

КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА  
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор  
комунального вищого  
навчального закладу «Хортицька  
національна навчально-  
реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради



О.Л. Позднякова

2018 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

*ВВ 1.003 «Методика навчання іноземної мови»*

Галузь знань	01	Освіта
Спеціальність	013	Початкова освіта
Рівень освіти		другий (магістерський)

2018 – 2019 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови» для студентів першого курсу факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 013 «Початкова освіта».

**РОЗРОБНИК:**

Єрмакова Н.М., кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін

Розглянуто на засіданні кафедри соціально-гуманітарних дисциплін  
протокол від 28.03 2018 р. № 9

Завідувач кафедри  
соціально-гуманітарних дисциплін \_\_\_\_\_ Н.В. Руколянська

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання	денна
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта (шифр і назва)	Нормативна	
	Спеціальність 013 Початкова освіта	Семестр	1-й
Модулів – 3	Освітній рівень: другий (магістерський)	Аудиторні години: 32 год.	
Змістових модулів – 3		Практичні: 12 год.	Лекційні: 20 год.
Загальна кількість годин – 120		Самостійна робота: 88 год.	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 8		ІНДЗ: 0 год	
		Вид контролю: залік	

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови» є формування в студентів магістратури професійно-методичної компетентності викладача іноземної мови.

Програма передбачає тісний зв'язок теоретичного курсу методики з практикою. В лекційному курсі і на практичних заняттях студенти магістратури знайомляться як з загальноприйнятими теоретичними положеннями методики, що викладаються у певній системі, так і з новими, дискусійними ідеями.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Методика навчання іноземної мови» є:

– створити у студентів магістратури теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземних мов як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного, філологічного й культурологічного циклів, і на цій основі сформуванню уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності викладача;

– ознайомити студентів з сучасними методичними напрямками і методами, формами та засобами навчання іноземних мов, а також сформуванню у них умінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов;

– на базі одержаних теоретичних знань розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних задач, що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови.

Згідно з вимогами освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми у студентів мають формуватися такі загальні та фахові *компетентності* майбутнього викладача вищої школи як:

– **мовна компетенція:** засвоєння фонетичного, граматичного, лексичного матеріалу в межах передбаченої програмою тематики, необхідного для реалізації комунікативного наміру у відповідних сферах і ситуаціях спілкування, розвитку умінь та навичок читання адаптованих та оригінальних текстів, здатності точно й адекватно розуміти текст;

– **мовленнєва компетенція:** розвиток умінь і навичок монологічного, діалогічного та писемного мовлення, формування у студентів релевантної комунікативній ситуації мовленнєвої поведінки, формування умінь сприймати та розуміти монологічні та діалогічні висловлювання носіїв мови в межах соціально-побутової, сімейної, соціально-культурної тематики в середньому темпі мовлення;

– **лінгвосоціокультурна компетенція:** оволодіння лінгвокраїнознавчими, соціокультурними і соціально-психологічними навичками, знаннями та вміннями, які забезпечують здатність та готовність особистості до міжкультурного діалогу; формування толерантності;

– **комунікативно-професійна компетенція:** формування елементарних навичок комунікативної поведінки у сфері професійного спілкування (відповідно до сфери спілкування);

– **світоглядна** – цілісне уявлення про майбутню професію: здатність до соціальної, професійної, науково-дослідної діяльності; спроможність працювати в колективі з урахуванням різних світоглядних позицій;

– **комунікативна** – прагнення до вияву та розвитку комунікативних здібностей; позитивна внутрішня мотивація до міжособистісної комунікації; знання соціопсихологічних основ комунікативної взаємодії; уміння використовувати під час професійного мовлення методи риторичного аргументування, принципи безконфліктного спілкування, прийоми активізації уваги слухачів;

– **інформаційна** – критичне ставлення до отриманої інформації; уміння підпорядковувати, аналізувати, систематизувати, структурувати інформаційні обсяги; усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

- основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов;
- навчально-методичні комплекси з іноземних мов;
- теорію вправ для навчання іноземних мов/перекладу;
- сучасні підходи до формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності;
- інноваційні методичні технології навчання іноземних мов;
- форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності та її складників: мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної, і навчально-стратегічної компетентностей;
- основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов;
- основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови.

**вміти:**

- визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- формувати у студентів іншомовну комунікативну компетентність;
- використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології;
- контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетентності;
- планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови.

### **3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

#### **Змістовий модуль 1**

##### **Теоретичні основи методики навчання іноземної мови**

###### **Тема 1. Цілі, зміст і засоби навчання іноземної мови.**

Методика як наука про навчання іноземної мови. Об'єкт та предмет дослідження методики викладання іноземної мови. Зв'язок методики навчання іноземної мови з іншими науками. Методи дослідження в методиці навчання іноземної мови. Вимоги до засобів навчання іноземної мови та їх класифікація.

###### **Тема 2. Проблеми розробки підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови.**

Склад навчально-методичного комплексу і вимоги до нього. Критерії відбору підручників для навчання іноземної мови на різних ступенях. Засоби наочності як компонент навчально-методичного комплексу. Використання технічних засобів зорової і слухової наочності на різних ступенях навчання іноземних мов. Принципи використання наочності залежно від цілей навчального процесу.

###### **Тема 3. Система вправ для навчання іноземної мови.**

Сучасні вимоги до вправ з формування іншомовної комунікативної компетенції. Структура вправи. Класифікація вправ для навчання іноземної мови за основними та допоміжними критеріями (за спрямованістю на прийом або передачу інформації, комунікативністю, характером виконання, участю рідної мови, місцем у навчальному процесі тощо).

#### **Змістовий модуль 2**

##### **Методика формування іншомовної комунікативної компетентності**

###### **Тема 4. Формування мовної лексичної, фонетичної, граматичної компетентностей.**

Формування мовної компетентності у техніці читання/письма. Формування фонетичної компетентності: критерії відбору фонетичного мінімуму, вимоги до вимови учнів, класифікація звуків іноземної мови, прийоми пояснення, корекції звуків, основні етапи формування фонетичних навичок.

Формування лексичної компетентності: зміст навчання лексики (лексичний матеріал і лексичні навички), поняття про активний і пасивний лексичний мінімум, критерії відбору лексичного мінімуму, етапи формування лексичних навичок, система вправ для навчання лексики.

Формування граматичної компетентності: активний і пасивний граматичний мінімум, граматичні навички мовлення, поняття «граматична структура», «зразок мовлення», етапи формування граматичної навички.

### **Тема 5. Формування мовленнєвої компетентності в аудіюванні, говорінні читанні та у письмі.**

Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності, вимоги до базового рівня володіння аудіюванням, психофізіологічні механізми аудіювання, вимоги до текстів для навчання аудіюванню, труднощі аудіювання іншомовного мовлення, етапи навчання.

Навчання монологічного мовлення, типи монологічних висловлювань, вимоги щодо навичок та вмінь зв'язного висловлювання, етапи навчання монологічного мовлення, система вправ для навчання монологічного мовлення; навчання діалогічного мовлення, структура діалогу, етапи навчання та система вправ для навчання.

Сутність і цілі навчання читання, читання як компонент навчання іноземної мови, формування техніки читання, побудова задач для організації читання.

Особливості писемного мовлення, навчання техніки письма, етапи навчання письма (оволодіння графікою, засвоєння структурної моделі мовлення, оволодіння писемним мовленням як засобом спілкування), письмо як засіб навчання та контролю.

### **Тема 6. Формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей.**

Поняття про лінгвосоціокультурну педагогічну концепцію. Міжкультурне спілкування як основа процесу навчання іноземної мови. Ознайомлення з культурнокраїнознавчим та соціологічним аспектами лінгвосоціокультурної компетенції на уроках з іноземної мови.

Мета і засоби формування початкової компетентності як основи формування інших мовних компетенцій. Формування стратегічної компетентності шляхом навчання учнів реалізувати основні види стратегій спілкування – навчальну та комунікативну.

## **Змістовий модуль 3 Організація навчання іноземної мови**

### **Тема 7. Загальна характеристика процесу навчання іноземної мови на сучасному етапі.**

Система навчання іноземної мови в сучасній українській школі. Комунікативний підхід до навчання іноземної мови. Цілі, принципи, методи та засоби навчання іноземної мови на різних ступенях навчання. Особливості навчання іноземних мов на початковому, середньому та старшому ступенях навчання.

**Тема 8. Практичне заняття як основна форма навчально-виховного процесу з іноземної мови. Планування навчального процесу з іноземної мови.**

Система планування навчального процесу. Організація і реалізація контролю на практичних заняттях з іноземної мови. Функції контролю та вимоги до нього.

Мовна і комунікативна компетенції як основні об'єкти контролю. Класифікація видів та форми контролю на практичних заняттях з іноземної мови (за способом реалізації, за формою, за часом проведення, за способом організації, за ступенем використання технічних засобів навчання тощо). Тестовий контроль як найбільш ефективний метод контролю навчальних досягнень.

**Тема 9. Шляхи інтенсифікації навчального процесу з іноземної мови.**

Завдання та зміст інтенсифікації навчання. Основні принципи реалізації інтенсивного навчання. Основні шляхи інтенсифікації викладання іноземної мови на сучасному етапі (поєднання традиційних та інноваційних методів навчання, особистісно-орієнтований підхід до навчання; раціональна організація комунікативної та пізнавальної діяльності студентів, використання комп'ютерних технологій у навчанні тощо).

**Тема 10. Самостійна позааудиторна робота з іноземної мови.**

Самостійна робота студентів при вивченні іноземної мови як засіб активізації пізнавальної діяльності. Зміст і цілі самостійної роботи у процесі навчання іноземній мові. Принципи та форми організації самостійної роботи під час вивчення іноземної мови. Шляхи підвищення мотивації до виконання самостійної роботи.

Проблемні та проектні форми організації самостійної роботи як спосіб активізації пізнавальної діяльності студентів. Роль викладача в організації самостійної роботи. Фактори, що обумовлюють ефективність самостійної роботи в процесі вивчення іноземної мови.



#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	Усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	ср	
2	3	4	5	6	7	8
<b>1 семестр</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання іноземної мови</b>						
<i>Тема 1.</i> Цілі, зміст і засоби навчання іноземної мови.	12	2	2	-	-	8
<i>Тема 2.</i> Проблеми розробки підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови.	11	2	1	-	-	8
<i>Тема 3.</i> Система вправ для навчання іноземної мови.	12	2	1	-	-	9
<b>Разом за змістовим модулем 1:</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>25</b>
<b>Змістовий модуль 2. Методика формування іншомовної комунікативної компетентності</b>						
<i>Тема 4.</i> Формування мовної лексичної, фонетичної, граматичної компетентностей.	12	2	1	-	-	9
<i>Тема 5.</i> Формування мовленнєвої компетентності в аудіюванні, говорінні, читанні та у письмі.	12	2	1	-	-	9
<i>Тема 6.</i> Формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей.	12	2	1	-	-	9
<b>Разом за змістовим модулем 2:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>27</b>
<b>Змістовий модуль 3. Організація навчання іноземної мови</b>						
<i>Тема 7.</i> Загальна характеристика процесу навчання іноземної мови на сучасному етапі.	13	2	2	-	-	9
<i>Тема 8.</i> Практичне заняття як основна форма навчально-виховного процесу з іноземної мови. Планування навчального процесу з іноземної мови.	12	2	1	-	-	9
<i>Тема 9.</i> Шляхи інтенсифікації навчального процесу з іноземної мови.	12	2	1	-	-	9
<i>Тема 10.</i> Самостійна позааудиторна робота з іноземної мови.	12	2	1	-	-	9
<b>Разом за змістовим модулем 3:</b>	<b>49</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>Усього годин за семестр</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>88</b>

## 5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

МОДУЛЬ 1		
№	Назва теми	Кількість годин
<b>1 семестр</b>		
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання іноземної мови</b>		
	Тема 1. Цілі, зміст і засоби навчання іноземної мови.	2
	Тема 2. Проблеми розробки підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови.	1
	Тема 3. Система вправ для навчання іноземної мови.	1
<b>Змістовий модуль 2. Методика формування іншомовної комунікативної компетентності</b>		
	Тема 4. Формування мовної лексичної, фонетичної, граматичної компетентностей.	1
	Тема 5. Формування мовленнєвої компетентності в аудіюванні, говорінні читанні та у письмі.	1
	Тема 6. Формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей.	1
<b>Змістовий модуль 3. Організація навчання іноземної мови</b>		
	Тема 7. Загальна характеристика процесу навчання іноземних мов на сучасному етапі.	2
	Тема 8. Практичне заняття як основна форма навчально-виховного процесу з іноземної мови. Планування навчального процесу з іноземної мови.	1
	Тема 9. Шляхи інтенсифікації навчального процесу з іноземної мови.	1
	Тема 10. Самостійна позааудиторна робота з іноземної мови.	1
	<b>Усього годин за семестр</b>	<b>12</b>

## 6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Успішне вивчення іноземної мови є можливим тільки за умови систематичної самостійної роботи.

**Види самостійної роботи:**

– самостійна робота в аудиторії під керівництвом викладача у вигляді запланованих консультацій;

- самостійна позааудиторна робота студентів магістратури над виконанням домашніх завдань навчального і творчого характеру (у тому числі з використанням електронних ресурсів);
- самостійне читання міжнародних документів;
- самостійний пошук і аналіз додаткової інформації за темами, які передбачені програмою;
- підготовка до практичних занять і поточного контролю;
- реферування статей та інших матеріалів;
- написання есе;
- прослуховування і робота з аудіо-/відеоматеріалами;
- підготовка доповіді на одну з вивчених тем.

### Теми для самостійної роботи магістрантів

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Методика як наука і теорія навчання іноземної мови у школі. Основні методичні принципи як стратегія навчання. Шляхи реалізації принципу комунікативності у вправах для навчання спілкування іноземною мовою.	3
2.	Методи дослідження в сучасній методиці навчання ІМ. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками. Специфіка реалізації дидактичних принципів (наочності, свідомості, активності та ін.) у процесі навчання іноземних мов.	3
3.	Цілі навчання іноземних мов. Взаємозв'язок практичної, освітньої, виховної та розвиваючої цілей навчання. Зміст навчання іноземних мов, його компоненти.	3
4.	Характеристика чинної програми з іноземних мов для середньої школи: зміст і структура. Методи та прийоми навчання іноземних мов.	3
5.	Основні форми навчання іноземної мови в школі. Вимоги до сучасного уроку ІМ. Реалізація цих вимог у сучасних підручниках з іноземної мови.	3
6.	Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені: зміст, засоби. Використання зорового та слухового унаочнення у процесі виконання вправ.	3
7.	Особливості навчання іноземної мови на середньому\ старшому ступені: зміст, засоби.	3
8.	Засоби навчання, їх класифікація. Особливості використання зорових (вербальних і зображальних) засобів на різних ступенях. Методика роботи з цими засобами в різних підручниках з іноземної мови.	3
9.	Використання технічних засобів навчання іноземних мов. Використання фоновправ у навчанні діалогічного мовлення.	3
10.	Проблема створення НМК з іноземної мови. Різні точки зору на НМК. Необхідність створення альтернативних НМК.	3
11.	Проблема навчання іноземної мови у школі. Характеристика фонетичних вправ. Фрагмент уроку для навчання фонетики.	3
12.	Проблема навчання граматики на початковому\ середньому\ старшому ступені. Складання фрагмента уроку з навчання активної	3

	граматики.	
13.	Різні способи семантизації ЛО. Складання фрагмента уроку для ознайомлення учнів з новими лексичними одиницями.	3
14.	Навчання лексики на початковому і середньому ступенях. Характеристика лексичних вправ. Складання фрагмента уроку з навчання активної лексики.	3
15.	Навчання лексики на старшому ступені. Характеристика вправ для навчання мовної здогадки.	3
16.	Загальна характеристика усного мовлення. Аудіювання та говоріння. Монологічна а форми мовлення.	3
17.	Навчання усного мовлення на початковому ступені на основі мовленнєвих зразків. Складання фрагмента уроку з навчання ДМ.	3
18.	Поняття мовленнєвої ситуації та засоби її створення на уроці ІМ. Приклади мовленнєвих ситуацій для навчання ДМ.	3
19.	Етапи навчання діалогічного мовлення. Система вправ. Рольова гра у навчанні діалогу. Складання фрагмента уроку з навчання ДМ.	3
20.	Етапи навчання монологічного мовлення. Система вправ. Складання фрагмента уроку з навчання монологу.	3
21.	Навчання аудіювання на різних ступенях. Система вправ. Складання фрагмента уроку з навчання аудіювання.	3
22.	Навчання читання іноземною мовою. Суть процесу читання. Види читання. Складання фрагмента уроку з навчання ознайомлювального читання.	3
23.	Проблеми навчання техніки читання\ письма іноземною мовою. Види вправ. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності на різних ступенях. Види письмових вправ.	3
24.	Контроль у навчанні іноземних мов. Об'єкти, види і форми контролю. Складання тесту для контролю розуміння змісту прочитаного тексту.	3
25.	Планування навчально – виховного процесу з іноземної мови. Види планів. Складання плану уроку з іноземної мови. Урок як основна форма навчально – виховного процесу. Типологія і структура уроків з іноземної мови.	3
26.	Проблема вправ для навчання іноземних мов. Типи і види вправ. Визначення типу, виду і мети запропонованих вправ.	3
27.	Наочність у навчанні іноземних мов. Види наочності та їх застосування у навчанні мовного матеріалу і видів мовленнєвої діяльності.	3
28.	Планування фрагмента уроку з використанням зображувальної наочності.	3
29.	Шляхи інтенсифікації навчально – виховного процесу з іноземної мови у школі.	1
30.	Цілі, форми і зміст позакласної роботи з ІМ у школі. Аналіз запропонованого сценарію позакласного заходу з іноземної мови. Індивідуалізація навчання іноземної мови на різних ступенях.	3
<b>Загалом годин:</b>		<b>88</b>

## 7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Контроль знань з курсу «Методика навчання іноземної мови» викладач здійснює за кредитно-модульною системою. Результати навчальної діяльності студентів оцінюють за 100-бальною шкалою.

Протягом семестру при опануванні навчальної дисципліни передбачено проведення:

- **усного контролю:** фронтальна бесіда, індивідуальне усне опитування, співбесіда, доповіді;
- **письмового контролю:** письмове опитування у вигляді контрольної роботи;
- **самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Оцінювання знань студентів з дисципліни здійснюється на основі результатів поточного та модульного контролю. Передбачено три модульні контрольні роботи.

Курс завершується складанням заліку.

## 8. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування											Сума
Змістовий мод. №1			Змістовий мод. №2			Змістовий мод. №3					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	Модульний контроль	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100

T1, T2– теми в змістових модулях

Мінімальна кількість балів, які повинен набрати студент для зарахування модуля, – 50.

Студент допускається до підсумкового семестрового контролю за умови набирання мінімальної кількості – 50 балів.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою академії	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
1	2	3	4
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	82 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 81 (добре)		
D	64 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 63 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

## Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

У межах кредитних модулів студент має скласти конспект тез щодо опрацювання додаткових питань із кожної теми для більш поглибленого вивчення дисципліни, а також низки практичних завдань. Ця робота передбачає опрацювання навчальної, нормативної та лексикографічної літератури. Питання для самостійного опрацювання подано у програмі модуля.

**14 – 15 балів** – повне й безпомилкове виконання практичних завдань, охайне ведення конспекту;

**11 –13 балів** – виконання 80-90% завдань, які містять деякі неточності у викладі й незначну кількість орфографічних і граматичних помилок;

**9 – 10 балів** – виконання 70-80 % завдань, в яких допущено незначну кількість помилок як змістового характеру, так і орфографічні;

**7 –8 балів** – виконання 50-60 % завдань, у яких зафіксовано значну кількість змістових, лексичних, граматичних, орфографічних помилок;

**1 – 6 балів** – виконання 10-40 % завдань, неохайне ведення конспекту;

**0 балів** – роботу не виконано.

## 9. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Методика як наука і теорія навчання іноземної мови у школі. Основні методичні принципи як стратегія навчання. Шляхи реалізації принципу комунікативності у вправах для навчання спілкування іноземною мовою.

2. Методи дослідження в сучасній методиці навчання ІМ. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками. Специфіка реалізації дидактичних принципів (наочності, свідомості, активності та ін.) у процесі навчання іноземних мов.

3. Цілі навчання іноземних мов. Взаємозв'язок практичної, освітньої, виховної та розвиваючої цілей навчання. Зміст навчання іноземних мов, його компоненти.

4. Характеристика чинної програми з іноземних мов для середньої школи: зміст і структура. Методи та прийоми навчання іноземних мов.

5. Основні форми навчання іноземної мови в школі. Вимоги до сучасного уроку ІМ. Реалізація цих вимог у сучасних підручниках з іноземної мови.

6. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені: зміст, засоби. Використання зорового та слухового унаочнення у процесі виконання вправ.

7. Особливості навчання іноземної мови на середньому\ старшому ступені: зміст, засоби.

8. Засоби навчання, їх класифікація. Особливості використання зорових (вербальних і зображальних) засобів на різних ступенях. Методика роботи з цими засобами в різних підручниках з іноземної мови.

9. Використання технічних засобів навчання іноземних мов. Використання фоновправ у навчанні діалогічного мовлення.

10. Проблема створення НМК з іноземної мови. Різні точки зору на НМК. Необхідність створення альтернативних НМК.

11. Проблема навчання іноземної вимови у школі. Характеристика фонетичних вправ. Фрагмент уроку для навчання фонетики.

12. Проблема навчання граматики на початковому\ середньому\ старшому ступені. Складання фрагмента уроку з навчання активної граматики.

13. Різні способи семантизації ЛО. Складання фрагмента уроку для ознайомлення учнів з новими лексичними одиницями.

14. Навчання лексики на початковому і середньому ступенях. Характеристика лексичних вправ. Складання фрагмента уроку з навчання активної лексики.

15. Навчання лексики на старшому ступені. Характеристика вправ для навчання мовної здогадки.

16. Загальна характеристика усного мовлення. Аудіювання та говоріння. Монологічна а форми мовлення.

17. Навчання усного мовлення на початковому ступені на основі мовленнєвих зразків. Складання фрагмента уроку з навчання ДМ.
18. Поняття мовленнєвої ситуації та засоби її створення на уроці ІМ. Приклади мовленнєвих ситуацій для навчання ДМ.
19. Етапи навчання діалогічного мовлення. Система вправ. Рольова гра у навчанні діалогу. Складання фрагмента уроку з навчання ДМ.
20. Етапи навчання монологічного мовлення. Система вправ. Складання фрагмента уроку з навчання монологу.
21. Навчання аудіювання на різних ступенях. Система вправ. Складання фрагмента уроку з навчання аудіювання.
22. Навчання читання іноземною мовою. Суть процесу читання. Види читання. Складання фрагмента уроку з навчання ознайомлювального читання.
23. Проблеми навчання техніки читання\ письма іноземною мовою. Види вправ. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності на різних ступенях. Види письмових вправ.
24. Контроль у навчанні іноземних мов. Об'єкти, види і форми контролю. Складання тесту для контролю розуміння змісту прочитаного тексту.
25. Планування навчально – виховного процесу з іноземної мови. Види планів. Складання плану уроку з іноземної мови. Урок як основна форма навчально – виховного процесу. Типологія і структура уроків з іноземної мови.
26. Проблема вправ для навчання іноземних мов. Типи і види вправ. Визначення типу, виду і мети запропонованих вправ.
27. Наочність у навчанні іноземних мов. Види наочності та їх застосування у навчанні мовного матеріалу і видів мовленнєвої діяльності.
28. Планування фрагмента уроку з використанням зображувальної наочності.
29. Шляхи інтенсифікації навчально – виховного процесу з іноземної мови у школі.
30. Цілі, форми і зміст позакласної роботи з ІМ у школі. Аналіз запропонованого сценарію позакласного заходу з іноземної мови. Індивідуалізація навчання іноземної мови на різних ступенях.



## 10. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### ОСНОВНА:

1. Биконя О.П. Організація самостійної позааудиторної роботи з англійської мови студентів економічних спеціальностей. – Чернігів : ЧНТУ, 2015. – 432 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти, 2003. – 192 с.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
5. Задорожна І.П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки: монографія. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2011. – 414 с.
6. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.
7. Квасова О.Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. – К.: Ленвіт, 2009. – 119 с.
8. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Русско-Балтийский инф. центр "Блиц", 2001. – 224 с.
9. Компетентність в аудіюванні майбутнього вчителя і викладача іспанської та французької мов : теорія і практика формування : Колективна монографія / Бігич О. Б., Майер Н. В., Руснак Д. А., Яковенко-Глушенкова Є. В. / за заг. і наук. ред. Бігич О. Б. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2015. – 168 с.
10. Майер Н.В. Формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови: теорія і практика: монографія. - К.: Вид. центр КНЛУ, 2015. – 482 с.
11. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій: [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»]. – Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.А. та ін. / за ред. Ніколаєвої С.Ю. – К.: «Ленвіт», 2010. – 332 с.
12. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: Навчальний посібник. – Тернопіль: Астон, 2008. – 256 с.
13. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.
14. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2010. – 543 с.
15. Професійно орієнтоване навчання іноземних мов у старшій профільній і вищій школі: проблеми і перспективи : колективна монографія /

Л. А. Сажко, Л. Я. Зеня, О. В. Бирюк та ін. / за заг. ред. Л. А. Сажко. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2015. – 225 с.

### **ДОДАТКОВА:**

16. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов педвузов и учителей. – М.: АСТ Астрель, 2009. – 238 с.
17. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С.Ю. Ніколаєва, Г.Е. Борецька, Н.В. Майєр, О.М. Устименко, В.В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю. Ніколаєвої; техн.. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
18. Сучасний студент у контексті особистісно-діяльнісного підходу: за результатами науково-методичних досліджень / О. Б. Бігич та ін.: Колективна монографія. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2014. – 148 с.
19. Тарнопольський О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти. – Дніпропетровськ: ДУЕП, 2005. – 246 с.
20. Тарнопольський О.Б., Кожушко С.П. Методика навчання студентів вищих навчальних закладів письма англійською мовою. – Вінниця: Нова книга, 2008. – 288 с.
21. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Укл. Г.І. Артемчук, С.Ю. Ніколаєва та ін. – К.: Ленвіт, 2003. – 168 с.
22. Черноватий Л.М. Методика викладання перекладу: підручник. - Вінниця: Нова книга, 2013. – 376 с.
23. Яковенко-Глушенкова Є.В. Теоретико-методичні засади формування професійно орієнтованої усномовленнєвої комунікативної компетентності у майбутніх учителів французької мови. - К.: Вид.центр КНЛУ, 2015. – 394 с.
28. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. – Oxford, 2010. – 176 p.
29. Harmer J. The Practice of Language Teaching. – Longam, 2004. – 370 p.
30. Slattery M., Willis J. Introduction for Primary Teachers. – Oxford, 2009. – 148 p.

### **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ:**

1. <http://www.tesol.net>
2. <http://www.freeenglish.net/english/index.html>
3. <http://www.freeyellow.com>
4. <http://www.eslcsfe.com>
5. <http://www.englishclub.net>
6. <http://www.bangkokpost.net/education>
7. <http://www.netcolony.com>
8. <http://www.rice.edu/projects/topics>
9. <http://www.cambridge-eFL.org.uk>
10. <http://www.englishtips.org>