текста.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для вводу текста.

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

+ відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Експертною групою на підставі попереднього аналізу відомостей про самооцінювання освітньо-професійної програми «Початкова освіта», ознайомлення з діяльністю закладу під час виїзної експертизи, проведення інтерв'ю з різними категоріями стейкхолдерів з'ясовано, що освітній процес у Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради за поданою для поведення акредитації освітньою програмою здійснюється належним чином.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта другого магістерського рівня, що реалізується в Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради в цілому відповідає критеріям, за якими здійснювався аналіз. Освітня програма реалізується згідно із суспільною місією закладу та дотриманням вимог чинного законодавства щодо провадження освітньої діяльності. Унікальність освітньої програми, спрямування на запит роботодавців, врахування регіонального контексту забезпечує працевлаштування всіх здобувачів освіти, що навчаються за ОП (чисельність здобувачів освіти за двома роками навчання становить 18 та 14 осіб).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

1. Експертною групою на підставі ґрунтовного аналізу нормативної документації, ознайомлення з діяльністю закладу під час виїзної експертизи, проведення інтерв'ю з різними категоріями стейкхолдерів з'ясовано, що Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради є закладом вищої освіти реабілітаційного спрямування, у якому дійсно забезпечено умови і успішно здійснюється підготовка висококваліфікованих мотивованих педагогічних кадрів через органічне поєднання різних напрямів діяльності в освітньому процесі, системного медичного, консультаційного, психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти, науково-експериментального розроблення та втілення у практику інноваційного змісту технологій і методик освітньо-реабілітаційної діяльності. Означене зумовило створення освітньо-професійної програми «Початкова освіта» із фокусом на інклюзивний (дефектологічний) складник з урахуванням освітніх орієнтирів Нової української школи, запиту і побажань стейкхолдерів, значного практичного спрямування. 2. На підставі проведених зустрічей із різними категоріями стейкхолдерів, а саме: здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками, представниками роботодавців, випускниками закладу (за іншими спеціальностями), — результатів опитувань здобувачів освіти та випускників підтверджено такі позитивні практики: постійне активне долучення до формування освітніх компонентів програми роботодавців, працевлаштованих здобувачів освіти, випускників, академічної спільноти; студентоцентрований підхід; приділення значної уваги практикоорієнтованому навчанню; спрямованість освітнього процесу на соціалізацію здобувачів освіти. 3. З'ясовано, що Правила прийому на ОП «Початкова освіта» є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті: https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/PP2019_03.pdf. Обмежень

та привілеїв щодо доступу до навчання на ОП не виявлено. Правилами прийому враховано особливості програми, зокрема введено додаткове вступне випробування із загальної педагогіки для вступників з іншої спеціальності. 4. Позитивними практиками вважаємо: високий рівень відкритості науково-педагогічного складу; готовність до конструктивної співпраці з усіма категоріями стейкхолдерів; гнучкий і зручний для здобувачів освіти графік освітнього процесу; наявність постійної результативної комунікації зі студентським самоврядуванням; реагування на запити та пропозиції здобувачів освіти; упровадження в освітній процес інноваційних технологій викладання, зокрема практики роботи в Google-класах із сертифікованими викладачами, бінарних занять. 5. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, валідними, своєчасно оприлюдненими для здобувачів освіти на офіційному сайті та відображеними в Положенні про критерії оцінювання знань студентів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, силабусах освітніх компонентів, робочих програмах навчальних дисциплін, практик, в межах дистанційних курсів та електронних засобів навчання. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Програми, методики та форми проведення контрольних заходів, критерії оцінювання визначаються випусковою кафедрою та затверджуються Вченою радою. У закладі підтримується високий рівень культури академічної доброчесності: функціонує реальний механізм виявлення ознак плагіату в наукових та інших (академічних) роботах учасників освітнього процесу на основі Договору про співпрацю №250 від 09.04.2019 року щодо використання Системи «Unichек» із Товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат»; постійно здійснюється популяризація академічної доброчесності під час аудиторних занять, позанавчальних заходів, форм індивідуального спілкування зі здобувачами; здійснюється додаткове інформування про академічну доброчесність та деякі питання захисту авторського права на сайті кафедри педагогіки та методик навчання, а також пропонується перелік посилань на онлайнресурси для здійснення безкоштовної самоперевірки. 6. Позитивними практиками закладу є: широке занурення здобувачів освіти в практикоорієнтоване освітнє середовище, співпраця з початковою школою, яка є в структурі Академії, не тільки в межах педагогічної практики, а й під час проведення практичних занять із профільних дисциплін; педагогічним коледжем; ступенева освіта за різними рівнями спеціальності; активне залучення вчителів-практиків до викладання навчальних дисциплін на засадах сумісництва, моральне та матеріальне заохочення викладачів кафедри до постійного професійного зростання, позапланове підвищення кваліфікації. 7. Під час виїзної експертизи експертна група пересвідчилася у створенні комфортного, безпечного, зручного, сприятливого освітнього середовища, зорієнтованого на забезпечення запитів і потреб здобувачів вищої освіти, що базується на загальнолюдських цінностях, емпатійному ставленні один до одного, з унеможливленням виникнення конфліктних ситуацій. Академія функціонує як розвинена, інноваційна, відкрита, громадсько-активна установа, що ґрунтується на засадах партнерства, толерантності, ефективної координації діяльності стейкхолдерів. Забезпечено суб'єкт-суб'єктний підхід до освітнього процесу, в якому науково-педагогічні працівники є реальними фасилітаторами, модераторами процесу навчання в дусі співпраці та співтворчості, досягнення кожною особистістю життєвого успіху в соціумі, реалізовано

концепцію педагогіки та психології життєтворчості особистості. 8. Експертна група дійшла висновку, що розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП здійснюється згідно з розробленими закладом вищої освіти нормативними документами; враховуються результати анкетування та запити стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів освіти); наявне повне працевлаштування здобувачів освіти, виконання регіонального замовлення; здійснюється постійна ефективна комунікація з роботодавцями щодо працевлаштування здобувачів освіти (оприлюднення на офіційному сайті кафедри педагогіки та методик навчання анкети роботодавців, актуальних пропозицій та карти працевлаштування); успішно налагоджено взаємозв'язок між студентами, студентським самоврядуванням, кураторами груп, викладачами кафедр, деканатом, структурними підрозділами та адміністрацією закладу. 9. Діяльність закладу вищої освіти через прозорість та публічність підтверджує виконання своєї суспільної місії, що регламентовано наявними нормативними документами, дієвого механізму оприлюднення повної та достовірної інформації щодо напрямів діяльності на офіційному сайті закладу: оприлюднено нормативні та регульовальні документи закладу, чинні освітні програми, зокрема «Початкова освіта» освітнього ступеня «магістр», перелік та силабуси усіх освітніх компонентів, методичні рекомендації для проходження різних видів практик, моніторинг якості освіти за результатами проходження практик, ректорських контрольних робіт, заліково-екзаменаційних сесій, рейтингів кафедр та науково-педагогічних працівників. Для одержання пропозицій та рекомендацій щодо удосконалення освітніх програм забезпечено висвітлення відповідних проектів (<https://drive.google.com/file/d/1mTf6fcUb3IsDf5JTjz2l2Stq2YVIQsNn/view>), надано можливість стейкхолдерам долучитися до обговорення їх освітніх компонентів у режимі вільного доступу (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCli-Dpa6FQV2VkhzqgS2ow6yDNa_iP-y5izo_gx73pRllhA/viewform). Окрім того, передбачено онлайнопитування представників академічної спільноти з питань оцінювання стану і перспектив удосконалення освітньої діяльності з метою покращення якості освітніх послуг.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Експертна група вважає за необхідне рекомендувати переглянути широкий спектр окреслених додаткових кваліфікацій аналізованої програми, реалізацію яких варто було б підсилити освітніми компонентами навчального плану. Водночас проект ОПП, оприлюднений для громадського обговорення на сайті закладу, передбачає значне змістове поглиблення спеціальних освітніх компонентів та кредитів для їх опанування за рахунок раціоналізації та збільшення загального обсягу програми. (<https://drive.google.com/file/d/1mTf6fcUb3IsDf5JTjz2l2Stq2YVIQsNn/view>). 2. Пропонуємо збільшити обсяг годин, спрямованих на формування здатностей, передбачених додатковими кваліфікаціями, зокрема з іноземної (англійської) мови та з огляду на це переглянути форми контролю зокрема з педагогічної практики (можливо, збільшити кількість залікових уроків з англійської мови). Рекомендуємо здійснити перегляд,

оновлення та уточнення формулювання програмних компетентностей та результатів навчання за ОП. 3. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здійснюється в межах окремих навчальних дисциплін (ОК ПП2.001 Інноваційні технології в початковій школі, ПП2.006 Методика викладання предметів інтегрованого курсу «Я досліджую світ», СВ1.002 Організація і управління освітнім процесом у початковій школі»). Рекомендуємо оптимізувати впровадження практики визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. 4. Рекомендуємо активізувати співпрацю з міжнародними виданнями та освітніми/науковими установами; сприяти участі здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників у міжнародних семінарах, конференціях, програмах обміну (навчання, викладання та стажування); звернути увагу на ефективне використання наявних інформаційних ресурсів, комп'ютерної бази з метою розгляду можливості створення єдиного інформаційного середовища ЗВО за допомогою автоматизованих систем управління освітнім процесом, забезпечення взаємозв'язку структурних підрозділів і надання можливостей здобувачам освіти перегляду власних досягнень успішності, висвітлення розкладу навчальних занять на офіційному сайті. 5. Переглянути перелік питань онлайнанкет з метою надання можливості формування рекомендацій та побажань конкретним викладачам від здобувачів освіти в межах окремих освітніх компонентів з метою підвищення якості викладання конкретної навчальної дисципліни; залучити працівників наукової бібліотеки до заходів щодо популяризації політики академічної доброчесності в закладі та його структурних підрозділах; постійно здійснювати перегляд та удосконалення форм контролю за освітніми компонентами. 6. Потребує збільшеної уваги організація та проведення міжнародних стажувань, пропонуємо передбачати додаткове фінансування (стимулювання) мобільності викладачів, закордонних стажувань, активізацію академічної мобільності тощо. 7. Потребує доопрацювання Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, зокрема варто здійснити уточнення функціональних обов'язків та відповідальності структурних підрозділів з питань забезпечення якості освіти. 8. Рекомендуємо активніше використовувати сайт Академії для розміщення усієї офіційної інформації, що регулює освітній процес, як основний офіційний ресурс розповсюдження інформації.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Візію та Стратегію закладу окреслено в п.8 розділу 4. Концепції освітньої діяльності Статуту Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Statut_112019.pdf) та Стратегії і перспективних напрямках розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на 2016-2020 роки (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2017/09/Strateg_Perspekt_Napryam_Rozvitku.pdf). Цілі аналізованої освітньо-професійної програми мають у своїй основі уточнення місії і цілей закладу вищої освіти як «Школи життєтворчості», що передбачає розвиток життєстійкості, життєздатності, життєвого потенціалу як основних внутрішніх особливостей учасників освітнього процесу, підготовку майбутніх фахівців-випускників до створення передумов життєвого успіху в подальшій професійній діяльності. Відтак, унікальність аналізованої освітньо-професійної програми «Початкова освіти» із фокусуванням на інклюзію та поглиблену мовну підготовку (англійську мову) майбутніх вчителів початкових класів обґрунтовано й підкріплено суспільною місією закладу, зокрема створенням освітньо-реабілітаційного простору в Запорізькому регіоні, науково-експериментальним розробленням та практичним упровадженням інноваційного змісту, форм і методик освітньо-реабілітаційного процесу; наданням комплексу освітніх, реабілітаційних, творчих, наукових послуг; підготовкою висококваліфікованих фахівців для освітньої галузі, зокрема для початкової ланки школи, спроможних забезпечити розвиток життєвої компетентності здобувачів освіти, у тому числі з особливими потребами. Окрім того, унікальність зазначеної програми підсилюється наявністю в структурі закладу загальноосвітньої санаторної школи-інтернату Хортицької національної академії, розташованої в корпусі закладу, що забезпечує занурення здобувачів освіти в реальний освітній процес упродовж усього періоду навчання, постійне спілкування з вихованцями інтернату, активну взаємодію з педагогами, що працюють в початкових класах (із них - 4 класи НУШ), толерантне співіснування в єдиному освітньому просторі.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою було проаналізовано освітньо-професійну програму, затверджену протоколом ученої ради №7 від 29 березня 2018 року, оновлену освітньо-професійну програму, затверджену 29 березня 2019 року, і з'ясовано, що формування цілей освітньо-професійної програми та проектування програмних результатів навчання здійснювалося робочою групою в результаті активної співпраці з роботодавцями, а саме: було враховано запити департаменту освіти і науки Запорізької міської ради щодо підготовки педагогічних кадрів для початкової ланки закладів загальної середньої освіти, спроможних ефективно організувати освітній процес в умовах активного запровадження інклюзивної освіти (454 інклюзивних класи тільки в Запорізькому регіоні), що підтверджено наданими запитами департаменту (№01-01-21/2758 від 22.09.2017, №108-224 від 22.11.2018) та під час особистої зустрічі експертної групи з головним спеціалістом відділу позашкільної, вищої освіти та інтернатних закладів департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації Волковою Г.В, начальником територіального відділу освіти Вознесенівського району департаменту освіти і науки Запорізької міської ради Кичатою І.І. (надано рецензію-відгук на освітньо-професійну програму «Початкова освіта» другого магістерського рівня), головним спеціалістом територіального відділу освіти Вознесенівського району департаменту освіти і науки Запорізької міської ради Діденко Р.М.; звернення директора Запорізького навчально-виховного комплексу «Барвінок» Запорізької міської ради Запорізької області Лисенко А.Б., директора Комунального закладу «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат №1 Запорізької обласної ради Максимова В.С., які також надали рецензії-відгуки на освітню програму; до розроблення цілей і ПРН було долучено адміністрацію Енергодарського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – дошкільний навчальний заклад» №6, зокрема директор закладу Марієва І.Г. брала участь не тільки як консультант-роботодавець створення ОП, а й член робочої групи щодо її перегляду та удосконалення (протокол засідання кафедри педагогіки та методик навчання №9 від 29 березня 2019 року). Створення освітньої програми відбувалось з урахуванням запитів випускників академії, які здобули освітній ступінь «бакалавр», були працевлаштовані в заклади загальної середньої освіти м. Запоріжжя (зокрема, асистентами вчителів початкових класів) і потребували підвищення власної професійної кваліфікації за спеціальністю «Початкова освіта» як педагогічних фахівців зі здатністю до викладання іноземної мови в початковій школі та фокусуванням на надання освітніх послуг учням із особливими потребами: Бояр К.С. (Загальноосвітня школа I-III ст. №92 Запорізької міської ради), Патана В.О. (Опорний заклад загальної середньої освіти Розумівська школа Долинської сільської ради Запорізького району Запорізької області), Грядун К.С., Моренко О.М. (Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія Запорізької обласної ради), Сінченко О.В. (Запорізька загальноосвітня школа I-III ступенів №89 Запорізької міської ради., Капітан О.А. (Запорізька загальноосвітня школа I-III ступенів №92 Запорізької міської ради). Зазначене підтверджено під час особистої зустрічі експертної групи зі вказаними здобувачами освіти. До консультативного обговорення цілей і змісту освітньої програми було залучено представників академічної спільноти та громадських організацій (у межах проведення конференцій і семінарів), зауваження і рекомендації яких було взято до уваги, зокрема ґрунтовну рецензію-відгук було надано віце-президентом НАПН України, директором Інституту педагогіки НАПН України Топузовим О.М., враховано пропозиції представника громадської організації «Мазаль ТОВ» Носенко І.І (поглиблення мовної підготовки з англійської мови), що відображено в протоколі засідання Вченої ради №7 від 29 березня 2018 року; до створення програми у якості наукового співробітника-консультанта було залучено головного наукового співробітника відділу інновацій та стратегій розвитку освіти

Інституту педагогіки НАПН України Цимбалару А.Д., яка співпрацювала із закладом на засадах сумісництва за строковим договором (наказ №34/к від 12.03.2018).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз освітньої програми, сайту кафедри і закладу, зустріч із гарантом і членами групи забезпечення дало змогу експертній групі дійти висновку, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання відображають тенденції розвитку спеціальності 013 Початкова освіта на засадах Нової української школи, підготовку вчителів початкової школи інноваційного типу на засадах компетентнісного підходу із дотриманням принципів дитиноцентризму, студентоцентризму, інтерактивності та чітким акцентуванням на один із обов'язкових складників підготовки вчителя початкової школи – інклюзію. Створенню програми передувало проведення моніторингу ринку праці робочою групою (обговорення зі стейкхолдерами можливостей розширення спектру освітніх послуг, які зможуть надавати випускники програми, наявних потреб ринку праці і запитів роботодавців Запорізького регіону), вивчення досвіду підготовки вчителів початкової школи в закладах вищої освіти України (Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Національного університету «Чернігівський колегіум імені Т. Г. Шевченка») та в інших країнах (у Федеративній Республіці Німеччині та Республіці Польщі, Wyższa Szkoła Pedagogiczna (м.Лодзь)) шляхом участі в наукових заходах (конференціях, семінарах) міжнародного рівня, аналізу навчально-методичних матеріалів (https://drive.google.com/file/d/1G_mi_9XZy9WlHnceMJJ7zWnIRSSY0XNS/view), дослідження реалізації механізму дидактичної моделі двопрофільної підготовки вчителів у Польщі, що передбачає традиційне поєднання кваліфікацій учителя початкових класів та фахівця з ерготерапії. Під час формування програмних результатів навчання враховано результати «Концепції індивідуальних сталих рис особистості» І. Вільш, зокрема обґрунтовано висновок щодо необхідності створення високої толерантності випускника програми, вдосконалення процесу самопізнання здобувачів освіти, розуміння ними власних потреб, вибору способів навчання, долучення до активної взаємодії, здійснення спільної творчої діяльності, запобігання та вирішення конфліктних ситуацій.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта не розроблено. Програмні результати навчання, окреслені в ОП, відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для 8-го кваліфікаційного (магістерського) рівня, а саме: інтегральна компетентність передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері початкової та вищої освіти або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю і невизначеністю умов; дескриптор «знання» відображено в ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8; дескриптор «уміння» — ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 18; дескриптор «комунікація» виписано в ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, частково перегукується із ПРН 18; дескриптор «автономність/відповідальність» реалізовано в ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 1. Під час перегляду програми було враховано вимоги професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства соціальної політики України від 10.08.2018 №1143, унесено відповідні зміни до змісту освітніх компонентів фахового спрямування.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Експертною групою на підставі ґрунтовного аналізу нормативної документації, ознайомлення з діяльністю закладу під час виїзної експертизи, проведення інтерв'ю з різними категоріями стейкхолдерів з'ясовано, що Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради є закладом вищої освіти реабілітаційного спрямування, у якому дійсно забезпечено умови і успішно здійснюється підготовка висококваліфікованих мотивованих педагогічних кадрів через органічне поєднання різних напрямів діяльності в освітньому процесі, системного медичного, консультаційного, психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти, науково-експериментального розроблення та втілення у практику інноваційного змісту технологій і методик освітньо-реабілітаційної діяльності. Означене зумовило створення освітньо-професійної програми «Початкова освіта» із фокусом на інклюзивний (дефектологічний) складник з урахуванням освітніх орієнтирів Нової української школи, запиту і побажань стейкхолдерів, значного практичного спрямування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Експертна група вважає за необхідне рекомендувати переглянути широкий спектр окреслених додаткових кваліфікацій аналізованої програми, реалізацію яких варто було б підсилити освітніми компонентами навчального плану. Водночас проект ОПП, оприлюднений для громадського обговорення на сайті закладу, передбачає значне змістове поглиблення спеціальних освітніх компонентів та кредитів для їх опанування за рахунок раціоналізації та збільшення загального обсягу програми.
(<https://drive.google.com/file/d/1mTf6fcUb3IsDf5JTjz2l2Stq2YVIQsNn/view>).

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Експертна група дійшла висновку, що загалом простежується відповідність освітньої програми критерію, окреслені недоліки не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг аналізованої освітньої програми охоплює 90 кредитів, із них передбачено на опанування обов'язкових освітніх компонентів 65 кредитів, вибіркових – 25 кредитів, тривалість ОП – 1 рік 5 місяців. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності, зокрема програму сфокусовано на інтеграції фахової підготовки в галузі початкової освіти, здійсненні інноваційної педагогічної діяльності щодо підвищення якості освітнього процесу в початковій школі та під час викладання у вищій школі. Зміст освітніх компонентів програми зацентровано на ідентифікації педагогічних задач/проблем, використанні діагностичних, корекційно-розвивальних, комунікативних методик, спрямованих на забезпечення міжкультурного безпечного й комфортного освітнього простору в початковій та вищій освіті. ОП враховує сучасні наукові досягнення в галузі початкової освіти (під час розроблення використано проєкт Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта (Київ, 2016), що зазначено в переліку нормативно-правових документів, на які спирається ОП), відображає методичні рекомендації для підготовки вчителів початкової школи в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа», що простежується в освітніх компонентах ПП2.001 Інноваційні технології у початковій школі, ПП2.002 Методика викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі, ПП2.003 Методика викладання предметів математичної освітньої галузі, ПП2.006 Методика викладання предметів інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та ін. У навчальному плані наявні дисципліни за самостійним вибором ЗВО, обсяг яких враховано в обсяг обов'язкових освітніх компонентів. Під час зустрічей зі стейкхолдерами (роботодавцями) та під час аналізу документів (протоколів засідань кафедри та вченої ради) з'ясовано, що внесені до навчального плану дисципліни було ініційовано не закладом, а здійснено обґрунтований вибір доцільності вивчення цих дисциплін саме роботодавцями та працевлаштованими випускниками інших освітніх програм: оскільки зазначені дисципліни формують у здобувачів освіти здатність ефективно організовувати освітній процес в початковій ланці закладу загальної середньої освіти (наприклад, обіймаючи посаду заступника директора з навчальної або виховної роботи). З огляду на це експертна група вважає за потрібне зауважити, що «дисципліни самостійного вибору ЗВО» є некоректною назвою дисциплін поглибленої фахової підготовки і є технічним огріхом навчального плану. Здійснення аналізу оновленої освітньої програми, оприлюдненої на сайті кафедри для громадського обговорення, дало змогу засвідчити, що зазначений огріх враховано й виправлено (<https://drive.google.com/file/d/1mTf6fcUb3IsDf5JTjz2l2Stq2YVIQsNn/view>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітню програму структуровано за зразком проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, розробленого в 2016 році Науково-методичною комісією МОН України у складі Бірюк Л.Я., Будник О.О., Ігнатенко Н.В., Кизилової В.В., Коваль Л.В., Красовської О.О., Пріми Р.М., Скворцової С.О., Шпак В.П. Освітні компоненти, що відображають дескриптори НРК, побудовано шляхом підпорядкування (програмні результати навчання містять у собі результати навчання складників освітніх компонентів нижчого рівня та конкретизують власні ПРН у кожному освітньому компоненті, розшифрування яких подано в Пояснювальній записці до освітньо-професійної програми https://drive.google.com/file/d/1ig102kRYrEBD2_Cmj8R73wYPX3iI23fE/view. Експертна група зазначає, що в розділах 2.1 «Загальна інформація» та 4. «Придатність випускників до працевлаштування» варто взяти до уваги, що відповідно до змін у НРК України ОС «Магістр» відповідає 8 рівневі НРК. Проте зазначена одруківка, на думку експертної групи, може бути технічною, оскільки в проекті оновленої освітньої програми рівень НРК зазначено правильно (розділ 1.1. Загальна інформація <https://drive.google.com/file/d/1mTf6fcUb3IsDf5JTjz2l2Stq2YVIQsNn/view>). Розділ 3 ОП «Характеристика сфери й об'єктів діяльності випускників із вищою освітою за другим (магістерським) рівнем спеціальності 013 Початкова освіта ОС магістр» передбачає з-поміж інших здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати педагогічне дослідження, формулювати аргументовані висновки й рекомендації, яку б варто було б відобразити в інтегральній компетентності, передбачити для її реалізації, крім освітніх компонентів «Методологія та методика наукового дослідження», «Педагогічна діагностика навчальних досягнень молодших школярів», «Моніторинг навчальної діяльності молодших школярів», можливість захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Маємо зазначити, що таку змогу передбачено в проекті освітньої програми — Розділ 3. «Форма атестації здобувачів освіти» містить інформацію про складання державного кваліфікаційного екзамену або захист магістерського дослідження. Детальний аналіз проекту освітньо-професійної програми, оприлюдненої на сайті, зустрічі з гарантом програми та членами групи забезпечення засвідчили про врахування в проекті освітньо-професійної програми структури, взаємозв'язку компонентів, більш чіткого відображення програмних результатів навчання за допомогою Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми. Освітні компоненти мають чітку логічну послідовність, що відображено в структурно-логічній схемі, розміщеній в оновленій програмі, і графікові навчального процесу, представленому в чинному навчальному плані (<https://drive.google.com/file/d/1vJTvf9w1g1o-R308iLlKjDtOodLGNj5j/view>) та академічному календареві (<https://kpmnstud.blogspot.com/p/blog-page.html>). Змістові блоки і окремі освітні компоненти в цілому дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Водночас експертна група рекомендує розглянути питання щодо розширення освітніх компонентів, які формують КЗ-4 Комунікативну компетентність та СК-1.1 Філологічну компетентність, у контексті ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16 з уточненням програмних результатів навчання в конкретних освітніх компонентах (Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Практичний курс іноземної мови, Методика навчання іноземної мови) згідно з Пояснювальною запискою до освітньої програми (https://drive.google.com/file/d/1ig102kRYrEBD2_Cmj8R73wYPX3iI23fE/view), а саме: здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь і навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання ті їхніх окремих

змістових ліній; до застосування засобів вербальної (рідної й іноземної мов), невербальної й паравербальної комунікації; формування комунікативної (в тому числі іншомовної) читацької та інших ключових компетентностей молодших школярів для безпосереднього та опосередкованого спілкування (у тому числі міжкультурного).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Здійснений аналіз освітньо-професійної програми засвідчує, що її зміст відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта, метою програми визначено надання широкого спектру освітніх послуг у сфері початкової та вищої освіти з можливістю надання освітньо-корекційних послуг здобувачам освіти з особливими освітніми потребами. Зміст предметної області охоплює теоретичні і практичні складники підготовки педагогічних кадрів із початкової освіти, на що спрямовано такі нормативні освітні компоненти: ПП2.001 Інноваційні технології у початковій школі, ПП2.002 Методика викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі (як інтегрований освітній компонент), ПП2.003 Методика викладання предметів математичної освітньої галузі, ПП2.004 Методика викладання предметів мистецької освітньої галузі, ПП2.005 Методика викладання предметів фізкультурної освітньої галузі, ПП2.006 Методика викладання предметів інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та СВ1.001 Теорія і методика виховання, СВ1 Організація і управління освітнім процесом у початковій школі. Усі нормативні освітні компоненти забезпечують програмні результати навчання. Зміст освітніх компонентів циклу дисциплін загальної підготовки ЗП1.002 Педагогіка вищої школи, ЗП1.003 Психологія вищої школи, ЗП1.001 Державні стандарти та якість вищої освіти, ЗП1.004 Методологія та методика наукового спрямування зорієнтовано на предметну область спеціальності «Початкова освіта». Зазначене підтверджується співбесідами із викладачами (Руколянська Н.В., завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, канд.філ.н., доцент, Корнелюк Б.І., доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, канд.філ.наук, Фурман О.Ф., доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, канд.філ.наук, Сергата Н.С., доцент кафедри фізичної реабілітації, канд.наук із фізичного виховання та спорту, доц.) та силабусами, розміщеними у вільному доступі на сайті випускової кафедри педагогіки та методик навчання (https://kpomn.blogspot.com/p/blog-page_6.html).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Структура освітньої програми передбачає можливості для здобувачів початкової освіти формування індивідуальної освітньої траєкторії, що підтверджують індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти 1 та 2 курсів, переглянуті експертною групою, та які містять інформацію про нормативні освітні компоненти (назви дисциплін, кредитних модулів, кількість годин/кредитів), прізвище викладача, який забезпечував викладання курсу, примітки (у яких передбачено зазначення, зокрема, фактів перезарахування, академічну мобільність тощо), дисциплін за вибором, практична підготовка (види практик,

обсяг у кредитах ЄКТС і академічних годинах), керівники практик, атестація (містить інформацію про освітній компонент, кількість годин/кредитів, семестр, у якому передбачено атестацію). Форму індивідуального навчального плану затверджено Положенням про організацію освітнього процесу у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія Запорізької обласної ради (зразок подано в Додатку). Усі індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти за ОП підписано завідувачем випускової кафедри С.М.Лупінович, координатором академічної мобільності Д.В.Великжаніною та конкретним здобувачем освіти. Обсяг кредитів ЄКТС, передбачених на опанування дисциплін за вибором, - 25 кредитів, що становить 27,8% від загального обсягу освітніх компонентів і свідчить про дотримання вимог п.15 ст.62 Закону України «Про вищу освіту». Процедуру обрання здобувачами освіти дисциплін за вибором передбачено в Положенні про вибіркові дисципліни в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozennya_Pro_Vibirkov_Disciplini.pdf), розділ 2. Організаційно-методичне забезпечення права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін із переліку). У навчальному плані відображено дисципліни, запропоновані для вибору здобувачі освіти в першому, другому та третьому семестрах. Більшою мірою означені дисципліни спрямовані на поглиблення загальних і фахових компетентностей, проте перелік і внесення зазначених освітніх компонентів до освітньої програми (корегування їх змістового наповнення) здійснювалося на підставі запитів роботодавців та працевлаштованих здобувачів освіти, які зорієнтовані на вирішення практичних проблем, які виникають під час професійної діяльності вчителя початкової школи (заступника директора в початковій школі). Здобувачам освіти пропонуються можливість вибору за блоками, наповненість яких уточнюється під час перегляду освітньої програми на основі запитів і пропозицій здобувачів освіти і роботодавців. Блоковість дисциплін спрямовано на поглиблення знань із додаткової кваліфікації, проте програмні результати навчання не формуються лише вибірковими дисциплінами, тільки поглиблюють ПРН, здобуті в межах вивчення обов'язкових освітніх компонентів. Зокрема ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16 формуються в межах обов'язкових складників ПП2.002 Методика викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі (4 кредити), ПР1 Педагогічна практика (6 кредитів) із поглибленням програмних результатів навчання у вибіркових освітніх компонентах (Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (5 кредитів), Практичний курс іноземної мови (4 кредити), Методика навчання іноземної мови (4 кредити). Проаналізований проєкт освітньої програми засвідчив розширення в освітній програмі можливостей блоковості дисциплін, за якою передбачено вибір одного з блоків, що містять у собі вибір трьох та чотирьох дисциплін із шести та восьми запропонованих для вибору, зокрема простежуються такі освітні компоненти блоку 1: ВБ

1.1.Лінгводидактика/Психолінгвістика; ВБ1.2. Лінгводидактичні аспекти розвитку мовлення молодших школярів/Мовленнєве виховання учнів початкової школи; ВБ 1.3 Практичний курс з іноземної мови /Методика навчання іноземної мови; освітні компоненти блоку 2: ВБ 2.1.Інклюзивна педагогіка/Психолого-педагогічний супровід інклюзивної освіти; ВБ 2.2. Освітній менеджмент/Організація і управління освітнім процесом у закладах із інклюзивним навчанням; ВБ 2.3. Педагогічна діагностика навчальних досягнень молодших школярів/Сучасні методи контролю і оцінки досягнень учнів початкової школи; ВБ 2.4. Спеціальна педагогіка/Психокорекційна педагогіка. Окрім блоковості, навчальним планом передбачено вибір двох освітніх компонентів із запропонованого переліку (<https://drive.google.com/file/d/1V5M4sB8mhu2ROgjKaeOxo9eAyVC4nn6o/view>). Перегляд індивідуальних планів здобувачі освіти членами експертної групи засвідчив дієвий механізм вільного вибору студентів дисциплін із переліку будь-якої навчальної

дисципліни, зазначеної в розділі «Дисципліни вільного вибору студента» (Дисципліни самостійного вибору ЗВО враховано як обов'язкові компоненти освітньої програми). Здобувачами освіти обрано: ВВ1.003 Методика навчання іноземної мови (4 кредити), спрямована на поглиблене формування КЗ-4 Комунікативної компетентності та СК-1.1 Філологічної компетентності та забезпечення ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16 (обрано всією групою, унесено до вибіркової дисципліни за пропозицією роботодавців, запит здобувачів освіти зумовив пропозицію унесення її до обов'язкових компонентів, тож запропоновано переглянути статус цієї дисципліни); ВВ2.2.001 Організація і управління освітнім процесом у закладах із інклюзивним навчанням; ВВ2.2.002 Освітній менеджмент (обрано здобувачами освіти, що обіймають посади заступників директорів закладів освіти або планують кар'єрне зростання в перспективі, як засвідчила зустріч зі здобувачами освіти); ВВ2.3.001 Спеціальна педагогіка (частина групи), ВВ2.3.002 Психокорекційна педагогіка (частина групи); ВВ2.4.001 Педагогічна діагностика навчальних досягнень молодших школярів (частина групи); ВВ2.4.002 Моніторинг навчальної діяльності молодших школярів (частина групи). Запровадження конкретної вибіркової дисципліни здійснювалося за умови вибору освітнього компонента менше ніж 10 осіб згідно з п.2.6 Положення про вибіркові дисципліни в Комунальному закладі «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. Відтак, експертна група вважає за необхідне засвідчити реальність механізму вибору освітніх компонентів у здобувачів освіти аналізованої освітньої програми, водночас дійшла висновку щодо необхідності перегляду й розширення переліку дисциплін за вибором із метою надання можливостей не тільки професійного, а й особистісного розвитку здобувачів освіти. Питання перегляду змісту освітньої програми, освітніх компонентів, впливу на формування програмних результатів навчання розглядалося на засіданнях кафедри педагогіки та методик навчання 22 лютого 2019 року (протокол №8), 29 березня 2019 року (протокол №9), оновлену освітню програму висвітлено на сайті кафедри (<https://drive.google.com/file/d/1mTf6fcUb3IsDf5JTjz2l2Stq2YVIQsNn/view>), представлено форми для проведення опитування стейкхолдерів (роботодавців та здобувачів освіти), пропозиції запропоновано надсилати до 30 січня 2020 року; анонсовано круглий стіл 8 лютого 2020 року за результатами обговорення проєкту.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Важливим освітнім компонентом програми є практична підготовка, на яку виокремлено 18 кредитів, що становить 20% від загального обсягу освітньої програми: ПР1 Педагогічна практика (6 кредитів), ПР2 Управлінська практика (6 кредитів), ПР3 Науково-педагогічна (дефектологічна) практика (6 кредитів). Організація і проведення зазначених практик регламентується п.10.4 Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, Положенням про практичну підготовку та працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Poloz_Prakt_Pidg.pdf) та Програмою наскрізної практики студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, затвердженої 10 вересня 2018 року. Програми практик представлено на сайті: Програма наскрізної практики:

(<https://drive.google.com/file/d/1yvLHbrg5KyqlBk0QQefwYh4RC003m6p-/view>); педагогічна практика (<https://drive.google.com/file/d/1RI5dzoS85nCWQtVdYAfqspi4a1vYo9jn/view>), управлінська практика (<https://drive.google.com/file/d/1x8ihi-xIr3Me9r5fgz6x1xIgf7GFUeb/view>); науково-педагогічна (дефектологічна) практика (<https://drive.google.com/file/d/1bZ2zWHtORW2xWmJHALWOgfuOXEoJqm0w/view>). Практики проводяться згідно з укладеними угодами – договорами про проведення практики (договір із Комунальним закладом «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат №2» Запорізької обласної ради від 05.11.2018 №140; із Комунальним закладом «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради від 05.11.2018 №139 та ін. (<https://drive.google.com/file/d/1d7upSxtHJKTakQQPq-XBuS9PHZBnQ8Kc/view>). Окрім того, базою для всіх видів практик є структурні підрозділи академії: загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, Центр ранньої соціальної реабілітації, Педагогічний коледж комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, випускова кафедра. Однією з особливостей освітньої програми є значне акцентування на практикоорієнтоване навчання, оскільки проведення практичних занять (та інших контактних форм співпраці), забезпечення реальними постійними умовами співіснування здобувачів вищої освіти і учнів початкової школи, відбувається «занурення» здобувачів освіти в реальні професійні ситуації в будь-який час, створено можливість постійного емпіричного пізнання). Метою педагогічної практики майбутніх магістрів початкової освіти є ознайомлення із сучасними методами, засобами та технологіями професійної діяльності вчителя початкової школи; закріплення професійних умінь організації навчальної, позакласної та діагностичної роботи з учнями початкової школи, виконання функцій класного керівника, самостійного проведення уроків (у тому числі інтегрованих) в початковій школі, формування здатностей до педагогічного спілкування та професійної рефлексії, що зумовлює проведення контрольних уроків (з кожної із фахових методик викладання початкової освіти), складання психолого-педагогічних характеристик та заповнення діагностичних карток, проведення консультацій для педагогічного персоналу, організація змістовного дозвілля учнів, створення варіативного банку методів і форм для НУШ; складання звіту про проходження практики. Управлінська практика має на меті забезпечення закріплення теоретичних знань із організації та управління освітнім процесом у початковій школі і передбачає вивчення напрямів діяльності заступника директора з НВР початкових класів, ознайомлення з науково-методичною проблематикою методичних об'єднань вчителів початкових класів, аналіз документів нормативно-правового забезпечення організації освітнього процесу в початковій школі тощо. Науково-педагогічна дефектологічна практика є завершальним етапом практичної підготовки магістрів і охоплює практичну професійну підготовку викладача в умовах, наближених до реальності із демонстрацією знань методології спеціальної педагогіки, психології, логопедії. Усі види практик передбачають обов'язкове отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти з метою перегляду практичного складника ОП. Звітні конференції відбуваються із використанням інноваційних форм (ігор, квестів), оприлюднюються на сайті: https://kpmn.blogspot.com/2019/12/blog-post_20.html, https://kpmnstud.blogspot.com/p/blog-page_3.html. Зустріч зі студентами-магістрантами і роботодавцями засвідчила, що наявна потреба перегляду як змісту практик (з метою поглиблення практичної підготовки за кваліфікацією «учитель іноземної мови початкової школи» та «учитель-дефектолог»), так і збільшення кількості кредитів ЄКТС на практичний складник. Варто розглянути можливість проходження практики за кордоном як складника академічної мобільності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група на підставі аналізу цілей освітньої програми, її мети, змісту, освітніх компонентів дійшла висновку, що в межах ОП передбачено і забезпечено реальну можливість набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Окрім того, що соціальні навички формуються такими освітніми компонентами: навчальними дисциплінами Педагогіка вищої школи (3 кредити), Психологія вищої школи (3 кредити), Інноваційні технології в початковій школі (3 кредити); Методика викладання предметів інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (6 кредитів), Інклюзивна педагогіка (3 кредити), Психолого-педагогічний супровід інклюзивної освіти (3 кредити) та ін.; у межах різних видів практик. Зустрічі із гарантом програми Борисовим В.В., викладачами групи забезпечення та залученими до освітньої програми, зосібна завідувачем кафедри педагогіки та методик навчання Лупінович С.М., доцентом кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Корнелюком Б.В., доцентом кафедри педагогіки та методик навчання Лапшиною І.С., доцентом кафедри фізичної реабілітації Сергатою Н.С., викладачем кафедри педагогіки та методик навчання Гошковою Г.В., завідувачем практики Великжаніною Д.В., завідувачем лабораторії НУШ Акоюн А.В., деканом факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи Антоненко І.Ю., педагогом-організатором Усенко Л.М., учителями початкових класів НУШ та ін. засвідчили, що в закладі велику увагу приділено розвитку здатностей здобувачів освіти роботи в команді, передбачати, уникати і вирішувати конфліктні ситуації (варто зазначити високу толерантність і емпатійність усіх стейкхолдерів освітнього процесу: здобувачів освіти, педагогічного та науково-педагогічного складу, адміністративного та допоміжного персоналу, що зумовлює існування комфортного й безпечного освітнього середовища), раціонально використовувати власний час, налагоджувати контакти й відкрито комунікувати. У закладі започатковано опитування здобувачів освіти (окремо - першокурсників), зокрема й програми, що підлягає акредитації, щодо рівня задоволеності соціальним середовищем, освітнім простором, з'ясування наявності внутрішніх або зовнішніх обмежень (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZBp5x9KuH9AKTkBLZbisuADjqmVtNEM-cW8a8DJ93xPfiDg/viewform>). Експертна група мала змогу пересвідчитися в активній позиції студентського самоврядування як стійкого каналу комунікації між структурними підрозділами та здобувачами освіти.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

На момент створення освітньої програми ще не було введено в дію відповідний професійний стандарт — його затверджено наказом МОН від 10.08.2018 №1143 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Водночас його поява зумовила оновлення змісту освітніх компонентів та внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін: ПП2.001 Інноваційні технології у початковій школі, ПП2.002 Методика викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі, ПП2.003 Методика викладання предметів математичної освітньої галузі, ПП2.004 Методика викладання предметів мистецької освітньої галузі, ПП2.005 Методика викладання предметів фізкультурної освітньої галузі, ПП2.006 Методика викладання

предметів інтегрованого курсу «Я досліджую світ», що відображено в протоколі засідання кафедри педагогіки та методик навчання від 29 березня 2019 року (протокол №9). Експертною групою зіставлено вимоги професійного стандарту із компетентностями та програмними результатами навчання за ОП та з'ясовано, що освітніми компонентами (навчальними дисциплінами і практиками) охоплено всі вісім трудових функцій за професією: від Трудової функції А «Планування і здійснення освітнього процесу» до Трудової функції З «Оцінювання результатів роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти».

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітньої програми в цілому та окремих її компонентів дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Обсяг одного кредита, 30 год., відповідає п.14 ст.1 Закону України «Про вищу освіту», обсяг освітніх компонентів варіюється від 3 кредитів до 6 кредитів (6 кредитів передбачено на такі компоненти: ПП2.006 Методика викладання предметів інтегрованого курсу «Я досліджую світ», ПР 1 Педагогічна практика, ПР2 Управлінська практика, ПР3 Науково-педагогічна (дефектологічна) практика). Усі дисципліни циклу загальної підготовки мають обсяг 3 кредити, усі фахові методики викладання в початковій школі мають обсяг 4 кредити (крім ПП2.006, яка охоплює 6 кредитів). Обсяг аудиторної роботи за освітніми компонентами в середньому становить 36,6% від загального навантаження, тижневе навчальне навантаження відображене в навчальному плані в академічних годинах і не перевищує 18 год. За результатами зустрічі з гарантом програми Борисовим В.В., завідувачем випускової кафедри Лупінович С.М., здобувачами освіти Грядун К.С., Резніковою О.І., Великжаніною Д.В., Дощенко А.Г. та ін. з'ясовано, що обсяг самостійної роботи загалом є адекватним часові, що на нього виокремлено. Зміст самостійної роботи корегується методичними матеріалами, розміщеними на електронному ресурсі кафедри, консультаціями викладачів, які надаються за зверненнями здобувачів освіти (у робочий час – консультації на кафедрі викладачів, у початкових класах НУШ вчителями, працівниками реабілітаційного центру – у час вільний від освітньо-корекційних занять із дітьми; у неробочий час викладачі надають консультації за допомогою електронної пошти, груп у вайбері, за допомогою телефонного зв'язку). З'ясування рівня задоволеності студентами організацією освітнього процесу здійснюється через студентське самоврядування, під час аудиторних занять та особисто через онлайнпитування на сайті кафедри:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfDLbcLQFotZ9tCET3cVy0AKb1nRpj87paPv7DGriyijVgQ8g/viewform>. Оскільки всі здобувачі освіти за освітньо-професійною програмою є працевлаштованими за раніше здобутими спеціальностями, то навчання передбачено в п'ятницю (у другу зміну) та суботу. Графік навчального процесу гнучкий і може варіюватися за запитами здобувачів освіти з метою ефективного використання канікулярного періоду і, відповідно, незавантаженості, у тих закладах освіти, де вони працевлаштовані. З метою надання можливостей здобувачам вищої освіти додаткового вивчення освітніх компонентів у закладі упроваджуються елементи дистанційного навчання: здійснюється підготовка викладачів для роботи з платформою Moodle, наповнення курсів та тестування.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою навчання не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

На підставі проведених зустрічей із різними категоріями стейкхолдерів, а саме: здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками, представниками роботодавців, випускниками закладу (за іншими спеціальностями), — результатів опитувань здобувачів освіти та випускників підтверджено такі позитивні практики: постійне активне долучення до формування освітніх компонентів програми роботодавців, працевлаштованих здобувачів освіти, випускників, академічної спільноти; студентоцентризований підхід; приділення значної уваги практикоорієнтованому навчанню; спрямованість освітнього процесу на соціалізацію здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Пропонуємо збільшити обсяг годин, спрямованих на формування здатностей, передбачених додатковими кваліфікаціями, зокрема з іноземної (англійської) мови та з огляду на це переглянути форми контролю зокрема з педагогічної практики (можливо, збільшити кількість залікових уроків з англійської мови). Рекомендуємо здійснити перегляд, оновлення та уточнення формулювання програмних компетентностей та результатів навчання за ОП.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Загалом освітня програма відповідає критерію 2, хоча наявні несуттєві недоліки

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому до Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради розміщено на сайті закладу: https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/PP2019_03.pdf. Аналіз Правил щодо вступу до закладу на навчання за ОП «Початкова освіта» ОС «Магістр» засвідчує, що Правила прийому є прозорими, доступними і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Під час зустрічей із гарантом програми Борисовим В.В., деканом факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи Антоненко І.Ю., секретарем приймальної комісії (на рік вступу на навчання за ОП) Євченко Т.А., з'ясовано, що прийом на навчання здійснювався на основі ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст», із використанням можливостей перехресного вступу на місця регіонального замовлення та за кошти фізичних/юридичних осіб. Вступними випробуваннями було визначено: фахове випробування з методик навчання, іноземна мова (для споріднених спеціальностей); фахове випробування з методик навчання, іноземна мова, додаткове вступне випробування із загальної педагогіки (для неспоріднених спеціальностей). Програми вступних випробувань розміщено на сайті: <https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/progr-dlya-vstup-magistr/>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правилами прийому на навчання за програмою передбачено складання вступниками фахового випробування з методик навчання (проводиться у формі усного екзамену, що дає змогу з'ясувати рівень підготовленості вступника до здобуття соціономічної професії) та додаткового вступного випробування із загальної педагогіки (для неспоріднених спеціальностей), що передбачає встановлення мінімального порогового бар'єра для з'ясування спроможності вступника до опанування освітньо-професійної програми на рівні магістратури. Водночас програма вступного випробування з іноземної мови (англійської) враховує вимоги володіння мовою на рівні B2. Окрім того, з метою уникнення дискримінаційних положень на сайті розташовано програми вступних випробувань з іноземної мови (французької) (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Mg19_Francis.pdf), іноземної мови (німецької) (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Mg19_Nimeck.pdf).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти регламентовано пп. 1.1, 1.34, 3.15.2, 13.7, 16.5, 16.6 Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Osvitn_Proces.pdf). Випадків запиту від студентів щодо визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, не простежується.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Механізми визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, висвітлено в Положенні про порядок визнання в Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_Neform_Osv.pdf). Зустрічі із здобувачами освіти підтвердили наявність практики зарахування дистанційних курсів для підготовки вчителів початкових класів EdEra за наявності сертифікатів (ОК ПП2.001 Інноваційні технології в початковій школі, ПП2.006 Методика викладання предметів інтегрованого курсу «Я досліджую світ», СВ1.002 Організація і управління освітнім процесом у початковій школі)), які висвітлено на офіційному сайті кафедри у розділі «Неформальна освіта» (https://kpmnstud.blogspot.com/p/blog-page_26.html).

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

З'ясовано, що правила прийому на ОПП «Початкова освіта» є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті: https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/PP2019_03.pdf. Обмежень та привілеїв щодо доступу до навчання на ОП не виявлено. Правилами прийому враховано особливості програми, зокрема введено додаткове вступне випробування із загальної педагогіки для вступників з іншої спеціальності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється в межах окремих навчальних дисциплін (ОК ПП2.001 Інноваційні технології в початковій школі, ПП2.006 Методика викладання предметів інтегрованого курсу «Я досліджую світ», СВ1.002 Організація і управління освітнім процесом у початковій школі)). Рекомендуємо оптимізувати впровадження практики визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Загалом простежується відповідність освітньо-професійної програми критерієві. Окреслені зауваження не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

У ході зустрічей було з'ясовано, що методи та форми навчання сприяють реалізації студентоцентрованого підходу та допомагають досягнути очікуваної мети і заявлених програмних результатів на цій ОП. Викладачами зацентовано увагу на впровадженні елементів дистанційного навчання за допомогою Moodle та Class room. Під час зустрічей студентами було підтверджено зручність виконання завдань на зазначених платформах. Експертною групою було перевірено доступ до Class room, вміст із матеріалами та журнал оцінювання. На заняттях застосовуються такі форми та методи: дискусії, квести, бінарні лекції, ділові ігри, захист доповідей, робота в групах, проблемні методи, проведення майстер-класів. Викладачі заохочують здобувачів освіти до проходження онлайн-курсів (Ed Era, Prometheus тощо), враховують результати в подальшому оцінюванні з окремих освітніх компонентів. Також здобувачами було підтверджено практику проведення ділових ігор, а саме проведення заняття з позиції викладача, бінарних занять тощо. Захист практики за ініціативою здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників проведено у формі квесту «Без бар'єрів», ключовими ідеями якого було привернути увагу до осіб з особливими потребами, їхнього існування в соціумі та необхідності архітектурної доступності навчальних приміщень для таких здобувачів освіти [https://kpomn.blogspot.com/2019/12/blog-post_20.html].

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

В Академії впроваджується електронний документообіг. На блозі кафедри надано доступ до силабусів (https://kpomn.blogspot.com/p/blog-page_6.html), які були розроблені відповідно до польського досвіду. Ініціативою адміністрації було проведення тренінгів щодо ефективного створення силабусів в межах освітніх програм, де було залучено науково-педагогічних працівників, представників адміністрації та працівників деканатів. Рекомендуємо звернути увагу на ефективне використання наявних інформаційних ресурсів, комп'ютерного забезпечення з метою розгляду можливості створення єдиного інформаційного середовища ЗВО, в якому забезпечено автоматизацію основних видів діяльності за допомогою автоматизованих систем управління освітнім процесом та взаємозв'язок структурних підрозділів і надання можливостей здобувачам освіти перегляду власних досягнень успішності. Також для ефективної комунікації в учасників освітнього процесу наявний доступ до сторінок в соціальних мережах, чатах, до електронної пошти викладачів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачі освіти мають доступ до ресурсів Web of Science і Scopus, який надає бібліотека закладу. Оскільки ОП не передбачено написання кваліфікаційної роботи, наукові дослідження здобувачів висвітлюються на конференціях, публікуються у формі статей та тез доповідей, надається комплекс дослідницьких завдань під час практичної підготовки здобувачів. Так, ведеться збір матеріалів до «Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy» (Серія: Педагогіка. Соціальна робота)» (<https://khnnra.edu.ua/2019/12/04/prodovzhuyetsya-nabir-rukopisiv-u-naukove-vidannya/>), члени редакційної колегії якого є членами групи забезпечення спеціальності 013 Початкова освіта. На кафедрі функціонує проблемна група з теми «Полікультурна освіта і виховання учнів початкової школи в умовах інклюзивного навчання», члени якої є здобувачами цієї ОП: Алейнікова Анна (група ПОМ 12), Жовнарєнко Юлія (група ПОМ 13), Капітан Олена (група ПОМ 14), Дошенко Анастасія (група ПОМ 25), Сінченко Ольга (група ПОМ 2). Організація роботи над науковими дослідженнями впроваджується в дисципліні «Інноваційні технології» та «Методологія наукових досліджень». Експертною групою для прикладу було розглянуто статтю студентки Великжаної Д.В. Тенденції модернізації навчального контенту фахової підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи з дітьми у загальноосвітній школі з урахуванням сучасних освітніх запитів. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 12. Том 1. Одеса:2019. С.55-62. [<http://www.innovpedagogy.od.ua/>]. Наразі кафедрою розробляються методичні рекомендації щодо написання магістерських робіт, оскільки після чергового перегляду ОП заплановано зміни (додання кваліфікаційної роботи до підсумкової/державної атестації).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Упровадження в освітній процес практики роботи в Google-класах сертифікованими викладачами (Лупінович С.М., Лапшина І.С.), бінарних занять (лекцій і практичних Корнелюк Б.В., Лупінович С.М., Борисов В.В.), що викликає особливе захоплення та зацікавленість здобувачів освіти. Відповідно до затвердженого ректором списку запланованих видань на 2020 рік для ISBN кафедрою педагогіки та методик навчання планується видання: у червні 2020 р. – «Методичні рекомендації «Технології розвитку критичного мислення» (Борисов В.В.); у вересні 2020 р. – «Навчальний посібник «Педагогіка сімейного виховання»(Марків В.М.); у листопаді 2020 р. – «Навчально-методичний посібник «Логопедичні техніки: корекція психофізичного розвитку дітей із ЗНМ» (Горшкова Г.В.). Підсилення іншомовної підготовки обумовлене запитом БФ «Єврейська громада». Зокрема, Корнелюк Б.В. проводить семінарські заняття з іноземної мови у формі stand-up, що зацікавлює і мотивує здобувачів освіти до приділення більшої уваги іншомовній (англомовній) комунікації.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Закладом укладено низку договорів. Договір про співробітництво та спільну діяльність між Комунальним закладом вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та Приватною установою «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» від 27 листопада 2019 р. про співробітництво та спільну діяльність Академії та Інституту щодо провадження освітньої (навчальної, навчально-методичної), наукової, видавничої, виховної, організаційної та іншої, не забороненої законодавством України, діяльності у галузі підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців. Договір про співробітництво між Комунальним закладом вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» (м. Запоріжжя, Україна) та закладом освіти «Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка» (м. Мінськ, Республіка Білорусь) від 20 грудня 2016 р. щодо проведення спільних науково-дослідних і науково-практичних конференцій, семінарів, творчих дискусій за участі викладачів та студентів, спільної розробки і реалізації науково-дослідних проєктів, науково-методичних і освітніх програм, обміну викладачами, молодими ученими і працівниками сторін для проведення дослідницьких робіт, проведення лекцій, обміну студентами для проведення навчальної практики і літніх шкіл, організації стажувань українських спеціалістів, молодих вчених, студентів, обміну досвідом та інформацією про планування заходів навчального, наукового та культурного спрямування тощо. Меморандум про співробітництво між Комунальним закладом вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» і Академією освіти Таджикистану про такі напрями діяльності: обмін викладачами та студентами, проведення спільних науково-теоретичних конференцій, семінарів, форумів, проведення спільних наукових досліджень, обмін і спільне написання науково-освітніх програм, підручників та посібників, публікації наукових статей, взаємне запрошення до участі в міжнародних проєктах, грантах і програмах, забезпечення стажувань студентів, взаємної допомоги в підвищенні кваліфікації науково-педагогічного персоналу тощо. Угода про співпрацю між Комунальним закладом вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради у Запоріжжі, Україна і Сілезьким університетом у Катовіце, Польща від 21 травня 2019 р. щодо співробітництва: обмін студентами і аспірантами, обмін кадрами, проведення гостьових лекцій, семінарів, симпозіумів, навчальних візитів, консультацій та інших освітніх і наукових заходів, створення спільних курсів і навчальних програм, обмін науковими публікаціями і науковою інформацією, участь в освітніх проєктах, проведення наукових досліджень. У межах укладеної угоди про співпрацю було здійснено обмін інформаційними пакетами та проведено консультації щодо розробки освітніх програм та силабусів. Професор Сілезького університету у Катовіце А.Ганзас долучилася до організації двох міжнародних конференцій, що проводились на базі Хортицької національної академії: II Міжнародної науково-практичної конференції «Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти» (12-13 жовтня 2018 р.); III Міжнародної науково-практичної конференції: «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» (4-5 жовтня 2019 р.). Науково-педагогічні працівники академії взяли участь у IV Міжнародній науковій конференції «Питання відмінностей – Інший в моєму сприйнятті, Я у сприйнятті Іншого», що відбулась на базі Факультету етнології і наук про освіту в Цешині Сілезького університету у Катовіце (16-17 травня 2019 р.). У межах освітнього процесу в Хортицькій національній академії планується проведення майстер-класів професора Александри Ганзас (Сілезький університет у м. Катовіце, Республіка Польща). Здійснюється організаційна діяльність щодо запровадження програми подвійних дипломів, підготовку грантових проєктів, академічної мобільності викладачів та здобувачів

освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Позитивними практиками вважаємо: високий рівень відкритості науково-педагогічного складу; готовність до конструктивної співпраці з усіма категоріями стейкхолдерів; гнучкий і зручний для здобувачів освіти графік освітнього процесу; наявність постійної результативної комунікації зі студентським самоврядуванням; реагування на запити та пропозиції здобувачів освіти; упровадження в освітній процес інноваційних технологій викладання, зокрема практики роботи в Google-класах із сертифікованими викладачами, бінарних занять.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Рекомендуємо активізувати співпрацю з міжнародними виданнями та освітніми/науковими установами; сприяти участі здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників у міжнародних семінарах, конференціях, програмах обміну (навчання, викладання та стажування); звернути увагу на ефективне використання наявних інформаційних ресурсів, комп'ютерної бази з метою розгляду можливості створення єдиного інформаційного середовища ЗВО за допомогою автоматизованих систем управління освітнім процесом, взаємозв'язку структурних підрозділів, надання можливостей здобувачам освіти перегляду власних досягнень успішності, висвітлення розкладу навчальних занять на офіційному сайті.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Загалом простежується відповідність освітньо-професійної програми критерієві. Наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контролю є чіткими, зрозумілими та не передбачають упередженого ставлення. Підсумковий контроль відбувається у вигляді заліків та екзаменів. Тридцять балів зі ста вноситься на іспит, що передбачає виявлення рівня підготовки здобувача. Поточний контроль здійснюється у вигляді тестування, виконання завдань дистанційно та безпосередньо під час аудиторних занять. У ході зустрічей було констатовано, що виклад доповідей, обговорення в групах на семінарських заняттях, а також виконання індивідуальних завдань охоплює комплекс завдань, які відповідають певній кількості балів. Механізм оцінювання зазначений в Положенні про організацію освітнього процесу [https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Osvitn_Proces.pdf], в Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти [https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf] та в Положенні про критерії оцінювання знань студентів [https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf]. Широкого використання в межах навчальних дисциплін набуло тестування та проведення усного опитування.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти з цієї ОП відсутній, форми атестації регламентуються Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf) та чинною освітньою програмою. Підсумкова атестація за освітньою програмою відбувається у формі кваліфікаційних іспитів, що передбачає перевірку набутих компетентностей з початкової освіти та додаткових кваліфікацій.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час виїзної експертизи встановлено, що правила проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі та не містять дискримінаційних положень. Інформація щодо форм контролю міститься у силабусах, які розміщені на сайті у вільному доступі. Правила і процедуру контрольних заходів регламентує Положення про організацію освітнього процесу (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Osvitn_Proces.pdf), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf). Для запобігання

та врегулювання конфлікту інтересів налагоджено взаємозв'язок між здобувачами освіти, представниками органів самоврядування, кураторами, деканатом та науково-педагогічними працівниками, іншими структурними підрозділами закладу, адміністрацією. Механізм запобігання та врегулювання конфлікту інтересів при оцінюванні регламентується Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Info_Konflikt.pdf). У ході зустрічі з представниками органів самоврядування Нестеровою А., Маслак А., Новік А., Плужник А. з'ясовано, що скарги щодо оцінювання здобувачів освіти, відрахування або можливості перескладання завдань в межах дисципліни розглядаються на рівні деканату, за заявою здобувача освіти створюється комісія, яка охоплює також представників органу самоврядування та представників психологічної допомоги, членів Вченої Ради. Процедура, права та обов'язки сторін регламентовані Положенням про Вчену раду (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozenn_Pro_Vchenu_Radu.pdf) та Положенням про організацію навчального процесу (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Osvitn_Proces.pdf). Водночас здобувачі освіти за ОП, які були присутні на зустрічі, запевнили, що випадків необ'єктивного оцінювання, конфліктних ситуацій під час реалізації програми не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради сприяє дотриманню академічної доброчесності. Популяризація академічної доброчесності здійснюється на таких заняттях, як «Методологія та методика наукового дослідження», «Організація і управління освітнім процесом у початковій школі», «Державні стандарти та якість вищої освіти». Принципи дотримання академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення висвітлено в Положенні про академічну доброчесність https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Poloz_Dobrochesn.pdf. У ході зустрічей з'ясовано, що перевірка наукових робіт здобувачів та науково-педагогічних працівників здійснюється за допомогою програм, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет (Advero Plagiatus, Etxt Antiplagiat, Anti-Plagiarism) та програми Unicheck (Договір №250 від 09.04.2019, що передбачає з-поміж інших послуг, перевірку кваліфікаційних та інших видів наукових робіт здобувачів освіти на виявлення текстових запозичень). У закладі формується культура академічної доброчесності за допомогою семінарів, консультацій та позааудиторних заходів. На блозі кафедри розміщено інформацію щодо інтелектуальної власності та академічної доброчесності (https://kpmnstud.blogspot.com/p/blog-page_86.html). Експертна група вважає за необхідне зазначити, що зустрічі із науково-педагогічним персоналом та здобувачами освіти засвідчили наявність у закладі культури академічної доброчесності як важливого складника системи підготовки майбутніх педагогічних працівників із моральними ціннісними орієнтирами, що повною мірою відповідає суспільній місії закладу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, валідними, своєчасно оприлюдненими для здобувачів освіти на офіційному сайті та відображеними в Положенні про критерії оцінювання знань студентів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, силабусах освітніх компонентів, робочих програмах навчальних дисциплін, практик, в межах дистанційних курсів та електронних засобів навчання. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Програми, методики та форми проведення контрольних заходів, критерії оцінювання визначаються випусковою кафедрою та затверджуються Вченою радою. У закладі підтримується високий рівень культури академічної доброчесності: функціонує реальний механізм виявлення ознак плагіату в наукових та інших (академічних) роботах учасників освітнього процесу на основі Договору про співпрацю №250 від 09.04.2019 року щодо використання Системи «Unicheck» із Товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат»; постійно здійснюється популяризація академічної доброчесності під час аудиторних занять, позанавчальних заходів, форм індивідуального спілкування зі здобувачами; здійснюється додаткове інформування про академічну доброчесність та деякі питання захисту авторського права на сайті кафедри педагогіки та методик навчання, а також пропонується перелік посилань на онлайнресурси для здійснення безкоштовної самоперевірки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Переглянути перелік питань онлайнанкет з метою надання можливості формування рекомендацій та побажань конкретним викладачам від здобувачів освіти в межах окремих освітніх компонентів з метою підвищення якості викладання конкретної навчальної дисципліни; залучити працівників наукової бібліотеки до заходів щодо популяризації політики академічної доброчесності в закладі та його структурних підрозділах; постійно здійснювати перегляд та удосконалення форм контролю за освітніми компонентами.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Загалом освітня програма відповідає критерієві. Наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Установлено, що викладачі, задіяні до реалізації ОП «Початкова освіта» мають відповідну академічну та професійну кваліфікації, що забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Науково-педагогічні працівники систематично працюють над науковою проблематикою, висвітлюючи свої здобутки в статтях та тезах доповідей. Викладачами також було пройдено стажування у Класичному приватному університеті, Бердянському державному педагогічному університеті, Комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти», Дніпропетровському національному університеті імені Олеся Гончара, Міжнародному науково-технічному університеті імені академіка Юрія Бугая, КПК педагогічних працівників відповідно до концепції «Нова українська школа». Права та обов'язки науково-педагогічних працівників, контроль та оцінювання діяльності зазначено в Положенні про кафедру (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozen_Pro_Kafedru.pdf). Експертною групою було здійснено ґрунтовний аналіз кваліфікації науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньо-професійної програми. Кількість членів групи забезпечення є достатньою, згідно з абз.5 п.2 та абз.2 п.28 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 року у редакції постанови КМУ від 10 травня 2018 року № 347. Попереднє вивчення обґрунтування унесення викладачів до групи забезпечення спеціальності та відповідності конкретним навчальним дисциплінам дало змогу дійти таких висновків про наявність повної відповідності академічної та професійної кваліфікації членів групи забезпечення спеціальності і навчальним дисциплінам, а саме: доктор педагогічних наук, професор Борисов В.В., гарант програми, 28 років науково-педагогічного стажу (відповідність спеціальності «013 Початкова освіта» підтверджено науковою спеціальністю згідно з Таблицею відповідності Переліку наукових спеціальностей (2011) та Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (2015), наказ МОН України від 06 листопада 2015 року №1151, наявністю підвищення кваліфікації за темою «Провайдинг інновацій в системі підготовки вчителів початкової школи (свідоцтво 12СПВ 137 від 29.04.2016 року <https://kpmnsert.blogspot.com/p/blog-page.html>), підвищенням кваліфікації за «Онлайн-курсом для вчителів початкової школи», рекомендованим МОН України (сертифікат видано 03.11.2019 <https://kpmnsert.blogspot.com/p/blog-page.html>), керівництвом науково-дослідною роботою за темою: «Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до проведення педагогічних досліджень» (Державний реєстраційний номер: 0118U100059, дата реєстрації 10.10.2018 р.; 80 наукових праць, із них 2 – у виданнях, що індексовано Scopus (ID 57203761426); кандидат педагогічних наук, доцент Лупінович С.М. (відповідність спеціальності «013 Початкова освіта» підтверджено науковою спеціальністю згідно з Таблицею відповідності Переліку наукових спеціальностей (2011) та Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (2015), наказ МОН України від 06 листопада 2015 року №1151, темою кандидатської дисертації «Формування ціннісного ставлення до навчання в учнів молодших класів школи-комплексу естетичного виховання», 17 років науково-педагогічного стажу, 60 наукових праць, із них 1 - у виданні, що індексовано Scopus); Марків В.М. (відповідність спеціальності «013 Початкова освіта»

підтверджено науковою спеціальністю згідно з Таблицею відповідності Переліку наукових спеціальностей (2011) та Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (2015), наказ МОН України від 06 листопада 2015 року №1151, темою кандидатської дисертації «Дидактичні умови формування пізнавальних інтересів молодших школярів», 17 років науково-педагогічного стажу, 135 наукових праць; курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до концепції «Нова українська школа», СТК №3703 від 24 вересня 2019 року (https://kpmninsert.blogspot.com/p/blog-page_75.html). Експертна група засвідчує повну відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до освітнього процесу за ОП: Китманової І.В. (відповідність вищої освіти та професійної кваліфікації спеціальності та навчальній дисципліні, значний досвід практичної діяльності за фахом (вчитель початкових класів, заступник директора закладу загальної середньої освіти), залучена до викладання на ОП на засадах сумісництва); кандидата педагогічних наук Корольової Л.М. (відповідність теми кандидатського дослідження спеціальності та навчальній дисципліні, значний досвід практичної діяльності за фахом (вчитель початкових класів, заступник директора Запорізького класичного ліцею), залучена до викладання на засадах сумісництва); кандидата філологічних наук, доцента Руколянської Н.В. (повна академічна відповідність навчальній дисципліні наукової спеціальності, теми дисертації, наявності публікацій); доктора педагогічних наук, професора Павленка А.П. (академічна відповідність наукового ступеня та публікацій навчальній дисципліні); доктора психологічних наук, професора Бочелюка В.Й. (повна академічна і професійна відповідність навчальній дисципліні); кандидата педагогічних наук Фурман О.Ф. (академічна відповідність навчальній дисципліні); кандидата наук з фізичного виховання спорту Сергатої Н.С. (академічна і професійна відповідність навчальній дисципліні); кандидата педагогічних наук Корнелюка Б.В. (академічна відповідність навчальним дисциплінам), кандидата педагогічних наук, доцента Лапшиної І.С. (академічна і професійна відповідність дисциплінам). З'ясовано, що викладання дисциплін здійснюється на високому професійному рівні, у межах ОП створено сприятливі умови для опанування здобувачами освіти необхідних програмних результатів навчання згідно із заявленими в освітньо-професійній програмі.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozennya_Pro_Zamischenn_Vakantn_Dolzns.pdf) та проводиться на засадах відкритості, гласності, рівності прав, об'єктивності та неупередженості. До уваги під час здійснення обрання на посаду за конкурсом береться академічна та професійна кваліфікація, наявність стажувань (підвищення кваліфікації), опублікованих праць, у тому числі кількість публікацій у фахових виданнях та виданнях з індексом цитування (п.4.5.4 зазначеного Порядку).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічі з роботодавцями встановлено, що вони активно долучені до оновлення ОП, мають зворотній зв'язок, мають змогу висловити свої пропозиції на засіданнях кафедри та онлайн. Оскільки Академія є закладом комунальної власності, адміністрація академії для забезпечення ефективної взаємодії із місцевими органами влади використовує також інформаційну систему управління освітою (ІСУО) (<https://zp.isuo.org/>). Перспективою науково-педагогічні працівники та роботодавці вважають створення колегіального громадського дорадчого органу, наприклад, Ради роботодавців. Під час зустрічі головним спеціалістом відділу позашкільної, вищої освіти та інтернатних закладів Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації Волковою Г.В. було зазначено відповідність мети запровадження цієї ОП відповідно до регіональних потреб. Здобувачі на цій ОП повністю працевлаштовані. Департамент здійснює запит до директорів шкіл, спеціалісти вивчають та опрацьовують надану інформацію. Однією із ключових потреб регіону є надання кваліфікованої допомоги у закладах освіти. Для внесення пропозицій від роботодавців на блозі кафедри висвітлено анкету (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfMRES_bQcgX2Ah0r7sADymBB3714ntqZoIAtzY4UwJzlenWA/viewform). Директором комунального закладу «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Максимовим В.С. вказано на створення зручного та гнучкого розкладу освітнього процесу для працівників-здобувачів освіти, які навчаються на цій ОП. Директором комунального закладу «Запорізька загальноосвітня санаторна школа-інтернат № 7 I-III ступенів» Запорізької обласної ради Тлеушем В.М. емоційно засвідчено постійний взаємозв'язок випускової кафедри педагогіки та методик навчання, інших структурних підрозділів закладу із директорами закладів освіти Запорізького регіону, врахування побажань і рекомендацій як основних замовників випускників (підтверджено іншими присутніми на зустрічі роботодавцями-керівниками закладів освіти загальною кількістю 13 осіб); наголошено на важливості підготовки здобувачів освіти до вирішення конфліктних та критичних ситуацій як у взаєминах дітей, так і у особистому житті дитини, впровадження інклюзії в освітній процес, чим зумовлено врахування дефектологічного складника на цій ОП. Директоркою Запорізької загальноосвітньої школи I-III ступенів «Основа» Запорізької міської ради Любімовою А.В. було запропоновано розглянути можливість ефективної реалізації теоретичного складника на практичній підготовці. Роботодавцями було наголошено на розширенні спектру можливостей для умінь здобувачів працювати з особами, які мають певну нозологію. Співпраця з БО «ЗБФ» «Єврейський общинний центр Мазаль ТОВ» сприяє організації громадянського суспільства, мапуванню доступності, розробленню пілотних проектів. Співпраця з ТОВ «Сучасна освіта» сприяє формуванню підприємницької компетентності, а також вмінню розробляти проекти тощо.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

До організації освітнього процесу на засадах сумісництва залучено учителя-методиста, заступника директора Комунального закладу «Кам'янська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Запорізької обласної ради (професійна кваліфікація «вчитель початкових класів шкіл глухих і слабочуючих, сурдопедагог дошкільного закладу, 23 роки педагогічного стажу, значні професійні здобутки, відмінник освіти України, забезпечує викладання навчальної дисципліни «Спеціальна педагогіка»); кандидата педагогічних наук, учителя початкових класів Запорізького класичного ліцею Запорізької міської ради Корольову Л.М. (з 2017 року – заступник директора з навчально-виховної роботи, 23 роки педагогічного стажу, має значні професійні здобутки і відзнаки, забезпечує викладання дисципліни

«Методика викладання предметів мистецької галузі). Окрім того, під час зустрічей було одержано позитивні відгуки щодо практики проведення бінарних лекцій за участі професіоналів-практиків, зокрема з директором НВК № 6 м.Енергодар Марієвою І.Г., завідувачем лабораторії НУШ Акоюн А.В., залучення до практичних занять вчителів початкових класів загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ст. — структурного підрозділу Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради — Скляренко О.О., Баландіну Ю.В., Роднову Т.М., директора закладу Казаннікову О.В. Адміністрацією та представниками органів самоврядування здійснюється співпраця з організаторами Програми національних обмінів «Плацкарт» (<https://www.facebook.com/pg/national.exchange.program.plazkart/posts/>) для пілотних обмінів студентів із інших закладів освіти та з учасниками програми «Студ-бумеранг»: <https://www.facebook.com/people/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4-%D0%91%D1%83%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B3/100013454974664>

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

Основними видами професійного розвитку викладачів, задіяних до забезпечення освітнього процесу за ОП є навчання за програмами підвищення кваліфікацій, стажування, інформальна та неформальна освіта (проходження електронних курсів на платформах EdEra, Prometheus тощо), участь у наукових заходах різного рівня (конференціях, семінарах, круглих столах), проведення майстер-класів, тренінгів та ін. У закладі запроваджено власні курси підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти згідно з Відомостями щодо права провадження освітньої діяльності та наказом МОН № 121-л від 01.02.2019 (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/Vidom_posledipl_20190227.pdf). Передбачено запровадження курсів англійської мови для науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти і зв'язку із потребами та запитамі зазначених стейкхолдерів, спрямуванням уваги на створення грантових проектів, активізацією міжнародної діяльності та академічної мобільності. Здійснений аналіз кадрового забезпечення засвідчує наявність у всіх викладачів обов'язкового підвищення кваліфікації за останні 5 років згідно з вимогами постанови КМУ від 21 серпня 2019 року №800.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічі з керівником та менеджментом Академії, зосібна ректором Нечипоренко В.В., першим проректором Поздняковою О.Л., проректором з навчальної роботи Поздняковою-Кирбят'євою Е.Г., проректором з наукової роботи Гордієнко Н.М., проректором з адміністративно-організаційної роботи Бріциною Ю.В. та ін., окреслено основні напрями діяльності закладу освіти. З'ясовано, що увагу зосереджено на створенні комфортного зручного освітнього середовища для здобувачів освіти, відтак це має бути забезпечено постійним професійним особистісним розвитком викладацького складу. З метою стимулювання педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється моральне (грамоти, подяки, нагороди) та матеріальне заохочення (премії, доплати, матеріальна допомога), що регулюється Колективним договором між адміністрацією та профспілковим

комітетом первинної профспілкової організації Комунального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія Запорізької обласної ради». Проводиться інтенсивна робота щодо укладання міжнародних угод (проректора з навчальної роботи Позднякову-Кирбят'єву Е.Г. та начальника відділу міжнародних зв'язків Сілявіну Ю.С. після проходження стажування у Західно-Фінляндському Коледжі у м.Гуйттінен (Фінляндія) долучено до організації наукового стажування викладачів та академічної мобільності здобувачів освіти). Викладачі в межах укладених угод можуть брати участь у стажуваннях, конференціях, публікувати свої наукові здобутки в міжнародних виданнях, підвищувати власний професійний рівень, що враховується в подальшій професійній діяльності.
[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1riEB_ocnn74jObdFsJX569eXRLxxwE8bfhjC_3AMcCk/edit#gid=0].
[<https://docs.google.com/spreadsheets/d/16GM87hKCiiJrCAgnwbw7em9JIQUOI1UWr122zu1ykd0/edit#gid=0>].

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Позитивними практиками закладу є: широке занурення здобувачів освіти в практикоорієнтоване освітнє середовище, співпраця з початковою школою, яка є в структурі Академії, не тільки в межах педагогічної практики, а й під час проведення практичних занять із профільних дисциплін; педагогічним коледжем; ступенева освіта за різними рівнями спеціальності; активне залучення вчителів-практиків до викладання навчальних дисциплін на засадах сумісництва, моральне та матеріальне заохочення викладачів кафедри до постійного професійного зростання, позапланове підвищення кваліфікації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Потребує збільшеної уваги організація та проведення міжнародних стажувань, пропонуємо передбачати додаткове фінансування (стимулювання) мобільності викладачів, закордонних стажувань, активізацію академічної мобільності тощо.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Загалом простежується відповідність критерієві 6, наявні зауваження не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна комісія засвідчила, що матеріально-технічна база закладу вищої освіти повною мірою забезпечує умови для проведення теоретичних, практичних та індивідуальних занять. Аудиторії, кабінети і лабораторії відповідають нормативним санітарно-технічним вимогам підготовки здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Наявне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу забезпечує досягнення визначених освітньо-професійних цілей та програмних результатів навчання, що підтверджено наявним навчальним планом, робочими програмами дисциплін, силабусами 23 освітніх компонентів https://kromn.blogspot.com/p/blog-page_6.html та іншими нормативними документами <https://drive.google.com/file/d/1A5ZzLHG5INe0bEjSNjQLYoovAVdOmKKz/view>. Для якісної підготовки студентів функціонує наукова бібліотека з читальною залом. Бібліографічна база наукової бібліотеки охоплює більш ніж 20000 примірників наукової та художньої літератури. Здобувачі освіти мають вільний доступ до підручників, необхідних для навчання та розвитку за спеціальністю (методик початкової освіти), логопедії, соціальної педагогіки, психології, гуманітарних наук тощо. Щороку наукова бібліотека поповнюється сучасною, оновленою літературою. Окрім цього, відбувається постійне оновлення електронної бази. Під час огляду матеріально-технічної бази члени експертної групи мали змогу пересвідчитися, що для естетичного розвитку та продуктивного використання вільного часу студентам пропонується великий архів художньої літератури, що в читальній залі функціонує зона Wi-Fi, є вільний доступ до мережі-Інтернет, можливість використання проектора для проведення відкритих лекційних, семінарських та практичних занять. У читальній залі у вільному доступі зберігаються періодичні видання, зокрема «Вчитель початкової школи», «Початкова школа», «Початкове навчання та виховання», «Початкова освіта», «Дефектолог», «Особлива дитина», «Логопед», «Психолог», які тематично відповідають ОПП «Початкова освіта». Під час бесіди з працівниками бібліотеки було встановлено, що протягом певного періоду нові номери вищеперерахованих видань знаходяться на відповідних кафедрах з метою їх популяризації з-поміж науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти. Окрім того, здобувачі освіти можуть користуватися фондами бібліотеки педагогічного коледжу. У вільному доступі на сайті ЗВО розміщено репозитарій наукових текстів за роками, починаючи з 2016 р. Здобувачі освіти мають змогу проживати у дев'ятиповерховому гуртожитку на 700 місць з належними санітарно-технічними умовами. Під час огляду матеріально-технічної бази завідувач гуртожитку Лазарева Л. П. продемонструвала блокову систему, що містить 7 кімнат, кухню-їдальню, душову кімнату, санвузол. Члени експертної комісії мали можливість пересвідчитися, що відбувається активне оновлення обладнання гуртожитків меблями, дверима, сантехнікою тощо. У гуртожитку розташовано філію бібліотеки для роботи здобувачів освіти у вечірній час та актову залу для проведення масових заходів. Фінансові ресурси для систематичного оновлення навчально-матеріальної бази формуються за рахунок обласного бюджету та спецфонду, здійснюється щорічна закупівля комп'ютерної техніки із ліцензованим програмним забезпеченням. Для забезпечення потреб здобувачів освіти за ОП використовуються комп'ютерний клас (ауд. 325), у якому розміщено 10 комп'ютерів (монітор 22, процесор Pentium, оперативна пам'ять 8Г SSD 120Г, 2019 р., ліцензійний Windows 10/ LibreOffice), комп'ютерний клас (ауд.208), у якому розміщено 10 комп'ютерів (монітор 22, процесор ryzen 5, оперативна пам'ять 16Г SSD 256 Г, 2018 р., ліцензійний Windows 10/ LibreOffice), комп'ютерний клас (ауд.201), у якому — 15 комп'ютерів (монітор 22, процесор Intel 17, оперативна пам'ять 16Г SSD 256 Г, 2019 р., ліцензійний Windows 10/ LibreOffice). В структурному підрозділі Академії —

загальноосвітній санаторній школі-інтернаті I-III ступенів — облаштовано 4 початкових класи згідно з вимогами НУШ, які є постійними майданчиками для емпіричної та практичної діяльності здобувачів освіти. У редакційно-видавничому відділі Академії здійснюється друкарський супровід експериментальної діяльності, професійних досліджень, творчих ідей та пропозицій, різноманітних заходів: конференцій, семінарів, творчих подій, інших заходів (друк науково-методичних, практикоорієнтованих посібників, матеріалів науково-практичних конференцій, навчальних посібників). Редакційно-видавничий відділ унесено до державного реєстру України видавців, виготовників видавничої продукції, видає щомісячну газету «Майстер-клас», де мають можливість розмішувати матеріали здобувачі освіти (безоплатно та за кошти фізичних/юридичних осіб). Відділ має базу друкарської та копіювальної техніки, зокрема струменеві та лазерні принтери «EPSON», «TOSHIBA», «HP laserjet», «Gestetner» і «CANON», струменевий повнокольоровий широкоформатний принтері «HP designjet 500», ризографи, офсетна машина «ADAST 315», на якій друкується продукція тиражем від 1000 примірників і більше. У наявності клейова машина «Duplo DB200» для склеювання книжкової продукції, різак «IDEAL 3905» та «Boway 450V7» формату А3 для обрізки готових видань, обладнання для ламінування друкованої продукції «Royal Sovereign», листопідбірна машина «Duplo», біндери тощо.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічей зі здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками підтверджено безоплатний доступ до інфраструктури ЗВО. Під час огляду матеріально-технічної бази, зокрема наукової бібліотеки та бібліотеки педагогічного коледжу, було підтверджено активне користування інформаційними ресурсами (навчальними, науковими виданнями, періодикою, онлайн-ресурсами) здобувачами відповідної ОПП. Зважаючи на особливості розкладу навчальних занять магістрів наукова бібліотека працює, окрім робочих днів, ще й щосуботи, коли відбуваються аудиторні заняття магістрів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час огляду матеріально-технічної бази Академії, зокрема навчальних аудиторій, класів загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів (база для проведення практичних занять та педагогічної практики здобувачів), актової та спортивної зали, наукової бібліотеки, їдальні, спеціальних приміщень, центру ранньої соціальної реабілітації, приміщень педагогічного коледжу, гуртожитку, члени експертної групи впевнилися в тому, що освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчальному процесі, забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями, про соціальну інфраструктуру, розміщена на сайті ЗВО, https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Zbprn_20191204.pdf, відповідає дійсності. Створений у ЗВО освітній простір спрямовано на розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху, побудований на концепції педагогіки та психології життєтворчості особистості та охоплює весь освітній процес, інтегруючи

навчальні заняття, виховні заходи, роботу студентського самоврядування, гурткову роботу, діяльність соціально-психологічної служби. Виховна система закладу, як засвідчують твердження здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, нормативні документи закладу, звіти про роботу структурних підрозділів (https://school.khnnra.zp.ua/wp-content/uploads/2016/12/richnyi_zvit_2018-2019.pdf), звіту про результати Всеукраїнського соціально-педагогічного експерименту за темою: «Проектування та практичне забезпечення компетентісно спрямованого інноваційного розвитку Хортицького національного навчально-реабілітаційного центру» на базі Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради за 2006-2018 роки https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Nak_ZavEksp.pdf, є осередком активної діяльності всіх здобувачів освіти, їх самоврядування, колективної відповідальності і співтворчості. Окрім того, під час резервної зустрічі лікар-терапевт Вечорко Т. М. та медична сестра Малинка Т. В. засвідчили, що здобувачам освіти надається безкоштовний медичний супровід та, за необхідності, перша медична допомога.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти було підтверджено дієвий механізм їх освітньої, організаційної, консультативної, соціальної та юридичної підтримки. Освітній процес чітко організований, з урахуванням потреб здобувачів освіти. Зокрема, навчальні заняття відбуваються в п'ятницю та в суботу у зв'язку з працевлаштуванням більшості здобувачів за ОПП. Засвідчено високий рівень комунікації між здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками кафедр, деканату, навчального відділу, міжнародного відділу через надання групових та індивідуальних консультацій, активне користування створеними чатами в соцмережах, за допомогою телефонного зв'язку. Завідувачка юридичного відділу Немерюк Ю. В. констатувала, що за час дії ОПП «Початкова освіта» магістранти за юридичними консультаціями не зверталися, хоча ознайомлені з такою можливістю та її графіком роботи. На сайті Академії з метою правопросвітництва висвітлено інформацію щодо правозахисних організацій та державних органів (<https://school.khnnra.zp.ua/shkola/proekti/ya-mayu-pravo/>), подано відповідні посилання: на веб-сайт проекту «Я маю право» (<https://pravo.minjust.gov.ua/ua>), офіційний веб-сайт Головного територіального управління юстиції у Запорізькій області (<https://justzp.gov.ua/>), громадську організацію «Ла Страда Україна», яка надає роз'яснювальну, консультативну допомогу (<http://la-strada.org.ua/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Члени експертної групи підтверджують архітектурну доступність будівель Академії для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, усі приміщення та поверхи обладнано пандусами, між поверхами функціонує ліфт для осіб з обмеженими фізичними можливостями (Паспорт ліфта https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Lift_2018.pdf), санвузли оснащено спеціальним обладнанням. Найвний Технічний звіт щодо можливості доступу маломобільними групами населення в будівлю академії, виданий ООО «НАСТРОЙ» (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Arhit_Dostup.pdf.) З метою надання можливостей здобувачам вищої

освіти додаткового вивчення освітніх компонентів у закладі упроваджуються елементи дистанційного навчання: здійснюється підготовка викладачів для роботи з платформою Moodle, наповнення курсів та тестування. Працівники структурних підрозділів Академії (медичного центру, до складу якого входять лікувально-діагностичне та фізіотерапевтичне відділення <https://khnnra.edu.ua/medichniy-tsentr/>, Центру ранньої соціальної реабілітації <https://khnnra.edu.ua/rannya-sotsialna-reabilitatsiya/>, психологічна служба) здійснюють педагогічний, психологічний, соціально-реабілітацій супровід осіб із особливими освітніми потребами; надають лікувально-профілактичні та реабілітаційні послуги відповідно до профілю захворювання із використанням сучасного медичного обладнання. Складниками реабілітаційної діяльності є: логопедична корекція (аудіостимульовальна програма, логопедичний масаж, мікрополяризація, логопедичне тейпування), фізична реабілітація (гідротерапія, кінезіотерапія, апаратна фізіотерапія, теплотікування, масаж), нетрадиційні методи медичної реабілітації (іпотерапія, каністерапія). Командою фахівців (лікар-невропатолог, логопед, дефектолог, психолог, лікар-педіатр, вихователі, лікар-ЛФК, фізичний реабілітолог, масажист та ін.) надається комплекс послуг не тільки особам із особливими потребами, а й здійснюється надання інформаційної, методичної та психологічної підтримки родинам, які виховують дітей із особливостями психофізичного розвитку; надають консультаційну та інформаційну допомогу здобувачам освіти. На території Академії започатковано створення реабілітаційного парку (2,5 га) для людей з особливими освітніми потребами з метою відновлення фізичного, психічного здоров'я, отримання ними медичних, психолого-когнітивних, культурно-анімаційних, фізіотерапевтичних та соціальних послуг, розпочато будівництво плавального басейну (<https://khnnra.edu.ua/reabilitatsijnij-park/>). Експертна група засвідчує, що колективом Академії створено освітнє середовище, дружнє до осіб із особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО є доступною для всіх учасників освітнього процесу та регулюється Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Info_Konflikt.pdf. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальних домагань, фактів дискримінації або сегрегації, корупційних проявів тощо) передбачає комплекс організаційно-методичних заходів, спрямованих на локалізацію та ефективне вирішення зазначених конфліктів. Підписано та оприлюднено наказ №218 від 29.08.2019. «Про запобігання корупції» https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Nakaz_Korrupt.pdf. Активно працює «Скринька довіри». У межах функціонування ОПП конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Під час виїзної експертизи експертна група пересвідчилася у створенні комфортного, безпечного, зручного, сприятливого освітнього середовища, зорієнтованого на забезпечення запитів і потреб здобувачів вищої освіти, що базується на загальнолюдських цінностях, емпатійному ставленні один до одного, з унеможливленням виникнення конфліктних ситуацій. Академія функціонує як розвинена, інноваційна, відкрита, громадсько-активна установа, що ґрунтується на засадах партнерства, толерантності, ефективної координації діяльності стейкхолдерів. Забезпечено суб'єкт-суб'єктний підхід до освітнього процесу, в якому науково-педагогічні працівники є реальними фасилітаторами, модераторами процесу навчання в дусі співпраці та співтворчості, досягнення кожною особистістю життєвого успіху в соціумі, реалізовано концепцію педагогіки та психології життєтворчості особистості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Експертна група дійшла висновку, що слабких сторін за визначеним критерієм немає.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Простежується повна відповідність критерієві.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Osvitn_Proces.pdf та Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Yakist.pdf). ЗВО послідовно дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Засвідчено факт здійснення перегляду навчального плану і програм освітніх компонентів щодо їх відповідності чинним нормативним вимогам, урахування запитів роботодавців та здобувачів освіти, унесення змін згідно з Професійним стандартом вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти (Протокол засідання кафедри педагогіки та методик навчання № 13 від 29.08.2019 р.). На факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи створено робочу групу щодо контролю якості викладання навчальних дисциплін усіма викладачами кафедри (Протоколи № 2 від 10.09.2018 р., № 6 від 13.12.2018 р., № 12 від 03.06.2019 р.). З наявністю відповідних документів члени експертної комісії мали можливість ознайомитися під час огляду навчально-методичного забезпечення кафедри педагогіки та методик навчання.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Науково-педагогічні працівники під час викладання дисциплін проводять усне опитування здобувачів щодо якості викладання, що в подальшому враховується з метою удосконалення освітнього процесу на ОПП, у постійному доступі на сайті кафедри розміщено онлайн-опитування здобувачів освіти (першокурсників і випускників), налагоджено постійний канал комунікації кафедра – студенти, кафедра – студентське самоврядування – здобувачі освіти. Окрім того, здобувачі освіти мають можливість долучитися до громадського обговорення Проекту освітньої програми "Початкова освіта" (Галузь 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта) (<https://drive.google.com/file/d/1mTf6fcUb3IsDf5JTjz2l2Stq2YVIQsNn/view>). Пропонується надавати пропозиції щодо вдосконалення ОПП до 30.01.2020 р., які будуть розглянуті на засіданні круглого столу, запланованого на 08.02.2020 р. Пропонується заповнити анкету для випускників з метою з'ясування рівня задоволеності усіма основними напрямками діяльності закладу <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfDLbcLQFotZ9tCET3cVy0AKb1nRpj87paPv7DGriyijVgQ8g/viewform>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою під час розмови із роботодавцями з'ясовано їх зацікавленість в участі у майбутньому перегляді ОПП «Початкова освіта». Стейкхолдери виявили обізнаність із можливістю долучитися до обговорення Проекту освітньої програми "Початкова освіта" (Галузь 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 013 Початкова освіта) <https://drive.google.com/file/d/1mTf6fcUb3IsDf5JTjz2l2Stq2YVIQsNn/view>. Пропонується надавати попозиції щодо вдосконалення ОПП до 30.01.2020 р., які будуть розглянуті на засіданні круглого столу, запланованого на 08.02.2020 р. Окрім того, запропоновано анкету для стейкхолдерів https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfMRES_bQcgX2Ah0r7sADymBB37l4ntqZoIAtzY4UwJzlenWA/viewform.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Випускники за даною ОПП відсутні, але майже всі здобувачі освіти за аналізованою ОП вже працевлаштовані. Практика сприяє інтеграції студентства у виробничий процес, корегує рівень сформованих під час аудиторних занять умінь та навичок професійної діяльності. На сайті ЗВО подано форму для внесення пропозицій роботодавців щодо працевлаштування випускників <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSey-bDT8Tf2WlWQpjFPZqiOXZlgKrQy4YCTfsWrRRJTK3abmQ/viewform>, окрім того наявна активна рубрика «Запрошення на роботу». На сайті ЗВО розміщено карту працевлаштування випускників в інтерактивному форматі, на якій подано кількісний склад працевлаштованих випускників у різних закладах освіти м. Запоріжжя https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1Rok6m0iMvzBZjohW_111JAJQLFhllVjy&ll=47.82970704871741%2C35.138215724176234&z=11. На кафедрі педагогіки та методик навчання зібрано інформацію про стан реального працевлаштування магістрів ОП «Початкова освіта» за курсами навчання та представлено експертній групі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Наявне Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Yakist.pdf регулює шляхи реагування на виявлені недоліки в освітній програмі, окреслює принципи та процедури забезпечення якості, регламентує механізм здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, характеризує оцінювання здобувачів освіти, педагогічних, науково-педагогічних працівників, шляхи щодо покращення якості освітньої діяльності (у тому числі підвищення професійної кваліфікації), ресурси забезпечення освітньої діяльності, інформаційні системи для підвищення ефективності управління освітньою діяльністю, забезпечення публічності

та прозорості, дотримання академічної доброчесності. Однак досвід здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми за час її реалізації ще не узагальнено. Експертна група під час зустрічей із усіма стейкхолдерами освітнього процесу за освітньою програмою упевнилася в активному їх залученні до процедур якості, проте вважає, що варто було б розмежувати функціональні обов'язки структурних підрозділів щодо загальної внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Проводиться первинна акредитація.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Доброзичливе, комфортне, безконфліктне освітнє середовище. Лояльні творчі викладачі, дослухаються до думки студентів та роботодавців. Здійснюється систематичний моніторинг якості освіти через опитування студентів (анкета першокурсника <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZBp5x9KuH9AKTkBLZbisuADjqmVtNEM-cW8a8DJ93xPfiDg/viewform>), анкета випускника (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf2YIAkUcHziHD6LWrAd0Njp8jdFQjWgHMjbpбуw4xwIEE3A/viewform>) та проведення ректорських контрольних робіт, результати яких оприлюднено на сайті ЗВО (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Rez_KKP_FRPSR_19_20.pdf). Систематично здійснюється моніторинг успішності та якості знань студентів за результатами заліково-екзаменаційних сесій, оприлюднюється порівняльний аналіз результатів успішності та якості знань студентів денної форми навчання за результатами заліково-екзаменаційної сесії та динаміку змін якості знань студентів (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Monitor_Yakos_Sessii.pdf), порівняльний аналіз показників якості знань студентів денної форми навчання за результатами практичної підготовки (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Monitor_Yakos_Prakt.pdf). Щорічно складається рейтинг кафедр за показниками методичної роботи, наукової роботи, організаційної/виховної/профорієнтаційної роботи (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Reit_Kafedr.pdf), а також рейтинг науково-педагогічних працівників кожної кафедри (https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Reit_Naukov.pdf), що стимулює викладацьку майстерність та впливає на професіоналізм науково-педагогічних працівників.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Експертна група дійшла висновку, що розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП здійснюється згідно з розробленими закладом вищої освіти нормативними документами; враховуються результати анкетування та запити стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів освіти); наявне повне працевлаштування здобувачів освіти, виконання регіонального замовлення; здійснюється постійна ефективна комунікація з роботодавцями щодо працевлаштування здобувачів освіти (оприлюднення на офіційному сайті кафедри педагогіки та методик навчання анкети роботодавців, актуальних пропозицій та карти працевлаштування); успішно налагоджено взаємозв'язок між студентами, студентським самоврядуванням, кураторами груп, викладачами кафедр, деканатом, структурними підрозділами та адміністрацією закладу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Потребує доопрацювання Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, зокрема варто здійснити уточнення функціональних обов'язків та відповідальності структурних підрозділів із питань забезпечення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Освітньо-професійна програма та діяльність закладу за цією програмою загалом відповідають визначеному Критерієві з незначними недоліками.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час інтерв'ю зі стейкхолдерами було досліджено, що в ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила освітнього процесу із врахуванням прав та обов'язків усіх учасників. Положення, що регулюють освітній процес, оцінювання знань та інші, розміщено у публічному доступі на офіційній сторінці ЗВО: Статут https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Statut_112019.pdf, Стратегія і перспективні напрямки розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2017/09/Strateg_Perspekt_Napryam_Rozvitku.pdf, Положення про організацію освітнього процесу https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Osvitn_Proces.pdf, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Yakist.pdf, Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozennya_Pro_Zamischenn_Vakantn_Dolzns.pdf, Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Naukove_Tovaristvo.pdf, Положення про критерії оцінювання знань студентів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf, Положення про практичну підготовку та працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Poloz_Prakt_Pidg.pdf, Правила призначення стипендій https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Prav_Stipend.pdf. На основі опитувань різних категорій респондентів члени експертної групи констатують, що основні позиції вищезазначених нормативних документів реалізуються в ЗВО послідовно та систематично.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

На офіційній сторінці кафедри педагогіки та методик навчання оприлюднено до громадського обговорення Проект освітньої програми "Початкова освіта" (Галузь 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 013 Початкова освіта) <https://drive.google.com/file/d/1mTf6fcUb3IsDf5JTjz2l2Stq2YVIQsNn/view>. Надання пропозицій щодо вдосконалення ОПП визначено до 30.01.2020 р., усі запити, зауваження, пропозиції буде розглянуто на засіданні круглого столу, запланованого на 08.02.2020 р. Окрім того, запропоновано заповнити анкету для випускників та для роботодавців <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfDLbcLQFotZ9tCET3cVy0AKb1nRpj87paPv7DGriyijVgQ8g/viewform>.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» розміщено на офіційній сторінці кафедри педагогіки та методик навчання (<https://drive.google.com/file/d/1A5ZzLHG5INe0bEjSNjqLYoovAVdOmKKz/view>), оприлюднено навчальний план (<https://drive.google.com/file/d/1vJTvf9w1g1o-R308iLIKjDtOodLGNj5j/view>), кадрове забезпечення (https://kpmn-pro-nas.blogspot.com/p/blog-page_89.html), рецензії стейкхолдерів (<https://drive.google.com/file/d/1vk56YY2bkF61A6bayQITmsrtPR6bEkpU/view>), а також запропоновано форму для надсилання зауважень та пропозицій.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Діяльність закладу вищої освіти через прозорість та публічність підтверджує виконання своєї суспільної місії, що регламентовано наявними нормативними документами, дієвого механізму оприлюднення повної та достовірної інформації щодо напрямів діяльності на офіційному сайті закладу: оприлюднено нормативні та регульовальні документи закладу, чинні освітні програми, зокрема «Початкова освіта» освітнього ступеня «магістр», перелік та силабуси усіх освітніх компонентів, методичні рекомендації для проходження різних видів, моніторинг якості освіти за результатами проходження практик, ректорських контрольних робіт, заліково-екзаменаційних сесій, рейтингів кафедр та науково-педагогічних працівників. Для одержання пропозицій та рекомендацій щодо удосконалення освітніх програм забезпечено висвітлення відповідних проектів (https://drive.google.com/file/d/1Xme_wWCiJpnj5z2SUsnJoSwPtusIGz49/view), надано можливість стейкхолдерам долучитися до обговорення їх освітніх компонентів у режимі вільного доступу (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCli-Dpa6FQV2VkhzqgS2ow6yDNa_iP-y5izo_gx73pRllhA/viewform). Окрім того, передбачено онлайн опитування представників академічної спільноти з питань оцінювання стану і перспектив удосконалення освітньої діяльності з метою покращення якості освітніх послуг.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Рекомендуємо активніше використовувати сайт Академії для розміщення усієї офіційної інформації, що регулює освітній процес, як основний офіційний ресурс розповсюдження інформації.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Освітньо-професійна програма та діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному Критерію з незначними недоліками.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Место для вводу текста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Место для вводу текста.

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Место для ввода текста.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Место для ввода текста.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	Виберите елемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, Виберите елемент..

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи Место для ввода текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис) (ПБ)

Члени експертної групи (електронні підписи) (ПБ)

(ПБ)