

ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ, ЩО РЕАЛІЗУЄТЬСЯ НА БАЗІ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ

Нині на базі Хортицької національної академії здійснюється Всеукраїнський соціально-педагогічний експеримент із проблеми розвитку соціальної і життєвої практики учнів у системі компетентісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про продовження Всеукраїнського соціально-педагогічного експерименту «Проектування та практичне забезпечення компетентісно спрямованого інноваційного розвитку Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатoproфільного центру» від 09.11.2012 р. №1259).

Об'єкт дослідження: соціальна та життєва практика учнів у системі компетентісно спрямованої корекційної освіти.

Предмет дослідження: життєтворчий процес та результат розвитку соціальної та життєвої практики учнів.

Мета експерименту: розробити концептуальні, змістові, технологічні засади розвитку соціальної і життєвої практики учнів.

Основні завдання експерименту:

1. Забезпечення розвитку інноваційної системи закладу як відкритої, громадсько-активної системи, що базується на засадах партнерства, координації зусиль суб'єктів виховання.
2. Проектування та практичне забезпечення системи соціальної практики вихованців навчально-реабілітаційного закладу.
3. Експериментальна перевірка ефективності розвитку соціальної практики дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку на концептуально-методичних засадах Монтессорі-педагогіки.

4. Розроблення, апробація та впровадження нововведень у систему учнівсько-студентського самоврядування, які сприятимуть збагаченню соціальної практики вихованців.

5. Експериментальна перевірка ефективності проведення інтеграційних фестивалів життєтворчості для розширення сфери соціальної практики вихованців навчально-реабілітаційного закладу.

6. Складання банку навчальних завдань, спрямованих на оптимізацію соціальної практики вихованців.

7. Наукове обґрунтування змісту і технологій життєвої практики вихованців на засадах педагогіки та психології життєтворчості.

8. Організація та відстеження ефективності життєтворчої діяльності вихованців в умовах навчально-реабілітаційного закладу.

9. Складання банку життєвих уроків учнів, їх батьків і педагогів, випускників освітньо-реабілітаційного закладу.

10. Розроблення та системна апробація технології «Самопізнання і саморозвиток особистості» та технології організації соціальної практики школярів.

11. Дослідження впливу інноваційних технологій на процес життєтворчості школярів:

- виховної інтерактивної технології «Океан життєвої компетентності»;
- технології психолого-педагогічного супроводу життєвого проектування саморозвитку особистості та організації соціальної практики школярів;
- технології самопізнання та саморозвитку особистості;
- планування життєдіяльності дитячих колективів.

12. Дослідження запитів роботодавців щодо професійної та життєвої компетентності випускників освітніх закладів, моделювання на цій основі репертуару ключових життєвих компетенцій особистості.

13. Розроблення та експериментальна перевірка організаційно-методичних засад розвитку у майбутніх педагогів здатності до педагогічного супроводу соціальної та життєвої практики школярів.

14. Проектування та практичне забезпечення системи соціальної практики дітей раннього та дошкільного віку з особливостями психофізичного розвитку.

15. Дослідження впливу ранньої соціальної абілітації та реабілітації на розвиток соціальної практики дітей раннього та дошкільного віку з особливостями психофізичного розвитку.

16. Моніторинг впливу соціальної та життєвої практики на розвиток життєвої компетентності особистості.

17. Здійснення на базі загальноосвітньої санаторної школи-інтернату Хортицької національної академії пошукового проекту «Теорія і практика розроблення моделей трансформації шкіл-інтернатів у заклади інноваційного типу».

Теоретико-методологічні засади дослідження:

– Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні;

– основні положення компетентнісно спрямованої педагогіки (І. Єрмаков, О. Лебедєв, Г. Несен, В. Нечипоренко, І. Осмоловська, Є. Павлютенков, А. Петренко, Д. Равен, І. Родигіна, Г. Сазоненко, Л. Сохань, А. Хуторської та ін.);

– концепції соціальної практики у суспільстві (Н. Антонова, П. Бурдє, Е. Гідденс, В. Добренєков, Т. Заславська, А. Кравченко, Ю. Резник, М. Шабанова);

– основні підходи до здійснення соціальної практики в освітньому процесі (С. Азаркіна, Г. Беспалова, Н. Виноградова, І. Гайле, Ю. Громико, В. Давидов, Н. Еліасберг, А. Жарова, М. Жужгова, Л. Карбаїнова, Г. Ковганич, Н. Кривоपालова, Н. Логінова, Г. Нікітіна, Н. Перевозникова, Д. Пузіков, С. Самсонова, Н. Ушакова, Г. Чамовських);

- основні підходи до організації соціального проектування в школі (Н. Білобородов, Т. Вікторова, І. Єрмаков, М. Колчина, В. Нечипоренко, Т. Носакова, О. Прутченков, Є. Рукавішнікова, Н. Лебедева, В. Сбітньова, Д. Спіжева);
- методологія педагогіки та психології життєтворчості (І. Єрмаков, С. Клепко, Г. Несен, В. Нечипоренко, Л. Сохань);
- дослідження життєвого шляху та життєвого світу людини (К. Абульханова-Славська, Е. Берн, Е. Гофман, Є. Головаха, Є. Данілова, Д. Константиновський, Л. Рубіна, М. Руткевич, Л. Сохань, М. Титма, Ф. Філіпов, В. Франкл, Е. Фромм, Г. Чередниченко, В. Шубкін, В. Ядов);
- психолого-педагогічні концепції життєвого проектування (О. Баразгова, З. Єлісаєва, Т. Лобанова, В. Нечипоренко, Д. Пузіков, Л. Сохань).

Принципи експериментальної діяльності: принципи науковості, системності, цілеспрямованості, природовідповідності, культуротворчості, комплексного використання методів і прийомів корекційно-педагогічної діяльності, відкритості, неперервності розвитку і саморозвитку особистості, оптимізації освітньо-реабілітаційного процесу, зв'язку виховання з життям.

Ресурсне та інформаційне забезпечення експериментальної діяльності базується на спільній роботі педагогічного колективу та видавництва Хортицької національної академії. Завдяки цьому педагогами підготовлені і будуть видані науково-методичні та практико зорієнтовані посібники із проблем соціальної та життєвої практики школярів, які оперативно друкуватимуться та розповсюджуватимуться серед навчальних закладів різних регіонів України через всеукраїнську газету «Майстер-клас», яка видається Хортицькою національною академією. Інноваційний досвід педагогічного колективу закладу буде поширюватися за допомогою науково-методичних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів та ін.).

Діяльність закладу як ресурсного та інформаційного центру щодо розвитку соціальної та життєвої практики учнів у системі компетентісно

спрямованого освітньо-реабілітаційного простору України здійснюватиметься у формах інтеграційних фестивалів життєтворчості, а також під час проведення різнопланових онлайн-заходів (інтерактивних виховних заходів за технологією «Океан життєвої компетентності», презентацій проектів, заходів у рамках творчого об'єднання «Дитяча Академія успіху» тощо), які сприятимуть розвитку соціальної та життєвої практики учнів інтернатних закладів з усіх регіонів України.

За результатами I (організаційно-підготовчого) етапу Всеукраїнського соціально-педагогічного експерименту Комісія із спеціальної педагогіки науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України схвалила інноваційну діяльність педагогічного колективу закладу (протокол №8 від 8.10.2014 р.).

6

ВИТЯГ

з протоколу № 8 від 8 жовтня 2014 року Комісії із спеціальної педагогіки
науково-методичної ради з питань освіти
Міністерства освіти і науки України

Слухали: звіт про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою: «Проектування та практичне забезпечення компетентісно спрямованого інноваційного розвитку Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатoproфільного центру». Підтема: «Розвиток соціальної і життєвої практики учнів у системі компетентісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору» на базі комунального закладу освіти «Хортицький національний навчально-реабілітаційний багатoproфільний центр» Запорізької області на 2012-2018 роки (директор – Нечипоренко В.В., наукові керівники - Нечипоренко В.В. доктор педагогічних наук, директор комунального закладу освіти «Хортицький національний навчально-реабілітаційний багатoproфільний центр»; Єрмаков І. Г. – кандидат історичних наук).

Ухвалили: Схвалити діяльність педагогічного колективу комунального закладу освіти «Хортицький національний навчально-реабілітаційний багатoproфільний центр» Запорізької області щодо виконання I (організаційно-підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Проектування та практичне забезпечення компетентісно спрямованого інноваційного розвитку Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатoproфільного». Рекомендувати Інституту інноваційних технологій та змісту освіти підготувати проект наказу Міністерства освіти і науки України про затвердження звіту та Програму II (концептуально - діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи відповідно до планових завдань експерименту, згідно з наказом Міністерства освіти і науки молоді та спорту України від 09.11.2012 р. № 1259.

Голова комісії



В. В. Засенко

Секретар



Г. М. Несен

Підпис Г. М. Несен – начальника відділення науково-методичного забезпечення змісту корекційної та інклюзивної освіти ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» засвідчую.

Начальник відділу кадрів



Г. В. Косар