

# Відомості про самооцінювання

## Загальні відомості

<b>Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО</b>	827
<b>Повна назва ЗВО</b>	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
<b>Ідентифікаційний код ЗВО</b>	22133718
<b>ПІБ керівника ЗВО</b>	Нечипоренко Валентина Василівна
<b>Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО</b>	khnnra.edu.ua
<b>Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО</b>	-
<b>ID освітньої програми в ЄДЕБО</b>	27181
<b>Назва ОП</b>	Початкова освіта
<b>Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти</b>	наказ МОН від 26.04.2018 № 505-л
<b>Цикл (рівень вищої освіти)</b>	Магістр
<b>Галузь знань, спеціальність</b>	01 Освіта/Педагогіка

<b>Спеціалізація</b>	013 Початкова освіта
<b>Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП</b>	кафедра педагогіки та методик навчання
<b>Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)</b>	Магістр початкової освіти. Викладач педагогіки і методик початкової освіти, учитель початкової школи, організатор початкової освіти, учитель іноземної мови початкової школи, учитель-дефектолог
<b>Мова (мови) викладання</b>	Українська
<b>ПБ та посада гаранта ОП</b>	Борисов Вячеслав Вікторович, професор кафедри педагогіки та методик навчання комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, доктор педагогічних наук, професор
<b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b>	<p><a href="#">Освітньо-професійну програму</a> Початкова освіта було розроблено у лютому 2018 року. ОПП підготовки магістрів початкової освіти є нормативним документом, у якому визначається: термін і зміст навчання; форми атестації; встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освітньої та професійної підготовки фахівця за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 013 Початкова освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання; перелік загальних і фахових компетентностей; вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; подано вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Термін навчання 1 рік і 5 місяців, форма навчання – денна, ліцензований обсяг – 30 осіб. Структура <a href="#">навчального плану</a> підготовки магістрів відповідає освітньо-професійній програмі підготовки. Фахівець готується до виконання професійних завдань відповідно до нормативних кваліфікаційних вимог та основних положень вищої освіти України, одержує академічну та професійну підготовку з циклів дисциплін загальної та професійної підготовки. Підготовка передбачає вивчення вибіркових навчальних</p>

	<p>дисциплін, виконання робіт практичного характеру за фахом. <a href="#">Навчальний план</a> підготовки фахівців визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Програму розроблено проектною групою відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази. Гарант освітньої програми і керівник проектної групи – В. В. Борисов, Заслужений працівник освіти України, доктор педагогічних наук, професор. До складу проектної групи увійшли провідні науковці, які мають значний досвід викладання у закладах вищої освіти, з них: Борисов В. В., доктор педагогічних наук, професор; Лупінович С. М., кандидат педагогічних наук, доцент; Марків В. М., кандидат педагогічних наук, доцент; Цимбалару А. Д., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту педагогіки НАПН України. Навчальний план затверджено на засіданні Вченої Ради (протокол від 29.03.2018 № 7). Навчальний план у новій редакції затверджено на засіданні Вченої Ради (протокол від 25.04.2019 року № 9). В основі розроблення ОП полягала концептуальна ідея підготовки сучасних вчителів початкової школи за принципами студентоцентрованості, інтегративності, інтерактивності, персоналізації освітньої траєкторії, що реалізується в освітньому процесі на засадах компетентнісного підходу. За результатами вступної кампанії 2018 року, відповідно до ліцензованого обсягу, на навчання було зараховано 20 осіб, відраховано 2; у 2019 році – 15 осіб. Студенти першого набору успішно склали дві екзаменаційні сесії, пройшли педагогічну і управлінську практики.</p>
*Освітня програма	<a href="#">ОПП початкова 25.10.2019 pdf.pdf</a>
*Навчальний план за ОП	<a href="#">Навчальний план ПО 2019.jpg</a>
Рецензії та відгуки роботодавців	<a href="#">Рецензії роботодавців.pdf</a>
*Заява на проведення акредитації ОП	<a href="#">початкова акредитация.pdf.p7s</a>

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Мета ОП: опанування загальних і фахових компетентностей, достатніх для вирішення проблем професійної педагогічної діяльності вчителя початкових класів та викладача закладу вищої освіти. Цілями освітньої програми є формування компетентностей відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів загальної середньої освіти» з урахуванням Концепції інклюзивної освіти. [Освітня програма](#) враховує освітні орієнтири Нової української школи. Унікальність ОП вбачаємо у: підготовці фахівців нового типу (фасилітаторів, коучів), здатних до студентоцентрованого навчання; реалізації інтегративного і системного підходу. ОП враховує сучасні тенденції до впровадження дуальної форми здобуття освіти. Елементи дуальної форми освіти реалізовано у забезпеченні практичної підготовки здобувачів. Використовуються інноваційні технології навчання з підтримкою ІКТ. Передбачена спеціалізація «Іноземна мова» (англійська), що відповідає загальноєвропейській тенденції до використання англійської мови як другої робочої. ОП є практико орієнтованою. Практична підготовка забезпечується педагогічною, управлінською, науково-педагогічною (дефектологічною) практиками загальною кількістю 18 кредитів ЄКТС.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», [Статуту та Стратегії розвитку академії](#) цілі ОП відповідають місії академії, яка здійснює комплексну освітню підготовку фахівців гуманітарної сфери. Академія реалізує виконання завдань на засадах педагогіки життєтворчості, основними з яких є: – провадження на високому рівні освітньої та наукової діяльності; – спеціалізоване вдосконалення освіти та професійної підготовки особи шляхом поглиблення, розширення і оновлення її професійних знань, умінь і навичок або отримання іншої спеціальності на основі здобутої раніше освітньої програми та практичного досвіду; – забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, реабілітаційної, виховної, наукової та інноваційної діяльності; – науково-експериментальна розробка та втілення в практику інноваційного змісту, форм і методів освітнього й лікувально-

реабілітаційного процесу, пропаганда ідей реабілітаційної педагогіки; – розвиток життєвої компетентності здобувачів освіти в умовах реабілітаційного простору; – інтеграція осіб з інвалідністю в освітній простір; – створення безпечних і нешкідливих умов навчання здобувачів освіти; – створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів; – вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників; забезпечення духовного розвитку особистості, виховання громадян у дусі українського патріотизму та поваги до Конституції України.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

- **здобувачі вищої освіти та випускники програми**  
З метою виявлення побажань здобувачів вищої освіти щодо дисциплін, які вони бажають вивчати, їх було опитані шляхом [анкетування](#) (пп. 6, 8, 9 анкети випускника). [Результати опитування](#) було покладено в основу формування переліку вибіркового дисциплін. Здобувачі вищої освіти виявили інтерес до підвищення професійної компетентності, розширення можливості їхньої професійної самореалізації з урахуванням очікувань суспільства щодо інклюзивної освіти та надання корекційно-розвиткових послуг учням початкових класів з особливими освітніми потребами. З огляду на це в ОП передбачені такі дисципліни: «Інклюзивна педагогіка» (3 кредити ЄКТС); «Психолого-педагогічний супровід інклюзивної освіти» (3 кредити ЄКТС); «Організація і управління освітнім процесом у закладах з інклюзивним навчанням» (3 кредити ЄКТС); «Спеціальна педагогіка» (3 кредити ЄКТС); «Психокорекційна педагогіка» (3 кредити ЄКТС).

- **роботодавці**  
Наразі в Запорізькій області функціонують 454 інклюзивних класи, в яких навчаються 703 учні з ООП. Вчителі та асистенти вчителів відчують нагальну потребу у підвищенні професійної компетентності, теоретичних знаннях та практичній підготовці щодо здійснення освітньої діяльності в інклюзивних класах. Зокрема, адміністрація НВК № 6 м. Енергодар під час зустрічей і обговорення цілей та програмних результатів навчання за ОП

висловлювала такі пропозиції: підсилити дефектологічну складову підготовки майбутніх учителів початкової школи, учителів-дефектологів; готувати учителів початкових класів до написання грантів і участі у міжнародних проєктах. До робочої групи з розробки ОП з боку [роботодавців](#) (стейкхолдерів) було залучено: директора НВК № 6 Марієву І.Г. (м. Енергодар); здобувачів вищої освіти Патану В., Бояр К.; головного спеціаліста ТВО Вознесенівського р-ну ДОН Запорізької міської ради Діденко Р.М. Під час визначення програмних результатів ОП було враховано пропозицію щодо підсилення дефектологічної складової. Тому в ОП наявні дисципліни «Інклюзивна педагогіка», «Психолого-педагогічний супровід інклюзивної освіти», «Організація і управління освітнім процесом у закладах з інклюзивним навчанням», «Спеціальна педагогіка», «Психокорекційна педагогіка» та науково-педагогічна (дефектологічна) практика. Невраховання другої пропозиції зумовлено відсутністю у викладачів кафедри реального досвіду з написання грантових заявок для участі в міжнародних проєктах по початковій школі.

-

*академічна*

*спільнота*

В рамках діючих угод із закладами вищої освіти проводились зустрічі та консультації з фахівцями Стрілець С.І., д.п.н., професоркою, завідувачкою кафедри дошкільної та початкової освіти Національного університету «Чернігівський колегіум імені Т.Г.Шевченка» та Євтуховою Т.А., к.п.н., доценткою, завідувачкою кафедри початкової освіти ДДПУ, які підтримали ідею додаткової кваліфікації «вчитель-дефектолог». Представник закладу післядипломної педагогічної освіти Зосименко О.В., к.п.н., доцент, завідувачка кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту Сумського ОППО порадила включити у вибіркові дисципліни предмети, які б забезпечували формування управлінської компетентності учителів початкової школи. Пропозиція була врахована, і у кінцевому варіанті НП запропоновано такі дисципліни: «Освітній менеджмент», «Організація і управління освітнім процесом у закладах з інклюзивним навчанням», управлінська практика. Громадською організацією «МАЗАЛЬ ТОВ», в особі директора Носенко І.І., в

	<p>рамках співпраці, було внесена пропозицію щодо посилення мовної підготовки здобувачів, що було враховано розробниками ОП.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>Результати проведеного аналізу ринку праці й запитів роботодавців та вивчення досвіду підготовки вчителів початкової школи в <a href="#">інших країнах</a>, зокрема у Республіці Польщі, Федеративній Республіці Німеччині (на заходах, що відбувалися на базах ЗВО м. Києва, м. Тернополя, м. Черкаси, м. Чернігова, м. Лодзі) свідчать про те, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності. Зокрема, у процесі підготовки ОП було використано елементи кількох традиційних для Польщі дидактичних моделей, визначених робочою групою найбільш придатними для екстраполяції в сучасну систему підготовки вчителів початкової школи. Підготовка вчителів початкових класів у Польщі традиційно поєднується з підготовкою вихователя дошкільного закладу, або фахівця з ерготерапії. Ця двопрофільна підготовка у Польщі має різноманітні варіанти поєднань. Нами було враховано результати реалізації «Концепції індивідуальних сталих рис особистості» І. Вільш, що відкриває нові можливості для гуманізації педагогічної практики. Станом на сьогодні діє ОП зі змінами, внесеними Вченою радою (від 25.04.2019 протокол № 9). Відтак, гармонійне поєднання компонентів професійної підготовки, нормативної та вибіркової складових, передбачення умов для залучення студентів до педагогічної дослідницької діяльності та їх мотивації до розвитку професійної кар'єри підвищують конкурентоздатність наших випускників.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b></p>	<p>Галузевий контекст відображає особливості й вимоги до професійної педагогічної діяльності, що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався регіональний контекст на основі результатів аналізу освітніх кадрових проблем, поданих у <a href="#">Програмі розвитку освіти і науки Запорізької області на 2018-2022 роки</a>. Це дало можливість виокремити ті з них, що є вагомими для</p>

	<p>підготовки майбутніх учителів початкової школи. Серед них: потреба у новому поступальному розвитку освітнього інклюзивного середовища, створенні безбар'єрного спілкування; підготовка вчителів здатних до провайдингу інновацій і розвитку критичного мислення в учнів. Як показали результати першої вступної кампанії, орієнтація ОП на вирішення важливих регіональних проблем дала змогу зацікавити навчанням молодих людей, більшість яких прагнула підвищити власну професійну мобільність. Саме тому при формулюванні цілей ОП було зроблено акцент на підготовку фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність відповідно до положень Нової української школи.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>Підготовці ОП передувало ретельне вивчення <a href="#">досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО</a>. Для обговорення було надано результати SNW-аналізу підготовки вчителів початкової школи у вітчизняних ЗВО, думки щодо обсягу часу на навчання й практичну підготовку, форм і методів навчання тощо. Робоча група ознайомилась з ОП підготовки вчителів початкової школи НПУ імені М. П. Драгоманова, ТНПУ імені В. Гнатюка, ДДПУ, Національного університету «Чернігівський колегіум імені Т. Г. Шевченка», Wyższa Szkoła Pedagogiczna (Лодзь). Порівняння дало можливість виявити тенденцію щодо розподілу предметів за циклами підготовки. Цикл дисциплін загальної підготовки на відміну від існуючої практики (Дисципліна «Педагогіка і психологія вищої школи») поєднує дві дисципліни: «Педагогіка вищої школи» і «Психологія вищої школи». Також з переліку дисциплін навчального плану спеціальності 016 Спеціальна освіта було обрано дисципліни, які пов'язані з інклюзивною освітою. Робоча група враховувала важливість формування соціальних навичок (soft skills); наскрізних умінь (transversal skills) – критичного мислення, ініціативності, здатності до розв'язання проблем і можливість запровадження проблемно-орієнтованого навчання (problem – based learning).</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої</b></p>	<p>Стандарт за спеціальністю 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня відсутній. Наявний проєкт стандарту.</p>



освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. З огляду на те, що другому (магістерському) рівню вищої освіти відповідає восьмий рівень Національної рамки кваліфікацій відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5), що передбачає здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності, або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог. При розробці освітньої програми враховувався Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Розроблена освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, що визначені цим професійним стандартом. Зокрема, в робочих програмах надається перелік компетенцій, що формуються під час вивчення цієї дисципліни. Також у робочих програмах подано перелік методів навчання і методів оцінювання. Наприклад, у робочій програмі дисципліни Методика викладання предметів інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі передбачено формування наступних компетентностей: А1, А2, А3, А4, А5, А6; Б1, Б2, Б3, Б4, Б5, Б6, Б7, Б9; В1, В2, В3, В5; Г3, Г4; Д1 завдяки використанню наступних методів навчання і методів оцінювання: – методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, залік. – методи письмового контролю: самостійна робота, модульне письмове тестування; звіт, реферат, есе, презентації. – методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Формування здатності особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов та вимог забезпечується логікою побудови освітньої програми та змістовим наповненням освітніх компонентів.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	75
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	25
<b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b>	<p>Зміст освітньої програми враховує доцільність підготовки майбутнього вчителя до такої організації освітнього процесу, під час якого учень набуває та відтворює соціальний досвід, культуру суспільної поведінки, засвоює систему ціннісних орієнтацій, опановує засоби пізнання навколишнього світу. Враховуючи основні положення Концепції НУШ, яка пропонує впроваджувати інтегроване та проєктне навчання, освітня програма передбачає вивчення таких інтегрованих курсів: «Методика викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі»; «Методика викладання предметів математичної освітньої галузі»; «Методика викладання предметів мистецької освітньої галузі»; «Методика викладання предметів фізкультурної освітньої галузі»; «Методика викладання предметів інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти. Наприклад, робоча програма з дисципліни «Методика викладання предметів фізкультурної освітньої галузі» передбачає вивчення методик та технологій роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби. Педагогіка партнерства і орієнтація на учня зумовили включення в ОП дисциплін, що забезпечують дефектологічну складову професійної підготовки вчителя початкових класів, а саме: «Спеціальна педагогіка» та «Психокорекційна педагогіка». Рішення про включення цих дисциплін</p>

	<p>зумовлено тим, що вчителі початкових класів, які отримують додаткову кваліфікацію вчителя-дефектолога, будуть здатні надавати корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Контент ОП спрямований на формування компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру (здатність генерувати нові ідеї; виявляти та вирішувати проблеми; здатність до самоосвіти та професійного самовдосконалення тощо). Наразі розглядається можливість об'єднання зазначеної програми з ОП з психології та спеціальної педагогіки.</p>
<p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p>	<p>Відповідно до <a href="#">Положення про вибіркові дисципліни</a> за визначеною процедурою здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, що відображено в індивідуальному плані студента. Здобувачі мають право обрати предмети з переліку дисциплін плану за вибором студента. Процедура передбачає написання студентом заяви на ім'я ректора про бажання вивчати обрані предмети та семестри вивчення. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується також завдяки функціонуванню наукових проблемних груп і наукових гуртків. У цих наукових об'єднаннях студенти мають можливість брати участь у наукових дослідженнях та поглиблювати свою фахову підготовку відповідно до професійних інтересів. За результатами опитування здобувачів (анкета випускника) з'ясовано, що їх задовольняють процедури та механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії.</p>
<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>Можливість вибору навчальних дисциплін передбачена положеннями <a href="#">Про організацію освітнього процесу та Про вибіркові дисципліни</a>. Освітня програма передбачає наявність у здобувачів вищої освіти індивідуальних навчальних планів. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів сприяє також ведення блогів викладачами кафедри, на яких розміщено додаткову інформацію та завдання для самоосвіти. Так, наприклад, блоги: • Управління освітнім процесом у закладі освіти з інклюзивною формою навчання <a href="https://uop-imidg.blogspot.com/">https://uop-imidg.blogspot.com/</a>; • Закритий блог для слухачів та студентів академії (завдання та додаткові методичні матеріали)</p>

<https://zakrythna.blogspot.com/?zx=32b4c1d58eba3d39>; • Педагогічний аудит <https://pedaudit.blogspot.com/>; • Канал Імідж <https://kanal-imidg.blogspot.com/>; • Онлайн бібліотека <https://ifzpbiblioteky.blogspot.com/>; • ІКТ без обмежень <https://my-imidg-ikt.blogspot.com/>. Впровадження в освітній процес додатку Google Class з дисциплін Інклюзивна педагогіка та Психолого-педагогічний супровід інклюзивної освіти сприяє поглибленню знань студентів у галузі інклюзивного навчання та вибору певних складових спеціальної педагогіки для поглибленого їх вивчення. Дисципліни, що пропонуються на вибір, визначаються під час обговорень на засіданнях кафедри педагогіки та методик навчання та на міжкафедральних засіданнях, на які запрошуються провідні фахівці. Під час цих обговорень заслуховують науково-педагогічних працівників академії, які презентують авторські курси, спецкурси та власне бачення актуальних проблем початкової школи. За результатами обговорення на кафедрі вносяться пропозиції, а перелік дисциплін подається для затвердження на Вчену раду академії. За рішенням Вченої ради дисципліни вносяться до переліку вибіркового дисциплін. Реалізація в повному обсязі права здобувача на вибір навчальних дисциплін можлива за умови надання вільного доступу всіх зацікавлених осіб до бази вибіркового дисциплін. Реалістичний строк створення системи вбачаємо впродовж календарного року з огляду на необхідність розробки архітектури бази даних, збору персональних даних і практичної апробації роботи створеної бази даних. У навчальному плані передбачено не менше 25% вибіркового дисциплін.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Метою практичної підготовки є опанування студентами сучасними методами, формами організації освітнього процесу в галузі їх майбутньої професії, формуванні у них фахових компетентностей. ОП та навчальний план передбачають такі види [практик](#): педагогічна, управлінська, науково-педагогічна (дефектологічна), що дозволяє магістрам здобути професійні компетентності, а саме: СК-3.1. Дидактична. Педагогічна, управлінська, науково-педагогічна (дефектологічна) практики. СК-3.2. Виховна. Педагогічна практика. СК-3.3. Організаційна. Педагогічна, управлінська, науково-педагогічна (дефектологічна) практики. СК-4.1. Нормативна. Педагогічна,

	<p>управлінська, науково-педагогічна (дефектологічна) практики. СК-5.3. Інтерактивна. Педагогічна, управлінська, науково-педагогічна (дефектологічна) практика. Така практична підготовка дозволяє магістрам здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної підготовки. Базами практик є заклади загальної середньої освіти різних типів, спеціальні заклади освіти, заклади вищої освіти, що підтверджено відповідними договорами та наказами.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>ОП забезпечує набуття здобувачами комплексу спеціальних навичок, що впливають на успішність робочого процесу, його продуктивність й ефективність та є наскрізними, а саме: креативність, вміння переконувати, вміння працювати в команді (collaboration), управління часом (time management), гнучкість і адаптивність тощо. ОП передбачає колективну, індивідуальну роботу здобувачів, що забезпечує розвиток вміння переконувати, вміння працювати в команді, навички управління часом під час визначення індивідуальної траєкторії навчання та під час самостійної роботи та виконання індивідуальних навчальних дослідних завдань. Гнучкість і адаптивність, вміння переконувати і креативність розвиваються під час опанування інтегративних дисциплін. Креативність і вміння переконувати формуються під час вивчення <a href="#">дисципліни</a> «Інноваційні технології у початковій школі», оскільки зміст цієї дисципліни зорієнтовано на формування готовності вчителів початкової школи до провайдингу інновацій. Навички управління часом формуються під час вивчення дисципліни «Освітній менеджмент» та проходження управлінської практики. Наприклад, такі освітні компоненти, як: «Інноваційні технології у початковій школі», «Теорія і методика виховання», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Інклюзивна педагогіка» та ін. є найбільш орієнтованими на формування соціальних навичок (soft skills).</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>Зміст ОП орієнтується на визначення компетентностей / результатів навчання, що визначають присвоєння кваліфікації згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 і Професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» Зміст ОП враховує вимоги професійного</p>

	<p>стандарту, зокрема, в робочих програмах результати навчання конкретизовано у вигляді компетентностей за професійним стандартом. Наприклад, у робочій програмі з дисципліни «Інноваційні технології в початковій школі» зазначається, що процес вивчення дисципліни спрямований на формування таких компетенцій (згідно з Професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», розробленим МОН України спільно з представниками освітянської спільноти та педагогічних ЗВО та затвердженим наказом Міністерства соціальної політики України від 10.08.2018 № 1143): А1. А2. А3. А4. А5. Б1. Б2. Б3. Б4. Б5. Б6. Б7. Б9. В1. В2. В3. В5. Г3. Г4. Д1.</p>
<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння ОП підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Академія вважає доцільним підхід, коли практичні заняття переважають серед контактних годин та обіймають 850 годин, в той час як лекційні заняття – 274 години. Навчальні дні та їх тривалість визначаються річним графіком освітнього процесу. Вказаний графік складається на навчальний рік з урахуванням рекомендації Кабінету Міністрів України щодо перенесення робочих днів та вихідних днів, погоджується і затверджується ректором академії до 1 вересня поточного року. При проведенні <a href="#">анкетування</a> обов'язково виявляється позиція здобувачів щодо достатності часу для самостійної роботи (пп. 17, 19, 20 анкети першокурсника; п. 17 анкети випускника).</p>
<p><b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та</b></p>	<p>Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в повному обсязі не здійснюється.</p>

особливостями цієї форми здобуття освіти

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/progr-dlya-vstup-magistr/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програми вступних випробувань розглядаються та затверджуються на кафедрі, передаються для затвердження Вченою радою. Програми вступних випробувань (фахового вступного випробування та додаткового вступного випробування) враховують фундаційні теми освітньої програми. У фаховому випробуванні з методик навчання враховуються теоретичні знання та професійні навички вчителів початкової школи. Програма з додаткового вступного випробування із загальної педагогіки дозволяє оцінити теоретичну підготовку абітурієнтів. Врахування при вступі на другий (магістерський) рівень міжнародних мовних сертифікатів і сертифікатів і свідоцтв від ТОВ «Всеосвіта» буде можливим при наявності такої траєкторії в Умовах прийому до закладів вищої освіти, що формуються Міністерством освіти і науки України і є обов'язковими для виконання для ЗВО. В правилах прийому на зазначену ОП відбувалися лише зміни, зумовлені виконанням вимог Умов прийому (наприклад терміни подачі документів). Коефіцієнти є рівномірними між складниками вступних випробувань (коефіцієнт фахового випробування дорівнює коефіцієнту випробування з іноземної мови =1; для додаткового вступного випробування коефіцієнт не передбачається Умовами прийому). Правила прийому на навчання до Академії розроблені терміном на один рік відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2019 році, а тому не змінювалися протягом звітного періоду.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання

Правила прийому не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на



<p><b>результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>офіційному <a href="#">сайті</a> ЗВО. Складання фахового випробування, випробування з іноземної мови та додаткового вступного випробування (для абітурієнтів, що вступають на основі диплома за іншою, не спорідненою в межах галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю), на нашу думку, дають вичерпні показники про рівень підготовки абітурієнта та його можливості засвоїти ОП. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, міститься в <a href="#">Положенні про організацію освітнього процесу</a>, яке розміщено на сайті ЗВО у відкритому доступі.</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Випадків використання цих правил впродовж навчального року не було.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Поодинокі ситуації, які виникають щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, вирішуються окремими наказами.</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти (11 студентів першого та другого курсу) навчалися на дистанційних курсах для вчителів початкових класів, які організовано згідно з наказами МОН України від 15.01.2018 № 34 та № 36 студією онлайн-освіти EdEra та отримали сертифікати. Вони враховується при оцінюванні навчальних досягнень студента за дисциплінами «Інноваційні технології в освіті» та «Методика викладання предметів інтегрованого курсу «Я досліджую світ» і є допуском до складання іспиту.</p>

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p><b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню</b></p>	<p>Враховуючи відповідність принципу fitness for purpose було визначено ОП як сервіс, який надається. Purpose – сформувати професійні компетентності</p>
---	--



**програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

вчителя початкової школи відповідно до професійного стандарту із врахуванням положень проекту стандарту вищої освіти з підготовки вчителів початкової школи. Fitness criteria: відповідність концепції НУШ, концепції інклюзивної освіти, врахування вимог мовної підготовки, забезпечення національного і патріотичного виховання. Впроваджується змішане навчання шляхом залучення студентів для роботи у Google Class з дисциплін «Інклюзивне навчання», «Психологія вищої школи», управлінська, науково-педагогічна (дефектологічна) практики. ОП передбачає позицію здобувача вищої освіти як відповідального і автономного учасника освітнього процесу. Магістри мають можливість самостійно формулювати власні інтереси та потреби, що враховуються при виборі [методів навчання](#). Традиційні та проблемні лекції, проведення дискусій на практичних та семінарських заняттях забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Семінарські заняття передбачено в дисципліні «Державні стандарти та якість вищої освіти». Це зумовлено наявною нормативною базою та змінами, що відбуваються на законодавчому рівні, що дає можливість оперативно доводити студентам нову інформацію та організувати обговорення змін у форматі дискусії. У кожній робочій програмі вказуються форми і методи навчання за цією освітньою програмою. ОП передбачає денну форму навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід до організації освітнього процесу покликаний подолати основні недоліки сучасної вищої освіти. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти передбачено встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу. Основними інструментами є регулярні загальні і тематичні соціологічні опитування, які дозволяють отримати максимально об'єктивну оцінку суб'єктивного бачення студентами, викладачами, навчально-допоміжним та адміністративно-господарським персоналом стану справ у закладі, зокрема сприйняття/несприйняття, розуміння/нерозуміння ними конкретних рішень і дій, персоналій тощо. Деканатом проводяться анонімні опитування студентів впродовж і наприкінці семестру з метою визначення рівня задоволеності здобувачами вищої освіти методами навчання і викладання. За результатами цих опитувань на кафедрі

	<p>проводиться обговорення з метою раціоналізації форм та методів викладання без порушень принципів академічної свободи. Також в складі студентської ради академії функціонує навчальний сектор, який опікується цим питанням та готує пропозиції. Старостат – вищий представницький орган <a href="#">студентського самоврядування</a> відповідно до положення про студентське самоврядування вносить пропозицій щодо покращення освітнього процесу та корегування роботи деканату. <a href="#">Аналіз анкетного опитування</a> студентів за анкетною першокурсника (пп. 13-19), анкетною випускника (пп. 9-12, п.17), підтверджує відповідність обраних методів навчання та врахування студентоцентрованого підходу до організації освітнього процесу.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Сутність академічної діяльності різних суб'єктів освітнього процесу суттєво відрізняється і залежить від їх позиції в академічному процесі і від професійного рівня особистості. Так, професійна діяльність науково-педагогічних працівників складається з трьох професійних складових: навчальної, методичної і наукової. Викладачі користуються такими академічними свободами: свободою викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, вибору і використання педагогічно доцільних форм, методів і засобів навчання, виховання і оцінювання рівня засвоєння освітньої програми. Науково-педагогічні працівники інших кафедр, які залучені до викладання за ОП, користуються всіма зазначеними академічними свободами. Зокрема, доктор психологічних наук, професор Бочелюк В.І. презентує студентам власне наукове бачення проблем сучасної психології. Щодо дотримання академічної свободи у проведенні наукових досліджень зазначимо, що, наприклад, по кафедрі педагогіки та методик навчання виконується три <a href="#">науково-дослідні теми</a>, а саме: «Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти з інклюзивною формою навчання» (Державний реєстраційний номер: 0118U100315); «Професійне зростання сучасного педагога закладу дошкільної освіти м. Енергодар в умовах впровадження інклюзивного навчання» (Державний реєстраційний номер: 0118U100332); «Підготовка майбутніх вчителів</p>

	<p>початкової школи до проведення педагогічних досліджень» (Державний реєстраційний номер: 0118 U100059). До академічних свобод студентів належить право обирати предмети за вибором, самостійно робити вибір на пряму наукової діяльності, а також право «вмотивовано відкинути» певні позиції, висловлені в аудиторії. Студенти, як показало опитування (пп. 14, 15, 18 анкети першокурсника), користуються академічними свободами без утисків. Зазначимо, що за результатами опитування (пп. 9-12 анкети випускника) студентів задовольняє логіка викладання дисциплін ОП та обсяг практичної підготовки.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Студенти мають можливість на першому занятті ознайомитись із <a href="#">силабусом</a>, у якому зазначено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Також силябуси дисципліни розміщуються на блозі кафедри педагогіки та методик навчання. оцінювання, що забезпечує об'єктивність., вони знаходяться у вільному доступі на кафедрі. Така форма інформування була обрана з огляду організації профорієнтаційної роботи в академії. Слабкою стороною обраної форми інформування вважаємо невелику чисельність аудиторії потенційних здобувачів. З огляду на це варто покращити цю роботу і запланувати заходи щодо поширення інформації на більш чисельну аудиторію. Про результативність запровадженої системи інформування здобувачів освіти свідчать результати опитування студентів (пп. 7, 16, 20 анкети першокурсника; пп. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18 анкети випускника).</p>
<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Освітня програма передбачає поєднання навчання і досліджень. Студенти за бажанням долучаються до проведення досліджень у межах наукових тем кафедри і окремих дослідників. За результатами роботи студенти <a href="#">публікують тези доповідей та статті</a>. Наприклад, результати наукового дослідження магістра Доценко А. під керівництвом к.п.н., доцента, завідувача кафедри Лупінович С.М. (Державний реєстраційний номер: 0118U100315), які було презентовано на науково-практичних конференціях у м. Запоріжжі, м. Краматорськ, м. Мінськ, використовуються при висвітленні зазначених питань</p>

	<p>дисципліни «Інклюзивна педагогіка» та «Психолого-педагогічний супровід інклюзивної освіти». Наукові доробки к.п.н., доцента Марківа В.М. і магістрів Патани В., Великжаніної Д. використовуються при викладанні дисципліни «Теорія та методика виховання». При кафедрі функціонують студентські наукові гуртки та проблемні групи, які досліджують актуальні питання сучасної педагогіки. Студенти залучаються до реалізації наукових тем кафедри та викладачів під час проходження науково-педагогічної (дефектологічної) практики.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>Навчання за ОП, що акредитується, проводиться вперше. Робочі програми оновлюються щорічно, перевіряються завідувачем кафедри, розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри. Наприклад, професійний стандарт вчителя початкових класів закладів загальної середньої освіти було затверджено у серпні 2018 року. Відповідно до цього стандарту викладачами доопрацьовано та оновлено робочі навчальні програми. Так, наприклад, у дисциплінах «Інклюзивна педагогіка» та «Психолого-педагогічний супровід інклюзивної освіти» здійснено корегування змісту виходячи із сучасних практик та наукових досягнень. Введені такі компоненти як: деонтологія інклюзивної освіти, міжнародна класифікація функціонування та ін. Ініціаторами оновлення виступають й гарант програми, викладач, здобувач вищої освіти. Оновлення здійснюється з урахуванням результатів опитування студентів. Сучасні практики та наукові досягнення, що варті уваги у процесі формування змісту навчання, визначаються на основі аналізу вітчизняного законодавства, у тому числі матеріалів Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, зарубіжного досвіду тощо.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b></p>	<p>Співробітники кафедри педагогіки та методик навчання впродовж 2018-2019 рр. брали участь у <a href="#">міжнародних конференціях</a>, що проводилися у Білорусії (м. Мінськ), США (м. Бостон). Наприклад, завідувач кафедри педагогіки і методик навчання кандидат педагогічних наук, доцент С.М. Лупінович і здобувач вищої освіти А.Г. Доценко презентували результати наукових досліджень на</p>

конференції у м. Мінськ. Професор В.В. Борисов взяв участь у воркшопі Інженерів Порозуміння «Мистецтво діалогу через ненасильницьке спілкування», який було організовано в рамках програми Громадська служба миру (ZDF) Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. Викладач кафедри Г.В. Горшкова брала участь у тренінгу «Активні громадяни», що проводився за ініціативою British Council тощо.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

[Положення про організацію освітнього процесу, Положення про критерії оцінювання знань студентів](#) оприлюднено на сайті академії. Відповідно до положень освітньої програми містить такі форми контрольних заходів: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений, підсумковий та семестровий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються кафедрою. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Рубіжний контроль (тематичний, модульний або календарний) – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини (теми, змістового модуля тощо) навчальної програми дисципліни. Цей контроль може проводитись у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового або розрахунково-графічного завдання, курсового проєкту (роботи) та ін. Форма контрольного заходу і критерії оцінювання під час рубіжного контролю визначається кафедрою в робочій програмі дисципліни. Відстрочений контроль, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни. Цей вид контролю не впливає на результативність (оцінку) навчання студента і проводиться вибірково, як правило, в інтересах

зовнішнього контролю якості навчання чи внутрішнього з метою вивчення стійкості засвоєних знань студентами. Ректорський контроль є відстроченим. Підсумковий модульний контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних або заключних етапах їх навчання. Він містить семестровий контроль і атестацію студентів. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання подано у робочих навчальних програмах. У планах практичних та семінарських занять вказані критерії оцінки і подані таблиці нарахування балів. З формами контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання здобувачів вищої освіти знайомлять викладачі на першому занятті з дисципліни, яку вони починають вивчати. Також питання контрольних заходів та критеріїв оцінювання обговорюються кураторами з академічними групами. На підставі навчальної програми дисципліни та навчального плану на кожний навчальний рік складається робоча програма навчальної дисципліни, яка містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується завдяки реалізації системного та студентоцентричного підходів. З метою діагностики успішності студентів використовуються такі форми контролю: тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, повідомлень; підсумкове усне опитування, письмове опитування; тестування; колоквиум; ІНДЗ; залік (семестровий, диференційований), іспит тощо. Складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки допускається за дозволом ректора у виняткових випадках і лише за необхідності перескладання здобувачем вищої освіти не більше двох екзаменів або диференційованих заліків з метою отримання ним диплому з відзнакою. Дозвіл надається за особистою заявою здобувача вищої освіти, погодженою деканом факультету та головою органу студентського самоврядування. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не

	<p>більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – лектору екзаменатору, другий – комісії, яка формується наказом ректора. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «незараховано» є підставою для відрахування магістра. Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються ректором. Ця норма прописана в <a href="#">«Положенні про організацію освітнього процесу»</a>.</p>
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання подано у робочих програмах навчальних дисциплін, графіку навчального процесу та у розкладі сесії. Семестрові екзамени складаються студентами в період екзаменаційних сесій згідно з розкладом, який затверджується деканом факультету і доводиться до викладачів і студентів не пізніше, ніж за два тижні до початку сесії. Графік та розклад розміщується на стаціонарному стенді деканату. Аналітична робота проводиться з метою визначення якості освітнього процесу. Результати аналізу використовуються для подальшого підвищення рівня навчальної та навчально-методичної роботи учасників освітнього процесу. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається шляхом опитування старост та кураторів академічних груп. Протягом навчального року не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати опитування магістрів. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до проміжного контролю знань, викладачі і студенти самостійно обирають зручний для всіх спосіб комунікації.</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта відсутній.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура</b></p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів здійснюється згідно з</p>



**проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

[Положенням про організацію освітнього процесу](#), [Положенням про критерії оцінювання знань студентів](#) та подана в [силабусах навчальних дисциплін](#). Силабуси розміщено на блозі кафедри педагогіки та методик навчання, який є доступним для студентів за посиланням. Ці документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Крім того процедура контролю доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчання в усних бесідах з адміністрацією, на початку кожного семестру – на консультаціях з завідувачем кафедри, на початку вивчення кожної дисципліни пояснюються викладачами. [Результати опитування](#) студентів засвідчують їх достатню обізнаність у цьому питанні та позитивне ставлення до існуючої системи контролю (п. 14, п. 18 анкети першокурсника).

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується наявною теоретичною і науковою підготовкою, відповідними знаннями з дисципліни і знанням процедури оцінювання. Студент допускається до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо ним повністю виконано всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою, а його рейтинг з цієї дисципліни становить не менше, ніж 50 балів. Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід і є обов'язковим для всіх студентів. Результат екзамену оцінюється у балах (максимальна кількість – 30 балів), що проставляються у відповідній графі екзаменаційної «Відомості обліку успішності». У цьому випадку на поточний та рубіжний контроль виділяють 70 балів. Екзамени приймають науково-педагогічні працівники, які проводили лекційні заняття. Перед кожним екзаменом обов'язково проводиться консультація, на якій викладач доводить до відома студентів правила проведення екзамену, критерії оцінювання, дає відповіді на запитання здобувачів вищої освіти. За наявності потенційного конфлікту інтересів завідувач кафедри за погодженням з деканом факультету та навчальним відділом може призначити для проведення екзамену іншого викладача. Ситуацій потенційного конфлікту інтересів протягом навчального року не виникало.



<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – лектору-екзаменатору, другий – комісії, яка формується наказом ректора. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «незараховано» є підставою для відрахування здобувача освіти. За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджені, окремим студентам може установлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>З метою виконання норм <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> та з метою урегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у Хортицькій національній академії створюється Комісія з питань академічної доброчесності. Згідно з Положенням порушенням академічної доброчесності вважається, разом з іншими, й необ'єктивне оцінювання з боку викладача. В цьому випадку здобувач освіти подає заяву на ім'я декана або ректора, яка розглядається у порядку, що визначений Положенням. При розгляді апеляцій на результати перевірки навчальних та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти до складу апеляційної комісії обов'язково залучається представник органу студентського самоврядування. Про дату, місце та час проведення засідання апеляційної комісії заявника попереджають за допомогою наявних засобів зв'язку щонайменше за два робочі дні. Якщо заявник не з'явився на засідання комісії, то питання розглядається за його відсутності. Результати засідання апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до таких форм відповідальності: повторного проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторного проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів Хортицької національної академії.</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p><a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> (введено в дію 29 грудня 2018 року наказом ректора від 29.12.2018 № 256) є основним документом, що містить</p>

	політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.
<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться методистами науково-методичного відділу академії з використанням програмно-технічних засобів за допомогою однієї або декількох програм, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет та визнані науковою спільнотою (Advego Plagiatus, Etxt Antiplagiat, Anti-Plagiarism тощо). Зараз водиться в дію програмний засіб UNICHECK.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>Запобігання порушень академічної доброчесності здійснюється шляхом: включення положень про відповідальність учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності до нормативних документів, що регламентують реалізацію освітньої діяльності; розміщення відповідних документів щодо запобігання порушення академічної доброчесності на сайті та <a href="#">роз'яснення на блозі кафедри</a>; формування, видання і розповсюдження рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах здобувачів вищої освіти; запровадження спеціальних семінарів з основ культури наукової ділової мови і академічного письма. З різними аспектами академічної доброчесності здобувачі освіти знайомляться при вивченні дисциплін: «Методологія та методика наукового дослідження»; «Педагогічна діагностика навчальних досягнень молодших школярів»; «Організація і управління освітнім процесом у початковій школі». Ці питання актуалізуються на засіданнях кафедри шляхом перевірки на плагіат студентських робіт, при підготовці наукових статей тощо.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b></p>	<p>Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Види академічної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються у «Положенні про академічну доброчесність».</p>

## 6. Людські ресурси

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Відбір викладачів на ОП відбувається за конкурсом відповідно до [Положення «Про заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради»](#). Це положення визначає особливості, підстави і порядок проведення конкурсного відбору та обрання за конкурсом кандидатур претендентів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Конкурс на заміщення посад науково-педагогічних працівників проводиться виключно на вакантні посади. Наявність у претендента на посаду науково-педагогічного працівника результатів підвищення кваліфікації та проходження стажування, другої вищої освіти враховується як додаткова перевага під час вирішення питання про обрання його на посаду за конкурсом чи укладання контракту. При визначенні відповідності наукового ступеня та / або вченого (почесного) звання претендента посаді науково-педагогічного працівника зважають на: наявність відповідної вищої освіти; наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; загальну кількість наукових публікацій у фахових виданнях та виданнях з індексом цитування; кількість опублікованих методичних праць за останні п'ять років. Також враховуються види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідно до [Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#) у розділі кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Контакти з роботодавцями відбуваються під час організації та проведення щорічних заходів як на базі академії так і за її межами. Це і участь у конференціях, семінарах, круглих столах, форумах, вебінарах, профорієнтаційних заходах, виставках тощо, де обговорюються актуальні питання, відбуваються панельні дискусії за участі фахівців і представників МОН України, Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, районних відділів освіти тощо. За результатами конференцій формулюються, а згодом і впроваджуються рекомендації. В межах освітньої

	<p>програми професіонали-практики та представники з числа роботодавців залучаються до організації та проведення різних видів практик на базі освітніх установ. Особливістю освітньої програми вважаємо можливість проходження студентами практик на базі санаторної загальноосвітньої школи-інтернату, центру ранньої соціальної реабілітації, які є структурними підрозділами академії як власні бази практик. Професіонали-практики з позиції наставників фіксують реалізацію теоретичних знань у практичній діяльності та залучають експертів з метою оцінки професіоналізму здобувача вищої освіти. Механізм взаємодія між ЗВО і представниками роботодавців фіксується в <a href="#">угодах</a>.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>Академія залучає до проведення аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків. Наприклад, Баландіна Ю.В., учитель початкових класів загальноосвітньої санаторної школи-інтернату Хортицької національної академії у 2018-2019 н.р. працювала на кафедрі педагогіки та методик навчання на посаді асистента кафедри. Вчитель початкових класів, заступник директора з освітнього процесу Запорізького класичного ліцею Запорізької міської ради, к. пед. наук Корольова Л. М., працює на посаді старшого викладача кафедри за сумісництвом. Вона забезпечує викладання дисципліни «Методика викладання предметів мистецької освітньої галузі». Здобувачі вищої освіти підтримують такі ініціативи. Наприклад, за ініціативою здобувачів освіти було проведено <a href="#">бінарну лекцію</a> з дисципліни «Інноваційні технології в початковій освіті», на якій спікерами виступили: сертифікований тренер НУШ, завідувач навчально-методичної лабораторії з підготовки студентів до НУШ Акоюн А. В. та професор Борисов В. В. Завідувач кафедри, к. пед. наук, доцент Лупінович С. М. провела практичне заняття (у формі дискусії) з дисципліни «Інклюзивна педагогіка» із директором НВК № 6 м. Енергодар Марієвою І. Г. Запрошення до дискусії Марієвої І. Г. зумовлено участю закладу, який вона очолює, у Всеукраїнському науково-педагогічному експерименті «Розвиток інклюзивного середовища» (2016-2019 р.р.).</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні</b></p>	<p><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</a> у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-</p>

<p><b>приклади такого сприяння</b></p>	<p>реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради регламентує систему професійного розвитку викладачів, яка передбачає розроблення і затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників та інформування про їх функціональні обов'язки, вимоги до організації освітнього процесу, очікувані результати навчання за освітньою програмою). Викладачі кафедри беруть участь у семінарах, тренінгах, майстер-класах з актуальних проблем початкової освіти, інформаційних технологій, формування критичного мислення та протидії насильству тощо. За результатами навчання викладачі отримали відповідні <a href="#">сертифікати</a>. Наприклад, к.п.н., доцент Лупінович С.М., професор Ястребова В.Я., к.п.н, доцент Лапшина І.С. стали учасниками Всеукраїнської літньої наукової школи «Адаптивне управління Новою українською школою: ціннісні орієнтири» (04-08.07.2019). К.п.н., доцент Лупінович С.М. завершила он-лайн курс «Додатки Google у професійній діяльності викладача / адміністрації закладу освіти» (31.08.2018). К.п.н., доцент Марків В.М. пройшов КПК педагогічних працівників відповідно до концепції «Нова українська школа» (24.09.2019), завершив навчання за онлайн курсом для вчителів початкової школи (18.11.2018 – курс розроблений МОН України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською спільнотою «Освіторія»).</p>
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності на кафедрі існує практика взаємовідвідування і обговорення занять, взаємонавчання і консультації. На кафедрі під час обговорення занять звертається увага на елементи педагогічної майстерності викладача і можливості подальшого удосконалення. Взаємонавчання викладачів кафедри відбувається на семінарах, майстер-класах кафедри. Так, зокрема, було проведено семінар «Використання додатків Goodle у практичній діяльності викладача ЗВО» (зав. кафедри Лупінович С.М.). <a href="#">Майстер-клас «Розвиток професійної компетентності педагогів в інклюзивному освітньому просторі»</a> (зав. кафедри Лупінович С.М., доцент Лапшина І.С.) був проведений для студентів та науково-педагогічних працівників кафедри.</p>

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за ОП та досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання в академії налагоджено роботу з організації інформаційного, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та створено відповідну матеріально-технічну базу, інформацію про яку розміщено на офіційному [сайті](#) закладу. Показники відповідають нормативам. Фінансові ресурси формуються за рахунок бюджету і коштів здобувачів вищої освіти. Наявне навчально-методичне забезпечення ОП забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Це підтверджує підготовлений навчальний план, робочі програми дисципліни, силабуси, положення, що регламентують організацію освітнього процесу тощо. Для підготовки студентів функціонує бібліотека з читальними залами. У розпорядженні академії студентський гуртожиток загальною площею 7253,8 кв. м. Для надання невідкладної медичної допомоги у приміщенні наявні медичні відділення загальною площею 759 кв. м. У навчальному корпусі розміщена їдальня, актова й спортивна зала. Таким чином, у закладі відповідні та достатні умови (інформаційні, матеріально-технічні) та навчально-методичне забезпечення для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта із урахуванням строків навчання.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище академії – це характеристика життя всередині закладу освіти, система впливів і умов формування особистості, а також система можливостей для розвитку особистості, які містяться у соціальному та просторово-предметному оточенні. Створене в академії освітнє середовище є насиченим, задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. З метою вияву задоволення потреб і інтересів студентів проводилося опитування. Результати опитувані були враховані у процесі розбудови освітнього середовища. Під час освітнього процесу студенти користуються сучасними SMART-технологіями (Google додатки, [Moodle ХНА платформа](#) тощо),



інтерактивними технологіями, які змінюють характер навчальних комунікацій, формують інформаційну та цифрову компетентності студентів та викладачів. Здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, в тому числі [бібліотеки](#) з читальними залами, вебсайту, блогу кафедри, репозитарія академічних текстів. Актуальною є вибіркова складова освітнього процесу. Студенти обирають дисципліни навчального плану з блоку дисциплін вільного вибору студента. Беруть активну участь у науково-практичних конференціях, форумах, семінарах, олімпіадах, підготовці наукових публікацій. Аудиторії підключені до локальної комп'ютерної мережі й Internet за технологією Wi-Fi і забезпечені доступом до комп'ютерів на рівні, необхідному для виконання навчального плану.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище, створене в академії, є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує захист від психотравмуючих ситуацій, які впливають на фізичне і психічне здоров'я особистості. По-перше, створено безпечні умови для навчання та праці (відповідно до нормативних вимог та правил експлуатації). Проводяться планові та позапланові інструктажі (навчання) з питань неухильного виконання вимог техногенної і пожежної безпеки та надзвичайних ситуацій, безпеки життєдіяльності, охорони праці (наказ по академії від 09.09.2019 № 201 «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу Хортицької національної академії та призначення відповідальної особи за проведення інструктажів»). По-друге, комфортна міжособистісна взаємодія сприяє емоційному благополуччю всіх учасників освітнього процесу, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу ([пп. 14, 15, 16, 18 анкети першокурсника](#); [пп. 19, 20 анкети випускника](#)). Безпечною є інформаційна частина освітнього середовища, яка налагоджена завдяки механізмам контролю якості інформації, забезпечення її прозорості, доступності. Проводиться профілактична робота з метою попередження нещасних випадків та зменшення соціального напруження міжособистісних взаємин в колективі (просвітницькі тренінги,

	круглі столи, дебати, кураторські години тощо).
<b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b>	<p>В академії створено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що має відображення в положеннях, нормативних документах, оприлюднених на сайті академії, зокрема плані роботи Хортицької національної академії на 2019/2020 навчальний рік. Спілкування між всіма учасниками освітнього процесу багатостороннє, здійснюється у вигляді: інтеракції під час проведення різних видів та форм занять; електронних систем взаємодії (чатів, блогів, сайту тощо). Освітня підтримка: сучасні SMART-технології (Google додатки, Moodle ХНА платформа тощо), інтерактивні технології; проєктування індивідуальної освітньої траєкторії (індивідуальний навчальний план); адаптація освітнього середовища; вибіркова складова освітнього процесу (25% від загальної кількості кредитів навчального плану спеціальності); навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (навчальні посібники, підручники, методичні рекомендації, періодичні видання) Організаційна підтримка: врахування побажань та недоліків, пов'язаних з організацією освітнього процесу; задоволення потреб здобувачів вищої освіти щодо надання освітніх послуг. Інформаційна підтримка: безпосереднє спілкування між всіма учасниками освітнього процесу (наради, бесіди, круглі столи); поєднання мережевого навчання з очним; застосування інтерактивних методів навчання (брифінг, відкритий мікрофон, ділові ігри); вільного доступу здобувачів вищої освіти до інформаційних джерел (опитування, анкетування, дошки оголошень, інформаційні бюлетені, розклад занять, у тому числі у групі Viber, інформація на офіційному вебсайті академії, блоги кафедр, презентації, сторінки факультетів, <a href="#">кафедр у соціальних мережах</a>, online вебінари, листи, розпорядження, накази, рішення Вченої ради тощо). Консультативна підтримка надається у вигляді групових, індивідуальних, в тому числі online-консультацій. Соціальна підтримка: соціально-психологічна допомога – комплекс профілактичних заходів, які забезпечують збереження психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу (індивідуальні консультування, анкетування, тренінги, кураторські години, вирішення різного роду</p>



	<p>психологічних проблем, пов'язаних з труднощами в міжособистісних стосунках тощо); соціально-психологічний супровід (соціальна адаптація першокурсників, супровід осіб з особливими освітніми потребами); забезпечення <a href="#">гуртожитком</a> (у разі потреби); здійснення всіх необхідних виплат студентам, особам із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; виплати соціальних стипендій тощо. За результатами опитувань студентів можна зробити висновок про те, що підтримка надається своєчасно, є ефективною та доступною.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», на виконання п. 33 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 1005.2018 № 347), у результаті цілеспрямованої роботи керівництвом у Хортицькій національній академії створено безбар'єрний освітній простір для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Наявність спеціального пандусу біля центрального входу у заклад, пандусів всередині будівлі, облаштованих туалетних кімнат, спеціалізованого пасажирського ліфту, призначеного для вільного пересування працівників і студентів із порушенням опорно-рухового апарату та осіб на візках, зручних перил на сходах, безперешкодного доступу до аудиторій та спеціалізованих кабінетів, забезпечує комфортні умови для отримання вищої освіти студентами. Планується обладнання читальної зали бібліотеки спеціальними засобами для людей з особливими потребами (комп'ютерною технікою та програмами забезпечення для слабозорих та сліпих людей, індукційними панелями, звуковими підсилювачами, документ-камерами, терміналами самообслуговування, апаратно-програмним комп'ютерним тифлокомплексом з синтезом мови тощо). Проводиться систематична профілактична робота стосовно упередженого ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, дискримінації, насильства, що мінімізує ризики та небезпеки, і як результат – внутрішня безпека особистості.</p>
<p><b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури</b></p>	<p>У академії визначено політику та процедури врегулювання конфліктних</p>

**врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

ситуацій для всіх учасників освітнього процесу. У закладі діє [Статут, Колективний договір, Правила внутрішнього трудового розпорядку, наказ від 30.08.2019 №177 «Про виконання правил внутрішнього трудового розпорядку»](#). Розроблено положення Про академічну доброчесність, норми якого закріплюють правила поведінки безпосередньо у трьох основних сферах – освітній (навчальній), науковій та виховній (морально-психологічний клімат у колективі). Мета полягає у дотриманні високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності. З метою виконання норм положення Про академічну доброчесність в академії діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть відповідальність згідно з вимогами чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні та педагогічні працівники можуть притягуватися до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у продовженні дії контракту; інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовується такий комплекс профілактичних заходів: – інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників та науковців про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; – проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Хортицької національної академії, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; – перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату тощо. З метою профілактики та запобігання проявам посадових зловживань, виникненню потенційних та реальних конфліктів інтересів видано наказ від 29.08.2019 № 218 «Про

запобігання корупції». Викладачі кафедри також ознайомлені з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції» та вимогами Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції». З метою профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводяться тематичні кураторські години, соціально-психологічні тренінги. В межах реалізації освітньо-професійної програми конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

[https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2017/09/Polozennya\\_Pro\\_Osvitn\\_Proces\\_02\\_12.pdf](https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2017/09/Polozennya_Pro_Osvitn_Proces_02_12.pdf)  
[https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2017/09/Polozennya\\_Pro\\_Yakist.pdf](https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2017/09/Polozennya_Pro_Yakist.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Кафедрою педагогіки та методик навчання передбачено: моніторинг ОП, ринку праці і ринку освітніх послуг; [залучення роботодавців](#) до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту підготовки; здійснення перегляду навчального плану і робочих програм навчальних дисциплін щодо їх відповідності вимогам ліцензування і акредитації, щорічний аналіз успішності студентів. Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми є: Положення про організацію освітнього процесу та Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти. У 2018-2019 навчальному році для вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості та приведення її у відповідність до Закону України «Про вищу освіту», було заплановано до перегляду існуючі положення. Навчання за ОП, що акредитується, проводиться вперше. Кафедрою

	<p>педагогіки та методик навчання заплановано проведення щорічного моніторингу та перегляду ОП, що відбувається згідно з визначеною в академії політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (протоколи засідань кафедри від 03.06.2019 №12; від 29.08.2019 №13); підготовка до моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг; залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти; опитування випускників та їх роботодавців, щодо якості освіти та удосконалення освітнього процесу протоколи (від 23.05.2019 №11); здійснення перегляду навчальних планів і програм навчальних дисциплін, щодо їх відповідності вимогам ліцензування й акредитації (від 29.08.2019 №13); створення робочої групи щодо контролю якості викладання навчальних дисциплін усіма викладачами кафедри (протокол від 10.09.2018 №2, від 13.12.2018 №6, від 03.06.2019 №12); організацію взаємовідвідування навчальних занять викладачами кафедри з наступним їх обговоренням (протокол від 10.09.2018 №2, від 13.12.2018 №6, від 03.06.2019 №12); щорічний аналіз успішності студентів (протокол від 04.10.2019 №3) та обговорення результатів аналізу на засіданнях Вченої ради.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Періодичний зворотний зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості. Результати проведених опитувань студентів враховуються при внесенні змін у зміст навчання і викладання. Наприклад, <a href="#">результати анкетування магістрів</a> (пп. 12, 13, 19 анкети випускника) дали можливість конкретизувати очікування студентів від аудиторних занять. Студенти висловили побажання відвідувати більше бінарних лекцій та можливості зарахування результатів неформальної освіти при вивченні окремих дисциплін.</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Студенти є партнерами у процесах забезпечення якості ОП. З метою вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності та врахування позицій, членами студентського самоврядування проводиться анонімне анкетування студентів першого та другого року навчання.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні</b></p>	<p>Для врахування позиції стейкхолдерів передбачено проведення їх анкетування,</p>

<p><b>приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>обговорення умов і завдань практики магістрів з керівниками освітніх закладів, що є базами проведення практики. <a href="#">Анкета роботодавців</a> розміщена на блозі кафедри педагогіки та методик навчання. Стейкхолдери запрошуються на всі масові заходи академії. Так, завідувач кафедри Лупінович С.М. проводила <a href="#">зустрічі</a> з керівниками закладів загальної середньої та дошкільної освіти Вознесенівського району з метою виявлення потреб роботодавців та визначення актуальних питань початкової та дошкільної освіти.</p>
<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>Практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП немає, оскільки перший випуск магістрів за ОП Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта відбудеться у січні 2020 року. Більшість здобувачі освіти наразі вже працюють за спеціальністю.</p>
<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>Освітня програма акредитується вперше. Досвід здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми за перший рік її реалізації ще не узагальнено</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Освітня програма акредитується вперше.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>Основними завданнями моніторингу якості вищої освіти є: розроблення комплексу показників, що забезпечують цілісне уявлення про стан освітнього процесу, про якісні і кількісні зміни в ньому; забезпечення всіх учасників освітнього процесу зворотнім зв'язком. З цією метою проводилося опитування</p>

	<p>студентів (анкета першокурсника, анкета випускника) і проводилися ректорські контрольні роботи. Викладачами кафедри педагогіки та методик навчання підготовлено комплексні контрольні завдання з дисциплін: Методика викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі; Інклюзивна педагогіка, Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</p>
<p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Викладачі за дорученням завідувача кафедри розробляють пакети комплексних контрольних робіт, або контрольних робіт з дисципліни, які затверджуються на засіданні кафедри. Деканат розробляє графік проведення контрольних заходів. Ректор академії видає наказ щодо проведення контрольних робіт або комплексних контрольних робіт.</p>

## 9. Прозорість і публічність

<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами академії: <a href="#">Статут</a>, <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>, <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</a>, <a href="#">Положення про заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників</a>, <a href="#">Стратегічні і перспективні напрямки розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності</a>, <a href="#">Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених</a>, <a href="#">Положення про критерії оцінювання знань студентів</a>, <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти</a>, <a href="#">Правила призначення стипендій</a> тощо. Їх доступність забезпечується розміщенням на сайті академії. Академія своєчасно оприлюднює на своєму сайті точну та достовірну <a href="#">інформацію</a> про освітньо-професійну програму.</p>
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін</b></p>	<p><a href="https://khnnra.edu.ua/fakultet-reabilitatsijnoyi-pedagogiki-ta-sotsialnoyi-roboti/kaf-pedag-metod-navchan/">https://khnnra.edu.ua/fakultet-reabilitatsijnoyi-pedagogiki-ta-sotsialnoyi-roboti/kaf-pedag-metod-navchan/</a></p>

<b>(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b>	
<b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b>	<a href="https://kpomn.blogspot.com/p/blog-page_8.html">https://kpomn.blogspot.com/p/blog-page_8.html</a>

## 10. Навчання через дослідження

<b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</b>	-
<b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b>	-
<b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b>	-
<b>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників</b>	-
<b>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як</b>	-

<p><b>ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	
<p><b>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</b></p>	-
<p><b>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</b></p>	-
<p><b>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	-
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності</b></p>	-

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p><b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b></p>	<p>З метою більш конкретного визначення сильних і слабких сторін ОП було використано SNW-аналіз, що дозволило скласти комплексне уявлення. Перерахуємо основні сильні сторони ОП: наявність робочої групи, яка втілює</p>
--	---



політику забезпечення якості вищої освіти; врахування зарубіжного та вітчизняного досвіду підготовки вчителів початкової школи; внутрішня і зовнішня експертиза освітньої програми; затвердження ОП Вченою радою Академії; забезпечення участі студентів у науковій роботі; надання здобувачам вищої освіти доступу до інформації на сайті закладу, блозі кафедри; наявність плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри; з 01 вересня 2018 року в Україні запроваджено Державний стандарт початкової освіти, який передбачає змістову лінію медіаграмотності. До слабких сторін ОП можна віднести: недостатня мобільність внесення змін до ОП; недостатня залученість роботодавців до зовнішньої експертизи ОП; труднощі в отриманні інформації щодо корегування ОП від викладачів дисциплін загальної підготовки з інших кафедр; недосконалість нормативної бази щодо врахування результатів наукової роботи студентів при оцінюванні навчальних досягнень; не розроблені процедури і механізми попереднього опитування здобувачів вищої освіти щодо вибору предметів; відсутність єдиного шаблону щодо подання інформації на блозі кафедри; відсутність у плані підвищення кваліфікації стажування за кордоном; відсутність навчальної дисципліни з медіаосвіти у початковій школі.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Освітньою стратегією впродовж найближчих 3 років передбачено активізувати участь у міжнародних проєктах для сприяння академічній мобільності. Серед перспектив розвитку виокремлюємо розширення співпраці із вітчизняними закладами вищої освіти з питань обміну досвідом, вдосконалення навчально-методичного забезпечення, стажування викладачів. Перспективи розвитку ОП вбачаємо у створенні групи із забезпечення якості вищої освіти на кафедрі, яка буде співпрацювати із відповідним структурним підрозділом академії. Підвищення мобільності внесення змін до ОП вбачаємо у розробці механізму оперативного реагування на запити стейкхолдерів. Також у подальшому планується залучати роботодавців до зовнішньої експертизи освітньої програми. Покращенню корегування ОП сприятиме налагодження ефективної комунікації з викладачами з інших кафедр. Удосконалення нормативної бази щодо врахування результатів наукової роботи студентів при оцінюванні

навчальних досягнень дозволить підвищити привабливість освітньої програми для здобувачів вищої освіти. Розробка процедури попереднього опитування здобувачів вищої освіти щодо вибору предметів дозволить їм реалізувати академічні права. Упродовж 2019-2020 року планується оновлення блогу кафедри із збереженням інформації старої версії блогу. Посилення академічної мобільності науково-педагогічних працівників вбачаємо у оптимізації мотиваційних механізмів. За результатами обговорення ОП із стейкхолдерами планується внести зміни в освітню програму, що передбачають навчальні дисципліни в початковій школі. З огляду на сучасні тенденції вищої освіти та вимоги Професійного стандарту вчителя початкових класів заплановано корегування ОП, що передбачає: подовження терміну навчання до 2-х років; проведення атестації здобувачів вищої освіти у формі магістерської роботи; розробку плану пропозицій щодо реалізації положень дуальної освіти у підготовці вчителів початкової школи; внесення до навчального плану практики на посаді вчителя іноземної мови початкової школи; поступове впровадження елементів дистанційної освіти; розширення переліку дисциплін, що забезпечують дефектологічну складову професійної підготовки.

**Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП**

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Державні стандарти та якість вищої освіти	дисципліна	<a href="#">Силабус_Держстанд_ПО.pdf</a>	
Педагогіка вищої школи	дисципліна	<a href="#">Силабус_ПедВШ_ПО.pdf</a>	
Психологія вищої школи	дисципліна	<a href="#">Силабус_ПсВШ_ПО.pdf</a>	Google Class

Методологія та методика наукового дослідження	дисципліна	<a href="#">Силабус_Методологія_ПО.pdf</a>	
Інноваційні технології у початковій школі	дисципліна	<a href="#">Силабус_Інновац_технол_ПО.pdf</a>	Кубики Popi, Story Dice, програми для створення коміксів
Методика викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі	дисципліна	<a href="#">Силабус_МВПМовЛітОГ_ПО.pdf</a>	
Методика викладання предметів математичної освітньої галузі	дисципліна	<a href="#">Силабус_МВ_ПматемОГ_ПО.pdf</a>	
Методика викладання предметів мистецької освітньої галузі	дисципліна	<a href="#">Силабус_МВ_ПМистОГ_ПО.pdf</a>	
Методика викладання предметів фізкультурної освітньої галузі	дисципліна	<a href="#">Силабус_МВПФОГ_ПО.pdf</a>	
Методика викладання предметів інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	дисципліна	<a href="#">Силабус_МВ_інтегр_Я_досл_світ_П_О.pdf</a>	Кубики Popi, Story Dice, програми для створення коміксів
Теорія і методика виховання	дисципліна	<a href="#">Силабус_ТМВих_ПО.pdf</a>	
Організація і управління	дисципліна	<a href="#">Силабус_Управління_ОС_ПО.pdf</a>	

освітнім процесом у початковій школі			
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	дисципліна	<a href="#">Силабус_ІМЗПС_ПО.pdf</a>	
Практичний курс з іноземної мови	дисципліна	<a href="#">Силабус_ПК з ІМ_ПО.pdf</a>	
Методика навчання іноземної мови	дисципліна	<a href="#">Силабус_Метод_навч_ІМ_ПО.pdf</a>	
Інклюзивна педагогіка	дисципліна	<a href="#">Силабус_Інклюзивна_педагогіка_ПО.pdf</a>	Google Class
Психолого-педагогічний супровід інклюзивної освіти	дисципліна	<a href="#">Силабус_Пс-пед_супровід_інкл_осв_ПО.pdf</a>	
Організація і управління освітнім процесом у закладах з інклюзивним навчанням	дисципліна	<a href="#">Силабус_УОПІН.pdf</a>	блог <a href="https://uop-imidg.blogspot.com/">https://uop-imidg.blogspot.com/</a>
Освітній менеджмент	дисципліна	<a href="#">Силабус_ОсвМенедж_ПО.pdf</a>	Блог Педагогічний аудит <a href="https://pedaudit.blogspot.com/">https://pedaudit.blogspot.com/</a>
Педагогічна діагностика навчальної діяльності молодших школярів	дисципліна	<a href="#">Силабус_Пед_діагн_навч_дос_мол_шк_ПО.pdf</a>	Закритий блог для слухачів та студентів Академії (завдання та додаткові методичні матеріали) <a href="https://zakrythna.blogspot.com/?zx=32b4c1d58eba3d39">https://zakrythna.blogspot.com/?zx=32b4c1d58eba3d39</a>

Моніторинг навчальної діяльності молодших школярів	дисципліна	<a href="#">Силабус Моніт НД мол шк ПО.pdf</a>	Блог Канал Імідж <a href="https://kanal-imidg.blogspot.com/">https://kanal-imidg.blogspot.com/</a>
Спеціальна педагогіка	дисципліна	<a href="#">Силабус Спец пед ПО.pdf</a>	
Психокорекційна педагогіка	дисципліна	<a href="#">Силабус Психокор педагогіка ПО.pdf</a>	
Педагогічна практика	практика	<a href="#">РП Пед практика ПО.pdf</a>	Google Class
Управлінська практика	практика	<a href="#">РП управлінська практика ПО.pdf</a>	Google Class
Науково-педагогічна (дефектологічна) практика	практика	<a href="#">РП н-п(деф) прак ПО.pdf</a>	
Комплексний кваліфікаційний іспит з дисциплін спеціальності "Початкова освіта"	атестація	<a href="#">Програма Атестація методики П О 19-20.pdf</a>	
Комплексний кваліфікаційний іспит з дисциплін спеціалізації	атестація	<a href="#">Програма Атестація Іноз.мова ПО 19-20.pdf</a>	

**Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів**

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Дергач Маргарита Альфрітовна	Професор	Ні	Психокорекційна педагогіка	<p>Доктор педагогічних наук, 2013 рік, диплом: ДД №001554 від 25 січня 2013 р., спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації «Театральне мистецтво як засіб формування особистості в історії педагогічної думки та школи України в ХХ столітті». Доцент кафедри психології творчої діяльності, аттестат: ДЦ №029735 від 17 жовтня 2002 р. Науково-педагогічний стаж – 25 років. За результатами наукової діяльності має понад 180 праць, серед яких: 3 – навчальних посібника, 8 – монографій (з них 1 – зарубіжна), 3 – публікації у зарубіжних наукових виданнях, 2 – публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, 65 – публікації у фахових наукових виданнях України, 78 – тез доповідей на наукових и науково-практичних конференціях. Науково-педагогічне стажування в Гуманітарно-природничому університеті м. Сандомир (Республіка Польща) на тему «Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС» в обсязі 5 кредитів (180 годин), 3-14 грудня</p>

				2018 р. (сертифікат).
Китманова Ірина Вікторівна	Викладач	Ні	Спеціальна педагогіка	<p>Вчитель-дефектолог, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 1996 рік, (спеціальність/професія/кваліфікація: дефектологія (сурдопедагогіка), вчитель початкових класів шкіл глухих і слабочуючих, сурдопедагог дошкільних закладів). Педагогічний стаж – 23 роки. Учитель-методист. Працює у комунальному закладі «Кам'янська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Запорізької обласної ради на посаді заступника директора з навчальної роботи, вчителя-дефектолога. Володіє технікою дактилювання, міміко-жестикуляційною мовою та грамотно використовує її в освітньому процесі. Є керівником Народного художнього колективу ансамблю танцю і пісні в жестовому виконанні «Ритм», який користується великою пошаною і творчим авторитетом у Запорізькій області, Україні і за її межами. Науково-педагогічний стаж – 10 років. Учасник міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій. Є укладачем навчальної програми з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку «Хореографія та пісня в жестовому виконанні» та одним з укладачів «Методичних рекомендацій щодо організації роботи з розвитку слухового сприймання та формування вимови у дітей з порушеннями слуху в спеціальних школах та школах з інклюзивною формою навчання». Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький обласний інститут післядипломної освіти «Заступники директорів закладів загальної середньої освіти» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 02136146/5845-17) 25 вересня –15 грудня 2017 року. 2. Запорізький обласний</p>



				інститут післядипломної освіти «Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи закладів освіти усіх типів, будинків інвалідів, дитячих притулків, соціальних реабілітаційних центрів для дітей-інвалідів» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 02136146/1210-17) 13 березня – 24 березня 2017 року. Нагороджена грамотами Василівської райдержадміністрації, обласного методичного центру культури і мистецтв, управління освіти і науки Запорізької облдержадміністрації, Міністерства освіти і науки України, Грамотою комунального закладу «Запорізький обласний центр художньо-естетичної творчості учнівської молоді» Запорізької обласної ради, Почесною грамотою Запорізької обласної ради, нагороджена дипломом лауреата обласної педагогічної премії, нагороджена нагрудним знаком «Відмінник освіти України».
Руколянська Наталія Василівна	Доцент	Ні	Державні стандарти та якість вищої освіти	Кандидат філологічних наук, 2013 рік, диплом: ДК №019787, спеціальність: 10.02.01 «Українська мова» Тема дисертації: «Лексика текстів кримінального процесуального права в українській мові» Доцент кафедри соціально-гуманітаних дисциплін, 2016 р., атестат доцента: 12ДЦ № 046054 Науково-педагогічний стаж – 25 років. Автор 89 наукових праць, з яких: навчальні посібники – 2; публікації у фахових наукових виданнях України – 29; тези доповідей у матеріалах конференцій – 36. Займає посаду Вченого секретаря Хортицької національної академії на громадських засадах
Павленко Анатолій Іванович	Професор	Ні	Педагогіка школи вищої	Доктор педагогічних наук, 1997 рік, диплом: ДН № 003746, спеціальність: 13.00.02 «Теорія і методика навчання (фізика)» Тема дисертації «Теоретичні основи методики навчання учнів складанню і розв’язуванню фізичних задач у середній школі»

				<p>Професор кафедри педагогіки, психології та методик навчання природничо-математичних дисциплін, 2001 рік, атестат професора: ПР № 000795 Науково-педагогічний стаж – 39 років. ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-9547-3729">https://orcid.org/0000-0002-9547-3729</a> Автор 349 наукових праць, з яких: одноосібних монографій – 2; колективних монографій – 5; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 3; публікації у фахових наукових виданнях України – 30; у зарубіжних – 12 (у тому числі 2 у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection); тези доповідей у матеріалах конференцій – 55.</p>
Бочелюк Віталій Йосипович	Професор	Ні	Психологія вищої школи	<p>Доктор психологічних наук, 2005 рік, диплом: ДД № 004229 від 09.03.2005 р., спеціальність: 19.00.05 «Соціальна психологія» Тема дисертації «Психологічні засади готовності учасників освітньої діяльності до управління інноваційними процесами в школі» Професор кафедри практичної психології, атестат: 12ПР № 004477 від 22.12.2006 р. Науково-педагогічний стаж – 21 рік. ORCID: <a href="http://orcid.org/0000-0001-8727-3818">http://orcid.org/0000-0001-8727-3818</a> Scopus ID: 57205677346 h-індекс Scopus – 3 За результатами досліджень має понад 220 наукових публікацій, серед яких: 18 навчальних посібників та підручників («Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Методика та організація наукових досліджень з психології», «Дозвіллезнавство», «Вступ до спеціальності психологія», «Етика психологічної роботи», «Психологія сексуальності», «Психологія злочинів, вчинених на релігійному ґрунті», «Професійно-особистісний портрет практичного психолога», «Юридична психологія», «Геронтопсихологія», «Психологія спорту», «Академічний</p>

				курс кримінально-виконавчої психології» та інші); колективних монографій – 37; публікації у фахових наукових виданнях України – 80; у зарубіжних – 18 (у тому числі 7 у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection); тези доповідей у матеріалах конференцій – 84. Голова редакційної колегії наукового видання «Психологія і особистість» Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України (включеного до переліку наукових фахових видань України). Член редакційної колегії наукового видання «Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» (включеного до переліку наукових фахових видань України). Член редакційної колегії наукового видання Науковий вісник Херсонського державного університету (включеного до переліку наукових фахових видань України).
Борисов Вячеслав Вікторович	Професор	Так	Інноваційні технології у початковій школі, Методика викладання предметів інтегрованого курсу "Я досліджую світ", Організація і управління освітнім процесом у початковій школі	Доктор педагогічних наук, 2006 рік диплом: ДД № 005091, спеціальність: 13.00.07 Теорія і методика виховання Тема дисертації «Теоретико-методологічні засади формування національної самосвідомості учнівської та студентської молоді» Професор кафедри педагогіки і методики технологічної підготовки, 2011 рік, атестат професора: 12ПР №006806 Доцент кафедри психології та педагогіки, 2001 рік, атестат доцента: ДЦ № 003566 Почесне звання «Заслужений працівник освіти України», указ Президента України від 01.10.2016 року № 427/2016 Науково-педагогічний стаж – 28 років. ORCID: <a href="http://orcid.org/0000-0002-3117-2118">http://orcid.org/0000-0002-3117-2118</a> Автор 80 наукових праць, з яких: одноосібних монографій – 1; колективних монографій – 2; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 3; публікації у

				<p>фахових наукових виданнях України – 52; у зарубіжних – 6 (у тому числі 2 у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection); тези доповідей у матеріалах конференцій – 5. Голова редакційної колегії серії «Педагогічні науки» наукового видання Вісник Черкаського університету. Журнал індексується в міжнародних наукометричних базах. Керівник наукової теми «Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до проведення педагогічних досліджень» (Державний реєстраційний номер: 0118U100059). Член постійної спеціалізованої вченої ради Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (Д79.053.02); член постійної спеціалізованої вченої ради Національного університету водного господарства та природокористування (К47.104.08). Виступав опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Підготував 4 кандидатів педагогічних наук і 1 доктора педагогічних наук. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 29.04.2016 року № 12СПВ 137 з теми «Провайдинг інновацій в системі підготовки вчителів початкової школи» (тема випускної роботи «Підготовка учителів початкової школи до використання інтерактивної технології на уроках математики»). 2. Диплом магістра М15№051246 -10 липня 2015р. КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (спеціальність «Управління навчальним закладом» кваліфікація керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). 3. Національна академія державного управління при</p>
--	--	--	--	---

				Президентіві України Інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів 05.10.2015-16.10.2015. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ132383
Ястребова Валентина Яківна	Професор	Ні	Методологія та методика наукового дослідження	Кандидат педагогічних наук, 1998 рік, диплом: ДК №003298, спеціальність: 13.00.01 «Теорія та історія педагогіки». Тема дисертації «Управління пізнавальною діяльністю учнів старших класів (на прикладі вивчення дисциплін гуманітарного циклу)». Доцент кафедри педагогіки та психології, 2004 рік, атестат доцента: ДЦ № 009031. Професор кафедри менеджменту та психології, 2016 рік, атестат професора: 12ПР№011361. Почесне звання «Заслужений працівник освіти України», указ Президента України від 18.08.2006 року АБ№ 017472. Почесна грамота Верховної ради України «За особливі заслуги перед українським народом» від 20.08.2009 р. №769. Стипендіат державної стипендії. Указ Президента України №43/2018 від 27 лютого 2018 року «Про призначення державних стипендій видатним діячам освіти». Науково-педагогічний стаж – 18 років. ID ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-6253-6746">https://orcid.org/0000-0002-6253-6746</a> Автор 60 наукових праць, з яких: одноосібних монографій – 1; колективних монографій – 3; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 8; публікації у фахових наукових виданнях України – 35; у зарубіжних – 6 (у тому числі 3 у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection); тези

				<p>доповідей у матеріалах конференцій – 7. Виступала опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Підготувала 5 кандидатів педагогічних наук. Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет м. Запоріжжя: «Сучасні теорії менеджменту». Посвідчення № 0312 (01.04.2018-30.04.2018 р.). 2. Запорізький обласний інститут післядипломної освіти Тренінг регіональних тренерів для впровадження концепції «Нова українська школа» в початковій ланці (50 акад. годин) 28 січня-01 лютого 2019 року. Сертифікат № 02136146-00244//2019 3. Запорізький обласний інститут післядипломної освіти Тренінг регіональних тренерів для впровадження концепції «Нова українська школа: управлінський аспект» (50 акад. годин ) 02.-06.2019 р. Сертифікат № 02136146-001839/2019</p>
Фурман Ольга Федорівна	Доцент	Ні	Методика викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі	<p>Кандидат педагогічних наук, 2008 рік, диплом: ДК №035057, спеціальність: 10.02.01 «Українська мова» Тема дисертації: «Іменники зі значенням подібності: способи творення та сфери застосування» Науково-педагогічний стаж – 13 років. Автор 34 наукових праць, з яких: публікації у фахових наукових виданнях України – 9; тези доповідей у матеріалах конференцій – 10. Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 094215 Класичний приватний університет (17.10.2018 р.) – «Філологічна освіта».</p>
Корольова	Старший	Ні	Методика викладання	<p>Кандидат педагогічних наук, 2019 р., диплом: ДК № 054436,</p>

Людмила Михайлівна	викладач		предметів мистецької освітньої галузі	спеціальність: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» Тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів до розвитку креативних здібностей учнів у навчально-виховній діяльності початкової школи» Науково-педагогічний стаж – 3 роки. Автор 28 наукових праць, з яких: публікації у фахових наукових виданнях України – 7; тези доповідей у матеріалах конференцій – 15. Педагогічний стаж – 23 роки. З 2006 р. по теперішній час – працює на посаді вчителя початкових класів Запорізького класичного ліцею Запорізької міської ради Запорізької області. З 2017 року по теперішній час обіймає посаду заступника директора з навчально-виховної роботи Запорізького класичного ліцею Запорізької міської ради Запорізької області. З 2014-2018 роки Людмила Михайлівна працювала за сумісництвом на посаді наукового співробітника міжструктурної науково-дослідної лабораторії «Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителя у системі післядипломної освіти» у КЗ «ЗОППО» ЗОР. Є багаторазовим переможцем районних та обласних етапів Всеукраїнських конкурсів та методичних фестивалів «Вчитель року», «Урок ХХІ століття», призером Міських науково-методичних виставок поширення передового педагогічного досвіду. Нагороджена грамотами МОН України, Департаменту науки та освіти Запорізької міської ради, територіального відділу освіти за сумлінне ставлення до виконання своїх посадових обов'язків, творчий підхід до роботи, упровадження інноваційних методів навчання і виховання підростаючого покоління.
Сергата Наталія Сергіївна	Доцент	Ні	Методика викладання предметів фізкультурної	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2009 рік, диплом: ДК № 056542, спеціальність: 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт» Тема дисертації «Підвищення



			освітньої галузі	ефективності навчально-тренувального процесу легкоатлетів 10–16 років у підготовчому періоді на основі комплексної програми відновлювальних заходів» Доцент кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, 2012 рік, атестат доцента: 12 ДЦ № 029851 Автор 70 наукових праць, з яких: колективних монографій – 9; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 8; публікації у фахових наукових виданнях України – 35; у зарубіжних – 6 (у тому числі 3 у періодичних виданнях; тези доповідей у матеріалах конференцій – 17. Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі теорії та методики фізичного виховання Бердянського державного педагогічного університету з 28.11.2016 по 16.12.2016 (наказ № 163 від 30.11.2016) Класичний приватний університет, підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи», свідоцтво № 12СПВ 089487 від 28.02.2018
Марків Володимир Миколайович	Доцент	Так	Теорія і методика виховання	Кандидат педагогічних наук, 1994 р., диплом: КН № 006713, спеціальність: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» Тема дисертації «Дидактичні умови формування пізнавальних інтересів молодших школярів» Доцент кафедри теорії і практики початкової освіти, 2011 р., атестат доцента: 12ДЦ № 028271 Науково-педагогічний стаж – 17 років. Автор 135 наукових праць, з яких: навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 15; публікації у фахових наукових виданнях України – 21; тези доповідей у матеріалах конференцій – 14. Підвищення кваліфікації: Класичний приватний університет 22.11.18 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 158954 за програмою «Педагогіка вищої школи», реєстр. номер 2301/18; Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія

				неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, 24.09.2019 , СТК№3703 «Концепція Нова українська школа» для вчителів перших класів.
Корнелюк Богдан Васильович	Доцент	Ні	Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Практичний курс з іноземної мови, Методика навчання іноземної мови	Кандидат педагогічних наук, 2016 рік, диплом: ДК №039655, спеціальність: 10.01.04 «Література зарубіжних країн» Тема дисертації: «Художній світ історичної хроніки «Річард III» Вільяма Шекспіра та її інтермедіальної проекції в світлі теорії інтенціональності» Член Європейської асоціації шекспірознавців (ESRA). Член Українського міжуніверситетського науково-дослідницького шекспірівського центру. Автор 24 наукових праць, з яких: публікації у фахових наукових виданнях України – 8; тези доповідей у матеріалах конференцій – 16.
Лупінович Світлана Миколаївна	Доцент	Так	Психолого-педагогічний супровід інклюзивної освіти, Інклюзивна педагогіка	Кандидат педагогічних наук, 2006 р., диплом: ДК № 035695, спеціальність: 13.00.07 «Теорія і методика виховання» Тема дисертації «Формування ціннісного ставлення до навчання в учнів молодших класів школи-комплексу естетичного виховання» Доцент кафедри реабілітаційної педагогіки та здорового способу життя, 2010 р., атестат доцента: 12ДЦ № 023780 Науково-педагогічний стаж – 17 років. ORCID: <a href="http://orcid.org/0000-0002-6185-470X">http://orcid.org/0000-0002-6185-470X</a> Автор 60 наукових праць, з яких: колективних монографій – 1; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 9; публікації у фахових наукових виданнях України – 14; у зарубіжних – 3 (у тому числі 1 у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection); тези доповідей у матеріалах конференцій – 6. Підвищення

				кваліфікації: Курс навчальної програми «Стратегічне планування інклюзії» Консорціуму із удосконалення менеджмент-освіти в Україні в рамках проекту «Примирення в українському суспільстві: від енергії протесту до енергії творення». Програми запобігання конфліктів, сприяння стабільності та безпеці в Україні Уряду Великої Британії (сертифікат, з 5-12 грудня 2015 р., м. Київ) Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра педагогіки та корекційної освіти довідка про стажування від 15.12.2016 року № 89-400-38 (наказ від 14.10.2016 № 964к)
Лапшина Ірина Сергіївна	Доцент	Ні	Освітній менеджмент, Педагогічна діагностика навчальних досягнень молодших школярів, Моніторинг навчальної діяльності молодших школярів	Кандидат педагогічних наук, 2011 рік, диплом: ДК №065441, спеціальність: 13.00.03 «Теорія і методика управління освітою». Тема дисертації: «Організаційно-педагогічні умови моніторингових досліджень в управлінні загальною середньою освітою району». Член громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами». Регіональний тренер за освітньою програмою «Інтел: Навчання для майбутнього» (Сертифікат РТ 2/23). Адміністратор навчально-комп'ютерних комплексів (Сертифікат НДК-ІТ №0300). Виступала опонентом дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Науково-педагогічний стаж – 8 років. Автор 58 наукових праць, з яких: колективних монографій – 1; навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій – 4; публікації у фахових наукових виданнях України – 15; у зарубіжних – 2; тези доповідей у

				матеріалах конференцій – 21. Підвищення кваліфікації: Посвідчення №163 про підвищення кваліфікації, класичний приватний університет, м. Запоріжжя, 2013 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 495831 ДВНЗ «Державний інститут інтелектуальної власності».
Шугай Яна Максимівна	Викладач	Ні	Методика викладання предметів математичної освітньої галузі	Вчитель початкової школи, вчитель іноземної мови початкової школи, Запорізький педагогічний коледж, 2006 р.. Соціальний педагог, Державний вищий навчальний заклад «Запорізький національний університет», 2010 р. Викладач соціальної педагогіки, Державний вищий навчальний заклад «Запорізький національний університет», 2011 р. Філолог, викладач англійської мови і літератури, Державний вищий навчальний заклад «Запорізький національний університет», 2012 р. Аспірант КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», наказ № 156 «А» від 26.11.2015 р. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток початкової освіти у вітчизняній педагогічній теорії і практиці (1932 – 1958 рр.)», заочною бюро Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології 26 квітня 2016 року, протокол № 4. Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Науково-педагогічний стаж – 4 роки. Автор 22 наукових праць, з яких: методичних рекомендацій – 1; публікації у фахових наукових виданнях України – 8; у зарубіжних – 1 (у тому числі 1 у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз,

				<p>рекомендованих МОН, зокрема Index Copernicus); тези доповідей у матеріалах науково-практичних конференцій – 10; 2 – у збірниках статей. Педагогічний стаж – 13 років. Підвищення кваліфікації: 1. Курс навчальної програми «Вчителі англійської мови» . КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». Свідоцтво: СПК № 02136146/0986-16 (04.03.2016 р. м. Запоріжжя) 2. Тренінг «Англійська мова в Новій українській школі» КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». Сертифікат № 2018-4905 (11 – 13 червня 2018 р., м. Запоріжжя)</p>
--	--	--	--	--

**Таблиця 3. Матриця відповідності**

*Державні стандарти та якість вищої освіти*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
СК-4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/ предмету початкової та вищої школи.	Проблемного викладу.	модульний контроль, екзамен
СК-4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів та студентів будь-яким елементам змісту програми.	Проблемного викладу.	модульний контроль,

		екзамен
СК-4.2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державними стандартами і навчальними програмами початкової освіти.	Проблемного викладу.	модульний контроль, екзамен
СК-4.1. Нормативна. Здатність учителя, викладача, керівника, користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі, вищій школі.	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, екзамен
СК-3.3. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу в початковій та вищій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.	Проблемного викладу. Частково-пошукові.	модульний контроль, екзамен
СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, екзамен
КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.	Проблемного викладу.	модульний контроль, екзамен
КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного	Пояснювально ілюстративні.	модульний контроль,

<p>суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, студентської молоді, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України</p>	<p>Репродуктивні.</p>	<p>екзамен</p>
<p>КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-3. Дослідницько-практикологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різними стилями мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>



*Педагогіка вищої школи*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
КЗ-1. Загальнонавчальна. Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен

<p>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, до групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками та комунікації з адміністрацією школи й колегами. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі у вищій школі.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів та студентів будь-яким елементам змісту програми.</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні</p>	<p>Пояснювально</p>	<p>модульний</p>

підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/ предмету початкової та вищої школи.	ілюстративні. Репродуктивні.	контроль, екзамен
СК-5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
СК-5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.	Проблемного викладу.	модульний контроль, екзамен
СК-5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя/викладача в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен

### ***Психологія вищої школи***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати	Проблемного викладу.	модульний

<p>проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>	<p>Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

середовища.		
СК-5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя/викладача в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен

**Методологія та методика наукового дослідження**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, до групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками та комунікації з адміністрацією школи й колегами. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі у	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік

вищій школі.		
КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку та саморозвитку, сприяє творчому підходові до освітнього процесу початкової та вищої школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи, студентів; здатність до педагогічної рефлексії.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
СК-2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи, студентами, у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів, студентів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей та їх урахування у проектуванні освітнього процесу.	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, залік
СК-2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, студента, взаємостосунки вчителя й учнів, викладача і студентів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу в початковій та вищій школі.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
СК-2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного,	Проблемного викладу. Частково-пошукові.	модульний контроль, залік

<p>гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, викладача вищої школи, керівника, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня, студента; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи, керівника, викладача; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p>	<p>Дослідницькі.</p>	
<p>СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів та студентів будь-яким елементам змісту програми.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/ предмету початкової та вищої школи.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>



актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.		
КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, залік

### *Інноваційні технології у початковій школі*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
СК-5.5. Технічна. Здатність забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, студентської молоді, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен

законодавству України		
КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи, викладача, керівника)	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням та студентам різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, до групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками та комунікації з адміністрацією школи й колегами. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі у вищій школі.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного)	Проблемного викладу. Частково-пошукові.	модульний контроль,

<p>як власного, так і навколишніх. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності й досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової та вищої школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів та студентів.</p>	<p>Дослідницькі.</p>	<p>екзамен</p>
<p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-1.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу математичної освітньої галузі. Здатність розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів. Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична, тотожних перетворень</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-1.3. Інформаційно-комунікаційна (технологічна) компетентність Здатність до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві. Здатність до застосування професійно профільованих технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту відповідної освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній. Складниками компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва й самообслуговування тощо.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-1.4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань та практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

<p>відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками компетентності є: астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна тощо.</p>		
<p>СК-4.2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державними стандартами і навчальними програмами початкової освіти.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-1.5. Культурна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу мистецької освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній. Складниками компетентності є: музична, образотворча, мистецько-синтетична.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

<p>СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів, зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами та студентською молоддю; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять із учнями в позааудиторний час (студентами в позааудиторний час) тощо.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-3.3. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу в початковій та вищій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.1. Нормативна. Здатність учителя, викладача, керівника, користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі, вищій школі.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний</p>

<p>навчання предмету/ освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми й методи організації діяльності учнів у процесі навчання; спроможність викладача обирати необхідні засоби, форми й методи організації освітнього процесу</p>	<p>Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/ предмету початкової та вищої школи.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-5.1. Емоційна. Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів освітнього середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками, студентами, адміністрацією.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя/викладача в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

<p>СК-2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи, студентами, у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів, студентів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей та їх урахування у проектуванні освітнього процесу.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, студента, взаємостосунки вчителя й учнів, викладача і студентів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу в початковій та вищій школі.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, викладача вищої школи, керівника, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня, студента; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи, керівника, викладача; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів та студентів будь-яким елементам змісту програми.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

*Методика викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
СК-5.6. Предметно-змістова. Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи, вищої школи; здатністю до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів, викладача.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
СК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Здатність спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів, зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен



<p>СК-4.2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державними стандартами і навчальними програмами початкової освіти.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів та студентів будь-яким елементам змісту програми.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/ освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми й методи організації діяльності учнів у процесі навчання; спроможність викладача обирати необхідні засоби, форми й методи організації освітнього процесу</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/ предмету початкової та вищої школи.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

<p>актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.</p>		
<p>СК-5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя/викладача в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-5.5. Технічна. Здатність забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи, викладача, керівника)</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

<p>КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням та студентам різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p><b>Методика викладання предметів математичної освітньої галузі</b></p>		
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>Методи навчання</p>	<p>Форми оцінювання</p>
<p>СК-5.6. Предметно-змістова. Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи, вищої школи; здатністю до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів, викладача.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

<p>КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи, викладача, керівника)</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-1.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу математичної освітньої галузі. Здатність розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів. Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична, тотожних перетворень.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів, зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу,</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний</p>

систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.	Частково-пошукові. Дослідницькі.	контроль, екзамен
КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
СК-4.2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державними стандартами і навчальними програмами початкової освіти.	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, екзамен
СК-4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/ предмету початкової та вищої школи.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
СК-5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
СК-5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя/викладача в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.	Проблемного викладу.	модульний контроль, екзамен

<p>СК-5.5. Технічна. Здатність забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів та студентів будь-яким елементам змісту програми.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/ освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми й методи організації діяльності учнів у процесі навчання; спроможність викладача обирати необхідні засоби, форми й методи організації освітнього процесу</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

Методика викладання предметів мистецької освітньої галузі

СК-5.6. Предметно-змістова. Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи, вищої школи; здатністю до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів, викладача.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
СК-1.3. Інформаційно-комунікаційна (технологічна) компетентність Здатність до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві. Здатність до застосування професійно профільованих технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту відповідної освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній. Складниками компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва й самообслуговування тощо.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен
СК-1.5. Культурна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу мистецької освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній. Складниками компетентності є: музична, образотворча, мистецько-синтетична.	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, екзамен
СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів, зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, екзамен

<p>СК-4.2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державними стандартами і навчальними програмами початкової освіти.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів та студентів будь-яким елементам змісту програми.</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/ освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми й методи організації діяльності учнів у процесі навчання; спроможність викладача обирати необхідні засоби, форми й методи організації освітнього процесу</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/ предмету початкової та вищої школи.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>



<p>актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.</p>		
<p>СК-5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя/викладача в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-5.5. Технічна. Здатність забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи, викладача, керівника)</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

<p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
--	--	------------------------------------

*Методика викладання предметів фізкультурної освітньої галузі*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>СК-5.6. Предметно-змістова. Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи, вищої школи; здатністю до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів, викладача.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-1.6. Громадянські та соціальні компетентності. Здатність до формування соціальної та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку; власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів; стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

<p>СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів, зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державними стандартами і навчальними програмами початкової освіти.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів та студентів будь-яким елементам змісту програми.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/ освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми й методи організації діяльності учнів у процесі навчання; спроможність викладача обирати необхідні засоби, форми й методи організації освітнього процесу</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні</p>	<p>Пояснювально</p>	<p>модульний</p>

<p>підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/ предмету початкової та вищої школи.</p>	<p>ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>контроль, екзамен</p>
<p>СК-5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя/викладача в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-5.5. Технічна. Здатність забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

<p>системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.</p>		
<p>КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи, викладача, керівника)</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так і навколишніх. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності й досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової та вищої школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів та студентів.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

***Методика викладання предметів інтегрованого курсу "Я досліджую світ"***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>СК-5.6. Предметно-змістова. Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи, вищої школи; здатністю до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів, викладача.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-1.4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань та практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками компетентності є: астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна тощо.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-1.6. Громадянські та соціальні компетентності. Здатність до формування соціальної та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвитку самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку; власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів; стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

<p>побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів, зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>		
<p>СК-4.2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державними стандартами і навчальними програмами початкової освіти.</p>	<p>Пояснювальні ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів та студентів будь-яким елементам змісту програми.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/ освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми й методи організації діяльності учнів у процесі навчання; спроможність викладача обирати необхідні засоби, форми й методи організації освітнього процесу</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/ предмету початкової та вищої школи.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

<p>СК-5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацювати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя/викладача в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-5.5. Технічна. Здатність забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-1. Загальнонавчальна. Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>



<p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, студентської молоді, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному Законодавству України.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, дотримуватися принципів педагогічної етики</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

(професійної етики вчителя початкової школи, викладача, керівника)		
<p>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так і навколишніх. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності й досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової та вищої школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів та студентів.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-1.3. Інформаційно-комунікаційна (технологічна) компетентність Здатність до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві. Здатність до застосування професійно профільованих технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту відповідної освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній. Складниками компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва й самообслуговування тощо.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.

### *Теорія і методика виховання*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
СК-5.5. Технічна. Здатність забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-1. Загальнонавчальна. Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати	Проблемного викладу. Частково-пошукові.	модульний контроль, залік

<p>сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.</p>		
<p>КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, студентської молоді, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному Законодавству України.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням та студентам різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, до групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками та комунікації з адміністрацією школи й</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

<p>колегами. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі у вищій школі.</p>		
<p>КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку та саморозвитку, сприяє творчому підходові до освітнього процесу початкової та вищої школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи, студентів; здатність до педагогічної рефлексії.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так і навколишніх. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності й досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової та вищої школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів та студентів.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-1.5. Культурна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу мистецької освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній. Складниками компетентності є: музична, образотворча, мистецько-синтетична.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи, студентами, у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, пам'яті,</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

<p>мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів, студентів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей та їх урахування у проектуванні освітнього процесу.</p>		
<p>СК-2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, студента, взаємостосунки вчителя й учнів, викладача і студентів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу в початковій та вищій школі.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, викладача вищої школи, керівника, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня, студента; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи, керівника, викладача; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів, зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

<p>СК-3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами та студентською молоддю; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять із учнями в позаурочний час (студентами в позааудиторний час) тощо.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-3.3. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу в початковій та вищій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів та студентів будь-яким елементам змісту програми.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-4.5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організувати процес навчання предмету/ освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми й методи організації діяльності учнів у процесі навчання; спроможність викладача обирати необхідні засоби, форми й методи організації освітнього процесу</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-5.1. Емоційна. Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів освітнього середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками, студентами, адміністрацією.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-4. Комуникативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.

Дослідницькі.

**Організація і управління освітнім процесом у початковій школі**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
СК-5.5. Технічна. Здатність забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік



<p>КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, студентської молоді, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному Законодавству України.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи, викладача, керівника)</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням та студентам різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

<p>працювати в команді, здатність до співпраці, до групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p>	<p>Дослідницькі.</p>	
<p>КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками та комунікації з адміністрацією школи й колегами. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі у вищій школі.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку та саморозвитку, сприяє творчому підходу до освітнього процесу початкової та вищої школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи, студентів; здатність до педагогічної рефлексії.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Здатність спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя/викладача в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

<p>СК-2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи, студентами, у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів, студентів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей та їх урахування у проектуванні освітнього процесу.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, студента, взаємостосунки вчителя й учнів, викладача і студентів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу в початковій та вищій школі.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів, зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами та студентською молоддю; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять із учнями в позаурочний час (студентами в позааудиторний час) тощо.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

<p>СК-3.3. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу в початковій та вищій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-4.1. Нормативна. Здатність учителя, викладача, керівника, користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі, вищій школі.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/ предмету початкової та вищої школи.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-5.1. Емоційна. Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів освітнього середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками, студентами, адміністрацією.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.

***Іноземна мова (за професійним спрямуванням)***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів, зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>СК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Здатність спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

<p>КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>
<p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, екзамен</p>

***Практичний курс з іноземної мови***

<p>Програмні результати навчання</p>	<p>Методи навчання</p>	<p>Форми оцінювання</p>
--------------------------------------	------------------------	-------------------------

<p>СК-5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів, зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Здатність спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.		
КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.	Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, залік

**Методика навчання іноземної мови**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних	Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік



джерел та формулювання логічних висновків.		
КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.	Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, залік
СК-5.6. Предметно-змістова. Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи, вищої школи; здатністю до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів, викладача.	Проблемного викладу. Частково-пошукові.	модульний контроль, залік
КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.	Проблемного викладу. Частково-пошукові.	модульний контроль, залік
КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури	Пояснювально	модульний

<p>поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи, викладача, керівника)</p>	<p>ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>контроль, залік</p>
<p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Здатність спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-4.2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державними стандартами і навчальними програмами початкової освіти.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів та студентів будь-яким елементам змісту програми.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

програмі.		
СК-4.5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/ освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми й методи організації діяльності учнів у процесі навчання; спроможність викладача обирати необхідні засоби, форми й методи організації освітнього процесу	Проблемного викладу. Частково-пошукові.	модульний контроль, залік
СК-4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/ предмету початкової та вищої школи.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
СК-5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
СК-5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя/викладача в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, залік
СК-5.5. Технічна. Здатність забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, залік

*Інклюзивна педагогіка*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний</p>

<p>поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи, викладача, керівника)</p>	<p>Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>контроль, залік</p>
<p>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, до групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи, студентами, у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів, студентів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей та їх урахування у проектуванні освітнього процесу.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, студента, взаємостосунки вчителя й учнів, викладача і студентів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу в початковій та вищій школі.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів, зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.		
СК-5.1. Емоційна. Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів освітнього середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками, студентами, адміністрацією.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
СК-5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
СК-5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя/викладача в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік

***Психолого-педагогічний супровід інклюзивної освіти***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, до групової та кооперативної діяльності.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік

<p>Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p>		
<p>СК-2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи, студентами, у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів, студентів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей та їх урахування у проектуванні освітнього процесу.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, студента, взаємостосунки вчителя й учнів, викладача і студентів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу в початковій та вищій школі.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

<p>розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.</p>		
<p>КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи, викладача, керівника)</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, викладача вищої школи, керівника, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня, студента; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи, керівника, викладача; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів та студентів будь-яким елементам змісту програми.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-5.1. Емоційна. Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний</p>



<p>почуття інших суб'єктів освітнього середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками, студентами, адміністрацією.</p>	<p>Частково-пошукові.</p>	<p>контроль, залік</p>
<p>СК-5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів, зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами та студентською молоддю; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять із учнями в позаурочний час (студентами в позааудиторний час) тощо.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-3.3. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу в початковій та вищій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

СК-4.1. Нормативна. Здатність учителя, викладача, керівника, користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі, вищій школі.	Проблемного викладу. Частково-пошукові.	модульний контроль, залік
СК-5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя/викладача в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік

***Організація і управління освітнім процесом у закладах з інклюзивним навчанням***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.	Проблемного викладу.	модульний контроль, залік
СК-2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи, студентами, у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів, студентів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей та їх урахування у проектуванні освітнього процесу.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
СК-5.5. Технічна. Здатність забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік

<p>СК-2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, студента, взаємостосунки вчителя й учнів, викладача і студентів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу в початковій та вищій школі.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами та студентською молоддю; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять із учнями в позаурочний час (студентами в позааудиторний час) тощо</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-3.3. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу в початковій та вищій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-4.1. Нормативна. Здатність учителя, викладача, керівника, користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі, вищій школі.</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

<p>СК-4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/ предмету початкової та вищої школи.</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-5.1. Емоційна. Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів освітнього середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками, студентами, адміністрацією.</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя/викладача в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

<p>складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.</p>		
<p>КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, студентської молоді, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи, викладача, керівника)</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням та студентам різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.		
КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, до групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками та комунікації з адміністрацією школи й колегами. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі у вищій школі.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку та саморозвитку, сприяє творчому підходові до освітнього процесу початкової та вищої школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи, студентів; здатність до педагогічної рефлексії.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.	Проблемного викладу. Частково-пошукові.	модульний контроль, залік

### ***Освітній менеджмент***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

<p>СК-5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, студентської молоді, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи, викладача, керівника)</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною</p>	<p>Пояснювально</p>	<p>модульний</p>

<p>структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням та студентам різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p>	<p>ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>контроль, залік</p>
<p>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, до групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками та комунікації з адміністрацією школи й колегами. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі у вищій школі.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника,</p>	<p>Пояснювально</p>	<p>модульний</p>



<p>вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>	<p>ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>контроль, залік</p>
<p>СК-3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами та студентською молоддю; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять із учнями в позаурочний час (студентами в позааудиторний час) тощо</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-3.3. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу в початковій та вищій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-4.1. Нормативна. Здатність учителя, викладача, керівника, користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі, вищій школі.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-5.1. Емоційна. Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів освітнього середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками, студентами, адміністрацією.</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку та саморозвитку, сприяє творчому підходу до освітнього</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

<p>процесу початкової та вищої школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи, студентів; здатність до педагогічної рефлексії.</p>		
<p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

***Педагогічна діагностика навчальної діяльності молодших школярів***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>СК-4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-4.1. Нормативна. Здатність учителя, викладача, керівника, користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі, вищій школі.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

<p>СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

*Моніторинг навчальної діяльності молодших школярів*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
СК-4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/ предмету початкової та вищої школи.	Проблемного викладу. Частково-пошукові.	модульний контроль, залік
СК-4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
СК-4.1. Нормативна. Здатність учителя, викладача, керівника, користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі, вищій школі.	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, залік
СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, залік
КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та	Проблемного викладу.	модульний

методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.		контроль, залік
КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік

### *Спеціальна педагогіка*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
СК-5.1. Емоційна. Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів освітнього середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками, студентами, адміністрацією.	Проблемного викладу. Частково-пошукові.	модульний контроль, залік
СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, залік

<p>дидактичній ситуації.</p>		
<p>СК-2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, викладача вищої школи, керівника, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня, студента; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи, керівника, викладача; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, студента, взаємостосунки вчителя й учнів, викладача і студентів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу в початковій та вищій школі.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи, студентами, у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів, студентів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей та їх урахування у проектуванні освітнього процесу.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у</p>	<p>Пояснювально ілюстративні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

<p>професійній діяльності та у повсякденному житті.</p>	<p>Репродуктивні.</p>	
<p>КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку та саморозвитку, сприяє творчому підходові до освітнього процесу початкової та вищої школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи, студентів; здатність до педагогічної рефлексії.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>	<p>Проблемного викладу. Частково-пошукові.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>	<p>Частково-пошукові. Дослідницькі.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>

складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.

### *Психокорекційна педагогіка*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
СК-5.5. Технічна. Здатність забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.	Проблемного викладу. Частково-пошукові.	модульний контроль, залік
СК-5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, залік
СК-5.1. Емоційна. Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів освітнього середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками, студентами, адміністрацією.	Проблемного викладу. Частково-пошукові.	модульний контроль, залік
СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, залік



<p>обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>		
<p>СК-2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, викладача вищої школи, керівника, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня, студента; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи, керівника, викладача; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, студента, взаємостосунки вчителя й учнів, викладача і студентів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу в початковій та вищій школі.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>СК-2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи, студентами, у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів, студентів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей та їх урахування у проектуванні освітнього процесу.</p>	<p>Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.</p>	<p>модульний контроль, залік</p>
<p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів</p>	<p>Проблемного викладу.</p>	<p>модульний</p>

інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.	Частково-пошукові. Дослідницькі.	контроль, залік
КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку та саморозвитку, сприяє творчому підходові до освітнього процесу початкової та вищої школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи, студентів; здатність до педагогічної рефлексії.	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, залік
КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.	Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі.	модульний контроль, залік
КЗ-1. Загальнонавчальна Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням вищої та початкової освіти тощо.	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, залік
КЗ-2. Інформаційно-аналітична Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.	Пояснювально ілюстративні. Репродуктивні.	модульний контроль, залік

КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної та наукової діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

Проблемного викладу.  
Частково-пошукові.  
Дослідницькі.

модульний контроль, залік

### *Педагогічна практика*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.	Групи методів : словесні, наочні , практичні. Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	диференційований залік
СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів, зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.	Групи методів : словесні, наочні , практичні. Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	диференційований залік
СК-3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами та студентською молоддю; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять із учнями в	Групи методів : словесні, наочні , практичні. Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	диференційований залік

позаурочний час (студентами в позааудиторний час) тощо.		
СК-3.3. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу в початковій та вищій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.	Групи методів : словесні, наочні , практичні. Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	диференційований залік
СК-4.1. Нормативна. Здатність учителя, викладача, керівника, користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі, вищій школі.	Групи методів : словесні, наочні , практичні. Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	диференційований залік
СК-5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.	Групи методів : словесні, наочні , практичні. Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	диференційований залік

### ***Управлінська практика***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.	Групи методів : словесні, наочні , практичні. Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	диференційований залік
СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на основі сформованих	Групи методів : словесні, наочні , практичні. Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні,	диференційований залік

знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів, зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.	аналітичні, синтетичні.	
СК-3.3. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу в початковій та вищій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.	Групи методів : словесні, наочні , практичні. Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	диференційований залік
СК-4.1. Нормативна. Здатність учителя, викладача, керівника, користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі, вищій школі.	Групи методів : словесні, наочні , практичні. Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	диференційований залік
СК-5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.	Групи методів : словесні, наочні , практичні. Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	диференційований залік

***Науково-педагогічна (дефектологічна) практика***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності та у повсякденному житті.	Групи методів : словесні, наочні , практичні. Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	диференційований залік
СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника), викладача, керівника, вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової та вищої школи, на	Групи методів : словесні, наочні , практичні. Група методів за логікою навчання: індуктивні,	диференційований залік

<p>основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, студентів, зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>	<p>дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	
<p>СК-3.3. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу в початковій та вищій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p>	<p>Групи методів : словесні, наочні , практичні. Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>диференційований залік</p>
<p>СК-4.1. Нормативна. Здатність учителя, викладача, керівника, користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі, вищій школі.</p>	<p>Групи методів : словесні, наочні , практичні. Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>диференційований залік</p>
<p>СК-5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.</p>	<p>Групи методів : словесні, наочні , практичні. Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>диференційований залік</p>

**Комплексний кваліфікаційний іспит з дисциплін спеціальності "Початкова освіта"**

<p>Програмні результати навчання</p>	<p>Методи навчання</p>	<p>Форми оцінювання</p>
--------------------------------------	------------------------	-------------------------

Перелік компетентностей спеціальності "Початкова освіта"	Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	атестація
--	--	-----------

**Комплексний кваліфікаційний іспит з дисциплін спеціалізації**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Перелік компетентностей спеціалізацією за	Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	атестація

**Загальна інформація про заклад**

<b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	10
	За 2 (магістерським) рівнем	5
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	0
<b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	1
	За 2 (магістерським) рівнем	4
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
<b>Контингент студентів на всіх курсах навчання</b>	На денній формі навчання	1277
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	128

<b>Кількість факультетів</b>	2	
<b>Кількість кафедр</b>	9	
<b>Кількість співробітників (всього)</b>	• в т.ч. педагогічних	187/73
	Серед них: - докторів наук, професорів	8/8
	- кандидатів наук, доцентів	51/30
<b>Загальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	
	- власні приміщення (кв. м)	23547,9
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
<b>Навчальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	8896,4
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
<b>Бібліотеки</b>	Кількість місць у читальному залі	135
<b>Гуртожитки</b>	Кількість гуртожитків	1
	кількість місць для проживання студентів	700

Запевнення

<b>Керівник ЗВО</b>	Нечипоренко Валентина Василівна
---------------------	---------------------------------



<b>Гарант освітньої програми</b>	Борисов Вячеслав Вікторович
----------------------------------	-----------------------------

\*Інформацію подано з урахуванням відомостей педагогічного коледжу, який є структурним підрозділом Хортицької національної академії