

КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Кафедра спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор комунального
вищого навчального закладу

«Хортицька національна навчально-
реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

О. П. Позднякова

«27» липень 2016 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ППВ09 «Ігри в логопедичній роботі»

Галузь знань	0101	Педагогічна освіта
Напрямок підготовки	6.010105	«Корекційна освіта (за нозологіями)»
Освітньо-кваліфікаційний рівень		«бакалавр»

2016–2017 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Ігри в логопедичній роботі» для студентів третього курсу факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (за нозологіями)».

РОЗРОБНИК:

Лупінович С. М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти

Розглянуто на засіданні кафедри спеціальної освіти
протокол від «01» вересня 2016 року № 01

В.о. завідувача кафедри
спеціальної освіти



А. В. Турубарова

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, ступінь освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання	денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта	Варіативна	
	Напрямок підготовки 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями)	Семестр	5-й
Модулів – 6	Ступінь освіти: бакалавр	Аудиторні години: 80 год	
Змістових модулів – 7		Лекції: 15 год.	Практичні, семінарські: 45 год.
Загальна кількість годин – 108			Лабораторні: год
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 1,8		Самостійна робота 28 год.	
		ІНДЗ: 20 год	
	Вид контролю: залік		

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Основною **метою** курсу є ознайомлення студентів із основними видами ігор та з методикою їх використання в логопедичній роботі з дітьми при різних мовленнєвих порушеннях.

Програма даного курсу побудована таким чином, що студенти отримують знання як з методики використання ігор в логопедичній роботі, так і з теорії ігрової діяльності взагалі.

Програма включає розділи по ознайомленню студентів із:

- основними положеннями теорії ігрової діяльності;
- особливостями ігрової діяльності дітей із тяжкими вадами мовлення;
- принципами та методикою використання ігор в логопедичній роботі.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів **знань** про:

- психологічні механізми гри, як діяльності;
- періоди становлення гри в онтогенезі;
- класифікація дитячих ігор та іграшок;
- особливості ігрової діяльності дітей із різними порушеннями мовленнєвого розвитку;
- методики застосування різних видів ігор в логопедичній роботі з дітьми;
- із фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення (ФФНМ);
- загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ);
- заїканням;
- раннім дитячим аутизмом (РДА).

На основі цих знань передбачається сформувані у студентів **уміння**:

- визначати рівень психічного та мовленнєвого розвитку дитини шляхом спостереження за її грою;
- складати плани-конспекти ігрових логопедичних занять для різних категорій дітей із вадами мовлення;
- самостійно виготовляти та оформлювати дидактичний матеріал для логопедичних ігор;
- правильно застосовувати ігри на різних етапах логопедичної роботи із основними категоріями дітей із ТВМ;
- методично правильно оформити та обладнати ігрову кімнату для дітей із ТВМ; що забезпечують формування таких **компетенцій**:

соціально-особистісних:

- здатність вивчати об'єкти і процеси з точки зору соціоекономічних та культурно-історичних умов їх виникнення;
- здатність вибудовувати соціальну взаємодію на принципах толерантності;
- здатність до самовдосконалення та саморозвитку на основі рефлексії своєї діяльності;
- здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно осіб з порушеннями психофізичного розвитку;
- розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя.

загальнонаукових:

- володіння базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості дитини з порушеннями психофізичного розвитку;
- здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору;
- здатність використовувати інноваційні технології в практичній діяльності;

інструментальних:

- володіння практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, мережевих технологій, баз даних і знань;
- володіння дослідницькими навичками щодо вивчення актуальних проблем розвитку інклюзивної освіти в сучасному світі;

професійних:

– володіння уявлення про логопедичні ігри осіб з порушеннями психофізичного розвитку, розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг в освітньому середовищі;

– володіння сучасними уявленнями про зміст, принципи організації, особливості навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку, в спеціальних дошкільних навчальних закладах;

– здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді;

– здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати професійні завдання, дотримуючись принципів професійної етики;

– здатність брати участь у міждисциплінарній та міжвідомчій взаємодії спеціалістів у вирішенні професійних завдань у галузі психолого-педагогічної діяльності з метою розроблення і впровадження індивідуальної корекційно-розвивальної програми розвитку дитини в освітньому середовищі;

– здатність організовувати міжособистісні контакти, спілкування дітей з порушеннями психофізичного розвитку та їх ровесників у процесі навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку;

– володіння сучасними технологіями проектування і організації наукового дослідження у своїй професійній діяльності на основі комплексного підходу до вирішення проблем професійної діяльності;

спеціалізовано-професійних:

– здатність використовувати професійно-профільовані знання під час організації навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення мовленнєвого розвитку;

– здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання в умовах спеціальних дошкільних навчальних закладів.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль I. Гра, її місце та значення в корекційній роботі із дітьми із ТВМ.

Тема 1. Гра, її місце та значення в корекційній роботі із дітьми із ТВМ.

Сучасні класифікації ігор. Режисерські, сюжетно-рольові, театралізовані, дидактичні, рухливі ігри, ігри з будівельним матеріалом та їх характеристика. Корекційне значення гри. Можливості використання ігор в корекційній роботі. Гра, як засіб діагностики психічного розвитку дитини. Ігрова терапія як засіб психокорекції, історія її становлення. Ігрове корекційне заняття, його структура, прийоми проведення. Ігрова кімната, вимоги до її обладнання.

Змістовий модуль II. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ФФНМ.

Тема 2. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ФФНМ.

Особливості ігрової діяльності із дислалією, ринолалією, дизартрією. Основні напрямки корекційно-розвивальної роботи при ФФНМ. Підготовчі ігри з розвитку артикуляційної та загальної моторики, слухової уваги. Ігри для розвитку фонематичного сприймання, аналізу та синтезу. Ігри для формування правильної звуковимови. Ігри для навчання дитини грамоті. Методика організації ігрової діяльності дітей із ФФНМ. Особливості використання ігор в

логопедичній роботі з метою подолання ФФНМ. Принципи добору ігрового матеріалу на різних етапах корекційної роботи.

Змістовий модуль III. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ.

Тема 3. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ.

Особливості ігрової діяльності дітей із системним недорозвиненням мовлення (алалією, дизартрією, дитячою афазією). Напрями та періоди логопедичної корекції загального недорозвинення мовлення у дітей. Дидактична гра, як засіб колекційного навчання та виховання дітей із ЗНМ. Ігри для активізації мовленнєвого спілкування. Ігри, що сприяють розвитку лексико-граматичної сторони мовлення. Ігри, спрямовані на розвиток зв'язного мовлення. Методика організації та проведення ігор в групах для дітей із ЗНМ на різних етапах корекційної роботи. Методичні вимоги до використання словесних та настільно-друкованих ігор у процесі подолання ЗНМ. Особливості використання ігор із правилами та творчих ігор в корекційній роботі.

Змістовий модуль IV. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із заїканням.

Тема 4. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із заїканням.

Особливості ігрової діяльності дітей із заїканням (невротична та неврозоподібна форми). Напрями логопедичної корекції заїкання. Місце гри у комплексній системі подолання заїкання. Ігри для розвитку фізіологічного та мовленнєвого дихання. Ігрові прийоми та ігри, що використовуються з метою релаксації. Голосові вправи та ігри. Рухливі та музичні ігри в структурі логопедичних та логоритмічних занять. Методика організації ігрової діяльності дітей із заїканням на різних етапах корекційної логопедичної роботи. Особливості використання ігор в логопедичній роботі при подоланні заїкання.

Змістовий модуль V. Ігри в корекційній роботі з дітьми із раннім дитячим аутизмом (РДА).

Тема 5. Ігри в корекційній роботі з дітьми із раннім дитячим аутизмом (РДА).

Особливості психічної та пізнавальної діяльності дитини з РДА. Особливості ігрової діяльності дітей із РДА. Основні напрями корекційної роботи з дітьми із РДА. Сенсорні дидактичні ігри, як засіб корекції психологічного дискомфорту дитини з РДА. Музичні ігри як засіб стимуляції мовленнєвого розвитку. Особливості використання ігор та іграшок в корекційній роботі при РДА. Ігри із водою, світлом, їх роль на початкових етапах колекційної роботи при РДА. Ігротерапія як засіб корекції синдрому РДА. Методика організації ігрових корекційних занять з дітьми із РДА. Особливості добору та використання ігор у корекційно-розвивальній роботі при аутизмі.

Змістовий модуль VI. Особливості використання ігор у логопедичній роботі при подоланні порушень писемного мовлення.

Тема 6. Особливості використання ігор у логопедичній роботі при подоланні порушень писемного мовлення.

Причини виникнення порушень писемного мовлення у дітей. Особливості проявів дисграфії та дислексії. Напрями логопедичної корекції дисграфії та дислексії. Особливості використання ігор при подоланні порушень писемного мовлення. Настільно-друковані дидактичні ігри, як засіб розвитку зорового гнозису у дітей з мовленнєвими порушеннями. Ігри для розвитку дрібної моторики, як засіб корекції моторних порушень у дітей. Ігрові методи корекції психологічних проблем дитини. Особливості використання ігор у логопедичній роботі з молодшими школярами.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем змістових модулів	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль I. Гра, її місце та значення в корекційній роботі із дітьми із ТВМ						
1. Гра – провідний вид діяльності дитини-дошкільника.	6	1	4	–	1	–
2. Іграшка, її роль і значення у грі дитини із ТВМ.	10	1	4	–	1	4
3. Етапи розвитку дитячої гри в онтогенезі.	7	2	4	–	1	–
4. Гра, її місце та значення в корекційній роботі із дітьми із ТВМ.	10	1	4	–	1	4
Разом за змістовим модулем 1	33	5	16	-	4	8
Змістовий модуль II. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ФФНМ						
5. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ФФНМ.	15	2	5	–	3	5
Разом за змістовим модулем 2	15	2	5	–	3	5
Змістовий модуль III. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ						
6. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ.	21	2	6	–	3	10
Разом за змістовим модулем 3	21	2	6	–	3	10
Змістовий модуль IV. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із заїканням						
7. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із заїканням.	11	2	6	–	3	–
Разом за змістовим модулем 4	11	2	6	–	3	–
Змістовий модуль V. Ігри в корекційній роботі з дітьми із раннім дитячим аутизмом (РДА)						
8. Ігри в корекційній роботі з дітьми із раннім дитячим аутизмом (РДА).	17	2	6	–	4	5
Разом за змістовим модулем 5	17	2	6	–	4	5
Змістовий модуль VI. Особливості використання ігор у логопедичній роботі при подоланні порушень писемного мовлення						
9. Особливості використання ігор у логопедичній роботі при подоланні порушень писемного мовлення.	11	2	6	–	3	–
Разом за змістовим модулем 6	11	2	6	–	3	–
Усього	108	15	45	–	20	28

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	№ теми	Назва теми	Кількість годин
1	2	3	4
Змістовий модуль I. Гра, її місце та значення в корекційній роботі із дітьми із ТВМ			
1	1	Обговорення на практичному занятті: 1. Теорії походження дитячої гри. 2. Роль гри в розвитку дошкільника. 3. Провідний характер дитячої гри.	4
2	2	Скласти обов'язковий перелік іграшок для ігрового куточка в спеціальному реабілітаційному закладі.	4
3	3	Скласти порівняльну характеристику маніпулятивної, ігрової та учбової діяльності.	4
4	4	Скласти порівняльну характеристику логопедичного та ігрового заняття.	4
Змістовий модуль II. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ФФНМ			
5	5	Опрацювати статтю Денисенко Л. Логопедичні ігри: розвиток фонематичного слуху і правильної звуковимови. – Поч. освіта. – 2004. – № 2. Виготовити альбом логопедичних ігор для: формування правильної звуковимови, розвитку слухової уваги, розвитку фонематичних процесів. Законспектувати по 5 ігор на кожний із напрямів корекційної роботи.	5
Змістовий модуль III. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ			
6	6	Опрацювати статтю Лукина Н. А. Использование игровых приёмов в кор. работе с детьми с ОНР – воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2004, – № 4. Виготовити альбом логопедичних ігор для: збагачення словникового запасу, розвитку граматичної сторони мовлення, розвитку зв'язного мовлення. Законспектувати по 5 ігор на кожний із напрямів корекційної роботи.	6
Змістовий модуль IV. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із заїканням			
7	7	Опрацювати статтю Игнатъева С. А. Подвижные игры с правилами в системе коррекционно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками. – Дефектология. – 1986. – № 3. Виготовити альбом логопедичних ігор для: розвитку мовленнєвого дихання, розвитку дрібної моторики, розвитку просодичних компонентів мовлення. Законспектувати по 5 ігор на кожний із напрямів корекційної роботи.	6
Змістовий модуль V. Ігри в корекційній роботі з дітьми із раннім дитячим аутизмом (РДА)			
8	8	Опрацювати статтю Психотерапевтическое значение игры // Журнал практического психолога. – № 1. – 1997. Законспектувати 10 ігор для проведення корекційної роботи із аутичними дітьми. Скласти план-конспект ігрового заняття із аутичною дитиною.	6
Змістовий модуль VI. Особливості використання ігор у логопедичній роботі при подоланні порушень писемного мовлення			
9	9	Законспектувати по 5 ігор для розвитку: оптико-просторового гнозису, дрібної моторики, розвиток синтаксичного аналізу. Виготовити альбом логопедичних ігор для подолання дислексії та дисграфії. Опрацювати статтю Козырева О. А. Использование речевых игр на логопедических занятиях. – Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002, № 6.	6
		Усього	45

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ п/п	№ теми	Назва теми	Кількість годин
1	2	3	4
Змістовий модуль I. Гра, її місце та значення в корекційній роботі із дітьми із ТВМ			
1	2	Проаналізувати та дати характеристику різним видам іграшок, що використовуються в логопедичній роботі. Знати характеристику принципів добору іграшок: <ul style="list-style-type: none"> - на корекційних логопедичних заняттях; - на прогулянках; - в ігровому куточку або в ігровій кімнаті дошкільного закладу. Вміти проаналізувати спостереження за сюжетно-рольовими іграми дошкільників, кількісний та якісний аналіз використаних в них іграшок.	4
2	4	Законспектувати характеристику ігор спрямованих на: <ul style="list-style-type: none"> - розвиток слухової уваги та сприймання; - розвиток загальної, дрібної та артикуляційної моторики; - розвиток мовленнєвого дихання та голосу. Вміти правильно використовувати ігрові прийоми, як засоби релаксації. Дати визначення основних принципів та завдань проведення цих ігор з дітьми із різними мовленнєвими порушеннями.	4
Змістовий модуль II. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ФФНМ			
3	5	Законспектувати по 5 ігор спрямованих на: <ul style="list-style-type: none"> - розвиток фонематичного сприймання, аналізу синтезу; - формування фонематичних уявлень; - на постановку правильної звуковимови; - на закріплення правильної звуковимови. Знати визначення основних завдань, правил проведення зазначених видів ігор на корекційних логопедичних заняттях.	5
Змістовий модуль III. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ			
4	6	Написати характеристику ігрових прийомів спрямованих на активізацію активного мовленнєвого спілкування. Підібрати наочні ігри для розвитку лексичної сторони мовлення, сенсорні ігри для інтелектуальної діяльності. Вивчити віршики та загадки які можна використовувати в структурі логопедичної роботи при ЗНМ (лексична тема за вибором). Дати визначення правил поведінки та основних завдань зазначених ігор на різних етапах корекційної роботи в логопедичних групах для дітей із ФФНМ, ЗНМ, заїканням. Дати характеристику основним прийомам в роботі по формуванню словотворення та словозміни у дітей із вадами мовлення. Підготувати дидактичні словесні та наочні ігри для формування граматичного правильного мовлення. Написати етапи формування словозміни та словотворення засобами ігор та ігрових прийомів. Вивчити правила застосування ігор в логопедичній роботі по корекції вад граматичного ладу мовлення.	10
Змістовий модуль V. Ігри в корекційній роботі з дітьми із раннім дитячим аутизмом (РДА)			
5	8	Дати характеристику основних видів ігор метою яких є розвиток зв'язного мовлення у дітей. Законспектувати ігри для розвитку монологічного та діалогічного мовлення. Підготувати творчі ігри для формування самостійного зв'язного мовлення. Володіти принципами та вимогами до проведення зазначених ігор із різними категоріями дітей із ТВМ.	5
		Усього	28

7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Для виконання **індивідуального завдання** студент повинен написати реферат на одну із тем.

Теми:

1. Теорії походження дитячої гри.
2. Роль гри в розвитку дошкільника.
3. Провідний характер дитячої гри.
4. Передумови виникнення дитячої гри.
5. Етапи розвитку гри в дошкільному віці.
6. Іграшка, як супутник дитячої гри.
7. Класифікація дитячих іграшок.
8. Педагогічні вимоги до іграшки.
9. Історія розвитку ігротерапії.
10. Особливості використання гри в логопедичній роботі.
11. Вимоги до проведення сеансів ігротерапії.
12. Особливості ігрової діяльності дітей із ФФНМ.
13. Методика проведення ігор при ФФНМ.
14. Ігри та ігрові прийоми в логопедичній роботі при ФФНМ.
15. Особливості ігрової діяльності дітей із ЗНМ.
16. Методика проведення ігор при ЗНМ.
17. Ігри та ігрові прийоми в логопедичній роботі при ЗНМ.
18. Особливості ігрової діяльності дітей із заїканням.
19. Методика проведення ігор в групах для дітей із заїканням.
20. Ігри та ігрові прийоми в логопедичній роботі при заїканні.
21. Особливості ігрової діяльності аутичних дітей.
22. Методика використання ігор в корекційній роботі із аутичними дітьми.
23. Ігри та ігрові прийоми для аутичних дітей.
24. Напрями корекційної роботи при подоланні порушень писемного мовлення.
25. Вимоги до проведення ігор при подоланні порушень писемного мовлення.
26. Ігри та ігрові прийоми при подоланні дислексії та дисграфії.

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» із дисципліни «Ігри в логопедичній роботі» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді, презентація рефератів, участь в інтерактивних обговореннях.
- **письмового контролю:** модульне письмове тестування; реферат, конспекти занять.
- **комп'ютерного контролю:** презентації доповідей та творчих проєктів.
- **самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

9. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ (диф. залік)

Кількість балів	ЗМ 1				ЗН 2	ЗН 3	ЗН 4	ЗН 5	ЗН 6
	Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9
Практичні заняття (45 б)	4	4	4	4	5	6	6	6	6
Поточний модульний контроль (35 б)	15				4	4	4	4	4
ІНЗ (20 б)	20								

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою академії	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	82 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 81 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)	3 (задовільно)	Не зараховано
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

Перелік питань до заліку

1. Розкрийте місце гри в історії людства, її соціальний характер.
2. Розкрийте особливості гри як засобу виховання.
3. Охарактеризуйте характеристику ігрової діяльності дітей раннього віку.
4. Охарактеризуйте характеристику ігрової діяльності дітей молодшого та середнього дошкільного віку.
5. Охарактеризуйте характеристику ігрової діяльності дітей старшого дошкільного віку.
6. Порівняйте характеристику маніпулятивної та предметної ігрової діяльності.
7. Розкрийте гру, як вид діяльності.
8. Визначте роль іграшки в розвитку і вихованні дитини.
9. Опишіть історію виникнення іграшки.
10. Охарактеризуйте педагогічні вимоги до іграшки.
11. Розкрийте класифікацію іграшок.
12. Охарактеризуйте сюжетні, спортивні, музичні іграшки.
13. Охарактеризуйте дидактичні, театралізовані, технічні іграшки.
14. Охарактеризуйте іграшки-саморобки, іграшки-забавлянки та конструктивні іграшки.
15. Опишіть особливості використання іграшок на різних вікових етапах.
16. Розкрийте класифікацію дитячих ігор.
17. Опишіть творчі ігри, їх класифікацію.
18. Розкрийте ігри з правилами, та їх класифікацію.
19. Охарактеризуйте корекційне значення гри.
20. Опишіть особливості використання ігор в логопедичній корекційній роботі.
21. Опишіть особливості ігрової діяльності дітей із дислалією.
22. Опишіть особливості ігрової діяльності дітей із дизартрією.
23. Опишіть особливості ігрової діяльності дітей із алалією.
24. Опишіть особливості ігрової діяльності дітей із заїканням.
25. Розкрийте гру як основний вид діяльності дошкільника із ТВМ.
26. Опишіть особливості використання ігор в логопедичній роботі.
27. Опишіть особливості використання ігор в корекційній роботі з дітьми із ФФНМ.
28. Дайте характеристику різних видів ігор, що використовуються в логопедичній роботі з дітьми із ФФНМ.
29. Охарактеризуйте ігри для розвитку слухової уваги, їх характеристику, методику використання.
30. Охарактеризуйте ігри для розвитку фонематичного сприймання, методику їх використання в корекційній роботі.
31. Розкрийте ігри для розвитку фонематичного аналізу і синтезу, методику їх використання.
32. Опишіть ігри для розвитку фонематичних уявлень, методику їх використання.
33. Розкрийте дидактичні ігри в роботі по вивченню грамоті.
34. Опишіть особливості використання ігор під час постановки звуків.
35. Опишіть особливості використання ігор в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ.
36. Дайте характеристику різних видів ігор, що використовуються в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ.
37. Охарактеризуйте ігри та завдання в роботі по розвитку дрібної та артикуляційної моторики.
38. Розкрийте ігри для автоматизації мовленнєвого спілкування.
39. Опишіть словесні дидактичні ігри в роботі по накопиченню та активізації словника, методику їх використання.
40. Охарактеризуйте розвиток граматичних вмінь та навичок в ігровій діяльності.
41. Опишіть ігри для розвитку зв'язного мовлення, методику їх використання.
42. Опишіть ігри для розвитку пізнавальної діяльності, особливості їх використання.

43. Опишіть ігри для активізації мислення дошкільника із ТВМ, їх значення в логопедичній роботі.
44. Опишіть ігри для розвитку мовленнєвого дихання та голосу.
45. Розкрийте особливості використання ігор в логопедичній роботі з дітьми із заїканням.
46. Опишіть ігри для координації рухів, розвитку рівноваги.
47. Розкрийте особливості ігрової діяльності аутичних дітей.
48. Дайте визначення поняттю ігротерапія, та розкрийте її основні принципи.
49. Опишіть вимоги до обладнання ігрової кімнати.
50. Опишіть методику використання ігор в корекційній роботі із аутичними дітьми.
51. Розкрийте ігри для роботи із аутичними дітьми.
52. Розкрийте особливості використання ігор в логопедичній роботі при подоланні дисграфії та дислексії.
53. Охарактеризуйте ігри для розвитку зорового гнозису.
54. Охарактеризуйте ігри для розвитку мовленнєвої пам'яті.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА:

1. Баскакина И. В. Звенелочка. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М. : Айрис-Пресс. – 2013. – 32 с.
2. Веселова Е. И. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Часть 2. / Е. И. Веселова, Е. М. Скрябина. – М. : Сфера. – 2015. – 64 с.
3. Колдина Д. Н. Кто у нас пригожий? Игры с мамой на каждый день. 2-4 года / Д. Н. Колдина. – М. : Карапуз. – 2013. – 18 с.
4. Кузнецова Е. В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи / Е. В. Кузнецова. – М. : ГНОМ и Д. – 2002. – 128 с.
5. Краузе Е. Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста / Е. Н. Краузе. – М. : Корона-Век. – 2002. – 208 с.
6. Лазаренко Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе: 3 класс / Л. В. Лазаренко. – М. : Владос, – 2014. – 24 с.
7. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕС. – 2000. – 352 с.
8. Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні // Шлях освіти / Т. Онищенко. – 2000. – № 2. – С. 53–56.
9. Решетник Т. Логопедические развивалки. Развивающие игры для детей от 2 до 6 лет / Т. Решетник. – М. : Эксмо, 2010. – 320 с.
10. Савицкая Н. М. Логопедические игры и упражнения на каждый день / Н. М. Савицкая. – М. : Литера. – 2010. – 128 с.
11. Савицкая Н. М. Логопедические игры на каждый день / Н. М. Савицкая. – М. : Литера. – 2016. – 80 с.
12. Савша Л. П. Пальчикова гімнастика для розвитку мовлення дошкільнят / Л. П. Савша. – К. : Школа. – 2002. – 48 с.
13. Смирнова Л. Н. Большая книга логопедических игр: играем со звуками, словами и фразами / Л. Н. Смирнова. – СПб. : АСТ, Астрель. – 2010. – 194 с.
14. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо. – 2013. – 88 с.
15. Шалаева Г. П. Логопедические игры / Г. П. Шалаева. – М. : АСТ, – 2009. – 176 с.
16. Шанина С. А. Логопедические игры / С. А. Шанина, А. Гаврилова, С. Ю. Ращупкина. – М. : Лада, – 2010. – 168 с.

17. Шапова М. Ю. О методе «play» – игра с песком // Практическая психология и логопедия / М. Ю. Шапова. – 2003. – № 1–2 (4–5). – С. 50–51.

ДОДАТКОВА:

1. Бутова А. Керівництво сюжетно-рольовими іграми / А. Бутова // Дошкільне виховання. – 2001. – № 7. – С. 20–22.
2. Винникова Й. В. Игры на развитие психических процессов / Й. В. Винникова // Начальная школа. – 2002. – № 3. – С. 25–26.
3. Воробьева Т. А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика / Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук. – М. : Литера. – 2016. – 64 с.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. / Л. Н. Ефименкова. – М. : ВЛАДОС. – 2001. – 336 с.
5. Ісайкова Н. Пальчикові вправи та картинки / Н. Ісайкова // Палітра педагога. – 2003. – № 1. – С. 28–31.
6. Круглова А. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А. Круглова. – М. : Рипол-Классик. – 2012. – 96 с.
7. Невская В. П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов воспитателей и родителей / В. П. Невская. – М. : Сфера. – 2016. – 64 с.
8. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕС. – 2000. – 352 с.
9. Поваляева М. А. Дидактический материал по логопедии: Сказки о весёлом Язычке / М. А. Поваляева. – Ростов н/Дону : Феникс. – 2002. – 64 с.
10. Селиверстов В. И. Заикание у детей / В. И. Селиверстов. – М. : ВЛАДОС. – 2000. – 208 с.
11. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо. – 2016. – 120 с.