

КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Кафедра соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор комунального вищого
навчального закладу «Хортицька
національна навчально-реабілітаційна
академія»

Запорізької обласної ради

О. Д. Позднякова

27 вересня 2016 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП.001 «Педагогіка вищої школи»

Галузь знань	01	Освіта
Спеціальність	016	Спеціальна освіта
Рівень освіти	другий (магістерський)	

2016–2017 навчальний рік

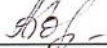
Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів першого курсу факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

РОЗРОБНИК:

Павленко А. І., доктор педагогічних наук, професор

Розглянуто на засіданні кафедри соціальної роботи
протокол від «29» серпня 2016 року № 01

Завідувач кафедри

соціальної роботи «29» серпня 2016 р.  О.С. Козарик

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання	денна
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 «Освіта»,	Нормативна	
	016 «Спеціальна освіта»	Семестр	1-й
Модулів – 3	Освітній рівень: другий (магістерський)	Аудиторні години: 50 год	
Змістових модулів – 3		Лекції: 20 год.	Практичні, семінарські: 30 год.
Загальна кількість годин – 150			Лабораторні: 0 год
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,6 самостійної роботи студента – 7,1		Самостійна робота 100 год.	

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання у вищій школі.

Основною *метою* навчальної дисципліни є формування у студентів основ професійної педагогічної компетентності у питаннях історії становлення, розвитку й управління вищою освітою, дидактики і виховання, педагогічної майстерності у вищій школі, задля підготовки майбутніх магістрів до викладання і проведення науково-пошукової роботи у ВНЗ.

Завдання курсу: ознайомлення з головними напрямками розвитку вищої освіти за умов глобалізації освітніх процесів сучасності та реалізації положень Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.); вивчення закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, викладач, студент тощо); ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, виховання, управління в системі вищої освіти; прогнозування перспектив розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір; вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах.

По закінченні вивчення курсу магістрант повинен:

знати: загальні основи педагогіки вищої школи, історію становлення системи вищої освіти в Україні, дидактику вищої школи, процес виховання студентів, педагогічний менеджмент, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи;

уміти: аналізувати політику Української держави щодо розвитку вищої освіти в історичній ретроспективі; виокремлювати принципи освіти, завдання навчальних закладів (Закон України «Про освіту»); досліджувати пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців у вищій школі з погляду перспектив її удосконалення (Національна доктрина розвитку освіти); з'ясовувати призначення стандартів вищої освіти, сутність організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі (Закон України «Про вищу освіту»); з'ясовувати напрями перетворень у галузі освіти на європейському просторі (на основі змісту Болонської декларації); добирати приклади педагогічних ситуацій із діяльності вищого навчального закладу, які зорієнтовані на формування гуманістичних почуттів особистості; аналізувати типовий навчальний підручник чи навчальний посібник зі свого фаху й оцінювати його зміст із погляду врахування дидактичних вимог; скласти план проведення практичного чи лабораторного заняття з окремої дисципліни, визначати його методичне забезпечення; опрацьовувати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологією і методикою запровадження модульно-рейтингової системи організації навчання у вищому навчальному закладі України; здійснювати педагогічний аналіз форм і засобів виховання у вищому навчальному закладі з позицій реалізації в них принципів виховання;

аналізувати дії викладачів вищої школи, які є виявом професіоналізму і педагогічної культури.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовний модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи

Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття

Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.

Методологічні аспекти педагогіки вищої школи. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки.

Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Категорії педагогіки вищої школи. Методи педагогіки вищої школи.

Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Система освіти в Україні, її структура. Принципи діяльності освітніх закладів.

Стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Болонський процес. Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.

Загальні основи педагогіки вищої школи. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.

Змістовний модуль 2. Дидактика вищої школи

Тема 2. Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Принципи, методи та засоби навчання у ВНЗ.

Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Організація навчально-виховного процесу. Закони та закономірності навчання.

Зміст освіти. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Навчальний план, навчальна програма і підручник вищої школи. Сутність і структура процесу навчання у ВНЗ.

Принципи, методи та засоби навчання у вищому навчальному закладі. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання у вищому навчальному закладі. Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності.

Психологічні закономірності процесів формування знань, умінь та навичок студентів. Етапи навчання, їх взаємозалежність. Особливості університетської освіти в умовах сучасної України.

Тема 3. Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і вмінь студентів у ВНЗ.

Лекції та методика їх проведення. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі.

Семінарські та практичні заняття у вищих навчальних закладах.

Комплексні форми організації навчання. Дидактичні основи індивідуальних занять.

Педагогічна і виробнича практика студентів. Самостійна робота, вимоги до її організації.

Дистанційне навчання в системі освіти: соціально-економічна потреба, сутність, умови ефективності.

Форми, види і методи організації науково-дослідницької роботи студентів.

Система діагностики знань і умінь студентів у вищому навчальному закладі. Значення та функції оцінювання навчальних досягнень студентів. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

Організація навчального процесу у вищому навчальному закладі. Структура навчального процесу у вищому навчальному закладі. Завдання освіти, виховання і розвитку особистості студента вищої школи. Показники якості навчання у вищій школі.

Змістовний модуль 3. Виховна функція вищої школи. Педагогічний менеджмент

Тема 4. Виховна робота зі студентською молоддю

Організація виховної роботи зі студентами у вищій школі. Структура виховного процесу.

Психологічні особливості студентського віку. Типологія студентів.

Принципи виховання. Зміст, напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами. Завдання національного виховання студентської молоді у ВНЗ. Мотиви виховання.

Критерії вихованості особистості.

Виховні засоби формування готовності до професійної діяльності в умовах ВНЗ. Напрями та методи морального виховання студентської молоді. Патріотичне виховання студентів. Форми та методи екологічного виховання в умовах ВНЗ. Антинаркогенне виховання студентської молоді.

Тема 5. Основи управління у вищій школі. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою. Система управління вищим навчальним закладом.

Основні поняття теорії педагогічного менеджменту. Загальна характеристика принципів і функцій педагогічного менеджменту. Особливості діяльності викладача ВНЗ.

Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості викладача вищої школи. Педагогічна культура та педагогічна майстерність викладача вищої школи.

Педагогічна техніка викладача вищої школи. Профілактика синдрому професійного вигорання.

Основи управління у вищій школі. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. Поняття та складові професійної готовності викладача вищої школи.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	Усього	Аудиторні	Лекції	Практичні	Самостійні
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи					
1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.	30	10	4	6	20
Разом за змістовим модулем 1	30	10	4	6	20
Змістовий модуль 2. Дидактика вищої школи					
2. Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Принципи, методи та засоби навчання у ВНЗ.	30	10	4	6	20
3. Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і вмінь студентів у ВНЗ	30	10	4	6	20
Разом за змістовим модулем 2	60	20	8	12	40
Змістовий модуль 3. Виховна функція вищої школи. Педагогічний менеджмент					
4. Виховна робота зі студентською молоддю	30	10	4	6	20
5. Основи управління у вищій школі. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	30	10	4	6	20
Разом за змістовим модулем 3	60	20	8	12	40
ВСЬОГО	150	50	20	30	100

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	№ теми	Назва теми, завдання практичної роботи	Кількість годин
1	2	3	4
1.	1.	<p><i>Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.</i></p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризувати місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук; скласти схему. 2. Проаналізувати методологічні аспекти педагогіки вищої школи. 3. Розкрити поняття про цілісний педагогічний процес. Скласти схему «Компоненти цілісного педагогічного процесу у вищій школі». 4. Розкрити мету, завдання та зміст вищої освіти в Україні. 5. Проаналізувати стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття (обговорення). 	6
2.	2.	<p><i>Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Принципи, методи та засоби навчання у ВНЗ.</i></p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати психофізіологічні закономірності процесів формування знань, умінь та навичок студентів (обговорення). 2. Скласти схему «Вікові особливості молоді людини». 3. Охарактеризувати етапи навчання, їх взаємозалежність. 4. Провести обговорення доповідей на тему «Особливості університетської освіти в умовах сучасної України: актуальні проблеми та перспективи». 	6
3.	3.	<p><i>Форми організації навчання у вищій школі. Організація самостійної роботи студентів</i></p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти кросворд за змістом питання «Класифікація самостійної роботи студентів» (робота у мікрогрупах). 2. Заповнити таблицю «Прийоми організації самостійної роботи студентів в аудиторних та позааудиторних умовах». 3. Проаналізувати взаємозв'язок аудиторної та самостійної роботи студентів. 4. Організувати проведення в академічній групі інтерактивного заходу з елементами тренінгу «Формування психолого-педагогічної готовності студентів до здійснення самостійної роботи». 5. Проаналізувати внесок кожного у проведення заходу, визначити його цінність щодо підвищення готовності до здійснення самостійної роботи (рефлексія). 	6
4.	4.	<p><i>Виховна робота зі студентською молоддю. Форми та методи виховної роботи в умовах сучасного ВНЗ</i></p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти банк методів виховання студентської молоді за 	6

		<p>напрямами: формування готовності до професійної діяльності; патріотичне виховання; моральне; екологічне; антинаркотичне та ін.</p> <p>2. Порівняти підібрані кожною мікрогрупою методи, провести обговорення педагогічної цінності їх використання в умовах сучасної вищої школи.</p> <p>3. Розробити сценарій виховного заходу з обраного напрямку виховної роботи з включенням найбільш доцільних методів та прийомів (завдання для кожної групи).</p> <p>4. Обговорити зміст, структуру, особливості організації та виховний потенціал кожного зі сценаріїв.</p>	
5.	5.	<p><i>Основи управління у вищій школі. Проблема психологічного вигорання викладачів ВНЗ та засоби його профілактики</i></p> <p>Завдання роботи у мікрогрупах:</p> <p>1. Проаналізувати феномен психологічного вигорання викладача вищої школи, визначити його причини та ознаки.</p> <p>2. Визначити основні напрями профілактики психологічного вигорання викладача.</p> <p>3. Організувати у власній академічній групі проведення соціально-психологічного тренінгу щодо профілактики психологічного вигорання.</p> <p>4. Проаналізувати внесок кожного у проведення тренінгу, визначити значення кожної вправи для досягнення мети тренінгу та реалізації його завдань.</p>	6
		Усього	30

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/п	Вид самостійної роботи	Кількість годин
	Модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи	20
1.	Тема 1. Предмет і завдання курсу «Педагогіка вищої школи»	16
	1. Підготуватися до практичного заняття з теми.	6
	2. Опрацювати навчальний матеріал: <ul style="list-style-type: none"> 1) опрацювати текст Закону України «Про освіту», звернути увагу на понятійно-термінологічний апарат, сутність принципів освіти, завдання навчальних закладів; 2) ознайомитися із Законом України «Про вищу освіту» (2014 р.), звернути увагу на понятійно-термінологічний апарат, функції керівника ВНЗ; права й обов'язки учасників навчально-виховного процесу; 3) підготувати комп'ютерну-презентацію на тему: «Методологія педагогіки вищої школи. Компетентнісний підхід – інноваційна парадигма розвитку вищої освіти у сучасній Україні». 	10
	3. Підготуватися до іспиту (питання 1-17).	4

Модуль 2. Дидактика вищої школи		40
2.	Тема 2. Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Принципи, методи та засоби навчання у ВНЗ.	20
	1. Підготуватися до практичного заняття з теми.	6
	2. Опрацювати навчальний матеріал: 1) ознайомитися зі змістом Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.), з'ясувати сутність таких складових: стандарти вищої освіти, організація навчально-виховного процесу; 2) проаналізувати типовий навчальний підручник чи навчальний посібник зі свого фаху й оцінити його зміст з погляду врахування дидактичних вимог; 3) проаналізувати власний досвід самостійної роботи з науковими джерелами і розмежувати уміння, якими оволоділи, і такі, які ще не стали вашим надбанням.	10
	3. Підготуватися до іспиту (питання 18-28).	4
3.	Тема 3. Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і вмінь студентів у ВНЗ.	20
	1. Підготуватися до практичного заняття з теми.	6
	2. Опрацювати навчальний матеріал: 1) скласти план проведення практичного чи лабораторного заняття з окремої дисципліни, окресливши його методичне забезпечення; 2) опрацювати кілька інформаційних джерел із метою ознайомлення з технологією кредитно-модульного навчання і методикою запровадження рейтингової системи оцінювання навчальної діяльності студентів; 3) підготувати комп'ютерну презентацію на тему «Інноваційні технології навчання у вищій школі».	10
	3. Підготуватися до іспиту (питання 29-42).	4
Модуль 3. Виховна функція вищої школи. Педагогічний менеджмент		40
4.	Тема 4. Виховна робота зі студентською молоддю.	20
	1. Підготуватися до практичного заняття з теми.	6
	2. Опрацювати навчальний матеріал: 1) зробити педагогічний аналіз форм і засобів виховання у Хортицькій національній академії, з погляду реалізації в них принципів виховання; 2) навести приклади педагогічних ситуацій, які мали місце у вашому вихованні у ВНЗ з погляду доцільності й ефективності (чи неефективності) використання методів виховання; 3) із джерел української народної педагогіки (прислів'їв, казок, легенд, звичаїв, обрядів) виписати 4 – 5 цікавих прикладів, які свідчать про мудрість народу щодо виховання.	10
	3. Підготуватися до іспиту (питання 43-50).	4
5.	Тема 5. Основи управління у вищій школі. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	20
	1. Підготуватися до практичного заняття з теми.	6
	2. Опрацювати навчальний матеріал: 1) опрацювати Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.) і з'ясувати функціональні обов'язки керівника ВНЗ і керівників його структурних підрозділів; 2) сформулювати 8 – 10 правил ставлення керівника колективу до органів самоврядування; 3) проаналізувати дії викладачів вищої школи, які є виявом	10

педагогічної культури. 4) підготувати комп'ютерну презентацію до теми: «Професійна компетентність викладача вищої школи визначається як ...».	
3. Підготуватися до іспиту (питання 51-60).	4

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Письмові опитування, усні опитування, відповіді на практичних заняттях, екзамен.

8. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

	ЗМ1	ЗМ2		ЗМ3	
	T1	T2	T3	T4	T5
СР (35 б.)	7	7	7	7	7
Пр. заняття (35 б.)	7	7	7	7	7
ПК (екзамен)	30				

Шкала оцінювання: національна та ЕКТС

За шкалою ЕКТС	За шкалою академії	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	82 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 81 (добре)		
D	64 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 63 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

До вибірових завдань належать модульні роботи, які виконуються студентам з метою поповнення кількості отриманих балів (за умов пропусків практичних занять та письмових опитувань з поважних причин). За складання модульної роботи студент може отримати 5 балів.

9. ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ПИТАННЯ

1. Охарактеризувати роль і місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук.
2. Проаналізувати зв'язки педагогіки вищої школи з іншими науками.
3. Охарактеризувати історію виникнення вищої освіти в Україні.
4. Описати рівні методології педагогіки вищої школи.
5. Проаналізувати сучасні педагогічні парадигми і їх реалізацію у навчально-виховному процесі вищої школи.
6. Розкрити поняття цілісного педагогічного процесу.
7. Проаналізувати компоненти цілісного педагогічного процесу у вищій школі.
8. Охарактеризувати закономірності педагогічного процесу у вищій школі.
9. Дати характеристику основним категоріям педагогіки вищої школи.
10. Описати методи педагогіки вищої школи.
11. Розкрити мету, завдання та зміст вищої освіти в Україні.
12. Охарактеризувати систему освіти в Україні.
13. Описати систему вищих навчальних закладів в Україні на сучасному етапі розвитку вищої освіти.
14. Охарактеризувати стан і тенденції розвитку вищої освіти України на початку третього тисячоліття.
15. Порівняти завдання Болонського процесу в Європі і реформування вищої освіти в Україні.
16. Охарактеризувати процес інтеграції України до єдиного європейського простору вищої освіти.
17. Описати дидактичні принципи вищої школи.
18. Розкрити предмет і об'єкт дидактики вищої школи.
19. Охарактеризувати організацію навчально-виховного процесу у вищій школі України.
20. Описати і навести приклади законів (закономірностей) навчання у вищій школі.
21. Проаналізувати об'єм і структуру змісту, терміни навчання та нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти для бакалавра.
22. Проаналізувати об'єм і структуру змісту, терміни навчання та нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти для магістра.
23. Дати характеристику навчального плану, навчальної програми і підручника вищої школи.

24. Проаналізувати сутність і структуру процесу навчання у закладі вищої освіти.
25. Охарактеризувати принципи навчання у закладі вищої освіти.
26. Описати методи і засоби навчання у закладі вищої освіти.
27. Розкрити дидактичні вимоги до вибору методів навчання у закладі вищої освіти.
28. Охарактеризувати процес оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності випускника вищої школи.
29. Описати психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі, їх роль і місце у моделі «піраміди навчання».
30. Описати семінарські заняття у вищих навчальних закладах, їх роль і місце на прикладі «піраміди навчання».
31. Визначити роль і місце практичних занять у вищих навчальних закладах у результативності підготовки студентів.
32. Охарактеризувати зміст і організацію консультування студентів у вищій школі.
33. Проаналізувати комплексні форми організації навчання у вищій школі.
34. Дати характеристику організації педагогічної і виробничої практики студентів.
35. Проаналізувати вимоги до організації самостійної роботи студентів.
36. Охарактеризувати дистанційне навчання в системі вищої освіти: потреба, сутність, умови ефективності.
37. Описати форми, види і методи організації науково-дослідницької роботи студентів.
38. Охарактеризувати систему модульно-рейтингового контролю у вищій школі.
39. Охарактеризуйте організацію виховної роботи зі студентами у вищій школі.
40. Проаналізувати психологічні особливості студентського віку та типологію студентів.
41. Визначити основні принципи виховання студентів у вищій школі.
42. Охарактеризувати завдання національного виховання студентської молоді у закладі вищої освіти.
43. Описати положення про академічну доброчесність.
44. Охарактеризувати критерії вихованості особистості студента.
45. Проаналізувати систему управління закладом вищої освіти.
46. Дати характеристику основним поняттям теорії педагогічного менеджменту у закладі вищої освіти.
47. Проаналізувати особливості діяльності викладача закладу вищої освіти.
48. Охарактеризувати професійно-педагогічне спілкування викладача вищої школи.

49. Охарактеризувати складові педагогічної майстерності викладача вищої школи.
50. Описати складові профілактики синдрому професійного вигорання викладача вищої школи.
51. Проаналізувати структуру стандартів вищої освіти.
52. Охарактеризувати педагогічну культуру викладача вищої школи.
53. Описати вимоги до педагогічної техніки викладача вищої школи.
54. Охарактеризувати педагогічний менеджмент як сучасну теорію управління освітою.
55. Дати загальну характеристику принципів і функцій педагогічного менеджменту.
56. Описати систему діагностики знань і вмінь студентів у закладі вищої освіти.
57. Охарактеризувати зміст, напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами.
58. Описати структуру виховного процесу у вищій школі.
59. Охарактеризувати контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.
60. Описати типи закладів вищої освіти в Україні.

Питання модульного контролю

Модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи

Варіант 1

1. Розкрийте зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.
2. В чому полягає цільовий компонент цілісного педагогічного процесу у вищій школі?
3. Назвіть основні закономірності педагогічного процесу у вищій школі.
4. Назвіть групи методів педагогіки вищої школи.
5. Перелічіть основні принципи діяльності освітніх закладів.

Варіант 2

1. Розкрийте основні методологічні аспекти педагогіки вищої школи.
2. В чому полягає результативний компонент цілісного педагогічного процесу у вищій школі?
3. Назвіть основні категорії педагогіки вищої школи та розкрийте їх зміст.
4. Охарактеризуйте структуру системи вищої освіти в Україні.
5. Назвіть пріоритетні напрями реформування та вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.

Модуль 2. Дидактика вищої школи

Варіант 1

1. Охарактеризуйте дидактику як галузь педагогіки вищої школи.
2. В чому полягає зміст вищої освіти?
3. Охарактеризуйте сутність і структуру процесу навчання у ВНЗ.
4. Назвіть основні дидактичні вимоги до вибору методів навчання у вищому навчальному закладі.
5. Охарактеризуйте особливості процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками під час професійної підготовки.

Варіант 2

1. Розкрийте предмет і об'єкт дидактики вищої школи.
2. Назвіть основні нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти.
3. Наведіть принципи навчання у вищому навчальному закладі.
4. Розведіть поняття «методи навчання» та «засоби навчання» (у вищому навчальному закладі).
5. Охарактеризуйте особливості процесу оволодіння компетенціями під час професійної підготовки.

Модуль 3. Виховна функція вищої школи. Педагогічний менеджмент

Варіант 1

1. Розкрийте психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі.
2. Перелічіть психолого-педагогічні вимоги до організації практичних занять у вищих навчальних закладах.
3. Назвіть вимоги до організації самостійної роботи студентів.
4. Розкрийте принципи виховання студентської молоді.
5. Назвіть завдання національного виховання студентської молоді у ВНЗ.

Варіант 2

1. Розкрийте психолого-педагогічні вимоги до проведення семінарських занять у вищих навчальних закладах.
2. Охарактеризуйте організацію педагогічної і виробничої практик студентів.
3. Розкрийте зміст, назвіть напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами.
4. Назвіть завдання морального виховання студентів.
5. Розкрийте основні критерії вихованості особистості.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА:

1. Автомонов П. П. Дидактика вищої школи [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / П. П. Автомонов ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – К. : Київський університет, 2008. – 368 с.
2. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи [Текст] : інтерактив. технології в курсах навч. дисциплін : навч.- метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л. В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 271 с.
3. Белова Л. О. Виховна система ВНЗ: питання теорії і практики / Л. О. Белова. – Х. : Вид-во НУА, 2004. – 262 с.
4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи [Текст] : Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студ. магістратури / С. С. Вітвицька ; М-во освіти і науки України, Житомир. ун-т ім. І. Франка. – К. : Центр навч. л-ри, 2006. – 383 с.
5. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 396 с.
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с.
7. Жорнова О. І. Організаційно-методичні засади викладання у вищій школі : навч. посіб. / О. І. Жорнова. – К., 2011. – 128 с.
8. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи [Текст] : посіб. для магістрів / Л. В. Кнодель. – К. : Паливода А. В., 2008. – 134 с.
9. Крикун О. О. Методика викладання у вищій школі [Текст] : навч. посіб. / О. О. Крикун ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Х. : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2012. – 235 с.
10. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи [Текст] : навч. посіб. для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів / О. Г. Мороз [та ін.]; заг. ред. О. Г. Мороз ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т вищ. освіти АПН України. – К. : НПУ, 2003. – 267 с.
11. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : Навч. посібник / В. М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
12. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / В. Л. Ортинський. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
13. Педагогіка вищої школи / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін.; За ред. З. Н. Курлянд. – Київ : Знання, 2005. – 399 с.
14. Педагогіка і психологія вищої школи [Текст] : навч.-метод. посібник для самостійного вивчення дисципліни / Державна податкова адміністрація України, Національна академія держ. податкової служби України ; уклад. Л. М. Петренко. – Ірпінь : [б.в., 2007]. – 78 с.

15. Петров Э. Г. Современные технологии обучения в высшей школе [Текст] : учеб. пособие: кн. для молодых преподавателей и асп. / Э. Г. Петров [и др.]. – Х. : Колегіум, 2007. – 172 с.
16. Педагогіка вищої школи. Програма навчальної дисципліни / Укладачі Н. М. Чернуха, О. В. Малихін. – К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2012. – 32 с.
17. Руснак І. С. Педагогіка і психологія вищої школи [Текст] : навч.-метод. посіб. / І. С. Руснак, М. Г. Іванчук ; М-во освіти і науки України, Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – 2-е вид., допов. – Чернівці : Букрек, 2009. – 176 с.
18. Сергеева В. Виховна робота в сучасному вищому закладі освіти : Метод. реком. / В. Сергеева. – Луцьк : Вежа, 2000. – 92 с.
19. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі [Текст] : Навч. посібник для магістратів вищ. навч. закладів / З. І. Слєпкань. – К. : Вища школа, 2005. – 240 с.
20. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.
21. Товканець Г. В. Університетська освіта [Текст] : навчально-методичний посібник / Г. В. Товканець. – К. : Кондор, 2011. – 182 с.
22. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т. І. Туркот. – К. : Кондор, 2011. – 626 с.
23. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2014. – 456 с.
24. Черняк С. Г. Педагогіка вищої школи: навч. посібн. / С. Г. Черняк. – Київ : Академперіодика, 2012. – 230 с.

ДОПОМІЖНА:

25. Абрамчук О. В. Патріотичне виховання студентів вищих навчальних закладів: Монографія / О. В. Абрамчук, М. М. Фіцула. – Вінниця : УНІВЕРСУМ-Вінниця, 2008. – 137 с.
26. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості: Навчальний посібник / Н. М. Вознюк. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 196 с.
27. Коваль Т. І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т. І. Коваль, С. О. Сисоєва, Л. П. Сущенко. – К. : КНЛУ, 2009. – 380 с.
28. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи [Текст] : Навч. посібник / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
29. Мороз О. Г. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки : Навч. посіб. / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко. – К. : НПУ ім. Драгоманова, 2006. – 206 с.

30. Педагогіка вищої школи: програма навчального курсу (для магістрів) / Укл. В. І. Бобрицька. – К. : КМПУ, 2007. – 32 с.
31. Педагогічна майстерність : Хрестоматія : Навчальний посібник / За ред. І. А. Зязюна. – К. : Вища школа, 2006. – 606 с.
32. Скрипченко О. В. Психолого-педагогічні основи навчання [Текст] : навч. посібник для викладачів психології і педагогіки, аспірантів, студ. пед. навч. закл. та курсантів військових училищ / О. В. Скрипченко [та ін.]; Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. – 2-е вид., доп. та перероб. – К. : Український Центр духовної культури, 2005. – 712 с.
33. Стефаненко П. В. Дистанционное обучение в высшей школе : Монографія / П. В. Стефаненко. – Донецк : ДонНТУ, 2002. – 400 с.
34. Студент ВУЗА: Технологии и организация обучения : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 475 с.
35. Федорук П. І. Система дистанційного навчання та контролю знань на базі Internet-технологій (на прикладі медичних вузів) / П. І. Федорук. – Івано-Франківськ : Плай, 2003. – 136 с.
36. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навчальний посібник / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с.
37. Чернілевський Д. В. Педагогіка та психологія вищої школи [Текст] : навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / Д. В. Чернілевський, М. І. Томчук. – Вінниця : Міленіум, 2006. – 402 с.

11. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи. http://shron.chtyvo.org.ua/Vitvytska_Svitlana/Osnovy_pedagogiky_vyschoi_shkoly.pdf.
2. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи <http://subject.com.ua/pdf/254.pdf>.
3. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи <http://westudents.com.ua/knigi/352-pedagogka-vischo-shkoli-turkot-tI.html>.
4. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи http://pidruchniki.com/70107/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli.
5. Бех І. Д. психологічні джерела педагогічної майстерності http://pidruchniki.com/19530610/pedagogika/psihologichni_dzherela_vihovnoyi_maysternosti.
6. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи <http://pedagogy.webukr.net/підручники-з-педагогіки-онлайн/курлянд-з-н-педагогіка-вищої-школи/>.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології http://webuniver.at.ua/dichkivska_innovacijni_ped.tekhnologiji.pdf.