

КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Кафедра спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор комунального

вищого навчального закладу

«Хортицька національна навчально-

реабілітаційна академія»

Запорізької обласної ради

О. Л. Позднякова

«29» березня 2016 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ППН11 «Клініка інтелектуальних порушень»

Галузь знань	0101	Педагогічна освіта
Напрямок підготовки	6.010105	«Корекційна освіта (за нозологіями)»
Освітньо-кваліфікаційний рівень		«бакалавр»

2016–2017 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Клініка інтелектуальних порушень» для студентів другого курсу факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (за нозологіями)».

РОЗРОБНИК:

Лопатинська Н. А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти, в. о. декана факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи

Розглянуто на засіданні кафедри спеціальної освіти
протокол від «01» вересня 2016 року № 01

В.о. завідувача кафедри
спеціальної освіти _____



А. В. Турубарова

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання	денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта	Нормативна	
	Спеціальність 016 Спеціальна освіта	Семестр	4-й
Модулів – 4	Рівень освіти: перший (бакалаврський)	Аудиторні години: 45 год	
Змістових модулів – 6		Лекції: 30 год.	Практичні, семінарські: 15 год.
Загальна кількість годин – 90			Лабораторні: год
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 2,5		Самостійна робота 45 год.	
		ІНДЗ: 0 год	
		Вид контролю: екзамен	

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті освоєння дисципліни студент повинен **знати:**

- методологію проведення психіатричного інтерв'ювання, діагностики інтелектуальних порушень, формулювання діагнозу згідно класифікації МКБ10;
- основні форми інтелектуальних розладів;
- лікувальні та педагогічні заходи на всіх етапах розвитку і за різних формах інтелектуальних порушень.

вміти:

- орієнтуватися в сучасних наукових концепціях;
- проводити первинну оцінку стану людини з інтелектуальними розладами.

володіти :

- матеріалом курсу;
- навичкою самостійної роботи з першоджерелами по психіатричній діагностиці;
- навичками проведення елементарного стандартного психолого - педагогічного дослідження та оформлення його результатів.

Мета: навчальний курс формує необхідний рівень знань для вивчення та набуття практичних навичок «Корекційної педагогіки» і «Спеціальної психології», «Психології розумово відсталої дитини», «Психології дітей із затримкою психічного розвитку», а також «Психолінгвістики», «Психолого – педагогічної діагностики дітей». «Клініка інтелектуальних порушень» розкриває особливості психічної діяльності дітей з порушенням інтелекту, дає уявлення студентам про етіологію, патогенез психічних порушень залежно від ступеня тяжкості інтелектуального дефекту; показує клінічні форми, їх перебіг, шляхи компенсації, профілактики; визначає роль і значення корекційного педагога та спеціального психолога в системі медико–психолого-педагогічної реабілітації.

Завдання:

- сформулювати поняття про норму і патології в інтелектуальному розвитку;
- розкрити сучасні підходи класифікації інтелектуальних порушень;
- сформулювати уявлення про причини і механізми загального психічного недорозвинення, розкрити особливості структури інтелекту й особистості при різних формах розумової відсталості, прикордонних з нею станах;
- провести диференціальну діагностику між загальним інтелектуальним недорозвиненням і деменцією;
- навчити студентів діагностиці інтелектуальних порушень і вмінню аналізувати результати клінічного дослідження при різних формах і ступеня прояву порушень психічних процесів;
- освоїти основні методи медико-психолого-педагогічної реабілітації та соціальної адаптації дітей з порушенням інтелекту;
- розробити методику формування трудових навичок у дітей з обмеженими можливостями у трудовій та інтелектуальній діяльності; що забезпечують формування таких **компетенцій:**

соціально-особистісних:

- здатність вивчати об'єкти і процеси з точки зору соціоекономічних та культурно-історичних умов їх виникнення;
- здатність вибудовувати соціальну взаємодію на принципах толерантності;
- здатність до самовдосконалення та саморозвитку на основі рефлексії своєї діяльності;
- здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно осіб з порушеннями психофізичного розвитку;
- розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя.

загальнонаукових:

– володіння базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості дитини з порушеннями психофізичного розвитку;

– здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору;

– здатність використовувати інноваційні технології в практичній діяльності;

інструментальних:

– володіння практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, мережевих технологій, баз даних і знань;

– володіння дослідницькими навичками щодо вивчення актуальних проблем розвитку інклюзивної освіти в сучасному світі.

професійних:

– володіння уявлення про набуття того об'єму знань та практичних навичок, які допоможуть дефектологу будь-якої спеціальності належними чином оцінити психічний стан дитини, правильно вирішити пов'язані з ним проблеми у навчанні і поведінці дитини, дати безпомилкові рекомендації батькам;

– володіння сучасними уявленнями про зміст, принципи організації, особливості навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку, в спеціальних дошкільних та шкільних навчальних закладах;

– здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді;

– здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати професійні завдання, дотримуючись принципів професійної етики;

– здатність брати участь у міждисциплінарній та міжвідомчій взаємодії спеціалістів у вирішенні професійних завдань у галузі психолого-педагогічної діяльності з метою розроблення і впровадження індивідуальної корекційно-розвивальної програми розвитку дитини в освітньому середовищі;

– здатність організовувати міжособистісні контакти, спілкування дітей з порушеннями психофізичного розвитку та їх ровесників у процесі навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку;

– володіння сучасними технологіями проектування і організації наукового дослідження у своїй професійній діяльності на основі комплексного підходу до вирішення проблем професійної діяльності;

спеціалізовано-професійних:

– здатність використовувати професійно-профільовані знання під час організації навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення мовленнєвого розвитку;

– здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання в умовах спеціальних дошкільних навчальних закладів.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль I. Клініка олігофреній

Тема 1. Введення в дефектологію.

Дефектологія як галузь науки і практики. Основні педагогічні категорії дефектології. Основні методи дефектології. Основні напрямки дефектології.

Тема 2. Сучасні уявлення про нормальний та відхилений розвиток.

Поняття статистичної норми розвитку. Функціональна норма як генеральна стратегія спеціальної допомоги дітям із проблемами в розвитку. Поняття ідеальної норми розвитку. Фактори розвитку людини. Механізми генетичних впливів. Соматичний фактор.

Тема 3. Загальні та специфічні особливості психічного дизонтогенезу.

Вікова обумовленість дизонтогенезу. Поняття про первинний і вторинний дефекти розвитку. Дефект і компенсація. Вторинні порушення, як результат впливу соціальних факторів. Основні види дизонтогенезу.

Тема 4. Теоретичні питання клініки інтелектуальних порушень.

Поняття про інтелект та інтелектуальні порушення. Загально патологічний підхід до проблеми інтелектуальних порушень. Поняття про основні форми інтелектуальних порушень: «розумова відсталість», деменція, прикордонна інтелектуальна недостатність. Класифікація інтелектуальних порушень.

Тема 5. Клінічні основи розумової відсталості.

Етіологія та патогенез розумової відсталості. Класифікації розумової відсталості: Класифікація М. О. Гуревича. Класифікація Д. І. Азбукіна. Класифікація М. І. Озерського. Міжнародна класифікація (1965). Класифікація І. Ф. Случевського. Класифікація В. В. Ковальова. Класифікація М. С. Певзнер. Міжнародна класифікація (МКБ 10-го перегляду). Класифікація Д. Н. Ісаєва.

Тема 6. Клініка інтелектуальних порушень при недиференційованих формах олігофренії.

Недиференційовані форми олігофренії: дебільність, ідіотія, імбецильність. Атипічні форми: мікроцефалія, гідроцефалія, макроцефалія.

Тема 7. Екзогенно обумовлені форми олігофренії.

Форми олігофренії, пов'язані з внутришньоутробною поразкою. Форми олігофренії, пов'язані з перинатальною патологією. Олігофренія, обумовлена ранніми післянатальними екзогенно-органічними поразками головного мозку: енцефаліти, енцефаломієліти, менінгоенцефаліти, менінгіти (вакцинальні, при корі, повітряній віспі, коклюші, грипі, скарлатині, туберкульозі, запалені середнього вуха тощо); черепно-мозкова травма.

Тема 8. Хромосомні та спадково обумовлені форми олігофренії.

Олігофренії при хромосомних хворобах: Олігофренії, обумовлені аномаліями аутосом (Хвороба Дауна). Олігофренії при аномаліях статевих хромосом (Синдроми Клайнфельтера, Шершевського-Тернера, Синдром ХУУ). Спадково обумовлені форми олігофренії: Метаболічні олігофренії (Фенілпіровиноградна олігофренія або хвороба Фелінга), Синдром Ван-Богарта-Шерера-Епштейна (синдром ліпідоза), Глікогеноз (глікогена хвороба), Галактоземія, Гістидінемія, Гомоцистинурія. Інші, спадково обумовлені форми олігофренії.

Тема 9. Розумова відсталість обумовлена іншими уточненими причинами.

Форми олігофренії обумовлені іншими уточненими причинами.

Тема 10. Клініка родинних форм олігофренії.

Родинні форми олігофренії.

Тема 11. Набуте слабоумство – деменція.

Загальні питання дементивних розладів. Клінічні форми деменції при органічних психічних розладах: Деменція при хворобі Альцгеймера, Судинна деменція, Деменція при хворобі Піка, Деменція при хворобі Гентінгтона, Деменція при хворобі Крейтцфельдта-Якоба, Деменція при хворобі Паркінсона, Деменція при хворобі, спричиненою вірусом імунодефіциту

людини (ВІЛ) – нейро СНІД, Деменція при шизофренії, Деменція при епілепсії, Деменція у зв'язку з травмою головного мозку, Деменція внаслідок пухлин головного мозку, Деменція обумовлена енцефалітом, Деменція обумовлена нейросифілісом.

Тема 12. Клінічні особливості окремих нозологічних форм деменції.

Клінічні форми дементивних розладів, характеристика.

Тема 13. Деменція внаслідок вживання психоактивних речовин.

Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання алкоголю. Гостра інтоксикація алкоголем. Хронічна інтоксикація алкоголем (алкоголізм). Алкогольний амнестичний синдром (синдром Верніке-Корсакова): алкогольна деменція, Синдром Маркіафави-Бін'ями. Особливості впливу алкоголю на організм дітей і підлітків. Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання наркотичних і токсичних речовин.

Змістовий модуль II. Клініка ЗПР

Тема 1. Клініка інтелектуальних порушень при ЗПР.

Поняття “затримка психічного розвитку”. Предмет та завдання вивчення дітей з ЗПР. Історичний екскурс. Причини і механізми слабо виражених відхилень. Класифікація за ступенем важкості і етіопатогенетичним принципом.

Тема 2. Клініка прикордонної інтелектуальної недостатності.

Клініка інтелектуальної недостатності при ускладненому психічному інфантилізмі. Клініка інтелектуальних порушень при відставанні у розвитку окремих компонентів психічної діяльності. Клініка інтелектуальних порушень при церебраленічному і психоорганічному синдромах. Клініка інтелектуальних порушень при ЗНМ. Клініка інтелектуальних порушень при вродженій або рано набутій глухоті та туговухості. Клініка інтелектуальних порушень при сліпоті та слабозорості, що виникли в ранньому дитинстві. Клініка інтелектуальних порушень при мікросоціальній педагогічній недбалості.

Змістовий модуль III. Клініка ДЦП

Тема 1. Клініка інтелектуальних порушень при ДЦП.

Сутність порушення при ДЦП. Причини ДЦП. Структура рухового дефекту при ДЦП. Форми дитячого церебрального паралічу: спастична диплегія, геміпаретична форма ДЦП, гіперкінетична форма ДЦП, подвійна геміплегія, атонічно-астатична форма.

Тема 2. Специфічні розлади психологічного (психічного) розвитку.

Специфічні розлади розвитку мовлення і мови. Інші розлади розвитку мовлення і мови. Специфічні розлади розвитку навчальних (шкільних) навичок.

Змістовий модуль IV. Клініка РДА

Тема 1. Загальні розлади психологічного (психічного) розвитку.

Загальні розлади психологічного (психічного) розвитку: Дитячий аутизм (синдром Канера), Синдром Ретта, Синдром Аспергера. Причини і механізми виникнення РДА. Психологічна сутність РДА. Класифікація. Клініка інтелектуальних порушень при РДА. Особливості РДА як форми психічного дизонтогенезу й синдрому аутизму при психоневрологічних захворюваннях і дитячій шизофренії. Інші дезінтегративні розлади дитячого віку (Синдром Геллера, Синдром Крамера-Польнова, Гіперактивний розлад, що сполучається з розумовою відсталістю й стереотипними рухами). Невротичні розлади, пов'язані зі стресом. Реакція на тяжкий стрес і порушення адаптації (Інтелектуальні порушення при гострій реакції на стрес. Інтелектуальні порушення при після травматичному стресовому розладі). Диссоціативні (конверсійні) розлади (Диссоціативна амнезія). Інші невротичні розлади (Неврастенія).

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем змістових модулів	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль I. Клініка олігофреній						
1. Введення в дефектологію.	5	2	1	–	–	2
2. Сучасні уявлення про нормальний та відхилений розвиток.	5	2	1	–	-	2
3. Загальні та специфічні особливості психічного дизонтогенезу.	6	1	1	–	-	4
4. Теоретичні питання клініки інтелектуальних порушень.	5	2	1	–	-	2
5. Клінічні основи розумової відсталості.	5	2	1	–	-	2
6. Клініка інтелектуальних порушень при недиференційованих формах олігофреній.	4	2		–	-	2
7. Екзогенно обумовлені форми олігофреній.	5	2	1	–	-	2
8. Хромосомні та спадково обумовлені форми олігофреній.	5	2	1	-	-	2
9. Розумова відсталість обумовлена іншими уточненими причинами.	4	2	-	-	-	2
10. Клініка родинних форм олігофреній.	4	2		-	-	2
11. Набуте слабоумство – деменція.	4	1	1	-	-	2
12. Клінічні особливості окремих нозологічних форм деменції.	5	2	1	-	-	2
13. Деменція внаслідок вживання психоактивних речовин.	4	1	1	-	-	2
Разом за змістовим модулем 1	61	23	10	–	-	28
Змістовий модуль II. Клініка ЗПР						
14. Клініка інтелектуальних порушень при ЗПР.	5	2	1	–	-	2
15. Клініка прикордонної інтелектуальної недостатності.	5	2	1	–	-	2
Разом за змістовим модулем 2	10	4	2	-	-	4
Змістовий модуль III. Клініка ДЦП						
16. Клініка інтелектуальних порушень при ДЦП.	7	1	1	–	–	5
17. Специфічні розлади психологічного (психічного) розвитку.	6	1	1	-	-	4
Разом за змістовим модулем 3	13	2	2	-	-	9
Змістовий модуль IV. Клініка РДА						
18. Загальні розлади психологічного (психічного) розвитку.	6	1	1	-	-	4
Разом за змістовим модулем 4	6	1	1	-	-	4
Усього	90	30	15	–	-	45

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	№ теми	Назва теми	Кількість годин
1	2	3	4
Змістовий модуль I. Клініка олігофреній			
1	1	Розкрийте сутність понять педагогічних категорій дефектології та визначте необхідність знання клінічних особливостей дітей, стосовно кожної категорії.	1
2	2	Визначте поняття «статистична норма розвитку» і її значення для роботи педагога і психолога. Визначте поняття «функціональна норма» і її значення для роботи в спеціальному освітньому просторі.	1
3	3	Охарактеризуйте три основних напрямки дизонтогенезу. Заповніть таблицю: рівні нервово-психічного реагування дітей на різні патогенні впливи. Назвіть та дайте характеристику загальним закономірностям відхиленого розвитку.	1
4	4	Дайте поняття про основні форми інтелектуальних порушень: «розумова відсталість», деменція, прикордонна інтелектуальна недостатність. Заповніть таблицю: теорії інтелекту.	1
5	5	Розкрийте у чому полягає різниця в підходах різних авторів класифікацій розумової відсталості.	1
6	7	Опишіть екзогенно-обумовлені форми олігофренії, пов'язані з внутришньоутробною поразкою. Опишіть екзогенно-обумовлені форми олігофренії, пов'язані з перинатальною патологією. Опишіть екзогенно-обумовлені форми олігофренії, пов'язані з ранніми післянатальними екзогенно-органічними причинами.	1
7	8	Опишіть олігофренії при хромосомних хворобах. Опишіть спадково обумовлені форми олігофренії. Опишіть інші спадково обумовлені форми олігофренії.	1
8	11	Опишіть у чому полягає різниця між олігофренією та деменцією.	1
9	12	Назвіть клінічні форми дементивних розладів і дайте характеристику.	1
10	13	Опишіть основні ознаки алкоголізму. Заповніть таблицю: токсичний вплив алкоголю на організм дитини. Назвіть специфічні особливості осіб, що виникають внаслідок наркоманії та токсикоманії.	1
Змістовий модуль II. Клініка ЗПР			
11	14	Порівняйте класифікації ЗПР, опишіть у чому полягає принципи цих підходів. Систематизуйте та назвіть причини, що призводять до затримок психічного розвитку.	1
12	15	Дайте опис синдрому дефіциту уваги з гіперактивністю як прояву мінімальної мозкової дисфункції (психологічна сутність синдрому, перспективи подолання). Визначте ознаки та порівняйте клініку інтелектуальної недостатності при неускладненому психічному інфантилізмі та клініку інтелектуальної недостатності при ускладненому психічному інфантилізмі.	1
Змістовий модуль III. Клініка ДЦП			
13	16	Охарактеризуйте структуру рухового дефекту при ДЦП. Дайте характеристику різним формам ДЦП.	1
14	17	Опишіть специфічні розлади розвитку мовлення і мови. Опишіть специфічні розлади розвитку навчальних (шкільних) навичок.	1
Змістовий модуль IV. Клініка РДА			

15	18	Визначте ознаки для порівняння та дайте порівняльний опис різних варіантів аутизму: синдрому Л. Каннера, Х. Аспергера.	1
		Усього	15

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/п	№ теми	Назва теми	Кількість годин
1	2	3	4
Змістовий модуль I. Клініка олігофреній			
1	1	Розкрити сутність понять педагогічних категорій в дефектології. Вміти визначати клінічні особливості дітей, стосовно кожної категорії.	2
2	2	Законспектувати умови, що забезпечують нормальний психічний розвиток дитини. Проаналізувати що таке «фактор розвитку» і які фактори відхиленого розвитку існують?	2
3	3	Розкрити у чому складається принцип вікової обумовленості типу порушеного розвитку? Назвати та дати характеристику загальним закономірностям відхиленого розвитку.	4
4	4	Законспектувати та вивчити загальнопатологічний підхід до проблеми інтелектуальних порушень.	2
5	5	Проаналізувати у чому полягає різниця в підходах різних авторів класифікацій розумової відсталості.	2
6	6	Описати атипічні недиференційовані форми олігофренії.	2
7	7	Описати екзогенно-обумовлені форми олігофренії, пов'язані з ранніми післянатальними екзогенно-органічними порушеннями.	2
8	8	Законспектувати спадково обумовлені форми олігофренії.	2
9	9	Підготувати реферат на тему: «Форми олігофренії обумовлені іншими уточненими причинами».	2
10	10	Проаналізуйте та опишіть родинні форми олігофренії.	2
11	11	Розкрити особливості клінічної форми деменції при органічних психічних розладах.	2
12	12	Охарактеризуйте клінічні форми дементивних розладів.	2
13	13	Розкрийте токсичний вплив алкоголю на організм дитини.	2
Змістовий модуль II. Клініка ЗПР			
14	14	Систематизуйте та назвіть причини, що призводять до затримки психічного розвитку.	2
15	15	Дайте опис синдрому дефіциту уваги з гіперактивністю як прояву мінімальної мозкової дисфункції (психологічна сутність синдрому, перспективи подолання).	2
Змістовий модуль III. Клініка ДЦП			
16	16	Охарактеризуйте форми дитячого церебрального паралічу: спастична диплегія, геміпаретична форма ДЦП, гіперкінетична форма ДЦП, подвійна геміплегія, атонічно-астатична форма.	5
17	17	Проаналізуйте специфічні розлади розвитку мовлення і мови. Охарактеризуйте інші розлади розвитку мовлення і мови. Розкрийте сутність специфічних розладів розвитку навчальних (шкільних) навичок.	4

Змістовий модуль IV. Клініка РДА			
18	18	Написати реферат на тему: «Дезінтегративні розлади дитячого віку» (Синдром Геллера, Синдром Крамера-Польнова, Гіперактивний розлад, що сполучається з розумовою відсталістю й стереотипними рухами.)	4
		Усього	45

7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальні завдання не заплановані програмою курсу «Клініка індивідуальних порушень» на 2016-2017 навчальний рік.

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- Методи усного контролю: усне опитування, співбесіда, іспит.
- Методи письмового контролю: підсумкове письмове тестування, звіт, письмове опитування.
- Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Кількість балів	ЗМ 1													ЗН 2		ЗН 3		ЗН 4
	Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	Т 15	Т 16	Т 17	Т 18
Лекції (за бажанням)																		
Практичні заняття (15 б)	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1	1	1	1	1	1
Самостійна робота (45 б)	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	4
Поточний модульний контроль (10 б)	5													5				
ІНДЗ (за планом)																		
Підсумковий контроль (екзамен)	30																	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою академії	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	82 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 81 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		

FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

Перелік питань до екзамену:

1. Опишіть клінічну характеристику синдрому Дауна.
2. Дайте визначення «затримки психічного розвитку». Розкрийте етіологію та патогенез ЗПР.
3. Опишіть рівні інтелекту при аутизмі.
4. Опишіть олігофренії які розвиваються внаслідок токсоплазмозу.
5. Охарактеризуйте ЗПР соматогенного походження.
6. Розкрийте ступені тяжкості при ДЦП та охарактеризуйте стадії перебігу дитячого церебрального паралічу за К. О. Семеновою.
7. Розкрийте класифікацію олігофренії з психопатоподібними формами поведінки.
8. Опишіть відмінності диференційної діагностики у дітей з порушеннями мовлення та розумовою відсталістю (олігофренія).
9. Дайте визначення РДА. Розкрийте етіологію, патогенез РДА.
10. Розкрийте основні симптоми фенілкетонурії.
11. Опишіть відмінності диференційної діагностики неуспішності у дітей із ЗПР та розумовою відсталістю (олігофренія).
12. Охарактеризуйте гіперкінетичну форму при ДЦП.
13. Опишіть деменцію при шизофренії.
14. Охарактеризуйте спастичну диплегію при ДЦП.
15. Розкрийте класифікацію РДА за ступенем тяжкості.
16. Розкрийте класифікацію олігофренії, що супроводжується порушенням роботи різних аналізаторів.
17. Охарактеризуйте психологічні особливості дітей церебрально-органічної форми ЗПР (увага, сприйняття, пам'ять, мислення).
18. Опишіть методи корекції та лікування аутизму.
19. Опишіть олігофренії, обумовлені асфіксією і пологовою травмою.
20. Охарактеризуйте гіпердинамічний синдром при ЗПР.
21. Розкрийте клінічну характеристику психічних порушень у дітей із ДЦП.
22. Опишіть додатковий симптом олігофренії: порушення з боку емоційної сфери.
23. Охарактеризуйте ЗПР церебрально-органічного походження.
24. Розкрийте диференційну діагностику дітей з РДА та глухих дітей.
25. Дайте визначення розумової відсталості. Розкрийте етіологію олігофреній.
26. Опишіть клінічну характеристику синдрому Клайнфельтера.
27. Охарактеризуйте аутистичні синдроми у дітей та підлітків групи аутистичні психопатії.
28. Опишіть основний симптом олігофренії: дебільність.
29. Охарактеризуйте ЗПР психогенного походження.
30. Опишіть синдром Ретта при аутизмі.
31. Опишіть основний симптом олігофренії: ідіотія.
32. Розкрийте клінічну характеристику синдрому Шерешевського-Тернера.
33. Охарактеризуйте геміплегічну форму при ДЦП.
34. Розкрийте класифікацію олігофренії, ускладнену порушеннями нейродинамічних процесів.
35. Охарактеризуйте синдром психічного інфантилізму при ЗПР.

36. Опишіть особливості мовленнєвого розвитку при ДЦП.
37. Розкрийте класифікацію неускладненої форми олігофренії.
38. Опишіть основні симптоми мікроцефалії.
39. Охарактеризуйте аутистичні синдроми у дітей та підлітків групи аутизм дітей з епілептичними нападами.
40. Опишіть основний симптом олігофренії: олігофренія в стадії імбецильності.
41. Охарактеризуйте ЗПР конституційного походження.
42. Охарактеризуйте диференційну діагностику дітей з РДА та дітей із ДЦП.
43. Розкрийте класифікацію олігофренії, з вираженою лобною недостатністю.
44. Опишіть основні симптоми синдрому Марфана.
45. Опишіть основні завдання та прийоми з корекційного навчання дітей із ЗПР.
46. Дайте визначення деменції. Розкрийте її симптоми, причини.
47. Охарактеризуйте психоорганічний синдром при ЗПР.
48. Розкрийте найбільш ефективні методи і засоби які використовують в реабілітації дітей із ДЦП.
49. Розкрийте форми органічної деменції у дітей за Г. Є. Сухаревою.
50. Опишіть клінічну характеристику синдрому ХУУ.
51. Охарактеризуйте синдром Аспергера при аутизмі.
52. Опишіть олігофренії, які розвиваються внаслідок сифілісу.
53. Охарактеризуйте церебрастеничний синдром при ЗПР.
54. Опишіть аутистичні синдроми у дітей та підлітків групи органічні аутистичні психопатії.
55. Опишіть додатковий симптом олігофренії: порушення пізнавальної діяльності.
56. Розкрийте основні симптоми синдрому іхтіозу.
57. Охарактеризуйте особливості мовленнєвого розвитку дітей із ЗПР.
58. Охарактеризуйте деменцію при хворобі Альцгеймера.
59. Опишіть атонічно-астатичну форму при ДЦП.
60. Охарактеризуйте диференціальну діагностику дітей із РДА та розумово відсталих дітей.
61. Опишіть клінічну характеристику олігофренії легкого ступеню.
62. Охарактеризуйте деменцію при повторному мікроінсульті.
63. Опишіть аутистичні синдроми у дітей та підлітків групи аутистичний синдром при олігофренії.
64. Опишіть клінічну характеристику олігофренії тяжкого ступеню.
65. Охарактеризуйте розвиток психічних функцій у дітей із ЗПР за ступенями вираженості.
66. Дайте визначення ДЦП. Розкрийте етіологію та загальну характеристику ДЦП.
67. Опишіть додатковий симптом олігофренії: порушення процесів аналізу та синтезу, порушення мовленнєвих навиків.
68. Розкрийте основні симптоми гідроцефалії.
69. Охарактеризуйте диференціальну діагностику дітей з РДА та дітей із невропатією.
70. Охарактеризуйте деменцію при епілепсії.
71. Опишіть відмінності неуспішності слабочуючих дітей та дітей з розумовою відсталістю.
72. Охарактеризуйте подвійну геміплегію при ДЦП.
73. Опишіть клінічну характеристику олігофренії помірного ступеню.
74. Опишіть яких правил необхідно дотримуватись при обстеженні дітей із ЗПР, та які показники необхідно при цьому аналізувати.
75. Опишіть аутистичні синдроми у дітей та підлітків групи аутистичні реакції і патологічний розвиток особистості по аутистичному типу.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА:

1. Азбукина Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : Учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. – 335 с.
2. Амасьянц Р. А. Интеллектуальные нарушения : Учебное пособие / Р. А. Амасьянц, Э. А. Амасьянц. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 431 с.
3. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста : Учебное пособие / Г. В. Гуровец. – М. : Владос, 2008. – 360 с.
4. Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. – М. : Владос, 2010. – 200 с.
5. Лапшин В. А. Основы дефектологии / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М., 1990. – 198 с.
6. Лауткина С. В. Логопсихология / С. В. Лауткина. – Витебск : изд-во УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. – 150 с.
7. Московкина А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений / А. Г. Московкина, Т. М. Усманская. – М. : Издательство «Прометей», 2013. – 19 с.
8. Томіч Л. М. Клінічні основи РВД, ЗПР, ДЦП, РДА (вид. II, доп.) : [навч. посіб. (за вимогами кредитно - модульної системи організації навч. процесу) для студ. вищ. навч. закл.] / Л. М. Томіч. – Бердянськ : Видавець О. В. Ткачук, 2010. – 320 с.
9. Шалимов В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений / В. Ф. Шалимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 159 с.

ДОДАТКОВА:

1. Виготський Л. С. Лекції по психології / Л. С. Виготський. – СПб. : Союз, 1999. – 144 с.
2. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология / Л. Пожар. – М., 1996. – 240 с.