

КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА  
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Кафедра спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Перший проректор  
комунального вищого  
навчального закладу «Хортицька  
національна навчально-  
реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради



О.Л. Позднякова

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

*СВ 1.001 «Теорія і методика виховання»*

Галузь знань	01	Освіта
Спеціальність	013	Початкова освіта
Рівень освіти		другий (магістерський)

2018 – 2019 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання» для студентів першого курсу факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 013 «Початкова освіта».


**РОЗРОБНИК:**

Лупінович С.М., доцент кафедри спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент



Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол № 10 від 29.03 2018 р.

Завідувач кафедри спеціальної освіти \_\_\_\_\_  А.В. Турубарова

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ»

КУРС Підготовка магістрів	НАПРЯМИ Спеціальність, рівень освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	01 «Освіта», 013 «Початкова освіта»  Кваліфікація: магістр початкової освіти, викладач педагогіки і методик початкової освіти, організатор початкової освіти, вчитель іноземної мови в початковій школі  другий (магістерський) рівень вищої освіти	За вибором закладу
Кількість модулів – 3		Рік підготовки: 1-й
Загальна кількість годин – 90г		Семестр: 2-й
Тижневих годин: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3		Лекції – 10
Аудиторних – 24		Практичні заняття – 14
Самостійна робота студента – 66		Самостійна робота – 66
		Вид підсумкового контролю – залік

## 2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

**Метою** вивчення навчальної дисципліни є розкриття теоретико-практичної основи теорії та методики виховання як науки про організацію виховного процесу у початковій школі; підготовка студентів до виховної роботи з учнями молодшого шкільного віку; розвиток професійної готовності студентів до компетентної цілеспрямованої взаємодії з дитиною в системі початкової освіти; забезпечення принципів особистісно-орієнтованої і рефлексивно-гуманістичної співпраці і співтворчості, а також формування здібностей у майбутніх педагогів створювати моделі освітнього простору на основі професійної орієнтації в сучасних інноваційних тенденціях.

**Завдання** навчальної дисципліни: виявити місце виховання в цілісній структурі освітнього процесу; познайомити студентів з основними концепціями і технологіями виховання на сучасному етапі розвитку педагогічної науки і практики; познайомити з особливостями організації різних видів виховання в сучасній школі; познайомити студентів із змістом і методикою виховання у дітей культури міжнаціонального спілкування; виявити специфіку педагогічної взаємодії у вихованні; розвивати інтерес до професії вчителя; формувати у студентів вміння критично конструктивно аналізувати, оцінювати ідеї, концепції, практичну педагогічну діяльність; визначити реалізацію особистісно-орієнтованого підходу в освіті як провідного в практиці початкової школи; формувати загальну культуру студентів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання» студенти повинні:

**знати:** інноваційні педагогічні системи і технології виховання учнів; основні характеристики виховання як процесу; основні концепції і технології виховного процесу; базові теорії виховання особистості; закономірності і принципи виховання; основні документи в галузі освіти; особливості використання сучасних науково обґрунтованих і найбільш адекватних прийомів, методів і засобів виховання з урахуванням індивідуальних особливостей; особливості організації взаємодії між учасниками виховного процесу; характеристику виховання як процесу формування духовних, моральних цінностей і патріотичних переконань.

**вміти:** обґрунтовувати і творчо використовувати різноманітні форми, методи, прийоми і засоби виховання дітей; вирішувати в теорії і на практиці традиційні педагогічні завдання і ситуації; організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу; надавати допомогу вихованцям у вирішенні завдань соціалізації; сприяти організації культурного простору освітнього закладу; раціонально організовувати виховний процес з метою зміцнення і збереження здоров'я школярів; здійснювати систематичну роботу з самоосвіти, поповнення своїх психолого-педагогічних знань, вдосконалення професійно значущих умінь і навичок; дотримуватися права і свободи учнів, передбачені Законом України "Про освіту", Конвенцією про права дитини; оцінювати внесок педагогів минулого в розвиток педагогічної теорії і практики; оцінювати сучасні педагогічні концепції з наукових позицій.

У результаті засвоєння дисципліни студенти мають оволодіти такими **компетенціями**: здатністю управляти педагогічним колективом з метою забезпечення реалізації освітніх програм; здатністю володіти інформацією про організацію контролю за результатами виховання; здатністю систематизувати знання про сутність змісту і структуру цілісного педагогічного процесу освітньої установи; здатністю до взаємодії з дітьми на основі гуманістичних принципів і особистісно-орієнтованому підході; здатністю до діагностики особистісних характеристик випускників ЗОШ.

### **3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

#### **Змістовий модуль I. Теорія виховання**

##### **Тема 1. Характеристика виховної функції початкової освіти.**

Виховання – категорія педагогічної науки. Спадкоємність виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Виховання в структурі педагогічного процесу початкової школи.

##### **Тема 2. Процес виховання.**

Сутність виховання. Характеристика процесу виховання. Закони виховання.

##### **Тема 3. Цілепокладання у вихованні.**

Проблема мети виховання у вітчизняній і зарубіжній педагогіці, історія освіти. Цінності як основа соціалізації та виховання. Поняття про наукові підходи і концепції виховання. Зарубіжні концепції і теорії виховання.

##### **Тема 4. Актуальні концепції та системи виховання.**

Особистісно-орієнтоване виховання. Концепція духовно-морального розвитку та виховання особистості. Принципи виховання як шлях реалізації мети виховання. Виховна система школи. Варіативні виховні системи початкової освіти.

#### **Змістовий модуль II.**

#### **Методика виховання молодших школярів**

##### **Тема 1. Педагогічне спілкування у вихованні.**

Поняття педагогічного спілкування. Стилі педагогічного спілкування. Позичії і ролі вчителя у вихованні. Проблема вибору стилю і позичії в педагогічному спілкуванні.

##### **Тема 2. Регулятивна спрямованість методів, прийомів, засобів виховання.**

Сутність і класифікація методів виховання. Прийоми виховання. Форми і засоби виховання. Взаємозв'язок результатів, методів, форм і засобів виховання.

##### **Тема 3. Роль дитячого товариства у вихованні дитини.**

Поняття колективу, його види та функції. Закони та принципи організації дитячого колективу. Педагогічне керівництво групою молодших школярів. Сучасні теорії розвитку дитячих спільнот як форми функціонування педагогічних

систем.

**Тема 4. Виховання в різних організаційних форматах: особливості методики.**

Можливості уроків з навчальних предметів у вихованні школярів. Виховання у позаурочній діяльності. Система класно-розвивальних годин в початковій школі.

**Тема 5. Самовиховання і його особливості у молодшому шкільному віці.**

Сутність самовиховання. Допомога молодшому школяреві у самовихованні. Самовиховання педагога вихователя.

### **Змістовий модуль III.**

#### **Виховання у основній освітній програмі початкової школи**

**Тема 1. Забезпечення духовно-морального розвитку і виховання учнів на етапі початкової загальної освіти.**

Характеристика вимог Державного освітнього стандарту початкової загальної освіти в частині виховання учнів. Соціальне партнерство в реалізації програми духовно-морального розвитку і виховання учнів. Зміст та особливості діяльності класного керівника на ступені початкової загальної освіти.

**Тема 2. Виховання дітей з особливими освітніми потребами у масовій початковій школі.**

Організація роботи з обдарованими дітьми у початковій школі. Профілактика девіантної поведінки у молодшому шкільному віці. Виховання здорової дитини. Виховання в багатонаціональній школі і полікультурне виховання школярів.

**Тема 3. Основні напрямки виховної роботи в сучасній початковій школі.**

Виховання громадянськості, патріотизму, поваги до прав, свобод і обов'язків людини. Виховання моральних почуттів і етичної свідомості. Виховання працьовитості, творчого ставлення до праці і вченню. Виховання ціннісного ставлення до прекрасного, формування уявлень про етичні ідеали і цінності.

**Тема 4. Партнерство школи та сім'ї у вихованні молодших школярів.**

Сім'я молодшого школяра, її функції і виховний потенціал. Основи партнерства сім'ї та школи в питаннях виховання дітей. Форми співробітництва сім'ї і школи.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Всього	Лекції	Практичні	Самостійні
<b>Модуль 1. Теорія виховання</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
Тема 1. Характеристика виховної функції початкової освіти.	8	1	-	7
Тема 2. Процес виховання.	7	-	2	5
Тема 3. Цілепокладання у вихованні.	6	1	-	5
Тема 4. Актуальні концепції та системи виховання.	7	-	2	5
<b>Модуль 2. Методика виховання молодших школярів</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>22</b>
Тема 1. Педагогічне спілкування у вихованні.	6	-	2	4
Тема 2. Регулятивна спрямованість методів, прийомів, засобів виховання.	7	2	-	5
Тема 3. Роль дитячого товариства у вихованні дитини.	6	-	1	5
Тема 4. Виховання в різних організаційних форматах: особливості методики.	6	-	2	4
Тема 5. Самовиховання і його особливості у молодшому шкільному віці.	6	2	-	4
<b>Модуль 3. Виховання у основній освітній програмі початкової школи</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>22</b>
Тема 1. Забезпечення духовно-морального розвитку і виховання учнів на етапі початкової загальної освіти.	6	1	-	5
Тема 2. Виховання дітей з особливими освітніми потребами у масовій початковій школі.	9	1	2	6
Тема 3. Основні напрямки виховної роботи в сучасній початковій школі.	9	1	2	6
Тема 4. Партнерство школи та сім'ї у вихованні молодших школярів.	7	1	1	5
<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>66</b>

## 5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Модуль 1. Теорія виховання.</b>		
1	<b>Тема 2. Процес виховання.</b> Розкрити сутність виховання. Розкрити характеристику процесу виховання. Знати поняття закону і закономірності.	2
2	<b>Тема 4. Актуальні концепції та системи виховання.</b> Розкрити особистісно-орієнтоване виховання. Розкрити принципи виховання як шлях реалізації цілей виховання. Законспектувати та знати варіативні виховні системи початкової освіти: «Школа діалогу культур», Педагогіка Монтессори, Вальдорфська педагогіка, Школа Френе, Школа-клуб.	2
<b>Модуль 2. Методика виховання молодших школярів.</b>		
3	<b>Тема 1. Педагогічне спілкування у вихованні.</b> Розкрити функції та особливості педагогічного спілкування. Опишіть позиції і ролі вчителя у вихованні: позиція «фасілітатор», позиція «тьютор». Опишіть класифікацію методів виховання: методи переконання, методи привчання, методи стимулювання.	2
4	<b>Тема 3. Роль дитячого товариства у вихованні дитини.</b> Розкрийте сучасні теорії розвитку дитячих спільнот як форми функціонування педагогічних систем: дитячі групи і їх розвиток, дитяче співтовариство, самоорганізація дитячих спільнот.	1
5	<b>Тема 4. Виховання в різних організаційних форматах: особливості методики.</b> Опишіть систему класно-розвиваючих годин в початковій школі: ставлення молодших школярів до класних годин; ставлення вчителів до класних годин; значення класних годин до виховання школярів; зміст і тематика класних годин у початковій школі; приклад тематики класних годин у початковій школі; форми класних годин; циклове планування класних годин у початковій школі; типова структура класної години.	2
<b>Модуль 3. Виховання у основній освітній програмі початкової школи.</b>		
6	<b>Тема 2. Виховання дітей з особливими освітніми потребами у масовій початковій школі.</b> Розкрити профілактику девіантної поведінки у молодшому шкільному віці: поняття та особливості девіантної поведінки молодших школярів; види агресивності у дітей; фактори, що провокують агресивність у дитини; агресивна дитина в школі; педагогічна профілактика агресивної поведінки дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.	2



7	<b>Тема 3. Основні напрямки виховної роботи в сучасній початковій школі.</b> Розкрити виховання працьовитості, творчого ставлення до праці і вчення: особливості реалізації напрямку в початковій школі; профорієнтація в початковій ланці освіти; економічне виховання молодших школярів; гроші; засоби виховання працьовитості, творчого ставлення до праці та вчення.	2
8	<b>Тема 4. Партнерство школи та сім'ї у вихованні молодших школярів.</b> Опишіть сім'ю молодшого школяра, її функції і виховний потенціал: поняття сімейного виховання; функції сучасної сім'ї; виховний потенціал сім'ї.	1
<b>ВСЬОГО:</b>		<b>14</b>

## 6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ теми	Назва теми, вид самостійної роботи	Кількість годин								
<b>Модуль 1. Теорія виховання</b>		<b>22</b>								
1.	<b>Тема 1. Характеристика виховної функції початкової освіти.</b> 1. Законспекуйте та вивчіть основні поняття спадкоємності. 2. Законспекуйте модернізацію сучасної початкової школи за (Н.Ф. Виноградовою, А.М. Пишкало).	7								
2	<b>Тема 2. Процес виховання.</b> 1. Законспекуйте сутність виховання: ставлення школяра до світу; відносини школяра зі світом; ставлення школяра до самого себе. 2. Складіть характеристику процесу виховання: взаємодія у вихованні; багатфакторність; безперервність; нелінійність процесу виховання.	5								
3	<b>Тема 3. Цілепокладання у вихованні.</b> 1. Складіть конспект з проблеми виховання у вітчизняній і зарубіжній педагогіці: <ul style="list-style-type: none"> <li>• цивілізаційні типи виховання;</li> <li>• Африканський тип виховання Півдня;</li> <li>• Азіатський тип виховання Сходу;</li> <li>• Західне виховання.</li> </ul> 2. Заповніть таблицю: Зарубіжні концепції і теорії виховання. <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;">Назва</td> <td style="width: 25%;">Знакові імена</td> <td style="width: 25%;">Мета освіти</td> <td style="width: 25%;">Сутність</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Назва	Знакові імена	Мета освіти	Сутність					5
Назва	Знакові імена	Мета освіти	Сутність							
4	<b>Тема 4. Актуальні концепції та системи виховання.</b>	5								

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрийте принципи виховання як шлях реалізації цілей виховання.</li> <li>2. Занотуйте варіативні виховні системи початкової освіти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Школа діалогу культур».</li> <li>• Педагогіка Монтесорі.</li> <li>• Вальдорфська педагогіка.</li> <li>• Школа Френе.</li> <li>• Школа-клуб.</li> </ul> </li> </ol>					
<b>Модуль 2. Методика виховання молодших школярів.</b>		<b>22</b>				
<b>5</b>	<b>Тема 1. Педагогічне спілкування у вихованні.</b>	<b>4</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрийте поняття педагогічне спілкування, функції педагогічного спілкування, особливості педагогічного спілкування.</li> <li>2. Складіть таблицю: «Позиції і ролі вчителя у вихованні».</li> </ol> <table border="1" data-bbox="279 786 1295 875"> <tr> <td>Позиція «фасилітатор»</td> <td>Позиція «тьютор»</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Позиція «фасилітатор»	Позиція «тьютор»			
Позиція «фасилітатор»	Позиція «тьютор»					
<b>6</b>	<b>Тема 2. Регулятивна спрямованість методів, прийомів, засобів виховання.</b>	<b>5</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрийте сутність і класифікацію методів виховання: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методи переконання;</li> <li>• методи привчання;</li> <li>• методи стимулювання.</li> </ul> </li> <li>2. Опишіть взаємозв'язок результатів, методів, форм і засобів виховання.</li> </ol>					
<b>7</b>	<b>Тема 3. Роль дитячого товариства у вихованні дитини.</b>	<b>5</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрийте закони та принципи організації дитячого колективу; педагогічне керівництво групою молодших школярів.</li> <li>2. Опишіть сучасні теорії розвитку дитячих спільнот як форми функціонування педагогічних систем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дитячі групи і їх розвиток;</li> <li>• дитяче співтовариство;</li> <li>• самоорганізація дитячих спільнот.</li> </ul> </li> </ol>					
<b>8</b>	<b>Тема 4. Виховання в різних організаційних форматах: особливості методики.</b>	<b>4</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрийте сутність позаурочної діяльності в сучасній системі освіти; моделі організації позаурочної діяльності у школі; проектування позаурочної діяльності.</li> <li>2. Опишіть систему класно-розвиваючих годин у початковій школі: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приклад тематики класних годин у початковій школі.</li> <li>• Форми класних годин.</li> <li>• Циклове планування класних годин у початковій школі.</li> </ul> </li> </ol>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типова структура класної години.</li> </ul>	
9	<p><b>Тема 5. Самовиховання і його особливості у молодшому шкільному віці.</b></p> <p>1. Розкрийте роль навчальної діяльності у самовихованні; засоби педагогічної підтримки самовиховання молодшого школяра.</p> <p>2. Опишіть самовиховання педагога-вихователя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• складові професіоналізму вихователя;</li> <li>• професійна компетентність педагога.</li> </ul>	4
<b>Модуль 3. Виховання у основній освітній програмі початкової школи.</b>		<b>22</b>
10	<p><b>Тема 1. Забезпечення духовно-морального розвитку і виховання учнів на етапі початкової загальної освіти.</b></p> <p>1. Розкрийте основні функції і завдання класного керівника; основні напрямки діяльності класного керівника; посадову інструкцію класного керівника.</p> <p>2. Опишіть документацію класного керівника; планування роботи вчителя початкових класів; аналіз виховної роботи у класі за минулий період; схему аналізу виховного процесу у класі.</p>	5
11	<p><b>Тема 2. Виховання дітей з особливими освітніми потребами у масовій початковій школі.</b></p> <p>1. Розкрийте види агресивності у дітей; фактори, що провокують агресивність у дітей.</p> <p>2. Опишіть виховання здорової дитини:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психічне і психологічне здоров'я;</li> <li>• фізичне здоров'я;</li> <li>• роль школи у вихованні здорової дитини.</li> </ul>	6
12	<p><b>Тема 3. Основні напрямки виховної роботи в сучасній початковій школі.</b></p> <p>1. Опишіть особливості самоврядування у початковій школі.</p> <p>2. Розкрийте особливості виховання моральних почуттів і етичної свідомості у початковій школі.</p> <p>3. Занотуйте статтю: «Дитячі дослідження як засіб виховання ціннісного ставлення до природи, навколишнього середовища».</p>	6
13	<p><b>Тема 4. Партнерство школи та сім'ї у вихованні молодших школярів.</b></p> <p>1. Опишіть принципи і технологію взаємодії з батьками молодших школярів.</p> <p>2. Розкрийте форми співробітництва сім'ї і школи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• батьківські збори та конференції;</li> <li>• майстер-класи;</li> </ul>	5

<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультації;</li> <li>• круглий стіл;</li> <li>• спільні позакласні заходи школи та батьків;</li> <li>• наочні форми підвищення педагогічної культури батьків;</li> <li>• інформаційні ресурси.</li> </ul>	<i>ВСЬОГО:</i>	<b>66</b>
--	----------------	-----------

## 7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студента застосовуються такі методи:

1. **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
2. **Методи письмового контролю:** самостійна робота, модульне письмове тестування; звіт, реферат, есе, презентації.
3. **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

## 8. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Навчальні досягнення студентів освітнього ступеня «магістр» із дисципліни «Теорія і методика виховання» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Основними формами контролю знань студентів є контроль на лекції, на семінарських і практичних заняттях, у позанавчальний час, на консультаціях, диференційованому заліку.

**Формами перевірки та контролю знань студентів є:**

1. *Попередній контроль* – застосовується як передумова для успішного планування і керівництва навчальним процесом. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів для планування навчального матеріалу.
2. *Поточний контроль* – є органічною частиною всього педагогічного процесу і слугує засобом виявлення ступеня засвоєння навчального матеріалу.
3. *Проміжний контроль* – дозволяє перевірити ступінь засвоєння матеріалу після закінчення вивченого модулю.
4. *Підсумковий контроль* – застосовується після вивчення студентом усього обсягу вивченого матеріалу. До підсумкового контролю належить семестровий іспити.

Об'єктом оцінювання знань студентів у процесі поурочного та рейтингового

оцінювання є:

- систематичність, активність та змістовність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу на практичних заняттях;
- рівень виконання модульних завдань;
- виконання завдань для самостійного опрацювання.

1. *Рейтингове оцінювання курсу практичних занять та самостійної роботи:*

- 1.1. Підготовка фіксованого виступу – 1-5 балів.
- 1.2. Участь в обговоренні питань плану практичних занять – 1-5 балів.
- 1.3. Використання додаткових літературних джерел, анотації статей – 1-5 балів.

- 1.4. Підготовка реферату – 1-5 балів.
- 1.5. Підготовка наукового повідомлення – 1-5 балів.
- 1.6. Самостійне опрацювання окремих питань – 1-5 балів.
- 1.7. Тестування – 1-5 балів.
- 1.8. Перевірка зошита (конспектів) – 1-5 балів.

2. *Форми модульного контролю:*

- 2.1. Глибоке розкриття всіх питань – 4-5 балів.
- 2.2. Повна, коротка відповідь – 3-4 бали.
- 2.3. Коротка відповідь з кількома помилками – 3 бали.
- 2.4. Неповна відповідь – 1 бал.
- 2.5. Неповна відповідь зі значною кількістю недоліків – 1 бал.
- 2.6. Незадовільна відповідь – 0 балів.

3. *Додаткові бали:*

- 3.1. Доповнення на практичних заняттях – 1-2 бали.
- 3.2. Участь у дискусії – 1-2 бали.
- 3.3. Творчий підхід до вирішення завдань – 1-2 бали.

4. *Штрафні бали:*

- 4.1. За відсутність на лекціях – мінус 2 бали.
- 4.2. За відсутність на практичних заняттях – мінус 2 бали.
- 4.3. Неготовність до практичного заняття – мінус 3 бали.

Пропущена з поважної причини робота може бути зданою протягом двох тижнів без зняття штрафних балів.

Пропущена з неповажних причин робота також повинна бути відпрацьована, але вже зі зняттям 50 % штрафних балів.

Кожний модуль включає бали за відвідування лекцій, практичних занять, поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У таблиці представлено розподіл балів, що присвоюються студентам упродовж вивчення дисципліни «Теорія і методика виховання»:

## Розподіл балів, які отримують студенти протягом II семестру:

Максимальна кількість балів	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Підсумкова оцінка
	<b>30</b>		<b>35</b>		<b>35</b>		
	ПК	МК	ПК	МК	ПК	МК	
	30		35		35		
Кількість балів за змістовий модуль, в т.ч. за видами робіт							
- практичні заняття	8		10		10		
- виконання СРС	22		25		25		

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

Модульні контрольні роботи проводяться у формі виконання письмових завдань. Перелік питань, що охоплюють зміст програми дисципліни, критерії оцінювання залікових завдань, доводяться до студентів на початку семестру.

Для оцінювання відповідей студентів з навчальної дисципліни використовуються наступні критерії:

– рівню «відмінно» – відповідь на поставлене питання теоретично правильна і вичерпна, у якій студент показав всебічне системне знання програмового матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами, вивчення яких передбачене програмою дисципліни; уміння використовувати знання для аналізу соціального життя суспільства та аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, закономірностей, випадковостей, суспільних явищ і процесів;

– рівню «добре» – відповідь теоретично правильна, але є не вичерпною, в цілому повне знання програмного матеріалу, успішне виконання запропонованого завдання і засвоєння матеріалу основної літератури;

– рівню «задовільно» – відповідь на поставлене питання у цілому правильна, в якій студент показав достатній рівень знань з основного програмного

матеріалу дисципліни, але не зміг переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання рекомендованої літератури;

– рівню «незадовільно» – відповідає неправильна або неповна відповідь на запитання, у якій студент продемонстрував значні прогалини у знаннях з основного програмного матеріалу; ухилився від аргументувань; показав незадовільні знання понятійного апарату і спеціальної літератури чи взагалі нічого не відповів.

Для оцінювання відповідей студентів з навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання» використовуються наступні критерії.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>«відмінно»</b> (90–100 балів)	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
<b>«добре»</b> (75–89 балів)	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань; але у відповіді студента наявні незначні помилки.
<b>«задовільно»</b> (60–74 балів)	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<b>«незадовільно»</b> (0–59 балів)	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмного матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Підсумковий контроль знань студентів з дисципліни «Теорія і методика виховання» здійснюється на основі результатів поточного й підсумкового контролю.

## **9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **ОСНОВНА:**

1. Бабяк О. Особливості когнітивного компонента міжособистісних стосунків у шкільній групі / О. Бабяк // Особлива дитина : навчання і виховання. –

2013. – № 3 (67). – С. 26-30.

2. Берзін В. Формування здорового способу життя дітей та підлітків / В. Берзін, В. Стельмахівська // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2013. – № 4 (68). – С. 48-53.

3. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.

4. Левчук Я. М. Традиційна українська дитяча субкультура у висвітленні когнітивної культурології / Я. М. Левчук. – К. : Ін-т культурології НАМ України, 2012. – 239 с.

5. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М. : Педагогич. общество России, 2002. – 480 с.

6. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / [Е. М. Аджиева и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2009 – 158 с.

7. Супрун М. Особистість вихователя спеціальної школи-інтернату / М. Супрун // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 2 (66). – С. 15-18.

8. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула – К. : Академвидав, 2009. – 560 с.

9. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе / М. В. Шакурова. – М. : Академия, 2004. – 270 с.

10. Ясницкая В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика / В. Р. Ясницкая. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

#### **ДОПОМІЖНА:**

1. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей-інвалідів : навч. посіб. / Т. Є. Єжова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 284 с.

2. Иванов А. В. Социальное воспитание в культурной среде образовательно-воспитательных учреждений и организаций : учеб. пособие / А. В. Иванов. – М., 2009. – 240 с.

3. Соціальний супровід сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах : Методичний посібник / автор-упорядник І. Д. Зверева. – К. : Держсоцслужба, 2006. – 104 с.

4. Соціальний супровід сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах: Навчально-тренінговий модуль / автор-упорядник І. Д.Зверева. – К. : Держсоцслужба, 2008. – 300 с.