



ЗВІТ

РЕКТОРА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА
НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ДОКТОРА ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ДОЦЕНТА
НЕЧИПОРЕНКО ВАЛЕНТИНИ ВАСИЛІВНИ

ПРО РОБОТУ ЗА 2018/2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Затверджено на засіданні Вченої ради
Хортицької національної академії (протокол
№ 1 від 30.08.2019 року)

м. Запоріжжя, 2019

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	7
1.1. Підготовка здобувачів вищої освіти	7
1.2. Динаміка контингенту студентів.....	8
1.3. Кадрове забезпечення якості освітньої та науково-дослідницької діяльності...	16
1.4. Розробка, запровадження та вдосконалення освітніх програм.....	17
1.5. Організаційна діяльність	20
1.6. Охорона здоров'я та безпека життєдіяльності	21
РОЗДІЛ 2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ	22
2.1. Модернізація змісту освітніх програм і навчальних планів підготовки спеціальностей з максимальним наближенням до стандартів європейської освіти бакалаврів та магістрів	22
2.2. Реалізація державної політики щодо забезпечення здобуття вищої освіти особами з обмеженими фізичними можливостями, роботи, спрямованої на адаптацію осіб з інвалідністю у суспільстві	23
2.3. Підвищення якості підготовки фахівців	24
2.4. Підвищення ефективності навчально-методичної роботи як важеля управління освітньою діяльністю	40
РОЗДІЛ 3. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ	43
3.1. Наукова діяльність кафедр Хортицької національної академії	43
3.2. Підготовка наукових, науково-педагогічних кадрів	43
3.3. Публікаційна активність професорсько-викладацького складу	50
3.4. Участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях	81
3.5. Організація наукових конференцій.....	94
3.6. Участь в освітянських виставках	108
3.7. Підвищення кваліфікації (стажування) викладачів академії	109
3.8. Інші види наукового навантаження	112
3.9. Отримання кваліфікаційних документів, державних та інших нагород, премій за наукові досягнення	119
3.10. Діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.....	138
3.11. Діяльність бібліотеки.....	138
РОЗДІЛ 4. ВИХОВНА ТА ВОЛОНТЕРСЬКА РОБОТА.....	142
4.1. Участь студентів у конкурсах, фестивалях та виставках різних рівнів	142
4.2. Участь у виховних заходах Хортицької національної академії.....	143
4.3. Студентське самоврядування	145
4.4. Волонтерська діяльність	151
4.5. Виховна робота з розвитку професійних якостей студентів	Error! Bookmark not defined.

ВСТУП

Упродовж 2018/2019 навчального року колектив Хортицької національної академії працював над реалізацією завдань, визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», нормативно-правовими актами Кабінету Міністрів України у сфері вищої освіти, Міністерства освіти і науки України, новими Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, Статутом академії, планами роботи закладу на 2018/2019 навчальний рік.

Діяльність Хортицької національної академії спрямована на реалізацію пріоритетів надання якісної вищої освіти, створення ресурсного (кадрового, навчально-методичного, наукового та матеріально-технічного) забезпечення підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти. На сьогодні академія здійснює освітню діяльність з підготовки фахівців за рівнями вищої освіти та освітньо-кваліфікаційними рівнями «молодший спеціаліст», «бакалавр», «магістр» відповідно до ліцензії. Відповідно до рішень Акредитаційної комісії України у 2019 році в Хортицькій національній академії існує така кількість спеціальностей: «молодший спеціаліст» – 3, «бакалавр» – 10, «магістр» – 4.

Протягом 2018/2019 навчального року діяльність Хортицької національної академії була спрямована на виконання таких завдань:

ЗАВДАННЯ У РЕЖИМІ ФУНКЦІОНУВАННЯ

1. Проведення освітньої діяльності щодо підготовки фахівців з вищою освітою.

1.1. Організаційне забезпечення підготовки здобувачів з вищою освітою відповідно до законодавства України.

1.2. Забезпечення формування контингенту студентів: використання результативних профорієнтаційних технологій та пошук нових методів та форм; організація роботи Приймальної комісії відповідно до вимог чинного законодавства.

1.3. Удосконалення кадрового забезпечення якості освітньої та науково-дослідницької діяльності: підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; стимулювання стажування науково-педагогічних і наукових працівників Хортицької національної академії в іноземних закладах вищої освіти (наукових установах) за межами України; впровадження системного внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності.

1.4. Оптимізація організаційної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників: удосконалення документообігу Хортицької національної академії; розробка внутрішньої нормативної документації; збагачення змісту та модернізація технічного оформлення офіційного сайту закладу; забезпечення коректного та своєчасного подання інформації до ЄДЕБО; створення організаційних умов дотримання вимог охорони здоров'я

та безпеки життєдіяльності для підвищення рівня фізичної підготовленості студентів Хортицької національної академії, забезпечення належного санітарно-гігієнічного режиму у приміщеннях.

2. Навчально-методична діяльність.

2.1. Підвищення якості теоретичної та практичної підготовки фахівців з вищою освітою: впровадження ефективних форм та методів теоретичної підготовки, поширення застосування інноваційних освітніх та інформаційних комп'ютерних технологій, виконання Державної програми розвитку і функціонування української мови; посилення практичної підготовки, цілеспрямоване формування професійних компетенцій здобувачів вищої освіти, ефективна організація практичної діяльності студентів у музеї під відкритим небом «Зелена країна»; сприяння участі студентів у конкурсах, олімпіадах та інших навчальних змаганнях.

2.2. Удосконалення моніторингу якості освіти на рівнях міжсесійного, семестрового контролю та державної атестації.

2.3. Підвищення якості методичного забезпечення навчально-виховного процесу: розробка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; стимулювання методичної діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення якості навчально-методичних напрацювань викладачів кафедр.

2.4. Стимулювання стажування науково-педагогічних і наукових працівників Хортицької національної академії в іноземних закладах вищої освіти (наукових установах) за межами України.

3. Науково-дослідницька діяльність.

3.1. Стимулювання дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників: сприяння участі викладачів у науково-практичних конференціях, підготовці наукових публікацій, особливо у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

3.2. Стимулювання науково-дослідницької діяльності студентів: сприяння участі студентів у науково-практичних конференціях, підготовці наукових публікацій; забезпечення високої якості виконання курсових, бакалаврських, магістерських та дипломних робіт (проектів) студентами Хортицької національної академії.

3.3. Оптимізація діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Хортицької національної академії: удосконалення організаційно-технічного та методичного забезпечення діяльності товариства.

3.4. Застосування сучасних освітніх технологій, розширення напрямів науково-дослідної роботи.

3.5. Забезпечення формування об'єктів права інтелектуальної власності, що зареєстровані Хортицькою національною академією та/або зареєстровані (створені) її науково-педагогічними та науковими працівниками, що працюють у ній на постійній основі.

3.6. Стимулювання здобувачів вищої освіти, які вибороти у звітному

періоді призові місця на Міжнародних студентських олімпіадах, II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, інших освітньо-наукових конкурсах, які проводяться або визнані МОН, міжнародних та всеукраїнських культурно-мистецьких проєктах Мінкультури, на Олімпійських, Паралімпійських, Дефлімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській універсіадах, чемпіонатах світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубків світу та Європи, чемпіонату України з видів спорту, які проводяться або визнані центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері фізичної культури та спорту.

4. Виховна та волонтерська робота.

4.1. Удосконалення організації виховної роботи зі студентами: формування моральної й естетичної культури, утвердження у свідомості молодих людей принципів загальнолюдської моралі, розвиток естетичних смаків, потреб та інтересів; розвиток екологічної культури, розуміння необхідності гармонії між людиною і природою; удосконалення комунікативних навичок, уміння співпрацювати, покращення соціально-психологічного клімату академічних груп; стимулювання навчальної активності студентів; підвищення рівня дисципліни та самодисципліни; розвиток світоглядної культури молоді, підвищення загальнокультурного рівня; сприяння успішної адаптації першокурсників до умов навчання.

4.2. Удосконалення патріотичного виховання, формування патріотизму і національної свідомості, поваги та любові до України, шанування її історії, поваги до культури та традицій народів світу.

4.3. Розвиток творчих здібностей студентської молоді шляхом залучення студентів до участі у конкурсах та фестивалях юнацької творчості.

4.4. Стимулювання фізичного розвитку студентської молоді, сприяння заняттям фізичною культурою та спортом, виховання та пропаганда здорового способу життя, профілактика шкідливих звичок, проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості студентів.

4.5. Створення сприятливих умов функціонування студентського самоврядування: організаційне, матеріальне та технічне забезпечення його діяльності.

4.6. Сприяння залученню студентів до волонтерської діяльності.

ЗАВДАННЯ У РЕЖИМІ РОЗВИТКУ

1. Ліцензування освітньої програми за другим (магістерським) рівнем: спеціальність 012 Дошкільна освіта.

2. Ліцензування програм підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти: «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти різних типів», «Логопедія», «Психокорекційна педагогіка та психологія».

3. Акредитація спеціальності за другим (магістерським) рівнем (227 Фізична терапія, ерготерапія, 231 Соціальна робота, 016 Спеціальна освіта) і першим (бакалаврським) рівнем (022 Дизайн).

4. Підготовка та проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти» (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості).

5. Участь Хортицької національної академії в освітянських виставках міжнародного рівня.

6. Укладання та реалізація договорів про співпрацю із закладами вищої освіти зарубіжних країн.

7. Нарощування наукового потенціалу факультетів Хортицької національної академії шляхом підвищення професійного рівня професорсько-викладацького складу, впровадження інноваційних методів організації навчального процесу та залучення викладачів до навчання в аспірантурі та докторантурі.

8. Започаткування випуску фахового видання «Науковий журнал Хортицької національної академії».

9. Реалізація проекту «Розробка моделі та поширення практики комплексного супроводу студентів із обмеженнями життєдіяльності у системі вищої освіти» за програмою «Еразмус».

РОЗДІЛ 1. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1.1. Підготовка здобувачів вищої освіти

У 2018/2019 навчальному році на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти:

за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальностями:

- 231 Соціальна робота;
- 016 Спеціальна освіта;
- 227 Фізична терапія, ерготерапія;
- 013 Початкова освіта;
- 053 Психологія;

за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» за напрямками підготовки:

- 6.010106 Соціальна педагогіка;
 - 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями);
- за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальностями:*
- 013 Початкова освіта;
 - 016 Спеціальна освіта;
 - 231 Соціальна робота;
 - 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Факультет мистецтва та дизайну здійснював підготовку здобувачів вищої освіти:

за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст» за спеціальностями:

022 Дизайн (спеціалізації: дизайн графічний, дизайн одягу, перукарське мистецтво та декоративна косметика);

- 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація;
- 206 Садово-паркове господарство;

за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальностями:

022 Дизайн (спеціалізації: дизайн графічний, медіадизайн, дизайн одягу, перукарське мистецтво та декоративна косметика);

- 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація;
- 206 Садово-паркове господарство;

242 Туризм;

073 Менеджмент.

1.2. Динаміка контингенту студентів

1.2.1. Формування контингенту студентів. Підсумки вступної кампанії

Основою контингенту студентів Хортицької національної академії є регіональне замовлення на підготовку фахівців, сформоване відповідно до ст. 6, 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації», ст. 90 Бюджетного кодексу України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», з метою задоволення потреби усіх сфер суспільного життя у фахівцях, підвищення освітнього потенціалу населення Запорізької області та визначення механізму взаємодії з комунальними закладами вищої освіти Запорізької обласної ради.

Формування контингенту студентів Хортицької національної академії здійснювалось відповідно до нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Умов прийому до вищих навчальних закладів у 2018 році, Правил прийому до комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради в 2018 році, Положення про приймальну комісію.

З метою забезпечення дотримання вимог діючого законодавства у сфері вищої освіти 12 липня 2018 року розпочато вступну кампанію – 2018 та організовано роботу приймальної комісії. Згідно з Правилами прийому до комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради у 2018 році організовано прийом заяв у паперовому та електронному вигляді. Прийом заяв здійснювався у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2018 році та Правил прийому до Хортицької національної академії. Щоденно дані щодо кількості заяв за спеціальностями та напрямками підготовки оприлюднювалися на сайті Хортицької національної академії та стенді приймальної комісії.

З 20 липня було організовано консультації до вступних іспитів, творчих конкурсів та фахових випробувань на базі Хортицької національної академії. З 21 липня до 31 липня на базі Хортицької національної академії проведено вступні іспити, творчі конкурси, творчі заліки та фахові випробування.

Для розгляду апеляцій студентів створено апеляційну комісію. Звернень вступників до апеляційної комісії у 2018 році не було. Екзаменаційні роботи було своєчасно перевірено, отримані результати оприлюднено на сайті Хортицької національної академії та стенді приймальної комісії.

За результатами діяльності приймальної комісії 2018 року вступниками було подано **607 заяв на 200 місць регіонального замовлення та 215 місць за кошти фізичних/юридичних осіб**, у тому числі:

Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи.

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (рис. 1.1.; 1.2.):

- 231 Соціальна робота (1 курс) – **33 заяви**. Конкурс – 0,8 осіб на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 13.
- 016 Спеціальна освіта (1 курс) – **125 заяв**. Конкурс – 2,18 осіб на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 39.
- 016 Спеціальна освіта (2 курс) – **5 заяв**.
- 013 Початкова освіта (1 курс) – **2 заяви**.
- 013 Початкова освіта (1 курс за скороченим терміном навчання) –

11 заяв.

- 227 Фізична терапія, ерготерапія (1 курс) – **40 заяв**. Конкурс – 1,6 особи на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 3.
- 227 Фізична терапія, ерготерапія (2 курс) – **15 заяв**.
- 053 Психологія (1 курс) – **57 заяв**. Конкурс – 1,8 особи на місце.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти (рис. 1.3.):

- 016 Спеціальна освіта – **63 заяви** на 40 місць.
- 227 Фізична терапія, ерготерапія – **22 заяви** на 25 місць.
- 231 Соціальна робота – **18 заяв** на 20 місць.
- 013 Початкова освіта – **27 заяв** на 25 місць.

Факультет мистецтва та дизайну.

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (рис. 1.1.; 1.2.):

- 022 Дизайн (1 курс) – **91 заява**. Конкурс – 1,8 осіб на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 31.
- 022 Дизайн (2 курс) – **6 заяв** на **2 вільні місця**.
- 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація (1 курс) – **22 заяви**. Конкурс – 1,5 особи на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 7.
- 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація (2 курс) – **9 заяв**.
- 206 Садово-паркове господарство (1 курс) – **11 заяв**. Конкурс – 0,5 особи на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 2.
- 206 Садово-паркове господарство (2 курс) – **5 заяв**.
- 242 Туризм (1 курс) – **35 заяв**. Конкурс – 1 особа на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 4.
- 073 Менеджмент – **10 заяв**. Конкурс – 1 особа на місце. Кількість заяв з першим пріоритетом – 5.



Рис. 1.1. Кількість заяв на I курс за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти

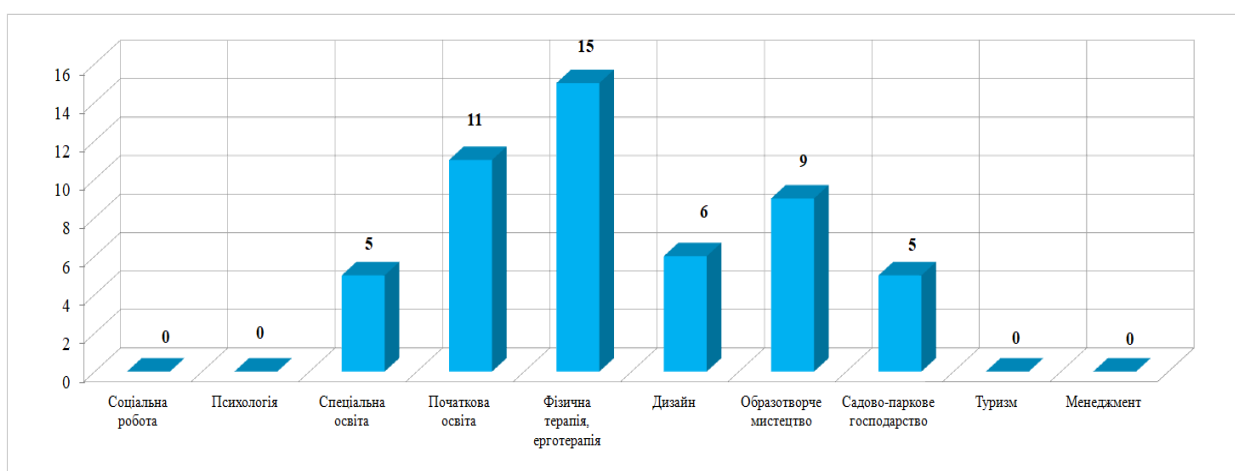


Рис. 1.2. Кількість заяв на II курс за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти

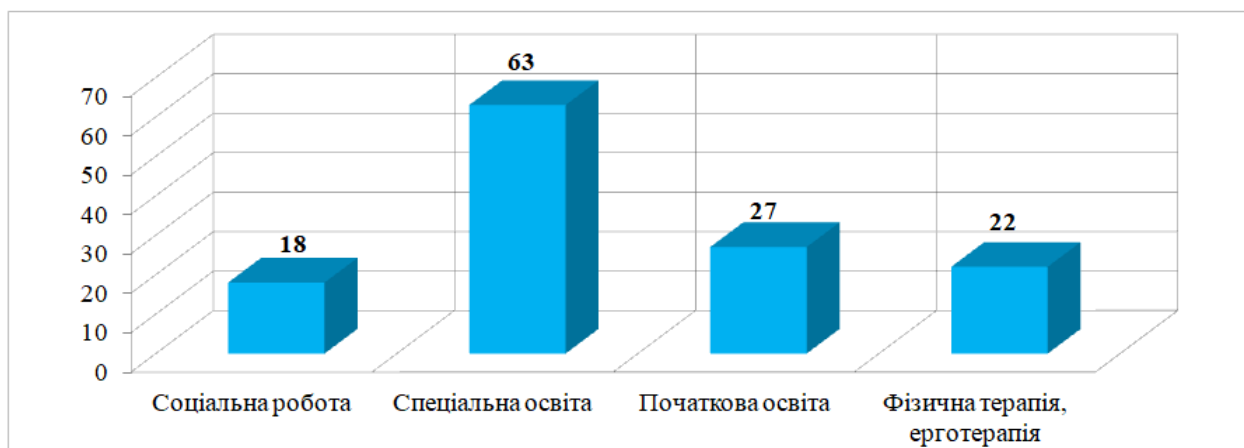


Рис. 1.3. Кількість заяв за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

За результатами вступної кампанії 2018 року до Хортицької національної академії вступили 252 студенти, з них 123 – за регіональним замовленням, 129 – за кошти юридичних та фізичних осіб. Таким чином, план регіонального замовлення у 2018 році виконано.

Отже, формування контингенту студентів здійснювалось відповідно до ліцензованого обсягу та чинного законодавства України. Позитивний аналіз конкурсу вступників на місця державного замовлення засвідчує стабільне зростання кількості осіб, які бажають навчатись у Хортицькій національній академії, що свідчить про підвищення довіри та авторитету вищого навчального закладу в регіоні.

1.2.2. Динаміка контингенту студентів

Станом на 01 вересня 2018 року у Хортицькій національній академії було сформовано 27 академічних груп факультету мистецтва та дизайну та 23 академічні групи факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи.

Контингент студентів складав 597 студентів: 222 навчалися на факультеті мистецтва та дизайну (за регіональним замовленням навчалися 176 студентів, за кошти юридичних та фізичних осіб – 46 студентів); 375 – на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи (за регіональним замовленням навчалися 223 студенти, за кошти юридичних та фізичних осіб – 152 студенти). Наказом Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації «Про внесення змін до наказу від 27.12.2017 № 0805» від 03 вересня 2018 р. № 508 та наказом ректора від 19 вересня 2018 року № 184 8 студентів факультету мистецтва та дизайну спеціальностей 022 Дизайн, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 206 Садово-паркове господарство та 14 студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи спеціальностей 016 Спеціальна освіта, 227 Фізична терапія, ерготерапія, були переведені на місця регіонального замовлення. Відповідно, станом на **19 вересня 2018 року** на факультеті мистецтва та дизайну за регіональним замовленням навчалися 184 студенти, за кошти юридичних та фізичних осіб – 37 студентів, а на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи – за регіональним замовленням навчалися 236 студентів, за кошти юридичних та фізичних осіб – 137 студентів. Таким чином, станом на 19 вересня 2018 року з урахуванням відрахованих у Хортицькій національній академії 420 студентів навчалися за регіональним замовленням, 174 – за кошти юридичних та фізичних осіб, сумарно – 594 студенти.

Аналіз динаміки загального показника контингенту студентів Хортицької національної академії у 2018/2019 н. р. засвідчив позитивні результати порівняно з 2014 роком (277 студентів), 2015 роком (286 студентів), 2016 роком (312 студентів), 2017 роком (458 студентів).

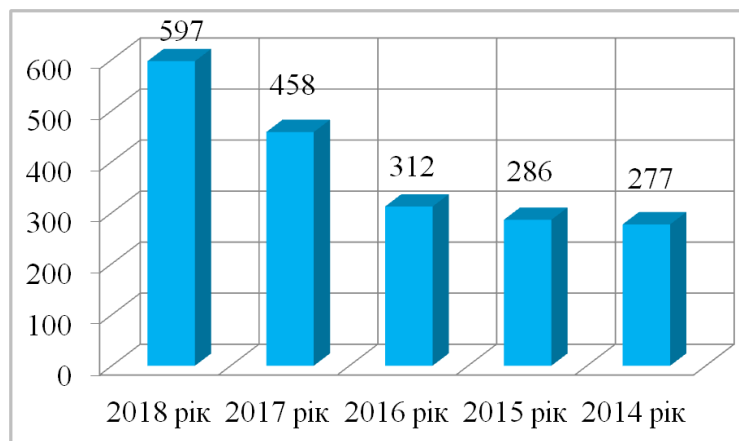


Рис. 1.4. Динаміка контингенту студентів

Таким чином, в Хортицькій національній академії спостерігається тенденція до збільшення контингенту студентів на 30,4 %.

У звітний період адміністрацією та науково-педагогічними працівниками Хортицької національної академії впроваджувалась система заходів, спрямованих на **збереження контингенту студентів**. Перш за все, це система заходів, зорієнтованих на адаптацію студентів групи нового набору до умов навчання в Хортицькій національній академії, яка передбачає:

- проведення зборів, присвячених знайомству з викладачами;
- проведення організаційної години «Знайомство з правилами внутрішнього розпорядку. Розподіл доручень»;
- проведення анкетування «Перше враження про Хортицьку національну академію»;
- залучення першокурсників до участі у творчих конкурсах і виставках;
- проведення роботи з виявлення студентів-лідерів з метою залучення їх до студентського самоврядування (анкети, тести);
- проведення психологічного обстеження студентів груп нового набору з метою визначення особливостей їхньої адаптації до умов Хортицької національної академії (індивідуальні особливості, міжособистісні відносини, мотивація);
- проведення групових та індивідуальних консультацій зі студентами перших курсів у період адаптації з метою розв'язання індивідуальних проблем;
- проведення індивідуальних консультацій з викладачами за результатами діагностичної роботи на етапі адаптації до умов перебування в Хортицькій національній академії;
- вивчення особових справ, проведення індивідуальних бесід зі студентами з метою виявлення їхніх організаторських нахилів та інтересів;

- організація самопідготовки та консультацій в аудиторіях і майстернях Хортицької національної академії, бібліотеці та комп'ютерному кабінеті;
- проведення психолого-педагогічних консиліумів за участю викладачів, кураторів груп нового набору студентів;
- вивчення змісту, форм дозування навчального навантаження студентів;
- психолого-педагогічний супровід студентів;
- консультування та корекційна робота з дезадаптованими студентами;
- робота з батьками студентів.

Протягом 2018/2019 навчального року за власним бажанням та за академічні заборгованості було відраховано 14 студентів факультету мистецтва та дизайну та 16 студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи. Аналіз причин відрахування студентів свідчить про те, що переважна їх кількість відрахована за власним бажанням або через невиконання навчального плану. З огляду на це, керуючись необхідністю ефективного використання ліцензійного обсягу підготовки фахівців, забезпечення кількісних та якісних показників контингенту студентів, збереження кадрового потенціалу Хортицької національної академії необхідно: активізувати роботу з підготовки учнівської молоді до зовнішнього незалежного оцінювання та вступу до Хортицької національної академії; оптимізувати організацію консультативного супроводу учнівської молоді у питаннях вступу до закладу вищої освіти.

У січні 2019 року за результатами атестації 5 студентів 3 курсу ОКР молодший спеціаліст спеціальності Дизайн (перукарське мистецтво та декоративна косметика) та 18 студентів другого (магістерського) рівня освіти зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія» успішно виконали освітні програми відповідних спеціальностей.

У червні 2019 р. за результатами атестації 111 випускників отримали дипломи: з них 18 студентів факультету мистецтва та дизайну отримали дипломи молодшого спеціаліста (2 – з відзнакою), 9 студентів факультету мистецтва та дизайну отримали дипломи бакалавра, 37 студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи отримали дипломи бакалавра (8 дипломів – з відзнакою) та 47 студентів отримали дипломи магістрів (11 дипломів – з відзнакою).

1.2.3. Профорієнтаційні заходи

З метою здійснення ефективної роботи із залучення майбутніх вступників на навчання та організації активної участі в ній науково-педагогічного колективу відкореговано план профорієнтаційної роботи Хортицької національної академії на 2018/2019 навчальний рік.

Профорієнтаційна робота, як невід'ємна складова функціонування Хортицької національної академії, була спрямована на вирішення таких пріоритетних завдань:

Організація агітаційно-роз'яснювальної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах, технікумах та коледжах:

- 1) створено інформаційну базу шкіл Запорізької і Дніпропетровської областей для проведення профорієнтаційної роботи (адреси, контактні телефони, електронна пошта, карти маршрутів);
- 2) розроблено картки спеціальностей для ознайомлення з ними потенційних вступників;
- 3) здійснено профорієнтаційні заходи в школах, професійно-технічних закладах освіти м. Запоріжжя з метою охоплення якнайбільшої кількості потенційних вступників;
- 4) створено мобільні групи для проведення профорієнтаційної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах;
- 5) визначено перелік базових шкіл об'єднаних громад Запорізької області та міста Запоріжжя;
- 6) організовано співпрацю з головами громад і Департаментом освіти і науки Запорізької міської ради.

Рекламно-інформаційна діяльність у засобах масової інформації:

- 1) розроблено форму анкети та проведено анкетування студентів Хортицької національної академії перших курсів з метою виявлення інформаційних джерел, з яких студенти дізналися про навчальний заклад;
- 2) створено в соціальній мережі «Фейсбук» сторінку Хортицької національної академії, а також офіційні сторінки факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи, кафедри дизайну, садово-паркового господарства, природничо-наукових дисциплін;
- 3) розроблено, замовлено та виготовлено листівки-календарі, настільні календарі, стенди, елементи одягу із символікою Хортицької національної академії;
- 5) підготовлено профорієнтаційний ролик про Хортицьку національну академію для демонстрації у поїздах «Інтерсіті», мережах супермаркетів, надання інформації через радіопередачі;
- 6) розміщено оголошення у громадському транспорті, радіоголошення та відеорекламу на регіональних ЗМІ;
- 7) розроблено лінію одягу для мобільних груп викладачів.
- 8) розміщено інформацію про Хортицьку національну академію на популярних Інтернет-порталах: «061», «Освіта», «Education».

Проведення Дня відкритих дверей.

Одним із основних заходів профорієнтаційної роботи став День відкритих дверей, який проводився в Хортицькій національній академії 20 жовтня, 14 грудня 2018 року, 15 березня 2019 року. У підготовці та проведенні кожного заходу брали участь студенти та викладачі Хортицької національної академії: розповсюджено профорієнтаційну інформацію та

запрошення на День відкритих дверей у соціальних мережах; підготовлено концертну програму; проведено екскурсію з ознайомлювальною метою приміщеннями Хортицької національної академії для майбутніх вступників; підготовлено рекламну поліграфічну продукцію; проведені індивідуальні бесіди-консультації з майбутніми вступниками та їх батьками про фахові вступні випробування та конкурсний відбір вступників до навчального закладу; проведені майстер-класи з усіх спеціальностей:

- «Майстерня соціальної успішності» (проведення ігор-тренінгів, спрямованих на розвиток особистості, навичок спілкування та самопрезентації, співпраці в групах);
- «Оздоровча гімнастика» (профілактика захворювань опорно-рухового апарату, особливості проведення гімнастики в нестандартних умовах);
- «Логопедичні родзинки» (демонстрація логопедичного інструментарію, логоритмічних вправ, отримання первинних навичок жестової пісні);
- «Психологічний тренінг «ПсихоLife» (проведення діагностики з визначення майбутньої професії, проведення гри-тренінгу «Я – психолог»);
- «Формула Нової української школи» (знайомство з 10 ключовими компетентностями НУШ, демонстрація ігор та вправ для учнів НУШ);
- «Adobe Photoshop для всіх» (ідеальне фото: хитрощі та секрети від майстра фотошопу);
- «Техніка «монотипія» (виготовлення вітальної листівки з використанням техніки «монотипія»);
- «Мистецтво вечірнього макіяжу та зачіски» (спроби перетворення денного макіяжу на вечірній, створення зачіски для модної вечірки);
- «Чарівний світ одягу» (ознайомлення з макетним способом проектування одягу);
- «Зимова казка» (виготовлення зимової композиції);
- «Туристичне Запоріжжя» (розробка та складання туристичного маршруту);
- «Майстерність менеджера» (вивчення напрямів менеджменту діяльності туристичної фірми).

Участь у виставках, конкурсах, ярмарках, презентаціях:

1) у XVI Міжрегіональній спеціалізованій виставці навчальних закладів «Абітурієнт – 2018», що відбулась 08-10 листопада 2018 р. у виставковому центрі «Козак-палац»;

2) у Туристичному бізнес-форумі – 2018, що відбувся 16-17 листопада, у якому взяли участь викладачі та студенти Хортицької національної академії спеціальності «Туризм». Протягом двох днів провідні фахівці та експерти обговорювали нові тенденції і тренди індустрії гостинності. До участі у форумі були запрошені кращі спікери України. Професор Позднякова-Кирбят'єва Е. Г. взяла участь у роботі форуму та

провела презентацію соціологічного дослідження щодо туристичних вподобань;

3) в освітніх виставках «Освіта Слобожанщини – 2019» та «Еко Форум – 2019».

Таким чином, протягом 2018/2019 навчального року проведено організаційні та рекламні заходи, спрямовані на орієнтування майбутніх вступників до вступу в 2019 році до Хортицької національної академії, що сприятиме формуванню якісного складу здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти.

1.3. Кадрове забезпечення якості освітньої та науково-дослідницької діяльності

Висококваліфікований склад науково-педагогічних працівників – це головна запорука підготовки сучасних кваліфікованих фахівців. Вирішення цього питання належним чином визначається та контролюється на рівні ректорату, деканатів, випускових та інших кафедр Хортицької національної академії. Підвищення рівня науково-педагогічних працівників є одним із найголовніших завдань, яке успішно виконувалось протягом звітного року. Кадровий потенціал науково-педагогічних працівників формується із досвідчених докторів наук, професорів та кандидатів наук, доцентів.

Для забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти в Хортицькій національній академії функціонує 8 кафедр, з них:

- 1) **три кафедри** у структурі факультету мистецтва та дизайну:
 - природничо-наукових дисциплін (завідувач – кандидат економічних наук, доцент Куреда Н. М.);
 - дизайну (завідувач – кандидат педагогічних наук, доцент Дерев'янка Н.В.);
 - садово-паркового господарства (завідувач – кандидат сільськогосподарських наук Дерев'янка Н. П.);
- 2) **п'ять кафедр** у структурі факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи:
 - соціальної роботи (завідувач – кандидат педагогічних наук, доцент Козарик О. С.);
 - спеціальної педагогіки та спеціальної психології (завідувач – кандидат психологічних наук, доцент Турубарова А. В.);
 - соціально-гуманітарних дисциплін (завідувач – кандидат філологічних наук, доцент Руколянська Н. В.);
 - фізичної реабілітації (завідувач – кандидат педагогічних наук, професор Волкова С. С.);
 - педагогіки та методик навчання (завідувач – кандидат педагогічних наук, доцент Лупінович С. М.).

Протягом вересня-листопада було організовано та проведено вибори науково-педагогічних працівників кафедр. Процедура обрання на вакантні

посади дотримано: відбулися засідання кафедр, на яких було заслухано звіти про попередню роботу претендентів на вакантні посади. Усі кандидатури на вакантні посади, рекомендовані на засіданнях кафедр, були підтверджені рішенням Вченої ради Хортицької національної академії.

Відповідно до результатів конкурсу, наказом ректора у 2018/2019 навчальному році теоретичну та практичну підготовку студентів у процесі навчання забезпечував сформований на факультетах висококваліфікований професорсько-викладацький склад. Наявні педагогічні та науково-педагогічні кадри комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради достатні для якісного забезпечення виконання освітньо-професійних програм спеціальностей. Науково-викладацький склад повністю відповідає існуючим нормам та вимогам.

Для підвищення рівня професійної підготовки та педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників регулярно проводяться відкриті лекції і заняття, їхні результати визначають напрями роботи з удосконалення науково-педагогічної роботи викладачів кафедр.

1.4. Розробка, запровадження та вдосконалення освітніх програм

У зв'язку з імплементацією у державі положень низки нормативно-правових документів, що регламентують освітню діяльність закладів освіти, зокрема, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», розпорядження Кабінету Міністрів від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», перед системою вищої освіти Запорізької області постають питання, що вимагають адаптування мережі закладів вищої освіти під потреби населення області, переосмислення досвіду підготовки фахівців і пошуку нових підходів до професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти Запорізької області. Тому надзвичайно актуальним для Хортицької національної академії є відкриття нових спеціальностей з підготовки для Запорізької області конкурентоздатних фахівців дошкільної освіти.

Протягом 2018/2019 навчального року здійснено підготовку документів до ліцензування освітніх програм:

- за другим (магістерським) рівнем: спеціальність 012 Дошкільна освіта;
- підготовка та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти за програмами «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти різних типів», «Логопедія», «Психокорекційна педагогіка та психологія».

Показники кадрового забезпечення та якісного складу науково-педагогічних кадрів, які здійснюватимуть з 2019 року підготовку здобувачів

вищої освіти за новими освітніми програмами, відповідають існуючим Державним ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення «Про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2001 р. № 978, Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2018 р. № 2132-л експертна комісія Міністерства освіти і науки України у складі: голови комісії – Лазаревої Олени Борисівни, завідувача кафедри фізичної терапії, ерготерапії Національного університету фізичного виховання і спорту України, доктора наук з фізичного виховання і спорту, професора; члена комісії – Андрійчук Ольги Ярославівни, професора кафедри здоров'я людини та фізичної терапії Східноєвропейського національного університету імені Лесі України, доктора наук з фізичного виховання і спорту, професора, в період з 11 по 13 грудня 2018 року розглянула подані матеріали та провела акредитаційну експертизу щодо спроможності Хортицької національної академії здійснювати підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія» зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Експертна комісія визначила, що якість підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія» зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія відповідає чинним державним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а Хортицька національна академія спроможна надавати освітні послуги з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія» зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія з ліцензованим обсягом 25 осіб денної форми навчання.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 07.05.2019 № 497-л «Про проведення акредитаційної експертизи» експертна комісія Міністерства освіти і науки України у складі: голови комісії – Вайноли Ренати Хейкіївни, завідувача кафедри соціальної педагогіки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, доктора педагогічних наук, професора; члена комісії – Олексюк Наталії Степанівни, професора кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, доктора педагогічних наук, професора, у період з 22 по 24 травня 2019 року розглянула подані матеріали та провела акредитаційну експертизу щодо спроможності Хортицької національної академії здійснювати підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота з ліцензованим обсягом прийому 20 осіб денної форми навчання. Експертна комісія дійшла висновків, що усі необхідні документи, кадровий

потенціал, матеріально-технічна база, навчально-методичне і інформаційне забезпечення, якість підготовки фахівців відповідають вимогам акредитації, а Хортицька національна академія спроможна надавати освітні послуги з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою Соціальна робота зі спеціальності 231 Соціальна робота з ліцензованим обсягом 20 осіб денної форми навчання. Комісія рекомендувала Міністерству освіти і науки України акредитувати Хортицьку національну академію на здійснення освітньої діяльності з підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.05.2019 № 712-л «Про проведення акредитаційної експертизи» експертна комісія Міністерства освіти і науки України у складі: голови комісії – Шеремет Марії Купріянівни, декана факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, доктора педагогічних наук, професора; члена комісії – Пахомової Наталії Георгіївни, завідувача кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, доктора педагогічних наук, професора, у період з 29 по 31 травня 2019 року провела первинну акредитаційну експертизу освітньо-професійної програми Психокорекційна педагогіка та психологія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем з ліцензованим обсягом прийому 40 осіб денної форми навчання. Експертна комісія дійшла висновків, що усі необхідні документи, кадровий потенціал, матеріально-технічна база, навчально-методичне і інформаційне забезпечення, якість підготовки фахівців відповідають вимогам акредитації, а Хортицька національна академія спроможна надавати освітні послуги з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою Психокорекційна педагогіка та психологія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта з ліцензованим обсягом 40 осіб денної форми навчання. Комісія рекомендувала Міністерству освіти і науки України акредитувати Хортицьку національну академію на здійснення освітньої діяльності з підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Психокорекційна педагогіка та психологія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2019 № 507-л «Про проведення акредитаційної експертизи» експертна комісія Міністерства освіти і науки України у складі: голови комісії – Сбітневої Надії Федорівни, декана факультету дизайну Харківської державної академії дизайну і мистецтв, кандидата мистецтвознавства, професора; члена комісії – Луценка Ігоря Вікторовича, доцента кафедри рисунку Закарпатської академії мистецтв, кандидата мистецтвознавства, у період з 22 по 24 травня 2019 року розглянула подані матеріали та провела акредитаційну експертизу щодо спроможності Хортицької національної

академії здійснювати підготовку бакалаврів за освітньо-професійною програмою Графічний дизайн зі спеціальності 022 Дизайн з ліцензованим обсягом прийому 35 осіб денної форми навчання. За наслідками розгляду поданих матеріалів експертна комісія дійшла висновків, що Хортицька національна академія спроможна надавати освітні послуги з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою Графічний дизайн зі спеціальності 022 Дизайн з ліцензованим обсягом 35 осіб денної форми навчання.

Таким чином, акредитації за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнем вищої освіти пройшли успішно.

1.5. Організаційна діяльність

Протягом звітнього періоду на факультетах Хортицької національної академії з метою оптимізації роботи з документами та уникнення невиправданих часових витрат вжито заходи, спрямовані на оперативне та якісне вирішення конкретних управлінських питань, зокрема:

- 1) налагоджена система планування кафедрами роботи на тиждень;
- 2) налагоджена система звітування кафедрами з проведеної роботи за місяць;
- 3) продовжено роботу з розробки, оновлення та вдосконалення навчально-методичних комплексів;
- 4) здійснено впорядкування документів деканату;
- 5) організовано роботу структурних підрозділів та робочих органів: деканату, кафедр, старостату, а саме:
 - щотижнево проводилися засідання деканату факультетів, на яких вирішувалися стратегічні завдання та оперативні питання Хортицької національної академії та факультету, а також старостати, на яких обговорювалися питання правил заповнення журналів, контролю відвідуваності студентами навчальних занять, визначення претендентів на конкурси, інформування про заходи в Хортицькій національній академії та за її межами тощо;
 - згідно з визначеним графіком щомісяця проводилися засідання кафедр, де колегіально обговорювалися та затверджувалися питання, що стосуються роботи кафедри та здобувачів вищої освіти випускових кафедр;
 - організовано роботу щодо розподілу навчального навантаження викладачів на 2018/2019 н. р.;
 - оформлено документи для обрання за конкурсом на посади завідувача кафедри та інших науково-педагогічних працівників;
 - складено розклад навчальних занять, графіки навчального процесу спеціальностей, заповнені залікові книжки та інша організаційна документація.

Протягом 2018/2019 н. р. проведено 11 засідань Вченої ради Хортицької національної академії. У серпні 2018 року затверджено План

роботи Вченої ради на навчальний рік, який повністю виконано. Звіт схвалено протоколом № 11 від 27.06.2019 року, роботу Вченої ради визнано задовільною. Укладено протоколи засідань Вченої ради, проекти рішень, витяги з протоколів (за необхідності).

Організовано підготовку номенклатур справ структурних підрозділів Хортицької національної академії, створено зведену номенклатуру справ закладу, підготовлено та підписано наказ про затвердження зведеної номенклатури справ. Усі описи архівних документів Хортицької національної академії, зведену номенклатуру справ, Положення про експертну комісію закладу було затверджено на засіданні експертно-перевірної комісії Державного архіву Запорізької області.

Протягом 2018/2019 навчального року повністю оновлено офіційний сайт Хортицької національної академії з перенесенням на іншу платформу: змінено структуру сторінок, перевірено всі структурні елементи, повністю оновлена інформація на сайті про факультети та кафедри, підготовлено матеріали для презентації кафедр, зокрема, інформацію про склад кожної кафедри; концепцію діяльності кафедри; напрями роботи (освітня, методична, наукова, організаційно-виховна діяльність).

1.6. Охорона здоров'я та безпека життєдіяльності

З метою забезпечення реалізації державної політики у сфері охорони дитинства, дотримання вимог з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я, запобігання всім видам травматизму протягом року видано відповідні накази. Ці питання систематично розглядалися на нарадах при ректорові, нарадах і засіданнях деканату, старостатах тощо. Оновлено зміст інструкцій з охорони праці для науково-педагогічних працівників, техніки безпеки для студентів, пожежної безпеки для викладачів, пожежної безпеки для студентів, охорони праці під час проведення екскурсій; створено макет оновлених журналів реєстрації інструктажів.

З метою запобігання дитячого травматизму в закладі організовано викладання навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона здоров'я». Регулярно проводилися інструктажі різних видів (первинні, повторні, позачергові та цільові) щодо дотримання вимог техніки безпеки та пожежної безпеки з реєстрацією у відповідних журналах, з техніки безпеки для студентів, які вийшли на виробничу практику, та інструктажі перед кожним виїздом студентів під час навчальних занять за межі закладу.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась деканами, кураторами академічних груп систематично, згідно з планами виховної роботи. Регулярно проводилися бесіди, тематичні години з профілактики травмування студентів.

Внаслідок посилення контролю та завдяки проведеній спільній роботі протягом звітного періоду випадків травмування студентів і нещасних випадків невинного характеру не сталося.

РОЗДІЛ 2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Найважливішим показником ефективної діяльності закладу вищої освіти є «озброєння» студентів найсучаснішими знаннями, праксеологічними вміннями, формування професійних компетенцій, підготовка спеціалістів, готових до самостійного виконання обов'язків на посаді, де вони працюватимуть. У зв'язку з цим навчально-методична діяльність Хортицької національної академії у 2018/2019 навчальному році була спрямована на розв'язання таких завдань:

1. Модернізація змісту освітніх програм і навчальних планів підготовки спеціальностей з максимальним наближенням до стандартів європейської освіти бакалаврів та магістрів.

2. Реалізація державної політики щодо забезпечення здобуття вищої освіти особами з обмеженими фізичними можливостями, роботи, спрямованої на адаптацію осіб з інвалідністю в суспільстві.

3. Підвищення якості підготовки фахівців шляхом:

3.1. Моніторингу успішності та якості знань за результатами екзаменаційних сесій.

3.2. Моніторингу успішності та якості знань за результатами практичної підготовки фахівців.

3.3. Моніторингу успішності та якості знань за результатами атестації здобувачів вищої освіти.

3.4. Моніторингу участі студентів у конкурсах, олімпіадах та інших навчальних змаганнях.

4. Підвищення ефективності навчально-методичної роботи як важеля управління освітньою діяльністю.

2.1. Модернізація змісту освітніх програм і навчальних планів підготовки спеціальностей з максимальним наближенням до стандартів європейської освіти бакалаврів та магістрів

Протягом звітного періоду здійснено суттєве оновлення змісту освіти через застосування компетентнісного підходу, зокрема:

– удосконалена структура освітньо-професійних програм підготовки фахівців за рахунок оптимізації розподілу навчального часу на вивчення всіх циклів нормативних дисциплін та практичної підготовки;

– розроблено навчальні програми дисциплін та навчально-методичні комплекси зі спеціальностей: 012 Початкова освіта, 053 Психологія, 073 Менеджмент першого (бакалаврського) рівня освіти та 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти;

– вперше розроблено та затверджено навчальний план і освітню програму «Дошкільна освіта» з метою підготовки фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта;

- вперше розроблено та затверджено навчальний план і освітню програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти за темою: «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти різних типів»;
- вручено випускникам бакалаврату та магістратури Додаток до диплома європейського зразка (DS – Diploma Supplement);
- оновлено близько 200 робочих навчальних програм та навчально-методичних комплексів з усіх спеціальностей.

2.2. Реалізація державної політики щодо забезпечення здобуття вищої освіти особами з обмеженими фізичними можливостями, роботи, спрямованої на адаптацію осіб з інвалідністю у суспільстві

У 2018/2019 навчальному році, як і у попередні роки, діяльність Хортицької національної академії була спрямована на забезпечення конституційних прав громадян окремих категорій, які потребують соціального захисту, зокрема, осіб з особливими потребами.

Хортицькою національною академією на високому рівні створено належні умови для:

- здобуття студентами з обмеженими фізичними можливостями вищої освіти за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями освіти;
- індивідуалізації навчання студентів із обмеженими психофізичними можливостями, яка передбачає врахування можливостей, інтересів, нахилів, здібностей;
- архітектурної доступності аудиторного фонду тощо.

Протягом 2018/2019 навчального року в Хортицькій національній академії навчались 27 осіб з інвалідністю.

Всі студенти з обмеженими фізичними можливостями в рамках інклюзивного навчання оволодівали державними освітніми стандартами, які є обов'язковими для всіх студентів незалежно від стану здоров'я, що є умовою їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. Водночас, професорсько-викладацьким колективом і медичними працівниками Хортицької національної академії забезпечено системний медико-психолого-педагогічний супровід навчання студентів з інвалідністю, який сприяв компенсації їхніх функціональних обмежень і позитивно вплинув на якість освітньої діяльності.

Супровід навчання студентів з особливими потребами здійснювався за такими напрямками: педагогічний, психологічний, медико-реабілітаційний, фізкультурно-спортивний, соціальний, професійна адаптація та реабілітація, тьюторський супровід.

Педагогічний напрям забезпечено шляхом оптимізації викладання навчального матеріалу студентам з інвалідністю у максимально

сприйнятливій для них формі, впровадження сучасних педагогічних технологій навчання, забезпечення навчально-методичними матеріалами.

Психологічний – шляхом з'ясування психологічних особливостей кожного студента, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інклюзивне освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку. Супровід здійснювався службою психологічної допомоги та залученими фахівцями.

Медико-реабілітаційний супровід реалізовано через комплекс заходів, спрямованих на підтримку, збереження та відновлення фізичного здоров'я студентів, складовими якого є невідкладна медична допомога, консультативно-профілактична та реабілітаційно-відновлювальна підтримка.

Фізкультурно-спортивний супровід заохочував студентів із обмеженими фізичними можливостями до активних занять фізичною культурою та окремими видами спорту, участі у змаганнях різного рівня та параолімпійських видах спорту, зміцнював мотивацію до здорового способу життя, передбачав поліпшення психофізичного стану студентів і підвищення їхньої інтелектуальної працездатності. Супровід здійснювався викладачами кафедри фізичної реабілітації.

Соціальний супровід навчання протягом 2018/2019 навчального року реалізовано через заходи, спрямовані на забезпечення соціалізації студентів із особливими потребами, зокрема їхньої соціально-побутової, соціально-культурної та соціально-трудової адаптації. Основною функцією цього напрямку супроводу було подолання соціальної ізоляції студентів з інвалідністю, сприяння збереженню і підвищенню їхнього соціального статусу, залучення до всіх сфер суспільного життя. Соціальний супровід здійснювався кураторами, волонтерами з числа студентів та залученими фахівцями.

Професійна адаптація та реабілітація студентів із особливими потребами здійснювалась шляхом оволодіння професійними компетенціями в межах фахової підготовки, залучення до роботи у студентському науковому товаристві, наукових гуртках, проходження різних видів практик, надання студентам цієї категорії допомоги у працевлаштуванні. Цей супровід здійснювали працівники кафедр, керівники практик, куратори та волонтери.

Здійснення тьюторського супроводу допомагало студентам у розв'язанні індивідуальних проблем опанування навчальних дисциплін.

Таким чином, супровід навчання охоплював процеси підготовки до вступу, процедуру вступу, період подальшого навчання в Хортицькій національній академії, а також передбачав підтримку зв'язків з випускниками та моніторинг їхнього працевлаштування і потреб у подальшому навчанні.

2.3. Підвищення якості підготовки фахівців

Про якість освітньої діяльності свідчить рівень організації освітнього процесу у Хортицькій національній академії, що відповідає стандартам вищої

освіти, забезпечує здобуття молоддю якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань.

Показниками академічної успішності є:

- моніторинг успішності та якості знань за результатами екзаменаційних сесій;
- моніторинг успішності та якості знань за результатами практичної підготовки фахівців;
- моніторинг успішності та якості знань за результатами атестації здобувачів освіти;
- моніторинг участі у всеукраїнських олімпіадах з профільних дисциплін серед студентів вищих навчальних закладів.

Розглянемо їх докладніше.

2.3.1. Моніторинг успішності та якості знань за результатами екзаменаційних сесій

Екзаменаційні сесії 2018/2019 навчального року проведено відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу», «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» «Про критерії оцінювання знань студентів», ухвалених Вченою радою Хортицької національної академії 27 вересня 2016 р., затверджених наказом ректора Хортицької національної академії від 29 вересня 2016 р. № 134.

З метою належної організації зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій у 2018/2019 навчальному році на факультетах вжито низку заходів:

- своєчасне ознайомлення викладачів і студентів із графіками сесії та атестації;
- проведення засідань деканату та старостату з питань організації зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій, атестації, порядку ліквідації академічної заборгованості;
- створення сприятливого морально-психологічного клімату під час складання іспитів і заліків;
- забезпечення прозорості, об'єктивності та вимогливості в оцінюванні навчальних досягнень студентів, дотримання вимог законодавства;
- забезпечення екзаменаційних комісій необхідною екзаменаційною та навчально-обліковою документацією.

Метою зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій було здійснення перевірки остаточних знань студентів за результатами вивчення дисциплін підготовки здобувачів вищої освіти.

Комплексний аналіз результатів літньої екзаменаційної сесії 2018/2019 навчального року засвідчує, що в Хортицькій національній академії збережено високі показники, які характеризують успішність та якість знань студентів (табл. 2.1., рис. 2.1.).

Таблиця 2.1.

Порівняльний аналіз результатів успішності та якості знань студентів денної форми навчання (літня сесія 2017/2018 та 2018/2019 н. р.)

Назва спеціальності	Успішність знань, %			Якість знань, %		
	2017-2018	2018-2019	розбіжність	2017-2018	2018-2019	розбіжність
Дизайн графічний	94,5	97,5	+3	69	66,6	-2,4
Медіадизайн	—	100	—	—	69,6	—
Дизайн одягу	65,4	90,8	+25,4	63,7	56,3	-7,4
Перукарське мистецтво та декоративна косметика	100	95,2	-4,8	75,4	69,4	-6
Образотворче мистецтво	98,8	96,7	-2,1	79,3	75,1	-4,2
Садово-паркове господарство	100	100	0	57,9	57,5	-0,4
Туризм	98,9	100	+1,1	76,9	76,7	-0,2
Менеджмент	—	100	—	—	96,9	—
Соціальна робота	99,3	96,3	-3	79	81	+2
Спеціальна освіта	100	97,7	-2,3	86,8	80,3	-6,5
Фізична терапія, ерготерапія	100	98,5	-1,5	82,6	79,1	-3,7
Початкова освіта	—	96,9	—	—	82	—
Психологія	—	100	—	—	82,5	—
Соціальна робота (магістр)	100	98	-2	99	93,9	-5,1
Спеціальна освіта (магістр)	100	99,3	-0,7	90,6	89,5	-1,1
Фізична терапія, ерготерапія (магістр)	100	96,9	-3,1	84,7	82,1	-2,6
Початкова освіта (магістр)	—	100	—	—	84	—
Середній показник по академії	96,4	97,9	+1,7	78,7	77,8	-1,1

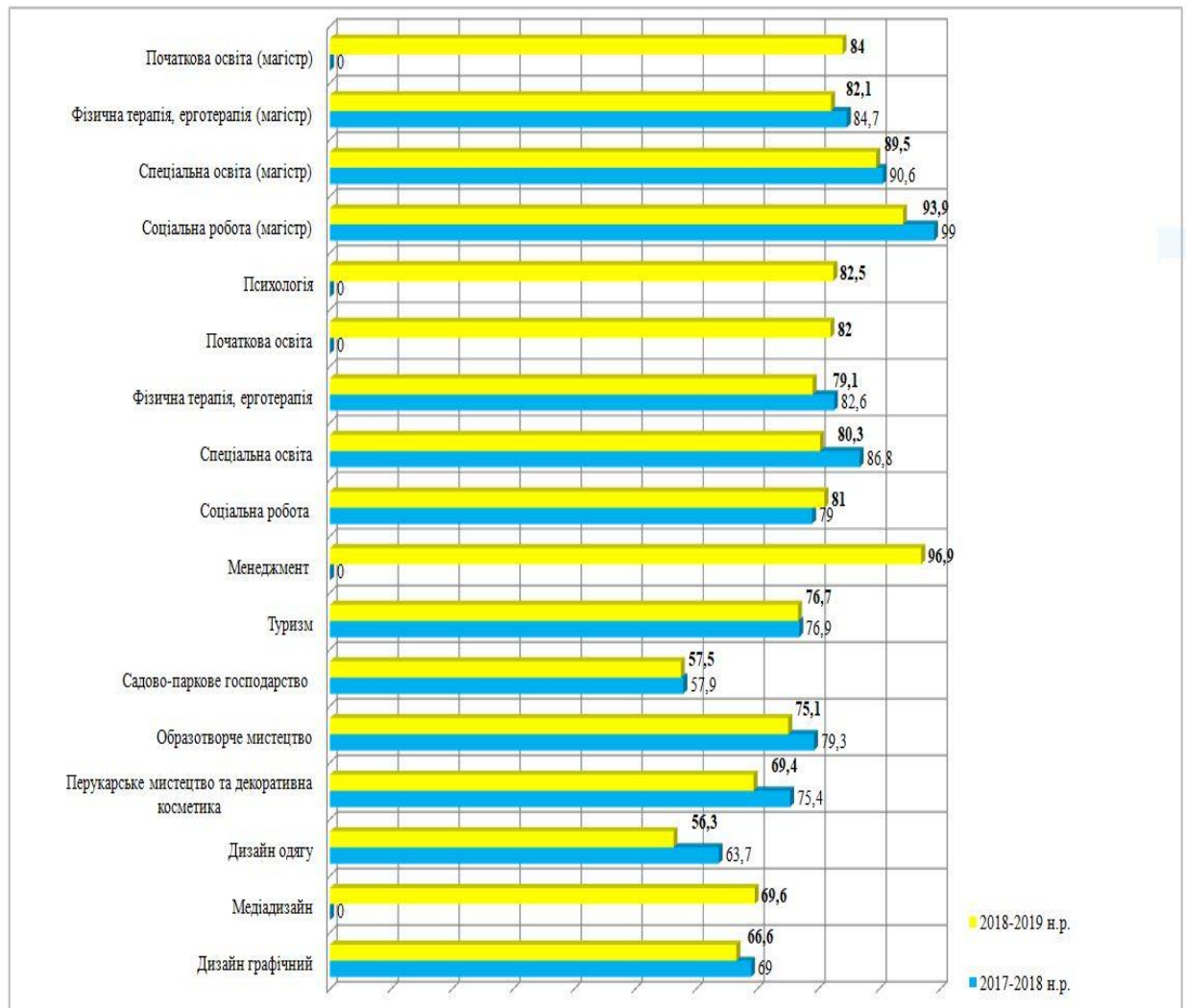


Рис. 2.1. Динаміка змін якості знань студентів

Наведені дані (рис. 2.1.) демонструють достатні навчальні здобутки студентів Хортицької національної академії. Найвищу успішність мають здобувачі вищої освіти спеціальностей Дизайн (спеціалізація Медіадизайн), Садово-паркове господарство, Туризм, Менеджмент, Початкова освіта (магістр), Психологія (100 %). Нижчою від загальноакадемічного показника (97,9 %) є успішність студентів спеціальностей: Дизайн (спеціалізація Дизайн одягу) (90,8 %), Дизайн (спеціалізація Перукарське мистецтво та декоративна косметика) (95,2 %). Вища якість знань за середній показник по Хортицькій національній академії (77,8 %) у студентів таких спеціальностей, як: Менеджмент (96,6 %), Соціальна робота (81 %), Спеціальна освіта (80,3 %), Фізична терапія, ерготерапія (79,1 %), Початкова освіта (82 %), Соціальна робота (магістр) (93,9 %), Спеціальна освіта (магістр) (89,5 %), Фізична терапія, ерготерапія (магістр) (82,1 %), Початкова освіта (магістр) (84 %). Отже, результати заліково-екзаменаційних сесій свідчать, що студенти продемонстрували середній та достатній рівні навчальної успішності.

Порівнюючи якість навчальних досягнень студентів у 2017/2018 та 2018/2019 навчальних роках за результатами літніх сесій, необхідно

відзначити зменшення показників на 1,1 % (з 78,7 % до 77,8 %). Незначне зниження якості знань пов'язане з втратою мотивації до навчання через обмежену Кабінетом Міністрів України кількість студентів, які отримують академічну стипендію. Окрім того, у зв'язку зі скрутною життєвою ситуацією багато студентів вимушені йти працювати, що негативно впливає на успішність у навчанні. Водночас навчальні досягнення більшості студентів обумовлені високою навчальною мотивацією до оволодіння обраною професією, компетентнісним підходом до засвоєння навчального матеріалу.

За результатами літньої сесії 2018/2019 н. р. 56 студентів (11,8 % від загальної кількості здобувачів вищої освіти) склали всі іспити та заліки на «відмінно». Цей результат на 3,9 % вищий за 2017/2018 н. р. (36 студентів і 7,9 % відповідно).

Позитивну динаміку кількості студентів-відмінників за результатами літніх сесій за останні два навчальні роки ілюструє таблиця 2.2.

Таблиця 2.2.

Динаміка кількості студентів-відмінників

Назва напрямку підготовки, спеціальності	Кількість відмінників, % від загальної кількості студентів		
	2017/2018	2018/2019	розбіжність
Дизайн графічний	0,7	3,5	+2,8
Медіадизайн	—	—	—
Дизайн одягу	5,6	10	+4,4
Перукарське мистецтво	4,8	11,8	+7
Образотворче мистецтво	4	4,5	+0,5
Садово-паркове господарство	2,9	3,7	+0,8
Туризм	23	9,5	-13,5
Менеджмент	—	25	—
Соціальна робота	10	18	+8
Спеціальна освіта	10	13	+3
Психологія	—	28	—
Початкова освіта	—	7	—
Фізична терапія, ерготерапія	8	19	+11
Середній показник по академії	7,9	11,8	+3,9

Таким чином, комплексний аналіз результатів літніх заліково-екзаменаційних сесій 2017/2018 та 2018/2019 навчальних років засвідчує, що в Хортицькій національній академії показники, які характеризують успішність та якість студентів, дещо знизилися. У той же час загалом збережено високі показники, які характеризують успішність та якість студентів.

Масштабні і багатопланові заходи були здійснені задля досягнення високих показників абсолютної та якісної успішності, а саме:

- удосконалено навчальні програми за вимогами сучасних стандартів;
- оновлено теоретичний зміст навчання;
- удосконалено систему практичної підготовки;
- удосконалено систему контролю знань студентів з предметів;
- покращено навчально-методичне забезпечення в організації самостійної роботи студентів;
- забезпечено об'єктивність оцінювання знань студентів;
- удосконалено навчально-матеріальну базу;
- покращено якісний склад науково-педагогічних працівників;
- проаналізовано та обговорено показники на ректораті, нарадах при деканах факультетів, навчальному відділі, засіданнях кафедр.

Водночас літня екзаменаційна сесія виявила окремі проблеми, вирішення яких вимагатиме підвищеної уваги в наступному навчальному році:

- зберігаються недоліки в організації самостійної роботи студентів;
- мають місце випадки, коли поточний і підсумковий контроль знань студентів, оформлення журналів обліку роботи академічної групи здійснювалися з порушенням норм.

Це вказує на необхідність впровадження додаткових заходів деканатами і кафедрами щодо вдосконалення організації освітнього процесу та забезпечення належної підготовки до заліково-екзаменаційних сесій.

Таким чином, рівень організації освітнього процесу в Хортицькій національній академії свідчить, що його ефективність є стабільно високою за рахунок рівномірності навчального навантаження студента; розширення виконавчого етапу навчальної діяльності; стимулювання до систематичного навчання; усунення випадковості результатів контролю; задоволення запитів широкого спектру; прозорості контрольних заходів; зменшення психологічної напруги студентів.

2.3.2. Моніторинг успішності та якості знань за результатами практичної підготовки фахівців

Практична підготовка студентів спрямована на оволодіння здобувачами вищої освіти інноваційними засобами організації майбутньої професійної діяльності, а також на формування у них на основі здобутих теоретичних знань професійної компетентності, здатностей щодо самостійного, ефективного й перспективного провадження професійної діяльності та виконання кваліфікаційних функцій. Практична підготовка надає можливість майбутнім фахівцям апробувати в дії теоретичні здобутки, реалізувати особистісні здібності й творчий потенціал безпосередньо у процесі практичної діяльності за фахом, бути конкурентоспроможними у сьогоdnішніх соціально-економічних умовах розвитку ринку праці.

Відповідно до Положення «Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради» та навчальних планів підготовки фахівців на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи за спеціальностями 231 Соціальна робота, 013 Початкова освіта, 016 Спеціальна освіта, 052 Психологія, 227 Фізична терапія, ерготерапія та на факультеті мистецтва та дизайну за спеціальностями 022 Дизайн (спеціалізації «Графічний дизайн», «Дизайн одягу», «Перукарське мистецтво та декоративна косметика»), 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 242 Туризм, 073 Менеджмент, 206 Садово-паркове господарство впродовж 2018/2019 н. р. було організовано та проведено практичну підготовку студентів.

Освітньо-професійними програмами підготовки фахівців в Хортицькій національній академії передбачено практичну підготовку студентів з відривом та без відриву від навчання.

Базами практики студентів у 2018/2019 н. р. були державні та приватні установи та підприємства, які забезпечили необхідну навчально-матеріальну, методичну базу та кваліфіковані педагогічні кадри для практичної підготовки майбутніх фахівців на належному рівні. Такими базами практики виступали:

- заклади освіти (дошкільні навчальні заклади, загальноосвітні школи різних типів (в тому числі з інклюзивними класами), логопедичні пункти, кафедри закладів вищої освіти);
- заклади соціальної сфери (обласний центр соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді, районні служби соціальної допомоги та центри розвитку дітей, центри реабілітації);
- заклади охорони здоров'я (обласна клінічна лікарня, обласна психіатрична лікарня, будинок дитини, центри медико-соціальної реабілітації дітей, регіональний центр з фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт»);
- поліграфічні центри та видавництва, художні студії, салони краси;
- лабораторії, розсадники, музеї, реабілітаційний парк;
- туристичні агенції тощо.

У 2018/2019 навчальному році практичну підготовку студентів Хортицької національної академії організовано й проведено відповідно до графіка освітнього процесу, з укладанням випусковими кафедрами договорів про проходження практики студентів на базах практики, а також з обов'язковою організацією установчих та підсумкових конференцій.

Важливим аспектом організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти була орієнтація освітньо-ресурсних зусиль випускових кафедр на забезпечення комфортних умов для набуття студентами практичних навичок та досвіду роботи за фахом. Випусковими кафедрами на високому

рівні було організовано проведення практики студентів, підготовлено необхідну документацію з різних видів практик. Керівниками практик було забезпечено контроль за виконанням студентами завдань практики, методичне забезпечення практичної діяльності студентів, індивідуальна допомога та наставництво кожного студента-практиканта.

Про ефективність організації різних видів практики свідчать її результати. За результатами аналізу результатів впродовж 2014/2019 рр. (табл. 2.3. та рис. 2.2.) констатовано високу успішність та підвищення якості практичної підготовки студентів.

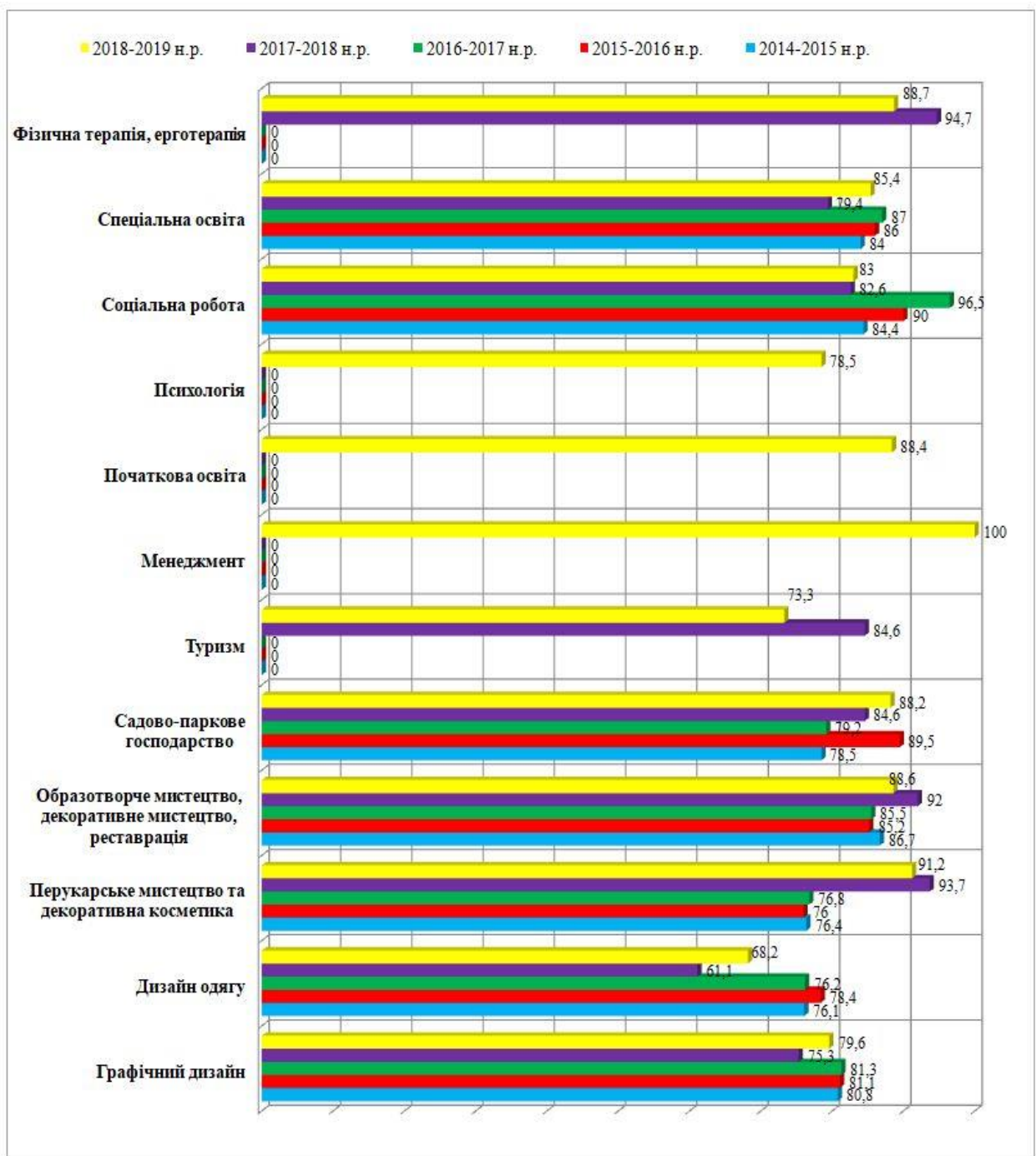


Рис. 2.2. Динаміка результатів практичної підготовки

Таблиця 2.3.

**Динаміка якості практичної підготовки студентів
Хортицької національної академії**

Спеціальність	Якість практичної підготовки, %					Розбіжність між 2017-2018 та 2018-2019 н. р.
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Дизайн (графічний дизайн)	80,8	81,1	81,3	75,3	79,6	+4,3
Дизайн (дизайн одягу)	76,1	78,4	76,2	61,1	68,2	+7,1
Перукарське мистецтво та декоративна косметика	76,4	76	76,8	93,7	91,2	-2,5
Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	86,7	85,2	85,5	92	88,6	-3,4
Садово-паркове господарство	78,5	89,5	79,2	84,6	88,2	+3,6
Туризм	—	—	—	84,6	73,3	-11,3
Менеджмент	—	—	—	—	100	—
Початкова освіта	—	—	—	—	88,4	—
Психологія	—	—	—	—	78,5	—
Соціальна робота	84,4	90	96,5	82,6	83	+0,4
Спеціальна освіта	84	86	87	79,4	85,4	+6
Фізична терапія, ерготерапія	—	—	—	94,7	88,7	-6
Середній показник по академії	80,9	83,7	83,2	83,1	84,4	+1,3

Важливим чинником практичної підготовки студентів Хортицької національної академії є структура закладу, яка включає відділи та підрозділи (загальноосвітня школа-інтернат I-III ступенів з інклюзивними класами, центр ранньої соціальної реабілітації), що виступають базами практики. Компетентності, необхідні для успішної професійної діяльності, відпрацьовують у школі розвитку студентів, у першу чергу, на базі Хортицької національної академії – у дошкільних групах і загальноосвітніх класах з інклюзивною формою навчання та в обласному центрі ранньої соціальної реабілітації. І лише потім ці компетентності закріплюють в умовах навчальних і реабілітаційних закладів, які надають комплексні послуги дітям з особливими освітніми потребами.

Таким чином, 2018/2019 навчальний рік характеризувався підвищенням вимог до практичної підготовки студентів, а завдання різних видів практик набули багаторівневості, що потребувало від студентів глибоких професійних знань та умінь. Навчання в Хортицькій національній академії є практико-орієнтованим, що надає змогу студентам паралельно із засвоєнням фундаментальних знань формувати професійні здатності щодо виконання на високому рівні фахових функцій, самостійного прийняття професійних рішень, вияву творчості та самореалізації, підвищення кваліфікації та безперервного самовдосконалення.

Кінцевим результатом вдосконалення практичної підготовки фахівців є забезпечення потреб Запорізької області висококваліфікованими і конкурентоспроможними дизайнерами, декораторами, соціальними працівниками, дефектологами, фізичними реабілітологами.

2.3.3. Моніторинг успішності та якості знань за результатами атестації здобувачів вищої освіти

Управлінська діяльність адміністрації Хортицької національної академії спрямована на створення сприятливих умов для якісного проведення атестації. З цією метою проводились інструктивно-методичні семінари з проблем організаційного забезпечення атестаційного періоду, обізнаності з питань об'єктивного оцінювання навчальних досягнень студентів, їхніх прав і обов'язків.

Атестація здійснювалась на підставі оцінки рівня загальнопрофесійної та спеціалізовано-професійної компетентності випускників, передбачених відповідним рівнем національної рамки кваліфікацій і освітньо-кваліфікаційними характеристиками фахівців за спеціальностями.

З метою встановлення відповідності рівня та обсягу засвоєних здобувачами вищої освіти знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти, відповідно до частини другої статті 6 Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. № 1556, листа Міністерства освіти і науки України від 20.01.2015 р. № 1/9-19 «Щодо організації атестації здобувачів вищої освіти та організації освітнього процесу», положень «Про організацію освітнього процесу у комунальному вищому навчальному закладі «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», «Про атестацію здобувачів вищої освіти у комунальному вищому навчальному закладі «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», затверджених рішенням Вченої ради від 14.12.2015 р. № 2 та введеними в дію наказом ректора від 22.12.2015 р. № 165, після завершення теоретичної та практичної частини навчання за відповідним освітнім ступенем для атестації випускників були створені екзаменаційні комісії.

У 2019 р. в Хортицькій національній академії працювало 10 екзаменаційних комісій (далі – ЕК), які перевіряли та оцінювали науково-теоретичну та практичну фахову підготовку студентів-випускників, встановлювали відповідність їхнього кваліфікаційного рівня вимогам державних та галузевих стандартів, навчальним планам, освітнім програмам підготовки та присвоєння їм кваліфікації за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст», освітнім ступенем «бакалавр» та «магістр».

Головами ЕК були запрошені провідні вчені та працівники підприємств, установ та організацій:

– Маліков Микола Васильович – декан факультету фізичного виховання Запорізького національного університету, доктор біологічних

наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України (227 Фізична терапія, ерготерапія (магістр);

– Федорова Олена Василівна – директор Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти, професор кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та дошкільної освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, кандидат педагогічних наук, доцент (231 Соціальна робота (бакалавр, магістр);

– Шульженко Діна Іванівна – професор кафедри психокорекційної педагогіки факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, доктор психологічних наук, професор (016 Спеціальна освіта (бакалавр, магістр);

– Хорольська Олена Миколаївна – директор салону краси (022 Дизайн (спеціалізація Перукарське мистецтво та декоративна косметика (ОКР молодшого спеціаліста);

– Титов Микола Федорович – професор кафедри техніки та реставрації творів мистецтва Національної академії образотворчого мистецтва і архітектури (022 Дизайн (спеціалізації Дизайн графічний, Дизайн одягу) ОКР «молодший спеціаліст», освітньо-професійна програма Графічний дизайн спеціальності 022 Дизайн, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація (бакалавр);

– Мальцева Ірина Андріївна – перший проректор Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, доктор біологічних наук, професор (206 Садово-паркове господарство (ОКР молодшого спеціаліста).

Голови та члени екзаменаційних комісій відзначили високий рівень підготовки випускників Хортицької національної академії у 2019 році.

В процесі аналізу результатів атестації студентів випускних курсів було виявлено, що у 2019 році студенти склали випускні випробування з абсолютною успішністю знань – 100 %. Якісна успішність в середньому складає 88%, як і у попередньому навчальному році. Середній бал становить 85 балів (табл. 2.4.). Розбіжність в оцінюванні знань за результатами атестації та семестрового контролю відсутня.

Таблиця 2.4.

Кількісний аналіз результатів атестації студентів випускних курсів

Назва спеціальності	Успішність знань	Якість знань	Середній бал
Дизайн графічний (бакалавр)	100	100	88,6
Дизайн графічний (мол. спец.)	100	80	78,9
Дизайн одягу (мол. спец.)	100	50	81
Образотворче мистецтво (мол. спец.)	100	100	83,4
Перукарське мистецтво та декоративна косметика (мол. спец.)	100	80	83,8

Продовження таблиці 2.4.

Назва спеціальності	Успішність знань	Якість знань	Середній бал
Садово-паркове господарство (мол. спец.)	100	100	87,3
Соціальна робота (бакалавр)	100	74	85
Соціальна робота (магістр)	100	100	89,5
Спеціальна освіта (бакалавр)	100	100	88,5
Спеціальна освіта (магістр)	100	100	87,3
Фізична терапія, ерготерапія (бакалавр)	100	83,5	82,1
Середній показник по Хортицькій національній академії	100	88	85

За результатами екзаменів 100 % студентів одержали дипломи молодших спеціалістів, бакалаврів та магістрів.

Важливим показником якості підготовки фахівців є кількість студентів, які отримали дипломи з відзнакою.

Таблиця 2.5.

Кількісні показники отримання випускниками дипломів з відзнакою у 2019 році

Назва спеціальності	видано дипломів	з них з відзнакою	%
Дизайн графічний (бакалавр)	9	—	—
Дизайн графічний (мол. спец.)	10	—	—
Дизайн одягу (мол. спец.)	2	—	—
Образотворче мистецтво (мол. спец.)	5	2	40
Перукарське мис-во та декоративна косметика (мол. спец.)	5	—	—
Садово-паркове господарство (мол. спец.)	6	—	—
Соціальна робота (бакалавр)	19	4	21
Соціальна робота (магістр)	11	4	36
Спеціальна освіта (бакалавр)	18	4	22
Спеціальна освіта (магістр)	36	7	19
Фізична терапія, ерготерапія (бакалавр)	18	5	28
Всього в Хортицькій національній академії	139	26	18,7

За результатами атестації 26 випускників (18,7 %) отримали дипломи з відзнакою.

Таблиця 2.6.

Динаміка кількості дипломів з відзнакою

Назва напрямку підготовки, спеціальності	Кількість студентів, яким вручено дипломи з відзнакою		
	2017/2018 (у %)	2018/2019 (у %)	Розбіжність %
Дизайн графічний (бакалавр)	—	—	—

Продовження таблиці 2.6.

Назва напрямку підготовки, спеціальності	Кількість студентів, яким вручено дипломи з відзнакою		
	2017/2018 (у %)	2018/2019 (у %)	Розбіжність (%)
Дизайн графічний (мол. спец.)	—	—	—
Дизайн одягу (мол. спец.)	—	—	—
Образотворче мистецтво (мол. спец.)	7,7	40	+32,3
Перукарське мистецтво та декоративна косметика (мол. спец.)	—	—	—
Садово-паркове господарство (мол. спец.)	—	—	—
Соціальна робота (бакалавр)	—	21	—
Соціальна робота (магістр)	—	36	—
Спеціальна освіта (бакалавр)	7,7	22	+14,3
Спеціальна освіта (магістр)	35,3	19	+16,3
Фізична терапія, ерготерапія (бакалавр)	—	28	—
Середній показник по Хортицькій національній академії	10,5	18,7	+8,2

Звіти голів екзаменаційних комісій були заслухані на засіданнях ректорату, деканатів, навчального відділу та кафедр.

Необхідно відзначити, що, спираючись на результати атестації, більшість випускників у достатній мірі оволоділи необхідним обсягом знань з навчальних дисциплін, вміннями та навичками, які сприяли підвищенню професійної культури і готовності до практичної діяльності. Це свідчить про високий кадровий потенціал, ефективність роботи науково-педагогічного колективу та ефективність організаційно-регуляторних дій адміністрації закладу.

Отже, атестація випускників Хортицької національної академії показала високий рівень набутих компетентностей, професійних знань, умінь і навичок. Студенти продемонстрували глибокі теоретико-методологічні знання з дисциплін професійного циклу. Результати складання студентами атестації дозволяють зробити висновок про високий рівень підготовки студентів у Хортицькій національній академії.

2.3.4. Моніторинг участі студентів у конкурсах, олімпіадах та інших навчальних змаганнях

Про належний рівень кваліфікації викладачів Хортицької національної академії, що забезпечують викладання дисциплін, свідчать результати моніторингу участі у міжнародних студентських олімпіадах, всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та всеукраїнських студентських олімпіадах (табл. 2.7.).

Таблиця 2.7.

**Активність у навчальних змаганнях студентів
Хортицької національної академії**

Кафедра	ПІБ студента, курс, спеціальність або напрямок підготовки, керівник	Назва конкурсу наукових робіт, олімпіади	Назва конкурсної роботи	Місце, номінація
Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Губрієнко О., 2 курс, магістратура, Спеціальна освіта, Турубарова А.В.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт в галузі «Спеціальна освіта (за нозологіями)», м. Київ, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 17 січня 2019 року	Особливості проявів синдрому дефіциту уваги з гіперактивністю у молодших школярів	Сертифікат учасника, грамота за оригінальність наукового пошуку
	Антонова М., 1 курс, магістратура, Спеціальна освіта, Турубарова А.В.	Конкурс студентських ініціатив «Мій інклюзивний простір», Грузія, 15 лютого 2019 р.	Відповідно до комплексу завдань конкурсу	Диплом учасника
	Дощенко А., 1 курс, магістратура, Спеціальна освіта, Турубарова А.В.	Конкурс студентських ініціатив «Мій інклюзивний простір», Грузія, 15 лютого 2019 р.	Відповідно до комплексу завдань конкурсу	Диплом учасника
	Усович О., 2 курс, магістратура, Спеціальна освіта, Жадленко І.О.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2018/2019 н. р. в галузі «Спеціальна освіта (за нозологіями)» від 17 січня 2019 року, м. Київ, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова	Особливості розвитку мислення підлітків із інтелектуальним порушенням	Сертифікат учасника, грамота за кращу презентацію наукового дослідження
	Кіріллова А., 3 курс, Спеціальна освіта, Лопатинська Н.А.	II Всеукраїнський (з міжнародною участю) науково-практичний форум студентів «Розвиток спеціальної освіти: студентський формат», 22-23 листопада 2018 року, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка	Відповідно до комплексу завдань конкурсу	Сертифікат учасника
	Драєвська А., 4 курс, Спеціальна освіта, Лопатинська Н.А.	II Всеукраїнський (з міжнародною участю) науково-практичний форум студентів «Розвиток спеціальної освіти: студентський формат», 22-23 листопада 2018 року, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка	Відповідно до комплексу завдань конкурсу	Сертифікат учасника

Продовження таблиці 2.7.

Кафедра	ІІБ студента, курс, спеціальність або напрямок підготовки, керівник	Назва конкурсу наукових робіт, олімпіади	Назва конкурсної роботи	Місце, номінація
Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Каптьол О., 3 курс, Спеціальна освіта, Лопатинська Н.А.	II Всеукраїнський (з міжнародною участю) науково-практичний форум студентів «Розвиток спеціальної освіти: студентський формат», 22-23 листопада 2018 року, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка	Відповідно до комплексу завдань конкурсу	Сертифікат учасника
	Захарова А., 2 курс, Спеціальна освіта, Лопатинська Н.А.	II Всеукраїнський (з міжнародною участю) науково-практичний форум студентів «Розвиток спеціальної освіти: студентський формат», 22-23 листопада 2018 року, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка	Відповідно до комплексу завдань конкурсу	Сертифікат учасника
	Кузьменко О., 4 курс, Спеціальна освіта, Лопатинська Н.А.	II Всеукраїнський (з міжнародною участю) науково-практичний форум студентів «Розвиток спеціальної освіти: студентський формат», 22-23 листопада 2018 року, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка	Відповідно до комплексу завдань конкурсу	Сертифікат учасника
	Литвиненко А., 3 курс, Спеціальна освіта, Лопатинська Н.А.	II Всеукраїнський (з міжнародною участю) науково-практичний форум студентів «Розвиток спеціальної освіти: студентський формат», 22-23 листопада 2018 року, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка	Відповідно до комплексу завдань конкурсу	Сертифікат учасника
	Юшанова О., 3 курс, Спеціальна освіта, Лопатинська Н.А.	II Всеукраїнський (з міжнародною участю) науково-практичний форум студентів «Розвиток спеціальної освіти: студентський формат», 22-23 листопада 2018 року, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка	Відповідно до комплексу завдань конкурсу	Сертифікат учасника

Продовження таблиці 2.7.

Кафедра	ПІБ студента, курс, спеціальність або напрям підготовки, керівник	Назва конкурсу наукових робіт, олімпіади	Назва конкурсної роботи	Місце, номінація
	Маслак А., 2 курс, Спеціальна освіта, Лопатинська Н.А.	II Всеукраїнський (з міжнародною участю) науково-практичний форум студентів «Розвиток спеціальної освіти: студентський формат», 22-23 листопада 2018 року, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка	Відповідно до комплексу завдань конкурсу	Сертифікат учасника
	Храпач К., 3 курс, Спеціальна освіта, Лопатинська Н.А.	II Всеукраїнський (з міжнародною участю) науково-практичний форум студентів «Розвиток спеціальної освіти: студентський формат», 22-23 листопада 2018 року, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка	Відповідно до комплексу завдань конкурсу	Сертифікат учасника
Фізичної реабілітації	Яковенко Я., 2 курс, Фізична терапія, ерготерапія, Волкова С.С., Баришок Т.В.	II етап Всеукраїнської студентської олімпіади 2018/2019 навчального року зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка	Відповідно до комплексу завдань олімпіади	Диплом учасника, грамота за волю до перемоги
Соціальної роботи	Макаренко С., 4 курс, Соціальна робота, Клопота О.А.	III тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Соціальна робота» (Ужгород, 2019)	Відповідно до комплексу завдань конкурсу	Диплом учасника
Соціально-гуманітарних дисциплін	Ісаєва Є., 2 курс, Спеціальна освіта, Фурман О.Ф.	II тур Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Відповідно до комплексу завдань конкурсу	Диплом учасника
	Ісмаїлова Е. 2 курс, Туризм, Фурман О.Ф.	II тур XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	Відповідно до комплексу завдань конкурсу	Диплом учасника

Аналіз результатів олімпіад свідчить, що за чотири роки збільшилась кількість учасників олімпіад і конкурсів різних рівнів (2016 р. – 7 осіб; 2017 р. – 8 осіб, 2018 р. – 10 осіб, 2019 р. – 17 осіб). Втім, необхідно звернути увагу на якість конкурсних робіт та поступово залучати до участі у

професійних фахових конкурсах студентів нових проліцензованих освітніх програм.

2.4. Підвищення ефективності навчально-методичної роботи як важеля управління освітньою діяльністю

Методична робота, яка є важливою складовою освітнього процесу, у звітному періоді була спрямована на вирішення завдань з підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти на основі комплексного підходу до вдосконалення змісту, організації й методів навчання.

Зміст навчально-методичної роботи реалізовувався у таких напрямках:

- розробка та вдосконалення навчальних планів і програм підготовки фахівців;
- розробка та оновлення навчально-методичних комплексів з дисциплін, пакетів екзаменаційних білетів з навчальних дисциплін, які виносилися на заліково-екзаменаційні сесії, атестацію, вступні випробування;
- видання методичних напрацювань науково-педагогічних працівників;
- участь у науково-практичних конференціях з актуальних проблем теорії і практики вищої освіти;
- організація діяльності постійно діючих та періодичних методичних та наукових семінарів на кафедрах, проведення круглих столів, зустрічей, педагогічних читань тощо;
- взаємовідвідування навчальних занять викладачами кафедр, проведення відкритих занять, що сприяє вивченню педагогічного досвіду, розвитку професійних умінь, обміну думками стосовно підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу та підвищення якості викладання дисциплін циклу професійної та практичної підготовки майбутніх педагогів;
- підготовка 100 % навчально-методичного забезпечення для організації самостійної та індивідуальної роботи студентів, облік та систематична перевірка рівня виконання індивідуальних навчальних завдань та завдань для самостійної науково-пошукової роботи студентів;
- створення єдиного інформаційного середовища Хортицької національної академії, в якому забезпечується автоматизація основних процесів діяльності.

Стратегією розвитку Хортицької національної академії передбачено розбудову єдиного інформаційного середовища (далі – ЄІС) закладу – сукупності баз даних, технологій їх ведення та використання, інформаційно-телекомунікаційних систем і мереж, що функціонують на основі єдиних принципів і за загальними правилами. Основними компонентами ЄІС є: інформаційні ресурси, засоби інформаційної взаємодії, інформаційна інфраструктура.

Процес інформатизації у закладі є пошуком нових засобів розв'язання проблем модернізації освітнього простору закладу й збереження здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Тому стратегічний розвиток використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ) забезпечується за такими напрямками:

- використання ІКТ в управлінській діяльності: документообіг; бази даних; плани роботи; тарифікація; звіти; моніторинг;
- використання ІКТ в освітньому процесі: адміністрування ЄДЕБО; система «Деканат»; електронний розклад; журнал зайнятості викладачів; журнал консультацій; журнал зайнятості кабінетів; журнал обліку навантаження викладачів; сайт; блоги кафедр; електронний журнал; електронне листування; онлайн-реєстрація; чат; хмара; Google Class; дистанційне навчання на платформах Moodle, MediaWiki, Google Gsuite; онлайн-консультації, конкурси, конференції, семінари; Google Hangouts; презентації; використання додатків Google; комп'ютерне тестування: вхідне, вихідне, в тому числі на платформі Moodle; електронні підручники; групи для викладачів, студентів та майбутніх вступників у соціальних мережах та месенджерах для профорієнтаційної роботи та оперативного інформування тощо;
- використання ІКТ іншими підрозділами закладу: діагностика, моніторинг, ЕПЗН, ППЗ, поліграфічний супровід тощо.

З метою реалізації програми інформатизації закладу, забезпечення нової якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі в закладі створено локальну мережу, яка об'єднує всю комп'ютерну техніку та дає можливість використання засобів інформаційної мережі «Інтернет», забезпечено безперешкодний доступ до ресурсів серверу Хортицької національної академії тощо.

Локальна мережа Хортицької національної академії – це власне «хмарне сховище», обліковий запис у кожного користувача в мережі, доступ до особистого простору на сервері з будь-якого комп'ютера, мережа Wi-Fi, безперешкодний доступ до інформаційної мережі «Інтернет», моніторинг дій користувачів, а також захист від сайтів з небажаним контентом, розміщення сайту на власному сервері, віддалений доступ.

У навчальних кабінетах функціонують інтерактивні дошки, навчальні аудиторії обладнані мультимедійними комплексами.

Усі учасники освітнього процесу закладу активно використовують наявну комп'ютерну техніку. Під час навчальних занять і в позааудиторний час студенти та викладачі мають безперешкодний доступ до інформаційної мережі «Інтернет». Активно використовуються комп'ютерні технології і в управлінській діяльності. Усі автоматизовані робочі місця підключені до єдиного інформаційного простору закладу. Наявне обладнання забезпечує проведення моніторингу, вебінарів, методичних заходів різного рівня тощо.

Окрім того, створено медіатеку, функціонує сайт закладу: <https://khnnra.edu.ua/>.

Робота на комп'ютерній техніці здійснюється за допомогою ліцензійної операційної системи Microsoft Windows та комплекту придбаних ліцензійних програм (Windows 7 Pro, MS office 2007, Adobe CS6, Corel DRAW 17, 3 ds MAX 2010, Corel Designer 17, Win RAR). Для студентів і викладачів забезпечується безкоштовний Wi-Fi доступ до інформаційної мережі «Інтернет».

До структури закладу входить редакційно-видавничий відділ, що має достатню базу друкарської, копіювальної техніки, необхідне програмне забезпечення для повноцінної роботи Хортицької національної академії. У наявності струменеві та лазерні принтери «EPSON», «TOSHIBA», «HP laserjet», «Gestetner» і «CANON», за допомогою яких здійснюється повнокольоровий і монохромний друк як на офісному папері, так і на фотопапері. Формат друкованих видань на таких принтерах може варіюватися від найменших неформатних параметрів до аркушів формату А3. Друк аркушів великих розмірів (А2, А1 і більше) відбувається на струменевому повнокольоровому широкоформатному принтері «HP designjet 500». Також наявні цифрові дублюкатори «Gestetner 6123» та «Ricon DX3443» формату А4 (різографи), завдяки яким копіюється продукція тиражем понад 100 примірників.

Редакційно-видавничий відділ має офсетну машину «ADAST 315», на якій друкується продукція тиражем від 1000 примірників і більше. У наявності клейова машина «Duplo DB-200» для склеювання книжкової продукції, різачки «IDEAL 3905» та «Boway 450V7» формату А3 для обрізки готових видань, також обладнання для ламінування друкованої продукції «Royal Sovereign», листопідбірна машина «Duplo», біндери для прошивки матеріалів різної товщини пластиковими та металевими пружинами. Для яскравого та якісного оформлення продукції використовується високоякісне обладнання: багатофункціональний каналний біндер «OPUC Atlas300» та біговщик «OPUC Multicrease 30».

У закладі значно покращилась матеріально-технічна база аудиторних приміщень, створено та ефективно впроваджуються доменна система та радіомережа закладу освіти, що підтримують електронну взаємодію. В Хортицькій національній академії створено інформаційний простір за допомогою власних серверів з ОС FreeBSD, програмне забезпечення: Web – server, Ftp – server, файловий сервер; dns – server, dhcp – server, L – dap, proksi – server, djaber та інші, що забезпечують ефективне функціонування доменної системи.

Таким чином, сучасний стан інформатизації освітнього закладу в цілому свідчить про позитивні зміни щодо забезпечення діяльності усіх учасників освітнього процесу в умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства.

РОЗДІЛ 3. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ

3.1. Наукова діяльність кафедр Хортицької національної академії

Упродовж 2018/2019 н. р. науково-дослідна робота Хортицької національної академії здійснювалась 8 кафедрами. Згідно із Законом України «Про вищу освіту» кафедра – це базовий структурний підрозділ вищого навчального закладу державної (комунальної) форми власності (його філій, інститутів, факультетів), що провадить освітню, методичну та/або наукову діяльність за певною спеціальністю (спеціалізацією) чи міжгалузевою групою спеціальностей.

Науково-дослідна діяльність кафедр здійснювалась за наступними тематичними напрямками:

- «Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти з інклюзивною формою навчання» (номер державної реєстрації 0118U100315), «Професійне зростання сучасного педагога закладу дошкільної освіти м. Енергодар в умовах впровадження інклюзивного навчання» (номер державної реєстрації 0118U100332) (кафедра педагогіки та методик навчання);
- «Інклюзивний підхід до фізичної реабілітації на сучасному етапі розвитку системи охорони здоров'я в Україні» (номер державної реєстрації 0117U003039) (кафедра фізичної реабілітації);
- «Соціально-гуманітарна складова компетентності фахівця: історія і сучасність» (кафедра соціально-гуманітарних дисциплін);
- «Теоретико-методологічні та методичні засади підготовки фахівців із соціальної та соціально-педагогічної роботи» (кафедра соціальної роботи);
- «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної освіти» (кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології);
- «Сучасні тенденції розвитку окремих видів мистецтва та дизайну» (кафедра дизайну);
- «Регулятори росту рослин у садово-парковому господарстві» (кафедра садово-паркового господарства);
- «Теоретико-методологічні засади формування та розвитку різних галузей діяльності людини в умовах глобалізації та інформатизації» (кафедра природничо-наукових дисциплін).

3.2. Підготовка наукових, науково-педагогічних кадрів

Оптимізації показників якісного складу викладачів Хортицької національної академії сприяє навчання в аспірантурі і докторантурі закладів вищої освіти України. Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів

Хортицької національної академії здійснювалася в аспірантурі за спеціальностями: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 19.00.08 – спеціальна психологія, 011 – науки про освіту, 015 – професійна освіта, 061 – журналістика, 022 – дизайн, 023 – образотворче мистецтво, декоративне мистецтво та реставрація.

У 2018/2019 навчальному році контингент аспірантів Хортицької національної академії складав 16 осіб, з них 2 – на денній, 14 – на заочній формі навчання (табл. 3.1.), з держбюджетної форми – 1, на контрактній основі – 15 аспірантів. Контингент аспірантів складає 29 % від загальної кількості викладачів без наукового ступеня.

У докторантурі навчаються 6 докторантів (з них 2 – на денній, 4 – на заочній формі навчання) за спеціальностями 13.00.03 – корекційна педагогіка, 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології, 07.00.01 – історія України, 12.00.08 – кримінальне право; кримінологія; кримінально-виконавче право, 051 – економіка (таблиця 3.2.).

Таким чином, станом на серпень 2018 р. в аспірантурі та докторантурі ВНЗ України навчається 20 осіб (таблиця 3.3.).

23 лютого 2019 р. викладач кафедри природничо-наукових дисциплін факультету мистецтва та дизайну Лапа Віра Миколаївна захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 19.00.07 (педагогічна та вікова психологія) на тему: «Формування комунікативної толерантності старшокласників у процесі внутрішкільної інтеграції в умовах інклюзивного навчання» у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (диплом ДК № 051903).

29 травня 2019 р. викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Сілявіна Юлія Сергіївна захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 13.00.03 (корекційна педагогіка) на тему: «Моделювання системи педагогічної реабілітації вихованців з особливими освітніми потребами в умовах навчально-реабілітаційного центру» у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова.

30 травня 2019 р. доцент кафедри дизайну факультету мистецтва та дизайну, кандидат історичних наук, доцент Філас Віктор Миколайович захистив докторську дисертацію зі спеціальності 07.00.06 (історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни) на тему: «Живопис та графіка як джерело з історії Південної України остання чверть XVIII ст. – середина XIX ст.» в Інституті української археографії та джерелознавства ім. М. Грушевського НАН України.

26 червня 2019 р. викладач кафедри дизайну факультету мистецтва та дизайну Шкурко Валентина Юріївна захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 07.00.07 (дизайн) на тему: «Трансформація жіночого флеш-іміджу в моді XX століття» у Київському національному університеті культури і мистецтв.

Таблиця 3.1.

Контингент аспірантів Хортицької національної академії

№	П.І.Б.	Назва ВНЗ	Спеціальність	Рік вступу	Тема дослідження	Форма навчання (денна/заочна)
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ						
Кафедра соціальної роботи						
1.	Великжаніна Д.В.	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	13.00.04 – теорія та методика професійної освіти	2015	Підготовка майбутніх соціальних педагогів до формування життєвої компетентності підлітків у загальноосвітніх закладах	Заочна
2.	Казаннікова О. В.	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	13.00.04 – теорія та методика професійної освіти	2015	Формування професійної компетентності майбутніх соціальних педагогів в процесі виробничої практики	Заочна
3.	Курінна Л. В.	Класичний приватний університет	13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	2015	Формування соціокультурної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки	Заочна
4.	Червоненко К. С.	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	2015	Формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді	Заочна
5.	Сташук О. О.	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	015 – професійна освіта (за спеціалізаціями)	2015	Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи в центрах ранньої соціальної реабілітації	Заочна

Продовження таблиці 3.1.

№	П.І.Б.	Назва ВНЗ	Спеціальність	Рік вступу	Тема дослідження	Форма навчання (денна/заочна)
Кафедра педагогіки та методик навчання						
6.	Горшкова Г. В.	Запорізький національний університет	015 – професійна освіта (за спеціалізаціями)	2017	Формування готовності майбутніх логопедів до використання адаптованих фізичних вправ в майбутній професійній діяльності	Заочна
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін						
7.	Євченко Т. А.	Запорізький національний університет	061 – журналістика	2017	Медіакультура регіону як «код» формування свідомості національної спільноти	Заочна
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології						
8.	Леонтєва Т. В.	Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, кафедра психокорекційної педагогіки	19.00.08 – спеціальна психологія	2015	Система розвитку психологічної готовності до інклюзивного навчання дітей що потребують індивідуальної допомоги	Заочна
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ						
Кафедра дизайну						
9.	Давидова С. В.	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	011 – науки про освіту	2016	Формування професійної компетентності учителів образотворчого мистецтва засобами творчої проектної діяльності	Заочна
10.	Міхєєва Л. В.	Харківська державна академія дизайну та мистецтв	022 – дизайн	2016	Візуальна мова графічної ідентифікації музичних колективів України	Денна

Продовження таблиці 3.1.

№	П.І.Б.	Назва ВНЗ	Спеціальність	Рік вступу	Тема дослідження	Форма навчання (денна/заочна)
11.	Стульнікова Ю. О.	Харківська державна академія дизайну та мистецтв	023 – образотворче мистецтво, декоративне мистецтво та реставрація	2017	Графічна мова витинанки	Заочна
12.	Лисенко Г.О.	Харківська державна академія дизайну та мистецтв	023 – образотворче мистецтво, декоративне мистецтво та реставрація	2018	Художнє життя Запоріжжя кінця XX – початку XXI століття	вечірня
Кафедра природничо-наукових дисциплін						
13.	Кетлер-Митницька Т. С.	Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, кафедра психології	19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	2015	Інтернальність як чинник готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку	Заочна
14.	Кудінова М. С.	Класичний приватний університет	19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	2015	Розвиток стресостійкості в учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів	Заочна
15.	Галієва О. М.	Класичний приватний університет	19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	2015	Розвиток саморегуляції тривожності майбутніх психологів у процесі професійної підготовки	Заочна
16.	Моренко О. М.	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	13.00.04 – теорія та методика професійної освіти	2015	Підготовка майбутніх соціальних працівників до професійного самовдосконалення засобами проектної діяльності	Заочна

Таблиця 3.2.

Контингент докторантів Хортицької національної академії

№	П.І.Б.	Назва ВНЗ	Спеціальність	Рік вступу	Тема дослідження	Форма навчання (денна/заочна)
1.	Юхновська Ю. О.	Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаря	051 – Економіка	2018 р.	Теоретико-методологічні засади розвитку потенціалу туристичної галузі (на прикладі Запорізького регіону)	Денна
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ						
Кафедра соціальної роботи						
2.	Гордієнко Н. М.	Класичний приватний університет	22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології	2015	Освітні заклади інтернатного типу як агенти кумуляції соціалізаційного потенціалу суспільства	Заочна
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін						
3.	Кирбят'єв О. О.	Національна академія внутрішніх справ	12.00.08 – кримінальне право; кримінологія; кримінально-виконавче право	2018	Теоретико-прикладні засади кримінально-правової охорони професійної діяльності працівників правоохоронних органів	Денна
4.	Волошко О. О.	Харківський національний університет внутрішніх справ	07.00.01 – історія України	1998	Правоутворення у сфері аграрних відносин в добу української революції (1917-1920 рр.)	Заочна

Продовження таблиці 3.2.

№	П.І.Б.	Назва ВНЗ	Спеціальність	Рік вступу	Тема дослідження	Форма навчання (денна/заочна)
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології						
5.	Позднякова О. Л.	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова	13.00.03 – корекційна педагогіка	2015	Теоретико-методологічні засади інноваційного розвитку виховної системи освітньо-реабілітаційних закладів	Заочна
6.	Лопатинська Н.А.	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова	13.00.03 – корекційна педагогіка	2015	Діагностика та корекція системних порушень мовлення	Заочна

Таблиця 3.3.

Загальна кількість аспірантів та докторантів
Хортицької національної академії

Аспірантура/докторантура	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Усього
Аспірантура	1	13	14
Докторантура	2	4	6

Статистика захисту дисертацій наведена у таблиці 3.4.

Таблиця 3.4.

Динаміка захисту дисертацій

Дисертації	2016-2017 н. р.	2017/2018 н. р.	2018/2019 н. р.
Докторські дисертації	–	1	1
Кандидатські дисертації	3	1	4
Усього	3	1	5

3.3. Публікаційна активність професорсько-викладацького складу

Важливим критерієм оцінки наукової діяльності викладачів Хортицької національної академії є наукові видання, які містять у собі найновітніші результати досліджень. Так, у 2018/2019 н. р. опубліковано 444 праці (173 наукові, науково-методичні праці та 271 теза конференцій), із них:

- 5 навчально-методичних видань;
- 4 монографії;
- 11 колективних монографій;
- 36 публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних (Scopus, Web of science, Copernicus та аналогічного рівня). З них 14 – одноосібних;
- 71 публікація у фахових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах (Web of science, Copernicus та аналогічного рівня). З них 50 – одноосібних;
- 36 статей у вітчизняних фахових виданнях. З них 29 – одноосібних;
- 271 теза конференцій;
- 10 статей в інших наукових виданнях.

У 2018/2019 навчальному році викладачами факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи опубліковано дві монографії. Професор кафедри соціальної роботи Павленко А. І. видав монографію «Современная дидактика естествознания: культурно-исторический принцип проектирования содержания и интеграция образовательных парадигм», професор кафедри соціальної роботи Гордієнко Н. М. видала монографію

«Освітні заклади інтернатного типу у дискурсі соціології». Викладачами факультету мистецтва та дизайну також видано дві монографії: «Художнє життя Катеринослава-Дніпропетровська кінця XIX – XX століття» (автор – доцент кафедри дизайну Світлична О. М.), «Візуальне освоєння Північного Причорномор'я останньої чверті XVIII – середини XIX ст.: джерелознавчий аналіз» (автор – доцент кафедри дизайну Філас В. М.) (табл. 3.5.).

Таблиця 3.5.

Монографії

№	П.І.Б.	Назва видання та його вихідні відомості
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ		
Кафедра соціальної роботи		
1.	Гордієнко Н.М.	Освітні заклади інтернатного типу у дискурсі соціології : монографія. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. 392 с.
2.	Павленко А.І.	Современная дидактика естествознания: культурно-исторический принцип проектирования содержания и интеграция образовательных парадигм. Saarbrücken : Lambert Academic Publishing, 2018. 100 с.
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ		
Кафедра дизайну		
1.	Світлична О.М.	Художнє життя Катеринослава-Дніпропетровська кінця XIX – XX століття : монографія. Київ : ТОВ. «Видавництво «Центр учбової літератури». 2018. 192 с.
2.	Філас В.М.	Візуальне освоєння Північного Причорномор'я останньої чверті XVIII – середини XIX ст.: джерелознавчий аналіз : монографія. Запоріжжя : вид-во Хортицької національної академії, 2018. 460 с.

Професор кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології, кандидат педагогічних наук, доцент Позднякова О. Л. і доцент кафедри педагогіки та методик навчання, кандидат педагогічних наук, доцент Марків В. М. видали навчально-методичний посібник «Основи соціального виховання».

Завідувач кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології, кандидат психологічних наук, доцент Турубарова А. В., доцент кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології, кандидат педагогічних наук Лопатинська Н. А. та декан факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи, кандидат психологічних наук, доцент Антоненко І. Ю. видали методичні рекомендації «Виконання бакалаврських робіт для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта».

Завідувач кафедри соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент Козарик О. С., професор кафедри соціальної роботи, доктор педагогічних наук, професор Павленко А. І., професор кафедри соціальної роботи, кандидат соціологічних наук, доцент Гордієнко Н. М. і доцент кафедри соціальної роботи, кандидат педагогічних наук Клопота О. А.

видали методичні рекомендації «Виконання магістерських робіт для студентів зі спеціальності «Соціальна робота».

Завідувач кафедри педагогіки та методик навчання, кандидат педагогічних наук, доцент Лупінович С. М. і доцент кафедри педагогіки та методик навчання, кандидат педагогічних наук, доцент Марків В. М. видали методичні рекомендації «Організація та проведення педагогічної практики з виховної роботи у початковій школі».

Старший викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, кандидат філологічних наук Єрмакова Н. М. підготувала рукопис навчально-методичного посібника для студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи «Lingua Latina. Terminologia anatomica» («Латинська мова. Анатомічна термінологія») (табл. 3.6.).

Таблиця 3.6.

Посібники, навчально-методичні видання

№ п/п	П.І.Б.	Назва видання та його вихідні відомості
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ		
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології		
1.	Позднякова О. Л. (у співавторстві)	Основи соціального виховання: навч. метод. посіб. Запоріжжя : ХННРА, 2019. 224 с.
2.	Турубарова А. В. (у співавторстві)	Методичні рекомендації до виконання бакалаврських робіт для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта / Запоріжжя : Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2018. 48 с.
3.	Лопатинська Н. А. (у співавторстві)	
Кафедра соціальної роботи		
1.	Гордієнко Н. М. (у співавторстві)	Методичні рекомендації до виконання магістерських робіт для студентів зі спеціальності «Соціальна робота»
2.	Павленко А. І. (у співавторстві)	
3.	Клопота О. А. (у співавторстві)	
4.	Козарик О. С. (у співавторстві)	
Кафедра педагогіки та методик навчання		
1.	Марків В. М. (у співавторстві)	Основи соціального виховання: навч. метод. посіб. Запоріжжя : ХННРА, 2019. 224 с.
2.	Марків В. М. (у співавторстві)	Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічної практики з виховної роботи у початковій школі. Запоріжжя : ХННРА, 2019. 132 с.
3.	Лупінович С. М. (у співавторстві)	
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін		
1.	Єрмакова Н.М.	Рукопис навчально-методичного посібника для студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи «Lingua Latina. Terminologia anatomica» (Латинська мова. Анатомічна термінологія)

Продовження таблиці 3.6.

№ п/п	П.І.Б.	Назва видання та його вихідні відомості
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ		
Кафедра природничо-наукових дисциплін		
1.	Антоненко І. Ю. (у співавторстві)	Методичні рекомендації до виконання бакалаврських робіт для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта / Запоріжжя : Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2018. 48 с.

У підготовці колективних монографій взяли участь (табл. 3.7.):

- Нечипоренко В. В.: колективна монографія «Психологічні основи розвитку особистості» (Запоріжжя, 2018 р.);
- Позднякова-Кирбят'єва Е. Г.: колективна монографія «Психологічні основи розвитку особистості» (Запоріжжя, 2018 р.);
- Гордієнко Н. М.: колективна монографія «Психологічні основи розвитку особистості» (Запоріжжя, 2018 р.);
- Панов М. С.: колективні монографії «Психологічні особливості професійної реадaptaції тифлопедагога в умовах сучасного соціуму» (Запоріжжя, 2019 р.), «Психологічні основи розвитку особистості» (Запоріжжя, 2018 р., 2019 р.);
- Волкова С. С.: колективна монографія «Аспекти забезпечення здоров'я людини при хронічних неспецифічних запальних захворюваннях статевої системи» (Запоріжжя, 2018 р.);
- Соколовська І. А.: колективні монографії «Сучасні здоров'язбережувальні технології», «Аспекти забезпечення здоров'я людини при хронічних неспецифічних запальних захворюваннях статевої системи» (Запоріжжя, 2018 р.);
- Куреда Н. М.: колективна монографія «Функціонування та перспективи розвитку туристичної галузі України» (Львів, 2018 р.);
- Юхновська Ю. О. колективна монографія «Функціонування та перспективи розвитку туристичної галузі України» (Львів, 2018 р.);
- Давидова С. В. колективна монографія «Modern Technologies in Education» (Opole, 2018 р.).

Таблиця 3.7.

Колективні монографії

№	П.І.Б.	Назва видання та його вихідні відомості
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ		
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології		
1.	Нечипоренко В. В.	Соціально-психологічні особливості міжособистісних стосунків учнів молодших класів загальноосвітньої санаторної школи.

Продовження таблиці 3.7.

№	П.І.Б.	Назва видання та його вихідні відомості
		<i>Психологічні основи розвитку особистості</i> : монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2018. Т. 4. С. 152-170.
2.	Панов М. С.	Психологічні особливості професійної реабілітації тифлопедагога в умовах сучасного соціуму : монографія / В. Й. Бочелюк, М. С. Панов. 2019. 224 с.
		Соціально-психологічні особливості адаптації, дезадаптації та реабілітації як основа розвитку особистості. <i>Психологічні основи розвитку особистості</i> : монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2018. Т. 3. С. 254-278.
		Формування емоційних станів розумово відсталих підлітків в умовах спеціальної школи. <i>Психологічні основи розвитку особистості</i> : монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2018. Т. 4. С. 171-199.
		Психолого-педагогічні вимоги до особистості тифлопедагога: сучасний освітньо-виховний контекст. <i>Психологічні основи розвитку особистості</i> : монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2018. Т. 5. С. 81-110.
Кафедра соціальної роботи		
1.	Гордієнко Н. М.	Нормативно-аксіологічні чинники формування життєвих траєкторій випускників інтернатних навчальних закладів. <i>Психологічні основи розвитку особистості</i> : монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2018. Т. 4. С. 199-217.
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін		
1.	Позднякова-Кирбят'єва Е.Г.	Психологічні основи розвитку креативного потенціалу управлінців спеціальних навчальних закладів. <i>Психологічні основи розвитку особистості</i> . Запоріжжя : Просвіта, 2018. Т. 4.
Кафедра фізичної реабілітації		
1.	Волкова С. С. (у співавторстві)	Аспекти забезпечення здоров'я людини при хронічних неспецифічних запальних захворюваннях статеві системи : монографія. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. 176 с.
2.	Соколовська І. А. (у співавторстві)	
3.	Соколовська І. А. (у співавторстві)	
		Сучасні здоров'язбережувальні технології : колективна монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2018. 724 с.
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ		
Кафедра природничо-наукових дисциплін		
1.	Куредя Н. М. (у співавторстві.)	Управління природними лікувальними ресурсами на ринку лікувально-оздоровчого туризму України. <i>Функціонування та перспективи розвитку туристичної галузі України</i> : монографія / за заг. редакцією М. Ю. Барна. Львів : ЛТЕУ, 2018. – 376 с. (с. 277-290).
2.	Юхновська Ю. О. (у співавторстві)	

Продовження таблиці 3.7.

№	П.І.Б.	Назва видання та його вихідні відомості
Кафедра дизайну		
1.	Давидова С.В.	Технологія формування професійної компетентності майбутніх учителів образотворчого мистецтва засобами творчої проектної діяльності. <i>Modern Technologies in Education: Collective Scientific Monograph</i> . Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; pp. 495.

Викладачі Хортицької національної академії опублікували наукові статті у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних, а саме (таблиця 3.8.):

- «Astra Salvensis – review of history and culture» (індексується у Scopus) – **Нечипоренко В. В., Позднякова-Кирбят'єва Е. Г., Панов М. С.;**
- «Utopía y Praxis Latinoamericana (індексується у Scopus) – **Нечипоренко В. В., Позднякова О. Л.;**
- «Physiotherapy Quarterly Journal of Physical Education and Sport», «Physiotherapy Quarterly» (індексується у Scopus) – **Захаріна Є. А.;**
- «Eastern-European Journal of Enterprise Technologies» (індексується в CrossRef, CАplus, Computers & Applied Sciences Complete, Index Copernicus Journals, SciVerse Scopus, RINC, Bielefeld Academic Search Engine, CNKI, ROAD, DRJI, GIF, Google Scholar, MIAR, OAJI, OpenAIRE, PBN, ResearchBib – Academic Resource Index, SIS, WorldCat, SPU VNLU) – **Борисов В. В.;**
- «Journal of Social Studies Education Research» (індексується в ERIC, Scopus, H.W. Wilson's Education Full Text, DOAJ, ASOS Index, EBSCOhost, Ulrich's Serials Directory, Cabell's directories of Educational Curriculum & Methods, ERA, EZB, Index Copernicus Master List and Genamics JournalSeek) – **Борисов В. В.;**
- «Iranian Journal of Chemistry and Chemical Engineering» (індексується у Scopus) – **Дерев'янко Н. П.;**
- ежемесячный научно-технический и производственно-экономический журнал «Уголь» (індексується у Scopus, GeoRef, Chemical Abstracts) – **Камушков О. С.;**
- «French-Ukrainian Journal of Chemistry» (індексується у Web of Science, CAS, CrossRef, Emerging sources citation index, DOAJ, BASE, OAJI, Cite Factor, SIS, MIAR, SCIPJ, Google Scholar) – **Нечипоренко В. В., Гордієнко Н. М., Позднякова О. Л., Соколовська І. А.;**
- «Ab Imperio» (індексується у Scopus, Web of science) – **Олененко А. Г.;**
- «Jornal of Visual Impairmant and Blindness» (індексується у Scopus) – **Клопота О. А.;**

- «American Journal of Speech-Language Pathology» (індексується у Scopus) – **Лопатинська Н. А.;**
- «Visegrad Journal on Human Rights» (індексується в Index Copernicus International) – **Кирбят'єв О. О.;**
- «Visegrad Journal on Human Rights», «Legea si Viata» (індексуються в Index Copernicus International, Academic Resource Index Research Bib) – **Волошко О. О.;**
- «EUREKA: Social and Humanities» (індексується в ERIH PLUS, ПИНЦ, ResearchBib, Eurasian Scientific Journal Index, IndianScience.in, SIS, I2OR, Index Copernicus, Google Scholar, WorldCat) – **Залевська О. Ю.;**
- збірник наукових праць «Схід», «Дзяло. Е-списание в областта на хуманитаристиката за българистични изследвания в периода X–XXI век» (індексується в Index Copernicus International) – **Філас В. М.;**
- журнал «Траектория науки» (індексується в AiritiLibrary, Baidu Scholar, BASE, DOAJ, DRJI, Index Copernicus (ICV 2015 = 62.65), InfoBase Index (IBIFactor 2015 = 2.2), Google Scholar, J-Gate, OpenAIRE, Polska Bibliografia Naukowa, ResearchBib, Russian Science Citation Index, The Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), Türk Eğitim İndeksi, Ulrichsweb Global Serials Directory, WordCat) – **Дерев'янюк Н. П., Бредіхіна Ю. Л.;**
- «Evropský časopis ekonomiky a managementu» (індексується в Index Copernicus International) – **Куредя Н. М., Юхновська Ю. О.;**
- науковий журнал «Молодий вчений» (індексується у Google Scholar, Cite Factor, Research Bible, Index Copernicus) – **Галієва О. М., Кудінова М. С.**

Таблиця 3.8.

Статті у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах

№	П.І.Б.	Міжнародна наукометрична база даних	Назва видання
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра соціальної роботи			
1.	Гордієнко Н. М. (у співавторстві)	Web of Science; CAS; CrossRef; Emerging sources citation index; DOAJ; BASE; OAJI; Cite Factor; SIS; MIAR; SCIPJ; Google Scholar	French-Ukrainian Journal of Chemistry French-Ukrainian Journal of Chemistry
2.	Клопота О. А.	Scopus	Jornal of Visual Impairmant and Blindness (подано до друку)
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології			
1.	Нечипоренко В. В. (у співавторстві)	Scopus	Astra Salvensis – review of history and culture
		Scopus	Utopía y Praxis Latinoamericana

Продовження таблиці 3.8.

№	П.І.Б.	Міжнародна наукометрична база даних	Назва видання
		Web of Science; CAS; CrossRef; Emerging sources citation index; DOAJ; BASE; OAJI; Cite Factor; SIS; MIAR; SCIPJ; Google Scholar	French-Ukrainian Journal of Chemistry
			French-Ukrainian Journal of Chemistry
2.	Позднякова О. Л. (у співавторстві)	Scopus	Utopía y Praxis Latinoamericana
		Web of Science; CAS; CrossRef; Emerging sources citation index; DOAJ; BASE; OAJI; Cite Factor; SIS; MIAR; SCIPJ; Google Scholar	French-Ukrainian Journal of Chemistry
			French-Ukrainian Journal of Chemistry
3.	Панов М. С. (у співавторстві)	Scopus	Astra Salvensis – review of history and culture
4.	Лопатинська Н. А.	Scopus	American Journal of Speech-Language Pathology
Кафедра фізичної реабілітації			
1.	Захаріна Є. А. (у співавторстві)	Scopus	Physiotherapy Quarterly
		Scopus	Journal of Physical Education and Sport
			Journal of Physical Education and Sport
2.	Соколовська І. А. (у співавторстві з	Web of Science; CAS; CrossRef; Emerging sources citation index; DOAJ; BASE; OAJI; Cite Factor; SIS; MIAR; SCIPJ; Google Scholar	French-Ukrainian Journal of chemistry
			French-Ukrainian Journal of chemistry
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін			
1.	Позднякова-Кирбят'єва Е. Г. (у співавторстві)	Scopus	Astra Salvensis – review of history and culture
	Олененко А. Г.	Scopus, Web of science	Ab Imperio
	Кирбят'єв О. О.	Index Copernicus International	Visegrad Journal on Human Rights
	Волошко О. О.	Academic Resource Index Research Bib, Index Copernicus International	Міжнародне правове видання, науковий журнал вищого навчального закладу «Пан'європейський університет» Словачької Республіки «Visegrad Journal on Human Rights»
		Index Copernicus International	Международный научно-практический правовой журнал министерства юстиции Республики Молдова «Legea si Viata»

Продовження таблиці 3.8.

№	П.І.Б.	Міжнародна наукометрична база даних	Назва видання
Кафедра педагогіки та методик навчання			
1.	Борисов В. В. (у співавторстві)	ERIC, Scopus, H.W. Wilson's Education Full Text, DOAJ (Directory of Open Access Journals), Akademia Sosyal Bilimler Indeksi (ASOS Index), EBSCOhost, Ulrich's Serials Directory, Cabell's directories of Educational Curriculum & Methods, Educational Research Abstracts (ERA), EZB (Electronic Journals Library), IndexCopernicus Master List and Genamics JournalSeek	Journal of Social Studies Education Research
		CrossRef, Applied Science & Technology Source Chemical, Abstracts Plus (CAplus), Computers & Applied Sciences Complete, Index Copernicus Journals, SciVerse Scopus, Российский индекс научного цитирования (RINC), Bielefeld Academic Search Engine, CNKI (China National Knowledge Infrastructure), Directory of Open Access scholarly, Resources (ROAD) Directory of Research Journals Indexing (DRJI), General Impact Factor (GIF), Google Scholar, MIAR, Open Academic Journals Index (OAJI), OpenAIRE (Open Access Infrastructure for Research in Europe), Polska Bibliografia Naukowa (PBN), ResearchBib – Academic Recourse Index, Scientific Indexing Services (SIS), WorldCat, Scientific Periodicals of Ukraine (SPU VNLU)	Eastern-European Journal of Enterprise Technologies Eastern-European Journal of Enterprise Technologies

Продовження таблиці 3.8.

№	П.І.Б.	Міжнародна наукометрична база даних	Назва видання
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ			
Кафедра дизайну			
1.	Залевська О. Ю.	The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), РИНЦ, ResearchBib, Eurasian Scientific Journal Index, IndianScience.in, Scientific Indexing Services (SIS), International Institute of Organized Research (I2OR), Index Copernicus, Google Scholar, WorldCat	Науковий журнал «EUREKA: Social and Humanities»
2.	Філас В. М.	Index Copernicus International	Збірник наукових праць «Схід»
		Index Copernicus International	Дзяло. Е-списание в областта на хуманитаристиката за българистични изследвания в периода X–XXI век
Кафедра садово-паркового господарства			
1.	Дерев'янка Н. П. (у співавторстві)	AiritiLibrary, Baidu Scholar, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Directory of Research Journals Indexing (DRJI), Index Copernicus (ICV 2015 = 62.65), InfoBase Index (IBIFactor 2015 = 2.2), Google Scholar, J-Gate, OpenAIRE, Polska Bibliografia Naukowa, ResearchBib, Russian Science Citation Index, The Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), Türk Eğitim İndeksi, Ulrichsweb Global Serials Directory, WordCat	Журнал «Траектория науки»
2.	Бредіхіною Ю. Л. (у співавторстві.)		
3.	Дерев'янка Н. П.	Scopus	Iranian Journal of Chemistry and Chemical Engineering. (подано до друку)
Кафедра природничо-наукових дисциплін			
1.	Куредя Н. М.	Index Copernicus International	Evropský časopis ekonomiky a managementu
2.	Юхновська Ю. О.	Index Copernicus International	Evropský časopis ekonomiky a managementu

Продовження таблиці 3.8.

№	П.І.Б.	Міжнародна наукометрична база даних	Назва видання
3.	Камушков О. С. (у співавторстві)	SCOPUS, GeoRef, Chemical Abstracts	Ежемесячный научно-технический и производственно-экономический журнал «Уголь»
4.	Галієва О. М.	Google Scholar, Cite Factor, Research Bible, Index Copernicus	Науковий журнал «Молодий вчений»
5.	Кудінова М.С.	Google Scholar, Cite Factor, Research Bible, Index Copernicus	Науковий журнал «Молодий вчений»

Статті у фахових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних, опублікували такі викладачі факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи (табл. 3.9.): Нечипоренко В. В., Позднякова О. Л. (науково-методичний журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї»); Позднякова О. Л., Лопатинська Н. А., Сілявіна Ю. С., Казаннікова О. В. (збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки»); Турубарова А. В. (збірник наукових праць «Науковий вісник Херсонського державного педагогічного університету» (психологічні науки); Панов М. С. (збірник наукових праць «Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (психологія)», міжнародний науковий рецензований періодичний журнал «Психологічні перспективи», збірник наукових праць «Психолінгвістика. Серія: Психологія»); Клочкова Ю. В. («Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія»); Позднякова-Кирбят'єва Е. Г. (науково-теоретичний альманах «Грані»); Фурман О. Ф. (збірник наукових праць ХНУ ім. В. Н. Каразіна «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки»); Леоценко Д. О. (Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії); Кирбят'єв О. О. («Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ», «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція», науковий журнал «Юридичний бюлетень», «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Юридичні науки»); Корелюк Б. В. (науково-виробничий журнал «Держава і регіони. Серія: Гуманітарні науки»); Діброва М. Ю. («Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова»); Козарик О. С. (збірник наукових праць «Теорія та практика сучасної психології»); Павленко А. І. («Наукові записки. Серія: Педагогічні науки»); Червоненко К. С. («Науковий вісник Ужгородського

національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота», збірник наукових праць «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи»); Курінна Л. В. (збірник наукових праць «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи», науковий журнал «Інноваційна педагогіка»); Сташук О. О. (збірник наукових праць «Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота»); Казаннікова О. В. (науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Інноваційна педагогіка», збірник наукових праць «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні та історичні науки»); Одинець Т. Є. («Physiotherapy Quarterly», «Physiotherapy Practice and Research»); Борисов В. В. (журнал «Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки»); Горшкова Г. В. (науково-методичний журнал «Неперервна професійна освіта: теорія і практика»); Марків В. М. («Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету»).

На факультеті мистецтва та дизайну опублікували наукові роботи у фахових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах: Філас В. М. (збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник», East European Historical Bulletin); Камушков О. С. («Journal of Geology, Geography and Geocology», збірник наукових праць «Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України»); Юхновська Ю. О. (електронне наукове фахове видання «Економіка та суспільство», «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство», «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління»); Давидова С. В. (збірник наукових праць «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка», збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини «Проблеми підготовки сучасного вчителя», Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв «Традиції та новації у вищій архітектурно-художній освіті»); Галієва О. М. (збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля «Теоретичні і прикладні проблеми психології», збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології», міжнародний науковий рецензований періодичний журнал «Психологічні перспективи»); Кудінова М. С. (збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології», збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології»); Кетлер-Митницька Т. С. («Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», «Вісник Одеського національного університету. Серія: Психологія та соціальна робота»); Дерев'янка Н. П., Кобець О. В., Сперанська О. В., Хорошков Л. М. (збірник науково-технічних праць «Науковий вісник НЛТУ України»), Лиходід В. В.

(журнал «Молодь і ринок»); Бредіхіна Ю. Л. («Біологічний вісник МДПУ ім. Б. Хмельницького»).

Таблиця 3.9.

Статті у фахових виданнях, що індексуються
у міжнародних наукометричних базах

№	П.І.Б.	Міжнародна наукометрична база	Назва видання
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології			
1.	Нечипоренко В. В. (у співавторстві)	Україніка наукова, РИНЦ, Google Scholar	Науково-методичний журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї»
2.	Позднякова О. Л.	Index Copernicus International	Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти» (педагогічні науки)
	Позднякова О. Л. (у співавторстві)	«Україніка наукова», РИНЦ, Google Scholar	Науково-методичний журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї»
3.	Турубарова А. В. (у співавторстві)	Index Copernicus International	Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки
4.	Лопатинська Н. А.	Index Copernicus International	Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти» (педагогічні науки)
		Index Copernicus International	Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти» (педагогічні науки)
5.	Панов М. С.	Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова	Міжнародний науковий рецензований періодичний журнал «Психологічні перспективи»
		Ulrichsweb Global Serials Directory, OCLC WorldCat, Open Academic Journals Index (OAJI), ResearchBible, Index Copernicus, Google Scholar, BASE (Bielefeld Academic search Engine), Open AIRE	Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Серія: Психологія
6.	Панов М. С. (у співавторстві)	Web of science	Збірник наукових праць «Психолінгвістика». Серія: Психологія

Продовження таблиці 3.9.

№	П.І.Б.	Міжнародна наукометрична база	Назва видання
7.	Клочкова Ю. В.	Index Copernicus International, Google Scholar, НБУ ім. В.І. Вернадського «Наукова періодика України»	Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін			
1.	Позднякова-Кирбят'єва Е. Г.	Index Copernicus International	Науково-теоретичний альманах «Грані»
2.	Фурман О. Ф.	Google Scholar, НБУ ім. В.І. Вернадського «Наукова періодика України»	Збірник наукових праць ХНУ ім. В. Н. Каразіна «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки»
	Леоценко Д. О.	Index Copernicus International	Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії
3.	Сілявіна Ю. С.	Index Copernicus International	Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти» (педагогічні науки)
4.	Кирбят'єв О. О.	Crossref, Google Scholar, Index Copernicus, НБУ ім. В.І. Вернадського «Наукова періодика України»	Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ
			Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ
		Google Scholar	Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція»
		Google Scholar	Науковий журнал «Юридичний бюлетень»
		Index Copernicus International	Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки»
5.	Корельюк Б. В.	Index Copernicus International	Науково-виробничий журнал «Держава і регіони». Серія: Гуманітарні науки

Продовження таблиці 3.9.

№	П.І.Б.	Міжнародна наукометрична база	Назва видання
6.	Діброва М. Ю.	Google Scholar	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова
Кафедра соціальної роботи			
1.	Козарик О. С.	Index Copernicus International, Google Scholar	Збірник наукових праць «Теорія та практика сучасної психології»
	Козарик О. С. (у співавторстві)		Збірник наукових праць «Теорія та практика сучасної психології»
2.	Павленко А. І.	Index Copernicus international (ICI), Google Scholar, Research Bible, WorldCat, Academic Journals	Наукові записки. Серія педагогічні науки
	Червоненко К. С.	Index Copernicus International	Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота
		Google Scholar	Збірник наукових праць «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова». Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи
3.	Курінна Л. В.	Google Scholar	Збірник наукових праць «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова». Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи
		Index Copernicus International	Науковий журнал «Інноваційна педагогіка»
4.	Сташук О. О.	Index Copernicus International	Збірник наукових праць «Науковий вісник Ужгородського університету». Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»

Продовження таблиці 3.9.

№	П.І.Б.	Міжнародна наукометрична база	Назва видання
5.	Казаннікова О. В.	Index Copernicus International, Google Scholar	Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Інноваційна педагогіка»
		Index Copernicus International, Google Scholar	Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти» (педагогічні науки)
		Google Scholar	Збірник наукових праць «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова». Серія: Педагогічні та історичні науки
Кафедра фізичної реабілітації			
1.	Одинець Т. Є. (у співавторстві)	Elsevier – EMBASE, Elsevier – SCOPUS, Genamics JournalSeek, Google Scholar, Index Copernicus, J-Gate, JournalTOCs, Meta(formerly Scisearch), Naviga (Softweco), POL-index, Polish Scientific Journals Database, Primo Central (ExLibris), ProQuest (relevant databases), ReadCube, ResearchGate, SCImago (SJR), Summon (Serials Solutions/ProQuest), TDOne (TDNet), Ulrich’s Periodicals Directory/ulrichsweb, WorldCat (OCLC)	Physiotherapy Quarterly
		Elsevier – EMBASE, Elsevier – SCOPUS, Genamics JournalSeek, Google Scholar, Index Copernicus, J-Gate, JournalTOCs, Meta(formerly Scisearch), Naviga (Softweco), POL-index, Polish Scientific Journals Database, Primo Central (ExLibris), ProQuest (relevant databases), ReadCube, ResearchGate, SCImago (SJR), Summon (Serials Solutions/ProQuest), TDOne (TDNet), Ulrich’s Periodicals Directory/ulrichsweb, WorldCat (OCLC)	Physiotherapy Quarterly

Продовження таблиці 3.9.

№	П.І.Б.	Міжнародна наукометрична база	Назва видання
		Elsevier – EMBASE, Elsevier – SCOPUS, Genamics JournalSeek, Google Scholar, Index Copernicus, J-Gate, JournalTOCs, Meta(formerly Sciencescape), Naviga (Softweco), POL-index, Polish Scientific Journals Database, Primo Central (ExLibris), ProQuest (relevant databases), ReadCube, ResearchGate, SCImago (SJR), Summon (Serials Solutions/ProQuest), TDOne (TDNet), Ulrich’s Periodicals Directory/ulrichsweb, WorldCat (OCLC)	Physiotherapy Quarterly
		Elsevier – EMBASE, Elsevier – SCOPUS, Genamics JournalSeek, Google Scholar, Index Copernicus, J-Gate, JournalTOCs, Meta(formerly Sciencescape), Naviga (Softweco), POL-index, Polish Scientific Journals Database, Primo Central (ExLibris), ProQuest (relevant databases), ReadCube, ResearchGate, SCImago (SJR), Summon (Serials Solutions/ProQuest), TDOne (TDNet), Ulrich’s Periodicals Directory/ulrichsweb, WorldCat (OCLC)	Physiotherapy Quarterly
		Scopus, Cumulative Index to Nursing & Allied Health Literature (CINAHL) Plus, Google Scholar, PubsHub	Physiotherapy Practice and Research
		Scopus, Cumulative Index to Nursing & Allied Health Literature (CINAHL) Plus, Google Scholar, PubsHub	Physiotherapy Practice and Research
Кафедра педагогіки та методик навчання			
1.	Борисов В. В. (у співавторстві)	Index Copernicus, Research Bible, Scientific Indexing Services	Журнал «Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки» Журнал «Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки»

Продовження таблиці 3.9.

№	П.І.Б.	Міжнародна наукометрична база	Назва видання
2.	Горшкова Г. В.	Index Copernicus, РИНЦ, Google Scholar, НБУ ім. В.І. Вернадського «Наукова періодика України», Бібліометрика української науки, Українські наукові журнали, EBSCO	Науково-методичний журнал «Неперервна професійна освіта: теорія і практика»
3.	Марків В. М.	Google Scholar, Index Copernicus International	Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ			
Кафедра дизайну			
1.	Давидова С. В.	Google Scholar Index Copernicus International	Збірник наукових праць «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького». Серія: Педагогіка
		Index Copernicus International	Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини «Проблеми підготовки сучасного вчителя» (подано до друку)
		Index Copernicus International	Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв «Традиції та новації у вищій архітектурно художній освіті»
2.	Філас В. М.	Index Copernicus International	Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник»
		Index Copernicus International	Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник»
		Web of Science (Emerging Sources Citation Index), Index Copernicus (ICV 2016 50.70; 2017 71.75), Cite Factor, Research Bible, Scientific Indexing Services, Journal Factor (JF)	East European Historical Bulletin
Кафедра природничо-наукових дисциплін			
1.	Галієва О. М.	Index Copernicus International	Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля «Теоретичні і прикладні проблеми психології»

Продовження таблиці 3.9.

№	П.І.Б.	Міжнародна наукометрична база	Назва видання
		Index Copernicus International	Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології»
		Index Copernicus International	Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології»
		Україніка наукова, Index Copernicus, Directory of Research Journals Indexing, Open Academic Journals Index, eLibrary.ru, Universal Impact Factor, Google Scholar, ResearchBib, Scientific Indexing Service SIS	Міжнародний науковий рецензований періодичний журнал «Психологічні перспективи = Psychological prospects»
2.	Кудінова М. С.	Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar	Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології»
		Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar	Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології»
		Index Copernicus International	Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології»
3.	Камушков О. С. (у співавторстві)	Web of Science	Journal of Geology, Geography and Geoecology
4.	Камушков О. С.	Index Copernicus International	Збірник наукових праць «Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України»
5.	Кетлер-Митницька Т. С.	Index Copernicus International	Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки»
		Index Copernicus International	Вісник Одеського національного університету «Психологія та соціальна робота» (подано до друку)
6.	Юхновська Ю. О.	Index Copernicus International	Електронне наукове фахове видання «Економіка та суспільство»
		Index Copernicus International	Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство

Продовження таблиці 3.9.

№	П.І.Б.	Міжнародна наукометрична база	Назва видання
		Index Copernicus International	Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління
Кафедра садово-паркового господарства			
1.	Дерев'янюк Н. П. (у співавторстві)	Index Copernicus International, Cyberleninka, Crossref, Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського, CrossRef	Збірник науково-технічних праць «Науковий вісник НЛТУ України»
2.	Бредіхіна Ю. Л.	Index Copernicus International, Cyberleninka, Crossref, Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського, CrossRef	Збірник науково-технічних праць «Науковий вісник НЛТУ України»
	Бредіхіна Ю. Л.	Google Scholar	Біологічний вісник МДПУ ім. Б. Хмельницького
3.	Кобець О. В. (у співавторстві)	Index Copernicus International, Cyberleninka, Crossref, Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського, CrossRef	Збірник науково-технічних праць «Науковий вісник НЛТУ України»
		Index Copernicus International, Cyberleninka, Crossref, Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського, CrossRef	Збірник науково-технічних праць «Науковий вісник НЛТУ України»
4.	Сперанська О. В. (у співавторстві)	Index Copernicus International, Cyberleninka, Crossref, Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського, CrossRef	Збірник науково-технічних праць «Науковий вісник НЛТУ України»
		Index Copernicus International, Cyberleninka, Crossref, Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського, CrossRef	Збірник науково-технічних праць «Науковий вісник НЛТУ України»
5.	Лиходід В. В.	Google Scholar; Polish Scholarly Bibliography (PBN); «Index Copernicus» (ICV 2016: 49.83; ICV 2017: 63.05)	Журнал «Молодь і ринок»
6.	Хорошков Л. М. (у співавторстві)	Index Copernicus International, Cyberleninka, Crossref, Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського, CrossRef	Збірник науково-технічних праць «Науковий вісник НЛТУ України»

Публікації наукових досліджень у вітчизняних фахових виданнях від факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи мають викладачі (таблиця 3.10): Позднякова О. Л., Лопатинська Н. А., Жадленко І. О. (кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології), Сергата Н. С., Захаріна Є. А., Соколовська І. А. (кафедра фізичної реабілітації), Козарик О. С., Гордієнко Н. М., Червоненко К. С., Сташук О. О. (кафедра

соціальної роботи), Сілявіна Ю. С., Корелюк Б. В. (кафедра соціально-гуманітарних дисциплін).

Від факультету мистецтва та дизайну мають публікації у вітчизняних фахових виданнях: Дерев'янка Н. В., Давидова С. В., Козелець Т. І., Філас В. М., Рябченко О. М. (кафедра дизайну), Дерев'янка Н. П. (кафедра садово-паркового господарства), Юхновська Ю. О. (кафедра природничо-наукових дисциплін).

Таблиця 3.10.

Статті у вітчизняних фахових виданнях

№	П.І.Б.	Назва видання
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ		
Кафедра фізичної реабілітації		
1.	Сергата Н. С.	Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах»
2.	Захаріна Є. А.	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт
3.	Соколовська І. А.	Єдине здоров'я та проблеми харчування
		Вода: гігієна та екологія
	Соколовська І. А.	Комп'ютер у школі та сім'ї
	(у співавторстві)	Актуальні проблеми клінічної та профілактичної медицини
		Медичні перспективи
		Медична наука України
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології		
1.	Позднякова О. Л.	Збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи»
		Електронне наукове фахове видання «Народна освіта»
2.	Лопатинська Н. А.	Педагогічний часопис Волині
3.	Жадленко І. О.	Збірник наукових праць «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика»
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін		
1.	Сілявіна Ю. С.	Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах»
2.	Корелюк Б. В.	Збірник наукових праць «Ренесансні студії»
		Журнал «Американські літературні студії в Україні»
Кафедра соціальної роботи		
1.	Козарик О. С.	Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах»
2.	Гордієнко Н. М.	Збірник наукових праць «Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики»
3.	Червоненко К. С.	Науковий журнал «Інноваційна педагогіка»
		Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»
		Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах»

Продовження таблиці 3.10.

№	П.І.Б.	Назва видання
4.	Сташук О. О.	Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах»
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ		
Кафедра дизайну		
1.	Філас В. М.	Збірник наукових праць «Гуманітарний вісник» Часопис інституту народознавства НАНУ «Народознавчі зошити» Збірник наукових праць «Етнічна історія народів Європи» Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Історичні науки
2.	Давидова С. В.	Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика». Психологія. Педагогіка
	Козелець Т. І.	Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» Збірник наукових праць «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки»
3.	Рябченко О. М.	Збірник наукових праць «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки» (подано до друку)
4.	Дерев'янка Н. В. (у співавторстві)	Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації
Кафедра садово-паркового господарства		
1.	Дерев'янка Н. П.	Вісник Харківського національного аграрного університету ім. В. В. Докучаєва. Серія рослинництво, селекція і насінництво, плодовоовочівництво
Кафедра природничо-наукових дисциплін		
1.	Юхновська Ю. О.	Журнал «Східна Європа: економіка, бізнес та управління» Збірник наукових праць Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна «Проблеми економіки транспорту» Збірник наукових праць Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна «Проблеми економіки транспорту» Науковий журнал «Галицький економічний вісник»

В інших наукових виданнях свої роботи опублікували: Позднякова О. Л. («Вестник Шадринского государственного педагогического университета. Педагогические науки»), Павленко А. І., Борисов В. В. («Науковий журнал Хортицької національної академії»), Панов М. С. (збірник наукових праць студентів, аспірантів та молодих вчених «Інсайт»), Корелюк Б. В. (Літературознавчий портал «Літакцент»), Леоценко Д. О. (Scientific and pedagogic internship «Social sciences education as a component of the education system in Ukraine and EU countries»), Соколовська І. А. («Nauka i studia»), Леонтьєва Т. В. (науковий журнал «Український психолого-педагогічний науковий збірник») (таблиця 3.11.).

Таблиця 3.11.

Статті в інших наукових виданнях

№	П.І.Б.	Назва видання
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ		
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології		
1.	Позднякова О. Л.	Научный журнал «Вестник Шадринского государственного педагогического университета. Педагогические науки»
2.	Панов М. С.	Збірник наукових праць студентів, аспірантів та молодих вчених «Інсайт»
3.	Леонтьєва Т. В.	Науковий журнал «Український психолого-педагогічний науковий збірник»
Кафедра соціальної роботи		
1.	Павленко А. І.	Науковий журнал Хортицької національної академії (подано до друку)
	Борисов В. В.	Науковий журнал Хортицької національної академії (подано до друку)
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін		
1.	Корелюк Б. В.	Літературознавчий портал «Літакцент»
		Літературознавчий портал «Літакцент»
		Літературознавчий портал «Літакцент»
2.	Леощенко Д. О.	Scientific and pedagogic internship «Social sciences education as a component of the education system in Ukraine and EU countries»
Кафедра фізичної реабілітації		
1.	Соколовська І. А. (у співавторстві)	Nauka i studia

Кількісний аналіз наукових праць (навчальних посібників; монографій; колективних монографій; статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних; статей у фахових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах; статей у вітчизняних фахових виданнях та інших наукових виданнях), опублікованих науково-педагогічними працівниками Хортицької національної академії по факультетах і кафедрах, показано у таблицях 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17. та 3.18. відповідно.

Таблиця 3.12.

Посібники, навчально-методичні видання

Посібники, навчально-методичні видання	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну		
	кафедри					кафедри		
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально- гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо- наукових дисциплін	Садово- паркового господарства	Дизайну
Кількість	1	1	1	—	2	—	—	—
Всього по факультетах	5					—		
Загалом	5							

Таблиця 3.13.

Монографії

Монографії	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну		
	кафедри					кафедри		
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо-наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну
Кількість	—	2	—	—	—	—	—	2
Всього по факультетах	2					2		
Загалом	4							

Таблиця 3.14.

Колективні монографії

Колективні монографії	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну		
	кафедри					кафедри		
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально- гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо- наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну
Кількість	5	1	1	2	—	1	—	1
Всього по факультетах	9					2		
Загалом	11							

Таблиця 3.15.

Видання, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних

Видання, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну		
	кафедри					кафедри		
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо-наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну
Кількість	9	3	5	5	3	5	3	3
Всього по факультетах	25					11		
Загалом	36							

Таблиця 3.16.

Фахові видання, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних

Фахові видання, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну		
	кафедри					кафедри		
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо-наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну
Кількість	10	11	11	6	4	14	9	6
Всього по факультетах	42					29		
Загалом	71							

Таблиця 3.17.

Вітчизняні фахові видання

Вітчизняні фахові видання	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну		
	кафедри					кафедри		
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо-наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну
Кількість	4	6	3	8	—	4	1	10
Всього по факультетах	21					15		
Загалом	36							

Таблиця 3.18.

Статті в інших наукових виданнях

Статті в інших наукових виданнях	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну		
	кафедри					кафедри		
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо-наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну
Кількість	3	2	4	1	—	—	—	—
Всього по факультетах	10					—		
Загалом	10							

Інформацію про участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у написанні наукових робіт по кафедрах і факультетах узагальнено у табл. 3.19.

Таблиця 3.19.

Участь викладачів у написанні наукових робіт

Кількість	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи					Факультет мистецтва та дизайну			Всього
	кафедри					кафедри			
	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	Соціальної роботи	Соціально-гуманітарних дисциплін	Фізичної реабілітації	Педагогіки та методик навчання	Природничо-наукових дисциплін	Садово-паркового господарства	Дизайну	
Посібники, навчально-методичні видання	1	1	1	—	2	—	—	—	5
Монографії	—	2	—	—	—	—	—	2	4
Колективні монографії	5	1	1	2	—	1	—	1	11
Статті у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах	9	3	5	5	3	5	3	3	36
Статті у фахових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах	10	11	11	6	4	14	9	6	71
Статті у вітчизняних фахових виданнях	4	6	3	8	—	4	1	10	36
Статті в інших наукових виданнях	3	2	4	1	—	—	—	—	10
Всього по кафедрах	32	26	25	22	9	24	13	22	173
Всього по факультетах	114					59			
Загалом	173								

У загальному вигляді відсоткове співвідношення кількості навчально-методичних видань, монографій, колективних монографій, статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних (Scopus, Web of science, Copernicus тощо), статей у вітчизняних фахових виданнях та статей в інших наукових виданнях протягом 2018/2019 н. р. наведено на рис. 3.1.

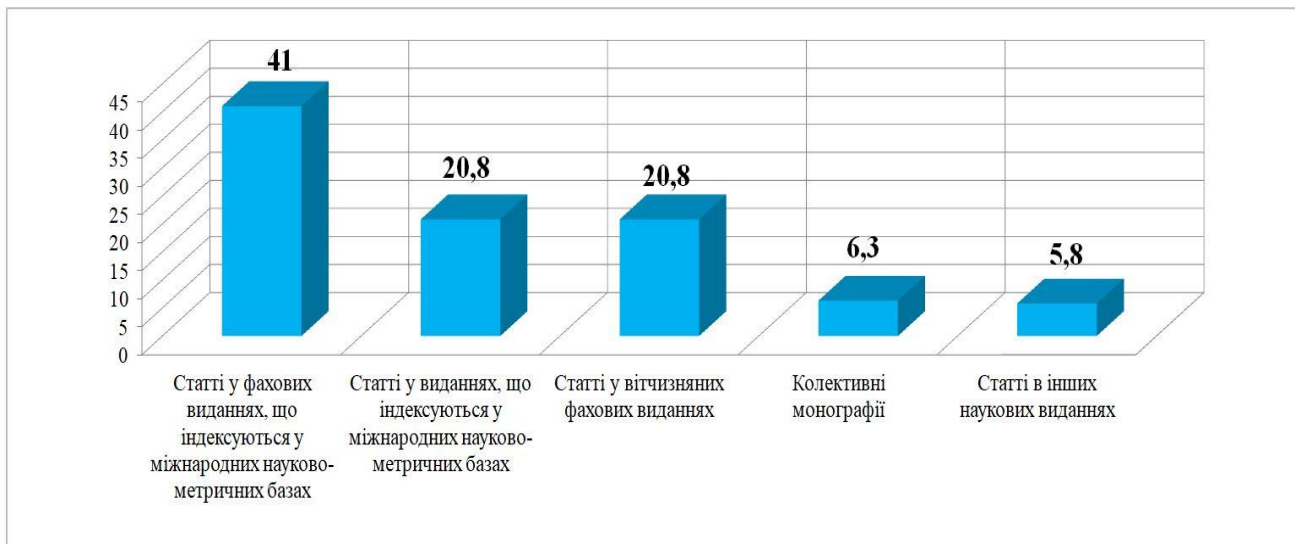


Рис. 3.1. Відсоткове співвідношення кількості наукових робіт

Аналіз представлених на рис. 3.1. даних показав, що публікації у вітчизняних фахових виданнях складають 20,8 % від загальної кількості наукових праць викладачів Хортицької національної академії. Аналогічним є відсоток публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних (Scopus, Web of science, Copernicus та аналогічного рівня), але не є фаховими – 20,8 %. 41 % складають публікації у фахових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних. На статті в інших наукових виданнях припадає 5,8 %. Відсоток публікацій у колективних монографіях складає 6,3%, одноосібних монографій – 2,3 %, навчальних посібників – 3 %.

У табл. 3.20. наведено дані про публікаційну активність професорсько-викладацького складу Хортицької національної академії на одну штатну одиницю. В тому числі: активність професорсько-викладацького складу щодо публікації статей у фахових виданнях; у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних; у фахових виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних.

Таблиця 3.20.

Публікаційна активність

Кількість штатних одиниць	Кількість публікацій, усього	Публікаційна активність на одну штатну одиницю	Публікаційна активність на одну штатну одиницю у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних	Публікаційна активність на одну штатну одиницю у фахових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних	Публікаційна активність на одну штатну одиницю у вітчизняних фахових виданнях
120	444	3,7 публікацій	0,3	0,6	0,3

На факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи (рис. 3.2.) найбільш активну участь у підготовці навчально-методичних видань, монографій, колективних монографій, статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних, статей у фахових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних, статей у вітчизняних фахових виданнях та інших наукових виданнях беруть викладачі кафедри педагогіки та методик навчання (66,6 %) та кафедри соціально-гуманітарних дисциплін (62,5 %). Достатньою є активність викладачів кафедр спеціальної педагогіки та спеціальної психології (52,6 %) та соціальної роботи (47,1 %). Нижчою є активність викладачів кафедри фізичної реабілітації (35,7 %).

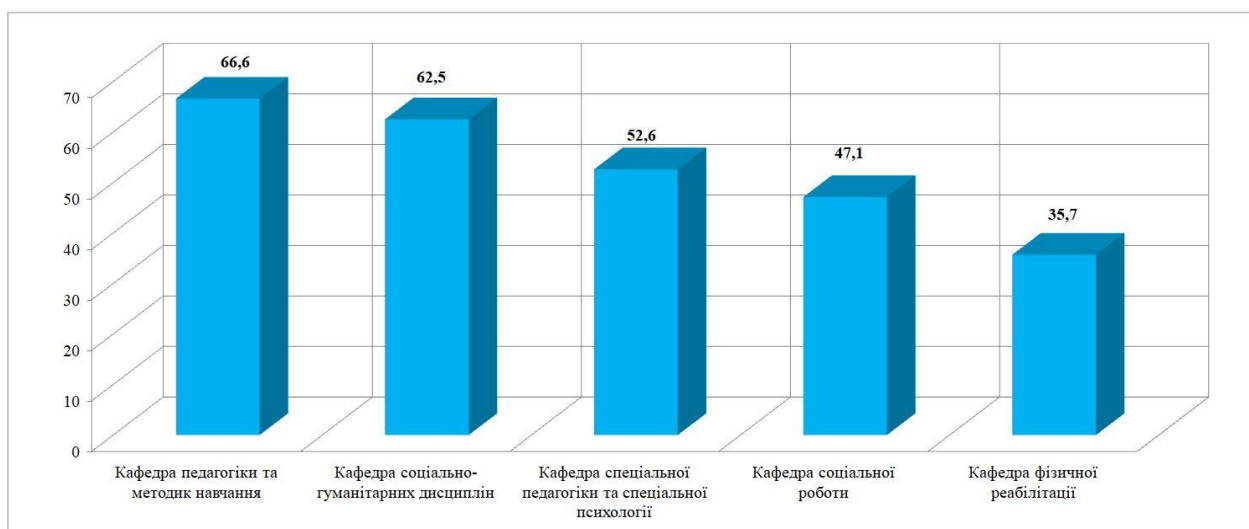


Рис. 3.2. Участь викладачів кафедр факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у написанні наукових робіт

На факультеті мистецтва та дизайну (рис. 3.3.) найактивнішу участь у написанні навчально-методичних видань, монографій, колективних монографій, статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних, статей у фахових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних, статей у вітчизняних фахових виданнях та інших наукових виданнях беруть викладачі кафедри садово-паркового господарства (85,7 %). Вдвічі меншою є активність викладачів кафедри природничо-наукових дисциплін – 42,9 %. Низька публікаційна активність зафіксована на кафедрі дизайну. Від загальної кількості викладачів участь у публікації наукових праць бере лише чверть – 25,9 %.

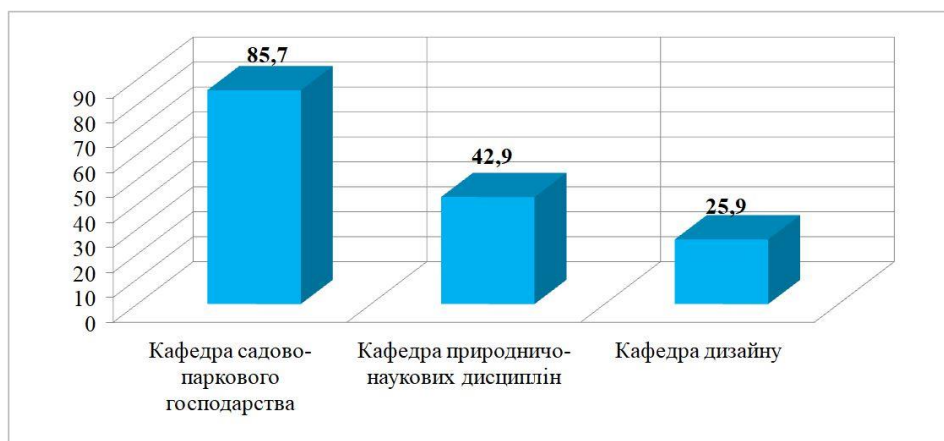


Рис. 3.3. Участь викладачів кафедр факультету мистецтва та дизайну у написанні наукових робіт

Активність участі викладачів факультетів мистецтва та дизайну, реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у написанні наукових робіт показана на рис. 3.4.

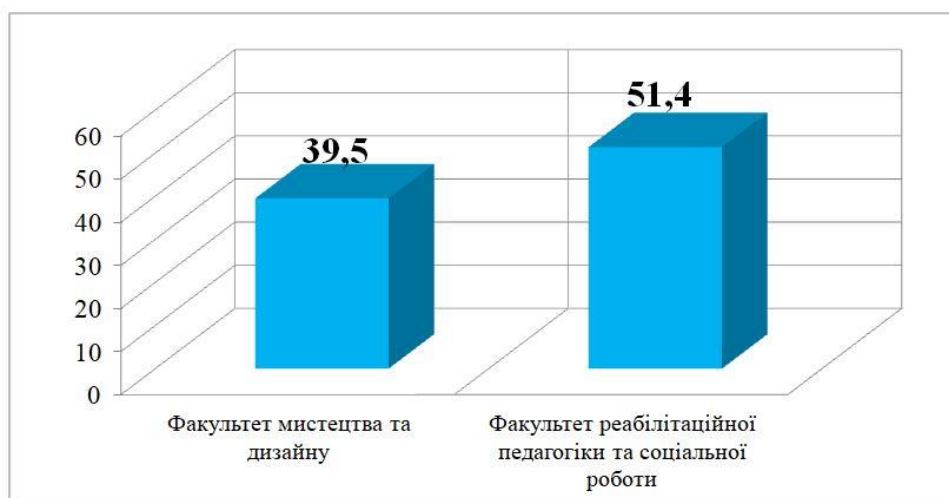


Рис. 3.4. Активність участі викладачів факультетів мистецтва та дизайну, реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у написанні наукових робіт

Аналіз отриманих результатів дозволяє зробити висновки, що лише половина викладачів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи (51,4 %) бере участь у написанні наукових робіт. На 14,6 % нижчою є активність викладачів, які працюють на факультеті мистецтва та дизайну (39,5 %). Отримані результати демонструють недостатній рівень публікаційної активності науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії.

Ще один ключовий показник науково-дослідної роботи викладачів – їхня участь у науковому редагуванні видань. Нечипоренко В. В., Позднякова О. Л. і Гордієнко Н. М. взяли участь у науковому редагуванні збірника матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти» (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості) (Запоріжжя, 2018, 436 с.).

Нечипоренко В. В., Позднякова О. Л., Гордієнко Н. М., Позднякова-Кирбят'єва Е. Г. взяли участь у науковому редагуванні збірника тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Наука очима молоді – 2019» (Запоріжжя, 2019, 476 с.) (табл. 3.21.).

Таблиця 3.21.

Наукове редагування

№ з/п	П.І.Б.	Назва праці	Назва видання та його вихідні відомості, що дозволяють ідентифікувати та відрізнити це видання від усіх інших
1.	Нечипоренко В. В.	Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти» (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості).	Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 12-13 жовтня 2018 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. 436 с.
2.	Гордієнко Н. М.		
3.	Позднякова О. Л.		
4.	Нечипоренко В. В.	Наука очима молоді – 2019.	Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (17 травня 2018 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. 476 с.
5.	Позднякова О. Л.		
6.	Гордієнко Н. М.		
7.	Позднякова-Кирбят'єва Е. Г.		

В редакціях наукових журналів працювали Нечипоренко В. В. («Науковий журнал Хортицької національної академії»), Павленко А. І. (науково-методичний журнал «Фізика і астрономія в рідній школі», «Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (серія педагогічна)», «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету (педагогіка)», «Науковий журнал Хортицької національної академії»), Захаріна Є. А. (збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах»), Борисов В. В. («Вісник Черкаського університету: Педагогічні науки», «Науковий вісник НПУ ім. М. П. Драгоманова», «Науковий журнал Хортицької національної академії») (таблиця 3.22.).

Таблиця 3.22.

Робота науково-педагогічних працівників
Хортицької національної академії в редакціях наукових журналів

№	П.І.Б.	Назва наукового журналу	Робота на посаді (головний редактор, заступник, відповідальний редактор, член редколегії)
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ			
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології			
1.	Нечипоренко В. В.	Науковий журнал Хортицької національної академії	головний редактор
Кафедра соціальної роботи			
1.	Павленко А. І.	Науково-методичний журнал «Фізика і астрономія в рідній школі» Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка Науковий журнал Хортицької національної академії	член редколегії
Кафедра фізичної реабілітації			
1.	Захаріна Є. А.	збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах»	член редколегії
Кафедра педагогіки та методик навчання			
1.	Борисов В. В.	Вісник Черкаського університету: Педагогічні науки Науковий вісник НПУ ім. М.П. Драгоманова Науковий журнал Хортицької національної академії	член редколегії член редколегії член редколегії

3.4. Участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях

На виконання одного з ключових завдань комплексного плану роботи Хортицької національної академії на 2018/2019 н.р. – сприяння участі викладачів у науково-практичних конференціях науково-педагогічними працівниками протягом звітнього періоду було взято участь у наукових конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів.

На всеукраїнському рівні науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії взяли участь у 31 конференції, форумі та семінарі (табл. 3.23., рис. 3.5.): «Актуальні проблеми кримінального права та процесу: V Всеукраїнська науково-практична конференція»; «Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну: Всеукраїнська науково-практична конференція з нагоди 40-річчя факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка»; «Актуальні проблеми шкільної освіти у контексті запровадження Нової української школи: Всеукраїнський науково-практичний семінар»; «Всеукраїнська наукова конференція професорсько-викладацького складу і студентів ХДАДМ за підсумками роботи 2018–2019 навчального року»; «Етнодизайн у контексті Українського національного відродження: форум»; «Запорізькі єврейські читання – 2019: Науково-практична конференція»; «Інноваційні підходи в освіті дітей із особливими освітніми потребами: III Всеукраїнська науково-практична конференція»; «Історія степової України XVII–XXI століття: Всеукраїнська наукова конференція на вшанування пам'яті професора Анатолія Васильовича Бойка»; «Літературні баталії: поразки та перемоги (XVI Філологічні читання пам'яті Н. С. Шрейдер): Всеукраїнська наукова конференція»; «Механізми та стратегії розвитку господарюючих суб'єктів в умовах інтеграційних процесів: Науково-практична INTERNET-конференція студентів та молодих вчених з міжнародною участю»; «Мультипрофесійна реабілітаційна допомога в Україні – близька українська сучасність: I Дніпровський форум з фізичної та реабілітаційної медицини»; «Наука очима молоді – 2019: Науково-практична конференція студентів та молодих вчених Хортицької національної академії»; «Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків: III Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція з міжнародною участю»; «Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій: II Всеукраїнська наукова конференція»; «Основи формування проектного мислення у фахівців педагогічної галузі»; «Особистісно-професійний розвиток учителя нової української школи: світові освітні практики, український контекст: II Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю»; «Педагогіка здоров'я: VIII Всеукраїнська науково-практична конференція»; «Підготовка фахівців в умовах імплементації концептуальних засад розвитку педагогічної освіти в Україні: III Всеукраїнські педагогічні читання, присвячені 100-річчю з дня

народження Василя Сухомлинського»; «Проблеми та перспективи розвитку економіки України в умовах євроінтеграції: Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених»; «Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства: XV Науково-практична конференція з проблеми вищої освіти (з міжнародною участю)»; «Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи: VII Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів і науковців»; «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика: II Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю)»; «Сучасний світ як результат антропогенної діяльності: II Всеукраїнська наукова Інтернет-конференція з міжнародною участю»; «Сучасні освітні тенденції: STEM? STEAM та учнівські проекти: Всеукраїнська Інтернет-конференція «На Урок»; «Сучасні питання молекулярно-біохімічних досліджень та лабораторного скринінгу у клінічній та експериментальній медицині: Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю»; «Теорія та практика інноваційного розвитку сучасної освіти в контексті її реформування: I Всеукраїнська науково-практична конференція»; «Туристичний та готельно-ресторанний бізнес: світовий досвід та перспективи розвитку для України: Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та вчених»; «Фестивальний туризм як ресурс розвитку території: I Всеукраїнський форум-фестиваль»; «Х Новицькі читання: Всеукраїнська наукова конференція»; «Харківський осінній марафон психотехнологій: II міжрегіональна конференція»; «Цифрові інструменти та можливості GOOGLE: Всеукраїнський відкритий майстер-клас до Дня безпечного Інтернету за підтримки GOOGLE Україна».

Загалом 33 зі 120 науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії брали участь у конференціях, форумах та семінарах всеукраїнського рівня; із них 45 разів виступали в якості доповідачів.

Таблиця 3.23.

Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у всеукраїнських конференціях

Факультет	Кафедра	Кількість відвіданих конференцій		
		по кафедрах	по факультетах	разом
Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	12	38	59
	Соціальної роботи	7		
	Соціально-гуманітарних дисциплін	5		
	Фізичної реабілітації	6		
	Педагогіки та методики навчання	8		
Факультет мистецтва та дизайну	Природничо-наукових дисциплін	8	21	
	Садово-паркового господарства	1		
	Дизайну	12		

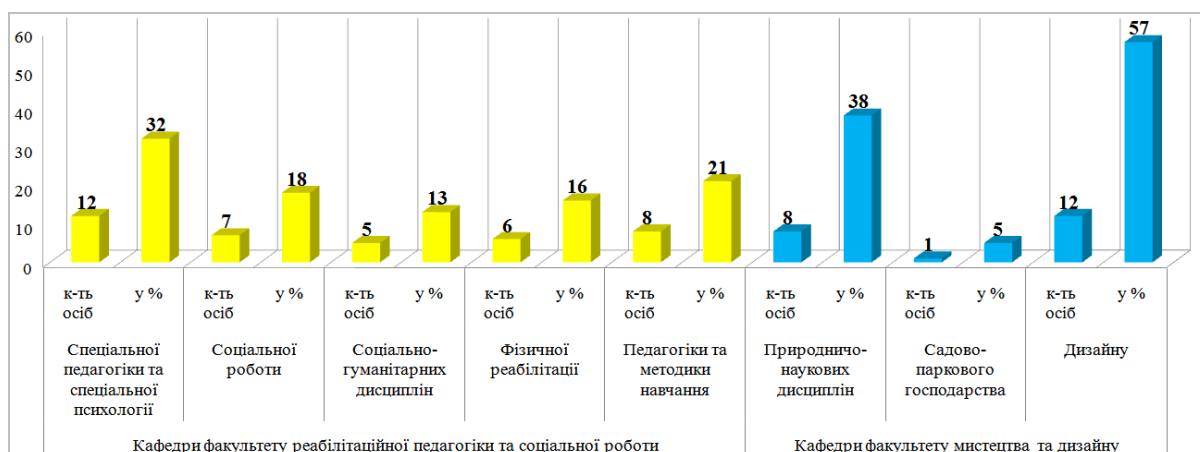


Рисунок 3.5. Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у всеукраїнських конференціях

Загалом з метою участі у всеукраїнських конференціях науково-педагогічними працівниками Хортицької національної академії були відвідані 11 міст України: м. Бердянськ (1 особа), м. Дніпро (7 осіб), м. Запоріжжя (25 осіб), м. Кривий Ріг (1 особа), м. Львів (4 особи), м. Мелітополь (4 особи), м. Одеса (2 особи), м. Полтава (3 особи), м. Сєверодонецьк (1 особа), м. Харків (4 особи), м. Черкаси (1 особа). Ще 10 осіб брали участь у всеукраїнських Інтернет-конференціях.

На міжнародному рівні науково-педагогічними та педагогічними працівниками взято участь у 91 конференції, форумі та семінарі (табл. 3.24., рис. 3.6.): «2018 MAG Summer Convention»; «Cultural Landscapes in Central and Eastern Europe after World War II and the Collapse of Communism»; «Discovery Science»; «Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții: Materialele Conferinței științifico-practice internaționale»; «Innovations of the future: XXXIII International scientific conference»; «IX Дриновські читання «Чорне море та Причорномор'я як контактна зона цивілізацій та культур»: Міжнародна наукова конференція»; «Modern educational space: the transformation of national models in teams of integration»; «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities: II International scientific conference»; «My functional Therapy: From What To Start?»; «Place of science in our life: XXXXII International scientific conference»; «Prospects for the development of psychology as a science in EU countries and Ukraine: International scientific and practical conference»; «Questions concerning otherness – the other in my eyes, I in the eyes of the other: 4th Interdisciplinary International Scientific Conference»; «Science progress in European countries: new concepts and modern solutions»; «Science and Society»; «Science progress in European countries: new concepts and modern solutions: 4th International Scientific Conference»; «The Circulation of Shakespeare's Plays in Europe's Borderland: book of abstracts»; «Trans. History Seminar»; «Universum View 13. Economics and management: Міжнародна науково-практична конференція»; «VI Міжнародна науково-

практична конференція пам'яті член-кореспондента НАПН України В. К. Сидоренка»; «Young scientists' view of modern science: XXXVI International scientific conference»; «Актуальні питання мистецтвознавства та мистецької освіти: сучасність і перспективи: Міжнародна науково-практична конференція»; «Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Міжнародна науково-практична конференція»; «Актуальні проблеми державно-правового розвитку України в контексті інтеграційних процесів: IV Міжнародна науково-практична конференція»; «Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції про права осіб з інвалідністю: XVIII Міжнародна науково-практична конференція»; «Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних досліджень та застосування інноваційних технологій викладання мов у вищій школі нефілологічного профілю: Міжнародна науково-практична конференція»; «Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях: II Международная научно-практическая конференция»; «Генерування інновацій інклюзивного розвитку: національний, регіональний, міжнародний вимір: Міжнародна науково-практична конференція»; «Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості): Міжнародна науково-практична конференція»; «Екологія – філософія існування людства: VI Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених»; «Инклюзивное образование: направления, проблемы, решения: IV Международная научно-практическая конференция»; «Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: III Міжнародна науково-практична конференція»; «Інформаційне суспільство і природа: вектори взаємовпливу: IV Міжнародна науково-практична конференція»; «Історичні, соціологічні, політичні науки: історія, сучасний стан та перспективи досліджень: Міжнародна науково-практична конференція»; «IX Міжнародна науково-практична конференція пам'яті академіка Д. О. Тхоржевського»; «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: IV Міжнародна науково-практична конференція»; «Літні наукові підсумки 2019 року: XVIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція»; «Львівський міжнародний форум індустрії туризму та гостинності»; «Методи підготовки висококваліфікованих фахівців на сучасному етапі: європейський досвід: Науково-практична конференція з міжнародною участю»; «Методологічні та практичні проблеми професійної підготовки акторів і дизайнерів: III науково-методичний семінар»; «Мистецький освітній простір у контексті формування сучасної парадигми освіти: III Міжнародна науково-практична конференція»; «Міське управління та міське самоврядування в історії права, держави і юридичної думки: XXXIX Міжнародна історико-правова конференція»; «Мова соціології: сучасні тренди: Харківські соціологічні читання:

XXI Міжнародна наукова конференція»; «Модернізація економіки: сучасні реалії, прогнози сценарії та перспективи розвитку: I Міжнародна науково-практична конференція»; «Молодежь и глобальные проблемы современности: Республиканская научно-практическая конференция (с международным участием)»; «Наука и образование в современном мире: Международная научно-практическая конференция»; «Наука і вища освіта: XXVII Міжнародна наукова конференція студентів і молодих учених»; «Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: Міжнародна науково-практична конференція»; «Науково-практичні засади освітнього менеджменту в умовах становлення Нової української школи: Міжнародна науково-практична конференція»; «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи: V Ювілейна Міжнародна науково-практична конференція»; «Новини науки: дослідження, наукові відкриття, високі технології: Міжнародна науково-практична конференція»; «Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации: Международная научно-практическая конференция»; «Оцінка наукових досліджень: методи, проблеми, перспективи: Міжнародна наукова конференція»; «Педагог в інклюзивному просторі: траєкторія фахової самоактуалізації: IV Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології»; «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку: IV Всеукраїнська науково-практична конференція»; «Педагогіка і сучасні аспекти фізичного виховання: V Міжнародна науково-практична конференція»; «Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: Міжнародна науково-практична конференція»; «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: варіативність моделей неперервної педагогічної освіти: II Міжнародна наукова конференція»; «Підготовка фахівців у сфері освіти та освітнього менеджменту: європейський вимір: Міжнародна науково-практична конференція»; «Підприємницька модель економіки та управління розвитком підприємництва: I Міжнародна науково-практична конференція»; «Прикладні наукові розробки та теоретичні дослідження XXI століття: Міжнародна науково-практична конференція»; «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: VII Міжнародна науково-практична онлайн-інтернет конференція»; «Проблеми формування та розвитку інноваційної інфраструктури: V Міжнародна науково-практична заочна конференція»; «Проблемы и перспективы развития железнодорожного транспорта: 79 Международная научно-практическая конференция»; «Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: III Всеукраїнська науково-практична конференція»; «Психолінгвістика в сучасному світі – 2018: XIII Міжнародна науково-практична конференція»; «Психологічна наука та практика XXI століття: Міжнародна науково-практична конференція»; «Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень: Міжнародна науково-практична конференція»; «Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими потребами у спеціальній та інклюзивній освіті: Міжнародна

науково-практична конференція»; «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: II Міжнародна науково-практична конференція»; «Розвиток сучасного суспільства в умовах глобальної нестабільності: Міжнародна науково-практична конференція»; «Слобожанські читання: XXIII Міжнародна наукова конференція»; «Соціокультурні тенденції розвитку сучасного мистецтва та дизайну: IV Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 20-й річниці кафедри дизайну Херсонського національного технічного університету та 40-й річниці Херсонського художнього музею»; «Специфические и неспецифические механизмы адаптации во время стресса и физической нагрузки: III Республиканская научно-практическая конференция»; «Сталий розвиток туризму на засадах партнерства: освіта, наука, практика: I Міжнародна науково-практична конференція»; «Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі: Міжнародна науково-практична конференція»; «Сучасна філологія: теорія і практика: V Міжнародна науково-практична конференція»; «Сучасний рух науки: V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція»; «Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбескології та фітомеліорації: Міжнародна науково-практична конференція»; «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: Міжнародна науково-практична конференція»; «Теорія і практика сучасної науки: IV Міжнародна науково-практична конференція»; «Теорія та практика дизайну: V Міжнародна науково-практична конференція»; «Традиції та інновації у підготовці фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації: Міжнародна науково-практична конференція»; «Транскордонне співробітництво: перспективи, проблеми, рішення: Міжнародна науково-практична конференція»; «Троянди й виноград: феномени естетичного і прагматичного в літературі та культурі: Міжнародна наукова конференція»; «Туристичний та готельно-ресторанний бізнес в Україні: проблеми розвитку та регулювання: X Міжнародна науково-практична конференція»; «Урбаністичні студії в Україні: міський простір та символічні образи Запоріжжя: Міжнародний науковий семінар»; «Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: VI Міжнародна науково-практична заочна конференція»; «Харківські соціологічні читання: «Мова соціології: сучасні тренди»: XXI Міжнародна наукова конференція»; «Шості читання пам'яті академіка Платона Білецького (1922-1998)», присвячені 20-річчю від дня смерті Платона Білецького: Міжнародна наукова конференція».

Загалом 77 зі 120 науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії взяли участь у конференціях, форумах та семінарах міжнародного рівня; із них 222 рази – у якості доповідачів.

Таблиця 3.24.

Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у міжнародних конференціях

Факультет	Кафедра	Кількість відвіданих конференцій		
		по кафедрах	по факультетах	разом
Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	54	167	251
	Соціальної роботи	37		
	Соціально-гуманітарних дисциплін	32		
	Фізичної реабілітації	16		
	Педагогіки та методики навчання	28		
Факультет мистецтва та дизайну	Природничо-наукових дисциплін	37	84	
	Садово-паркового господарства	16		
	Дизайну	31		

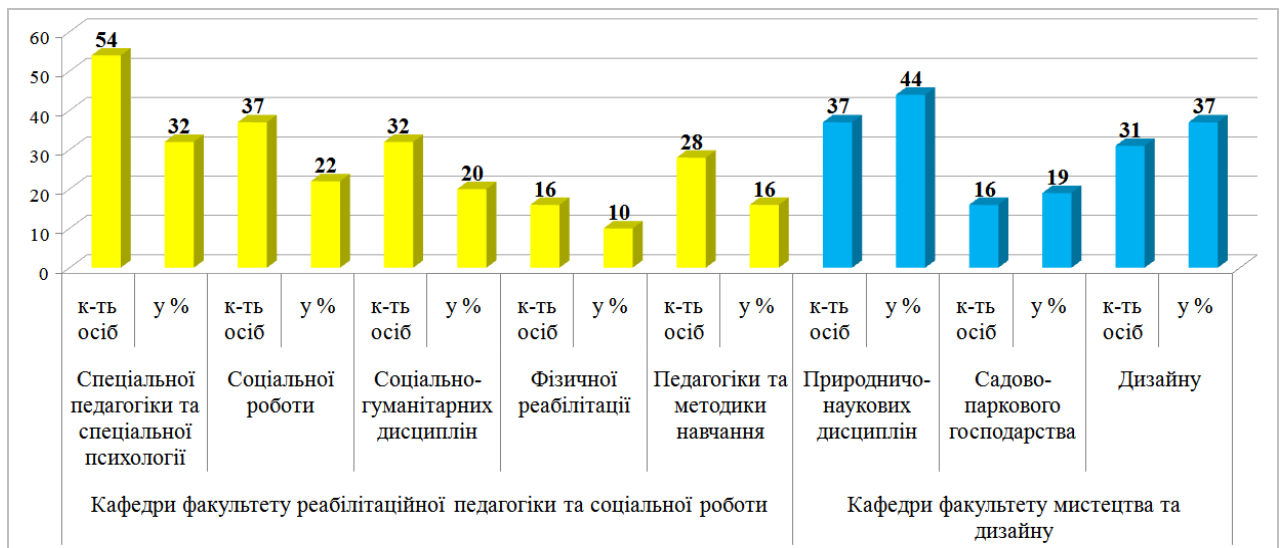


Рис. 3.6. Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у міжнародних конференціях

Поширенню досвіду роботи Хортицької національної академії сприяла участь науково-педагогічних працівників у конференціях, що проводилися в 13 країнах (рис. 3.7):

- Австрія (м. Відень) – 1 особа (0,4 %);
- Білорусь (м. Мінськ, м. Гродно) – 4 особи (1,6 %);
- Болгарія (м. Албена) – 2 особи (0,8 %);
- Канада (м. Гамільтон) – 2 особи (0,8 %);
- Літва (м. Каунас) – 1 особа (0,4 %);
- Німеччина (м. Штутгарт, м. Бон, м. Лейпциг) – 5 осіб (2 %);
- Республіка Казахстан (м. Караганда) – 32 особи (12,8 %);
- Республіка Молдова (м. Балти) – 14 осіб (5,6 %);

Республіка Польща (м. Ворцлав, м. Цешин) – 5 осіб (2 %);
 Румунія (м. Бухарест) – 1 особа (0,4 %);
 Сполучені Штати Америки (м. Сан-Франциско, м. Моррісвіль) – 5 осіб (2 %);
 Україна (м. Бердянськ, м. Вінниця, м. Дніпро, м. Житомир, м. Запоріжжя, м. Київ, м. Краматорськ, м. Кривий Ріг, м. Кропивницький, м. Львів, м. Одеса, м. Переяслав-Хмельницький, м. Суми, м. Тернопіль, м. Харків, м. Херсон, м. Черкаси) – 178 осіб (72,2 %);
 Чехія (м. Карлові Вари) – 1 особа (0,4 %).

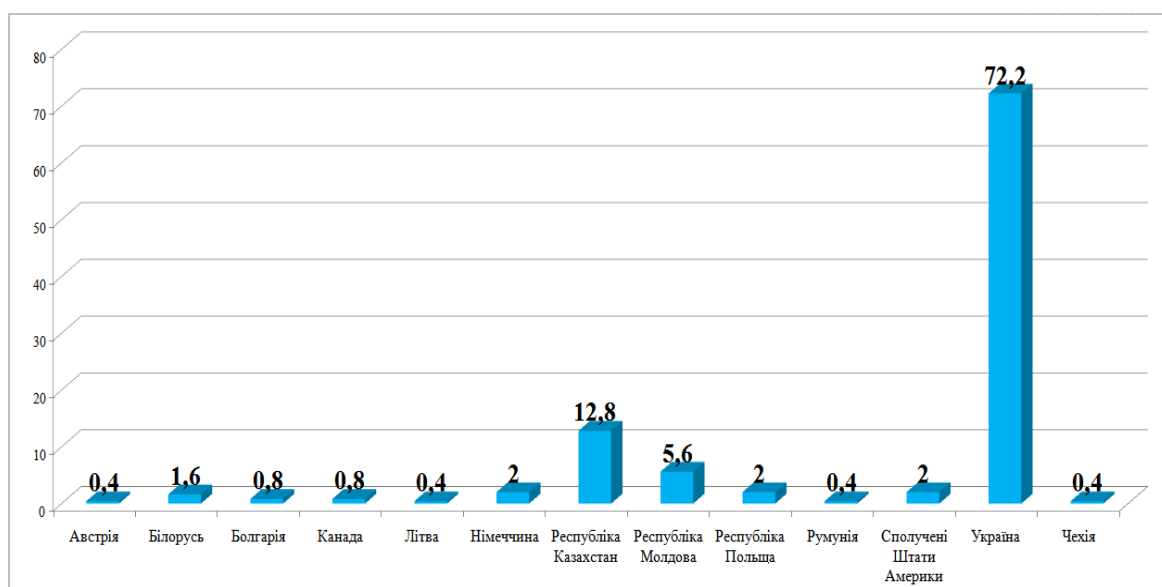


Рис. 3.7. Географічний розподіл активності науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у міжнародних конференціях

Таким чином, більшість (72,2 %) науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії відвідали міжнародні конференції, які проводилися в Україні; майже п'ята частина осіб, які брали участь у міжнародних конференціях, віддали перевагу Республіці Казахстан (12,8 %) та Республіці Молдова (5,6 %); інші (9,4 %) обрали такі країни, як Німеччина (2 %), Республіка Польща (2 %), Сполучені Штати Америки (2 %), Білорусь (1,6 %), Болгарія (0,8 %), Канада (0,8 %), Австрія (0,4 %), Литва (0,4 %), Румунія (0,4 %), Чехія (0,4 %).

Отримані дані свідчать про те, що основними причинами участі більшості (90,6 %) науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у міжнародних конференціях України, Республіки Казахстан, Республіки Молдова є успішне співробітництво із навчальними закладами, географічна доступність і широке проблемне коло актуальних питань, які були розглянуті на конференціях.

Поглиблений аналіз отриманих протягом звітного періоду даних доцільно здійснити за алгоритмом:

1. Здійснити порівняльний аналіз узагальнених кількісних показників активності науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії на міжнародних конференціях відносно всеукраїнських.

2. Здійснити аналіз отриманих даних щодо активності науково-педагогічних працівників кожної з кафедр обох факультетів на міжнародних та всеукраїнських конференціях.

3. Виявити частку членів кожної кафедри, які брали участь у конференціях, та здійснити аналіз отриманих даних.

4. Виявити середній показник відвідань конференцій на одного члена кафедри та здійснити аналіз отриманих даних.

Здійснення послідовності дій за наведеним алгоритмом дозволяє констатувати, що:

1. Переважна більшість науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії (251 осіб; 81 %) брали участь у міжнародних конференціях; менша частина (59 осіб; 19 %) – у всеукраїнських конференціях. Кількісні показники активності науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у конференціях міжнародного рівня, порівняно із всеукраїнським, продемонстровані на рис. 3.8. На наш погляд, вибір більшістю науково-педагогічних працівників міжнародних конференцій обумовлений кількома чинниками: більш високим статусом міжнародних конференцій порівняно із всеукраїнськими; можливістю налагодження співробітництва із науковцями інших країн; можливістю розповсюдження досвіду Хортицької національної академії серед зарубіжних науковців.

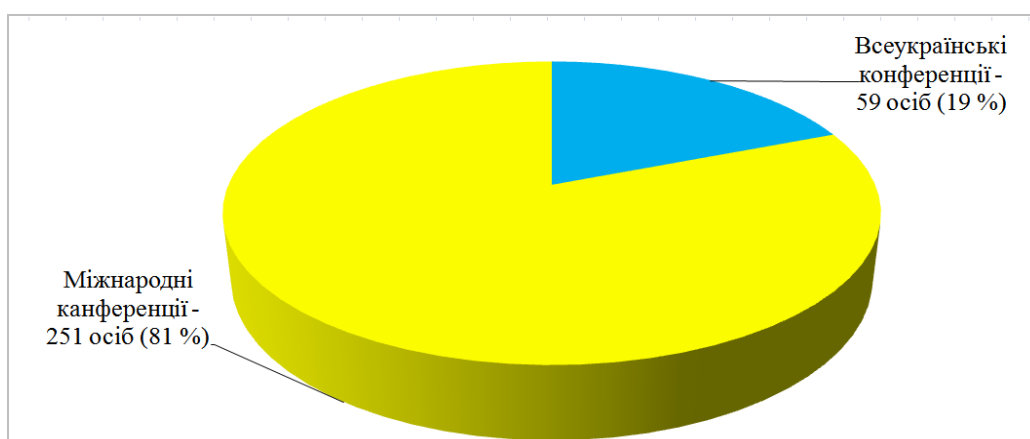


Рис. 3.8. Активність науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у всеукраїнських та міжнародних конференціях

2. Інформація про участь науково-педагогічних працівників кафедр Хортицької національної академії у всеукраїнських та міжнародних конференціях узагальнена в табл. 3.25.

Таблиця 3.25.

Участь науково-педагогічних працівників кафедр
Хортицької національної академії у конференціях

Факультет	Кафедра	Кількість відвіданих конференцій								
		по кафедрах			по факультетах			разом		
		всукраїнські	міжнародні	разом	всукраїнські	міжнародні	разом	всукраїнські	міжнародні	разом
Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Спеціальної педагогіки та спец. психології	12	54	66	38	167	205	59	251	310
	Соціальної роботи	7	37	44						
	Соціально-гуманітарних дисциплін	5	32	37						
	Фізичної реабілітації	6	16	22						
	Педагогіки та методики навчання	8	28	36						
Факультет мистецтва та дизайну	Природничо-наукових дисциплін	8	37	45	21	84	105			
	Садово-паркового господарства	1	16	17						
	Дизайну	12	31	43						

Отже, на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи (рис. 3.9) найактивнішу участь у роботі конференцій як всеукраїнського, так і міжнародного рівнів брали науково-педагогічні працівники кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології (32,2 %) та кафедри соціальної роботи (21,5 %). Помірну активність у конференціях брали представники кафедри соціально-гуманітарних дисциплін (18,1 %), кафедри педагогіки та методики навчання (17,5 %). Менш активними були науково-педагогічні працівники кафедри фізичної реабілітації (10,7%).

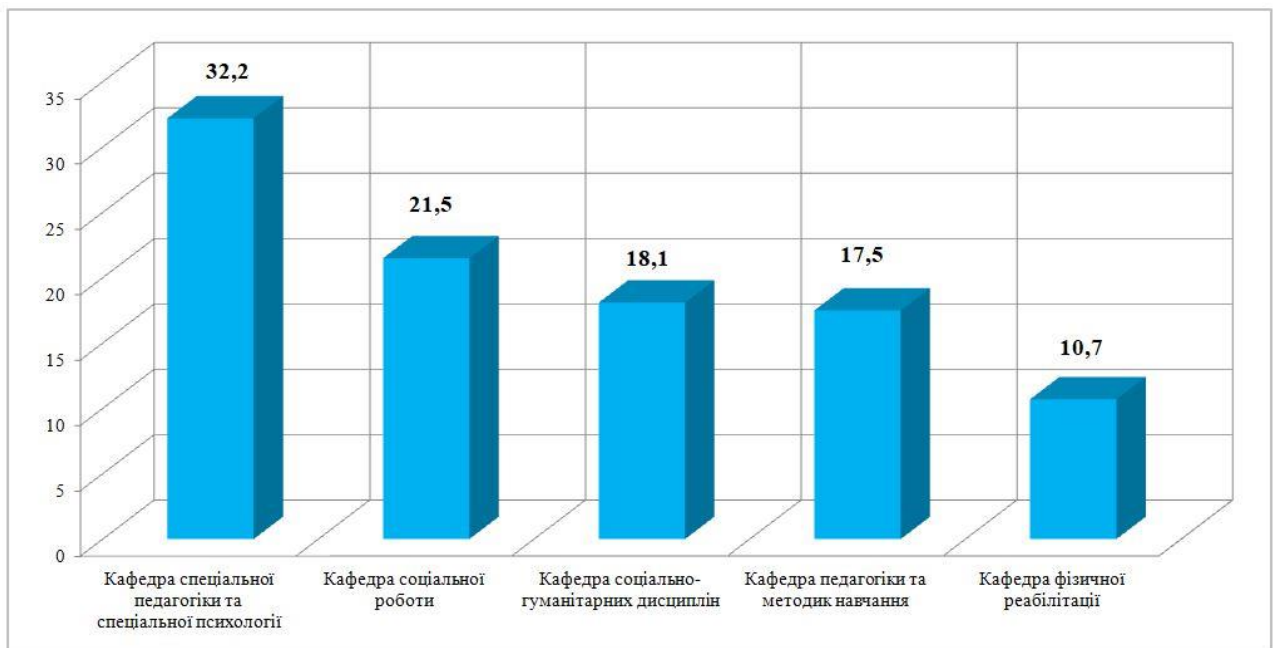


Рис. 3.9. Участь науково-педагогічних працівників кафедр факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у конференціях (%)

На факультеті мистецтва та дизайну (рис. 3.10) протягом звітнього періоду найактивнішу участь у роботі конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів брали науково-педагогічні працівники кафедри природничо-наукових дисциплін (42,9 %) та кафедри дизайну (40,9 %). Менш активними були члени кафедри садово-паркового господарства (16,2 %).

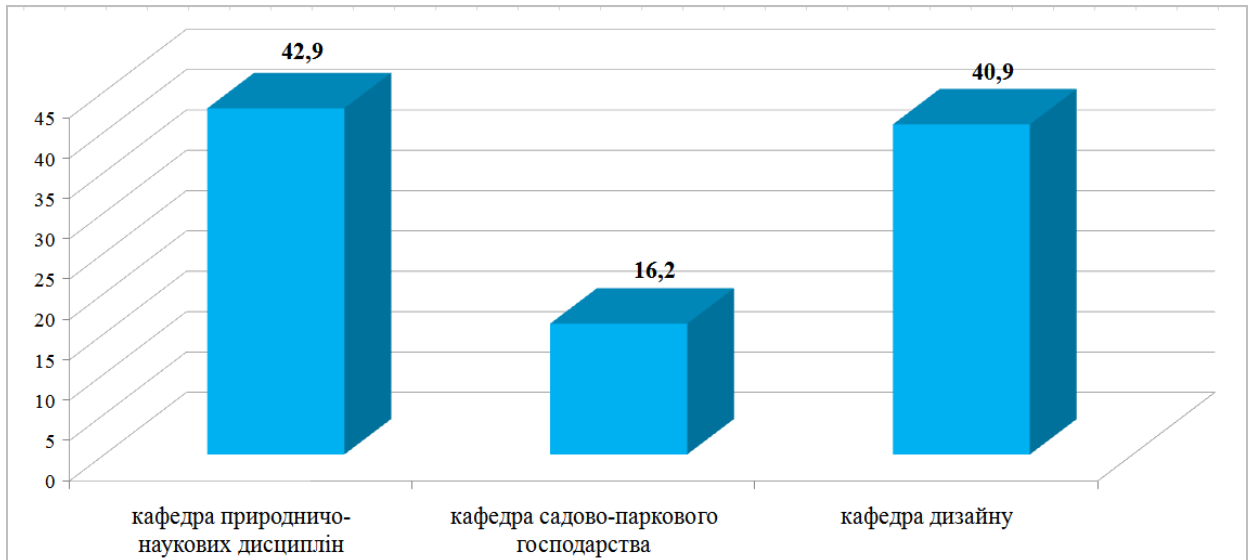


Рис. 3.10. Участь науково-педагогічних працівників кафедр факультету мистецтва та дизайну у конференціях (%)

3. Варіативною є частка науково-педагогічних працівників кафедр, які брали участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, відносно загального кадрового складу кафедр (рис. 3.11): участь беруть від 35,7 % до 100 % всіх членів кафедр.

Так, найвищі показники активності тієї частки членів кафедри, які беруть участь у конференціях, має кафедра садово-паркового господарства – 100 %; кафедра соціально-гуманітарних дисциплін – 87,5 %, кафедра дизайну – 74,1 %. Середні показники мають такі кафедри, як: кафедра педагогіки та методик навчання – 66,3 %; кафедра природничо-наукових дисциплін – 62,3 %; кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології – 57,9 %; кафедра соціальної роботи – 52,9 %. Найнижчі показники активності має кафедра фізичної реабілітації – 35,7 %.

Загалом, майже всі кафедри, частина членів яких бере участь у конференціях, мають високі та середні показники активності. Основною причиною низької активності кафедри фізичної реабілітації щодо участі у конференціях є виконання інших видів навантаження, регламентованого Положенням «Про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради» (затверджене протоколом Вченої ради Хортицької національної академії № 1 від 31.08.2017; введено в дію наказом ректора Хортицької національної академії

№ 126 від 04.09.2017 р.) та передбаченого індивідуальним планом викладача на 2018–2019 н. р.

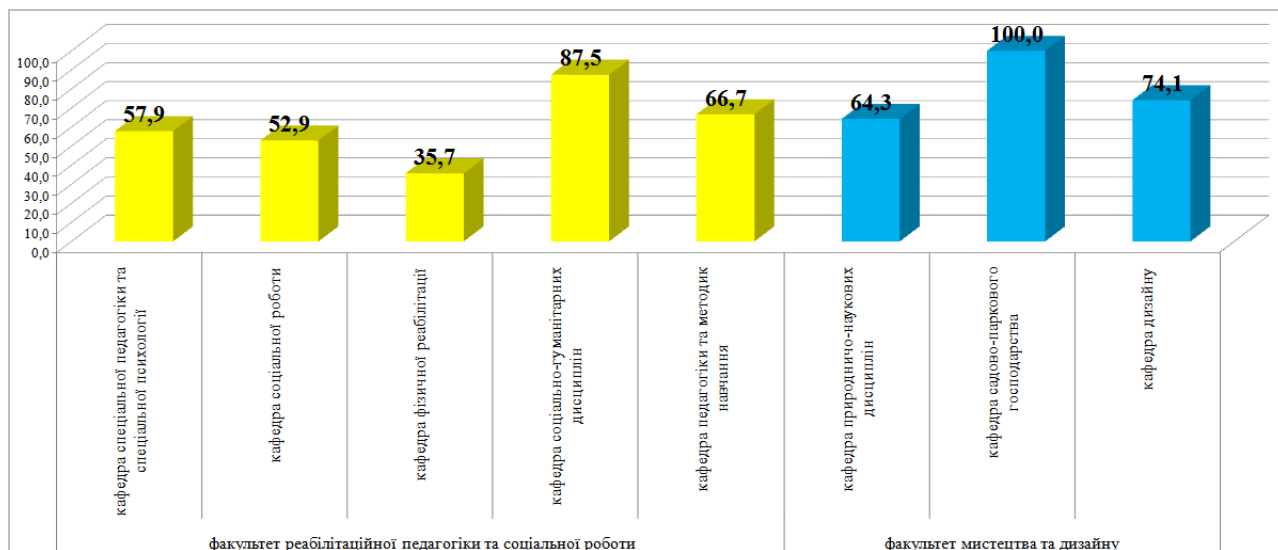


Рис. 3.11. Частка науково-педагогічних працівників, які брали участь у конференціях відносно загального кадрового складу кафедр

4. Розподіл даних середнього показника участі у конференціях на одного члена кафедри не залежить від кількісного показника активних членів кафедри, що підтверджується кількісними даними (табл. 3.26.).

Таблиця 3.26.

Співвідношення кількісних показників участі членів кафедр у конференціях (%) із середнім показником відвідувань конференцій на одного члена кафедри

Факультет	Кафедра	Кількість членів кафедри, які брали участь у конференціях (%)	Середній показник відвідувань конференцій на 1 члена кафедри
Реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Спеціальної педагогіки та спеціальної психології	57,9	3,5
	Соціальної роботи	52,9	2,6
	Фізичної реабілітації	35,7	1,6
	Соціально-гуманітарних дисциплін	87,5	2,4
	Педагогіки та методик навчання	66,7	6,0
Мистецтва та дизайну	Природничо-наукових дисциплін	64,3	3,4
	Садово-паркового господарства	100	2,4
	Дизайну	74,1	1,6

Представлені в таблиці 3.26. дані свідчать про те, що найвищі показники має кафедра педагогіки та методик навчання, на якій активність 66,7 % науково-педагогічних працівників визначила максимальний показник – 6 відвідувань, які в середньому приходяться на одного члена

кафедри. Майже однакові значення середнього показника кількості відвідувань на одного члена мають такі кафедри (рис. 3.12): спеціальної педагогіки та спеціальної психології – 3,5; природничо-наукових дисциплін – 3,4; соціальної роботи – 2,6; садово-паркового господарства – 2,4; соціально-гуманітарних дисциплін – 2,4. Найнижчі дані серед усіх кафедр зафіксовано по кафедрі дизайну – 1,6 відвідування та фізичної реабілітації – 1,6 відвідування.

Таким чином, середня кількість відвідувань конференцій на одного члена кафедри не є більшою за 6 або меншою за 1,6, що свідчить про досить високий рівень відвідуваності заходів як всеукраїнського, так міжнародного рівнів, які сприяють поширенню й оприлюдненню результатів фундаментальних та прикладних досліджень.

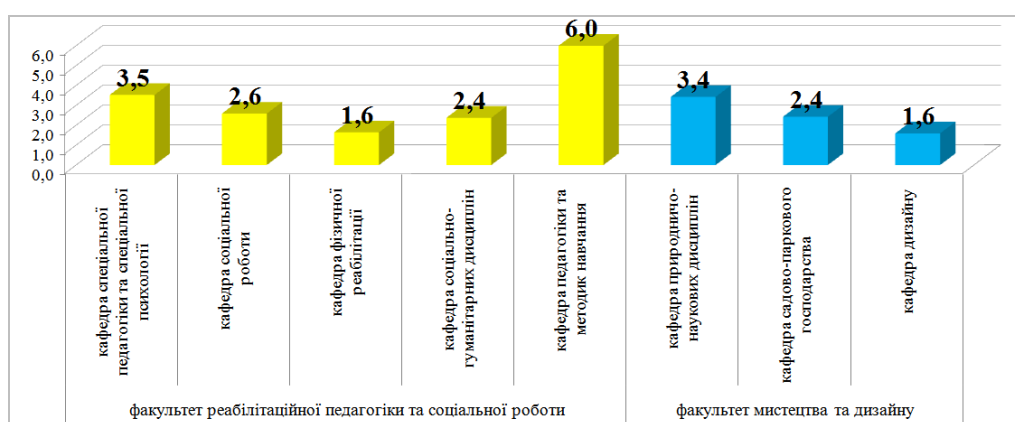


Рис. 3.12. Дані середнього показника відвідань конференцій на одного члена кафедри

Таким чином, за результатами аналізу отриманих даних щодо участі науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у всеукраїнських та міжнародних конференціях протягом 2018/2019 н. р. можна зробити такі висновки:

1. У звітний період 79 науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії взяли участь у 94 міжнародних і 31 всеукраїнській конференціях (загалом 125 конференцій, що на 15,6 % більше, ніж у минулому навчальному році), представлено 276 доповідей.

2. Загалом частка науково-педагогічних працівників, які брали участь у роботі конференцій, є значно вищою на факультеті мистецтва та дизайну – 75 %, ніж на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи – 59,7 %. Хоча кількість відвідувань конференцій на одного члена кафедри в середньому є майже однаковою на обох факультетах: факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи – 2,9 разів; факультет мистецтва та дизайну – 2,3 рази.

3. Усього у конференціях протягом 2018/2019 н. р. брали участь 65,8 % науково-педагогічних працівників від загального кадрового складу кафедр обох факультетів.

3.5. Організація наукових конференцій

Протягом звітнього періоду Хортицька національна академія стала одним із організаторів міжнародної та всеукраїнської конференцій, які відбулися на її базі.

Так, на виконання комплексного плану роботи Хортицької національної академії на 2018/2019 н.р. та наказу ректора № 178 від 13.09.2018 р. «Про організацію та проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти» (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості)» 12-13 жовтня 2018 року на базі закладу відбулась Міжнародна науково-практична конференція «Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти» (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості) (далі – Міжнародна конференція). Організаторами Міжнародної конференції стали: Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Запорізька обласна державна адміністрація, Запорізька обласна рада, комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

Міжнародна конференція була проведена з метою обговорення теоретичних та прикладних проблем організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти.

Робота Міжнародної конференції включала в себе:

1. Пленарне засідання.
2. Відкриті заходи та майстер-класи щодо презентації інноваційного досвіду Хортицької національної академії як експериментального майданчика Міністерства освіти і науки України.
3. Роботу в десяти секціях.

На *пленарному засіданні* було представлено доповіді тридцяти провідних науковців України та зарубіжжя: *Шевцова Андрія Гаррієвича*, доктора педагогічних наук, професора, член-кореспондента НАПН України, директора департаменту атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування Міністерства освіти і науки України, Віце-президента Асоціації корекційних педагогів України; *Нечипоренко Валентини Василівни*, доктора педагогічних наук, доцента, ректора Хортицької національної академії; *Топузова Олега Михайловича*, доктора педагогічних наук, професора, Віце-президента НАПН України, директора Інституту педагогіки НАПН України; *Синьова Віктора Миколайовича*, доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена НАПН України, Президента Асоціації корекційних педагогів України, декана факультету корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова; *Бондаря Віталія*

Івановича, доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена НАПН України; *Єрмакова Івана Гнатовича*, кандидата історичних наук, завідувача сектору навчально-методичного забезпечення змісту освіти дітей з особливими потребами Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»; *Шульженко Діни Іванівни*, доктора психологічних наук, професора кафедри психокорекційної педагогіки факультету корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова; *Пономарьової Галини Федорівни*, доктора педагогічних наук, професора, ректора комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; *Роганової Марини Вікторівни*, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри теорії та методики дошкільної освіти комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; *Никоненко Наталії Валеріївни*, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри педагогіки і спеціальної освіти Дніпровського національного університету ім. О. Гончара; *Стоян Маринова*, професора, доктора наук Економічного Університету (Болгарія); *Белан Ольги Василівни*, докторанта Економічного Університету (Болгарія); *Ілін Димитрова*, докторанта Економічного Університету; *Олександри Ганзац*, доктора наук Сілезького університету в Катовіце (Польща); *Незвещук-Когут Тетяни Семенівни*, кандидата економічних наук, доцента, завідувача кафедри технології і організації ресторанного господарства Чернівецького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету; *Рассказовой Ольги Ігорівни*, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; *Мамичевої Олени Володимирівни*, доктора психологічних наук, професора, декана факультету спеціальної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»; *Пахомової Наталії Георгіївни*, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка; *Москальової Людмили Юріївни*, доктора педагогічних наук, професора, проректора з наукової роботи Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; *Елькіна Марка Веніаміновича*, кандидата педагогічних наук, професора, професора кафедри педагогіки і педагогічної майстерності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; *Озерової Тетяни Ярославівни* директора Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації; *Тягушевої Олени Георгіївни*, кандидата наук з державного управління, директора Науково-освітнього комплексу Класичного приватного університету, доцента кафедри освіти та управління навчальним закладом Інституту управління Класичного приватного університету; *Борисова В'ячеслава Вікторовича*, доктора педагогічних наук, професора,

професора кафедри педагогіки і методик викладання Хортицької національної академії; *Миранової Світлани Петрівни*, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; *Павленка Анатолія Івановича*, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри соціальної роботи Хортицької національної академії; *Савінової Наталії Володимирівни*, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри спеціальної освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського; *Позднякової Олени Леонтіївни*, кандидата педагогічних наук, доцента, першого проректора Хортицької національної академії; *Гордієнко Наталії Миколаївни*, кандидата соціологічних наук, доцента, проректора з наукової роботи Хортицької національної академії; *Позднякової-Кирбят'євої Елліни Геннадіївни*, доктора соціологічних наук, доцента, проректора з навчальної роботи Хортицької національної академії; *Бочелюка Віталія Йосиповича*, доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри психології Запорізького національного технічного університету.

Презентація інноваційного досвіду Хортицької національної академії як експериментального майданчика Міністерства освіти і науки України включала такі форми роботи: наративна студія «Метод картування у психологічному супроводі самопізнання школярів»; калейдоскоп інноваційного досвіду «Залучення вихованців до соціальних проєктів як напрям розбудови виховної системи громадсько-активної школи»; майстер-клас «Організація, технологія і педагогічний супровід життєвої практики учнів»; педагогічний коучінг «Використання компетентнісно зорієнтованих завдань у навчальному процесі початкової школи»; майстер-клас «Інноваційний потенціал робототехніки у навчальному процесі Нової української школи. Від практики до теорії: Екосистема Arduino та 3D-друку»; воркшоп «Життєва практика в контексті сучасних фізкультурно-валеологічних (єрготерапевтичних) технологій»; майстер-клас із жестової мови «Українські пісні у жестовому виконанні»; майстер-клас «Розвиток професійної компетентності педагогів в інклюзивному освітньому просторі»; тренінг «Інноваційні форми психологічного супроводу студентів у рамках соціальної практики»; творчий перформанс «Мистецька практика в сучасному освітньому просторі»; майстер-клас «Мистецтво без кордонів»; презентація біографічного фільму про життя і творчість С. Русової «Подвиг в ім'я України: життя, діяльність і творчість Софії Федорівни Русової».

Практична частина конференції передбачала роботу десяти секцій:

- концептуальні основи модернізації освіти в ХХІ столітті на засадах компетентнісного підходу;
- життєтворчі технології соціальної та життєвої практики в освітньому процесі;
- концептуальні засади інноваційного розвитку початкової школи як школи життя;

- організація виховного процесу на засадах практико зорієнтованої життєтворчості;
- корекційно-педагогічний супровід соціальної та життєвої практики осіб з особливими освітніми потребами;
- розвиток професійної компетентності студентів у процесі фахової підготовки;
- соціальна та життєва практика особистості у сучасному культурно-мистецькому просторі;
- соціологічний, соціально-педагогічний та психологічний аспекти становлення особистості як суб'єкта життєтворчості;
- сучасні стратегії фізичної терапії та ерготерапії осіб різного віку;
- підприємництво, розвиток бізнес-інкубаторів та соціального підприємництва.

У роботі Міжнародної конференції взяли участь представники органів місцевого самоврядування, наукових установ, закладів вищої освіти зарубіжжя, закладів вищої освіти України, дошкільних закладів, загальноосвітніх навчальних закладів, позашкільних навчально-виховних закладів, громадських організацій.

В рамках проведення Міжнародної конференції у Хортицькій національній академії вперше науковці з 10 країн світу об'єдналися для обговорення проблем, пов'язаних із організацією соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти. Серед інших учасників Україну представили на Міжнародній конференції 246 осіб, що складає 81 % від загальної кількості учасників (рис. 3.13.). Масштаб цього наукового заходу підтверджується широкою географією учасників Міжнародної конференції: у заході взяли участь представники Болгарії (3 особи), Бразилії (1 особа), Грузії (2 особи), Латвії (1 особа), Молдови (2 особи), Польщі (6 осіб), Республіки Казахстан (40 осіб), Румунії (1 особа), США (1 особа) та України (246 осіб) (рис. 3.14.).

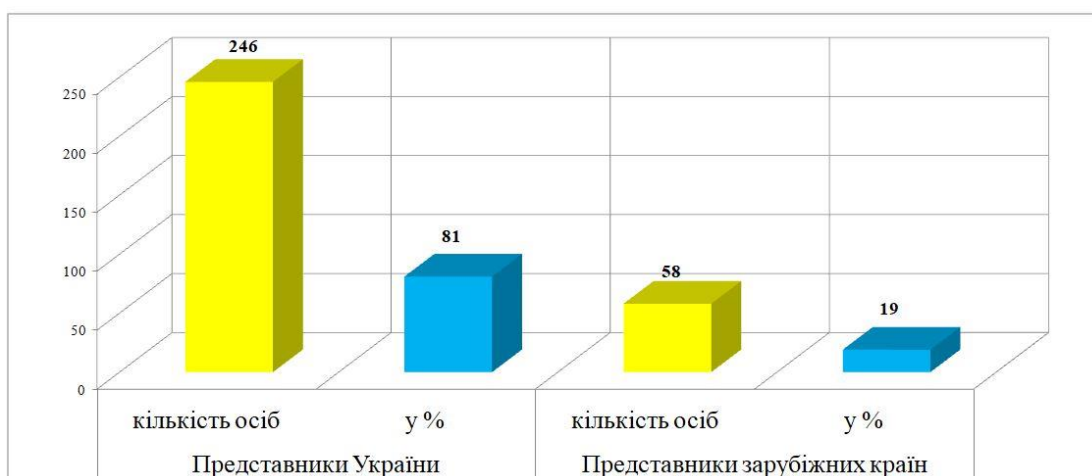


Рис. 3.13. Кількість представників України порівняно із кількістю представників зарубіжних країн

Серед зарубіжних учасників Міжнародної конференції найбільшу активність проявили представники навчальних закладів Республіки Казахстан (Актюбинського регіонального державного університету ім. К. Жубанова (м. Актобе), Карагандинської академії МВД РК (м. Караганда), Карагандинського державного університету (м. Караганда), приватної установи «Академія «Болашак» (м. Караганда), Школи-центру додаткової освіти № 1 (м. Абай) у кількості 40 осіб, які представили 27 тез доповідей. Порівнюючи кількісні показники цих учасників із активністю науковців з інших країн (Болгарія – 3 особи, Бразилія – 1 особа, Грузія – 2 особи, Латвія – 1 особа, Молдова – 2 особи, Польща – 6 осіб, Румунія – 1 особа, США – 1 особа), можна зробити висновок про більш тісну співпрацю Хортицької національної академії із навчальними закладами Республіки Казахстан.

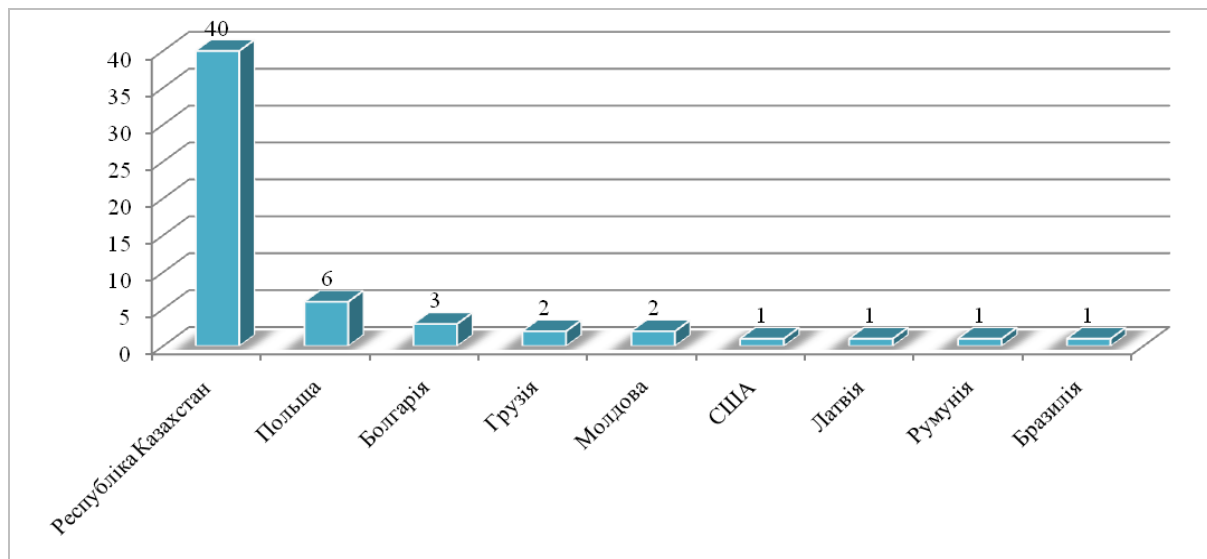


Рис. 3.14 Кількісні дані учасників Міжнародної конференції: навчальні заклади зарубіжжя

Всього у Міжнародній конференції взяли участь 304 особи, які умовно можна об'єднати у такі групи: представники органів місцевого самоврядування – 5 осіб (1,5 %); наукових установ – 7 осіб (2 %); закладів вищої освіти зарубіжжя – 57 осіб (19 %); закладів вищої освіти України – 171 особа (56 %); дошкільних закладів – 5 осіб (5 %); загальноосвітніх навчальних закладів – 55 осіб (18 %); позашкільних навчально-виховних закладів – 2 особи (1 %); громадських організацій – 2 особи (1 %). Графічно ці дані зображені на рисунку 3.15. Отримані дані свідчать про те, що проблемами організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти більшою мірою опікуються представники закладів вищої освіти України.

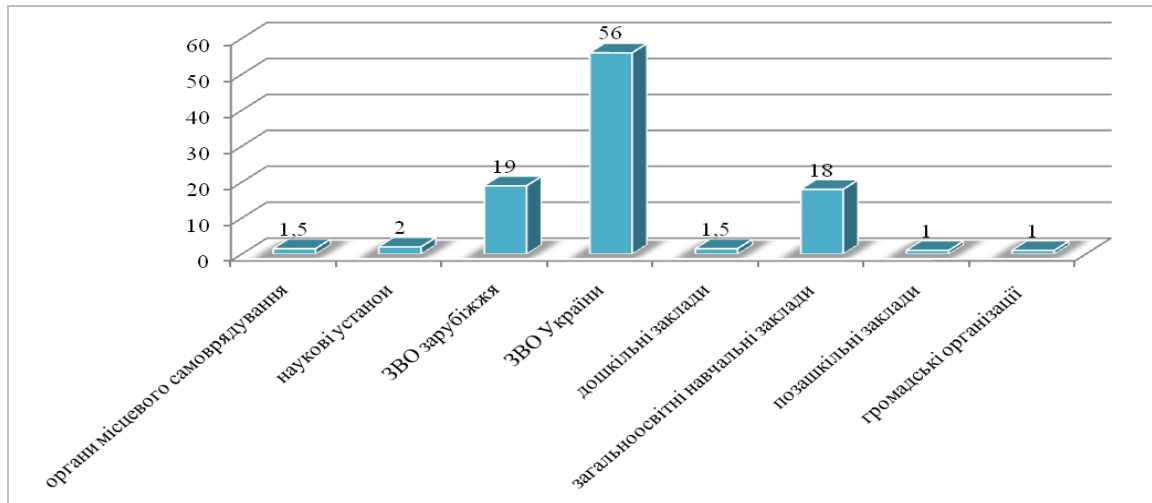


Рис. 3.15. Кількісні дані контингенту учасників Міжнародної конференції (у %)

Серед всього контингенту учасників з України в Міжнародній конференції найбільшу активність проявили представники м. Запоріжжя та Запорізької області (182 особи), помірну – представники м. Харкова (23 особи), м. Києва (14 осіб), м. Дніпра та Дніпропетровської області (5 осіб). Представники інших міст України (м. Донецьк та Донецька область – 5 осіб, м. Кам'янець-Подільський – 3 особи, м. Черкаси та Черкаська область – 3 особи, Івано-Франківська область – 3 особи, м. Одеса – 2 особи, м. Полтава – 2 особи, м. Коломия – 1 особа, м. Миколаїв – 1 особа, м. Чернігів – 1 особа, м. Чернівці – 1 особа, м. Львів – 1 особа, м. Херсон – 1 особа) були у найменшій мірі включені в діяльність Міжнародної конференції. Ці аналітичні дані наочно представлені на рис. 3.16.

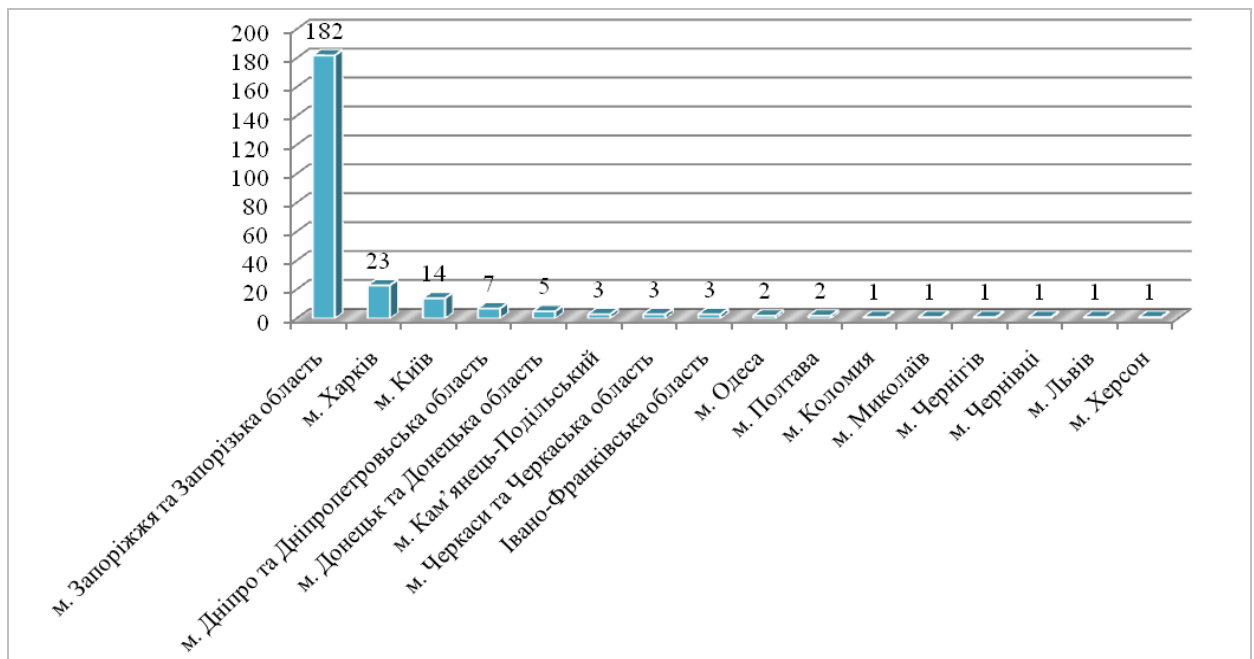


Рис. 3.16. Кількісні дані учасників Міжнародної конференції: представники України

Відповідно до поданих заяв на участь у Міжнародній конференції, кількість зареєстрованих осіб із Хортицької національної академії склала 40 % (119 осіб), інших учасників – 60 % (185 осіб). Різниця складає 20 % (66 осіб) (рис. 3.17.). Тобто, кількість учасників Хортицької національної академії складає майже половину всіх учасників конференції. Такий розподіл учасників сприяв повноцінному розповсюдженню досвіду, акумульованого Науковою школою педагогіки та психології життєтворчості протягом 25 років серед науковців України та зарубіжжя.

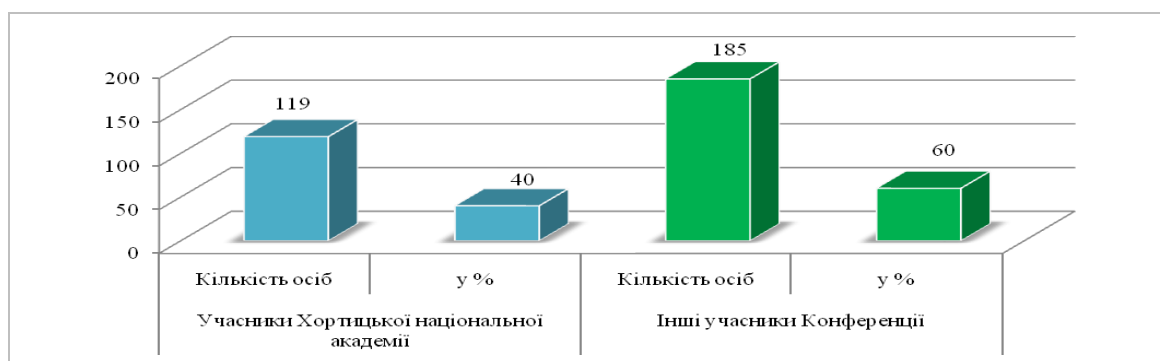


Рис. 3.17. Кількісні дані учасників Хортицької національної академії у порівнянні із іншими учасниками конференції

Групу учасників Хортицької національної академії склали як науково-педагогічні та педагогічні працівники, так і студенти. Графічно отримані дані представлені на рисунку 3.18.

Фактично, у Міжнародній конференції з боку Хортицької національної академії взяло участь 52 науково-педагогічних працівника, що складає 43,7 %; аналогічні дані зафіксовані за показником «педагогічні працівники» – 53 особи (44,5 %); серед студентів взяло участь 14 осіб (11,8 %). Отримані дані свідчать про підвищену активність з боку як науково-педагогічних, так і педагогічних працівників, що цілком обумовлено науково-практичним характером Міжнародної конференції. Крім цього, значущою є участь студентів, які є майбутніми фахівцями педагогічної галузі.

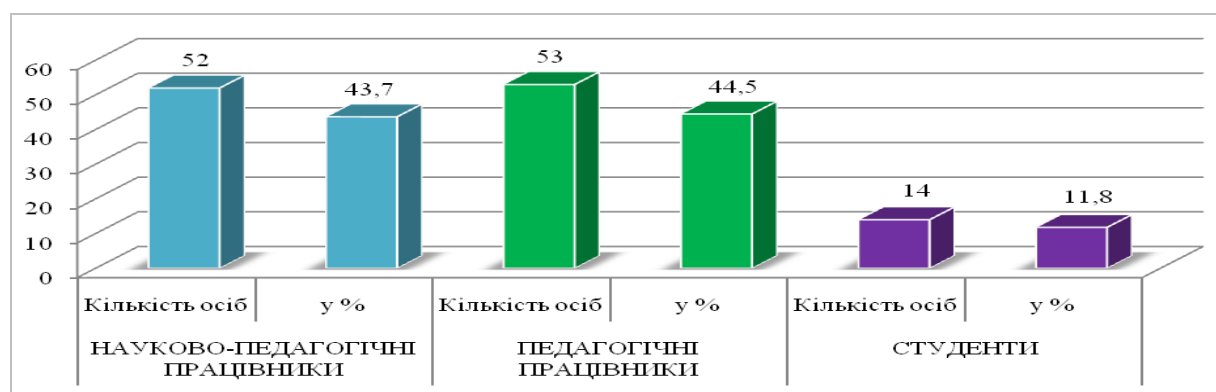


Рис. 3.18. Кількісні дані учасників Хортицької національної академії у Міжнародній конференції

По завершенні роботи Міжнародної конференції учасниками була прийнята резолюція, яка містила, зокрема, такі рекомендації:

Міністерству освіти і науки України:

- координувати діяльність органів управління освітою щодо створення в кожному регіоні ресурсних центрів на базі закладів вищої та післядипломної освіти, закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть поширення інноваційного досвіду розвитку життєвої компетентності учнів у процесі соціальної і життєвої практики;
- сприяти висвітленню в засобах масової інформації та доведенню рекомендацій конференції до відома органів управління освітою, педагогів загальноосвітніх навчальних закладів і співробітників закладів вищої освіти;
- сприяти поширенню інноваційних технологій і цільових програм розвитку життєвої компетентності дітей та молоді з особливими освітніми потребами, апробованих науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії.

Національній академії педагогічних наук України:

- продовжити розроблення теоретичних і практичних засад розвитку ключових компетентностей учнів в освітньому процесі Нової української школи;
- скоординувати дослідно-експериментальну діяльність в регіонах України щодо наукового обґрунтування прогностичних моделей інноваційного освітнього простору Нової української школи на засадах педагогіки і психології життєтворчості, створення психолого-педагогічних умов успішного життєвого проектування саморозвитку і самореалізації особистості;
- здійснити науковий супровід розроблення прогностичних моделей розвитку спеціальних закладів середньої освіти як відкритих соціально-педагогічних систем, спрямованих на розвиток соціальної та життєвої практики дітей з особливими освітніми потребами.

Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти»:

- організувати у 2019 р. Всеукраїнський фестиваль соціальних проектів, реалізованих закладами загальної середньої освіти з метою розвитку життєвої і соціальної практики учнів;
- науково обґрунтувати та апробувати прогностичні інноваційні моделі створення освітнього простору Нової української школи на засадах життєтворчості і компетентнісного підходу;
- розширити географію співпраці з проблеми залучення здобувачів освіти до соціально значущої діяльності.

Органам управління освітою:

- сприяти розвитку соціальної та життєвої практики учнів Нової української школи, спрямованих на виховання конкурентоздатної, інноваційної, життєво компетентної особистості;

- спрямувати зусилля психологічної, методичної служб закладів освіти на впровадження інноваційних моделей психолого-педагогічного супроводу соціальної і життєвої практики учнів;
- практикувати проведення регіональних і міських науково-практичних семінарів та конференцій із актуальних проблем збагачення інноваційного досвіду розвитку життєвої компетентності учнів Нової української школи;
- підтримувати ініціативи закладів загальної середньої освіти щодо започаткування інноваційної дослідно-експериментальної діяльності, спрямованої на збагачення соціальної і життєвої практики учнівської молоді.

Закладам вищої освіти:

- розширити обсяг і збагатити зміст соціальної практики студентів, спрямованої на розвиток у них професійної та соціальної компетентності;
- диверсифікувати розвиток у студентів комунікативної компетентності, зокрема, іноземними мовами, необхідними для професійної самореалізації в умовах сучасного глобалізованого суспільства;
- передбачити можливості набуття студентами професійних компетенцій, пов'язаних з інноваційною діяльністю, яка в ХХІ столітті набуває вирішального значення для конкурентоспроможності кожного фахівця, а також професійних колективів, соціальних інституцій і – в глобальному масштабі – національних економік;
- сприяти становленню кожного студента як суб'єкта навчальної та професійної діяльності, здатного до особистісного і фахового саморозвитку протягом усього життя;
- здійснювати підготовку студентів до соціальної мобільності, гнучкої професійної інтеграції до швидко змінюваних потреб ринку праці.

Закладам загальної середньої освіти:

- забезпечити участь здобувачів освіти у реальній соціально значущій діяльності, поглибивши мотиваційну складову пропедевтичної, творчої, управлінської, волонтерської, виробничої та дослідницької соціальної і життєвої практики;
- поглибити життєтворчий і компетентнісний потенціал освітнього процесу, використавши інтерактивні та діалогічні технології суб'єкт-суб'єктної взаємодії учнів і педагогів;
- активізувати процес розроблення та практичного забезпечення моделей підготовки компетентного випускника різних типів закладів освіти, передбачивши у змісті цих моделей шляхи реалізації Концепції Нової української школи у вихованні особистості, як творця і проектувальника свого життя на засадах інноваційної культури;
- посилити психолого-педагогічний супровід, спрямований на актуалізацію творчого потенціалу здобувачів освіти, як основи для реалізації життєвих проектів;

- при розробці індивідуальних навчальних програм учнів з особливими освітніми потребами передбачити можливості набуття ними компетентності у контексті педагогіки і психології життєтворчості;

- щороку проводити відкритий захист учнями випускних класів індивідуальних життєвих проєктів, спрямованих на розвиток у них свідомого та відповідального ставлення до успішної життєпобудови.

За підсумками роботи Міжнародної конференції було підготовлено збірник тез доповідей, до редакційної колегії якого увійшли провідні науковці: Шевцов А. Г., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України; Нечипоренко В. В., доктор педагогічних наук, доцент; Єрмаков І. Г., кандидат історичних наук; Гордієнко Н. М., кандидат соціологічних наук, доцент; Позднякова О. Л., кандидат педагогічних наук, доцент. Рецензентами виступили: Бондар В. І., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, та Павленко А. І., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АНВО України, професор кафедри соціальної роботи Хортицької національної академії. Рецензенти високо оцінили зміст збірника, відмітили науково-методичну новизну представлених матеріалів та їхню спрямованість на вирішення актуальних питань сучасної освіти.

17 травня 2019 року на базі Хортицької національної академії відбулась Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Наука очима молоді – 2019» (далі – Всеукраїнська конференція). Організаторами Всеукраїнської конференції були: Запорізька обласна державна адміністрація, Запорізька обласна рада, комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, Федеральний університет штату Мату-Гроссу-Ду-Сул (Бразилія), Харківська державна академія дизайну та мистецтв (м. Харків), Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича (м. Чернівці), Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка (м. Полтава), Університет імені Альфреда Нобеля (м. Дніпро), вищий навчальний комунальний заклад «Одеське педагогічне училище» (м. Одеса), комунальний заклад вищої освіти «Дніпровський педагогічний коледж» Дніпропетровської обласної ради (м. Дніпро), комунальний вищий навчальний заклад «Новобузький педагогічний коледж» (м. Новий Буг, Миколаївська область), комунальний заклад «Балтський педагогічний коледж» (м. Балта, Одеська область).

Робота Всеукраїнської конференції включала пленарне засідання та діяльність семи секцій: актуальні проблеми спеціальної педагогіки та психології; проблеми фізичної терапії, ерготерапії та формування здорового способу життя осіб різного віку; шляхи розвитку професіоналізму майбутніх учителів початкових класів в умовах нової української школи; досвід і проблеми підготовки компетентних фахівців із соціальної та соціально-педагогічної роботи; сучасні тенденції розвитку мистецтва та дизайну;

теоретико-прикладні аспекти досліджень соціально-гуманітарних наук; сучасні напрями розвитку менеджменту та туризму.

У роботі Всеукраїнської конференції взяли участь:

- представники закладів вищої освіти зарубіжжя: Федеральний університет штату Мату-Гроссу-ду-Сул, Бразилія;
- представники закладів вищої освіти України: вищий навчальний комунальний заклад «Одеське педагогічне училище» (м. Одеса), комунальний заклад «Балтський педагогічний коледж» (м. Балта Одеської області), комунальний вищий навчальний заклад «Новобузький педагогічний коледж» (м. Новий Буг Миколаївської області), Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича (м. Чернівці), Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка (м. Полтава), комунальний заклад вищої освіти «Дніпровський педагогічний коледж» Дніпропетровської обласної ради (м. Дніпро), Університет імені Альфреда Нобеля (м. Дніпро), Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна (м. Дніпро), Запорізький національний університет (м. Запоріжжя), комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

Всього у Всеукраїнській конференції взяли участь 350 осіб, із них 185 – із доповіддю: 172 учасника з Хортицької національної академії, 1 учасник з іншого закладу освіти м. Запоріжжя, 12 учасників із закладів освіти інших регіонів України: м. Одеса та Одеська область – 4 учасники, Миколаївська область – 3 учасники, Чернівецька область – 1 учасник, м. Полтава – 1 учасник, м. Дніпро та Дніпровська область – 3 учасники; 1 учасник – із зарубіжного закладу освіти.

По завершенні роботи Всеукраїнської конференції прийнято резолюцію, яка містила, зокрема, такі рекомендації:

зкладам вищої освіти:

- передбачити можливості набуття студентами у процесі наукової роботи професійних компетенцій, пов'язаних з інноваційною діяльністю, яка у XXI столітті набуває вирішального значення для конкурентоспроможності кожного фахівця;
- сприяти становленню кожного студента, як суб'єкта науково-дослідної та професійної діяльності, здатного до фахового саморозвитку протягом усього життя;
- залучати талановитих студентів до науково-дослідної та інноваційної діяльності в рамках наукових шкіл, які зберігають і примножують сформовані традиції дослідно-експериментальної роботи, створюють інноваційний простір для підготовки кваліфікованих наукових кадрів, унікальну атмосферу дослідницької активності, фахових дискусій, колективної синергії у процесі реалізації суспільно значущих інноваційних проектів;
- диверсифікувати розвиток у студентів комунікативної компетентності, зокрема, іноземними мовами, необхідними для успішної

інтеграції у наукове співтовариство в умовах сучасного глобалізованого суспільства;

– розширити обсяг і збагатити зміст дослідницької соціальної практики студентів, що дозволяє поєднати наукові пошуки та суспільно значущу діяльність молодих дослідників;

закладам загальної середньої освіти:

– активізувати процес реалізації ідей, закладених у Концепцію «Нова українська школа», що передбачають єдність сучасного наукового знання та соціальної практики, пріоритет ціннісного ставлення до учня як особистості;

– поглибити життєтворчий і компетентнісний потенціал освітнього процесу, що вимагає від майбутніх педагогів серйозної організаційно-технологічної підготовки, вміння використовувати сучасні інноваційні педагогічні технології;

– розвивати освітнє середовище в Новій українській школі як відкритий простір для дітей з особливими освітніми потребами. В цьому контексті актуальною залишається підготовка студентської молоді до роботи в умовах інклюзивного навчання;

– посилити психолого-педагогічний супровід, спрямований на актуалізацію інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів освіти як основи для успішної науково-дослідної роботи.

За підсумками роботи Всеукраїнської конференції було підготовлено збірник тез «Наука очима молоді – 2019», до редакційної колегії якого увійшли: В. В. Нечипоренко, доктор педагогічних наук, доцент; Н. М. Гордієнко, кандидат соціологічних наук, доцент; О. Л. Позднякова, кандидат педагогічних наук, доцент; Є. Г. Позднякова-Кирбят'єва, доктор соціологічних наук, доцент.

Окрім зазначених науково-практичних конференцій, які відбулися на базі Хортицької національної академії, науково-педагогічні працівники закладу брали участь в організації та проведенні інших наукових заходів, (табл. 3.27.).

Таблиця 3.27.

Організація наукових конференцій, семінарів науково-педагогічними працівниками Хортицької національної академії

Назва конференцій, семінарів тощо	База проведення	Дата проведення	П.І.Б.	Форма участі (голова оргкомітету, секретар оргкомітету, член оргкомітету)
Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу	Хортицька національна академія	12-13 жовтня 2018 року, м. Запоріжжя	Сташук О. О.	член оргкомітету
			Павленко А. І.	член програмно-наукового комітету
			Нечипоренко В. В.	голова оргкомітету
			Позднякова О. Л.	член оргкомітету

Продовження таблиці 3.27.

Назва конференцій, семінарів тощо	База проведення	Дата проведення	П.І.Б.	Форма участі (голова оргкомітету, секретар оргкомітету, член оргкомітету)
до освіти (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості) : Міжнародна науково-практична конференції			Гордієнко Н. М.	член оргкомітету
			Позднякова-Кирбят'єва Е. Г.	член оргкомітету
			Бріцина Ю. В.	член оргкомітету
			Лопатинська Н. А.	член оргкомітету
			Олененко А. Г.	член оргкомітету
			Маврін В. В.	член оргкомітету
			Козарик О. С.	член робочої групи
			Турубарова А. В.	член робочої групи
			Волкова С. С.	член робочої групи
			Руколянська Н. В.	член робочої групи
			Дерев'янка Н. В.	член робочої групи
			Дерев'янка Н. П.	член робочої групи
			Антоненко І. Ю.	член робочої групи
			Лупінович С. М.	член робочої групи
			Сташук О. О.	член робочої групи
			Кудінова М. С.	член робочої групи
Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології»	Класичний приватний університет	м. Запоріжжя, 8-9 лютого 2019 р.	Захаріна Є. А.	член оргкомітету
Міжнародна науково-практична конференція «Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки»	Класичний приватний університет	24-25 травня 2019 р., м. Запоріжжя,	Захаріна Є. А.	член оргкомітету
Наука очима молоді – 2019: Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю	Хортицька національна академія	17 травня 2019 р., м. Запоріжжя	Нечипоренко В. В.	голова оргкомітету
			Позднякова О. Л.	член оргкомітету
			Гордієнко Н. М.	член оргкомітету
			Позднякова-Кирбят'єва Е. Г.	член оргкомітету
			Бріцина Ю. В.	член оргкомітету
			Антоненко І. Ю.	член оргкомітету
			Олененко А. Г.	член оргкомітету
			Маврін В. В.	член оргкомітету
			Козарик О. С.	член робочої групи
			Турубарова А. В.	член робочої групи
			Волкова С. С.	член робочої групи
			Руколянська Н. В.	член робочої групи
			Дерев'янка Н. В.	член робочої групи
			Дерев'янка Н. П.	член робочої групи
			Лупінович С. М.	член робочої групи
			Лопатинська Н. А.	член робочої групи
			Лаптева А. С.	член робочої групи
			Сташук О. О.	член робочої групи
			Кудінова М. С.	член робочої групи
			Галієва О. М.	член робочої групи
			Курінна Л. В.	член робочої групи

Продовження таблиці 3.27.

Назва конференцій, семінарів тощо	База проведення	Дата проведення	П.І.Б.	Форма участі (голова оргкомітету, секретар оргкомітету, член оргкомітету)
Педагогіка і сучасні аспекти фізичного виховання: V Міжнародна науково-практична конференція	Донбаська державна машино-будівна академія	17-18 квітня 2019 року, м. Краматорськ	Борисов В. В.	член оргкомітету
Семінар-тренінг «Базовий курс логопедичного масажу»	Хортицька національна академія	01-02 червня 2019 р., м. Запоріжжя	Лупінович С. М.	член оргкомітету
			Горшкова Г. В.	член оргкомітету
			Жадленко І. О.	член оргкомітету
Теорія та практика інноваційного розвитку сучасної освіти в контексті її реформування: I Всеукраїнська науково-практична конференція	Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровський педагогічний коледж» Дніпропетровської обласної ради	21 березня 2019 р., м. Дніпро	Лопатинська Н. А.	член оргкомітету

Таким чином, організаторами 7 науково-практичних конференцій і семінарів стали 20 науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії:

1. В організації Міжнародної науково-практичної конференції «Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти» (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості), яка відбулась на базі Хортицької національної академії, взяли участь 20 осіб: Нечипоренко В. В., Позднякова О. Л., Гордієнко Н. М., Позднякова-Кирбят'єва Е. Г., Бріцина Ю. В., Сташук О. О., Павленко А. І., Лопатинська Н. А., Олененко А. Г., Маврін В. В., Козарик О. С., Турубарова А. В., Волкова С. С., Руколянська Н. В., Дерев'янка Н. В., Дерев'янка Н. П., Антоненко І. Ю., Лупінович С. М., Сташук О. О., Кудінова М. С. та Курінна Л. В.

2. В організації Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології», яка відбулась на базі Класичного приватного університету, взяла участь Захаріна Є. А.

3. В організації Міжнародної науково-практичної конференції «Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки», яка відбулась на базі Класичного приватного університету, взяла участь Захаріна Є. А.

4. В організації Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Наука очима молоді – 2019», яка відбулась на базі Хортицької національної академії, взяли участь: Нечипоренко В. В., Позднякова О. Л., Гордієнко Н. М., Позднякова-Кирбят'єва Е. Г., Бріцина Ю. В., Антоненко І. Ю., Олененко А. Г., Маврін В. В., Козарик О. С., Турубарова А. В., Волкова С. С., Руколянська Н. В., Дерев'янка Н. В., Дерев'янка Н. П., Лупінович С. М., Лопатинська Н. А., Лаптева А. С., Сташук О. О., Кудінова М. С., Галієва О. М. та Курінна Л. В.

5. В організації V Міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка і сучасні аспекти фізичного виховання», яка відбулась на базі Донбаської державної машинобудівної академії, взяв участь Борисов В. В.

6. В організації семінару-тренінгу «Базовий курс логопедичного масажу», який відбувся на базі Хортицької національної академії, взяли участь: Лупінович С. М., Горшкова Г. В. та Жадленко І. О.

7. В організації I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теорія та практика інноваційного розвитку сучасної освіти в контексті її реформування», яка відбулась на базі комунального закладу вищої освіти «Дніпровський педагогічний коледж» Дніпропетровської обласної ради, взяла участь Лопатинська Н. А.

Таким чином, протягом звітнього періоду в організації та проведенні семи наукових заходів взяли участь 20 науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії, виконуючи різні функціональні обов'язки: голови оргкомітету, члена програмно-наукового комітету, оргкомітету або робочої групи.

3.6. Участь в освітянських виставках

23-25 жовтня 2018 року Хортицька національна академія взяла участь у Десятій міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» та Восьмій міжнародній виставці освіти за кордоном «World Edu», які відбулися в Києві. Виставки проводились у Київському Палаці дітей та юнацтва за підтримки та участі Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України. Упродовж трьох днів роботи педагоги, науковці, фахівці та відвідувачі мали можливість поспілкуватися із представниками освітніх закладів, обмінятися практичним досвідом, ознайомитися з інноваційними педагогічними технологіями.

У рамках роботи міжнародних виставок було проведено конкурс із тематичних номінацій. За результатами участі у конкурсі Хортицька національна академія здобула золоту медаль за подані науково-методичні матеріали з проблеми: «Розвиток життєвої компетентності учнів Нової української школи засобами соціальної практики» (тематична номінація: «Інноваційна діяльність закладу освіти в умовах упровадження Концепції Нової української школи»). У конкурсних матеріалах розкрито сутність системи соціальної практики учнів, спрямованої на розвиток у них ключових

компетентностей, представлено результати її практичного впровадження в умовах загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів у структурі Хортицької національної академії.

14-16 березня 2019 року у Києві відбулися Десята міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» та Дев'ята міжнародна виставка освіти за кордоном «World Edu». Хортицька національна академія здобула перемогу в тематичній номінації «Соціалізація особистості в умовах сучасних викликів», отримавши золоту медаль і диплом лауреата конкурсу I ступеня за матеріали на тему: «Соціалізація дітей та молоді з обмеженими можливостями здоров'я в умовах відкритої освітньо-реабілітаційної системи». У матеріалах представлено інноваційний досвід Хортицької національної академії щодо розбудови відкритої освітньо-реабілітаційної системи, що розглядається як сучасна, апробована колективом модель комплексного підходу до забезпечення безперервної соціалізації дітей та молоді з обмеженими можливостями здоров'я з раннього віку до здобуття вищої освіти.

Під час виставки Хортицька національна академія презентувала науково-методичні напрацювання у галузі компетентісно спрямованої освіти, комплексної реабілітації та інтеграції молоді з обмеженими можливостями здоров'я в сучасний освітній простір.

Інноваційну діяльність закладу високо оцінили провідні освітяни країни: віце-президент Національної академії педагогічних наук України, директор Інституту педагогіки НАПН України Топузов Олег Михайлович, в.о. директора Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Завалевський Юрій Іванович, академік-секретар Відділення професійної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України Ничкало Нелля Григорівна, завідувач сектору навчально-методичного забезпечення змісту освіти дітей з особливими потребами Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Єрмаков Іван Гнатович та інші відомі вчені.

Зважаючи на те, що за три роки функціонування та розвитку Хортицької національної академії в структурі освіти Запорізького регіону нею було отримано п'яту золоту медаль, можна зауважити, що вона займає вагоме місце в освітньому просторі України, забезпечує якісне навчання, успішну соціалізацію та інтеграцію в суспільство дітей та молоді з обмеженими можливостями здоров'я.

3.7. Підвищення кваліфікації (стажування) викладачів академії

Професорсько-викладацький склад академії приділяє особливу увагу підвищенню рівня кваліфікації, проходячи стажування у зарубіжних та вітчизняних вищих навчальних закладах. Протягом 2018/2019 н. р. стажувалися 18 осіб, з них за кордоном пройшли стажування 3 викладачі.

Філас В. М. пройшов стажування з 14 листопада по 16 грудня на базі Німецького історичного інституту у Варшаві за програмою «Obozy prasy dla

jeńców polskich na Ukrainie w latach 1939-1940: tworzenie, funkcja, przekształcenie statusu prawnego więźniów».

Клопота О. А. протягом 12-16 листопада 2018 р. пройшла стажування в рамках міжнародної освітньої програми «Відкритий університет: процеси інклюзії в університетському середовищі» в Університеті Масаріка (м. Брно, Чеська республіка).

Леоценко Д. О. з 17 вересня 2018 р. по 17 жовтня 2018 р. пройшов стажування за програмою «Суспільно-гуманітарна освіта» у Класичному приватному університеті, а з 25 березня 2019 р. по 5 квітня 2019 р. – стажування за програмою «Освіта в галузі суспільних наук як складова частина системи освіти України та країн ЄС» у Куявському університеті (м. Влоцлавек, Республіка Польща).

Лопатинська Н. А. 2 березня 2019 р. пройшла стажування за програмою «Діагностика та корекція різних форм афазії» у Національному педагогічному університеті ім. М. П. Драгоманова.

Леонтьєва Т. В. з 5 травня по 10 червня 2019 р. пройшла стажування за програмою «Актуальні проблеми сучасної психології» у державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», на кафедрі загальної та диференціальної психології

Діброва М. Ю., Єрмакова Н. М., Корелюк Б. В. протягом 28-29 вересня 2018 р. пройшли стажування за програмою «Багатомовна освіта в Україні» у Запорізькому національному університеті.

Єрмакова Н. М. пройшла стажування: 17 жовтня 2018 р. – за програмою «The Power of TED – 13 reasons why TED belongs in the ELT classroom», «Developing Global Citizens – 5 Ways Young Learners Will Change the World» (National Geographic Learning and Linguist LTD), 19-20 жовтня 2018 р. – за програмою «The Active Citizens Local Training (held by British Council)», 14 грудня 2018 р. – за програмою «Сучасні підходи до викладання англійської мови», 28 лютого – 1 березня 2019 року – за програмою «Academic Writing with Integrity: Best Practices for Success» у Запорізькому національному університеті.

Корелюк Б. В. 14 грудня 2018 р. пройшов стажування за програмою «Сучасні підходи до викладання англійської мови» у Запорізькому національному університеті.

Соколовська І. А. у квітні 2019 р. пройшла стажування за програмою «Інновації в медицині – здоров'я нації» у Національній медичній академії післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика.

Казаннікова О. В. у серпні 2018 р. та січні 2019 р. пройшла курси підвищення кваліфікації за програмою «Нейропсихологічна діагностика та корекція у дитячому віці» в Інституті раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я».

Марків В. М. з 22 жовтня по 22 листопада 2018 р. пройшов курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників вищих

навчальних закладів за програмою «Педагогіка вищої школи» у Класичному приватному університеті.

Кудінова М. С., Курінна Л. В., Сташук О. О., Червоненко К. С., Євченко Т. А. пройшли курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів за програмою за програмою «Психолого-педагогічна освіта» з 1 лютого 2019 р. по 28 лютого 2019 р. у Класичному приватному університеті.

Галієва О. М. з серпня 2018 р. по січень 2019 р. пройшла курси підвищення кваліфікації за програмою «Нейропсихологічна діагностика та корекція у дитячому віці» Інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я».

Камушков О.С. пройшов стажування: за програмою «Додатки Google в освітній діяльності» та «Поглиблений курс «Додатки Google в освітній діяльності» на базі науково-методичного центру управління освіти і науки Білоцерківської міської ради (01-30 березня 2019 р.); за програмою «Сучасні освітні тенденції при викладанні дисциплін професійної освіти» на базі Чернівецького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету (20 листопада 2018 р. – 20 травня 2019 р.); кваліфікаційний тренінг на тему: «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу освіти» на базі Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова та Інституту модернізації змісту освіти України (4-5 квітня 2019 р.).

Узагальнюючи вищезазначене, можна констатувати, що викладачі академії протягом звітного періоду пройшли стажування у таких зарубіжних закладах вищої освіти:

- Куявський університет (м. Влоцлавек, Республіка Польща);
- Університет Масаріка (м. Брно, Чеська республіка);
- Німецький історичний інститут (м. Варшава, Республіка Польща).

У закладах вищої освіти України:

- Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова (м. Київ)
- Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса);
- Чернівецький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету (м. Чернівці);
- Харківський національний університет міського господарства ім. М. Бекетова (м. Харків);
- Класичний приватний університет (м. Запоріжжя);
- Запорізький національний університет (м. Запоріжжя);

В інших установах:

- National Geographic Learning and Linguist LTD;

- Національна медична академія післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика (м. Київ);
- Інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» (м. Київ);
- Науково-методичний центр управління освіти і науки Білоцерківської міської ради (м. Біла Церква).

3.8. Інші види наукового навантаження

Окрім проаналізованих основних результатів, науково-дослідна діяльність викладачів Хортицької національної академії включала інші види навантаження, які репрезентують науковий потенціал професорсько-викладацького колективу закладу вищої освіти: наукове рецензування, опонування дисертацій, підготовка відгуків на автореферати дисертацій, виконання функцій журі олімпіад, конкурсів наукових робіт та ін.

Нечипоренко В. В. надала рецензії на цикл праць «Теоретико-методологічні засади та технології впровадження інклюзивного навчання в закладах вищої освіти», поданий на здобуття державної премії України в галузі освіти за номінацією «Вища освіта» (авторський колектив: Таланчук П. М., Чайковський М. Є., Шевцов А. Г., Дікова-Фаворська О. М., Сердюк Л. З., Адирхаєв С. Г., Майборода О. В., Нікуліна Г. Ф., Давиденко Г. В., Таланчук І. В.), і на науково-прикладну роботу «Теоретичне і методичне забезпечення та практичне впровадження інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти», подану на здобуття державної премії України в галузі освіти за номінацією «Загальна середня освіта» (авторський колектив: Засенко В. В., Колупаєва А. А., Таранченко О. М., Данілавічюте Е. А., Кравчук Н. І., Чувикіна Л. К., Туровець Г. М.).

Павленко А. І. надав рецензію на навчальний посібник «Збірник задач з математичного аналізу» (частина 1) (автори: Рубцова М. О. та ін.), докторську дисертацію Андреєва А. М. «Теоретико-методичні засади підготовки майбутнього вчителя фізики до організації інноваційної діяльності учнів у навчальному процесі» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; рецензії на проект «Положення про експертизу якості підручників» та проект «Критерії якості підручників» Навчально-методичного Центру з питань якості освіти МОНУ; рецензію на монографію Лісцина В. В. «Історична справедливість: соціально-філософський та освітній аспект»; рецензію на програму тренінгу «Особливості підготовки учнів до олімпіад з хімії» (автор: Дехтяренко С. Г.).

Лупінович С. М. надала рецензії на методичний посібник «Педагогічна технологія формування уявлень про навколишній світ у молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня», дидактичний матеріал «Формування уявлень про навколишній світ» (в картках) та зошит «Чомучка» (автор: Хайдарова О. С.) (таблиця 3.28.).

Таблиця 3.28.

Рецензування

№	П.І.Б.	Автор	Назва роботи	Дата видачі рецензії
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ				
Кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології				
1.	Нечипоренко В.В.	Таланчук П.М., Чайковський М.Є., Шевцов А.Г., Дікова- Фаворська О.М., Сердюк Л.З., Адирхаєв С.Г., Майборода О.В., Нікуліна Г.Ф., Давиденко Г.В., Таланчук І.В.	цикл праць «Теоретико-методологічні засади та технології впровадження інклюзивного навчання в закладах вищої освіти», поданий на здобуття Державної премії України в галузі освіти за номінацією «Вища освіта»	7 червня 2019 р.
		Засенко В.В., Колупасєва А.А., Таранченко О.М., Данілавичюте Е.А., Кравчук Н.І., Чувикіна Л.К., Туровець Г.М.	науково-прикладна робота «Теоретичне і методичне забезпечення та практичне впровадження інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти», подана на здобуття державної премії України в галузі освіти за номінацією «Загальна середня освіта»	7 червня 2019 р.
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін				
1.	Позднякова-Кирбят'єва Е.Г.	Глебова Н.	Навчальний посібник «Соціальна компетентність фахівців водного транспорту: соціологічне дослідження» (Мелітополь, 2018, 391 с.)	28 січня 2018 р.
Кафедра соціальної роботи				
1.	Павленко А.І.	Андреев А.М.	Докторська дисертація «Теоретико-методичні засади підготовки майбутнього вчителя фізики до організації інноваційної діяльності учнів у навчальному	січень 2019 р.

Продовження таблиці 3.28.

№	П.І.Б.	Автор	Назва роботи	Дата видачі рецензії
			процесі» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	
			Рецензування проекту «Положення про експертизу якості підручників» та проекту «Критерії якості підручників» Навчально-методичного Центру з питань якості освіти МОНУ	
		Лісіцин В.В.	Монографія «Історична справедливість: соціально-філософський та освітній аспект»	Листопад 2018 р.
		Дехтяренко С.Г.	програма тренінгу «Особливості підготовки учнів до олімпіад з хімії»	Листопад 2018 р.
		Рубцова М.О. та ін.	Навчальний посібник «Збірник задач з математичного аналізу» (частина 1)	Квітень 2019 р.
Кафедра педагогіки та методик навчання				
1.	Лупінович С.М.	Хайдарова О.С.	Комплект: методичний посібник «Педагогічна технологія формування уявлень про навколишній світ у молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня», дидактичний матеріал «Формування уявлень про навколишній світ» (в картках), зошит «Чомучка»	Квітень 2019 р.

В опонуванні дисертацій брали участь: доктор педагогічних наук, професор Павленко А. І., доктор наук з фізичного виховання та спорту, доцент Одинець Т. Є. (таблиця 3.29.).

Таблиця 3.29.

Опонування

№	П.І.Б.	Автор	Назва роботи	Дата захисту
1.	Одинець Т. Є.	Калінкіна О.Д.	Фізична реабілітація осіб з вогнепальними переломами проксимального відділу плечової кістки	27 березня 2019 р.
2.	Павленко А. І.	Мисліцька Наталія Анатоліївна	Навчання фізики на засадах пропедевтичного підходу у формуванні методичної компетентності майбутнього вчителя фізики	17 жовтня 2018 р.

Відгуки на автореферати дисертацій надали: Нечипоренко В. В. (автореферат кандидатської дисертації Боряк О. В. на тему: «Теорія і практика формування мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку» (спеціальність 13.00.03 – корекційна педагогіка), Одинець Т. Є. (автореферат кандидатської дисертації Калінкіна К. Л. на тему: «Фізична реабілітація осіб з травматичною хворобою головного мозку» (спеціальність 24.00.03 – фізична реабілітація), Борисов В. В. (автореферат докторської дисертації на тему: «Дидактична система розвитку творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу» (спеціальність 13.00.09 – теорія навчання), Лупінович С. М. (автореферат кандидатської дисертації Надеждіної І. М. на тему: «Просвітницько-педагогічна діяльність інтелігенції на Півдні України (друга половина XIX – початок XX століття)» (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), автореферат кандидатської дисертації Сидоренко Н. В. на тему: «Розвиток освіти національних меншин у Північно-Східній Україні у 20-х – 30-х роках XX століття» (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), Павленко А. І. (автореферат кандидатської дисертації Базильчука О. В. на тему: «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів» (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), автореферат докторської дисертації Бардус І. О. «Теоретичні та методичні засади контекстної фундаменталізації професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій» (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти),

автореферат кандидатської дисертації Депчинської І. А. на тему: «Розвиток змісту шкільної гуманітарної освіти на Закарпатті в період 1919-1939 рр.» (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), Філас В. М. (автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук на тему «Еволюція довгочасної фортифікації та історична топографія міст Північно-Західного Причорномор'я на початку XV – наприкінці XVIII ст.» (спеціальність 07.00.01 – історія України) (таблиця 3.30.).

Таблиця 3.30.

Відгуки на автореферати, експертні висновки

№	П.І.Б.	Автор	Назва роботи	Дата видачі
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ				
1.	Нечипоренко В.В.	Боряк О.В.	автореферат кандидатської дисертації на тему «Теорія і практика формування мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку» (спеціальність 13.00.03 – корекційна педагогіка)	25 квітня 2019 р.
2.	Одинець Т.Є.	Калінкін К.Л.	автореферат кандидатської дисертації на тему «Фізична реабілітація осіб з травматичною хворобою головного мозку» (спеціальність 24.00.03 – фізична реабілітація)	11 травня 2019 р.
3.	Борисов В.В.	Доценко С.О.	автореферат докторської дисертації на тему «Дидактична система розвитку творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу» (спеціальність 13.00.09 – теорія навчання)	
4.	Лупінович С.М.	Надеждіна І.М.	автореферат кандидатської дисертації на тему «Просвітницько-педагогічна діяльність інтелігенції на Півдні України (друга половина XIX – початок XX століття)» (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)	10 квітня 2019 р.

Продовження таблиці 3.30.

№	П.І.Б.	Автор	Назва роботи	Дата видачі
		Сидоренко Н.В.	автореферат кандидатської дисертації на тему «Розвиток освіти національних меншин у Північно-Східній Україні у 20-х–30-х роках ХХ століття» (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)	28 березня 2019 р.
5.	Павленко А.І.	Базильчук О.В.	автореферат кандидатської дисертації на тему «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів» (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)	травень 2019 р.
		Бардус І.О.	автореферат докторської дисертації на тему «Теоретичні та методичні засади контекстної фундаменталізації професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій» (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)	листопад 2018 р.
		Депчинська І.А.	автореферат кандидатської дисертації на тему «Розвиток змісту шкільної гуманітарної освіти на Закарпатті в період 1919-1939 рр.» (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)	червень 2019 р.
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ				
1.	Філас В.М.	Красножон А.	автореферат докторської дисертації на тему «Еволюція довгочасної фортифікації та історична топографія міст Північно-Західного Причорномор'я на початку ХV – наприкінці ХVІІІ ст.» (спеціальність – 07.00.01 – історія України)	17 листопада 2018 р.

У роботі журі олімпіад, конкурсів наукових робіт взяли участь такі працівники Хортицької національної академії (табл. 3.31.):

- Одинець Т. Є. очолила апеляційну комісію Всеукраїнської студентської олімпіади з фізичної терапії, ерготерапії;
- Позднякова-Кирбят'єва Е. Г. взяла участь у журі галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія»;
- Захаріна Є. А. взяла участь у журі II етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Фітнес і рекреація»;
- Руколянська Н. В. взяла участь у роботі журі першого (внутрішньовузівського) етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика та у роботі журі першого етапу VIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка;
- Корелюк Б. В. взяв участь у роботі журі обласного етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН (секція «Англійська мова»);
- Борисик Є. О. взяла участь у зібранні суддів Асоціації б'юті-чемпіонатів та виступила з доповіддю на тему «Введення нових номінацій у склад Чемпіонату України»; працювала у складі проблемної групи з розробки Кодексу суддівської етики для суддів візажної секції;
- Міхеєва Л. В. взяла участь у роботі журі міжнародного студентського конкурсу із шрифту і каліграфії «Pangram» та у роботі журі конкурсу-виставки, присвяченого Дню дизайнера та до 100-річчя школи архітектури і дизайну «Баухаус»;
- Лисенко Г. О. взяла участь у відборі робіт на міжнародну виставку-конкурс «A4 Ballpoint».

Таблиця 3.31.

Участь у роботі журі олімпіад, конкурсів наукових робіт

№	П.І.Б.	Олімпіада, конкурс
1.	Захаріна Є.А.	Член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Фітнес і рекреація»
2.	Одинець Т.Є.	Голова Апеляційної комісії Всеукраїнської студентської олімпіади з фізичної терапії, ерготерапії
3.	Руколянська Н.В.	Член журі першого (внутрішньовузівського) етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика Член журі першого етапу VIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка
4.	Позднякова-Кирбят'єва Е.Г.	Член журі Галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія» 2018/2019 н.р.
5.	Корелюк Б.В.	Участь у роботі журі обласного етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН. Секція «Англійська мова»

Продовження таблиці 3.31.

№	П.І.Б.	Олімпіада, конкурс
6.	Борисик Є.О.	Участь у зібранні суддів Асоціації б'юті-чемпіонатів (АВС), м. Київ. (січень 2019 р., березень 2019 р.)
7.	Міхєєва Л.В.	Участь у роботі журі міжнародного студентського конкурсу із шрифту і каліграфії «Pangram»
8.	Міхєєва Л.В.	Участь у роботі журі конкурсу-виставки, присвяченого Дню дизайнера та до 100-річчя школи архітектури і дизайну «Баухаус»
9.	Лисенко Г.О.	Участь у відборі робіт на міжнародну виставку-конкурс «A4 Ballpoint»

Отже, наведені показники свідчать про достатній рівень залученості професорсько-викладацького колективу Хортицької національної академії до простору наукової комунікації та співробітництва з ученими, які представляють інші заклади вищої освіти та наукові установи України.

3.9. Отримання кваліфікаційних документів, державних та інших нагород, премій за наукові досягнення

У звітний період за визначні досягнення у науковій, освітянській діяльності, внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів, за багаторічну сумлінну працю, плідну науково-педагогічну діяльність відзначені державними, галузевими відзнаками вісім співробітників академії.

Державними нагородами було відзначено одну особу, а саме:

Орденом Княгині Ольги I ступеня: Нечипоренко В. В. – доктора педагогічних наук, доцента, ректора Хортицької національної академії (Указ Президента України № 404/2018 від 01.12.2018 р.).

Відомчими нагородами було відзначено три особи, а саме:

Нагрудним знаком МОН України «Відмінник освіти» нагороджено Позднякову-Кирбят'єву Е. Г. – проректора з навчальної роботи, доктора соціологічних наук, доцента; Сілявіну Ю. С. – кандидата педагогічних наук, викладача кафедри соціально-гуманітарних дисциплін.

Подякою Міністерства освіти і науки України нагороджено Бріцину Ю. В. – проректора з адміністративно-організаційної роботи, кандидата економічних наук.

Нагородами Запорізької обласної ради відзначено чотирьох осіб, а саме:

Орденом «За заслуги перед Запорізьким краєм» III ступеня нагороджено кандидата соціологічних наук, доцента Гордієнко Н. М. і кандидата педагогічних наук, доцента Козарик О. С. (розпорядження голови Запорізької обласної ради № 158 від 17.05.2019 р.).

Почесною грамотою Запорізької обласної ради нагороджено Волошка О. О. – кандидата історичних наук, доцента, професора кафедри соціально-гуманітарних дисциплін.

Вчене звання доцента присвоєно двом особам:

Дерев'янка Н. П. присвоєно вчене звання доцента кафедри садово-паркового господарства (атестат доцента АД № 001250 від 23 жовтня 2018 р.).

Панову М. С. присвоєно вчене звання доцента кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології (атестат доцента АД № 001816 від 5 березня 2019 р.).

3.10. Діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених

У Хортицькій національній академії послідовно активізується науково-дослідна робота студентів, що розглядається як важливий чинник підготовки сучасних висококваліфікованих фахівців та є невід'ємною складовою формування професійної компетентності й конкурентоспроможності майбутніх випускників на ринку праці. Науково-дослідна робота реалізується в рамках діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Метою діяльності Наукового товариства є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які здобувають освіту в академії, розвиток у них наукового мислення і навичок дослідницької роботи, залучення до інноваційної діяльності тощо.

У 2018/2019 навчальному році перед Науковим товариством були поставлені наступні завдання:

- консолідація творчого й наукового потенціалу молоді, створення сприятливих умов для професійного становлення фахівців шляхом інтенсифікації науково-дослідної діяльності, участі їх у розробці актуальних питань науки, у дослідженнях, що проводяться у закладі вищої освіти та поза його межами;
- допомога студентам у самостійному науковому пошуку, оволодінні сучасними науковими методами пізнання, набутті молоддю проблемного професійного бачення, вмінь визначати і самостійно реалізовувати завдання різного рівня складності, презентувати результати своєї роботи науковій спільноті;
- сприяння розвитку ділових і моральних якостей особистості студента;
- організація активної участі студентів академії у наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, студентських олімпіадах, семінарах, круглих столах та інших заходах;
- розширення міжнародних студентських зв'язків, встановлення контактів із закладами вищої освіти України та зарубіжжя для обміну інформацією і досвідом, організації спільної діяльності;

- акумулювання і примноження наукового потенціалу закладу вищої освіти, сприяння публікаціям і впровадженню в практику результатів науково-дослідних робіт студентів академії;
- проведення методично-консультативної роботи з питань організації студентської науково-дослідної роботи з керівниками підрозділів, завідувачами кафедр та кураторами академічних груп;
- розбудова корпоративної етики Наукового товариства.

За звітний період до науково-дослідницької роботи були залучені більше 120 студентів Хортицької національної академії.

Основними здобутками студентської наукової роботи є:

1. Участь у міжнародних та всеукраїнських конкурсах і олімпіадах.

Участь студентів у різноманітних наукових заходах є однією з важливих форм інтеграції науки у навчальний процес і підґрунтям для їхнього становлення як майбутніх науковців.

У 2018/2019 навчальному році 11 студентів Хортицької національної академії взяли участь у 3-х міжнародних та 5-ти всеукраїнських студентських конкурсах і олімпіадах з різних напрямків та спеціальностей.

Ісаєва Є. взяла участь у IX Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (II етап) (науковий керівник – Фурман О. Ф.). Ісмаїлова Е. взяла участь у XIX Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика (II етап) (науковий керівник – Фурман О. Ф.).

Антонова М. взяла участь у конкурсі студентських ініціатив «Мій інклюзивний простір» (Урекі, Грузія). За результатами участі у конкурсі студентка отримала диплом учасника в номінації «Флешмоб з подолання соціальних меж «Крок назустріч!» (науковий керівник – Турубарова А. В.).

Манько М. і Сафронова К. взяли участь у VII Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (науковий керівник – Павленко А. І.). Макаренко С. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю «Соціальна робота» (науковий керівник – Клопота О. А.).

За результатами участі у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2018/2019 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта (за нозологіями)», який проходив у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, Губрієнко О. нагороджена грамотою за оригінальність наукового пошуку (науковий керівник – Турубарова А. В.), а Усовіч О. – грамотою за кращу презентацію наукового дослідження (науковий керівник – Жадленко І. О.).

Васильєва Ю., Фролов В. та Ісмаїлова Е. взяли участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей за напрямом «Туризм» (Ісмаїлова Е. (науковий керівник – Куреда Н. М.) – у I турі конкурсу, Васильєва Ю. та Фролов В. (науковий керівник – Юхновська Ю. О.) – у I та у II турах).

Яковенко Я. взяла участь у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2018/2019 навчального року зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія», яка проходила у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (науковий керівник – Волкова С. С.).

Інформація про учасників міжнародних та всеукраїнських конкурсів і олімпіад узагальнена у табл. 3.32.

Таблиця 3.32.

Участь студентів у міжнародних та всеукраїнських конкурсах і олімпіадах

№	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва заходу	П.І.Б. наукового керівника
1.	Ісаєва Є.	СО6-2	II етап IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Фурман О. Ф.
2.	Ісмаїлова Е.	Т6-2	II етап XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	Фурман О. Ф.
3.	Антонова М.	СОм-1(1)	Конкурс студентських ініціатив «Мій інклюзивний простір»	Турубарова А. В.
4.	Манько М.	СРм-2	VII Всеукраїнський дистанційний конкурс студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи	Павленко А. І.
5.	Сафронова К.	СП6-4		
6.	Макаренко С.	СП6-4	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт за спеціальністю «Соціальна робота»	Клопота О. А.
7.	Губрієнко О.	СОм-2(1)	II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2018–2019 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта (за нозологіями)»	Турубарова А. В.
8.	Усовіч О.	СОм-2(2)		Жадленко І. О.
	Васильєва Ю.	Т6-2	I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей за напрямом «Туризм»	Юхновська Ю. О.
9.	Фролов В.	Т6-2		Куред Н. М.
10.	Ісмаїлова Е.	Т6-2		
11.	Васильєва Ю.	Т6-2	II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей за напрямом «Туризм»	Юхновська Ю. О.

Продовження таблиці 3.32.

№	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва заходу	П.І.Б. наукового керівника
12.	Фролов В.	Тб-2		
13.	Яковенко Я.	ФТб-2с	II етап Всеукраїнської студентської олімпіади 2018–2019 навчального року зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»	Волкова С. С.

Таким чином, за звітний період студентами взято участь у 8-ми конкурсах та олімпіадах (3-х міжнародних конкурсах, 4-х всеукраїнських конкурсах, 1-й всеукраїнській олімпіаді). Викладачами Хортицької національної академії підготовлено 11 студентів (з них 8 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи, 3 – з факультету мистецтва та дизайну).

Від факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи консультації студентам щодо підготовки наукових конкурсних робіт надавали Фурман О. Ф., Турубарова А. В., Павленко А. І., Клопота О. А., Жадленко І. О., Волкова С. С.; від факультету мистецтва та дизайну – Юхновська Ю. О., Куреда Н. М. Найбільшу кількість студентів підготували Фурман О. Ф. і Турубарова А. В. (по 2 студента, які взяли участь у 2-х конкурсах), Павленко А. І. і Юхновська Ю. О. (по 2 студента, які взяли участь в одному конкурсі).

2. Участь у регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференціях.

Залучення студентів до участі у наукових та науково-практичних конференціях є одним із пріоритетних напрямів в організації студентської науково-дослідної роботи. Це дає змогу студентам не тільки апробувати результати власних наукових досліджень, а й сприяє розширенню їхнього світогляду, всебічному розвитку, встановленню ділових контактів з колегами із провідних закладів вищої освіти України. Тематика студентських наукових робіт є досить різноплановою і відображає основні напрями наукових досліджень підрозділів академії. Результати науково-дослідної роботи студентів опубліковані в тезах доповідей під час проведення наукових та науково-практичних конференцій різних рівнів.

2.1. Участь у регіональних конференціях.

У 2018/2019 навчальному році 10 студентів Хортицької національної академії (з них 8 – з факультету мистецтва та дизайну, 2 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) взяли участь у 2-х регіональних конференціях: «Мовна комунікація у світовому просторі» (7-10 листопада 2018 р., м. Запоріжжя) та «Актуальні проблеми економічного і соціального розвитку регіону» (12 грудня 2018 р.,

м. Покровськ). Інформація про учасників регіональних конференцій узагальнена у табл. 3.33.

Таблиця 3.33.

Участь студентів у регіональних конференціях

№	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	П.І.Б. наукового керівника
1.	Кіріллова А.	СОБ-3	XV Міжвузівська наукова конференція студентів, магістрантів, аспірантів «Мовна комунікація у світовому просторі», 7-10 листопада 2018 р., м. Запоріжжя	Фурман О. Ф.
2.	Маслак А.	СОБ-2		Руколянська Н. В.
3.	Нечипорук Є.	ТБ-1		
4.	Череп Т.	ДЗ(п)м-3		
5.	Васильєва Ю.	ТБ-2	Регіональна науково-практична конференція «Актуальні проблеми економічного і соціального розвитку регіону», 12 грудня 2018 р., м. Покровськ	Камушков О. С.
6.	Гапоненко Я.	ТБ-2		
7.	Данько Р.	ТБ-2		
8.	Ісмаїлова Е.	ТБ-2		
9.	Марченко Я.	ТБ-2		
10.	Фролов В.	ТБ-2		

На факультеті мистецтва та дизайну наукове керівництво з підготовки студентами тез конференцій та виступів здійснювали Руколянська Н. В. та Камушков О. С., на факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи – Фурман О. Ф. Найбільшу активність у здійсненні даного процесу проявив Камушков О. С., ним було підготовлено 6 студентів, Фурман О. Ф. та Руколянською Н. В. підготовлено по 2 студента.

Аналіз динаміки участі студентів у регіональних конференціях протягом 2016/2019 рр. дозволяє зробити наступні висновки. У 2016/2017 н. р. до участі у конференціях зазначеного рівня були залучені 40 студентів (6 – з факультету мистецтва та дизайну, 34 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), у 2017/2018 н. р. – 2 студенти (з факультету мистецтва та дизайну), у 2018/2019 н. р. – 10 студентів (8 – з факультету мистецтва та дизайну, 2 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) (табл. 3.34). Зниження динаміки участі студентів у конференціях регіонального рівня протягом 2016/2019 рр. обумовлено їх більш широким залученням до підготовки тез доповідей на конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів. Крім цього, на зміну показників вплинула зміна статусу щорічної науково-практичної конференції, що проводиться на базі Хортицької національної академії, з регіонального на всеукраїнський.

Таблиця 3.34.

Динаміка участі студентів у регіональних конференціях (2016/2019 рр.)

Кількість студентів Навчальний рік	Факультет мистецтва та дизайну	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Всього студентів
2016/2017 н. р.	6	34	40
2017/2018 н. р.	2	0	2
2018/2019 н. р.	8	2	10

2.2. Участь у всеукраїнських конференціях.

У 2018/2019 навчальному році 92 студенти Хортицької національної академії (з них 28 – з факультету мистецтва та дизайну, 64 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) взяли участь у 9-ти всеукраїнських конференціях: «Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства» (16-17 листопада 2018 р., м. Северодонецьк), «Розвиток спеціальної освіти: студентський формат» (22-23 листопада 2018 р., м. Кам'янець-Подільський), «Інноваційні арт-терапевтичні технології – 2019» (12 березня 2019 р., м. Переяслав-Хмельницький), «Сучасний стан та перспективи розвитку туристичної галузі» (4 квітня 2019 р., м. Дніпро), «Актуальні проблеми перекладознавства, текстології і дискурсології» (5 квітня 2019 р., м. Запоріжжя), «Туристичний та готельно-ресторанний бізнес: світовий досвід та перспективи розвитку для України» (10 квітня 2019 р., м. Одеса), «Актуальні питання сучасної медицини і фармації 2019» (13-17 травня 2019 р., м. Запоріжжя), «Культура у фокусі наукових парадигм: креативність як феномен людського буття в культурі» (15 травня 2019 р., м. Вінниця), «Наука очима молоді – 2019» (17 травня 2019 р., м. Запоріжжя). Інформація про учасників всеукраїнських конференцій узагальнена у табл. 3.35.

Таблиця 3.35.

Участь студентів у всеукраїнських конференціях

№	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	П.І.Б. наукового керівника
1.	Ткаченко А.	Пб-1	XV науково-практична конференція з проблеми вищої освіти (з міжнародною участю) «Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства», 16-17 листопада 2018 р., м. Северодонецьк	Панов М. С.

Продовження таблиці 3.35.

№	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	П.І.Б. наукового керівника
2.	Драєвська А.	КОБ-4	II Всеукраїнський (з міжнародною участю) науково-практичний форум студентів «Розвиток спеціальної освіти: студентський формат», 22-23 листопада 2018 р., м. Кам'янець-Подільський	Лопатинська Н. А.
3.	Захарова А.	СОМ-2(2)		
4.	Каптьол О.	СОБ-3		
5.	Кіріллова А.	СОБ-3		
6.	Кузьменко О.	КОБ-4		
7.	Литвиненко А.	СОБ-3		
8.	Маслак А.	СОБ-2		
9.	Храпач К.	СОБ-3		
10.	Юшанова О.	КОБ-4		
11.	Ткаченко А.	ПБ-1	I Всеукраїнська наукова інтернет-конференція «Інноваційні арт-терапевтичні технології – 2019», 12 березня 2019 р., м. Переяслав-Хмельницький	Панов М. С.
12.	Васильєва Ю.	ТБ-2	III Всеукраїнська студентська конференція «Сучасний стан та перспективи розвитку туристичної галузі», 4 квітня 2019 р., м. Дніпро	Камушков О. С.
13.	Гапоненко Я.	ТБ-2		
14.	Ісмаїлова Е.	ТБ-2		
15.	Фролов В.	ТБ-2		
16.	Прядкіна А.	КОБ-4	II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти «Актуальні проблеми перекладознавства, текстології і дискурсології», 5 квітня 2019 р., м. Запоріжжя	Корнелюк Б. В.
	Зиза А.	МБ-1	Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та вчених «Туристичний та готельно-ресторанний бізнес: світовий досвід та перспективи розвитку для України», 10 квітня 2019 р., м. Одеса	Куред Н. М.
17.	Каїль О.	ТБ-1		Юхновська Ю. О.
18.	Мельник М.	МБ-1		
19.	Свиридов Е.	ТБ-1		
20.	Ярка К.	МБ-1		
21.	Васильєва Ю.	ТБ-2		
22.	Гапоненко Я.	ТБ-2		
23.	Марченко Я.	ТБ-2		
24.	Фролов В.	ТБ-2		

Продовження таблиці 3.35.

№	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	П.І.Б. наукового керівника
25.	Ткаченко А.	Пб-1	Науково-практична конференція з міжнародною участю молодих вчених та студентів «Актуальні питання сучасної медицини і фармації 2019», 13-17 травня 2019 р., м. Запоріжжя	Панов М. С.
26.	Кіріллова А.	СОб-3	Всеукраїнська науково-практична конференція студентів та молодих науковців «Культура у фокусі наукових парадигм: креативність як феномен людського буття в культурі», 15 травня 2019 р., м. Вінниця	Фурман О. Ф.
27.	Алимова Т.	СОм-1(1)	Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Наука очима молоді – 2019», 17 травня 2019 р., м. Запоріжжя	Жадленко І. О.
28.	Заблуда О.	СОм-2(1)		
29.	Кетова Є.	СОм-1(1)		
30.	Міщенко І.	КОб-4		
31.	Пуріс Т.	КОб-4		
32.	Ремез Д.	СОм-2(1)		
33.	Скориченко В.	СОм-1(1)		
34.	Ступченко А.	СОм-2(1)		
35.	Фараджева А.	СОм-1(1)		
	Гапоненко Я.	Тб-2		Юхновська Ю. О.
36.	Геращенко Г.	Тб-2		
37.	Данько Р.	Тб-2		
38.	Ісмаїлова Е.	Тб-2		
39.	Марченко Я.	Тб-2		
40.	Ткаченко В.	Тб-2		
41.	Фролов В.	Тб-2		
42.	Зиза А. (2 доповіді)	Мб-1		Куредя Н. М.
43.	Каїль О.	Тб-1		
44.	Кізима М.	Тб-1		
45.	Мельник М.	Мб-1		
46.	Пантелєєва О.	Тб-1		

Продовження таблиці 3.35.

№	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	П.І.Б. наукового керівника
47.	Свиридов Е.	Тб-1		Клопота О. А.
48.	Ярка К.	Мб-1		
49.	Грядун К.	СРм-1		
50.	Котія К.	СПб-4		
51.	Перекопська М.	СПб-4		
52.	Редько Н.	СПб-4		
53.	Саніна Я.	СПб-4		
54.	Сусоєва Л.	СРм-2		
55.	Тубальцева А.	СРб-3		Павленко А. І.
56.	Кіріллова А.	СОб-3		
57.	Кузьменко О.	СОб-3		
58.	Ляшенко Д.	СРм-2		
59.	Приходько Н.	СПб-4		
60.	Руда А.	СПб-4		
61.	Сафронова К.	СПб-4		
62.	Чалов К.	СПб-4		
63.	Каптьол О.	СОб-3		Клочкова Ю. В.
64.	Кольвах Є.	СОб-3		
65.	Литвиненко А.	СОб-3		
66.	Логвина О.	СОб-3		
67.	Люта Ю.	СОб-3		
68.	Петрова А.	СОб-3		
69.	Коваль В.	СПб-4		Козарик О. С.
70.	Магльована А.	СРб-3		
71.	Матвієнко А.	СРб-3		
72.	Міхєєва В.	СРб-3		
73.	Стещенко К.	СРм-2		
74.	Чумаченко В.	СПб-4		
75.	Кононенко Ю.	ПОм-1		Лупінович С. М.
76.	Майборода Є.	СОм-1(1)		
77.	Манько М.	ПОм-1		
78.	Патана В.	ПОм-1		
79.	Ревенко Н.	СОм-1(1)		
80.	Резнікова О.	ПОм-1		
81.	Золотова О.	ФТм-1		Волкова С. С.
82.	Кривульська О.	ФТб-1		
83.	Недождій В.	ФТб-1		

Продовження таблиці 3.35.

№	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	П.І.Б. наукового керівника
84.	Шляхова О.	ФТМ-1		Фурман О. Ф.
85.	Яценко С.	ФТМ-1		
86.	Бугай А.	СОБ-2		
87.	Каптьол О.	СОБ-3		
88.	Храпач К.	СОБ-3		
89.	Грицишина Д.	СПГМ-3		Дерев'янка Н. П.
90.	Котленко А.	СПГМ-3		
91.	Петренко А.	СПГБ-2		Возчикова Н. В.
92.	Каптьол О.	СОБ-3		
93.	Саєнко Т.	СОМ-2(1)		
94.	Храпач К.	СОБ-3		Руколянська Н. В.
95.	Сторчеус Н.	ПБ-1		
96.	Ткаченко А.	ПБ-1		Сергата Н. С.
97.	Чех С.	ФТБ-2		
98.	Голік І.	ФТМ-1		Дерев'янка Н. В.
99.	Могильний О.	ФТМ-1		
100.	Карташова А.	ДЗ(Г)Б-1(1)		Кобець О. В.
101.	Рубахіна В.	ДЗ(Г)Б-1(2)		
102.	Крохмаль К.	СПГМ-3		Леоценко Д. І.
103.	Неч А.	СПГМ-3		
	Орлова О.	СОБ-2		Червоненко К. С.
104.	Петрова В.	СОБ-2		
105.	Башук А.	СРБ-2		Рябченко О. М.
106.	Болдіна Б.	ОДМБ-1		
107.	Васильєва Ю.	ТБ-2		Камушков О. С.
108.	Єременко Ю.	ДЗ(Г)Б-1(1)		
109.	Жук І.	СПГМ-3		Лисенко Г. О.
110.	Кевхієва Л.	ДЗ(Г)Б-1(1)		
111.	Кругляк К.	ОДМБ-2		Сперанська О. В.
112.	Панченко І.	ФТМ-1		
113.	Петрова В.	СОБ-2		Міхєєва Л. В.
114.	Писанка Г.	ДЗ(Г)Б-2(2)		
115.	Прядкіна А.	КОБ-4		Давидова С. В.
116.	Рупчєва А.	СОБ-1(2)		
				Одинець Т. Є.
				Самойленко В. П.
				Стульнікова Ю. О.
				Корнелюк Б. В.
				Леонтєва Т. В.

Наукове керівництво з написання тез конференцій та підготовки виступів студентами факультету мистецтва та дизайну здійснювали

Куредда Н. М., Юхновська Ю. О., Дерев'янка Н. П., Дерев'янка Н. В., Камушков О. С., Кобець О. В., Сперанська О. В., Рябченко О. М., Лисенко Г. О., Міхеєва Л. В., Давидова С. В., Стульнікова Ю. О.

На факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи наукове керівництво здійснювали: Лопатинська Н. А., Павленко А. І., Козарик О. С., Волкова С. С., Одинець Т. Є., Панов М. С., Корнелюк Б. В., Фурман О. Ф., Жадленко І. О., Клопота О. А., Лупінович С. М., Руколянська Н. В., Леощенко Д. І., Сергата Н. С., Клочкова Ю. В., Возчикова Н. В., Червоненко К. С., Самойленко В. П., Леонтьєва Т. В.

Найбільшу кількість тез доповідей разом зі студентами підготували Лопатинська Н. А., Жадленко І. О. (по 9 студентів), Юхновська Ю. О. (8 студентів), Павленко А. І., Куредда Н. М., Клопота О. А. (по 7 студентів), Козарик О. С., Лупінович С. М., Клочкова Ю. В. (по 6 студентів), Волкова С. С. (5 студентів), Фурман О. Ф., Камушков О. С. (по 4 студента), Дерев'янка Н. П., Руколянська Н. В., Возчикова Н. В. (по 3 студента), Дерев'янка Н. В., Кобець О. В., Сергата Н. С., Леощенко Д. І. (по 2 студента).

Аналіз залученості студентів до участі у всеукраїнських конференціях протягом 2016/2019 рр. дозволив констатувати позитивну динаміку. У 2016/2017 н. р. участь у конференціях цього рівня брали 15 студентів (з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), у 2017/2018 н. р. – 93 студенти (22 – з факультету мистецтва та дизайну, 71 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), у 2018/2019 н. р. – 92 студенти (28 – з факультету мистецтва та дизайну, 64 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) (табл. 3.36.). Також збільшилась кількість всеукраїнських конференцій, до яких студенти готували виступи та тези доповідей протягом минулих навчальних років: у 2016/2017 н. р. було взято участь у 5-ти конференціях, у 2017/2018 н. р. – у 3-х, у 2018/2019 н.р. – у 9-ти.

Таблиця 3.36.

Динаміка участі студентів у всеукраїнських конференціях (2016/2019 рр.)

Кількість студентів Навчальний рік	Факультет мистецтва та дизайну	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Всього студентів
2016/2017 н. р.	0	15	15
2017/2018 н. р.	22	71	93
2018/2019 н. р.	28	64	92

2.3. Участь у міжнародних конференціях.

У 2018/2019 навчальному році 52 студенти Хортицької національної академії (з них 11 – з факультету мистецтва та дизайну, 41 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) взяли участь у

14-ти міжнародних конференціях: «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» (9 жовтня 2018 р., м. Суми, Україна), «Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти» (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості) (12-13 жовтня 2018 р., м. Запоріжжя, Україна), «Освіта осіб з особливостями психофізичного розвитку: традиції та інновації» (25-26 жовтня 2018 р., м. Мінськ, Білорусь), «Підприємницька модель економіки та управління розвитком підприємництва» (8-9 листопада 2018 р., м. Житомир, Україна), «Наука і вища освіта» (14 листопада 2018 р., м. Запоріжжя, Україна), «Universum N V» (12 січня 2019 р., м. Сан-Франциско, США), «Science progress in European countries: new concepts and modern solutions» (28 лютого 2019 р., м. Штутгарт, Німеччина), «Наука та освіта у сучасному світі» (1 березня 2019 р., м. Караганда, Республіка Казахстан), «Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання» (17-18 квітня 2019 р., м. Краматорськ, Україна), «Спеціальна педагогіка: професійний дебют» (19 квітня 2019 р., м. Мінськ, Білорусь), «Модернізація економіки: сучасні реалії, прогнози сценарії та перспективи розвитку» (25-26 квітня 2019 р., м. Херсон, Україна), «Science and Society» (26 квітня 2019 р., м. Гамільтон, Канада), «Pytania o Inność Inny w moich oczach, Ja w oczach Innego» (16-17 травня 2019 г., Цешин, Польща), «Сучасний рух науки» (6-7 червня 2019 р., м. Дніпро, Україна). Інформація про учасників міжнародних конференцій узагальнена у табл. 3.37.

Таблиця 3.37.

Участь студентів у міжнародних конференціях

№	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	П.І.Б. наукового керівника
1.	Драєвська А.	КОБ-4	IV Міжнародна науково-практична конференція «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі», 9 жовтня 2018 р., м. Суми, Україна	Лопатинська Н. А.
2.	Кузьменко О.	КОБ-4		
3.	Юшанова О.	КОБ-4		
4.	Діброва А.	ПБ-1	Міжнародна науково-практична конференція «Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти» (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології)	Соколовська І. А.
5.	Кропивна А.	ПБ-1		
6.	Сторчеус Н.	ПБ-1		
7.	Ткаченко А.	ПБ-1		
8.	Шукало А.	ПБ-1		
9.	Кіріллова А.	СОБ-3		Леошенко Д. І.
10.	Литвиненко А.	СОБ-3		
11.	Храпач К.	СОБ-3		

Продовження таблиці 3.37.

№	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	П.І.Б. наукового керівника
12.	Антонова М.	СОМ-1(1)	життєтворчості), 12-13 жовтня 2018 р., м. Запоріжжя, Україна	Турубарова А. В.
13.	Лоцман О.	СОМ-1(1)		Кетлер-Митницька Т. С.
14.	Дікенштейн М.	СПб-4		
15.	Сафронова К.	СПб-4		
16.	Онищенко В.	ДЗ(г)б-4		Дерев'янко Н. В.
17.	Саєнко Т.	СОМ-2(1)		Возчикова Н. В.
18.	Дощенко А.	ПОМ-1	Міжнародна науково-практична конференція «Освіта осіб з особливостями психофізичного розвитку: традиції та інновації», 25-26 жовтня 2018 р., м. Мінськ, Білорусь	Лупінович С. М.
19.	Васильєва Ю.	Тб-2	І Міжнародна науково-практична конференція «Підприємницька модель економіки та управління розвитком підприємництва», 8-9 листопада 2018 р., м. Житомир, Україна	Юхновська Ю. О.
20.	Гапоненко Я.	Тб-2		
21.	Данько Р.	Тб-2		
22.	Марченко Я.	Тб-2		
	Кузьменко О.	КОб-4	XXVII Міжнародна наукова конференція студентів і молодих учених «Наука і вища освіта», 14 листопада 2018 р., м. Запоріжжя, Україна	Волкова С. С.
23.	Плецько К.	ФТб-2		
24.	Трінгель В.	ФТб-2		
25.	Удовіченко А.	ФТб-2		
	Чех С.	ФТб-2		
26.	Штепенко А.	ФТб-2		
27.	Антонова М.	СОМ-1(1)		Турубарова А. В.
28.	Губрієнко О.	СОМ-2(1)		
29.	Лоцман О.	СОМ-1(1)		
30.	Васильєва Ю.	Тб-2		Юхновська Ю. О.
31.	Ісмаїлова Е.	Тб-2		
32.	Зиза А.	Мб-1		
33.	Каптьол О.	СОб-3		Леошенко Д. І.
34.	Литвиненко А.	СОб-3		
35.	Храпач К.	СОб-3		
36.	Зоріна А.	ФТб-1		Захаріна Є. А.
37.	Кривульська О.	ФТб-1		
38.	Ісаєва Є.	СОб-2		
39.	Маслак А.	СОб-2		Фурман О. Ф.

Продовження таблиці 3.37.

№	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	П.І.Б. наукового керівника
40.	Котія К.	СПб-4		Клопота О. А.
41.	Саніна Я.	СПб-4		
42.	Ганчева А.	СПб-4		Червоненко К. С.
43.	Ісмаїлова Е.	Тб-2		Куреді Н. М.
44.	Ісмаїлова Е.	Тб-2	Міжнародна наукова конференція «Universum N V», 12 січня 2019 р., м. Сан-Франциско, США	Куреді Н. М.
45.	Нечипорук Є.	Тб-1		
46.	Пантелєєва О.	Тб-1		
47.	Васильєва Ю.	Тб-2		Юхновська Ю. О.
48.	Великжаніна Д.	ПОм-1	V Міжнародна наукова конференція «Science progress in European countries: new concepts and modern solutions», 28 лютого 2019 р., м. Штутгарт, Німеччина	Марків В. М.
49.	Саніна Я.	СПб-4	Міжнародна науково-практична конференція «Наука та освіта у сучасному світі», 1 березня 2019 р., м. Караганда, Республіка Казахстан	Галієва О. М.
50.	Соц Я.	СОб-3		
51.	Закурдаєва А.	СРм-2		Павленко А. І.
52.	Ткаченко А.	Пб-1		Панов М. С.
	Заїка Ю.	СОм-2(1)	V Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання», 17-18 квітня 2019 р., м. Краматорськ, Україна	Борисов В. В.
53.	Драєвська А.	КОб-4	III Міжнародна студентська науково-практична конференція «Спеціальна педагогіка: професійний дебют», 19 квітня 2019 р., м. Мінськ, Білорусь	Лопатинська Н. А.
54.	Іванова О.	СОб-1(1)		
55.	Кіріллова А.	СОб-3		
56.	Кузьменко О.	КОб-4		
57.	Храпач К.	СОб-3		
58.	Юшанова О.	КОб-4		
59.	Губрієнко О.	СОм-2(1)		
60.	Пучкова К.	СОм-2(1)		Турубарова А. В.
61.	Усовіч О.	СОм-2(2)		
62.	Черненко Л.	СОм-2(2)		

Продовження таблиці 3.37.

№	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	П.І.Б. наукового керівника
63.	Васильєва Ю.	Тб-2	I Міжнародна науково-практична конференція «Модернізація економіки: сучасні реалії, прогнози сценарії та перспективи розвитку», 25-26 квітня 2019 р., м. Херсон, Україна	Юхновська Ю. О.
64.	Зиза А.	Мб-1		
65.	Ісмаїлова Е.	Тб-2		
66.	Ярка К.	Мб-1		
67.	Патана В.	ПОМ-1	XI Міжнародна наукова конференція «Science and Society», 26 квітня 2019 р., м. Гамільтон, Канада	Марків В. М.
68.	Макаренко С.	СПб-4	IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa «Pytania o Inność Inny w moich oczach, Ja w oczach Innego», 16-17 maja 2019 r., Cieszyn, Poland	Клопота О. А.
69.	Костецкий О.	СПГм-3	VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки», 6-7 червня 2019 р., м. Дніпро, Україна	Бредіхіна Ю. Л.

Наукове керівництво з написання тез конференцій та підготовки виступів студентами факультету мистецтва та дизайну здійснювали Дерев'янка Н. В., Куреда Н. М., Юхновська Ю. О., Бредіхіна Ю. Л.

На факультеті реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи наукове керівництво здійснювали: Лопатинська Н. А., Турубарова А. В., Волкова С. С., Павленко А. І., Борисов В. В., Лупінович С. М., Фурман О. Ф., Клопота О. А., Леоценко Д. І., Панов М. С., Соколовська І. А., Марків В. М., Захаріна Є. А., Кетлер-Митницька Т. С., Возчикова Н. В., Галієва О. М., Червоненко К. С.

Найбільшу кількість тез доповідей разом зі студентами підготували Юхновська Ю. О. (7 студентів), Лопатинська Н. А., Волкова С. С., Турубарова А. В. (по 6 студентів), Соколовська І. А. (5 студентів), Леоценко Д. І. (4 студенти), Куреда Н. М., Клопота О. А. (по 3 студента), Фурман О. Ф., Марків В. М., Захаріна Є. А., Кетлер-Митницька Т. С., Галієва О. М. (по 2 студента).

За результатами аналізу участі студентів у міжнародних конференціях протягом 2016/2019 рр. було констатовано позитивну динаміку: у 2016/2017 н. р. до участі у конференціях було залучено 3 студенти (1 – з факультету мистецтва та дизайну, 2 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), у 2017/2018 н. р. – 37 студентів (9 – з

факультету мистецтва та дизайну, 28 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи), у 2018/2019 н. р. – 52 студенти (11 – з факультету мистецтва та дизайну, 41 – з факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи) (табл. 3.38). Позитивною тенденцією є те, що порівняно з минулими навчальними роками збільшилась кількість міжнародних конференцій, у яких брали участь студенти. Так, у 2016/2017 н. р. студентами було підготовлено тези доповідей на 4 конференції, у 2017/2018 н. р. – на 8, у 2018/2019 н. р. – на 14.

Таблиця 3.38.

Динаміка участі студентів у міжнародних конференціях (2016/2019 рр.)

Кількість студентів Навчальний рік	Факультет мистецтва та дизайну	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Всього студентів
2016/2017 н. р.	1	2	3
2017/2018 н. р.	9	28	37
2018/2019 н. р.	11	41	52

Всього за 2018/2019 н. р. до участі у конференціях різних рівнів було залучено 121 студента. Взято участь у 25-ти конференціях (2-х регіональних, 9-ти всеукраїнських, 14-ти міжнародних). Найбільш активними виявились такі студенти: Васильєва Ю. (8 участей), Ісмаїлова Е. (7 участей), Кіріллова А., Ткаченко А., Храпач К. (по 6 участей), Гапоненко Я., Зиза А., Каптьол О. (по 5 участей), Кузьменко О., Литвиненко А., Марченко Я., Фролов В. (по 4 участі), Данько Р., Драєвська А., Маслак А., Саніна Я., Юшанова О., Ярکا К. (по 3 участі), Антонова М., Губрієнко О., Каїль О., Котія К., Кривульська О., Лоцман О., Мельник М., Нечипорук Є., Пантелєєва О., Патана В., Петрова В., Прядкіна А., Сасенко Т., Сафронова К., Свиридов Е., Сторчеус Н., Чех С. (по 2 участі). Активними у минулому навчальному році були як студенти факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи, так і факультету мистецтва та дизайну.

Найбільшу кількість тез доповідей разом зі студентами підготували Волкова С. С. (11 студентів), Лопатинська Н. А., Юхновська Ю. О. (по 10 студентів), Жадленко І. О., Куреда Н. М. (по 9 студентів), Павленко А. І., Клопота О. А. (по 8 студентів), Лупінович С. М. (7 студентів), Фурман О. Ф., Турубарова А. В., Козарик О. С., Камушков О. С., Леоценко Д. І., Ключкова Ю. В. (по 6 студентів), Соколовська І. А., Руколянська Н. В. (по 5 студентів), Дерев'янка Н. П., Дерев'янка Н. В., Возчикова Н. В. (по 3 студенти).

Порівнюючи кількісні показники щодо залучення студентів до участі у конференціях різних рівнів протягом 2016/2019 років, можна констатувати їх позитивну динаміку. У 2016/2017 н. р. студентами було взято участь у

11-ти конференціях, у 2017/2018 н. р. – у 12-ти, у 2018/2019 н. р. – у 25-ти. Відповідно, збільшилась кількість студентів, залучених до участі у конференціях (50, 107 та 121 особа), що є важливим результатом роботи професорсько-викладацького складу Хортицької національної академії.

3. Участь у інших заходах наукового спрямування.

Окрім вищезазначених форм наукової діяльності, студенти Хортицької національної академії брали участь і в інших заходах.

16-18 жовтня 2018 року студенти Хортицької національної академії спеціальностей Туризм, Менеджмент та Садово-паркове господарство відвідали Міжнародну виставку «ТурЕКСПО», що проходила у м. Львів.

З метою виконання наказу МОН України від 18.09.2018 р. «Про проведення всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2018/2019 навчальному році» на базі академії протягом жовтня-січня 2018/2019 н. р. проходив перший тур Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з галузей знань і спеціальностей.

До Дня працівника соціальної сфери України було організовано виставку дитячих малюнків «Соціальна робота очима дітей» та конкурс стіннівок «Проблеми та перспективи соціальної роботи». До цих заходів активно долучилися студенти 1-4 курсів спеціальності Соціальна робота.

21 травня 2019 року студенти спеціальностей Туризм та Менеджмент провели захід, присвячений Дню Європи. На святі студенти презентували свої дослідження про туристичні пам'ятки європейських країн.

В межах запланованої роботи Наукового товариства на 2018/2019 н. р. викладачами закладу була проведена низка наукових семінарів, а саме: «Методологічні засади наукового дослідження. Науковий апарат дослідження» (професор кафедри педагогіки та методик навчання, д-р. пед. наук, проф. Борисов В. В.), «Сучасна методологія: біографічний метод» (професор кафедри соціальної роботи, д-р. пед. наук, проф. Павленко А. І.), «Методика проведення науково-практичних дискусій» (завідувач кафедри природничо-наукових дисциплін, канд. екон. наук, доц. Куреда Н. М.), «Особливості пошуку та роботи науковців з наукометричними базами наукових видань» (доцент кафедри спеціальної педагогіки та спеціальної психології, канд. психол. наук, доц. Панов М. С.), «Державні стандарти у публікаціях. Бібліографічний опис та вимоги до оформлення наукових робіт» (декан факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи, канд. психол. наук, доц. Антоненко І. Ю.).

Протягом звітнього періоду викладачами академії також здійснювалось керівництво науково-дослідною роботою студентів щодо підготовки наукових статей (табл. 3.39.).

Таблиця 3.39.

Підготовка студентами наукових статей

№ з/п	П.І.Б. студента	Шифр групи	Назва праці	Назва видання та його вихідні відомості, що дозволяють ідентифікувати та відрізнити це видання від усіх інших	Кількість сторінок	П.І.Б. наукового керівника
1.	Пенькова Д.	СОМ-2(1)	Діагностика стану розвитку комунікативної діяльності дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра	<i>Український психолого-педагогічний науковий збірник : науковий журнал.</i> Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. № 15. С. 132–136.	5	Жадленко І. О.
2.	Прядкіна А.	КОБ-4	Стан розробленості проблеми розвитку мовлення у дітей молодшого шкільного віку із синдромом Дауна	<i>Науковий вісник Херсонського державного університету. Випуск 5. Серія : Психологічні науки.</i> Херсон : ХДУ, 2018. С. 270–275. Фахове видання.	6	Турубарова А. В.
3.	Великжаніна Д.	ПОМ-1	Активні технології підготовки дитини до школи	<i>Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, інновації : збірник наукових і навчально-методичних праць.</i> Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2019. Вип. 8. С. 32–38.	7	Марків В. М.

Отже, діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених у 2018/2019 н. р. заслуговує позитивної оцінки. Реалізація поставлених перед Науковим товариством завдань, вдосконалення основних напрямків науково-дослідної діяльності, впровадження інноваційних форм роботи дозволили значно підвищити якість підготовки майбутніх фахівців, сприяли розвитку творчих здібностей студентів, підвищенню рівня їхньої готовності до успішної професійної самореалізації. Ці результати є необхідною умовою формування кадрового потенціалу для науково-дослідної, виробничої, соціально-політичної, адміністративної та підприємницької діяльності відповідно до потреб держави.

3.11. Діяльність бібліотеки

Бібліотека комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради є навчальним, інформаційним та культурно-просвітницьким структурним підрозділом академії.

Головними напрямками діяльності бібліотеки були інформаційне забезпечення навчально-виховної та науково-дослідницької роботи, збереження та оптимізація фондів, створення електронного каталогу, інформаційно-бібліографічне обслуговування користувачів інформації, залучення читачів різних соціальних груп, в т.ч. людей з обмеженими фізичними можливостями, створення комфортного бібліотечного простору для користувачів.

Протягом року для читачів працювали 3 абонементи (науково-методичної, навчальної та художньої літератури), 2 читальні зали (науково-методичної та художньо-пізнавальної літератури) та 3 спеціалізовані підрозділи. Цілодобово працював електронний каталог.

Фонд бібліотеки формувався у відповідності з освітніми програмами закладу. Формування бібліотечних фондів узгоджувалося з викладачами академії. В 2018/2019 навчальному році проводилася систематична робота із збереження, зміцнення та розширення книжкового фонду бібліотеки.

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 22 березня 2017 р. № 177 «Про припинення використання Бібліотечно-бібліографічної класифікації та впровадження Універсальної десяткової класифікації» та наказу Міністерства освіти і науки України від 26.06.2017 р. № 929 «Про впровадження Універсальної десяткової класифікації в практику роботи бібліотек», для систематизації документів і розстановки фондів з серпня 2017 р. в бібліотеці Хортицької національної академії впроваджена міжнародна класифікаційна система УДК та розпочата реорганізація бібліотечних фондів згідно з цією класифікаційною системою. Працівники бібліотеки Єнева С. В. та Прохорова С. П. у квітні 2019 року взяли участь у тренінгу з питань специфіки використання системи УДК та реорганізації фонду бібліотеки відповідно до державних стандартів.

Для створення електронного каталогу та наукового опрацювання літератури використовується комп'ютерна програма, розроблена ІТ-працівниками Хортицької національної академії.

У бібліотеці запроваджено систему штрихового кодування документів для електронної видачі. У всіх підрозділах бібліотеки діє проект «Єдиний електронний квіток читача», за допомогою якого видаються і приймаються документи.

Бібліотека забезпечена трьома комп'ютерами, які підключені до локальної мережі і мають вихід до інформаційної мережі «Інтернет».

Кількісні показники роботи

За звітний період основні показники по бібліотеці становлять:

- загальна кількість читачів за єдиним обліком – 479, з них: студентів – 134, школярів – 191, викладачів та співпрацівників – 137;
- загальна кількість відвідувань – 3001;
- обсяг книговидачі – 6892 примірники, з них: науково-методична література – 2001, навчальна література для студентів – 318, художня та пізнавальна література – 2103, підручники для школярів – 2470 примірників.

На 1 червня 2019 року весь книжковий фонд бібліотеки складає 22093 примірники, із них: 1922 – науково-методична література, 4282 – навчальна література для студентів, 11239 – художня та пізнавальна література, 4650 – підручники для школярів.

Комплектування та каталогізація

Фонд бібліотеки формується у відповідності з освітніми програмами закладу. Формування бібліотечних фондів узгоджується з викладачами Хортицької національної академії. Протягом звітнього періоду проводилася систематична робота із збереження, зміцнення та розширення книжкового фонду бібліотеки. В 2018/2019 н. р. до бібліотеки надійшло 135 примірників художньої та пізнавальної літератури, 106 примірників літератури вузьких спеціалізацій для студентів та викладачів академії, 1058 нових підручників для школярів та 106 примірників журналів та газет.

На комплектування фондів витрачено 89137,27 грн., із них: на придбання навчальної та наукової література для студентів – 18828,35 грн., художньої літератури – 6325,89 грн.; на передплату періодичних видань на другу половину 2018 року – 28402,93 грн., на першу половину 2019 року – 35580,10 грн. Всього на передплату за навчальний рік витрачено 63983,03 грн. Передплачено 107 одиниць періодичних видань.

Культурно-виховна робота

У бібліотеці протягом звітнього періоду були оформлені різні за формою і тематикою книжкові виставки та тематичні полиці, а саме:

- «Наша країна – рідна Україна»;
- «Серце, віддане дітям» (до 100-річчя від дня народження видатного педагога та письменника В. О. Сухомлинського);
- «Книжковий вернісаж»;
- «Здорова людина – здорове суспільство»;
- «Козацькому роду нема переводу»;
- «Цей дивовижний ніжний світ»;
- «Мов джерельна вода, рідна мова моя»;
- «І. С. Тургенєв – великий майстер слова» (до 200-річчя від дня народження письменника);
- «Письменники-ювіляри листопада»;
- «Голодомор – незагойна рана України»;
- «Гарячі новинки до холодних днів»;

- «Ясна зоря української літератури» (до дня народження Марко Вовчок);
- «Пора чудес приходить в дім» (до Новорічних та Різдвяних свят);
- «Соборність України: від ідеї до сьогодення»;
- «Трагічні сторінки історії України»;
- «Крути – наша слава, наша історія»;
- «Великий байкар Іван Крилов» (до 250-річчя від дня народження байкаря);
- «Кохання дивовижний світ»;
- «Сучасні письменники – сучасним дітям»;
- «Думи Кобзаря живуть між нами»;
- «Дивосвіт скарбів книжкових»;
- «Жіночі голоси у літературі»;
- «Поезія – то серця мова!»;
- «Українська легенда: М. В. Гоголь» (до 210-річчя від дня народження письменника);
- «Доля Землі у наших долонях»;
- «Мужність і біль Чорнобиля»;
- «Літературне Запоріжжя»;
- «Роки війни – століття пам'яті»;
- «Подорож країнами Європи»;
- «Вернісаж книжкових новинок».

Велика увага у бібліотеці приділялася індивідуальній роботі з читачами, консультуванню учнів при виборі книг, здійсненню підбору літератури до доповідей та рефератів. У бібліотеці надавалася повноцінна інформаційна підтримка вчителям, учням та студентам. Щодня під час самопідготовки учні працювали в читальному залі, вчилися користуватися довідковою та енциклопедичною літературою. З читачами проводилися виховні бесіди про дбайливе ставлення до бібліотечних книг і журналів.

У 2018/2019 навчальному році працівниками бібліотеки було організовано ряд традиційних масових заходів, при проведенні яких використовували нові форми роботи, які можна проводити завдяки комп'ютерному обладнанню – це і перегляди презентацій, мультфільмів, віртуальні подорожі, музичний супровід заходів.

Так, згідно наказу Департаменту освіти і науки «Про відзначення у 2018 році 100-річчя від дня народження В. О. Сухомлинського» від 13.02.2018 р. № 556/03.2-14, працівники бібліотеки підготували ряд заходів, присвячених ювілею видатного педагога. У читальній залі бібліотеки оформлена книжкова виставка «Серце, віддане дітям. Для учнів початкових класів було проведено захід «Подорож до Країни добра», під час якого учні познайомились із біографією та творчістю В. О. Сухомлинського.

Працівники бібліотеки впроваджували актуальні освітньо-виховні проекти: «Здоров'я від А до Я», «Життя у стилі «Еко», «Бібліокросинг». Усі заплановані заходи було виконано згідно з робочим планом бібліотеки.

В цілому протягом 2018/2019 навчального року працівниками бібліотеки проведено наступні заходи для учнів загальноосвітньої санаторної школи-інтернату Хортицької національної академії:

- «Урок екологічної етики» (для учнів усіх класів);
- акція «Зроби Хортицю чистішою»;
- книжкова виставка «Цей дивовижний, ніжний світ» (за результатами виготовлення разом з дітьми виробів із матеріалів-відходів, що потребують спеціальної обробки);
- виховна година «Якщо кожен насмітить...» (присвячена вивченню речовин, матеріалів, які шкодять та засмічують природу, не розчиняються, мають отруйний вплив на навколишнє середовища та життя людей);
- культурно-масовий квест «Clean our planet»;
- акція «Всесвітній день Землі» з виставкою малюнків «Планета – наш дім, ми всі живемо в ній»;
- урок-лекція «Шкідливі звички – це не модно» з переглядом відеоматеріалів «Шкідливі звички та їхні наслідки»;
- бесіда-презентація «Красу та здоров'я дарує природа»;
- фотовиставка дітей та їхніх близьких «Я і моя сім'я – за здоровий спосіб життя!».

Працівниками бібліотеки успішно реалізовано інноваційний проект з організації віртуальної виставки «Зимова казка з книжкової шафи», що розроблялася з використанням сучасних Інтернет-технологій (посилання на виставку розміщене на сайті Хортицької національної академії).

Для більш детального ознайомлення користувачів із подіями, що проходять у бібліотеці, з 2018 року працівники бібліотеки ведуть бібліоблог, посилання на який можна знайти на сайті Хортицької національної академії.

У закладі створені умови для належного збереження підручників та книг. Бібліотекарі систематично вели картотеку використання підручників, журнал їх видачі по класах, проводили роботу щодо виховання в учнів бережливого ставлення до підручників, культури читання. Протягом навчального року проводилися перевірки стану підручників, наприкінці року були підведені підсумки конкурсу зберігання підручників з оголошенням переможців.

Перспективи розвитку бібліотеки

Бібліотека Хортицької національної академії у майбутньому спрямовуватиме діяльність на вирішення таких пріоритетних завдань:

- поповнення фонду новими надходженнями;
- активізація бібліотечного інформаційного обслуговування, індивідуального та групового інформування;
- упровадження міжнародної класифікаційної системи УДК та реорганізація бібліотечних фондів згідно з нею;
- розширення взаємодії бібліотеки з іншими підрозділами академії;
- просування бібліотеки у веб-просторі.

РОЗДІЛ 4. ВИХОВНА ТА ВОЛОНТЕРСЬКА РОБОТА

Виховна робота на факультетах Хортицької національної академії була невід'ємною складовою цілісної системи підготовки фахівців, спрямованою на всебічний особистісний розвиток студентської молоді.

Вихідними передумовами планування виховного процесу були визначені положення щодо національного виховання студентів, які детермінують вимоги до змісту, форм і методів виховної роботи. Однією з базових ланок виховної роботи на факультетах була діяльність кураторів академічних груп, спрямована на формування професійно-активної, компетентної особистості, націленої на творчий саморозвиток і постійне вдосконалення знань у процесі навчання.

Підготовка національної інтелігенції, сприяння збагаченню інтелектуального фонду держави, виховання її духовної еліти – завдання, що стоять перед вищими навчальними закладами на одному рівні із пріоритетом забезпечення високої якості вищої освіти. У зв'язку з цим значна увага у Хортицькій національній академії відводилася виховній роботі, спрямованій на формування гармонійно розвиненої особистості студентів, актуалізацію їхнього творчого потенціалу, утвердження загальнолюдських та національних цінностей. Протягом року завдяки залученню до різноманітних видів соціально бажаної діяльності студенти не лише реалізували свої інтереси та таланти, але й отримали перший досвід волонтерської діяльності, виявили себе як небайдужі громадяни та патріоти свої Батьківщини.

4.1. Участь студентів у конкурсах, фестивалях та виставках різних рівнів

Протягом навчального року студенти Хортицької національної академії брали участь у творчих змаганнях різних рівнів.

У листопаді-грудні 2018 року на базі Харківської академії мистецтва та дизайну відбувся III Міжнародний студентський конкурс із шрифту і каліграфії «Pangram – 2018», основним гаслом якого було: «Читай! Відчувай! Інтерпретуй!». Конкурс дав можливість сучасній молоді продемонструвати власний світогляд через переосмислення літературних сюжетів шляхом унікального поєднання візуальних і художніх стилістик.

Конкурс проводився за декількома номінаціями: каліграфія, лєтерінг, типографіка, буквиця, акцидентний шрифт, текстовий шрифт. Серед журі конкурсу були представники із США, Італії, Польщі, Болгарії, Литви, Вірменії, Німеччини, України.

Студентами Хортицької національної академії подано сім робіт для участі у конкурсі, шість із яких брали участь у відборах за номінацією «Акцидентний шрифт», а одна робота – за номінацією «Буквиця». Результатом участі стало проходження у фінал за номінацією «Акцидентний шрифт» робіт трьох учасниць: Федотової Крістини, Бойко Мілани та

Яковенко Анастасії. Найбільш вагомий результат у міжнародному конкурсі отримала Анастасія – студентка першого курсу.

У 2019 році школа архітектури і дизайну «Баухаус» відзначає 100 років з дня заснування. З нагоди цієї події в Хортицькій національній академії було проведено творчий конкурс-виставку. Особливістю цього річного конкурсу стала участь не тільки студентів академії, а й Харківської академії дизайну і мистецтва. Конкурс проводився впродовж лютого-квітня і закінчився переглядом творчих робіт викладачами кафедри дизайну академії та визначенням переможців. Надані на конкурс роботи оцінювали за фотосписком, тобто, голосування за творчі роботи здійснювалося без зазначення автора, що збільшило об'єктивність оцінювання робіт.

За результатами підведення підсумків конкурсу-виставки, присвяченого 100-річчю школи архітектури і дизайну «Баухаус» та Дню дизайнера, у категорії «Площинна композиція» 2 місце зайняла студентка Хортицької національної академії Поліна Бердецька. У номінації «Найцікавіша ідея» була відзначена робота Милани Бойко, а у номінації «Неординарний підхід» – Крістини Федотової. У категорії «Об'ємна композиція» переможцем став Лев Герасимов. Всі студенти отримують освіту у Хортицькій національній академії.

Протягом навчального року студенти факультету мистецтва та дизайну відвідали низку художніх виставок під керівництвом кураторів та викладачів кафедри дизайну. Так, 15 листопада студенти 1 і 2 курсу спеціальностей Менеджмент та Туризм відвідали Художній музей для ознайомлення з виставкою «Реставровані шедеври». Співробітники музею провели цікаву екскурсію та розповіли про шляхи формування фонду музею, долі митців та їхніх творів, методи реставрації художніх цінностей.

21 березня 2019 року у Запорізькому обласному художньому музеї відбулося відкриття виставки «ЗНАКИ, ЛОГОТИПИ», на якій були представлені найкращі роботи Лії Безсонової – одеської художниці, дизайнера-графіка, ілюстратора, засновниці та арт-директора дизайн-студії «DE.PO-Одеса», автора численних наукових розвідок у галузі історії та теорії графічного дизайну. Лія Безсонова уважно стежить за творчістю молодого покоління дизайнерів-графіків, тому запропонувала студентам факультету мистецтва та дизайну Хортицької національної академії долучитися до виставки та представити свої напрацювання у проектуванні знаків та логотипів.

4.2. Участь у виховних заходах Хортицької національної академії

Протягом 2018/2019 навчального року студенти брали активну участь у підготовці та відзначенні урочистих та освітньо-виховних заходів Хортицької національної академії (табл. 4.1.).

Таблиця 4.1.

Участь студентів у підготовці та відзначенні урочистих та освітньо-виховних заходів Хортицької національної академії

№	Заходи	Дата
1.	Святковий концерт «Посвята – від абітурієнта до студента»	1 вересня 2018
2.	Відкритий семінар на тему «Філософсько-педагогічна спадщина Г. Сковороди»	26 вересня 2018
3.	Урочисте відкриття заходу «Спартакіада-2018», приуроченого до Олімпійського уроку	27 вересня 2018
4.	День працівників освіти України	5 жовтня 2018
5.	Традиційна толока на території реабілітаційного парку Хортицької національної академії, що знаходиться на о. Хортиця	9 жовтня 2018
6.	День відкритих дверей	20 жовтня 2018
7.	День працівника соціальної сфери	3 листопада 2018
8.	I тур Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	7 листопада 2018
9.	I (вишівський) етап XIX Міжнародного мовного конкурсу ім. Петра Яцика та Всеукраїнський радіодиктант національної єдності до Дня української писемності й мови	9 листопада 2018
10.	Просвітницький семінар на тему «Сторіччя Листопадового зриву» на базі Хортицької національної академії	12 листопада 2018
11.	Концерт та майстер-класи до Міжнародного дня логопеда	14 листопада 2018
12.	Захід, присвячений трагічним подіям в історії України – голодоморам 1921-1923 і 1932-1933 років	28 листопада 2018
13.	Всесвітній день боротьби зі СНІДом. Заходи з профілактики захворювання	3 грудня 2018
14.	Святковий концерт з нагоди 10-річчя існування спеціальності Садово-паркове господарство	12 грудня 2018
15.	Просвітницький семінар на тему «Сторіччя «Листопадового зриву»	12 листопада 2018
16.	Лекція-диспут «Про роль в Українській революції 1917-1921 років, державотворенні, підготовці до організації, становленні і розвитку АН України» (до 100 років від дати заснування першої Української Академії Наук)	14 листопада 2018
17.	Просвітницький семінар для першокурсників «Права людини в динаміці історичного розвитку»	20 грудня 2018
18.	Семінар на тему «Всеукраїнське товариство «Просвіта»: історія та сучасність», присвячений 150-річчю діяльності організації	18 лютого 2019
19.	День рідної мови. Зустріч з Оленою Ольшанською – поетесою, філологинею, ведучою рубрики «Урок української мови» на суспільному телебаченні, координатором проекту «Безкоштовні курси української мови у Запоріжжі»	21 лютого 2019

Продовження таблиці 4.1.

№	Заходи	Дата
20.	Шевченківські читання, присвячені 205-річчю з дня народження Тараса Григоровича Шевченка – Пророка нашої нації, духовного Наставника, Інтелектуала, Націєтворця, Страдника	13 березня 2019
21.	Студентський науковий семінар «Перші кроки у науковому просторі»	21 березня – 21 квітня 2019
22.	Семінар-тренінг з використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я за підтримки Всесвітньої організації охорони здоров'я	25 квітня 2019
23.	Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Наука очима молоді – 2019»	17 травня 2019

Особливим досягненням академії є діючий театр мод «Гвенделін» (керівник – Попова С. О.) і театр зачісок «New Look» (керівники – Шкурко В. Ю., Аркуша А. О.).

Отже, викладачі Хортицької національної академії використовували виховний потенціал навчальних дисциплін та навчально-виховний процес для розвитку відповідальності, ініціативності та творчих здібностей студентської молоді.

Результатами проведених заходів стало підвищення загального рівня національно-патріотичної спрямованості студентів, розширення знань із культурних традицій України та особливостей їх втілення у процесі реформування системи освіти, формування цілісного розуміння таких засадничих принципів патріотичного виховання, як відданість рідній Вітчизні, гордість за її соціокультурні та історичні здобутки.

4.3. Студентське самоврядування

У 2018/2019 н. р. на якісно новий рівень вийшла організація діяльності студентського самоврядування.

19 жовтня 2018 року в Хортицькій національній академії пройшли таємні вибори голови та членів Студентського уряду. Кожний сектор студентського самоврядування продемонстрував високий рівень креативності та компетентності у здійсненні запланованих річних заходів (табл. 4.2., 4.3., 4.4.).

Таблиця 4.2.

Результати діяльності наукового сектору Хортицької національної академії у 2018/2019 н. р.

№	Заходи	Дата
1.	Участь у тренінг-програмі «Стрес. Психологічна травма» на базі Запорізького обласного центру молоді	20 вересня 2018

Продовження таблиці 4.2.

№	Заходи	Дата
2.	Участь у відкритому семінарі «Філософська спадщина Г. Сковороди» на базі Хортицької національної академії	26 вересня 2018
3.	Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти» на базі Хортицької національної академії	2-13 жовтня 2018
4.	Участь студентів спеціальностей Туризм, Менеджмент та Садово-паркове господарство у Міжнародній виставці «ТурЕКСПО», м. Львів	16-18 жовтня 2018
5.	Участь у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	7 листопада 2018
6.	Участь у заході «Ярмарок освіти» у виставковому центрі «Козак Палац», м. Запоріжжя	8-10 листопада 2018
7.	Участь у I (вишівському) етапі XIX Міжнародного мовного конкурсу ім. Петра Яцика та Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності до Дня української писемності й мови в Хортицькій національній академії	9 листопада 2018
8.	Участь у просвітницькому семінарі на тему «Сторіччя Листопадового зриву» на базі Хортицької національної академії	12 листопада 2018
9.	Участь у XXVII Міжнародній науковій конференції студентів і молодих учених «НАУКА І ВИЩА ОСВІТА» у Класичному приватному університеті, м. Запоріжжя	14 листопада 2018
10.	Відвідування студентами спеціальностей Туризм та Менеджмент екскурсії заводу Запоріжсталь	19 листопада 2018
11.	Участь студентів у II Всеукраїнському (з міжнародною участю) науково-практичному форумі «Розвиток спеціальної освіти: студентський формат»	22-23 листопада 2018
12.	Участь у роботі студентської моделі конгресу «Українські Студенти за Свободу», м. Київ	23-25 листопада 2018
13.	Відвідування туристичного бізнес-форуму, що проходив у Палаці спорту «Юність», м. Запоріжжя	28 листопада 2018
14.	Участь у заході Хортицької національної академії, присвяченому трагічним подіям в історії України – голодоморам 1921 – 1923 і 1932 – 1933 років	3 грудня 2018
15.	Участь у заході до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом	3 грудня 2018
16.	Участь у тематичному семінарі «Права людини в динаміці історичного розвитку», модератором якого став доцент кафедри, кандидат історичних наук В. М. Філас, Хортицька національна академія, м. Запоріжжя	20 грудня 2018
17.	Участь у III Міжнародному студентському конкурсі із шрифту і каліграфії «Pangram-2018». За номінацією «Акцидентний шрифт» студентки Хортицької національної академії Федотова Крістіна, Бойко Мілана та Яковенко Анастасія пройшли у фінал	Грудень 2018

Продовження таблиці 4.2.

№	Заходи	Дата
18.	Підготовка та проведення викладачами кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Хортицької національної академії разом зі студентами першого курсу спеціальності Спеціальна освіта тематичного семінару на тему «Всеукраїнське товариство «Просвіта»: історія та сучасність», присвяченого 150-річчю діяльності організації	18 лютого 2019
19.	Участь у заході «День рідної мови» у Хортицькій національній академії. Запрошена гостя – Олена Ольшанська – поетеса, філологиня, ведуча рубрики «Урок української мови» на суспільному телебаченні, координатор проекту «Безкоштовні курси української мови у Запоріжжі»	21 лютого 2019
20.	Участь у освітньому заході у формі Шевченківських читань, присвяченому 205-річчю з дня народження Тараса Григоровича Шевченка – Пророка нашої нації, духовного Наставника, Інтелектуала, Націєтворця, Страдника на базі Хортицької національної академії	13 березня 2019
21.	Проведення студентського наукового семінару спільно з кафедрою соціальної роботи. З наративною лекцією «Методологія педагогіки життєтворчості: біографічний метод» перед студентами різних курсів виступив доктор педагогічних наук, професор А. І. Павленко	21 березня 2019
22.	Участь студентів Хортицької національної академії – членів Студентського уряду у засіданні представників української молоді Запорізької обласної студентської ради щодо стратегії розвитку державної молодіжної політики на період до 2030 року	23 березня 2019
23.	Участь студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи Хортицької національної академії у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Спеціальна освіта» (за нозологіями), який проходив у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. За результатами участі студенти отримали сертифікати та грамоти	26 березня 2019
24.	Організація роботи семінару-тренінгу з використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я за підтримки Всесвітньої організації охорони здоров'я на базі Хортицької національної академії	25 квітня 2019
25.	Участь у заході «Гран-прі Нова пошта марафон – 2019». Студенти допомагали у проведенні спортивного заходу, відповідали за пункти харчування та направляли учасників марафону до фінішу. Кожен волонтер отримав грамоту за свій внесок у проведення марафону	27 квітня 2019

Продовження таблиці 4.2.

№	Заходи	Дата
26.	Організація та проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Наука очима молоді – 2019» на базі Хортицької національної академії (м. Запоріжжя). У роботі конференції взяли участь 350 осіб, зокрема науковці, фахівці і студенти з різних регіонів України (Запорізької, Харківської, Полтавської, Чернівецької, Миколаївської, Одеської і Дніпропетровської областей) та з Бразилії (Федеральний університет штату Мату-Гроссу-ду-Сул)	17 травня 2019

Таблиця 4.3.

Результати діяльності спортивного сектору Хортицької національної академії у 2018/2019 н. р.

№	Заходи	Дата
1.	Легкоатлетична естафета 4x100 м. серед дівчат. Особиста першість з бігу на 200 м. серед юнаків. І місце серед дівчат: Петрова Вікторія, Орлова Ольга, Кірейцева Аліна, Колода Яна (016 Спеціальна освіта). Серед юнаків – Зайберт Дмитро (227 Фізична терапія, ерготерапія)	9 жовтня 2018
2.	Змагання з шашок. Загальнокомандне І місце посіла Пилова Валерія (231 Соціальна робота), серед юнаків – Зайберт Дмитро (227 Фізична терапія, ерготерапія), серед дівчат – Пилова Валерія (231 Соціальна робота)	6 листопада 2018
3.	Змагання з бадмінтону. І місце серед дівчат посіли Вероніка Куш та Марія Войтовицька (053 Психологія)	20 листопада 2018
4.	Змагання з настільного тенісу. І місце серед юнаків посів Зайберт Дмитро (227 Фізична терапія, ерготерапія)	1 грудня 2018
5.	Змагання з волейболу. І місце посіла збірна команда спеціальності Фізична терапія, ерготерапія	19 лютого 2019
6.	Конкурс спортивного танцю «Хортицькі веснянки». Переможці – студентки 3 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта	4 квітня 2019
7.	Закриття Спартакіади. Переможець – команда 2 курсу спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»	24 квітня 2019

Таблиця 4.4.

Результати діяльності культурно-масового сектору Хортицької національної академії у 2018/2019 н. р.

№	Заходи	Дата
1.	Організація та проведення концерту «Посвята – від абітурієнта до студента»	31 серпня 2018
2.	Участь у святковому концерті «День працівника освіти»	5 жовтня 2018
3.	Участь у заході «День відкритих дверей» у Хортицькій національній академії	20 жовтня 2018
4.	Зустріч зі студентами Запорізького педагогічного коледжу з метою знайомства та налагодження відносин із новим колективом	23 жовтня 2018
5.	Організація концерту та участь у святковому заході до Міжнародного дня логопеда	14 листопада 2018
6.	Поїздка до Запорізького художнього музею та відвідування виставки «Реставровані шедеври»	15 листопада 2018
7.	Організація та проведення свята до Дня працівника соціальної сфери в Україні	19-24 листопада 2018
8.	Участь в інтеграційному спортивно-оздоровчому проєкті «Космічні дитинство та здоров'я»	28 листопада 2018
9.	Участь у проведенні Всесвітнього дня волонтерів	3 грудня 2018
10.	Участь у проведенні акції «День Святого Миколая. Новорічний подарунок для бійця». Збір благодійної допомоги для бійців АТО	3-21 грудня 2018
11.	Участь у новорічному селфі-квесті для студентів та викладачів Хортицької національної академії	26-28 грудня 2018
12.	Участь у святковому заході: привітання та вручення дипломів магістра студентам спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія та дипломів молодшого спеціаліста студентам спеціальності 022 Дизайн, спеціалізація «Перукарське мистецтво та декоративна косметика»	31 грудня 2018
13.	Участь у проведенні конкурсу краси «Міс Хортиця – 2019» для студенток Хортицької національної академії та Запорізького педагогічного коледжу	7 березня 2019
14.	Участь у заході «День відкритих дверей» у Хортицькій національній академії	15 березня 2019
15.	Участь у проведенні акції Green Works «У тандемі із природою – у тандемі із собою» у реабілітаційному парку Хортицької національної академії, за участі дружини Президента України Марини Порошенко	16 березня 2019
16.	Зустріч студентів з головним спеціалістом Управління державної реєстрації нормативно-правових актів, правової роботи та правової освіти Головного територіального управління юстиції у Запорізькій області Житняк Людмилою Анатоліївною з питань: вибори без порушень; процедура голосування під час виборів Президента України; права та обов'язки виборців	20 березня 2019

Продовження таблиці 4.4.

№	Заходи	Дата
17.	Відвідування студентами Хортицької національної академії відкриття виставки «ЗНАКИ, ЛОГОТИПИ» у Запорізькому обласному художньому музеї, на якій були представлені найкращі роботи одеської мисткині Лії Безсонової	21 березня 2019
18.	Організація та проведення конкурсу спортивного танцю «Хортицькі веснянки» за участі студентів Хортицької національної академії та Запорізького педагогічного коледжу	4 квітня 2019
19.	Участь студентів Хортицької національної академії у загальнонаціональному проєкті «Шекспірівські дні – 2019» в рамках співпраці з Українським шекспірівським центром	25 квітня 2019
20.	Організація та проведення творчого конкурсу-виставки за участі студентів Хортицької національної академії та студентів Харківської академії дизайну і мистецтва з нагоди 100-річчя школи архітектури і дизайну «Баухаус»	7 травня 2019
21.	Участь студентів спеціальностей Спеціальна освіта та Психологія Хортицької національної академії у тренінгу «Надання першої психологічної допомоги», що провів представник Запорізької обласної організації Товариства Червоного Хреста України К. В. Батрак	10 травня 2019
22.	Організація та проведення просвітницької лекції-бесіди викладачами кафедри соціально-гуманітарних дисциплін для студентів Хортицької національної академії, присвяченої 75-річчю з дня депортації кримських татар	18 травня 2019
23.	Організація та проведення студентами спеціальностей Туризм та Менеджмент заходу, присвяченого Дню Європи. На святі студенти презентували свої дослідження про туристичні пам'ятки європейських країн: Італії, Великобританії, Німеччини, Іспанії, Франції, Швеції, Болгарії і України	21 травня 2019
24.	Відвідування комунального закладу «Новомиколаївський ННРЦ Паросток ім. В. А. Польського» Запорізької обласної ради студентами (майбутніми вчителями-логопедами Хортицької національної академії та вихователями дошкільних груп Запорізького педагогічного коледжу) в супроводі викладачів. Студенти відвідали заняття з корекції мовлення, сенсорної інтеграції, логоритміки та психокорекції. Досвідчені педагоги представили можливості використання інноваційних технологій в освітньому процесі щодо подолання складних порушень мовлення	24 травня 2019
25.	Участь у заході «Гран-прі Нова пошта марафон – 2019». Студенти Хортицької національної академії допомагали у проведенні спортивного заходу, відповідали за пункти харчування та направляли учасників марафону до фінішу. Кожен волонтер отримав грамоту за свій внесок у проведення марафону	27 квітня 2019

Продовження таблиці 4.4.

№	Заходи	Дата
26.	Привітання ветеранів до свята Дня Перемоги «Молодь для ветеранів». Волонтери привітали ветеранів м. Запоріжжя та висловили їм подяку від всіх студентів Хортицької національної академії за перемогу	9 травня 2019
27.	Участь студентів Хортицької національної академії у проведенні міжнародного фестивалю мистецтв та науки «Файно край», проведенні майстер-класів, малюванні аква-гриму для дітей та дорослих. Кожен волонтер отримав подяку та цінні подарунки від організаторів заходу	18 травня 2019

4.4. Волонтерська діяльність

Члени Студентського уряду та студентський актив протягом 2018/2019 навчального року взяли участь у багатьох заходах регіонального, обласного та всеукраїнського рівнів, гідно представляли Хортицьку національну академію у науковій сфері, постійно демонстрували таланти та уміння на всеукраїнських та міжнародних фестивалях та конкурсах. Особливої уваги заслуговує робота волонтерського сектору та значна активізація волонтерських загонів порівняно з минулими роками (табл. 4.5.).

Таблиця 4.5.

Діяльність волонтерського руху Хортицької національної академії у
2018/2019 н. р.

№	Заходи	Дата
1.	Участь у фестивалі «Коло друзів». Волонтери проводили майстер-класи для дітей та дорослих, малювали аква-грим та допомагали у підготовці місця для проведення заходу. По закінченню свята кожен волонтер отримав подяку	23 вересня 2018
2.	Поїздка волонтерів до Запорізької міської багатoproфільної дитячої лікарні № 5 з метою реалізації соціального проекту «Життя в кольорах». Волонтери провели інтелектуальні та розважальні ігри для дітей та підлітків	13 жовтня 2018
3.	Поїздка до Оріхівського обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей. Студенти провели розважальну програму, спрямовану на емоційний розвиток та соціальну адаптацію дітей «Кольоротерапія, логоритміка» разом з БО «Посмішка дитини»	27 жовтня 2018
4.	Участь у спортивному святі 3rd Zaporizhstal Half Marathon. Волонтери допомагали в організації та проведенні спортивного заходу. По закінченню свята кожен волонтер отримав грамоту та цінні подарунки від організаторів	23 жовтня 2018

Продовження таблиці 4.5.

№	Заходи	Дата
5.	Оформлення куточка волонтерів. Розміщення актуальної інформації щодо попередніх заходів, анонс актуальних благодійних акцій, які проводяться в Хортицькій національній академії	1 листопада 2018
6.	Участь у проведенні інклюзивного фесту «Спорт для всіх». Допомога в організації та проведенні свята. Проведення розважальної програми для гостей фестивалю. Кожен волонтер отримав подяку за допомогу та участь у заході	18 листопада 2018
7.	Організація акції «Збережи довкілля», збору макулатури. В результаті проведеної акції було зібрано більш ніж 170 кг. На зібрані кошти було придбано подарунки для вихованців Оріхівського обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей	19-24 листопада 2018
8.	Участь в інтеграційному спортивно-оздоровчому проєкті «Космічні дитинство та здоров'я». Проведення розважальної програми для дітей різного віку. Кожен волонтер отримав подяку за свої старання	28 листопада 2018
9.	Участь у проведенні Всесвітнього дня волонтерів. Привітання волонтерського активу Хортицької національної академії, інформування про свято інших студентів та викладачів	3 грудня 2018
10.	Участь у проведенні акції «День Святого Миколая. Новорічний подарунок для бійця». Збір благодійної допомоги для бійців АТО	3-21 грудня 2018
11.	Участь у заході «Zaporizhzhia Volunteer Awards». Студентки 2 курсу спеціальності Спеціальна освіта Петрова Вікторія та Маслак Альона були запрошені на зустріч та отримали нагороду «Найкращий волонтер Запорізької області у 2018 році» в номінації «Робота з людьми похилого віку та людьми з обмеженими можливостями», а також особову книгу волонтера	5 грудня 2018
12.	Участь у міжнародному фестивалі «Казкові передзвони». Допомога у проведенні розважальної програми для дітей під час заходу, проведення творчих майстер-класів. По завершенню фестивалю кожен волонтер отримав подяку та подарунки за допомогу	15 грудня 2018
13.	Організація акції «Подаруй дитині посмішку» – захід, присвячений дню Святого Миколая, збір подарунків для вихованців Оріхівського обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей	20 грудня 2018
14.	Поїздка волонтерів до Запорізької міської багатoproфільної дитячої лікарні № 5. Реалізація соціального проєкту «Життя в кольорах». Проведення інтелектуальних ігор для дітей та підлітків. Співпраця зі спонсорами «Майстерня пончиків»	20 грудня 2018
15.	Участь у проведенні акції «Обійми теплом». Збір одягу та взуття для дітей та підлітків. Зібрані речі були передані до малозабезпечених сімей м. Запоріжжя	Лютий-березень 2019 (протягом даного періоду)

Продовження таблиці 4.5.

№	Заходи	Дата
16.	Проведення загальних зборів волонтерів. Інформування волонтерів про актуальні акції, що проводяться в Хортицькій національній академії. Обговорення плану роботи	12 березня 2019
17.	Поїздка до Запорізької загальноосвітньої школи-інтернату № 7. Проведення майстер-класу з виготовлення мила	6 березня 2019
18.	Участь волонтерів у проведенні дискотеки та розважальної програми для вихованців Запорізької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату «Світанок»	14 березня 2019
19.	Проведення творчого майстер-класу для вихованців Запорізької загальноосвітньої школи-інтернату № 7	12 квітня 2019
20.	Участь у Всеукраїнській благодійній акції «Серце до серця». Співпраця з ЗОЦМ, збір коштів для закупівлі медичного дитячого обладнання в кардіологічне відділення. В результаті акції штаб Хортицької національної академії отримав нагороду «Золоте серце України». Було зібрано 5262 грн. 85 коп.	Квітень 2019 (протягом місяця)
21.	Самостійна організація та проведення міського заходу «Подаруй життя» в рамках Всеукраїнської акції «Серце до серця». Волонтери провели дитяче свято, метою якого був збір коштів для закупівлі медичного дитячого обладнання в кардіологічне відділення. Кожен волонтер отримав подяку від БФ «Серце до серця» за активну участь в акції	14 квітня 2019
22.	Участь в інтеграційному спортивно-оздоровчому проєкті «Космічне дитинство та здоров'я». Проведення розважальної програми для дітей різного віку. Кожен волонтер отримав подяку	24 квітня 2019
23.	Участь у заході «Гран-прі Нова пошта марафон – 2019». Студенти допомагали у проведенні спортивного заходу, відповідали за пункти харчування та направляли учасників марафону до фінішу. Кожен волонтер отримав грамоту за свій внесок у проведення марафону	27 квітня 2019
24.	Привітання ветеранів до свята Дня Перемоги «Молодь для ветеранів». Волонтери привітали ветеранів м. Запоріжжя та висловили їм подяку від всіх студентів Хортицької національної академії за перемогу	9 травня 2019
25.	Участь у проведенні міжнародного фестивалю мистецтв та науки «Файно край». Проведення майстер-класів, малювання аква-гриму для дітей та дорослих. Кожен волонтер отримав подяку та цінні подарунки від організаторів заходу	18 травня 2019

Здійснення індивідуального (тьюторського) супроводу окремих студентів допомагає у розв'язанні індивідуальних проблем опанування навчальних дисциплін. Зокрема, супровід навчання охоплює процеси підготовки до вступу, процедуру вступу, подальшого навчання в Хортицькій

національній академії, а також передбачає підтримку зв'язків з випускниками та моніторинг їхнього працевлаштування і потреб у подальшому навчанні.

4.5. Виховна робота з розвитку професійних якостей студентів

Викладачі та куратори академічних груп впродовж першого семестру 2018/2019 навчального року скоординовано забезпечували високий рівень дисципліни та навчальної мотивації студентів, сприяли розвитку в них професійно важливих якостей та вмінь, реалізуючи завдання в межах навчальних планів за спеціальностями.

19 листопада 2018 року студенти Хортицької національної академії зі спеціальностей Туризм та Менеджмент у рамках тематики промислового туризму відвідали завод «Запоріжсталь», який є серцем української металургійної промисловості, в рамках професійно зорієнтованої екскурсії.

16-18 жовтня 2018 року студенти спеціальностей Туризм, Менеджмент та Садово-паркове господарство відвідали Міжнародну виставку «ТурЕКСПО», що проходила у м. Львів.

22-23 листопада 2018 року відбувся II Всеукраїнський (з міжнародною участю) науково-практичний форум студентів «Розвиток спеціальної освіти: студентський формат» у Кам'янець-Подільському університеті, в якому взяли активну участь студенти спеціальності Спеціальна освіта.

27 листопада 2018 року у Палаці спорту «Юність» студенти спеціальності «Туризм» відвідали Туристичний бізнес-форум Запоріжжя.

З 29 по 31 травня студенти Хортицької національної академії взяли участь у III Міжнародному спеціалізованому екологічному форумі «Еко Форум – 2019», який відбувся у виставковому залі «Козак-Палац». Хортицька національна академія представила на форумі інвестиційний проект парку на о. Хортиця як майбутнього туристичного об'єкту м. Запоріжжя та області.

Узагальнюючи вищезазначене, можна зробити висновок, що професорсько-викладацький колектив протягом 2018/2019 н.р. успішно виконував місію Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії як базового у Запорізькому регіоні закладу із створення компетентісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору, що забезпечує безперервність і наступність освіти, комплексної реабілітації (медичної, соціальної, психологічної, педагогічної), соціальної інтеграції та розвитку життєвої компетентності дітей та молоді з обмеженими можливостями здоров'я з першого року життя до здобуття вищої освіти.

Ректор Хортицької національної академії,
доктор педагогічних наук, доцент



В. В. Нечипоренко