

КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
комунального вищого
навчального закладу «Хортицька
національна навчально-
реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради



О.І. Позднякова

2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВВ 1.001 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»

Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	013 Початкова освіта
Рівень освіти	другий (магістерський)

2018 – 2019 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для студентів першого курсу факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 013 «Початкова освіта».

РОЗРОБНИК:

Єрмакова Н.М., кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін



Розглянуто на засіданні кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
протокол від 23.03. 2018 р. № 9

Завідувач кафедри
соціально-гуманітарних дисциплін

Н.В. Руколянська

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання	денна
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта (шифр і назва)	Нормативна	
	Спеціальність 013 Початкова освіта	Семестр	2-й
Модулів – 2	Освітній рівень: другий (магістерський)	Аудиторні години: 36 год.	
Змістових модулів – 2		Практичні: 34 год.	Лекційні: 2 год.
Загальна кількість годин – 150			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 9,5		Самостійна робота: 114 год.	
		Вид контролю: екзамен	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчального курсу: формування необхідної комунікативної компетенції в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами викладача вищої школи, оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

Завдання навчальної дисципліни:

– оволодіння навичками читання та реферування оригінальної загальнонаукової та фахової літератури;

– формування необхідного рівня комунікативної компетенції для здійснення елементарного спілкування з загальних питань за фахом та в межах загальнонавчаних норм під час закордонної подорожі;

– опанування фонетичним мінімумом, який повинен забезпечити правильну артикуляцію звуків та відповідне інтонаційне оформлення мовлення;

– ознайомлення з оформленням різних видів листів, діловою документацією; написання особистих та нескладних ділових листів й творів.

– оволодіння граматичним мінімумом, який повинен охоплювати ключові положення морфології та синтаксису та дозволяти розуміти зміст оригінальних текстів за фахом;

– опанування лексичного мінімуму в межах 400 лексичних одиниць. Об'єм спеціальної термінології охоплює фахові та професійні поняття.

Згідно з вимогами освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми у студентів мають формуватися такі загальні та фахові *компетентності* майбутнього викладача вищої школи як:

– **мовна компетенція:** засвоєння фонетичного, граматичного, лексичного матеріалу в межах передбаченої програмою тематики, необхідного для реалізації комунікативного наміру у відповідних сферах і ситуаціях спілкування, розвитку уміння та навичок читання адаптованих та оригінальних текстів, здатності точно й адекватно розуміти текст;

– **мовленнєва компетенція:** розвиток умінь і навичок монологічного, діалогічного та писемного мовлення, формування у студентів релевантної комунікативній ситуації мовленнєвої поведінки, формування уміння сприймати та розуміти монологічні та діалогічні висловлювання носіїв мови в межах соціально-побутової, сімейної, соціально-культурної тематики в середньому темпі мовлення;

– **лінгвосоціокультурна компетенція:** оволодіння лінгвокраїнознавчими, соціокультурними і соціально-психологічними навичками, знаннями та вміннями, які забезпечують здатність та готовність особистості до міжкультурного діалогу; формування толерантності;

– **комунікативно-професійна компетенція:** формування елементарних навичок комунікативної поведінки у сфері професійного спілкування (відповідно до сфери спілкування);

– **світоглядна** – цілісне уявлення про майбутню професію: здатність до соціальної, професійної, науково-дослідної діяльності; спроможність працювати в колективі з урахуванням різних світоглядних позицій;

– **комунікативна** – прагнення до вияву та розвитку комунікативних здібностей; позитивна внутрішня мотивація до міжособистісної комунікації; знання соціопсихологічних основ комунікативної взаємодії; уміння використовувати під час професійного мовлення методи риторичного аргументування, принципи безконфліктного спілкування, прийоми активізації уваги слухачів;

– **інформаційна** – критичне ставлення до отриманої інформації; уміння підпорядковувати, аналізувати, систематизувати, структурувати інформаційні обсяги; усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: лексику розмовних тем, які вивчаються протягом року та граматичний матеріал в обсязі, передбаченому програмою курсу;

вміти: висловлювати свою думку в бесіді за темою, користуючись новими лексичними одиницями, розуміти іншомовний текст з 30% незнайомих слів та висловлювати свою думку в письмовій формі. При цьому студенти повинні враховувати, що під час своєї майбутньої професійної діяльності їм доведеться перекладати з англійської та на англійську мову, користуючись знаннями, отриманими протягом вивчення курсу.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль I. *Principal Aspects of English for Specific Purposes*

Тема 1. *The School I Study at. Higher School Goals.*

Знайомство з курсом «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»: визначення цілей, завдань, очікуваних результатів. Література. Вхідний контроль знань, вмінь та навичок студентів, здобутих на першому бакалаврському рівні.

Визначення основних положень фахового спілкування англійською мовою.

Тема 2. *Classroom Language: Frequency. Generating Responses.*

Get ready! Введення та лексико-фонетичне опрацювання нового лексичного матеріалу. Робота з глосарієм. «Передтекстові» запитання.

Reading. Прослуховування тексту. Розвиток навичок ознайомлювального читання та перекладу тематичного тексту з подальшим його переказом.

Vocabulary. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу.

Listening. Прослуховування діалогу за темою заняття. Виконання вправ на визначення ступеня розуміння змісту діалогу. Практика навичок читання, перекладу тематичного діалогу.

Speaking. Діалогічне мовлення за означеною темою. Складання власного діалогу за темою заняття.

Writing. Написання пам'ятки за темою заняття.

Тема 3. *Student Backgrounds.*

Get ready! Введення та лексико-фонетичне опрацювання нового лексичного матеріалу. Робота з глосарієм. «Передтекстові» запитання.

Reading. Прослуховування тексту. Розвиток навичок ознайомлювального читання та перекладу тематичного тексту з подальшим його переказом.

Vocabulary. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу.

Listening. Прослуховування діалогу за темою заняття. Виконання вправ на визначення ступеня розуміння змісту діалогу. Практика навичок читання, перекладу тематичного діалогу.

Speaking. Діалогічне мовлення за означеною темою. Складання власного діалогу за темою заняття.

Writing. Написання пам'ятки за темою заняття.

Тема 4. *Traits of the High School Teacher.*

Get ready! Введення та лексико-фонетичне опрацювання нового лексичного матеріалу. Робота з глосарієм. «Передтекстові» запитання.

Reading. Прослуховування тексту. Розвиток навичок ознайомлювального читання та перекладу тематичного тексту з подальшим його переказом.

Vocabulary. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу.

Listening. Прослуховування діалогу за темою заняття. Виконання вправ на визначення ступеня розуміння змісту діалогу. Практика навичок читання, перекладу тематичного діалогу.

Speaking. Діалогічне мовлення за означеною темою. Складання власного діалогу за темою заняття.

Writing. Написання пам'ятки за темою заняття.

Тема 5. *Education and Certification.*

Get ready! Введення та лексико-фонетичне опрацювання нового лексичного матеріалу. Робота з глосарієм. «Передтекстові» запитання.

Reading. Прослуховування тексту. Розвиток навичок ознайомлювального читання та перекладу тематичного тексту з подальшим його переказом.

Vocabulary. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу.

Listening. Прослуховування діалогу за темою заняття. Виконання вправ на визначення ступеня розуміння змісту діалогу. Практика навичок читання, перекладу тематичного діалогу.

Speaking. Діалогічне мовлення за означеною темою. Складання власного діалогу за темою заняття.

Writing. Написання пам'ятки за темою заняття.

Тема 6. *Lesson Plan Formats.*

Get ready! Введення та лексико-фонетичне опрацювання нового лексичного матеріалу. Робота з глосарієм. «Передтекстові» запитання.

Reading. Прослуховування тексту. Розвиток навичок ознайомлювального читання та перекладу тематичного тексту з подальшим його переказом.

Vocabulary. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу.

Listening. Прослуховування діалогу за темою заняття. Виконання вправ на визначення ступеня розуміння змісту діалогу. Практика навичок читання, перекладу тематичного діалогу.

Speaking. Діалогічне мовлення за означеною темою. Складання власного діалогу за темою заняття.

Writing. Написання пам'ятки за темою заняття.

Тема 7. Assessments. Assessing the Lesson.

Get ready! Введення та лексико-фонетичне опрацювання нового лексичного матеріалу. Робота з глосарієм. «Передтекстові» запитання.

Reading. Прослуховування тексту. Розвиток навичок ознайомлювального читання та перекладу тематичного тексту з подальшим його переказом.

Vocabulary. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу.

Listening. Прослуховування діалогу за темою заняття. Виконання вправ на визначення ступеня розуміння змісту діалогу. Практика навичок читання, перекладу тематичного діалогу.

Speaking. Діалогічне мовлення за означеною темою. Складання власного діалогу за темою заняття.

Writing. Написання пам'ятки за темою заняття.

Тема 8. Classroom Language: Getting Attention. Generating Repetition. Checking for Understanding.

Get ready! Введення та лексико-фонетичне опрацювання нового лексичного матеріалу. Робота з глосарієм. «Передтекстові» запитання.

Reading. Прослуховування тексту. Розвиток навичок ознайомлювального читання та перекладу тематичного тексту з подальшим його переказом.

Vocabulary. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу.

Listening. Прослуховування діалогу за темою заняття. Виконання вправ на визначення ступеня розуміння змісту діалогу. Практика навичок читання, перекладу тематичного діалогу.

Speaking. Діалогічне мовлення за означеною темою. Складання власного діалогу за темою заняття.

Writing. Написання пам'ятки за темою заняття.

Змістовий модуль II. Language Skills: Listening, Speaking, Reading, Writing.

Тема 9. Listening Skill. Listening Strategies.

Get ready! Введення та лексико-фонетичне опрацювання нового лексичного матеріалу. Робота з глосарієм. «Передтекстові» запитання.

Reading. Прослуховування тексту. Розвиток навичок ознайомлювального читання та перекладу тематичного тексту з подальшим його переказом.

Vocabulary. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу.

Listening. Прослуховування діалогу за темою заняття. Виконання вправ на визначення ступеня розуміння змісту діалогу. Практика навичок читання, перекладу тематичного діалогу.

Speaking. Діалогічне мовлення за означеною темою. Складання власного діалогу за темою заняття.

Writing. Написання пам'ятки за темою заняття.

Тема 10. *Speaking Strategies.*

Get ready! Введення та лексико-фонетичне опрацювання нового лексичного матеріалу. Робота з глосарієм. «Передтекстові» запитання.

Reading. Прослуховування тексту. Розвиток навичок ознайомлювального читання та перекладу тематичного тексту з подальшим його переказом.

Vocabulary. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу.

Listening. Прослуховування діалогу за темою заняття. Виконання вправ на визначення ступеня розуміння змісту діалогу. Практика навичок читання, перекладу тематичного діалогу.

Speaking. Діалогічне мовлення за означеною темою. Складання власного діалогу за темою заняття.

Writing. Написання пам'ятки за темою заняття.

Тема 11. *Language Skills 1: Reading. Reading Strategies.*

Get ready! Введення та лексико-фонетичне опрацювання нового лексичного матеріалу. Робота з глосарієм. «Передтекстові» запитання.

Reading. Прослуховування тексту. Розвиток навичок ознайомлювального читання та перекладу тематичного тексту з подальшим його переказом.

Vocabulary. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу.

Listening. Прослуховування діалогу за темою заняття. Виконання вправ на визначення ступеня розуміння змісту діалогу. Практика навичок читання, перекладу тематичного діалогу.

Speaking. Діалогічне мовлення за означеною темою. Складання власного діалогу за темою заняття.

Writing. Написання пам'ятки за темою заняття.

Тема 12. *Language Skills 2: Literature. Reading Strategies.*

Get ready! Введення та лексико-фонетичне опрацювання нового лексичного матеріалу. Робота з глосарієм. «Передтекстові» запитання.

Reading. Прослуховування тексту. Розвиток навичок ознайомлювального читання та перекладу тематичного тексту з подальшим його переказом.

Vocabulary. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу.

Listening. Прослуховування діалогу за темою заняття. Виконання вправ на визначення ступеня розуміння змісту діалогу. Практика навичок читання, перекладу тематичного діалогу.

Speaking. Діалогічне мовлення за означеною темою. Складання власного діалогу за темою заняття.

Writing. Написання пам'ятки за темою заняття.

Тема 13. *Stories and Reading.*

Get ready! Введення та лексико-фонетичне опрацювання нового лексичного матеріалу. Робота з глосарієм. «Передтекстові» запитання.

Reading. Прослуховування тексту. Розвиток навичок ознайомлювального читання та перекладу тематичного тексту з подальшим його переказом.

Vocabulary. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу.

Listening. Прослуховування діалогу за темою заняття. Виконання вправ на визначення ступеня розуміння змісту діалогу. Практика навичок читання, перекладу тематичного діалогу.

Speaking. Діалогічне мовлення за означеною темою. Складання власного діалогу за темою заняття.

Writing. Написання пам'ятки за темою заняття.

Тема 14. *Writing Skill. Writing Strategies.*

Get ready! Введення та лексико-фонетичне опрацювання нового лексичного матеріалу. Робота з глосарієм. «Передтекстові» запитання.

Reading. Прослуховування тексту. Розвиток навичок ознайомлювального читання та перекладу тематичного тексту з подальшим його переказом.

Vocabulary. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу.

Listening. Прослуховування діалогу за темою заняття. Виконання вправ на визначення ступеня розуміння змісту діалогу. Практика навичок читання, перекладу тематичного діалогу.

Speaking. Діалогічне мовлення за означеною темою. Складання власного діалогу за темою заняття.

Writing. Написання пам'ятки за темою заняття.

Тема 15. *Classroom Management: Theory.*

Get ready! Введення та лексико-фонетичне опрацювання нового лексичного матеріалу. Робота з глосарієм. «Передтекстові» запитання.

Reading. Прослуховування тексту. Розвиток навичок ознайомлювального читання та перекладу тематичного тексту з подальшим його переказом.

Vocabulary. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу.

Listening. Прослуховування діалогу за темою заняття. Виконання вправ на визначення ступеня розуміння змісту діалогу. Практика навичок читання, перекладу тематичного діалогу.

Speaking. Діалогічне мовлення за означеною темою. Складання власного діалогу за темою заняття.

Writing. Написання пам'ятки за темою заняття.

Тема 16. *Classroom Management: Methods.*

Get ready! Введення та лексико-фонетичне опрацювання нового лексичного матеріалу. Робота з глосарієм. «Передтекстові» запитання.

Reading. Прослуховування тексту. Розвиток навичок ознайомлювального читання та перекладу тематичного тексту з подальшим його переказом.

Vocabulary. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу.

Listening. Прослуховування діалогу за темою заняття. Виконання вправ на визначення ступеня розуміння змісту діалогу. Практика навичок читання, перекладу тематичного діалогу.

Speaking. Діалогічне мовлення за означеною темою. Складання власного діалогу за темою заняття.

Writing. Написання пам'ятки за темою заняття.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем змістових модулів		Кількість годин					
		денна форма					
		усього	у тому числі				
л	п/с		лаб	інд.р	с.р.		
1		2	3	4	5	6	7
2 семестр							
Змістовий модуль I. Principal Aspects of English for Specific Purposes							
1	<i>The School I Study at. Higher School Goals.</i>	9	2	-	-	-	7
2	<i>Classroom Language: Frequency. Generating Responses.</i>	9	-	2	-	-	7
3	<i>Student Backgrounds.</i>	9	-	2	-	-	7
4	<i>Traits of the High School Teacher.</i>	9	-	2	-	-	7
5	<i>Education and Certification.</i>	9	-	2	-	-	7
6	<i>Lesson Plan Formats.</i>	9	-	2	-	-	7
7	<i>Assessments. Assessing the Lesson.</i>	9	-	2	-	-	7
8	<i>Classroom Language: Getting Attention. Generating Repetition. Checking for Understanding.</i>	13	-	4	-	-	9
Разом за змістовим модулем I		76	2	16	-	-	58
Змістовий модуль II. Language Skills: Listening, Speaking, Reading, Writing.							
9	<i>Listening Skill. Listening Strategies.</i>	9	-	2	-	-	7
10	<i>Speaking Skill. Speaking Strategies.</i>	9	-	2	-	-	7
11	<i>Language Skills 1: Reading. Reading Strategies</i>	9	-	2	-	-	7
12	<i>Language Skills 2: Literature. Reading Strategies.</i>	9	-	2	-	-	7
13	<i>Stories and Reading.</i>	9	-	2	-	-	7
14	<i>Writing Skill. Writing Strategies.</i>	9	-	2	-	-	7
15	<i>Classroom Management: Theory.</i>	9	-	2	-	-	7
16	<i>Classroom Management: Methods.</i>	11	-	4	-	-	7
Разом за змістовим модулем II		74	-	18	-	-	56
Усього за рік		150	2	34	-	-	114

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студентів передбачає:

- 1) виконання поурочних домашніх завдань;
- 2) прослуховування аудіоматеріалів до юнітів;
- 3) опрацювання лексики за глосарієм;
- 4) складання діалогів;
- 5) аналіз помилок у письмових роботах (виконується студентами в зошитах для письмових робіт).

№ з/п	№ теми	Назва теми	Кількість годин
1	1-31	Reading 1. Читати текст до кожної теми. 2. Вивчити на пам'ять слова до прочитаного тексту. 3. Вміти переказувати прочитаний текст та відповідати на запитання за змістом.	30
2	1-10	Listening Прослуховування текстів вступного курсу, вивчення текстів напам'ять, репродукування їх усно в аудиторії.	24
3	1-31	Grammar Виконання всіх завдань курсу на засвоєння граматичного матеріалу до кожної теми 1-2 модулів. Перевіркою виконання завдання буде граматичний тест.	30
4	12-31	Speaking Підготовка розмовних тем курсу на засвоєння лексичного матеріалу та розвиток комунікативних навичок до кожної теми 1-2 модулів.	30
Разом			114

Самостійне опрацювання правильного читання, перекладу з англійської мови та переказу наступних лексичних тем:

1. *The School I Study at. Higher School Goals.*
2. *Classroom Language: Frequency. Generating Responses.*
3. *Student Backgrounds.*
4. *Traits of the High School Teacher.*
5. *Education and Certification.*
6. *Lesson Plan Formats.*
7. *Assessments. Assessing the Lesson.*
8. *Classroom Language: Getting Attention. Generating Repetition. Checking for Understanding.*
9. *Listening Skill. Listening Strategies.*
10. *Speaking Skill. Speaking Strategies.*
11. *Language Skills 1: Reading. Reading Strategies*
12. *Language Skills 2: Literature. Reading Strategies.*

13. *Stories and Reading.*
 14. *Writing Skill. Writing Strategies.*
 15. *Classroom Management: Theory.*
 16. *Classroom Management: Methods*

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Контроль знань з курсу «Іноземна мова (за фаховим спрямуванням)» викладач здійснює за кредитно-модульною системою. Результати навчальної діяльності студентів оцінюють за 100-бальною шкалою.

Протягом семестру при опануванні навчальної дисципліни передбачено проведення:

- **усного контролю:** індивідуальне опитування, співбесіда, доповіді;
- **письмового контролю:** виконання вправ, самостійних та контрольних робіт, написання диктантів, поточного тестування;
- **самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Оцінювання знань студентів з дисципліни здійснюється на основі результатів поточного та модульного контролю. Передбачено дві модульні контрольні роботи.

Курс завершується складанням іспиту.

7. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ (орієнтовний варіант розподілу балів)

1. Поточне оцінювання курсу практичних занять та самостійної роботи:

- 1.1. Підготовка домашнього завдання – 2 бали.
- 1.2. Читання та переклад тексту – 1-2 бали.
- 1.3. Написання диктанту – 1-3 бали.
- 1.4. Усна розповідь з теми – 1-3 бали.
- 1.5. Аудіювання – 1-3 бали.
- 1.6. Самостійне опрацювання окремих питань – 1-2 бали.
- 1.7. Тестування – 1-3 бали.
- 1.8. Перевірка зошита (конспектів) – 1-3 бали.

2. Додаткові бали:

- 2.1 Доповнення на практичних заняттях – 1-2 бали.
- 2.2 Участь у дискусії – 1-2 бали.
- 2.3 Творчий підхід до вирішення завдань – 1-2 бали.

Кожний модуль включає бали за відвідування практичних занять, поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи.

Виконання контрольної роботи здійснюється в режимі письмової роботи або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного з модулів.

У таблиці представлено розподіл балів, що присвоюються студентам упродовж вивчення дисципліни «Іноземна мова (за фаховим спрямуванням)».

Схема нарахування балів

Кількість балів за змістовими модулями і модульний контроль, в т.ч. за видами робіт	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2
- практичні заняття (25 б)	≤50	≤50
- самостійна робота (15 б)	≤30	≤30
Підсумковий контроль	Залік ≤20	Залік ≤20
Разом за семестр	≤100	≤100

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

Для оцінювання відповідей студентів з навчальної дисципліни «Іноземна мова (за фаховим спрямуванням)» використовуються такі критерії.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів другого (магістерського) рівня.

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно» (90–100 балів)	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре» (74–89 балів)	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань; але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно» (60–73 балів)	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із

	допомогою викладача.
«незадовільно» (0–59 балів)	Виставляється студентіві, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентіві, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Підсумковий контроль знань студентів з дисципліни «Іноземна мова (за фаховим спрямуванням)» здійснюється на основі результатів поточного й підсумкового контролю. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

Критерії оцінювання самостійної (індивідуальної) роботи студентів

У межах кредитних модулів студент має виконувати практичні поурочні домашні завдання, прослуховувати аудіоматеріали до текстів, укладати на базі текстів основного підручника граматичного словника, готувати розмовні теми, аналізувати помилки у письмових роботах. Ця робота передбачає опрацювання навчальної, нормативної та лексикографічної літератури. Питання для самостійного опрацювання подано у програмі модуля.

14 – 15 балів – повне й безпомилкове виконання практичних завдань, охайне ведення конспекту;

11 – 13 балів – виконання 80-90% завдань, які містять деякі неточності у викладі й незначну кількість орфографічних і граматичних помилок;

9 – 10 балів – виконання 70-80 % завдань, в яких допущено незначну кількість помилок як змістового характеру, так і орфографічні;

7 – 8 балів – виконання 50-60 % завдань, у яких зафіксовано значну кількість змістових, лексичних, граматичних, орфографічних помилок;

1 – 6 балів – виконання 10-40 % завдань, неохайне ведення конспекту;

0 балів – роботу не виконано.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Порядок перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної академічної шкали оцінювання в традиційну 4-бальну шкалу та європейську шкалу ЄКТС.

Інтервальна шкала оцінок встановлює взаємозв'язки між рейтинговими показниками і шкалами оцінок.

За шкалою ЄКТС	За бальною шкалою	За національною шкалою
A	90-100 балів	5 (відмінно)
B	82-89 балів	4 (добре)

C	75-81 балів	3 (задовільно)
D	70-74 бали	
E	60-69 балів	
FX	35-59 балів	2 (незадовільно)
F	1-34 бали	

8. ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ДЛЯ КОНТРОЛЮ З КОЖНОГО МОДУЛЯ І ДИСЦИПЛІНИ В ЦІЛОМУ

Лексика

Лексика опрацьованих текстів модулів І і ІІ.

Розвиток усного та письмового мовлення

1. *Монологічне мовлення* Переказ опрацьованих текстів. Переказ розмовних тем.
2. *Діалогічне мовлення* Вивчені сталі конструкції діалогічного мовлення.
3. *Письмове мовлення* Засвоєні правила орфографії.

9. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

ОСНОВНА:

1. Evans V. Career Paths: Business English / Virginia Evans. – UK : Express Publishing, 2011. – 120 p.
2. Шпак В. К. Англійська мова для повсякденного спілкування / В. К. Шпак. – К. : Вища школа, 2007. – 302 с.
3. Evans V. Career Paths: Kindergarten Teacher / Virginia Evans. – UK : Express Publishing, 2015. – 120 p.
4. Evans V. Career Paths: Universities Studies / Virginia Evans. – UK : Express Publishing, 2016. – 120 p.
5. Murphy R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English / R. Murphy. – NY : Cambridge University Press, 2012. – 259 p.

ДОДАТКОВА:

1. Богацкий И. С. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник / Богацкий И. С., Дюканова А. М. – К. : „Логос”, 2003. – 352с.
2. Євчук О. English Language Usage Tests: Part I (Vocabulary and Grammar) / Євчук О., Доценко І. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2011. – 288 с.
3. Валігура О. Тестові завдання з англійської мови / О. Валігура. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2010. – 192 с.
4. Николенко Т. Г. Тесты по грамматике английского языка / Т. Г. Николенко. – 6-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
5. Періодичні видання “Digest for Learners English”. – К. : Знання.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ:

1. Career Paths Business English [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.careerpaths-esp.com>
2. Career Paths Business English [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.expresspublishing.co.uk>
3. Career Paths Kindergarten Teacher [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.careerpaths-esp.com>
4. Career Paths Universities Studies [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.careerpaths-esp.com>
5. Все для вивчення іноземних мов [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.movi.com.ua>
6. Уроки англійської мови з Іриною Опеченик [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.filolingvia.com>
7. Macmillan Education [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.macmillanukraine.com>