

КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Кафедра спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор комунального
вищого навчального закладу

«Хортицька національна навчально-
реабілітаційна академія»

Запорізької обласної ради

О. Л. Позднякова

«20» листопада 2016 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ППН16 «Теорія і методика виховання дітей з вадами мовлення»

Галузь знань	0101	Педагогічна освіта
Напрямок підготовки	6.010105	«Корекційна освіта (за нозологіями)»
Освітньо-кваліфікаційний рівень		«бакалавр»

2016–2017 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання дітей з вадами мовлення» для студентів третього курсу факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» напряму підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (за нозологіями)».

РОЗРОБНИК:

Нечипоренко В. В., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної освіти, ректор

Розглянуто на засіданні кафедри спеціальної освіти
протокол від «01» вересня 2016 року № 01

В.о. завідувача кафедри
спеціальної освіти _____



А. В. Турубарова

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, ступінь освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання	денна
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта	Нормативна	
	Напрямок підготовки 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями)	Семестр	6-й
Модулів – 2	Ступінь освіти: бакалавр	Аудиторні години: 48 год	
Змістових модулів – 3		Лекції: 28 год.	Практичні, семінарські: 14 год.
Загальна кількість годин – 72			Лабораторні: год
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,5 самостійної роботи студента – 1,3		Самостійна робота 24 год.	
		ІНДЗ: 6 год	
	Вид контролю: екзамен		

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Курс «Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення» є провідною фаховою навчальною дисципліною, яку вивчають студенти напряму підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (за нозологіями)».

Завданнями курсу «Теорія та спецметодика виховання дітей з вадами мовлення» є:

1. виокремлення найважливіших проблем теорії та методики виховання дітей з вадами мовлення;
2. розширення та уточнення основних понять теорії та методики виховання;
3. ознайомити з теоретичними та методичними основами організації виховної роботи в школах для дітей з вадами мовлення;
4. допомогти студентам оволодіти системою гностичних, конструктивних, організаторських та комунікативних умінь виховної роботи;
5. підготувати майбутніх педагогів до практичної реалізації в педагогічній діяльності основних принципів та закономірностей виховної роботи;
6. ознайомлення з методами виховного впливу на особистість учнів, з методикою роботи з батьками школярів з вадами мовлення.

За період вивчення дисципліни студент повинен:

Знати принципи та умови функціонування виховного процесу, суть та специфіку особистісного, діяльнісного, комплексного підходів до виховання дітей з вадами мовлення, різні системи та класифікації методів та методичних прийомів виховної роботи, принципи побудови виховних технологій, основи системного аналізу виховного процесу, виховні теорії, системи, школи, варіанти організації виховної роботи у спеціальних закладах освіти, деякі сучасні виховні концепції та технології, основні розробки авторських виховних систем та програм.

Уміти орієнтуватися у виховних та учбових ситуаціях, діагностувати рівні вихованості дітей з вадами мовлення, усвідомлювати та контролювати свій власний та дитячий психічний та фізичний стан, ставити завдання, здійснювати контроль за їх виконанням, оцінювати результати виховної діяльності. Перебудовувати ситуації, у практичній діяльності реалізовувати принципи та закономірності виховного процесу, адекватно використовувати систему методів, засобів та методичних прийомів виховання; що забезпечують формування таких **компетенцій**:

соціально-особистісних:

- здатність вивчати об'єкти і процеси з точки зору соціоекономічних та культурно-історичних умов їх виникнення;
- здатність вибудовувати соціальну взаємодію на принципах толерантності;
- здатність до самовдосконалення та саморозвитку на основі рефлексії своєї діяльності;
- здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно осіб з порушеннями психофізичного розвитку;
- розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя.

загальнонаукових:

- володіння базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості дитини з порушеннями психофізичного розвитку;
- здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору;
- здатність використовувати інноваційні технології в практичній діяльності;

інструментальних:

- володіння практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, мережевих технологій, баз даних і знань;
- володіння дослідницькими навичками щодо вивчення актуальних проблем розвитку інклюзивної освіти в сучасному світі.

професійних:

- володіння уявленням про виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку, розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг в освітньому середовищі;
- володіння сучасними уявленнями про зміст, принципи організації, особливості навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку, в спеціальних дошкільних навчальних закладах;
- здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді;
- здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати професійні завдання, дотримуючись принципів професійної етики;
- здатність брати участь у міждисциплінарній та міжвідомчій взаємодії спеціалістів у вирішенні професійних завдань у галузі психолого-педагогічної діяльності з метою розроблення і впровадження індивідуальної корекційно-розвивальної програми розвитку дитини в освітньому середовищі;
- здатність організовувати міжособистісні контакти, спілкування дітей з порушеннями психофізичного розвитку та їх ровесників у процесі навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку;
- володіння сучасними технологіями проектування і організації наукового дослідження у своїй професійній діяльності на основі комплексного підходу до вирішення проблем професійної діяльності;

спеціалізовано-професійних:

- здатність використовувати професійно-профільовані знання під час організації навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення мовленнєвого розвитку;
- здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання в умовах спеціальних дошкільних навчальних закладів.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль І. Логопедагогіка

Тема 1. Загальні питання теорії логопедагогіки.

Педагогічна характеристика дітей з ТВМ. Особливості психічного розвитку дітей з ТВМ та їх врахування в здійсненні навчально-виховної роботи в спеціальній загальноосвітній школі. Характеристика учнів спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з ТВМ. Проблема підвищення пізнавальної активності учнів з ТВМ. Педагогічна діагностика учнів з ТВМ. Критерії і показники розумового розвитку учнів. Методи діагностики результатів навчальної діяльності. Тестування досягнень і розвитку. Правові основи системи спеціальної освіти і соціального захисту дітей з ТВМ. Спеціальні дошкільні та шкільні установи і групи для дітей з ТВМ. Інтеграційні тенденції в освіті дітей з ТВМ. Особливості організації освітнього середовища для учнів з ТВМ в установах, що забезпечують отримання спеціальної освіти. Перспективи вдосконалення системи установ, що забезпечують отримання спеціальної освіти особами з ТВМ.

Тема 2. Теорія цілісного корекційно-педагогічного процесу з дітьми з тяжкими вадами мовлення.

Корекційна спрямованість педагогічного процесу. Напрями і засоби корекційно-педагогічної роботи. Загальні і спеціальні принципи навчання і виховання учнів з ТВМ.

Взаємодія принципів цілісного корекційно-педагогічного процесу в спеціальній загальноосвітній школі для дітей з ТБМ. Системний підхід до розуміння і реалізації принципів навчання і виховання у спеціальній загальноосвітній школі для дітей з ТБМ.

Тема 3. Зміст освіти дітей з тяжкими вадами мовлення.

Загальна характеристика змісту освіти (знання, вміння, навички). Навчальний план школи. Навчальні програми. Особливості побудови навчально-методичного комплексу для учнів з ТБМ. Підручники для школи (методичний апарат підручника, ілюстрації підручника, апарат орієнтування), навчальна література. Формування громадянської, моральної, естетичної, екологічної, трудової, сімейно-побутової культури в учнів з ТБМ.

Тема 4. Методи виховання і навчання учнів з тяжкими вадами мовлення.

Загальна характеристика системи методів виховання, навчання: загальні та специфічні методи. Корекційна спрямованість у застосуванні методів навчання. Інформаційні, практично-дієві і стимулюючі методи виховання та їх реалізація в роботі з дітьми, що мають ТБМ. Принципи і критерії вибору методів і прийомів виховання, навчання в професійній діяльності вчителя-логопеда. Використання педагогічних технологій в навчанні, вихованні дітей з ТБМ. Впровадження концепцій зарубіжної педагогіки в досвід навчання і виховання дітей з ТБМ. Розвиток самостійності учнів з ТБМ в процесі навчання і виховання. Самостійні роботи по джерелу знань, характеру пізнавальної діяльності учнів з ТБМ. Використання репродуктивних, евристичних, творчих видів самостійних робіт. Художньо-мовленнєва діяльність. Використання проблемних ситуацій. Моделювання як засіб навчання. Театрально-ігрова діяльність. Використання технічних засобів. Посилення диференціації навчання. Музичні засоби навчання.

Тема 5. Форми організації виховання і навчання учнів з тяжкими вадами мовлення.

Корекційна спрямованість уроків у спеціальній загальноосвітній школі для дітей з ТБМ, її завдання. Вимоги до уроків для дітей з ТБМ. Типи і структура уроків. Форми навчальної роботи на уроці. Підготовка вчителя-логопеда до уроку. Технологія аналізу та самоаналізу уроку в спеціальній загальноосвітній школі для дітей з ТБМ. Різноманіття форм організації виховання, навчання учнів з ТБМ - екскурсія, корекційні заняття, домашня робота, факультативи, логоритмічні заняття, заняття суспільно корисною працею, виховні заходи.

Тема 6. Контроль і оцінка результатів виховання, навчання учнів з тяжкими вадами мовлення.

Контроль успішності учнів з ТБМ. Функції контролю. Вимоги до контрольно-оціночної діяльності учнів з ТБМ. 10-бальна система оцінювання результатів навчальної діяльності дітей з ТБМ. Особливості контрольно-оціночної діяльності учнів з ТБМ. Психолого-педагогічний аналіз низької успішності учнів з ТБМ. Варіативність форм оцінювання результатів навчальної діяльності учнів з ТБМ.

Тема 7. Кваліфікаційна характеристика вчителя-дефектолога (вчителя-логопеда).

Найважливіші професійно значущі особистісні характеристики вчителя-логопеда. Дотримання принципів деонтології. Мотивація вибору спеціальності вчителя-логопеда. Методика вивчення інноваційної діяльності вчителя-логопеда. Форми розвитку професійно-педагогічної культури вчителя-логопеда і їх атестація. Колективні форми підвищення кваліфікації вчителя логопеда в системі неперервної педагогічної освіти. Портфоліо по самоосвіті вчителя-логопеда. Проблема розвитку особистості вчителя логопеда в системі педагогічної освіти.

Змістовий модуль II. Дошкільна логопедагогіка

Тема 1. Дошкільна логопедагогіка як наука.

Об'єкт, предмет і завдання дошкільної логопедагогіки. Зв'язок дошкільної логопедагогіки з іншими науками. Понятійно-категоріальний апарат дошкільної логопедагогіки. Мета, завдання, принципи виховання дітей дошкільного віку з вадами мовлення. Методи дошкільної логопедагогіки. Актуальні проблеми дошкільної логопедагогіки на сучасному етапі.

Тема 2. Організація цілісного навчально-виховного процесу в спеціальному дошкільному закладі.

Основні завдання спеціального дошкільного закладу для дітей з порушеннями мовлення.

Педагогічний процес у спеціальному дошкільному закладі і його характеристика. Програми навчання і виховання дошкільників з порушеннями мовлення. Особливості організації життя дітей раннього та дошкільного віку з порушеннями мовлення на різних роках навчання в першій і другій половині дня. Планування корекційно-виховної роботи в спеціальному дошкільному закладі. Типи і структура занять в спеціальному дошкільному закладі. Принципи відбору дітей і комплектування груп. Організація і зміст індивідуальної корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. Взаємодія в роботі педагогічного колективу.

Тема 3. Виховання дошкільнят з вадами мовлення в ігровій діяльності.

Особливості ігрової діяльності дітей з вадами мовлення. Вплив ігрової діяльності на формування пізнавальних процесів, мовлення, розвитку особистості дитини з вадами мовлення. Можливості розвитку творчої гри у дітей з вадами мовлення. Корекційна спрямованість педагогічного керівництва видами ігор дітей з вадами мовлення. Створення розвиваючого предметно-ігрового середовища.

Тема 4. Фізичне виховання дошкільників з порушеннями мовлення.

Фізичне виховання в системі корекційно-виховної роботи з дітьми з вадами мовлення. Зміст і основні засоби фізичного виховання дітей з вадами мовлення. Врахування гігієнічних факторів. Режим дня, його значення для розвитку і здоров'я дитини з порушеннями мовлення. Методика проведення режимних процесів в спеціальному дошкільному закладі. Необхідність загартовування дітей з вадами мовлення. Фізичні вправи, їх корекційна спрямованість. Лікувальна фізкультура, масаж, логопедична ритміка. Методика формування у дошкільнят з порушеннями мовлення культурно-гігієнічних навичок на різних роках навчання.

Тема 5. Трудове виховання дошкільників з вадами мовлення.

Трудове виховання в системі корекційно-виховної роботи з дітьми з вадами мовлення. Особливості трудової діяльності дітей з мовною патологією. Корекційна спрямованість трудового виховання. Завдання трудового виховання на різних роках навчання в спеціальному дошкільному закладі. Види, зміст праці і форми організації трудової діяльності дошкільнят з вадами мовлення. Розвиток комунікативних умінь в процесі виконання трудових дій.

Тема 6. Розумове виховання дошкільнят з вадами мовлення.

Значення розумового виховання в розвитку дошкільника з вадами мовлення. Особливості пізнавальної діяльності дітей з вадами мовлення. Завдання, умови, засоби і методи розумового виховання дошкільників з вадами мовлення. Сенсорна культура як основа пізнавальної діяльності дітей з вадами мовлення. Зміст сенсорного виховання дошкільників з вадами мовлення на різних роках навчання.

Тема 7. Моральне виховання дошкільників з порушеннями мовлення.

Моральне виховання в системі корекційно-виховної роботи з дітьми з вадами мовлення. Особливості моральної сфери дошкільників з вадами мовлення. Завдання морального виховання дошкільників з вадами мовлення. Основні напрямки корекційно-виховної роботи з морального виховання: накопичення позитивного морального досвіду; формування уявлень про доступні етичні норми, оцінки власної поведінки і поведінки товаришів; виховання гуманності; виховання морально-вольових рис характеру; виховання колективізму у дітей з вадами мовлення.

Тема 8. Естетичне і художнє виховання дошкільнят з вадами мовлення.

Естетичне і художнє виховання в системі корекційно-виховної роботи з дітьми з вадами мовлення. Завдання естетичного виховання дошкільників з вадами мовлення. Зміст і організація естетичного і художнього виховання в спеціальному дошкільному закладі. Засоби естетичного виховання дошкільників з порушеннями мовлення. Естетика побуту як важливий засіб естетичного виховання. Природа - основа формування естетичного ставлення дошкільнят з порушеннями мовлення до навколишнього світу. Необхідність активного включення дітей з порушеннями мовлення в різноманітні види творчої діяльності. Свята та розваги в спеціальному дошкільному закладі, використання їх в корекційно-виховних цілях.

Тема 9. Взаємодія сім'ї і дошкільного закладу в вихованні та розвитку дитини дошкільного віку з порушеннями мовлення.

Актуальність і значимість проблеми сімейного виховання дітей з порушеннями мовлення. Завдання спеціального дошкільного закладу в роботі з сім'єю. Форми і зміст роботи з батьками, які виховують дітей з порушеннями мовлення. Позиції батьків по відношенню до дитини і її мовленнєвого порушення. Особливості та умови виховання дітей з вадами мовлення в сім'ї. Неприятливі фактори виховання в сім'ї дошкільнят з порушеннями мовлення. Проведення корекційно-виховної роботи в домашніх умовах. Дотримання охоронного режиму дня. Єдність вимог, послідовність, узгодженість батьків у вихованні дитини з порушеннями мовлення.

Тема 10. Наступність корекційно-виховної роботи дошкільного закладу і початкової школи для дітей з порушеннями мовлення.

Корекційна спрямованість підготовки дітей з порушеннями мовлення до навчання в школі. Сформованість навичок навчальної діяльності у дітей до кінця перебування в спеціальному дошкільному закладі. Узгодженість змісту, форм, методів виховання і навчання в спеціальному дошкільному закладі і школі. Шляхи здійснення наступності: інформаційно-просвітницький аспект; методичний аспект; практичний аспект.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем змістових модулів	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль I. Логопедагогіка						
1. Загальні питання теорії логопедагогіки.	6	2	2	–	–	2
2. Теорія цілісного корекційно-педагогічного процесу з дітьми з тяжкими вадами мовлення.	10	2	2	–	-	6
3. Зміст освіти дітей з тяжкими вадами мовлення.	14	2	2	–	2	8
4. Методи виховання і навчання учнів з тяжкими вадами мовлення.	4	2	2	–	-	-
5. Форми організації виховання і навчання учнів з тяжкими вадами мовлення.	14	2	2	–	2	8
6. Контроль і оцінка результатів виховання, навчання учнів з тяжкими вадами мовлення.	4	2	2	–	-	-
7. Кваліфікаційна характеристика вчителя-дефектолога (вчителя-логопеда).	4	2	2	–	-	-
Разом за змістовим модулем 1	56	14	14	–	4	24
Змістовий модуль II. Дошкільна логопедагогіка						
8. Дошкільна логопедагогіка як наука.	2	2	-	–	-	-
9. Організація цілісного навчально-виховного процесу в спеціальному дошкільному закладі.	2	2	-	–	-	-
10. Виховання дошкільнят з вадами мовлення в ігровій діяльності.	2	2	-	–	–	-
11. Фізичне виховання дошкільників з порушеннями мовлення.			-	–	–	-
12. Трудове виховання дошкільників з вадами мовлення.			-	–	–	-
13. Розумове виховання дошкільнят з			-	-	-	-

вадами мовлення.	4	4				
14. Моральне виховання дошкільників з порушеннями мовлення.			-	-	-	-
15. Естетичне і художнє виховання дошкільнят з вадами мовлення.			-	-	-	-
16. Взаємодія сім'ї і дошкільного закладу в вихованні та розвитку дитини дошкільного віку з порушеннями мовлення.	4	2	-	-	2	-
17. Наступність корекційно-виховної роботи дошкільного закладу і початкової школи для дітей з порушеннями мовлення.	2	2	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	16	14	-	-	2	-
Усього	72	28	14	-	6	24

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	№ теми	Назва теми	Кількість годин
1	2	3	4
Змістовий модуль І. Логопедагогіка			
1	1	Підготувати повідомлення «Актуальні проблеми сучасної логопедагогіки» за матеріалами періодичної преси.	2
2	2	Підготуватися до аналізу письмових робіт молодших школярів з ТВМ, мовленнєвих карт і конспектів уроків.	2
3	3	Проаналізувати структуру навчальної програми для спеціальної школи (предмет за вибором).	2
4	4	Розробити конспект однієї з форм організації виховання, навчання учнів з ТВМ (екскурсія, корекційні заняття, логоритмічні заняття, заняття суспільно-корисною працею, виховні заходи тощо).	2
5	5	Розробити фрагмент уроку (предмет - на вибір) з урахуванням програмних вимог і року навчання, спрямований на розвиток і корекцію мовлення школярів з ТВМ.	2
6	6	Охарактеризувати нормативні документи, що відображають зміст освіти в спеціальній загальноосвітній школі для дітей з ТВМ.	2
7	7	Висвітлити проблеми розвитку особистості вчителя-логопеда в системі педагогічної освіти.	2
		Усього	14

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/п	№ теми	Назва теми	Кількість годин
1	2	3	4
Змістовий модуль І. Логопедагогіка			
1	1	Розробити опорні схеми із закріплення знань про предмет, завдання, значення логопедагогіки, її зв'язку з іншими науками.	2
2	2	Підготувати доповідь «Дискусійні питання корекційного навчання»	6

		учнів з ТВМ». Підготуватися до аналізу нормативних документів.	
3	3	Підготувати схему «Середовищні ресурси навчання і виховання дітей з вадами мовлення». Зробити аналіз структури навчальної програми для спеціальної школи (предмет за вибором).	8
4	5	Розробити конспекти уроків, виховних заходів з учнями з ТВМ, аналізувати конспекти. Скласти опорні схеми з обговорюваних питань, структурні схеми.	8
		Усього	24

7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Для виконання **індивідуального завдання** студент повинен написати реферат на одну із тем.

Теми:

1. Проаналізувати структуру підручника для учнів з важкими порушеннями мовлення (предмет - за вибором студента).
2. Прийоми формування виразності читання в учнів молодших класів з важкими порушеннями мовлення.
3. Прийоми формування свідомості читання в учнів молодших класів з важкими порушеннями мовлення.
4. Завдання, спрямовані на розвиток зв'язного мовлення учнів молодших класів з тяжкими вадами мовлення на заняттях з корекції порушень усного мовлення.
5. Завдання, спрямовані на збагачення і активізацію словника учнів молодших класів з важкими порушеннями мовлення на заняттях по корекції порушень усного мовлення.
6. Визначте приблизний зміст матеріалів консультації батьків дитини з моторною алалією молодшого шкільного віку.
7. Определіть і обґрунтуйте найбільш актуальні теми консультацій для батьків молодших школярів, що мають важкі порушення мовлення.

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- Методи усного контролю: усне опитування, співбесіда, іспит.
- Методи письмового контролю: підсумкове письмове тестування, звіт, письмове опитування.
- Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Кількість балів	ЗМ 1							ЗМ 2						
	Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11-15	Т 16	Т 17	
Лекції (за бажанням) (13б)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Практичні заняття (20 б)	2	2	2	5	5	2	2	-	-	-	-	-	-	
Самостійна робота (7 б)	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
Поточний модульний контроль (20 б)	12							12						
ІНДЗ (за планом)	6													
Підсумковий контроль (екзамен)	30													

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою академії	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	82 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 81 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

Перелік питань до екзамену:

1. Розкрийте понятійно-категоріальний апарат логопедагогіки.
2. Розкрийте методологію логопедагогіки.
3. Розкрийте зміст навчальних програм спеціальної загальноосвітньої школи для дітей з ТВМ.
4. Опишіть принципи побудови підручників для дітей з ТВМ.
5. Опишіть структуру, основні етапи та функції корекційно-педагогічного процесу з учнями з ТВМ.
6. Опишіть особливості корекційно-педагогічного процесу та в чому проявляється корекційна спрямованість дітей з ТВМ.
7. Опишіть особливості використання словесних методів у навчанні учнів з ТВМ.
8. Опишіть особливості використання наочних методів у навчанні учнів з ТВМ.
9. Опишіть особливості використання практичних методів у навчанні учнів з ТВМ.
10. Опишіть використання педагогічних технологій в навчанні та вихованні дітей з ТВМ.
11. Розкрийте різноманіття форм організації виховання учнів з ТВМ.
12. Розкрийте завдання уроків в спеціальній загальноосвітній школі для дітей з ТВМ.
13. Опишіть особливості використання методів виховання в школі для учнів з ТВМ.
14. Розкрийте вимоги до контрольно-оціночної діяльності учнів з ТВМ.
15. Опишіть варіативність форм оцінювання результатів навчальної діяльності учнів з ТВМ.
16. Опишіть особливості організації життя дітей раннього та дошкільного віку з порушенням мовлення на різних роках навчання в першій і другій половині дня.
17. Опишіть завдання та напрямки підготовки дошкільників з ТПМ до школи.
18. Опишіть форми і зміст роботи з батьками, які виховують дітей з порушенням мовлення.
19. Розкрийте корекційну спрямованість підготовки дітей з порушенням мовлення до навчання в школі.

20. Охарактеризуйте знаково-символічну діяльність, як засіб навчання дошкільників з ТВМ.
21. Опишіть методи навчання і виховання дітей з ПМР.
22. Опишіть мовленнєву готовність дітей з ПМР до навчання у школі.
23. Опишіть загартовування та його значення у вихованні дітей з ПМР.
24. Розкрийте основні завдання розумового виховання учнів з ТВМ.
25. Розкрийте основні завдання морального виховання учнів з ТВМ.
26. Розкрийте основні завдання трудового виховання учнів з ТВМ.
27. Розкрийте основні завдання естетичного виховання учнів з ТВМ.
28. Розкрийте основні завдання фізичного виховання учнів з ТВМ.
29. Розкрийте які поняття використовують при характеристиці фізичного виховання в роботі з дітьми із порушенням мовлення.
30. Розкрийте зміст, засоби фізичного виховання та вимоги до режиму дня дітей дошкільного віку із порушенням мовлення.
31. Опишіть трудове виховання в системі корекційно-виховної роботи з дітьми із порушенням мовлення.
32. Розкрийте завдання, зміст праці і форми організації трудової діяльності дошкільників з порушенням мовлення.
33. Опишіть зміст морального виховання дошкільників з порушенням мовлення.
34. Опишіть завдання, зміст і засоби естетичного виховання дошкільників з порушенням мовлення.
35. Опишіть методи естетичного виховання та умови розвитку дитячої творчості у дошкільників з порушенням мовлення.
36. Дайте визначення фізичному вихованню. Опишіть зміст та засоби фізичного виховання дітей з розладами мовлення.
37. Розкрийте які поняття використовують при характеристиці естетичного виховання дітей з ТПМ.
38. Опишіть особливості трудової діяльності дошкільників з ПМР.
39. Дайте визначення трудовому вихованню. Опишіть види праці дітей з ПМР.
40. Дайте визначення трудовому вихованню. Опишіть форми організації трудової діяльності дітей з ПМР.
41. Дайте визначення розумовому вихованню. Опишіть напрямки, форми та засоби розумового виховання дітей з ПМР.
42. Розкрийте значення економічного виховання дітей з ТПМ.
43. Розкрийте значення статевого виховання дітей з ПМР.
44. Розробіть мету заняття з розвитку діалогічного мовлення на тему «Весняні квіти».
45. Наведіть приклад дидактичної гри з розвитку мислення.
46. Наведіть приклад дидактичної гри з розвитку мовлення.
47. Наведіть приклади дидактичних ігор з розвитку зорового контролю.
48. Наведіть приклад сюжетно-рольової гри.
49. Наведіть приклад дидактичної гри на розвиток уваги.
50. Наведіть приклад дидактичної гри з розвитку пам'яті.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА:

1. Бабяк О. Особливості когнітивного компонента міжособистісних стосунків у шкільній групі / О. Бабяк // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2013. – № 3 (67). – С. 26-30.
2. Берзін В. Формування здорового способу життя дітей та підлітків / В. Берзін, В. Стельмахівська // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2013. – № 4 (68). – С. 48-53.
3. Левчук Я. М. Традиційна українська дитяча субкультура у висвітленні когнітивної культурології / Я. М. Левчук. – К. : Ін-т культурології НАМ України, 2012. – 239 с.
4. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М. : Педагогич. общество России, 2002. – 480 с.
5. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / [Е. М. Аджиева и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2009 – 158 с.
6. Соціальний супровід сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах: Навчально-тренінговий модуль / автор-упорядник І. Д. Зверева. – К. : Держсоцслужба, 2008. – 300 с.
7. Супрун М. Особистість вихователя спеціальної школи-інтернату / М. Супрун // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 2 (66). – С. 15-18.
8. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула – К. : Академвидав, 2009. – 560 с.
9. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе / М. В. Шакурова. – М. : Академия, 2004. – 270 с.
10. Ясницкая В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика / В. Р. Ясницкая. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

ДОДАТКОВА:

1. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей-інвалідів : навч. посіб. / Т. Є. Єжова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 284 с.
2. Иванов А. В. Социальное воспитание в культурной среде образовательно-воспитательных учреждений и организаций : учеб. пособие / А. В. Иванов. – М., 2009. – 240 с.
3. Соціальний супровід сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах : Методичний посібник / автор-упорядник І. Д.Зверева. – К. : Держсоцслужба, 2006. – 104 с.
4. Соціальний супровід сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах: Навчально-тренінговий модуль / автор-упорядник І. Д.Зверева. – К. : Держсоцслужба, 2008. – 300 с.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ

1. Сайт Васильківської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. – Режим доступу: <http://vinter.kiev.ua/ua/>
2. Сайт Спеціальної школи-інтернату I-II ступенів №7 для дітей з тяжкими порушеннями мовлення міста Києва. – Режим доступу : <http://school7kiev.ho.ua/>