

КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Кафедра спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор комунального вищого
навчального закладу «Хортицька
національна навчально-реабілітаційна
академія»

Запорізької обласної ради

О. Л. Позднякова

2017 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІПІ.005 «Інноваційні технології в системі спеціальної, інтегрованої та
інклюзивної освіти»

Галузь знань	01	Освіта
Спеціальність	016	Спеціальна освіта
Рівень освіти	другий (магістерський)	

2017–2018 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти» для студентів другого курсу факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

РОЗРОБНИК:

Нечипоренко В. В., доктор педагогічних наук, доцент

Розглянуто на засіданні кафедри спеціальної освіти
протокол від «31» серпня 2017 року № 01

Завідувач кафедри

спеціальної освіти «31» серпня 2017 р.



А. В. Турубарова

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання	денна
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта	Нормативна	
	016 Спеціальна освіта	Семестр	4-й
Модулів – 2	Рівень освіти: магістр	Аудиторні години: 36 год	
Змістових модулів – 2		Лекції: 20 год.	Практичні: 16 год.
Загальна кількість годин – 120			Лабораторні: 0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4		Самостійна робота: 84 год.	
		ІНДЗ:	
		Вид контролю: іспит	

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Мета курсу – оволодіння магістрантами знаннями в галузі теорії і практики спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти; формування системи наукових уявлень про спеціальну, інтегровану та інклюзивну освіту; опанування технологічним супроводом спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.

Завданнями дисципліни є:

- сформуванню професійний світогляд та наукові уявлення про зміст спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти на основі аналізу провідних концептуально-методологічних підходів до визначення понять «спеціальна освіта», «інтегрована освіта», «інклюзивна освіта», їх технологічний супровід;
- проаналізувати закономірності функціонування системи спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти і її складових на сучасному етапі (в Україні та світі);
- ознайомити з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, виховання осіб з ООП;
- навчити прогнозувати перспективи розвитку системи спеціальної, інтегрованої, інклюзивної освіти в Україні;
- сформуванню практичні навички та вміння визначати зміст, методи і оптимальні структурно-організаційні форми здійснення професійної діяльності педагогів у навчальних закладах, де запроваджено різні освітні програми;
- сформуванню філософсько-ідеологічні засади особистісного ставлення магістрантів до осіб з ООП, готовність здійснювати заходи щодо подолання в суспільстві стигматизуючих установок, запобігання стереотипних поглядів;
- ознайомити з методами, в тому числі інноваційними, проектування індивідуальної освітньої траєкторії учнів у просторі різних моделей освіти: спеціальної, інтегрованої, інклюзивної;
- практично опанувати сучасні технології розробки освітніх програм для осіб з ООП;
- практично опанувати сучасні інноваційні технології в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.

За результатами вивчення дисципліни студенти повинні **знати:**

- основні поняття дисципліни; загальні основи спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти;
- становлення системи спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та в інших країнах;
- процес розвитку, навчання, виховання осіб з ООП;
- специфіку професійно-педагогічної діяльності педагога в галузі спеціальної та інклюзивної освіти;
- сучасні технології супроводу осіб з ООП.

За результатами вивчення курсу «Інноваційні технології в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти» студент повинен оволодіти наступними **вміннями:**

- визначати відмінності навчання, розвитку, абілітації, реабілітації, соціальної адаптації осіб з ООП, як в спеціальних (корекційних) освітніх установах, так і в умовах структур охорони здоров'я, соціальних структур, в тому числі в освітніх установах, які реалізують програми спільного (інтегрованого) навчання осіб з обмеженими можливостями здоров'я та інших дітей та інклюзивного навчання;
- аналізувати та використовувати на практиці інноваційні технології супроводу спеціального, інтегрованого, інклюзивного навчання осіб з ООП;

- здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід осіб з ООП;
- консультувати осіб з ООП, членів їх родин щодо проблем навчання, виховання, розвитку на основі комплексного підходу до реабілітаційного процесу;
- взаємодіяти з різними освітніми та соціальними установами щодо реалізації просвітницької роботи з дітьми з ООП та їх сім'ями;
- культивувати толерантне відношення до осіб з ООП в громаді;
- збирати, аналізувати, систематизувати інформацію в сфері професійної діяльності;
- працювати з навчальною та науковою літературою зі спеціальної та інклюзивної освіти;
- орієнтуватися в колі проблем сучасної спеціальної педагогічної теорії, аналізувати реалізацію основних закономірностей і принципів навчання та виховання в реальній педагогічній практиці осіб з ООП, обирати відповідно до педагогічної ситуації необхідні методи навчання та виховання, аналізувати ефективність їх застосування тощо.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягнути таких результатів навчання (компетентностей):

Загальні компетентності:

- здатність до соціальної взаємодії, співпраці та вирішення конфліктів у соціальній та професійній сферах, до толерантності, соціальної мобільності;
- здатність використовувати знання в освітній та професійній діяльності, використовувати методи теоретичного та експериментального дослідження, здатність до оволодіння основними методами, засобами отримання, зберігання, переробки інформації, навичками роботи з технічними засобами навчання;
- здатність до письмової та усної комунікації, готовність до використання навичок публічного виступу, ведення дискусії;
- здатність використовувати нормативно-правові документи у власній професійній діяльності.

Професійні компетентності:

- здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, мати мотивацію до виконання професійної діяльності;
- здатність впливати на загальний рівень власної професійної діяльності, розширювати інноваційне поле освітнього середовища;
- здатність до емпатії, коректного та адекватного сприйняття осіб з ООП;
- здатність аналізувати соціально-значущі проблеми і процеси, виявляти сутність проблем, які виникають в ході професійної діяльності;
- готовність до організації корекційно-розвиткового середовища, його методичного забезпечення та проведення корекційно-компенсаторної роботи з метою успішної соціалізації осіб з ООП;
- здатність до здійснення корекційно-педагогічної діяльності в умовах як спеціальних (корекційних) шкіл, так і загальноосвітніх шкіл з метою реалізації інтегративних та інклюзивних моделей освіти;
- готовність до взаємодії з громадськими організаціями, родинами дітей з ООП щодо здійснення технологічного супроводу навчання осіб з ООП;
- здатність до аналізу результатів психолого-медико-педагогічного обстеження осіб з ООП на основі використання різних класифікацій порушень в розвитку;
- здатність здійснювати динамічне спостереження за ходом корекційно-розвиткового

впливу з метою оцінки його ефективності тощо;

– здатність аналізувати основні технології психолого-педагогічного супроводу інклюзивного процесу.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Теоретичні та практичні основи впровадження спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти

Тема 1. Зміст освіти у спеціальних, інтегрованих та інклюзивних загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Визначення «спеціальна освіта», «інклюзивна освіта», «інтеграція», «інклюзія». Мета та завдання інклюзивної освіти. Психолого-педагогічний супровід суб'єктів інклюзивної освіти. Соціально-педагогічний супровід суб'єктів інклюзивної освіти. Навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти. Соціалізація дітей з особливостями психофізичного розвитку як провідна ідея інклюзивної освіти. Нормативно-правове забезпечення спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.

Тема 2. Психолого-педагогічна характеристика суб'єктів спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.

Психолого-педагогічні особливості суб'єктів спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти. Загальні та специфічні особливості суб'єктів спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти. Педагогічна характеристика суб'єктів спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.

Тема 3. Загальні питання організації навчально-виховного процесу в умовах спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.

Науково-методичне забезпечення спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти. Особливості організації корекційно-розвиткового середовища. Принципи виховання та навчання в спеціальних, інтегрованих та інклюзивних закладах освіти. Основні етапи організації спеціального, інтегрованого та інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.

Тема 4. Рекомендації педагогам щодо організації та впровадження спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.

Створення умов для впровадження інклюзивного навчання в закладах освіти. Спеціальна підготовка педагогів до роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти. Моделі фахової взаємодії педагогів-учасників навчально-виховного процесу. Психолого-педагогічний супровід сімей дітей з особливостями психофізичного розвитку. Рівні психолого-педагогічного супроводу: системний та індивідуальний. Служби системного супроводу.

Тема 5. Проектування індивідуальних освітніх програм та корекційно-реабілітаційних маршрутів для дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.

Проектування змісту навчально-виховного процесу для дітей з особливостями психофізичного розвитку. Проектування змісту корекційно-реабілітаційного процесу для дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Модуль 2. Використання сучасних інноваційних технологій в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.

Тема 6. Інноваційні технології в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти України.

Зміст поняття «Інноваційні технології». Етапи запровадження інноваційних технологій в закладах інклюзивної освіти. Використання методу анімалотерапії в закладах інклюзивної освіти. Використання сучасних комп'ютерних технологій та інтерактивних програм в закладах інклюзивної освіти. Використання методу психотерапії в закладах інклюзивної освіти. Використання нетрадиційних лікувально-терапевтичних методик в закладах інклюзивної освіти.

Тема 7. Метод каністерапії як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку.

Ефективність застосування методу каністерапії в лікувальній та корекційній педагогіці. Вплив методу каністерапії на фізичний та психоемоційний стан дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Показання та протипоказання до застосування методу каністерапії. Структура заняття з каністерапії. Умови організації та проведення занять з каністерапії. Підготовка дитини до заняття з каністерапії.

Тема 8. Метод іпотерапії як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку.

Ефективність застосування методу іпотерапії в лікувальній та корекційній педагогіці. Вплив методу іпотерапії на фізичний та психоемоційний стан дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Показання та протипоказання до застосування методу іпотерапії. Структура заняття з іпотерапії. Умови організації та проведення занять з іпотерапії. Підготовка дитини до заняття з іпотерапії.

Тема 9. Метод дельфінотерапії як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку.

Ефективність застосування методу дельфінотерапії в лікувальній та корекційній педагогіці. Вплив методу дельфінотерапії на фізичний та психоемоційний стан дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Показання та протипоказання до застосування методу дельфінотерапії. Умови організації та проведення заняття з дельфінотерапії. Підготовка дитини до заняття з дельфінотерапії.

Тема 10. Сучасні комп'ютерні технології та інтерактивні програми в інклюзивних закладах освіти.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивних закладах освіти. Мета та завдання використання ІКТ. Використання слухомовленнєвого тренажеру «Світ звуків. Видима мова» в корекційній роботі з дітьми з порушенням мовленнєвого та психофізичного розвитку. Методика роботи з програмою «Світ звуків. Видима мова». Рекомендації до організації індивідуального корекційно-розвиткового заняття з використанням слухомовленнєвого тренажеру «Світ звуків. Видима мова». Використання «Інтерактивної дошки» в якості засобу комунікації. Використання технічних засобів

«Комунікативні пристрої з синтезатором мовлення» в роботі з «немовленими» дітьми для організації підтримуючої комунікації в закладах інклюзивної освіти.

Тема 11. Метод високочастотної слухової терапії Альфреда Томатіса. Сутність методу Томатіс-терапії. Теоретичні основи методу. Технічне забезпечення методу Томатіс-терапії. Показання до застосування методу Томатіс-терапії. Особливі умови організації занять за методом Томатіс-терапії.

Тема 12. Комп'ютерні програми The Listening Program, In Time та Interactive Metronome як ефективний засіб слухової реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку.

Практичні та теоретичні аспекти використання музики в процесі організації допомоги дітям з порушенням психофізичного розвитку. Сутність методів The Listening Program, In Time (з акцентом на низькі частоти) та Interactive Metronome. Технічне забезпечення методів. Показання до застосування методів The Listening Program, In Time та Interactive Metronome. Особливі умови організації занять за методом The Listening Program, In Time та Interactive Metronome.

Тема 13. Метод психотерапії як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку.

Визначення психотерапії. Сутність методу психотерапії. Види психотерапії. Показання до застосування методу психотерапії.

Тема 14. Фітоаромотерапія в корекційній та лікувальній педагогіці. Сутність методу фітоаромотерапії. Показання та протипоказання до застосування методу. Особливості застосування методу фітоаромотерапії на корекційно-педагогічних заняттях та поза ними. Загальні рекомендації до використання методу фітоаромотерапії.

Тема 15. Музикотерапія в корекційній та лікувальній педагогіці. Сутність методу музикотерапії. Передумови виникнення методу. Види музикотерапії. Показання до застосування методу музикотерапії. Форми проведення та структура занять з музикотерапії. Вимоги до організації та проведення занять з музикотерапії.

Тема 16. Казкотерапія в корекційній та лікувальній педагогіці.

Сутність методу казкотерапії. Передумови виникнення методу. Види казкотерапії. Методи казкотерапії. Показання до застосування методу казкотерапії. Форми проведення та структура занять з казкотерапії. Вимоги до організації та проведення занять з казкотерапії.

Тема 17. Арттерапія в корекційній та лікувальній педагогіці.

Сутність методу арттерапії. Показання до застосування методу арттерапії. Види арттерапевтичних технік. Форми проведення арттерапевтичних занять. Структура арттерапевтичних занять. Вимоги до організації арттерапевтичних занять.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усь го	у тому числі		
л		п	ср	
<i>1</i>	2	3	4	6
Модуль № 1. Теоретичні та практичні основи впровадження спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти				
Тема 1. Зміст освіти у спеціальних, інтегрованих та інклюзивних загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з особливостями психофізичного розвитку.	6	2	-	4
Тема 2. Психолого-педагогічна характеристика суб'єктів спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.	6	2	-	4
Тема 3. Загальні питання організації навчально-виховного процесу в умовах спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.	6	2	-	4
Тема 4. Рекомендації педагогам щодо організації та впровадження спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.	8	2	2	4
Тема 5. Проектування індивідуальних освітніх програм та корекційно-реабілітаційних маршрутів для дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.	6	0	2	4
Разом за змістовним модулем 1	32	8	4	20
Модуль № 2. Використання сучасних інноваційних технологій в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти				
Тема 6. Інноваційні технології в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти України.	8	-	-	8
Тема 7. Метод каністерапії як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку.	8	2	2	4
Тема 8. Метод іпотерапії як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку.	8	2	2	4
Тема 9. Метод дельфінотерапії як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку.	8	-	-	8
Тема 10. Сучасні комп'ютерні технології та інтерактивні програми.	12	2	2	8
Тема 11. Метод високочастотної слухової терапії Альфреда Томатіса.	10	2	-	8
Тема 12. Комп'ютерні програми The Listening Programme, In Time та Interactive Metronome як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку.	2	2	-	-
Тема 13. Психотерапія як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку.	8	2	-	6
Тема 14. Фітоаромотерапія в корекційній та лікувальній педагогіці.	7	-	1	6
Тема 15. Музикотерапія в корекційній та лікувальній педагогіці.	6	-	2	4
Тема 16. Казкотерапія в корекційній та лікувальній педагогіці.	5	-	1	4
Тема 17. Арттерапія в корекційній та лікувальній педагогіці.	6	-	2	4
Разом за змістовним модулем 1	88	12	12	64
Разом	120	20	16	84

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми, коротка анотація змісту	Кількість годин
	Модуль 1. Теоретичні та практичні основи впровадження спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти	8
1.	<p>Тема 1. Зміст освіти у спеціальних, інтегрованих та інклюзивних загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з особливостями психофізичного розвитку. Визначення «спеціальна освіта», «інклюзивна освіта», «інтеграція», «інклюзія». Мета та завдання інклюзивної освіти. Психолого-педагогічний супровід суб'єктів інклюзивної освіти. Соціально-педагогічний супровід суб'єктів інклюзивної освіти. Навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти. Соціалізація дітей з особливостями психофізичного розвитку як провідна ідея інклюзивної освіти. Нормативно-правове забезпечення спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.</p> <p><i>Основні поняття теми:</i> спеціальна освіта, інклюзивна освіта, інклюзія, інтеграція, суб'єкт інклюзивної освіти, діти з особливостями психофізичного розвитку, психолого-педагогічний супровід, соціально-педагогічний супровід, соціалізація, нормативно-правове забезпечення, положення про спеціальну школу, положення про ПМПК, положення про індивідуальне навчання, порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, інструктивно-методичний лист.</p>	2
2.	<p>Тема 2. Психолого-педагогічна характеристика суб'єктів спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти. Психолого-педагогічні особливості суб'єктів спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти. Загальні та специфічні особливості суб'єктів спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти. Педагогічна характеристика суб'єктів спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти</p> <p><i>Основні поняття теми:</i> психолого-педагогічні особливості, педагогічна характеристика, загальні особливості суб'єктів інтегрованої освіти, специфічні особливості суб'єктів інтегрованої освіти, анамнестичні данні, об'єктивні данні, загальний розвиток дитини, мовленнєвий розвиток, психофізичний розвиток, моторна сфера, розвиток особистості, емоційно-вольова сфера, психофізичні процеси, особливості перцептивної діяльності, научуваність, особливі освітні потреби, експресивне мовлення, імпресивне мовлення, мовленнєве недорозвинення.</p>	2
3.	<p>Тема 3. Загальні питання організації навчально-виховного процесу в умовах спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти. Науково-методичне забезпечення спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти. Особливості організації корекційно-розвиткового середовища. Принципи виховання та навчання в спеціальних, інтегрованих та інклюзивних закладах освіти. Основні етапи організації спеціального, інтегрованого та інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p><i>Основні поняття теми:</i> науково-методична база, корекційно-розвиткове середовище, принципи виховання та навчання, етапи організації інклюзивного навчання, моделювання інклюзивного навчання, модифікація інклюзивного навчання, структура моделі інклюзивного навчання.</p>	2

4.	<p>Тема 4. Рекомендації педагогам щодо організації та впровадження спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти. Створення умов для впровадження інклюзивного навчання в закладах освіти. Спеціальна підготовка педагогів до роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти. Модель фахової взаємодії педагогів-учасників навчально-виховного процесу. Психолого-педагогічний супровід сімей дітей з особливостями психофізичного розвитку. Рівні психолого-педагогічного супроводу: системний та індивідуальний. Служби системного супроводу.</p> <p><i>Основні поняття теми:</i> матеріально-технічна база, науково-методична база, нормативно-правова база, соціально-правовий захист, спеціальна підготовка, методичне об'єднання, самоосвіта, рефлексія, модель фахової взаємодії, колективна командна робота, адаптування, кваліфікаційна характеристика, функціональні обов'язки, специфічні потреби, навчальні потреби, демократичне навчальне середовище, психолого-педагогічний супровід, системний та індивідуальний рівень психолого-педагогічного супроводу, служба системного супроводу, актуалізація особистісного потенціалу розвитку дитини.</p>	2
<p>Модуль № 2. Використання сучасних інноваційних технологій в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.</p>		12
5.	<p>Тема 7. Метод каністерапії як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку. Ефективність застосування методу каністерапії в лікувальній та корекційній педагогіці. Вплив методу каністерапії на фізичний та психоемоційний стан дітей з порушенням психофізичного розвитку. Показання та протипоказання до застосування методу каністерапії. Структура заняття з каністерапії. Умови організації та проведення занять з каністерапії. Підготовка дитини до заняття з каністерапії.</p> <p><i>Основні поняття теми:</i> каністерапія, медико-психологічна реабілітація, спеціаліст-каністерапевт, собака-терапевт, вербальні команди, соціально-емоційний розвиток, мовленнєвий розвиток, психофізичний розвиток, мотиваційна сфера, мобілізація уваги, нейрореабілітація, рухова реабілітація, соціальна реабілітація, психологічна реабілітація.</p>	2
6.	<p>Тема 8. Метод іпотерапії як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку. Ефективність застосування методу іпотерапії в лікувальній та корекційній педагогіці. Вплив методу іпотерапії на фізичний та психоемоційний стан дітей з порушенням психофізичного розвитку. Показання та протипоказання до застосування методу іпотерапії. Структура заняття з іпотерапії. Умови організації та проведення занять з іпотерапії. Підготовка дитини до заняття з іпотерапії.</p> <p><i>Основні поняття теми:</i> іпотерапія, іпотерапевт, лікувальна верхова їзда, медико-психологічна реабілітація, терапевтичний фактор іпотерапії, мобілізація організму, фізичний розвиток, аналізаторні (сенсорні) системи, зоровий аналізатор, слуховий аналізатор, тактильний аналізатор.</p>	2
7.	<p>Тема 10. Сучасні комп'ютерні технології та інтерактивні програми. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивних закладах освіти. Мета та завдання використання ІКТ. Використання слухомовленнєвого тренажеру «Світ звуків. Видима мова» в корекційній роботі з дітьми з порушенням мовленнєвого та психофізичного розвитку. Методика роботи з програмою «Світ звуків. Видима мова». Рекомендації до організації індивідуального корекційно-розвиткового заняття з використанням слухомовленнєвого тренажеру «Світ звуків. Видима мова». Використання «Інтерактивної дошки» в якості засобу комунікації. Використання технічних засобів «Комунікативні пристрої з синтезатором мовлення» в роботі з «немовленнєвими» дітьми для організації підтримуючої комунікації в закладах інклюзивної освіти.</p> <p><i>Основні поняття теми:</i> комп'ютерні технології, інформаційно-комунікаційні</p>	2

	технології, слухомовленнєвий тренажер, інтерактивна дошка, комунікативні пристрої з синтезатором мовлення, підтримуюча комунікація, технічні пристрої комунікації, інтерпретація повідомлення, голосовий вивід повідомлення, портативний прилад, комунікатор, миттєві повідомлення, пристрій для програвання окремих повідомлень, пристрій для програвання кількох повідомлень, пристрій з динамічним дисплеєм, пристрій для перетворення письмового мовлення в усне.	
8.	<p>Тема 11. Метод високочастотної слухової терапії Альфреда Томатіса. Сутність методу Томатіс-терапії. Теоретичні основи методу. Технічне забезпечення методу Томатіс-терапії. Показання до застосування методу Томатіс-терапії. Особливі умови організації занять за методом Альфреда Томатіса.</p> <p><i>Основні поняття теми:</i> метод Томатіс-терапії, високочастотна терапія, звуковий подразник, аудиторний канал, мовленнєві частоти, механізм вибіркового сприйняття інформації, аналіз звукової інформації, звуковий вплив, діапазон слухання, слухове сприйняття, слухова диференціація, повітряна провідність звуку, кісткова провідність звуку, «електронне вухо», аналогові прилади, програвач, аудіометр, процедура, курс Томатіс-терапії, етапи курсу Томатіс-терапії.</p>	2
9.	<p>Тема 12. Комп'ютерні програми The Listening Programme, In Time та Interactive Metronome як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку. Практичні та теоретичні аспекти використання музики в процесі організації допомоги дітям з порушенням психофізичного розвитку. Сутність методів The Listening Program, InTime (з акцентом на низькі частоти) та Interactive Metronome. Технічне забезпечення методів. Показання до застосування методів The Listening Program, In Time та Interactive Metronome. Особливі умови організації занять за методом The Listening Program. In Time та Interactive Metronome.</p> <p><i>Основні поняття теми:</i> метод The Listening Program, In Time (з акцентом на низькі частоти), метод Interactive Metronome, звуковий подразник, аудиторний канал, механізм вибіркового сприйняття інформації, аналіз звукової інформації, звуковий вплив, діапазон слухання, слухове сприйняття, слухова диференціація, повітряна провідність звуку, кісткова провідність звуку, ритм, ритмічна музика, синхронізація, чуття ритму, перкусійні композиції, рухово-ритмічні вправи, індивідуальне прослуховування, таймування, музичні модулі, кольорові зони In Time, тренінг In Time, курс In Time, мультисенсорна аудіосистема.</p>	2
10.	<p>Тема 13. Психотерапія як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку. Визначення психотерапії. Сутність методу психотерапії. Види психотерапії. Показання до застосування методу психотерапії.</p> <p><i>Основні поняття теми:</i> психотерапія, психоаналіз, індивідуальні консультування, колективна психотерапія, раціональна психотерапія, когнітивно-поведінкова психотерапія, лікування нав'юванням, нейролінгвістичне програмування, психоаналітична психотерапія, екзистенціальний аналіз, каузальна психотерапія, тілесно-орієнтована психотерапія, Гештальт-терапія, психодрама, сімейна психотерапія, піскова психотерапія, арт-терапія, ігротерапія, танцювально-рухова терапія, казкотерапія.</p>	2
	РАЗОМ	20

6. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми, коротка анотація змісту	Кількість годин
	Модуль № 1. Теоретичні та практичні основи впровадження спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.	4
1.	<p>Тема 4. Рекомендації педагогам щодо організації та впровадження спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.</p> <p><i>Завдання.</i> Скласти модель психолого-педагогічного супроводу сім'ї дитини з особливостями психофізичного розвитку. Аргументувати актуальність та доцільність даної моделі.</p>	2
2.	<p>Тема 5. Проектування індивідуальних освітніх програм та корекційно-реабілітаційних маршрутів для дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.</p> <p><i>Завдання.</i> Ознайомитись з правилами складення індивідуальних сімейних програм (ІСП), індивідуальних програм розвитку та індивідуальних навчальних планів. Розкрити зміст заходів корекційно-педагогічного впливу з навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p>	2
	Модуль № 2. Використання сучасних інноваційних технологій в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.	12
4.	<p>Тема 7. Метод каністерапії як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку.</p> <p><i>Завдання.</i> Ознайомитись з особливостями проведення занять з каністерапії з дітьми дошкільного віку, які мають розлади аутистичного спектру. Скласти конспект заняття з каністерапії згідно визначеної структури.</p>	2
5.	<p>Тема 8. Метод іпотерапії як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку.</p> <p><i>Завдання.</i> Ознайомитись з особливостями проведення занять з іпотерапії з дітьми дошкільного віку, які хворі на ДЦП. Скласти конспект заняття з іпотерапії згідно визначеної структури.</p>	2
6.	<p>Тема 10. Сучасні комп'ютерні технології та інтерактивні програми.</p> <p><i>Завдання.</i> Ознайомитись із особливостями організації та проведення індивідуальних логопедичних занять з використанням слухомовленнєвого тренажера «Світ звуків. Видима мова». Скласти план індивідуального корекційно-розвиткового заняття для дитини дошкільного віку з тяжким порушенням мовлення на етапі стимуляції звуконаслідувальної діяльності з використанням програми «Світ звуків. Видима мова» (звукове середовище: «Кімната»).</p>	2
7.	<p>Тема 14. Фітоаромотерапія в корекційній та лікувальній педагогіці. <i>Завдання.</i> Написати творчий звіт з вивчення проблеми використання методів фітоаромотерапії в корекційній роботі з дітьми, що мають тяжкі порушення мовленнєвого та психофізичного розвитку.</p>	1
8.	<p>Тема 15. Музикотерапія в корекційній та лікувальній педагогіці.</p> <p><i>Завдання.</i> Ознайомитись з особливостями проведення заняття з музикотерапії з дітьми дошкільного віку із синдромом Дауна. Проаналізувати заняття з музикотерапії згідно запропонованої структури.</p>	2
9.	<p>Тема 16. Казкотерапія як ефективний метод психотерапії в інклюзивних закладах освіти.</p> <p><i>Завдання.</i> Ознайомитись з алгоритмом написання психокорекційних казок. Написати психокорекційну казку для дитини дошкільного віку, яка має ЗПР та порушення поведінки.</p>	1

10.	<p>Тема 17. Арттерапія як ефективний метод психотерапії в інклюзивних закладах освіти.</p> <p><i>Завдання.</i> Ознайомитись з особливостями проведення заняття з арттерапії з дітьми дошкільного віку, що мають тяжкі порушення фізичного та психомовленнєвого розвитку. Проаналізувати заняття з арттерапії згідно запропонованої структури.</p>	2
	РАЗОМ	16

7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/п	Вид самостійної роботи	Кількість годин
Модуль № 1. Модуль 1. Теоретичні та практичні основи впровадження спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти		20
1.	<p>Тема 1. Зміст освіти у спеціальних, інтегрованих та інклюзивних загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p><i>Завдання.</i> Скласти бібліографічний список за темою «Зміст освіти у спеціальних, інтегрованих та інклюзивних загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з особливостями психофізичного розвитку» з використанням матеріалів періодичних видань «Дефектологія» і «Логопед» за 2000-2018 р.р. Скласти перелік інтернет-сайтів, які висвітлюють проблему впровадження спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти у загальноосвітніх навчальних закладах.</p>	4
2.	<p>Тема 2. Психолого-педагогічна характеристика суб'єктів спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.</p> <p><i>Завдання.</i> Проаналізувати варіанти складення психолого-педагогічних характеристик на дітей різних вікових та нозологічних груп.</p>	4
3.	<p>Тема 3. Загальні питання організації навчально-виховного процесу в умовах спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.</p> <p><i>Завдання.</i> Скласти методичні рекомендації для корекційних педагогів щодо оптимальної організації навчально-виховного процесу в закладах спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.</p>	4
4.	<p>Тема 4. Рекомендації педагогам щодо організації та впровадження спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.</p> <p><i>Завдання.</i> Проаналізувати моделі фахової взаємодії педагогів-учасників навчально-виховного та корекційно-розвиткового процесу. Написати творчий звіт щодо проблеми організації фахової взаємодії педагогів в закладах спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.</p>	4
5.	<p>Тема 5. Проектування індивідуальних освітніх програм та корекційно-реабілітаційних маршрутів для дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.</p> <p><i>Завдання.</i> Скласти методичні рекомендації для педагогів щодо оптимізації процесу проектування індивідуальних освітніх програм та корекційно-реабілітаційних маршрутів для дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p>	4
Модуль № 2. Використання сучасних інноваційних технологій в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.		64

6.	<p>Тема 6. Інноваційні технології в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти України.</p> <p>Завдання. Скласти методичні рекомендації для батьків дітей з порушенням психофізичного розвитку щодо актуальності використання комп'ютерних технологій та мультимедійних програм під час ігор та занять з дитиною в умовах сімейного виховання.</p>	8
7.	<p>Тема 7. Метод каністерапії як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку.</p> <p>Завдання. Скласти методичні рекомендації для батьків дітей з порушенням психофізичного розвитку щодо актуальності використання методу каністерапії в умовах Центрів ранньої соціальної реабілітації.</p>	4
8.	<p>Тема 8. Метод іпотерапії як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку.</p> <p>Завдання. Скласти методичні рекомендації для батьків дітей з порушенням психофізичного розвитку щодо актуальності використання методу іпотерапії в умовах Центрів ранньої соціальної реабілітації.</p>	4
9.	<p>Тема 9. Метод дельфінотерапії як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку .</p> <p>Завдання. Скласти методичні рекомендації для батьків дітей щодо позитивного впливу методу дельфінотерапії на загальний та психомовленнєвий стан дитини з порушенням розвитку.</p>	8
10.	<p>Тема 10. Сучасні комп'ютерні технології та інтерактивні програми.</p> <p>Завдання. Скласти методичні рекомендації для корекційних педагогів щодо особливостей використання мультимедійної програми «Ігри для Тигри». Скласти план індивідуального логопедичного заняття для дитини до шкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення з використанням мультимедійної програми «Ігри для Тигри».</p>	8
11.	<p>Тема 11. Метод високочастотної слухової терапії Альфреда Томатіса.</p> <p>Завдання. Написати творчий звіт щодо проблеми використання методу високочастотної слухової терапії Альфреда Томатіса в корекційній роботі з дітьми з порушенням психофізичного розвитку.</p>	8
12.	<p>Тема 13. Психотерапія як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку.</p> <p>Завдання. Скласти графічну таблицю із зазначенням структурних компонентів та методів психотерапії.</p>	6
13.	<p>Тема 14. Фітоаромотерапія в корекційній та лікувальній педагогіці.</p> <p>Завдання. Скласти методичні рекомендації для педагогів щодо особливостей використання засобів аромо та фітотерапії в корекційно-розвитковій роботі з дітьми з особливостями психофізичного розвитку.</p>	6
14.	<p>Тема 15. Музикотерапія в корекційній та лікувальній педагогіці.</p> <p>Завдання. Виготовити дидактичний матеріал для проведення занять з музикотерапії з дітьми дошкільного віку, які мають порушення мовленнєвого та психофізичного розвитку.</p>	4
15.	<p>Тема 16. Казкотерапія як ефективний метод психотерапії.</p> <p>Завдання. Виготовити дидактичний матеріал для проведення занять з казкотерапії з дітьми дошкільного віку, які мають порушення мовленнєвого та психофізичного розвитку.</p>	4

16.	Тема 17. Арттерапія в корекційній та лікувальній педагогіці. Завдання. Виготовити дидактичний матеріал для проведення занять з артерапії з дітьми дошкільного віку, які мають порушення мовленнєвого та психофізичного розвитку.	4
РАЗОМ ГОДИН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ		84

8. ІНДИВІДУАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності магістранта, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Інноваційні технології в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти» – це вид науково-практичної роботи магістранта, яке містить результати дослідницького пошуку, висвітлює рівень опанування знаннями з корекційної педагогіки та практичними вміннями аналізувати досліджувану проблему, відображає певний рівень навчальної компетентності студента. З даної дисципліни студент виконує два індивідуально-дослідних завдання (творчі проекти) за результатами вивчення змістових модулів I, II.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена робота у межах навчальної програми курсу «Інноваційні технології в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти», яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює значний обсяг змісту навчального курсу.

Види ІНДЗ.

– Педагогічна гра на тему: «Використання інноваційних технологій в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку: за і проти». Творчий проект подається в друкованому вигляді та на електронних носіях. Презентація проекту готується з використанням інтерактивної дошки.

Набрана кількість балів додається до загальної кількості балів.

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети і завдань творчого проекту. Володіння понятійно-категоріальним апаратом.	2
2.	Критичний аналіз суті та змісту проблеми дослідження. Виклад фактів, ідей, результатів творчого пошуку в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій і перспектив подальшого розвитку даного питання.	2
3.	Наявність обґрунтованої власної позиції, пропозицій щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив розвитку досліджуваної проблеми.	2
4.	Оригінальність представлених матеріалів.	2
5.	Креативність викладу матеріалу (з використанням мультимедійних технологій).	2
Разом		10 балів

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Світовий досвід впровадження спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти дітей з порушенням психофізичного розвитку.
2. Науково-методологічні основи становлення спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти в сучасній Україні.
3. Сучасна модель спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти дітей з порушенням психофізичного розвитку.
3. Соціалізація дітей з особливостями психофізичного розвитку як провідна ідея інклюзивної освіти.
4. Психолого-педагогічні особливості суб'єктів спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.
5. Науково-методичне забезпечення спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти в Україні.
6. Проблематика створення безбар'єрного середовища в спеціальних, інтегрованих та інклюзивних закладах освіти України.
7. Методологічні аспекти організації спеціального корекційно-розвиткового середовища в спеціальних, інтегрованих та інклюзивних закладах освіти України.
8. Основні етапи організації спеціального, інтегрованого та інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.
9. Спеціальна підготовка педагогів до роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти України.
10. Психолого-педагогічний супровід сімей дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти України.
11. Проектування змісту навчально-виховного та корекційно-реабілітаційного процесу в спеціальних, інтегрованих та інклюзивних закладах освіти України.
12. Використання сучасних інноваційних технологій в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти України.
13. Науково-методологічні аспекти використання методу каністерапії, як ефективного засобу реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку в інклюзивних закладах освіти України.
14. Організаційно-методичні умови проведення занять з каністерапії в інклюзивних закладах освіти.
15. Науково-методологічні аспекти використання методу іпотерапії, як ефективного засобу реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку в інклюзивних закладах освіти України.
16. Вплив методу іпотерапії на фізичний та психоемоційний стан дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
17. Науково-методологічні аспекти використання методу дельфінотерапії, як ефективного засобу реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку.
18. Використання слухомовленнєвого тренажеру «Світ звуків. Видима мова» в корекційній роботі з дітьми з порушенням мовленнєвого та психофізичного розвитку.
19. Використання слухомовленнєвого тренажеру «Ігри для Тигри» в корекційній роботі з дітьми з порушенням мовленнєвого та психофізичного розвитку.
20. Використання технічних засобів «Комунікативні пристрої з синтезатором мовлення» в роботі з «немовленнєвими» дітьми для організації підтримуючої комунікації в закладах інклюзивної освіти.
21. Використання методу високочастотної слухової терапії Альфреда Томатиса в корекційній роботі з дітьми з комплексними порушеннями розвитку.
22. Використання комп'ютерних програм The Listening Program, In Time та Interactive Metronome в корекційній роботі з дітьми з порушенням мовленнєвого та психофізичного розвитку.

23. Психотерапія як ефективний засіб реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку в інклюзивних закладах освіти.
24. Фітоароматерапія в корекційній та лікувальній педагогіці.
25. Музикотерапія в корекційній та лікувальній педагогіці.
26. Казкотерапія як ефективний метод психологічної реабілітації в спеціальних, інтегрованих та інклюзивних закладах освіти України.
27. Арттерапія як ефективний метод психологічної реабілітації в спеціальних, інтегрованих та інклюзивних закладах освіти України.

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

- У процесі оцінювання навчальних досягнень студента застосовуються такі методи:
- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
 - **Методи письмового контролю:** самостійна робота, модульне письмове тестування; звіт, реферат, есе, презентації.
 - **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Формами перевірки та контролю знань студентів є:

1. *Попередній контроль* застосовується як передумова для успішного планування і керівництва навчальним процесом. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів для планування навчального матеріалу.
2. *Поточний контроль* є органічною частиною всього педагогічного процесу і слугує засобом виявлення ступеня засвоєння навчального матеріалу.
3. *Проміжний контроль* дозволяє перевірити ступінь засвоєння матеріалу після закінчення вивченого модулю.
4. *Підсумковий контроль* застосовується після вивчення студентом усього обсягу вивченого матеріалу. Видом підсумкового контролю з дисципліни є диф. залік.

10. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Оцінювання знань студентів з дисципліни здійснюється на основі результатів поточного, модульного контролю та комплексної модульної контрольної роботи.

Об'єктом оцінювання знань студентів у процесі поточного контролю є:

- систематичність, активність та змістовність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу на практичних заняттях;
- рівень виконання модульних завдань;
- виконання завдань для самостійного опрацювання.

1. *Рейтингове оцінювання курсу практичних занять та самостійної роботи:*

- 1.1. Підготовка фіксованого виступу - 1-5 балів.
- 1.2. Участь у обговоренні питань плану практичних занять - 1-5 балів.
- 1.3. Використання додаткових літературних джерел, анотації статей - 1-5 балів.
- 1.4. Підготовка реферату - 1-5 балів.
- 1.5. Підготовка наукового повідомлення - 1-5 балів.
- 1.6. Самостійне опрацювання окремих питань - 1-5 балів.
- 1.7. Тестування - 1-5 балів.
- 1.8. Перевірка зошита (конспектів) - 1-5 балів.
2. *Форми модульного контролю:*
 - 2.1. Глибоке розкриття всіх питань - 4-5 балів.
 - 2.2. Повна, коротка відповідь - 3-4 бали.
 - 2.3. Коротка відповідь з кількома помилками - 3 бали.
 - 2.4. Неповна відповідь - 1 бал.
 - 2.5. Неповна відповідь зі значною кількістю недоліків - 1 бал.
 - 2.6. Незадовільна відповідь - 0 балів.

3. *Додаткові бали:*

- 3.1. Доповнення на практичних заняттях – 1-2 бали.
- 3.2. Участь у дискусії – 1-2 бали.
- 3.3. Творчий підхід до вирішення завдань - 1-2 бали.

4. *Штрафні бали:*

- 4.1. За відсутність на лекціях - мінус 2 бали.
- 4.2. За відсутність на практичних заняттях - мінус 2 бали.
- 4.3. Неготовність до практичного заняття - мінус 3 бали.

Пропущена з поважної причини робота може бути зданою протягом двох тижнів без зняття штрафних балів.

Пропущена за неповажних причин робота також повинна бути відпрацьована, але вже зі зняттям 50% штрафних балів.

Кожний модуль включає бали за відвідування лекцій, практичних занять, поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У таблиці представлено розподіл балів, що присвоюються студентам упродовж вивчення дисципліни «Інноваційні технології в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти».

Розподіл балів, які отримують студенти

Кількість балів	ЗМ 1	ЗМ 2	Екзамен	Підсумкова оцінка
Практичні заняття (25 б)	10	15	30	100
Самостійна робота (15 б)	5	10		
Модульний контроль (30 б)	15	15		

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

КМКР проводиться у формі виконання письмових завдань. Перелік питань, що охоплюють зміст програми дисципліни, критерії оцінювання залікових завдань, доводяться до студентів на початку семестру.

Для оцінювання відповідей студентів з навчальної дисципліни «Інноваційні технології в системі спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти» використовуються наступні критерії.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

За шкалою ЄКТС	За шкалою академії	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	82 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 81 (добре)		
D	64 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 63 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

Перелік питань до іспиту

1. Мета та завдання інклюзивної освіти.
2. Психолого-педагогічний супровід суб'єктів інклюзивної освіти.
3. Соціально-педагогічний супровід суб'єктів інклюзивної освіти.
4. Навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти.
5. Соціалізація дітей з особливостями психофізичного розвитку як провідна ідея інклюзивної освіти.
6. Нормативно-правове забезпечення спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.
7. Психолого-педагогічні особливості суб'єктів спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.
8. Загальні та специфічні особливості суб'єктів спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.
9. Педагогічна характеристика суб'єктів спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.
10. Науково-методичне забезпечення спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти.
11. Особливості організації корекційно-розвиткового середовища.
12. Принципи виховання та навчання в спеціальних, інтегрованих та інклюзивних закладах освіти.
13. Основні етапи організації спеціального, інтегрованого та інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.
14. Створення умов для впровадження інклюзивного навчання в закладах освіти.
15. Спеціальна підготовка педагогів до роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти.
16. Модель фахової взаємодії педагогів-учасників навчально-виховного процесу.

17. Психолого-педагогічний супровід сімей дітей з особливостями психофізичного розвитку.
18. Рівні психолого-педагогічного супроводу: системний та індивідуальний. Служби системного супроводу.
19. Проектування змісту навчально-виховного процесу для дітей з особливостями психофізичного розвитку.
20. Проектування змісту корекційно-реабілітаційного процесу для дітей з особливостями психофізичного розвитку.
21. Зміст поняття «Інноваційні технології». Етапи запровадження інноваційних технологій в закладах інклюзивної освіти.
22. Ефективність застосування методу каністерапії в лікувальній та корекційній педагогіці.
23. Вплив методу каністерапії на фізичний та психоемоційний стан дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Показання та протипоказання до застосування методу каністерапії.
24. Структура заняття з каністерапії.
25. Умови організації та проведення занять з каністерапії. Підготовка дитини до заняття з каністерапії.
26. Ефективність застосування методу іпотерапії в лікувальній та корекційній педагогіці.
27. Вплив методу іпотерапії на фізичний та психоемоційний стан дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Показання та протипоказання до застосування методу іпотерапії.
28. Структура заняття з іпотерапії.
29. Умови організації та проведення занять з іпотерапії. Підготовка дитини до заняття з іпотерапії.
30. Ефективність застосування методу дельфінотерапії в лікувальній та корекційній педагогіці.
31. Вплив методу дельфінотерапії на фізичний та психоемоційний стан дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
32. Показання та протипоказання до застосування методу дельфінотерапії.
33. Умови організації та проведення заняття з дельфінотерапії. Підготовка дитини до заняття з дельфінотерапії.
34. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивних закладах освіти. Мета та завдання використання ІКТ.
35. Використання слухомовленнєвого тренажеру «Світ звуків. Видима мова» в корекційній роботі з дітьми з порушенням мовленнєвого та психофізичного розвитку.
36. Методика роботи з програмою «Світ звуків. Видима мова».
37. Рекомендації до організації індивідуального корекційно-розвиткового заняття з використанням слухомовленнєвого тренажеру «Світ звуків. Видима мова».
38. Використання «Інтерактивної дошки» в якості засобу комунікації.
39. Використання технічних засобів «Комунікативні пристрої з синтезатором мовлення» в роботі з «немовленнєвими» дітьми для організації підтримуючої комунікації в закладах інклюзивної освіти.
40. Сутність методу Томатіс-терапії. Теоретичні основи методу.
41. Технічне забезпечення методу Томатіс-терапії.
42. Показання до застосування методу Томатіс-терапії. Особливі умови організації занять за методом Альфреда Томатіса.
43. Практичні та теоретичні аспекти використання музики в процесі організації допомоги дітям з порушеннями психофізичного розвитку.
44. Сутність методів The Listening Program, In Time (з акцентом на низькі частоти) та Interactive Metronome. Технічне забезпечення методів.
45. Показання до застосування методів The Listening Program, In Time та Interactive Metronome. Особливі умови організації занять за методом The Listening Program, In Time та Interactive Metronome.
46. Визначення психотерапії. Сутність методу психотерапії.

47. Види психотерапії.
48. Показання до застосування методу психотерапії.
49. Сутність методу фітоаромотерапії. Показання та протипоказання до застосування методу.
50. Особливості застосування методу фітоаромотерапії на корекційно-педагогічних заняттях та поза ними. Загальні рекомендації до використання методу фітоаромотерапії.
51. Сутність методу музикотерапії. Передумови виникнення методу.
52. Види музикотерапії. Показання до застосування методу музикотерапії.
53. Форми проведення та структура занять з музикотерапії. Вимоги до організації та проведення занять з музикотерапії.
54. Сутність методу казкотерапії. Передумови виникнення методу казкотерапії.
55. Види казкотерапії.
56. Методи казкотерапії. Показання до застосування методу казкотерапії.
57. Форми проведення та структура занять з казкотерапії.
58. Вимоги до організації та проведення занять з казкотерапії.
59. Сутність методу арттерапії. Показання до застосування методу арттерапії.
60. Види арттерапевтичних технік.
61. Форми проведення арттерапевтичних занять.
62. Структура арттерапевтичних занять. Вимоги до організації арттерапевтичних занять.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Бородулина СЮ. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведений школьников /Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. - 352 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 656с.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. - 80 с.
4. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник/ Кол. авторів: Колупаєва А.А., Софій Н.З., Найда Ю.М. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І.-К.: 2007. -128 с.
5. Кобернік Г.М., Синьов В.М. Основы дефектологии. – К.: Вища школа, 1994. –135 с.
6. Колупаєва А. А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. — К.: Педагогічна думка, 2007.
7. Колупаєва А. А., Савчук Л. О. Діти з особливими потребами та організація їхнього навчання. - К.: - 2010.
8. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. - К.: «Самміт-Книга», 2009. - 272 с.
9. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: „Академия”, 1999. – 160 с.
10. Лапшин В.А., Пузанов Б.А. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1990. –143 с.
11. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции. – Донецк: Лебідь, 2000. – 319 с.
12. Пантюк. Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П. Основы корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник. – 2-ге видання, доповнене і перероблене. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2009. - 324с.
13. Синьов В.М. Корекція інтелектуальних вад в учнів допоміжної школи. // Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі. Хрестоматія. / за ред. С.П.Миронової. – Кам'янець-Подільський, 2004. - с. 51-61.
14. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник. – Луганськ: Альма-матер, 2003. - 436 с.
15. Український дефектологічний словник / Л.В. Вавіна, А.М. Висоцька, В.В. Засенко та ін.; За ред. В.І. Бондаря. – К: Милосердя України, 2001. – 211 с.

Додаткова

1. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Мн.: Четыре четверти, 2007. – с. 208.
2. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. М.: ВЛАДОС, 1997. – с. 304.
3. Особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие для учителей спец. и общеобр. школ/ Белянкова О.В., Гайдукевич С.Е., Ермолович З.Г. и др.; науч. ред. З.Г. Ермолович. Мн.: НИО, 2004. – с. 160.
4. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – с. 352.

5. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.: АКАДЕМА, 2000.
6. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. Спб.: Речь, 2005. – с. 477.

ПЕРІОДИЧНІ ВИДАННЯ:

1. Журнал «Дефектология» (2005- 2014)
2. Журнал «Логопедия» (2009-2014)
3. Журнал «Логопед в детском саду» (2008-214)

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ:

1. <http://www.solnushki.ru/library/logopedia>
2. <http://pismoref.ru/3721560578.html>
3. Библиотека журнала «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>