

КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Кафедра спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор комунального
вищого навчального закладу

«Хортицька національна навчально-
реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

О. Д. Позднякова

2016 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ППВ18 «Корекційна андрагогіка»

Галузь знань	0101	Педагогічна освіта
Напрямок підготовки	6.010105	«Корекційна освіта (за нозологіями)»
Освітньо-кваліфікаційний рівень		«бакалавр»

2016–2017 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Корекційна андрагогіка» для студентів четвертого курсу факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (за нозологіями)».

РОЗРОБНИК:

Волкова С. С., кандидат педагогічних наук, професор, в. о. професора кафедри фізичної реабілітації

Розглянуто на засіданні кафедри спеціальної освіти
протокол від «01» вересня 2016 року № 01

В.о. завідувача кафедри
спеціальної освіти _____



А. В. Турубарова

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання	денна
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	Варіативна	
	6.010105 «Корекційна освіта (за нозологіями)»	Семестр	VIII
Модулів – 2	Освітній ступінь: бакалавр	Аудиторні години: 30 год	
Змістових модулів – 2		Лекції: 12 год.	Практичні: 12 год.
Загальна кількість годин – 54			Лабораторні: 0 год
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2		Самостійна робота 24 год.	
		ІНДЗ: 6 год	
	Вид контролю: диф. залік		

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Метанавчального курсу: формування уявлень щодо теорії та методики освіти дорослих у контексті безперервного становлення особистості; набуття практичних навичок та вмій з технології організації навчання дорослих.

Завдання навчальної дисципліни: опанування студентами ряду ключових питань щодонавчання дорослих в системі безперервної освіти; андрагогічних засад професійного розвитку; сучасної практики навчання дорослих; внутрішньофірмового (корпоративного) навчання в системі освіти дорослих; дистанційного навчання в системі навчання дорослих.

У процесі вивчення дисципліни студенти повинні знати:

- особливості навчання дорослих в системі безперервної освіти;
- андрагогічні засади професійного розвитку;
- сучасну практику навчання дорослих;
- особливості внутрішньофірмового (корпоративного) навчання в системі освіти дорослих;
- особливості дистанційного навчання в системі навчання дорослих.

вміти:

- використовувати технології управління та організації навчання дорослого населення;
- складати плани підвищення кваліфікації персоналу;
- аналізувати роботу та ефективність системи навчання дорослого населення;
- організовувати навчання соціально незахищених верств населення.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягнути таких результатів навчання (компетентностей):

I. Загальними компетентностями:

1. Інструментальними:

- здатність ідентифікувати, формулювати та виконувати завдання;
- здатність до розуміння предмету, вивчення дисципліни та розуміння фаху;
- здатність думати абстрактно, аналізувати та синтезувати;
- здатність використовувати інформаційні та комунікативні технології;

2. Міжособистісними:

- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність працювати в команді;
- здатність діяти на основі етичних міркувань;
- здатність працювати в міждисциплінарній команді.

3. Системними:

- здатність навчатися;
- здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
- здатність проводити дослідження на відповідному рівні;
- здатність до визначеності та наполегливості при виконанні отриманих завдань;
- здатність працювати самостійно;
- здатність адаптуватись до нових ситуацій;
- здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті дорослих;
- здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань комплексні знання про закономірність розвитку організму дорослих;
- здатність формулювати мету, завдання, обґрунтовувати ресурсне забезпечення діяльності фахівця з корекційної освіти для ефективної роботи.
- здатність навчатися, здійснювати особистий професійний розвиток та

впроваджувати знання у практичну діяльність.

II. Фаховими компетентностями:

2.1. Дослідницько-аналітичні навички:

- здатність аналізувати технології фундаментальних наукових принципів і знань з корекційної освіти;

2.2. Системні знання та навички

- здатність використовувати знання, уміння і навички з корекційної освіти в роботі з дорослим населенням;
- здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток організму дорослої особи;
- здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію.

2.3. Розв'язання проблем

- здатність розв'язувати широке коло проблем та завдань шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів, засвоєних з програм корекційної освіти;
- здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток дорослого організму.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Андрагогіка в системі управління розвитком персоналу.

Тема 1. Андрагогіка: предмет, система понять, основні принципи. Доросла людина як суб'єкт навчання.

Наукові засади андрагогіки. Предмет андрагогіки, система понять, основні принципи. Міждисциплінарний характер андрагогіки. Методи досліджень в галузі андрагогіки. Андрагогіка як сфера соціальної практики. Збільшення значущості освіти дорослого населення в сучасній соціально-економічній ситуації в Україні. Принципи організації освітньої діяльності дорослої людини. Методи організації сучасної андрагогічної практики. Андрагогіка як навчальна дисципліна. Андрагогічний компонент розвитку персоналу організації. Етапи розвитку теорії і практики навчання дорослих у міжнародному досвіді. Розвиток теорії і практики освіти дорослих в Україні.

Поняття дорослості. Вікова періодизація. Динаміка життєвої проблематики дорослої людини і її взаємозв'язок з освітою. Професійно-особистісне становлення людини в системі безперервної освіти. Специфіка вікових інформаційних запитів. Вікові особливості здібності людини до навчання. Специфіка освіти в дорослому віці. Поняття індивідуального, групового, колективного, корпоративного, інтеграційного навчання дорослих. Напрями підготовки дорослої людини як суб'єкта навчання (самоосвіта).

Тема 2. Навчання дорослих в системі безперервної освіти. Андрагогічні засади професійного розвитку.

Безперервність як ідея, принцип навчання, якість освітнього процесу, умова становлення людини. Історичні витoki ідеї безперервності в освіті. Соціально-освітній і психолого-андрагогічний аспекти безперервної освіти. Функції безперервної освіти. Освіта дорослих як структурний компонент системи безперервної освіти і соціальний інститут. Інституційні форми освіти дорослих в сучасному суспільстві. Андрагогічні завдання базової професійної підготовки (технікуми, коледж, університети та академії). Моделі довузівської і вузівської підготовки. Інновації в сучасній системі безперервної професійної освіти. Принципи організації навчання дорослих в освітніх установах додаткової професійної освіти. Розвиток професійно-особистісного потенціалу в системі підвищення кваліфікації і перепідготовки кадрів. Професійна атестація кадрів. Андрагогічні аспекти підготовки кадрів вищої науково-педагогічної кваліфікації.

Модуль 2. Організаційні форми та технології навчання дорослих.

Тема 3. Сучасна практика навчання дорослих. Проектування в системі навчання дорослих.

Адаптивна функція освіти в суспільстві, що постійно змінюється. Принципи адаптивної системи навчання дорослих. Блочно-модульна організація навчання. Модульні програми та їх властивості. Переваги модульного навчання в системі освіти дорослих. Форми учбово-професійної діяльності в розвитку персоналу організації. Організаційна робота із створення імітаційних класів, мультимедійного супроводу, віртуальних середовищ. Комплексні вимоги до навчально-методичних матеріалів, на базі яких організовується контекстне навчання.

Проектування в системі навчання дорослих. Проектна діяльність як атрибут суспільства з технологічною культурою. Місце та функції проектування в сучасній освіті дорослих. Етапи освітнього проекту. Види проектування. Організація телекомунікаційних проектів в системі професійного навчання і підвищення кваліфікації.

Тема 4. Внутрішньофірмове (корпоративне) навчання в системі освіти дорослих. Дистанційне навчання в системі навчання дорослих.

Корпоративне навчання в системі управління персоналом. Поняття про організацію, що навчається. Змістовно-цільові аспекти внутрішньофірмового навчання. Формування

корпоративної системи навчання та підвищення кваліфікації в організації. Форми корпоративного навчання персоналу: програми особистісного зростання персоналу; семінари; тренінги; курси та програми підвищення кваліфікації. Андрагогічна функція керівника установи в системі розвитку організації. Професійний імідж керівника як спосіб пред'явлення і трансляції еталонних моделей професійної поведінки і спілкування.

Освіта дорослих в режимі дистанційного навчання. Особливості дистанційного навчання: можливість просторового і тимчасового розділення викладача і особи, яка навчається; спеціалізоване інформаційно-освітнє середовище; застосування інформаційно-комунікаційних технологій, заснованих на використанні персональних комп'ютерів, відео- і аудіотехніка, мультимедійних засобів навчання. Переваги дистанційної форми навчання для дорослих. Основні принципи дистанційного навчання. Організаційні моделі дистанційного навчання.

Тема 5. Розвиток навчання дорослих в системі бізнес-шкіл. Організація навчання керівників підприємств та державних службовців.

Організація роботи бізнес-шкіл. Види бізнес-шкіл. Робота корпоративних бізнес-шкіл зарубіжних і українських підприємств. Поняття про бізнес-інкубатор. Перспективи розвитку освіти дорослих в системі бізнес-шкіл.

Організація та технологія проведення програм розвитку лідерства. Європейський досвід розвитку лідерства. Концепція формування розвитку вищого корпусу державної служби. Організація навчання керівників підприємств та державних службовців в Україні. Досвід роботи Школи вищого корпусу державної служби. Державні програми для керівників місцевих органів виконавчої влади. Спеціальні тренінгові програми для державних службовців.

Тема 6. Організація навчання соціально незахищених верств населення. Андрагогічний потенціал неформальної освіти дорослих.

Основні функції і форми участі держави в навчанні соціально незахищених верств населення. Роль недержавних освітніх установ; недержавних некомерційних громадських організацій у навчанні та перенавчанні соціально незахищених груп населення. Підготовка і перепідготовка безробітних. Соціально-психологічні і змістові аспекти організації професійної перепідготовки безробітних. Сприяння безробітним громадянам у працевлаштуванні після навчання. Андрагогічні засади навчання безробітних. Специфіка освіти дорослих інвалідів. Інвалідність як особливий контекст життєдіяльності людини і його навчання. Міжнародна практика навчальної роботи з інвалідами. Створення умов для навчання людей з обмеженнями життєдіяльності: спеціальні заклади, групи, освітні товариства, інформаційного простору, пристосовані до стану інвалідності. Принципи організації освітньої діяльності інвалідів. Забезпечення безперервності навчання представників військових професій. Андрагогічні аспекти професійної підготовки військових в умовах вищих учбових закладів. Освіта як шлях соціальної адаптації до умов цивільного життя колишніх військовослужбовців. Зміст перепідготовки військовослужбовців, звільнених в запас. Специфіка організації навчання колишніх військовослужбовців.

Освіта в житті дорослих, що відбувають покарання в місцях позбавлення волі. Функції освітньої діяльності у виправних і виховних колоніях: вирішення проблем перевиховання, зайнятості засуджених, забезпечення успішності соціальної адаптації після звільнення, професійне самовизначення. Особливості і проблеми організації професійної підготовки і перепідготовки в місцях позбавлення волі.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
л		пр	ср	інд	
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Андрагогіка в системі управління розвитком персоналу.					
Тема 1. Андроґіка: предмет, система понять, основні принципи. Доросла людина як суб'єкт навчання.	9	2	2	4	1
Тема 2. Навчання дорослих в системі безперервної освіти. Андрагогічні засади професійного розвитку.	9	2	2	4	1
Разом за змістовим модулем 1	18	4	4	8	2
Модуль 2. Організаційні форми та технології навчання дорослих.					
Тема 3. Сучасна практика навчання дорослих. Проектування в системі навчання дорослих.	9	2	2	4	1
Тема 4. Внутрішньофірмове (корпоративне) навчання в системі освіти дорослих. Дистанційне навчання в системі навчання дорослих.	9	2	2	4	1
Тема 5. Розвиток навчання дорослих в системі бізнес-шкіл. Організація навчання керівників підприємств та державних службовців.	9	2	2	4	1
Тема 6. Організація навчання соціально незахищених верств населення. Андрагогічний потенціал неформальної освіти дорослих.	9	2	2	4	1
Разом за змістовим модулем 2	36	8	8	16	4
РАЗОМ:	54	12	12	24	6

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	№ теми	Назва теми	Кількість годин
1	1	Андрогогіка: предмет, система понять, основні принципи. Доросла людина як суб'єкт навчання.	2
2	2	Навчання дорослих в системі безперервної освіти. Андрагогічні засади професійного розвитку.	2
3	3	Сучасна практика навчання дорослих. Проектування в системі навчання дорослих.	2
4	4	Внутрішньофірмове (корпоративне) навчання в системі освіти дорослих. Дистанційне навчання в системі навчання дорослих.	2
5	5	Розвиток навчання дорослих в системі бізнес-шкіл. Організація навчання керівників підприємств та державних службовців.	2
6	6	Організація навчання соціально незахищених верств населення. Андрагогічний потенціал неформальної освіти дорослих.	2
		Усього	12

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	№ теми	Назва теми	Кількість годин
1	2	3	4
1	1	Андрагогічний компонент розвитку персоналу організації. Розвиток теорії і практики освіти дорослих в Україні. Віковий склад населення Запорізької області.	2
2	2	Специфіка організації навчання колишніх військовослужбовців. Освіта дорослих як структурний компонент системи безперервної освіти і соціальний інститут. Освіта в житті дорослих, що відбувають покарання в місцях позбавлення волі. Підвищення кваліфікації та отримання другої освіти для співробітників віртуальної організації, які знаходяться в резерві на керівні посади.	2
3	3	Інновації в сучасній системі безперервної професійної освіти. Андрагогічні проблеми адаптації людини в умовах іншої лінгвокультурної спільності. Система безперервної професійної освіти, яка існує в Україні.	2
4	4	Нетрадиційні форми навчання дорослих. Організація навчання керівників підприємств та державних службовців в Україні. Програма розвитку лідерства для керівників.	2
5	5	Організація та технологія проведення програм розвитку лідерства.	2
6	6	Забезпечення безперервності навчання представників військових професій. Освіта в житті дорослих, що відбувають покарання в місцях позбавлення волі. Функції освітньої діяльності у виправних і виховних колоніях: вирішення проблем перевиховання, зайнятості засуджених, забезпечення успішності соціальної адаптації після звільнення, професійне самовизначення.	2
		Усього	12

7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/п	№ теми	Назва теми	Кількість годин
1	2	3	4
1	1	Етапи розвитку теорії і практики навчання дорослих у міжнародному досвіді. Розвиток теорії і практики освіти дорослих в Україні. Завдання: проаналізувати вікові особливості здібностей та специфіку людини до навчання.	4
2	2	Освіта дорослих як структурний компонент системи безперервної освіти і соціальний інститут. Завдання: проаналізувати принципи організації навчання одрослих в освітніх установах додаткової професійної освіти.	4
3	3	Принципи адаптивної системи навчання дорослих. Завдання: оцінити форми навчально-професійної діяльності в розвитку персоналу організації.	4
4	4	Андрагогічна функція керівника установи в системі розвитку організації. Завдання: скласти професійний імідж керівника як спосіб пред'явлення і трансляції еталонних моделей професійної поведінки і спілкування.	4
5	5	Види бізнес-шкіл. Завдання: проаналізувати роботу корпоративних бізнес-шкіл зарубіжних і українських підприємств.	4
6	6	Андрагогічні засади навчання безробітних. Принципи організації освітньої діяльності інвалідів. Андрагогічні аспекти професійної підготовки військових в умовах вищих учбових закладів. Завдання: проаналізувати специфіку організації навчання і соціальної адаптації безробітних, інвалідів, колишніх військових.	4
		Усього	24

8. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (далі – ІНДЗ) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання з курсу «Корекційна андрагогіка» – це вид навчально-дослідної роботи бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Вид ІНДЗ – написання реферату з колекційної андрагогіки.

Тематика реферату за переліком:

1. Методи організації сучасної андрагогічної практики.
2. Етапи розвитку теорії і практики навчання дорослих в міжнародному досвіді.
3. Вікові особливості здібності людини до навчання.

4. Напрями підготовки дорослої людини як суб'єкта навчання (самоосвіта).
5. Історичні витоки ідеї безперервності в освіті.
6. Функції безперервної освіти.
7. Інновації в сучасній системі безперервної професійної освіти.
8. Форми учбово-професійної діяльності в розвитку персоналу організації.
9. Корпоративне навчання в системі управління персоналом.
10. Андрагогічна функція керівника установи в системі розвитку організації.
11. Особливості дистанційного навчання.
12. Організаційні моделі дистанційного навчання.
13. Робота корпоративних бізнес-шкіл зарубіжних і українських підприємств.
14. Підготовка і перепідготовка безробітних.
15. Соціально-психологічні і змістові аспекти організації професійної перепідготовки безробітних.
16. Сприяння безробітним громадянам у працевлаштуванні після
17. навчання.
18. Специфіка освіти дорослих інвалідів.
19. Забезпечення безперервності навчання представників військових професій.
20. Специфіка організації навчання колишніх військовослужбовців.
21. Європейський досвід розвитку лідерства.
22. Андрагогічні проблеми адаптації людини в умовах іншої лінгво-культурної спільності.
23. Міжнародний і вітчизняний досвід навчання та освіти в середовищі іммігрантів.
24. Характеристика нетрадиційних форм навчання для дорослих.
25. Моделі освітньої допомоги сім'ї. Принципи організації сімейної освіти.
26. Проблеми сучасного сімейного консультування.
27. Організація навчання керівників підприємств та державних службовців в Україні.
28. Культурно-просвітницька функція масових заходів.
29. Освітній туризм в навчанні дорослого населення.

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Корекційна андрогогіка» оцінюються за модульно-рейтинговою системою.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студента застосовуються такі методи:

– **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

– **Методи письмового контролю:** самостійна робота, модульне письмове тестування; звіт, реферат, презентації.

– **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Формами перевірки та контролю знань студентів є:

1. *Попередній контроль* застосовується як передумова для успішного планування і керівництва навчальним процесом. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів для планування навчального матеріалу.

2. *Поточний контроль* є органічною частиною всього педагогічного процесу і слугує засобом виявлення ступеня засвоєння навчального матеріалу.

3. *Проміжний контроль* дозволяє перевірити ступінь засвоєння матеріалу після закінчення вивченого модулю.

4. *Підсумковий контроль* застосовується після вивчення студентом усього обсягу вивченого матеріалу. До підсумкового контролю належить семестровий іспити.

Об'єктом оцінювання знань студентів у процесі занять та рейтингового оцінювання є:

– систематичність, активність та змістовність роботи студента над вивченням програмного матеріалу на практичних заняттях протягом семестру;

– рівень виконання модульних завдань;

– виконання завдань для самостійного опрацювання.

1. *Рейтингове оцінювання курсу практичних занять та самостійної роботи:*

1.1. Підготовка фіксованого виступу – 1-5 балів.

1.2. Участь в обговоренні питань плану практичних занять – 1-5 балів.

1.3. Підготовка і захист реферату – 1-20 балів.

1.4. Самостійне опрацювання окремих питань – 1-5 балів.

1.5. Тестування – 1-5 балів.

1.6. Перевірка зошита (конспектів) – 1-5 балів.

2. *Форми модульного контролю:*

2.1. Глибоке розкриття всіх питань – 4-5 балів.

2.2. Повна, коротка відповідь – 3-4 бали.

2.3. Коротка відповідь з кількома помилками – 3 бали.

2.4. Неповна відповідь – 1 бал.

2.5. Неповна відповідь зі значною кількістю недоліків – 1 бал.

2.6. Незадовільна відповідь – 0 балів.

3. *Додаткові бали:*

3.1. Доповнення на практичних заняттях – 1-2 бали.

3.2. Участь у дискусії – 1-2 бали.

3.3. Творчий підхід до вирішення завдань – 1-2 бали.

4. *Штрафні бали:*

4.1. За відсутність на лекціях – мінус 2 бали.

4.2. За відсутність на лабораторних заняттях – мінус 2 бали.

4.3. Неготовність до лабораторного заняття – мінус 5 балів.

Пропущена з поважної причини робота може бути зданою протягом двох тижнів без зняття штрафних балів. Пропущена з неповажних причин робота також повинна бути відпрацьована, але вже зі зняттям 50 % штрафних балів. Кожний модуль включає бали за відвідування лекцій, практичних занять, поточну роботу студента на практичних заняттях,

виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У таблиці представлено розподіл балів, що присвоюються студентам упродовж вивчення дисципліни «Спеціальна методика фізичного виховання».

10. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Кількість балів	ЗМ 1		ЗМ 2			
	T1	T2	T3	T4	T5	T6
Лекції (за бажанням) (6 б)	1	1	1	1	1	1
Практичні заняття (12 б)	2	2	2	2	2	2
Самостійна робота (18 б)	3	3	3	3	3	3
Поточний модульний контроль (44 б)	22		22			
ІНДЗ (реферат)	20					

Критерії оцінювання ІНДЗ (реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети і завдань реферату. Володіння понятійно-категоріальним апаратом.	3
2.	Оригінальність представлених матеріалів.	7
3.	Креативність викладу матеріалу (з використанням мультимедійних технологій).	10
Разом		20 балів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою академії	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

Модульні контрольні роботи проводяться у формі виконання письмових завдань. Перелік питань, що охоплюють зміст програми дисципліни, критерії оцінювання залікових завдань доводяться до студентів на початку семестру.

Для оцінювання відповідей студентів з навчальної дисципліни «Корекційна андрогогіка» використовуються наступні критерії.

Оцінка	Критерії оцінювання
« відмінно » (90–100 балів)	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
« добре » (75–89 балів)	ставиться за повні, систематичні знання із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань; але у відповіді студента наявні незначні помилки.
« задовільно » (60–74 балів)	ставиться за знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
« незадовільно » (0–59 балів)	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА

1. Громкова М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.
2. Основы андрагогики / За ред. И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
3. Кононыгина Г.М. Герагогика / Г.М. Кононыгина. – Орел : Красная строка, 2006. – 133 с.
4. Огієнко О.І. Андрогогічна модель: американський контекст / О.І. Огієнко, І.Я. Литовченко. – К. : Центр учбової літератури, 2016. – 234 с.

ДОПОМІЖНА

5. Змеев С.И. Технология обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: Академия, 2002. – 128 с.
6. Основы андрагогики / За ред. И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
7. Андрогогика: история и современность / Э. М. Ни-китин [и др.]. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 126 с
8. Пашков В.В. Андрогогика / В.В. Пашков, В.Н. Приходько, В.Я. Ястребова. – Запорожье : Акцент Инвест-трейд, 2014. – 244 с.
9. Змеев С.И. Андрогогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М. : ПЕРСЭ, 2007. – 272 с.
10. Кузьменко В.В. Особистісно-орієнтований підхід до навчання учнів вечірньої загальноосвітньої школи / В.В. Кузьменко, І.В. Богомоллова. – Херсон, 2009. – 160 с.

12. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ

1. <http://www.znanie.org/jornal/>
Новые знания
2. <http://www.znanie.org/AEdocs/AEdocs.htm>
Международні нормативні документи з освіти дорослих
3. <http://www.masters.donntu.edu.ua/>
Організація професійного навчання персоналу на підприємстві
4. <http://effektivnost.narod.ru/index.html>
Ефективність професійної освіти.
5. <http://www.iteam.ru/publications/human/>
Технології корпоративного управління
6. <http://www.hrua.com/>
Управління персоналом в Україні.
7. http://www.hrka.com.ua/obuchenie_personala.html
Human Resources in Ukraine//