

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Кафедра соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
комунального закладу вищої
освіти «Хортицька
національна навчально-
реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради



О.М. Позднякова

2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗП 1.004 «Методологія та методика наукового дослідження»

Галузь знань	01	Освіта
Спеціальність	012	Дошкільна освіта
Рівень освіти	другий (магістерський)	

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» для студентів першого курсу факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

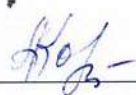
РОЗРОБНИК:

Позднякова-Кирбят'єва Е. Г., проректор з навчальної роботи, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, доктор соціологічних наук, доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної роботи факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи.

Протокол № 7 від 28 лютого 2019 р.

Завідувач кафедри
соціальної роботи



О. С. Козарик

ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ

№ з/п	Назва розділу	Стор.
1.	Опис навчальної дисципліни	4
2.	Заплановані результати навчання	5
3.	Програма навчальної дисципліни	7
4.	Структура навчальної дисципліни	10
5.	Тематика практичних занять	11
6.	Тематика завдань самостійної роботи студента	13
7.	Методи контролю	15
8.	Схема нарахування балів з навчальної дисципліни	17
9.	Рекомендована література (основна, допоміжна)	21
10.	Інформаційні ресурси в мережі Інтернет	23

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КУРС Підготовка магістрів	НАПРЯМИ Спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 3	01 «Освіта»,	Нормативна частина
Модулів – 2	012 «Дошкільна	Рік навчання – 2-й
Загальна кількість годин – 90	освіта»	Семестр – III
Тижневих годин – 2	Кваліфікація:	Лекційних годин – 14
Аудиторних – 24	магістр дошкільної	Практичні заняття – 10
Самостійна робота	освіти. Викладач	Самостійна робота – 66
студента – 66	дошкільної педагогіки	Вид підсумкового
	і методик	контролю –
	дошкільного	диференційований залік
	виховання,	
	організатор	
	дошкільного	
	виховання, методист	
	дошкільного	
	виховання та	
	інклюзивного	
	навчання.	
	Освітній ступінь:	
	магістр	

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Робоча навчальна програма з дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» є нормативним документом Хортицької національної академії, яка визначає обсяги знань, якими повинен опанувати здобувач вищої освіти відповідно до вимог освітньо-професійної програми, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня.

Навчальна дисципліна «Методологія та методика наукового дослідження» підготовлений для здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для денної форми навчання.

Навчальна дисципліна «Методологія та методика наукового дослідження» є дисципліною нормативною частиною циклу загальної та спрямована на поглиблення фахової підготовки студента. Логічно і змістовно пов'язана з навчальними дисциплінами «Державні стандарти та якість освіти», «Порівняльна дошкільна педагогіка» та практиками «Педагогічна практика», «Управлінська практика», «Науково-педагогічна практика» та є основою для проведення дослідної роботи студентів, дозволяє системно організувати діяльність студентів з написання науково-дослідної роботи.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» є формування у студентів систематизованого комплексу знань про загальні принципи, форми та методи проведення наукових досліджень.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни є: ознайомлення із засадами організації наукових досліджень в Україні; оволодіння сучасною методологією наукових досліджень; ознайомлення з особливостями вибору напрямів наукових досліджень та визначення етапів науково-дослідної роботи; вивчення засад інформаційного забезпечення науково-дослідної роботи; ознайомлення з методами проведення теоретичних та експериментальних досліджень; ознайомлення з особливостями оформлення результатів наукової роботи; формування практичних навичок раціональної організації наукової роботи.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:

– **знати:** засади організації науково-дослідної роботи в Україні; теоретичні та методологічні основи наукового дослідження; особливості вибору напрямку наукового дослідження та формування етапів науково-дослідної роботи; особливості пошуку, накопичення та обробки наукової інформації; методи проведення теоретичних та експериментальних досліджень; методичні та практичні основи обробки результатів наукових досліджень; основні вимоги до оформлення результатів проведення науково-дослідної роботи; особливості впровадження результатів наукової роботи та розрахунку ефективності науково-дослідної роботи; основні принципи організації роботи в наукових колективах;

– **уміти:** вибирати напрями наукових досліджень та формувати етапи науково-дослідної роботи; виконувати інформаційний пошук; формувати завдання і вибирати методи теоретичних та експериментальних досліджень;

виконувати розрахунки ефективності теми та результатів наукових досліджень; оформляти результати науково-дослідної роботи; організовувати роботу у наукових колективах; використовувати набуті знання в практичній корекційно-педагогічній та управлінській діяльності.

У ході засвоєння навчальної дисципліни студент повинен **володіти компетенціями:**

– практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, мережевих технологій, баз даних і знань;

– здатністю брати участь у фахових дискусіях та обговореннях, логічно аргументуючи свою точку зору, створювати наукові тексти по заданій логічній структурі;

– здатністю використовувати інноваційні технології у практичній діяльності;

– вмінням проводити теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури;

– вмінням критично оцінювати адекватність методів вирішення досліджуваної проблеми;

– вмінням використовувати сучасні наукові методи для вирішення дослідницьких проблем;

– вмінням розробляти і подавати обґрунтований перспективний план дослідницької діяльності.

За навчальним планом спеціальності 012 «Дошкільна освіта» вивчення навчальної дисципліни передбачено у III семестрі. Робоча програма навчальної дисципліни складається із 2 змістових модулів. У тематичному плані представлено зміст кожного змістового модуля за видами навчальних занять та самостійної роботи студентів. Загальний обсяг дисципліни складає 3 залікових кредити (90 години), що об'єднує всі види навчальної діяльності студента: аудиторні заняття, самостійну роботу, контрольні заходи. Форми контролю – поточний, рубіжний, підсумковий. Після вивчення двох змістових модулів наприкінці III семестру робочим начальним планом передбачено складання диференційованого заліку.

Самостійна робота студентів спрямована на забезпечення загальноосвітньої та практичної підготовки згідно з професійними інтересами кожного студента, сприяє формуванню незалежних поглядів, умінню обґрунтувати свою точку зору і самостійно виконати запропоноване завдання. Така форма занять поглиблює здобуті студентами знання, надає можливості набуття практичних навичок, а отже вимагає і відповідного навчально-методичного забезпечення цієї форми навчального процесу.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назва розділів, тем та їх зміст
Модуль 1. Педагогічне дослідження.	
1.	<p data-bbox="379 353 1407 432" style="text-align: center;"><i>Тема 1. Методологічні основи наукового пошуку, вибір теми та обґрунтування проблеми.</i></p> <p data-bbox="300 443 1481 645">Роль науки в сучасному суспільстві. Ознаки наукового пізнання, що відрізняють його від стихійно-емпіричного. Види педагогічного знання: методологічні, теоретичні, методичні. Зв'язок педагогіки із іншими науками: філософією, психологією, соціологією, мистецтвознавством. Поняття закону і закономірності.</p> <p data-bbox="300 656 1481 857">Поняття методології дослідження. Загальна методологія. Конкретна методологія. Поняття «Науковий метод». Термін «методика». Поняття «науковий факт». Методи теоретичного і експериментально-емпіричного рівнів дослідження. Вибір теми. Обґрунтування проблеми. Наукова новизна. Теоретична значущість. Практичне значення.</p>
2.	<p data-bbox="411 873 1375 907" style="text-align: center;"><i>Тема 2. Категоріальний апарат педагогічного дослідження.</i></p> <p data-bbox="300 918 1481 1030">Специфіка наукової мови. Задум і провідна ідея дослідження. Науковий апарат дослідження як система вихідних понять, які окреслюють процес пошукової діяльності.</p> <p data-bbox="300 1041 1481 1153">Поняття об'єктного поля, об'єкта та предмета дослідження. Гіпотеза, її види та функції у розвитку наукового пізнання. Гіпотеза як визначення сутності всієї пошукової роботи.</p> <p data-bbox="363 1164 1369 1198">Концепція дослідження, її види: авторська та загальнонаукова.</p>
3.	<p data-bbox="459 1216 1321 1249" style="text-align: center;"><i>Тема 3. Види і структура педагогічного дослідження.</i></p> <p data-bbox="300 1261 1481 1339">Види наукових досліджень. Монографія. Підручник. Навчальний посібник. Стаття. Тези. Доповідь. Інформація. Рецензія.</p> <p data-bbox="300 1350 1481 1429">Наукові дослідження, які виконуються студентами: реферат, курсова робота, дипломна та магістерська робота.</p> <p data-bbox="300 1440 1481 1518">Види педагогічних досліджень: історичні дослідження, теоретичні експериментальні роботи. Роботи з предметної методики.</p> <p data-bbox="300 1529 1481 1597">Структура дипломних та магістерських робіт. Підготовка їх до захисту.</p>
4.	<p data-bbox="371 1608 1417 1686" style="text-align: center;"><i>Тема 4. Вивчення інформаційних джерел та аналіз педагогічного досвіду.</i></p> <p data-bbox="300 1697 1481 1854">Пошук інформаційних джерел, їх види: навчальна література, словники, довідники, каталоги, книжки (монографії), брошури, збірники статей, збірники матеріалів наукових конференцій, періодичні видання, дисертації та їх автореферати.</p> <p data-bbox="300 1865 1481 2096">Етапи роботи з літературою: пошук інформації, обробка (критичний аналіз, узагальнення, співставлення), обґрунтування свого дослідження. Складання бібліографічного списку. Засоби накопичення наукової інформації: складання папок аркушів з відомостями про публікації, цитування, витяги, складання словника нових термінів, анотації, конспектування. Правила запису вихідних даних різних видів джерел.</p>

	Теоретична робота з уточнення тлумачень понять. Недопустимість довільного вживання термінів, термінотворчість.
Модуль 2. Методи наукового дослідження.	
5.	<p style="text-align: center;"><i>Тема 5. Методи теоретичного рівня дослідження.</i></p> <p>Взаємозв'язок емпіричних і теоретичних методів у педагогічному дослідженні.</p> <p>Індукція і дедукція. Індукція як форма руху пізнання, що веде його від емпіричного рівня до теоретичного, як спосіб узагальнення. Дедукція як висновок. Спрямований від загального до конкретного, виведення висновку з одного чи низки тверджень.</p> <p>Аналіз і синтез. Використання аналізу і синтезу в ході теоретичного процесу педагогічного дослідження.</p> <p>Порівняння. Зіставлення досліджуваних предметів та встановлення їх подібності або відмінності.</p> <p>Класифікація. Упорядкування та класифікація педагогічних явищ на основі визначення їх однорідності.</p> <p>Абстрагування та конкретизація. Приклади використання абстрагування, ідеалізації та конкретизації.</p> <p>Моделювання. Види моделей. Приклади моделювання педагогічних явищ. Педагогічний експеримент. Мета експерименту. Його зміст та завдання. Структура експерименту.</p>
6.	<p style="text-align: center;"><i>Тема 6. Методи емпіричного рівня дослідження.</i></p> <p>Аналіз змісту педагогічної документації та результатів діяльності.</p> <p>Види документів.</p> <p>Спостереження. Його використання у педагогіці. Види спостереження.</p> <p>Опитування. Бесіда, інтерв'ю, анкетування – як різновиди цього методу. Особливості опитування.</p> <p>Тестування. Тест, як система психолого-педагогічних завдань, спрямованих на дослідження окремих рис та властивостей людини. Тести успішності, здібностей, особистісні. Їхня загальна характеристика.</p> <p>Експертна оцінка. Використання експертної оцінки для дослідження педагогічних явищ, що не піддаються формалізації.</p> <p>Вивчення педагогічного досвіду. Завдання його вивчення. Педагогічний експеримент. Класифікація експериментів.</p>
7.	<p style="text-align: center;"><i>Тема 7. Якісна та кількісна обробка дослідницьких результатів.</i></p> <p>Можливість використання педагогічних методів у педагогіці. Поняття виміру як встановлення відповідальності між явищами і числами. Шкали вимірювань. Генеральна статистична сукупність та вибірка одержаних у процесі спостереження кількісних даних. Середні величини сукупності. Варіації і розмах варіювання. Поняття про кореляційний зв'язок між досліджуваними явищами. Зміст та якісна інтерпретація кількісних характеристик досліджуваного явища.</p>

8.	<p data-bbox="323 174 1469 253"><i>Тема 8. Оформлення результатів наукового дослідження. Завершальні етапи дослідної роботи.</i></p> <p data-bbox="304 264 1485 510">Літературне оформлення отриманих дослідницьких матеріалів як процес удосконалення дослідження. Уточнення логіки викладання матеріалу. Поняття апарату і термінології, обґрунтування висновків і рекомендацій. Форма викладу відповідно до виду тієї чи іншої наукової праці. Стили викладу наукового матеріалу. Правила цитування літературних джерел, складання бібліографії.</p> <p data-bbox="304 521 1485 645">Рецензування та обговорення виконаної роботи. Етичні норми участі в дискусії. Логічність і обґрунтованість доказів. Повага до опонента, стриманість у відповідях.</p> <p data-bbox="360 656 1453 685">Наукова етика дослідника. Поняття ерудиції, компіляції та плагіату.</p>
----	---

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Тема	Всього	Аудиторні	Лекції	Практичні	Самостійні
Модуль 1. Педагогічне дослідження.		44	10	6	4	34
1.	Методологічні основи наукового пошуку, вибір теми та обґрунтування проблеми.	14	2	1	1	12
2.	Категоріальний апарат педагогічного дослідження.	14	2	1	1	12
3.	Види і структура педагогічного дослідження.	8	3	2	1	5
4.	Вивчення інформаційних джерел та аналіз педагогічного досвіду.	8	3	2	1	5
Модуль 2. Методи наукового дослідження.		46	14	8	6	32
5.	Методи теоретичного рівня дослідження.	15	3	2	1	12
6.	Методи емпіричного рівня дослідження.	13	3	2	1	10
7.	Якісна та кількісна обробка дослідницьких результатів.	9	4	2	2	5
8.	Оформлення результатів наукового дослідження. Завершальні етапи дослідної роботи.	9	4	2	2	5
ВСЬОГО:		90	24	14	10	66

5. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми, коротка анотація змісту	Кількість годин
Модуль 1. Педагогічне дослідження.		4
1.	<p style="text-align: center;"><i>Тема 1. Методологічні основи наукового пошуку, вибір теми та обґрунтування проблеми.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Опрацювати першоджерела: Бабанський Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М. : Педагогика, 1982. – 185 с.; Абдулина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.</p> <p>2. Зробити аналіз основних критеріїв передового педагогічного досвіду.</p> <p>3. Виписати в словник ключові поняття теми та пояснити їх.</p>	1
2.	<p style="text-align: center;"><i>Тема 2. Категоріальний апарат педагогічного дослідження.</i></p> <p><i>Питання для опрацювання:</i></p> <p>1. Здійснити вибір складових наукового апарату педагогічного дослідження.</p> <p>2. Розкрити вимоги до побудови гіпотези.</p> <p>3. Описати структуру педагогічного дослідження.</p>	1
3.	<p style="text-align: center;"><i>Тема 3. Види і структура педагогічного дослідження.</i></p> <p><i>Питання для опрацювання:</i></p> <p>1. Розкрити вимоги до написання магістерської (дипломної) роботи як завершення професійно-педагогічної підготовки майбутнього фахівця.</p> <p>2. Розкрити види магістерських (дипломних) робіт.</p> <p>3. Описати алгоритм підготовки до захисту.</p>	1
4.	<p style="text-align: center;"><i>Тема 4. Вивчення інформаційних джерел та аналіз педагогічного досвіду.</i></p> <p><i>Питання для опрацювання:</i></p> <p>1. Розкрити вимоги до складання бібліографічного списку.</p> <p>2. Розкрити особливості роботи в архівах.</p> <p>3. Розкрити роль інформаційного призначення різних видів наукових праць.</p>	1
Модуль 2. Методи наукового дослідження.		6
5.	<p style="text-align: center;"><i>Тема 5. Методи теоретичного рівня дослідження.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Опрацювати першоджерела : Гонаренко С. У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям. – К. : АПН України, 1995. – 45 с.; Киверляг А. А. Методы исследования</p>	1

	в професійній педагогіці. – Таллін : Валгус, 1980. – 334 с. 2. Проаналізувати особливості методів теоретичного рівня дослідження. 3. Виписати в словник ключові поняття теми та пояснити їх.	
6.	<i>Тема 6. Методи емпіричного рівня дослідження.</i> <i>Питання для опрацювання:</i> 1. Розкрити зв'язок теоретичної та емпіричної частин дослідження – провідна умова їх проведення. 2. Розкрити особливості моделювання педагогічних явищ як основа побудови експериментального дослідження. 3. Розкрити взаємозв'язок педагогічних явищ як основа побудови експериментального дослідження. 4. Розкрити взаємозв'язок якісних та кількісних характеристик педагогічних явищ.	1
7.	<i>Тема 7. Якісна та кількісна обробка дослідницьких результатів.</i> <i>Питання для опрацювання:</i> 1. Розкрити вимоги до інтерпретації статистичних характеристик результатів педагогічного дослідження. 2. Розкрити вимоги до побудови гістограми та полігона розподілу для заданих викладачем варіаційних рядів оцінок успішності учнів. Розкрити особливості визначення на полігоні моди, розмаху, середньоквадратичного відхилення. 3. Здійснити розрахунок середньоарифметичної зваженої.	2
8.	<i>Тема 8. Оформлення результатів наукового дослідження. Завершальні етапи дослідної роботи.</i> <i>Питання для опрацювання:</i> 1. Опрацювати літературу: Бабанський Ю. К. Проблеми підвищення ефективності педагогічних досліджень. – М. : Педагогіка, 1982. – 185 с. 2. Виписати в словничок ключові поняття теми і пояснити їх.	2

6. ТЕМАТИКА ЗАВДАНЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

№ з/п	Вид самостійної роботи	Кількість годин
Модуль 1. Педагогічне дослідження.		34
1.	Тема 1. Методологічні основи наукового пошуку, вибір теми та обґрунтування проблеми.	12
	Завдання: написати есе за змістом визначених літературних джерел: <ul style="list-style-type: none"> – Т. Д. Марцинковская «Психология в современном мире» з монографії «Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива» / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.; – Д. А. Леонтьев «Неклассический вектор в современной психологии», с.74-95 з монографії «Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива» / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.; – Г. В. Залевский «Объяснение и понимание в психологии» з монографії «Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива» / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.; – Т. В. Корнилова. Экспериментальная парадигма, или ложные дихотомии в психологии з монографії «Теория и методология, 2007; – В. М. Аллахвердов «Научное исследование как тривиализация обоснованной ахинеи» з монографії «Теория и методология психологии : Постнеклассическая перспектива» / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. 	
2.	Тема 2. Категоріальний апарат педагогічного дослідження. Завдання: сформулювати проблему, об'єкт, предмет, мету, завдання, гіпотезу, методологічне обґрунтування дослідження. Продемонструвати компоненти на прикладах конкретних досліджень.	12
3.	Тема 3. Види і структура педагогічного дослідження. Завдання: розкрити порядок оформлення бібліографічного опису у списку використаних джерел магістерської роботи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок цитування джерел; 2. Порядок оформлення джерел, де: <ul style="list-style-type: none"> – один автор; – два автори; – чотири автори; 	5

	<ul style="list-style-type: none"> – п'ять і більше авторів; – без автора; – багатотомний документ; – патенти; – матеріали конференцій, з'їздів; – перепринти; – депоновані наукові праці; – словники; – атласи; – законодавчі та нормативні документи; – стандарти; – каталоги; – бібліографічні показники; – дисертації; – автореферати дисертацій; – авторські свідоцтва; – частина книги періодичного продовжуваного видання; – електронні ресурси. 	
4.	<p>Тема 4. Вивчення інформаційних джерел та аналіз педагогічного досвіду.</p> <p>Завдання: визначити індекс УДК (універсальна десяткова класифікація) наукових публікацій, профільних для напряму «педагогіка», «психолого-педагогічна освіта».</p>	5
Модуль 2. Методи наукового дослідження.		32
5.	<p>Тема 5. Методи теоретичного рівня дослідження.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснити інтерпретацію педагогічного тексту. 2. Здійснити педагогічну інтерпретацію офіційної інформації. 	12
6.	<p>Тема 6. Методи емпіричного рівня дослідження.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти карту спостереження та здійснити включене спостереження в процесі навчальних занять. 2. Розробити карти спостереження та здійснити спостереження під час заняття з методики «акваріум». 	10
7.	<p>Тема 7. Якісна та кількісна обробка дослідницьких результатів.</p> <p>Завдання: здійснити аналіз і вирішити завдання з використанням статистичних методів.</p>	5
8.	<p>Тема 8. Оформлення результатів наукового дослідження. Завершальні етапи дослідної роботи.</p> <p>Завдання: продемонструвати публічну презентацію власних наукових матеріалів. Підготуватись до відповіді на питання за змістом презентації.</p>	5

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю.

Об'єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал навчальної дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» різного характеру та рівня складності, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного, рубіжного та підсумкового контролю.

Об'єктом оцінювання знань студентів у процесі поточного та рубіжного контролю є:

- систематичність, активність та змістовність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу на практичних заняттях;
- правильність відповідей на письмові опитування;
- якість виконання вибіркового завдання;
- правильність виконання завдань рубіжного контролю.

Завданням підсумкового контролю (диференційований залік) є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу з двох змістовних модулів. Залік проводиться усно та є диференційованим. Перелік питань, що охоплюють зміст програми навчальної дисципліни, критерії оцінювання залікових завдань, доводяться до студентів на першому занятті.

Для оцінювання відповідей студентів в процесі підсумкового контролю (диференційований залік) з навчальної дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» використовуються наступні критерії:

- рівню «відмінно» (27-30 балів) відповідає теоретично правильна і вичерпна відповідь на поставлене питання, у якій студент показав всебічне системне знання програмного матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами, вивчення яких передбачене програмою дисципліни; уміння використовувати знання для аналізу феноменів міжособистісного спілкування та аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, закономірностей, ситуацій міжособистісного спілкування;

- рівню «добре» (23-26 балів) відповідає теоретично правильна, але не вичерпна відповідь на поставлене запитання, в цілому повне знання програмного матеріалу, успішне виконання запропонованого завдання і засвоєння матеріалу основної літератури;

- рівню «задовільно» (17-22 балів) відповідає у цілому правильна відповідь на поставлене питання, в якій студент показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу дисципліни, але не зміг переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання рекомендованої літератури;

- рівню «незадовільно» (0-16 балів) відповідає неправильна або неповна відповідь на запитання, у якій студент продемонстрував значні прогалини у знаннях з основного програмного матеріалу; ухилився від аргументувань; показав

незадовільні знання понятійного апарату і спеціальної літератури чи взагалі нічого не відповів.

8. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Змістові модулі, теми		Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи організації наукового дослідження.			Змістовий модуль 2. Практико-методологічні особливості проведення наукового дослідження.		
		Тема 1. Загальні відомості про науку та наукове дослідження.	Тема 2. Методологія наукового дослідження.	Тема 3. Планування соціально-педагогічного дослідження.	Тема 4. Технологія роботи з науковою літературою.	Тема 5. Види науково-дослідної роботи студентів.	Тема 6. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження.
Види контролю							
Поточний та рубіжний контроль (100 балів)	Лекції (12 балів)	2	2	2	2	2	2
	Практичні заняття (30 балів)	5	5	5	5	5	5
	Самостійна робота (58 балів)	9	9	10	10	10	10
Підсумковий контроль (30 балів)	Усний диференційований залік (30 балів)	30					

Загальна оцінка знань студентів з навчальної дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» здійснюється на основі результатів поточного та рубіжного контролю.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (Протокол засідання Вченої ради Комунального закладу вищого навчального «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради 27 вересня 2016 р. № 1) семестровий диференційований залік – це вид підсумкового контролю, при якому засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного та рубіжного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях) протягом семестру і не передбачає обов'язкової присутності студентів на заліковому заході. У цьому випадку усі 100 балів виділяються на поточний та рубіжний контроль. Якщо студент не отримав залік за поточними результатами, залік виставляється за результатами виконання ним залікової контрольної роботи або підсумкової співбесіди (максимальна кількість балів за яку становить 30 балів).

Диференційований залік з навчальної дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» проводиться у формі усного опитування в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені графіком складання заліків. Студент має право здавати залік, якщо сума його балів за результатами поточного та рубіжного контролю складає менше ніж 50 балів.

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у традиційну 4-бальну шкалу в такому порядку:

Сума балів	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
75-81	C	
64-74	D	Задовільно
60-63	E	
35-59	Fx	Незадовільно
1-34	F	

Перелік питань до диференційованого заліку.

1. Розкрийте суть поняття «наукова проблема».
2. Розкрийте суть метода спостереження.
3. Сформулюйте п'ять вдалих тем курсової роботи
4. Розкрийте суть поняття «проблема».
5. Розкрийте суть експерименту, як одного із методів наукових досліджень.
6. Сформулюйте п'ять вдалих тем дипломної роботи.
7. Розкрийте суть проблеми актуальності дослідження.
8. Розкрийте суть методу порівняння.
9. Сформулюйте п'ять вдалих тем наукової статті.
10. Визначте основні критерії обрання теми наукового дослідження.
11. Розкрийте суть опису, як одного із методів наукових досліджень.
12. Сформулюйте п'ять вдалих тем тез доповідей.
13. Визначте вимоги, які ставляться до теми досліджень та її формулювання.
14. Розкрийте суть методу вимірювання.
15. Сформулюйте мету курсової роботи за темою «Розвиток самоконтролю емоцій підлітків засобами тренінгової роботи».
16. Охарактеризуйте суть проблеми наукового дослідження.
17. Розкрийте суть формалізації, як одного із методів наукових досліджень.
18. Сформулюйте завдання курсової роботи за темою «Розвиток самоконтролю емоцій підлітків засобами тренінгової роботи».
19. Розкрийте особливості формулювання мети наукового дослідження.
20. Розкрийте суть аксіоматичний метод, як одного із методів наукових досліджень.
21. Сформулюйте гіпотезу наукової роботи за темою «Розвиток самоконтролю емоцій підлітків засобами тренінгової роботи».
22. Розкрийте проблему формулювання завдань наукового дослідження.

23. Розкрийте суть гіпотетико-дедуктивного методу, як одного із методів наукових досліджень.
24. Визначте об'єкт наукової роботи за темою «Розвиток самоконтролю емоцій підлітків засобами тренінгової роботи».
25. Розкрийте значення гіпотези в процесі наукових досліджень.
26. Розкрийте суть методу сходження від абстрактного до конкретного.
27. Визначте предмет наукової роботи за темою «Розвиток самоконтролю емоцій підлітків засобами тренінгової роботи».
28. Розкрийте співвідношення предмету від об'єкту дослідження.
29. Розкрийте суть методу аналізу.
30. Сформулюйте зміст наукової роботи за темою «Розвиток самоконтролю емоцій підлітків засобами тренінгової роботи».
31. Розкрийте суть поняття «об'єкт дослідження».
32. Розкрийте суть синтезу, як одного із методів наукових досліджень.
33. Наведіть приклад застосування методу спостереження.
34. Розкрийте суть поняття «предмет дослідження».
35. Розкрийте суть абстрагування, як одного із методів наукових досліджень.
36. Наведіть приклад застосування методу експерименту.
37. Розкрийте особливості підготовки монографії.
38. Розкрийте суть ідеалізації, як одного із методів наукових досліджень.
39. Наведіть приклад застосування методу порівняння.
40. Розкрийте особливості написання тез доповіді.
41. Розкрийте суть методу узагальнення.
42. Наведіть приклад застосування методу опису.
43. Розкрийте етапи написання курсової роботи.
44. Розкрийте суть методу індукції.
45. Наведіть приклад застосування методу сходження від абстрактного до конкретного.
46. Охарактеризуйте основні форми поширення результатів власного дослідження.
47. Розкрийте суть дедукції, як одного із методів наукових досліджень.
48. Наведіть приклад застосування методу аналізу.
49. Дайте класифікацію методів дослідження.
50. Розкрийте суть аналогії, як одного із методів наукових досліджень.
51. Наведіть приклад застосування методу аналізу.
52. Розкрийте значення УДК та ББК.
53. Розкрийте суть моделювання, як одного із методів наукових досліджень.
54. Наведіть приклад застосування методу абстрагування.
55. Розкрийте основні правила складання бібліографічного опису для списків літератури.
56. Розкрийте суть методу системного підходу.
57. Наведіть приклад застосування методу ідеалізації.
58. Опишіть схему монографічного бібліографічного опису.
59. Охарактеризуйте види науково-дослідної роботи студентів у вищому навчальному закладі.

60. Наведіть приклад застосування методу узагальнення.
61. Розкрийте основні етапи організації наукових досліджень.
62. Визначте в чому полягає залежність завдань від мети наукового дослідження.
63. Наведіть приклад використання електронного джерела у бібліографічного описі літератури.
64. Розкрийте основні види наукової публікації.
65. Визначте види методів дослідження.
66. Наведіть приклад написання дисертації у бібліографічного описі літератури.
67. Розкрийте особливості написання наукової статті.
68. Охарактеризуйте загальнонаукові методи дослідження.
69. Наведіть приклад написання автореферату дисертації у бібліографічного описі літератури.
70. Розкрийте технологію написання наукової статті.
71. Охарактеризуйте емпіричні методи дослідження.
72. Наведіть приклад наукової статті у бібліографічного описі літератури.
73. Розкрийте основні етапи написання бакалаврської роботи.
74. Охарактеризуйте теоретичні методи дослідження.
75. Наведіть приклад періодичного видання у бібліографічного описі літератури.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА (ОСНОВНА, ДОПОМІЖНА)

ОСНОВНА:

1. Алексеевко Т. А., Сушанко В. В. Основи педагогічного експерименту і кваліметрії : Навч.-метод. посібник / Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2003. – 41 с.
2. Аніщенко О. В. Наукові дослідження з історії професійної освіти та історії педагогіки : Method. рек. науковцям-початківцям / Ніжинський держ. педагогічний ун-т ім. Миколи Гоголя. – Ніжин : Видавництво НДПУ ім. М. Гоголя, 2003. – 50 с.
3. Артюх С. Ф., Лізан І. Я., Голоп'яров І. В., Несторук Н. А. Основи наукових досліджень : Підручник / Українська інженерно-педагогічна академія. – Х. : УІПА, 2006. – 277 с.
4. Афанасьєв А. О., Кузькін Є. Ю. Основи наукових досліджень : Навч. посібник / Харківський національний економічний ун-т. – Х. : ХНЕУ, 2005. – 96 с.
5. Білоусова Т. П., Маркітантов Ю. О. Основи наукових досліджень : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Кам'янець-Подільський держ. ун-т. – Кам'янець-Подільський, 2004. – 120 с.
6. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень : Підручник для бакалаврів, магістрантів і асп. екон. спец. вищ. навч. закл. освіти. – К. : АБУ, 2002. – 480 с.
7. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : Учебное пособие. – Калининград : Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
8. Бурчин М. Н. Введение в современную точную методологию науки : структуры систем знаний [Текст] / М. Н. Бурчин, В. И. Кузнецов. – М. : АО «Аспект-Пресс», 1994. – 120 с.
9. Вербовський В. В. Як правильно підготувати наукове дослідження : Навч.-метод. посіб. для студ. і магістрантів. – Луганськ : Альма-матер, 2007. – 123 с.
10. Дудченко А. А. Основы научных исследований [Текст] : Учеб. пособие / А. А. Дудченко. – К. : Т-во «Знання», КОО, 2000. – 114 с.
11. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень [Текст] : навчальний посібник / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсєєв. – 3-е вид., перероб. і допов. – К. : ВД Професіонал», 2005. – 240 с.
12. Коровайченко Ю. М. Alma mater, або як стати справжнім студентом [Текст] : (інформація для абітурієнтів, студентів, батьків, викладачів) / Ю. М. Коровайченко. – К. : «ВМУРоЛ», 2003. – 115 с.
13. Кузнецов И. Н. Методика научного исследования [Текст] / И. Н. Кузнецов. – Минск : 1997. – 257 с.
14. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : Навч. посібник для вищ. навч. закладів – К. : Кондор, 2009 – 206 с.
15. Лузан П. Г. Основи науково-педагогічних досліджень [Текст] : [навч. посіб.] / Лузан П. Г., Сопівник І. В., Виговська С. В. ; Каб. Міністрів України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. – К. : [НАКККіМ], 2010. – 270 с.

16. Основи навчально-педагогічних досліджень : Навчальний посібник / І. П. Аносов, М. В. Елькін, М. М. Головова, А. А. Коробченко. – Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської друкарні, 2015. – 217 с.

17. Основи науково-педагогічних досліджень [Текст] : навчально-методичний посібник / В. В. Тушева ; Харківський національний педагогічний ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Х. : [б.в.], 2006. – 219 с.

18. Пехота О. М. Основи педагогічних досліджень : від студента до наукової школи [Текст] : навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота. – Миколаїв : Іліон, 2011. – 339 с.

19. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі [Текст] : Навч. посібник / І. П'ятницька-Позднякова. – К. : 2003. – 116 с.

20. Сидоренко В. К. Основи наукових досліджень [Текст] / В. К. Сидоренко. – К. : 2000. – РНКЦ «ДІНІТ», 2000. – 259 с.

21. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень : Підручник / С. О. Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. – Рівне : Волинські обереги, 2013. – 360 с.

22. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень : Навчальний посібник. – Київ : Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.

23. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності [Текст] / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарченко : Підручник для студентів вищих навч. закладів. – Х. : ХДАК, 1998. – 288 с.

ДОДАТКОВА:

1. Волощук І. С. Основи наукових досліджень. Педагогіка : Навч. посібник / Кафедра педагогіки Національного аграрного ун-ту. – К., 2006. – 107 с.

2. Гончаренко С. У., Олійник П. М., Федорченко В. К., Фоменко Н. А., Поважна Л. І. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : Навч. посіб. для студ., магістрів, аспірантів і викладачів вищих навч. закл. / С. У. Гончаренко (ред.), П. М. Олійник (ред.). – К. : Вища школа, 2003. – 323 с.

3. Грищенко І. М., Григоренко О. М., Борисейко В. О. Основи наукових досліджень : Навч. посібник / Київський національний торговельно-економічний ун-т. – К. : Вид-во КНТЕУ, 2001. – 185 с.

4. Єріна А. М. Методологія наукових досліджень : Навч. посібник. – К. : МОН, 2004. – 216 с.

5. Лаврентьєва Г. П., Шишкіна М. П. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного експерименту. – К. : ПТЗН, 2007. – 72 с.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ

1. Носенко Е. Л., Аршава І. Ф. Сучасні напрями зарубіжної психології : психологія особистості: підручник за ред. С. Д. Максименка – Д. : Вид-во ДНУ. – 2010 с. 193-202.

<http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/suchasninapramypsychologii.doc>

2. Бочелюк В. Й., Бочелюк В. В. Методика та організація наукових досліджень із психології : Навчальний посібник. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 360 с.

http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/Metod_naukovih_doslidgen_psihologii.pdf

3. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень. Навчальний посібник. – К. : Кондор, 2003. – 192 с.

http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/kryshelnytska_metod_org_nayk_dosl.pdf

4. Рассоха І. М. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для студентів 5 курсу денної форми навчання освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». – Х. : ХНАМГ, 2011. – 76 с.

http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/Metod_ta_org_nauk_doclid.pdf