

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання Вченої ради
комунального вищого навчального закладу
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна
академія» Запорізької обласної ради
від 28.02.2019 року № 7

Введено в дію 28.02.2019 року
Наказ ректора Хортицької
національної академії
№35 від 28.02.2019

ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ

З ДИСЦИПЛІНИ «ГЕОГРАФІЯ»

для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності **242 Туризм**

для вступників зі спеціальними умовами вступу
на основі повної загальної середньої освіти

Запоріжжя
2019

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму співбесіди з географії складено з урахуванням цілей, вимог і змісту вивчення географії в школі, які закладені в Державному стандарті освіти, та чинної програми з географії. Вона охоплює зміст шкільного курсу географії.

Програму співбесіди з географії розроблено на основі чинної програми з географії для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (основна школа) та програми з географії рівня стандарту, академічного рівня для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів (старша школа). Обсяг знань географічної номенклатури, термінів і понять визначається в межах діючої програми чинних підручників.

Мета співбесіди з географії – оцінити ступень підготовленості абітурієнтів з особливими умовами вступу до навчання у вищих навчальних закладах.

Завдання співбесіди з географії:

- визначити рівень набутих знань і умінь;
- оцінити сформованість комплексного, просторового, соціально орієнтованого уявлення про Землю на основі краєзнавчого, регіонального та планетарного підходів;
- перевірити здатність застосувати географічні знання та набуті вміння для аналізу природних, суспільних і господарських процесів, подій, явищ;
- встановити ступінь сформованості географічних компетенцій, географічної культури.

Програма співбесіди має у своєму складі всі розділи курсів з географії відповідно до рівня стандарту та академічного рівня. Окремі теми розділу «Загальна географія», а саме «Географічні дослідження» включає розширене питання дослідження території України. Тема «Способи зображення Землі» доповнена картографічним знаннями і вміннями за темами 8 класу. Тема «Атмосфера і клімат» висвітлює питання, що за змістом є логічним продовження вивчення її в географічних курсах «Географії материків і океанів» та «Фізичної географії України». Питання екологічних проблем окремих материків слід розглядати в темі «Глобальні проблеми людства» в складі переліку екологічних проблем. Особливої уваги в програмі заслуговує розділ «Загальні положення економічної та соціальної географії», у який винесено всі програмові терміни, поняття економічної і соціальної географії. В розділах «Економічна і соціальна географія України» та «Соціальна і економічна географія світу» головна увага акцентована на просторовому характері розміщення економічних і соціальних явищ, причинах і наслідках їх формування і розвитку. Стосовно завдань, що пов'язані з програмовими вимогами до знань номенклатури з усіх розділів географії, та у випадках детальнішої конкретизації з окремих питань звертатись до шкільних програм та підручників.

| № | Назва розділу, теми | Знання | Предметні вміння та способи навчальної діяльності |
|------------------------------|--|--|---|
| I. Загальна географія | | | |
| 1.1. | Вступ | | |
| 1.1.1 | Географія як наука, розвиток географічних досліджень | Об'єкт та предмет вивчення географії. Місце географічних дисциплін у системі наук. Джерела географічних знань. Методи географічних досліджень. Розвиток уявлень про форму, розміри та рухи Землі. Найвизначніші географічні відкриття, видатні мандрівники. Географічні дослідження світу та України в різні історичні епохи. Вітчизняні вчені-географи. Сучасні географічні дослідження та їх значення. | <p><i>Знати</i> об'єкт та предмет вивчення географії, місце географічних дисциплін у системі наук, видатних дослідників території України.</p> <p><i>Розрізняти</i> методи географічних досліджень.</p> <p><i>Порівнювати</i> та виділяти відмінності між джерелами географічних знань.</p> <p><i>Аналізувати</i> зміни в уявленнях про форму, розміри та рухи Землі, географічні дослідження світу та України в різні історичні епохи.</p> <p><i>Оцінювати</i> значення географічних відкриттів і досліджень у минулому і на сучасному етапі розвитку.</p> |
| 1.2 | Способи зображення Землі | Зображення земної поверхні на малюнку, плані, карті, глобусі, аерофотознімку та космічному знімку. Поняття «план місцевості», «географічна карта», «топографічна карта», «азимут». Картографічні проєкції та спотворення. Елементи градусної сітки. | <p><i>Знати</i> елементи градусної сітки карти, класифікацію карт, способи орієнтування на місцевості.</p> <p><i>Розрізняти</i> зображення земної поверхні на малюнку, плані, карті, глобусі, аерофотознімку та космічному знімку, картографічні проєкції та види спотворень.</p> <p><i>Користуватися</i> легендою карт, різними видами масштабу.</p> <p><i>Визначати</i> на картах напрямки, географічні координати об'єктів, абсолютну та відносну висоту</p> |

| | | | |
|-----|---------------------|--|---|
| | | <p>Легенда карт. Види масштабу. Класифікація карт. Топографічні карти та їх практичне використання. Визначення напрямків, географічних координат об'єктів, абсолютної та відносної висоти місцевості, глибини морів і океанів. Способи вимірювання відстаней на різних географічних і топографічних картах. Орієнтування на місцевості за місцевими ознаками. Значення карт у життя людини.</p> | <p>місцевості. <i>Вимірювати</i> відстані на картах за допомогою масштабу та градусної сітки. <i>Оцінювати</i> значення карт у житті і господарської діяльності людини.</p> |
| 1.3 | Літосфера та рельєф | <p>Внутрішня будова Землі. Поняття «земна кора», «літосфера», «літосферна плита», «тектонічні структури», будова та типи земної кори, породи та мінерали що її складають. Геологічне літочислення, геологічний вік, геохронологічна таблиця. Внутрішні процеси в літосфері. Рухи літосферних плит. Походження материків і океанів. Вулкан та землетруси, райони їх поширення. Зовнішні сили, що змінюють земну поверхню.</p> | <p><i>Знати</i> внутрішню будову Землі, особливості руху літосферних плит, будову материкової та океанічної земної кори, види корисних копалин за походженням розташування основних форм рельєфу. <i>Мати</i> просторове уявлення про сейсмічні пояси, різні форми поверхні суходолу та океанічного дна, їх географічне положення, та геологічний вік за загальногеографічними та тематичними картами. <i>Пояснювати</i> вплив внутрішніх і зовнішніх процесів літосфери на формування рельєфу, закономірності розміщення основних форм рельєфу та родовищ корисних копалин. <i>Оцінювати</i> значення надр і рельєфу в життя та господарській діяльності людини, вплив на їхні зміни.</p> |

| | | | |
|-----|---------------------|--|---|
| | | <p>Корисні копалини їх класифікація за походженням. Основні форми земної поверхні: гори і рівнини. Рельєф дна Світового океану.</p> | |
| 1.4 | Атмосфера та клімат | <p>Поняття «атмосфера», її склад та будова, значення. Сонячна радіація та її розділ в атмосфері й на земній поверхні. Теплові пояси та їх межі (тропіки і полярні кола). Температура земної поверхні та повітря, її зміни з висотою і розподіл залежно від кута падіння сонячних променів. Атмосферний тиск його вимірювання. Основні пояси атмосферного тиску Землі. Загальна циркуляція атмосфери. Постійні вітри. Циклони й антициклони. Сезонні та місцеві вітри. Вода в атмосфері. Вологість повітря. Хмари. Атмосферні опади та їх утворення. Розподіл опадів на поверхні земної кулі. Повітряні маси й атмосферні фронти. Поняття «клімат». Кліматичні пояси та області. Кліматична</p> | <p><i>Знати</i> будову і склад атмосфери, компоненти погоди їх характеристику, кліматотвірні чинники, просторове розташування кліматичних поясів та областей за кліматичною картою.</p> <p><i>Уміти</i> розв'язувати задачі на визначення висоти Сонця над горизонтом, зміни температури та атмосферного тиску з висотою, абсолютної і відносної вологості повітря, читати графічні зображення (моделі) показників погоди.</p> <p><i>Визначати</i> типи клімату за кліматичними діаграмами.</p> <p><i>Пояснювати</i> причини та наслідки змін компонентів погоди та клімату, закономірності розподілу температури, атмосферного тиску й опадів на Землі; особливості температури, атмосферної циркуляції та умови формування циклонів й антициклонів, постійні та сезонні вітри, дію кліматотвірних чинників на формування типів клімату.</p> <p><i>Аналізувати</i> взаємозв'язки між компонентами погоди та клімату та причини їхніх добових і річних змін, наслідки цих змін для природи і людини в різних кліматичних поясах та областях.</p> <p><i>Прогнозувати</i> погоду за описом місцевих ознак та синоптичною картою.</p> <p><i>Оцінювати</i> вплив господарської діяльності людини на</p> |

| | | | |
|-----|------------|---|---|
| | | карта. Залежність клімату від широти місцевості, морських течій, близькості до морів, рельєфу, антропогенного впливу. Погода, добові та сезонні коливання її метеорологічних елементів. Спостереження за погодою та її прогнозування. Вплив клімату та погоди на господарську діяльність. | атмосферу на наслідки зміни клімату. |
| 1.5 | Гідросфера | Поняття «гідросфера» та її основні частини. Світовий океан та його частини: океани, моря, затоки, протоки. Суходіл в океані. Властивості вод Світового океану та причини її неоднорідності. Водні маси. Рух води в Світовому океані. Морські течії. Води суходолу. Річка та її частини. Елементи річкової долини. Річкові басейни. Живлення та режим річок. Озера, їх походження. Болота. Льодовики, багаторічна мерзлота. Підземні води. Джерела. Штучні водойми. Використання Світового океану та вод суходолу в господарській діяльності людини. | <i>Знати</i> частини Світового океану та вод суходолу, просторове розміщення найважливіших гідрографічних об'єктів за картою, властивості вод. <i>Визначати</i> за картою географічне положення водних об'єктів, падіння, похил, витрати води в річці. <i>Розрізняти</i> способи зображення вод суходолу на плані місцевості і на карті, водні маси за їхніми характеристиками. <i>Аналізувати</i> схему світового кругообігу води, роль Світового океану в географічній оболонці; причини та наслідки рухів води в океані, річці, залежність напрямку і характеру течії річок від рельєфу, особливості живлення і режиму вод суходолу. <i>Оцінювати</i> роль води в природі та господарській діяльності людини, її вплив на зміни, що відбуваються в гідросфері. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1.6 | Біосфера | Поняття «біосфера», її складові та межі. Ґрунти, їхні властивості та відмінності. Рослинність суходолу і океану. Тваринний світ суходолу і океану. Вплив біосфери на інші оболонки. Вплив людини на біосферу. Охорона біосфери. | <i>Знати</i> поняття «біосфера», «ґрунт», рослинність, тваринний світ, межі та складові біосфери. <i>Порівнювати</i> закономірності поширення ґрунтів і живих організмів на Землі. <i>Оцінювати</i> вплив біосфери на інші оболонки, роль людини в біосфері. |
| 1.7 | Географічна оболонка. Загальні закономірності природи Землі | Поняття «географічна оболонка». Загальні закономірності географічної оболонки: цілісність, кругообіг речовин та енергії, ритмічність, комплексність. Зональні та азональні природні комплекси. Зміна природних комплексів під впливом господарської діяльності людини. | <i>Знати</i> суттєві ознаки понять «географічна оболонка», «природний комплекс», «географічний пояс», «природна зона». <i>Розрізняти</i> характеристики просторової організації географічної оболонки, компетентний склад природного комплексу. <i>Виділяти</i> особливості географічних поясів і природних зон, висотних поясів. <i>Пояснювати</i> загальні закономірності географічної оболонки: зміну часу, поширення стійких і рухомих ділянок земної кори та відповідних ім. форм рельєфу, кругообігу речовин і енергії, цілісності, ритмічності. <i>Аналізувати</i> взаємодію компонентів природи у природному комплексі на суходолі та океані, наслідки взаємодії оболонок Землі. <i>Оцінювати</i> вплив загальних географічних закономірностей на життєдіяльність людини та людини на географічну оболонку. |
| II. Географія материків і океанів | | | |
| 2.1. | Вступ | | |
| 2.1.1 | Предмет | Значення та завдання курсу | <i>Знати</i> значення та завдання курсу географії материків і |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | вивчення географії материків і океанів | «Географія материків і океанів». Поняття «материк» і «частина світу». Основні географічні закономірності розвитку природи Землі: закономірності формування рельєфу, клімату, географічних поясів та природних зон. Формування зональних та азональних природних комплексів на материках. | океанів. <i>Визначати</i> за тематичними картами закономірності формування рельєфу, клімату, природних комплексів. <i>Пояснювати</i> зміни природних комплексів на рівнинах та в горах. |
| 2.2. | Океани | | |
| 2.2.1 | Океани: Тихий океан, Атлантичний океан, Індійський океан, Північний Льодовитий океан | План характеристики природного комплексу океану. Особливості фізико-географічного положення океанів. Історичні відомості про освоєння та дослідження різних частин Світового океану. Тектонічні структури та рельєф дна океанів. Характерні риси клімату. Властивості водних мас та океанічні течії. Своєрідність органічного світу океанів. Природні ресурси океанів та їх використання. Проблема забруднення океанічних вод. | <i>Знати</i> послідовність характеристики природного комплексу океану, основні етапи освоєння та дослідження океанів. <i>Визначати</i> особливості фізико-географічного положення океанів, тектонічних структур та рельєфу дна океанів. <i>Пояснювати</i> кліматичні умови, властивості водних мас. <i>Аналізувати</i> рухи води в океані та схему океанічних течій. <i>Порівнювати</i> органічний світ різних частин Світового океану. <i>Оцінювати</i> природні ресурси океанів, види господарської діяльності в океанах та їх наслідки. |
| 2.3 | Материки | | |
| 2.3.1 | Африка | План географічної | <i>Знати</i> алгоритм характеристики материка за типовим |

| | | | |
|-------|-----------|---|---|
| | | <p>характеристики материка. Особливості фізико-географічного положення. Основні елементи берегової лінії. Дослідження та освоєння. Тектонічні структури. Основні форми рельєфу материка. Корисні копалини та закономірності їх розміщення на материку. Загальні особливості клімату. Кліматичні пояси і типи клімату. Води суходолу: головні річкові системи, озера, басейни підземних вод, їх гідрологічні особливості. Природні зони та закономірності їх розміщення. Особливості ґрунтового, рослинного покриву та тваринного світу.</p> | <p>планом, дослідників природи. <i>Визначати</i> особливості фізико-географічного положення. <i>Розрізняти</i> основні елементи берегової лінії материка та форми рельєфу. <i>Аналізувати</i> взаємозв'язок тектонічних структур, форм рельєфу та закономірностей розміщення корисних копалин на материку. <i>Пояснювати</i> загальні особливості кліматичних умов та розподілу внутрішніх вод. <i>Порівнювати</i> природні зони материка за ознакою домінуючих типів ґрунтів, рослинного покриву та типових представників тваринного світу.</p> |
| 2.3.2 | Австралія | <p>Своєрідність географічного положення материка. Історія відкриття і дослідження. Тектонічні структури. Форми рельєфу та користі копалини Австралії. Загальні особливості клімату. Кліматичні пояси та типи клімату Австралії. Води суходолу. Природні зони. Своєрідність і унікальність</p> | <p><i>Знати</i> особливості фізико-географічного положення, історію відкриття та дослідження, тектонічні структури, основні форми рельєфу та корисні копалини материка. <i>Розрізняти</i> кліматичні умови в різних кліматичних поясах. <i>Аналізувати</i> води суходолу та природні зони материка. <i>Пояснювати</i> унікальність видового складу представників органічного світу.</p> |

| | | | |
|-------|------------------|---|---|
| | | органічного світу материка. | |
| 2.3.3 | Південна Америка | <p>Особливості фізико-географічного положення. Дослідження і освоєння материка. Тектонічні структури. Основні форми рельєфу. Закономірності поширення родовищ корисних копалин. Своєрідність клімату материка. Кліматичні пояса і області. Вплив клімату на формування і розподіл вод суходолу. Найбільші річки та озера. Природні зони. Ґрунти, рослинний покрив та тваринний світ. Висотна поясність в Андах. Зміна природних комплексів людиною.</p> | <p><i>Знати</i> особливості фізико-географічного положення, історію дослідження та освоєння. <i>Розрізняти</i> основні елементи берегової лінії та форми рельєфу материка. <i>Аналізувати</i> взаємозв'язок тектонічних структур, форм рельєфу та закономірностей розміщення корисних копалин на материкау. <i>Пояснювати</i> особливості кліматичних умов та їх вплив на розподіл внутрішніх вод материка. <i>Порівнювати</i> природні зони материка та висотну поясність в Андах за ознакою домінуючих типів ґрунтів, рослинного покриву та представників тваринного світу.</p> |
| 2.3.4 | Антарктида | <p>Своєрідність географічного положення материка. Відкриття Антарктиди та сучасні наукові дослідження материка. Міжнародне співробітництво у дослідженні природних умов і природних ресурсів. Українська дослідна станція «Академік Вернадський». Тектонічні структури та рельєф поверхні. Кліматичні умови. Рослинний і</p> | <p><i>Знати</i> особливості географічного положення, відкриття та дослідження материка. <i>Пояснювати</i> своєрідність природних умов та природних ресурсів. <i>Визначати</i> роль України у сучасних дослідженнях природи материка. <i>Оцінювати</i> значення міжнародного співробітництва у наукових дослідженнях.</p> |

| | | | |
|-------|------------------|---|--|
| | | тваринний світ. Природні ресурси та їх охорона. | |
| 2.3.5 | Північна Америка | Фізико-географічне положення материка. Історія відкриття та освоєння Північної Америки. Тектонічні структури та основні форми рельєфу материка. Роль давнього зледеніння у формуванні сучасного рельєфу. Корисні копалини, закономірності їх поширення. Кліматичні пояси і типи клімату. Води суходолу. Основні річкові системи. Найбільші озера, їх походження. Особливості розміщення природних зон. Ґрунти, рослинний покрив і тваринний світ. Висотна поясність Кордильєр. Природоохоронні території. | <i>Знати</i> особливості фізико-географічного положення, історію дослідження та освоєння Північної Америки. <i>Розрізняти</i> елементи берегової лінії та основні форми рельєфу материка. <i>Аналізувати</i> взаємозв'язок тектонічних структур, форм рельєфу та закономірностей розміщення корисних копалин на території материка. <i>Пояснювати</i> загальні особливості кліматичних умов та їх вплив на розподіл внутрішніх вод материка. <i>Порівнювати</i> природні зони материка та висотну поясність в Кордильєрах за ознакою домінуючих типів ґрунтів, рослинного покриву та представників тваринного світу. |
| 2.3.6 | Євразія | Фізико-географічне положення материка. Особливості берегової лінії Євразії. Історія відкриття і дослідження окремих територій материка. Тектонічні структури. Давні материкові зледеніння. Сейсмічно активні області. Основні форми рельєфу материка. Найбільші рівнини і | <i>Знати</i> особливості фізико-географічного положення, історію дослідження окремих частин. <i>розрізняти</i> основні елементи берегової лінії та форми рельєфу материка. <i>Аналізувати</i> взаємозв'язок тектонічних структур, форм рельєфу та закономірностей розміщення корисних копалин на території материка. <i>Визначати</i> вплив давнього материкового зледеніння на форми рельєфу материка. |

| | | | |
|-----|--------------------------|---|--|
| | | <p>гори. Корисні копалини, закономірності їх походження. Особливості формування клімату, кліматичні пояси і типи клімату. Внутрішні води. Найбільші річки та озера. Багаторічна мерзлота. Сучасне зледеніння. Природні зони. Особливості їх розміщення на території материка. Ґрунти, рослинний покрив і тваринний світ природних зон. Висотна поясність у горах материка. Зміна природи людиною.</p> | <p><i>Пояснювати</i> особливості формування кліматичних умов у різних кліматичних поясах та їх вплив на розподіл внутрішніх вод материка. <i>Порівнювати</i> природні зони материка за ознакою домінуючих типів ґрунтів, рослинного покриву та представників тваринного світу.</p> |
| 2.4 | Земля – наш спільний дім | <p>Взаємодія людини і природи. Природні ресурси материків і океанів, їх класифікація. Зміна взаємозв'язків між компонентами природи під впливом господарської діяльності людини. Порушення рівноваги в природних комплексах материків та океанів. Проблема забруднення навколишнього середовища. Види забруднення, основні джерела їх надходження. Природоохоронні території. Міжнародні організації з охорони природи.</p> | <p><i>Знати</i> класифікацію природних ресурсів, сучасні екологічні проблеми взаємодії суспільства й природи, міжнародні організації з охорони природи. <i>Визначати</i> райони порушення рівноваги на материках та в океанах. <i>Розрізняти</i> різні за статусом природоохоронні території. <i>Аналізувати</i> види забруднення навколишнього середовища та основні джерела їх надходження. Оцінювати можливі наслідки екологічних проблем для природи Землі.</p> |

III. Фізична географія України

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| 3.1. | Україна та її географічні дослідження | | |
| 3.1.1 | Географічне положення, формування території України. Загальні відомості про Україну | Формування території, сучасні розміри, адміністративно-територіальний поділ. Географічне положення, кордони, розташування території України стосовно годинних поясів. Місце України на політичній та економічній карті світу. Господарська оцінка економіко-географічного положення. | <i>Знати</i> розміри держави, країни, з якими Україна має кордони, як формувалася територія України, причини територіальних змін України в минулому та сучасний адміністративно-територіальний устрій, особливості місцевого поясного та літнього часу. Аналізувати фізико-географічне та економіко-географічне положення території України, його особливості в Європі та світі. Вміти визначати координати крайніх точок, місцевий та поясний час у різних регіонах України. |
| 3.2. | Природні умови і ресурси України | | |
| 3.2.1 | Рельєф, тектонічна, геологічна будова, мінеральні ресурси | Основні риси рельєфу: низовини, височини, гори. Тектонічні структури, їх будова та рухи. Особливості геологічної будови території України. Геоморфологічна будова. Чинники виникнення несприятливих геологічних і геоморфологічних процесів та шляхи їх попередження та запобігання. Мінерально-сировинні ресурси та їх класифікація. Закономірності поширення, характеристика та господарська оцінка паливних, | <i>Знати</i> основні орографічні одиниці України: низовини, височини, гірські системи; найвищі точки рівнинної частини, Українських Карпат і Кримських гір, найбільші гірські перевали, найбільші родовища корисних копалин України та їх розміщення на карті. Визначати поняття «платформа», «щит», «плита», «область складчастості», взаємозв'язки між тектонічною, геологічною будовою та рельєфом, закономірності поширення мінерально-сировинних ресурсів, господарське значення. Аналізувати тектонічну карту, умови утворення й закономірності поширення основних типів та дрібних форм рельєфу, приклади впливу господарської діяльності людини на рельєф. Порівнювати особливості природних умов території |

| | | | |
|-------|---------------------------------|--|---|
| | | рудних і нерудних корисних копалин. | України в різні геологічні ери. Оцінювати заходи щодо раціонального використання та охорони надр України |
| 3.2.2 | Кліматичні умови та ресурси | Основні кліматотвірні чинники. Загальні риси клімату. Типи повітряних мас. Розподіл температури повітря і опадів на території України. Основні кліматичні показники. Сезонні особливості клімату. Причини виникнення і наслідки дії небезпечних метеорологічних явищ на території країни, їх поширення. Кліматичні ресурси. Метеоспостереження, прогнози погоди. | <i>Знати</i> основні кліматотвірні чинники та кліматичні показники. Аналізувати розподіл по території та річний хід кліматичних показників і кліматичних ресурсів України. Причини виникнення і наслідки дії небезпечних метеорологічних явищ на території країни, їх поширення. |
| 3.2.3 | Внутрішні води та водні ресурси | Загальні гідрологічні особливості території України. Поверхні води, особливості їх формування і розподілу. Основні річкові басейни. Канали. Болота, їх типи і поширення. Озера і водосховища. Підземні води. Несприятливі гідрологічні явища і заходи запобігання їм. Водні ресурси України, шляхи їх раціонального використання і охорони | <i>Знати</i> основні річкові системи, найбільші озера, канали та водосховища на території України, їх розміщення на карті. <i>Розрізняти</i> за характеристиками гідрологічні особливості річок, озер, боліт, водосховищ і підземних вод України, ресурси та екологічні проблеми поверхневих і підземних вод. <i>Аналізувати</i> закономірності в розподілі поверхневих та підземних вод на території країни, наслідки дії несприятливих процесів, викликаних водними об'єктами в Україні, та шляхи протистояння їм. <i>Встановлення</i> зв'язок гідрологічного режиму водних об'єктів з кліматичними умовами, геологічною |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | | | <p>будовою та рельєфом. <i>Оцінювати</i> проблеми забруднення та раціонального використання водних ресурсів України</p> |
| 3.2.4 | Ґрунти, рослинний покрив, тваринний світ | <p>Ґрунтовий покрив. Умови ґрунтоутворення, властивості, основні генетичні типи ґрунтів, закономірності їх поширення. Карта ґрунтів України. Господарське використання ґрунтів. Земельні ресурси України. Охорона земельних ресурсів. Різноманітність видового складу рослинності, закономірності поширення рослинності. Рослинні ресурси, їх охорона і відтворення. Зелена книга України. Різноманітність видового складу тварин. Фауністичний склад лісів, степів, луків, боліт, водойм, українських Карпат і Кримських гір. Тваринні ресурси, заходи з їх охорони і відтворення. Червона книга України</p> | <p><i>Знати</i> генетичні типи ґрунтів в межах України, найпоширеніші види рослин та тварин. <i>Розрізняти</i> основні чинники ґрунтоутворення, розподіл земельних ресурсів по території України; основні типи рослинного покриву; видовий склад тварин, флористичні та фауністичні ресурси. <i>Оцінювати</i> земельні, рослинні, тваринні ресурси в Україні їх стан та використання</p> |
| 3.3 | Природні комплекси України | | |
| 3.3.1 | Природно-територіальні комплекси | <p>Умови розвитку й характерні риси природних комплексів. Взаємодія чинників і</p> | <p><i>Знати основні</i> одиниці фізико-географічного районування. <i>Розрізняти</i> природні зони, підзони, краї, особливості</p> |

| | | | |
|-------|----------------------------|---|--|
| | | компонентів ПТК. Ландшафти та їх класифікація. Фізико-географічне районування України, його наукове і практичне значення. | взаємодії компонентів природи в ландшафтах та їх класифікацію. <i>Аналізувати</i> процеси зміни ландшафтів, схему фізико-географічного районування. <i>Оцінювати</i> наукове і практичне значення фізико-географічного районування |
| 3.3.2 | Природні комплекси рівнин | Мішані та широколистяні ліси. Лісостеп. Степ. Господарська характеристика природних зон, проблеми використання природних ресурсів й охорона природи | <i>Знати</i> географічне положення і межі природних зон України, природоохоронні території в межах зон. <i>Розрізняти</i> особливості зон мішаних і широколистяних лісів, лісостепу та степу. <i>Аналізувати</i> взаємозв'язки між компонентами в межах кожної природної зони, розміщення їх на карті. <i>Порівнювати</i> зональні природні комплекси України за типовим планом. <i>Оцінювати</i> природно-ресурсний потенціал природних зон |
| 3.3.3 | Гірські природні комплекси | Українські Карпати. Кримські гори. Природногосподарська характеристика гірських областей, проблеми використання ресурсів й охорона природи | <i>Знати</i> географічне положення Українських Карпат і Кримських гір та їхніх природних областей. <i>Розрізняти</i> особливості гірських природних комплексів України за типовим планом. <i>Аналізувати</i> причини відмінностей природних умов гірських систем, прояви несприятливих процесів і явищ; вплив природних умов на господарювання в горах, роль гірських районів України як рекреаційних комплексів |
| 3.3.4 | Природні комплекси морів | Чорне та Азовське моря. Природногосподарська характеристика морів, проблеми використання ресурсів та | <i>Знати</i> розміри, глибину, берегової лінії морів, що омивають територію України. <i>Розрізняти</i> природні умови Чорного й Азовського морів за типовим планом. |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | | охорони природи | Порівнювати природні ресурси морів. Оцінювати стан природних ресурсів Чорного й Азовського морів, проблеми їх використання та збереження морських природних комплексів |
| 3.4 | Використання природних умов | | |
| 3.4.1 | Геоecологічна ситуація | Геоecологічна ситуація. Основні забрудувачі навколишнього середовища. Вплив геоecологічної ситуації на населення. | <i>Знати</i> поняття «геоecологічна ситуація» законодавчі акти, що відображають екологічну ситуацію. <i>Аналізувати</i> зміни природних компонентів під впливом господарської діяльності людини та вплив геоecологічної ситуації на здоров'я людини |
| 3.4.2 | Використання й охорона природних умов ресурсів | Природоохоронні заходи. Законодавчі акти про природно-заповідний фонд. Категорії природно-заповідний фонд. Природоохоронні комплекси. Національна екологічна мережа. Моніторинг навколишнього середовища. | <i>Знати</i> категорії природно-заповідного фонду. <i>Аналізувати</i> зміст і організацію моніторингу навколишнього середовища. <i>Оцінювати</i> шляхи використання й охорони природних умов і ресурсів, створення національної екомережі |
| 4.2.3 | Трудові ресурси та зайнятість населення | Поняття «трудові ресурси», «економічно активне населення», «зайнятість населення», «безробіття» | <i>Знати</i> зміст понять: «трудові ресурси», «економічно активне населення», «зайнятість населення», «безробіття». <i>Характеризувати</i> причини змін у структурі зайнятості. <i>Пояснювати</i> причини і наслідки безробіття |
| 4.2.4 | Взаємодія суспільства і природи | Географічне середовище як сфера взаємодії суспільства і природи. Ресурсозабезпеченість. Природокористування: раціональне і нераціональне | <i>Знати</i> зміст понять: «географічне середовище», «ресурсозабезпеченість», «природокористування». <i>Характеризувати</i> взаємозв'язок і взаємовплив суспільства і природи. <i>Оцінювати</i> вплив нераціонального |

| | | | |
|-------|--------------------------------------|--|---|
| | | | природокористування на розвиток суспільства |
| 4.3 | Господарство | | |
| 4.3.1 | Загальна характеристика господарства | <p>Поняття про господарство і національний господарський комплекс. Міжнародний географічний поділ праці (МГПП). Поняття «НТР» та її основні риси. Галузева структура господарства. Поняття «галузь» і «міжгалузевий комплекс». Форми суспільної організації виробництва. Інфраструктура, її види. Поняття про територіальну структуру господарства. Значення зовнішніх економічних зв'язків у господарстві країни.</p> | <p><i>Знати</i> зміст понять: «господарство», «національний господарський комплекс», «міжнародний географічний поділ праці», «науково-технічна революція», «галузь», «міжгалузевий комплекс», «територіальна структура господарства».</p> <p><i>Розрізняти</i> форми суспільної організації виробництва, значення та види інфраструктури.</p> <p><i>Визначати</i> галузеву і територіальну структуру господарства: промислові райони, промислові вузли, промислові центри, сільськогосподарські зони, транспортні вузли.</p> <p><i>Оцінювати</i> значення зовнішніх економічних зв'язків для розвитку господарства країни</p> |
| 4.3.2 | Економічний потенціал | <p>Показники соціально-економічного розвитку. Валовий національний продукт, національний доход. Показники якості життя.</p> | <p><i>Знати</i> зміст понять: «валовий національний продукт», «національний доход».</p> <p><i>Аналізувати</i> показники економічного розвитку країни.</p> <p><i>Оцінювати</i> рівень якості життя країни із різними умовами розвитку господарства</p> |
| 4.3.3 | Промисловість | <p>Промисловість як сфера матеріального виробництва. Галузева структура паливної промисловості. Сировинна база. Вугільна промисловість. Нафтова промисловість. Нафтопереробна промисловість. Газова промисловість.</p> | <p><i>Знати</i> галузевий склад, структуру галузей, їх типи.</p> <p><i>Визначати</i> сировинну базу, принципи та фактори розміщення галузей.</p> <p><i>Аналізувати</i> особливості розвитку галузей промисловості.</p> <p><i>Оцінювати</i> значення галузей у господарстві, задоволенні матеріальних і духовних потреб населення, наслідки впливу промисловості на довкілля</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Електроенергетика як складова ПЕК. Основні типи електростанцій. Енергосистема. Альтернативні способи одержання енергії. Чорна металургія. Сировинна база. Чинники розміщення. Кольорова металургія. Склад і сировинна база. Чинники розміщення підприємств галузі. Роль машинобудування у господарстві держави. Структура галузі. Міжгалузеві та внутрішньогалузеві зв'язки. Чинники розміщення: наукоємні, трудомісткі і металомісткі галузі. Хімічна промисловість, її галузева структура. Природно-сировинна база хімічної промисловості і використання відходів. Структура та значення лісової та деревообробної промисловості, особливості її розміщення. Целюлозо-паперове і лісохімічне виробництво. Галузева структура промисловості будівельних матеріалів. Чинники розвитку і розміщення. Сировинна база.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------|-----------------------|---|---|
| | | Галузева структура легкої промисловості. Чинники її розміщення. Галузевий склад харчової промисловості. Чинники розміщення галузей. | |
| 4.3.4 | Сільське господарство | Значення сільського господарства в економіці держави. Галузева структура сільського господарства. Зв'язок сільського господарства з іншими галузями. Природно-географічні фактори розвитку сільського господарства. Сільськогосподарські угіддя, їх структура. Меліорація земель. Галузева структура і виробничі особливості рослинництва. Тваринництво, його структура. Кормова база тваринництва. | <i>Знати</i> галузеву і територіальну структуру сільського господарства. <i>Визначати</i> фактори та особливості розвитку рослинництва і тваринництва. <i>Оцінювати</i> причини і наслідки нестабільного розвитку сільськогосподарського виробництва |
| 4.3.5 | Транспорт | Роль транспорту в розвитку господарства країни. Види транспорту. Залізничний транспорт. Автомобільний транспорт. Водний транспорт. Повітряний транспорт. Трубопровідний транспорт. | <i>Знати</i> основні види транспорту, зміст понять «транспортний комплекс», «транспортний вузол», «вантажобіг», «пасажиробіг». <i>Аналізувати</i> техніко-економічні особливості різних видів транспорту. <i>Визначити</i> роль різних видів транспорту в розвитку господарства країни. |
| 4.3.6 | Соціальна сфера | Галузі соціальної сфери. Сфера послуг. Галузі виробництва | <i>Знати</i> склад соціальної сфери. <i>Аналізувати</i> особливості розвитку окремих галузей |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | товарів народного споживання, їх значення. | соціальної сфери в ринкових умовах. <i>Оцінювати</i> вплив соціальної сфери на ефективність господарства та задоволення духовних і соціальних потреб населення. |
| V. Економічна і соціальна географія України | | | |
| 5.1 | Населення України | | |
| 5.1.1 | Кількість, розміщення, статеві і вікова структури населення | Заселення території України. Кількість, розміщення, статеві і вікова структура населення. Територіальні чинники розміщення та густоти населення. Природні й економічні умови, які впливають на основні показники розміщення населення. Природний рух населення. Демографічна ситуація. Міграція населення, її види та причини. Українська діаспора та причини її виникнення | <i>Знати</i> кількість населення в Україні, країни з найбільшою українською діаспорою. <i>Характеризувати</i> процес заселення території України в минулому, територіальні відмінності <i>Аналізувати</i> причини зміни кількості та нерівномірного розміщення населення в різні історичні періоди. <i>Розраховувати</i> природний приріст, сальдо міграцій |
| 5.1.2 | Національний та етнічний склад населення | Національний склад населення. Етнографічні групи. Регіональні відмінності духовної культури населення (мова, релігії, звичаї) | <i>Знати</i> національний склад населення України, етнографічні групи. Основні релігійні громади України. <i>Аналізувати</i> особливості національного складу населення в різних регіонах України, секторні та стовпчикові діаграми національного складу населення. |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | | | <i>Визначати на карті розміщення корінних народів та національних меншин</i> |
| 5.1.3 | Система розселення населення | Система розселення. Урбанізація та регіональні відмінності в її рівнях. Типи міських поселень. Функції міст і міські агломерації. Сільське розселення та його територіальні відмінності, соціальні проблеми | <i>Знати міста-мільйонери та інші найбільші міста. Розрізняти типи міст за розмірами та за функціями. Аналізувати особливості розміщення міських агломерацій, сільських поселень, їх соціальні проблеми</i> |
| 5.1.4 | Трудові ресурси, зайнятість населення | Трудові ресурси. Зайнятість населення у сфері матеріального виробництва та невиробничої сфери. Проблеми зайнятості та її географічні аспекти. | <i>Знати географію трудових ресурсів України. Аналізувати забезпеченість трудовими ресурсами різних регіонів України, їхній кількісний та якісний склад, структуру зайнятості. Пояснювати забезпеченість трудовими ресурсами різних областей України, причини неповного використання трудових ресурсів. Оцінювати проблеми зайнятості населення в Україні</i> |
| 5.2 | Господарство України | | |
| 5.2.1 | Загальна характеристика господарства, економічний потенціал | Основні риси структури господарства. Сучасні проблеми розвитку та територіальної організації господарства. Розвиток ринкової інфраструктури в Україні | <i>Знати галузі виробничої й невиробничої сфери. Аналізувати показники економічного розвитку країни. Оцінювати зміни, що відбуваються в галузевій і територіальній структурі господарства України на сучасному етапі</i> |
| 5.2.2 | Промисловість | Загальна характеристика розвитку та розміщення промисловості. Галузева | <i>Знати найбільші підприємства, їх типи і проблеми функціонування. Аналізувати статистичні дані розвитку галузей</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>структура, спеціалізація. Сучасні проблеми і перспективи розвитку та розміщення промисловості.</p> <p><u>Паливна промисловість.</u> Структура, місце і роль у господарстві. Вугільна промисловість. Райони видобутку бурого і кам'яного вугілля. Проблеми і перспективи розвитку. Нафтова і газова промисловість. Основні райони нафто- і газовидобутку. Центри нафтопереробного виробництва. Торф'яна промисловість.</p> <p><u>Електроенергетика</u>, її структура, розвиток і розміщення основних типів електростанцій, ліній електропередач. Екологічні проблеми розвитку паливної промисловості та електроенергетики. Енергозбереження, альтернативні джерела енергії.</p> <p><u>Металургійна промисловість.</u> Структура, місце і роль у господарстві. Чинники розвитку та розміщення. Сировинна база. Географія чорної металургії. Кольорова металургія. Основні</p> | <p>промисловості. Схеми внутрішньогалузевих і міжгалузевих зв'язків. <i>Оцінювати</i> просторове розміщення основних районів та найбільших центрів галузей промисловості, їх сировинну базу.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>галузі та їх розміщення. Проблеми й перспективи розвитку металургійної промисловості. <u>Машинобудівна та металообробна промисловість.</u> Значення, місце і роль у господарстві. Структура галузі і принципи розміщення окремих виробництв: важкого, сільськогосподарського, транспортного, електротехнічного та ін. Територіальна організація машинобудування. Проблеми і перспективи розвитку. <u>Хімічна промисловість.</u> Значення, місце і роль галузі. Сировинна база. Галузева структура хімічної промисловості. Географія окремих виробництв хімічної промисловості. Проблеми і перспективи розвитку. Лісова промисловість. Структура і значення. Лісове господарство (лісозаготівля). Основні райони заготівлі лісу, проблеми відтворення і раціонального</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-------|----------|---|---|
| | | <p>використання лісових ресурсів. <u>Деревообробна промисловість.</u> Целюлозно-паперове та лісохімічне виробництво. Географія виробництв лісової промисловості, проблеми і перспективи розвитку. <u>Промисловість будівельних матеріалів.</u> Структура і значення. Чинники розвитку і розміщення. Сировинна база. Географія цементного виробництва. <u>Легка промисловість. Художні промисли.</u> Структура, принципи розміщення. Географія текстильної (бавовняної, вовняної, лляної і шовкової), швейної та трикотажної, шкіряно-взуттєвої промисловості. Основні центри художніх промислів. <u>Харчова промисловість.</u> Галузева структура, особливості спеціалізації, принципи розміщення і географія. Проблеми і перспективи розвитку.</p> | |
| 5.2.3 | Сільське | Роль, місце і значення сільського | Знати особливості розвитку рослинництва і |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | господарство | господарства. Земельний фонд. Меліорація земель. Рослинництво. Зернові культури. Вирощування технічних культур, картоплі й овочів. Садівництво, ягідництво і виноградарство. Тваринництво. Рибне господарство. | тваринництва, проблеми галузі. Аналізувати карту сільськогосподарської спеціалізації, статистичні дані щодо динаміки розвитку галузей рослинництва і тваринництва |
| 5.2.4 | Соціальна сфера | Галузева структура, значення. Сфера послуг. Структура галузі. Рекреаційно-туристське господарство. Проблеми і перспективи розвитку галузі | <i>Знати</i> галузі соціальної сфери. <i>Аналізувати</i> рівень розвитку окремих галузей соціальної сфери в різних областях України та їхні проблеми. <i>Оцінювати</i> користуючись статистичними даними, вплив соціальної сфери на ефективність господарства та задоволення духовних і соціальних потреб населення |
| 5.2.5 | Транспорт і зовнішньоекономічні зв'язки України | Основні види транспорту, їх характеристика. Особливості розміщення. Географія перевезень. Залізнична мережа України. Автомобільний транспорт, найважливіші автомагістралі. Трубопровідний транспорт, транзитні шляхи транспортування нафти і газу. Водний транспорт, морські і річкові порти. Повітряний транспорт. Зовнішньоекономічні зв'язки України. | <i>Знати</i> основні види транспорту в Україні, міжнародні транспортні коридори. <i>Аналізувати</i> користуючись статистичними даними, техніко-економічні особливості різних видів транспорту. <i>Визначити</i> за картою розміщення основних транспортних вузлів і найбільших магістралей, трубопровідного транспорту і міжнародних транспортних коридорів. <i>Оцінювати</i> роль української транспортної системи в здійсненні міжнародних перевезень |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| 5.3 | Економіко – географічні райони України | |
| 5.3.1 | Характеристика економічних районів | <p>Економіко-географічна характеристика (за типовим планом: економіко-географічне положення та його господарська оцінка; природні умови і ресурси; населення і трудові ресурси; особливості галузевої та регіональної структури господарства; промисловість та її структура; характеристика основних галузей сільського господарства; транспорт, основні його види та географія; зовнішньоекономічні зв'язки; регіональні відмінності). Географічний поділ праці й економічне районування. Донецький, Придніпровський, Північно-Східний, Столичний, Центральний, Причорноморський, Подільський, Північно-Західний, Карпатський райони (коротка економіко-географічна характеристика)</p> |
| VI Економічна та соціальна | | |

Знати зміст поняття «економічний район», економічні райони України, територіальне розміщення.
Розрізняти економічні райони за критеріями їх виділення та спеціалізацією.
Аналізувати причини й наслідки господарських відмінностей різних районів

географія світу

| | | | |
|------------|--|--|---|
| 6.1 | Загальна економіко-географічна характеристика світу | | |
| 6.1.1 | Сучасна політична карта світу | Етапи формування політичної карти світу. Типологія країн. Показники, що визначають рівень економічного розвитку країни. Форми правління й адміністративно-територіальний устрій країн. Сучасна політична карта Європи, Азії, Африки, Америки, Австралії й Океанії. Міжнародні організації | <i>Знати</i> зміст понять «країна», «держава», «залежна країна» та їх відмінності, етапи формування політичної карти світу, регіональний поділ країн світу; розміщення на карті держав світу та їхніх столиць. <i>Розрізняти</i> основні форми державного устрою та правління країн світу. <i>Аналізувати</i> особливості сучасної соціально-економічної типології країн світу. <i>Оцінювати</i> політико-географічне положення країн світу, роль міжнародних організацій для узгодження діяльності громадських і державних структур різних країн |
| 6.1.2 | Населення | Кількість населення світу та його динаміка. Етнічний (національний) склад населення. Найчисленніші народи і мовні сім'ї. Релігії народів світу. Нерівномірність розміщення населення на Землі. Міське населення. Агломерації, мегаполіси. Процеси урбанізації. Сільське населення світу. Міграційні процеси. Трудові | <i>Знати</i> кількість населення світу і найбільших країн та його густоту в окремих регіонах, розміщення на карті найбільших мегаполісів світу. <i>Розрізняти</i> сутність понять «плем'я», «етнос», «нація», «народ», «народність». <i>Встановлювати</i> причини нерівномірного розміщення населення, особливості вікового та статевого складу населення, напрями основних міграційних потоків, структуру зайнятості населення та відмінність її за регіонами. <i>Порівнювати</i> структуру зайнятості населення в |

| | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| | | ресурси та зайнятість населення в різних сферах господарства країн та регіонів світу. | основних сферах господарства країн та регіонах світу. <i>Аналізувати</i> за діаграмами та картографічними показниками населення світу, проблеми зайнятості. |
| 6.1.3 | Географія світових природних ресурсів | Природні ресурси світу: мінеральні, водні, земельні, лісові, рекреаційні, Світового океану. Ресурсозабезпеченість і ресурсозбереження | <i>Знати</i> види природних ресурсів та територіальні особливості їх розміщення. Аналізувати співвідношення ресурсозабезпеченості в окремих регіонах та країнах світу. Оцінювати рівень ресурсозабезпеченості та політику ресурсозбереження в різних країнах світу |
| 6.1.4 | Світове господарство | <i>Географія промисловості світу.</i> Світова паливно-енергетична система. Географія вугільної, нафтової і газової промисловості. Електроенергетика світу. Чорна і кольорова металургія світу, основні райони розміщення металургійного виробництва. Машинобудування світу: географія основних галузей. Основні райони розміщення: хімічної, лісової і деревообробної, легкої, харчової промисловості. <i>Географія сільського господарства.</i> Особливості розвитку і розміщення галузей рослинництва і тваринництва. | <i>Знати</i> етапи формування світового господарства. <i>Розрізняти</i> основні райони розміщення провідних галузей промисловості; головні сільськогосподарські райони світу, транспортні системи світу. <i>Аналізувати</i> розміщення провідних галузей промисловості світу; наслідки економічних відносин між країнами та групами країн світу. <i>Оцінювати</i> значення галузей промисловості, сільського господарства, транспорту для розвитку світової економіки, сучасні тенденції розвитку світового господарства та взаємовідносини між країнами |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | <p><i>Географія транспорту. Розвиток та розміщення найважливіших видів транспорту: залізничного, автомобільного, водного, повітряного.</i></p> <p><i>Міжнародні економічні зв'язки. Основні форми економічного співробітництва. Міжнародний туризм та його різновид.</i></p> | |
| 6.1.5 | Глобальні проблеми людства | <p>Виникнення і суть глобальних проблем людства. Найважливіші проблеми сучасності: демографічна, екологічна, енергетична, продовольча, бідності, війни і миру, освоєння ресурсів Світового океану та шляхи їх розв'язання.</p> | <p><i>Знати зміст поняття «глобальні проблеми людства»</i></p> <p><i>Аналізувати сутність, причини виникнення, особливості кожної з проблем та можливі шляхи їх розв'язання .</i></p> <p><i>Оцінювати наслідки прояву глобальних проблем на сучасному етапі розвитку суспільства, сталість розвитку (як стратегії людства XXI століття) в країнах з різним рівнем економіки</i></p> |
| 6.2 | Регіони та країни світу | | |
| 6.2.1 | Економіко-географічна характеристика регіонів та країн світу | <p>Економіко-географічна характеристика регіонів та окремих держав (за типовим планом: економіко-географічне положення та його господарська оцінка; природні умови і ресурси; населення і трудові ресурси; особливості галузевої та регіональної структури господарства; промисловість та її</p> | <p><i>Знати склад регіону, особливості розміщення та формування населення, господарства.</i></p> <p><i>Визначити галузеву структуру господарства країн певного регіону.</i></p> <p><i>Розпізнавати країни за характеристикою по типовому алгоритму комплексної економіко-географічної характеристики країн. Робити висновки про причини економічного розвитку або спаду різних регіонів та країн.</i></p> <p><i>Оцінювати значення інтеграційних процесів та</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>структура; характеристика основних галузей сільського господарства; транспорт, основні його види та географія; зовнішньоекономічні зв'язки; регіональні відмінності).</p> <p><i>Загальна характеристика країн Європи.</i> Німеччина. Велика Британія. Франція. Італія. Польща. Білорусь. Росія.</p> <p><i>Загальна характеристика країн Азії.</i> Японія. Китай. Індія.</p> <p><i>Країни Америки.</i> США, Канада.</p> <p><i>Загальна характеристика країн Латинської Америки.</i></p> <p><i>Загальна характеристика країн Африки</i></p> <p><i>Загальна характеристика країн Австралії та Океанії.</i></p> | <p>процесів глобалізації на розвиток країн світу.</p> |
|--|--|---|---|

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

Результати складання вступного іспиту із географії оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Максимальна кількість тестових балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання, – 100.

Оцінювання знань вступників відбувається на підставі наступних критеріїв:

| 5-бальна шкала оцінювання | | | |
|---|---|--|---|
| 2 (незадовільно) | 3 (задовільно) | 4 (добре) | 5 (відмінно) |
| 200-бальна шкала оцінювання | | | |
| 100-119 | 120-164 | 165-182 | 183-200 |
| Критерії оцінювання знань | | | |
| - теоретична неправильність викладу навчального матеріалу; | - неповнота викладу теоретичного матеріалу, порушення його структурованості; | - теоретична правильність, але не вичерпність відповідей на поставлені запитання; | - повнота та структурованість знання навчального матеріалу; |
| - помилковість аргументації при викладі основних положень навчального матеріалу; | - недостатність аргументації при викладі основних положень навчального матеріалу; | - аналітичний виклад навчального матеріалу; | - ґрунтовний аналітичний виклад навчального матеріалу; |
| - відсутність чіткості, лаконічності, логічності та послідовності відповідей на поставлені питання; | - порушення чіткості, лаконічності, логічності та послідовності відповідей на поставлені питання; | - окремі порушення чіткості, лаконічності, логічності та послідовності відповідей на поставлені питання; | - чіткість, лаконічність, логічність та послідовність відповідей на поставлені питання; |
| - відсутність відповіді на завдання практичного характеру; | - помилковість застосування теоретичних положень при розв'язанні завдань практичного характеру; | - часткове застосування теоретичних положень при розв'язанні завдань практичного характеру; | - застосування теоретичних положень при розв'язанні завдань практичного характеру; |
| - неакуратність оформлення та неохайність | - велика кількість виправлень при оформленні | - наявність деяких виправлень при оформленні | - акуратність оформлення письмових |

| | | | | |
|---------------------------------|---------|-----------------------|-----------------------|-------------|
| загального письмової роботи. | вигляду | письмових відповідей. | письмових відповідей. | відповідей. |
|---------------------------------|---------|-----------------------|-----------------------|-------------|

Завдання з вибором однієї правильної відповіді. Завдання складається з основи і чотирьох варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо вступник вибрав і позначив відповідь у бланку відповідей А.

Тест містить 42 завдання такої форми (№1-42), які будуть оцінені в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповідь на завдання не надано.

Завдання на визначення відповідності. Завдання складається з основи і двох колонок інформації, позначених цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконання завдання передбачає встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеної цифрами та буквами. Завдання вважається виконаним, якщо вступник встановив відповідність і зробив позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Д) у таблиці бланка відповідей А.

Тест містить 8 завдань цієї форми (№43-50), які будуть оцінені в 0, 1, 2, 3 або 4 бали: 1 бал - за кожною правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів за будь-яку «логічну пару», якщо зроблено більш як одну позначку в рядку; 0 балів за завдання, якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари»), або відповідь на завдання не надано.

Завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Неструктуроване завдання складається з основи і передбачає рішення задачі. Воно вважається виконаним, якщо вступник, здійснивши відповідні числові розрахунки, записав, дотримуючись вимог і правила, остаточну відповідь у бланку відповідей А.

Тест містить 4 завдань такої форми (№51-54), які оцінюються в 0 або 2 бали: 2 бали, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповідь на завдання не надано.

Завдання з вибором трьох правильних відповідей із семи запропонованих варіантів відповідей. Завдання складається з основи і семи варіантів відповіді, позначених цифрами, серед яких тільки три правильні. Завдання вважається виконаним, якщо вступник вибрав і записав три відповіді (цифри) в бланку відповідей А.

Тест містить 6 завдань цієї форми (№55-60). Кожне завдання оцінюється в 0, 1, 2 або 3 бали: 1 бал - за кожну правильно вказану варіант відповіді (цифру) із трьох можливих; 0 балів, якщо не вказано жодного правильного варіанту відповіді (цифри), або один варіант відповіді (цифра) вказано тричі, або відповідь на завдання не надано. Порядок написання цифр значення не має.

Рішення задач в чернетці не перевіряються і не враховуються.

Якщо вступник під час вступного іспиту набрав від 120 до 200 балів, то дана кількість балів вважається достатньою для допуску в участі у конкурсному відборі до відповідної конкурсної пропозиції.

Оцінювання рівня знань вступників проводиться кожним із членів екзаменаційної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань вступників виводиться за результатами обговорення членами екзаменаційної комісії.

При оцінюванні результатів співбесіди рекомендується керуватися такими критеріями:

- повнота і правильність відповіді;
- ступінь володіння хронологією подій;
- вміння визначити об'єктивні та суб'єктивні причини подій;
- мовленнєве оформлення відповіді.

Відповідь повинна бути чітко структурованою, логічно послідовною та зв'язаною.

За результатами співбесіди абітурієнт отримує оцінку **«рекомендовано до зарахування»**, якщо він:

- дав вичерпні та ґрунтовні відповіді на поставлені запитання, показавши при цьому вміння послідовно і без помилок викласти історичні факти, вільно оперуючи науковою термінологією та хронологією
- орієнтується у загальних особливостях історичного періоду, про який йдеться у питанні;
- може охарактеризувати причинно-наслідкові зв'язки головних історичних подій;
- розуміє, як перебіг подій української історії співвідноситься із загальноісторичним світовим процесом;
- чітко формулює власні думки, демонструє аналітичні здібності та загальну ерудицію.

Абітурієнт отримує оцінку **«не рекомендовано до зарахування»**, якщо:

- матеріал викладається непослідовно, а відповіді носять не чітко окреслений, а загальний обтічний характер;
- не продемонстровано вміння виявляти причинно-наслідкові зв'язки між історичними явищами та подіями;
- допущені помилки та неточності при викладі фактологічного матеріалу;
- наявний слабкий рівень володіння науковою термінологією та хронологією або взагалі його відсутність.