

КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Кафедра спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор комунального вищого
навчального закладу «Хортицька
національна навчально-реабілітаційна
академія»

Запорізької обласної ради

О. Л. Позднякова

2017 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП.005 «Корекційна педагогіка з методикою викладання у ВНЗ»

Галузь знань	01	Освіта
Спеціальність	016	Спеціальна освіта
Рівень освіти	другий (магістерський)	

2017–2018 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Корекційна педагогіка з методикою викладання у ВНЗ» для студентів другого курсу факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

РОЗРОБНИК:

Нечипоренко В. В., доктор педагогічних наук, доцент

Розглянуто на засіданні кафедри спеціальної освіти
протокол від «31» серпня 2017 року № 01

Завідувач кафедри
спеціальної освіти «31» серпня 2017 р.



А. В. Турубарова

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання	денна
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта	Нормативна	
	016 Спеціальна освіта	Семестр	3,4-й
Модулів – 5	Рівень освіти: магістр	Аудиторні години: 60 год	
Змістових модулів – 5		Лекції: 30 год.	Практичні: 30 год.
Загальна кількість годин – 180			Лабораторні: год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4		Самостійна робота: 120 год.	
		ІНДЗ:	
		Вид контролю: диференційований залік; екзамен	

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Мета курсу - ознайомлення студентів з особливостями і закономірностями розвитку різних категорій осіб з ООП, комплектуванням спеціальних освітніх установ, механізмами корекційного навчання і виховання у допоміжній школі; опанування системою знань щодо теоретико-методологічних основ викладання корекційної педагогіки у ВНЗ.

Завданнями вивчення дисципліни є:

- проаналізувати закономірності функціонування системи спеціальної освіти і її складових на сучасному етапі (в Україні та світі);
- ознайомити з технологіями, формами організації, методами, засобами навчання і виховання осіб з ООП;
- сформувані практичні навички та вміння визначати зміст, методи і оптимальні структурно-організаційні форми здійснення професійної діяльності педагогів у спеціальних навчальних закладах;
- ознайомити з методами, в тому числі інноваційними, проектування індивідуальної освітньої траєкторії учнів у просторі спеціальної освіти;
- практично опанувати сучасні технології розробки освітніх програм для осіб із ООП;
- сформувані філософсько-ідеологічні засади особистісного ставлення магістрантів до осіб із ООП, готовність здійснювати заходи щодо подолання в суспільстві стигматизуючих установок, запобігання стереотипних поглядів;
- організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами;
- сформувані теоретичні та практичні навички викладання корекційної педагогіки у ВНЗ.

За результатами вивчення дисципліни студенти повинні **знати:**

- особливості корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП в умовах спеціальної освіти;
- процес розвитку, навчання, виховання осіб із ООП;
- специфіку професійно-педагогічної діяльності педагога в галузі спеціальної освіти;
- сучасні технології супроводу осіб із ООП.
- теоретико- методологічні основи викладання корекційної педагогіки у ВНЗ.

За результатами вивчення курсу «Корекційна педагогіка з методикою викладання у ВНЗ» студент повинен оволодіти наступними **вміннями:**

- визначати відмінності навчання, виховання, розвитку та соціальної адаптації осіб із ООП, як в спеціальних (корекційних) освітніх установах, так і в умовах структур охорони здоров'я, соціальних структур, в тому числі в освітніх установах, які реалізують програми спеціального навчання;
- аналізувати та використовувати на практиці новітні технології супроводу спеціального навчання осіб з ООП;
- здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід осіб з ООП;
- консультувати членів сімей осіб з ООП щодо проблем навчання, виховання, розвитку на основі комплексного підходу до реабілітаційного процесу;
- взаємодіяти з різними освітніми та соціальними установами щодо реалізації просвітницької роботи з дітьми з ООП та їх сім'ями;
- культивувати толерантне відношення до осіб з ООП в громаді;
- збирати, аналізувати, систематизувати інформацію в сфері професійної діяльності;

– працювати з навчальною та науковою літературою зі спеціальної та інклюзивної освіти;

– орієнтуватися в колі проблем сучасної спеціальної педагогічної теорії, аналізувати реалізацію основних закономірностей і принципів навчання та виховання в реальній педагогічній практиці осіб з ООП, обирати відповідно до педагогічної ситуації необхідні методи навчання та виховання, аналізувати ефективність їх застосування тощо;

– викладати корекційну педагогіку як дисципліну у ВНЗ.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягнути таких результатів навчання (**компетентностей**):

Загальні компетентності:

– здатність використовувати знання в освітній та професійній діяльності, використовувати методи теоретичного та експериментального дослідження;

– здатність до оволодіння основними методами, засобами отримання, зберігання, переробки інформації, навичками роботи з технічними засобами навчання;

– здатність до письмової та усної комунікації, готовність до використання навичок публічного виступу, ведення дискусії;

– здатність використовувати нормативно-правові документи у власній професійній діяльності.

Професійні компетентності:

- здатність обирати та застосовувати науково-обґрунтовані форми, методи та прийоми організації корекційно-педагогічного процесу в закладах освіти і охорони здоров'я;

- здатність раціонально організовувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати його результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій;

– здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, мати мотивацію до виконання професійної діяльності;

– здатність впливати на загальний рівень власної професійної діяльності, розширювати інноваційне поле освітнього середовища;

– здатність до емпатії, коректного та адекватного сприйняття осіб з ООП;

– здатність аналізувати соціально-значущі проблеми і процеси, виявляти сутність проблем, які виникають в ході професійної діяльності;

– готовність до організації корекційно-розвиткового середовища, його методичного забезпечення та проведення корекційно-компенсаторної роботи з метою успішної соціалізації осіб з ООП;

– здатність до здійснення корекційно-педагогічної діяльності в умовах як спеціальних (корекційних) шкіл, так і загальноосвітніх шкіл з метою реалізації інтегративних та інклюзивних моделей освіти;

– готовність до взаємодії з громадськими організаціями, родинами дітей з ООП щодо здійснення технологічного супроводу навчання осіб з ООП;

– здатність до аналізу результатів психолого-медико-педагогічного обстеження осіб з ООП на основі використання різних класифікацій порушень в розвитку;

– здатність здійснювати динамічне спостереження за ходом корекційно-розвиткового впливу з метою оцінки його ефективності тощо;

– здатність аналізувати основні технології психолого-педагогічного супроводу

корекційного процесу;

- здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Загальні основи корекційної педагогіки

Тема 1. Корекційна педагогіка як наука про розвиток, навчання, виховання та шляхи корекції анормального розвитку розумово відсталих дітей.

Предмет та завдання корекційної педагогіки в системі педагогічних наук. Зв'язок корекційної педагогіки з медичними науками, загальними та спеціальними психолого-педагогічними дисциплінами, спеціальними методиками. Етапи розвитку та методи корекційної педагогіки. Соціально-педагогічні фактори, що впливають на проблему вивчення та організації допомоги розумово відсталим дітям. Сучасні психолого-педагогічні класифікації розумово відсталих дітей. Склад учнів допоміжної школи. Педагогічна характеристика учнів допоміжної школи.

Тема 2. Диференціація спеціальних закладів для розумово відсталих дітей.

Диференційна система спеціальних закладів для розумово відсталих осіб в залежності від ступеня виразності дефекту та віку дитини. Принципи побудови спеціальних закладів. Заклади системи соціального захисту населення, заклади охорони здоров'я. Спеціальні навчально-виховні заклади для розумово відсталих дітей системи Міністерства освіти і науки в Україні. Заклади нового типу. Місце в системі закладів навчально-реабілітаційних центрів.

Допоміжна школа як основний тип закладів для розумово відсталих дітей. Типове положення про спеціальну загальноосвітню школу – інтернат (школу, клас) України для дітей з вадами фізичного або розумового розвитку. Перспективні завдання розвитку та удосконалення спеціальних закладів для розумово відсталих дітей в Україні.

Тема 3. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади, методи відбору.

Склад та зміст роботи психолого–медико-педагогічних консультацій. Порядок обстеження дитини, документація на ПМПК. Типове положення про зональну та центральну психолого-медико-педагогічну консультації. Роль батьків, педагогів масових закладів у розв'язанні проблеми відбору дітей у спеціальні заклади. Організація, функції, зміст роботи шкільної МПК.

Тема 4. Роль дошкільного виховання в корекції недоліків психофізичного розвитку та формування особистості розумово відсталої дитини.

Завдання спеціальних дошкільних закладів. Зміст освітньо-виховної та корекційної роботи в спеціальному дитячому садку. Специфіка професійної діяльності дефектолога та вихователя.

Тема 5. Єдність законів розвитку нормальної та анормальної дитини.

Роль діяльності та спілкування у розвитку особистості дитини. Єдність навчання, виховання, розвитку, корекції як основна закономірність педагогічного процесу в допоміжній школі. Корекція анормального розвитку розумово відсталої дитини як основне специфічне завдання навчально-виховного процесу допоміжної школи. Сутність корекційно-виховної роботи. Л.С. Виготський про складну структуру та закономірності анормального розвитку, можливості корекції вад розумово відсталих дітей. Л.С. Виготський про соціальну спрямованість корекційно-виховної роботи з розумово відсталими дітьми. Вчення Л.С. Виготського про рівень актуального та зону найближчого розвитку та про використання

обхідних шляхів у корекційно-виховній роботі. Опора на позитивні можливості учнів у навчально-виховному процесі.

Тема 6. Провідна роль вчителя-дефектолога (олігофренопедагога) у навчанні і вихованні розумово відсталих дітей.

Професійно-педагогічні та особистісні якості дефектолога (олігофренопедагога). Професійні знання та вміння. Протипоказання професії дефектолога (олігофренопедагога). Педагогічна майстерність, шляхи оволодіння нею. Специфіка педагогічної діяльності дефектолога (олігофренопедагога) та її структура. Корекційна робота як специфіка професійної діяльності вчителя-дефектолога (олігофренопедагога). Система підготовки дефектологів (олігофренопедагогів) в Україні та у найбільш розвинених зарубіжних країнах.

Модуль 2. Теорія навчання в корекційній педагогіці.

Тема 7. Корекційна спрямованість навчання в допоміжній школі.

Особливості навчального процесу в допоміжній школі. Навчання як шлях інтеграції аномальної дитини в сучасну систему соціальних стосунків. Психологічні основи процесу навчання в допоміжній школі. Структура процесу навчання. Основні вимоги до викладу нового навчального матеріалу, закріплення та повторення його. Шляхи активізації пізнавальної діяльності учнів в процесі навчання.

Тема 8. Організація процесу навчання в допоміжній школі.

Основні вимоги до змісту освіти в допоміжній школі. Характеристика основних документів, у яких відображений зміст освіти, принципи побудови навчального плану та навчальних програм. Обґрунтування принципів навчання в допоміжній школі. Характеристика принципів спеціальної дидактики (виховуючий характер навчання, принципи науковості, доступності знань, систематичності та послідовності в навчанні, міцності, наочності знань, свідомості та активності навчання, індивідуальний та диференційований підхід до розумово відсталих учнів, корекційна спрямованість навчання, керівна роль вчителя у навчанні). Корекційно-розвиваюча та практично спрямованість принципів навчання в допоміжній школі.

Тема 9. Методи та засоби навчання в допоміжній школі.

Поняття про методи та засоби навчання. Сучасні класифікації методів навчання у допоміжній школі: за джерелом знань, дидактичною метою, характером пізнавальної діяльності учнів; методи організації, здійснення та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності. Критерії відбору методів навчання. Характеристика особливостей реалізації методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Раціональне поєднання методів навчання. Елементи програмованого та проблемного навчання в допоміжній школі. Використання комп'ютерних технологій.

Тема 10. Організація трудового навчання в допоміжній школі.

Етапи трудового навчання. Зв'язок уроків ручної праці із загальноосвітніми предметами. Професійно-трудова навчання в допоміжній школі, його завдання та зміст. Види професійно-трудової підготовки. Працевлаштування та соціально-трудова адаптація випускників допоміжної школи.

Модуль 3. Теорія виховання в корекційній педагогіці.

Тема 11. Організація процесу виховання у допоміжній школі.

Сучасні проблеми виховання розумово відсталих школярів. Завдання та зміст виховання в допоміжній школі. Особливості виховного процесу. Принципи виховання і спрямованість їх на засвоєння учнями загальнолюдських цінностей, зв'язок виховання з життям; єдність свідомості і поведінки; виховання засобами праці і колективу.

Основні методи виховання учнів допоміжної школи, особливості їх реалізації. Характеристика методів формування моральної свідомості, поведінки аномальної дитини; методів стимулювання розумово відсталих дітей. Корекційна спрямованість методів самовиховання. Диференціація методів виховання та засобів корекційно-виховної роботи в залежності від індивідуальних особливостей розвитку дітей з порушенням інтелекту та соціальних умов виховання.

Тема 12. Значення колективу у вихованні учнів допоміжної школи.

Корекційний вплив колективу на особистість розумово відсталого школяра. Особливості формування дитячого колективу у допоміжній школі. Стадії розвитку колективу. Вивчення класного колективу. Шляхи формування колективу розумово відсталих школярів. Індивідуальний та диференційований підхід до учнів залежно від психофізичних особливостей, структури дефекту та стадії розвитку колективу. Педагогічне керівництво колективом. Учніське самоуправління в допоміжній школі.

Тема 13. Моральне виховання учнів допоміжної школи.

Актуальність, завдання та сутність морального виховання учнів допоміжної школи в сучасних умовах. Особливості формування моральних уявлень і понять у розумово відсталих дітей. Шляхи морального виховання в навчальній, позакласній та позашкільній роботі. Форми та методи морального виховання учнів допоміжної школи.

Тема 14. Значення трудового виховання в корекції психофізичних недоліків розумово відсталих учнів.

Завдання та зміст трудового виховання у допоміжній школі. Види трудової діяльності розумово відсталих учнів, методи їх здійснення. Врахування особливостей психофізичних недоліків в організації трудового виховання. Взаємозв'язок трудового навчання, виховання і профорієнтаційної роботи в допоміжній школі. Форми та методи профорієнтаційної роботи. Працевлаштування та соціальна адаптація випускників допоміжних шкіл.

Тема 15. Особливості фізичного розвитку розумово відсталих школярів.

Роль фізичного виховання в корекції недоліків психофізичного розвитку дітей з вадами інтелекту. Завдання фізичного виховання в допоміжній школі. Засоби та форми фізичного виховання їх навчальна, виховна, лікувально-корекційна спрямованість. Реалізація індивідуального і диференційного підходу до учнів в процесі фізичного виховання.

Тема 16. Естетичне виховання учнів допоміжної школи.

Сутність та завдання естетичного виховання в допоміжній школі, його роль в реалізації корекційних завдань школи. Зміст, форми і методи естетичного виховання в навчальному процесі і позакласній роботі. Педагогічне керівництво естетичним вихованням.

Тема 17. Статеве виховання учнів допоміжної школи.

Взаємозв'язок морального та статевого виховання. Завдання статевого виховання у допоміжній школі. Причини, корекція і профілактика відхилень у статевому розвитку розумово відсталих учнів. Зміст і форми статевого виховання в процесі навчальної і позакласної роботи. Моральна підготовка учнів допоміжної школи до сімейного життя; її зміст, форми, роль в соціальній адаптації випускників допоміжної школи.

Модуль 4. Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах спеціальної освіти.

Тема 18. Дошкільна олігофренопедагогіка як наука про закономірності виховання і навчання дітей зі стійкими порушеннями пізнавальної сфери від народження до вступу дитини до школи.

Об'єкт і предмет і міжпредметні зв'язки дошкільної олігофренопедагогіки. Єдність процесів навчання та виховання в дошкільній олігофренопедагогіці. Принципи доступності, систематичності, послідовності, повторюваності матеріалу, концентричності; корекційна спрямованість навчання, врахування структури порушень дитини. Індивідуальний підхід в організації корекційної роботи.

Тема 19. Система спеціальних дошкільних закладів для дітей з порушенням інтелекту, їх завдання, відбір дітей до цих закладів.

Особливості психічного розвитку дошкільників. Посилення пізнавальної активності – розвиток сприйняття, мислення, пам'яті, довільної уваги, уяви. Формування нових видів діяльності – ігрова, образотворча, конструювання, елементи трудової діяльності. Розвиток та корекція мовлення, емоційно-вольової сфери, особистості дитини.

Методичні принципи побудови занять: чергування видів діяльності, повторюваність програмного матеріалу, застосування отриманих знань в нових умовах; ігрова форма занять. Поєднання словесних, наочних і практичних методів навчання. Підготовка дітей з порушенням інтелекту до школи.

Тема 20. Сурдопедагогіка як наука про закономірності навчання і виховання глухих та слабочуючих дітей.

Предмет, завдання, методи і міжпредметні зв'язки сурдопедагогіки. Принципи і методи розвитку слухового сприйняття і усного мовлення у глухих і слабочуючих дітей. Слухо-зорове сприйняття мовлення дітьми з вадами слуху. Використання вібраційної чутливості. Взаємозв'язок стану сформованості власного усного мовлення та розбірливості сприйняття мовлення оточуючих. Співвідношення різних видів мовлення на різних етапах навчання дітей з вадами слуху. Робота над граматичним ладом мовлення. Формування комунікативних умінь дітей з вадами слуху.

Тема 21. Дошкільне виховання глухих і слабочуючих дітей.

Система дошкільного виховання глухих і слабочуючих дітей. Корекційно-педагогічна робота в дошкільних закладах для глухих і слабочуючих дітей. Розвиток пізнавальної сфери та особистості дітей з вадами слуху в процесі навчання. Підготовка дітей з вадами слуху до шкільного навчання.

Тема 22. Шкільне навчання глухих і слабочуючих дітей.

Особливості організації шкільного навчання глухих і слабочуючих дітей. Характеристика навчальних планів шкіл для глухих дітей і для дітей зі зниженим слухом. Корекційно-розвиткові заняття: розвиток слухового сприйняття та звуковимови, ритміка. Особливості засвоєння знань глухими учнями. Система навчання глухих учнів мові. Особливості шкільного навчання слабочуючих учнів. Диференційований та індивідуальний підхід до навчання дітей з вадами слуху.

Тема 23. Тифлопедагогіка як наука про закономірності навчання і виховання сліпих та слабозорих дітей.

Предмет, завдання і методи тифлопедагогіки. Принципи і методи навчання дітей з вадами зору. Лікувально-відновлювальна робота, гігієна та охорона зору в закладах для сліпих та слабозорих дітей. Корекція порушень зору. Засоби оптичної корекції. Плеоптичне, ортоптичне, диплоптичне лікування. Розвиток зорового сприйняття дітей з вадами зору. Методи та прийоми розвитку сприйняття кольору, форми, величини предметів, просторових відношень, зображень. Вимоги до наочності, дидактичних матеріалів. Врахування зорових можливостей дітей при організації занять.

Тема 24. Система дошкільного виховання дітей з вадами зору.

Організація навчально-виховного процесу в дошкільних закладах для дітей з вадами зору. Програми дошкільних закладів для сліпих і слабозорих дітей. Вимоги до занять тифлопедагога. Розвиток пізнавальної та емоційно-вольової сфери дошкільників з вадами зору в процесі навчання. Підготовка дітей з вадами зору до школи

Тема 25. Система шкільного навчання дітей з вадами зору.

Навчальний план спеціальної школи для дітей з порушеннями зору, корекційно-розвиткові заняття. Особливості засвоєння знань дітьми з вадами зору. Використання словесних, наочних, практичних методів навчання в тифлопедагогіці. Формування навичок соціальної адаптації у школярів з вадами зору.

Модуль 5. Теоретичні основи методики викладання корекційної педагогіки у ВНЗ.

Тема 26. Методика викладання корекційної педагогіки у ВНЗ як галузь педагогічної науки.

Об'єкт та предмет дослідження методики викладання корекційної педагогіки. Зв'язок методики викладання корекційної педагогіки з іншими науками. Актуальні проблеми методики викладання корекційної педагогіки. Вимоги суспільства до особистості та компетенцій корекційного педагога.

Тема 27. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності “Дефектологія” (“Корекційна освіта” за нозологіями).

Навчальний план підготовки магістрів. Зміст спеціальної педагогічної освіти. Навчальна та робоча програми з дисципліни «Корекційна педагогіка з методикою викладання у ВНЗ». Модульна технологія навчання. Види навчальних занять з корекційної педагогіки. Організація аудиторної роботи зі студентами. Організація праці викладача. Індивідуальний навчальний план викладача.

Тема 28. Методичні основи викладання корекційної педагогіки у в вищій школі: читання лекцій, проведення практичних занять, оцінювання знань, умінь та навичок, позааудиторна робота

Методика читання лекцій з корекційної педагогіки. Підготовка, структура лекції. Методика проведення практичних (семінарських) занять. Структура класичного та інноваційного заняття. Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів (організація проведення іспитів, заліків, атестацій). Методика організації курсового й дипломного проектування. Організація практичної підготовки студентів-дефектологів: з I по V курси.

Тема 29. Самостійна та індивідуальна робота студентів, як форми навчального процесу у ВНЗ та основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових занять час.

Форми індивідуальної роботи зі студентами: навчально-дослідні завдання, консультації, курсові, дипломні і магістерські проекти, підготовка рефератів, наукових доповідей і публікацій; виробничі та навчальні (педагогічні) практики, предметні наукові олімпіади. Методика оцінювання знань, умінь і навичок (приймання іспитів і заліків). Керівництво позааудиторною (самостійною та індивідуальною) роботою студентів. Види та форми перевірки знань з корекційної педагогіки. Методичні основи організації тестового контролю знань. Програмований контроль знань. Дистанційна форма навчання.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назва розділу, модуля, теми програми	Обсяг годин			
		ВСЬОГО	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Всього годин з дисципліни «Корекційна педагогіка з методикою викладання у ВНЗ»		180	30	30	120
Модуль № 1. Загальні основи корекційної педагогіки		36	6	6	24
1.	Корекційна педагогіка як наука про розвиток, навчання, виховання та шляхи корекції аномального розвитку розумово відсталих дітей.	7	2	1	4
2.	Диференціація спеціальних закладів для розумово відсталих дітей.	7	1	2	4
3.	Принципи відбору дітей у спеціальні заклади, методи відбору.	6	1	1	4
4.	Роль дошкільного виховання в корекції недоліків психофізичного розвитку та формування особистості розумово відсталої дитини.	7	1	2	4
5.	Єдність законів розвитку нормальної та аномальної дитини.	5	1		4
6.	Провідна роль вчителя-дефектолога (олігофренопедагога) у навчанні і вихованні розумово відсталих дітей.	4			4
Модуль № 2. Теорія навчання в корекційній педагогіці.		36	6	6	24
7.	Корекційна спрямованість навчання в допоміжній школі.	7	1		6
8.	Організація процесу навчання в допоміжній школі.	10	2	2	6
9.	Методи та засоби навчання в допоміжній школі.	10	2	2	6
10.	Організація трудового навчання в допоміжній школі.	9	1	2	6
Модуль № 3. Теорія виховання в корекційній педагогіці.		36	6	6	24
11.	Організація процесу виховання у допоміжній школі.	6	2		4
12.	Значення колективу у вихованні учнів допоміжної школи.	2	2		
13.	Моральне виховання учнів допоміжної школи.	6	2		4
14.	Значення трудового виховання в корекції психофізичних недоліків розумово відсталих учнів.	5		1	4
15.	Особливості фізичного розвитку розумово відсталих школярів.	6		2	4
16.	Естетичне виховання учнів допоміжної школи.	5		1	4
17.	Статеве виховання учнів допоміжної школи.	6		2	4

Модуль № 4. Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах спеціальної освіти		46	8	8	30
18.	Дошкільна олігофренопедагогіка як наука про закономірності виховання і навчання дітей зі стійкими порушеннями пізнавальної сфери від народження до вступу дитини до школи.	3	1		2
19.	Система спеціальних дошкільних закладів для дітей з порушенням інтелекту, їх завдання, відбір дітей до цих закладів.	5	1		4
20.	Сурдопедагогіка як наука про закономірності навчання і виховання глухих та слабочуючих дітей.	6	2		4
21.	Дошкільне виховання глухих і слабочуючих дітей.	4	1	1	2
22.	Шкільне навчання глухих і слабочуючих дітей.	8	1	1	6
23.	Тифлопедагогіка як наука про закономірності навчання і виховання сліпих та слабозорих дітей.	7	1	2	4
24.	Система дошкільного виховання дітей з вадами зору.	5		1	4
25.	Система шкільного навчання дітей з вадами зору.	8	1	3	4
Модуль 5. Теоретичні основи методики викладання корекційної педагогіки у ВНЗ.		36	4	4	18
26.	Методика викладання корекційної педагогіки у ВНЗ як галузь педагогічної науки.	5	1	1	3
27.	Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності “Дефектологія” (“Корекційна освіта” за нозологіями).	5	1	1	3
28.	Методичні основи викладання корекційної педагогіки у в вищій школі: читання лекцій, проведення практичних занять, оцінювання знань, умінь та навичок, позааудиторна робота.	8	2	2	4
29.	Самостійна та індивідуальна робота студентів, як форми навчального процесу у ВНЗ та основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов’язкових занять час.	8			8

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми, коротка анотація змісту	Кількість годин
Модуль 1. Загальні основи корекційної педагогіки		6
1.	Тема 1. Корекційна педагогіка як наука про розвиток, навчання, виховання та шляхи корекції аномального розвитку розумово відсталих дітей. Предмет та завдання корекційної педагогіки в системі педагогічних наук. Зв’язок	2

	<p>корекційної педагогіки з медичними науками, загальними та спеціальними психолого-педагогічними дисциплінами, спеціальними методиками. Етапи розвитку та методи корекційної педагогіки. Соціально-педагогічні фактори, що впливають на проблему вивчення та організації допомоги розумово відсталим дітям. Сучасні психолого-педагогічні класифікації розумово відсталих дітей. Склад учнів допоміжної школи. Педагогічна характеристика учнів допоміжної школи.</p>	
2.	<p>Тема 2. Диференціація спеціальних закладів для розумово відсталих дітей. Диференційна система спеціальних закладів для розумово відсталих осіб в залежності від ступеня виразності дефекту та віку дитини. Принципи побудови спеціальних закладів. Заклади системи соціального захисту населення, заклади охорони здоров'я. Спеціальні навчально-виховні заклади для розумово відсталих дітей системи Міністерства освіти і науки в Україні. Заклади нового типу. Місце в системі закладів навчально-реабілітаційних центрів. Допоміжна школа як основний тип закладів для розумово відсталих дітей. Типове положення про спеціальну загальноосвітню школу – інтернат (школу, клас) України для дітей з вадами фізичного або розумового розвитку. Перспективні завдання розвитку та удосконалення спеціальних закладів для розумово відсталих дітей в Україні.</p>	1
3.	<p>Тема 3. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади, методи відбору. Склад та зміст роботи психолого–медико-педагогічних консультацій. Порядок обстеження дитини, документація на ПМПК. Типове положення про зональну та центральну психолого-медико-педагогічну консультації. Роль батьків, педагогів масових закладів у розв'язанні проблеми відбору дітей у спеціальні заклади. Організація, функції, зміст роботи шкільної МПК.</p>	1
4.	<p>Тема 4. Роль дошкільного виховання в корекції недоліків психофізичного розвитку та формування особистості розумово відсталої дитини. Завдання спеціальних дошкільних закладів. Зміст освітньо-виховної та корекційної роботи в спеціальному дитячому садку. Специфіка професійної діяльності дефектолога та вихователя.</p>	1
5.	<p>Тема 5. Єдність законів розвитку нормальної та аномальної дитини. Роль діяльності та спілкування у розвитку особистості дитини. Єдність навчання, виховання, розвитку, корекції як основна закономірність педагогічного процесу в допоміжній школі. Корекція аномального розвитку розумово відсталої дитини як основне специфічне завдання навчально-виховного процесу допоміжної школи. Сутність корекційно-виховної роботи. Л.С. Виготський про складну структуру та закономірності аномального розвитку, можливості корекції вад розумово відсталих дітей. Л.С. Виготський про соціальну спрямованість корекційно-виховної роботи з розумово відсталими дітьми. Вчення Л.С. Виготського про рівень актуального та зону найближчого розвитку та про використання обхідних шляхів у корекційно-виховній роботі. Опора на позитивні можливості учнів у навчально-виховному процесі.</p>	1
	<p>Модуль № 2. Теорія навчання в корекційній педагогіці.</p>	6
6.	<p>Тема 7. Корекційна спрямованість навчання в допоміжній школі. Особливості навчального процесу в допоміжній школі. Навчання як шлях інтеграції аномальної дитини в сучасну систему соціальних стосунків. Психологічні основи процесу навчання в допоміжній школі. Структура процесу навчання. Основні вимоги до викладу нового навчального матеріалу, закріплення та повторення його. Шляхи активізації пізнавальної діяльності учнів в процесі навчання.</p>	1
7.	<p>Тема 8. Організація процесу навчання в допоміжній школі. Основні вимоги до змісту освіти в допоміжній школі. Характеристика основних документів, у яких відображений зміст освіти, принципи побудови навчального плану та навчальних програм. Обґрунтування принципів навчання в допоміжній школі. Характеристика принципів спеціальної дидактики (виховуючий характер навчання,</p>	2

	принципи науковості, доступності знань, систематичності та послідовності в навчанні, міцності, наочності знань, свідомості та активності навчання, індивідуальний та диференційований підхід до розумово відсталих учнів, корекційна спрямованість навчання, керівна роль вчителя у навчанні). Корекційно-розвиваюча та практично спрямованість принципів навчання в допоміжній школі.	
8.	Тема 9. Методи та засоби навчання в допоміжній школі. Поняття про методи та засоби навчання. Сучасні класифікації методів навчання у допоміжній школі: за джерелом знань, дидактичною метою, характером пізнавальної діяльності учнів; методи організації, здійснення та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності. Критерії відбору методів навчання. Характеристика особливостей реалізації методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Раціональне поєднання методів навчання. Елементи програмованого та проблемного навчання в допоміжній школі. Використання комп'ютерних технологій.	2
9.	Тема 10. Організація трудового навчання в допоміжній школі. Етапи трудового навчання. Зв'язок уроків ручної праці із загальноосвітніми предметами. Професійно-трудове навчання в допоміжній школі, його завдання та зміст. Види професійно-трудової підготовки. Працевлаштування та соціально-трудова адаптація випускників допоміжної школи.	1
	Модуль 3. Теорія виховання в корекційній педагогіці.	6
10.	Тема 11. Організація процесу виховання у допоміжній школі. Сучасні проблеми виховання розумово відсталих школярів. Завдання та зміст виховання в допоміжній школі. Особливості виховного процесу. Принципи виховання і спрямованість їх на засвоєння учнями загальнолюдських цінностей, зв'язок виховання з життям; єдність свідомості і поведінки; виховання засобами праці і колективу. Основні методи виховання учнів допоміжної школи, особливості їх реалізації. Характеристика методів формування моральної свідомості, поведінки аномальної дитини; методів стимулювання розумово відсталих дітей. Корекційна спрямованість методів самовиховання. Диференціація методів виховання та засобів корекційно-виховної роботи в залежності від індивідуальних особливостей розвитку дітей з порушенням інтелекту та соціальних умов виховання.	2
11.	Тема 12. Значення колективу у вихованні учнів допоміжної школи. Корекційний вплив колективу на особистість розумово відсталого школяра. Особливості формування дитячого колективу у допоміжній школі. Стадії розвитку колективу. Вивчення класного колективу. Шляхи формування колективу розумово відсталих школярів. Індивідуальний та диференційований підхід до учнів залежно від психофізичних особливостей, структури дефекту та стадії розвитку колективу. Педагогічне керівництво колективом. Учніське самоуправління в допоміжній школі.	2
12.	Тема 13. Моральне виховання учнів допоміжної школи. Актуальність, завдання та сутність морального виховання учнів допоміжної школи в сучасних умовах. Особливості формування моральних уявлень і понять у розумово відсталих дітей. Шляхи морального виховання в навчальній, позакласній та позашкільній роботі. Форми та методи морального виховання учнів допоміжної школи.	2
	Модуль 4. Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах спеціальної освіти.	8
13.	Тема 18. Дошкільна олігофренопедагогіка як наука про закономірності виховання і навчання дітей зі стійкими порушеннями пізнавальної сфери від народження до вступу дитини до школи. Об'єкт і предмет і міжпредметні зв'язки дошкільної олігофренопедагогіки. Єдність процесів навчання та виховання в дошкільній олігофренопедагогіці. Принципи доступності, систематичності, послідовності, повторюваності матеріалу,	1

	концентричності; корекційна спрямованість навчання, врахування структури порушень дитини. Індивідуальний підхід в організації корекційної роботи.	
14.	<p>Тема 19. Система спеціальних дошкільних закладів для дітей з порушенням інтелекту, їх завдання, відбір дітей до цих закладів.</p> <p>Особливості психічного розвитку дошкільників. Посилення пізнавальної активності – розвиток сприйняття, мислення, пам'яті, довільної уваги, уяви. Формування нових видів діяльності – ігрова, образотворча, конструювання, елементи трудової діяльності. Розвиток та корекція мовлення, емоційно-вольової сфери, особистості дитини.</p> <p>Методичні принципи побудови занять: чергування видів діяльності, повторюваність програмного матеріалу, застосування отриманих знань в нових умовах; ігрова форма занять. Поєднання словесних, наочних і практичних методів навчання. Підготовка дітей з порушенням інтелекту до школи.</p>	1
15.	<p>Тема 20. Сурдопедагогіка як наука про закономірності навчання і виховання глухих та слабочуючих дітей.</p> <p>Предмет, завдання, методи і міжпредметні зв'язки сурдопедагогіки. Принципи і методи розвитку слухового сприйняття і усного мовлення у глухих і слабочуючих дітей. Слухо-зорове сприйняття мовлення дітьми з вадами слуху. Використання вібраційної чутливості. Взаємозв'язок стану сформованості власного усного мовлення та розбірливості сприйняття мовлення оточуючих. Співвідношення різних видів мовлення на різних етапах навчання дітей з вадами слуху. Робота над граматичним ладом мовлення. Формування комунікативних умінь дітей з вадами слуху.</p>	2
16.	<p>Тема 21. Дошкільне виховання глухих і слабочуючих дітей.</p> <p>Система дошкільного виховання глухих і слабочуючих дітей. Корекційно-педагогічна робота в дошкільних закладах для глухих і слабочуючих дітей. Розвиток пізнавальної сфери та особистості дітей з вадами слуху в процесі навчання. Підготовка дітей з вадами слуху до шкільного навчання.</p>	1
17.	<p>Тема 22. Шкільне навчання глухих і слабочуючих дітей.</p> <p>Особливості організації шкільного навчання глухих і слабочуючих дітей. Характеристика навчальних планів шкіл для глухих дітей і для дітей зі зниженим слухом. Корекційно-розвиткові заняття: розвиток слухового сприйняття та звуковимови, ритміка. Особливості засвоєння знань глухими учнями. Система навчання глухих учнів мові. Особливості шкільного навчання слабочуючих учнів. Диференційований та індивідуальний підхід до навчання дітей з вадами слуху.</p>	1
18.	<p>Тема 23. Тифлопедагогіка як наука про закономірності навчання і виховання сліпих та слабозорих дітей.</p> <p>Предмет, завдання і методи тифлопедагогіки. Принципи і методи навчання дітей з вадами зору. Лікувально-відновлювальна робота, гігієна та охорона зору в закладах для сліпих та слабозорих дітей. Корекція порушень зору. Засоби оптичної корекції. Плеоптичне, ортоптичне, диплоптичне лікування. Розвиток зорового сприйняття дітей з вадами зору. Методи та прийоми розвитку сприйняття кольору, форми, величини предметів, просторових відношень, зображень. Вимоги до наочності, дидактичних матеріалів. Врахування зорових можливостей дітей при організації занять.</p>	1
19.	<p>Тема 25. Система шкільного навчання дітей з вадами зору.</p> <p>Навчальний план спеціальної школи для дітей з порушеннями зору, корекційно-розвиткові заняття. Особливості засвоєння знань дітьми з вадами зору. Використання словесних, наочних, практичних методів навчання в тифлопедагогіці. Формування навичок соціальної адаптації у школярів з вадами зору.</p>	1
	Модуль 5. Теоретичні основи методики викладання корекційної педагогіки у ВНЗ.	4
20.	<p>Тема 26. Методика викладання корекційної педагогіки у ВНЗ як галузь педагогічної науки.</p> <p>Об'єкт та предмет дослідження методики викладання корекційної педагогіки.</p>	1

	Зв'язок методики викладання корекційної педагогіки з іншими науками. Актуальні проблеми методики викладання корекційної педагогіки. Вимоги суспільства до особистості та компетенцій корекційного педагога.	
21.	Тема 27. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності “Дефектологія” (“Корекційна освіта” за нозологіями). Навчальний план підготовки магістрів. Зміст спеціальної педагогічної освіти. Навчальна та робоча програми з дисципліни «Корекційна педагогіка з методикою викладання у ВНЗ». Модульна технологія навчання. Види навчальних занять з корекційної педагогіки. Організація аудиторної роботи зі студентами. Організація праці викладача. Індивідуальний навчальний план викладача.	1
22.	Тема 28. Методичні основи викладання корекційної педагогіки у в вищій школі: читання лекцій, проведення практичних занять, оцінювання знань, умінь та навичок, позааудиторна робота. Методика читання лекцій з корекційної педагогіки. Підготовка, структура лекції. Методика проведення практичних (семінарських) занять. Структура класичного та інноваційного заняття. Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів (організація проведення іспитів, заліків, атестацій). Методика організації курсового й дипломного проектування. Організація практичної підготовки студентів-дефектологів: з I по V курси.	2
	РАЗОМ	30

6. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми, коротка анотація змісту	Кількість годин
	Модуль 1. Загальні основи корекційної педагогіки	6
1.	Тема 1. Корекційна педагогіка як наука про розвиток, навчання, виховання та шляхи корекції аномального розвитку розумово відсталих дітей. <i>Завдання.</i> Розкрити зміст заходів корекційно-педагогічного впливу з навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку.	1
2.	Тема 2. Диференціація спеціальних закладів для розумово відсталих дітей. <i>Завдання.</i> Визначити перспективні завдання розвитку та удосконалення спеціальних закладів для розумово відсталих дітей в Україні.	2
3.	Тема 3. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади, методи відбору. <i>Завдання.</i> Розкрити алгоритм написання психолого-педагогічної характеристики на дитину дошкільного віку з ООП.	1
4.	Тема 4. Роль дошкільного виховання в корекції недоліків психофізичного розвитку та формування особистості розумово відсталої дитини. <i>Завдання.</i> Розкрити зміст корекційно-розвиткових заходів у спеціальному дитячому садку.	2
	Модуль № 2. Теорія навчання в корекційній педагогіці.	6
5.	Тема 8. Організація процесу навчання в допоміжній школі. <i>Завдання.</i> Проаналізувати основні документи, які регламентують зміст освіти у допоміжній школі. Розробити вимоги до шкільних підручників для дітей з ООП.	2
6.	Тема 9. Методи та засоби навчання в допоміжній школі. <i>Завдання.</i> Розкрити раціональне поєднання методів навчання в допоміжній школі. Обґрунтувати доцільність використання комп'ютерних технологій в корекційно-розвитковій роботі з дітьми з ООП.	2

7.	Тема 10. Організація трудового навчання в допоміжній школі. <i>Завдання.</i> Проаналізувати можливості працевлаштування та соціально-трудової адаптації випускників допоміжних шкіл.	2
	Модуль 3. Теорія виховання в корекційній педагогіці.	6
8.	Тема 14. Значення трудового виховання в корекції психофізичних недоліків розумово відсталих учнів. <i>Завдання.</i> Розкрити особливості профорієнтаційної роботи в допоміжній школі.	1
9.	Тема 15. Особливості фізичного розвитку розумово відсталих школярів. <i>Завдання.</i> Розкрити реалізацію індивідуального і диференційного підходу до учнів в процесі фізичного виховання.	2
10.	Тема 16. Естетичне виховання учнів допоміжної школи. <i>Завдання.</i> Розкрити актуальні напрямки естетичного виховання учнів допоміжної школи та сутність педагогічного керівництва естетичним вихованням.	1
11.	Тема 17. Статеве виховання учнів допоміжної школи. <i>Завдання.</i> Розкрити особливості моральної підготовки учнів допоміжної школи до сімейного життя; її зміст, форми, роль в соціальній адаптації випускників допоміжної школи.	2
	Модуль 4. Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах спеціальної освіти.	8
12.	Тема 21. Дошкільне виховання глухих і слабочуючих дітей. <i>Завдання.</i> Розкрити значення і зміст раннього втручання у вихованні дітей з вродженими вадами слуху. Проаналізувати зміст роботи з розвитку залишкового слуху та вимоги до слухопротезування дітей раннього віку	1
13.	Тема 22. Шкільне навчання глухих і слабочуючих дітей. <i>Завдання.</i> Охарактеризувати засоби активізації спонтанного використання усного мовлення глухими та слабочуючими дітьми.	1
14.	Тема 23. Тифлопедагогіка як наука про закономірності навчання і виховання сліпих та слабозорих дітей. <i>Завдання.</i> Розкрити принципи і методи розвитку просторового орієнтування сліпих і слабозорих дітей. Обладнання та дидактичні посібники, які використовуються при навчанні просторового орієнтування.	2
15.	Тема 24. Система дошкільного виховання дітей з вадами зору. <i>Завдання.</i> Розкрити зміст раннього втручання в тифлопедагогіці. Стимуляція розвитку зорового сприйняття, ознайомлення з оточуючим простором, розвиток основних рухів у дітей з вадами зору грудного та раннього віку.	1
16.	Тема 25. Система шкільного навчання дітей з вадами зору. <i>Завдання.</i> Розкрити особливості формування навичок соціальної адаптації у школярів з вадами зору.	3
	Модуль № 5. Теоретичні основи методики викладання корекційної педагогіки у ВНЗ.	4
17.	Тема 26. Методика викладання корекційної педагогіки у ВНЗ як галузь педагогічної науки. <i>Завдання.</i> Проаналізувати професіограму корекційного педагога, особливості педагогічної діяльності та професійної підготовки.	1
18.	Тема 27. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності “Дефектологія” (“Корекційна освіта” за нозологіями). <i>Завдання.</i> Проаналізувати структурні складові та алгоритм написання індивідуального плану викладача корекційної педагогіки.	1
19.	Тема 28. Методичні основи викладання корекційної педагогіки у в вищій школі: читання лекцій, проведення практичних занять, оцінювання знань, умінь та навичок, позааудиторна робота. <i>Завдання.</i> Проаналізувати інтерактивні форми лекційних і семінарських занять та	2

обґрунтувати доцільність їх використання.

7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/п	Вид самостійної роботи	Кількість годин
Модуль 1. Загальні основи корекційної педагогіки.		24
1.	Тема 1. Корекційна педагогіка як наука про розвиток, навчання, виховання та шляхи корекції аномального розвитку розумово відсталих дітей. Завдання. Скласти бібліографічний список за темою «Зміст освіти у спеціальних навчальних закладах для дітей з особливостями психофізичного розвитку» з використанням матеріалів періодичних видань «Дефектологія» і «Логопед» за 2000-2018 р.р. Скласти перелік інтернет-сайтів, які висвітлюють проблему впровадження спеціальної, інтегрованої та інклюзивних освіти.	4
2.	Тема 2. Диференціація спеціальних закладів для розумово відсталих дітей. Завдання. Напишіть есе на тему: «Сучасний стан спеціальної освіти в Україні. Переваги та недоліки спеціального навчання».	4
3.	Тема 3. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади, методи відбору. Завдання. Проаналізувати варіанти складення психолого-педагогічних характеристик на дітей різних вікових та нозологічних груп. Скласти психолого-педагогічні характеристики за встановленим зразком на 2 учнів допоміжної школи (вік та стать учнів за вибором).	4
4.	Тема 4. Роль дошкільного виховання в корекції недоліків психофізичного розвитку та формування особистості розумово відсталої дитини. Завдання. 1. Проаналізувати специфіку професійної діяльності вчителя-дефектолога та вихователя дітей з вадами розвитку. 2. Написати творчий звіт щодо проблеми організації фахової взаємодії дефектологів та вихователів дітей з вадами розумового розвитку.	4
5.	Тема 5. Єдність законів розвитку нормальної та аномальної дитини. Завдання. Написати есе на тему: «Вплив теорій Л.С. Виготського на процеси організації навчання і виховання дітей з вадами розумового розвитку в умовах спеціальних закладів».	4
6.	Тема 6. Провідна роль вчителя-дефектолога (олігофренопедагога) у навчанні і вихованні розумово відсталих дітей. Завдання. Написати творчий звіт на тему: «Система підготовки вчителів-дефектологів в Україні та у найбільш розвинених зарубіжних країнах».	4
Модуль № 2. Теорія навчання в корекційній педагогіці.		24
7.	Тема 7. Корекційна спрямованість навчання в допоміжній школі. Завдання. Скласти методичні рекомендації для педагогів допоміжних шкіл на тему: «Навчання як шлях інтеграції аномальної дитини в сучасну систему соціальних стосунків».	6

8.	<p>Тема 8. Організація процесу навчання в допоміжній школі.</p> <p>Завдання.</p> <p>1. Скласти коротку характеристику основних нормативних документів, у яких регламентовано зміст освіти у допоміжній школі, принципи побудови навчального плану та навчальних програм.</p> <p>2. Скласти перелік та проаналізувати зміст освітніх програм для дітей з ООП, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.</p>	6
9.	<p>Тема 9. Методи та засоби навчання в допоміжній школі.</p> <p>Завдання. Скласти методичні рекомендації для педагогів на тему: «Урок як основна форма організації шкільного навчання. Сучасні вимоги до організації уроку в допоміжній школі».</p>	6
10.	<p>Тема 10. Організація трудового навчання в допоміжній школі.</p> <p>Завдання.</p> <p>1. Скласти методичні рекомендації для педагогів на тему: «Координація педагогічних, психологічних, соціально-правових, економічних та адміністративних ресурсів для створення професійно-освітнього простору учнівській молоді з числа дітей, які закінчили допоміжні школи та інтернати».</p> <p>2. Скласти перелік навчальних закладів та спеціальностей, якими можуть оволодіти випускники допоміжних шкіл.</p>	6
	Модуль 3. Теорія виховання в корекційній педагогіці.	24
11.	<p>Тема 11. Організація процесу виховання у допоміжній школі.</p> <p>Завдання. Написати творчий звіт на тему: «Сучасні проблеми виховання розумово відсталих школярів».</p>	4
12.	<p>Тема 13. Моральне виховання учнів допоміжної школи.</p> <p>Завдання.</p> <p>1. Проаналізувати зміст та напрямки виховної роботи, спрямованої на профілактику і корекцію адиктивної поведінки учнів допоміжної школи.</p> <p>2. Розробити план заходів, спрямованих на попередження адиктивної поведінки.</p>	4
13.	<p>Тема 14. Значення трудового виховання в корекції психофізичних недоліків розумово відсталих учнів.</p> <p>Завдання. Розробити методичні рекомендації для батьків дітей з вадами розумового розвитку на тему: «Зміст та види трудового виховання в умовах сім'ї».</p>	4
14.	<p>Тема 15. Особливості фізичного розвитку розумово відсталих школярів.</p> <p>Завдання. Розробити план заходів з фізичного виховання поза навчальними заняттями для учнів початкових класів допоміжної школи.</p>	4
15.	<p>Тема 16. Естетичне виховання учнів допоміжної школи.</p> <p>Завдання. Розробити план заходів з естетичного виховання поза навчальними заняттями для учнів старших класів допоміжної школи.</p>	4
16.	<p>Тема 17. Статеве виховання учнів допоміжної школи.</p> <p>Завдання.</p> <p>1. Проаналізувати зміст та напрямки статевого виховання учнів допоміжної школи.</p> <p>2. Розробити методичні рекомендації для педагогів на тему: «Особливості моральної підготовки учнів допоміжної школи до сімейного життя; її зміст, форми, роль в соціальній адаптації випускників допоміжної школи».</p>	4
	Модуль 4. Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах спеціальної освіти.	30

17.	<p>Тема 18. Дошкільна олігофренопедагогіка як наука про закономірності виховання і навчання дітей зі стійкими порушеннями пізнавальної сфери від народження до вступу дитини до школи.</p> <p>Завдання. Приготувати доповідь на тему: «Три періоди в становленні дошкільної олігофренопедагогіки, як науки. Перший спеціальний дошкільний заклад та перша програма навчання та виховання розумово відсталих дітей дошкільного віку».</p>	2
18.	<p>Тема 19. Система спеціальних дошкільних закладів для дітей з порушенням інтелекту, їх завдання, відбір дітей до цих закладів.</p> <p>Завдання. Провести порівняльний аналіз розвитку інтелекту в грудному та ранньому віці дітей з нормотиповим розвитком та дітей з вадами інтелекту (у вигляді таблиці).</p>	4
19.	<p>Тема 20. Сурдопедагогіка як наука про закономірності навчання і виховання глухих та слабочуючих дітей.</p> <p>Завдання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробити методичні рекомендації для педагогів на тему: «Використання комп'ютерних програм в корекційній роботі з розвитку слухового сприйняття та формування правильної звуковимови дітей з вадами слуху». 2. Виготовити презентаційні матеріали на тему «Роль сурдотехнічних приладів у навчанні дітей з вадами слуху, їх коротка характеристика». 	4
20.	<p>Тема 21. Дошкільне виховання глухих і слабочуючих дітей.</p> <p>Завдання. Приготувати доповідь на тему: «Зміст роботи з розвитку залишкового слуху та вимоги до слухопротезування дітей раннього віку».</p>	2
21.	<p>Тема 22. Шкільне навчання глухих і слабочуючих дітей.</p> <p>Завдання. Написати есе на тему: «Проблема інтеграції осіб з вадами слуху в суспільство. Роль взаємодії сурдопедагогів з батьками, державними установами та суспільними організаціями у забезпеченні повноцінної інтеграції глухих і слабочуючих дітей».</p>	6
22.	<p>Тема 23. Тифлопедагогіка як наука про закономірності навчання і виховання сліпих та слабозорих дітей.</p> <p>Завдання. Скласти методичні рекомендації для педагогів шкіл для дітей з вадами зору на тему: «Методика навчання дітей з вадами зору тифлографіці. Види рельєфних зображень, вимоги до них. Рельєфно-крапковий шрифт Брайля. Техніка читання рельєфно-крапкового шрифту».</p>	4
23.	<p>Тема 24. Система дошкільного виховання дітей з вадами зору.</p> <p>Завдання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати принципи і методи розвитку просторового орієнтування сліпих і слабозорих дітей. 2. Виготовити дидактичні посібники, які використовуються при навчанні просторового орієнтування. 	4
24.	<p>Тема 25. Система шкільного навчання дітей з вадами зору.</p> <p>Завдання. Написати творчий звіт на тему: «Проблематика формування навичок соціальної адаптації у школярів з вадами зору».</p>	4
	<p>Модуль 5. Теоретичні основи методики викладання корекційної педагогіки у ВНЗ.</p>	18
25.	<p>Тема 26. Методика викладання корекційної педагогіки у ВНЗ як галузь педагогічної науки.</p> <p>Завдання. Написати есе на тему: «Вимоги суспільства до особистості та компетенцій корекційного педагога».</p>	3

26.	Тема 27. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності “Дефектологія” (“Корекційна освіта” за нозологіями). Завдання. Скласти індивідуальний навчальний план викладача корекційної педагогіки (за встановленим зразком).	3
27.	Тема 28. Методичні основи викладання корекційної педагогіки у вищій школі: читання лекцій, проведення практичних занять, оцінювання знань, умінь та навичок, позааудиторна робота. Завдання. Скласти конспект лекції з корекційної педагогіки за встановленим зразком (тематика лекції за вибором).	4
28.	Тема 29. Самостійна та індивідуальна робота студентів, як форми навчального процесу у ВНЗ та основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов’язкових занять час. Завдання. 1. Скласти тестові завдання до лекції з корекційної педагогіки (тематика лекції за вибором). 2. Написати творчий звіт на тему: «Можливості дистанційного навчання. Перспективи розвитку дистанційної форми навчання в Україні та поза її межами».	8
РАЗОМ ГОДИН		120

8. ІНДИВІДУАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності магістранта, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Корекційна педагогіка з методикою викладання у ВНЗ» – це вид науково-практичної роботи магістранта, яке містить результати дослідницького пошуку, висвітлює рівень опанування знаннями з корекційної педагогіки та практичними вміннями аналізувати досліджувану проблему, відображає певний рівень навчальної компетентності студента. З даної дисципліни студент виконує два індивідуально-дослідних завдання (творчі проекти) за результатами вивчення змістових модулів I, II, III, IV, V.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена робота у межах навчальної програми курсу «Корекційна педагогіка з методикою викладання у ВНЗ», яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює значний обсяг змісту навчального курсу.

Види ІНДЗ.

Педагогічна гра на тему: «Модернізація та реформування сучасної системи спеціальної освіти: за і проти». Творчий проект подається в друкованому вигляді та на електронних носіях. Презентація проекту готується з використанням інтерактивної дошки. Набрана кількість балів додається до загальної кількості балів.

Критерії оцінювання ІНДЗ (творчого проекту)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість
-------	----------------------------	-----------------------

		балів
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети і завдань творчого проекту. Володіння понятійно-категоріальним апаратом.	2
2.	Критичний аналіз суті та змісту проблеми дослідження. Виклад фактів, ідей, результатів творчого пошуку в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій і перспектив подальшого розвитку даного питання.	2
3.	Наявність обґрунтованої власної позиції, пропозицій щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив розвитку досліджуваної проблеми.	2
4.	Оригінальність представлених матеріалів.	2
5.	Креативність викладу матеріалу (з використанням мультимедійних технологій).	2
Разом		10 балів

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ:

1. Особливості реалізації пріоритетних напрямів реформування спеціальної освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.
2. Сучасна термінологія в умовах оновленої гуманістичної парадигми дефектології (корекційної, спеціальної педагогіки).
3. Наукові концепції Л.С. Виготського та їх значення для дефектології.
4. Особливі освітні потреби і зміст корекційної освіти.
5. Технології і методи корекційної освіти. Форми організації навчання дітей з особливими освітніми потребами.
6. Проблеми корекційної спрямованості навчання та пошуки оптимальних шляхів її реалізації. Вчені про корекційну спрямованість навчання.
7. Проблеми корекційно-виховної роботи у визначенні І.Єременка та основні вимоги до корекційної спрямованості навчання.
8. Фундаментальні положення психології, на яких базується корекційна педагогіка.
9. Проблема постановки стратегічної мети і конкретних цілей. Визначення завдань і змісту навчання та виховання дітей з особливими потребами.
10. Соціально-педагогічні фактори, що впливають на проблему вивчення та організації допомоги розумово відсталим дітям.
11. Роль батьків, педагогів масових закладів у розв'язанні проблеми відбору дітей у спеціальні заклади.
12. Особливості організації навчальної та корекційно-виховної роботи з глибоко розумово відсталими дітьми.
13. Система закладів для розумово відсталих дітей у найбільш розвинених зарубіжних країнах.
14. Корекція аномального розвитку розумово відсталої дитини як основне специфічне завдання навчально-виховного процесу допоміжної школи.
15. Провідна роль вчителя дефектолога у навчанні та вихованні розумово відсталих дітей.
16. Педагогічна майстерність вчителя-дефектолога та шляхи її вдосконалення.
17. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до уроку. Особливості уроку в допоміжній школі.
18. Зміст та методи аналізу уроку в допоміжній школі.

19. Функції перевірки та оцінки знань, умінь і навичок учнів допоміжної школи. Види перевірки знань, їх особливості.
20. Стимулююча та корекційна роль оцінки в допоміжній школі. Критерії оцінювання знань, умінь, навичок.
21. Умови ефективності контролю за навчально-пізнавальною діяльністю учнів допоміжної школи.
22. Корекційно-виховне значення самопідготовки в допоміжній школі та школі-інтернаті, вимоги до її організації, тривалості та проведення.
23. Види та форми організації домашньої навчальної роботи учнів.
24. Шляхи формування колективу розумово відсталих школярів.
25. Учнівське самоуправління в допоміжній школі.
26. Основні завдання і особливості виховання громадянської позиції у розумово відсталих школярів.
27. Виховання правосвідомості і поведінки розумово відсталих школярів засобами навчальної та позакласної роботи.
28. Актуальність та значення екологічного виховання учнів допоміжної школи.
29. Форми та методи екологічного виховання розумово відсталих школярів у процесі навчання та позакласної роботи.
30. Роль позакласної роботи в корекції недоліків психофізичного розвитку розумово відсталих дітей, формування їх особистості.
31. Завдання та особливості позакласної роботи в школах-інтернатах і групах подовженого дня.
32. Впровадження засобів народознавства у позакласну роботу допоміжної школи.
33. Особливості гурткової роботи у допоміжній школі.
34. Особливості та зміст виховання розумово відсталої дитини в сім'ї.
35. Методи вивчення педагогічного процесу в дошкільній олігофренопедагогіці.
36. Історія розвитку поглядів на перспективи, зміст і методи навчання та виховання дітей з вадами слуху.
37. Зміст та особливості виховання дитини з вадами слуху в родині.
38. Співвідношення різних видів мовлення на різних етапах навчання дітей з вадами слуху.
39. Формування комунікативних умінь дітей з вадами слуху.
40. Підготовка дітей з вадами слуху до шкільного навчання.
41. Проблема інтеграції осіб з вадами слуху в суспільство.
42. Плеоптичне, ортоптичне, диплоптичне лікування дітей з вадами зору.
43. Компенсаторне значення збережених аналізаторів і мовлення. Особливості орієнтування в мікро-, меза- та макропросторі.
44. Методика навчання дітей з вадами зору тифлографіці. Види рельєфних зображень, вимоги до них.
45. Рельєфно-крапковий шрифт Брайля. Техніка читання рельєфно-крапкового шрифту.
46. Формування навичок соціальної адаптації у школярів з вадами зору.
47. Система контролю знань та вмінь студентів у вищих навчальних закладах.
48. Порядок підготовки і проведення семінарів в активній формі у ВНЗ.
49. Специфіка діяльності корекційного педагога. Сутність знань та вмінь, які забезпечують його корекційну функцію.
50. Освітньо-професійна характеристика (ОПХ) фахівця.
51. Модульна технологія навчання у вищій школі.

52. Особливості організації аудиторної роботи з дисципліни «Корекційна педагогіка з методикою викладання у ВНЗ».

53. Поєднання традиційних та новітніх технологій навчання у підготовці корекційних педагогів.

54. Сучасні технології навчання у ВНЗ.

55. Інтерактивні форми лекційних і семінарських занять.

56. Види та форми перевірки знань з корекційної педагогіки.

57. Методичні основи організації та види тестового контролю знань з дисципліни «Корекційна педагогіка з методикою викладання у ВНЗ».

58. Організація практичної підготовки студентів-дефектологів. Виробнича практика.

59. Можливості та особливості організації стажування студентів магістратури.

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студента застосовуються такі методи:

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.

Методи письмового контролю: самостійна робота, модульне письмове тестування; звіт, реферат, есе, презентації.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Формами перевірки та контролю знань студентів є:

1. *Попередній контроль* застосовується як передумова для успішного планування і керівництва навчальним процесом. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів для планування навчального матеріалу.

2. *Поточний контроль* є органічною частиною всього педагогічного процесу і слугує засобом виявлення ступеня засвоєння навчального матеріалу.

3. *Проміжний контроль* дозволяє перевірити ступінь засвоєння матеріалу після закінчення вивченого модулю.

4. *Підсумковий контроль* застосовується після вивчення студентом усього обсягу вивченого матеріалу. Видом підсумкового контролю з дисципліни є диф. залік.

10. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Оцінювання знань студентів з дисципліни здійснюється на основі результатів поточного, модульного контролю та комплексної модульної контрольної роботи.

Об'єктом оцінювання знань студентів у процесі поточного контролю є:

- систематичність, активність та змістовність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу на практичних заняттях;
- рівень виконання модульних завдань;
- виконання завдань для самостійного опрацювання.

1. *Рейтингове оцінювання курсу практичних занять та самостійної роботи:*

1.1. Підготовка фіксованого виступу - 1-5 балів.

1.2. Участь у обговоренні питань плану практичних занять - 1-5 балів.

1.3. Використання додаткових літературних джерел, анотації статей - 1-5 балів.

1.4. Підготовка реферату - 1-5 балів.

1.5. Підготовка наукового повідомлення - 1-5 балів.

1.6. Самостійне опрацювання окремих питань - 1-5 балів.

1.7. Тестування - 1-5 балів.

1.8. Перевірка зошита (конспектів) - 1-5 балів.

2. *Форми модульного контролю:*

2.1. Глибоке розкриття всіх питань - 4-5 балів.

- 2.2. Повна, коротка відповідь - 3-4 бали.
- 2.3. Коротка відповідь з кількома помилками - 3 бали.
- 2.4. Неповна відповідь - 1 бал.
- 2.5. Неповна відповідь зі значною кількістю недоліків - 1 бал.
- 2.6. Незадовільна відповідь - 0 балів.

3. *Додаткові бали:*

- 3.1. Доповнення на практичних заняттях – 1-2 бали.
- 3.2. Участь у дискусії – 1-2 бали.
- 3.3. Творчий підхід до вирішення завдань - 1-2 бали.

4. *Штрафні бали:*

- 4.1. За відсутність на лекціях - мінус 2 бали.
- 4.2. За відсутність на практичних заняттях - мінус 2 бали.
- 4.3. Неготовність до практичного заняття - мінус 3 бали.

Пропущена з поважної причини робота може бути зданою протягом двох тижнів без зняття штрафних балів.

Пропущена за неповажних причин робота також повинна бути відпрацьована, але вже зі зняттям 50% штрафних балів.

Кожний модуль включає бали за відвідування лекцій, практичних занять, поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У таблиці представлено розподіл балів, що присвоюються студентам упродовж вивчення дисципліни «Інноваційні технології в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти».

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

КМКР проводиться у формі виконання письмових завдань. Перелік питань, що охоплюють зміст програми дисципліни, критерії оцінювання залікових завдань, доводяться до студентів на початку семестру.

Для оцінювання відповідей студентів з навчальної дисципліни «Інноваційні технології в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти» використовуються наступні критерії.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

За шкалою ЄКТС	За шкалою академії	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	82 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	

C	75 – 81 (добре)	3 (задовільно)	
D	64 – 74 (задовільно)		
E	60 – 63 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

Перелік питань до екзамену

1. Предмет, завдання та понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки.
2. Галузі корекційної педагогіки.
3. Перспективні напрямки розвитку вітчизняної корекційної педагогіки.
4. Корекційна спрямованість як основний принцип організації навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Компоненти корекційної роботи та критерії ефективності.
5. Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку.
6. Особливості процесу аномального розвитку. Складна структура аномального розвитку за Л.С.Виготським.
7. Закономірності аномального розвитку.
8. Загальні принципи побудови корекційного процесу (системності корекційних, профілактичних і розвивальних задач, єдності діагностики та корекції, пріоритетності корекції каузального типу, діяльнісний, врахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, комплексності методів психологічного впливу, активного залучення найближчого соціального оточення).
9. Диференціація системи закладів для дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку.
10. Можливості інтегрованого навчання та виховання дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку. Переваги та недоліки інтегрованого навчання.
11. Можливості інклюзивного навчання та виховання дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку. Переваги та недоліки інклюзивного навчання.
12. Індивідуальне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку як форма організації корекційно-педагогічного процесу.
13. Корекційна спрямованість як основний принцип організації навчання дітей з вадами психофізичного розвитку. Критерії ефективності корекційної роботи.
14. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади.
15. Функції, склад та основні завдання ПМПК.
16. Вимоги до складання психолого-педагогічної характеристики на учня, який направляється на ПМПК.
17. Диференційна система спеціальних закладів для розумово відсталих осіб в залежності від ступеня виразності дефекту та віку дитини. Принципи побудови спеціальних закладів.

18. Роль дошкільного виховання в корекції недоліків психофізичного розвитку та формування особистості розумово відсталої дитини. Зміст освітньо-виховної та корекційної роботи в спеціальному дитячому садку.

19. Взаємозв'язок навчання та розвитку. Єдність навчання, виховання, розвитку, корекції як основна закономірність педагогічного процесу в допоміжній школі.

20. Єдність навчання, виховання, розвитку, корекції як основна закономірність педагогічного процесу в допоміжній школі.

21. Основні напрямки корекційної роботи у допоміжній школі. Засоби корекції.

22. Вчення Л.С. Виготського про рівень актуального та зону найближчого розвитку та про використання обхідних шляхів у корекційно-виховній роботі.

23. Специфіка педагогічної діяльності олігофренопедагога та її структура. Професійно-педагогічні та особистісні якості олігофренопедагога.

24. Навчання як шлях інтеграції аномальної дитини в сучасну систему соціальних стосунків. Особливості навчального процесу в допоміжній школі.

25. Основні вимоги до викладу нового навчального матеріалу в допоміжній школі, його закріплення та повторення.

26. Основні вимоги до змісту освіти в допоміжній школі (корекційна спрямованість, концентричність розташування матеріалу, реалізація між предметних зв'язків, диференціація, науковість, доступність).

27. Характеристика принципів спеціальної дидактики (виховуючий характер навчання, принципи науковості, принципи науковості, доступності знань, систематичності та послідовності в навчанні, міцності, наочності знань, свідомості та активності навчання, індивідуальний та диференційований підхід до розумово відсталих учнів, корекційна спрямованість навчання, керівна роль вчителя у навчанні).

28. Сучасні класифікації методів навчання у допоміжній школі (за джерелом знань, дидактичною метою, характером пізнавальної діяльності учнів).

29. Урок як основна форма організації шкільного навчання. Особливості уроку в допоміжній школі.

30. Функції перевірки та оцінки знань, умінь і навичок учнів допоміжної школи. Види перевірки знань, їх особливості.

31. Структура самопідготовки у допоміжній школі. Форми організації домашньої навчальної роботи учнів.

32. Організація трудового навчання в допоміжній школі. Етапи трудового навчання.

33. Значення колективу у вихованні учнів допоміжної школи. Корекційний вплив колективу на особистість розумово відсталого школяра.

34. Стадії розвитку колективу. Шляхи формування колективу розумово відсталих школярів.

35. Актуальність, завдання та сутність морального виховання учнів допоміжної школи в сучасних умовах.

36. Особливості формування моральних уявлень і понять у розумово відсталих дітей. Форми та методи морального виховання учнів допоміжної школи.

37. Значення трудового виховання в корекції психофізичних недоліків розумово відсталих учнів. Завдання та зміст трудового виховання у допоміжній школі.

38. Завдання фізичного виховання в допоміжній школі. Засоби та форми фізичного виховання.

39. Зміст, форми і методи естетичного виховання в навчальному процесі допоміжної школи і позакласній роботі.
40. Зміст і форми статевого виховання в процесі навчальної і позакласної роботи.
41. Визначення та предмет олігофренопедагогіки. Зв'язок олігофренопедагогіки з іншими науками.
42. Три періоди становлення дошкільної олігофренопедагогіки. Вклад Л.С. Виготського в її становлення.
43. Єдність процесів навчання та виховання в дошкільній олігофренопедагогіці.
44. Методичні принципи побудови занять при порушеннях інтелекту.
45. Предмет, завдання, методи і міжпредметні зв'язки сурдопедагогіки.
46. Мета та завдання роботи сурдопедагога з батьками слабочуючих дітей.
47. Зміст раннього втручання у вихованні дітей з вадами слуху.
48. Система дошкільного виховання глухих і слабочуючих дітей.
49. Організація шкільного навчання глухих і слабочуючих дітей. Типи спеціальних шкіл.
50. Особливості засвоєння шкільного матеріалу глухими і слабочуючими дітьми.
51. Предмет, завдання і методи тифлопедагогіки. Принципи і методи навчання дітей з вадами зору.
52. Медико-педагогічні вимоги до охорони залишкового зору в дітей.
53. Система дошкільного навчання дітей з вадами зору. Організація навчально-виховного процесу в дошкільних закладах для дітей з вадами зору.
54. Шкільне навчання дітей з вадами зору.
55. Предмет та завдання "Методики викладання корекційної педагогіки у ВНЗ" як педагогічної науки. Зв'язок "Методики викладання корекційної педагогіки у ВНЗ" з іншими науками.
56. Дидактичні принципи у вищій школі та особливості їх реалізації у підготовці корекційних педагогів.
57. Форми, методи і засоби організації навчального процесу у ВНЗ.
58. Методика читання лекцій, підготовка до виступу на лекції.
59. Різновиди лекцій. Типи лекцій (інформаційна, проблемна, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція із заздальгідь запланованими помилками, лекція-пресконференція).
60. Самостійна та індивідуальна робота студентів, як форми навчального процесу у ВНЗ та основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових занять час.
61. Форми індивідуальної роботи зі студентами: навчально-дослідні завдання, консультації, курсові, дипломні і магістерські проекти, підготовка рефератів, наукових доповідей і публікацій; виробничі та навчальні (педагогічні) практики, предметні наукові олімпіади.
62. Дистанційна форма навчання.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навчальний посібник. - К.: ВВП «Компас», 1997. - 64 с.
2. Бородулина СЮ. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников /Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. - 352 с.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 656с.
4. Закон України «Про вищу школу» - К., 2002.
5. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 250 с.
6. Кобернік Г.М., Синьов В.М. Основы дефектології. – К.: Вища школа, 1994. –135 с.
7. Колупаєва А. А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. — К.: Педагогічна думка, 2007.
8. Колупаєва А. А., Савчук Л. О. Діти з особливими потребами та організація їхнього навчання. - К.: - 2010.
9. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие для студ. серед. пед. учеб. заведений/ Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: изд.центр „Академия”, 1999. – 160 с.
10. Лапшин В.А., Пузанов Б.А. Основы дефектологии. - М.: Просвещение, 1990. –143 с.
11. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции. – Донецк: Лебідь, 2000. – 319 с.
12. Малихін О.В. та ін. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьева, Г.І. Матукова. – К.: КНТ, 2014. – 262 с.
13. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. Монографія. - Кам'янець-Подільський: абетка-Нова, 2007. - С.202-207.
14. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Укл. М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, К. М. Левківський, Ю. В. Сухарніков. - К.: Вид-во НМЦВО МОНУ, 2004. - 24 с.
15. Морзе Н. В. Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні // Нові технології навчання: Наук.- метод. зб. - К: Наук.-метод. центр, 2001. - Вип. 30. - С. 32 – 43
16. Підготовка до школи дітей з особливими потребами в умовах сім'ї: поради батькам / В.І. Бондар та інші; за ред. В.І. Бондаря, В.В.Засенка. - К.: Наук, світ, 2005. - 256 с.
17. Саенко Ю.В. Специальная психология. – М.: Академический Проект, 2006.- 182 с.
18. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. - 2004. - №2. - С.6-10.
19. Синьов В.М. До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки / Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №19.Корекційна педагогіка та психологія: зб. наукових праць. - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. - №1. - 299 с.
20. Синьов В.М. Корекція інтелектуальних вад в учнів допоміжної школи. // Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі. Хрестоматія. / за ред. С.П.Миронової. - Кам'янець-Подільський, 2004. - с. 51-61.
21. Пантюк. Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П. Основы корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник. -2-ге видання, доповнене і перероблене. - Дрогобич: Ре-

дакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2009. - 324с.

22. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навчальний посібник. - К.: Вища школа, 2005. - 239 с.

23. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник. - Луганськ: Альма-матер, 2003. - 436 с.

24. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2005. - 304 с.

25. Український дефектологічний словник /Л.В. Вавіна, А.М. Висоцька, В.В. Засенко та ін.; За ред. В.І. Бондаря. – К: Милосердя України, 2001. – 211 с.

Додаткова:

1. Бондар В. І. Спеціальна освіта в Україні: погляди в майбутнє. – К., 2004.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.

3. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Мн.: Четыре четверти, 2007. – с. 208.

4. Колупасва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: Науково-методичний посібник. – К.: Наук.світ, 2010. -196 с.

5. Колупасва А.М. Інтегроване навчання: проблема кадрового забезпечення // Дефектологія. - 2002. - №2. - С. 55.

6. Лаврентьєва О.О. Розвиток методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки: теоретико-методичний аспект: монографія; за ред. Л.О. Хомич. – К.: КНТ, 2014. – 456 с.

7. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2004.

8. Лебединский В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. - СПб.: Питер, 2001. - С. 129-149.

9. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции. - Донецк: Лебедь, 2000.

Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. М.: ВЛАДОС, 1997. – с. 304.

10. О.М.Вержиховська, О.М. Бонєцька, А.В. Козак Теорія і спеціальна методика виховання дітей з особливостями інтелектуального розвитку: Навчально-методичний посібник. – кам'янець-Подільський: Друкарня Рута, 2013. – 372 с.

11. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.

12. Особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие для учителей спец. и общеобр. школ/ Белянкова О.В., Гайдукевич С.Е., Ермолович З.Г. и др.; науч. ред. З.Г. Ермолович. Мн.: НИО, 2004. – с. 160.

13. Писаренко И.Я., Писаренко В.И. Педагогическая этика. – 3-е вид. – Мн.: Народна асвета, 1986. – 240 с.

14. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – с. 352.

15. Синьова Є.П. Тифлопедагогіка. Теорія виховання сліпих та слабозорих дітей. – Київ, 2009. – 212 с.

16. Синьова Є.П. Тифлопсихологія: Підручник.- К.: Знання, 2008. -365 с.

17. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.: АКАДЕМА, 2000.

18. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2006.

19. Фомічова Л.І. Сурдопедагогіка. Хрестоматія. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2003. – 1, 2 тт.
20. Хоружа Л.Л. Етичний розвиток педагога: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Л.Л. Хоружа; ред. В.П. Мусяйченко - К. : Академвидав, 2012. - 205с.
21. Шаповал И.А. Специальная психология. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Інтернет-ресурси

1. www.laboligo@yandex.ru
2. www.mon.gov.ua
3. www.ispukr.org.ua
4. www.ed.gov.ru
5. pedlib.hut.ru // pedlib.by.ru
6. kinder.ru
7. center.fio.ru/som
8. zankov.ru
9. postman.ru
10. ndce.ru/new/title.htm/
11. int-edu.ru/nachscool/
12. ito.edu.ru ito.bitpro.ru
13. fes.mto.ru
14. sputnik.mto.ru
15. suhin.narod.ru
16. <http://www.solnushki.ru/library/logopedia>
17. <http://pismoref.ru/3721560578.html>
18. Библиотека журнала «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
19. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>