

ВИСНОВОК
експертної комісії
Міністерства освіти і науки України про підсумки
первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми
Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота
за другим (магістерським) рівнем у комунальному закладі вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2001 № 978, Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами), наказу МОН України від 13.06.2012 № 689 та наказу Міністерства освіти і науки України від 07.05.2019 № 497-л «Про проведення акредитаційної експертизи» експертна комісія Міністерства освіти і науки України у складі:

голова комісії – Вайнола Ренате Хейкіївна, завідувач кафедри соціальної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор;

член комісії – Олексюк Наталія Степанівна, професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, доктор педагогічних наук, професор

у період з 22 по 24 травня 2019 року розглянула подані матеріали та провела акредитаційну експертизу щодо спроможності комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради здійснювати підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота з ліцензованим обсягом прийому 20 осіб денної форми навчання.

Проведення акредитаційної експертизи здійснювалося відповідно до вимог нормативних документів Міністерства освіти і науки України щодо ліцензування і акредитації закладів освіти на підставі Положення про експертну комісію. На експертизу було подано всі необхідні документи, які регламентуються Положенням про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2001 № 978

(зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 31.10.2011 № 1124; 15.08.2012 № 801; 18.09.2013 № 692; 27.05.2014 № 507).

Акредитаційна експертиза проведена з урахуванням Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 № 347) та Державних вимог до акредитації напряму підготовки, спеціальності та вищого навчального закладу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.06.2012 № 689.

Акредитаційна експертиза проведена за такими напрямами:

1) підтвердження достовірності інформації, поданої комунальним закладом вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради до Міністерства освіти і науки України у зв'язку з проведенням акредитаційної експертизи підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота;

2) підтвердження відповідності якісного складу науково-педагогічних працівників до встановлених законодавством вимог, забезпечення нормативних вимог до чисельності, рівня науково-методичної діяльності випускової кафедри соціальної роботи;

3) вивчення та аналіз навчально-методичного забезпечення, наявності навчальної документації у повному обсязі та рівня інформаційного забезпечення, використання комп'ютерних технологій;

4) підтвердження відповідності матеріально-технічного забезпечення освітньо-професійної програми Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота, що акредитується, нормативам Міністерства освіти і науки України;

5) визначення рівня теоретичних та практичних знань, умінь і навичок магістрантів за результатами виконання контрольних вимірювань з циклів дисциплін: загальної та професійної підготовки.

Висновки експертів підготовлені за результатами аналізу відповідних документів, що регламентують діяльність комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, навчально-методичної документації, проведення співбесід з керівництвом та науково-педагогічними працівниками випускової кафедри соціальної роботи.

За результатами перевірки встановлено:

**Розділ 1. Загальна характеристика комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради і освітньо-професійної програми
Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота**

Відповідно до рішення Запорізької обласної ради від 04.10.2018 № 24 було змінено назву закладу вищої освіти: комунальний вищий навчальний заклад «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. Навчальний заклад було засновано у 1995 році на виконання завдань Національної програми «Діти України» на базі Запорізької санаторної школи-інтернату для дітей із захворюваннями серцево-судинної системи в ході Всеукраїнського соціально-педагогічного експерименту за проблемою «Комплексна медична, психологічна, педагогічна реабілітація вихованців шкіл-інтернатів» (рішення Запорізької міської ради народних депутатів від 28.12.1995 № 586/4).

Підтвердженням плідних здобутків закладу є надання йому в 2010 році статусу національного навчально-реабілітаційного центру (указ Президента України від 28.01.2010 № 76/2010 «Про надання Хортицькому навчально-реабілітаційному багатoproфільному центру статусу національного»; наказ Міністерства освіти і науки України від 26.02.2010 № 153 «Про надання Хортицькому навчально-реабілітаційному багатoproфільному центру статусу національного»).

Хортицька національна академія є юридичною особою, має відокремлене майно, самостійний баланс, бюджетні рахунки в територіальному органі Державної казначейської служби України та/або поточні, депозитні рахунки в установах банків, печатку зі своїм найменуванням, в тому числі печатку із зображенням Державного Герба України, бланки з власними реквізитами. Місцезнаходження Хортицької національної академії: 69017, м. Запоріжжя, вул. Наукове містечко, 59 (о. Хортиця).

Хортицька національна академія є підзвітною, підконтрольною та підпорядкованою Запорізькій обласній раді та за галузевою спрямованістю підвідомчою Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації.

Основними структурними підрозділами Хортицької національної академії є факультети, кафедри, педагогічний коледж, загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів, центр ранньої соціальної реабілітації як підрозділ, що забезпечує практичну підготовку студентів та проводить наукові дослідження, бібліотека, редакційно-видавничий відділ, навчально-науково-виробничий

комплекс – реабілітаційний парк, гуртожиток, відділ міжнародних зв'язків та наукової роботи, науково-методичний відділ.

Підготовка фахівців у Хортицькій національній академії здійснюється відповідно до Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти:

першого (бакалаврського) рівня – галузь знань 0101 Педагогічна освіта, спеціальності: 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями), 6.010106 Соціальна педагогіка (наказ МОН молодьспорту від 13.07.2012 № 2325л); галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота (наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565); галузь знань 02 Культура і мистецтво, спеціальності: 022 Дизайн (наказ МОН України від 06.07.2016 № 1404л), 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація (наказ МОН України від 26.05.2017 № 111-л); галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія (наказ МОН України від 23.12.2016 № 1512л); галузь знань 20 Аграрні науки і продовольство, спеціальність 206 Садово-паркове господарство (наказ МОН України від 22.05.2017 № 100-л); галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм (наказ МОН України від 26.05.2017 № 111-л); галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія (наказ МОН України від 23.11.2017 № 285-л); галузь знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність 073 Менеджмент (наказ МОН України від 23.11.2017 № 285-л); галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності: 016 Спеціальна освіта (наказ МОН України від 16.06.2017 № 123-л), 013 Початкова освіта (наказ МОН України від 28.03.2018 № 323-л);

другого (магістерського) рівня – галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності: 016 Спеціальна освіта (наказ МОН України від 16.06.2017 № 123-л) (розширення ліцензованого обсягу), 013 Початкова освіта (наказ МОН України від 26.04.2018 № 505-л), 012 Дошкільна освіта (наказ МОН України від 24.04.2019 № 356-л); галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота (наказ МОН України від 16.06.2017 № 123-л); галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія (наказ МОН України від 17.03.2017 № 51л).

Заклад є базовим у Запорізькому регіоні зі створення компетентнісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору (забезпечує безперервність і наступність освіти), комплексної реабілітації (медичної, соціальної, психологічної, педагогічної), соціальної інтеграції та розвитку життєвої компетентності дітей і молоді з особливими потребами з першого року життя до здобуття вищої освіти.

Керівником закладу є Валентина Василівна Нечипоренко – доктор педагогічних наук (2014), доцент (2013), «Заслужений вчитель України» (1995), лауреат щорічної премії Верховної Ради України (2014). Валентина Василівна за вагомий внесок у розбудову освіти України є Кавалером ордена княгині Ольги III ступеня (2006), II ступеня (2015), I ступеня (2018), орденом «За заслуги перед Запорізьким краєм» III ступеня (2011), II ступеня (2014), I ступеня (2016), медаллю Національної академії педагогічних наук України «К. Д. Ушинський» (2016).

Підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем розпочато з 2017 року (наказ МОН України від 16.06.2017 № 123-л); обсяг підготовки наразі становить 20 осіб денної форми навчання.

Експертна комісія перевірила оригінали і констатує наявність у закладі вищої освіти таких документів:

- Рішення Запорізької обласної ради від 04.10.2018 № 24 «Про перейменування комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та затвердження нової редакції статуту»;
- Статуту комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, затвердженого рішенням Запорізької обласної ради від 04.10.2018 № 24;
- Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти;
- Витягу з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно про реєстрацію права власності;
- Виписки з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань;
- Відомостей з Єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (ЄДРПОУ);
- Рішення Запорізької обласної ради від 26.06.2014 № 39 «Про закріплення нерухомого майна спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст Запорізької області» тощо.

Експертна комісія перевірила оригінали зазначених документів.

Достовірність інформації щодо загальної характеристики закладу вищої освіти, поданої в акредитаційній справі, перевірена та підтверджена експертною комісією.

Висновок. *Перевіривши наявність та достовірність документів, що забезпечують правові основи діяльності, експертна комісія зазначає, що комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-*

реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради має в наявності всі оригінали установчих та реєстраційних документів, які відповідають нормативним вимогам щодо здійснення освітньої діяльності, пов'язаної з підготовкою фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота.

Розділ 2. Формування та динаміка змін контингенту студентів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна педагогіка

Основою формування контингенту студентів Хортицької національної академії є регіональне замовлення.

Моніторинг ринку праці та ринку послуг у регіоні засвідчив кадровий дефіцит фахівців із соціальної роботи у Запорізькій області і підтверджує необхідність підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота.

З метою покращення кадрового забезпечення Запорізької та суміжних із нею областей з 2017 року в закладі вищої освіти розпочато підготовку фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота. У 2019 році буде здійснено перший випуск фахівців зазначеної спеціальності. Спеціальність користується попитом серед абітурієнтів. Географічно контингент студентів формується переважно із мешканців Запорізької, Дніпропетровської та інших областей.

Академія набула певного досвіду з підготовки фахівців даного напрямку, має відповідне спеціалізоване середовище навчання, матеріально-технічний та науковий потенціал.

Потреба у висококваліфікованих фахівцях спеціальності 231 Соціальна робота підтверджується замовниками.

Професорсько-викладацький склад факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи систематично здійснює наполегливу роботу, спрямовану на формування та збереження контингенту студентів. На факультеті розроблено програми адаптації першокурсників до навчання у Хортицькій національній академії. Ефективними залишаються кураторські години різного тематичного спрямування. Професорсько-викладацький склад проводить щотижневі консультації для студентів, які їх потребують.

Важлива роль в освітньому процесі відводиться студентському самоврядуванню. Традиційними на факультеті стали спільні засідання

студентських рад та кафедр з питань відвідування занять та академічної успішності студентів.

Основними чинниками, які зумовили зменшення контингенту студентів, є відрахування за невиконання навчального плану та відрахування за власним бажанням.

Показники формування контингенту студентів і динаміка його зміни наведені в таблицях 2.1 та 2.2.

Таблиця 2.1

**Показники формування контингенту студентів за освітньо-професійною програмою
Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота**

№ з/п	Показник	Роки	
		2017	2018
1	Ліцензований обсяг підготовки (осіб)	20/–	20/–
2	Прийнято на навчання, всього (осіб)	13	16
	– денна форма	13	16
	в т.ч. за держзамовленням:	10	16
	– заочна форма	–	–
	в т.ч. за держзамовленням:	–	–
	– отримали диплом з відзнакою	–	–
3	– таких, які пройшли довгострокову підготовку і профорієнтацію	–	–
	– зарахованих на пільгових умовах з ким укладені договори на підготовку	–	–
	Подано заяв на одне місце за формами навчання		
	– денна	16	18
	– інші форми навчання (заочна)	–	–
4	Конкурс абітурієнтів на місця державного замовлення	–	–
	– денна форма	1,6	1,1
	– інші форми навчання (заочна)	–	–
5	Кількість випускників ВНЗ I-II рівнів акредитації, прийнятих на скорочений термін навчання на	–	–
	– денну форму	–	–
	– інші форми навчання (заочна)	–	–

Таблиця 2.2

Динаміка змін контингенту студентів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота

№ з/п	Назва показника Курс	Роки		
		2017	2018	
			Курс	
			1	1
1	Всього студентів на спеціальності	13	27	
		13	16	11
2	Всього студентів у ВНЗ на 01.10 відповідного року	454	594	
3	Кількість студентів, яких відраховано (всього):	2	—	—
	в т.ч. — за невиконання навчального плану	2	—	—
	за грубі порушення дисципліни	—	—	—
	у зв'язку з переведенням до інших ВНЗ	—	—	—
	інші причини	—	—	—
4	Кількість студентів, які зараховані на старші курси (всього):	—	—	—
	в т.ч. — переведення із інших ВНЗ	—	—	—
	поновлених на навчання	—	—	—

Дані внесені у таблицю щодо контингенту студентів відповідають даним у ЄДЕБО

Для формування контингенту студентів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота у Хортицькій національній академії запроваджена система профорієнтаційної роботи з абітурієнтами.

Форми та методи профорієнтаційної роботи:

- розробка та виготовлення профорієнтаційної рекламно-поліграфічної продукції;
- висвітлення важливої інформації про умови прийому на веб-сайті академії;
- проведення протягом навчального року Дня відкритих дверей, екскурсій закладом;
- моніторинг стану затребуваності у Запорізькому регіоні спеціалістів зі спеціальності 231 Соціальна робота;

- взаємодія Хортицької національної академії з Департаментом освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, закладами освіти, соціальними службами тощо;

- розміщення реклами Хортицької національної академії у засобах масової інформації: довідниках для абітурієнтів, пресі, на телебаченні та радіо;

- участь у профорієнтаційних виставках «Абітурієнт» з метою популяризації закладу вищої освіти.

У Хортицькій національній академії розроблена система заходів, спрямованих на збереження контингенту студентів, адаптацію студентів групи нового набору до умов навчання в закладі вищої освіти, зокрема:

- проведення зборів, присвячених знайомству з науково-педагогічними працівниками;

- проведення анкетування з метою виявлення освітніх потреб магістрантів;

- залучення першокурсників до участі у творчих конкурсах і виставках, презентація професійного портфоліо, обмін педагогічним досвідом;

- проведення психологічного обстеження магістрантів нового набору з метою визначення особливостей їх адаптації до умов навчання у Хортицькій національній академії (індивідуальні особливості, міжособистісні відносини, мотивація);

- проведення групових та індивідуальних консультацій з магістрантами у період адаптації з метою розв'язання індивідуальних проблем;

- заходи, спрямовані на формування компетентностей з організації наукових видів діяльності;

- форми психолого-педагогічного супроводу магістрантів.

Прийом на навчання до комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради здійснюється на конкурсній основі на базі освітнього ступеня бакалавра та ОКР спеціаліста згідно з умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти та Правилами прийому на навчання до Хортицької національної академії.

Висновок. Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради дотримується законодавчих та нормативних документів під час проведення Вступної кампанії. Експертний аналіз підтвердив, що набір студентів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота відповідає потребам регіону. Формування контингенту здійснюється відповідно до ліцензійного обсягу та чинного законодавства України без

порушень. Організаційні та рекламні заходи закладу вищої освіти забезпечують формування якісного складу студентів для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота.

Розділ 3. Зміст підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 соціальна робота

Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем здійснюється на базі освітнього ступеня бакалавра та ОКР спеціаліста.

Зміст підготовки фахівців визначається проектом стандарту вищої освіти України за спеціальністю 231 Соціальна робота (другий (магістерський) рівень вищої освіти) та локальними документами комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. Складова освітньо-професійної програми та навчальний план підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем спрямовані на формування у здобувачів загальних (особистісних, соціальних, інструментальних) та професійних (предметних, психологічних, методичних, професійно-комунікативних) компетентностей.

Освітньо-професійна програма передбачає анотації дисциплін з циклів загальної та професійної підготовки, які складаються з нормативної та вибіркової частин, що забезпечує підготовку фахівців другого (магістерського) рівня. Освітньо-професійна програма містить нормативні форми атестації щодо опанування здобувачами вищої освіти відповідних знань, умінь та навичок. Атестація магістрів проводиться у формі: комплексного екзамену зі спеціальності, програму якого складено викладачами кафедри соціальної роботи з урахуванням освітньої-професійної програми, робочих програм навчальних дисциплін та захисту магістерської роботи.

Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки магістра (термін навчання 1 рік 10 місяців – 120 кредитів ЄКТС) за циклами підготовки складає: дисципліни циклу загальної підготовки – 480 год/16 кредитів; дисципліни циклу професійної підготовки – 3120 год/104 кредити.

Навчальний план містить нормативні і вибіркові навчальні дисципліни. Нормативна частина плану не перевищує 75% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених навчальним планом. Вибіркова складається з дисциплін самостійного вибору закладу освіти та вільного вибору студента.

Робочі навчальні програми кожної навчальної дисципліни розроблено викладачами на кожний навчальний рік, обговорено на засіданнях випускової кафедри соціальної роботи та затверджено згідно з чинним законодавством.

Основні функції та етапи освітнього процесу забезпечують навчально-методичні комплекси дисциплін, складники яких відповідають ліцензійним вимогам. Зміст НМКД відповідає вимогам освітньо-професійної програми Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота та забезпечує підготовку фахівців, адаптованих до майбутньої професійної діяльності. Організована тісна взаємодія випускової кафедри з іншими кафедрами академії, які забезпечують підготовку студентів з відповідних дисциплін.

У закладі розроблено положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради».

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає здійснення Хортицькою національною академією таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Висновок. Надані закладом вищої освіти матеріали (система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, ОПП, навчальні плани, робочі навчальні плани, програми практик, НМКД тощо) підтверджують, що зміст підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота відповідає державним

вимогам. Експертна комісія констатує, що освітній процес спеціальності 231 Соціальна робота у Хортицькій національній академії організовано відповідно до чинного законодавства України, забезпечено організаційно-методичною документацією та відповідає існуючим критеріям державних вимог до акредитації підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Розділ 4. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота

У ході експертизи освітньої діяльності перевірено організаційне та навчально-методичне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота.

Викладачами кафедри соціальної роботи розроблено навчальні та робочі навчальні програми з усіх дисциплін навчального плану підготовки магістрів зазначеної спеціальності. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблено з урахуванням усіх чинних вимог до структури та змісту таких документів. До їх складу входять: навчальна програма дисципліни; робоча програма навчальної дисципліни з описом навчальної дисципліни, запланованими результатами навчання, структурою, темами семінарських (практичних) занять, завданнями для самостійної роботи, індивідуальними завданнями, методами контролю, рейтинговою шкалою оцінки, рекомендованою літературою; навчальний контент (конспект або розширений план лекцій); плани практичних (семінарських) занять; завдання для самостійної роботи; питання, задачі, завдання для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів; завдання для комплексної контрольної роботи.

Забезпечення підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка сучасними навчальними підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою, що знаходиться у власній бібліотеці Хортицької національної академії, є цілком достатнім та відповідає нормативам. Створено достатній за обсягом і переліком назв фонд додаткової літератури, до якого входять допоміжні підручники, посібники, наукові монографії, довідникова та словникова література. У бібліотеці у достатній кількості представлені також періодичні фахові видання.

Діяльність викладачів кафедри соціальної роботи спрямована на вдосконалення методичного забезпечення дисциплін (практичних, семінарських занять, самостійної роботи студентів тощо). На кафедрі

накопичується навчально-методичне забезпечення з кожної дисципліни. Представлена інформація про забезпечення освітнього процесу навчальною та довідковою літературою, інструктивно-методичними матеріалами, наявність відео-комп'ютерних фондів та електронних освітніх ресурсів дозволяє констатувати якісний рівень навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота в Хортицькій національній академії.

Науково-педагогічними працівниками кафедри соціальної роботи розроблено методичні вказівки для проходження різних видів практик відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України щодо проведення практики студентів закладів вищої освіти України. Вони охоплюють питання організації, проведення та підведення підсумків практики, як складової завершального етапу навчання за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота.

Усі види практик проводяться на базі: Хортицької національної академії; Комунального закладу «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Оберіг» Запорізької обласної ради; Комунального закладу «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат №2» Запорізької обласної ради; Новомиколаївського комунального дошкільного навчального закладу №3 «Теремок» Новомиколаївського району Запорізької області; Комунального закладу «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, з якими укладено угоди про проходження практики.

У процесі викладання фахових дисциплін викладачами академії широко впроваджуються інноваційні технології навчання. Широко застосовується практика ведення лекцій за допомогою мультимедійного супроводу, що робить процес викладання більш технологічним і результативним.

Інформаційне забезпечення освітнього процесу базується на активному використанні можливостей таких структур академії, як: інформаційно-видавничий центр; бібліотека; локальна комп'ютерна мережа з доступом до мережі Інтернет.

У цілому аналіз забезпеченості освітнього процесу підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота в Хортицькій національній академії навчальними та робочими програмами, методичними вказівками до практичних та семінарських занять з дисциплін циклу професійної підготовки (Гордієнко Н.М., Козарик О.С., Павленко А.І., Клопота О.А.), методичними вказівками з організації самостійної роботи студентів (Козарик О.С., Павленко А.І., Клопота О.А.), методичними рекомендаціями до виконання магістерських робіт

(Гордієнко Н.М., Павленко А.І., Клопота О.А.), методичним забезпеченням контролю знань студентів (контроль поточних та залишкових знань (ККР)), підручниками, навчальними посібниками, методичним забезпеченням атестації показав, що всі показники відповідають нормативним. Забезпечення освітнього процесу навчальною та довідковою літературою, інструктивно-методичними матеріалами є цілком достатнім. З усіх предметів наявні електронні методичні вказівки до виконання практичних та семінарських робіт, які є доступними для використання студентами як під час занять, так і для самостійної роботи.

З метою контролю знань студентів розроблено відповідні пакети контрольних робіт з навчальних дисциплін та комплексні контрольні роботи. Контроль залишкових знань здійснюється систематично у формі ректорських контрольних робіт.

Висновок. Проаналізувавши організаційне та навчально-методичне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота, експертна комісія зазначає, що всі дисципліни навчального плану мають відповідне методичне забезпечення, яке цілком відповідає чинним вимогам щодо акредитації.

Розділ 5. Кадрове забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота

Склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота у Хортицькій національній академії, сформовано відповідно до ліцензійних вимог щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти, зокрема, відповідно до вимог щодо викладання лекційних занять із фахових дисциплін навчального плану підготовки магістрів спеціальності 231 Соціальна робота та проведення практичних (семінарських) занять, керівництва практикою, керівництва магістерськими роботами тощо.

Освітній процес із підготовки магістрів даної спеціальності забезпечують кафедри: соціальної роботи (випускова); спеціальної педагогіки та спеціальної психології; соціально-гуманітарних дисциплін.

До викладацького складу, що забезпечує підготовку фахівців другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота, входять 9 (100%) науково-педагогічних працівників, з яких: 3 (33,3%) мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора (штатні) (таблиця 5.1).

Таблиця 5.1

**Якісна характеристика науково-педагогічного складу
за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка
зі спеціальності 231 Соціальна робота**

№ з/п	Показник	Роки	
		2018 рік	2019 рік
1	2	3	4
1.	Загальна чисельність професорсько-викладацького складу, що працює на спеціальності, (осіб) з них:	9	9
	докторів наук, професорів	3	3
	кандидатів наук, доцентів	6	6
2.	Штатна укомплектованість (всього, %):	100	100
	докторів наук, професорів (%)	3 (33,3%)	3 (33,3%)
	з них: кандидатів наук, доцентів (%)	6 (66,6%)	6 (66,6%)
3.	Кількість сумісників (всього)	-	-
	в т.ч. докторів наук, професорів	-	-
	кандидатів наук, доцентів	-	-
4.	Середній вік штатних викладачів з науковими ступенями і вченими званнями:		
	в т.ч. докторів наук, професорів	53	54
	кандидатів наук, доцентів	46	47
5.	Кількість викладачів пенсійного віку	2	2
	в т.ч. докторів наук, професорів	1	1
	кандидатів наук, доцентів	1	1
6.	Частка викладачів, базова освіта яких не відповідає дисципліні, що викладається (%)	-	-
7.	Середньорічне педагогічне навантаження викладачів (год.)	600	600
8.	Випускаючи кафедру очолює фахівець відповідної спеціальності:	+	+
	доктор наук, професор	-	-
	кандидат наук, доцент	+	+
9.	Загальна кількість докторантів за спеціальністю	1	1
10.	Загальна кількість аспірантів за спеціальністю	-	-
11.	Загальна частка викладачів, які пройшли підвищення кваліфікації за останні 5 років, %	100%	100%

Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклу загальної підготовки складає 100%, з них докторів наук, професорів 50% (штатні).

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклу професійної підготовки складає 100% (штатні). Докторів наук, професорів – 50% (штатні).

Викладачі Хортицької національної академії мають відповідну фахову

підготовку, практичний досвід, достатній творчий і науковий потенціал; здатні забезпечити підготовку фахівців на належному професійному рівні, високу результативність знань студентів; використовують у роботі інноваційні форми та методи навчання; надають великого значення вихованню у студентів загальнолюдської моралі, гуманізму; систематично удосконалюють навчально-методичні комплекси дисциплін, підвищують професійний рівень та працюють над докторськими і кандидатськими дисертаціями.

Фахову підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота здійснює кафедра соціальної роботи (виpusкова), на якій працюють кваліфіковані викладачі:

Козарик О.С., кандидат педагогічних наук, доцент (завідувач кафедри); Павленко А.І., доктор педагогічних наук, професор; Гордієнко Н.М., кандидат соціологічних наук, доцент; Клопота О.А., кандидат педагогічних наук; Маврін В.В., кандидат педагогічних наук.

Основними науковими та методичними публікаціями професорсько-викладацького складу кафедри за останні роки є:

1. Козарик О. С. Самостійність студентів у пізнавальній діяльності як складова їхньої професійної компетентності. *Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти*: збірник наукових праць. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2018. С. 265–269.

2. Павленко А. І. Фактори становлення сучасної методології педагогіки. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки* / ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. Вип. 173. Ч. 2. С. 150–155.

3. Гордієнко Н. М. Специфіка формування освітніх траєкторій у вихованців інтернатних навчальних закладів. *Молодіжна політика: проблеми та перспективи*: збірник наукових праць / ред. С. Щудло, П. Длугош. Дрогобич; Жешув: Трек ЛТД, 2016. Вип. 7. С. 251–256.

4. Гордієнко Н. М. Функціональна специфіка школи-інтернату як соціально-освітньої інституції. *Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики*: збірник наукових праць / редкол.: Я. В. Зоська (голов. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 76. С. 83–96.

5. Гордієнко Н. М. Оцінювання педагогами інтернатних закладів системи освіти ефективності навчально-виховної роботи з вихованцями та їхньої підготовленості до життя (за результатами соціологічного дослідження). *Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія, культурологія, соціологія* / за заг. ред. чл.-кор. НАПН України, д. політ. н., проф. К. В. Балабанова. Маріуполь: Вид-во МДУ, 2017. Вип. 13. С. 131–139.

6. Гордієнко Н. М. Нормативно-аксіологічні чинники формування життєвих траєкторій випускників інтернатних навчальних закладів. *Психологічні основи розвитку особистості* : монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка ; за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2018. Т. 4. С. 199–217.

7. Гордієнко Н. М. Соціокультурні аспекти соціальної організації освітніх установ інтернатного типу: соціосистемологічна модель. *Грані : науково-теоретичний альманах*. 2018. Т. 21. № 11. С. 46–55.

8. Маврін В. В. Структура та зміст освітньої концепції педагогіки життєтворчості особистості. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : збірник наукових праць. Запоріжжя : КПУ, 2016. № 50 (103). С. 190–199.

9. Маврін В. В. Філософсько-світоглядна основа педагогіки життєтворчості особистості. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія»*. Київ, 2017. Вип. 259. С. 166–174.

10. Маврін В. В. Етапи розвитку теорії та практики педагогіки життєтворчості особистості у вітчизняній освіті протягом другої половини ХХ – початку ХХІ ст. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : збірник наукових праць. Запоріжжя : КПУ, 2017. № 55 (108). С. 24–42.

З метою поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, формування і закріплення на практиці професійних компетентностей забезпечено вдосконалення професійної підготовки науково-педагогічних працівників, які забезпечують підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота другого (магістерського) рівня. Викладачі кафедри ведуть активну науково-дослідну роботу: беруть участь у вузівських, міжвузівських, міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах та конкурсах; мають зв'язки із зарубіжними вченими; публікують свої праці у наукових виданнях. Співробітники кафедри мають публікації у фахових виданнях України, а також, зарубіжних: Молдова, Словаччина, Литва, Казахстан, Польща та виданнях, що індексуються у міжнародних науково-метричних базах даних (Scopus, Scorpnicus та аналогічного рівня).

Про належний рівень кваліфікації викладачів кафедр, що забезпечують викладання фахових дисциплін, свідчать результати моніторингу ефективності викладання навчальних дисциплін та результати участі у всеукраїнських студентських олімпіадах.

У процесі роботи над науковою темою співробітники кафедри соціальної роботи активно співпрацюють з колегами Національного педагогічного

університету ім. М.П. Драгоманова, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Бердянського державного педагогічного університету, Класичного приватного університету (м. Запоріжжя), Запорізького національного університету.

У цілому робота викладачів кафедри спрямована на підвищення результативності їх наукових досліджень та сприяє створенню сприятливого освітнього середовища, що забезпечує умови для отримання студентами якісної освіти.

До групи забезпечення освітньо-професійної програми Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота входять п'ять науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії: завідувач кафедри, кандидат педагогічних наук, доцент Козарик О.С., доктор педагогічних наук, професор Павленко А.І., кандидат соціологічних наук, доцент Гордієнко Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент Клопота О.А., кандидат педагогічних наук, старший викладач Маврін В.В. Склад групи забезпечення відповідає вимогам щодо частки тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання (по факту – 100%, за Ліцензійними умовами не менше 60% для другого (магістерського) рівня вищої освіти), частки тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора (по факту – 20%, за Ліцензійними умовами не менше 20% для другого (магістерського) рівня вищої освіти). Кількість членів групи забезпечення є достатньою, оскільки на одного її члена припадає не більше 30 здобувачів вищої освіти всіх рівнів та курсів зі спеціальності 231 Соціальна робота.

Інформація про види і результати професійної діяльності якісного складу групи забезпечення освітньо-професійної програми Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота наведена у таблиці 5.2.

Таблиця 5.2

**Види і результати професійної діяльності якісного складу групи забезпечення
освітньо-професійної програми Соціальна педагогіка зі спеціальності
231 Соціальна робота**

№ з/п	ПІБ	Показники*
1	Козарик Олександра Степанівна	8; 10; 13; 14; 17
2	Павленко Анатолій Іванович	1; 2; 3; 4; 7; 8; 9; 10; 11; 14; 15; 16; 17; 18
3	Гордієнко Наталія Миколаївна	1; 2; 3; 11; 13
4	Клопота Ольга Анатоліївна	5; 8; 14; 15; 16; 18
5	Маврін Віталій Володимирович	1; 2; 10; 17

*Відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 10.05.2018 № 347).

Висновок. Показники кадрового забезпечення та якісного складу науково-педагогічних кадрів, які здійснюють підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота у Хортицькій національній академії відповідають існуючим акредитаційним та ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Розділ 6. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота

Експертна комісія відзначає, що комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради має необхідну для підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота матеріально-технічну базу, яка постійно поповнюється відповідно до перспективного плану розвитку академії.

Загальна площа приміщень, що використовуються у навчальному процесі комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради складає 10081 м² (головний корпус), до складу якої входять приміщення для занять студентів, комп'ютерні лабораторії, спортивні зали, приміщення для науково-педагогічних працівників, службові приміщення, бібліотека і читальні зали, їдальня, медичний пункт (лікувально-оздоровчий комплекс) та інші. Загальна площа навчальних приміщень відповідає чинним нормативам і санітарно-гігієнічним вимогам.

З 2014 року в закладі працює єдиний в області пасажирський ліфт, призначений для вільного пересування учнів, студентів, працівників із порушеннями опорно-рухового апарату та осіб на візках, побудовано пандуси, що забезпечує безперешкодний доступ для маломобільних груп населення.

Матеріальна база академії постійно поповнюється. Проводиться переоснащення та обладнання сучасними технічними засобами навчання лабораторій і лекційних аудиторій.

Комп'ютерна мережа академії охоплює комп'ютерні кабінети, мультимедійні кабінети, навчальні кабінети, обладнані інтерактивними дошками та мультимедійними комплексами. Створено локальну мережу, яка об'єднує всю комп'ютерну техніку та дає можливість використання засобів мережі Інтернет, забезпечено безперешкодний доступ до ресурсів серверу Хортицької національної академії.

У Хортицькій національній академії працює бібліотека з читальним залом на 88 посадкових місць, загальний фонд якої налічує 13676 примірників,

із них: підручників і посібників профільного спрямування – 3219 (з них україномовних джерел – 2886, російськомовних – 183, іноземних – 150), енциклопедичної, довідкової літератури – 2171, художньої літератури – 8193, періодичних видань – 93 найменування. Інформація про бібліотеку наводиться в таблиці 6.7.

Бібліотечний фонд також наявний у методичному кабінеті закладу. Він становить 8814 примірників, розподіляється за змістом таким чином: суспільно-політична література (603), природнича література (990), технічна література (110), методична та педагогічна література (6150), літературознавча і довідкова література (816), художня література (145).

Загальний книжковий фонд налічує 22490 примірників.

До структури закладу вищої освіти належить поліграфічно-видавничий центр, що має достатню базу друкарської, копіювальної техніки, необхідне програмне забезпечення для повноцінної роботи Хортицької національної академії.

Лікувально-оздоровчий комплекс Хортицької національної академії оснащений новітньою медичною апаратурою та має два відділення: лікувально-діагностичне та відділення загальнофізичної реабілітації. Наявні кабінети функціональної діагностики, електропунктурної комп'ютерної діагностики (метод Фоля), фізіотерапевтичний, мікрохвильової резонансної терапії, інгаляторій, мануальної терапії та корекції хребта, лікувальної фізкультури, масажний, бальнеологічний, маніпуляційний, здоров'я та самореабілітації, якими користуються студенти.

У закладі є навчальні корпуси, відокремлена одноповерхова будівля майстерень для практичних занять студентів. Загальна площа навчальних приміщень (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо) 8896,4 м², у тому числі: аудиторії для занять – 6818,6 м², комп'ютерні лабораторії – 580,1 м², спортивні зали – 1497,7 м². На 1 студента очної (денної) форми навчання припадає 2,4 м² навчальних приміщень, які призначені для використання за спеціальностями відповідно до отриманих ліцензій, що дозволяє забезпечити на 100% робочими місцями студентів із урахуванням обсягу заявленого ліцензійного обсягу.

Навчальні кабінети, лабораторії та інші приміщення факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи оснащені відповідним обладнанням і відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Матеріально-технічна база готувалася з урахуванням сучасних науково-методичних і технологічних досягнень.

На території закладу (загальна площа 7 га) розташовані спортивні й ігрові майданчики, теплиця, деревообробна майстерня, пральня, господарські споруди, гаражі.

Для проведення навчально-тренувальних, фізкультурно-оздоровчих та спортивно-демонстративних заходів в закладі є спортивні зали загальною площею 1497,7 м², стадіони, спортивні майданчики. Спортивні зали обладнано сучасними тренажерами, комп'ютерами, аудіотехнікою та необхідним спортивним приладдям для забезпечення аудиторних та секційних занять.

Спортивні споруди використовуються відповідно до їх цільового призначення. На спортивних об'єктах проводяться навчальні заняття з фізичного виховання, здійснюється навчально-тренувальна робота спортивних секцій з волейболу, баскетболу, настільного тенісу, шахів, шашок, проводяться спортивно-масові заходи і змагання.

Таким чином, матеріально-технічне забезпечення спортивного комплексу повністю задовольняє потребу для проведення освітнього процесу та самореалізації активної особистості у сфері спорту.

У зв'язку з необхідністю розширення навчальних площ закладу Хортицькій національній академії на новій земельній ділянці площею 2,5 га, триває розбудова реабілітаційного парку та розпочато будівництво басейну.

Практико-орієнтований характер навчання забезпечується широким спектром баз практик, що знаходяться у складі Хортицької національної академії.

Так обласний центр ранньої соціальної реабілітації, що входить до структури Хортицької національної академії, має у своїй структурі: фізіотерапевтичний кабінет, кабінет гідрокінезотерапії, кабінети ЛФК, ігрові кімнати.

Зокрема, фізіотерапевтичний кабінет оснащений таким обладнанням:

- апарат Intellect Advanced (лазер, ультразвук, струми інтерференційні, VMS, VMS Burst, Russian, TENS, високовольтний імпульсний струм, премодульована хвильова форма, міограф, міостимулятор);
- апарат BTL-09 для магнітотерапії;
- апарат STARVAC для вакуумного масажу;
- турманійова масажна кушетка NUGABEST;
- ортопедичні прилади OrtoRehab для пасивної розробки суглобів;
- апарати МИТ-С для приготування синглетно-кисневих коктейлів;
- апарат Реміокор;
- інфрачервона сауна.

До обладнання кабінету гідрокінезотерапії належать водолікувальні гідромасажні ванни: «Aquadelicia II», «Aquadelicia IV» з бульбашковими

гратами, для масажу нижніх кінцівок «Aquapedis», для масажу верхніх кінцівок «Aquamanus»; душ Шарко, циркулярний душ, «дощик», висхідний душ, лазерний душ.

Кабінети ЛФК оснащені таким обладнанням: шведські стінки, комплекс «Здоров'я», дитячий гімнастичний комплекс, бігові доріжки, велотренажери, скакалки, м'ячі, гімнастичні палиці, кушетка для вертикальної витяжки, тренажерні сходи для вправ в ході, паралельні бруси для ходи, тренажер Гроса, костюми «Гравістат» («Адам»), тренажери для ходіння «Айболіт», «Степ», опори колесні, профілактори Євмінова, комплект реабілітаційного обладнання «Альма», гамаки.

У цілому матеріально-технічна база Хортицької національної академії відповідає переліку необхідних навчальних приміщень. Оснащення кабінетів підтримується у належному стані, є перспективні плани розвитку матеріально-технічної бази кабінетів, які реалізуються за рахунок державних і позабюджетних коштів. У результаті багаторічної цілеспрямованої роботи у Хортицькій національній академії створено безбар'єрний навчальний простір для осіб з особливими освітніми потребами. Наявність спеціального пандусу біля центрального входу у заклад, пандусів всередині будівлі, облаштованих туалетних кімнат, ліфту та зручних перил на сходах забезпечує комфортні умови для отримання вищої освіти студентами з порушеннями опорно-рухового апарату.

Отже, матеріальна база закладу вищої освіти дозволяє здійснювати підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота на належному рівні.

Матеріально-технічне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота здійснюється за рахунок матеріальної бази закладу вищої освіти.

Випускова кафедра – кафедра соціальної роботи – має достатню матеріально-технічну базу для ефективної організації освітнього процесу та самопідготовки професорсько-викладацького складу.

У Хортицькій національній академії для підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота кількість лекційних аудиторій, аудиторій для проведення практичних занять, спеціалізованих лабораторій, є достатньою для здійснення освітньої діяльності в академії. Виділені приміщення обладнані кондиціонерами та комп'ютерними проекторами та, згідно з чинними нормами, відповідають санітарно-гігієнічним, естетичним, ергономічним вимогам і державним стандартам.

Висновок. Експертна комісія встановила, що матеріально-технічна база закладу вищої освіти забезпечує умови для проведення теоретичних, практичних та індивідуальних занять. Аудиторії, кабінети і лабораторії відповідають чинним нормативним та санітарно-технічним вимогам підготовки магістрів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Розділ 7. Якість підготовки випускників за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота

З метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота та встановлення рівня підготовки фахівців з циклів дисциплін загальної та професійної підготовки навчального плану було проведено комплексні контрольні роботи для студентів. Студенти виконували ККР за варіантами відповідно до затвердженого графіка. Комплексними контрольними роботами було охоплено групи студентів, які навчаються на 2 курсі. Винесені для контролю питання охоплювали програми всього курсу. Оцінка виконання ККР здійснювалась за прийнятими критеріями.

За результатами проведення комплексних контрольних робіт з циклу дисциплін загальної підготовки, зокрема з дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Психологія вищої школи», «Соціально-демографічні основи соціальної політики», в середньому загальна успішність складає – 100%, якість – 78%.

З дисципліни «Педагогіка вищої школи» за результатами контрольного вимірювання закладу: успішність – 100%, якість – 91%, середній бал – 4,2; за результатами контрольного вимірювання експертної комісії: успішність – 100%, якість – 82%, середній бал – 4,2; розбіжність між результатами виконання ККР за контрольним вимірюванням закладу та ККР за контрольним вимірюванням експертної комісії складає «-0» балів.

З дисципліни «Психологія вищої школи» за результатами контрольного вимірювання закладу: успішність – 100%, якість – 73%, середній бал – 4,3; за результатами контрольного вимірювання експертної комісії: успішність – 100%, якість – 73%, середній бал – 4,2; розбіжність між результатами виконання ККР за контрольним вимірюванням закладу та ККР за контрольним вимірюванням експертної комісії складає «-0,1» бала.

З дисципліни «Соціально-демографічні основи соціальної політики» за результатами контрольного вимірювання закладу: успішність – 100%, якість – 82%, середній бал – 4,4; за результатами контрольного вимірювання експертної комісії: успішність – 100%, якість – 82%, середній бал – 4,3; розбіжність між

результатами виконання ККР за контрольним вимірюванням закладу та ККР за контрольним вимірюванням експертної комісії складає «-0,1» бала.

За результатами проведення комплексних контрольних робіт з циклу дисциплін професійної підготовки, зокрема з дисциплін: «Менеджмент персоналу освітніх закладів і соціальних служб», «Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін», «Соціально-педагогічні основи організації волонтерської діяльності», в середньому загальна успішність складає – 100%, якість – 75%.

З дисципліни «Менеджмент персоналу освітніх закладів і соціальних служб» за результатами контрольного вимірювання закладу: успішність – 100%, якість – 82%, середній бал – 4,3; за результатами контрольного вимірювання експертної комісії: успішність – 100%, якість – 73%, середній бал – 4,2; розбіжність між результатами виконання ККР за контрольним вимірюванням закладу та ККР за контрольним вимірюванням експертної комісії складає «-0,1» бала.

З дисципліни «Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін» за результатами контрольного вимірювання закладу: успішність – 100%, якість – 91%, середній бал – 4,4; за результатами контрольного вимірювання експертної комісії: успішність – 100%, якість – 73%, середній бал – 4,2; розбіжність між результатами виконання ККР за контрольним вимірюванням закладу та ККР за контрольним вимірюванням експертної комісії складає «-0,2» бала.

З дисципліни «Соціально-педагогічні основи організації волонтерської діяльності» за результатами контрольного вимірювання закладу: успішність – 100%, якість – 82%, середній бал – 4,3; за результатами контрольного вимірювання експертної комісії: успішність – 100%, якість – 82%, середній бал – 4,1; розбіжність між результатами виконання ККР за контрольним вимірюванням закладу та ККР за контрольним вимірюванням експертної комісії складає «-0,2» бала.

Результати сесії і аналіз виконаних комплексних контрольних робіт засвідчили, що студенти у достатній мірі володіють теоретичними знаннями, практичними навичками та компетенціями для вирішення професійних завдань, пов'язаних із соціально-педагогічною діяльністю. Перевірка експертами показала, що розбіжність в оцінюванні відповідає нормативам. Високих навчальних результатів досягнуто завдяки організованому системно-діяльнісному підходу у навчанні, що сприяло формуванню предметних і метапредметних знань, умінь та навичок, закладених у робочих навчальних програмах дисциплін. Рівень знань студентів відповідає критеріальним вимогам щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за

освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота.

Показники захисту різних видів практик магістрів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота за 2017–2018, 2018-2019 н.рр. показують 100% абсолютну успішність. Високих результатів досягнуто завдяки використанню комплексу форм освітнього процесу: настановчих та підсумкових конференцій, групових та індивідуальних консультацій щодо дотримання вимог ведення документації з практики й особливостей проведення фронтальних та індивідуальних занять на базах практики.

Студенти демонструють повну готовність до проходження процедури атестації у 2018–2019 н.р.

З метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», листа Міністерства освіти і науки України від 20.01.2015 №1 / 9-19 «Щодо організації атестації здобувачів вищої освіти та організації освітнього процесу», положень «Про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, «Про атестацію здобувачів вищої освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», затверджених рішенням Вченої ради, після завершення теоретичної та практичної частини навчання за відповідним освітнім ступенем у червні місяці здійсниться вперше атестація випускників другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота.

Екзаменаційні матеріали, ділову документацію, які розроблено для проведення комплексного екзамену, підготовлено заздалегідь, вони відповідають нормативам і кваліфікаційним характеристикам фахівців даної сфери.

Висновок. *Якість підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота відповідає існуючим державним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.*

Розділ 8. Перелік зауважень (приписів) контролюючих органів та заходи щодо їх усунення

У період з 11 по 15 червня 2018 року в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради провідним інспектором відділу запобігання надзвичайним

ситуаціям Запорізького міськрайонного управління Головного управління ДСНС України у Запорізькій області проведено позапланову перевірку у сфері цивільного захисту, техногенної та пожежної безпеки.

За результатами перевірки встановлено: дообладнати приміщення та споруди академії системами протипожежного захисту, які відповідають чинним стандартам та мають сертифікат якості відповідно до ДБН В.2.5-56:2014 «Системи протипожежного захисту».

У період з 18.02.2019 по 03.03.2019 в Хортицькій національній академії відділом внутрішнього аудиту комунальної установи «Центр фінансово-статистичного аналізу та матеріально-технічного забезпечення освітніх закладів» Запорізької обласної ради проведено внутрішній фінансовий аудит/аудит відповідності з метою удосконалення аспектів діяльності.

За результатами поточного внутрішнього аудиту рекомендовано головному бухгалтеру закладу розробити на 2019 рік орієнтовний графік навчання працівників бухгалтерської служби закладу шляхом самоосвіти з метою підвищення їх професійно-кваліфікаційного рівня та забезпечити його виконання.

Висновок. *Зауваження, пов'язані з акредитацією освітньо-професійної програми Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота, відсутні через те, що у 2018–2019 н.р. акредитація відбувається вперше.*

Розділ 9. Підстави для підтвердження акредитації освітньо-професійної програми Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота

Розглянувши матеріали акредитаційної справи підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та перевіривши на місці діяльність академії, експертна комісія дійшла висновків, що усі необхідні документи, кадровий потенціал, матеріально-технічна база, навчально-методичне і інформаційне забезпечення, якість підготовки фахівців відповідають вимогам акредитації.

Експертна комісія вважає за доцільне надати керівництву Хортицької національної академії та випусковій кафедрі соціальної роботи рекомендації, які не впливають на загальний позитивний висновок експертної комісії:

1. Для підвищення рівня якості наукових досліджень розширювати співпрацю з провідними вітчизняними та іноземними закладами вищої освіти,

збільшувати кількість наукових публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз (Scopus, Web of Science, Index Copernicus).

2. Активізувати роботу викладачів в напрямі підвищення професійно-наукового рівня через підготовку та захист докторських дисертацій зі спеціальності.

3. Активізувати роботу викладачів випускової кафедри по створенню авторських підручників, посібників з метою оптимізації науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

Висновок. *Експертна комісія вважає, що комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради спроможний надавати освітні послуги з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою Соціальна робота зі спеціальності 231 Соціальна робота з ліцензованим обсягом 20 осіб денної форми навчання і вважає за доцільне рекомендувати Міністерству освіти і науки України акредитувати комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на здійснення освітньої діяльності з підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна робота.*

Голова експертної комісії: завідувач кафедри соціальної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор

Член експертної комісії: професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, доктор педагогічних наук, професор

З висновками експертної комісії ознайомлений:

Ректор Хортицької національної академії, доктор педагогічних наук, доцент



Р.Х. Вайнола



Н.С. Олексюк



В.В. Нечипоренко



24.05.2019

