

КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Кафедра спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
комунального вищого навчального
закладу «Хортицька національна
навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради


О. Л. Позднякова

2018 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП 2.01 Вступ до спеціальності з основами педагогіки
(013 «Початкова освіта»)

Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	013 Початкова освіта
Рівень освіти	перший (бакалаврський)

2018–2019 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності з основами педагогіки (013 «Початкова освіта»)» для студентів першого курсу факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 013 «Початкова освіта»

РОЗРОБНИК:

Лупінович С.М., доцент кафедри спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від 01 лютого 2018 року № 06

Завідувач кафедри спеціальної освіти



А.В. Турубарова

©Лупінович С.М., 2018 рік
©ХННРА, 2018 рік

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання	денна
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта (шифр і назва)	Нормативна	
	Спеціальність 013 Початкова освіта	Семестр	II-й
Модулів – 4	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Аудиторні години: 60 год	
Змістових модулів – 3		Лекції: 34 год.	Практичні, семінарські: 26 год.
Загальна кількість годин – 120		Самостійна робота 60 год.	
Тижневих годин для денної форми навчання:		ІНДЗ: год	
аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4		Вид контролю: екзамен	

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Робоча навчальна програма з дисципліни «Вступ до спеціальності з основами педагогіки (013 «Початкова освіта»))» є нормативним документом Хортицької національної академії, який розроблено на кафедрі спеціальної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану спеціальності 013 «Початкова освіта» для студентів денної форми навчання.

Курс «Вступ до спеціальності з основами педагогіки (013 «Початкова освіта»))» має чітку професійну спрямованість: підготовка майбутніх спеціалістів, які орієнтовані на роботу із учнями початкових класів.

Навчальна програма з дисципліни «Вступ до спеціальності з основами педагогіки (013 «Початкова освіта»))», тісно пов'язана з вивченням найбільш складних аспектів педагогічної проблематики, представляє оглядовий курс в складі теоретичної та практичної підготовки спеціаліста.

Мета курсу: ознайомити студентів з концептуальними засадами нового Державного стандарту початкової загальної освіти, що забезпечує реалізацію концепції Нової української школи; озброїти студентів знаннями про сутність та особливості педагогічної діяльності, основні компетенції вчителя, особливості професійно-педагогічної комунікації.

Предметом навчальної дисципліни є орієнтування студентів щодо змісту педагогічної діяльності, її сутності та ролі в сучасному суспільстві, основних шляхів і методів набуття педагогічного досвіду.

Завдання курсу: розкрити роль вчителя початкових класів у розвитку молодших школярів; озброїти знаннями про виникнення та розвиток педагогічної професії, структуру, зміст, характер і специфіку майбутньої професійної діяльності, сутність понять «професіограма вчителя», «педагогічна культура», «імідж вчителя», «професійна компетентність», «комунікабельність», «вербальна, невербальна, комп'ютерна комунікація» сучасного вчителя; розкрити шляхи формування культури педагогічного спілкування; сформувані у студентів загальне уявлення про педагогічну творчість як невід'ємну складову професійної майстерності вчителя початкових класів.

Вивчення цього предмета сприяє розширенню професійного світогляду майбутніх вчителів початкових класів, поглибленню загального рівня їхніх знань про людину, а також механізми її нервово-психічної та мовленнєвої діяльності.

Вивчення курсу ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, побудові суб'єкт-суб'єктних стосунків із студентами. Використовуються: описова, пояснювальна, ввідна, оглядова, проблемна, лекції, лекції-візуалізації, лекції із попередньо запланованими помилками, лекції-провокації, дискусії, моделювання, ділові ігри, розв'язання педагогічних ситуацій, програмовані та практичні психолого-педагогічні завдання, перегляд відеозаписів. Аудиторні практичні заняття відіграють провідну роль у формуванні навичок та застосуванні набутих знань.

Підвищенню ефективності практичних занять сприятиме передбачене програмою виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання та завдань для самостійної роботи, зокрема реферативних досліджень з

актуальних проблем теорії та практики початкової освіти.

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього педагога з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).

Значна увага під час вивчення курсу приділяється словесним (пояснення, роз'яснення, розповідь-пояснення, бесіда, лекція, дискусія, робота з книгою тощо), наочним (ілюстрація, демонстрація мультимедійних презентацій; муляжів; схем, таблиць тощо), практичним методам: досліди, вправи, навчальна праця, практичні роботи, твори, реферати.

Самостійна робота студентів передбачає самостійну підготовку до аудиторних занять і модульного контролю. Тематика індивідуальних завдань дозволяє студентам самостійно планувати терміни та обсяги змісту самостійної навчальної діяльності, прогнозувати її результативність. У процесі засвоєння знань з дисципліни студент повинен уміти готувати реферати, презентації і виконувати контрольні роботи. Участь у названих формах самостійної роботи закладає у студента первинні навички самостійної дослідницької діяльності, набуття навичок пошуку, опрацювання відповідних джерел інформації.

Реферати, презентації виконуються з метою закріплення, поглиблення та узагальнення знань, виявлення умінь їх застосовувати. Перевірка та рецензування контрольних робіт і рефератів є одною з основних форм контролю самостійної роботи студента протягом семестру.

Разом із аудиторними заняттями планується виконання індивідуальної аудиторної роботи.

Форми контролю – поточний, проміжний, семестровий контроль. Формою підсумкового контролю з дисципліни є екзамен.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

знати: концептуальні засади концепції нової української школи структуру; складові та особливості нового Державного стандарту початкової загальної освіти; зміст, характер і специфіку майбутньої професійної діяльності; сутність понять «професіограма вчителя», «педагогічна культура», «імідж вчителя», «професійна компетентність», «комунікабельність», «вербальна, невербальна, комп'ютерна комунікація» сучасного вчителя; основні поняття дидактики, методи та засоби навчання молодших школярів; шляхи формування культури педагогічного спілкування;

уміти: володіти прийомами педагогічної комунікації (вербальної, невербальної та комп'ютерної); творчо підходити до розв'язання педагогічних ситуацій; створювати власний імідж майбутнього педагога; складати

професіограму вчителя початкових класів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягнути таких результатів навчання (компетентностей):

- **загальнонавчальних** (здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо);

- **інформаційно-аналітичних** (здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків);

- **комунікативних** (здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів);

- **етичних** (здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи);

- **міжособистісної взаємодії** (здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань);

- **спеціальних (фахових): предметних** (здатність до застосування знань, умінь і навичок, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема; **психологічних** (здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку); **педагогічних** здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти; **професійно-комунікативних** (здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами).

За навчальним планом спеціальності 013 «Початкова освіта» вивчення курсу передбачено у II семестрі. Навчальний план розділений на 3 змістові модулі. В тематичному плані представлено розділ кожного модуля за видами

навчальних занять та самостійної роботи студентів. Загальний обсяг дисципліни складає чотири залікових кредити (120 годин), що об'єднує всі види навчальної діяльності студента: аудиторні заняття, самостійну роботу (в т.ч. підготовку до підсумкового контролю), контрольні заходи (модульний контроль).

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота студентів (СРС).

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Концепція нової української школи

Тема 1. Концептуальні засади концепції нової української школи.

Проблеми вітчизняної системи початкової освіти. Чинники якісної початкової освіти. Мета і головні компоненти концепції нової української школи. Компетентнісний підхід. Сутнісні ознаки компетентностей. Принципи партнерства. Основні риси педагогіки партнерства. Стандартні та сучасні методи організації навчально-виховного процесу: переваги, недоліки. Особистісно-орієнтована модель освіти. Ідея дитиноцентризму у новій українській школі. Формування загальнолюдських цінностей. Структура освітнього процесу. Особливості організації освітнього процесу в школі I ступеня згідно з новою структурою. Зміни в організації сучасного освітнього середовища.

Тема 2. Державний стандарт початкової загальної освіти.

Принципи державного стандарту початкової загальної освіти. Зміст освіти: освітні галузі. Типова (рамкова) освітня програма. Освітня програма закладу освіти. Модельна навчальна програма. Базовий навчальний план. Типовий навчальний план. Робочий навчальний план закладу освіти. Навчальні програми предметів та курсів. Формування міжпредметних компетенцій у процесі тематичного навчання. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів. Технологія портфоліо.

Тема 3. Особливості організації освітнього середовища.

Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Забезпечення права вибору. Формування спільних цінностей. Ранкові зустрічі. Створення спільноти в класі. Розвиток навичок спілкування. Розвиток соціальних навичок. Розвиток академічних навичок. Створення фізичного середовища. Участь дітей в організації освітнього середовища.

Тема 4. Співпраця з батьками.

Основні шляхи співпраці: спілкування. Основні форми спілкування. Залучення батьків до освітнього процесу.

Змістовий модуль 2. Загальні основи педагогіки

Тема 5. Основні поняття педагогіки.

Педагогіка. Предмет, структура, функції (загальнотеоретична, прогностична, практична) та основні категорії педагогіки (виховання, освіта, навчання). Система педагогічних наук, зв'язок педагогіки з іншими науками.

Тема 6. Методи та засоби навчання.

Поняття про «метод». Класифікація і характеристика методів та засобів навчання. Критерії та проблеми вибору методів навчання.

Тема 7. Класно-урочна система навчання.

Головні особливості та ознаки класно-урочної системи, її переваги та недоліки. Типи уроків та їх структура. Основні вимоги до проведення уроку.

Тема 8. Контроль та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.

Сутність і завдання контролю у навчальному процесі. Основні принципи контролю знань. Види контролю. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Змістовий модуль 3. Педагогічна культура вчителя початкових класів

Тема 9. Основні риси та функції сучасного вчителя початкових класів

Історія виникнення педагогічної професії. Особливості педагогічної професії та діяльності. Функції сучасного вчителя: інформативна, розвивальна, виховна, орієнтувальна, культурологічна, мобілізаційна, стимулююча, конструктивна, комунікативна, організаційна, соціалізуюча, управлінська, діагностична, дослідницька, прогностична, психотерапевтична, рекреаційна, здоров'язберігальна, коригувальна, методична. Основні риси педагога: любов до праці, дітей; висока педагогічна кваліфікація, майстерність; наявність високих моральних якостей; творчість. Імідж вчителя.

Тема 10. Учитель як суб'єкт педагогічної діяльності.

Професійно-зумовлені вимоги до особистості вчителя. Роль особистісних якостей учителя в педагогічній діяльності. Права та обов'язки вчителя.

Тема 11. Культура педагогічного спілкування.

Стили педагогічного спілкування. Авторитарний, демократичний та ліберальний стилі педагогічного спілкування.

Тема 12. Педагогічна культура вчителя початкових класів як частина загальнолюдської культури.

Основні складові та рівні педагогічної культури. Педагогічна етика та педагогічний такт. Педагогічний конфлікт. Поведінка вчителя у конфліктній ситуації.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
л		п	СРС	
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Концепція нової української школи				
1. Концептуальні засади концепції нової української школи	6	2	-	4
2. Державний стандарт початкової загальної освіти	8	4	-	4
3. Особливості організації освітнього середовища	13	3	4	6
4. Співпраця з батьками	12	4	2	6
Контроль знань	1	1	-	-
Разом за змістовим модулем 1	40	14	6	20
Змістовий модуль 2. Загальні основи педагогіки				
5. Основні поняття педагогіки	6	2	-	4
6. Методи та засоби навчання.	8	2	-	6
7. Класно-урочна система навчання	14	2	6	6
8. Контроль та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів	10	2	4	4
Контроль знань	2	2	-	-
Разом за змістовим модулем 2	40	10	10	20
Змістовий модуль 3. Педагогічна культура вчителя початкових класів				
9. Основні риси та функції сучасного вчителя початкових класів	7	2	-	5
10. Учитель як суб'єкт педагогічної діяльності	7	2	-	5
11. Культура педагогічного спілкування	11	2	4	5
12. Педагогічна культура вчителя початкових класів як частина загальнолюдської культури	13	2	6	5
Контроль знань	2	2	-	-
Разом за змістовим модулем 3	40	10	10	20
Усього годин	60	34	26	60

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	№ теми	Назва теми	Кількість годин
		3	4
Змістовий модуль 1. Концепція нової української школи			
1	3.	Особливості організації освітнього середовища. Оцінка навчального середовища. <i>Завдання:</i> здійснити самооцінку навчального середовища «Що є на ваших стінах», заповнити відповідну форму та надати рекомендації щодо його поліпшення	4
2	4.	Співпраця з батьками. <i>Завдання:</i> підготувати проект заходу з батьками (форма організації – на вибір)	2
Змістовий модуль 2. Загальні основи педагогіки			
3	7.	Класно-урочна система навчання <i>Завдання:</i> перегляд та запис конспектів уроків в початкових класах	6
4	8.	Контроль та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів <i>Завдання:</i>	4
Змістовий модуль 3. Педагогічна культура вчителя початкових класів			
5	11.	Культура педагогічного спілкування <i>Завдання:</i> скласти схемо-конспект «Принципи та види контролю»	4
6	12.	Педагогічна культура вчителя початкових класів як частина загальнолюдської культури. Аналіз основних педагогічних моментів художнього фільму «Хористи» <i>Завдання:</i> 1. Виписати до 10 висловів про вчителя та «вчительських цікавинок». Декілька висловів знати напам'ять. 2. Переглянути фільм. Проаналізувати діяльність педагогічного, дитячого, батьківського колективів, вчителя Климента Мат'єс. 3. Знайти в Законі України «Про освіту» права та обов'язки вчителя, оформити їх на окремому аркуші.	6
Усього			26

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/п	№ теми	Назва теми	Кількість годин
1	2	3	4
Змістовий модуль 1. Концепція нової української школи			
1.	1.	Концептуальні засади концепції нової української школи	4
2.	2.	Державний стандарт початкової загальної освіти	4
3.	3.	Особливості організації освітнього середовища	6
4.	4.	Співпраця з батьками	6
Змістовий модуль 2. Загальні основи педагогіки			
5.	5.	Основні поняття педагогіки	4
6.	6.	Методи та засоби навчання.	6
7.	7.	Класно-урочна система навчання	6
8.	8.	Контроль та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів	4
Змістовий модуль 3. Педагогічна культура вчителя початкових класів			
9.	9.	Основні риси та функції сучасного вчителя початкових класів	5
10.	10.	Учитель як суб'єкт педагогічної діяльності	5
11.	11.	Культура педагогічного спілкування	5
12.	12.	Педагогічна культура вчителя початкових класів як частина загальнолюдської культури	5
Усього			60

7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Вступ до спеціальності з основами педагогіки (013 «Початкова освіта»)» – це вид науково-практичної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, висвітлює рівень опанування знаннями з дисципліни та практичними вміннями аналізувати досліджувану проблему, відображає певний рівень навчальної компетентності студента-бакалавра. З даної дисципліни студент виконує на вибір два індивідуально-дослідних завдання (творчі проекти) за результатами вивчення змістових модулів I, III.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена робота у межах навчальної програми курсу «Вступ до спеціальності з основами педагогіки (013 «Початкова освіта»)», яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює значний обсяг змісту навчального курсу.

Види ІНДЗ.

- творчий проект на тему «Особливості організації освітнього середовища»;
- творчий проект на тему «Прийоми педагогічної комунікації (вербальні, невербальні та комп'ютерні)».

Презентації проектів готуються з використанням інтерактивної дошки.

Набрана кількість балів додається до загальної кількості балів.

Критерії оцінювання ІНДЗ (творчого проекту)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна к- балів
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети і завдань творчого проекту. Володіння понятійно-категоріальним апаратом.	2
2.	Критичний аналіз суті та змісту проблеми дослідження. Виклад фактів, ідей, результатів творчого пошуку в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій і перспектив подальшого розвитку даного питання.	2
3.	Наявність обґрунтованої власної позиції, пропозицій щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив розвитку досліджуваної проблеми.	2
4.	Оригінальність представлених матеріалів.	2
5.	Креативність викладу матеріалу (з використанням мультимедійних технологій).	2
Разом		10 балів

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ **методи усного контролю:** індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді.

➤ **методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; реферат, конспекти статей; практичні заняття; бліц-контроль, експрес-контроль.

➤ **комп'ютерного контролю:** презентації доповідей та творчих проєктів.

➤ **методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

9. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Кількість балів	ЗМ 1				ЗМ 2				ЗМ 3			
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12
Практичні заняття (26 б)			2	3			5	5			5	5
Самостійна робота (16 б)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Контроль знань (18 б)	7				7				7			
Поточний модульний контроль (30 б)	20				25				25			
ІНДЗ (бонусна)					10							
Підсумковий контроль (екзамен)					30							

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою академії	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

Перелік питань до екзамену:

1. Розкрити проблеми вітчизняної системи початкової освіти.
2. Описати чинники якісної початкової освіти.
3. Розкрити мету та головні компоненти концепції нової української школи.
4. Розкрити сутнісні ознаки компетентностей.
5. Описати стандартні та сучасні методи організації навчально-виховного процесу: переваги, недоліки.
6. Розкрити сутність особистісно-орієнтованої моделі початкової освіти.
7. Розкрити особливості організації сучасного освітнього середовища.
8. Розкрити принципи державного стандарту початкової загальної освіти.
9. Дати характеристику типовій освітній програмі та освітній програмі закладу освіти.
10. Розкрити порядок формування робочого навчального плану закладу освіти.
11. Розкрити роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища.
12. Дати характеристику різним формам організації ранкових зустрічей.
13. Розкрити роль розвитку навичок спілкування, соціальних та академічних навичок у молодших школярів.
14. Розкрити особливості створення фізичного середовища та участі дітей в організації освітнього середовища.
15. Розкрити основні шляхи та форми спілкування.
16. Розкрити предмет, структуру, функції (загальнотеоретична, прогностична, практична) та основні категорії педагогіки (виховання, освіта, навчання).
17. Розкрити зв'язок педагогіки з іншими науками.
18. Дати класифікацію і характеристику методів та засобів навчання.
19. Розкрити особливості та ознаки класно-урочної системи, її переваги та недоліки.
20. Дати характеристику типам уроків.
21. Розкрити основні вимоги до проведення уроку.
22. Розкрити суть та завдання контролю у навчальному процесі.
23. Розкрити основні принципи та види контролю знань.
24. Розкрити особливості оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.
25. Розкрити історію виникнення педагогічної професії.
26. Розкрити особливості педагогічної професії та діяльності.
27. Розкрити функції сучасного вчителя: інформативну, розвивальну, виховну, орієнтувальну, культурологічну, мобілізаційну, стимулюючу, конструктивну, комунікативну, організаційну, соціалізуючу, управлінську, діагностичну, дослідницьку, прогностичну, психотерапевтичну, рекреаційну, здоров'язберігальну, коригувальну, методичну.
28. Розкрити основні риси педагога: любов до праці, дітей; висока

педагогічна кваліфікація, майстерність; наявність високих моральних якостей; творчість.

29. Розкрити роль особистісних якостей учителя в педагогічній діяльності.
30. Розкрити права та обов'язки вчителя.
31. Описати стилі педагогічного спілкування.
32. Описати складові та рівні педагогічної культури.
33. Описати поведінку вчителя у конфліктній ситуації.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

БАЗОВА ЛІТЕРАТУРА:

1. Волинець К. І. Вступ до спеціальності: початкова освіта. Модуль 2 : навч. посіб. / К. І. Волинець, О. М. Ващенко, Т. В. Кравченко. – Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2011. – 148 с.
2. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.
3. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.
4. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. – К.: Академвидав, 2010. – 200 с.
5. Програма та методичне забезпечення курсу "Вступ до спеціальності" для студентів спеціальності "Початкове навчання" – Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка, 2011. – 132 с.
6. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2007. – 168 с.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Закон України «Про освіту» – <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Волкова Н. В. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВЦ «Академія», 2006.
3. Культура спілкування: Навч.-метод. посіб. / Ф.С. Арват, Є.І. Коваленко, С. В. Кириленко, П. М. Щербань – К.: ІЗМН, 1997. – 328 с.
4. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Лекції і практичні заняття. Навч.-метод. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – Вид. 2-ге, перероб. і доп. – І: ТИПУ, 2003. – 100 с.
5. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Практикум. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. – І: ТИПУ, 2008. – 180 с.
6. Мороз О. Г., Сластьонін В. О., Філіпенко Н. І. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація: Навч. посіб. – К.: НПУ, 1997. – 168 с.
7. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 700 с.

8. Чайка В. Основи дидактики: Тексти лекцій і завдання для самоконтролю. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – Тернопіль: Астон, 2002. – 244 с.