

КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА  
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Кафедра спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Перший проректор  
комунального вищого  
навчального закладу  
«Хортицька національна  
навчально-реабілітаційна  
академія» Запорізької обласної  
ради



Позднякова  
2017 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ПП.0015 Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із  
мовленнєвим дизонтогенезом

Галузь знань: 01 Освіта  
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта  
Рівень освіти: другий (магістерський)

2016–2017 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із мовленнєвим дизонтогенезом» для студентів першого курсу факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

**РОЗРОБНИК:**

Лопатинська Н.А., доцент кафедри спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук

Розглянуто на засіданні кафедри спеціальної освіти  
протокол від 23 лютого 2017 р. № 9

Завідувач кафедри спеціальної освіти



А.В. Турубарова

## ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ

<b>№ з/п</b>	<b>Назва розділу</b>	<b>Стор.</b>
1.	Опис навчальної дисципліни	4
2.	Заплановані результати навчання	5
3.	Програма навчальної дисципліни	7
4.	Структура навчальної дисципліни	10
5.	Тематика практичних занять	11
6.	Тематика самостійної роботи	13
7.	Індивідуальні завдання	15
8.	Методи контролю та засоби діагностики	16
9.	Схема нарахування балів з навчальної дисципліни	21
10.	Рекомендована література	22
11.	Інформаційні ресурси в мережі Інтернет	25

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КУРС Підготовка магістрів	Галузь знань, Спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 3	01 «Освіта»,  016 «Спеціальна освіта»  Освітній ступінь: магістр	Варіативна
Модулів – 2		Рік підготовки – 1-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр – II
Тижневих годин – 2		Лекційні години – 16
Аудиторних – 36		Практичні заняття – 20
Самостійна робота студента – 54		Самостійна робота – 54
		Вид підсумкового контролю – диф. залік

## 2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Сучасна педагогіка вищої школи переживає період переосмислення підходів, відмови від усталених традицій та стереотипів. Необхідність оптимізувати навчально-виховний процес зумовила появу нових та вдосконалення використовуваних педагогічних технологій, подальший розвиток яких пов'язаний із реалізацією сучасної концепції вищої освіти. Суттєвою ознакою сучасних інноваційних процесів в освітній сфері є їх технологізація – неухильне дотримання змісту і послідовності етапів впровадження нововведень. Володіння технологіями стає загальною і пріоритетною потребою освітнього простору, визначає напрями опанування професійними вміннями, враховується при оцінюванні якості і вартості освітньо-виховних послуг. Ефективність педагогічного процесу значною мірою залежить від адекватного вибору і фахової реалізації конкретних освітніх технологій. Впровадження педагогічних технологій у практику вищої освіти потрібно для упорядкування праці викладача, для постановки чітких цілей і визначення шляхів досягнення, тобто управління процесом навчання. Застосування педагогічних технологій надає можливість рухатися до прогнозованого завершального результату за умов суворої обґрунтованості кожного елемента та етапу навчання.

**Мета** дисципліни – надання студентам ґрунтовних знань з теорії та історії педагогічних технологій, засвоєння сучасних технологій навчально-виховного процесу та формування готовності до їх практичного використання у вищому навчальному закладі.

**Завдання** дисципліни:

- забезпечення розуміння педагогічної технології як цілісної та динамічної системи;
- засвоєння студентами провідних тенденцій розвитку педагогічних технологій у ВНЗ;
- ознайомлення студентів з ознаками та типологією педагогічних технологій;
- засвоєння студентами основ інноваційного підходу як передумови технологізації вищої освіти.

У результаті вивчення предмету студенти мають **знати**:

- поняття педагогічної технології;
- поняття педагогічного проектування технологій;
- основні концепції проектування педагогічних технологій.

На основі здобутих знань у студентів повинні бути сформовані такі **вміння**:

- здійснювати логіко-системний аналіз застосування різноманітних технологій у ВНЗ;
- виконувати інтерпретацію різних педагогічних технологій у своїй практичній діяльності;
- проектувати необхідні технології відповідно до окреслених педагогічних умов.

У результаті засвоєння дисципліни студенти мають оволодіти такими компетенціями:

1. *Соціально-особистісними*:

- здатність до свідомої самоосвіти;
- здатність до критики й самокритики;

- креативність, здатність до системного мислення;
- наполегливість у досягненні мети;
- турбота про якість виконуваної роботи.

## 2. Загальнонауковими:

- розуміння змісту поняття «педагогічна технологія»;
- наявність системи спеціальних знань щодо організації педагогічного процесу у вищих навчальних закладах та використання педагогічних технологій у вищій освіті;

- базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;

- базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін;

- базові знання з педагогіки та психології вищої школи, необхідні для освоєння загальнопрофесійних дисциплін.

## 3. Інструментальними:

- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;
- навички роботи з комп'ютером;
- навички управління інформацією;
- дослідницькі навички;
- знання інформаційних технологій, їх можливостей для розв'язання задач з предметної галузі та у навчальному процесі.

## 4. Професійними:

- здатність до практичного застосування теоретичних основ професійної діяльності;

- уміння здійснювати системний аналіз освітніх процесів і явищ;

- методична готовність до популяризації педагогічних інновацій.

## 5. Спеціалізовано-професійними:

- здатність до проектування цілей навчання й прогнозування шляхів професійного становлення майбутнього спеціаліста;

- уміння конструювати методичні підходи і здатність передбачати можливі результати їх впровадження;

- володіння методами, технологіями, способами педагогічної взаємодії, методами навчання;

- уміння відбирати ефективні технології навчання та виховання;

- здатність використовувати засвоєнні знання для проектування педагогічної технології.

### 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назва розділів, тем та їх зміст
<b>Модуль 1. Теоретико-методологічні основи понять «педагогічні технології» та «психолого-педагогічне проектування»</b>	
1.	<p><b>Тема 1. Предмет і завдання курсу «Педагогічні технології у вищій школі»</b></p> <p>Предмет і завдання дисципліни «Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із мовленнєвим дизонтогенезом». Інтегративна педагогіка. Різноманітні підходи до трактування понять «педагогічна технологія» та «педагогічне проектування». Взаємозв'язок понять «освітня технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання (виховання)». Практична потреба у розробці педагогічних технологій. Історія розробки педагогічних технологій.</p> <p>Технологічний процес у вищій освіті. Технологічна схема та технологічна карта.</p> <p>Інтегративно-синергетична модель педагогічної технології. Різні підходи до класифікації педагогічних технологій. Рівні функціонування педагогічної технології в освітній практиці.</p>
2.	<p><b>Тема 2. Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання.</b></p> <p>Суть основних понять: «проектування», «система», «дидактична система», «технологія навчання», «професійно-орієнтована технологія навчання». Сутнісні відмінності професійно-орієнтованих технологій навчання у вищому навчальному закладі. Цілепокладання, відбір і структурування змісту навчального матеріалу – найважливіші етапи проектування технологій навчання.</p> <p>Характеристика базових технологій, що можуть виступати основою для розробки професійно-орієнтованих технологій навчання у вищому навчальному закладі. Технологія контекстного навчання (А. Вербицький, Н. Борисова); технологія інтенсивного, активного навчання (І. Лернер, М. Скаткін, А. Смолкін, М. Кларин); технологія проєктованого навчання (Г. Ільїн, С. Шацький); технологія проблемного навчання (Дж. Брунер, С. Рубінштейн, С. Архангельський, М. Махмутов); технологія програмованого навчання (Б. Скіннер, В. Беспалько, Н.Тализіна); технологія модульного та модульно-рейтингового навчання (І. Рассел, П. Юцявичене, В. Карпов); інформаційно-телекомунікаційні технології (О. Полат, І. Захарова, М. Бухаркіна); технології розвитку критичного та діагностичного мислення (Дж. Стіл, Г. Альтшуллер, О.Крилова, О. Даутова); технологія рефлексивного навчання (В. Попков, А. Коржуєв) та ін.</p> <p>Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи. Вимоги до цілей навчання (діагностованість постановки, життєва необхідність, реальна можливість досягнення, точні означення і повнота). Деякі теорії, покладені в основу проектування сучасних технологій</p>

	<p>навчання.</p> <p>Рівні цілепокладання (системний, предметний, модульний). Принципи формування змісту навчальної дисципліни. Методика роботи викладача під час відбору і структурування навчального матеріалу.</p> <p>Критерії технологічності педагогічної технології. Структура педагогічної технології. Етапи створення педагогічної технології.</p> <p>Проектування інформаційних технологій навчання.</p> <p>Метод кейсів у практиці вищої освіти.</p>
3.	<p><b>Тема 3. Проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання.</b></p> <p>Особистісно-орієнтовані технології навчання та їх ознаки. Проектування чинників особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання.</p> <p>Види особистісно-орієнтованих технологій вищої школи. Технології, засновані на випереджувачому фіксованому інтелектуальному розвитку студента. Технології пріоритетного розвитку емоційно-чуттєвої сфери, уяви, творчих можливостей та здібностей через різні види гри, психологічні тренінги. Технології пріоритетного розвитку практичного мислення, трудових умінь і навичок. Технології духовно-морального становлення особистості, екологічної чистоти підходу до природи студента, виховання в нього шляхетних чеснот. Особливості особистісно орієнтованих технологій вищої школи.</p>
<p><b>Модуль 2. Інноваційні технології навчання і виховання.</b></p>	
4.	<p><b>Тема 4. Інформаційна педагогіка – різновид освітніх технологій.</b></p> <p>Сутність педагогічної інноватики.</p> <p>Поняття інформації. Види інформації. Властивості інформації.</p> <p>Визначення навчальної інформації.</p> <p>Моделювання оптимальної композиції навчальної інформації.</p> <p>Візуальні інформаційні «мови». Загальні принципи компонування візуального повідомлення. Принципи розробки оптимальної структури навчальної інформації.</p> <p>Проектування інформаційних графів.</p> <p>Інформаційні технології навчання у вищій школі. Переваги гіпертексту й електронного підручника над традиційним підручником. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Комп'ютеризація і розвиток креативності студента. Дидактичні можливості інформаційних технологій. Вебінар як форма інформаційних технологій у вищій школі. Дидактичні функції та можливості мережі Інтернет.</p> <p>Технології дистанційного навчання.</p>
5.	<p><b>Тема 5. Інтерактивні технології навчання.</b></p> <p>Педагогічний смисл інтерактивності. Інтерактивні технології навчання. Класифікація інтерактивних технологій навчання. Групи інтерактивних технологій навчання за О. Пометун, Л. Пироженко: парне навчання (робота студента з викладачем чи однолітком один на один), фронтальне навчання, навчання у грі, навчання у дискусії. Ігрові технології у вищій школі.</p> <p>Особливості використання інтерактивних технологій навчання у вищій</p>



школі. Порівняння пасивної, активної та інтерактивної моделі навчального процесу у ВНЗ. Метод проектів.

Особливості застосування групової роботи у процесі навчання студентів у вищій школі. Порівняльний аналіз індивідуальних, колективних та групових форм навчання у вищій школі.

6. **Тема 6. Модульні технології навчання.**

Особливості модульних технологій – застосування методу згорнутих інформаційних структур. Поняття навчального модулю. Дидактичне забезпечення модульного навчання. Організація навчання за модульною методикою, підготовка навчальної бази. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання. Модульно-тьюторна система підготовки спеціалістів. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод).

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Тема	Всього	Аудиторні	Лекції	Практичні заняття	Самостійні
	<b>Модуль 1. Теоретико-методологічні основи понять «педагогічні технології» та «психолого-педагогічне проектування»</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>27</b>
1.	Предмет і завдання курсу «Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із мовленнєвим дизонтогенезом»	13	4	4	0	9
2.	Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання	16	7	2	5	9
3.	Проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання	16	7	2	5	9
	<b>Модуль 2. Інноваційні технології навчання і виховання</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>27</b>
4.	Інформаційна педагогіка – різновид освітніх технологій	13	4	4	0	9
5.	Інтерактивні технології навчання	16	7	2	5	9
6.	Модульні технології навчання	16	7	2	5	9
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>54</b>

## 5. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

<b>Модуль 1. Теоретико-методологічні основи понять «педагогічні технології» та «психолого-педагогічне проектування»</b>		<b>10</b>
1.	<p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання.</b></p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заповнити таблицю «Професійне призначення корекційного педагога».</li> <li>2. Заповнити таблицю «Перелік умінь і знань, необхідних при підготовці корекційних педагогів».</li> <li>3. Скласти таблицю «Перелік тем теоретичного та практичного навчання, необхідних для підготовки корекційних педагогів».</li> <li>4. Заповнити таблицю «Вибір способів формування знань з дисципліни».</li> <li>5. Заповнити таблицю «Вибір способів формування знань з дисципліни».</li> </ol>	5
	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання.</b></p> <p>Завдання роботи у мікрогрупах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обґрунтувати дидактичні підходи до традиційного та особистісно-орієнтованого навчання у вищій школі.</li> <li>2. Розробити по 2 варіанти особистісно-орієнтованих навчальних ситуацій.</li> <li>3. Скласти сценарій проведення особистісно-орієнтованого заняття для майбутніх корекційних педагогів.</li> <li>4. Провести обговорення переваг та недоліків особистісно-орієнтованих технологій навчання у навчальному процесі вищої школи.</li> </ol>	5
<b>Модуль 2. Інноваційні технології навчання і виховання</b>		<b>10</b>
3.	<p style="text-align: center;"><b>Тема 5. Інтерактивні технології навчання.</b></p> <p>Завдання роботи у мікрогрупах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обґрунтувати дидактичні підходи до традиційного та інтерактивного навчання у вищій школі.</li> <li>2. Розробити по 2 варіанти практичних занять для майбутніх корекційних педагогів у формі ділової гри.</li> <li>3. Скласти сценарій проведення практичного заняття для майбутніх корекційних педагогів у формі ділової гри.</li> <li>4. Провести обговорення переваг та недоліків використання ігрових технологій у навчальному процесі вищої школи.</li> </ol>	5
4.	<p style="text-align: center;"><b>Тема 6. Модульні технології навчання.</b></p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проаналізувати переваги та недоліки кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищій школі.</li> <li>2. Проаналізувати розподіл змістових модулів дисципліни</li> </ol>	5

«Педагогічні технології у вищій школі».

3. Розробити варіант змістовних модулів з обраних професійно-орієнтованих дисциплін (робота у мікрогрупах).

4. Проаналізувати розроблені змістовні модулі (спільне обговорення).

## 6. ТЕМАТИКА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/п	Вид самостійної роботи	Кількість годин
<b>Модуль 1. Теоретико-методологічні основи понять «педагогічні технології» та «психолого-педагогічне проектування»</b>		<b>27</b>
1.	<b>Тема 1. Предмет і завдання курсу «Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із мовленнєвим дизонтогенезом»</b>	<b>9</b>
	1. Опрацювати навчальний матеріал: 1) скласти конспект навчально-методичної літератури з питання «Інтегративно-синергетична модель педагогічної технології»; 2) скласти конспект навчально-методичної літератури з питання «Основні підходи до класифікації педагогічних технологій».	6
	2. Проаналізувати питання дисципліни (питання 1-11).	3
2.	<b>Тема 2. Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання.</b>	<b>9</b>
	1. Підготуватися до практичного заняття з теми.	2
	2. Опрацювати навчальний матеріал: 1) на підставі аналізу та узагальнення навчально-методичних джерел сформулювати принципи проектування та конструювання професійно-орієнтованих технологій; 2) на підставі аналізу навчально-методичної літератури заповнити таблицю «Критерії технологічності педагогічної технології»; 3) на підставі аналізу навчально-методичної літератури заповнити таблицю «Сутнісні відмінності професійно-орієнтованих технологій навчання у вищому навчальному закладі»; 4) на підставі аналізу навчально-методичної літератури розробити схему «Методика роботи викладача під час відбору і структурування навчального матеріалу».	4
	3. Проаналізувати питання дисципліни (питання 12-20).	3
3.	<b>Тема 3. Проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання.</b>	<b>9</b>
	1. Підготуватися до практичного заняття з теми.	3
	2. Опрацювати навчальний матеріал: 1) на підставі аналізу та узагальнення навчально-методичних джерел сформулювати поради викладачеві щодо організації особистісно-зорієнтованого навчання студентів; 2) на підставі аналізу та узагальнення навчально-методичних джерел заповнити таблицю «Характеристики особистісно-	3

	зорієнтованого підходу до організації навчання у вищій школі»; 3) сформулювати основні принципи використання особистісно-зорієнтованих технологій навчання у вищій школі (конспект).	
	3. Проаналізувати питання дисципліни (питання 21-27).	3
	<b>Модуль 2. Інноваційні технології навчання і виховання</b>	<b>27</b>
4.	<b>Тема 4. Інформаційна педагогіка – різновид освітніх технологій.</b>	<b>9</b>
	1. Підготуватися до семінарського заняття з теми.	2
	2. Опрацювати навчальний матеріал: 1) підготувати доповідь на тему «Дистанційна освіта: аргументи «за» і «проти»; 2) на основі аналізу навчально-методичної літератури законспектувати питання «Характер взаємозв'язку комп'ютеризації і розвитку креативності студента»; 3) на основі аналізу навчально-методичної літератури законспектувати питання «Вебінар як форма інформаційних технологій у вищій школі».	4
	3. Проаналізувати питання дисципліни (питання 28-39).	3
5.	<b>Тема 5. Інтерактивні технології навчання</b>	<b>9</b>
	Підготуватися до практичного заняття з теми.	2
	1. Опрацювати навчальний матеріал: 1) заповнити таблицю «Історія виникнення інтерактивних методик»; 2) підготувати доповідь на тему «Переваги та недоліки у застосуванні інтерактивних методик навчання у вищій школі»; 3) скласти конспект навчально-методичної літератури з питання «Методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів ділової гри у вищому навчальному закладі».	4
	2. Проаналізувати питання дисципліни (питання 40-50).	3
6.	<b>Тема 6. Модульні технології навчання.</b>	<b>9</b>
	1. Підготуватися до практичного заняття з теми.	2
	2. Опрацювати навчальний матеріал: 1) скласти конспект навчально-методичної літератури з питання «Методика використання окремих компонентів навчально-методичного забезпечення у вищій школі»; 2) Побудувати схему навчально-методичного комплексу до окремого модуля навчальної дисципліни (на вибір).	4
	3. Проаналізувати питання дисципліни (питання 51-60).	3

## 7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

I. Підготувати реферат (реферати) на обрану тему:

- 1) Нові інформаційні технології в сучасній системі вищої освіти.
- 2) Досвід використання ігрових технологій у вищій школі.
- 3) Технологія дистанційного навчання.
- 4) Фронтальні методи інтерактивного навчання.
- 5) Метод проектів: загальна характеристика.
- 6) Використання методу кейсів у вищій школі.

II. Підготувати повідомлення на обрану тему:

1. Педагогічні інновації у вищих навчальних закладах.
2. Шляхи та особливості оновлення сучасної вищої освіти в Україні.
3. Сучасні технології навчання: загальна характеристика.
4. Ділова гра як форма активного навчання у вищій школі.
5. Групові методи інтерактивного навчання: загальна характеристика.

III. Розробити моделі педагогічних явищ:

1. Розробити модель педагогічної технології.
2. Розробити модель «Методика роботи викладача під час відбору і структурування навчального матеріалу».
3. Розробити модель діяльності викладача при використанні обраної технології навчання у вищій школі.

IV. Скласти сценарій проведення однієї з форм занять у навчальному процесі вищої школи:

1. Скласти сценарій проведення особистісно-орієнтованого заняття для майбутніх корекційних педагогів.
2. Скласти сценарій проведення лекційного заняття для майбутніх корекційних педагогів з використанням інформаційних технологій.
3. Скласти сценарій проведення практичного заняття для майбутніх корекційних педагогів у формі ділової гри.

## 8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

Оцінювання знань студентів з дисципліни «Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із мовленнєвим дизонтогенезом» здійснюється на основі результатів поточного, модульного контролю та заліку.

До напрямів та форм поточного контролю належать:

1) контроль підготовки до практичних занять – усне фронтальне опитування, перевірка виконання завдань індивідуальної або групової роботи;

2) контроль виконання самостійної роботи – перевірка конспекту та матеріалів, напрацьованих студентами;

3) контроль виконання індивідуальних завдань – прослуховування доповідей, перевірка рефератів, комп'ютерних презентацій, сценаріїв, моделей, розроблених студентами.

Модульний контроль здійснюється за допомогою проведення модульних контрольних робіт (письмове опитування студентів).

Формою підсумкового контролю є залік.

Об'єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни «Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із мовленнєвим дизонтогенезом» різного характеру та рівня складності, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного, модульного контролю та заліку.

Об'єктом оцінювання знань студентів у процесі поточного контролю є:

– систематичність, активність та змістовність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу на семінарських та практичних заняттях;

– якість та своєчасність виконання самостійної роботи з кожної теми;

– якість виконання індивідуальних завдань;

– правильність виконання завдань модульного контролю.

При контролі роботи на семінарських заняттях оцінюються: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарах; активність при обговоренні питань; логічність та послідовність виступу; уміння обґрунтовувати власну думку та доносити її до слухачів; кількість опрацьованих джерел тощо.

При контролі роботи на практичних заняттях оцінюються: ступінь попередньої підготовки; уміння використовувати засвоєний теоретичний матеріал при модулюванні вирішення практичних завдань; активність у пошуці шляхів вирішення поставлених завдань; самостійність та ініціативність тощо.

При контролі самостійної роботи студентів оцінюються: правильність та логічність виконання завдання; своєчасність виконання; уміння виділяти головне в опрацьованому матеріалі; уміння стисло та послідовно формулювати думку.

При контролі виконання індивідуальних завдань оцінюються: вміння самостійно працювати з методично-науковою, нормативною та навчальною літературою; вміння виділяти в матеріалі головне, систематизувати зміст питання; вміння дотримуватися структури реферату, повідомлення, оформлювати текст та список літератури за останніми вимогами; вміння стисло та логічно викладати думки під час повідомлень, відповідати на запитання викладача та членів навчальної групи;



вміння правильно будувати моделі педагогічних явищ та процесів; вміння дотримуватися усіх вимог до складання сценарію навчального заняття.

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінці підлягають теоретичні знання та практичні навички, набуті студентами після опанування кожного модуля.

Завданням заліку є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу з двох змістовних модулів. Перелік питань, що охоплюють зміст програми дисципліни, та критерії оцінювання завдань доводяться до студентів на початку семестру.

## ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

1. Охарактеризуйте предмет і завдання дисципліни «Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із мовленнєвим дизонтогенезом».
2. Розкрийте підходи до трактування понять «педагогічна технологія» та «педагогічне проектування».
3. Розкрийте взаємозв'язок понять «освітня технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання (виховання)».
4. Обґрунтуйте існування практичної потреби у розробці педагогічних технологій.
5. Охарактеризуйте зміст основних етапів історії розробки педагогічних технологій.
6. Дайте визначення поняттю технологічного процесу у вищій освіті.
7. Розкрийте зміст поняття «технологічна схема».
8. Розкрийте зміст поняття «технологічна карта».
9. Охарактеризуйте особливості педагогічних технологій вищої школи.
10. Розкрийте різні підходи до класифікації педагогічних технологій.
11. Охарактеризуйте рівні функціонування педагогічної технології в освітній практиці.
12. Дайте визначення поняттям: «проектування», «система», «дидактична система», «технологія навчання».
13. Наведіть критерії технологічності педагогічної технології.
14. Розкрийте структуру педагогічної технології.
15. Охарактеризуйте основні етапи проектування технологій навчання.
16. Розкрийте вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи.
17. Охарактеризуйте основні теорії, покладені в основу проектування сучасних технологій навчання.
18. Розкрийте принципи формування змісту навчальної дисципліни.
19. Охарактеризуйте методику роботи викладача під час відбору і структурування навчального матеріалу.
20. Охарактеризуйте застосування кейс-методу у вищій школі.
21. Дайте визначення особистісно-орієнтованим технологіям навчання та назвіть їх ознаки.
22. Розкрийте зміст проектування чинників особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання.
23. Наведіть характеристику базових технологій, що можуть виступати основою для розробки професійно-орієнтованих технологій навчання у вищому навчальному закладі.
24. Розкрийте вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи.
25. Розкрийте зміст сценарію проведення особистісно-орієнтованого заняття.
26. Проаналізуйте переваги та недоліки особистісно-орієнтованих технологій навчання у навчальному процесі вищої школи.
27. Сформулюйте поради викладачеві щодо організації особистісно-орієнтованого навчання студентів.

28. Розкрийте основні ознаки педагогічної інноватики у вищій школі.
29. Наведіть основні інноваційні технології навчання та виховання у вищій школі.
30. Дайте визначення навчальній інформації. Назвіть види та властивості інформації.
31. Наведіть принципи розробки оптимальної структури навчальної інформації.
32. Охарактеризуйте використання інформаційних технологій навчання у вищій школі.
33. Охарактеризуйте застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання.
34. Розкрийте характер взаємозв'язку комп'ютеризації і розвитку креативності студента.
35. Розкрийте дидактичні можливості інформаційних технологій.
36. Охарактеризуйте вебінар як форму інформаційних технологій у вищій школі.
37. Розкрийте дидактичні функції та можливості мережі Інтернет.
38. Охарактеризуйте технологію дистанційного навчання.
39. Проаналізуйте переваги та недоліки дистанційної освіти.
40. Розкрийте педагогічний смисл інтерактивності. Назвіть інтерактивні технології навчання.
41. Розкрийте історію виникнення інтерактивних методик навчання.
42. Наведіть класифікацію інтерактивних технологій навчання.
43. Охарактеризуйте ділову гру як метод проблемного інтерактивного навчання у вищій школі.
44. Охарактеризуйте педагогічний потенціал використання рольових ігор у вищій школі.
45. Охарактеризуйте методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів ділової гри у вищому навчальному закладі.
46. Проаналізуйте переваги та недоліки використання ігрових технологій у навчальному процесі вищої школи.
47. Порівняйте пасивну, активну та інтерактивну моделі навчального процесу у ВНЗ.
48. Охарактеризуйте використання методу проектів у вищій школі.
49. Розкрийте особливості застосування групової роботи у процесі навчання студентів у вищій школі.
50. Здійсніть порівняльний аналіз індивідуальних, колективних та групових форм навчання у вищій школі.
51. Розкрийте особливості модульних технологій навчання у вищій школі.
52. Розкрийте поняття навчального модулю.
53. Розкрийте зміст дидактичного забезпечення модульного навчання.
54. Охарактеризуйте організацію навчання за модульною методикою.
55. Охарактеризуйте кредитно-модульну і модульно-рейтингову технології навчання у вищій школі.
56. Охарактеризуйте модульно-тьюторну систему підготовки спеціалістів.
57. Розкрийте специфіку технології ситуаційного навчання (кейс-метода).

58. Проаналізуйте переваги та недоліки кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищій школі.

59. Охарактеризуйте методику використання окремих компонентів навчально-методичного забезпечення у вищій школі.

60. Розкрийте структуру та зміст навчально-методичного комплексу дисципліни.

## **Питання модульного контролю**

### **Модуль 1. Теоретико-методологічні основи понять «педагогічні технології» та «психолого-педагогічне проектування»**

#### **Варіант 1**

1. Розкрийте підходи до трактування понять «педагогічна технологія» та «педагогічне проектування».

2. Розкрийте різні підходи до класифікації педагогічних технологій.

3. Охарактеризуйте методику роботи викладача під час відбору і структурування навчального матеріалу.

4. Наведіть стислу характеристику базових технологій, що можуть виступати основою для розробки професійно-орієнтованих технологій навчання у вищому навчальному закладі.

5. Проаналізуйте переваги та недоліки особистісно-орієнтованих технологій навчання у навчальному процесі вищої школи.

6. Сформулюйте поради викладачеві щодо організації особистісно-зорієнтованого навчання студентів.

#### **Варіант 2**

1. Розкрийте взаємозв'язок понять «освітня технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання (виховання)».

2. Дайте визначення поняттю технологічного процесу у вищій освіті.

3. Розкрийте принципи формування змісту навчальної дисципліни.

4. Дайте визначення особистісно-орієнтованим технологіям навчання та назвіть їх ознаки.

5. Розкрийте зміст сценарію проведення особистісно-орієнтованого заняття.

6. Сформулюйте поради викладачеві щодо проектування педагогічної технології.

### **Модуль 2. Інноваційні технології навчання і виховання**

#### **Варіант 1**

1. Розкрийте основні ознаки педагогічної інноватики у вищій школі.

2. Охарактеризуйте використання інформаційних технологій навчання у вищій школі.

3. Охарактеризуйте технологію дистанційного навчання.

4. Розкрийте педагогічний смисл інтерактивності. Назвіть інтерактивні технології навчання.

5. Охарактеризуйте використання методу проектів у вищій школі.
6. Охарактеризуйте методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів ділової гри у вищому навчальному закладі.

#### Варіант 2

1. Наведіть основні інноваційні технології навчання та виховання у вищій школі.
2. Охарактеризуйте вебінар як форму інформаційних технологій у вищій школі.
3. Проаналізуйте переваги та недоліки дистанційної освіти.
4. Наведіть класифікацію інтерактивних технологій навчання.
5. Розкрийте особливості модульних технологій навчання у вищій школі.
6. Наведіть приклад використання методу кейсів у вищому навчальному закладі.

## 9. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Поточна робота студента протягом семестру оцінюється від 0 до 100 балів. Бали студент може отримати:

- 1) за активність в обговоренні питань на семінарських заняттях – 6 балів за семінар ( $1 \times 6 = 6$ );
- 2) за активність під час практичних занять – 6 балів за практичне заняття ( $4 \times 6 = 24$ );
- 3) за якість та своєчасність виконання самостійної роботи – 8 балів за блок завдань з кожної теми, крім теми 24 10 балів за блок завдань самостійної роботи з теми 2 ( $5 \times 8 + 1 \times 10 = 50$ );
- 4) за виконання модульних робіт – 10 балів за модульну роботу ( $2 \times 10 = 20$  балів).

В разі, якщо студенту необхідно підвищити кількість накопичених балів, він має можливість підготувати 3 індивідуальних завдання із запропонованих (на вибір) та скласти залік. За правильне виконання кожного індивідуального завдання студент може отримати 10 балів, за успішне складання заліку – 20 балів.

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у традиційну 4-бальну шкалу в такому порядку:

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	Добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	Задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	Fx	Незадовільно
1 – 34	F	

## 10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### ОСНОВНА:

1. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І.М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с.
3. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навчальний посібник / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.
5. Морева Н. А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Морева. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
6. Студент ВУЗА: Технологии и организация обучения : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 475 с.
7. Автомонов П. П. Дидактика вищої школи [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / П. П. Автомонов ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – К. : Київський університет, 2008. – 368 с.
8. Нісімчук А. О. Сучасні педагогічні технології. Навч. посібник / А. О. Нісімчук, О. С. Падалка, В. Т. Шпак. – К. : Просвіта, 2000. – 368 с.
9. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М. : ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 256 с.
10. Освітні технології : навчально-методичний посібник / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська. – К., 2001. – 256 с.
11. Левитес Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. – М. : Издательство московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК2, 2003. – 320 с.
12. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
13. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : Учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : «Академия», 2010. – 368 с.
14. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
15. Сисоева С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навчально-методичний посібник / С. О. Сисоева; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти пророслих. – К. : ВД «ЕКМО», 2011. – 320 с.

16. П'ятакова Г. П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі : Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Г. П. П'ятакова. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 120 с.

### ДОПОМІЖНА:

17. Жорнова О. І. Організаційно-методичні засади викладання у вищій школі : навч. посіб. / О. І. Жорнова. – К., 2011. – 128 с.

18. Товканець Г. В. Університетська освіта [Текст] : навчально-методичний посібник / Г. В. Товканець. – К. : Кондор, 2011. – 182 с.

19. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі : Навч. Посібник / В. М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.

20. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – Київ : Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.

21. Сисоєва С. О. Загальнопедагогічна підготовка майбутнього вчителя у педагогічному коледжі : технологічні аспекти : навч.-метод. посіб. / С. О. Сисоєва, Н. І. Мачинська ; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. – К. : Міленіум, 2006. – 154 с.

22. Сисоєва С. О. Педагогічні технології професійної підготовки фахівців : навчальний тренінг : навч.-метод. посіб. / С. О. Сисоєва, Л. І. Бондарєва ; Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». – К. : Ун-т «Україна», 2007. – 184 с.

23. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. Пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

24. Борисова Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора : учеб. пособ. / Н. В. Борисова. – М. : Исслед. Центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. – 146 с.

25. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. Заведений / И. А. Колесникова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

26. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі [Текст] : навчальний посібник / М. В. Артюшина та ін. ; ред. М. В. Артюшина, О. М. Котикова, Г. М. Романова. – К. : КНЕУ, 2007. – 528 с.

27. Рибалка В. В. Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників : Монографія / За ред. Г. О. Балла. – К. : ІППО АПН України, 1998. – 160 с.

28. Авдєєва І. М. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академгрупи [Текст] : навч. посібник / І. М. Авдєєва, І. М. Мельникова. – К. : Професіонал, 2007. – 304 с.

29. Бондарєвська Є. В. Теорія і практика особистісно-орієнтованої освіти [текст] / Є. В. Бондарєвська. – Ростов-на-Дону : Видавництво Ростовського педагогічного університету, 2000. – 352 с.

30. Степанов О. М. Особистісно-орієнтований підхід у роботі педагога: розробка та використання [текст] / О. М. Степанов. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.



31. Коваль Т. І. Підготовка викладачів вищої школи : інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т. І. Коваль, С.О. Сисоєва, Л. П. Сущенко. – К. : КНЛУ, 2009. – 380 с.
32. Сисоєва С. О. Інформаційна компетентність фахівця : технології формування : навч.-метод. посіб. студ. та викл. вищ. навч. закл. / Сисоєва С. О., Баловсяк Н. В. ; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. – Чернівці : Технодрук, 2006. – 208 с.
33. Стефаненко П.В. Дистанционное обучение в высшей школе : Монографія / П.В.Стефаненко. – Донецк : ДонНТУ, 2002. – 400 с.
34. Федорук П. І. Система дистанційного навчання та контролю знань на базі І nternet- ехнологій (На прикладі медичних вузів) / П. І. Федорук. – Івано - Франківськ: Плай, 2003. – 136 с.
35. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
36. Тренінгові технології навчання у практичній підготовці студентів (ділові та рольові ігри) [Текст] : навч.-метод.посібник / Г. М. Азаренкова та ін. – Львів : Новий світ-2000, 2010. – 200 с.
37. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : Навч. посіб. / П. М. Щербань. – К. : Вища шк., 2004. – 207 с.
38. Партико З. В. Теорія масової інформації та комунікації. – Л.: Афіша, 2008. – 290 с.
39. Педагогічні технології. Досвід. Практика : довідник / ред. колегія : П. І. Матвієнко (голова), С. Ф. Клепко (науковий редактор), І. В. Охріменко та ін. – Полтава : ПОПОПП, 1999. – 376 с.
40. Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии / И. П. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – М. : РПА, 1996. – 269 с.
41. Деловые игры в учебном процессе : Методология разработки и практика проведения / В. А.Трайнев. – М. : Издательский Дом «Дашков и К» : МАН ИПТ, 2002. – 360 с.
42. Кучерявий О. Модульно-розвивальне навчання у вищій школі : аспекти проектування: Монографія / О.Кучерявий. – Донецьк : Вид-во ДонНУ, 2006. – 304 с.
43. Бондар В. І. Модульно-рейтингова технологія вивчення навчальної дисципліни (на матеріалі дидактики) В. І. Бондар. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 1999. – 49 с.
44. Фурман А. Модульно-розвивальне навчання: Принципи, умови, забезпечення / А. Фурман. – К. : Правда Ярославичів, 1997. – 340 с.

## 11. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ

1. [http://shron.chtyvo.org.ua/Vitvytska\\_Svitlana/Osnovy\\_pedagogiky\\_vyschoi\\_shkoly.pdf](http://shron.chtyvo.org.ua/Vitvytska_Svitlana/Osnovy_pedagogiky_vyschoi_shkoly.pdf) (електронний підручник Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи).
2. [http://webuniver.at.ua/dichkivska\\_innovacijni\\_ped.tekhnologiji.pdf](http://webuniver.at.ua/dichkivska_innovacijni_ped.tekhnologiji.pdf) (електронний підручник Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології).
3. <http://medbib.in.ua/didaktika-vyisshey-voennoy.html> (електронний підручник П. І. Образцов, В. М. Косухін. Дидактика вищої військової школи, 2004)
4. <http://ebk.net.ua/Book/synopsis/pedagogika/part2/044.htm> (Сутність і особливості педагогічної технології).
5. <http://studentam.net.ua/content/view/7692/97/> (Проектування інноваційних педагогічних технологій).
6. [http://pidruchniki.com/1996110234967/pedagogika/tehnologiya\\_pedagogichnogo\\_protsezu](http://pidruchniki.com/1996110234967/pedagogika/tehnologiya_pedagogichnogo_protsezu) (Впровадження інноваційних педагогічних технологій як розвиток творчого потенціалу педагогів).
7. [http://elibrary.kubg.edu.ua/1815/1/S\\_Sysoeva\\_PPTP\\_2\\_6\\_GI.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/1815/1/S_Sysoeva_PPTP_2_6_GI.pdf) (Педагогічна технологія: коротка характеристика сутнісних ознак).
8. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1283-2011-%D0%BF> (Впровадження інноваційних педагогічних технологій як розвиток творчого потенціалу педагогів)
9. [http://npu.edu.ua!/e-book/book/html/D/ispu\\_kiovist\\_Ficyla\\_Pedagogika\\_VSh/770.html](http://npu.edu.ua!/e-book/book/html/D/ispu_kiovist_Ficyla_Pedagogika_VSh/770.html) (інформаційні технології навчання).
10. [http://ito.vspu.net/el\\_ppz/files/Kademiya/inform\\_tehn\\_nav\\_innov\\_pidhid\\_%D0%904.pdf](http://ito.vspu.net/el_ppz/files/Kademiya/inform_tehn_nav_innov_pidhid_%D0%904.pdf) (електронний підручник Гуревич І.С. та ін.. Інформаційні технології навчання).
11. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1247-98-%D0%BF> (електронний підручник Кадемія М.Ю., Шахіна І.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі).
12. <http://westudents.com.ua/glavy/50517-metod-keysv-virshennya-praktichnih-problem.html> (Метод кейсів (вирішення практичних проблем))
13. [http://irmk.org.ua/archiv/seminar/math\\_inf/30\\_04\\_2013/karbovanets42.pdf](http://irmk.org.ua/archiv/seminar/math_inf/30_04_2013/karbovanets42.pdf) (метод проектів - сучасна педагогічна технологія навчання освітніх закладів різних рівнів).
14. [http://storage.library.opu.ua/online/periodic/kms\\_2013\\_7/083-088.pdf](http://storage.library.opu.ua/online/periodic/kms_2013_7/083-088.pdf) (інтерактивні методи навчання як сучасний напрямок активізації пізнавальної діяльності студентів у вищих навчальних закладах).