

ВИСНОВОК

експертної комісії

Міністерства освіти і науки України про підсумки первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем у Комунальному вищому навчальному закладі «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2001 № 978, Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами), наказу МОН України від 13.06.2012 № 689 та наказу Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 748-л «Про проведення акредитаційної експертизи» експертна комісія Міністерства освіти і науки України у складі:

голова комісії – Шеремет Марія Купріянівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри логопедії факультету корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова;

член комісії – Пахомова Наталія Георгіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи психолого-педагогічного факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

в період з 31 травня по 02 червня 2018 року розглянула подані матеріали та провела акредитаційну експертизу щодо спроможності Комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради здійснювати підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта з ліцензійним обсягом прийому 40 осіб за денною формою навчання.

Проведення акредитаційної експертизи здійснювалось відповідно до вимог нормативних документів Міністерства освіти і науки України щодо ліцензування і акредитації закладів освіти на підставі Положення про експертну комісію. На експертизу було подано всі необхідні документи, які регламентуються Положенням про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2001 № 978 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 31.10.2011 № 1124; 15.08.2012 № 801; 18.09.2013 № 692; 27.05.2014 № 507).



Акредитаційна експертиза проведена з урахуванням Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2015 року № 1187 (зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 № 347) та Державних вимог до акредитації напряму підготовки, спеціальності та вищого навчального закладу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.06.2012 № 689, за такими напрямками:

1) підтвердження достовірності інформації, поданої Комунальним вищим навчальним закладом «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради до Міністерства освіти і науки України у зв'язку з проведенням акредитаційної експертизи підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта;

2) підтвердження відповідності якісного складу педагогічних працівників до встановлених законодавством вимог, забезпечення нормативних вимог до чисельності, рівня методичної діяльності випускової кафедри спеціальної освіти;

3) вивчення навчально-методичного забезпечення, наявності навчальної документації у повному обсязі та рівня інформаційного забезпечення, використання комп'ютерних технологій;

4) підтвердження відповідності матеріально-технічного забезпечення освітньо-професійної програми Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, що акредитується, нормативам Міністерства освіти і науки України;

5) визначення рівня теоретичних та практичних знань, умінь і навичок магістрантів за результатами виконання контрольних замірів рівня знань з циклів: загальної та професійної підготовки.

Висновки експертів підготовлені за результатами аналізу відповідних документів, що регламентують діяльність Комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, навчально-методичної документації, проведення співбесід з керівництвом та викладачами випускової кафедри спеціальної освіти.

За результатами перевірки встановлено:

1. Загальна характеристика комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради і освітньо-професійної програми Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

Відповідно до рішення Запорізької обласної ради від 27.08.2015 № 45 було змінено тип і найменування установи: Комунальний заклад «Хортицький

національний навчально-реабілітаційний багатoproфільний центр» Запорізької обласної ради на Комунальний вищий навчальний заклад «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. Навчальний заклад було засновано у 1995 році на виконання завдань Національної програми «Діти України» на базі Запорізької санаторної школи-інтернату для дітей із захворюваннями серцево-судинної системи в ході Всеукраїнського соціально-педагогічного експерименту за проблемою «Комплексна медична, психологічна, педагогічна реабілітація вихованців шкіл-інтернатів» (рішення Запорізької міської ради народних депутатів від 28 грудня 1995 року № 586/4).

Заклад є експериментальним майданчиком всеукраїнського рівня. Нині на базі академії реалізується Всеукраїнський соціально-педагогічний експеримент «Проектування та практичне забезпечення компетентісно спрямованого інноваційного розвитку Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатoproфільного центру», який був започаткований у 2006 році і продовжений у 2012 році (до 2018 року) за підтемою «Розвиток соціальної і життєвої практики учнів у системі компетентісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору».

Підтвердженням плідних здобутків експериментальної діяльності закладу є надання йому в 2007 році статусу інноваційного (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.03.2007 № 229), в 2010 році – статусу національного навчально-реабілітаційного центру (указ Президента України «Про надання Хортицькому навчально-реабілітаційному багатoproфільному центру статусу національного» від 28.01.2010 № 76 / 2010; наказ Міністерства освіти і науки України «Про надання Хортицькому навчально-реабілітаційному багатoproфільному центру статусу національного» від 26.02.2010 № 153), а в 2015 році – зміна типу закладу та найменування (рішення Запорізької обласної ради шостого скликання сорок шостої сесії від 27.08.2015 № 45 «Про зміну типу, найменування Комунального закладу «Хортицький національний навчально-реабілітаційний багатoproфільний центр» Запорізької обласної ради та затвердження нової редакції статуту»).

Хортицька національна академія є юридичною особою, має відокремлене майно, самостійний баланс, рахунки в установах банків згідно з чинним законодавством, реєстраційні рахунки в органах Державної казначейської служби України, печатку із зображенням Державного герба України і своїм найменуванням та ідентифікаційним кодом, штампи, а також бланки з власними реквізитами. Місцезнаходження Хортицької національної академії: 69017, м. Запоріжжя, Наукове містечко, 59 (о. Хортиця).

Хортицька національна академія є підзвітною, підконтрольною та

підпорядкованою Запорізькій обласній раді та за галузевою спрямованістю підвідомчою Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації.

Основними структурними підрозділами закладу вищої освіти є факультети, кафедри, загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів, центр ранньої соціальної реабілітації (забезпечують практичну підготовку студентів), бібліотека, редакційно-видавничий відділ, відділ міжнародних зв'язків та наукової роботи, науково-методичний відділ.

Підготовка фахівців у Хортицькій національній академії здійснюється відповідно до Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст – галузі знань 0202 Мистецтво, спеціальності: 5.02020701 Дизайн (наказ МОН України від 14.04.2015 № 553л), 5.02020702 Перукарське мистецтво та декоративна косметика (наказ МОН України від 15.07.2014 № 2642л), 5.02020801 Декоративно-прикладне мистецтво (наказ МОН України від 11.06.2014 № 2323л); галузі знань 0901 Сільське господарство і лісництво, спеціальність 5.09010303 Зелене будівництво і садово-паркове господарство (наказ МОН України від 21.06.2016 № 79-А); галузі знань 02 Культура і мистецтво, спеціальності: 022 Дизайн, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація (наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565); галузі знань 20 Аграрні науки і продовольство, спеціальність 206 Садово-паркове господарство (наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565);

першого (бакалаврського) рівня – галузі знань 0101 Педагогічна освіта, спеціальності: 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями), 6.010106 Соціальна педагогіка (наказ МОН молоді і спорту від 13.07.2012 № 2325л); галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота (наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565); галузі знань 02 Культура і мистецтво, спеціальності: 022 Дизайн (наказ МОН України від 06.07.2016 № 1404л), 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація (наказ МОН України від 26.05.2017 № 111-л); галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність Фізична терапія, ерготерапія (наказ МОН України від 23.12.2016 № 1512л); галузі знань 20 Аграрні науки і продовольство, спеціальність 206 Садово-паркове господарство (наказ МОН України від 22.05.2017 № 100-л); галузі знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм (наказ МОН України від 26.05.2017 № 111-л); галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія (наказ МОН України від 23.11.2017 № 285-л); галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність Менеджмент (наказ МОН України від 23.11.2017 № 285-л); галузі знань 01

Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта (наказ МОН України від 16.06.2017 № 123-л), 013 Початкова освіта (наказ МОН України від 28.03.2018 № 323-л);

другого (магістерського) рівня – галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта (наказ МОН України від 16.06.2017 № 123-л) (розширення ліцензованого обсягу), 013 Початкова освіта (наказ МОН України від 26.04.2018 № 505-л); галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота (наказ МОН України від 16.06.2017 № 123-л); галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія (наказ МОН України від 17.03.2017 № 51л).

Заклад є базовим у Запорізькому регіоні зі створення компетентнісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору (забезпечує безперервність і наступність освіти), комплексної реабілітації (медичної, соціальної, психологічної, педагогічної), соціальної інтеграції та розвитку життєвої компетентності дітей і молоді з обмеженими можливостями здоров'я з першого року життя до здобуття вищої освіти.

Керівником закладу вищої освіти є Валентина Василівна Нечипоренко – доктор педагогічних наук (2014), доцент (2013), «Заслужений вчитель України» (1995), лауреат щорічної премії Верховної Ради України (2014). За вагомий внесок у розбудову освіти України Валентина Василівна нагороджена орденом княгині Ольги III ступеня (2006), II ступеня (2015), орденом «За заслуги перед Запорізьким краєм» III ступеня (2011), II ступеня (2014), I ступеня (2016), медаллю Національної академії педагогічних наук України «К. Д. Ушинський» (2016).

Підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем розпочато у закладі з 2016 року (наказ МОН України від 12.03.2016 № 406л). У 2017 році розширено ліцензований обсяг підготовки фахівців (наказ МОН України від 16.06.2017 № 123-л), який наразі становить 40 осіб денної форми навчання.

Експертна комісія перевірила оригінали і констатує наявність у закладі вищої освіти таких документів:

– Рішення Запорізької обласної ради від 27.08.2015 № 45 «Про зміну типу, найменування комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та затвердження нової редакції статуту»;

– Статуту комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, затвердженого рішенням Запорізької обласної ради від 27.08.2015 № 45;

– Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти;

- Витягу з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно про реєстрацію права власності;
- Виписки з Єдиного державного реєстру юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців;
- Відомостей з Єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (ЄДРПОУ);
- Рішення Запорізької обласної ради від 26.06.2014 № 39 «Про закріплення нерухомого майна спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст Запорізької області»;
- документів про відповідність приміщень комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та його матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.

Експертна комісія перевірила оригінали зазначених документів.

Достовірність інформації щодо загальної характеристики закладу вищої освіти, поданої в акредитаційній справі, перевірена та підтверджена експертною комісією.

Висновок. *Перевіривши наявність та достовірність документів, що забезпечують правові основи діяльності, експертна комісія зазначає, що Комунальний вищий навчальний заклад «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради має в наявності всі оригінали установчих та реєстраційних документів, які відповідають нормативним вимогам щодо здійснення освітньої діяльності, пов'язаної з підготовкою фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.*

Розділ 2. Формування та динаміка змін контингенту студентів за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

Основою формування контингенту студентів Хортицької національної академії є регіональне замовлення.

Моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг у регіоні на найближчі 5 років, особливо під час впровадження науково-педагогічного експерименту «Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області» за підтримки Благодійного Фонду Петра Порошенка, засвідчив кадровий дефіцит корекційних педагогів у Запорізькій області і підтверджує необхідність щорічної підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

З метою покращення кадрового забезпечення Запорізької та суміжних із

нею областей з 2016 року у закладі вищої освіти розпочато підготовку фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. В 2018 році буде здійснено перший випуск фахівців зазначено спеціальності. Спеціальність користується попитом серед абітурієнтів. Географічно контингент студентів формується, переважно, із мешканців Запорізької та Дніпропетровської областей.

Академія набула певного досвіду з підготовки фахівців з даного напрямку підготовки, має відповідне автономне середовище навчання, матеріально-технічний та науковий потенціал для підготовки фахівців на належному рівні.

Потреба у висококваліфікованих фахівцях спеціальності 016 Спеціальна освіта підтверджується замовниками з Запорізької області, а саме: Департаментом освіти і науки Запорізької облдержадміністрації, інклюзивно-ресурсними центрами, закладами освіти для дітей із особливими освітніми потребами.

Професорсько-викладацький склад факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи систематично здійснює наполегливу роботу, спрямовану на формування та збереження контингенту студентів. На факультеті розроблені програми адаптації першокурсників до навчання у Хортицькій національній академії. Ефективними залишаються кураторські години різного тематичного спрямування. Професорсько-викладацький склад проводить щотижневі консультації для студентів, які їх потребують.

Важлива роль в освітньому процесі відводиться студентському самоврядуванню. Традиційними на факультеті стали спільні засідання студентських рад та кафедр з питань відвідування занять та академічної успішності студентів.

Основними чинниками, які зумовлюють зменшення контингенту студентів, є відрахування за невиконання навчального плану та відрахування за власним бажанням.

Показники формування контингенту студентів і динаміка його зміни наведені в таблицях 2.1. та 2.2.

Таблиця 2.1.

**Показники формування контингенту студентів за освітньо-професійною програмою
Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта**

№ з/п	Показник	Роки	
		2016 рік	2017 рік
1	2	3	4
1	Ліцензований обсяг підготовки (осіб)	20/-	40/-
2	Прийнято на навчання, всього (осіб)	20	40
	- денна форма	20	40
	в т.ч. за держзамовленням:	15	16
	- заочна форма	-	-
	в т.ч. за держзамовленням:	-	-
	- отримали диплом з відзнакою	-	-
	- таких, які пройшли довгострокову підготовку і профорієнтацію	-	-
3	- зарахованих на пільгових умовах	-	-
	з ким укладені договори на підготовку	-	-
	Подано заяв на одне місце за формами навчання		
4	- денна	21	46
	- інші форми навчання (заочна)	-	-
	Конкурс абітурієнтів на місця державного замовлення	-	-
5	- очна форма	1,4	2,9
	- інші форми навчання (заочна)	-	-
	Кількість випускників ВНЗ I-II рівнів акредитації, прийнятих на скорочений термін навчання на	-	-
6	- денну форму	-	-
	- інші форми навчання (заочна)	-	-

Таблиця 2.2.

**Динаміка змін контингенту студентів за освітньо-професійною програмою Логопедія зі
спеціальності 016 Спеціальна освіта**

№ з/п	Назва показника Курс	Роки		
		2016 рік курси	2017 рік курси	
		1	1	2
1	2	3	4	5
1	Всього студентів на спеціальності	20	58	
		20	40	18
2	Всього студентів у ВНЗ на 01.10 відповідного року	20	58	
3	Кількість студентів, яких відраховано (всього):	2	3	-
	в т.ч. – за невиконання навчального плану	1	3	-
	за грубі порушення дисципліни	-	-	-
	у зв'язку з переведенням до інших ВНЗ	-	-	-
	інші причини	1	-	-
4	Кількість студентів, які зараховані на старші курси (всього):	-	-	-
	в т.ч. – переведення із інших ВНЗ	-	-	-
	поновлених на навчання	-	-	-

Дані внесені у таблицю щодо контингенту студентів відповідають даним у ЄДЕБО

Голова експертної комісії



М. К. Шеремет

Для формування контингенту студентів за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у Хортицькій національній академії запроваджена система профорієнтаційної роботи з абітурієнтами.

Форми та методи профорієнтаційної роботи:

- розробка та виготовлення профорієнтаційної рекламної поліграфічної продукції;
- висвітлення важливої інформації про умови прийому на веб-сайті академії;
- проведення протягом навчального року Дня відкритих дверей, екскурсій по закладу;
- моніторинг стану інклюзивного навчання дітей із особливими освітніми потребами в Запорізькій області з метою отримання інформації про забезпеченість відповідними кадрами для надання корекційних послуг;
- постійний контакт викладачів Хортицької національної академії з адміністраціями закладів освіти міста та області, методичними об'єднаннями вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів, вчителів початкових класів, вихователів закладів дошкільної освіти, методичними службами районних, міських відділів освіти, з Департаментом освіти і науки Запорізької облдержадміністрації;
- проведення індивідуальних профконсультацій для педагогів закладів освіти, які обирають спеціальність.
- розміщення реклами Хортицької національної академії в місцевих засобах масової інформації: довідниках для абітурієнтів, пресі, на телебаченні та радіо;
- участь у профорієнтаційних виставках «Абітурієнт» з метою популяризації закладу вищої освіти.

У Хортицькій національній академії розроблена система заходів, спрямованих на збереження контингенту студентів.

Перш за все – це система заходів, спрямованих на адаптацію студентів групи нового набору до умов навчання в закладі вищої освіти, яка передбачає:

- проведення зборів, присвячених знайомству з викладачами;
- проведення анкетування з метою виявлення освітніх потреб магістрантів;
- залучення першокурсників до участі у творчих конкурсах і виставках, презентація професійного портфоліо, обмін педагогічним досвідом;
- проведення психологічного обстеження магістрантів нового набору з метою визначення особливостей їх адаптації до умов навчання у Хортицькій

національній академії (індивідуальні особливості, міжособистісні відносини, мотивація);

- проведення групових та індивідуальних консультацій з магістрами у період адаптації з метою розв'язання індивідуальних проблем;
- вивчення особових справ, індивідуальні бесіди з магістрантами з метою виявлення організаторських нахилів та інтересів студентів;
- організація самопідготовки та консультацій в аудиторіях, бібліотеці, комп'ютерних кабінетах;
- заходи, спрямовані на формування умінь щодо наукової організації праці;
- психолого-педагогічний супровід магістрантів.

Прийом на навчання до комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради здійснюється на конкурсній основі на базі освітнього ступеня бакалавр та ОКР спеціаліст згідно з умовами прийому на навчання до вищих навчальних закладів України та Правилами прийому на навчання до Хортицької національної академії.

Висновок. Комунальний вищий навчальний заклад «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради дотримується законодавчих та нормативних документів під час проведення Вступної кампанії. Експертний аналіз підтвердив, що набір студентів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідає потребам регіону. Формування контингенту здійснюється відповідно до ліцензійного обсягу та чинного законодавства України без порушень. Організаційні та рекламні заходи закладу вищої освіти забезпечують формування якісного складу студентів для підготовки фахівців освітнього ступеня магістр за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Розділ 3. Зміст підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем здійснюється на базі освітнього ступеня бакалавр та ОКР спеціаліст.

Зміст підготовки фахівців визначається проектом Державного стандарту та локальними документами Комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. Складова освітньо-професійної програми та навчальний план підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем

спрямовані на формування у здобувачів загальних (особистісної, соціальної, інструментальної) та професійних (теоретико-методологічної, предметно-методичної, предметно-діяльнісної, корекційно-розвиткової, діагностико-прогностичної, технологічної, управлінської, науково-дослідницької, етико-педагогічної) компетентностей.

Освітньо-професійна програма передбачає анотації дисциплін з циклів загальної та професійної підготовки, які складаються з нормативної та варіативної частин, що забезпечує підготовку фахівців другого (магістерського) рівня. Освітньо-професійна програма містить нормативні форми атестації щодо опанування здобувачами вищої освіти відповідних знань, умінь та навичок. Атестація магістрів проводиться у форматі комплексного кваліфікаційного екзамену з дисциплін спеціальності, що дозволяє перевірити сформованість відповідних знань, умінь, навичок, компетенцій.

Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки магістра (термін навчання 1 рік 10 місяців – 120 кредитів ЄКТС) за циклами підготовки складає: дисципліни циклу загальної підготовки – 630 год./21 кредит; дисципліни циклу професійної підготовки – 2970 год./99 кредитів.

Навчальний план за напрямом підготовки, що акредитується, містить нормативні і вибіркові навчальні дисципліни. Нормативна частина плану не перевищує 75 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених навчальним планом. Вибіркова складається з дисциплін вільного вибору студента, що становлять 900 год./30 кредитів ЄКТС. Аудиторні заняття охоплюють 34,7 % від загального обсягу годин, що відповідає державним вимогам.

Робочі навчальні програми кожної навчальної дисципліни розроблено викладачами на кожний навчальний рік, обговорено на засіданнях випускової кафедри спеціальної освіти та затверджено згідно з чинним законодавством.

Основні функції та етапи навчального процесу забезпечують навчально-методичні комплекси дисциплін, складники яких відповідають ліцензійним вимогам. Зміст НМКД відповідає вимогам освітньо-професійної програми Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта та забезпечує підготовку кваліфікованих фахівців, адаптованих до майбутньої професійної діяльності. Організована тісна взаємодія випускової кафедри з іншими кафедрами академії, які забезпечують підготовку студентів з відповідних дисциплін.

В закладі розроблено положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у комунальному вищому навчальному закладі «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», яке введено в дію наказом ректора від 29 вересня 2016 року № 134.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає

здійснення Хортицькою національною академією таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників.

Висновок. Надані закладом вищої освіти матеріали (система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, ОПП, навчальні плани, робочі навчальні плани, програми практик, НМКД тощо) підтверджують, що зміст підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідає державним вимогам. Експертна комісія констатує, що освітній процес спеціальності 016 Спеціальна освіта у Хортицькій національній академії організовано відповідно до чинного законодавства України, забезпечено організаційно-методичною документацією та відповідає існуючим критеріям державних вимог до акредитації підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Розділ 4. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

В ході експертизи освітньої діяльності вивчено організаційне та навчально-методичне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта та встановлено.

Викладачами кафедри спеціальної освіти розроблено навчальні та робочі навчальні програми з усіх дисциплін навчального плану підготовки магістрів зазначеної спеціальності. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблено з урахуванням усіх чинних вимог до структури та змісту таких

документів. До їх складу входять: навчальна програма дисципліни; робоча програма навчальної дисципліни з описом навчальної дисципліни, запланованими результатами навчання, структурою, темами семінарських (практичних) занять, завданнями для самостійної роботи, індивідуальними завданнями, методами контролю, схемою нарахування балів, рекомендованою літературою; навчальний контент (конспект або розширений план лекцій); плани практичних (семінарських) занять; завдання для самостійної роботи; питання, задачі, завдання для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів; завдання для комплексної контрольної роботи.

Забезпечення підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Логопедія сучасними навчальними підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою, що знаходиться у власній бібліотеці Хортицької національної академії, є цілком достатнім та відповідає нормативам. Створено також достатній за обсягом і переліком назв фонд додаткової літератури, до якого входять допоміжні підручники, посібники, наукові монографії, довідникова та словникова література. У бібліотеці у достатній кількості представлені також періодичні фахові видання.

За всіма дисциплінами чинних навчальних планів розроблено електронні версії навчально-методичного забезпечення, які розміщені на інформаційних стендах академії, а також в електронній бібліотеці розміщено електронні методичні вказівки до вивчення курсів. Завдяки цій системі кожен студент має доступ до пакету необхідної навчально-методичної та наукової літератури до дисципліни.

Діяльність викладачів кафедри спеціальної освіти спрямована на постійне вдосконалення методичного забезпечення дисциплін (лабораторних, практичних, семінарських занять, курсового проектування, самостійної роботи студентів). На кафедрі постійно накопичується навчально-методичне забезпечення з кожної дисципліни. Представлена інформація про забезпечення навчального процесу навчальною та довідковою літературою, інструктивно-методичними матеріалами, наявність відео-комп'ютерних фондів та електронних освітніх ресурсів дозволяє констатувати якісний рівень навчально-методичного та інформаційного забезпечення навчального процесу підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта в Хортицькій національній академії.

Науково-педагогічними працівниками кафедри спеціальної освіти розроблено методичні вказівки для проходження різних видів практик відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України щодо проведення практики студентів закладів вищої освіти України. Вони охоплюють питання організації, проведення та підведення підсумків практики, як складової завершального етапу навчання за освітньо-професійною програмою Логопедія

зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Усі види практик проводяться на базі закладів дошкільної, загальної середньої та спеціальної освіти, дитячих будинках та поліклініках системи охорони здоров'я, з якими укладено угоди про проходження практики.

Викладачами впроваджуються в освітній процес інноваційні технології навчання, зокрема: проєктивно-рефлексивна, особистісно-орієнтована, інформаційно-комунікативна, інтегрована розвивальна, організації самостійної навчальної діяльності студентів. Широко застосовується практика ведення лекцій за допомогою мультимедійного супроводу, що робить процес викладання більш технологічним і результативним.

Інформаційне забезпечення освітнього процесу базується на активному використанні можливостей таких структур академії, як: інформаційно-видавничий центр; бібліотека; локальна комп'ютерна мережа з доступом до мережі Internet.

В цілому аналіз забезпеченості освітнього процесу підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта в Хортицькій національній академії навчальними та робочими програмами, методичними вказівками до практичних та семінарських занять з дисциплін циклу професійної підготовки (Нечипоренко В.В., Лупінович С.М., Волкова С.С., Лопатинська Н.А.), методичними вказівками та тематикою з курсового проєктування (Турубарова А.В., Лопатинська Н.А., Антоненко І.Ю.), методичними вказівками з організації самостійної роботи студентів (Позднякова О.Л., Лопатинська Н.А., Лупінович С.М., Жадленко І.О.), методичними рекомендаціями до виконання магістерських робіт (Нечипоренко В.В., Позднякова О.Л., Лопатинська Н.А.), методичним забезпеченням контролю знань студентів (контроль поточних та залишкових знань (ККР)), підручниками, навчальними посібниками, методичним забезпеченням державної атестації показав, що всі показники відповідають нормативним. Забезпечення освітнього процесу навчальною та довідковою літературою, інструктивно-методичними матеріалами є цілком достатнім. З усіх предметів наявні електронні методичні вказівки до виконання практичних та лабораторних робіт, які є доступними для використання студентами як під час занять, так і для самостійної роботи.

З метою контролю знань студентів розроблено відповідні пакети контрольних робіт з навчальних дисциплін та комплексні контрольні роботи. Контроль залишкових знань здійснюється систематично у формі ректорських контрольних робіт.

Висновок. Проаналізувавши організаційне та навчально-методичне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою

Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, експертна комісія зазначає, що всі дисципліни навчального плану мають відповідне методичне забезпечення, яке цілком відповідає чинним Державним вимогам щодо акредитації.

Розділ 5. Кадрове забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

Склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у Хортицькій національній академії, сформовано відповідно до ліцензійних вимог щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти, зокрема, відповідно до вимог щодо викладання лекційних занять із фахових дисциплін навчального плану підготовки магістрів спеціальності 016 Спеціальна освіта та проведення практичних (семінарських) занять, керівництва практикою, керівництва підготовкою курсових робіт тощо.

Освітній процес із підготовки магістрів забезпечують кафедри: спеціальної освіти (виpusкова), фізичної реабілітації, соціальної роботи, соціально-гуманітарних дисциплін, природничо-наукових дисциплін.

До викладацького складу, що забезпечує підготовку фахівців другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, входять 10 (100%) науково-педагогічних працівників, з яких: 4 (40 %) мають науковий ступінь та вчене звання доктора наук, професора; 6 (60 %) – кандидата наук, доцента (штатні) (таблиця 5.1.).

Таблиця 5.1.

Якісна характеристика науково-педагогічного складу за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

№ з/п	Показник	Роки	
		2016 рік	2017 рік
1	2	3	4
1.	Загальна чисельність професорсько-викладацького складу, що працює на спеціальності, (осіб) з них:	8	10
	докторів наук, професорів	4	4
	кандидатів наук, доцентів	4	6
2.	Штатна укомплектованість (всього, %):	100%	100%
	докторів наук, професорів (%)	4 (50%)	4 (40%)
	з них: кандидатів наук, доцентів (%)	4 (50%)	6 (60%)
3.	Кількість сумісників (всього)	-	-
	в т.ч. докторів наук, професорів	-	-
	кандидатів наук, доцентів	-	-
4.	Середній вік штатних викладачів з науковими ступенями і вченими званнями:		

Голова експертної комісії



М. К. Шеремет

№ з/п	Показник	Роки	
		2016 рік	2017 рік
1	2	3	4
	в т.ч. докторів наук, професорів	57	58
	кандидатів наук, доцентів	44	46
5.	Кількість викладачів пенсійного віку	3	3
	в т.ч. докторів наук, професорів	3	3
	кандидатів наук, доцентів	-	-
6.	Частка викладачів, базова освіта яких не відповідає дисципліні, що викладається (%)		
7.	Середньорічне педагогічне навантаження викладачів (год.)	720	600
8.	Випускаючи кафедру очолює фахівець відповідної спеціальності:	+	+
	доктор наук, професор		
	кандидат наук, доцент	+	+
9.	Загальна кількість докторантів за спеціальністю	3	3
10.	Загальна кількість аспірантів за спеціальністю	-	-
11.	Загальна частка викладачів, які пройшли підвищення кваліфікації за останні 5 років, %	100%	100%

Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклу загальної підготовки складає 100 %, з них докторів наук, професорів 71,4 % (штатні працівники).

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклу професійної підготовки складає 100 %, з них докторів наук, професорів 31 % (штатні працівники).

Викладачі Хортицької національної академії мають відповідну фахову підготовку, практичний досвід, достатній творчий і науковий потенціал; здатні забезпечити підготовку фахівців на належному професійному рівні, високу результативність знань студентів; використовують у роботі інноваційні форми та методи навчання; надають великого значення вихованню у студентів загальнолюдської моралі, гуманізму; систематично удосконалюють навчально-методичні комплекси дисциплін, підвищують професійний рівень та працюють над докторськими дисертаціями.

Фахову підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем здійснює професорсько-викладацький склад кафедри спеціальної освіти, з них 1 (14 %) доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри – ректор академії Нечипоренко В.В., 6 (86 %) осіб з науковими ступенями: Турубарова А. В., кандидат психологічних наук, доцент (завідувач кафедри); Позднякова О.Л., кандидат педагогічних наук, доцент (професор кафедри);



Лопатинська Н.А., кандидат педагогічних наук (доцент кафедри); Лупінович С.М., кандидат педагогічних наук, доцент; Жадленко І.О., кандидат педагогічних наук (старший викладач кафедри); Панов М.С., кандидат психологічних наук (доцент кафедри).

Гарантом освітньо-професійної програми Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта є Нечипоренко В.В., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної освіти (диплом ДД № 003034, спеціальність 13.00.03 «Корекційна педагогіка»).

Науковою темою кафедри є «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та психології». Актуальні проблеми спеціальної освіти висвітлюються у таких періодичних виданнях – збірнику наукових праць Хортицької національної академії, науковому часописі Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, збірнику наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та ін.

Готуються до захисту докторські дисертації Позднякової О. Л. (тема «Виховні системи в сучасних інноваційних закладах»), Лопатинської Н. А. (тема «Нейрологопедична діагностика і корекція мовленнєвих патологій у дітей дошкільного віку із тяжкими, поєднаними та ускладненими порушеннями»), Турубарової А. В. (тема «Психосоматичні основи комунікативної діяльності осіб із порушеннями рухових функцій»), що употужнить кадровий склад кафедри з підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Основними науковими та методичними публікаціями професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної освіти за останні роки є:

1. Наукові видання (монографії):

1.1. Нечипоренко В.В. Системний розвиток навчально-реабілітаційного центру як відкритої інноваційної соціально-освітньої інституції. – Запоріжжя : Видавництво Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатoproфільного центру, 2013. – 512 с.

1.2. Нечипоренко В.В. Соціально-психологічні особливості діяльності керівника навчального закладу // Психологічні основи розвитку особистості: монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. М. А. Дергач. – Запоріжжя: Просвіта, 2018. – 332 с. – С. 66-83.

1.3. Зарицька В.В., Турубарова А.В. Психологія конфлікту: навчальний посібник. – Запоріжжя: Вид-во Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатoproфільного центру, 2015. – 348 с.

1.4. Психологія розвитку комунікативних якостей підлітків із порушеннями опорно-рухового апарату / А.В. Турубарова // Психологія



спеціальної освіти : монографія / В.Й. Бочелюк, В.В.Бочелюк, В.А. Буланов, Н.Є. Завацька та ін. – [2-ге вид., перероб. і доп.]. – Сєверодонецьк : Ноулідж, 2015. – С.135-182.

1.5. Специфіка роботи психолога щодо формування комунікативних якостей підлітків із порушеннями опорно-рухового апарату / А.В. Турубарова // Психологія розвитку особистості в системі сучасної фахової підготовки : монографія / В. В. Зарицька, Ю. В. Бреус, В. М. Борисенко, Т. А. Гришина та ін. ; за ред. В. В. Зарицької. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – 244 с. – С. 207–226.

2. Навчальні посібники:

2.1. Лопатинська Н.А. Неврологічні основи логопедії. Курс лекцій : навчальний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». – Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. – 152 с.

2.2. Лопатинська Н.А. Неврологічні основи логопедії. Робочий зошит : для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». – Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. – 120 с.

З метою поглиблення і розширення її професійних знань, умінь і навичок, формування і закріплення на практиці професійних компетентностей забезпечено вдосконалення професійної підготовки науково-педагогічних працівників, які забезпечують підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня, шляхом навчання за програмами довгострокового та короткострокового підвищення кваліфікації, міжнародного стажування, зокрема: Нечипоренко В.В., Позднякова-Кирбят'єва Е.Г., Позднякова О.Л. (квітень 2018 року, Словаччина-Чехія, 120 годин (4 ЄКТС кредити); Нечипоренко В.В., Позднякова-Кирбят'єва Е.Г. (лютий 2018 року, Польща, 108 годин).

Про належний рівень кваліфікації викладачів кафедр, що забезпечують викладання фахових дисциплін, свідчать результати моніторингу ефективності викладання навчальних дисциплін та результати участі у міжнародних студентських олімпіадах, міжнародних студентських конференціях, всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та всеукраїнських студентських олімпіадах з корекційної педагогіки та спеціальної психології.

Аналіз результатів олімпіад свідчить, що за три роки:

– збільшилась кількість учасників олімпіад і конкурсів різних рівнів (2016 – 7 осіб; 2017 – 6 осіб, I півріччя 2018 року – 6 осіб);

– на 50 % зросла кількість переможців олімпіад різних рівнів (2016 – 2 особи, 2017 – 3 особи, I півріччя 2018 року – 3 особи), зокрема: у міжнародних конкурсах наукових робіт: I місце – Саєнко Т.А. «Нейропсихологічна корекція сенсомоторної модуляції у дітей їх розладами аутистичного спектра»

(м. Мінськ, 2017); II місце – Кравцова К.О. «Абілітація та реабілітації порушень мовлення в умовах системи раннього втручання» (м. Мінськ, 2017); I місце – Юшанова О.О. «Розвиток мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку із різними видами мовленнєвого дизонтогенезу» (м. Мінськ, 2018); II місце – Кузьменко О.А. «Розвиток моторного та мовленнєвого ритмів у дітей із мовленнєвими патологіями» (м. Мінськ, 2018); III місце – Драєвська А.М. «Нейропсихологічна діагностика та корекція дисграфії у молодших школярів в умовах інклюзивної освіти» (м. Мінськ, 2018); у всеукраїнських конкурсах: II місце – Гаджилова Г.А. «Система нейропсихологічної роботи з активації міжпівкульної взаємодії у молодших школярів із розладами аутистичного спектра» (м. Київ, 2017). Науковим керівником є Лопатинська Н.А.

Кафедра налагодила плідні науково-педагогічні зв'язки з провідними науковими установами та закладами вищої освіти України у галузі спеціальної освіти, а саме: Національним педагогічним університетом ім. М. П. Драгоманова, Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка, Кам'янець-Подільським національним педагогічним університетом імені Івана Огієнка.

В цілому, робота викладачів кафедри спрямована на підвищення результативності їх наукових досліджень та сприяє створенню сприятливого освітнього середовища, що забезпечує умови для отримання студентами якісної освіти.

Висновок. Показники кадрового забезпечення та якісного складу науково-педагогічних кадрів, які здійснюють підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у Хортицькій національній академії відповідають існуючим Державним акредитаційним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Розділ 6. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

Експертна комісія відзначає, що заклад вищої освіти має необхідні документи про відповідність приміщень Хортицької національної академії та його матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.

Комунальний вищий навчальний заклад «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради має необхідну для підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта матеріально-технічну базу, яка постійно поповнюється відповідно до перспективного плану розвитку академії.

Загальна площа приміщень, що використовуються у навчальному процесі комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради складає 10081 м², до складу якої входять приміщення для занять студентів, комп'ютерні лабораторії, спортивні зали, приміщення для науково-педагогічних працівників, службові приміщення, бібліотека і читальні зали, їдальня, медичний пункт (лікувально-оздоровчий комплекс) та інші. Загальна площа навчальних приміщень відповідає існуючим нормативам і санітарно-гігієнічним вимогам.

З 2014 року в закладі працює єдиний в області пасажирський ліфт, призначений для вільного пересування студентів із порушеннями опорно-рухового апарату та осіб на візках.

Матеріальна база академії постійно поповнюється. Проводиться переоснащення та обладнання сучасними технічними засобами навчання лабораторій і лекційних аудиторій.

На сьогоднішній день комп'ютерна мережа академії охоплює комп'ютерні кабінети, мультимедійні кабінети, кабінети, обладнані інтерактивними дошками; навчальні кабінети обладнані мультимедійними комплексами. Створено локальну мережу, яка об'єднує всю комп'ютерну техніку та дає можливість використання засобів мережі Інтернет (швидкість 50 Мб/с), забезпечено безперешкодний доступ до ресурсів серверу Хортицької національної академії.

У Хортицькій національній академії працює бібліотека з читальним залом на 88 посадкових місць, загальний фонд якої налічує 18310 примірників, із них: підручників і посібників профільного спрямування – 1987 (з них україномовних джерел – 1372, російськомовних – 615), енциклопедичної, довідкової літератури – 1838, художньої літератури – 14392, періодичних видань – 93 найменування. Бібліотечний фонд також наявний у методичному кабінеті закладу. Він становить 9302 примірників, розподіляється за змістом таким чином: суспільно-політична література (603), природнича література (1075), технічна література (110), методична та педагогічна література (7162), літературознавча і довідкова література (816), художня література (145).

Загальний книжковий фонд – 27612.

До структури закладу вищої освіти входить поліграфічно-видавничий центр, що має достатню базу друкарської, копіювальної техніки, необхідне програмне забезпечення для повноцінної роботи Хортицької національної академії.

Лікувально-оздоровчий комплекс Хортицької національної академії оснащений новітньою медичною апаратурою та має два відділення: лікувально-діагностичне та відділення загальнофізичної реабілітації. Наявні кабінети

функціональної діагностики, електропунктурної комп'ютерної діагностики (метод Фоля), фізіотерапевтичний, мікрохвильової резонансної терапії, інгаляторій, мануальної терапії та корекції хребта, лікувальної фізкультури, масажний, бальнеологічний, маніпуляційний, здоров'я та самореабілітації, якими користуються студенти.

На території закладу (загальна площа 7 га) розташовані спортивні й ігрові майданчики, теплиця, деревообробна майстерня, пральня, господарські споруди, гаражі.

Отже, матеріальна база закладу вищої освіти дозволяє здійснювати підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта на належному рівні.

Матеріально-технічне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється за рахунок матеріальної бази закладу вищої освіти.

Випускова кафедра – кафедра спеціальної освіти – має достатню матеріально-технічну базу для ефективної організації освітнього процесу та самопідготовки професорсько-викладацького складу.

У Хортицькій національній академії для підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта кількість лекційних аудиторій, аудиторій для проведення практичних занять, спеціалізованих лабораторій, є достатньою для здійснення освітньої діяльності в академії. Виділені приміщення обладнані кондиціонерами та комп'ютерними проекторами та, згідно з існуючими нормами, відповідають санітарно-гігієнічним, естетичним, ергономічним вимогам і державним стандартам.

Висновок. *Експертна комісія встановила, що матеріально-технічна база закладу вищої освіти забезпечує умови для проведення теоретичних, практичних та індивідуальних занять. Аудиторії, кабінети і лабораторії відповідають нормативним санітарно-технічним вимогам підготовки магістрів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.*

Розділ 7. Якість підготовки випускників за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

З метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта та встановлення рівня підготовки фахівців з циклів дисциплін загальної та професійної підготовки навчального плану було проведено комплексні контрольні роботи для студентів. Студенти виконували ККР за варіантами відповідно до затвердженого графіка. Комплексними контрольними роботами було охоплено групи студентів, які навчаються на II курсі. Винесені для

контролю питання охоплювали програми всього курсу. Оцінка виконання ККР здійснювалась за прийнятими критеріями.

За результатами проведення комплексних контрольних робіт з циклу дисциплін загальної підготовки, зокрема з дисциплін: «Психологія вищої школи», «Державні стандарти та якість вищої школи», «Педагогічні технології у вищій школі», в середньому загальна успішність складає – 100 %, якість – 77,8 %.

З дисципліни «Психологія вищої школи» розбіжність між результатами виконання ККР за контрольним вимірюванням закладу та ККР за контрольним вимірюванням експертів – «-0,1» бала.

З дисципліни «Державні стандарти та якість вищої школи» розбіжність між результатами виконання ККР за контрольним вимірюванням закладу та ККР за контрольним вимірюванням експертів – «-0,1» бала.

З дисципліни «Педагогічні технології у вищій школі» розбіжність між результатами виконання ККР за контрольним вимірюванням закладу та ККР за контрольним вимірюванням експертів – «-0,1» бала.

Підсумки комплексних контрольних робіт з циклу дисциплін професійної підготовки, зокрема з дисциплін «Спеціальна психологія з методикою викладання у ВНЗ», «Логопедія з методикою викладання у ВНЗ», «Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями» в середньому показали такі результати: загальна успішність складає – 100 %, якість – 85,2 %.

З дисципліни «Спеціальна психологія з методикою викладання у ВНЗ» розбіжність між результатами виконання ККР за контрольним вимірюванням закладу та ККР за контрольним вимірюванням експертів – «-0,1» бала.

З дисципліни «Логопедія з методикою викладання у ВНЗ» розбіжність між результатами виконання ККР за контрольним вимірюванням закладу та ККР за контрольним вимірюванням експертів – «0» балів.

З дисципліни «Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями» розбіжність між результатами виконання ККР за контрольним вимірюванням закладу та ККР за контрольним вимірюванням експертів – «0» балів.

Отже, за підсумками виконання ККР абсолютна успішність склала 100 %, якість навчання, відповідно, становить 81,5 %. Ці показники відповідають вимогам акредитації підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Результати сесії і аналіз виконаних комплексних контрольних робіт засвідчили, що студенти у достатній мірі володіють теоретичними знаннями, практичними навичками та компетенціями для вирішення професійних завдань, пов'язаних з корекційно-педагогічною діяльністю. Перевірка експертами показала, що розбіжність в оцінюванні відповідає нормативам. Високих

навчальних результатів досягнуто завдяки організованому системно-діяльнісному підходу у навчанні, що сприяло формуванню предметних і метапредметних знань, умінь та навичок, закладених у робочих навчальних програмах дисциплін. Рівень знань студентів відповідає критеріальним вимогам щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Результати перевірки курсових робіт за останні три роки в середньому показали такі результати: загальна успішність складає – 100 %, якість – 94,4 %. Тематика курсових робіт є актуальною та має практичну спрямованість.

Показники захисту різних видів практик магістрів за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за 2016-2017, 2017-2018 н.р. показують 100 % абсолютну успішність. Високих результатів досягнуто завдяки використанню цілеспрямованих заходів: настановчих та підсумкових конференцій, групових та індивідуальних консультацій щодо дотримання вимог ведення документації з практики й особливостей проведення фронтальних та індивідуальних занять на базах практики.

Студенти демонструють повну готовність до проходження процедури атестації у 2017-2018 н.р.

З метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», листа Міністерства освіти і науки України від 20.01.2015 №1 / 9-19 «Щодо організації атестації здобувачів вищої освіти та організації освітнього процесу», положень «Про організацію освітнього процесу у Комунальному вищому навчальному закладі «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, «Про атестацію здобувачів вищої освіти у Комунальному вищому навчальному закладі «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», затверджених рішенням Вченої ради від 14.12.2015 № 2 та введеними в дію наказом ректора від 22.12.2015 № 165, після завершення теоретичної та практичної частини навчання за відповідним освітнім ступенем у червні місяці здійсниться вперше атестація випускників другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Екзаменаційні матеріали, ділова документація, які розроблені для проведення комплексного кваліфікаційного екзамену, відповідають нормативам і кваліфікаційним характеристикам викладача корекційної педагогіки та спеціальної психології, вчителя-логопеда, вчителя початкових класів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Підвищенню якості підготовки фахівців



сприяє залучення магістрантів до наукової діяльності, публікації результатів досліджень у наукових виданнях.

Студенти є постійними учасниками міжнародних і всеукраїнських конкурсів наукових робіт, міжнародних і всеукраїнських олімпіад з корекційної педагогіки та спеціальної психології за спеціальністю та отримують призові місця.

Висновок. *Якість підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідає існуючим державним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.*

Розділ 8. Перелік зауважень (приписів) контролюючих органів та заходи щодо їх усунення

Відповідно до плану-графіка проведення перевірок страхувальників на I квартал 2017 року, затвердженого наказом Виконавчої дирекції Запорізького обласного відділення Фонду соціального страхування з тимчасової втрати працездатності від 14.12.2016 № 388, та на підставі направлення від 27.01.2017 № 06/52 в період з 01.01.2016 до 31.12.2016 в комунальному вищому навчальному закладі «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради проведено перевірку дотримання використання та своєчасності і повноти повернення невикористаних страхових коштів Фонду соціального страхування з тимчасової втрати працездатності.

В результаті перевірки встановлено: неправомірно витрачено страхових коштів Фонду в період дії Закону України №1105 на загальну суму 296,10 грн. (1 випадок). Недоліки усунені.

Відповідно до Повідомлення про проведення планової перевірки від 29.06.2017 № 04/2-03/3812 в Хортицькій національній академії в період з 05 липня до 17 липня 2017 року Головним управлінням ДСНС України у Запорізькій області Запорізького міськрайонного управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій проведено планову перевірку приміщень закладу.

Закладом усунено виявлені під час перевірки порушення та виконано такі роботи: дообладнано приміщення установкою автоматичної пожежної сигналізації, яка відповідає чинним стандартам та має сертифікат якості відповідно до ДБН В.2.5-56:2014 «Системи протипожежного захисту»; виведено сигнал від приймально-контрольного приладу автоматичної пожежної сигналізації на пульт централізованого спостереження.

Висновок. *Зауваження, пов'язані з акредитацією освітньо-професійної програми Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, відсутні через те, що у 2017-2018 н.р. акредитація відбувається вперше.*



Розділ 9. Підстави для підтвердження акредитації освітньо-професійної програми Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

Розглянувши матеріали акредитаційної справи підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у комунальному вищому навчальному закладі «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та перевіривши на місці діяльність академії, експертна комісія дійшла висновків, що усі необхідні документи, кадровий потенціал, матеріально-технічна база, навчально-методичне і інформаційне забезпечення, якість підготовки фахівців відповідають вимогам акредитації.

Експертна комісія вважає за доцільне надати керівництву Хортицької національної академії та випусковій кафедрі спеціальної освіти рекомендації, які не впливають на загальний позитивний висновок експертної комісії:

1. Для підвищення рівня якості наукових досліджень розширювати співпрацю з провідними вітчизняними та іноземними закладами вищої освіти, збільшувати кількість наукових публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз (Scopus, Web of Science, Index Copernicus). Продовжити роботу з міжнародної мобільності викладачів випускової кафедри шляхом стажуванням у закладах вищої освіти в країнах, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку.

2. Враховуючи потенціал випускової кафедри, активізувати роботу викладачів в напрямі підвищення професійно-наукового рівня через підготовку та захист кандидатських і докторських дисертацій зі спеціальностей 13.00.03 – корекційна педагогіка та 19.00.08 – спеціальна психологія. Для підвищення якості підготовки фахівців продовжити практику підготовки, видання викладачами кафедри спеціальної освіти навчальних посібників і підручників.

3. Поповнити бібліотечний фонд новітньою спеціальною науковою, методичною літературою українською мовою, періодичними виданнями за фахом. Спрямувати роботу випускової кафедри щодо більш активного використання інтерактивних та мультимедійних засобів у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Висновок. Експертна комісія вважає, що Комунальний вищий навчальний заклад «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради спроможний надавати освітні послуги з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта з ліцензованим обсягом 40 осіб денної форми навчання і вважає за доцільне рекомендувати Міністерству освіти і науки України акредитувати Комунальний вищий навчальний заклад «Хортицька

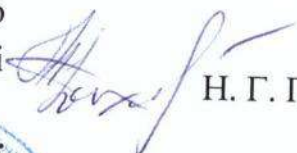


національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на здійснення освітньої діяльності з підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Голова експертної комісії: доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри логопедії факультету корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

 М. К. Шеремет

Член експертної комісії: доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи психолого-педагогічного факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

 Н. Г. Пахомова

З висновками експертної комісії ознайомлений:

Ректор Хортицької національної академії,
доктор педагогічних наук, доцент



В. В. Нечипоренко

02.06.2018 року

