

ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ ЛАБОРАТОРІЇ

Розробкою та експериментальною перевіркою освітніх інновацій в умовах Хортицької національної академії займаються спеціально організовані дослідницькі групи педагогів – проблемно-пошукові лабораторії. Спрямованість їх інноваційної діяльності визначається програмою Всеукраїнського соціально-педагогічного експерименту за темою «Проектування та практичне забезпечення компетентісно спрямованого інноваційного розвитку Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру» (підтема «Розвиток соціальної і життєвої практики учнів у системі компетентісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору»).

Проблемно-пошукові лабораторії очолюються авторитетними вченими, докторами і кандидатами наук, та об'єднують у своєму складі як досвідчених методистів, так і творчу молодь. Партнерами проблемно-пошукової лабораторії можуть виступати педагоги з інших навчальних закладів, батьки учнів і студентів, представники різних соціальних інституцій (освітніх, реабілітаційних, наукових, культурних).

Зміст діяльності проблемно-пошукових лабораторій передбачає:

- практичну реалізацію науково-пошукової та експериментальної діяльності закладу;
- експериментальну перевірку освітньо-реабілітаційних нововведень;
- розповсюдження інноваційного досвіду роботи Хортицької національної академії.

Пріоритетні напрями діяльності кожної лабораторії визначаються її завданнями.

1. Лабораторія наратології гуманітарної освіти (керівник – Нечипоренко В.В., доктор педагогічних наук).

Основні завдання:

1. Дослідження сучасного вітчизняного та зарубіжного досвіду збагачення гуманітарної освіти на засадах наратології.

2. Експериментальна перевірка ефективності впровадження наративного підходу до збагачення змісту та методичного забезпечення гуманітарної освіти.

3. Дослідження ефективності застосування компетентнісно зорієнтованих навчальних завдань у структурі соціальної практики школярів.

2. Лабораторія виховних технологій розвитку соціальної і життєвої практики учнів (керівник Гордієнко Н.М., кандидат соціологічних наук).

Основні завдання:

1. Дослідження впливу інноваційних технологій на процес практико зорієнтованої життєтворчості школярів:

- технології планування життєдіяльності дитячих колективів;
- технології психолого-педагогічного супроводу життєвого проектування саморозвитку особистості;
- технології організації соціальної практики школярів;
- технології психолого-педагогічного супроводу досягнення школярами життєвого успіху.

2. Розробка, системна апробація та впровадження цільових виховних програм життєтворчості.

3. Лабораторія життєтворчих засад природничої освіти (керівник Сергєєв С.Г., кандидат фізико-математичних наук).

Основні завдання:

1. Дослідження ефективності застосування компетентнісно зорієнтованих навчальних завдань у структурі соціальної практики школярів.

2. Залучення школярів до соціальних проектів, відстеження їх впливу на розвиток соціальної компетентності кожної дитини.

3. Експериментальна перевірка інноваційних навчальних технологій, які сприяють розвитку соціальної компетентності школярів.

4. Лабораторія наративної психології (керівник Турубарова А.В., кандидат психологічних наук).

Основні завдання:

1. Експериментальна перевірка ефективності психологічного супроводу розвитку життєтворчих компетенцій школярів на засадах наративної психології.

2. Дослідження значення інтернальності для становлення дитини як творця та проектувальника власного життя.

3. Розробка організаційно-методичних умов і змісту психологічних занять щодо розвитку в учнів мотивації самовдосконалення та досягнення життєвого успіху.

4. Дослідження та практичне розв'язання проблеми розвитку здатності особистості до антиципування свого життєвого шляху.

5. Розробка та системна апробація технології «Самопізнання особистості».

5. Лабораторія соціальної і життєвої практики студентської молоді (керівник Позднякова О.Л., кандидат педагогічних наук).

Основні завдання:

1. Розробка та експериментальна перевірка організаційно-методичних засад розвитку у студентів факультету реабілітаційної педагогіки і соціальної роботи Хортицької національної академії готовності та здатності до педагогічного супроводу соціальної і життєвої практики школярів.

2. Розробка та впровадження системи навчальних, виховних та творчих заходів, спрямованих на забезпечення соціальної та життєвої практики студентів.

3. Розробка тематики дослідницьких та творчих проектів у структурі соціальної практики студентів.

4. Залучення студентської молоді до соціальної практики в рамках розробки та реалізації волонтерських проектів.

6. Лабораторія розвитку соціальної і життєвої практики на ідеях Софії Русової і Марії Монтессорі (керівник Олененко А.Г., кандидат історичних наук).

Основні завдання:

1. Проектування та практичне забезпечення системи соціальної практики дітей раннього та дошкільного віку з особливостями психофізичного розвитку.

2. Експериментальна перевірка ефективності розвитку соціальної практики дітей раннього та дошкільного віку з особливостями психофізичного розвитку на концептуально-методичних засадах Монтессорі-педагогіки.

3. Дослідження впливу ранньої соціальної абілітації та реабілітації на розвиток соціальної практики дітей раннього та дошкільного віку з особливостями психофізичного розвитку.

4. Дослідження ефективності розвитку соціальної та життєвої практики дітей дошкільного віку на ідеях Софії Русової.

7. Лабораторія соціальної і життєвої практики особистості в культурно-мистецькому просторі (керівник Позднякова-Кирбят'єва Е.Г., доктор соціологічних наук).

Основні завдання:

1. Залучення дітей та учнівської молоді до соціальної практики на загальношкільному, всеукраїнському та міжнародному рівнях.

2. Розробка та проведення культурно-мистецьких соціальних проектів.

3. Дослідження основних проблем соціальної практики особистості у культурно-мистецькому просторі та шляхів їх розв'язання.

4. Експериментальна перевірка ефективності проведення інтеграційних фестивалів життєтворчості для розширення сфери соціальної практики вихованців навчально-реабілітаційного центру.

8. Лабораторія корекційної та інклюзивної спрямованості соціальної і життєвої практики (керівник Лопатинська Н.А., кандидат педагогічних наук).

Основні завдання:

1. Дослідження впливу соціальної та життєвої практики на розвиток ключових життєвих компетенцій дітей з особливостями психофізичного розвитку.

2. Розробка алгоритму та інструментарію щодо діагностики особливих освітніх потреб дитини.

3. Дослідження організаційно-методичних засад варіатизації та індивідуалізації навчального процесу відповідно до особливих освітніх потреб школярів.

4. Експериментальна перевірка ефективності сучасних технологій, методик, форм і методів інклюзивного навчання.

9. Лабораторія соціальної і життєвої практики у процесі учнівсько-студентського самоврядування (керівник Павленко А.І., доктор педагогічних наук).

Основні завдання:

1. Розробка, апробація та впровадження нововведень в систему учнівсько-студентського самоврядування, які сприятимуть збагаченню соціальної практики школярів.

2. Дослідження впливу виховної інтерактивної технології «Океан життєвої компетентності» на процес практико зорієнтованої життєтворчості школярів.

3. Розробка та апробація системи виховних заходів, спрямованих на забезпечення соціальної та життєвої практики вихованців.

10. Лабораторія життєтворчості дітей дошкільного віку (керівник Клопота О.А., кандидат педагогічних наук).

Основні завдання:

1. Проектування та практичне забезпечення системи соціальної практики дітей дошкільного віку.

2. Експериментальна перевірка ефективності розвитку соціальної практики дітей дошкільного віку на концептуально-методичних засадах Монтесорі-педагогіки.

3. Розробка та експериментальна перевірка організаційно-методичних умов життєпізнавальної діяльності дітей дошкільного віку.

4. Розробка та експериментальна перевірка програми «Організація життєпізнавальної діяльності дітей дошкільного віку».

11. Лабораторія соціальної та життєвої практики дітей молодшого шкільного віку» (керівник Козарик О.С., кандидат педагогічних наук).

Основні завдання:

1. Експериментальна перевірка ефективності розвитку соціальної практики дітей молодшого шкільного віку на концептуально-методичних засадах Монтесорі-педагогіки.

2. Дослідження ефективності застосування компетентнісно зорієнтованих завдань для розвитку ключових життєвих компетенцій молодших школярів.

3. Розробка організаційно-методичних умов залучення молодших школярів до соціальних проектів.

4. Дослідження впливу життєпізнавальної діяльності молодших школярів на розвиток у них життєтворчих компетенцій.

5. Педагогічний супровід складання молодшими школярами життєвих проектів.

12. Лабораторія соціальної самореалізації особистості у фізкультурно-спортивній сфері (керівник Волкова С.С., кандидат педагогічних наук, професор).

Основні завдання:

1. Дослідження можливостей фізичної культури та спорту щодо забезпечення соціальної самореалізації дитини з обмеженими можливостями здоров'я.

2. Дослідження способів збагачення змісту та технологічно-методичного забезпечення уроків фізкультури для розвитку соціальної компетентності учнів.

3. Дослідження та практичне вирішення проблеми життєвого проектування самовдосконалення особистості у фізкультурно-спортивній сфері.