

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Кафедра педагогіки та методик навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор комунального
закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-
реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради



О.Л.Позднякова
2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП.2.001 «Інноваційні технології у дошкільній освіті»

Галузь знань	01	Освіта
Спеціальність	012	Дошкільна освіта
Рівень освіти	другий (магістерський)	

2019-2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології у дошкільній освіті» для студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи денної форми навчання другого магістерського рівня за спеціальністю: 012 «Дошкільна освіта». – 2019 р. - 26 с.

РОЗРОБНИК:

Борисов В.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методик навчання

Розглянуто на засіданні кафедри педагогіки та методик викладання
протокол від «28» 02. 2019 р. № 7

Завідувач кафедри

педагогіки та методик навчання



С.М. Лупінович

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання	денна
Кількість кредитів – 3	01 «Освіта»	Нормативна	
	Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»	Семестр	1-й
Модулів – 5	Освітній рівень: другий (магістерський)	Аудиторні години: 36 год	
Змістових модулів – 5		Лекції: 20 год.	Практичні, семінарські: 16 год.
Загальна кількість годин – 90			Лабораторні: год
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2		Самостійна робота 54 год.	
		ІНДЗ: год	
		Вид контролю: залік	

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Мета курсу - забезпечити готовність майбутніх вихователів до інноваційної діяльності в сучасному дошкільному навчальному закладі.

Завдання курсу полягають у формуванні у майбутніх вихователів:

- уявлень про інноваційну діяльність і педагогічні технології;
- знань про різні види інноваційних педагогічних технологій, зокрема системні, модульні та локальні;
- умінь цілеспрямовано генерувати нові нестандартні ідеї з використанням інтелектуальних інструментів і механізмів самореалізації;
- компонентів інноваційної компетентності: поінформованість про інноваційні педагогічні технології, володіння їх змістом і методикою, висока культура використання у професійній діяльності, переконаність у необхідності їх застосування у освітньому процесі ЗДО.

Опанувавши курс «Інноваційні технології в дошкільній освіті», студент повинен **знати:**

- 1) історичні аспекти педагогічної технології;
- 2) сутність і особливості педагогічної технології;
- 3) класифікації педагогічних технологій;
- 4) основні ознаки педагогічної технології;
- 5) характеристику педагогічних технологій та особливості їх упровадження в практику роботи ЗДО.

Студент повинен **уміти:**

- 1) аналізувати педагогічну технологію за її основними ознаками;
- 2) визначати доцільність її цілісного або елементного упровадження в дошкільному закладі;
- 3) виявляти творчі підходи до упровадження педагогічної технології в освітній процес ЗДО.

Основні поняття: авторська школа, освітня технологія, альтернативні школи, виховна система, відкрите навчання, глобалізація освіти, експериментальні заклади, екстенсивні інновації, інноваційна культура педагога,

інноваційна педагогічна технологія, інноваційний заклад, інноваційне середовище, інноваційні ідеї, інновація, комбінаторні нововведення, медіа-освіта, моніторинг в освіті, новаторський педагогічний досвід, освітня парадигма, педагогічна майстерність, педагогічна технологія, системні нововведення.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Сучасна парадигми освіти. Провайдинг інновацій в освіті.

Тема 1. Парадигми як «система координат» в дошкільній освіті.

Предмет і завдання курсу «Альтернативні технології в дошкільній освіті».

Місце і роль освіти у житті людини і суспільства. Основні аспекти сутності освіти, які пропонуються у сучасній науці: біологічна сутність, соціальна сутність, гуманістична сутність. Парадигми як «система координат» для порівняння різних педагогічних проектів, теорій і підходів до удосконалення системи дошкільної освіти.

Тема 2. Педагогічна технологія як освітній феномен.

Сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «альтернативна технологія». Структура педагогічної технології. Реалізація стандарту дошкільної освіти під час використання інноваційних педагогічних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку. Провайдинг інновацій в дошкільну освіту.

Тема 3. Альтернативні педагогічні технології у системі освітньої інноватикн.

Класифікація педагогічних технологій. Основні групи інноваційних педагогічних технологій: системні («Будинок вільної дитини» М. Монтесорі, Антропософські школи Р. Штейнера, «Школа успіху і радості» С. Френе), модульні (технології раннього навчання М. Зайцева. Г. Домана) та локальні (технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера. технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка). Особливості впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітнє середовище дошкільних навчальних закладів.

Модуль 2. Технології фізичного розвитку дітей дошкільного віку.

Тема 1. Теоретичні засади здоров'язберезувальних технологій фізичною розвитку дітей дошкільного віку.

Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в дошкільних навчальних закладах (Г.В. Беленька. О.Л. Богініч, Е.С. Вільчковський, Н.Ф. Денисенко. Т.І. Дмнтренко. М.М. Єфименко та ін.).

Тема 2. Оздоровчі технології в системі дошкільної освіти.

Інноваційна діяльність в галузі фізичного виховання дошкільників. Загальна характеристика інноваційних оздоровчих технологій. Технологія Нікітінних. Різні види гімнастик: фітболгімнастика. стимул «овальна гімнастика, гімнастика для очей, дихальна гімнастика, пальчикова гімнастика (вправи, ігри, картинки), лікувальна гімнастика для пальців, психогімнастика (вправи, ігри, етюди, пантоміми) тощо. Оздоровчі комплекси з елементами психогімнастики: дихально-оздоровчий комплекс «кун-фу»; гімнастика у-шу для дошкільників: ігрн-медитації; оздоровчий комплекс «бембі-йога». Оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування у системі оздоровлення дітей дошкільного віку: фітотерапія (чаї, коктейлі, фітомішечки); аромотерапія (ароматизація приміщення); вітамінотерапія (вітамінізація страв). Оздоровчі технології терапевтичного спрямування: ігрова терапія. сміхотерапія (гелотологія), імаготерапія. анімалотерапія, кінезітерапія, смакотерапія, аква-терапія, літотерапія.

МОДУЛЬ 3. Технології когнітивного розвитку дітей дошкільного віку.

Тема 1. Технології мовленнєвого розвитку.

Сучасні підходи до мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку (А.Богущ, Н.Гавриш. Н.Луцан). Технологія інтелектуально-мовленнєвого розвитку. Технологія інформаційно-ігрової творчості. Технологія розповідання за серією сюжетних картинок. Технології раннього навчання читанню Л.Шелест та М. Зайцева.

Тема 2. Технології логіко-математичного розвитку.

Інноваційна діяльність в інтелектуальному розвитку дітей дошкільного. Лего-технологія Л.Парамонової. Технологія використання розвиваючих ігор В.Воскобовича. Технологія розвивального навчання Л.І.Зайцевої. Технологія складання інтелектуальних карток. Технологія використання інтерактивної дошки (Г.Беленька, М.Машовець).

Модуль 4. Технології екологічної освіти дітей дошкільного віку.

Тема 1. Стратегії екологічної освіти.

Мета, завдання і принципи екологічної освіти особистості. Модель екологічно-спрямованої особистості. Становлення поняття «екологічна культура». Екологічна культура як результат екологічної освіти. Екологічна культура педагога. Екологічна освіта - напрям дошкільної педагогіки. Мета і завдання екологічної освіти дітей дошкільного віку. Екологічна освіта у системі формування життєвої компетентності дитини, природнича компетентність як складова життєвої компетентності дошкільника. Напрями формування природничої компетентності дитини дошкільного віку. Емоційно-ціннісне ставлення дошкільника до природи - прояв зачатків екологічної культури.

Тема 2. Технології формування екологічної свідомості

Формування ставлення до природи в процесі спільної діяльності дорослого і дитини в еколого-розвивальному середовищі ДНЗ. Екологічний аспект використання провідних методів ознайомлення з природою: спостереження, праця в природі, нескладні досліди. Моделювання як метод екологічної освіти. Екологічні ігри. Використання ігрових навчальних ситуацій у формуванні ставлення до природи. Типи екологічних занять. Форми організації екологічної освіти поза заняттями: цикли спостережень за мешканцями куточка природи і території ДНЗ, заповнення календаря природи, спілкування з рослинами і тваринами, комплексні і розважальні заходи (походи, екскурсії, природоохоронні акції, свята і розваги). Екологічна стежина. Краєзнавчо-туристична діяльність.

Модуль 5. Технології морально-естетичного розвитку дітей дошкільного віку.

Тема 1. Естетизація освітнього простору як технологія впливу на моральну сферу дитини.

Взаємозв'язок естетичного та морального розвитку особистості. Естетотерапія як наука: предмет, об'єкт, основні завдання. Основні засоби та види естетотерапії, форми естетотерапії. Основи кольоротерапії: енергоінформаційна природа кольору, психофізіологічний вплив кольору на організм, використання кольору у вихованні дітей (освітні технології В.Кулешова). Педагогічні основи та практика казкотерапії. Технологія роботи з казкою Т.Зінкевич-Євстігнєєвої.

Моральний потенціал музичного мистецтва. Технологія аудіального розвитку дошкільників засобами музики С.Нечай. Організаційно-змістові аспекти фототерапії. Технологія sand-play (пісочна терапія) в освітній роботі з дітьми. Формокорекційна ритмопластика Романа та Таміли Чураєвих. Технологія ігротерапії, що центрована на дитині (за Г.Лендрет).

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
л		п	СРС	
<i>1</i>	2	3	4	5
Модуль 1. Сучасна парадигми освіти. Провайдинг інновацій в освіті.				
Тема 1. Парадигми як «система координат» в дошкільній освіті.	8	2		12
Тема 2. Педагогічна технологія як освітній феномен.	8	2		
Тема 3. Альтернативні педагогічні технології у системі освітньої інноватики.	4	2	2	
Разом зі змістовним модулем 1	20	6	2	12
Модуль 2. Технології фізичного розвитку дітей дошкільного віку.				
Тема 1. Теоретичні засади здоров'язберезувальних технологій фізичною розвитку дітей дошкільного віку.	10	2	2	6
Тема 2. Оздоровчі технології в системі дошкільної освіти.	10	2	2	6
Разом зі змістовним модулем 2	20	4	4	12
МОДУЛЬ 3. Технології когнітивного розвитку дітей дошкільного віку.				
Тема 1. Технології мовленнєвого розвитку.	10	2	2	6
Тема 2. Технології логіко-математичного розвитку.	12	2	2	8
Разом зі змістовним модулем 3	22	4	4	14
Модуль 4. Технології екологічної освіти дітей дошкільного віку.				
Тема 1. Стратегії екологічної освіти.	8	2	2	
Тема 2. Технології формування екологічної свідомості.	10	2	2	10
Разом зі змістовним модулем 4	18	4	4	10
Модуль 5. Технології морально-естетичного розвитку дітей дошкільного віку.				
Тема 1. Естетизація освітньою простору як технологія впливу на моральну сферу дитини.	10	2	2	6
Разом зі змістовним модулем 5	10	2	2	6
Усього	90	20	16	54

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ теми	Назва теми, коротка анотація змісту	Кількість годин
Модуль 1. Сучасна парадигми освіти. Провайдинг інновацій в освіті.		
1.	<p>Тема 1. Парадигми як «система координат» в дошкільній освіті.</p> <p>Предмет і завдання курсу «Альтернативні технології в дошкільній освіті». Місце і роль освіти у житті людини і суспільства. Основні аспекти сутності освіти, які пропонуються у сучасній науці: біологічна сутність, соціальна сутність, гуманістична сутність. Парадигми як «система координат» для порівняння різних педагогічних проектів, теорій і підходів до удосконалення системи освіти.</p>	2
2.	<p>Тема 2. Педагогічна технологія як освітній феномен.</p> <p>Сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «альтернативна технологія». Структура педагогічної технології. Реалізація стандарту дошкільної освіти під час використання альтернативних педагогічних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку. Впровадження альтернативних педагогічних технологій в дошкільну освіту.</p>	2
3.	<p>Тема 3. Альтернативні педагогічні технології у системі освітньої інноватики.</p> <p>Класифікація педагогічних технологій. Основні групи інноваційних педагогічних технологій: системні («Будинок вільної дитини» М. Монтесорі, Антропософські школи Р. Штейнера, «Школа успіху і радості» С. Френе), модульні (технології раннього навчання М. Зайцева. Г. Домана) та локальні (технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера. технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка). Особливості впровадження інноваційних</p>	2

	педагогічних технологій в освітнє середовище дошкільних навчальних закладів.	
Модуль 2. Технології фізичного розвитку дітей дошкільного віку.		
4.	<p>Тема 1. Теоретичні засади здоров'язберезувальних технологій фізичною розвитку дітей дошкільного віку.</p> <p>Сутність поняття «здоров'язберігаюча технологія». Збереження і зміцнення здоров'я дитини - основна мета дошкільного виховання. Вплив на фізичний стан екологічних, економічних та соціальних чинників. Фізичний стан дітей в Україні та шляхи його покращення. Роль здоров'язберігаючих технологій у забезпеченні повноцінного фізичного розвитку дитини, покращення функціонального стану та фізичної підготовленості.</p> <p>Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в дошкільних навчальних закладах (Г.В. Біленька, О.Л. Богініч, Е.С. Вільчковський, Н.Ф. Денисенко, Т.І. Дмитренко, М.М. Єфименко та ін.).</p>	2
5.	<p>Тема 2. Оздоровчі технології в системі дошкільної освіти.</p> <p>Інноваційна діяльність в галузі фізичного виховання дошкільників. Загальна характеристика інноваційних оздоровчих технологій. Технологія Нікітіних. Різні види гімнастик: фітболгімнастика. стимул «овальна гімнастика, гімнастика для очей, дихальна гімнастика, пальцева гімнастика (вправи, ігри, картинки), лікувальна гімнастика для пальців, психогімнастика (вправи, ігри, етюди, пантоміми) тощо. Оздоровчі комплекси з елементами психогімнастики: дихально-оздоровчий комплекс «кун-фу»; гімнастика у-шу для дошкільників: ігри-медитації; оздоровчий комплекс «бембі-йога». Оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування у системі оздоровлення дітей дошкільного віку: фітотерапія (чаї, коктейлі, фітомішечки); ароматерапія (ароматизація приміщення); вітамінотерапія (вітамінізація страв). Оздоровчі технології</p>	2

	терапевтичного спрямування: ігрова терапія. сміхотерапія (гелотологія), імаготерапія. анімалотерапія, кінезітерапія, смакотерапія, аква- терапія. літотерапія.	
МОДУЛЬ 3. Технології когнітивного розвитку дітей дошкільного віку.		
6.	Тема 1. Технології мовленнєвого розвитку. Сучасні підходи до мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку (А.Богущ, Н.Гавриш, Н.Луцан). Технологія інтелектуально-мовленнєвого розвитку. Технологія інформаційно-ігрової творчості. Технологія розповідання за серією сюжетних картинок. Технології раннього навчання читанню Л.Шелест та М. Зайцева.	2
7.	Тема 2. Технології логіко-математичного розвитку. Інноваційна діяльність в інтелектуальному розвитку дітей дошкільного. Лего-технологія Л.Парамонової. Технологія використання розвиваючих ігор В.Воскобовича. Технологія розвивального навчання Л.І.Зайцевої. Технологія складання інтелектуальних карток. Технологія використання інтерактивної дошки (Г.Беленька, М.Машовець).	2
Модуль 4. Технології екологічної освіти дітей дошкільного віку.		
8.	Тема 1. Стратегії екологічної освіти. Мета, завдання і принципи екологічної освіти особистості. Модель екологічно-спрямованої особистості. Становлення поняття «екологічна культура». Екологічна культура як результат екологічної освіти. Екологічна культура педагога. Екологічна освіта - напрям дошкільної педагогіки. Мета і завдання екологічної освіти дітей дошкільного віку. Екологічна освіта у системі формування життєвої компетентності дитини, природнича компетентність як складова життєвої компетентності дошкільника. Напрями формування природничої компетентності дитини дошкільного віку. Емоційно-ціннісне ставлення дошкільника до природи - прояв зачатків екологічної культури.	2

9.	<p>Тема 2. Технології формування екологічної свідомості.</p> <p>Поняття про авторські технологи формування екологічної культури. Формування емоційної сфери дітей раннього віку засобами природи. Формування екологічної культури дітей дошкільного віку засобами казки (А.Беленька, Т. Науменко). Експериментування як технологія (Н.Лисенко, З.Плохій). Формування естетичного ставлення до природи засобами образотворчого мистецтва (А.Беленька, О.Половіна).</p>	2
Модуль 5. Технології морально-естетичного розвитку дітей дошкільного віку.		
10.	<p>Тема 1. Естетизація освітньою простору як технологія впливу на моральну сферу дитини.</p> <p>Взаємозв'язок естетичного та морального розвитку особистості. Естетотерапія як наука: предмет, об'єкт, основні завдання. Основні засоби та види естетотерапії, форми естетотерапії. Основи кольоротерапії: енергоінформаційна природа кольору, психофізіологічний вплив кольору на організм, використання кольору у вихованні дітей (освітні технології В.Кулешова). Педагогічні основи та практика казкотерапії. Технологія роботи з казкою Т.Зінкевич-Євстіпеєвої. Моральний потенціал музичного мистецтва. Технологія аудіального розвитку дошкільників засобами музики С.Нечай. Організаційно-змістові аспекти фототерапії. Технологія sand-play (пісочна терапія) в освітній роботі з дітьми. Формокорекційна ритмопластика Романа та Таміли Чураєвих. Технологія ігротерапії, що центрована на дитині (за Г.Лендрет).</p>	2
Усього		20

6. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ теми	Назва теми, коротка анотація змісту	Кількість годин
Модуль 1. Сучасна парадигми освіти. Провайдинг інновацій в освіті.		
1.	<p>Тема 3. Альтернативні технології в контексті становлення та розвитку педагогічної інноватики.</p> <p>Аналіз запису відеоспостереження за реалізацією педагогічної технології Рудольфа Штайнера (ШДС «Софія» м. Київ, вул. Тампере, 17а)</p>	2
Модуль 2. Технології фізичного розвитку дітей дошкільного віку.		
2.	<p>Тема 1. Сучасні оздоровчі технології.</p> <p>Практичне проведення студентами фрагментів оздоровчих технологій для дітей дошкільного віку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нетрадиційні види гімнастики: гімнастика для очей, дихальна гімнастика. 2. Дихально-оздоровчий комплекс «кун-фу». 3. Пальчикова гімнастика (вправи, ігри, картинки). 4. Психогімнастика (вправи, ігри, етюди, пантоміми). 5. Гімнастика у-шу для дошкільників. 6. Ігри-медитації. 7. Динамічні вправи. 8. Оздоровчий комплекс «бембі-йога». 	2
3.	<p>Тема 2. Оздоровчі технології в системі дошкільної освіти.</p> <p>Захист стендових доповідей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активізація рухової діяльності дітей дошкільного віку у дослідженнях О.Л. Богініч, Н.Ф. Дєнісенко, О.А. Дубогай. 2. Розвиваюча педагогіка оздоровлення у дослідженнях В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Єгорова. 3. Здоров'язбережувальний підхід до організації фізичного виховання в ДНЗ Ю.Ф. Змановського. 4. Корекційне фізичне виховання у дослідженнях М. Єфименко. 5. Роль сім'ї у формуванні, збереженні та зміцненні здоров'я дитини у дослідженнях Г.В. Беленької, О.Л. Богініч, М.А. Машовець. 	2
МОДУЛЬ 3. Технології когнітивного розвитку дітей дошкільного віку.		
4.	<p>Тема 1. Характеристика технологій мовленнєвого розвитку дошкільників.</p> <p>Моделювання різних видів роботи з мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку з опорою на розглянуті технології.</p>	2
5.	<p>Тема 2. Технології логіко-математичного розвитку.</p> <p>Моделювання різних видів роботи з математичним доміно Є. Чапилигіна.</p>	2
Модуль 4. Технології екологічної освіти дітей дошкільного віку.		

6.	Тема 1. Концепція екологічної культури. Планування форм роботи з екологічного виховання в дошкільному освітньому закладі.	2
7.	Тема 2. Технології формування екологічної свідомості. Моделювання екологічної стежини.	2
Модуль 5. Технології морально-естетичного розвитку дітей дошкільного віку.		
8.	Тема1. Особливості пісочної терапії у роботі з дітьми дошкільного віку. Моделювання різних видів роботи з кінетичним піском.	2
Усього		16

7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ тем и	Вид самостійної роботи	Кількість годин
Модуль 1. Сучасна парадигми освіти. Провайдинг інновацій в освіті.		
1	<p>Тема 1. ОСВІТНЯ ПАРАДИГМА ХХІ СТОЛІТТЯ. ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ОСВІТНІЙ ФЕНОМЕН.</p> <p>Створити відеоряд з презентацією альтернативних педагогічних технологій («Будинок вільної дитини» М. Монтессорі, Антропософські школи Р. Штейнера, «Школа успіху і радості» С. Френс, технології раннього навчання М. Зайцева, Г. Домана. технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера, технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка.</p>	12
Модуль 2. Технології фізичного розвитку дітей дошкільного віку.		
3	<p>Тема 1,2. Спланувати систему оздоровчої роботи в ДНЗ на рік з комплексним застосуванням технологій еколого-валеологічного розвитку.</p>	12
МОДУЛЬ 3. Технології когнітивного розвитку дітей дошкільного віку.		
5	<p>Тема 1. Мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку.</p> <p>Розробити по дві мовленнєві гри для дітей молодшого і старшого дошкільного віку.</p>	6
6	<p>Тема 2. Технології логіко-математичного розвитку.</p> <p>Підготувати авторський дидактичний матеріал для логіко-математичного розвитку дітей молодшого і старшого дошкільного віку.</p>	8
Модуль 4. Технології екологічної освіти дітей дошкільного віку.		
8	<p>Тема 2. Технології формування екологічної свідомості.</p> <p>Підготувати електронний каталог творів художньої літератури екологічного спрямування для дітей дошкільного віку. Розробити детальний конспект розповіді на основі одного з них.</p>	10
Модуль 5. Технології морально-естетичного розвитку дітей дошкільного віку.		
10	<p>Тема 1. Естетизація освітньою простору як технологія впливу на моральну сферу дитини.</p> <p>Написати власну казку та презентувати її як елемент естетотерапії.</p>	6
Усього		54

8. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальні завдання є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання індивідуального завдання прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне завдання з курсу «Інноваційні технології у дошкільній освіті» – це вид навчально-дослідної роботи студента, яка відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета індивідуального завдання: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст індивідуального завдання: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних та практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Вид індивідуального завдання – творчий проект : використовуючи онлайн-сервіс (<https://www.closr.it> створити невеличку візуальну історію).

Набрана кількість балів додається до загальної кількості балів.

Критерії оцінювання індивідуального завдання (творчого проекту)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети і завдань творчого проекту. Володіння понятійно-категоріальним апаратом.	5
2.	Критичний аналіз суті та змісту проблеми дослідження. Виклад фактів, ідей, результатів творчого пошуку в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій і перспектив подальшого розвитку даного питання.	5
3.	Наявність обґрунтованої власної позиції, пропозицій щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив розвитку досліджуваної проблеми.	5
4.	Оригінальність представлених матеріалів.	10
5.	Креативність викладу матеріалу (з використанням мультимедійних технологій).	5
Разом		30 балів

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студента застосовуються такі методи:

➤ **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.

➤ **Методи письмового контролю:** самостійна робота, модульне письмове тестування; звіт, реферат, есе, презентації.

➤ **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Формами перевірки та контролю знань студентів є:

1. *Попередній контроль* застосовується як передумова для успішного планування і керівництва навчальним процесом. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів для планування навчального матеріалу.

2. *Поточний контроль* є органічною частиною всього педагогічного процесу і слугує засобом виявлення ступеня засвоєння навчального матеріалу.

3. *Проміжний контроль* дозволяє перевірити ступінь засвоєння матеріалу після закінчення вивченого модулю.

4. *Підсумковий контроль* застосовується після вивчення студентом усього обсягу вивченого матеріалу. Видом підсумкового контролю з дисципліни є диф. залік, екзамен.

Об'єктом оцінювання знань студентів у процесі поурочного та рейтингового оцінювання є:

– систематичність, активність та змістовність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу на практичних заняттях;

– рівень виконання модульних завдань;

– виконання завдань для самостійного опрацювання.

1. *Рейтингове оцінювання курсу практичних занять та самостійної роботи:*

1.1. Підготовка фіксованого виступу – 1-5 балів.

1.2. Участь в обговоренні питань плану практичних занять – 1-5 балів.

1.3. Використання додаткових літературних джерел, анотації статей – 1-5 балів.

1.4. Підготовка реферату – 1-5 балів.

1.5. Підготовка наукового повідомлення – 1-5 балів.

1.6. Самостійне опрацювання окремих питань – 1-5 балів.

1.7. Тестування – 1-5 балів.

1.8. Перевірка зошита (конспектів) – 1-5 балів.

2. *Форми модульного контролю:*

2.1. Глибоке розкриття всіх питань – 4-5 балів.

2.2. Повна, коротка відповідь – 3-4 бали.

2.3. Коротка відповідь з кількома помилками – 3 бали.

2.4. Неповна відповідь – 1 бал.

2.5. Неповна відповідь зі значною кількістю недоліків – 1 бал.

2.6. Незадовільна відповідь – 0 балів.

Завданням заліку є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу з дисципліни в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми.

Залік проводиться в формі опитування. Перелік питань, що охоплюють зміст програми дисципліни, критерії оцінювання екзаменаційних завдань, доводяться до студентів на початку семестру.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

За шкалою ЄКТС	За шкалою академії	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	82 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 81 (добре)		
D	64 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 63 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

11. ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Розкрийте сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «альтернативна технологія». Охарактеризуйте структурні компоненти педагогічної технології.

2. Наведіть приклади впровадження альтернативних педагогічних технологій в дошкільну освіту на різних етапах її розвитку.

3. Поясніть класифікацію педагогічних технологій, дайте коротку характеристику кожному виду.

4. Охарактеризуйте системні педагогічні технології, наведіть приклади.

5. Охарактеризуйте модульні педагогічні технології, наведіть приклади.

6. Охарактеризуйте локальні педагогічні технології, наведіть приклади.

7. Розкрийте особливості впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітнє середовище закладів дошкільної освіти (ЗДО) в на прикладі обраної вами технології.

8. Розкрийте сучасні підходи до використання музейної педагогіки як засобу -збагачення художньо-естетичної сфери дитини.

9. Охарактеризуйте технологію використання музейного простору у роботі з дітьми дошкільного віку, наведіть приклади використання потенціалу мистецтва для формування естетичної сфери дитини.

10. Технологія ознайомлення дітей дошкільного віку з мистецтвом живопису. Запропонуйте варіанти роботи на прикладі однієї вікової групи.

11. Технологія ознайомлення дітей дошкільного віку з картиною Франсуази Барб-Галль. Запропонуйте варіанти за технологією в старшій групі.

12. Визначте педагогічні основи використання казкотерапії в роботі з дітьми дошкільного віку. Розкрийте технологію роботи з казкою Т.Зінкевич-Євстігнєєвої.

13. Розкрийте естетотерапевтний потенціал музичного мистецтва. Охарактеризуйте технологію аудіального розвитку дошкільників засобами музики С. Нечай.

14. Розкрийте мету і завдання технології колективного творчого виховання. Наведіть приклади використання КТС у роботі з дітьми дошкільного віку.

15. Охарактеризуйте організаційно-змістові аспекти фототерапії. Запропонуйте варіанти використання фототерапії в роботі з дітьми дошкільного віку.

16. Технологія sand-play (пісочна терапія) у освітній роботі з дітьми дошкільного віку. Наведіть фрагмент заняття з використанням пісочної терапії.

17. Охарактеризуйте особливості використання кольоротерапії у роботі з дітьми дошкільного віку за технологією В.Кулешова.

18. Формокорекційна ритмопластика Романа та Таміли Чураєвих, основні положення та особливості використання в умовах сучасних ЗДО.

19. Охарактеризуйте технологію ігротерапії, що центрована на дитині (за Г. Лендрет), наведіть приклади використання в умовах ЗДО.

20. Розкрийте особливості формування ставлення до природи в процесі спільної діяльності дорослого і дитини в еколого-розвивальному середовищі ЗДО. Наведіть приклади різних видів роботи.

21. Охарактеризуйте моделювання як метод екологічної освіти дітей дошкільного віку. Наведіть приклади використання моделювання в процесі екологічної освіти дітей старшого дошкільного віку.

22. Визначте особливості використання ігрових навчальних ситуацій у формуванні позитивного ставлення до природи. Наведіть приклади ігрових навчальних ситуацій ля дітей старшого дошкільного віку.

23. Розкрийте методику створення екологічної стежини в ЗДО. Наведіть приклади дослідницьких завдань для дітей дошкільного віку в процесі роботи з екологічною стежиною.

24. Охарактеризуйте педагогічні функції та завдання методу проектів. Наведіть приклади використання методу проектів у роботі з дітьми дошкільного віку

25. Краєзнавчо-туристична діяльність (КТД) з дітьми дошкільного віку. Розробіть варіант маршруту для дітей старшого дошкільного віку.

26. Розкрийте технологію використання театру у екологічному вихованні дошкільників на прикладі роботи з дітьми середньої групи.

27. Особливості використання інтерактивні технології (смарт-дошка, комп'ютерні ігри) в роботі з дітьми. Наведіть приклади завдань та прокоментуйте нормативно-гігієнічні вимоги до них.

28. Освіта сталого розвитку (ОСР-технологія) в роботі з дітьми дошкільного віку. Наведіть приклади видів роботи в контексті ОСР-технології.

29. Охарактеризуйте особливості формування емоційної сфери дітей раннього віку засобами природи. Запропонуйте план роботи на один місяць.

30. Розкрийте особливості формування екологічної культури дітей дошкільного віку засобами казки (А. Беленька, Т. Науменко) на прикладі роботи з дітьми старшого дошкільного віку.

31. Розкрийте особливості формування естетичного ставлення до природи засобами образотворчого мистецтва (А. Беленька, О. Половіна) на прикладі роботи з дітьми старшого дошкільного віку.

32. Розкрийте основні напрями оздоровчої роботи за технологією Нікітіних. Запропонуйте варіанти використання технології в умовах ЗДО.

33. Охарактеризуйте альтернативні види гімнастик для дітей дошкільного віку (фітболгімнастика, стимулювальна гімнастика, дихальна гімнастика тощо). Запропонуйте алгоритм їх впровадження в практику роботи ЗДО.

34. Розкрийте методику впровадження в оздоровчі комплекси для дітей дошкільного віку елементів психогімнастик на прикладі «бебі-йоги».

35. Розкрийте особливості змісту педагогічної технології фізичного розвитку дітей за М. Єфименко. Наведіть приклади використання технології в роботі з дітьми дошкільного віку.

36. Охарактеризуйте оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування у системі оздоровлення дітей дошкільного віку.

37. Охарактеризуйте оздоровчі технології терапевтичного спрямування у системі оздоровлення дітей дошкільного віку.

38. Розкрийте особливості впровадження технології інформаційно-ігрової творчості в роботу ЗДО. Запропонуйте варіанти вправ (ігор) в межах технології для дітей молодшого дошкільного віку.

39. Охарактеризуйте технологію навчання розповідання за серією сюжетних картинок. Запропонуйте варіанти завдань для дітей старшого дошкільного віку в межах запропонованої технології.

40. Інноваційна діяльність в інтелектуальному розвитку дітей дошкільного віку: основні завдання та напрями роботи.

41. Надайте характеристику лево-технології Л. Парамонові. Запропонуйте варіанти роботи за технологією в умовах ЗДО.

42. Розкрийте технологію використання розвиваючих ігор В. Воскобовича. Наведіть приклади ігор.

43. Розкрийте особливості змісту педагогічної технології логічних блоків Золтана Дьенеша. Наведіть фрагмент заняття з використанням запропонованої технології.

44. Розкрийте особливості змісту педагогічної технології числа у кольорі Джорджа Кюізенера. Наведіть фрагмент заняття з використанням запропонованої технології.

45. Розкрийте методичні засади використання інтелектуальних карт в роботі з дітьми дошкільного віку. Розробіть власну інтелектуальну карту за обраною темою та запропонуйте варіанти роботи з нею.

46. Інноваційні прийоми розвитку мовлення дітей дошкільного віку (полілог, сіквсйн, робота з піктограмами тощо)

47. Розкрийте концептуальні положення технології групової навчальної діяльності. Наведіть приклади організації групової навчальної діяльності в ЗДО.

48. Розкрийте мсту, завдання, функції та сфери застосування нових інформаційних технологій у сучасному ЗДО. Наведіть приклади застосування нових інформаційних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку.

49. Визначте особливості використання інтерактивної дошки в роботі з дітьми дошкільного віку. Наведіть приклади завдань та прокоментуйте нормативно-гігієнічні вимоги до них.

50. Охарактеризуйте види комп'ютерних програм, які використовують у освітньому процесі (тренувальні, наставницькі, проблемні, імітаційні та моделювальні, ігрові). Наведіть приклади використання комп'ютерних програм в роботі з дітьми дошкільного віку.

13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА

1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І. М. Дичківська - 2-ге вид., допов. - К.: Академвидав. - 2012. - 352 с. - ISBN 978-966-8226-89-2.

2.Ф.Барб-Галль. Як розмовляти з дітьми про мистецтво [Текст] / пер. з франц.Софії Рябчук. - Львів: Видавництво Старого Лева, 2014. - 192 с.

3.Федій О.А. Естетотерапія. Навч. посіб. 2-ге вид. перероб та доп. - К.: «Видавництво «Центр учбової літератури», 2012. - 304 с.

4.Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку: компетентнісний підхід: монографія // за заг. ред. Г.В.Беленької, О.А.Половіної. - Умань:ВПЦ «Візаві», 2015. - 208 с.

5.Дошкільнятам про світ природи: старший дошкільний вік: навч.- метод. посіб. / Г.В.Беленька, Т.С.Науменко, О.А.Половіна. - К.: Генеза, 2013 - 112с. (репозиторій)

ДОДАТКОВА

1.Гавриш Н. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей: методичні рекомендації щодо використання коректурних таблиць / Н. Гавриш, О. Бєзсонова. - Вид. 2-ге. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. - 256 с.

2.Гавриш Н., Саприкіна О. Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку. Навч.-метод. посіб. для дошкільних навч. закладів за заг. ред. О. Помстун. - Дніпропетровськ: Ліра, 2014. - 120 с.

3.Гаращенко Л.В. Способи організації дітей на фізкультурному занятті : здоров'язбережувальний підхід [Текст] / Л. Гаращенко // Дошкільне виховання. - 2013. -№ 10.-С. 9-12

4.Здоров'я дитини від родини. Як виховати в сім'ї здорову дитину від народження до повноліття : Колект. моногр. / Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, М. А. Машовець; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. Ін-т педагогіки і психології. - К. : СПД Богданова А.М., 2006. - 220 с.

5. Сучасне заняття в дошкільному закладі: навч.-метод . посіб. / за ред. Н.В. Гавриш; авт. кол.: Н.В. Гавриш, О.О. Лінник , Н.В. Губанова. - Луганськ: Альма-матер, 2007. - 496 с.

6. Стеценко І.Б. Логіки світу : розвиток логічного мислення дітей 4- го року життя / І. Б. Стеценко. - К. : Редакції загальнопедагогічних газет, 2004. -111с.

7. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / С. О. Сисосва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик, О. І. Кульчицька, Л. Є. Січаєва, Я. В. Цехмістер та ін./ За ред. С. О. Сисосвої. - К.: ВІПОЛ, 2001. -502 с.

14. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ

1. <https://www.youtube.com/user/voskobovichaamcs>

2. <http://vihovateli.com.ua/cons/5433-znakomstvo-s-mirom-chiscl-posredstvom-palochek-kvuizncera.html>

3. http://ualib.com.Ua/b_136.html

4. http://old.mon.gov.ua/img/zstorcd/files/%D0%9F%D1_%80%D0%BE%D0%B3%D1_%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%DQ%9A%DQ%B0%D0%B7%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1_%84%D1_%96%D0%B7%D0%BA%D1_%83%D0%BB%D1_%8C%D1_%82%D1_%83%D1_%80%D0%B0_%D0%84%D1_%84%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf