



ЗВІТ

**РЕКТОРА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**ПРО РОБОТУ
ЗА 2025 РІК**

**ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК,
ПРОФЕСОР
НЕЧИПОРЕНКО ВАЛЕНТИНА ВАСИЛІВНА**

Затверджено на засіданні Вченої ради
Хортицької національної академії
(протокол № 3 від 30 грудня 2025 року)

ЗВІТ

РЕКТОРА

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-
РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

про роботу за 2025 рік

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	4
Підготовка здобувачів вищої освіти.....	4
Результати вступної кампанії 2025.....	5
Динаміка контингенту студентів.....	8
Ліцензування та акредитація освітньої діяльності.....	10
Розробка, запровадження та вдосконалення освітніх програм.....	11
Організаційна діяльність.....	11
Профорієнтаційна робота.....	14
Організація і проведення практик.....	15
Освітня діяльність на третьому (науковому) рівні вищої освіти.....	21
РОЗДІЛ 2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ	23
Модернізація змісту освітніх програм.....	23
Внутрішнє забезпечення якості освітніх програм.....	32
Моніторинг успішності та якості знань за результатами екзаменаційних сесій.....	33
Навчально-методична рада.....	51
РОЗДІЛ 3. ПРОСВІТНИЦЬКА, НАУКОВА, СПОРТИВНА, КУЛЬТУРНО-МАСОВА ТА ВОЛОНТЕРСЬКА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ	58
Розвиток студентської молоді активу.....	58
Участь у заходах Хортицької національної академії.....	61
Студентське самоврядування.....	66
РОЗДІЛ 4. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОТРЕБ ТА ІНТЕРЕСІВ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	73
Діяльність психологічної служби.....	73
Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).....	76
РОЗДІЛ 5. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ	78
Тематика наукових досліджень.....	78
Підготовка наукових, науково-педагогічних кадрів.....	81
Наукометричні показники Scopus і Web of Science.....	85
Публікації науково-педагогічних працівників у наукометричній базі Scopus.....	85
Публікації науково-педагогічних працівників у наукометричній базі Web of Science Core Collection.....	91
Хортицька національна академія в рейтингах.....	99
Національні рейтинги.....	99
Міжнародні рейтинги.....	101
Публікаційна активність професорсько-викладацького складу.....	108
Підготовка та видання друкованих праць.....	108
Патенти на винахід, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, охоронні документи на об'єкти права інтелектуальної власності.....	114
Участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях.....	115
Організація наукових заходів.....	118
Участь в освітянських виставках.....	121
Інші види наукового навантаження.....	123

Подання заявки на отримання патенту України, міжнародного патенту, авторського свідоцтва.....	124
Отримання державного патенту на корисну модель.....	124
Робота в редакціях наукових журналів.....	124
Організація мистецьких та дизайнерських конкурсів, виставок, пленерів.....	126
Опонування дисертаційних робіт.....	127
Експертні висновки.....	127
Рецензування наукових робіт.....	128
Членство у спеціалізованих вчених, експертних радах.....	130
Участь у виконанні індивідуальних або колективних грантів.....	130
Отримання державних та інших премій, нагород за наукові досягнення.....	131
Участь у роботі журі олімпіад, конкурсів наукових робіт.....	131
Перевірка конкурсних робіт.....	133
Участь у виставках творів мистецтва та дизайну на базі інших закладів.....	134
Проведення науково-польового експерименту.....	135
Отримання свідоцтва на реєстрацію авторського права на твір мистецтва та дизайну.....	135
Проведення дослідницького творчого практикуму (керамічна, живописна, швацька, перукарська майстерня, фото та медіастудія, дизайнерський хаб).....	135
Науковий переклад іноземною мовою.....	136
Відгуки на автореферати.....	136
Підготовка планів територій (ситуаційні плани, робочі креслення).....	137
Академічна доброчесність та система запобігання академічному плагіату.....	138
Реалізація принципів академічної доброчесності в науковій діяльності.....	138
Впровадження системи запобігання академічному плагіату.....	141
Діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.....	146
Участь у міжнародних і всеукраїнських конкурсах та олімпіадах.....	147
Участь у регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференціях.....	151
Участь у регіональних та всеукраїнських конференціях.....	151
Участь у міжнародних конференціях.....	152
Участь в інших заходах наукового спрямування.....	170
РОЗДІЛ 6. КАДРОВА ПОЛІТИКА.....	172
Кадрове забезпечення.....	172
Підвищення кваліфікації (стажування).....	172
РОЗДІЛ 7. ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	174
Робота Вченої ради.....	174
Діяльність бібліотеки.....	174
РОЗДІЛ 8. ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ, МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА РОЗВИТОК ІНФРАСТРУКТУРИ.....	178
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ 2025/2026 н. р.....	183

РОЗДІЛ 1. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Підготовка здобувачів вищої освіти

Хортицька національна академія, маючи досвід роботи як онлайн (дистанційно), так і за змішаною системою (очно-дистанційно), змогла оперативно відреагувати на виклики воєнного часу в контексті якісного забезпечення освітнього процесу з урахуванням безпекової ситуації у регіоні та потреб учасників освітнього процесу. Оцінюючи якість навчання і викладання порівняно з періодом довоєнного стану, можемо констатувати, що якість освіти не змінилася. У 2024/2025 навчальному році ключовими пріоритетами діяльності науково-педагогічного колективу академії в умовах воєнного стану було забезпечення якості вищої освіти – відповідності умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства України та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення внутрішніх та зовнішніх процедур, створення безпечного освітнього середовища; інклюзивності освітньої діяльності; доступності навчальних ресурсів з використанням онлайн-платформ; дотримання принципу академічної доброчесності і свободи; автономія та інституційна спроможність; гнучкості, орієнтації на розв’язання конкретно-прикладних завдань, враховуючи масштабні руйнування освітньої інфраструктури: пошкодження приміщень закладу освіти, навчальної матеріально-технічної бази, навчально-виробничих баз практики.

Протягом звітного періоду зазначені пріоритети були успішно реалізовані в процесі підготовки здобувачів вищої освіти за всіма спеціальностями, а саме:

за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальностями:

- 013 Початкова освіта;
- 016 Спеціальна освіта;
- 017 Фізична культура і спорт;
- 022 Дизайн;
- 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація;
- 035 Філологія;
- 053 Психологія;
- 073 Менеджмент;
- 181 Харчові технології;
- 206 Садово-паркове господарство;
- 231 Соціальна робота;
- 227 Терапія і реабілітація;
- 242 Туризм і рекреація;

за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальностями:

- 013 Початкова освіта;
- 016 Спеціальна освіта;
- 053 Психологія;
- 073 Менеджмент;
- 231 Соціальна робота;
- 227 Терапія і реабілітація;
- 242 Туризм і рекреація.

Результати вступної кампанії 2025

Вступна кампанія 2025 р. в Хортицькій національній академії проводиться відповідно до порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26 лютого 2025 за № 312/43718, що включає зміни й доповнення, внесені наказом Міністерства освіти і науки України від 18 червня 2025 № 877, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України від 25 червня 2025 за № 087/44393 (в редакції наказу МОН від 27.06.2025 № 977), та відповідно до п. 8.4 розділу VIII оновлених Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Хортицькій національній академії у 2025 році, затверджених Вченою радою Хортицької національної академії від 17 березня 2025 № 5. Порушень зазначених нормативних документів не спостерігалось.

Вступна кампанія проводилася у два етапи, як і передбачено законодавством України. Перший етап тривав з 01.07 по 31.08, другий – з 01.09 по 20.10.2025 року.

Цього року вступна кампанія відбувалася в досить складних соціально-політичних умовах, пов'язаних з воєнною агресією, проте робота членів Приймальної комісії проходила відповідно до встановленої Правилами прийому процедури, розроблених графіків і визначених завдань. Фахові вступні випробування, творчі конкурси, співбесіди на всіх етапах вступної кампанії проведено без зривів, вчасно і продуктивно. Предметні комісії працювали злагоджено та ефективно. Вся документація щодо діяльності приймальної комісії і предметних комісій оформлювалася вчасно, результати вступних випробувань своєчасно й точно висвітлювалися на сайті Приймальної комісії Хортицької національної академії. На всі запити від вступників і громадськості щодо порядку вступу члени комісії відповідали вчасно і вичерпно, конфліктів не виникало. Узагальнені результати роботи приймальної комісії щодо набору у 2025 р. представлено в таблиці 1.1.

Таблиця 1.1

**Результати вступу на перший (бакалаврський),
другий (магістерський)
та третій (освітньо-науковий) рівні вищої освіти у 2025 р.**

Спеціальність	Спеціалізація	Освітній ступінь (рівень)	Вступ на основі	Бюджет	Контракт	Разом
А3 Початкова освіта		Бакалавр	Повна загальна середня освіта	2	1	3
			Молодший спеціаліст	0	1	1
			Бакалавр	0	1	1
А6 Спеціальна освіта	А6.01 Логопедія	Бакалавр	Повна загальна середня освіта	1	1	2
			Молодший спеціаліст	3	0	3
А6 Спеціальна освіта	А6.02 Корекційна психопедагогіка	Бакалавр	Повна загальна середня освіта	4	1	5
			Молодший спеціаліст	4	2	6
А7 Фізична культура і спорт		Бакалавр	Повна загальна середня освіта	25	4	29
			Молодший спеціаліст	0	2	3
В2 Дизайн	ОП Графічний дизайн	Бакалавр	Повна загальна середня освіта	13	1	14
			Молодший спеціаліст	0	0	0
В2 Дизайн	ОП Медіадизайн	Бакалавр	Повна загальна середня освіта	9	0	9
			Молодший спеціаліст	0	1	1
В3 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація		Бакалавр	Повна загальна середня освіта	2	1	3
			Бакалавр	0	2	2
В11 Філологія	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська	Бакалавр	Повна загальна середня освіта	0	0	0
			Молодший спеціаліст	0	2	2
			Бакалавр	0	4	4
С4 Психологія		Бакалавр	Повна загальна середня освіта	24	13	37
			Бакалавр	0	7	7
D3 Менеджмент		Бакалавр	Повна загальна середня освіта	3	5	8
			Бакалавр	0	2	2
G13 Харчові технології		Бакалавр	Повна загальна середня освіта	9	2	11

			Молодший спеціаліст	0	1	1
			Бакалавр	0	4	4
Н3 Садово-паркове господарство		Бакалавр	Повна загальна середня освіта	9	6	15
			Молодший спеціаліст	0	1	1
			Бакалавр	0	4	4
І7 Терапія та реабілітація		Бакалавр	Повна загальна середня освіта	10	5	15
			Молодший спеціаліст	5	7	12
			Бакалавр	0	5	5
І10 Соціальна робота		Бакалавр	Повна загальна середня освіта	7	3	10
			Молодший спеціаліст	0	1	1
			Бакалавр	0	6	6
І3 Туризм і рекреація		Бакалавр	Повна загальна середня освіта		5	5
			Молодший спеціаліст	0	1	1
Всього по бакалаврату				131	101	232
А3 Початкова освіта		Магістр	Бакалавр	2	6	8
А6 Спеціальна освіта	А6.01 Логопедія	Магістр	Бакалавр	4	8	12
А6 Спеціальна освіта	А6.02 Корекційна психопедагогіка	Магістр	Бакалавр	3	21	24
Ф7 Фізична культура і спорт		Магістр	Бакалавр	12	10	22
С4 Психологія	ОП Реабілітаційна психологія	Магістр	Бакалавр	17	30	47
Д3 Менеджмент		Магістр	Бакалавр	0	9	9
І7 Терапія та реабілітація		Магістр	Бакалавр	10	10	20
І10 Соціальна робота		Магістр	Бакалавр	1	8	9
І3 Туризм і рекреація		Магістр	Бакалавр	0	5	5
Всього по магістратурі				40	107	156
016 Спеціальна освіта		Аспірант	Магістр	3	0	3
Всього по аспірантурі				3	0	3
ВСЬОГО ПО АКАДЕМІЇ				183	208	391

Підсумовуючи дані, представлені в таблиці, відзначаємо, що державне (регіональне) замовлення за набором на перший рівень вищої освіти виконано на 78 %, на другий рівень вищої освіти виконано на 91,3 %, на третій рівень вищої освіти виконано на 100 %. Зменшені показники вступу на бакалаврат наочно підтверджують об'єктивне складне демографічне становище нашого регіону щодо когорти молоді до 20 років, зумовлене війною. Водночас показники вступників на другий і третій рівні освіти вказують на активізацію людей старшого юнацького і зрілого віку щодо підвищення професійного рівня і прагнення опанувати нові спеціальності.

Отже, у 2025 році в бакалаврат вступило 232 особи, в магістратуру – 156 осіб, в аспірантуру – 3 особи. За формами фінансування: за кошти регіонального замовлення на першому курсі в академії навчається 196 студентів, за кошти фізичних (юридичних) осіб – 195. У цілому на перші курси за ліцензованими спеціальностями вступила 391 особа.

Динаміка контингенту студентів

Загальна чисельність здобувачів вищої освіти становить 1341 особу. На факультеті спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук навчаються 549 студентів, з яких 290 осіб здобувають освіту за регіональним замовленням, а 259 – за контрактною формою навчання. Освітні програми факультету мистецтва та дизайну опановують 402 здобувачі, в тому числі 225 студентів за регіональним замовленням і 177 – за кошти фізичних та юридичних осіб. Контингент факультету реабілітаційної педагогіки налічує 391 здобувача освіти, з яких 257 навчаються за регіональним замовленням, 134 – на контрактній основі.

Аналіз кількісних змін у складі студентського контингенту за період 2016–2025 років засвідчує суттєве та послідовне зростання чисельності здобувачів. За зазначений період кількість студентів збільшилася майже у п'ять разів – з 312 осіб у 2016 році до 1341 особи у 2025 році, що становить приріст на 470 %. Така динаміка є показником результативності стратегічних управлінських рішень, розширення освітніх можливостей академії та зростання її привабливості для вступників. Протягом 2016–2025 років Хортицька національна академія демонструє стабільну позитивну динаміку зростання чисельності студентського контингенту, що засвідчує стійкість освітньої моделі закладу та її затребуваність серед вступників. Водночас показники контингенту природно змінюються під впливом зовнішніх соціальних і безпекових факторів, у межах яких здійснюється освітній процес.

Щорічну динаміку змін контингенту студентів Хортицької національної академії за останні 10 років відображено на рисунку.



Рис. 1. Динаміка контингенту студентів

У Хортицькій національній академії простежується стійка тенденція до зростання контингенту студентів. Водночас відбувається рух студентів, обумовлений об'єктивними причинами. Протягом 2024/2025 навчального року відраховано 182 здобувачів освіти:

- за власним бажанням – 108 осіб;
- у зв'язку з невиконанням індивідуального навчального плану – 65 осіб;
- у зв'язку з порушенням умов договору про навчання в закладі вищої освіти (як таких, що не розпочали навчання після закінчення терміну академічної відпустки) – 6;
- з інших причин – 2.

Надано 23 академічні відпустки здобувачам вищої освіти:

- у зв'язку з призовом на військову службу – 3 осіб;
- для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку – 2 особи;
- за сімейними обставинами, що унеможливають виконання освітньої програми – 18 осіб.

Важливою складовою забезпечення надання якісної вищої освіти є система заходів, спрямованих на **збереження контингенту студентів**. Відповідно до наказу МОН «Про деякі питання організації роботи закладів фахової передвищої, вищої освіти на час воєнного стану» вжито заходи для забезпечення захисту учасників освітнього процесу, працівників і майна академії:

- збільшення бюджетного фінансування та вдосконалення формули розподілу за результатами діяльності;
- розширення бюджетного кредитування здобуття вищої освіти;

- забезпечення особливих умов навчання (встановлення індивідуального графіка навчання, надання академічної відпустки тощо) для тих здобувачів освіти, які перебувають у лавах ЗСУ або в підрозділах територіальної оборони, займаються волонтерською діяльністю;

- надання особливої підтримки мешканцям тимчасово окупованих територій, незахищеним і вразливим групам населення;

- підтримка національної й міжнародної академічної мобільності студентів;

- сприяння використанню інноваційних технологій і новітніх засобів навчання в освітньому процесі;

- дотримання підходів до студентоцентрованого навчання в організації освітнього процесу;

- розширення перехресного вступу, запровадження спільних, міждисциплінарних і подвійних програм здобуття освіти.

Вищезазначена робота щодо збереження контингенту студентів є систематичною та послідовною, яка забезпечує формування сталого контингенту.

Ліцензування та акредитація освітньої діяльності

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення «Про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2001 № 978, Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами), Постанови КМУ від 16 грудня 2023 № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» у 2024/2025 навчальному році:

- продовжено термін акредитації згідно з умовами МОН України 3 освітніх програм за спеціальностями: 016 Спеціальна освіта. Логопедія (другий магістерський рівень вищої освіти); 016 Спеціальна освіта. Психокорекційна педагогіка та психологія (другий магістерський рівень вищої освіти); 227 Терапія і реабілітація (другий магістерський рівень вищої освіти);

- підготовлено 6 освітніх програм до акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 017 Фізична культура і спорт (ОП Фізична культура і спорт) (перший бакалаврський рівень вищої освіти); 053 Психологія (перший бакалаврський рівень вищої освіти); 242 Туризм і рекреація (перший бакалаврський рівень вищої освіти); 053 Психологія (другий магістерський рівень вищої освіти); 073 Менеджмент (другий магістерський рівень вищої освіти); 242 Туризм і рекреація (другий магістерський рівень вищої освіти).

Відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, керуючись Постановою Кабінету Міністрів України від

16 березня 2023 № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану», всі освітні програми, за якими акредитаційна експертиза здійснена частково (етапи 3.1-7.1), відповідно до п. 2 Постанови отримали умовну (відкладену) акредитацію освітніх програм без проведення або з частковим проведенням акредитаційної експертизи без оплати вартості акредитації закладом вищої освіти.

Розробка, запровадження та вдосконалення освітніх програм

Запровадження нових освітніх програм відповідно до регіональних запитів Запорізької області є одним із пріоритетів Хортицької національної академії. Заплановані у 2024/2025 навчальному році заходи із запровадження освітніх програм другого (магістерського) рівня спеціальностей 017 Фізична культура і спорт, 053 Психологія (Юридична психологія) відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності виконані в повному обсязі та підготовлені до вступу 2025 року. У межах співпраці Хортицької національної академії та Вищої школи бізнесу – National Louis University (м. Новий Сонч, Польща) у 2024/2025 навчальному році здійснено подвійне дипломування за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент.

Щорічна процедура самооцінювання освітніх програм проходить за участі 29 гарантів освітніх програм академії. У період 2024/2025 навчального року в академії було розглянуто та затверджено нові редакції описів освітніх програм за всіма рівнями вищої освіти – у зв'язку з Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2025 № 188 «Про внесення зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», затвердженням та внесенням змін до стандартів вищої освіти, пропозиціями стейкхолдерів та учасників освітнього процесу.

Організаційна діяльність

На сьогодні керівники Хортицької національної академії забезпечують у межах автономії, визначеної Законом України «Про вищу освіту», захист учасників освітнього процесу, працівників і прилеглих територій Законом України від 24.02.2023 № 2102-IX, що затверджено Указом Президента України від 24.02.2023 № 64/2023 «Про введення воєнного стану в Україні», Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», що затверджено Указом Президента України від 01.05.2024 № 254/2024 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні». Пріоритетами в такий період є захист України, збереження життя громадян та забезпечення функціонування критичної інфраструктури держави. Враховуючи необхідність організації освітнього

процесу в умовах введеного воєнного стану, протягом звітнього періоду ключовими завданнями є:

- удосконалення навчально-методичного забезпечення навчального процесу та координація вимог до якості вищої освіти;
- удосконалення системи оцінювання знань студентів відповідно до оновлених вимог і засобів діагностики успішності навчання за умов воєнного часу та з урахуванням навчання в синхронному та асинхронному режимах;
- розгляд нових редакцій освітніх програм та оновлення описів освітніх програм усіх рівнів вищої освіти за пропозиціями гарантів, кафедр, викладачів, студентів, роботодавців та стейкхолдерів;
- зміни гарантів освітніх програм;
- розгляд змін до наявних навчальних планів;
- розробка методичних рекомендацій для роботи з програмним забезпеченням, яке використовують в умовах дистанційної форми навчання;
- порядок проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю з урахуванням воєнного часу та методичних рекомендацій;
- проведення тренінгів, методичних семінарів для гарантів і завідувачів кафедр з метою дотримання вимог якості вищої освіти;
- консультативна та експертна підтримка при проведенні акредитаційної експертизи ОП;
- організаційна та консультативна підтримка проведення опитувань здобувачів щодо якості викладання окремих дисциплін та їхньої задоволеності якістю освітньої діяльності за певною ОП у цілому;
- організація підготовки документів для проходження акредитаційних справ на факультеті/інституті;
- рецензування та рекомендація до друку навчально-методичних і наукових видань, навчальних і робочих програм навчальних дисциплін;
- аналіз результатів сесії та впровадження заходів щодо покращення форм і методів поточного модульного та підсумкового контролю знань студентів в умовах військового часу;
- запровадження гнучкого та дистанційного режиму роботи працівників;
- проведення робочих нарад, надання інформації працівниками структурних підрозділів за допомогою доступних засобів зв'язку та телекомунікацій;
- затвердження розкладу занять у дистанційному режимі;
- підготовка документації для організованого початку освітнього процесу (картки навантажень, журнали, індивідуальні навчальні плани, силабуси навчальних дисциплін);
- підготовка платформи MOODLE для дистанційного навчання всіх освітніх програм, впроваджених у Хортицькій національній академії;
- затвердження графіків роботи працівників та консультацій професорсько-викладацького складу кафедр в офлайн- і онлайн-режимах;

– організація контролю стану відвідування і здоров'я здобувачів освіти у щоденному режимі.

Відповідно до наказів Хортицької національної академії під час дії воєнного стану освітній процес організовано в дистанційному режимі, зокрема:

– відкореговано розклад навчальних занять;

– внесено зміни до графіків освітнього процесу, які оприлюднені на офіційному сайті;

– за сприяння Фондації Олени Зеленської в межах ініціативи Глобальної бізнес-коаліції для освіти (GBC-Education) та проекту «Цифровий актив для України» компанії «HP» та «Microsoft» передано 108 ноутбуків для забезпечення роботи педагогічних працівників;

– організовано онлайн-комунікацію викладачів зі студентами щодо освітнього процесу: розміщення лекційного матеріалу, видача завдань, визначення дедлайнів, оцінювання роботи студентів;

– із застосуванням платформ MOODLE, ZOOM організовано здачу сесій, проходження переддипломної практики відповідно до графіка навчального процесу на 2024/2025 навчальний рік;

– організовано роботу 687 курсів (у тому числі практики й дипломування) на платформі MOODLE, розроблено та додано навчальний матеріал відповідно до робочих програм дисциплін;

– організовано ZOOM-лекції з дисциплін, що потребують формату онлайн;

– організовано електронні заяви щодо вибіркових дисциплін на платформі MOODLE;

– організовано онлайн-консультації викладачів зі студентами з поточних питань та щодо підготовки курсових, бакалаврських і магістерських робіт на платформі ZOOM у телефонному режимі;

– здійснено передзахист курсових, бакалаврських та магістерських робіт студентів у дистанційній формі відповідно до раніше затвердженого на засіданнях кафедр розкладу;

– організовано проведення курсів підвищення кваліфікації з використанням платформ MOODLE та ZOOM (розроблено відеоматеріали, практичні завдання, тестування, онлайн-заходи);

– продовжено підготовку студентів до дистанційної участі в наукових регіональних, всеукраїнських, міжнародних конференціях професійної спрямованості;

– запроваджено серію комунікаційних проєктів, результати яких висвітлювались на сайті Хортицької національної академії, сторінках закладу та всіх кафедр у соціальних мережах;

– організовано онлайн-заходи, спрямовані на підвищення рівня академічної доброчесності (вебінари для здобувачів вищої освіти, випускників, науково-педагогічних працівників та адмінперсоналу);

– забезпечено своєчасне доповнення стрічки новин Хортицької національної академії, факультетів та кафедр, блогів кафедр, сторінок соціальних мереж Хортицької національної академії.

Профорієнтаційна робота

У звітному навчальному році, з огляду на обмеження, спричинені воєнним станом, профорієнтаційна діяльність здійснювалася переважно у форматі дистанційної комунікації. Основним інструментом взаємодії з цільовою аудиторією виступали соціальні мережі, що забезпечували оперативне інформування та консультаційну підтримку. Відомості про академію були оприлюднені на авторитетних інформаційно-довідкових інтернет-ресурсах, зокрема «Освіта в Україні» та «Abiturients.Info». З метою розширення охоплення потенційних вступників проведено дві SMM-кампанії в соціальних мережах Facebook, Messenger та Instagram. Продовжувала функціонувати система офіційних інформаційних каналів, а саме: телеграм-бот та окремий вебсайт Приймальної комісії, які забезпечували своєчасне розповсюдження актуальної інформації щодо Вступної кампанії-2025, освітніх програм та діяльності академії.

У 2024–2025 навчальному році серед основних профорієнтаційних заходів слід виокремити організацію агітаційно-роз'яснювальної роботи в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти:

- упродовж другого семестру викладачі та керівництво академії активно здійснювали профорієнтаційну діяльність серед педагогічних працівників і учнів шкіл територіальних громад Запорізької та Дніпропетровської областей;

- протягом року для випускників наукового ліцею та студентів Педагогічного фахового коледжу проводилися інформаційно-роз'яснювальні зустрічі й бесіди щодо умов та особливостей вступу на навчання до академії;

- на початку навчального року була проведена профорієнтаційна екскурсія для учнів 11-х класів навчальних закладів міста Запоріжжя;

- роз'яснювальна робота з майбутніми абітурієнтами також здійснювалася через офіційні соціальні мережі академії шляхом надання консультацій з питань Вступної кампанії 2025 року;

- окремим напрямом діяльності були онлайн-зустрічі з випускниками шкіл та їхніми батьками.

Рекламно-інформаційна діяльність у засобах масової інформації:

- у 2024–2025 навчальному році рекламно-інформаційна робота передбачала розміщення відомостей про академію на провідних інформаційно-довідкових інтернет-ресурсах, зокрема «Освіта в Україні» та «Abiturients.Info»;

- у березні та липні 2025 року проведено дві SMM-кампанії: перша була присвячена промоції заходу «День відкритих дверей», друга –

популяризації Вступної кампанії. Рекламні матеріали у Facebook та Instagram забезпечили загальне охоплення аудиторії понад 340 000 осіб;

- продовжувалася робота телеграм-бота з актуальною інформацією щодо Вступної кампанії-2025;

- виконувалась робота над покращенням сайту Приймальної комісії, розміщення інформації з детальними відомостями про умови вступу, діяльність академії та перелік освітніх спеціальностей.

Проведення Дня відкритих дверей.

28 березня 2025 року в академії відбулися традиційні заходи до Дня відкритих дверей у змішаному форматі — онлайн та офлайн. Такий підхід поєднав використання сучасних інноваційних технологій із безпосередніми зустрічами, що надало учасникам можливість обрати зручний формат участі.

Під час заходу абітурієнти отримали інформацію про умови навчання, правила вступу у 2025 році, освітні програми та позаосвітню діяльність академії.

Після завершення офіційної частини було організовано серію майстер-класів кафедр за спеціальностями, під час яких учасники мали змогу ближче познайомитися з професорсько-викладацьким складом, змістом навчальних програм та можливостями працевлаштування випускників.

У 2024/2025 навчальному році Хортицька національна академія здійснювала активну профорієнтаційну, рекламно-інформаційну та просвітницьку діяльність, адаптовану до умов воєнного стану та сучасних комунікаційних тенденцій. Використання дистанційних форматів, соціальних мереж, онлайн-ресурсів і традиційних офлайн-заходів забезпечило широке інформування цільової аудиторії та залучення потенційних вступників. Проведення Дня відкритих дверей, реалізація SMM-кампаній, функціонування офіційних інформаційних каналів та пряма комунікація зі школами сприяли підвищенню зацікавленості абітурієнтів у вступі до академії та формуванню позитивного іміджу закладу.

Організація і проведення практик

У 2024/2025 навчальному році організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Хортицькій національній академії здійснювалася із застосуванням технологій дистанційного навчання відповідно до наказу Хортицької національної академії від 29.08.2024 № 226/од «Про організацію освітнього процесу в Хортицькій національній академії з 01.09.2024». Проведення практичної підготовки здійснювалося на підставі Положення «Про практичну підготовку і працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», освітніх програм, навчальних планів підготовки фахівців, а також з урахуванням поточної безпекової ситуації в Україні.

Практичну підготовку здобувачів вищої освіти було забезпечено на трьох факультетах Хортицької національної академії.

Так, на факультеті мистецтва та дизайну впродовж 2024/2025 навчального року було організовано й проведено практичну підготовку здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за такими спеціальностями:

242 Туризм (ОП Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм);

073 Менеджмент (ОП Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності));

022 Дизайн (ОП Графічний дизайн; ОП Дизайн одягу; ОП Медіадизайн; ОП Перукарське мистецтво та декоративна косметика);

023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація (ОП Декоративне мистецтво);

206 Садово-паркове господарство (ОП Садово-паркове господарство);

181 Харчові технології (Харчові технології).

За другим (магістерським) рівнем здійснювалась практична підготовка здобувачів вищої освіти факультету мистецтва та дизайну, які здобувають вищу освіту за такими спеціальностями:

242 Туризм (ОП Рекреаційний туризм);

073 Менеджмент (ОП Менеджмент у сфері послуг).

На факультеті реабілітаційної педагогіки впродовж 2024/2025 навчального року організовано та проведено практичну підготовку студентів, які здобувають перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за такими спеціальностями:

013 Початкова освіта (ОП Початкова освіта);

017 Фізична культура і спорт (ОП Фізична культура і спорт);

227 Фізична терапія, ерготерапія (ОП Фізична терапія, ерготерапія).

Здійснювалась практична підготовка студентів, які здобувають другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальностями:

013 Початкова освіта (ОП Початкова освіта);

227 Терапія та реабілітація (ОП Фізична терапія).

На факультеті спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук впродовж 2024/2025 навчального року організовано та проведено практичну підготовку студентів, які здобувають перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за такими спеціальностями:

016 Спеціальна освіта (ОП Логопедія; ОП Олігофренопедагогіка);

053 Психологія (ОП Практична психологія);

231 Соціальна робота (ОП Соціальна педагогіка);

035 Філологія (ОП Англійська мова та література (переклад включно)).

Здійснювалась практична підготовка студентів, які здобувають другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальностями:

016 Спеціальна освіта (ОП Логопедія; ОП Психокорекційна педагогіка та психологія);

053 Психологія (ОП Реабілітаційна психологія; ОП Юридична психологія);

231 Соціальна робота (ОП Соціальна педагогіка).

Здійснювалась практична підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю:

016 Спеціальна освіта (ОП Спеціальна освіта).

Студенти Хортицької національної академії у 2024/2025 навчальному році проходили практичну підготовку здобувачів вищої освіти на базі установ та підприємств різних форм власності та підпорядкування (державних, комунальних, приватних).

Здобувачі вищої освіти факультету мистецтва та дизайну проходили практику на базах:

- комерційних банків;
- суб'єктів господарювання приватного сектору.

Здобувачі вищої освіти факультету реабілітаційної педагогіки проходили практичну підготовку на базах:

- закладів освіти;
- дитячо-юнацьких спортивних шкіл;
- громадських організацій;
- закладів охорони здоров'я.

Здобувачі вищої освіти факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук проходили практику на базах:

- закладів освіти;
- благодійних та громадських організацій;
- інклюзивно-ресурсних центрів;
- логопедичних студій;
- центрів розвитку дитини.

Динаміку якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти у Хортицькій національній академії впродовж п'яти років висвітлено в таблиці 1.2.

Таблиця 1.2

**Динаміка якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти
у Хортицькій національній академії**

Спеціальність та освітня програма	Якість практичної підготовки (%)				
	2020-2021	2021-2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Дизайн (ОП Дизайн графічний)	88,7	70,4	72,2	69	51,4
Дизайн (ОП Дизайн одягу)	83,3	60	75	54	87,5

Дизайн (ОП Медіадизайн)	91	72,7	77,1	68,1	66,6
Дизайн (ОП Перукарське мистецтво та декоративна косметика)	94,7	62,5	100	66,6	66,6
Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація (ОП Декоративне мистецтво)	89,5	65,5	63,5	62	46,8
Садово-паркове господарство (ОП Садово-паркове господарство)	80	71,4	74,1	50	
Харчові технології (Харчові технології)	-	-	-	46,1	75
Туризм (ОП Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм; ОП Рекреаційний туризм)	80,5	71,8	69,2	74,5	76,3
Менеджмент (ОП Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності); ОП Менеджмент у сфері послуг)	100	87,5	89,1	78,8	86,1
Початкова освіта (ОП Початкова освіта)	90,5	83	81,5	77,7	60,2
Фізична терапія, ерготерапія (ОП Фізична терапія, ерготерапія; ОП Фізична терапія) / Терапія та реабілітація (ОП Фізична терапія)	68,2	51,1	58,1	70,3	56,4
Фізична культура і спорт (ОП Фізична культура і спорт)	100	100	64,4	83,1	52,5
Психологія (ОП Практична психологія; ОП Реабілітаційна психологія; ОП Юридична психологія)	66,6	77,5	81	71,3	73,1

Соціальна робота (ОП Соціальна педагогіка)	77,7	66,7	62,3	57,3	55,2
Спеціальна освіта (ОП Логопедія; ОП Олігофренопедагогіка; ОП Психокорекційна педагогіка та психологія; ОП Спеціальна освіта)	80,2	92	82	72,6	68
Філологія (ОП Англійська мова та література (переклад включно))	-	-	-	90	76,5
<i>Середній показник</i>	85,6	73,8	74,9	68,3	

За результатами практичної підготовки здобувачів вищої освіти факультету мистецтва та дизайну у 2024/2025 навчальному році отримано дані, представлені на рис. 2.

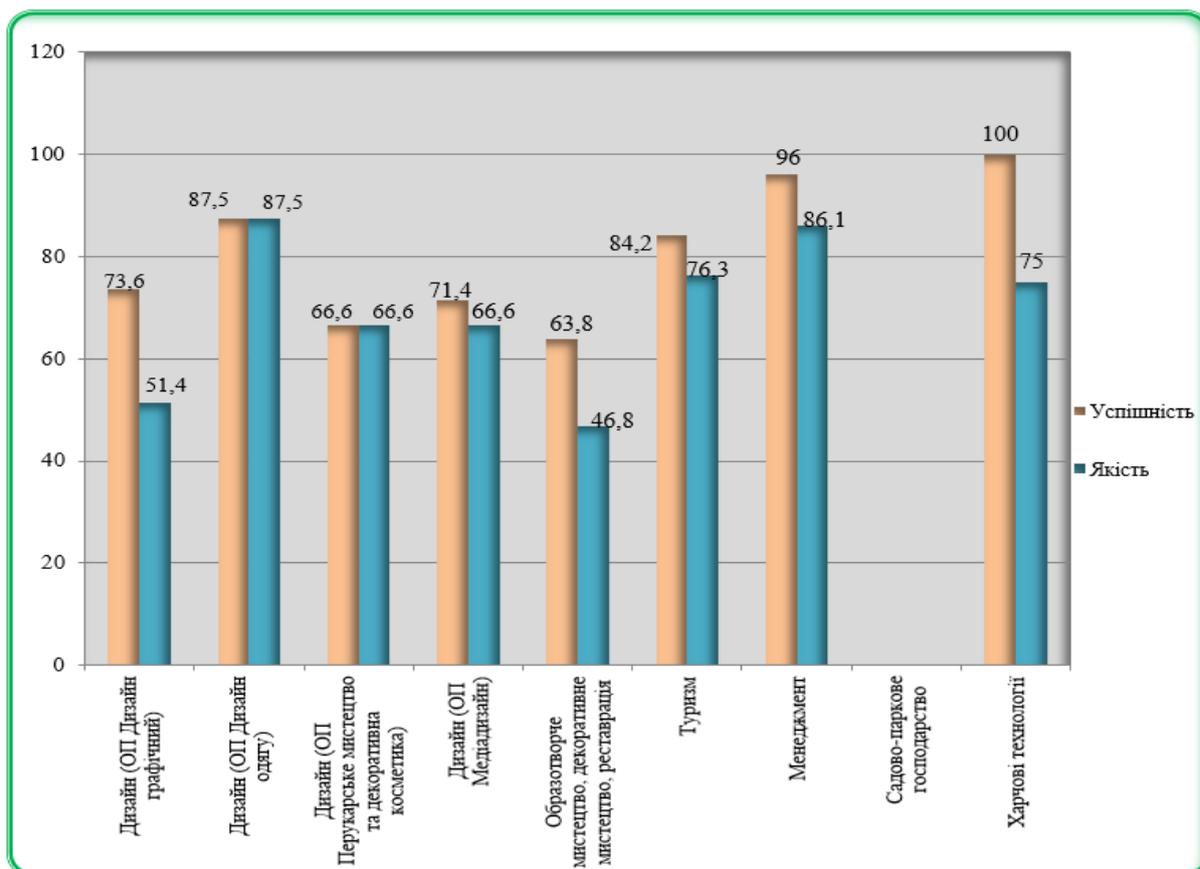


Рис. 1.2. Результати практичної підготовки (успішність та якість) студентів факультету мистецтва та дизайну за 2024/2025 навчальний рік, %

За результатами практичної підготовки здобувачів вищої освіти у 2024/2025 навчальному році на факультеті реабілітаційної педагогіки фіксуємо такі дані (рис. 3):

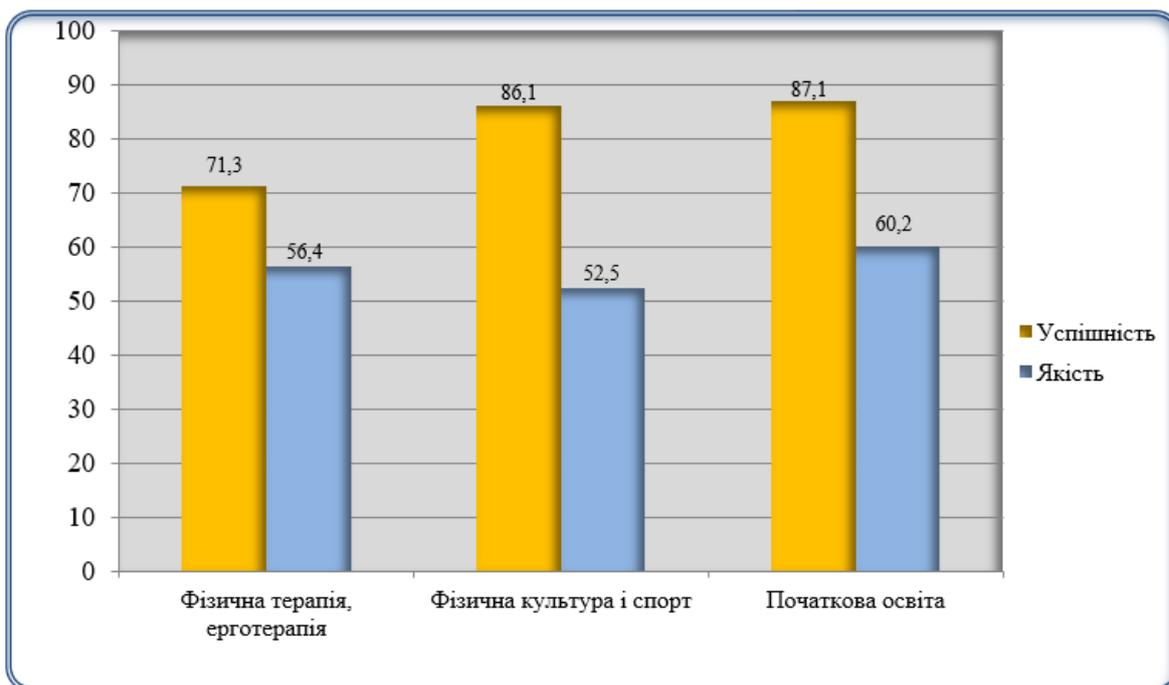


Рис. 1.3. Результати практичної підготовки (успішність та якість) студентів факультету реабілітаційної педагогіки за 2024/2025 навчальний рік, %

За результатами практичної підготовки здобувачів вищої освіти у 2024/2025 навчальному році на факультеті спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук фіксуємо такі дані (рис. 1.4):

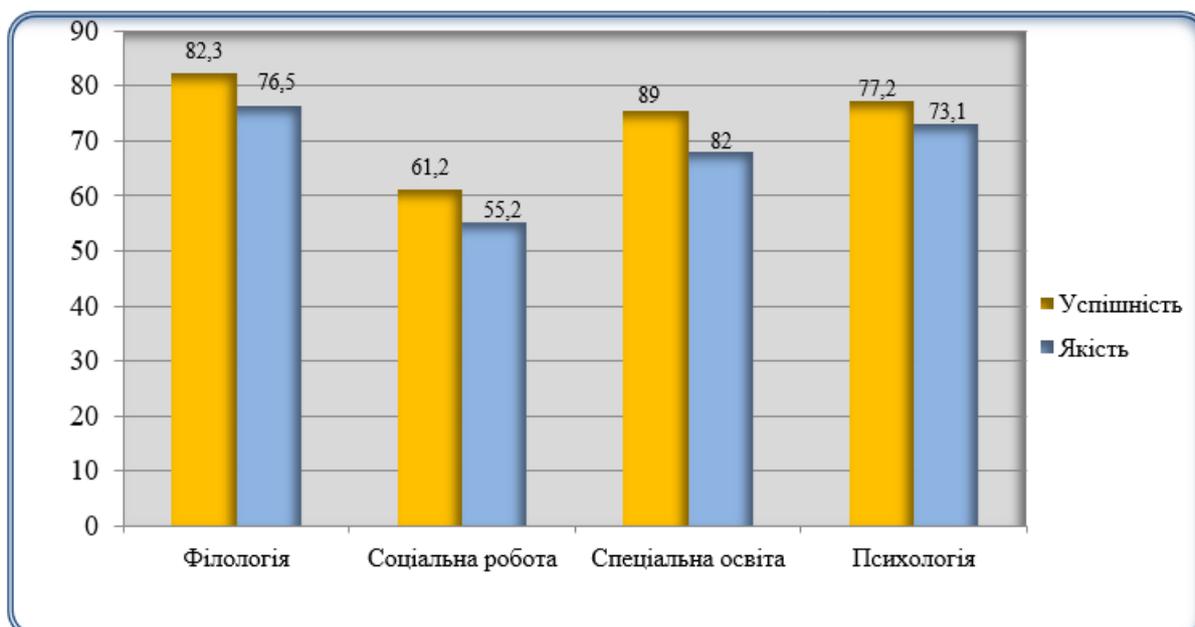


Рис. 1.4. Результати практичної підготовки (успішність та якість) студентів факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук за 2024/2025 навчальний рік, %

Таким чином, у 2024/2025 навчальному році практика студентів здійснювалась із застосуванням технологій дистанційного навчання (з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, сервісу для проведення відеоконференцій Zoom та ін.). Результати проходження практики свідчать про набуття здобувачами вищої освіти необхідних практичних професійних компетентностей.

Освітня діяльність на третьому (науковому) рівні вищої освіти

У 2024/2025 навчальному році у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради продовжено діяльність щодо підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за освітньо-науковою програмою «Спеціальна освіта».

На навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем до аспірантури Хортицької національної академії у 2024/2025 навчальному році за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (освітньо-наукова програма «Спеціальна освіта») на денну форму навчання вступили 3 особи, яких було зараховано до складу здобувачів освіти в академії.

Рішенням Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (протокол № 2 від 29.10.2024) науковими керівниками (консультантами) здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти першого року навчання за спеціальністю 016 Спеціальна освіта затверджено науково-педагогічних працівників: доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри спеціальної освіти Нечипоренко Валентину Василівну; доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри спеціальної освіти Дергач Маргариту Альфрїтівну; кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри спеціальної освіти Жадленко Ірину Олександрівну.

Протягом навчального року відділ аспірантури забезпечував організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, разом з кафедрою спеціальної освіти здійснювалась реалізація освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта».

Аспіранти першого та другого років навчання впродовж навчального року виконували індивідуальні плани навчальної та наукової роботи.

За результатами виконання аспірантами освітньої складової освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта» першого та другого року навчання зафіксовано такі середні показники успішності та якості навчання:

- аспіранти першого року навчання – успішність навчання – 87,5 %, якість навчання – 83,3 %;

- аспіранти другого року навчання – успішність навчання – 94,4 %, якість навчання – 92,6 %.

Після завершення першого семестру навчання в аспірантурі було відраховано з числа аспірантів академії 3 аспіранти: 2 аспіранти першого року навчання за власним бажанням та 1 аспірант другого року навчання через невиконання індивідуальних планів навчальної та наукової роботи.

Під керівництвом наукових керівників аспіранти впродовж 2024/2025 навчального року також реалізовували наукову складову професійної підготовки та працювали над виконанням завдань індивідуальних планів наукової роботи. Здобувачі ступеня доктора філософії з метою апробації наукових напрацювань працювали над текстами дисертацій, публікували результати наукових розвідок, брали участь у науково-практичних конференціях.

Аспіранти академії брали активну участь у публікаціях тез доповідей у міжнародних науково-практичних конференціях на базі Хортицької національної академії, а саме: у Міжнародній науково-практичній конференції «Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань), яка відбулась 17 жовтня 2024 р. та у VI Міжнародній науково-практичній конференції «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу», яку було проведено 10-11 квітня 2025 р. Здобувачі ступеня доктора філософії отримали сертифікати, які підтверджують їх участь у наукових заходах.

За підсумками річної атестації здобувачів ступеня доктора філософії першого та другого років навчання було підтверджено виконання ними індивідуальних планів наукової та освітньої підготовки протягом навчального року. Відповідно до рішення кафедри спеціальної освіти (протокол засідання від 23.05.2025 № 12) аспірантам надано рекомендації щодо продовження навчання та здійснено їх переведення на наступний рік підготовки.

Станом на кінець 2025 року за денною формою навчання в аспірантурі навчаються 12 здобувачів ступеня доктора філософії. За результатами виконання освітньої складової освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта» аспірантами зафіксовано повне та якісне засвоєння програмних результатів: рівень успішності становить 100 %, показник якості навчання – 81 %. Отримані результати засвідчують сформованість ключових дослідницьких і професійних компетентностей аспірантів та результативність реалізації освітньо-наукової програми на третьому році її впровадження.

РОЗДІЛ 2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців за різними освітніми програмами залежить від рівня навчально-методичної роботи, що організовується та здійснюється як цілісна система дій і заходів, спрямованих на забезпечення якості освітніх послуг, підвищення кваліфікації та професіоналізму професорсько-викладацького складу, активізацію творчого потенціалу викладачів і студентів. У зв'язку із цим навчально-методична діяльність Хортицької національної академії у 2024/2025 навчальному році передбачала розв'язання таких завдань:

1. Підвищення якості теоретичної та практичної підготовки фахівців з вищою освітою.
2. Удосконалення моніторингу якості освіти.
3. Підвищення якості методичного забезпечення освітнього процесу.

Крім того, актуальними пріоритетами навчально-методичної роботи в контексті загальнонаціональних індикаторів інноваційного розвитку системи вищої освіти були: дотримання ліцензійних вимог щодо внесення інформації про діяльність закладу вищої освіти до ЄДЕБО; забезпечення акредитаційних вимог до підготовки фахівців згідно з вимогами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; наповнення відповідним змістом освітньої діяльності на основі використання сучасних інформаційних технологій, її диджиталізація; розробка систем електронного тестування для визначення рівня фахових знань і компетентностей здобувачів вищої освіти.

Модернізація змісту освітніх програм

Положення про освітні програми є основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регламентують порядок діяльності системи внутрішнього забезпечення якості ОП: порядок розробки й формулювання очікуваних цілей і результатів навчання; затвердження рекомендацій та нормативних вимог щодо створення ОП, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; визначення вимог та характеристик диференціації програм підготовки за денною формою навчання; порядок внутрішньої експертизи, оцінки та затвердження програм, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; умови реалізації ОП підготовки, забезпеченість відповідними навчальними ресурсами; аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень студентів; розробку процедур регулярного періодичного перегляду програм за участю роботодавців, студентів та інших зацікавлених сторін; акредитація ОП тощо.

Кафедри академії здійснюють періодичний перегляд ОП. Основними підставами для перегляду ОП є:

1) зміни в нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти, прийняття нових стандартів вищої освіти та/або професійних стандартів або внесення змін до них;

2) пропозиції академічної спільноти, здобувачів освіти, стейкхолдерів та всіх зацікавлених осіб;

3) зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитацій інших ОП;

4) щорічний перегляд освітньої програми та затвердження змін відповідно до положень та визначеної в Хортицькій національній академії політики і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Перегляд освітніх програм здійснюють щорічно члени робочих груп на чолі з гарантами ОП за участю профільних кафедр та представників студентського самоврядування із залученням стейкхолдерів напередодні формування навчального навантаження та розробки навчальних планів на наступний навчальний рік. Після опрацювання результатів опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, випускників), відгуків та рецензій від зацікавлених осіб, оновлені ОП обговорювалися на засіданнях випускових кафедр у присутності групи забезпечення освітньої програми, здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів, після чого узгоджувалися й затверджувалися вченою радою академії.

Останні зміни до ОП та НП внесено та затверджено рішеннями Вченої ради Хортицької національної академії та введено в дію з 01.09.2025.

Гаранти ОП є відповідальними за її реалізацію та забезпечують її безпосереднє керівництво. Призначення гарантів ОП здійснюється наказом ректора на початку кожного навчального року за поданням вченої ради. У системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Хортицької національної академії протягом 2024/2025 н. р. групою забезпечення якості вищої освіти було ініційовано проведення зустрічей з гарантами:

- 20 листопада 2024 р. відповідно до порядку денного було обговорено питання: 1. Про зміни в Положенні про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та формі відомостей про самооцінювання освітньої програми від Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 2. Про обговорення нової редакції Положення про освітні програми у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;

- 21 лютого 2025 р. відповідно до порядку денного було обговорено питання: 1. Про процедуру та терміни перегляду освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти в Хортицькій національній академії. 2. Про переоформлення сертифікатів про акредитацію освітніх програм у зв'язку з імплементацією нового переліку назв галузей знань та спеціальностей: корисні посилання від НАЗЯВО.

Здобувачі вищої освіти є безпосередніми учасниками перегляду ОП. Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою

системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Однією з ефективних форм його забезпечення в академії визначено опитування, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр та/або вченої ради.

Опитування здобувачів вищої освіти здійснюються спільними зусиллями кафедр, факультетів, групи забезпечення якості вищої освіти та сектору забезпечення якості вищої освіти Студентського уряду з метою визначення думки учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців та інших партнерів щодо якості освітньої діяльності в академії. Отримані результати узагальнюються, аналізуються й використовуються для удосконалення освітнього процесу та постійного покращення якості вищої освіти в академії.

В оновленому у 2024 році Положенні про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб визначено види анкет, процедуру організації та проведення опитувань на всіх рівнях, розподіл відповідальності за їх проведення, аналіз й оприлюднення результатів.

На рівні кафедр у 2024/2025 навчальному році зі здобувачами вищої освіти було проведено низку опитувань щодо задоволеності викладанням навчальних дисциплін (I та II семестр), оцінки ОП, задоволеності проходженням практик, оцінки якості освіти випускниками ОП («Опитування щодо задоволеності викладанням навчальної дисципліни», «Анкета студента-практиканта», «Оцінка освітньої програми здобувачами вищої освіти», «Оцінка якості освіти випускниками»). Отримані результати були обговорені на засіданнях кафедр та оприлюднені на їх вебсторінках. За підсумками обговорення були враховані побажання здобувачів вищої освіти щодо розширення переліку освітніх компонентів вільного вибору здобувачів вищої освіти та посилення практичної складової під час вивчення окремих дисциплін.

На рівні академії у 2024/2025 навчальному році групою забезпечення якості вищої освіти та сектором забезпечення якості вищої освіти Студентського уряду зі здобувачами вищої освіти було проведено опитування з першокурсниками з метою визначення їх задоволеності послугами приймальної комісії та їх очікувань щодо навчання в академії. Його результати було обговорено з кураторами студентських груп.

З метою оцінювання інформованості та обізнаності здобувачів вищої освіти Хортицької національної академії з питань академічної доброчесності у період з 03.03.2025 р. по 14.03.2025 р. було проведене щорічне опитування «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти».

Узагальнені висновки дослідження продемонстрували, що:

- більшість здобувачів вищої освіти своїми відповідями продемонстрували достатній рівень інформованості та обізнаності щодо провадження політики, принципів та процедур академічної доброчесності у Хортицькій національній академії;

- у відповідях було зазначено, що викладачі в більшості (98,5 %) інформують про процедуру дотримання академічної доброчесності та

постійно обговорюють питання етики, списування, плагіату, можливих санкцій за нього, вимог до різних видів студентських робіт тощо;

- 72,9 % здобувачів вищої освіти доводилося слухати курси (або окремі теми) з академічного письма/академічної доброчесності;

- більшість опитаних ознайомена з нормативними документами, які діють в академії та регламентують дотримання академічної доброчесності;

- загалом заклад активно сприяє формуванню культури академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти.

На прохання надати пропозиції щодо покращення політики академічної доброчесності в академії більшість здобувачів вищої освіти зазначила, що у цьому напрямку робота ведеться постійно й не потребує покращення. Проте серед конструктивних пропозицій відмічаємо ті, що стосуються заохочення студентів до самостійної наукової роботи та досліджень, використання творчих завдань, постійне проведення бесід та обговорень зі студентами вимог до різних видів робіт, створення атмосфери довіри та підтримки, постійне залучення студентів до заходів з академічної доброчесності тощо.

Результати опитування, а також рекомендації групи забезпечення якості вищої освіти щодо покращення політики академічної доброчесності в академії були обговорені на засіданні вченої ради та оприлюднені на офіційному сайті закладу.

Одним із важливих аспектів функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти виступає залучення здобувачів вищої освіти до оцінювання якості організації освітнього процесу в академії.

З метою визначення задоволеності здобувачів вищої освіти організацією освітнього процесу в академії у період з 14.04.2025 р. по 28.04.2025 р. було проведене опитування «Оцінка якості організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти», в якому використаний інструментарій, розроблений Американськими Радами з міжнародної освіти у межах реалізації міжнародного проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти (Academic IQ)».

Опитування здійснювалося за допомогою розсилки Google-форми та було анонімним. Запропоновані питання були спрямовані на оцінювання задоволеності якістю отримуваної освіти в академії, наданням інформаційної, психологічної, соціальної, консультативної, освітньої та організаційної підтримки здобувачам вищої освіти.

У добровільному опитуванні взяло участь 219 осіб із трьох факультетів: мистецтва та дизайну (28,8 %), реабілітаційної педагогіки (31,5 %), спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук (39,7 %).

За результатами опитування 57,5 % респондентів повністю задоволені якістю отримуваної освіти в академії, 34,2 % – здебільшого задоволені, 7,4 % – було важко відповісти на це запитання, а 0,9 % респондентів відповіли, що незадоволені (ОПП «Практична психологія»).

На прохання оцінити доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, силабусів

дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладу тощо), більшість респондентів (65,3 %) зазначили високий рівень доступності, 27 % відмітили достатній рівень доступності, 5,9 % визначили середній рівень доступності, 1,8 % опитаних вказали на недостатній рівень доступності інформації.

На прохання оцінити співвідношення аудиторної та самостійної роботи в межах навчальних дисциплін 55,7 % опитаних зазначили високий рівень оптимальності, 33,4 % – достатній рівень, 8,2 % – середній рівень, 1,8 % – недостатній рівень, 0,9 % – низький рівень. Тобто переважна більшість здобувачів вищої освіти (89,1 %) позитивно оцінює співвідношення аудиторної та самостійної роботи в межах навчальних дисциплін і не відчуває надмірного навантаження. Понад половину (55,7 %) респондентів вважає співвідношення «абсолютно оптимальним», що свідчить про якісне планування навчального навантаження. Лише незначна частина респондентів (2,7 % сумарно за недостатнім та низьким рівнями) незадоволені таким розподілом, що може бути пов'язане зі специфікою окремих дисциплін, а не із системною проблемою.

Про вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів Хортицької національної академії (сайт, репозитарій, бібліотека, Moodle та ін.) зазначили 97,7 % респондентів, 1 % респондентів відмітили, що не мають вільного доступу, 1,3 % опитаних відповіли, що мають частковий доступ до окремих ресурсів. Тобто сумарно 2,3% опитаних мають певні труднощі або обмеження, що може бути зумовлене індивідуальними технічними проблемами або потребою в додатковому консультуванні щодо використання окремих сервісів.

У 73,1 % респондентів не виникало проблем під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, у 18,3 % – частково виникали, а 8,6 % опитаних мали такі проблеми.

Під час оцінювання власного навчального навантаження впродовж семестру 65,8 % респондентів визначили його помірним, 21,5 % – скоріше надмірним, 6,4 % – вкрай надмірним (ОПП «Практична психологія», «Харчові технології», «Садово-паркове господарство», «Соціальна педагогіка», «Логопедія» (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти), «Початкова освіта», «Реабілітаційна психологія» (другий (магістерський) рівень вищої освіти), 3,2 % – недостатнім, 3,1 % – важко відповісти.

Оцінюючи власну здатність до планування часу для навчання 25,1 % респондентів зазначили, що вони «дуже добре планують свій час», 38,3 % – «добре», 29,7 % – «задовільно», 6,9 % – «погано». Отримані результати вказують на те, що переважна більшість респондентів володіють інструментами планування та здатні розподіляти навчальне навантаження, лише незначна частка опитаних відчуває суттєві труднощі з тайм-менеджментом.

На прохання оцінити доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм 46,1 % респондентів оцінили «дуже добре», 41,1 % – «добре», 9,1 % – «задовільно», 2,7 % –

«погано». Отримані результати вказують на те, що переважна більшість респондентів вказала на доцільність обраних викладачами методів і форм викладання навчального контенту дисциплін.

Часу на самостійну роботу 67,1 % респондентам вистачає, 27,4 % – вистачає частково, а 5,5 % – не вистачає (ОПП «Логопедія», «Фізична терапія, ерготерапія», «Графічний дизайн», «Початкова освіта», «Садово-паркове господарство», «Фізична культура і спорт», «Практична психологія», «Соціальна педагогіка» (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти), «Логопедія» «Фізична терапія», «Початкова освіта» (другий (магістерський) рівень вищої освіти).

86,3 % респондентів зазначили, що критерії оцінювання письмових робіт на дисциплінах є зрозумілими, для 10,5 % – достатньо зрозумілими, що свідчить про високий рівень прозорості системи оцінювання та ефективну комунікацію між викладачами та здобувачами вищої освіти щодо очікуваних результатів навчання. 3,2 % респондентів зазначили, що критерії є «недостатньо зрозумілими», що може свідчити про поодинокі випадки, пов'язані з пропусками занять або специфічністю окремих вузькоспеціалізованих завдань.

48,4 % респондентів не доводилося звертатися до викладачів із проханням про надання критеріїв оцінювання або більш вичерпне їх пояснення, оскільки не мали в тому потреби і критерії були зрозумілими спочатку. 45,7 % – зверталися й отримали вичерпну відповідь, що свідчить про відкритість викладачів до зворотного зв'язку зі студентами, 5,9 % респондентів зазначили, що зверталися, але пояснень не отримали, що може свідчити про поодинокі випадки порушення ефективної комунікації або специфічні ситуації взаємодії.

На прохання оцінити умови для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, зокрема, з інвалідністю, що створені у Хортицькій національній академії, 90,5 % респондентів оцінили як доступні, 9,1 % – зазначили на середньому рівні, 0,4 % респондентів не вважають умови доступними.

Щодо створення умов Хортицькою національною академією для залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності 88,7 % респондентів зазначили, що заклад постійно залучає студентську молодь, 6,8 % – вважають що умови створені на середньому рівні, а 4,5 % – не задоволені умовами.

На прохання оцінити умови для навчання здобувачів вищої освіти у дистанційному форматі 65,3 % здобувачів вищої освіти оцінили «дуже позитивно», 32 % – «позитивно», 2,3 % – «негативно», 0,4 % – «дуже негативно». Відповіді більшості респондентів свідчать про те, що технічна база, вибір платформи для навчання та методичне забезпечення дистанційних курсів повністю задовольняють потреби студентів. Сумарний показник негативних оцінок може вказувати на поодинокі технічні проблеми з боку користувачів (якість інтернету) або специфічні труднощі з окремими курсами.

Під час освітнього процесу 50,2 % респондентів не зверталися до викладачів за відгуком на свою роботу, оскільки оприлюднені заздалегідь критерії оцінювання були вичерпними, зрозумілими та доступними для самостійного опрацювання здобувачам вищої освіти; 45,7 % зверталися й отримали вичерпну відповідь; 4,1 % респондентів не задовільнило звернення до викладачів, що свідчить більше про поодинокі випадки непорозуміння, які не носять системного характеру.

На питання щодо можливості отримати додаткові бали за виконання додаткових завдань у межах навчальної дисципліни більшість респондентів зазначили, що така практика є поширеною (88,6 %).

81,7 % респондентів вважають освітнє середовище безпечним для життя і здоров'я, 17,8 % – важко відповісти, бо ж навчання відбувається у дистанційному форматі, а 0,5 % – вважають, що середовище може бути небезпечним.

Наступний блок питань анкети стосувався оцінки задоволеності студентів наданням різних видів підтримки академією. Відповіді респондентів продемонстрували, що:

- інформаційною підтримкою 66,7 % респондентів «дуже задоволені», 27,8 % – «задоволені», 5,5 % – «незадоволені»;
- психологічною підтримкою 59,4 % респондентів «дуже задоволені», 33,7 % – «задоволені», 6,9 % – «незадоволені»;
- соціальною підтримкою 62,5 % респондентів «дуже задоволені», 31 % – «задоволені», 6,5 % – «незадоволені»;
- консультативною підтримкою 66,2 % респондентів «дуже задоволені», 29,2 % – «задоволені», 4,6 % – «незадоволені»;
- індивідуальною взаємодією з куратором студентської групи 69,4 % респондентів «дуже задоволені», 24,7 % – «задоволені», 5,9 % – «незадоволені»;
- освітньою підтримкою 66,7 % респондентів «дуже задоволені», 29,2 % – «задоволені», 4,1 % – «незадоволені»;
- організаційною підтримкою 58% респондентів «дуже задоволені», 35,6 % – «задоволені», 6,4 % – «незадоволені».

На запитання: «Якби Вам знову довелося вирішувати питання про вибір закладу освіти, чи обрали б Ви Хортицьку національну академію знову?», 80,8 % респондентів позитивно відповіли, 19,2 % – ще не вирішили. Отримані результати свідчать про те, що Хортицька національна академія виправдала очікування студентів щодо якості освіти, атмосфери та професійних перспектив, підтверджує високу репутаційну стабільність та позитивний імідж на ринку освітніх послуг.

За результатами опитування групою забезпечення якості вищої освіти з метою підвищення якості організації освітнього процесу в навчальному закладі було розроблено рекомендації на рівні академії (відділам і службам закладу, відповідальним за інформаційну, психологічну, соціальну,

консультативну, освітню та організаційну підтримку; співробітникам бібліотеки); на рівні деканатів; на рівні кафедр (завідувачам кафедр, гарантам ОП, науково-педагогічним працівникам, кураторам студентських груп). Узагальнений звіт та рекомендації було обговорено на засіданні вченої ради та оприлюднено на офіційному сайті закладу.

Здобувачі вищої освіти є автономними й відповідальними суб'єктами в процесах забезпечення якості ОП. З метою надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, побудови освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу, вивчення їхнього ставлення до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій у структурі Студентського уряду функціонує сектор із забезпечення якості вищої освіти, головними завданнями якого є:

- незалежний моніторинг якості освіти;
- опитування студентів щодо задоволеності викладання дисциплін, матеріально-технічної бази, проживання в гуртожитку;
- організація просвітницьких заходів щодо обізнаності студентів з їх правами та обов'язками в Хортицької національної академії тощо.

На засіданні Студентського уряду сектор звітує про результати моніторингу. Студентське самоврядування в Хортицькій національній академії є правом і можливістю студентської громади вирішувати питання навчання й побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні академією. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради, стипендіальної комісії, комісії з академічної доброчесності, на засіданнях яких також вирішуються питання внутрішнього забезпечення якості освітніх програм.

До складу робочих груп більшості ОП включено роботодавців, які активно залучені до процесу перегляду ОП:

- укладено ряд угод про співпрацю зі стейкхолдерами, згідно з якими студенти мають можливість проходити практику, а роботодавці активно залучаються до перегляду і оновлення освітніх програм;
- з метою забезпечення професійної підготовки та майбутнього працевлаштування випускників на факультетах організовано відкриті заняття, конференції, тренінги, круглі столи зі стейкхолдерами з метою підвищення практичного досвіду студентів;
- на факультетах функціонують освітні платформи із залученням практиків: школа педагогічної майстерності, психологічна служба, онлайн-медіастудія «Фарбований Лис»; онлайн-клуб для дизайнерів «Посиденьки на дизайні».

Для зручності організації зворотного зв'язку з роботодавцями група забезпечення якості вищої освіти запропонувала анкету, яку можуть рекомендувати гаранті ОП для збору пропозицій, спрямованих на поліпшення якості та організації підготовки фахівців у Хортицькій національній академії.

Зворотній зв'язок від випускників є важливим для перегляду та вдосконалення ОП, зокрема, дозволяє оцінити її відповідність ринку праці,

виявити недоліки та потребу в окремих освітніх компонентах, спрогнозувати майбутні тенденції розвитку галузі та підготовки конкурентноспроможних фахівців. В академії опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування здійснюється постійно та виступає важливим елементом системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Отримана інформація враховується у процесах перегляду та оновлення освітніх програм з метою вдосконалення та підвищення їх якості.

Протягом вересня-жовтня 2024 року група забезпечення якості вищої освіти провела опитування «Кар'єрні траєкторії випускника Хортицької національної академії». Узагальнені висновки продемонстрували:

- більшість випускників (68,2 %) отримували освіту в Хортицькій національній академії за державний кошт та обирали професії відповідно до власних здібностей, змісту професійної діяльності, можливостей кар'єрного зростання та перспектив, орієнтуючись на особисту думку, поради батьків та інформацію від представників установ, що надають профорієнтаційні послуги;

- 53,2 % випускників працюють за спеціальністю, отриманою в Хортицькій національній академії. Інші випускники (46,8 %) не працюють за спеціальністю, серед яких 24,2 % взагалі не працюють, що може бути наслідком різних обставин, пов'язаних з воєнним станом в Україні: переїздом на інше місце проживання, виїздом за кордон, втратою роботи, особистими обставинами тощо;

- сферами працевлаштування випускників Хортицької національної академії в більшості (66,7 %) виступають заклади освіти, а також сфера обслуговування і туризму, установи соціальної сфери, реабілітаційні заклади, приватна практика, торгівля, дизайн та ІТ-сфера;

- найбільша кількість з опитаних знайшла своє перше місце роботи за рекомендацією закладу освіти, а також через друзів, викладачів ЗВО та через інтернет, що свідчить про системну та ефективну роботу академії щодо працевлаштування своїх випускників;

- більшість опитаних не мали труднощів із пошуком роботи. Серед основних проблем випускники назвали відсутність досвіду, що є закономірним процесом становлення молодого фахівця, недостатність професійних знань і навичок, що може свідчити як про недоброросове ставлення до процесу свого навчання, так і про роботу не за отриманим фахом. Також випускники зазначили потребу в проходженні очної, а не дистанційної практики, про що у закладі постійно наголошується, проте у зв'язку зі складною ситуацією воєнного стану здобувачі самостійно обирають базу та форму її проходження.

Узагальнений звіт та рекомендації було оприлюднено на офіційному сайті закладу.

Протягом звітнього періоду оновлено зміст освітніх програм, зокрема:

- оновлено і розроблено понад 700 силабусів з усіх спеціальностей;
- організовано роботу 652 курсів (у тому числі практики та дипломування) на платформі MOODLE;

– розроблено навчальні програми дисциплін та навчально-методичні комплекси зі спеціальностей:

- 016 Спеціальна освіта освітня програма «Спеціальна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- 016 Спеціальна освіта освітня програма «Олігофренопедагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- 035 Філологія освітня програма «Англійська мова та література (переклад включно)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- 181 Харчові технології освітня програма «Харчові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти у межах співпраці Хортицької національної академії та Вищої школи бізнесу – National Louis University (м. Новий Сонч, Польща) реалізація подвійного дипломування.

Роль академічної спільноти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, Положенням про групу забезпечення якості вищої освіти у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, Положенням про освітні програми у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, Положенням про групу сприяння академічній доброчесності у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

Гарантом та робочою групою ОП щорічно вносяться зміни до ОП, обговорення яких здійснюється під час засідань кафедри. Викладачі, які забезпечують викладання на ОП, аналізують сучасні тенденції навчання психологів, суспільні запити, пропозиції роботодавців, вносять зміни до ОК та пропонують нові. Для отримання зворотного зв'язку від студентів щодо змісту окремих дисциплін розроблено анкету, яка пропонується здобувачам після завершення вивчення курсу. Хортицька національна академія при підборі викладацького складу керується критеріями, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності та сприяє підвищенню кваліфікації НПП.

Внутрішнє забезпечення якості освітніх програм

Внутрішнє забезпечення якості освіти відбувається за рахунок співпраці та взаємодії між усіма структурними підрозділами Хортицької національної академії, представниками студентського самоврядування, працівниками й роботодавцями. Розподіл відповідальності здійснюється між усіма

структурними підрозділами: навчальний відділ, деканат, кафедри. Навчальний відділ здійснює планування, організацію, аналіз і контроль освітнього процесу та навчально-методичної діяльності відповідно до чинного законодавства. Деканат забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, організаційної, виховної, профорієнтаційної роботи на факультеті. Кафедра як основний структурний підрозділ Хортицької національної академії забезпечує освітній процес і здобуття особами вищої освіти за бакалаврським та магістерським рівнями вищої освіти. Робота кафедри ґрунтується на принципах науковості, саморозвитку, гуманізму, демократизму, наступності, персональної й колективної відповідальності, колегіальності та гласності обговорення питань, що віднесені до її компетенції.

Складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в академії виступає група забезпечення якості вищої освіти, діяльність якої регламентується розробленим у 2024 році локальним положенням та ґрунтується на принципах колегіальності, безперервності, доступності, поваги, партнерства, співробітництва, системного підходу. Група забезпечення якості вищої освіти створюється, реорганізовується та ліквідується наказом ректора, а її діяльність спрямована на здійснення моніторингу освітньої діяльності, реалізації політики академічної доброчесності, розвитку культури якості вищої освіти в академії тощо.

Моніторинг успішності та якості знань за результатами екзаменаційних сесій

Екзаменаційні сесії у 2023/2024 навчальному році проведено відповідно до Положень про організацію освітнього процесу, про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, про критерії оцінювання знань студентів. З метою належної організації зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій у 2023/2024 навчальному році на факультетах вжито низку заходів, які забезпечили:

- своєчасне ознайомлення викладачів і студентів із графіками сесій та атестацій;
- проведення засідань деканатів та старостату з питань організації зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій, атестації, порядку ліквідації академічної заборгованості;
- створення сприятливого морально-психологічного клімату під час складання іспитів і заліків у дистанційному режимі, зокрема в умовах воєнного стану;
- прозорість, об'єктивність та вимогливість при оцінюванні навчальних досягнень студентів, дотримання вимог законодавства;
- екзаменаційні комісії необхідною екзаменаційною та навчально-обліковою документацією.

Метою зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій було здійснення перевірки залишкових знань студентів за результатами вивчення дисциплін підготовки здобувачів вищої освіти.

Комплексний аналіз результатів літньої екзаменаційної сесії 2023/2024 навчального року засвідчує, що в Хортицькій національній академії збережено достатні показники, які характеризують успішність та якість знань студентів (табл. 2.1).

Зниження якості знань пов'язане із введенням режиму воєнного стану та дистанційної форми навчання, що не завжди була доступна через скрутні життєві ситуації у зв'язку з вимушеною евакуацією, що негативно вплинуло на успішність у навчанні. Водночас навчальні досягнення більшості студентів обумовлені високою навчальною мотивацією оволодіння обраною професією, ціннісним ставленням до навчального матеріалу.

Таблиця 2.1

Порівняльний аналіз результатів успішності та якості знань студентів денної форми навчання (літні сесії 2022/2023 та 2023/2024 н. р.), %

Найменування спеціальності	Успішність знань			Якість знань		
	2022/2023, %	2023/2024, %	розбіжність, %	2022/2023, %	2023/2024, %	розбіжність, %
1	2	3	4	5	6	7
Графічний дизайн	81,6	85,7	4,1	70	70,6	0,6
Медіадизайн	84,27	83,6	-0,67	76,4	75,79	-0,61
Дизайн одягу	81,6	82,3	0,7	70,6	71,1	0,5
Перукарське мистецтво та декоративна косметика	87	87	0	67,53	69,6	2,07
Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	89,6	89	-0,6	71,1	74	2,9
Садово-паркове господарство	94	96	2	67,53	68,28	0,75
Харчові технології	92,2	90,9	-1,3	65,97	67,5	1,53
Туризм (бакалавр)	85,5	82,3	-3,2	64,4	65	0,6
Менеджмент (бакалавр)	87,85	89	1,15	65,35	66,8	1,45

Туризм (магістр)	97,45	96,9	-0,55	86,4	84,2	-2,2
Менеджмент (магістр)	93,53	94,4	0,87	72,7	77,97	5,27
Терапія і реабілітація (бакалавр)	96	94,4	-1,6	74	72,28	-1,72
Початкова освіта (бакалавр)	94	96	2	80	85,15	5,15
Фізична культура і спорт (бакалавр)	92	96,33	4,33	58	62,37	4,37
Терапія і реабілітація (магістр)	89	85,76	-3,24	74	73,58	-0,42
Початкова освіта (магістр)	100	98,94	-1,06	80	82,15	2,15
Фізична культура і спорт (магістр)	-	98	0	-	87,6	0
Соціальна робота (бакалавр)	89	72,3	-16,7	61,2	52,78	-8,42
Спеціальна освіта (бакалавр)	84,06	80,36	-3,7	62,17	56,11	-6,06
Психологія (бакалавр)	81	71	-10	67,67	61,3	-6,37
Філологія (бакалавр)	99	92,37	-6,63	68	66,40	-1,6
Соціальна робота (магістр)	64,3	73,7	+9,4	60,7	65,8	+5,1
Спеціальна освіта (магістр)	90	84,6	-5,4	77,1	84,2	+7,1
Психологія (магістр)	95	76,7	-18,3	94	74,1	-19,9

Спеціальна освіта (аспірантура)	100	100	0	83,3	100	+16,7
Середній показник по академії	92,2	91,3	0,9	74,9	73,9	1

Наведені дані демонструють загальну сталість високих навчальних здобутків студентів Хортицької національної академії. Це пояснюється високою мотивованістю здобувачів освіти в успішності та організацією на високому рівні дистанційної форми навчання.

Моніторинг якості знань здобувачів вищої освіти є необхідним елементом зворотного зв'язку в процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечення своєчасного коригування освітнього процесу.

Ректорський контроль як вид відстроченого контролю є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу Хортицької національної академії та якості підготовки здобувачів вищої освіти.

Метою ректорського контролю є отримання об'єктивної інформації щодо стану залишкових знань та компетентностей здобувачів вищої освіти з дисциплін, передбачених освітніми програмами першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої освіти, з подальшим аналізом якості навчання.

Проведення ректорських контрольних замірів знань здобувачів вищої освіти проводиться згідно з Положенням про критерії оцінювання знань студентів, яке розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу». Формою ректорського контролю є проведення ректорських контрольних робіт (письмових або у формі комп'ютерного тестування). Завдання та ректорські контрольні роботи здобувачів вищої освіти зберігаються на кафедрах протягом 1 року.

Ректорські контрольні заміри знань здобувачів вищої освіти у першому семестрі 2024/2025 н. р. відповідно до наказу «Про проведення ректорських контрольних робіт у 2024/2025 навчальному році» проводились у жовтні-листопаді 2024 року для здобувачів вищої освіти 2-4 курсів першого (бакалаврського) і 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти у дистанційній формі на платформі «Moodle».

На підставі узагальнених результатів було проведено комплексний аналіз ректорських контрольних замірів знань здобувачів вищої освіти (рис. 2.1).

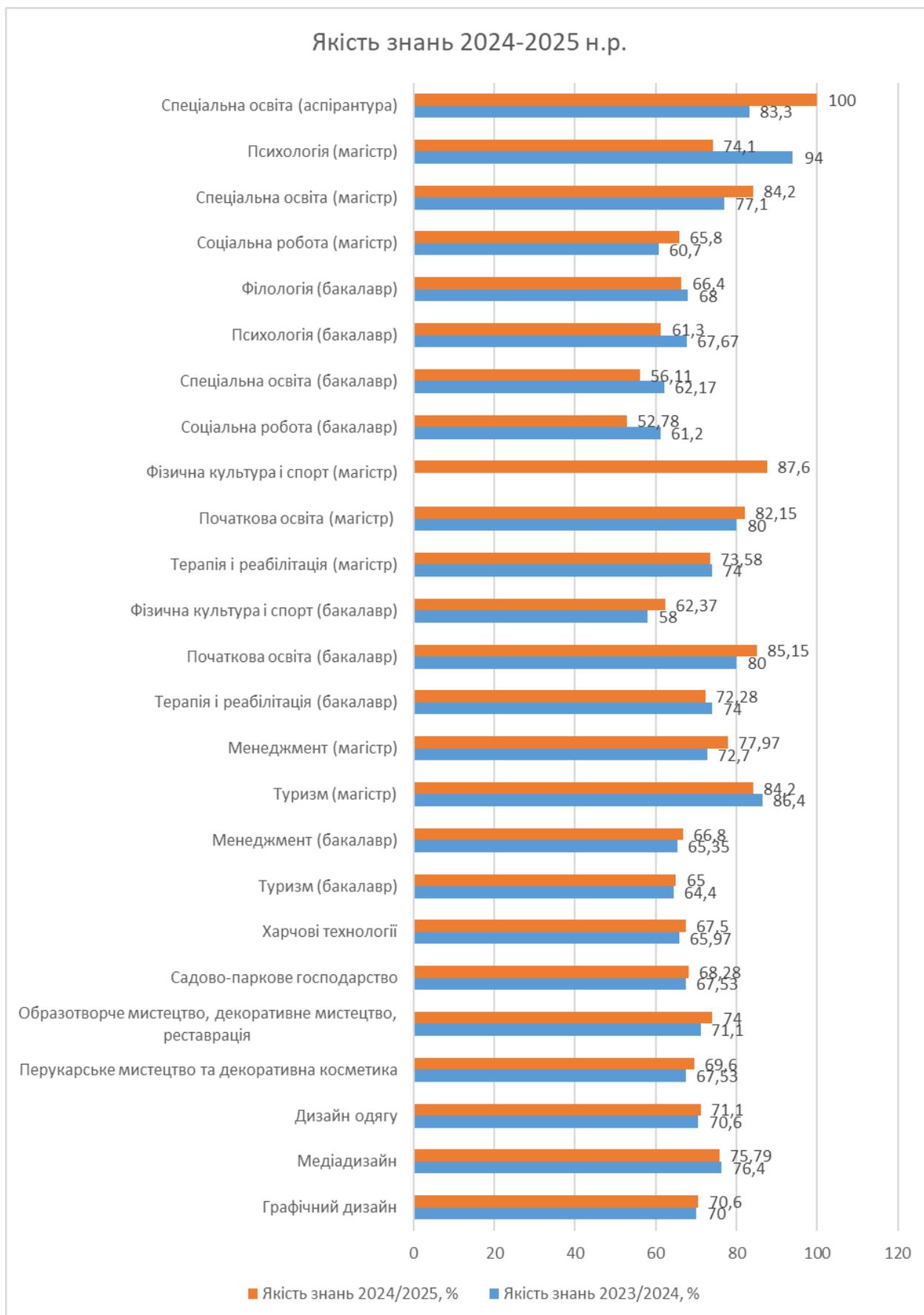
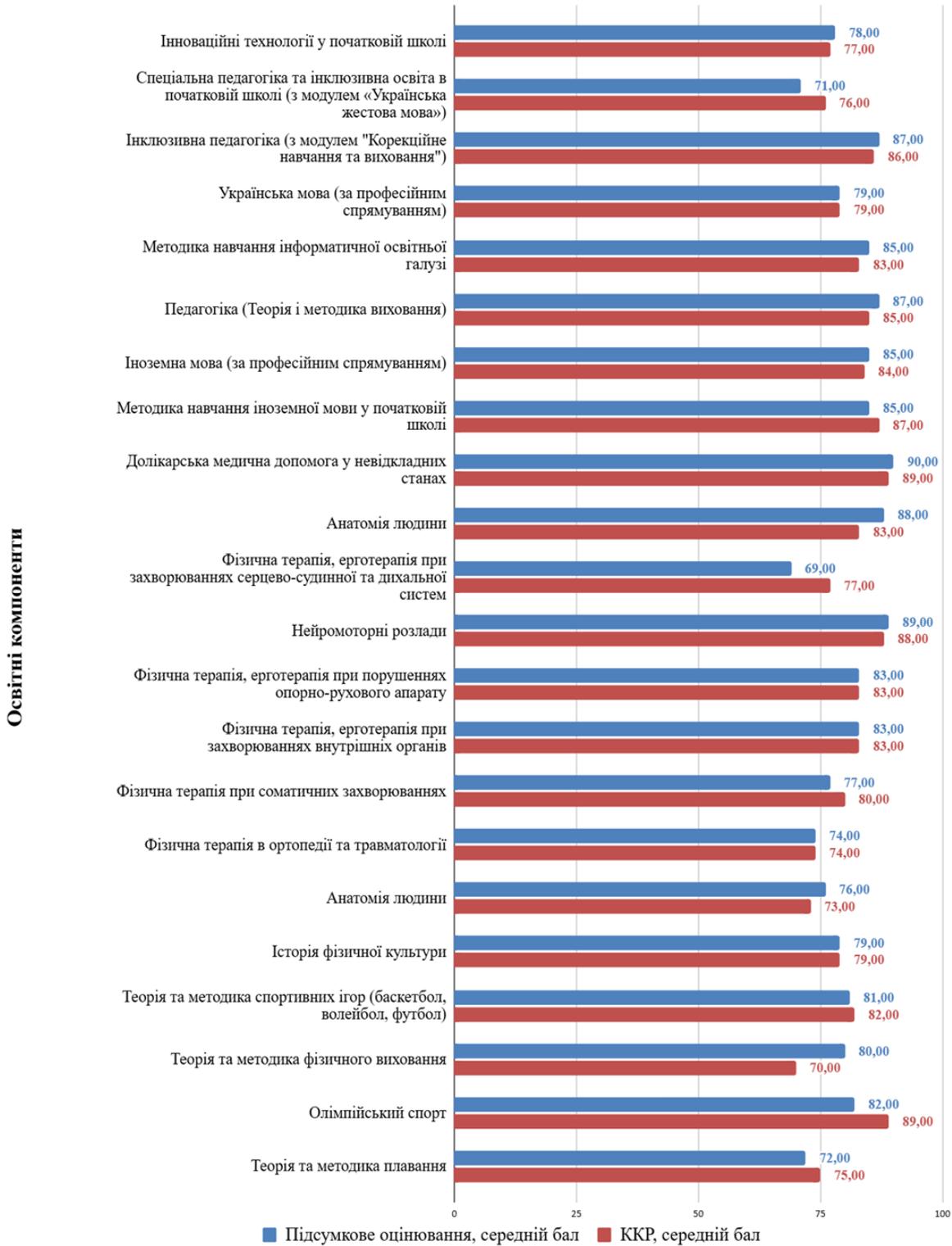
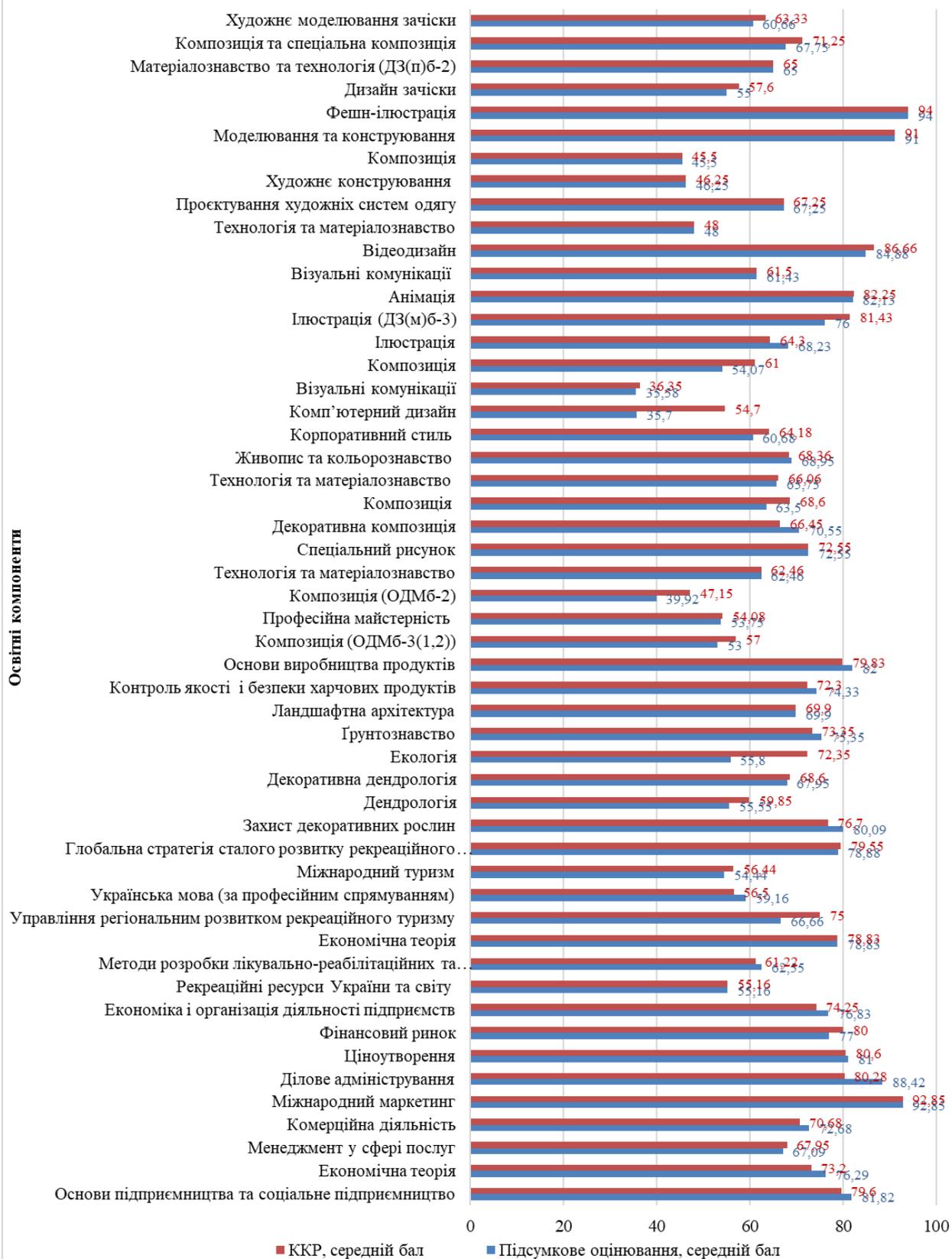


Рис. 2.1. Динаміка змін якості знань студентів

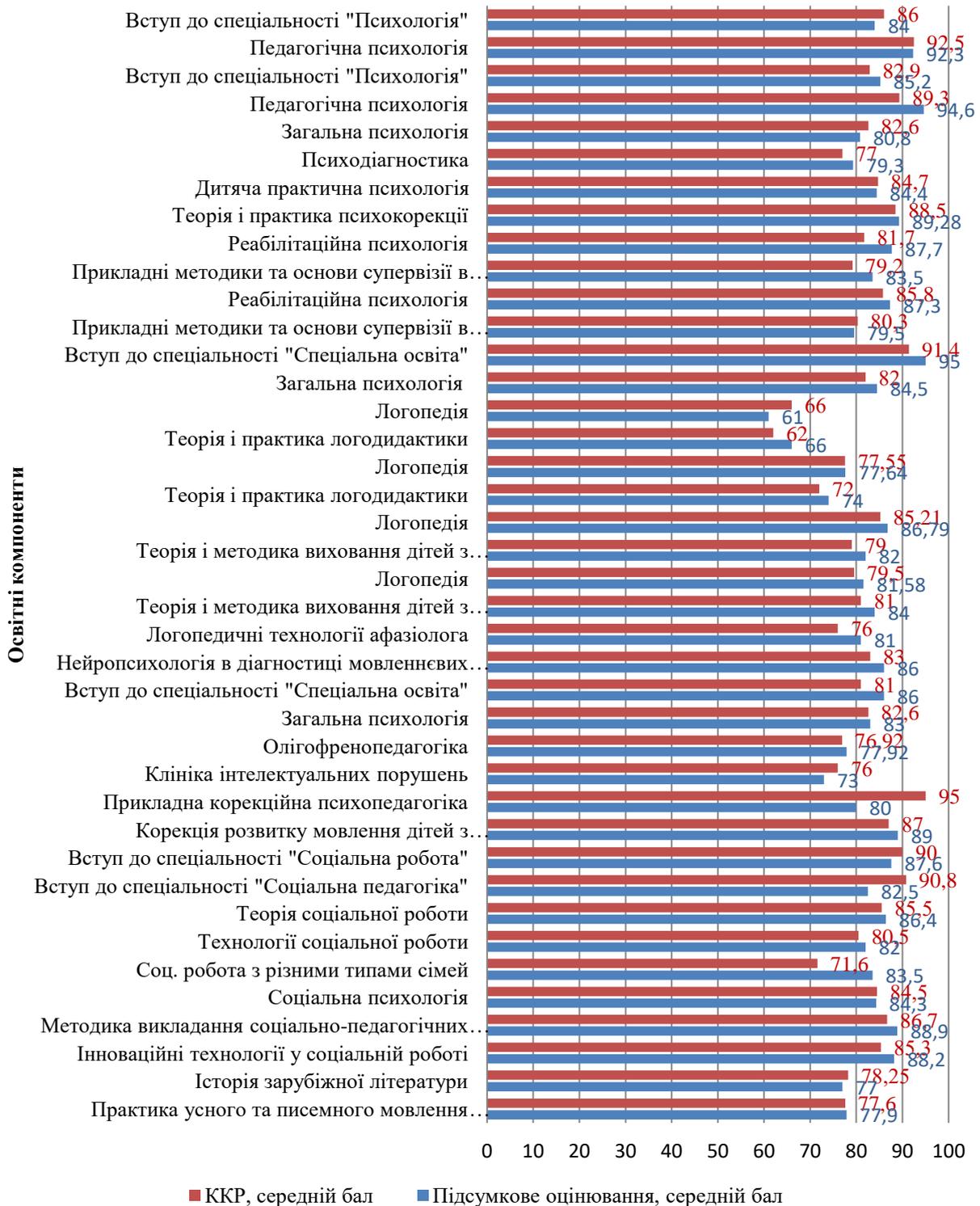
**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ" ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ
РЕЗУЛЬТАТИ РЕКТОРСЬКИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**



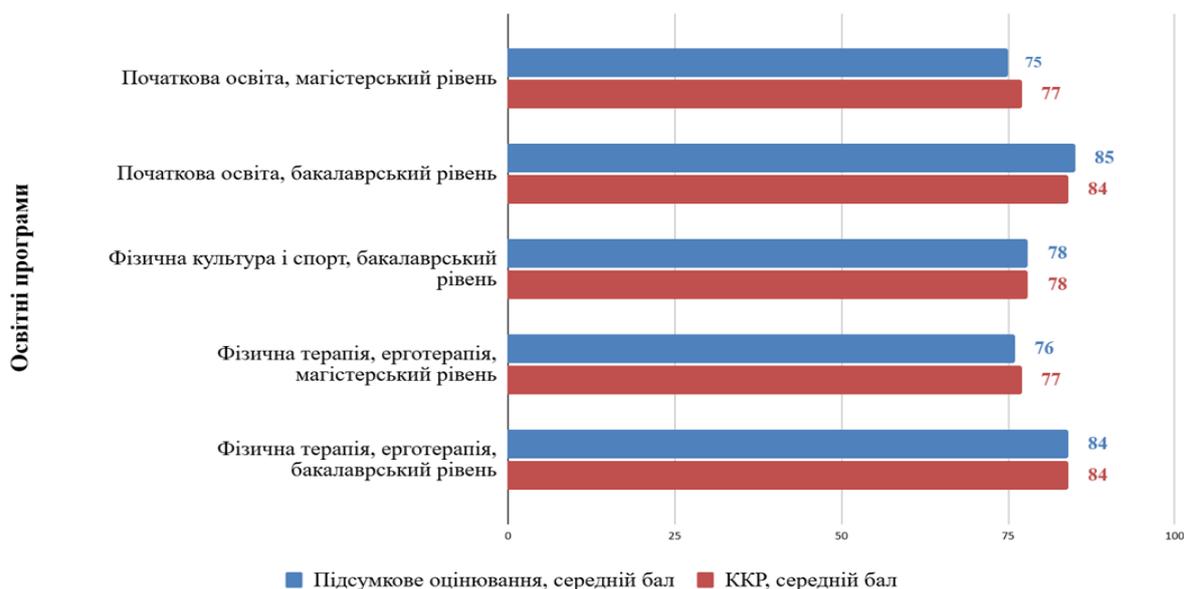
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА І ДИЗАЙНУ
РЕЗУЛЬТАТИ РЕКТОРСЬКИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК



**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ХОРТИЦЬКА
НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ"
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНО-
ГУМАНІТАРНИХ НАУК
РЕЗУЛЬТАТИ РЕКТОРСЬКИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

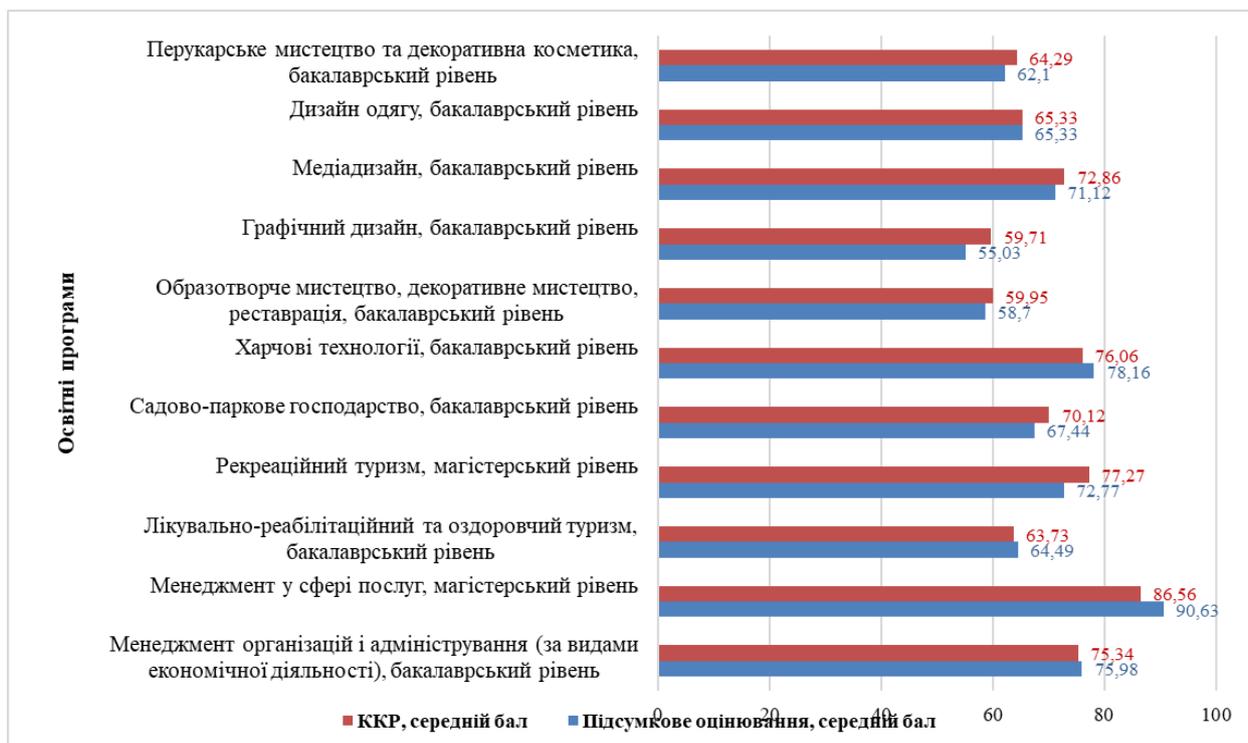


**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ" ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ФАКУЛЬТЕТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ
РЕЗУЛЬТАТИ РЕКТОРСЬКИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**



**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ХОРТИЦЬКА
НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ"
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНО-
ГУМАНІТАРНИХ НАУК
РЕЗУЛЬТАТИ РЕКТОРСЬКИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**





Результати підсумкового оцінювання з дисциплін професійного спрямування за 2024/2025 н. р. та ректорського контролю у 2024 році відображають розбіжність середнього балу від +12,25 до -3,2, переважно з від'ємним значенням, що є адекватним та допустимим показником залишкових знань.

Таким чином, комплексний аналіз результатів заліково-екзаменаційних сесій 2024/2025 навчального року засвідчує, що в Хортицькій національній академії показники успішності та якості знань студентів є сталими.

Масштабні та багатогранні заходи були здійснені задля досягнення високих показників абсолютної та якісної успішності в дистанційному режимі, а саме:

- удосконалено навчальні програми за вимогами;
- оновлено теоретичний зміст навчання;
- удосконалено систему практичної підготовки;
- удосконалено систему контролю знань студентів з предметів;
- покращено навчально-методичне забезпечення в організації самостійної роботи студентів;
- забезпечено об'єктивність оцінювання знань студентів;
- удосконалено навчально-матеріальну базу;
- підвищено якісний рівень науково-педагогічних працівників;
- проаналізовано та обговорено показники успішності на ректораті, нарадах при деканах факультетів, навчального відділу, на засіданнях кафедр;
- розміщено повний обсяг навчального контенту на електронній платформі MOODLE.

Водночас літня екзаменаційна сесія виявила окремі проблеми, вирішення яких вимагатиме підвищеної уваги в наступному навчальному році.

Зазначене вказує на необхідність упровадження додаткових заходів деканатами і кафедрами щодо вдосконалення організації освітнього процесу та забезпечення належної підготовки до заліково-екзаменаційних сесій.

Таким чином, рівень організації освітнього процесу в Хортицькій національній академії свідчить, що його ефективність є стабільно високою завдяки:

- рівномірності навчального навантаження студентів;
- розширенню виконавчого етапу навчальної діяльності;
- стимулюванню до систематичного навчання;
- усуненню випадковості результатів контролю;
- задоволенню запитів широкого спектра;
- прозорості контрольних заходів;
- зменшенню психологічної напруги студентів.

Одним із пріоритетних завдань управлінської діяльності адміністрації академії впродовж 2024/2025 навчального року залишалося створення організаційних, інформаційних та методичних умов, спрямованих на забезпечення якісного проведення атестації здобувачів вищої освіти відповідно до сучасних викликів освітнього середовища.

З метою належної організації атестаційного періоду були проведені інструктивно-методичні семінари, що охоплювали ключові питання:

- нормативне забезпечення проведення атестації в умовах воєнного стану;
- принципи об'єктивного оцінювання результатів навчання;
- інформування здобувачів про їхні права та обов'язки в межах завершального етапу освітнього процесу.

Атестація здійснювалася на основі оцінювання загальнопрофесійних та фахових компетентностей, визначених стандартами вищої освіти та відповідними освітніми програмами і проводилася після завершення теоретичної та практичної частин навчання (у тому числі з використанням дистанційних технологій).

Для проведення атестації були створені екзаменаційні комісії, що діяли відповідно до чинних нормативно-правових документів, а саме:

- Закону України «Про вищу освіту»;
- Закону України «Про правовий режим воєнного стану»;
- Указу Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»;
- Указу Президента України та Законів України щодо продовження строку дії воєнного стану (актуальні редакції);
- Закону України від 23.02.2023 № 2925-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2023 року»;
- Наказу МОН України від 21.03.2022 № 265 «Про проведення атестації випускників закладів фахової передвищої та вищої освіти»;

- Наказу Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 22.12.2022 № 309 «Про затвердження Переліку територій, на яких ведуться (велися) бойові дії або які тимчасово окуповані»;
- Положення про організацію освітнього процесу у КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради;
- Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

Зазначені нормативні засади дозволили забезпечити легітимність, прозорість і результативність атестації, а також адаптувати її механізми до умов воєнного стану без шкоди для якості освітнього процесу.

У 2024/2025 н. р. в Хортицькій національній академії працювали 22 екзаменаційні комісії (далі – ЕК), які перевіряли та оцінювали науково-теоретичну та практичну фахову підготовку студентів-випускників зі встановлення відповідності їх кваліфікаційного рівня вимогам державних та галузевих стандартів, навчальним планам, освітнім програмам підготовки та присвоєння їм кваліфікації за освітнім ступенем «бакалавр» та «магістр» за освітніми програмами:

Факультет мистецтва та дизайну

- Графічний дизайн за спеціальністю 022 Дизайн галузі знань 02 Культура і мистецтво першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- Медіадизайн за спеціальністю 022 Дизайн галузі знань 02 Культура і мистецтво першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- Дизайн одягу за спеціальністю 022 Дизайн галузі знань 02 Культура і мистецтво першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- Перукарське мистецтво та декоративна косметика за спеціальністю 022 Дизайн галузі знань 02 Культура і мистецтво першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- Декоративне мистецтво за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація галузі знань 02 Культура і мистецтво першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності) за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- Менеджмент у сфері послуг за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм за спеціальністю 242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера обслуговування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- Рекреаційний туризм за спеціальністю 242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера обслуговування другого (магістерського) рівня вищої освіти;

– Садово-паркове господарство за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти факультету мистецтва та дизайну проводилася у форматі онлайн – дистанційно (на платформах MOODLE, ZOOM) відповідно до затверджених графіків.

Аналіз результатів атестації студентів випускного курсу освітньої програми «Графічний дизайн» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти виявив, що у 2024/2025 н. р. студенти склали випускні випробування з абсолютною успішністю знань – 100 %. Якісна успішність в середньому складає 75 %, що на 13 % нижче, ніж у попередньому навчальному році. Середній бал становить 80,6. Розбіжність в оцінюванні знань за результатами атестації та семестрового контролю відсутня.

Аналіз результатів атестації студентів випускного курсу освітньої програми «Медіадизайн» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти виявив, що у 2024/2025 н. р. студенти склали випускні випробування з абсолютною успішністю знань – 100 %. Якісна успішність в середньому складає 92 %, що на 8 % нижче, ніж у попередньому навчальному році. Середній бал становить 82,5. Розбіжність в оцінюванні відсутня.

Аналіз результатів атестації студентів випускного курсу освітньої програми «Дизайн одягу» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти виявив, що у 2024/2025 н. р. студенти склали випускні випробування з абсолютною та якісною успішністю знань – 100 %, що на 25 % вище, ніж у попередньому навчальному році. Середній бал становить 88,7. Розбіжностей не виявлено.

Аналіз результатів атестації студентів освітньої програми «Перукарське мистецтво та декоративна косметика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти виявив: абсолютна та якісна успішність – 100 %. Середній бал становить 83,5. Порівняльний аналіз із попереднім роком відсутній через нову вибірку. Розбіжність в оцінюванні знань – відсутня.

Аналіз результатів атестації студентів освітньої програми «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти виявив: абсолютна успішність – 100 %, якісна успішність – 94 % (на рівні попереднього року). Середній бал становить 84,5, що на 2 бали більше, ніж у 2023/2024 н. р.

Аналіз результатів атестації студентів освітньої програми «Садово-паркове господарство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти виявив: абсолютна та якісна успішність – 100 %. Середній бал становить 86, що на 5 балів менше, ніж у попередньому році. Розбіжність відсутня.

Аналіз результатів атестації студентів освітньої програми «Туризм і рекреація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти показав: абсолютна та якісна успішність – 100 %, що на 25 % вище, ніж торік. Середній бал стабільний – 81.

Аналіз результатів атестації студентів освітньої програми «Рекреаційний туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти виявив: абсолютна успішність – 100 %, якісна – 97 %, середній бал – 88,7. Показники стабільні.

Аналіз результатів атестації студентів освітньої програми «Менеджмент організацій і адміністрування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти показав: абсолютна та якісна успішність – 100 %, середній бал – 86,0. Порівняння з попереднім роком неможливе (новий випуск). Розбіжностей не виявлено.

Аналіз результатів атестації студентів освітньої програми «Менеджмент у сфері послуг» другого (магістерського) рівня вищої освіти: абсолютна та якісна успішність – 100 %, середній бал – 88,4. Порівняння з минулим роком відсутнє. Оцінювання збалансоване.

Усі 100 % студентів, які були допущені до атестації за відповідними освітніми програмами, успішно склали випускні випробування та отримали дипломи відповідного освітнього рівня.

Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук:

- Логопедія за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- Логопедія за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти;

- Олігофренопедагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- Психокорекційна педагогіка та психологія за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти;

- Практична психологія за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- Реабілітаційна психологія за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки другого (магістерського) рівня вищої освіти;

- Соціальна педагогіка за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- Соціальна педагогіка за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук проводилася у форматі онлайн – дистанційно (на платформах MOODLE, ZOOM) відповідно до затверджених графіків.

Аналіз результатів атестації студентів випускного курсу освітньої програми «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти виявив, що у 2024/2025 н. р. студенти склали випускні випробування з абсолютною успішністю знань – 100 %. Якісна успішність у середньому складає 91,67 %, що на 10,43 % вище, ніж у попередньому навчальному році.

Середній бал становить 86,6 бали. Розбіжність в оцінюванні знань за результатами атестації та семестрового контролю відсутня. За результатами екзамену та захисту кваліфікаційної роботи всі 100 % студентів, допущених до атестації, одержали дипломи бакалаврів.

Аналіз результатів атестації студентів випускного курсу освітньої програми «Соціальна педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти виявив, що у 2024/2025 н. р. студенти склали випускні випробування з абсолютною успішністю знань – 100 %. Якісна успішність у середньому складає 100 %, що на 18,19 % вище, ніж у попередньому навчальному році. Середній бал становить 90,92. Розбіжність в оцінюванні знань за результатами атестації та семестрового контролю відсутня. За результатами екзамену та захисту кваліфікаційної роботи всі 100 % студентів, допущених до атестації, одержали дипломи бакалаврів.

Аналіз результатів атестації студентів випускного курсу освітньої програми «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти виявив, що у 2024/2025 н. р. студенти склали випускне випробування з абсолютною успішністю знань – 100 %. Якісна успішність в середньому складає 80 %, що на 0,9 % вище, ніж у попередньому навчальному році. Середній бал становить 80,63. Розбіжність в оцінюванні знань за результатами атестації та семестрового контролю відсутня. За результатами захисту кваліфікаційної роботи всі 100 % студентів, допущених до атестації, одержали дипломи бакалаврів.

Аналіз результатів атестації студентів випускного курсу освітньої програми «Реабілітаційна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти виявив, що у 2024/2025 н. р. студенти склали випускне випробування з абсолютною успішністю знань – 100 %. Якісна успішність у середньому складає 96,49 %, що на 21,79 % вище, ніж у попередньому навчальному році. Середній бал становить 90,65. Розбіжність в оцінюванні знань за результатами атестації та семестрового контролю відсутня. За результатами захисту кваліфікаційної роботи всі 100 % студентів, допущених до атестації, одержали дипломи магістрів.

Аналіз результатів атестації студентів випускного курсу освітньої програми «Соціальна педагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти виявив, що у 2024/2025 н. р. студенти склали випускне випробування з абсолютною успішністю знань – 100 %. Якісна успішність у середньому складає 100 %, як і в попередньому навчальному році. Середній бал становить 94. Розбіжність в оцінюванні знань за результатами атестації та семестрового контролю відсутня. За результатами захисту кваліфікаційної роботи всі 100 % студентів, допущених до атестації, одержали дипломи магістрів.

Аналіз результатів атестації студентів випускного курсу освітньої програми «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти виявив, що у 2024/2025 н. р. студенти склали випускне випробування з абсолютною успішністю знань – 100 %. Якісна успішність у середньому складає 100 %, що на 14,29 % вище, ніж у попередньому навчальному році. Середній бал

становить 88,20. Розбіжність в оцінюванні знань за результатами атестації та семестрового контролю відсутня. За результатами захисту кваліфікаційної роботи всі 100 % студентів, допущених до атестації, одержали дипломи магістрів.

Аналіз результатів атестації студентів випускного курсу освітньої програми «Психокорекційна педагогіка та психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти виявив, що у 2024/2025 н. р. студенти склали випускне випробування з абсолютною успішністю знань – 100 %. Якісна успішність у середньому складає 100 %, що на 17,14 % вище, ніж у попередньому навчальному році. Середній бал становить 88,53. Розбіжність в оцінюванні знань за результатами атестації та семестрового контролю відсутня. За результатами захисту кваліфікаційної роботи всі 100 % студентів, допущених до атестації, одержали дипломи магістрів.

Факультет реабілітаційної педагогіки

- Початкова освіта за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- Початкова освіта за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти;

- Фізична культура і спорт за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- Фізична терапія, ерготерапія за спеціальністю 227 Терапія і реабілітація галузі знань 22 Охорона здоров'я першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- Фізична терапія за спеціальністю 227 Терапія і реабілітація галузі знань 22 Охорона здоров'я другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти проводилася у двох форматах: офлайн з дотриманням усіх безпекових вимог у зв'язку із запровадженням атестації у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (далі – СДКІ) для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня за спеціальністю 227 Терапія і реабілітація галузі знань «22 Охорона здоров'я», визначеною постановою Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» та онлайн – дистанційно (на платформах MOODLE, ZOOM) для всіх інших спеціальностей відповідно до затверджених раніше графіків. Платформи обрано відповідно до рекомендацій МОН України з урахуванням доступності форми як здобувачам, так і членам екзаменаційної комісії (зокрема, голові екзаменаційної комісії).

Аналіз результатів атестації студентів випускного курсу освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти виявив, що у 2024/2025 н. р. студенти склали випускні випробування з абсолютною успішністю знань – 82 %. Якісна успішність у

середньому складає 76 %, що на 30 % вище, ніж у попередньому навчальному році. Середній бал становить 73.

Аналіз результатів атестації студентів випускного курсу освітньої програми «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти виявив, що у 2024/2025 н. р. студенти склали випускні випробування з абсолютною успішністю знань – 55 %. Якісна успішність у середньому складає 50 %. Середній бал становить 76, що на 4 пункти вище, ніж минулого року.

Аналіз результатів атестації студентів випускного курсу освітньої програми «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти виявив, що у 2024/2025 н. р. студенти склали випускні випробування з абсолютною успішністю знань – 100 %. Якісна успішність у середньому складає 88 %, що на 4 % нижче, ніж у попередньому навчальному році. Середній бал становить 86. Розбіжність в оцінюванні знань за результатами атестації та семестрового контролю відсутня.

Аналіз результатів атестації студентів випускного курсу освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти виявив, що у 2024–2025 н. р. студенти склали випускні випробування з абсолютною успішністю знань – 100 %. Якісна успішність у середньому складає 90 %, що на 10 % нижче, ніж у попередньому навчальному році. Середній бал становить 89. Розбіжність в оцінюванні знань за результатами атестації та семестрового контролю відсутня.

Аналіз результатів атестації студентів випускного курсу освітньої програми «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти виявив, що у 2024/2025 н. р. студенти склали випускні випробування з абсолютною успішністю знань – 100 %. Якісна успішність у середньому складає 80 %, що на 2 % нижче, ніж у попередньому навчальному році. Середній бал становить 79. Розбіжність в оцінюванні знань за результатами атестації та семестрового контролю відсутня.

За результатами захисту кваліфікаційної роботи або підсумкових екзаменів усі студенти, допущені до атестації, отримують дипломи відповідного освітнього рівня.

Аналіз результатів атестації студентів випускних курсів виявив, що у 2024/2025 н. р. студенти склали випускні випробування з абсолютною успішністю знань – 96 %. Якісна успішність у середньому складає 79 %. Середній бал становить 76. Розбіжність в оцінюванні знань за результатами атестації та семестрового контролю відсутня.

За результатами екзаменів 96 % студентів, допущених до атестації, отримують дипломи бакалаврів та магістрів згідно з термінами навчання за освітніми програмами. Відповідно до встановлених правил та вимог для здобувачів, які не склали ЄДКІ, надано додаткову спробу для складання, оскільки наявність позитивно складеного ЄДКІ, що проводиться як форма атестації, є обов'язковою вимогою для отримання документа про вищу освіту.

Звіти голів екзаменаційних комісій були заслухані на засіданнях ректорату, деканатів, навчального відділу, кафедр.

Необхідно відзначити, що за результатами проведеної атестації більшість випускників продемонстрували високий рівень сформованості фахових компетентностей, належне володіння знаннями з дисциплін професійної підготовки, практичними навичками, а також здатність до самостійного прийняття професійних рішень у межах своєї спеціалізації. Це є свідченням не лише особистої відповідальності студентів за результати навчання, а й системної роботи викладацького складу, спрямованої на якісне формування професійної й загальнокультурної підготовки майбутніх фахівців.

Аналіз підсумкових показників успішності та якості знань засвідчує, що випускники Хортицької національної академії володіють глибокими теоретико-методологічними знаннями в межах освітніх програм, здатні застосовувати набуті знання у практичній діяльності та орієнтовані на інноваційні підходи у професійній сфері.

Таким чином, якісні результати атестації підтверджують:

- високий кадровий потенціал академії;
- ефективність навчально-методичного супроводу освітнього процесу;
- результативність управлінських дій адміністрації щодо підтримки і розвитку системи забезпечення якості освіти.

Отже, випускники Хортицької національної академії у 2024/2025 навчальному році продемонстрували готовність до реалізації професійної діяльності, конкурентоспроможність на ринку праці та відповідність рівня підготовки вимогам стандартів вищої освіти.

Екзаменаційні сесії 2024/2025 навчального року проведено відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу», «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», «Про критерії оцінювання знань студентів».

З метою належної організації літньої заліково-екзаменаційної сесії у 2024/2025 навчальному році в Хортицькій національній академії вжито низку заходів:

- запровадження електронних індивідуальних навчальних планів студентів;
- засідання деканату та старостату з питань організації заліково-екзаменаційних сесій, атестації, порядку ліквідації академічної заборгованості;
- вчасне ознайомлення викладачів і студентів із графіками сесії та атестації;
- забезпечення прозорості, об'єктивності та вимогливості в оцінюванні навчальних досягнень студентів та дотримання вимог законодавства;
- забезпечення екзаменаційних комісій необхідною екзаменаційною та навчально-обліковою документацією.

Комплексний аналіз результатів літньої екзаменаційної сесії 2024/2025 навчального року засвідчує, що в Хортицькій національній академії збережено високі показники, які характеризують успішність та якість знань студентів. Порівнюючи якість навчальних досягнень студентів у 2023–2024 та

2024/2025 навчальних роках за результатами літніх сесій, спостерігаємо позитивну динаміку: показник успішності збільшився на 3 % – з 71 % до 74 %. Такий приріст є свідченням ефективного впровадження низки заходів, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу. Зокрема, оптимізація навчального навантаження дозволила студентам краще розподіляти час на опанування матеріалу та підготовку до сесій; застосування елементів змішаного навчання – активне використання цифрових платформ сприяло підвищенню залученості студентів та індивідуалізації підходу до навчання; підвищення якості викладання – за рахунок участі викладачів у курсах підвищення кваліфікації, впровадження сучасних методик навчання, а також використання міждисциплінарного підходу; активізація консультаційної роботи – регулярні консультації перед сесією позитивно позначилися на рівні підготовки студентів; зростання мотивації студентів – завдяки стипендіальній підтримці, участі в академічних проєктах та заохоченню до наукової діяльності.

Таким чином, позитивна динаміка успішності демонструє поступове підвищення ефективності навчального процесу, а також вказує на доцільність продовження й удосконалення впроваджених заходів. Водночас навчальні досягнення більшості студентів обумовлені достатньою навчальною мотивацією оволодіння обраною професією, ціннісним ставленням до навчального матеріалу.

Для досягнення високих показників абсолютної та якісної успішності в дистанційному режимі були здійснені планові ефективні заходи, а саме:

- удосконалено систему та форми семестрового контролю знань студентів з навчальних дисциплін;
- покращено навчально-методичне забезпечення в організації самостійної роботи студентів на платформі Moodle;
- досягнуто об'єктивності оцінювання знань студентів;
- покращено якісний склад науково-педагогічних працівників;
- проаналізовано та обговорено показники на ректораті, нарадах при деканах факультетів, навчальному відділі, засіданнях кафедр.

Таким чином, рівень організації освітнього процесу в Хортицькій національній академії є стабільно ефективним за рахунок рівномірності навчального навантаження студента, розширення виконавчого етапу навчальної діяльності, стимулювання до систематичного навчання, усунення випадковості результатів контролю, задоволення запитів широкого спектру, прозорості контрольних заходів та зменшення психологічної напруги студентів.

Навчально-методична рада

Навчально-методична рада академії є постійним органом академії, що здійснює розроблення рекомендацій щодо організації та координації навчально-методичної роботи факультетів з метою підвищення якості

підготовки здобувачів вищої освіти та удосконалення навчально-виховного процесу.

Основні завдання навчально-методичної ради:

- вирішення концептуальних проблем, що виникають у сфері надання освітніх послуг Хортицької національної академії;
- підвищення якості професійної освіти, фундаменталізація вищої освіти, узгодження навчальних планів;
- розробка рекомендацій щодо організації навчального процесу кафедрами Хортицької національної академії;
- планування та координація навчально-методичної роботи в Хортицькій національній академії;
- визначення механізмів упровадження в навчальний процес прогресивних форм його організації, методичного та технічного забезпечення нових технологій навчання.

Для досягнення означених завдань навчально-методична рада:

- аналізує сучасні тенденції в освітній сфері та запроваджує їх у навчальну діяльність;
- визначає основні напрямки навчально-методичної роботи;
- розглядає та затверджує плани видання навчально-методичної літератури підрозділами Хортицької національної академії;
- аналізує та поширює досвід факультетів Хортицької національної академії, закладів вищої освіти України та інших держав з організації навчального процесу ступеневої підготовки фахівців з вищою освітою, організації методичної роботи, впровадження прогресивних, у тому числі інноваційних, технологій, активних форм і методів навчання, організації практик та дипломного проектування;
- аналізує та узагальнює досвід організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти (СРС), її інформаційно-методичного забезпечення, розробляє пропозиції і рекомендації щодо вдосконалення організації та методики СРС;
- аналізує результати контролю якості підготовки здобувачів вищої освіти, впровадження рейтингової системи оцінки навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, якості курсового проектування та дипломних проєктів (робіт) різних освітніх рівнів;
- аналізує та рекомендує до впровадження нові ефективні технології навчання, сучасні форми і методи організації навчального процесу;
- аналізує, вдосконалює та затверджує методику розрахунку навантаження професорсько-викладацького складу, розробляє рекомендації щодо максимального й мінімального обсягу навчального навантаження;
- розглядає питання та готує рекомендації Вченій раді Хортицької національної академії щодо отримання викладачами вченого звання професора або доцента як виняток;

- розглядає пропозиції факультетів щодо відкриття нових освітніх програм, спеціальностей (спеціалізацій) і готує рекомендації Вченій раді щодо їх затвердження;

- розглядає стан ліцензійно-акредитаційної роботи в Хортицькій національній академії, організаційно-методичні заходи щодо підготовки та проведення акредитації освітніх програм, готує рекомендації Вченій раді щодо затвердження матеріалів акредитаційного самоаналізу;

- аналізує пропозиції та готує висновки щодо створення, зміни назв та оцінки діяльності структурних підрозділів, пов'язаних із навчальною діяльністю;

- бере участь у розробці та внесенні пропозицій до нормативних документів, що регламентують освітню діяльність Хортицької національної академії.

Впродовж навчального року навчально-методична рада координувала всю навчально-методичну роботу викладачів; перевірку електронного та паперового навчально-методичного забезпечення з дисциплін кафедр, систематично проводилися засідання навчально-методичної ради Хортицької національної академії.

Навчально-методична рада провела 5 планових засідань, на яких розглянуто 34 питання:

1. Про затвердження складу навчально-методичної ради Хортицької національної академії на 2024/2025 навчальний рік.

2. Про обговорення та рекомендацію для затвердження Вченою радою навчально-методичного посібника «Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту» для студентів факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація (2-ге вид., перероб. і доп.), обсягом 83 с. Укладачі: д-р психол. наук, професор Бочелюк В. Й., д-р психол. наук Лукашов О. О., канд. психол. наук, доцент Турубарова А. В.

3. Про обговорення та рекомендацію для затвердження Вченою радою курсу лекцій «Спортивний туризм» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт, обсягом 86 с. Укладач: канд. пед. наук, доцент Коллегаєв М. Ю.

4. Про обговорення та рекомендацію для затвердження Вченою радою навчальної програми курсів підвищення кваліфікації для працівників соціальних служб з теми «Резильєнтна родина: інструменти для фахівців», обсягом 13 с. Укладачі: канд. пед. наук, доцент Бобилева Я. В., канд. психол. наук, доцент Кетлер-Митницька Т. С., канд. пед. наук, доцент Клопота О. А., канд. соціол. наук, доцент Мосаєв Ю. В.

5. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій «Рухові якості та фізична підготовка спортсменів» до виконання курсових робіт для студентів другого (магістерського) вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітньої програми «Фізична культура і спорт», обсягом 64 с.

Укладачі: канд. наук з фіз. виховання і спорту, доцент Сергата Н. С., канд. юрид. наук, доцент Сергата М. О., канд. пед. наук, професор Волкова С. С., канд. мед. наук, доцент Соколовська І. А.

6. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій до науково-дослідної (асистентської) практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньої програми «Менеджмент у сфері послуг», обсягом 40 с. Укладачі: д-р екон. наук, професор Юхновська Ю. О., канд. екон. наук, доцент Діденко А. В., канд. екон. наук, доцент Риженко О. М., канд. екон. наук, доцент Волик Н. Г.

7. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій до науково-дослідної (асистентської) практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 272 Туризм і рекреація освітньої програми «Рекреаційний туризм», обсягом 42 с. Укладачі: д-р екон. наук, професор Юхновська Ю. О., канд. екон. наук, доцент Діденко А. В., канд. екон. наук, доцент Риженко О. М., канд. екон. наук, доцент Віхорт Ю. В.

8. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій «Менеджмент у сфері послуг» до виконання курсових робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньої програми «Менеджмент у сфері послуг», обсягом 64 с. Укладач: д-р екон. наук, професор Юхновська Ю. О.

9. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій «Управління в сфері економічної конкуренції» до виконання практичних занять для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньої програми «Менеджмент у сфері послуг», обсягом 42 с. Укладачі: д-р екон. наук, професор Юхновська Ю. О., канд. екон. наук, доцент Риженко О. М., Омельчак Г. В.

10. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітньої програми «Фізична культура і спорт», обсягом 55 с. Укладачі: канд. наук з фіз. виховання і спорту, доцент Сергата Н. С., канд. юрид. наук, доцент Сергата М. О., канд. пед. наук, професор Волкова С. С., канд. мед. наук, доцент Соколовська І. А., канд. пед. наук, доцент Коллегаєв М. Ю., канд. пед. наук Буренко М. С.

11. Про обговорення та затвердження програми наскрізної практики студентів другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 013 Початкова освіта, обсягом 67 с. Укладачі: канд. пед. наук, доцент Лупінович С. М., канд. псих. наук, доцент Антоненко І. Ю., д-р пед. наук, професор Борисов В. В., канд. пед. наук Лапшина І. С., Саєнко Т. А., канд. пед. наук Корольова Л. М.

12. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій щодо організації та проведення перекладацької практики для студентів третього курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія, обсягом 36 с. Укладачі: Глущенко Г. Б., канд. філол. наук, доцент Руколянська Н. В.

13. Про обговорення та рекомендацію для затвердження Вченою радою Англійсько-українського словника психолога (English-Ukrainian Dictionary for Psychologist), обсягом 48 с. Укладач: канд. філол. наук, доцент Єрмакова Н. М.

14. Про обговорення та рекомендацію для затвердження Вченою радою програми наскрізної практики студентів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальність 013 Початкова освіта, обсягом 78 с. Укладачі: канд. пед. наук, доцент Лупінович С. М., канд. психол. н., доцент Антоненко І. Ю., д-р пед. наук, професор Борисов В. В., канд. пед. наук Лапшина І. С., канд. філол. наук, доцент Фурман О. Ф., канд. пед. наук, доцент Моренко О. М., Саєнко Т. А., канд. пед. наук Корольова Л. М.

15. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій з дисципліни «Математична статистика в психології» до практичних занять для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньої програми «Практична психологія», обсягом 101 с. Укладач: канд. екон. наук, доцент Діденко А. В.

16. Про обговорення та затвердження методичних вказівок з дисципліни «Основи маркетингу» до виконання практичних занять для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 073 Менеджмент освітньої програми «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)», обсягом 59 с. Укладачі: д-р екон. наук, професор Юхновська Ю. О., канд. екон. наук, доцент Риженко О. М., ст. викладач Омельчак Г. В.

17. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій щодо організації та проходження науково-педагогічної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітньої програми Фізична культура і спорт, обсягом 33 с. Укладачі: канд. фіз. виховання, доцент Сергата Н. С., канд. пед. наук, професор Волкова С. С., канд. юрид. наук, доцент Сергатий М. О., канд. пед. наук Буренко М. С.

18. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій до проходження дефектологічної практики здобувачів освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, обсягом 52 с. Укладачі: доктор філософії, доцент Ключкова Ю. В., викладач Кіріллова А. О.

19. Про обговорення та рекомендацію для затвердження Вченою радою навчально-методичного посібника «Загальна мікробіологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійної програми «Харчові технології», обсягом 84 с. Укладачі: канд. біол. наук, доцент Яковлева-Носарь С. О., канд. с-г. наук, доцент Дерев'яно Н. П.

20. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій до виконання курсової роботи з дисципліни «Проектування харчових підприємств» першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 181 Харчові технології, обсягом 42 с. Укладачі: Мельнікова І. О., канд. с-г. наук, доцент Дерев'яно Н. П.

21. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій щодо організації та проведення логопедичної практики здобувачів вищої освіти третього курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми «Логопедія», обсягом 67 с. Укладачі: доктор філософії, доцент Горшкова Г. В., доктор філософії, доцент Ключкова Ю. В., Кіріллова А. О.

22. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій щодо організації та проведення переддипломної практики здобувачів вищої освіти другого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми «Психокорекційна педагогіка та психологія», обсягом 48 с. Укладачі: доктор філософії, доцент Горшкова Г. В., д-р пед. наук, проф. М. А. Дергач, д-р псих. наук, доцент А. В. Турубарова.

23. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій щодо організації та проведення переддипломної практики здобувачів вищої освіти другого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми «Логопедія», обсягом 47 с. Укладачі: доктор філософії, доцент Горшкова Г. В., д-р пед. наук, проф. М. А. Дергач, канд. пед. наук, доцент Жадленко І. О.

24. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій щодо підготовки та організації проведення іспиту з навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія, обсягом 27 с. Укладачі: д-р псих. наук, проф. Бочелюк В. Й., канд. юрид. наук Сорока Д. Г.

25. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій до виконання практичних занять за темою «Туристські вузли» з дисципліни «Спортивний туризм» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А7 Фізична культура і спорт освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт», обсягом 34 с. Укладач: канд. пед. наук, доцент Коллегаєв М. Ю.

26. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій щодо організації та проходження науково-дослідної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А7 Фізична культура і спорт освітньої програми «Фізична культура і спорт», обсягом 28 с. Укладачі: канд. наук з фіз. виховання і спорту, доцент Сергата Н. С., канд. пед. наук, професор Волкова С. С., канд. юрид. наук, доцент Сергатий М. О., канд. мед. наук, доцент Соколовська І. А., канд. пед. наук, доцент Коллегаєв М. Ю., канд. пед. наук Буренко М. С.

27. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій до виконання курсових робіт з дисципліни «Управління регіональним розвитком рекреаційного туризму» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності J3 Туризм і рекреація освітньо-професійної програми «Рекреаційний туризм», обсягом 48 с. Укладачі: д-р екон. наук,

професор Юхновська Ю. О., канд. екон. наук, доцент Діденко А. В., канд. екон. наук, доцент Віхорт Ю. В., Омельчак Г. В.

28. Про внесення змін та доповнень до Положення про навчальні та навчально-методичні видання комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

29. Про обговорення та рекомендацію для затвердження Вченою радою практикуму з дисципліни «Загальна та неорганічна хімія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 181 Харчові технології ОПП «Харчові технології», обсягом 157 с. Укладачі: канд. біол. наук, доцент Завгородній М. П., канд. с.-г. наук, доцент Дерев'янка Н. П., Мельнікова І. О.

30. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій до виконання практичних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники та насінництво» для здобувачів освіти спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» ОПП «Садово-паркове господарство», обсягом 65 с. Укладач: канд. с.-г. наук, доцент Кобець О. В.

31. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій щодо організації та проведення стажерської практики для здобувачів вищої освіти 4 курсу спеціальності І10 Соціальна робота та консультування, освітньої програми «Соціальна педагогіка», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Укладачі: д-р соціол. наук, професор Гордієнко Н. М., канд. пед. наук, доцент Великжаніна Д. В., канд. пед. наук, доцент Казаннікова О. В.

32. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій до практичних занять з дисципліни «Профілактика травматизму» для здобувачів вищої освіти 3 курсу спеціальності І7 Терапія та реабілітація освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, обсягом 34 с. Укладач: канд. мед. наук, доцент Коляда Н. А.

33. Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Латинська мова» для здобувачів першого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності В11 Філологія освітньо-професійної програми «Англійська мова та література (переклад включно)», обсягом 50 с. Укладачі: Глущенко Г. Б., канд. наук із соц. комунікацій, доцент Полежаєв Ю. Г.

34. Про обговорення та затвердження конспекту лекцій з дисципліни «Теорія та методика оздоровчого фітнесу» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А7 Фізична культура і спорт освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт», обсягом 134 с. Укладачі: канд. пед. наук Буренко М. С., канд. наук з фіз. виховання і спорту, доцент Сергата Н. С.

РОЗДІЛ 3. ПРОСВІТНИЦЬКА, НАУКОВА, СПОРТИВНА, КУЛЬТУРНО-МАСОВА ТА ВОЛОНТЕРСЬКА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ

Активне залучення здобувачів вищої освіти Хортицької національної академії до позаосвітньої діяльності є невід'ємною складовою цілісної системи підготовки фахівців, спрямованої на всебічний особистісний розвиток студентської молоді.

Вихідними передумовами планування позаосвітнього процесу були визначені положення щодо національно-патріотичного виховання студентів, які детермінують вимоги до змісту, форм і методів просвітницької роботи. Однією з базових ланок позаосвітньої діяльності на факультетах була діяльність деканату, педагога-організатора, студентського самоврядування та кураторів академічних груп, яка спрямована на формування професійно-активної, компетентної особистості, націленої на творчий саморозвиток і постійне вдосконалення знань у процесі навчання.

Підготовка національної інтелігенції, сприяння збагаченню інтелектуального фонду держави, виховання її духовної еліти – завдання, що стоять перед закладами вищої освіти на одному рівні з пріоритетом забезпечення якості вищої освіти. У зв'язку з цим значна увага у Хортицькій національній академії відводилася позаосвітній діяльності, спрямованій на формування гармонійно розвиненої особистості студентів, актуалізацію їхнього творчого потенціалу, утвердження загальнолюдських та національних цінностей. Протягом року завдяки залученню до різноманітних видів соціально бажаної діяльності студенти не лише реалізували свої інтереси й таланти, але й отримали досвід із волонтерської, наукової, культурно-масової, спортивної, волонтерської діяльності, виявили себе як небайдужі громадяни та патріоти свої Батьківщини.

Розвиток студентської молоді

Головним пріоритетом у діяльності студентського активу у 2024/2025 навчальному році був розвиток механізмів із забезпечення якості вищої освіти та розвиток національної свідомості студентів, зокрема культури волонтерської діяльності. Окрім культурно-масових, спортивних заходів велика увага приділялась просвітницьким заходам, які допомагали студентству ознайомлюватися з основними засадами академічної доброчесності, своїми правами, можливостями впливати на освітній процес, з культурною спадщиною нашої держави, головними цінностями суспільства, що процвітає, знаходити нові способи самореалізації та розвитку.

У 2024/2025 навчальному році активно розвивався та впроваджував свою діяльність Читацький клуб Студентського уряду на чолі зі студенткою 4 курсу спеціальності Початкова освіта Юлією Пилипчук. Клуб за інтересами не тільки проводив тематичні зустрічі, а й активно співпрацював із секторами

Студентського уряду, що сприяло високому рівню інтеграції Читацького клубу в загальну систему роботи. Він розвивав власну сторінку в соціальній мережі Instagram.

Розпочав та активно впроваджував свою діяльність народознавчий гурток «Диво Скриня», в якому брали участь не тільки студенти, а й викладацький склад Хортицької національної академії. Кураторкою клубу за інтересами стала старший викладач катедри соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки, кандидат філологічних наук Фурман Ольга Федорівна.

Одним з клубів за інтересами, який розпочав свою роботу, став мовний японський клуб, де студенти могли вивчати культуру та мову Японії самостійно за допомогою відкритих ресурсів.

Відмінною рисою діяльності Студентського уряду у 2024/2025 навчальному році став активний розвиток зв'язків Уряду за межами Хортицької національної академії. Так, за 2024/2025 навчальний рік студентство активно брало участь у заходах Обласної студентської ради ЗОДА, ГО БУР Запоріжжя. Студентський уряд Хортицької національної академії отримав членство у таких громадських організаціях, як «Українська асоціація студентів», «Українська Студентська Ліга», «Європейська рада студентів» (до її реорганізації у травні 2025 року). Делегованими представниками у цих організаціях стали Сирцова Є. С., Бабіна А. К., Бондаренко О. Д. та Лізогуб Є. І. Студенти Хортицької національної академії були залучені до заходів Міського молодіжного центру, Обласного центру молоді та Центру національного спротиву впродовж 2024/2025 навчального року, а також мали низку відряджень у різні міста України, метою якого була адвокація інтересів Хортицької національної академії та здобуття нових знань, вмінь та навичок у сфері громадських свобод, волонтерства, забезпечення якості вищої освіти тощо.

Також упродовж 2024/2025 навчального року куратори та факультети проводили заходи, спрямовані на розвиток академічної доброчесності та покращення освітнього процесу:

- ознайомчі лекції з внутрішнім розпорядком Хортицької національної академії для перших курсів;
- ознайомчі лекції щодо академічної доброчесності для перших курсів від факультетів Хортицької національної академії;
- просвітницькі лекції на тему: «Основні засади академічної доброчесності»;
- онлайн-вебінари від Студентського уряду на теми: «Права та можливості студентів у покращенні освітнього процесу» та «Навіщо потрібне студентське самоврядування та як воно впливає на освітній процес»;
- тренінгові лекції на тему: «Що робити, якщо ваші права обмежують?»;
- запущені цілодобові онлайн-скриньки довіри від Хортицької національної академії та від Студентського уряду.

Окремо факультети успішно організували та провели у співпраці зі Студентським урядом інтеграційно-ознайомчі лекції у рамках проєкту «Інтеграція першачків», де для студентів перших курсів Хортицької національної академії були проведені лекції та тренінги на теми:

- знайомство з внутрішнім розпорядком Хортицької національної академії;

- знайомство зі структурними підрозділами, відділами та службами Хортицької національної академії;

- основні засади формування рейтингу успішності студентів та ведення щоденника активності;

- знайомство з внутрішнім розпорядком гуртожитку Хортицької національної академії;

- адаптація у новому колективі та створення сприятливої атмосфери в академічних групах;

- органи старостату як невід'ємна одиниця студентського самоврядування, основні права та обов'язки старости академічної групи;

- знайомство з основними засадами студентського самоврядування Хортицької національної академії;

- основні засади, права та обов'язки Студентського уряду;

- основні засади, права та обов'язки студентського куратора;

- основні засади, ключові поняття волонтерського руху студентського самоврядування Хортицької національної академії.

Також у межах проєкту було проведено очну зустріч на базі Педагогічного фахового коледжу, де студенти перших курсів могли познайомитися один з одним, що в подальшому сприяло спрощеному процесу адаптації.

Упродовж 2024/2025 була запущена система координування та адаптації перших курсів «Студентські куратори» від студентського самоврядування Хортицької національної академії, яка успішно функціонує четвертий рік поспіль, метою якої є надання допомоги першим курсам комфортно та швидко адаптуватися до студентського життя та внутрішнього розпорядку Хортицької національної академії. Старші курси успішно координували та допомагали першим курсам за підтримки факультетів Хортицької національної академії та кураторів академічних груп.

Упродовж 2024/2025 навчального року активно тривала співпраця студентського самоврядування зі студентством Хортицької національної академії.

Невід'ємною частиною забезпечення якості освіти є моніторинг щодо задоволеності студентів умовами навчання, комфортної атмосфери в закладі, проживання у гуртожитку і т. д.

Упродовж 2024/2025 проводились серія наступних досліджень:

- опитування щодо задоволеності викладанням дисципліни. Кожній кафедрі надавався шаблон, який викладачі надсилали студентам після

проходження певної дисципліни, де респонденти відзначали змістовність, доступність, якість викладання, забезпеченість тощо;

- опитування щодо задоволеності діяльності студентського самоврядування;

- опитування щодо обізнаності студентів стосовно основних засад академічної доброчесності;

- опитування щодо задоволеності якістю вищої освіти у Хортицькій національній академії;

- внутрішнє опитування серед членів Студентського уряду щодо задоволеності роботи Студентського самоврядування.

Окрім розширення обізнаності студентів щодо покращення якості вищої освіти та підтримки академічної доброчесності постійно проводились просвітницькі заходи для підвищення моральних засад толерантності та національно-патріотичного духу студентів:

- тимблдинги серед студентів – членів студентського самоврядування з метою підвищення працездатності та створення комфортних умов для колективу;

- лекції від волонтерського руху Хортицької національної академії про загальні правила та засади волонтерства в Україні та з її межами;

- онлайн-тренінги упродовж всього навчального року від психологічної служби;

- онлайн-зустрічі, спрямовані на залучення студентів перших курсів до активного життя спільноти Хортицької національної академії у межах проекту «Інтеграція першачків»;

- різноманітні онлайн-челенджі до державних свят, таких як День Незалежності України, День вишиванки, День захисників та захисниць України тощо;

- тренінгові програми з підготовки цивільного населення з тем першої психологічної та першої домедичної допомоги.

Результати діяльності здобувачів вищої освіти Хортицької національної академії постійно відзначаються матеріальною підтримкою обдарованої молоді від Запорізької міської ради, Запорізької обласної ради та Запорізької обласної державної адміністрації. Кожного семестру академія відзначає найбільш активних студентів для надання матеріальної підтримки обдарованій молоді Запорізького регіону.

Участь у заходах Хортицької національної академії

Упродовж 2024/2025 навчального року студенти брали активну участь у підготовці та відзначенні урочистих та просвітницьких заходів Хортицької національної академії (табл. 3.1.).

Таблиця 3.1.

Участь студентів у підготовці та відзначенні урочистих та просвітницьких заходів Хортицької національної академії

№	Заходи	Дата
1.	Відео до Дня незалежності України	24 серпня 2024
2.	Персоналізоване тестування до Дня незалежності України від Студентського уряду	24 серпня 2024
3.	Привітання перших курсів з початком навчання від Студентського уряду	02 вересня 2024
4.	Очний івент «Перша зустріч зі студентським урядом»	02 вересня 2024
5.	Тестування від Читацького клубу до Дня народження Грицька Бойка	05 вересня 2024
6.	Вебінар з теми «Щоденники досягнень»	11 вересня 2024
7.	Онлайн-захід «Вечорниці зі Студентським урядом»	13 вересня 2024
8.	Челендж від культурно-масового сектору до Дня українського кіно на платформі Instagram	14 вересня 2024
9.	Зустріч Читацького клубу за мангою «Перемотка вперед»	20 вересня 2024
10.	Благодійна акція «Комфорт для захисників», ініційована ОСР ЗОДА	24-25 вересня 2024
11.	Початок передвиборчої кампанії до Студентського уряду	23 вересня 2024
12.	Майстер-клас від Читацького клубу до Всесвітнього дня бібліотек на платформі Google Meet	30 вересня 2024
13.	Благодійний збір для 110 бригади ТРО на гуманітарні потреби	24 – 29 вересня 2024
14.	Презентація-паті до Всесвітнього Дня музики від культурно-масового сектору на платформі Google Meet	11 жовтня 2024
15.	Зустріч першокурсників на базі гуртожитку Хортицької національної академії	8 жовтня 2024
16.	Низка заходів – відеопривітання, Вітальна пошта за допомогою Google-анкети до Дня працівника освіти	4 жовтня 2024
17.	Низка заходів до Всесвітнього Дня психічного здоров'я від студентів спеціальності «Психологія»: тренінг психічної саморегуляції, розробка боту «Психологічна розрядка», добірка контактів благодійних організацій, розважальний персоналізований тест «Емоційні котики», добірка книг, присвячених психічному здоров'ю.	10 жовтня 2024
18.	Збір на зарядну станцію для танкового батальйону 3-ї окремої штурмової бригади	11 жовтня 2024 (початок збору)

№	Заходи	Дата
19.	Онлайн-заходи до Дня художника	14 жовтня 2024
20.	Відкриті протокольні збори із затвердженням планів роботи та складу секторів Студентського уряду	18 жовтня 2024
21.	Вітання до Дня кухаря та кулінара на платформах Padlet та Instagram	20 – 25 жовтня 2024
22.	Долучення до Радіодиктанту національної єдності 2024 в онлайн та офлайн-форматах	25 жовтня 2024
23.	Челендж від волонтерського сектору «З серденьком до пухнастиків»: годування безпритульних тварин	23 жовтня – 1 листопада 2024
24.	Низка заходів до Дня осені в онлайн та офлайн-форматах	28 жовтня – 1 листопада 2024
25.	Костюмовані вечорниці до Дня осені на базі гуртожитку Хортицької національної академії	1 листопада 2024
26.	Участь в акції #SuperCoins від SuperHumansCenter та Національного Банку України	04 – 22 листопада 2024
27.	Збір вторсировини, спрямований на розвиток та закріплення коректних звичок ресайклінгу серед студентства Хортицької національної академії	08 – 23 листопада 2024
28.	Презентація-паті від культурно-масового сектору та Японського клубу	08 листопада 2024
29.	Челендж до Всесвітнього Дня оригамі на платформі Instagram	11 листопада 2024
30.	Майстер-клас із черліденгу на базі Педагогічного фахового коледжу	12 листопада 2024
31.	Вікторина до Дня народження Остапа Вишні на платформі UQuiz	13 листопада 2024
32.	Низка заходів до Дня логопеда від студентів спеціальності Спеціальна освіта	14 листопада 2024
33.	Конкурс мемів та анекдотів про студентське життя до Дня студента	17 листопада 2024
34.	Челендж до Дня студентів «#СтудентськіЛайфхаки» на платформі Padlet	17 листопада 2024
35.	Онлайн-вебінар з питань академічної доброчесності	20 листопада 2024
36.	Опитування щодо рівня правової обізнаності серед студентів від сектору ЗЯВО	19 листопада 2024
37.	Низка заходів до Дня Гідності та Свободи	21 листопада 2024
38.	Тренінг з протимінної безпеки від навчально-тренувального центру «Вогник» на базі гуртожитку Хортицької національної академії	25 листопада 2024
39.	Низка заходів до Дня пам'яті жертв Голодомору	23 листопада 2024
40.	Захід до Всесвітнього дня домашніх тварин на платформі Google Meet	29 листопада 2024
41.	Онлайн-зустріч «Донорство рятує життя» від ГО «СВОЇ» на платформі Zoom	29 листопада 2024

№	Заходи	Дата
42.	Відкрита лекція «Суспільство для героїв» від Сергія Дружиніна на базі Центру ветеранського розвитку	3 грудня 2024
43.	Виїзд до притулку «Дай лапу, друже!»	1 грудня 2024
44.	Квест до Дня Святого Миколая від Читацького клубу	2 – 4 грудня 2024
45.	Дискусійний клуб до Міжнародного Дня волонтера	5 грудня 2024
46.	Низка інформаційних постів до Всесвітнього дня боротьби проти СНІДу	1 грудня 2024
47.	Зимові вечорниці на платформі Google Meet	13 грудня 2024
48.	Міні-тестування щодо обізнаності про донорство від волонтерського сектору	9 грудня 2024
49.	Воркшоп «Обміни? Легко! Громадський активізм та розвиток сталої мережі молодіжних лідерів» на базі Педагогічного фахового коледжу	16 грудня 2024
50.	Проект «Таємний Санта»	13 грудня 2024 – 1 січня 2025
51.	Заходи до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків на Чорнобильській АЕС	14 грудня 2024
52.	Новорічний челендж від інформаційного сектору	20 – 30 грудня 2024
53.	Опитування про діяльність Студентського уряду за I семестр 2024/2025 н. р.	23 грудня 2024
54.	Челендж «Різдвяні традиції вашої сім'ї»	24 грудня 2024
55.	Благодійний збір «Святковий кошик для захисників» для військовослужбовців 110 бригади ТРО	25 грудня 2024 – 08 січня 2025
56.	Челендж до Міжнародного Дня кіно	28 грудня 2024
57.	Привітання від Студентського уряду до Нового року	1 січня 2025
58.	Збір непотрібних речей для нужденних від волонтерського сектору	13 – 31 січня 2025
59.	Благодійний збір для проєкту «Польова кухня»	14 -27 січня 2025
60.	Заходи до Дня Соборності України	22 січня 2025
61.	Звітні збори Студентського уряду з метою звітування про діяльність за перший семестр 2024/2025 н. р.	31 січня 2025
62.	Заходи до Дня пам'яті жертв Голокосту	27 січня 2025
63.	Заходи до Дня пам'яті Героїв Крут	29 січня 2025
64.	Захід урочистого вручення дипломів випускникам магістратури	3 лютого 2025

№	Заходи	Дата
65.	Тренінги з першої психологічної допомоги та першої домедичної допомоги при травмі від «УК-Med» на базі Педагогічного фахового коледжу	06, 11 лютого 2025
66.	Благодійний ярмарок до Дня всіх закоханих зі створенням унікального мерча Студентського уряду, вилучені кошти від якого було спрямовано на нагальні потреби танкового батальйону 3-ї окремої штурмової бригади; розіграш мерча в онлайн-форматі	14 лютого 2025
67.	Заходи до Міжнародного дня жінок в науці	11 лютого 2025
68.	Початок роботи секції з футболу, набір учасників	18 лютого 2025
69.	Заходи до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні	20 лютого 2025
70.	Заходи до Дня рідної мови	21 лютого 2025
71.	Онлайн-турнір до Дня кіберспорту України	25 лютого 2025
72.	Презентація-паті до Міжнародного дня письменника	7 березня 2025
73.	Опитування з метою оцінювання рівня обізнаності студентів щодо принципів та засад академічної доброчесності	3 – 14 березня 2025
74.	Заходи до Дня народження Т. Г. Шевченка	11 – 14 березня 2025
75.	Заходи до Міжнародного Дня захисту прав жінок	8 березня 2025
76.	Тренінг з основ інклюзії в онлайн та офлайн-форматах від Запорізького обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти за сприяння Запорізького міського молодіжного центру на базі Хортицької національної академії	19, 20 березня 2025
77.	Конкурс до Всесвітнього дня поезії	21 – 24 березня 2025
78.	Онлайн-захід до Міжнародного дня театру	28 березня 2025
79.	Тренінг «Готовність та захист у випадку конфлікту»	02 квітня 2025
80.	Дружній матч з баскетболу між командами Хортицької національної академії та Педагогічного фахового коледжу	3 квітня 2025
81.	Тренінг «Підтримати, а не нашкодити» (лекторка Маліка Штапура) за сприяння Запорізького міського молодіжного центру	9 квітня 2025
82.	Презентація-паті до Міжнародного дня сміху	11 квітня 2025
83.	Опитування оцінки якості організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти	14 – 28 квітня 2025
84.	Благодійний захід «Журавлики надії»	21 – 25 квітня 2025
85.	Заходи до Великодня	20 квітня 2025

№	Заходи	Дата
86.	День настільних ігор у Міському молодіжному центрі від спортивного та культурно-масового секторів	2 травня 2025
87.	Дружній турнір з настільного тенісу на базі Педагогічного фахового коледжу	30 квітня 2025
88.	Заходи, присвячені Дню пам'яті трагедії на Чорнобильській АЕС	26 квітня 2025
89.	Тренінг із кібербезпеки на платформі Google Meet від сектору ЗЯВО	1 травня 2025
90.	Заходи до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 рр.	08 травня 2025
91.	Заходи до Дня матері	11 травня 2025
92.	Волонтерська акція «Допомога у кожному кроці» від Запорізького обласного центру молоді	20 – 25 травня 2025
93.	Заходи до тижня безбар'єрності	19 – 23 травня 2025
94.	Волонтерська акція «Для Своїх» від Обласної молодіжної ради ЗОДА та Запорізького обласного центру молоді	23 травня – 11 червня 2025
95.	Звітні протокольні збори з метою виствітлення результатів діяльності у II семестрі 2024/2025 н. р.	17 червня 2025
96.	Урочисте вручення дипломів випускникам бакалаврату	01 липня 2025
97.	Великий випускний збір від Української асоціації студентів	22 липня 2025

Отже, викладачі, студенти, науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії використовували виховний потенціал освітніх дисциплін та навчально-просвітницький процес для розвитку відповідальності, ініціативності та творчих здібностей студентської молоді.

Результатами проведених заходів стало підвищення загального рівня національно-патріотичної спрямованості студентів, розширення їх творчого, наукового, спортивного, волонтерського потенціалу, розширення знань із культурних традицій України та особливостей їх втілення у процесі реформування системи освіти, формування цілісного розуміння таких засадничих принципів патріотичного виховання, як відданість Вітчизні, гордість за її соціокультурні та історичні здобутки.

Студентське самоврядування

У 2024/2025 навчальному році на якісно новий рівень вийшла організація діяльності студентського самоврядування.

11 жовтня 2024 року в Хортицькій національній академії пройшли вибори голів та членів Студентського уряду. Кожний сектор студентського самоврядування продемонстрував високий рівень організованості та компетентності у здійсненні запланованих річних заходів.

За 10 місяців діяльності Студентського уряду було проведено у загальній кількості 106 заходів (табл. 3.2.).

Культурно-масовий сектор за 2024/2025 навчальний рік провів 32 заходи. Сектор на чолі з головою Самохіною Дарією, студенткою 4 курсу спеціальності «Початкова освіта», проявив себе як творча команда, яка відповідально ставилась до доручень, ставлячи на меті організувати комфортний та безпечний позанавчальний простір для студентів, який зміг би забезпечити психологічне розвантаження, ставши найактивнішим сектором за два семестри поточного навчального року.

Науковий сектор за 2024/2025 навчальний рік провів 7 заходів. Сектор на чолі з головою Гутаревою Кариною, студенткою 3 курсу спеціальності «Початкова освіта», також проявив себе як дуже активна команда, яка зосереджено та креативно підходила до заходів свого сектору, розширювала наукову спільноту Хортицької національної академії, пропагувала серед молоді зацікавленість до науки.

Волонтерський сектор за 2024/2025 навчальний рік провів 13 заходів. Сектор на чолі з головою Лізогуб Євгенією, студенткою 2 курсу спеціальності «Психологія», проявив себе як найактивніша команда, котра спрямовувала свою діяльність на практичну допомогу ЗСУ, внутрішньо переміщеним особам та зооволонтерству. Паралельно із суто волонтерською діяльністю команда сектору проводила заходи просвітницького спрямування (лекції про права волонтера в Україні та за її межами, вебінари про волонтерські організації та їхню діяльність), а також активно долучала студентів Хортицької національної академії до заходів міського та обласного рівнів.

Спортивний сектор за 2024/2025 навчальний рік провів 11 заходів. Сектор на чолі з головою Сирцовою Євлалією, студенткою 1 курсу спеціальності «Фізична культура і спорт», проявив себе як креативна команда, яка активно пропагувала здоровий спосіб життя, розширювала обізнаність студентів щодо способів підтримки фізичної активності.

Інформаційний сектор за 2024/2025 навчальний рік активно підтримував кожний сектор, забезпечував інформаційними платформами, якісним контентом та креативним підходом. За рік ним він провів 20 заходів. Сектор на чолі з головою Ковальновою Мариною, студенткою 4 курсу спеціальності «Психологія», проявив себе як активна команда, яка значно розширила інформаційний простір Хортицької національної академії, активно вела акаунти в Instagram, Telegram, а також проводила заходи просвітницького та розважального характеру для студентського аудиторії.

Сектор із забезпечення якості вищої освіти за 2024/2025 навчальний рік провів 21 захід. На чолі з головою Філем Микитою, студентом 3 курсу спеціальності «Психологія», проявив себе як висококваліфікований сектор, який успішно проводив просвітницькі заходи, тренінги на теми захисту прав студентів, покращення умов навчання та методів забезпечення якісної вищої освіти. Продовжуючи тенденцію попередніх років, сектор активно займався підвищенням правової обізнаності студентів та моніторингом скарг і пропозицій студентської спільноти.

Студентський уряд, окрім просвітницької, патріотично-виховної та культурної діяльності впроваджує правову, захисну діяльність. Здійснення індивідуального супроводу окремих студентів допомагає у розв'язанні персональних проблем під час опанування навчальних дисциплін. Зокрема, супровід освітнього процесу охоплює процеси підготовки до вступу, процедуру вступу, подальшого навчання в Хортицькій національній академії. Голова Студентського уряду Лушпай Тетяна, студентка 4 курсу спеціальності «Початкова освіта», постійно перевіряє віртуальну скриньку довіри, завдяки якій Студентське самоврядування Хортицької національної академії оперативно реагувало на проблеми студентів, надавало консультації, займалося супроводом студентів у вирішенні конфліктних ситуацій, формувало колективні звернення на основі моніторингів задоволеності студентів та особистих запитів до Студентського уряду, які своєю чергою були розглянуті та успішно врегульовані разом з адміністрацією закладу.

Студентський уряд Хортицької національної академії активно та успішно координує проєкт «Студентський куратор» за підтримки факультетів, мета якого передбачає надання допомоги студентам перших курсів легко та швидко адаптуватися до студентського життя, ознайомитися з внутрішнім розпорядком Хортицької національної академії, відкрити широкий простір можливостей для самореалізації здобувача вищої освіти. Представники активу пройшли підготовку та доєдналися до академічних груп, щоб допомагати кураторам працювати з першими курсами.

Студентське самоврядування, до складу якого входять загальні збори студентів, Студентський уряд, клуби за інтересами, старостати факультетів, вийшло на якісно новий рівень своєї діяльності, успішно координуючи безліч власних заходів та проєктів, долучаючись до співорганізації загальноакадемічних заходів, до участі та організації заходів міського, обласного рівня, співпрацюючи з громадськими організаціями Запоріжжя та студентськими самоврядуваннями закладів вищої освіти.

Студентський уряд у 2024/2025 році проявив себе як ініціативна, старанна, активна та вмотивована команда, яка, незважаючи на перешкоди, пов'язані з воєнним станом умови дистанційного навчання, ефективно та творчо підходила до виконання своїх обов'язків, піклувалась про комфорт та зацікавленість студентів, створюючи якісний позаосвітній простір.

Таблиця 3.2.

Звіт діяльності Студентського уряду за 2024/2025 навчальний рік

№	Заходи	Дата
Звіт діяльності культурно-масового сектору за 2024/2025 навчальний рік		
1.	Презентація-паті до Дня музики	11 жовтня 2024
2.	Челендж «Готуємо разом»	20 жовтня 2024
3.	Відеоопитування перехожих до Міжнародного дня української писемності та мови	27 жовтня 2024

4.	Тематична гра «Мафія» з Читацьким клубом до свята Геловіна	31 жовтня 2024
5.	Привітання з міжнародним днем вегана	1 листопада 2024
6.	Челендж «Склади своє оригамі»	11 листопада 2024
7.	Відеопривітання до Міжнародного дня логопеда	14 листопада 2024
8.	Конкурс мемів і анекдотів про студентське життя до Міжнародного дня студента	18 листопада 2024
9.	Відеоінтерв'ю до Дня Гідності та Свободи	21 листопада 2024
10.	Спільний перегляд фільму «Гіркі жнива» до Дня пам'яті жертв Голодомору	22 листопада 2024
11.	Презентація паті, присвячена Всесвітньому дню домашніх тварин	29 листопада 2024
12.	Відеоопитування перехожих до Всесвітнього дня боротьби проти СНІДу	2 грудня 2024
13.	Майстер-клас зі створення печива «Миколайчики» до Дня святого Миколая	6 грудня 2024
14.	Інформаційне відео до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС	14 грудня 2024
15.	Різдвяне бінго «Що ви робите на Різдво» до святкування Різдва	25 грудня 2024
16.	Привітання з Днем Соборності України	22 січня 2025
17.	Історія до Дня пам'яті жертв Голокосту	27 січня 2025
18.	Інтерактивна платформа Padlet до Дня жінок і дівчат у науці	11 лютого 2025
19.	Інтерактивна платформа Padlet «Улюблені пари» до Дня всіх закоханих	14 лютого 2025
20.	Челендж «Коти студентів»	17 лютого 2025
21.	Історія до Дня Героїв Небесної Сотні	20 лютого 2025
22.	Тематичний дискусійний клуб до Міжнародного дня рідної мови	21 лютого 2025
23.	Відео «24.02» до роковин повномасштабного вторгнення росії в Україну	24 лютого 2025
24.	«Презентація-паті» до Всесвітнього дня письменника	3 березня 2025
25.	Тематичні листівки до 8 березня	8 березня 2025
26.	Квест до дня народження Тараса Шевченка	9 березня 2025
27.	Челендж «Для мене щастя – це...»	20 березня 2025
28.	Онлайн-лекція до Дня театру	27 березня 2025
29.	«Презентація-паті» з мемами	11 квітня 2025
30.	«Журавлики надії»	21 – 25 квітня 2025
31.	Очний захід до Дня настільних ігор	2 травня 2025
32.	«Презентація-паті» до Дня Гаррі Поттера	2 травня 2025
33.	Челендж «Фото з мамою» до Дня матері	11 травня 2025
34.	Привітання з Днем вишиванки	15 травня 2025
Звіт діяльності наукового сектору за 2024/2025 навчальний рік		
1.	Ведення сторінки інстаграм	Впродовж року
2.	Вікторина до Дня української писемності та мови	27 жовтня 2024
3.	Допис із нагоди Дня прав людини	11 грудня 2024

4.	Допис із нагоди Дня дітей-винахідників	17 січня 2025
5.	Допис до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту	21 січня 2025
6.	Допис в інстаграмі до Дня Соборності України	22 січня 2025
7.	Інтерактивна платформа Padlet до Дня жінок і дівчат у науці	11 лютого 2025
Звіт діяльності волонтерського сектору за 2024/2025 навчальний рік		
1.	Залучення студентства до волонтерських ініціатив у межах проєкту «Волонтерські можливості»	Впродовж року
2.	Благодійна акція-пошив подушок «Комфорт для захисників та захисниць»	24, 25 вересня 2024
3.	Відкрита онлайн-зустріч із представниками волонтерського сектору	17 жовтня 2024
4.	Багатоетапний челендж «З серденьком до пухнастиків»	Жовтень 2024
5.	Зустріч з ГО «Zero Waste ZP»	7 листопада 2024
6.	Збір вторсировини	20-23 листопада 2024
7.	Відкрита лекція «Донорство рятує життя» від ГО «СВОЇ»	29 листопада 2024
8.	Благодійна поїздка до притулку «Дай лапу, друже!»	1 грудня 2024
9.	Челендж до Міжнародного дня волонтера	5 грудня 2024
10.	Мінітест щодо рівня обізнаності про донорство	6 грудня 2024
11.	Збір непотрібних речей для нужденних	13-31 січня 2025
12.	Благодійна акція «Смаколики для військових»	19 лютого 2025
13.	Відео «Волонтери: герої без зброї»	7 березня 2025
Звіт діяльності спортивного сектору за 2024/2025 навчальний рік		
1.	Турнір з волейболу	13 вересня, 12 жовтня 2024
2.	Активна робота соціальних мереж	Впродовж року
3.	Майстер-клас з черліденгу	12 листопада 2024
4.	Турнір з футболу	27 листопада 2024
5.	Змагання з волейболу	19 грудня 2024
6.	Похід на Хортицю	Щонеділі
7.	Благодійний турнір з відеоігор до Дня кіберспорту	15 лютого 2025

8.	Вікторина в інстаграмі Спортивного сектору до Всесвітнього дня тенісу	4 березня 2025
9.	Турнір з баскетболу в колаборації з Педагогічним фаховим коледжем	3 квітня 2025
10.	Турнір з настільного тенісу за підтримки Міського молодіжного центру	30 квітня 2025
11.	Очний захід у міському молодіжному центрі до Міжнародного дня настільних ігор	2 травня 2025
Звіт діяльності інформаційного сектору за 2024/2025 навчальний рік		
1.	Конкурс на нову афішу до дня видачі стипендії	Жовтень 2024
2.	Рубрика «Який ти котик?»	Щопонеділка впродовж року
3.	Конкурс творчих робіт до Геловіну	30 жовтня 2024
4.	Міжнародний день студента	17 листопада 2024
5.	Вікторина до Дня Гідності та Свободи	21 листопада 2024
6.	Вікторина до Всесвітнього дня боротьби проти СНІДу	1 грудня 2024
7.	Інформаційний пост до Дня Святого Миколая	6 грудня
8.	Челендж до Різдва	24 грудня
9.	Челендж до Нового Року	20 – 30 грудня 2024
10.	Челендж до Дня Соборності України	22 січня 2025
11.	День Святого Валентина: челендж «Любов для мене – це...» на платформі «Instagram»	14 лютого 2025
12.	Фото-виставка «Моє робоче місце»	18 лютого 2025
14.	Міжнародний день рідної мови: інформаційне повідомлення	21 лютого 2025
15.	Міжнародний день боротьби за права жінок: перегляд феміністичного фільму «Маленькі жінки»	8 березня 2025
16.	Всесвітній день поезії: конкурс на найкраще читання вірша	21 березня 2025
17.	День сміху: конкурс на найкращий мем на платформі «Padlet»	1 квітня 2025
18.	День матері: челендж з фото з родиною на платформі «Instagram»	11 травня 2025
19.	День вишиванки: челендж з фото у вишиванках на платформі «Instagram»	15 травня 2025
20.	День захисту дітей: інформаційне повідомлення про походження Дня захисту дітей	1 червня 2025

Звіт сектору із забезпечення якості вищої освіти за 2024/2025 навчальний рік		
1.	Пост-знайомство з сектором	5 листопада 2024
2.	Опитування на визначення правової обізнаності студентів Хортицької національної академії	19 листопада 2024
3.	Інформаційний пост до Дня Гідності та Свободи	21 листопада 2024
4.	Захід до Дня пам'яті жертв Голодомору	23 листопада 2024
5.	Пост до Дня Збройних сил України	6 грудня 2024
6.	Пост до Дня захисту прав людини	10 грудня 2024
7.	Благодійний збір «Кошик військовим»	25 грудня 2024
8.	Пост до Дня Соборності України	22 січня 2025
9.	Пост до Дня пам'яті жертв Голокосту	27 січня 2025
10.	Пост до Дня пам'яті Героїв Крут	29 січня 2025
11.	День Державного герба України – пост	19 лютого 2025
12.	Панельна дискусія до Дня Героїв Небесної Сотні	20 лютого 2025
13.	Дискусійний клуб до Міжнародного дня рідної мови	21 лютого 2025
14.	Пост до Дня кримського спротиву російській окупації	26 лютого 2025
15.	Пост до Дня пам'яті катастрофи на ЧАЕС	26 квітня 2025
16.	День пам'яті та примирення – пост	8 травня 2025
17.	День пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу – пост	18 травня 2025
18.	Пост на день вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України	4 червня 2025
19.	Пост на День звільнення Маріуполя від проросійських терористів	13 червня 2025
20.	Моніторинг звернень до бота «Котик-помічник»	Впродовж року
21.	Опрацювання запитів зі скриньки довіри	Впродовж року

Студентське самоврядування бере активну участь у розгляді освітніх програм зі спеціальностей, індивідуальних запитів у складі комісії з академічної доброчесності, призначенні академічних стипендій, преміювань та матеріальних допомог для обдарованої молоді на засіданнях Вченої ради Хортицької національної академії. Також активно допомагає студентам, які індивідуально звертаються до самоврядування з приводу побутової, правової, психологічної допомоги.

РОЗДІЛ 4. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОТРЕБ ТА ІНТЕРЕСІВ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Діяльність психологічної служби

У 2024/2025 н. р. діяльність психологічної служби Хортицької національної академії спрямована на створення умов для виконання освітніх і виховних завдань закладу вищої освіти, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

У сучасних воєнних реаліях виникає нагальна потреба у проведенні соціально-педагогічної і психологічної просвітницької діяльності, інформуванні усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального добробуту і психічного здоров'я. Тому у 2024/2025 н. р. психологічна служба Хортицької національної академії здійснювала діяльність за наступними напрямками: психологічна профілактика, психологічна просвіта, консультування (індивідуальне та групове) та психологічна діагностика.

Надання психологічної допомоги та емоційної підтримки – це комплексна робота всіх педагогічних та науково-педагогічних працівників закладу освіти, яка проводилась систематично. Тому значна увага приділена питанням підвищення компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги. Організовано та проведено заходи щодо психологічної просвіти педагогічних та науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти.

З метою здійснення просвітницької діяльності оформлено матеріали для учасників освітнього процесу (онлайн-спільноти, «Кабінет психолога»): «Перша психологічна самодопомога», «Стрес і психічна травма. Що з нами відбувається зараз і як собі допомогти», «Стрес у війну: як допомогти собі та дітям», інформаційні матеріали до акції «16 днів проти насилля та протидії торгівлі людьми», матеріали проєкту «Дамо собі раду» тощо.

У межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насилля» відбувся марафон просвітницько-профілактичних зустрічей до:

- Міжнародного дня боротьби зі СНІДом;
- Міжнародного дня боротьби з рабством;
- Міжнародного дня прав людини;
- Міжнародного дня волонтера;
- Міжнародного дня боротьби з насильством щодо жінок.

В умовах воєнного стану працівники психологічної служби організували психологічний хаб-онлайн, який включав: індивідуальні та групові консультації, щотижневі ресурсні онлайн-зустрічі та телеграм-канал «Психологічна підтримка». Особливістю простору була атмосфера прийняття, доброзичливості, відкритості, взаєморозуміння і підтримки.

Зустрічі відбувалися за такими темами: «Букет мого життя», «Мозаїка особистості», «Маяки надії», «Ресурси доброти», «Кроки до очищення простору в думках», «Ефект метелика», «Секрети продуктивного дня», «Опори у моєму житті», «Фортеця захисту», «Алгоритми щастя», «Безпечний інтернет», «Діалоги без тривоги», «12 способів залишатися в ресурсі» тощо.

Протягом квітня-травня відбувалася реалізація проєкту «Дамо собі раду». Проєкт спрямовано на надання допомоги та підтримки учасників освітнього процесу. Під час зустрічей було розглянуто такі теми: особливості адаптації, прояви та природа стресу, фрустраційні ситуації, самоменеджмент, джерела ресурсів, особливості здорового міжособистісного спілкування, особисті кордони та методи самодопомоги. Учасників ознайомлено з природою і проявами емоційних станів, представлено практичні поради і вправи для відновлення.

У віртуальному просторі психологічної служби Хортицької національної академії учасники освітнього процесу мали можливість ознайомитися з:

- методами та прийомами формування навичок самостійного психоемоційного відновлення після пережитих психотравматичних подій;

- алгоритмами підтримки поведінки, яка допомагає адаптуватися до нових соціальних умов життєдіяльності після пережитих психотравматичних подій;

- формування саногенних видів взаємовідносин з найближчим соціальним оточенням;

- формування, розвиток і вдосконалення комунікативних навичок, емоційно-вольової саморегуляції поведінки;

- формування адекватних настанов (налаштувань) на подолання проблем шляхом переведення проблеми у завдання з поетапним їх вирішенням.

Діяльність психологічної служби реалізовано відповідно до цілей та завдань системи освіти та плану закладу вищої освіти Хортицької національної академії.

В умовах воєнного стану працівниками психологічної служби організовано психологічний онлайн-хаб, який передбачав проведення індивідуальних та групових консультацій, щотижневих ресурсних онлайн-зустрічей через телеграм-канал «Психологічна підтримка». Особливістю

простору була атмосфера прийняття, доброзичливості, відкритості, взаєморозуміння і підтримки.

У віртуальному психологічному просторі Хортицької національної академії здобувачі освіти та викладачі мали можливість ознайомитися з:

- методами та прийомами формування навичок самостійного психоемоційного відновлення після пережитих психотравматичних подій;

- алгоритмами підтримки поведінки, яка допомагає адаптуватися до нових соціальних умов життєдіяльності після пережитих психотравматичних подій;

- формування саногенних видів взаємовідносин з найближчим соціальним оточенням;

- формування, розвиток і вдосконалення комунікативних навичок, емоційно-вольової саморегуляції поведінки;

- формування адекватних настанов (налаштувань) на подолання проблем шляхом переведення проблеми у завдання з поетапним їх вирішенням.

Здобувачам освіти у повному обсязі надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, яка базується на положеннях та інших локальних документах Хортицької національної академії. Спілкування між усіма учасниками освітнього процесу є багатостороннім, здійснюється у різних форматах: інтеракція під час проведення різних видів занять; електронні системи взаємодії (сайт, чат, бот).

Освітня підтримка здійснюється завдяки використанню сучасних смарт-технологій, зокрема, хмарних сервісів (гугл-додатки, е-платформа «Мудл» Хортицької національної академії); індивідуальна освітня траєкторія (індивідуальний навчальний план, індивідуальний графік навчання); адаптоване освітнє середовище; вибіркова складова освітнього процесу (25 % від загальної кількості кредитів навчального плану ОП); навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (силабуси, навчальні посібники, підручники, методичні рекомендації, періодичні видання); контроль якості роботи всіх структурних підрозділів, зокрема деканатів, відділів.

Організаційна підтримка передбачала врахування побажань та зауважень, пов'язаних з організацією освітнього процесу (опитування, скринька довіри тощо); задоволення потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг (опитування (анкетування); отримання довідок.

Інформаційна підтримка здійснювалась через створення комфортної взаємодії між учасниками освітнього процесу (формальні та неформальні бесіди, наради, круглі столи); застосування інтерактивних форм та методів навчання (брифінг, відкритий мікрофон, ділова гра); вільний доступ здобувачів до інформаційних джерел (інформаційні стенди; електронний розклад занять; інформація, розміщена на офіційному сайті Хортицької

національної академії, сторінці кафедри, месенджерах; проведення вебінарів, семінарів; накази, розпорядження, листи, рішення Вченої ради).

Консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу, вирішення проблемних питань, майбутнього працевлаштування, практичної підготовки, атестації надається у вигляді групових та / або індивідуальних консультацій із використанням технологій дистанційного навчання (графіки консультацій, консультації у месенджерах, інформація в силабусах, на інформаційних стендах).

Соціальна підтримка здійснювалась із залученням соціально-психологічної допомоги – комплексу профілактичних заходів, які забезпечують збереження психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу (індивідуальні консультації, анкетування, тренінги, кураторські години, вирішення різного роду життєвих криз, психологічних проблем, пов'язаних із труднощами в міжособистісних стосунках тощо); соціально-психологічний супровід (соціальна адаптація першокурсників, супровід осіб з особливими освітніми потребами); забезпечення гуртожитком <https://khnnra.edu.ua/gurtozhitok/> (у разі потреби); здійснення всіх необхідних виплат здобувачам пільгових категорій, зокрема соціальних стипендій; матеріальне та моральне заохочення (різні види стипендій, нагородження) тощо. За результатами опитувань здобувачів освіти можна зробити висновок про те, що підтримка надається своєчасно, є ефективною та доступною.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)

У Хортицькій національній академії визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу діють відповідно до Статуту Хортицької національної академії, Колективного договору, Правил внутрішнього трудового розпорядку, положень та інших локальних документів. Розроблено «Інструкцію щодо врегулювання конфліктних ситуацій», «Положення про академічну доброчесність», норми якого закріплюють правила поведінки безпосередньо у трьох основних сферах: освітній (навчальній), науковій та виховній (морально-психологічний клімат у колективі). Мета полягає у дотриманні високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності. З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність в Хортицькій національній академії діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть відповідальність згідно з вимогами чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні та педагогічні працівники

можуть притягуватися до таких форм відповідальності: дисциплінарна, адміністративна, відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, відмова у продовженні дії контракту, інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо), повторне проходження навчального курсу, попередження, відрахування зі складу студентів. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики, проведення семінарів зі здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Хортицької національної академії, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань, перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату тощо. Викладачі кафедри також ознайомлені з вимогами Закону України «Про запобігання корупції». З метою недопущення виникнення, врегулювання потенційного інтересу, реального конфлікту інтересів у посадових осіб, працівників Хортицької національної академії та відповідно до Законів України «Про запобігання корупції», «Про вищу освіту», керуючись Методичними рекомендаціями щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджених рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 21.10.2023 № 13 – щодо застосування окремих положень Закону України «Про запобігання корупції» стосовно запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та листа Міністерства освіти і науки України від 28.09.2020 № 1/9-545 – щодо дотримання антикорупційного законодавства, що регулює спільну роботу з близькими родичами, було розроблене «Положення про порядок запобігання та врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна національна-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради». З метою профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводяться тематичні кураторські години, просвітницькі тренінги тощо. У межах реалізації ОП академії у 2024/2025 н. р. конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

РОЗДІЛ 5. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Тематика наукових досліджень

Тематичний план науково-дослідних робіт Хортицької національної академії на 2025 рік передбачав виконання **11** тем на безоплатній основі у межах кафедральної тематики. Усі **11** НДР зареєстровано в Державній науковій установі «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації», серед них **10** – фундаментальні види робіт, **1** – прикладна. На факультеті реабілітаційної педагогіки опрацьовувались **3** теми; на факультеті спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук – **3**; на факультеті мистецтва та дизайну – **5** (табл. 5.1).

З 2025 року розпочато виконання **нових** НДР:

– кафедрою фізичної культури і спорту «Актуальні проблеми фізичної культури та спорту на сучасному етапі» (номер державної реєстрації 0125U002216). Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент Коллегаєв М. Ю.;

– кафедрою менеджменту та туризму «Стратегії трансформації туристичної галузі в контексті формування національної моделі сталого розвитку» (номер державної реєстрації 0120U101600). Науковий керівник – кандидат економічних наук, доцент Діденко А. В.

Подано звіти про результати виконання науково-дослідних тем до Державної наукової установи «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації»: «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору» (номер державної реєстрації 0120U100847) та «Розвиток лікувально-реабілітаційного та оздоровчого туризму в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення» (номер державної реєстрації 0120U101600).

На завершальній стадії підготовки звіти про результати виконання науково-дослідних тем: «Створення та дослідження регуляторів росту рослин» (номер державної реєстрації 0119U103985) та «Теоретичні і практичні основи підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи у закладі вищої освіти до соціально-педагогічної діяльності на засадах педагогіки і психології життєтворчості» (номер державної реєстрації 0120U100399).

Тематичний план науково-дослідних робіт Хортицької національної академії на 2025 рік

№	Назва теми, номер державної реєстрації	Кафедра	Науковий керівник	Термін виконання
1	2	3	4	5
Факультет реабілітаційної педагогіки				
1.	Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти з інклюзивною формою навчання (номер державної реєстрації 0118U100315) фундаментальна	кафедра педагогіки та методик навчання	кандидат педагогічних наук, доцент Лупінович С. М.	01.2019- 12.2025
2.	Теоретико-методичні особливості фізичної терапії осіб різного віку з соматичними захворюваннями (номер державної реєстрації 0123U105289) фундаментальна	кафедра фізичної терапії, ерготерапії	доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Одинець Т. Є.	01.2024- 12.2028
3.	Актуальні проблеми фізичної культури та спорту на сучасному етапі (номер державної реєстрації 0125U002216) фундаментальна	Кафедра фізичної культури і спорту	кандидат педагогічних наук, доцент Коллегаєв М. Ю.	04.2025- 05.2030
Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук				
1.	Теоретичні і практичні основи підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи у закладі вищої освіти до соціально-педагогічної діяльності на засадах педагогіки і психології життєтворчості (номер державної реєстрації 0120U100399) фундаментальна	кафедра психології та соціальної роботи	доктор педагогічних наук, професор Павленко А. І.	01.2019- 12.2025
2.	Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору (номер	кафедра спеціальної освіти	доктор психологічних наук, доцент Турубарова А. В.	02.2020- 02.2025

	державної реєстрації 0120U100847) фундаментальна			
3.	Лінгвістичний, літературознавчий, соціально-історичний вектори сучасної науки: теоретичний і прикладний аспекти (номер державної реєстрації 0124U004967) фундаментальна	кафедра соціально- гуманітарних дисциплін та мовної підготовки	кандидат філологічних наук, доцент Руколянська Н. В.	01.2025- 01.2030
Факультет мистецтва та дизайну				
1.	Створення та дослідження регуляторів росту рослин (номер державної реєстрації 0119U103985) прикладна	кафедра садово- паркового господарства	кандидат сільськогосподарських наук, доцент Дерев'яно Н. П.	01.2019- 12.2025
2.	Тенденції розвитку сучасних видів мистецтва та дизайну (номер державної реєстрації 0120U100285) фундаментальна	кафедра дизайну	кандидат педагогічних наук, доцент Дерев'яно Н. В.	01.2019- 12.2025
3.	Розвиток лікувально- реабілітаційного та оздоровчого туризму в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення (номер державної реєстрації 0120U101600) фундаментальна	кафедра менеджменту та туризму	кандидат економічних наук, доцент Діденко А. В.	04.2020- 06.2025
4.	Управління соціально- економічною ефективністю систем менеджменту підприємств в умовах глобалізаційних змін (номер державної реєстрації 0123U100143) фундаментальна	кафедра менеджменту та туризму	доктор економічних наук, доцент Юхновська Ю. О.	02.2023- 04.2028
5.	Стратегії трансформації туристичної галузі в контексті формування національної моделі сталого розвитку (номер державної реєстрації 0120U101600) фундаментальна	кафедра менеджменту та туризму	кандидат економічних наук, доцент Діденко А. В.	02.2025- 02.2031

Таким чином, Хортицька національна академія продовжує здійснювати системну роботу над формуванням і розвитком наукових напрямів, що інтегрують педагогічні, психологічні, соціальні, мистецькі та економічні дослідження, створюючи міждисциплінарну наукову платформу для розвитку освіти та реабілітації в Україні.

Підготовка наукових, науково-педагогічних кадрів

Оптимізації показників якісного складу викладачів Хортицької національної академії сприяє навчання в аспірантурі і докторантурі закладів вищої освіти України та Канади. Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів Хортицької національної академії здійснювалася в аспірантурі за спеціальністю 016 – спеціальна освіта та 017 – фізичне виховання. У 2025 р. контингент аспірантів з числа викладачів Хортицької національної академії складає 6 осіб (табл. 5.2).

У докторантурі навчається 1 докторант за денною формою навчання (спеціальність Media and Cultural Studies) (табл. 5.3).

Таблиця 5.2

Контингент аспірантів Хортицької національної академії (2025 р.)

№	ПІБ	Назва закладу вищої освіти	Спеціальність	Рік вступу	Форма навчання
1	2	3	4	5	6
1.	Возчикова Н. В.	Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова	016 – спеціальна освіта	2021 р.	Заочна
2.	Храпач К. О.	Хортицька національна академія	016 – спеціальна освіта	2023 р.	Заочна
3.	Саєнко Т. А.	Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова	016 – спеціальна освіта	2021 р.	Заочна
4.	Анісімова Л. М.	Хортицька національна академія	016 – спеціальна освіта	2024 р.	Заочна
5.	Гвоздьов М. В.	Запорізький національний університет	спеціальність 017 – фізичне виховання	2024 р.	Заочна

Таблиця 5.3

Контингент докторантів Хортицької національної академії

№	ПІБ	Назва закладу вищої освіти	Спеціальність	Рік вступу	Форма навчання
1	2	3	4	5	6
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ					
Кафедра менеджменту та туризму					
1.	Олененко А. Г.	PhD program, University of Alberta (Canada)	Media and Cultural Studies	2024	–

Станом на 2025 р. в аспірантурі та докторантурі закладів вищої освіти України навчається 7 осіб (табл. 5.4).

Таблиця 5.4

Загальна кількість аспірантів та докторантів Хортицької національної академії

Аспірантура/докторантура	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Усього
Аспірантура	-	6	6
Докторантура	1	-	1

16 січня 2025 р. викладач кафедри педагогіки та методик навчання Саєнко Тетяна Андріївна захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі спеціальної освіти з теми «Формування комунікативно-мовленнєвих навичок у дітей дошкільного віку з синдромом Дауна» (спеціальність 016 – Спеціальна освіта) в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.

15 травня 2025 р. викладач кафедри спеціальної освіти Возчикова Наталія Василівна захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі спеціальної освіти з теми «Формування передкомунікативних та базових комунікативних вмінь і навичок у дітей раннього віку з ускладненнями розвитку» (спеціальність 016 – Спеціальна освіта) в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.

Статистика захистів дисертацій наведена у табл. 5.5.

**Динаміка захисту дисертацій науково-педагогічними працівниками
Хортицької національної академії**

Дисертації	2016/2017 н. р.	2017/2018 н. р.	2018/2019 н. р.	2019/2020 н. р.	2020/2021 н. р.	2021/2022 н. р.	2022/2023 н. р.	2023/2024 н. р.	2024/2025 н. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Докторські дисертації	-	1	1	1	2	1	-	-	-
Кандидатські дисертації	3	1	4	8	6	1	-	2	2
Усього	3	1	5	9	8	2	-	2	2

Відповідно до рішень Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, наказів Міністерства освіти і науки України вчене звання доцента присвоєно Шкурко В. Ю. та Залевській О. В.

У 2024/2025 навчальному році у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради продовжено діяльність щодо підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за освітньо-науковою програмою «Спеціальна освіта».

На навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем до аспірантури Хортицької національної академії у 2024/2025 навчальному році за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (освітньо-наукова програма «Спеціальна освіта») на денну форму навчання вступили 3 особи, яких було зараховано до складу здобувачів освіти Хортицької національної академії.

Рішенням Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (протокол № 2 від 29.10.2024) науковими керівниками (консультантами) здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти першого року навчання за спеціальністю 016 Спеціальна освіта затверджено науково-педагогічних працівників: доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри спеціальної освіти Нечипоренко Валентину Василівну; доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри спеціальної освіти Дергач Маргариту Альфрїтівну; кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри спеціальної освіти Жадленко Ірину Олександрівну.

Протягом навчального року відділ аспірантури забезпечував організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, разом з кафедрою спеціальної освіти здійснювалась реалізація освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта».

Аспіранти першого та другого років навчання впродовж навчального року виконували індивідуальні плани навчальної та наукової роботи.

За результатами виконання аспірантами освітньої складової освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта» першого та другого року навчання зафіксовано такі середні показники успішності та якості навчання:

- аспіранти першого року навчання – успішність навчання – 87,5 %, якість навчання – 83,3 %;

- аспіранти другого року навчання – успішність навчання – 94,4 %, якість навчання – 92,6 %.

Після завершення першого семестру навчання в аспірантурі було відраховано з числа аспірантів академії 3 аспіранти: 2 аспіранти першого року навчання за власним бажанням та 1 аспірант другого року навчання за невиконання індивідуальних планів навчальної та наукової роботи.

Під керівництвом наукових керівників аспіранти впродовж 2024/2025 навчального року також реалізовували наукову складову професійної підготовки та працювали над виконанням завдань індивідуальних планів наукової роботи. Здобувачі ступеня доктора філософії працювали над текстами дисертацій, публікували результати наукових розвідок, брали участь у науково-практичних конференціях з метою апробації наукових напрацювань.

Аспіранти академії взяли активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях на базі Хортицької національної академії, а саме: у Міжнародній науково-практичній конференції «Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань), яка відбулась 17 жовтня 2024 р. та у VI Міжнародній науково-практичній конференції «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу», яку було проведено 10-11 квітня 2025 р. Здобувачі ступеня доктора філософії отримали сертифікати, які підтверджують їх участь у наукових заходах.

За підсумками річної атестації здобувачів ступеня доктора філософії першого та другого років навчання було підтверджено виконання ними індивідуальних планів наукової та освітньої підготовки протягом навчального року. Відповідно до рішення кафедри спеціальної освіти (протокол засідання від 23.05.2025 №12) аспірантам надано рекомендації щодо продовження навчання та здійснено їх переведення на наступний рік підготовки.

Таким чином, у 2025 році було продовжено системну роботу з підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів, що є одним із пріоритетних напрямів розвитку закладу. Хортицька національна академія забезпечує послідовне зростання науково-педагогічного потенціалу, поєднуючи внутрішні можливості підготовки кадрів із зовнішніми ресурсами українських і зарубіжних закладів вищої освіти, що сприяє інтеграції в міжнародний освітньо-науковий простір.

Наукометричні показники Scopus і Web of Science

Для оцінювання ефективності наукової роботи важливими є наукометричні показники баз даних Scopus і Web of Science Core Collection. Наукометричний апарат цих баз забезпечує облік публікацій науковців та установ, у яких вони працюють, і статистику їх цитованості. Зокрема, дані Scopus використовують при формуванні рейтингів QS World University Rankings і Times Higher Education для оцінювання публікаційної активності співробітників закладів вищої освіти.

Науково-методичний відділ проводить детальний аналіз рейтингових показників Хортицької національної академії в наукометричних базах Scopus і Web of Science Core Collection, на основі якого формується динаміка кількості публікацій та цитувань у наукометричних базах, рейтинги науково-педагогічних працівників за h-індексом, переліки найбільш топових журналів та публікацій тощо.

Публікації науково-педагогічних працівників у наукометричній базі Scopus

Станом на грудень 2025 р. у Scopus проіндексовано **126** документів, автори яких вказали місцем роботи Хортицьку національну академію. Цей показник зріс на **20** публікацій порівняно з минулим роком (станом на 23.01.2024 він становив **88** документів, 30.01.23 – **79** документів, на 30.01.22 – **61** документ). Показники цитованості за наукометричною базою Scopus: загальна кількість цитувань 725, із них – 210 у 2025 р., 128 у 2024 р., 73 у 2023 році. **H-index** академії становить **18**.

Наукометричні показники Хортицької національної академії у Scopus (станом на грудень 2025 р.) узагальнено у таблиці 5.6.

Таблиця 5.6

Наукометричні показники Хортицької національної академії (Scopus) (станом на 01.09.2025 р.)

Публікації за роками												H-індекс	
К-ть публ.	К-ть цит.	К-ть публ.	К-ть цит.	К-ть публ.	К-ть цит.	К-ть публ.	К-ть цит.	К-ть публ.	К-ть цит.	К-ть публ.	К-ть цит.		
2020		2021		2022		2023		2024		2025			
38	71	65 (+27)	77	79 (+14)	73	88 (+9)	75	106 (+31)	128	126 (+20)	210	2025	18(↑5)
												2024	13(↑3)
												2023	10(↑1)
												2022	9(↑2)
												2021	7(↑1)
												2020	6
Всього Публікацій 126 Цитувань 725												H-індекс 18	

На рисунку 5.1 представлені показники Хортицької національної академії у наукометричній базі даних Scopus за H-індексом за 2021, 2022, 2023, 2024 та 2025 роки.

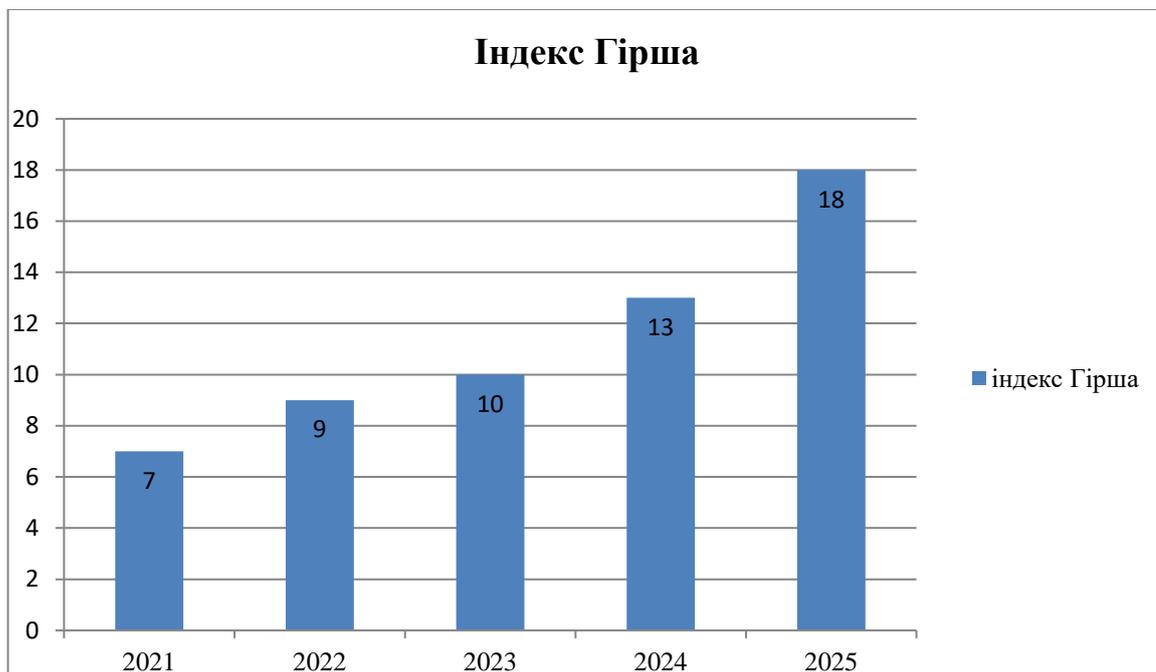


Рис. 5.1. Динаміка росту індексу Гірша за даними Scopus

Узагальнені дані кількості публікацій та цитувань у наукометричній базі даних Scopus за 2021, 2022, 2023, 2024 та 2025 роки показано на рисунку 2.

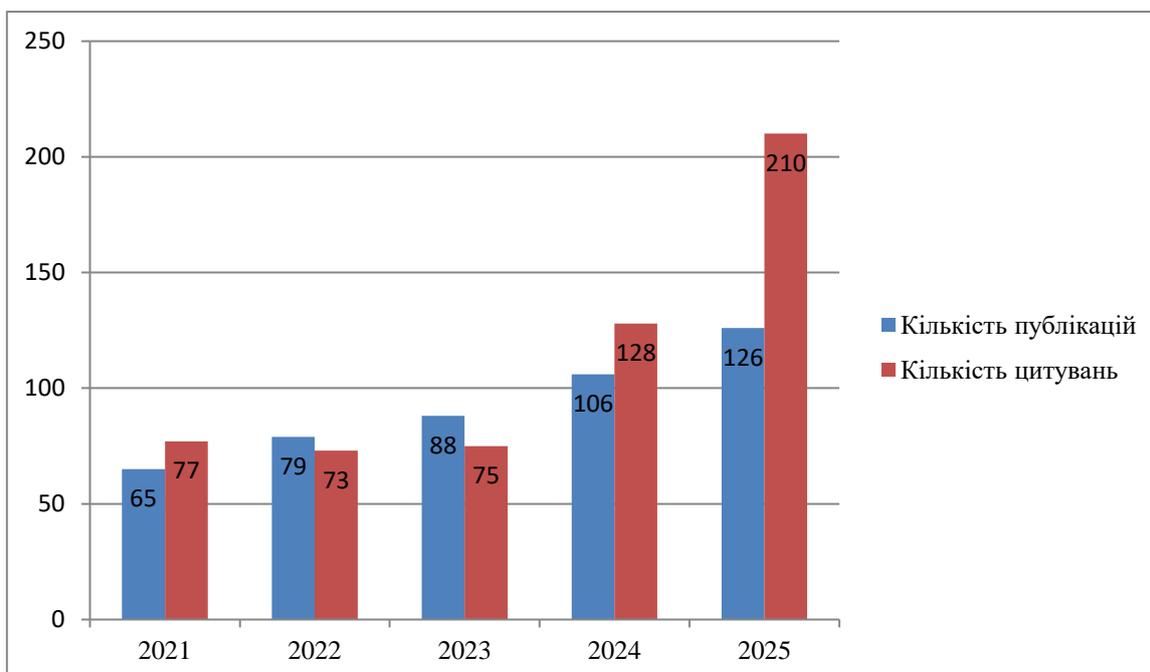


Рис. 5.2. Показники Хортицької національної академії у наукометричній базі даних Scopus

Рубрикатор Scopus (ASJK) має 27 базових тематичних розділів, що містять 335 підрозділів, політематичні статті індексуються одразу в кількох розділах. Галузеве покриття **всіх** публікацій науково-педагогічних працівників академії (2017-2025 рр.) у виданнях, що індексуються у Scopus, розподіляється таким чином:

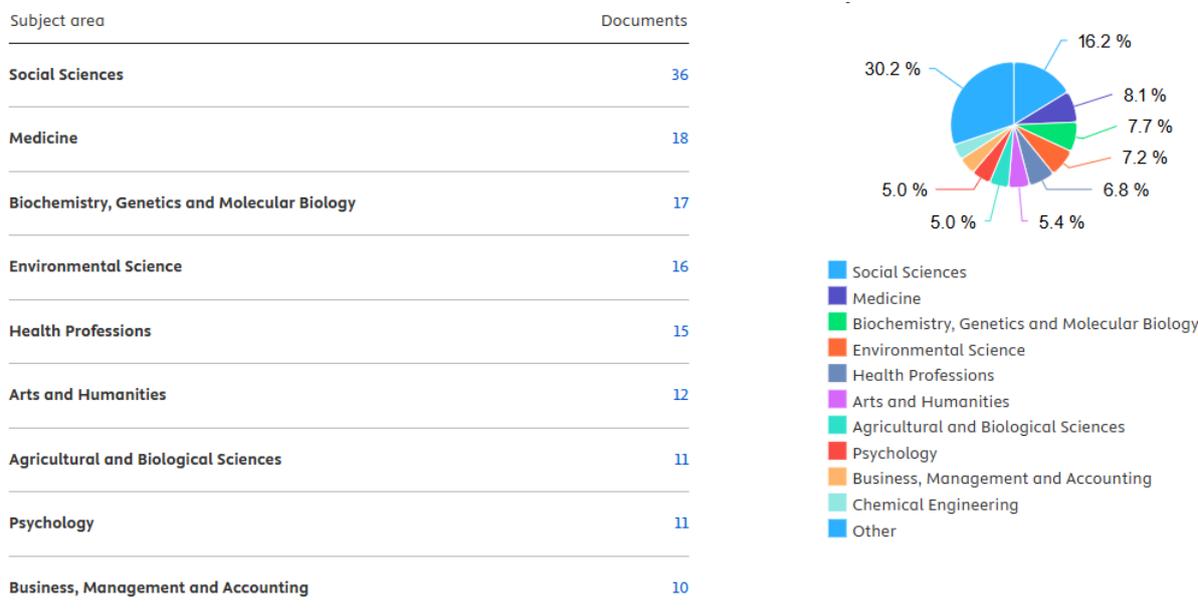


Рис. 5.3. Розподіл публікацій за галузями науки в наукометричній базі даних Scopus за 2017-2025 роки (станом на 01.09.2025 р.)

У таблиці 5.7 представлені проіндексовані у базі даних Scopus джерела – наукові журнали, матеріали конференцій, книжкові серії, що містять найбільшу кількість афілійованих з Хортицькою національною академією публікацій.

Таблиця 5.7

Топ-5 джерел, у яких найчастіше публікувалися автори Хортицької національної академії за даними Scopus (станом на грудень 2025 р.)

Назва джерела	Кількість публікацій
1	2
Letters In Applied Nanobioscience	10
Physiotherapy Quarterly	7
Journal Of Intellectual Disability Diagnosis And Treatment	5
Journal Of Physical Education And Sport	4
Regulatory Mechanisms in Biosystems	3
New Educational Review	3
Journal of Chemistry and Technologies	3
Biointerface Research in Applied Chemistry	3

Найбільш цитованими документами у базі даних «Scopus» (таблиця 5.8) є «Effects of Different Exercise Interventions on Quality of Life in Breast Cancer Patients: A Randomized Controlled Trial», «Assess psychomotor, sensory-perceptual functions in team-sport games» (Одинець Т. Є. та ін.), «Social networks as a phenomenon of the information society» (Бессараб А. О. та ін.), «Five stages of professional personality development: Comparative analysis» (Турубарова А. В. та ін.), «Analysis of Developers of Online Courses on Ukrainian Platforms of MOOC» (Павленко А. І. та ін.).

Таблиця 5.8

Найбільш цитовані документи авторів у Scopus
(станом на 01.09.2025 р.)

Рік публікації	Назва документу	Автор/и	Назва видання	Кількість цитувань
2019	Effects of Different Exercise Interventions on Quality of Life in Breast Cancer Patients: A Randomized Controlled Trial	Odinets T.	Integrative Cancer Therapies	48
2021	Social networks as a phenomenon of the information society	Bessarab A.	Journal of Optimization in Industrial Engineering	26
2022	Five stages of professional personality development: Comparative analysis	Turubarova A.	Polish Psychological Bulletin	25
2021	Analysis of Developers of Online Courses on Ukrainian Platforms of MOOC	Pavlenko A.	International Journal of Emerging Technologies in Learning	21
2019	Assess psychomotor, sensory-perceptual functions in team-sport games	Odinets T.	Journal of Physical Education and Sport	21

Розподіл документів, що індексуються БД Scopus, за країнами, із представниками яких автори академії мають спільні публікації за 2025 р., подано нижче.

**Топ-5 країн, з представниками яких спільно публікувалися автори
Хортицької національної академії, за даними Scopus**
(станом на 01.09.2025 р.)

2025	
Країна	Кількість документів
1	2
Бразилія	14
Португалія	13
Узбекистан	9
Туреччина	2
Латвія	2

Станом на грудень 2025 р. індекс Гірша має 41 науково-педагогічний працівник з 51, чії публікації індексуються у наукометричній базі даних Scopus. Топ-5 рейтинг науковців (за h-індексом ≥ 8) Хортицької національної академії в наукометричній базі даних Scopus подано в таблиці 5.10.

Таблиця 5.10

Рейтинг науковців (за h-індексом)
(станом на грудень 2025 р.)

№	ПІБ	Індекс Гірша	Кількість статей	Кількість цитувань
1	2	3	4	5
1	Одинець Т. Є.	8	32	251
2	Завгородній М. П.	6	27	100
3	Бессараб А. О.	4	15	64
	Нечипоренко В. В.	4	6	76
	Позднякова О. Л.	4	6	44
4	Дерев'янка Н. П.	3	20	22
	Гордієнко Н. М.	3	4	11
	Клопота О. А.	3	6	16

	Бріцина Ю. В.	3	3	9
	Позднякова-Кирбят'єва Е. Г.	3	4	56
	Трегуб А. М.	3	3	24
5	Дергач М. А.	2	2	22
	Діденко А. В.	2	3	10
	Руколянська Н. В.	2	3	5
	Павленко А. І.	2	3	29
	Турубарова А. В.	2	8	34

Важливим показником наукової публікаційної активності науково-педагогічних працівників академії згідно з Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності є публікації у виданнях, які включені до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science Core Collection. У таблиці 5.11 показана кількість штатних НПП, які мають 5 і більше публікацій у наукометричній базі даних Scopus.

Таблиця 5.11

Кількість штатних НПП, які мають 5 і більше публікацій у наукометричній базі даних Scopus
(станом на 01.09.2025 р.)

№	Факультет		Кількість штатних НПП, які мають 5 і більше публікацій у наукометричній базі даних Scopus
1	2		3
Факультет реабілітаційної педагогіки			
1.	Одинець Т. Є.	32	4
2.	Сергата Н. С.	6	
3.	Бандуріна К. О.	5	
4.	Баришок Т. В.	5	
Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук			
1.	Бессараб А. О.	15	5
2.	Нечипоренко В. В.	6	
3.	Турубарова А. В.	8	
4.	Клопота О. А.	6	
5.	Позднякова О. Л.	6	
Факультет мистецтва та дизайну			
1.	Завгородній М. П.	27	3
2.	Дерев'яно Н. П.	20	
3.	Яковлева-Носар С. О.	6	

Станом на грудень 2025 р. спостерігається зростання публікаційної активності у наукометричній базі Scopus.

Ключовими результатами звітнього періоду є:

– зростання кількості публікацій: 126 проіндексованих документів (приріст +20 за рік) свідчать про активну інтеграцію науковців Хортицької національної академії у міжнародний науковий простір;

– підвищення цитованості: кількість цитувань зросла до 725, з них 210 – отримані лише у 2025 р., що підтверджує актуальність і наукову цінність робіт;

– зростання h-індексу: індекс Гірша зріс до 18 (+5 порівняно з 2024 р.), що є індикатором якості та впливовості наукових публікацій;

– міжнародна співпраця: спільні публікації з науковцями з Бразилії, Португалії, Узбекистану, Туреччини та Латвії відображають розширення міжнародних наукових контактів і партнерств;

– відповідність ліцензійним вимогам: зростає кількість штатних науково-педагогічних працівників із ≥ 5 публікаціями у виданнях, що індексуються Scopus, що позитивно впливає на акредитаційні показники Хортицької національної академії.

Таким чином, Хортицька національна академія демонструє системне нарощування публікаційного потенціалу, що є важливим чинником підвищення її наукової репутації, інтеграції у світовий науковий простір і відповідності сучасним стандартам якості вищої освіти.

Публікації науково-педагогічних працівників у наукометричній базі Web of Science Core Collection

Наукометрична база Web of Science Core Collection – це пошукова платформа компанії Thomson Reuters, яка поєднує реферативні бази даних публікацій у наукових журналах та патентів, в тому числі бази даних, що враховують взаємне цитування публікацій. Згідно з даними Державної науково-технічної бібліотеки України¹, на сьогодні на платформі Web of Science розташовано 15 баз даних, що створюються як компанією Clarivate Analytics, так і її партнерами. Загалом на платформі індексується понад 33 тисяч видань, з 1864 року, з усіх дисциплін.

Уперше належність автора наукової публікації, яка цитувалася в такій наукометричній базі, до Хортицької національної академії, датувалась 2013 роком. Відтак, якщо починати від 2013 року й станом на сьогодні (на 27.01.2026 р.), у наукометричній базі Web of Science Core Collection проіндексовано 79 публікацій авторів, які вказали свою належність до Хортицької національної академії. Загальна кількість цитувань таких публікацій складає **151** (без самоцитувань 138) раз. Показник h-index цитованих публікацій дорівнює **5**.

¹ Web of Science // Державна науково-технічна бібліотека України : Веб-сайт. Київ, 2023. URL: <https://dntb.gov.ua/web-of-science> (дата звернення: 27.01.2026).

Деталізуємо дані, отримані протягом 2025 року, та порівнюємо їх із результатами, отриманими за останні п'ять років (з 2021 р. по 2025 р.). Таке порівняння дозволить виявити проблемні моменти та загальні тенденції розвитку за напрямком публікаційної активності педагогічних та науково-педагогічних працівників закладу в наукометричній базі Web of Science Core Collection.

Так, кількість публікацій педагогічних та науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у наукометричній базі Web of Science Core Collection за останні п'ять років має 62 найменування, що складає 77,2 % від загальної кількості публікацій (таблиця 5.12). За останній, 2025 рік, зафіксовано 8 публікацій, що складає 10,13 % від загальної кількості. Зазначимо, що цей показник порівняно з минулим роком знизився на 2 пункти. Проте слід звернути увагу на те, що є певна кількість опублікованих у 2025 році статей, які подані до друку, але мають пройти певні етапи на шляху до індексування в наукометричній базі Web of Science Core Collection. Цілком є ймовірним, що такі показники наприкінці 2026 року зміняться.

Таблиця 5.12.

Показники публікаційної активності педагогічних та науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у наукометричній базі Web of Science Core Collection за період з 2021 р. по 2025 р.

Показник	Рік				
	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6
Кількість публікацій	11	15	19	10	8

Згідно з даними, які зафіксовані в наукометричній базі Web of Science Core Collection (з 2013 р. по 2025 р.), загальна кількість цитувань складає 151 (без самоцитувань 138) раз, що в середньому становить 1,9 цитувань на 1 публікацію. За останні п'ять років маємо такі кількісні дані (рис. 4): 2021 рік – 11 публікацій та 23 цитування; 2022 рік – 15 публікацій та 19 цитувань; 2023 рік – 19 публікацій та 16 цитувань; 2024 рік – 10 публікацій та 5 цитувань; 2025 рік – 8 публікацій та 49 цитувань.

Узагальнені дані щодо приросту кількості публікацій та цитувань публікацій, які належать профілю Хортицької національної академії в наукометричній базі Web of Science Core Collection за період з 2021 р. по 2025 р., зображено на рисунку 5.4, де за останній рік (2025 р.) спостерігаємо 49 цитувань 8 публікацій, які індексуються у цій наукометричній базі.

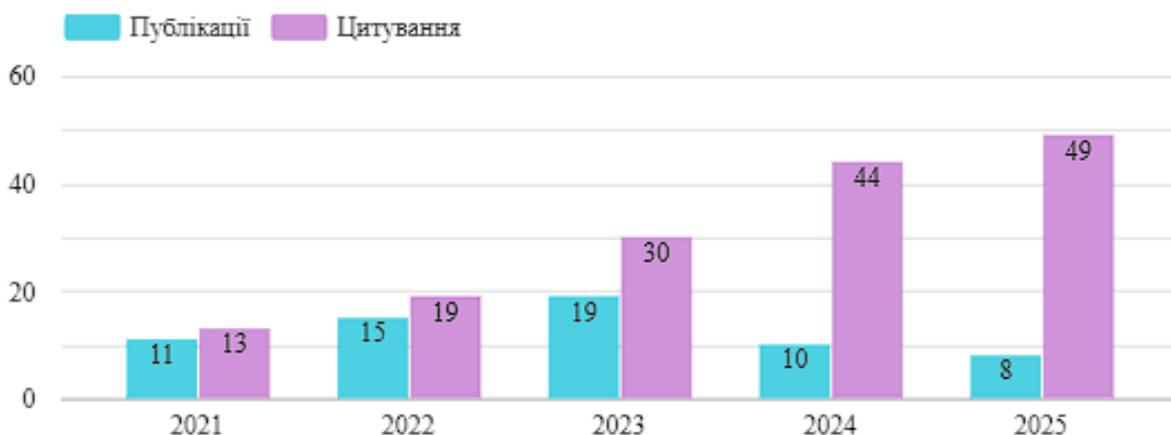


Рис. 5.4. Приріст публікацій та цитувань публікацій, які належать профілю Хортицької національної академії у наукометричній базі Web of Science Core Collection за період з 2021 р. по 2025 р.

Відповідно до кількості цитованих публікацій був сформульований h-index. Так, h-index усієї колекції публікацій, які належать профілю Хортицької національної академії, складає 5. Розглянемо рисунок 5.5, на якому відображено динаміку формування показника за останні п'ять років: 2021 рік – 2; 2022 рік – 3; 2023 рік – 4; 2024 рік – 5; 2025 рік – 5. На рисунку спостерігаємо позитивну динаміку, яка склалась завдяки підвищенню рівня цитованості наукових публікацій в останні роки.

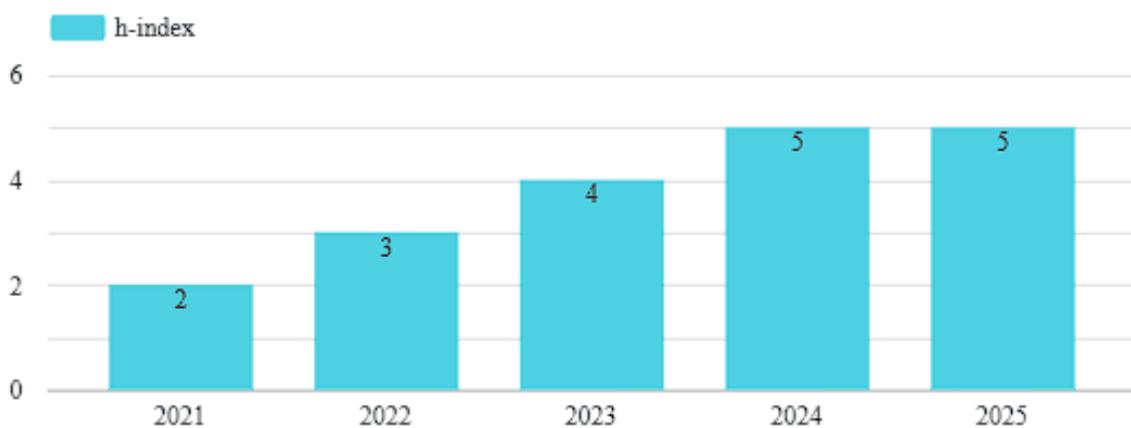


Рис. 5.5. Показники h-index Хортицької національної академії у наукометричній базі даних Web of Science Core Collection за період з 2021 р. по 2025 р.

Доповнимо описані загальні показники частковими: через аналіз даних профілю Хортицької національної академії у наукометричній базі даних Web of Science Core Collection за галузями знань, за найменуванням видань, за кількістю найбільш цитованих публікацій, за співавторами.

Розподіл публікацій за галузями знань станом на 27.12.2025 р. Публікації, які належать профілю Хортицької національної академії у наукометричній базі даних Web of Science Core Collection (79 найменувань), розподілені за 25 галузями знань (з-поміж 254 тематичних категорій за галузями знань, які представлені у Web of Science Core Collection), що складає 9,8 % від всіх тематичних категорій за галузями знань. Слід зазначити, що 62 публікації, які були проіндексовані у наукометричній базі Web of Science Core Collection за останні п'ять років (з 2021 р. по 2025 р.), охоплюють 20 галузей знань. За галуззю знань дані розподілились наступним чином (рисунок 5.6):

- 1) Biology / Біологія – 3 публікації;
- 2) Chemistry, Analytical / Аналітична хімія – 7 публікацій;
- 3) Chemistry, Applied / Прикладна хімія – 2 публікації;
- 4) Chemistry, Multidisciplinary / Мультидисциплінарна хімія – 6 публікацій;
- 5) Computer Science, Information Systems / Комп'ютерні науки, інформаційні системи – 1 публікація;
- 6) Cultural Studies Film, Radio, Television Political Science / Культурологія; кіно, радіо та телебачення; політологія – 1 публікація;
- 7) Economics / Економіка – 2 публікації;
- 8) Education & Educational Research / Освіта й освітні дослідження – 13 публікацій;
- 9) Engineering, Biomedical / Біомедична інженерія – 1 публікація;
- 10) Environmental Sciences / Науки про довкілля – 1 публікація;
- 11) Geosciences, Multidisciplinary / Мультидисциплінарні геонауки – 1 публікація;
- 12) History / Історія – 1 публікація;
- 13) Hospitality, Leisure, Sport & Tourism / Готельно-ресторанна справа, дозвілля, спорт і туризм – 2 публікації;
- 14) Literature, British Isles / Література країн Британських островів – 4 публікації;
- 15) Materials Science, Multidisciplinary Metallurgy & Metallurgical Engineering / Мультидисциплінарне матеріалознавство; металургія та металургійна інженерія – 1 публікація;
- 16) Multidisciplinary Sciences / Мультидисциплінарні науки – 6 публікацій;
- 17) Neurosciences / Нейронауки – 2 публікації;
- 18) Psychology, Clinical Psychiatry / Клінічна психологія, психіатрія – 1 публікація;
- 19) Social Sciences, Interdisciplinary / Міждисциплінарні соціальні науки – 6 публікацій;
- 20) Social Work / Соціальна робота – 1 публікація.



Рис. 5.6. Розподіл індексованих публікацій у наукометричній базі Web of Science Core Collection за галузями знань за період з 2021 р. по 2025 р.

За останній рік (2025 р.) публікації (8 одиниць) авторів, які вказали свою належність до Хортицької національної академії, були проіндексовані у наукометричній базі Web of Science Core Collection за 7 галузями знань (рисунок 5.7):

- 1) Chemistry, Analytical / Аналітична хімія – 2 публікації;
- 2) Education & Educational Research / Освіта й освітні дослідження – 1 публікація;
- 3) Environmental Sciences / Науки про довкілля – 1 публікація;
- 4) Hospitality, Leisure, Sport & Tourism / Готельно-ресторанна справа, дозвілля, спорт і туризм – 1 публікація;
- 5) Literature, British Isles / Література країн Британських островів – 1 публікація;
- 6) Materials Science, Multidisciplinary Metallurgy & Metallurgical Engineering / Мультидисциплінарне матеріалознавство; металургія та металургійна інженерія – 1 публікація;
- 7) Psychology, Clinical Psychiatry / Клінічна психологія, психіатрія – 1 публікація.

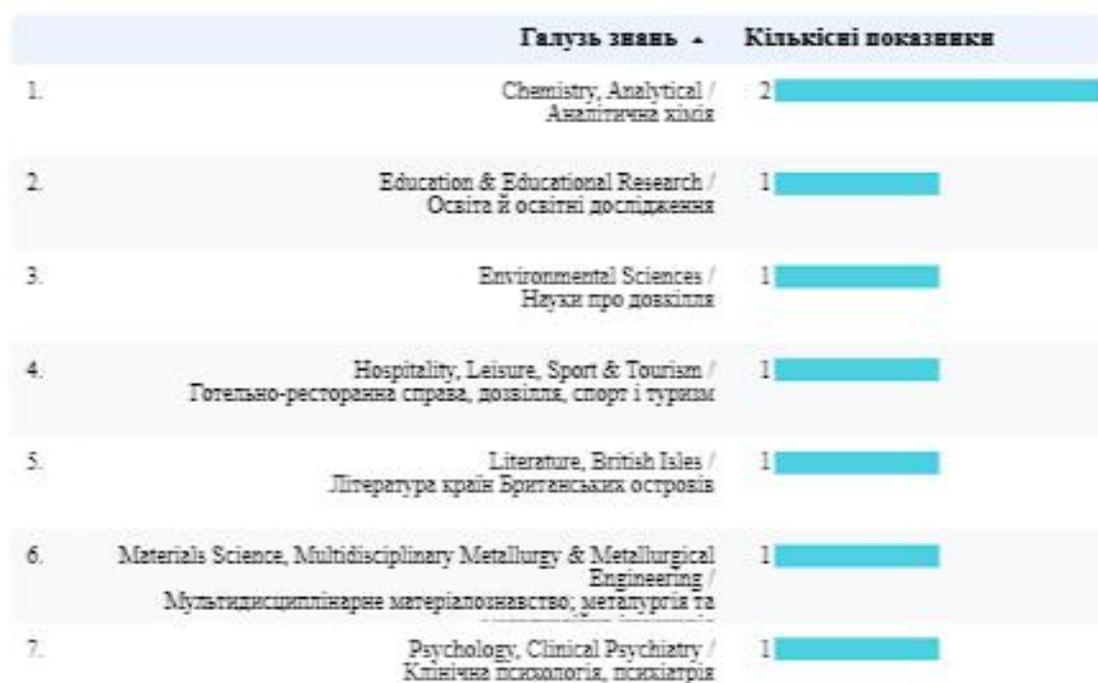


Рис. 5.7. Розподіл індексованих публікацій у наукометричній базі Web of Science Core Collection за галузями знань у 2025 році

Кількість публікацій за найменуванням наукових видань. Згідно з інформацією, яка міститься у профілі Хортицької національної академії, наукометричної бази Web of Science Core Collection, за період із 2013 р. по 2025 р. зафіксовано публікації авторів у 46 різних найменуваннях наукових видань (наукових журналах, збірниках тез конференцій тощо) (рисунок 5.8). Лише за останні п'ять років (з 2021 р. по 2025 р.) наукові праці авторів, які вказали свою належність до Хортицької національної академії, представлені у 36 джерелах, а у 2025 р. – у 7 (що складає 15,2 % від загальної кількості видань, цитованих у цій наукометричній базі праць представників закладу за період з 2013 р. по 2025 р.).



Рис. 5.8. Джерела, у яких індексувались праці педагогічних та науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії в наукометричній базі Web of Science Core Collection (за період з 2013 р. по 2025 р.)

За результатами даних, які відображені на рисунку 8, представлено найбільш популярні джерела серед педагогічних та науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії, праці яких проіндексовані у наукометричній базі Web of Science Core Collection. Результати такого узагальнення відображено у таблиці 5.13.

**Топ-5 джерел, у яких найчастіше публікувалися педагогічні
та науково-педагогічні працівники
Хортицької національної академії, які індексовані у наукометричній
базі Web of Science Core Collection
(станом на 27.12.2025 р.)**

Назва джерела	Кількість публікацій
FRENCH-UKRAINIAN JOURNAL OF CHEMISTRY	10
AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH	6
EDUWEB REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION	5
CAHIERS ELISABETHAINS	3
REGULATORY MECHANISMS IN BIOSYSTEMS	3

Конкретизація *найбільш цитованих наукових публікацій*, які належать профілю Хортицької національної академії в наукометричній базі Web of Science Core Collection. Так, найбільша кількість цитувань серед загальної кількості публікацій (за період з 2013 р. по 2025 р.; станом на 27.12.2025 р.) належать таким працям:

1) «Effects of Different Exercise Interventions on Quality of Life in Breast Cancer Patients: A Randomized Controlled Trial» – 48 цитувань (автор Одинець Т. Є. та ін.);

2) «Theoretical Description for Anti-COVID-19 Drug Remdesivir Electrochemical Determination, Assisted by Squaraine Dye-Ag₂O₂ Composite» – 13 цитувань (автор Бредіхіна Ю. Л. та ін.);

3) «Intensification of sport activities in the process of training higher education seekers of various specialities» – 11 цитувань (автор Позднякова О. Л., Жадленко І. О. та ін.);

4) «Recreation and terrain effect on the spatial variation of the apparent soil electrical conductivity in an urban park» (автор Бредіхіна Ю. Л. та ін.) – 10 цитувань (автор Бредіхіна Ю. Л. та ін.);

5) «Analysis of Developers of Online Courses on Ukrainian Platforms of MOOC» – 5 цитувань (автор Павленко А. І. та ін.).

Співавторами публікацій стали науковці 15 країн світу. Серед найбільш популярних виявились співавтори із таких країн, як Бразилія, Німеччина, Китайська Народна Республіка, Польща, Португалія (таблиця 5.14).

Топ-5 країн, із представниками яких спільно публікувалися автори академії, за даними Web of Science Core Collection (станом на 27.01.2026 р.)

Країна	Кількість документів
Бразилія	3
Німеччина	3
Китайська Народна Республіка	3
Польща	3
Португалія	3

Таким чином, загалом (за період з 2013 р. по 2025 р.) у наукометричній базі Web of Science Core Collection проіндексовано 79 публікацій. За 2025 рік у Web of Science спостерігаємо збільшення публікацій, які належать профілю Хортицької національної академії, на 8 одиниць.

Хортицька національна академія в рейтингах

Рейтинги закладів вищої освіти є вагомим інструментом для оцінки якості освіти та наукових досягнень. Вони забезпечують не лише рейтингування, а й прозорість, порівняльну аналітику та стимулюють конкуренцію у вищій освіті.

Національні рейтинги

Консолідований рейтинг ЗВО України

Для складання консолідованого рейтингу закладів вищої освіти України використовуються дані найбільш авторитетних серед експертів і засобів масової інформації національних рейтингів закладів освіти України: «Топ-200 Україна», «Scopus» та «Бал НМТ на контракт», кожен із яких використовує різні критерії оцінювання закладів вищої освіти.

У 2023 році Хортицька національна академія покращила свій рейтинг на 27 позицій (піднялася з 229 позиції у 2022 році до 202-204 у 2023 р.). Тенденція до зростання продовжилася й у 2024 році, коли академія піднялася ще на 4 позиції (з 202-204 до 198-199).

У 2025 році Хортицька національна академія покращила свій рейтинг на 14 позицій (піднялася зі 199 позиції у 2024 році на 185 у 2025 році).

Позитивна динаміка засвідчує послідовне підвищення якості освіти та наукової діяльності в Хортицькій національній академії, а також про зростання її конкурентоспроможності серед інших закладів вищої освіти України.

**Хортицька національна академія
в Консолідованому рейтингу закладів вищої освіти України**

Рік	Місце в загальному рейтингу	Бал НМТ на контракт	ТОП 200 Україна	Scopus
1	2	3	4	5
2022	229	201	201	162
2023	202-204	201	181	161
Зміни (+/-) проти минулого року	↑27	-	↑20	↑1
2024	198-199	201	171	174
Зміни (+/-) проти минулого року	↑4	-	↑10	↓13
2025	185	201	148	166
Зміни (+/-) проти минулого року	↑14	-	↑23	↑8

ТОП-200 Україна

У 2023 році Хортицька національна академія вперше потрапила у рейтинг університетів України «ТОП-200 УКРАЇНА 2023» та посіла 181 позицію з 200. Результати сімнадцятого незалежного академічного рейтингу закладів вищої освіти було оприлюднено Центром міжнародних проєктів «Євроосвіта» в партнерстві з міжнародною групою експертів IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence.

Загалом рейтингування базується на трьох принципах:

- забезпечення відкритості, прозорості, об'єктивності й незалежності ранжування університетів;
- врахування всебічності і багатогранності діяльності університетів;
- пріоритетність євроінтеграційних процесів.

За підсумками 2024 року Хортицька національна академія піднялася на 10 позицій, посівши 171 місце. Потрапляння до рейтингу у 2023 році та покращення позиції у 2024 році свідчить про системну роботу Хортицької національної академії над підвищенням якості освіти, розвитком наукової діяльності, інтеграцією в міжнародний освітній простір та визнанням закладу на національному рівні.

За підсумками 2025 року академія піднялася на 23 позиції, посівши 148 місце.

Хортицька національна академія у ТОП-200 Україна

Рік	2025	2024	2023	1
Позиція	148	171	181	2
Σ Індекс ЗВО	57,92	57,92	76,3	3
Рейтинг QS	7	7	7	4
Індекс для QS	1,05	1,05	1,05	5
Рейтинг Scopus	170	170	158	6
Індекс Scopus	22,1	22,1	22,91	7
Рейтинг Webometrics	202	202	201	8
Індекс для Webometrics	20,2	20,2	27,14	9
Рейтинг THE University Impact Rankings	6	6	5	10
Індекс для THE University Impact Rankings	0,75	0,75	0,5	11
Рейтинг Times Higher Education World University Rankings	6	6	5	12
Індекс для Times Higher Education World University Rankings	0,9	0,9	0,75	13
Рейтинг QS WUR Sustainability	9	9	-	14
Індекс для QS WUR Sustainability	1,13	1,13	-	15
Рейтинг переможців наукових конкурсів	36	36	11	16
Індекс для переможців наукових конкурсів	1,98	1,98	0,66	17
Рейтинг акредитаційних справ НАЗЯВО 2019-2023	33	33	-	18
Індекс для акредитаційних справ НАЗЯВО 2019-2023	1,815	1,815	-	19
Рейтинг за кількістю отриманих патентів	37	37	31	20
Індекс для отриманих патентів	2,035	2,035	1,86	21
Середнє арифметичне рейтингових місць за заявами вступників	108,5	108,5	102,5	22
Індекс за заявами вступників	5,968	5,968	4,1	23

Міжнародні рейтинги

Рейтинг «Scopus»

Щорічний рейтинг українських закладів вищої освіти за показниками даних наукометричної бази Scopus ґрунтується на показниках цитованості наукових статей, що опублікували працівники. У рейтинговій таблиці українські університети ранжовані за індексом Гірша – кількісним показником, що базується на кількості наукових публікацій і їх цитувань.

У 2022 році Хортицьку національну академію було долучено до рейтингу і присвоєно 162 позицію.

У 2023 році рейтингове місце Хортицької національної академії покращилось на одну позицію. Загальна кількість публікацій збільшилась на 12, кількість цитувань – на 69. Індекс Гірша збільшився на 1 позицію.

Аналіз показників рейтингу у 2024 році показує позитивну динаміку за всіма критеріями. Кількість публікацій зросла на 17 (з 74 до 91), кількість цитувань збільшилась на 104 (з 225 до 329), індекс Гірша збільшився на 1 (з 9 до 10). Проте, попри зростання кількісних даних за кожним критерієм, місце Хортицької національної академії в рейтингу знизилось на 13 позицій (зі 161 на 174).

У 2025 році рейтингове місце Хортицької національної академії покращилось на вісім позицій. Загальна кількість публікацій збільшилась на 24, кількість цитувань – на 209. Індекс Гірша збільшився на 4 позиції.

Таблиця 5.17

Хортицька національна академія у рейтингу «Scopus»

Рік	Місце	Кількість публікацій	Кількість цитувань	Індекс Гірша 2022
1	2	3	4	5
2022	162	62	156	8 (2022)
2023	161 ↑1	74 ↑12	225 ↑69	9 (2023) ↑1
2024	174	91	329	10 (2024)
Зміни (+/-) проти минулого року	↓13	↑17	↑104	↑1
2025	166	115	538	14
Зміни (+/-) проти минулого року	↑8	↑24	↑209	↑4

Рейтинг «Webometrics»

Міжнародний рейтинг університетів світу Ranking Web of Universities (Webometrics) передбачає оцінювання закладів вищої освіти за трьома показниками:

– Visibility ((Impact) видимість) – кількість зовнішніх джерел, які містять зворотні посилання на вебсторінки установи – розраховується за показниками інструментів Ahrefs та Majestic – 50 %;

– Transparency (or openness) прозорість) – кількість цитат топавторів установи за показниками Google Scholar Profiles – 10 %;

– Excellence ((or scholar) якість) – кількість статей дослідників установи, які входять до 10 % найбільш цитованих у 27 дисциплінах за розрахунками Scimago – 40 %.

Головна ідея рейтингу полягає в оцінюванні наукової, навчальної та соціальної місії закладів вищої освіти опосередковано через показники їхньої представленості у вебпросторі.

У січні 2023 року Хортицька національна академія здобула 236 позицію, що на 22 позиції вище від даних минулого року. За даними липневого рейтингу академія знизилась на п'ять позицій і посіла 241 позицію. Впродовж року систематично проводилась верифікація та структурування профілів науковців Хортицької національної академії для забезпечення об'єктивного розрахунку показників кількості цитувань у пошуковій системі Google Scholar, який є одним із критеріїв для визначення позиції закладу в рейтингах Ranking Web of Universities (Webometrics), «ТОП-200 Україна», що впливає на позицію в Консолідованому рейтингу ЗВО України.

У січні 2024 року Хортицька національна академія піднялась на 5 позицій і посіла 236 місце. За результатами липневого рейтингу академія посіла 203 місце, піднявшись на 33 позиції.

У липні 2025 року Хортицька національна академія продемонструвала позитивну динаміку у світовому рейтингу Ranking Web of Universities (Webometrics), піднявшись із 20 899 на 17 797 місце (табл. 5.18). Це зростання свідчить про підвищення представленості Хортицької національної академії у глобальному освітньо-науковому просторі, а також про ефективність заходів, спрямованих на розвиток цифрової присутності закладу.

Водночас у липневій публікації рейтингу не було окремо виокремлено позиції закладів України, тому наразі відсутня можливість безпосереднього порівняння динаміки Хортицької національної академії в межах національного освітнього простору. Це ускладнює аналіз змін щодо місця Хортицької національної академії серед інших українських закладів вищої освіти, проте дає підстави для оцінювання її глобальної видимості.

Варто наголосити, що зростання у світовому рейтингу пов'язане із систематичною роботою Хортицької національної академії щодо:

- верифікації та структурування профілів науковців у Google Scholar;
- підвищення якості наукових публікацій і їхньої цитованості;
- збільшення цифрової присутності та комунікаційної активності закладу у вебпросторі.

Таким чином, навіть попри відсутність даних щодо національного розрізу рейтингу, результати липня 2025 року демонструють чіткий поступ Хортицької національної академії у зміцненні своєї міжнародної репутації та науково-освітнього впливу.

Хортицька національна академія у рейтингу «Webometrics»

Рік	Місце	World Rank	Impact Rank	Openness Rank	Excellence Rank
1	2	3	4	5	6
Липень 2022	258	23325	22980	7619	7217
Січень 2023	236 ↑22	21409	20963	6551	7204
Липень 2023	241 ↓5	21836	21280	8185	7239
Січень 2024	236 ↑5	21708	21096	8370	7223
Липень 2024	203 ↑33	18142	16945	8889	7504
Січень 2025	212 ↓ 9	20899	-	-	-
Липень 2025	-	17797	-	-	-

Рейтинг «Ukrainian National H-index Ranking»

Ukrainian National H-index Ranking – незалежний міжнародний рейтинг, що спрямований на оцінку наукової продуктивності вчених, дослідницьких груп та організацій у різних країнах на основі консолідованого показника індексу Гірша.

Рейтинг бере до уваги сумарний показник індексу Гірша наукових установ України з урахуванням відомостей наукометричних баз даних та платформ Scopus, Web of Science та Google Scholar. На основі цих даних формується індикатор National H-index Ranking та відповідна ранжована позиція в рейтингу (Position).

У 2023 році Хортицьку національну академію було долучено до рейтингу. Спостерігається позитивна динаміка Хортицької національної академії за показниками рейтингу «Ukrainian National H-index Ranking 2023». Позиції за даними Scopus у четвертому кварталі 2023 року не змінилися порівняно з 2 кварталом 2023 року. Позиції за даними Web of Science підвищилися на 1 одиницю. Позиції за даними Google Scholar підвищилися на 9 одиниць. Позиції за даними National H-index знизилися на 1 одиницю порівняно з 2 кварталом 2023 року.

За даними рейтингу «Ukrainian National H-index Ranking 2024-2 квартал» місце Хортицької національної академії у рейтингу залишилось незмінним (198), National H-index зріс на 1 (з 7 до 8). H-index Scopus також зріс на 1 (з 9 до 10), на 2 збільшився H-index Google Scholar (з 20 до 22), H-index Web of Science не змінився.

За даними рейтингу «Ukrainian National H-index Ranking 2024» (4 квартал) позиції Scopus підвищились на 1, порівняно з 2 кварталом 2024 року. Позиції за даними Web of Science знизились на 7 одиниць. Позиції за даними Google Scholar знизились на 2 одиниці. Загальні позиції за даними National H-index знизились на 5 одиниць порівняно з 2 кварталом 2024 року.

У другому кварталі 2025 року позиції Хортицької національної академії в рейтингу «Ukrainian National H-index Ranking» залишаються відносно стабільними, хоча й спостерігається певна різноспрямована динаміка за окремими наукометричними базами: Scopus – зниження на 2 позиції; Web of Science – підвищення на 5 позицій; Google Scholar – зниження на 1 позицію; National H-index – зниження на 1 позицію, якщо порівнювати з IV кварталом 2024 року.

У четвертому кварталі 2025 року позиції Хортицької національної академії в рейтингу «Ukrainian National H-index Ranking» залишаються стабільними: Scopus – без змін; Web of Science – зниження на 6 позицій; Google Scholar – підвищення на 1 позицію; National H-index – підвищення на 8 позицій, якщо порівнювати з II кварталом 2025 року.

Таким чином, у IV кварталі 2025 року Хортицька національна академія утримує свої позиції в «Ukrainian National H-index Ranking», демонструючи тенденцію до поступового розвитку наукового потенціалу, попри незначні коливання в окремих показниках, демонструє стабільні показники наукової продуктивності за всіма ключовими наукометричними критеріями. Найбільший прогрес спостерігається в показниках Google Scholar, що свідчить про зростання видимості досліджень Хортицької національної академії в широкому академічному просторі (табл. 5.19).

Таблиця 5.19

**Хортицька національна академія
у рейтингу «Ukrainian National H-index Ranking»**

Рік	Scopus		Web of Science		Google Scholar		National H-index	
	Місце	H-index	Місце	H-index	Місце	H-index	Місце	National H-index
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2023(II)		9		2		11	197	6
2023(IV)		9(0)		3(+1)		20(+9)	198(-1)	7(+1)
2024(II)	78	10(+1)	75	3(0)	100	22(+2)	198 (0)	8(+1)
2024(IV)	77(+1)	11(+1)	82(7)	3(0)	102(-2)	25(+3)	203(-5)	9(+1)
2025(II)	79(-2)	14(+3)	77(+5)	4(+1)	107(-5)	27(+2)	204(-1)	11(+2)
2025(IV)	79	17(+3)	83(-6)	4	106(+1)	29(+2)	196(+8)	12(+1)

Загалом динаміка показників свідчить про ефективну стратегію розвитку наукової діяльності в Хортицькій національній академії та створює позитивні передумови для подальшого зростання її наукового потенціалу та репутації.

Таблиця 5.20

Здобутки Хортицької національної академії в міжнародних та національних рейтингах

Рейтинг	Оцінювання виду діяльності	Місце академії серед ЗВО України за роками					2025
		2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8
Національні рейтинги							
Консолідований рейтинг ЗВО України 	Оцінка рейтингових місць освітніх закладів за версією «Топ-200 Україна», «Scopus» та «Бал НМТ на контракт»	228-229	-	229 (липень)	202-204 ↑27 (червень)	198-199 ↑4 (липень)	185 ↑14 (липень)
ТОП-10 Рейтинг закладів вищої освіти Запоріжжя 	Оцінка рейтингових місць освітніх закладів за версією «Топ-200 Україна», «Scopus» та «Бал НМТ на контракт»	-	-	-	2 (червень)	8 (липень)	-
ТОП-200 Україна 	Оцінка академічної, науково-видавничої діяльності, оцінка науково-дослідницьких досягнень через порівняння сайтів університетів, досягнення в розрізі Цілей сталого розвитку ООН та оцінювання впливу університетів на суспільство в чотирьох широких сферах: дослідження, інформаційно-просвітницька робота, управління та навчання	-	-	-	181 (червень)	171 ↑10 (червень)	148 ↑23
Рейтинг «Ukrainian»	оцінка наукової продуктивності	-	-	-	2 (Scopus)	11 ↑1 (Scopus)	17 ↑3 (Scopus)

National H-index Ranking»  <small>National H-index Ranking</small>	вчених, дослідницьких груп та організацій на основі консолідованого показника індексу Гірша (з урахуванням відомостей наукометричних баз даних та платформ Scopus, Web of Science та Google Scholar)				<u>3</u> ↑1 (Web of Science) <u>20</u> ↑9 (Google Scholar) <u>7</u> ↑1 (National H-index)	3 (Web of Science) 25 ↑2 (Google Scholar) 9↑1 (National H-index)	4 ↑0 (Web of Science) 29 ↑2 (Google Scholar) 12↑1 (National H-index)
Міжнародні рейтинги							
Рейтинг «Scopus» 	Оцінка показників цитованості наукових статей, опублікованих суб'єктами науково-видавничої діяльності України за показниками бази даних SciVerse Scopus	-	-	<u>162</u> (квітень)	<u>161</u> ↑1	<u>173</u> ↓13 (квітень)	<u>166</u> ↑7 (травень)
Webometrics RANKING WEB OF UNIVERSITIES	Оцінка науково-дослідницьких досягнень ЗВО шляхом моніторингу їх Інтернет-сайтів	-	-	- (січень) <u>258</u> (липень)	<u>236</u> ↑22(січень) <u>241</u> ↓5(липень)	<u>236</u> ↑5(січень) <u>203</u> ↑33(липень)	<u>212</u> ↓9 (січень)

За результатами 2025 року Хортицька національна академія продемонструвала стійке зростання в більшості національних та міжнародних рейтингів, що свідчить про послідовний розвиток закладу. Позитивна динаміка спостерігається в Консолідованому рейтингу ЗВО України (покращення на 14 позицій), у рейтингу ТОП-200 Україна (підйом на 23 позиції), а також у міжнародному рейтингу Scopus (збільшення кількості публікацій, цитувань та індексу Гірша при підйомі на 8 позицій).

У рейтингу Webometrics Хортицька національна академія у липні 2025 року піднялася з 20 899 на 17 797 місце у світі, що підтверджує зростання її глобальної видимості та ефективність роботи над цифровою присутністю. Водночас у публікації не було виокремлено національного сегмента, що ускладнює оцінку динаміки серед закладів України.

Показники в Ukrainian National H-index Ranking за четвертий квартал 2025 року залишаються відносно стабільними: незначне зниження у Web of Science компенсується підвищенням у Scopus та Google Scholar. Це свідчить про збереження наукової продуктивності на стабільному рівні за умов посилення конкуренції серед українських ЗВО.

Загалом у 2025 році Хортицька національна академія підтвердила тенденцію до комплексного розвитку, що включає: підвищення якості освіти; активізацію наукової діяльності та зростання цитованості; зміцнення позицій у національних рейтингах; розширення міжнародної видимості та вебприсутності.

Ці результати створюють сприятливі передумови для подальшого зміцнення Хортицької національної академії в науково-освітньому просторі України та світу, попри окремі виклики, пов'язані з високим рівнем конкуренції.

Публікаційна активність професорсько-викладацького складу

Підготовка та видання друкованих праць

Важливим критерієм оцінки наукової діяльності науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії є наукові видання, які містять у собі найновітніші результати досліджень. У 2025 р. опубліковано **574 праці (247 наукових праць та 327 тез конференцій):**

- **23** навчально-методичні видання;
- **29** публікацій у колективних монографіях;
- **42** публікації у виданнях, що індексуються в міжнародній наукометричній базі даних Scopus;
- **16** публікацій у виданнях, що індексуються в міжнародній наукометричній базі даних Web of Science;
- **12** публікацій у міжнародних виданнях, що індексуються в наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science);
- **125** публікацій у наукових фахових виданнях України;

– 327 тези конференцій.

Кількісний аналіз наукових праць (колективних монографій; навчально-методичних видань, статей у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та ін.; статей у наукових фахових виданнях України категорії «Б», які опублікували науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії, показано в таблиці 5.21.

Таблиця 5.21

Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у написанні наукових робіт

Види робіт	Факультет реабілітаційної педагогіки			Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук			Факультет мистецтва та дизайну			Всього
	кафедри			кафедри			кафедри			
	Педагогіки та методик навчання	Фізичної терапії, ерготерапії	Фізичної культури і спорту	Кафедра спеціальної освіти	Кафедра психології та соціальної роботи	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки	Менеджменту та туризму	Аграрні технології	Дизайну	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Публікації в колективних монографіях	4	-	2	2	12	1	3	3	1	28
Навчально-методичні видання	1	1	8	2	4	2	-	4	1	23
Статті у виданнях, що індексуються в міжнародній наукометричній базі даних Scopus	-	1	-	6	10	1	3	18	3	42
Статті у виданнях, що індексуються в міжнародній наукометричній базі даних Web of Science	3	-	2	6	2	1	1	1	-	16
Статті у міжнародних виданнях, що індексуються в наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science)	3	-	-	1	2	2	-	-	4	12

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б»	11	16	8	7	29	10	25	8	11	125
Всього по кафедрах	22	18	20	24	59	17	32	34	20	246
Всього по факультетах	60			100			86			246
Загалом	246									

У загальному вигляді відсоткове співвідношення кількості колективних монографій, навчально-методичних видань, статей у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та ін., статей у наукових фахових виданнях України, статей в інших наукових виданнях протягом 2025 р. наведено на рис. 5.9.

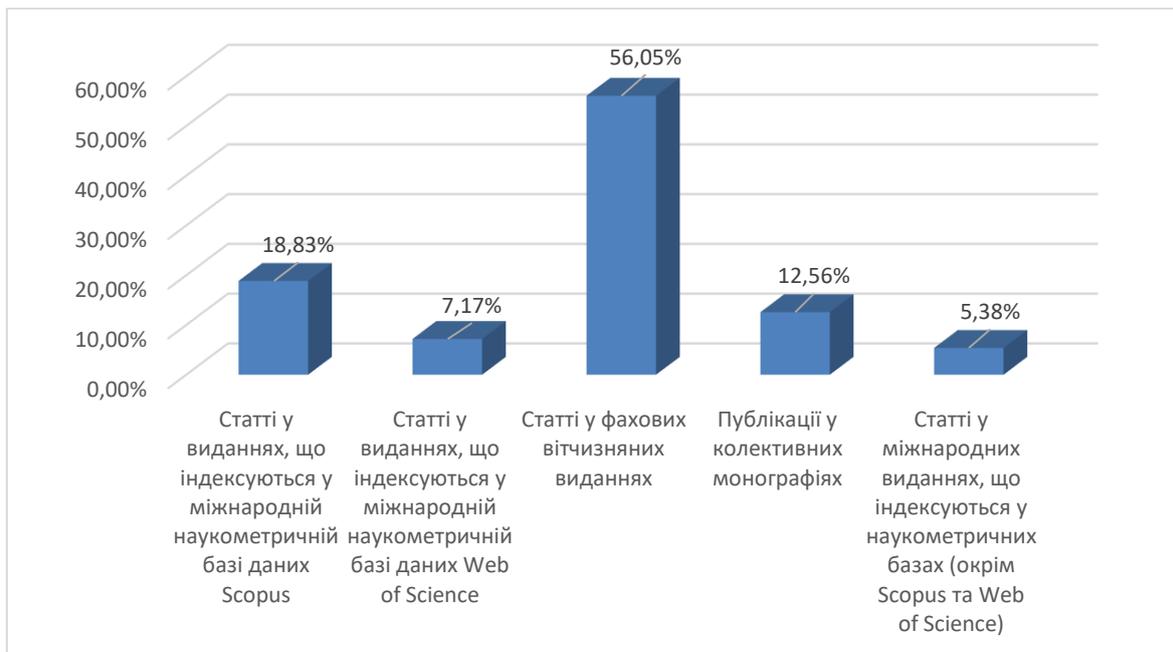


Рис. 5.9. Відсоткове співвідношення кількості наукових робіт

У процесі аналізу даних, представлених на рис. 9, було доведено, що найвищим є відсоток публікацій у фахових виданнях України – 56,05 %. Середнім є відсоток публікацій у виданнях, що індексуються в міжнародній наукометричній базі даних Scopus (18,83 %), Web of Science (7,17 %) та в колективних монографіях (12,56 %). Дещо меншим є відсоток публікації в міжнародних виданнях, що індексуються в інших наукометричних базах – 5,38 % від загальної кількості наукових праць.

Високий відсоток публікацій у фахових виданнях України свідчить про те, що значна частина дослідницької діяльності науково-педагогічних

працівників Хортицької національної академії здійснюється в межах національної наукової системи. Середній відсоток публікацій у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Web of Science, Scopus та інших, вказує на активну участь дослідників у міжнародній науковій комунікації. Загалом аналіз отриманих даних демонструє диверсифікацію каналів наукової комунікації, поєднання публікацій у вітчизняних та міжнародних виданнях, що є важливим для забезпечення якості та визнання результатів науково-дослідної роботи.

На факультеті реабілітаційної педагогіки (рис. 10) найбільш активну участь у підготовці колективних монографій, навчально-методичних видань, статей у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та ін., статей у наукових фахових виданнях України, статей в інших наукових виданнях взяли викладачі кафедри педагогіки та методик навчання (52,38 %). На другому місці перебувають викладачі кафедри фізичної культури і спорту (47,62 %), на третьому місці – викладачі кафедри фізичної терапії, ерготерапії (42,86 %).

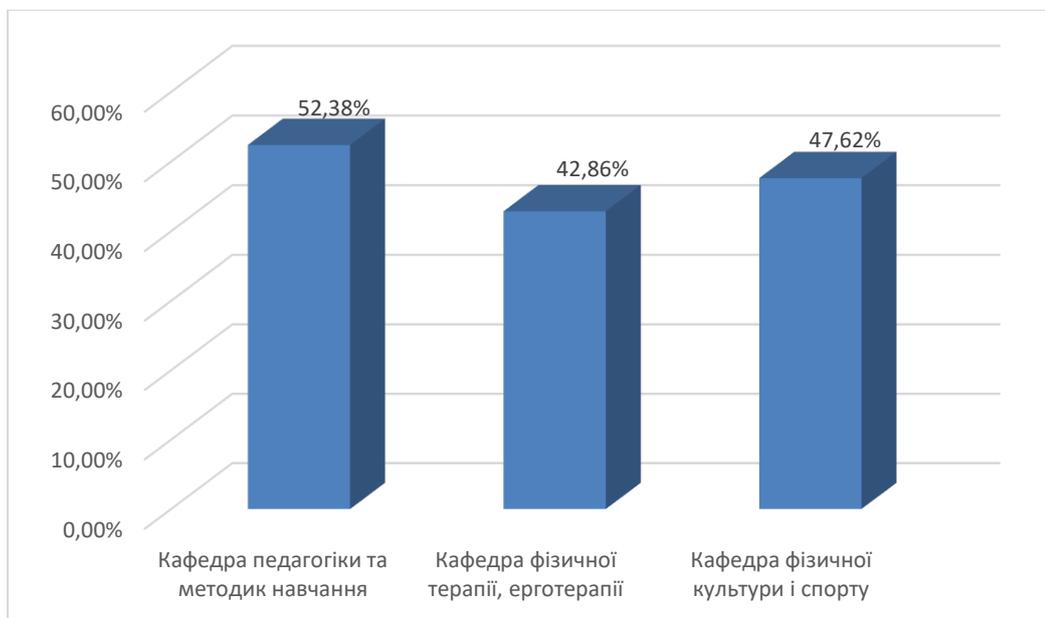


Рис. 5.10. Участь викладачів кафедр факультету реабілітаційної педагогіки в написанні наукових робіт

На факультеті спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук (рис. 5.11) найбільш активну участь у підготовці колективних монографій, навчально-методичних видань, статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та ін., статей у наукових фахових виданнях України, статей в інших наукових виданнях взяли викладачі кафедри психології та соціальної роботи (59 %), достатні показники публікаційної активності зафіксовані на кафедрі спеціальної освіти (24 %), дещо нижчими є показники кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки (17 %).

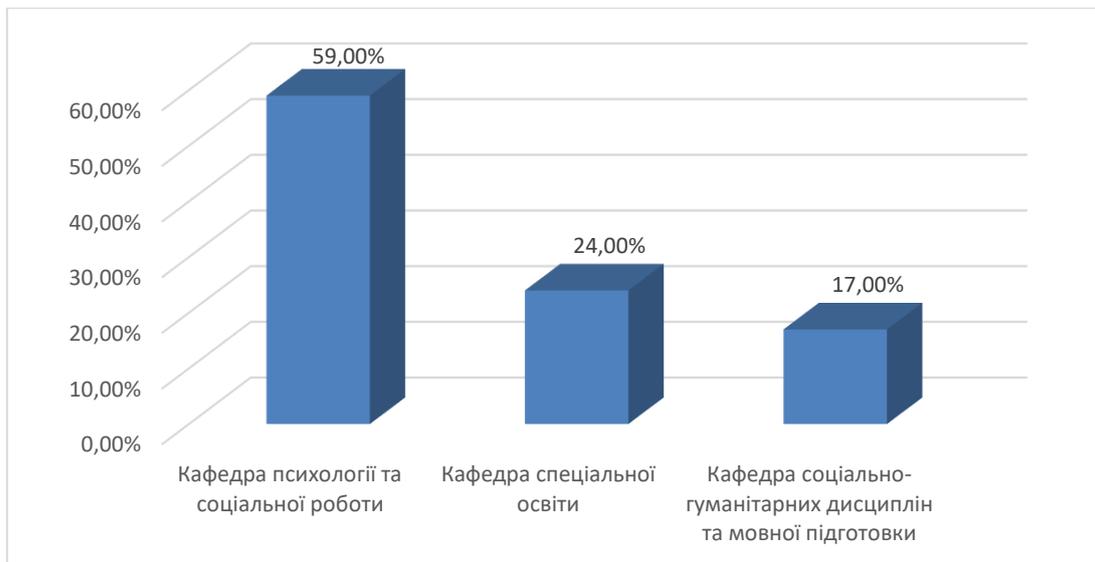


Рис. 5.11. Участь викладачів кафедр факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук у написанні наукових робіт

На факультеті мистецтва та дизайну (рис. 5.12) найбільш активну участь у написанні колективних монографій, навчально-методичних видань, статей у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та ін., статей у наукових фахових виданнях України, статей в інших наукових виданнях брали викладачі кафедри аграрних технологій (39,53 %) та кафедри менеджменту та туризму (37,21 %). Нижча публікаційна активність зафіксована на кафедрі дизайну (23,26 %).



Рис. 5.12. Участь викладачів кафедр факультету мистецтва та дизайну в написанні наукових робіт

Активність участі викладачів факультетів мистецтва та дизайну, реабілітаційної педагогіки, спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук у написанні наукових робіт показана на рис. 5.13.

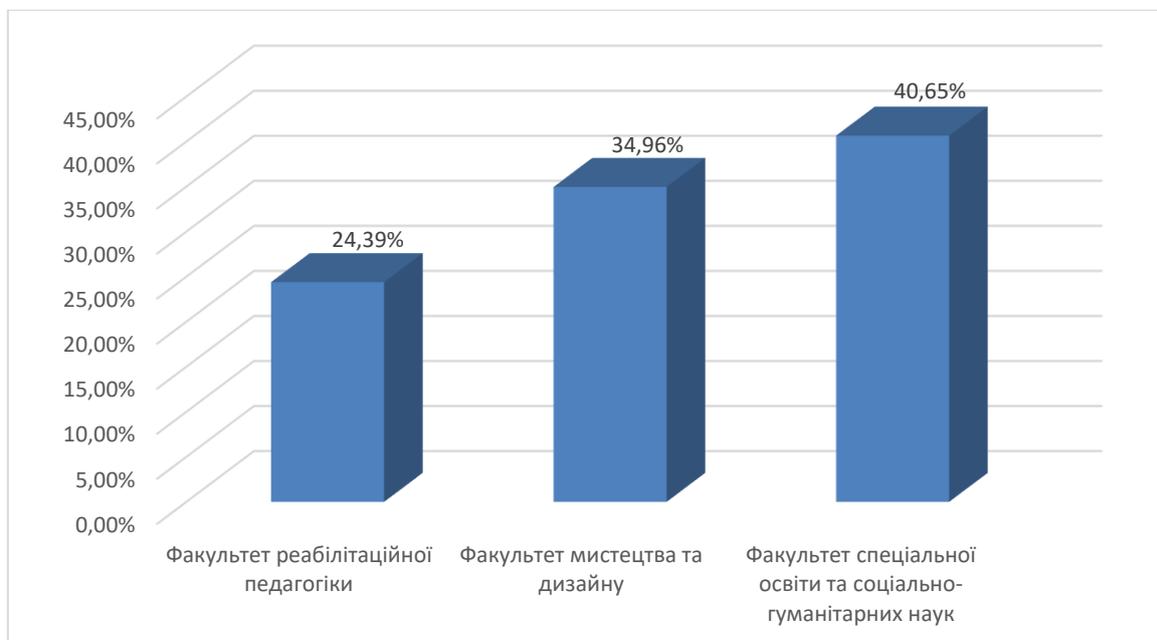


Рис. 5.13. Активність участі викладачів факультетів мистецтва та дизайну, реабілітаційної педагогіки, спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук у написанні наукових робіт

Аналіз результатів дозволяє зробити висновки, що на факультеті реабілітаційної педагогіки публікаційна активність становить 24,39 %, на факультеті спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук – 40,65 %, на факультеті мистецтва та дизайну – 34,96 %.

На основі аналізу отриманих результатів можна зробити висновки, що спостерігається несуттєва різниця в публікаційній активності між факультетами. Найвища активність відзначається на факультеті спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук, дещо нижча – на факультеті мистецтва та дизайну та факультеті реабілітаційної педагогіки. Такі результати можуть бути зумовлені як специфікою наукових напрямів, так і іншими чинниками, такими як кадровий потенціал, наявність ефективної системи стимулювання публікаційної активності тощо.

У 2025 році науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії продемонстрували високу публікаційну активність, підготувавши та опублікувавши 574 праці, серед яких – 247 наукових статей і 327 тез конференцій.

Вагоме місце займають публікації у фахових виданнях України (понад 56,05 %), що підтверджує активну інтеграцію дослідників у національну наукову систему.

Водночас зберігається стійка динаміка зростання міжнародної публікаційної активності: 42 публікацій у журналах, що індексуються у Scopus, 16 – у виданнях Web of Science, а також 12 – у міжнародних виданнях, представлених в інших наукометричних базах.

Спостерігається диверсифікація каналів наукової комунікації, що дозволяє поєднувати національне визнання з міжнародною науковою співпрацею.

Аналіз результатів на рівні факультетів свідчить про вищу публікаційну активність на факультеті спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук (40,65 %), та меншу – на факультеті реабілітаційної педагогіки (24,39 %) і факультеті мистецтва та дизайну (34,96 %). Найвищу результативність забезпечили кафедри психології та соціальної роботи, аграрних технологій, менеджменту і туризму, спеціальної освіти та педагогіки та методик навчання.

У звітному періоді зберігається баланс між національною та міжнародною публікаційною активністю, що сприяє підвищенню авторитету закладу в освітньо-науковому просторі України та світу.

Патенти на винахід, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, охоронні документи на об'єкти права інтелектуальної власності

За звітний період отримано **8** свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Лапшина І. С., Борисов В. В., Лупінович С. М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методичний посібник «Формування математичної компетентності засобами леґо-технологій» № 129820 Електронний документ з ідентифікатором: CR2037100924.

2. Нечипоренко В. В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Реабілітаційний хаб Хортицької національної академії як інноваційний конструкт безбар'єрного освітньо-реабілітаційного простору України» («Реабілітаційний хаб ХНА») №137111 від 16.06.2025 р.

3. Стульнікова Ю. О. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір ужиткового мистецтва № 123902 від 16.02.2024 р.

4. Стульнікова Ю. О. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на графічне зображення № 131565 від 22.11.2024 р.

5. Світлична О. М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний твір художнього характеру українською мовою «Казка про дівчинку, яка врятувала цілий ліс (майже реальна історія)» №139921 від 20.10.2025 р.

6. Світлична О. М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір ужиткового мистецтва з описом «Торбинка «смугастий синьо-білий метелик» №140365 від 10.11.2025 р.

7. Світлична О. М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір ужиткового мистецтва з описом «Торбинка «смугастий чорно-бежевий метелик» №140362 від 10.11.2025 р.

8. Світлична О. М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір ужиткового мистецтва з описом «Торбинка «смугастий рожево-білий метелик»» №140366 від 10.11.2025 р.

Продовжено роботу з розширення портфеля об'єктів права інтелектуальної власності, що підтверджує результативність наукових і творчих пошуків колективу. За звітний період отримано 8 свідоцтв про реєстрацію авторського права.

Отримані результати свідчать про прагнення науково-педагогічних працівників до захисту інтелектуальних здобутків і підвищення науково-освітнього іміджу закладу.

Участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях

Науково-педагогічні працівники протягом звітного періоду взяли участь у наукових конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів.

На всеукраїнському рівні науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії взяли участь у **85** конференціях, форумах та семінарах (табл. 5.22).

Таблиця 5.22

Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у всеукраїнських конференціях

Факультет	Кафедра	Кількість опублікованих тез конференцій		
		по кафедрах	по факультетах	разом
1	2	3	4	5
Факультет реабілітаційної педагогіки	Фізичної терапії та ерготерапії	1	27	92
	Педагогіки та методик навчання	7		
	Фізичної культури і спорту	19		
Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Спеціальної освіти	28	58	
	Соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки	4		
	Психології та соціальної роботи	36		
Факультет мистецтва та дизайну	Менеджменту та туризму	1	7	
	Дизайну	1		
	Аграрних технологій	5		

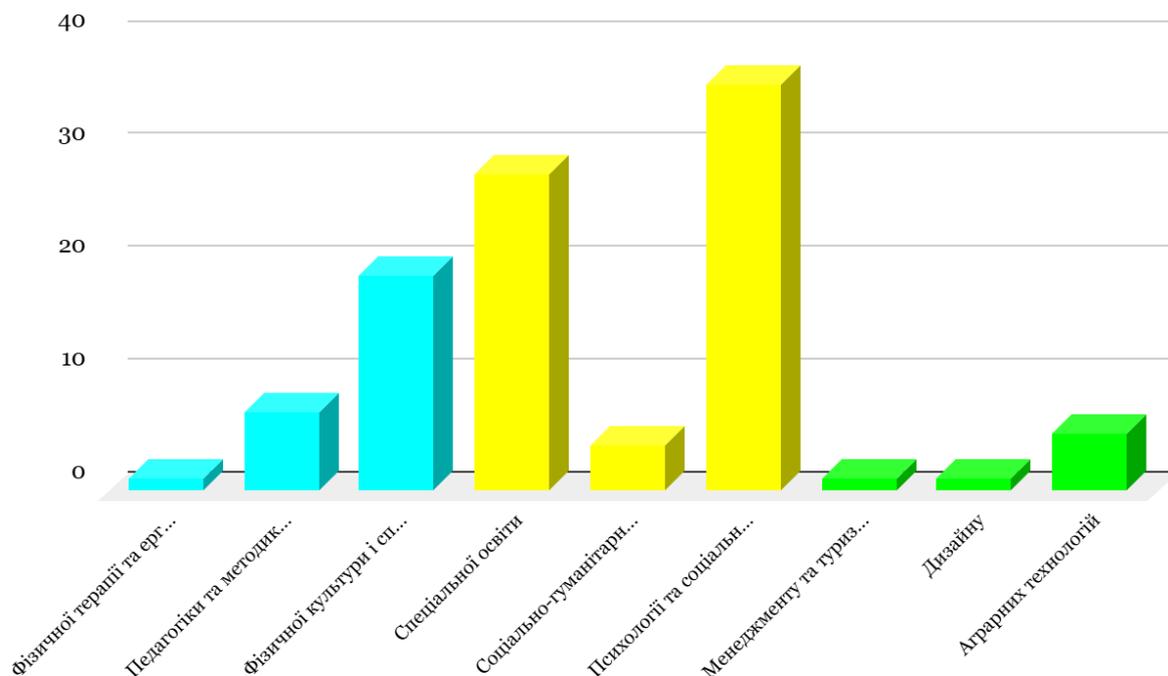


Рис. 5.14. Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у всеукраїнських конференціях

На міжнародному рівні науково-педагогічні та педагогічні працівники взяли участь у **103** конференціях, форумах та семінарах (табл. 5.23).

Загалом 54 науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії взяли участь у конференціях, форумах та семінарах міжнародного рівня.

Науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії за 2025 р. взяли участь у **188** конференціях (з них **85** – всеукраїнського рівня, **103** – міжнародного рівня), опублікували **326** тез.

Таблиця 5.23

Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії в міжнародних конференціях

Факультет	Кафедра	Кількість опублікованих тез конференцій		
		по кафедрах	по факультетах	разом
1	2	3	4	5
Факультет реабілітаційної педагогіки	Фізичної терапії та ерготерапії	1	41	221
	Педагогіки та методик навчання	17		
	Фізичної культури і спорту	23		

Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Спеціальної освіти	24	89
	Соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки	11	
	Психології та соціальної роботи	54	
Факультет мистецтва та дизайну	Менеджменту та туризму	56	91
	Дизайну	16	
	Аграрних технологій	19	

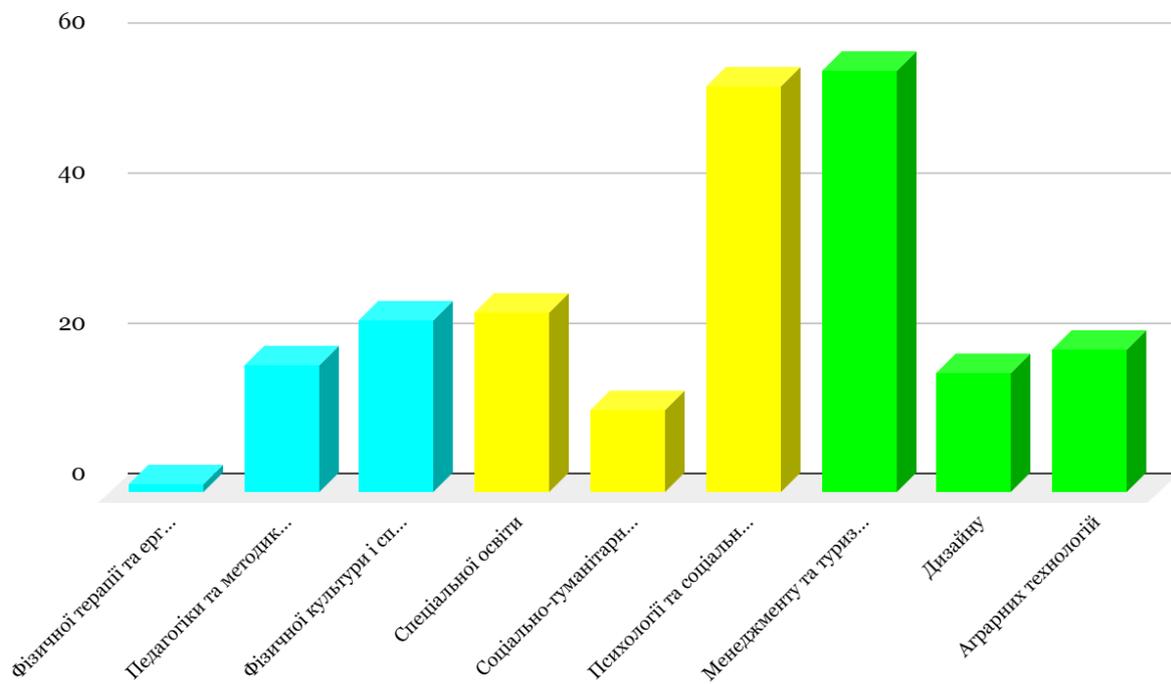


Рис. 5.15. Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії в міжнародних конференціях

Аналіз участі науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії у конференціях за 2025 рік засвідчує високий рівень наукової активності колективу:

- взято участь у 188 наукових заходах (85 всеукраїнських та 103 міжнародних конференцій, форумів та семінарів);
- опубліковано 326 тез конференцій, що свідчить про продуктивну наукову роботу;
- співвідношення між всеукраїнськими та міжнародними заходами становить приблизно 55 % : 45 %, що демонструє збалансовану участь на різних рівнях.

Отримані показники свідчать про прагнення науково-педагогічного колективу до обміну досвідом та презентації результатів наукових досліджень.

Організація наукових заходів

Відповідно до плану роботи Хортицької національної академії 10-11 квітня 2025 р. було проведено VI Міжнародну науково-практичну конференцію студентів та молодих учених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу».

У роботі конференції взяли участь 906 осіб (колеги та здобувачі освіти з 13 зарубіжних закладів освіти, науки, а також громадських установ, 6 науково-освітніх інститутів України, 32 українських заклади вищої освіти, а також 2 коледжі та 6 закладів середньої освіти).

Співорганізаторами проведення конференції виступили: Міністерство освіти і науки України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації.

Партнерами проведення конференції виступили: «Varsovia» University of Business and Applied Sciences (Poland), Humanitas University in Sosnowiec (Poland), Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University (Poland), International Academy of Applied Sciences in Lomza (Poland), WSHIU Academia Nauk Stosowanych (Poland), University of Economics – Varna (Bulgaria), Akadémia odborného vzdelávania Merkur (Slovakia), WSB MERITO University (Poland), Korczak Association in Switzerland (Switzerland), Європейська Академія Януша Корчака (Germany), International Korczak Association (Poland), Ravensbourne University (London, the UK), Janusz Korczak Association in the UK (Milton Keynes, the UK), Український Вільний університет (Germany), Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Херсонський національний технічний університет, Університет імені Альфреда Нобеля, Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет», Інститут права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка», Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Українське товариство імені Януша Корчака, Громадська організація «Міжнародний центр демократичних стандартів».

За результатами конференції підготовано рукопис збірника тез доповідей.

29 жовтня 2025 року відбулась Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи». У роботі конференції взяли участь 686 осіб.

Партнерами проведення конференції виступили: Humanitas University in Sosnowiec (Poland); Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University (Poland); International Academy of Applied Sciences in Lomza (Poland); WSHIU Academia Nauk Stosowanych (Poland); University of Economics – Varna (Bulgaria); Akadémia odborného vzdelávania Merkur (Slovakia); Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Херсонський національний технічний університет; Університет імені Альфреда Нобеля; Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»; Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»; Інститут права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка»; Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

За результатами конференції підготовано рукопис збірника тез доповідей.

У партнерстві з провідними закладами вищої освіти проведено 5 науково-практичних конференцій, з них 4 – міжнародного рівня.

Таблиця 5.24

Проведені наукові конференції

Конференція	Дата, місто	Заклад, що проводив
Міжнародна науково-практична конференція «Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця»	21 лютого 2025 року	Державний податковий університет

Міжнародний круглий стіл «Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості»	19 березня 2025 року	НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»
IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи»	20–21 березня 2025 р.	ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава)
Кременецькі педагогічні читання	3 квітня 2025 року	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
XVI Міжнародний теоретико-методологічний семінар / XIII міжнародний конкурс молодих науковців «Архетипіка і публічне управління: політичні інститути в умовах багатопольярного постмодерного світу»	10-11 липня 2025 року	Наукове товариство «Українська школа архетипіки»

У 2025 році науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії взяли активну участь в організації та проведенні 8 науково-практичних конференцій, 3 наукових форумів, 1 онлайн-заходу підвищення кваліфікації та 1 тренінгу.

Ключовими подіями, до яких долучилася Хортицька національна академія, є наступні:

– Міжнародна науково-практична конференція «Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (до 30-річчя наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя І.Г. Єрмакова та 100-річчя Л.В. Сохань), м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р. – викладачі академії займали ключові ролі у програмному та організаційному комітетах (голова, заступники голови, члени оргкомітету, модератори секцій);

– VI Міжнародна науково-практична конференція «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу», м. Запоріжжя, 10–11 квітня 2025 р. – участь як у програмному, так і в організаційному комітетах, модерація дискусійних панелей;

– Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі» (Ірпінь, 2025) – членство у складі оргкомітету;

– V Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Соціокомунікаційна наука в парадигмі смислових трансформацій: суспільні

виклики, тренди освіти і професійної діяльності» – участь у роботі оргкомітету;

– Другий всеукраїнський конгрес з фізичної терапії (Львів, вересень 2024) – голова організаційного комітету;

– Всеукраїнська конференція «Реабілітація у педіатрії» (Київ, березень 2025) – участь у підготовці та проведенні;

– Третій та Четвертий міжнародні наукові форуми ГО ШАУСПС «Адаптивні підходи в освіті» (2024–2025 рр.) – участь у складі оргкомітету;

– Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів освіти і молодих учених «Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти», м. Запоріжжя, 15–16 жовтня 2024 р. – участь у складі оргкомітету;

– Всеукраїнський онлайн-захід See You in Ukraine: Discover the Unseen (23 квітня 2025 р.) – організація та головування у роботі оргкомітету;

– International conference «Between the Local and the Global: Unpacking Environmental History of Ukraine» (Софія, Болгарія, вересень 2024 р.) – представництво Хортицької національної академії на міжнародному рівні;

– П'ята міжнародна літня онлайн-школа «Адаптивні процеси в освіті» (липень 2024 р.) – членство у складі оргкомітету.

Участь науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії в організації та модеруванні таких заходів засвідчує високий рівень їхнього наукового й управлінського потенціалу, сприяє інтеграції закладу у вітчизняний та міжнародний науково-освітній простір, а також створює можливості для міжінституційної співпраці та професійного зростання.

Участь в освітянських виставках

Упродовж 26–28 березня 2025 року Хортицька національна академія брала участь у Шістнадцятій міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2025», що традиційно є однією з ключових подій освітньої галузі України. Захід відбувся в дистанційному форматі за організації компанії «Виставковий Світ» та за інформаційної, методичної підтримки Національної академії педагогічних наук України й Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

У межах виставки було презентовано досягнення закладів освіти у сфері реалізації інноваційних освітніх практик, науково-методичних підходів і дослідницьких ініціатив, які формують сучасний ландшафт національної освіти. Основна мета заходу полягала в консолідації професійної спільноти задля висвітлення результатів трансформаційних процесів у освітньому середовищі, обміну ефективними стратегіями, актуалізації теоретичних і прикладних аспектів розвитку освіти в контексті глобальних викликів.

Хортицька національна академія взяла участь у двох конкурсних напрямках.

У межах участі в Конкурсі з тематичних номінацій колектив закладу представив матеріали за тематичною номінацією «Психосоціальне благополуччя учасників освітнього процесу: дієві практики», що мають прикладне значення для забезпечення сталого функціонування та гармонійного розвитку учасників освітнього процесу в умовах змін. Представлений науково-методичний доробок було високо оцінено професійним журі, і за результатами Конкурсу з тематичних номінацій Хортицька національна академія здобула золоту медаль.

Окрім того, Хортицька національна академія взяла участь у Рейтинговому виставковому конкурсі з нагородженням лідерів Гран-Прі за напрямом «Вища освіта України». За результатами експертного оцінювання діяльності закладу, спрямованого на забезпечення інноваційного розвитку освітнього середовища, впровадження сучасних моделей інклюзивної та реабілітаційної освіти, а також активну наукову й методичну роботу, заклад відзначили дипломом лауреата конкурсу. Ця нагорода засвідчує високий рівень професіоналізму колективу та вагомий внесок у розвиток вітчизняної освіти.

Участь у виставці стала підтвердженням науково-практичного потенціалу Хортицької національної академії, здатності до впровадження сучасних моделей психолого-педагогічного супроводу, а також сприяла активному залученню академічної спільноти до процесів формування інноваційного освітнього середовища.

З 29 по 31 жовтня 2025 року Хортицька національна академія взяла участь у знаковій події освітньої сфери – XVII Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті», що традиційно об'єднує провідні освітні установи задля популяризації інновацій, трансформацій та наукових проривів в освіті.

Цьогоріч захід відбувся онлайн, однак зберіг високий рівень професійного діалогу, міжінституційної співпраці та плідного обміну досвідом. Організаторами виступили компанія «Виставковий Світ» за підтримки Національної академії педагогічних наук України та Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

У межах виставки заклад узяв участь у двох конкурсах і за результатами здобув Почесне звання «Лідер інновацій в освіті» та золоту медаль у тематичній номінації «Упровадження інноваційних освітніх екосистем, засобів навчання, проектів і комплексних рішень як інструменту підвищення якості знань здобувачів освіти».

Науковий доробок професорсько-викладацького складу за 2025 рік узагальнено в таблиці 5.25.

Показники наукової активності

№	Показник	2025
1	2	3
1.	Науково-дослідні роботи	11
2.	Захищені дисертації доктора філософії (кандидата наук), доктора наук	2
3.	Сумарний h-індекс згідно з БД Scopus	18
4.	Сумарний h-індекс згідно з БД WoS	5
5.	Сумарний h-індекс згідно з Google Scholar	34
6.	Публікації у БД Scopus	42
7.	Публікації у БД WoS	16
8.	Публікації в міжнародних виданнях	12
9.	Монографії (розділи монографій)	29
10.	Навчально-методичні видання	23
11.	Публікації в наукових фахових виданнях України	125
12.	Тези конференцій	327
13.	Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір	8
14.	Проведено конференцій	8
15.	Участь в освітянських виставках	2

Інші види наукового навантаження

Окрім проаналізованих основних результатів, науково-дослідна діяльність викладачів охоплювала інші види навантаження, які репрезентують науковий потенціал професорсько-викладацького колективу закладу вищої освіти: наукове рецензування дисертацій, участь у виконанні індивідуальних або колективних грантів, виконання функцій журі олімпіад, конкурсів наукових робіт, робота в редакціях наукових журналів, членство у спеціалізованих вчених радах, експертних радах та ін.

Подання заявки на отримання патенту України, міжнародного патенту, авторського свідоцтва

Міхеєва Л. В. Подання заявки на авторське свідоцтво – графічне зображення/логотип «Центр ветеранського розвитку Запорізької області»

Міхеєва Л. В. Подання заявки на авторське свідоцтво – графічне зображення/логотип «Міжнародний благодійний фонд «Щирі серця Всесвіту»».

Отримання державного патенту на корисну модель

Поварова Н. М., Дерев'яно К. В., Дерев'яно Н. П. отримали патент на корисну модель «Спосіб виробництва паштету печінково-рослинного» № 156948.

Робота в редакціях наукових журналів

Нечипоренко В. В. – головний редактор наукового видання «Науковий журнал Хортицької національної академії» (Серія: Педагогіка. Соціальна робота).

Нечипоренко В. В. – член редколегії збірника наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)».

Нечипоренко В. В. – член редколегії наукового видання «Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія».

Нечипоренко В. В. – член редколегії наукового видання «Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету (Серія: Педагогіка)».

Позднякова О. Л. – член редколегії наукового видання «Науковий журнал Хортицької національної академії» (Серія: Педагогіка. Соціальна робота).

Позднякова О. Л., член редколегії збірника наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)».

Позднякова О. Л. – член редколегії наукового видання «Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія».

Позднякова О. Л. – член редколегії наукового видання «Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету (Серія: Педагогіка)».

Гордієнко Н. М. – член редколегії наукового видання «Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації».

Гордієнко Н. М. – член редколегії наукового журналу «Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики».

Позднякова-Кирбят'єва Е. Г. – член редколегії наукового видання «Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету (Серія: Педагогіка)».

Позднякова-Кирбят'єва Е. Г. – член редакційної колегії наукового періодичного видання «Соціальні технології. Актуальні проблеми теорії та практики».

Позднякова-Кирбят'єва Е. Г. – член редакційної колегії наукового періодичного видання «Migration & Law».

Позднякова-Кирбят'єва Е. Г. – член редакційної колегії наукового періодичного видання «HUMANITIES STUDIES».

Павленко А. І., – член редколегії наукового видання «Науковий журнал Хортицької національної академії».

Павленко А. І. – член редколегії наукового видання «Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету (Серія: Педагогіка)».

Борисов В. В. – член редколегії наукового видання «Науковий журнал Хортицької національної академії».

Борисов В. В. – головний редактор наукового видання «Вісник Черкаського університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки».

Борисов В. В. – член редакційної колегії «Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи».

Олененко А. Г. – член редколегії журналу «Environment and History (Scopus)».

Одинець Т. Є. – член редакційної колегії наукового періодичного фахового журналу «Україна. Здоров'я нації».

Одинець Т. Є. – член редакційної колегії електронного наукового періодичного видання «Спортивна наука та здоров'я людини».

Одинець Т. Є. – член редакційної колегії міжнародного наукового періодичного видання «Physiotherapy Quarterly» (Scopus).

Дергач М. А. – член редакційної колегії електронного наукового періодичного журналу «Успіхи і досягнення у науці» (Серія «Освіта»).

Корнелюк Б. В. – член редакційної колегії наукового журналу «Cultural Intertexts» (індексується у базі Scopus).

Бессараб А. О. – головний редактор наукового журналу «Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації».

Турубарова А. В. – член редакційної колегії електронного науково-практичного журналу «Вісник академії праці, соціальних відносин і туризму. Серія: економіка, психологія та управління».

Сташук О. О. – відповідальний секретар фахового наукового видання «Науковий журнал Хортицької національної академії» (Серія: Педагогіка. Соціальна робота).

Залевська О. Ю. – член редакційної колегії наукового журналу «SworldJournal».

Залевська О. Ю. – член редакційної колегії міжнародного наукового рецензованого журналу «Сучасна інженерія та інноваційні технології».

Залевська О. Ю. – член редакційної колегії міжнародного наукового періодичного журналу «Науковий погляд у майбутнє».

Залевська О. Ю. – член редакційної колегії серії німецьких колективних монографій «European Science».

Галієва О. М. – зовнішній рецензент наукового видання «Науковий журнал Хортицької національної академії» (Серія: Педагогіка. Соціальна робота).

Кудінова М. С. – зовнішній рецензент наукового видання «Науковий журнал Хортицької національної академії» (Серія: Педагогіка. Соціальна робота).

Червоненко К. С. – зовнішній рецензент наукового видання «Науковий журнал Хортицької національної академії» (Серія: Педагогіка. Соціальна робота).

Аніщенко М. А. – головний редактор іноземного наукового видання, що індексується у бібліографічних базах, – «Bulletin sociálno-právnych vied a verejnej správy» (Республіка Словаччина).

Мосаєв Ю. В. – зовнішній рецензент наукового видання «Bulletin sociálno-právnych vied a verejnej správy».

Руколянська Н. В. – зовнішній рецензент наукового видання «Науковий журнал Хортицької національної академії» (Серія: Педагогіка. Соціальна робота).

Павленко А. І. – член редакційної колегії наукового періодичного видання «Науковий журнал Хортицької національної академії» (Серія: Педагогіка. Соціальна робота).

Трегуб А. М. – член редакційної колегії електронного наукового періодичного видання «Ірпінський гуманітарний часопис»

Організація мистецьких та дизайнерських конкурсів, виставок, пленерів

Борисов В. В. – співорганізатор II Всеукраїнського конкурсу «BE CREATIVE».

Дерев'янка Н. П. – участь у організації форуму «Реабілітація ветеранів засобами садотерапії».

Дерев'янка Н. П. – участь у організації форуму крафтових виробників «Коло друзів».

Derevyanko N. – Exhibition: Mostra di pittura a Chiusi (Italy). Settembre 26-28 2025.

Опонування дисертаційних робіт

У 2025 році науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії активно долучалися до процесу наукової атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, виконуючи функції офіційних опонентів.

Зокрема, Борисов В. В. виступив офіційним опонентом на захисті:

– дисертації кандидата наук О. А. Брянцева за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти на тему «Підготовка майбутніх дизайнерів до використання паперової інженерії в професійній діяльності» (07 березня 2025 р.);

– дисертації доктора філософії О. П. Гетьмана за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки на тему: «Формування колористичної компетентності майбутніх дизайнерів у процесі професійної підготовки» (29 травня 2025 р.).

Гордієнко Н. М. виступила офіційним опонентом на захисті дисертації доктора філософії Корень Є. Р. за спеціальністю 054 – Соціологія на тему: «Архетипи і символи в українських казках та легендах: соціокультурний аспект» (15 червня 2025 р.).

Позднякова О. Л. виступила офіційним опонентом на захисті дисертації доктора філософії Демус Я. В. за спеціальністю 011 – Освітні педагогічні науки на тему: «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти» (5 травня 2025 р.)

Турубарова А. В. виступила опонентом на захисті дисертації доктора філософії О. С. Околовича за спеціальністю 053 – Психологія на тему: «Особливості психологічного супроводу учасників інклюзивного процесу в закладах дошкільної освіти» (11 лютого 2025 р.).

Аніщенко М. А. виступила опонентом на захисті дисертації доктора філософії Свистунова О. В. за спеціальністю 081 – Право «Конституційне право громадян України на соціальний захист» (грудень 2025 року).

Бессараб А. О. виступила опонентом на захисті дисертації доктора філософії Манзик О. Р. «Сучасні PR-технології у формуванні іміджу успішних українських видавництв» (8 вересня 2025).

Експертні висновки

Борисов В. В. підготував експертний висновок на дисертацію доктора філософії О. П. Гетьмана за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки на тему «Формування колористичної компетентності майбутніх дизайнерів у процесі професійної підготовки».

Гутарук Н. В. підготував рецензію-відгук на освітню програму «Мова і література (англійська) другого магістерського рівня вищої освіти спеціалізації В11.041 германські мови та літератури (переклад включно),

перша – англійська за спеціальністю В11 Філологія галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки» (Запорізький національний університет).

Діяльність викладачів Хортицької національної академії у ролі опонентів та експертів сприяє забезпеченню високого рівня якості наукових досліджень, розвитку наукової культури, а також інтеграції закладу у всеукраїнський науково-освітній простір.

Рецензування наукових робіт

Упродовж звітнього періоду науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії здійснювали активну діяльність з рецензування методичних та кваліфікаційних робіт, що є важливим елементом забезпечення якості вищої освіти та розвитку академічної культури.

Зокрема, Дерев'янюк Н. В. підготувала рецензію на методичні рекомендації до виконання практичних робіт здобувачами першого (бакалаврського) рівня спеціальності 022 «Дизайн» («Цифрові технології в графічному дизайні. Artweaver»), що сприяє вдосконаленню навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.

Рецензії на кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти надали Горшкова Г. В. (4 рецензії на магістерські роботи зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка); Дергач М. А. (14 рецензій на магістерські роботи зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» 016.01 «Логопедія», виконаних у Кам'янець-Подільському національному університеті та Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара); Сергач М. О. (4 рецензії на магістерські роботи зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт); Лупінович С. М. (2 рецензії на кваліфікаційні роботи студентів).

Дергач М. А. підготувала рецензію на навчальний посібник «Соціально-психологічні аспекти художньо-творчої діяльності» Жорнової Ольги Ілліви, Жорнової Олени Ілліви.

Юхновська Ю. О. здійснила рецензування 26 кваліфікаційних робіт студентів Національного університету «Запорізька політехніка» зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація», що забезпечує міжінституційну взаємодію та обмін академічним досвідом.

Турубарова А. В. підготувала рецензії на методичні рекомендації «Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності А6.01 Спеціальна освіта (Логопедія)». Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. 62 с.

Турубарова А.В. підготувала рецензії на матеріали з педагогічного досвіду роботи педагога закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 167 «Каштан» Запорізької міської ради «Розвиток мовленнєвого дихання та голосу у дітей із різними мовленнєвими порушеннями шляхом використання сучасних ігрових, візуальних, сенсорно-

інтегративних засобів в роботі вчителя-логопеда для дітей з особливими освітніми потребами» (Укладач: Коротка Тетяна Федорівна).

Турубарова А. В. здійснила рецензування на матеріали з педагогічного досвіду роботи педагога закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 167 «Каштан» Запорізької міської ради «Ефективність та використання сучасних ігрових засобів артикуляційної гімнастики в роботі вчителя-логопеда для дітей з особливими освітніми потребами : матеріали з педагогічного досвіду роботи» (Укладач: Кічігіна Наталія Володимирівна).

Турубарова А. В. підготувала рецензування на матеріали з педагогічного досвіду роботи педагога закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 167 «Каштан» Запорізької міської ради «Подолання труднощів розвитку мовлення у дітей з особливими освітніми потребами засобами мнемотехнології» (Укладач: Черненко Світлана Олексіївна).

Юхновська Ю. О. підготувала рецензію на статтю: «Особливості підготовки майбутніх фахівців з економіки до застосування цифрових технологій у професійній діяльності» («Науковий журнал Хортицької національної академії»).

Лупінович С. М., Павленко А. І. та Леоценко Д. І. підготували рецензії на бакалаврські та магістерські кваліфікаційні роботи здобувачів спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 231 «Соціальна робота», спрямованих на актуальні проблеми освітнього процесу, соціальної педагогіки, національно-патріотичного виховання та профілактики професійного вигорання.

Кудінова М. С. здійснила рецензування статті до «Наукового журналу Хортицької національної академії» № 12 (2025) «Формування культури здоров'язбереження майбутніх педагогів в інноваційно-цифровому просторі закладу освіти».

Чумакова К. О. підготувала 7 рецензій на магістерські роботи студентів факультету філології ЧНУ імені Петра Могили.

Жадленко І. О. підготувала 2 рецензії на кваліфікаційні роботи здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи, виконаних у Кам'янець-Подільському національному університеті.

Корнелюк Б. В. здійснив рецензування 5 кваліфікаційних (магістерських) робіт студентів факультету філології ЧНУ імені Петра Могили.

Таким чином, систематична участь викладачів Хортицької національної академії у рецензуванні робіт здобувачів різних рівнів вищої освіти сприяє підвищенню якості підготовки фахівців, розвитку наукових шкіл та підтримці високих стандартів академічної доброчесності. Така діяльність інтегрує заклад у ширший науково-освітній простір, сприяє поширенню кращих практик та утверджує її авторитет серед закладів вищої освіти України.

Членство у спеціалізованих вчених, експертних радах

Науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії продовжували активно долучатися до діяльності спеціалізованих вчених рад.

Борисов В. В. – член разової спеціалізованої вченої ради, утвореної наказом № 42-ОД Вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Лубни, Полтавська область) від 28 березня 2025 р. № 9.

Одинець Т. Є. – член постійно діючої спеціалізованої вченої ради ДЗ5.829.01 Львівського державного університету фізичної культури і спорту імені Івана Боберського (м. Львів).

Жужа Л. О. – член Ради молодих вчених при МОН; член Вченої ради Хортицької національної академії.

Аніщенко М. А. – член разової спеціалізованої вченої ради НУ «Запорізька політехніка» для прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації «Конституційне право громадян України на соціальний захист» аспірантки 4 року навчання, спеціальності 081 Право Свистунової Олени Вікторівни. Наказ по НУ «Запорізька політехніка» від 22.10.2025 № 774-С.

Залучення науковців Хортицької національної академії до роботи спеціалізованих рад сприяє підвищенню якості наукової атестації, поширенню кращих практик у підготовці наукових кадрів та підсилює науковий авторитет закладу на національному рівні.

Участь у виконанні індивідуальних або колективних грантів

Дерев'янку Н. П. та Мосаєв Ю. В. взяли участь у реалізації проєкту «Соціальна реінтеграція ветеранів засобами гарденотерапії», спрямованого на розробку й упровадження ефективних моделей психосоціальної підтримки ветеранів.

Дергач М. А. – амбасадорка проєкту «Разом Ми Можемо» Програми розширення можливостей для громадських лідерів в Україні, що виконувалася ГО «Соціальна взаємодія» у співпраці з ГО «Фундація прав людини» (м. Київ) за підтримки Інституту зовнішніх культурних зв'язків та Міністерства закордонних справ Федеративної Республіки Німеччина.

Участь у проєктних програмах сприяє розвитку міждисциплінарних досліджень, підвищує прикладну значущість наукової роботи Хортицької національної академії та посилює її роль у розбудові інклюзивного та безпечного соціального середовища.

Отримання державних та інших премій, нагород за наукові досягнення

Жужа Л. О. – отримала подяку від Національної академії педагогічних наук України.

Лупінович С. М. – отримала грамоту від Міністерства освіти і науки України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» за високий професіоналізм, вагомий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів й наукових кадрів (наказ ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» № 42 від 16.10.2025).

Лапшина І. С. – отримала грамоту від Національної академії педагогічних наук України.

Кетлер-Митницька Т. С. – отримала подяку від Національної академії педагогічних наук України за вагомий внесок у розвиток освіти і науки України, плідну науково-педагогічну діяльність, підготовку висококваліфікованих фахівців та з нагоди 10-річчя Академії, 2025 р.

Участь у роботі журі олімпіад, конкурсів наукових робіт

У звітному періоді науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії активно долучалися до роботи журі олімпіад, наукових та творчих конкурсів різного рівня – від регіональних до міжнародних, що є свідченням їхньої високої фахової компетентності та визнання на професійному рівні.

Серед ключових напрямів діяльності:

Робота у журі конкурсів-захистів наукових робіт учнів МАН України:

Дерев'янку Н. П. – голова журі II етапу МАН (2025), член журі та ментор Міського освітнього проєкту «Кліматична освіта для зеленого відновлення Запоріжжя»;

Яковлева-Носарь С. О. – член журі відділення «Хімія і біологія» II етапу конкурсу-захисту МАН (2025);

Турубарова А. В. – голова журі II етапу МАН (секція «Психологія»);

Діденко А. В., Шкурко В. Ю., Моренко О. М. – члени журі II обласного етапу конкурсу-захисту МАН (2025).

Кудінова М. С. – експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2024 № 982). Участь у засіданні експертів 5 листопада 2024 р.

Кудінова М. С. – член журі (секції «Психологія», «Педагогіка» наукового відділення філософії та суспільствознавства, історії) II (другого) обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024/2025 навчальному році (Наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної

адміністрації від 24 січня 2025 р. № 45 Про проведення II (другого) обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024/2025 навчальному році).

Бессараб А. О. – член журі другого (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у Запорізькій області.

Участь у журі студентських та професійних олімпіад:

Борисов В. В. – член журі I туру Всеукраїнської олімпіади з педагогіки;

Сергата Н. С. – член журі Всеукраїнської дистанційної студентської олімпіади з дисциплін «Теорія та методика фізичного виховання» та «Олімпійський та професійний спорт».

Наукові конкурси:

Турубарова А. В. – член журі обласного студентського конкурсу наукових проєктів «Наука для відбудови Запорізького регіону у воєнний та повоєнний час».

Творчі та міждисциплінарні конкурси:

Дерев'янка Н. П. – член журі конкурсу ландшафтного дизайну «Сади любові між заводами та мостами»;

Дерев'янка Н. В. та Борисов В. В. – члени журі II Всеукраїнського конкурсу мотиваційних постерів «BE CREATIVE»;

Трегуб А. М. – член журі Міжнародного конкурсу наукових, кваліфікаційних, дидактичних та творчих робіт зі спеціальності 022 «Дизайн» у межах «Весняного дизайн-фесту 2025»;

Чумаков К. І. – член журі всеукраїнського онлайн-заходу з туризму «See You in Ukraine: Discover the Unseen».

Буренко М. С. – організатор і член журі I туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Фізична культура і спорт».

Мовно-літературні конкурси:

Фурман О. Ф. – член журі I етапу Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика та I етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Тараса Шевченка.

Руколянська Н. В. – член журі I етапу Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика та I етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Тараса Шевченка.

Загалом участь представників Хортицької національної академії в журі охопила всі ключові освітні рівні (школярі, студенти, молоді науковці) та різні напрями діяльності (наукові дослідження, педагогіка, психологія, фізична культура, дизайн, мовознавство, екологія). Така активність підтверджує високий рівень експертності науково-педагогічних працівників, сприяє популяризації наукової та креативної діяльності серед молоді, розширює партнерські зв'язки Хортицької національної академії та підвищує її впізнаваність у національному й міжнародному освітньо-науковому просторі.

Перевірка конкурсних (творчих) робіт

Науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії активно долучалися до перевірки та рецензування конкурсних і творчих робіт, що є важливою складовою формування об'єктивності оцінювання та підтримки розвитку науково-дослідницької та творчої діяльності учнів і студентів.

Діденко А. В. – перевірка 7 науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (відділення «Економіка») на II етапі конкурсу-захисту (15–16 лютого 2025 р.).

Турубарова А. В. – перевірка робіт секції «Психологія» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України (2024–2025 н.р.).

Турубарова А. В. – перевірка конкурсних робіт обласного студентського конкурсу наукових проєктів «Наука для відбудови Запорізького регіону у воєнний та повоєнний час», 2025 р.

Фурман О. Ф. – перевірка конкурсних робіт першого етапу Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика та Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Тараса Шевченка.

Корнелюк Б. В. – перевірка та рецензування 5 робіт учасників обласного етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН (секція «Англійська мова»), а також 5 робіт учасників Всеукраїнського шекспірівського конкурсу студентських дослідницьких і креативних проєктів імені Віталія Кейса.

Трегуб А. М. – перевірка конкурсних робіт за номінацією «Мультимедійний дизайн» у складі журі International Competition of Qualification, Scientific, Didactic Works and Creative Competitions (022 «Design») у межах Фестивалю «Весняний дизайн-фест 2025».

Яковлева-Носарь С. О. – перевірка роботи учениці – члена МАН наукового ліцею Хортицької національної академії, рекомендованої до участі у III (Всеукраїнському) етапі.

Дерев'яно Н.П. – перевірка конкурсних робіт у межах Міського освітнього проєкту «Кліматична освіта для зеленого відновлення Запоріжжя» та конкурсу ландшафтної дизайну «Сади любові між заводами та мостами» (Арт-простір «Премія», АртПромДизайн 2025).

Кудінова М. С. – перевірка 7 конкурсних робіт (секції «Психологія», «Педагогіка» наукового відділення філософії та суспільствознавства, історії) II (другого) обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024/2025 навчальному році.

Кудінова М. С. – оцінювання проєктів на проведення фундаментальних досліджень ЗВО конкурсу МОН у сфері наукової та науково-технічної діяльності.

Руколяньська Н. В. – перевірка конкурсних робіт першого (внутрішньовишівського) етапу XXVI конкурсу з української мови імені

Петра Яцика та першого (внутрішньовишівського) етапу XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Загалом участь викладачів Хортицької національної академії у перевірці конкурсних робіт сприяє забезпеченню об'єктивності та прозорості оцінювання, формуванню високих стандартів наукової та творчої діяльності учнівської та студентської молоді, інтеграції закладу у всеукраїнський і міжнародний освітньо-науковий простір.

Участь у виставках творів мистецтва та дизайну на базі інших закладів

Викладачі Хортицької національної академії активно брали участь у міжнародних і національних виставках творів мистецтва та дизайну, репрезентуючи творчі здобутки закладу на різних культурних платформах.

Клімова Л. М. – учасниця низки міжнародних і національних експозицій, зокрема: міжнародної виставки антивоєнного плакату в Українському Домі (Нью-Йорк, США); виставки запорізьких художників і талановитої молоді «Різдво під сиренами»; міжнародної виставки «Вітер надії»; міжнародної виставки антивоєнного плакату #STANDWITHUKRAINE (Кареньон, Бельгія).

Дерев'яно Н. В. – учасниця Concorso internazionale di pittura «Dantebus Bazar» (Рим – Флоренція, Італія), отримала сертифікат участі (Attestato di partecipazione).

Стульнікова Ю. О. – учасниця та лауреатка низки мистецьких заходів: Міжнародного мистецького конкурсу «Казкові звірі» у стилістиці українського наїву (культурно-мистецький проєкт просвітницької платформи UA.HERITAG, 28.12.2024); VI Міжнародної виставки «Графіка у Харкові. 2025»; лауреат Міжнародного конкурсу ілюстраторів книг для дітей ім. Радни Сахалтуєва (2025); Міжнародної виставки гравюр «Права людини» 6.06.2025. Belgium International MiniPrint for a cause Droits Humains 2025; 22-го Міжнародного фестивалю екологічного мистецтва VIEAF2025 у Пусані «Втрачений центр»; Міжнародного проєкту поштового мистецтва Yaşar Kem; Виставки поштової графіки «Птахи також відлетіли» (Університет Османіе Коркут Ата); Міжнародної виставки АСЕО (мініатюри 6,3x8,9 см) «Рівновага. Тиша. Сенси» (Україна, Одеса, 2025); Ukrainian Print Exchange 2025.

Колесник І. Ю. – учасниця Міжнародного мистецького конкурсу «Казкові звірі» (UA.HERITAG, 2024) та VI Міжнародної виставки «Графіка у Харкові. 2025».

Участь викладачів у престижних міжнародних і національних виставках сприяє підвищенню культурного іміджу Хортицької національної академії та її впізнаваності у мистецькому середовищі, інтеграції в міжнародний культурний простір, формуванню творчого середовища для студентів і розвитку їхнього естетичного світогляду.

Проведення науково-польового експерименту

Викладачі кафедри садово-паркового господарства здійснювали дослідження, спрямовані на поглиблення прикладних знань у галузі біології та екології:

Яковлева-Носарь С. О. – здійснювала пророщування жолудів та морфометричні вимірювання рослин дуба звичайного за дії традиційних (етрел, бурштинова кислота) та синтезованих на кафедрі Хортицької національної академії стимуляторів росту, досліджувала дендрофлору байрачних лісів Дніпропетровської області (байраки Військовий, Яцево); проводила науковий експеримент із вивчення впливу нових стимуляторів росту (піридинових похідних) на проростання насіння, ріст і розвиток однорічних квітникових декоративних рослин (чорнобривці відхилені).

Дерев'янка Н. П. – проводила експерименти зі створення та дослідження рістрегуляторів росту рослин.

Результати таких експериментів мають практичне значення для розвитку сучасних методів біотехнології, лісівництва та відновлення природних екосистем, а також інтегрують здобувачів освіти у реальну науково-дослідну діяльність.

Отримання свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір мистецтва та дизайну

Світлична О. М. отримала свідоцтва про реєстрацію авторського права на такі твори:

- літературний твір художнього характеру українською мовою «Казка про дівчинку, яка врятувала цілий ліс (майже реальна історія)» № 139921 від 20.10.2025;

- твір ужиткового мистецтва з описом «Горбинка «смугастий синьо-білий метелик»» № 140365 від 10.11.2025;

- твір ужиткового мистецтва з описом «Горбинка «смугастий чорно-бежевий метелик» № 140362 від 10.11.2025;

- твір ужиткового мистецтва з описом «Горбинка «смугастий рожево-білий метелик»» № 140366 від 10.11.2025.

Проведення дослідницького творчого практикуму (керамічна, живописна, швацька, перукарська майстерня, фото та медіастудія, дизайнерський хаб)

Хортицька національна академія систематично забезпечує організацію дослідницьких і творчих практикумів, спрямованих на розвиток креативного мислення та практичних навичок здобувачів освіти.

Клімова Л. М. – проводила профорієнтаційні заходи та майстер-класи в обласній науковій бібліотеці та на базі Хортицької національної академії,

популяризуючи мистецькі професії й інтегруючи студентів у творче середовище.

Міхеєва Л. В. – організувала діяльність медіастудії «Фарбований Лис» (започаткована у грудні 2022 р.), проводила семінари та майстер-класи з медіадизайну й аудіовізуального мистецтва.

Трегуб А. М. – провела практикум з медіадизайну для ветеранів та членів їхніх родин у співпраці з Центром ветеранського розвитку (з 23.04.2025 р. по 02.07.2025 р.)

Такі заходи сприяють формуванню у студентів міждисциплінарних компетентностей, розвитку художнього та медіаторчого потенціалу, а також розширюють практичний компонент освітнього процесу.

Науковий переклад іноземною мовою

Глущенко Г. Б. здійснила синхронний переклад з англійської на українську мову під час проведення наступних заходів:

- регіональний воркшоп «Зміцнення системи первинної медико-санітарної допомоги для надання інтегрованих послуг з раннього розвитку дітям в Україні» (14.05.2025 р., м. Запоріжжя);
- семінар МКЧХ «Поводження з тілами загиблих у надзвичайних ситуаціях» (18–19 квітня 2025 р., м. Харків).

Глущенко Г. Б. здійснила перевірку й редагування тез англійською мовою, поданих на Міжнародну науково-практичну конференцію Хортицької національної академії; переклала форми фінансової звітності Хортицької національної академії; зробила синхронний переклад роботи міжнародної діалогової платформи «Запорізька область – 2025: стійкість і розвиток» (м. Запоріжжя, 10 жовтня 2025 р.); зробила синхронний переклад практичного семінару поглибленого рівня «Судово-медичне дослідження скелетованих тіл: розтин, ідентифікація особи, аналіз складних випадків» (м. Дніпро, 11-13 листопада 2025 р.).

Соколовська І. А. здійснила науковий переклад іноземною мовою статті – Sokolovska I., Nechyporenko V, Pozdniakova O, Hordiienko N. and other Risk Factors for the Health of the Population of an Industrial City and Their Impact on Regional Features of Inflammatory Diseases. French-Ukrainian Journal of Chemistry. 2025. Volume 13, Issue 01. Pp. 198-216. (Web of Science) (Published: August 2025-08-22).

Відгуки на автореферати

Дергач М. А. підготувала відгук на автореферат докторської дисертації Іваницької О. С. на тему: «Теорія і практика реалізації тьюторства та менторства у закладах вищої освіти» (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Аніщенко М. А. Відгук на автореферат дисертації Пінчук Д. М. «Механізми державно-громадського управління післядипломною педагогічною освітою» на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління.

Підготовка планів територій (ситуаційні плани, робочі креслення)

У звітному періоді науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії здійснювали активну діяльність із проектування та візуалізації просторових рішень для соціально значущих об'єктів регіону, а саме:

- Дерев'янка Н. П. розробила план благоустрою та озеленення «Алей героїв» для Запорізької обласної адміністрації, що має меморіально-патріотичне значення для громади.

- Мельнікова І. О. підготувала концепцію алей слави для громад Запорізької області, виконала 3D-макет та візуалізацію проєкту.

- Мельнікова І. О. підготувала план благоустрою території підземної школи. Візуалізація.

- Мельнікова І. О. розробила план благоустрою та озеленення території інтернату «Оберіг» (м. Запоріжжя), спрямований на створення комфортного та безпечного середовища для вихованців.

- Кобець О. В. розробила пропозиції щодо озеленення території Комунального закладу «Запорізька спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів «Козацький ліцей»» Запорізької обласної ради.

Ця діяльність сприяє розвитку ландшафтної архітектури та урбаністики регіону, інтегруючи сучасні дизайнерські підходи у створення публічних просторів соціального та культурного призначення.

Упродовж звітного періоду науково-педагогічні працівники Хортицької національної академії продемонстрували високий рівень професійної та наукової активності, охоплюючи широкий спектр напрямів:

- експертна та рецензентська діяльність – активне рецензування методичних рекомендацій, кваліфікаційних і дисертаційних робіт, надання експертних висновків, що підтверджує високий рівень наукової кваліфікації викладачів та їх залучення до формування якості вищої освіти в Україні;

- участь у спеціалізованих радах і журі – виконання функцій членів спеціалізованих вчених рад, експертних рад, журі конкурсів, олімпіад і науково-дослідницьких проєктів, що сприяє підвищенню престижу Хортицької національної академії та інтеграції її фахівців у професійні спільноти;

- організація та модерація наукових заходів – координація проведення науково-практичних конференцій, форумів, тренінгів, онлайн-заходів, участь у програмних і організаційних комітетах, що підкреслює лідерську роль

Хортицької національної академії в розвитку наукового та освітнього дискурсу;

– творча, науково-дослідна та проектна робота – проведення науково-польових експериментів, творчих практикумів, участь у виставках мистецтва і дизайну, створення ситуаційних планів і проектів благоустрою, які мають практичне значення для громади та підсилюють зв'язок закладу з регіональним соціокультурним простором.

У комплексі ці результати демонструють системну роботу Хортицької національної академії, спрямовану на розвиток наукового потенціалу, популяризацію досягнень, зміцнення міжнародних та міжінституційних зв'язків і формування позитивного іміджу закладу.

Академічна доброчесність та система запобігання академічному плагіату

Дотриманню високих професійних стандартів у сфері наукової діяльності Хортицької національної академії, підтримці особливих взаємовідносин між науково-педагогічними, педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти сприяє ефективна система забезпечення академічної доброчесності. Нормативною основою такої системи у Хортицькій національній академії є Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну експертизу», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», «Про запобігання корупції», Цивільний кодекс України, Статут Хортицької національної академії, положення «Про академічну доброчесність у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», «Про групу сприяння академічній доброчесності у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», «Про запобігання академічному плагіату у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», Кодекс академічної доброчесності комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та ін. Реалізація такої системи в науковій сфері забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності та запобігає проявам академічного плагіату.

Реалізація принципів академічної доброчесності в науковій діяльності

Процес реалізації етичних принципів та правил поведінки, спілкування між науково-педагогічними, педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти щодо забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень у Хортицькій національній академії регламентується

певними нормативно-правовими документами: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну експертизу», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», «Про запобігання корупції», Цивільним кодексом України, Статутом Хортицької національної академії, положеннями «Про академічну доброчесність у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», «Про групу сприяння академічній доброчесності у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», «Про запобігання академічному плагіату у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», Кодексом академічної доброчесності комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та ін.

Відповідно до цих документів визначені особливості дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти. Згідно з такими особливостями та з метою запобігання порушень академічної доброчесності, популяризації дотримання принципів академічної доброчесності педагогічним та науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії протягом звітнього періоду було реалізовано цілеспрямовану діяльність. Результати такої діяльності були узагальнені за напрямками: участь у заходах (конференції, вебінари, круглі столи, лекції тощо), присвячені проблемам академічної доброчесності, впровадження заходів щодо підвищення рівня академічної доброчесності здобувачів вищої освіти Хортицької національної академії, публікації (методичні або наукові) щодо вирішення проблеми академічної доброчесності.

Розкриємо детально особливості реалізації такої діяльності за кожним із напрямків.

За першим напрямом – участь у заходах (конференції, вебінари, круглі столи, лекції тощо) із проблеми академічної доброчесності – педагогічні й науково-педагогічні працівники закладу реалізували наступну діяльність:

1. Участь у курсі підвищення кваліфікації «Великий курс про ШІ в освіті», 26.05–09.06.2025 (Кіріллова Анна Олександрівна, викладач кафедри спеціальної освіти).

2. Участь у всеукраїнському вебінарі «Від рукопису до публікації: наукове письмо крізь призму доброчесності», 21.10.2025 (Діденко Анастасія Володимирівна, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту та туризму).

3. Участь у всеукраїнському проєкті «Політика забезпечення академічної доброчесності у закладах фахової передвищої освіти України», 29.10.2025 (Соколовська Ірина Анатоліївна, кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри фізичної культури і спорту).

4. Онлайн-курс «Академічна доброчесність», 08.12.2025 (Трегуб Ангеліна Михайлівна, кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент, завідувач кафедри дизайну).

Другий напрямок – упровадження заходів щодо підвищення рівня академічної доброчесності здобувачів вищої освіти Хортицької національної академії – педагогічні та науково-педагогічні працівники закладу реалізовували через такі види діяльності:

1. Проведення курсу тематичного удосконалення «Антикорупція та доброчесність у сфері охорони здоров'я», червень 2025 р. (Аніщенко Михайло Анатолійович, доктор наук з державного управління, доцент, професор кафедри психології та соціальної роботи).

2. Проведення вебінару «Професійна етика та академічна доброчесність», 18.09.2025 (Леонтьєва Тетяна Володимирівна, викладач кафедри спеціальної освіти).

3. Проведення вебінару «Кваліфікаційна робота і StrikePlagiarism: алгоритм перевірки на плагіат», 06.11.2025 (Галієва Ольга Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи).

4. Проведення лекції «Політика забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти України», 12.11.2025 (Соколовська Ірина Анатоліївна, кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри фізичної культури і спорту).

5. Проведення засідання наукового гуртка кафедри психології та соціальної роботи до Міжнародного дня боротьби з корупцією «Сила щоденного вибору», 09.12.2025 (Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи).

6. Проведення засідання наукового гуртка кафедри психології та соціальної роботи до Міжнародного дня боротьби з корупцією «Сила щоденного вибору», 09.12.2025 (Бессараб Анастасія Олександрівна, доктор наук із соціальних комунікацій, професор, професор кафедри психології та соціальної роботи).

За третім напрямом – публікації (методичні або наукові) щодо вирішення проблеми академічної доброчесності – педагогічні й науково-педагогічні працівники закладу реалізували наступну діяльність:

1. Кіріллова А. О. Штучний інтелект в освіті: виклики академічної доброчесності та розвиток критичного мислення. *Academic culture of a teacher-researcher in the scientific and educational space: global, european, and national contexts* : Scientific monograph. 2025. С. 359–381.

2. Кобець О. В. Роль навчальних закладів у запобіганні академічної недоброчесності в онлайн-навчанні. *Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту*: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 серпня – 14 вересня 2025 року. Львів–Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 63–66.

3. Позднякова О. Л. Чесність як цінність та принцип внутрішнього забезпечення якості закладами освіти. *Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: рішення, перспективи* : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 10-річчю комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (29 жовтня 2025 року) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025 (подано до друку).

Впровадження системи запобігання академічному плагіату

Починаючи з 2019 року, в Хортицькій національній академії діє ефективна система запобігання академічному плагіату, яка реалізується через перевірку текстів робіт здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників на унікальність. Згідно з положенням «Про запобігання академічному плагіату у Хортицькій національній академії» «перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів». Так, 09.04.2019 р. було укладено Договір про співпрацю № 250 між Товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» та Хортицькою національною академією. Метою співпраці є забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, впровадження сучасних програмних засобів в організацію освітнього процесу, сприяння академічній доброчесності та підвищення якості освіти в цілому шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та інших роботах. Договором передбачене тестування та подальше використання Хортицькою національною академією системи Unicheck щодо виявлення ознак плагіату в наукових та академічних роботах здобувачів вищої освіти.

Завершення дії Договору з Товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» зумовило необхідність оновлення технічного інструментарію для перевірки академічних текстів. У зв'язку з цим 7 жовтня 2024 року Хортицька національна академія уклала Договір надання послуг № 191 з Товариством з обмеженою відповідальністю «Плагіат». Предметом договору є надання послуг з перевірки академічних текстів на унікальність із використанням програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism (Plagiat.lviv.ua).

Програмно-обчислювальний комплекс призначений для надання інформації, яка дозволяє ідентифікувати обсяг текстових запозичень в аналізованому документі та визначити їхні джерела. Окрім того, StrikePlagiarism виявляє фрагменти тексту, ідентичні тим, що містяться в порівняльній базі даних, включно з текстами, позначеними лапками, виносками, а також фрагментами, не захищеними авторським правом (наприклад, правові акти).

Отже, протягом звітнього періоду за допомогою StrikePlagiarism було перевірено 132 кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти, 34 наукові роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників Хортицької національної академії, 30 статей, які були подані до наукового видання «Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy», 21 одиниця наукових та академічних матеріалів зовнішніх авторів (рис. 5.16). Загалом було перевірено 217 робіт.



Рис. 5.16. Кількість робіт, які були перевірені за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism протягом звітнього періоду за видами робіт

Вважаємо необхідним детально зупинитись на результатах перевірки робіт здобувачів освіти та їх аналізі. Такий аналіз буде сприяти підвищенню якості освіти здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів.

Так, протягом I півріччя 2025 / 2026 н. р. загалом було перевірено 132 кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти випускних груп спеціальностей 013 Початкова освіта, 016 Спеціальна освіта, 017 Фізична культура і спорт, 053 Психологія, 073 Менеджмент, 231 Соціальна робота, 242 Туризм. Із них 100 % склали роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Слід зазначити, що найбільша кількість робіт (96 робіт; 72,73 %), яка була подана на перевірку унікальності, представлена студентами факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук; п'яту частину від загальної кількості робіт склали роботи студентів факультету реабілітаційної педагогіки

(24 роботи; 18,18 %); найменшу частину склали роботи студентів факультету мистецтва та дизайну (12 робіт; 9,09 %). Такий розподіл обумовлений кількістю академічних груп та обсягом студентів в групі за кожною освітньою програмою тієї чи іншої спеціальності (табл. 5.26).

Таблиця 5.26

**Розподіл перевірених робіт студентів через
програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism
(за факультетами; за спеціальностями; за академічними групами)**

Назва факультету	Назва спеціальності	Шифр академічної групи	Загальна кількість перевірених робіт	Частка перевірених робіт від загальної кількості (у %)	Перша перевірка оригінальності: кількість робіт	Друга перевірка оригінальності: кількість робіт
1	2	3	4	5	6	7
Факультет мистецтва та дизайну (ФМД)	073 Менеджмент	Мм-2	7	5,30 %	7	0
	242 Туризм і рекреація	Тм-2	5	3,79 %	5	0
Факультет реабілітаційної педагогіки (ФРП)	013 Початкова освіта	ПОм-2	3	2,27 %	3	2
	017 Фізична культура і спорт	ФКСм-2	21	15,91 %	21	6
Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук (ФСОСГН)	016 Спеціальна освіта	СОм(д)-2	11	8,33 %	11	0
	016 Спеціальна освіта	СОм(л)-2	15	11,36 %	15	2
	053 Психологія	Пм(р)-2	46	34,85 %	46	2
	053 Психологія	Пм(ю)-2	7	5,30 %	7	1
	231 Соціальна робота	СРм-2	17	12,88 %	17	0
Загальна кількість			132	100,00 %	132	13

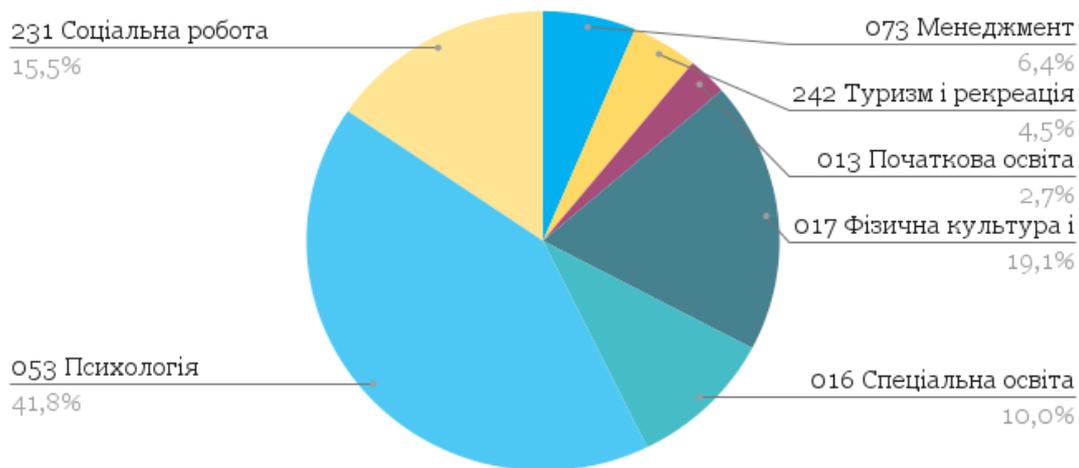


Рис. 5.17. Частка перевірених робіт студентів через програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism (за академічними групами), %

Згідно з таблицею 5.26, рисунком 5.17 найбільшу частину перевірених робіт – 83,3 % – склали роботи таких академічних груп:

- Пм(р)-2 (спеціальність 053 Психологія, другий (магістерський) рівень) – 34,85 %;
- ФКСм-2 (спеціальність 017 Фізична культура і спорт, другий (магістерський) рівень) – 15,91 %;
- СРм-2 (спеціальність 231 Соціальна робота, другий (магістерський) рівень) – 12,88 %;
- СОм(л)-2 (спеціальність 016 Спеціальна освіта, другий (магістерський) рівень) – 11,36 %;
- СОм(д)-2 (спеціальність 016 Спеціальна освіта, другий (магістерський) рівень) – 8,33 %.

Іншу, меншу, частину – 16,7 % – склали роботи таких академічних груп:

- Мм-2 (спеціальність 073 Менеджмент, другий (магістерський) рівень) – 5,30%;
- Пм(ю)-2 (спеціальність 053 Психологія, другий (магістерський) рівень) – 5,30 %;
- Тм-2 (спеціальність 242 Туризм і рекреація, другий (магістерський) рівень) – 3,79 %;
- ПОм-2 (спеціальність 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень) – 2,27 %.

Перейдемо до аналізу перевірених робіт здобувачів вищої освіти за критеріями унікальності. Нагадаємо, що критерії перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність зафіксовані у положенні «Про запобігання академічному плагіату у Хортицькій національній академії». Тож за результатами перевірки 132 кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти 9 академічних груп у I півріччі 2025/2026 н. р. фіксуємо такі результати (рис. 18):

- всі або переважна кількість робіт 6 академічних груп мають високий рівень унікальності (Мм-2 – 57,1 %; Тм-2 – 80,0 %; ФКСм-2 – 28,6 %; Пм(р)-2 – 60,9 %; СОм(д)-2 – 45,5 %; СРм-2 – 52,9 %);

- переважна кількість робіт 1 академічної групи має достатній рівень унікальності (Пм(ю)-2 – 57,1 %);
- переважна кількість робіт мають незадовільний рівень унікальності в 1 академічній групі (ПОМ-2 – 66,7 %);
- половина перевірених робіт (50,0 %), як зазначено на малюнку 19, має високий рівень унікальності, майже третина (31,1 %) – достатній рівень. Водночас у незначній частини робіт (18,9 %) зафіксовано середній (9,1 %), низький (6,8 %) та незадовільний (3,0 %) рівні унікальності.

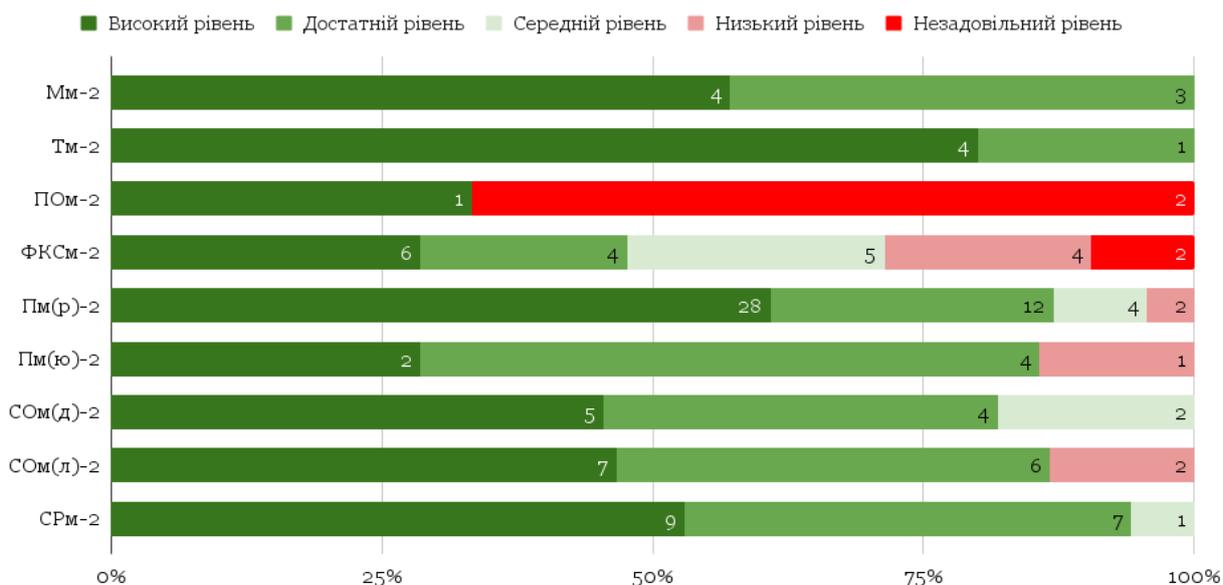


Рис. 5.18. Рівні унікальності перевірених робіт студентів, розподілені за академічними групами (результати першої перевірки, %)

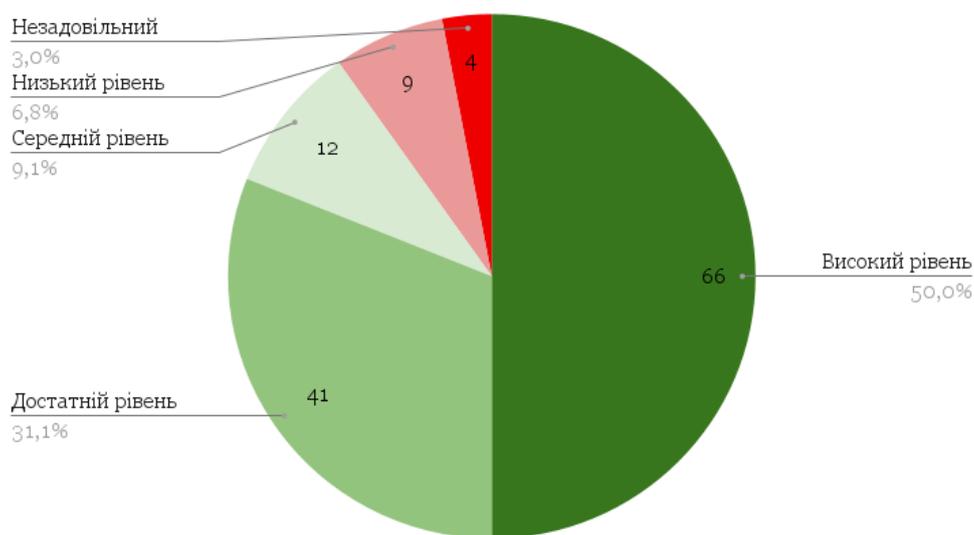


Рис. 5.19. Рівні унікальності перевірених робіт студентів (результати першої перевірки, %)

Загалом 10 % робіт, у яких було виявлено низький або незадовільний рівні унікальності, підлягали, згідно з положенням «Про запобігання академічному плагиату у Хортицькій національній академії», повторній перевірці. Під час повторної перевірки такі роботи мали середній та достатній рівні унікальності.

Отже, такий розподіл даних свідчить про те, що всі кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти, які були подані на перевірку унікальності за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism, мали високий, достатній або середній рівні та були рекомендовані до захисту.

Діяльність наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених

Діяльність наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Хортицької національної академії (далі – НТ ХНА) протягом 2025 року здійснювалася відповідно до чинного законодавства України, зокрема Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», інших законодавчих і підзаконних нормативно-правових актів органів державної влади та органів місцевого самоврядування, а також Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. Метою діяльності наукового товариства є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які здобувають освіту у закладі вищої освіти, розвиток у них наукового мислення і навичок дослідницької роботи, залучення до інноваційної діяльності тощо.

Перед НТ ХНА у 2025 році були поставлені наступні завдання:

1. популяризація наукової діяльності серед студентської молоді, сприяння залученню осіб, які навчаються, зокрема серед молодших курсів, до наукової роботи та інноваційної діяльності;

2. консолідація творчого й наукового потенціалу молоді, створення сприятливих умов для професійного становлення фахівців шляхом інтенсифікації науково-дослідної діяльності, підвищення якості науково-дослідної та науково-практичної роботи студентів, їх участі у розробці актуальних питань науки, у дослідженнях, що проводяться в закладі вищої освіти та поза його межами;

3. допомога студентам у самостійному науковому пошуку, оволодінні сучасними науковими методами пізнання, набуття молоддю проблемного професійного бачення, умінь ставити й самостійно розв'язувати завдання різного рівня складності, презентувати результати своєї роботи науковій спільноті;

4. сприяння діяльності наукових секцій, гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами;

5. накопичення і примноження наукового потенціалу закладу вищої освіти, сприяння публікаціям і впровадженню в практику результатів науково-дослідних робіт студентів закладу вищої освіти;

6. організація та розвиток співробітництва з іншими закладами вищої освіти, науковими установами та організаціями, міжнародного наукового співробітництва;

7. поширення серед осіб, які навчаються та працюють у закладі, інформації про наукові заходи закладів вищої освіти, наукових організацій та установ України й інших країн;

8. організація активної участі студентів закладу вищої освіти у наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, студентських олімпіадах, семінарах, «круглих столах» та інших заходах;

9. постійне інформування громадськості про наукову роботу та відповідні досягнення студентської молоді через постійне оновлення публікацій на web-сторінці Наукового товариства;

10. ухвалення протокольних рішень, що регулюють питання функціонування наукового товариства.

За звітний період науково-дослідницькою роботою було охоплено понад 310 студентів, які працювали у 8 кафедральних наукових гуртках та секціях і в межах наукового сектору студентського самоврядування Хортицької національної академії.

Аналіз студентської науково-дослідної діяльності за 2025 рік здійснювався відповідно до показників участі здобувачів вищої освіти у міжнародних і всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, регіональних, всеукраїнських і міжнародних конференціях та інших наукових заходах, а також діяльності наукового сектора студентського самоврядування Хортицької національної академії.

Участь у міжнародних і всеукраїнських конкурсах та олімпіадах

Участь студентів у різноманітних наукових заходах є однією з важливих форм інтеграції науки в навчальний процес і вагомим підґрунтям для їхнього становлення як майбутніх науковців.

У 2025 році 24 студенти Хортицької національної академії взяли участь у 2-х міжнародних та 4-х всеукраїнських студентських олімпіадах, 5-ти міжнародних та 3-х всеукраїнських студентських конкурсах із різних напрямів та спеціальностей (таблиця 5.26).

Бабіна А. взяла участь у II Всеукраїнському конкурсі мотиваційних постерів до Міжнародного дня дизайну (International Creative Day) «BE CREATIVE» та у I Міжнародному відкритому конкурсі творчих дизайн-проектів «Арт погляд»-2025 пам'яті Володимира Томашевського, присвяченому 95-річчю Криворізького державного педагогічного

університету (Кривий ріг, 2025; номінація «Арт-графіка» «Автопортрет дизайнера»), де посіла 2 місце (науковий керівник Дерев'яно Н. В.).

Завгородня Д., Король В., Мокієнко Д. і Устінова Т. взяли участь у Міжнародному конкурсі шрифтів і каліграфії PANGRAM-2025 (науковий керівник Міхеєва Л. В.). За результатами участі в конкурсі Устінова Т. вийшла у півфінал.

Руденко А. взяла участь у третьому етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика (науковий керівник Фурман О. Ф.).

Білик Я. взяла участь у третьому етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Тараса Шевченка (науковий керівник Фурман О. Ф.).

Заворотинська А. (науковий керівник Трегуб А. М.), Куделя В. і Сікорська Д. (науковий керівник Дерев'яно Н. В.) взяли участь у Міжнародному конкурсі кваліфікаційних, наукових, дидактичних і творчих робіт зі спеціальності 022 «Дизайн» у рамках Фестивалю «Весняний дизайн-фест 2025», напрямок «Мультимедійний дизайн», та посіли I, II і III місця відповідно.

Сабліна М. взяла участь у Всеукраїнській дистанційній студентській олімпіаді з дисциплін «Теорія і методика фізичного виховання» та «Олімпійський та професійний спорт» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (науковий керівник Буренко М. С.).

Дзюба С. і Ходак Р. взяли участь у Всеукраїнській олімпіаді зі спеціальностей j2 готельно-ресторанна справа та кейтеринг, j3 туризм і рекреація та посіли II і III місця відповідно (науковий керівник Юхновська Ю. О.).

Макаренко М. взяла участь у Всеукраїнській олімпіаді зі спеціальності «Туризм і рекреація» (Харківський політехнічний університет, березень 2025 р.) (науковий керівник Куреда Н. М.).

Номеровська М. взяла участь у Всеукраїнському змаганні серед студентів, які навчаються за спеціальністю «Менеджмент» (науковий керівник Юхновська Ю. О.).

Прочан О. взяла участь у Міжнародній освітньо-практичній олімпіаді з туризму і посіла III місце (науковий керівник Юхновська Ю. О.).

Коваль К. (науковий керівник Горшкова Г. В.), Шаповалова О. (науковий керівник Дергач М. А.) та Берестова Г. (науковий керівник Жадленко І. О.) взяли участь у Студентському конкурсі наукових проєктів «Наука для відбудови Запорізького регіону у воєнний та повоєнний час».

Романюк О. та Буторіна В. взяли участь в Туристичному зльоті Маріупольського університету (науковий керівник Діденко А. В.).

Дудіна Л. (науковий керівник Діденко А. В.) та Міцай В. (науковий керівник Юхновська Ю. О.) взяли участь у IV Міжнародній освітньо-практичній олімпіаді з туризму.

Участь студентів у міжнародних і всеукраїнських конкурсах та олімпіадах

№	П.І.Б. студента	Факультет / шифр групи	Назва заходу	П.І.Б. наукового керівника
1	2	3	4	5
1.	Бабіна А.	ФМД	II Всеукраїнський конкурс мотиваційних постерів до Міжнародного дня дизайну (International Creative Day) BE CREATIVE	Дерев'яно Н. В.
2.	Бабіна А. (2 місце)	ФМД	I Міжнародний відкритий конкурс творчих дизайн-проектів «Арт погляд»-2025 пам'яті Володимира Томашевського, присвячений 95-річчю Криворізького державного педагогічного університету, Кривий ріг, 2025. Номінація Арт-графіка «Автопортрет дизайнера»	Дерев'яно Н. В.
3.	Завгородня Д.	ФМД / ДЗ(м)б-1	Міжнародний конкурс шрифтів і каліграфії PANGRAM-2025	Міхєєва Л. В.
4.	Король В.	ФМД / ДЗ(м)б-1		
5.	Мокієнко Д.	ФМД / ДЗ(м)б-1		
6.	Устінова Т. (вихід у півфінал)	ФМД / ДЗ(м)б-1		
7.	Руденко А.	ФРП / ПОб-3	Міжнародний конкурс з української мови ім. Петра Яцика (третій етап)	Фурман О. Ф.
8.	Білик Я.	ФРП / ПОм-2	Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Тараса Шевченка (третій етап)	Фурман О. Ф.
9.	Заворотинська А. (1 місце)	ФМД / ДЗ(м)-4	International Competition of Qualification, Scientific, Didactic Works and Creative Competitions in the specialty 022 «Design» у рамках Фестивалю «Весняний дизайн-фест 2025», напрямок «Мультимедійний дизайн»	Трегуб А. М.
10.	Куделя В. (2 місце)	ФМД		Дерев'яно Н. В.
11.	Сікорська Д. (3 місце)	ФМД		
12.	Сабліна М.	ФРП / ФКСб-4(1)	Всеукраїнська дистанційна студентська олімпіада з дисциплін «Теорія і методика фізичного виховання» та «Олімпійський та професійний спорт» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт»	Буренко М. С.

13.	Дзюба С. (2 місце)	ФМД / Тб-1	Всеукраїнська олімпіада зі спеціальностей j2 готельно-ресторанна справа та кейтеринг, j3 туризм і рекреація	Юхновська Ю. О.
14.	Ходак Р. (III місце)	ФМД / Тб-1	Всеукраїнська олімпіада зі спеціальності «Туризм і рекреація», Харківський політехнічний університет, березень 2025 р.	Куредя Н. М.
15.	Макаренко М.	ФМД / Тб-2	Всеукраїнська олімпіада зі спеціальності «Туризм і рекреація», Харківський політехнічний університет, березень 2025 р.	Куредя Н. М.
16.	Прочан О. (III місце)	ФМД / Тб-4	Міжнародна освітньо-практична олімпіада з туризму	Юхновська Ю. О.
17.	Коваль К.	ФСОСГН / СОМ(д)-2	Студентський конкурс наукових проєктів «Наука для відбудови Запорізького регіону у воєнний та повоєнний час»	Горшкова Г. В.
18.	Романюк О.	ФМД / Тм-2	Туристичний зліт Маріупольського університету	Діденко А. В.
19.	Буторіна В.	ФМД / Тб-4		
20.	Дудіна Л.	ФМД / Тм-1	IV Міжнародна освітньо-практична олімпіада з туризму	Діденко А. В.
21.	Мицай В.	ФМД / Тм-1		Юхновська Ю. О.
22.	Номеровська М. (2 місце)	ФМД / Мм-1	Всеукраїнське змагання серед студентів, які навчаються за спеціальністю «Менеджмент»	Юхновська Ю. О.
23.	Шаповалова О.	ФСОСГН / СОБ-4	Обласний студентський конкурс наукових проєктів «Наука для відбудови Запорізького регіону у воєнний та повоєнний час»	Дергач М. А.
24.	Берестова Г.	ФСОСГН / СОМ(л)-2	Обласний студентський конкурс наукових проєктів «Наука для відбудови Запорізького регіону у воєнний та повоєнний час»	Жадленко І. О.

Таким чином, за звітний період студенти взяли участь у 6-ти олімпіадах (2-х міжнародних і 4-х всеукраїнських) та 8-ми конкурсах (5-ти міжнародних і 3-х всеукраїнських). Викладачі підготували 24 студентів (із них 6 – із факультету реабілітаційної педагогіки і 18 – із факультету мистецтва та дизайну).

Від факультету реабілітаційної педагогіки консультації студентам щодо підготовки наукових конкурсних робіт надавали Фурман О. Ф. та Буренко М. С., від факультету мистецтва та дизайну – Дерев'янку Н. В., Діденко А. В., Міхеєва Л. В., Трегуб А. М., Юхновська Ю. О., Куреда Н. М., від факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук – Дергач М. А., Горшкова Г. В. та Жадленко І. О.

Найбільшу кількість студентів підготувала Юхновська Ю. О. (5 студентів), Міхеєва Л. В. (4 студенти), Дерев'янку Н. В. (3 студенти), Фурман О. Ф. (2 студенти).

Участь у регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференціях

Залучення студентів до участі у наукових та науково-практичних конференціях виступає пріоритетним напрямом студентської науково-дослідної роботи. Це дає змогу студентам не тільки апробувати результати власних наукових досліджень, а й сприяє розширенню їх світогляду, всебічному розвитку, встановленню ділових контактів з колегами із провідних закладів вищої освіти України. Тематика студентських наукових робіт досить різнопланова і відтворює основні напрями наукових досліджень підрозділів Хортицької національної академії. Результати науково-дослідної роботи студентів опубліковані у тезах доповідей на науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів.

Участь у регіональних та всеукраїнських конференціях

У 2025 році 4 студенти Хортицької національної академії (з них 1 – із факультету реабілітаційної педагогіки, 3 – з факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук) взяли участь у 4-х всеукраїнських конференціях: «Спорт та фізичне виховання у закладах вищої освіти. Сучасність та майбутнє» (06 березня 2025 р., м. Запоріжжя, Україна), «Кременецькі педагогічні читання» з міжнародною участю (03-04 квітня 2025 р., м. Кременець, Україна), «Сучасна педагогіка: інновації, виклики та перспективи» (11 квітня 2025 р., м. Дніпро, Україна), «Розвиток сучасної науки: актуальні питання теорії та практики» (21 листопада 2025 р., м. Київ, Україна).

Інформація про учасників регіональних та всеукраїнських конференцій узагальнена у таблиці 5.28.

Участь студентів у регіональних та всеукраїнських конференціях

№	П.І.Б. студента	Факультет / шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	П.І.Б. наукового керівника
1	2	3	4	5
1.	Сухина О.	ФРП / ФКСм-1	Всеукраїнська інтернет-конференція «Спорт та фізичне виховання у закладах вищої освіти. Сучасність та майбутнє», 06 березня 2025 р., м. Запоріжжя, Україна	Соколовська І. А.
2.	Коваль К.	ФСОСГН / СОМ-1	«Кременецькі педагогічні читання» з міжнародною участю, 03-04 квітня 2025 р., м. Кременець, Україна	Горшкова Г. В.
3.	Фокіна А.	ФСОСГН / СОБ-4	II Всеукраїнська студентська конференція «Сучасна педагогіка: інновації, виклики та перспективи», 11 квітня 2025 р., м. Дніпро, Україна	Возчикова Н. В.
4.	Педурян Я.	ФСОСГН	IX Всеукраїнська студентська наукова конференція «Розвиток сучасної науки: актуальні питання теорії та практики», 21 листопада 2025 р., м. Київ, Україна	Клочкова Ю. В.

Наукове керівництво з підготовки тез конференцій та виступів студентів факультету реабілітаційної педагогіки здійснювала Соколовська І. А., на факультеті спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук – Горшкова Г. В., Клочкова Ю. В. і Возчикова Н. В. Викладачі підготували по 1 студенту.

Участь у міжнародних конференціях

У 2025 році 290 студентів Хортицької національної академії (з них 90 – з факультету мистецтва та дизайну, 69 – із факультету реабілітаційної педагогіки та 131 – із факультету спеціальної освіти та соціально-

гуманітарних наук) взяли участь у 7-ми міжнародних конференціях: «Теоретичне та практичне застосування результатів сучасної науки» (14 лютого 2025 р., м. Черкаси, Україна), «Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця» (21 лютого 2025 р., Ірпінь – Ломжа), «Prospects for the development of high-quality training of future specialists» (March 17-19, 2025, Antwerp, Brussels), «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу» (10-11 квітня 2025 р., м. Запоріжжя, Україна), «Current problems of the development of science and modern ways of improvement» (May 19-21, 2025, Plovdiv, Bulgaria), «Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації» (23 травня 2025 р., м. Вінниця, Україна), «Європейські стандарти етики у журналістиці, рекламі та PR» (12 червня 2025 р., м. Дніпро, Україна), «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи» (29 жовтня 2025 р., м. Запоріжжя, Україна), XXXIV Міжнародна наукова конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених (12 листопада 2025 р., м. Запоріжжя, Україна), «Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства» (11-12 листопада 2025 р., м. Запоріжжя, Україна), «Людина, суспільство, комунікація: адаптація, стійкість і лідерство в умовах трансформацій» (13 листопада 2025 р., м. Ірпінь, Україна), «Сучасні погляди на прикладну лінгвістику» (18 листопада 2025 р., м. Дніпро, Україна), «Маркетингові та організаційні механізми повоєнного розвитку галузі гостинності та туризму України» (12 листопада 2025 р., м. Харків, Україна), III Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих вчених (14 листопада 2025 р., м. Харків, Україна).

Інформація про учасників міжнародних конференцій узагальнена у таблиці 5.29.

Таблиця 5.29

Участь студентів у міжнародних конференціях

№	П.І.Б. студента	Факультет / шифр групи	Назва конференції, дата, місце проведення	П.І.Б. наукового керівника
1	2	3	4	5
1.	Ковальова М.	ФСОСГН / Пб-4	VIII Міжнародна студентська наукова конференція «Теоретичне та практичне застосування результатів сучасної науки», 14 лютого 2025 р., м. Черкаси, Україна	Кетлер-Митницька Т. С.
2.	Коршенко А.	ФСОСГН / Пб-4		
3.	Погудіна П.	ФСОСГН / Пб-4		
4.	Черникова Е.	ФСОСГН / Пб-4		

5.	Діденко О.	ФМД	Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця», 21 лютого 2025 р., Ірпінь – Ломжа	Дерев'янку Н. В.	
6.	Кравець Н.	ФМД		Лисенко Г. О.	
7.	Гогун Д.	ФМД / ОДМб-4		Трегуб А. М.	
8.	Булавина Д.	ФМД / ДЗ(м)б-4			
9.	Довбня М.	ФМД / ДЗ(м)б-4			
10.	Єщенко Д.	ФМД / ДЗ(м)б-4			
11.	Круподер Л.	ФМД / ДЗ(м)б-4			
12.	Немчина С.	ФМД / ДЗ(м)б-4			
13.	Цепордій А.	ФМД / ДЗ(м)б-4			
14.	Шеховцова О.	ФМД / ДЗ(м)б-4			
15.	Петросян А.	ФРП / Фб-1		Фурман О. Ф.	
16.	Халімончук В.	ФРП / Фб-1			
17.	Крутас Е.	ФМД / Мб-4		The XI International scientific and practical conference «Prospects for the development of high-quality training of future specialists», March 17-19, 2025, Antwerp, Brussels	Омельчак Г. В.
18.	Григор О.	ФРП / ФТм-1		VI Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу», 10-11 квітня 2025 р., м. Запоріжжя, Україна	Барішок Т. В.
19.	Ямбулатова Д.	ФРП / ФТм-1			Бессараб А. О.
20.	Макаренко А.	ФСОСГН / СОб-4			
21.	Шереметьєва В.	ФСОСГН / СОм-1			
22.	Шолох О.	ФСОСГН / СОб-4			
23.	Нестеренко В.	ФСОСГН / Пм-1	Бобилева Я. В.		
24.	Гетьман А.	ФРП / ПОм-2	Борисов В. В.		
25.	Івашевич В.	ФРП / ФКСб-4	Буренко М. С.		
26.	Цинкуш К.	ФРП / ФКСб-4			
27.	Абрамова В.	ФСОСГН /	Галієва О. М.		

		Пб-3		
28.	Кулак В.	ФСОСГН / Пб-4		
29.	Курскова А.	ФСОСГН / Пб-4		
30.	Мазанко О.	ФСОСГН / Пб-3		
31.	Сіренко К.	ФСОСГН / Пб-4		
32.	Слепченко Д.	ФСОСГН / Пб-3		
33.	Хрiстiй В.	ФСОСГН / Пб-3		
34.	Армашов О.	ФРП / ФКСб-2		Гвоздьов М. В.
35.	Дулiда Ю.	ФРП / ФКСб-2		
36.	Маренков В.	ФРП / ФКСб-2		
37.	Седiна М.	ФСОСГН / Фб-2		Глущенко Г. Б.
38.	Турубарова А.	ФСОСГН / Фб-3		
39.	Михайлова В.	ФСОСГН / СРм-1		Гордiєнко Н. М.
40.	Жажко Д.	ФСОСГН / СОб-4		Горшкова Г. В.
41.	Мухiна К.	ФСОСГН / СОб-4		
42.	Сергiєнко А.	ФСОСГН / СОб-4		
43.	Сокурєнко Д.	ФСОСГН / СОб-4		
44.	Бабiна А.	ФМД / ДЗ(г)б-1		Дерев'янку Н. В.
45.	Бикiєва Д.	ФМД / ДЗб-1		
46.	Бородiна П.	ФМД / ДЗ(г)б-1		
47.	Єрусалимська С.	ФМД / ДЗ(г)б-1		
48.	Трубнiкова Т.	ФМД / ДЗ(г)б-1		
49.	Бабєнко А.	ФМД / СПГб-4		Дерев'янку Н. П.
50.	Катєлло А.	ФМД / СПГ-2		
51.	Мiхєєва О.	ФМД / ХТ-2		
52.	Олiйник Г.	ФМД / Тб-3		Дiдєнко А. В.

53.	Романюк О.	ФМД / Тм-1				
54.	Сидельникова Д.	ФМД / Тб-4				
55.	Бабалікова К.	ФСОСГН / СОб-4			Жадленко І. О.	
56.	Берестова Г.	ФСОСГН / СОм-1				
57.	Вовк В.	ФСОСГН / СОм-1				
58.	Железняк В.	ФСОСГН / СОб-4				
59.	Малиш Г.	ФСОСГН / СОм-1				
60.	Марченко А.	ФСОСГН / СОм-1				
61.	Омель Н.	ФСОСГН / СОб-4				
62.	Павлова Л.	ФСОСГН / СОм-1				
63.	Скрипник Р.	ФСОСГН / СОб-4				
64.	Чаус Г.	ФСОСГН / СОм-1				
65.	Курта А.	ФСОСГН / Пм-1				Жеребцова Т. О.
66.	Носенко Л.	ФСОСГН / Пм-1				
67.	Рябокоть О.	ФСОСГН / Пм-1				
68.	Жужа А.	ФСОСГН / СРм-1				Жужа Л. О.
69.	Клімчак К.	ФМД / СПГб-4			Завгородній М. П.	
70.	Прихода Д.	ФМД / СПГб-4				
71.	Костанян К.	ФМД / ДЗб-4			Залевська О. Ю.	
72.	Ломанова С.	ФМД / ОДМб-4				
73.	Грищук А.	ФСОСГН / П-2			Кетлер- Митницька Т. С.	
74.	Доценко Н.	ФСОСГН / Пб-4				
75.	Кізіль В.	ФСОСГН / П-2				
76.	Ковальова М.	ФСОСГН / Пб-4				
77.	Коршенко А.	ФСОСГН / Пб-4				

78.	Лізогуб Є.	ФСОСГН / П-2			
79.	Погудіна П.	ФСОСГН / Пб-4			
80.	Сапоненко Ю.	ФСОСГН / П-2			
81.	Сафонова О.	ФСОСГН / П-2			
82.	Черникова Е.	ФСОСГН / Пб-4			
83.	Школяренко Д.	ФСОСГН / П-2			
84.	Шульгаєвич А.	ФСОСГН / П-2			
85.	Гардаш А.	ФСОСГН / СОб-3			Кіріллова А. О.
86.	Оболенко О.	ФСОСГН / СОб-2			
87.	Прокопенко К.	ФСОСГН / СОб-3			
88.	Буренко Л.	ФСОСГН / СРб-4			Клопота О. А.
89.	Корнієць М.	ФСОСГН / СРб-4			
90.	Петренко О.	ФСОСГН / СРм			
91.	Сусоєв О.	ФСОСГН / СРм			
92.	Юрченко С.	ФСОСГН / СРм			
93.	Ємашова А.	ФМД / СПГб-4			Кобець О. В.
94.	Лубинець Д.	ФМД / СПГб-4			Корнелюк Б. В.
95.	Рог О.	ФРП / ПОМ-2			
96.	Пархоменко Д.	ФСОСГН / Пм-2			Кудінова М. С.
97.	Норова А.	ФСОСГН / Пм-2			
98.	Зуйченко Ю.	ФСОСГН / Пм-2			
99.	Здановський Б.	ФСОСГН / Пм-2			
100.	Груба І.	ФСОСГН / Пм-2			Куредя Н. М.
101.	Алексєєнко Д.	ФМД / Мб-3			
102.	Бондаренко О.	ФМД / Мб-1			

103.	Макаренко М.	ФМД / Тб-2			
104.	Медяна Є.	ФМД / Тб-4			
105.	Остапчук О.	ФМД / Мб-3			
106.	Палій Д.	ФМД / Мб-3			
107.	Сапронова Т.	ФМД / Мб-3			
108.	Ятченко К.	ФМД / М-1			
109.	Балута А.	ФРП / ПОм-1			Лапшина І. С.
110.	Поліщук Л.	ФРП / ПОм-2			
111.	Ратнікова А.	ФРП / ПОм-2			
112.	Чірков М.	ФРП / ПОм-2			Лупінович С. М.
113.	Мурашко В.	ФРП / ПОм-2			
114.	Булавина Д.	ФМД / ДЗ(м)б-4			
115.	Єщенко Д.	ФМД / ДЗ(м)б-4			Міхєєва Л. В.
116.	Круподер Л.	ФМД / ДЗ(м)б-4			
117.	Немчина С.	ФМД / ДЗ(м)б-4			
118.	Цепордій А.	ФМД / ДЗ(м)б-4			Моренко О. М.
119.	Шеховцова О.	ФМД / ДЗ(м)б-4			
120.	Бабіченко Я.	ФРП / ПОб-2			
121.	Богатенко В.	ФРП / ПОб-2			Мосаєв Ю. В.
122.	Кацюба Н.	ФРП / ПОб-2			
123.	Кубатко Т.	ФРП / ПОм-2			
124.	Василішина Ю.	ФСОСГН / СРб-3			
125.	Деревятников С.	ФСОСГН / СРм-1			
126.	Дернова Ю.	ФСОСГН / СРб-3			
127.	Семиліт О.	ФСОСГН / Пм-1			

128.	Юренко А.	ФСОСГН / СР6-4		Нечипоренко В. В.	
129.	Анісімова Л.	СО			
130.	Коваль К.	ФСОСГН / СОМ-1			
131.	Острівна Л.	СО			
132.	Баришніков І.	ФРП / ФТЕМ-1			Одинець Т. Є.
133.	Захаров І.	ФРП / ФТЕМ-1			
134.	Ліпіна А.	ФРП / ФТЕМ-1			
135.	Мелащенко О.	ФРП / ФТЕМ-1			
136.	Сапранов Р.	ФРП / ФТЕМ-2			
137.	Теліпайло О.	ФРП / ФТЕМ-1			
138.	Ходос І.	ФРП / ФТЕМ-2			
139.	Чижишина Т.	ФРП / ФТЕМ-1			
140.	Волошиновський В.	ФМД / М6-3		Омельчак Г. В.	
141.	Громова А.	ФМД / М6-4			
142.	Зеленюк І.	ФМД / М6-3			
143.	Казамацький Д.	ФМД / Т6-1			
144.	Карпій К.	ФМД / М6-2			
145.	Кругас Е.	ФМД / М6-4			
146.	Мудрий М.	ФМД / Т6-1			
147.	Сергієнко М.	ФМД / М6-2			
148.	Торшин А.	ФМД / М6-2			
149.	Харченко М.	ФМД / Т6-2			
150.	Шпонько В.	ФМД / М6-4		Павленко А. І.	
151.	Швець Н.	ФСОСГН / СР6-2			
152.	Жужа Л.	ФСОСГН / Пм-2		Позднякова О. Л.	

153.	Гоцуляк Р.	ФМД / ОДМб-2		Рябченко О. М.	
154.	Косаревська В.	ФРП / ПОб-3		Саснко Т. А.	
155.	Акчурін А.	ФРП / ФКСб-2		Сергата Н. С.	
156.	Легкий О.	ФРП / ФКСм-1			
157.	Мазур А.	ФРП / ФКСб-3			
158.	Мітін А.	ФРП / ФКСб-3			
159.	Небесний І.	ФРП / ФКСм-1			
160.	Полякова Д.	ФРП / ФКСб-3			
161.	Раєва О.	ФРП / ФКСм-1			
162.	Рудь Р.	ФРП / ФКСб-3			
163.	Целуйко С.	ФРП / ФКСм-1			
164.	Шеліпов Б.	ФРП / ФКСм-1			
165.	Щербаков О.	ФРП / ФКСм-1			
166.	Гончарук Л.	ФРП / ФКСб-3			Сергатиї М. О.
167.	Загной О.	ФРП / ФКСм-1			
168.	Кравченко К.	ФРП / ФКСб-3			
169.	Кравченко С.	ФРП / ФКСб-4			
170.	Куріло В.	ФРП / ФКСб-3			
171.	Соколовський К.	ФРП / ФКСб-4			
172.	Фіалков М.	ФРП / ФКСм-1			
173.	Цинкуш К.	ФРП / ФКСб-4			
174.	Єгорова А.	ФРП / ФКСм-1		Соколовська І. А.	
175.	Кузенко О.	ФРП / ФКСб-1			
176.	Левенець О.	ФРП / ФКСб-1			
177.	Повелиця В.	ФРП / ФКСм-1			

178.	Сабліна М.	ФРП / ФКСб-4			
179.	Сирцова Є.	ФРП / ФКСб-1			
180.	Солонцова С.	ФРП / ФКСб-1			
181.	Сухина О.	ФРП / ФКСм-1			
182.	Ферко К.	ФРП / ФКСб-1			
183.	Єрьоміна К.	ФСОСГН / Пм			Сорока Д. Г.
184.	Ходак К.	ФСОСГН / Пм			
185.	Шапарна О.	ФСОСГН / Пм-1			
186.	Буц Я.	ФСОСГН / Пб-4			Турубарова А. В.
187.	Проскура М.	ФСОСГН / Пм-1			
188.	Саратова О.	ФСОСГН / Пм-1			
189.	Ситник С.	ФСОСГН / СОб-4			
190.	Геря А.	ФРП / ПОм-2			Фурман О. Ф.
191.	Дородна А.	ФСОСГН / СОб-4			
192.	Заворуєва О.	ФРП / ПОм-2			
193.	Кафтанюк В.	ФРП / ПОб-2			Червоненко К. С.
194.	Зайцева Д.	ФСОСГН / СРб-3			
195.	Поривасва В.	ФСОСГН / СРб-4			
196.	Торенко Т.	ФСОСГН / СРб-3			
197.	Фалько Ю.	ФСОСГН / Пм-1			Чередніченко О. М
198.	Горобець К.	ФМД / Мб-2			
199.	Брагіна М.	ФМД / Мб-4	Чумаков К. І.		
200.	Бутко К.	ФМД / Тб-4			
201.	Номеровська М.	ФМД / Мм-1			
202.	Прочан О.	ФМД / Тб-4			
				Юхновська Ю. О.	

203.	Чаюн А.	ФМД / Мб-4		
204.	Бондарчук Н.	ФМД / СПГб-2		Яковлева- Носарь С. О.
205.	Афанас'єв О.	ФМД / Мб-4	The XX International scientific and practical conference «Current problems of the development of science and modern ways of improvement», May 19-21, 2025, Plovdiv, Bulgaria	Омельчак Г. В.
206.	Громова А.	ФМД / Мб-4	ІХ Міжнародна наукова конференція «Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації», 23 травня 2025 р., м. Вінниця, Україна	Омельчак Г. В.
207.	Шпонько В.	ФМД / Мб-4		
208.	Турубарова А.	ФСОСГН / Фб-3	Міжнародна науково-практична конференція у межах реалізації міжнародного проекту «Європейські стандарти етики у журналістиці, рекламі та PR», 12 червня 2025 р., м. Дніпро, Україна	Бессараб А. О.
209.	Галустова К.	ФСОСГН / СРм-2	Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи», присвячена 10-річчю комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 29 жовтня 2025 р., м. Запоріжжя, Україна	Мосаєв Ю. В.
210.	Деревятников С.	ФСОСГН / СРм-2		
211.	Лисенко А.	ФСОСГН / Пм-2		
212.	Резничек О.	ФМД / СПГб-3		Мельнікова І. О.
213.	Жужа А.	ФСОСГН / СРм-2		Жужа Л. О.
214.	Дудіна Л.	ФМД / Тм-1		Омельчак Г. В.
215.	Палій Д.	ФМД / Мб-4		
216.	Сапронова Т.	ФМД / Мб-4		
217.	Алексєенко Д.	ФМД / Мб-4		
218.	Мазур А.	ФРП / ФКСб-4		
219.	Гончарук Л.	ФРП /		

		ФКСб-4		
220.	Шеховцова Д.	ФРП / ПОМ-2		
221.	Шевченко А.	ФСОСГН / СО(л)М-2		
222.	Сидоренко В.	ФМД / Тм-2		
223.	Сидоренко В.	ФМД / Тм2	XXXIV Міжнародна наукова конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених, 12 листопада 2025 р., м. Запоріжжя, Україна	Коллегаєв М. Ю.
224.	Швець Р.	ФМД / Тб-4		
225.	Олійник Г.	ФМД / Тб-4		
226.	Громова А.	ФМД / Мм-2	Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи», присвячена 10-річчю комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 29 жовтня 2025 р., м. Запоріжжя, Україна	Саєнко Т. А.
227.	Романюк О.	ФМД / Тм-2		
228.	Шевцова Ю.	ФМД / Тб-4	IV Міжнародна науково-практична конференція «Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства», 11-12 листопада 2025 р., м. Запоріжжя, Україна	Діденко А. В.
229.	Балута А.	ФРП / ПОМ-2	Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи», присвячена 10-річчю комунального закладу	Лупінович С. М.
230.	Коник О.	ФМД / СПГб-4		Яковлева-Носарь С. О.
231.	Сафіулліна Н.	ФМД / СПГб-4		Сергата Н. С.
232.	Сабліна М.	ФРП / ФКСм-1		
233.	Акчурін А.	ФРП / ФКСб-3		

234.	Аркуша Є.	ФМД	вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 29 жовтня 2025 р., м. Запоріжжя, Україна	Аркуша А. О.	
235.	Кателло Н.	ФМД / СПГб-3		Дерев'янку Н. П.	
236.	Смирнова А.	ФРП / ПОМ-2		Лапшина І. С.	
237.	Галь Є.	ФМД		Дерев'янку Н. В.	
238.	Василенко А.	ФМД			
239.	Левкович А.	ФМД			
240.	Пешнограєва К.	ФМД			
241.	Малая К.	ФМД			
242.	Похиленко А.	ФМД			
243.	Безелюк Д.	ФМД			
244.	Дребущак Ю.	ФМД			
245.	Зернова Т.	ФМД			
246.	Сукач С.	ФМД			
247.	Барищенко В.	ФМД			
248.	Назаренко В.	ФСОСГН / СОМ-2			Горшкова Г. В.
249.	Стеценко Ю.	ФСОСГН / СОМ-2			
250.	Єрьоміна К.	ФСОСГН / Пм-2			Сорока Д. Г.
251.	Єрьоміна К.	ФСОСГН / Пм-2			
252.	Стрілець Т.	ФСОСГН / Пм-2			
253.	Морозова В.	ФСОСГН / Пм-2			
254.	Фалько Ю.	ФСОСГН / Пм-2			
255.	Лабинцев С.	ФСОСГН / Пб-1			
256.	Кузьменко В.	ФМД / СПГб-4		Завгородній М. П.	
257.	Ганіманов В.	ФМД / СПГб-4			
258.	Насер С.	ФМД / СПГб-4			
259.	Чорноморець Є.	ФСОСГН / СРМ-2		Шашук О. О.	
260.	Сабітов С.	ФСОСГН / Пм-2			

261.	Місюра І.	ФСОСГН / СРМ-2		
262.	Жуковська Є.	ФСОСГН / Пм-2		
263.	Прокопенко К.	ФСОСГН / СОБ-4		Кіріллова А. О.
264.	Солоха Д.	ФСОСГН / СОБ-3		
265.	Ісмоїлова А.	ФСОСГН / Фб-3		Сімічева Ю. М.
266.	Павлова К.	ФСОСГН / СРМ-2		Аніщенко М. А.
267.	Чорнокнижна Д.	ФСОСГН		
268.	Шете К.	ФСОСГН		
269.	Чернишкова К.	ФСОСГН / Пм-2		
270.	Белименко Ю.	ФСОСГН / Пм-2		
271.	Шереметьєва В.	ФСОСГН / Пм-2	Міжнародний форум «Людина, суспільство, комунікація: адаптація, стійкість і лідерство в умовах трансформацій», 13 листопада 2025 р., м. Ірпінь, Україна	Клочкова Ю. В.
272.	Шевчук І.	ФСОСГН / Пм-2		
273.	Куценко В.	ФСОСГН / Фб-3		Бессараб А. О.
274.	Петросян А.	ФСОСГН / Фб-3	III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні погляди на прикладну лінгвістику», 18 листопада 2025 р., м. Дніпро, Україна	Бессараб А. О.
275.	Турубарова А.	ФСОСГН / Фб-4		
276.	Лепегченко А.	ФСОСГН / СРМ-2	Міжнародна науково- практична конференція «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи», присвячена 10-річчю комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради,	Червоненко К. С.
277.	Доля Д.	ФСОСГН / СРМ-2		
278.	Ценова В.	ФРП / ПОБ-3		Фурман О. Ф.
279.	Слюсар Я.	ФРП / ПОМ-1		
280.	Кузенко О.	ФРП / ФКСб-2		Соколовська І. А.
281.	Корф Д.	ФРП / ФКСб-2		
282.	Ферко К.	ФРП / ФКСб-2		
283.	Левенець О.	ФРП / ФКСб-2		
284.	Сирцова Є.	ФРП / ФКСб-2		

285.	Дуліда Ю.	ФРП / ФКСб-3	29 жовтня 2025 р., м. Запоріжжя, Україна	Клопота О. А.	
286.	Армашов О.	ФРП / ФКСб-3			
287.	Тімонін М.	ФРП / ФКСб-3			
288.	Корнієць М.	ФСОСГН / СРМ-1			
289.	Сергієнкова К.	ФСОСГН / СРМ-2			
290.	Юрченко С.	ФСОСГН / СРМ-2			
291.	Сусоев О.	ФСОСГН / СРМ-2			
292.	Росохата А.	ФСОСГН / СРб-4			
293.	Торенко Т.	ФСОСГН / СРб-4			
294.	Швець Н.	ФСОСГН / СРб-3			
295.	Нестеренко В.	ФСОСГН / Пм-2			Бобилева Я. В.
296.	Собін П.	ФСОСГН / Пм-2			
297.	Литвиненко М.	ФМД / Мм-2			Юхновська Ю. О.
298.	Номеровська М.	ФМД / Мм-2			
299.	Трегуб А.	ФМД / Мм-2			
300.	Полонський О.	ФМД / Тм-2			
301.	Юхновська К.	ФМД / Мб-2			
302.	Ардишева Ю.	ФМД / Тб-4	III Міжнародна науково-практична конференція «Маркетингові та організаційні механізми повоєнного розвитку галузі гостинності та туризму України», 12 листопада 2025 р., м. Харків, Україна	Юхновська Ю. О.	
303.	Білоножко М.	ФМД / Тб-4			
304.	Разгон С.	ФМД / Мб-4	III Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих вчених, 14 листопада	Юхновська Ю. О.	

			2025 р., м. Харків, Україна		
305.	Соколовський К.	ФРП / ФКСМ-1	Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи», присвячена 10-річчю комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 29 жовтня 2025 р., м. Запоріжжя, Україна	Сергатиї М. О.	
306.	Киник О.	ФСОСГН / СОМ-2		Дергач М. А.	
307.	Папка Т.	ФСОСГН / СОМ-2			
308.	Пряхіна Н.	ФСОСГН / СОМ-2			
309.	Ваховський М.	ФМД		Шкурко В. Ю.	
310.	Шаповалова О.	ФСОСГН / Фб-2		Руколянська Н. В.	
311.	Анісімова Л.	ФСОСГН / Фб-4		ІІІ Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні погляди на прикладну лінгвістику», 18 листопада 2025 р., м. Дніпро, Україна	Руколянська Н. В.
312.	Смоляк В.	ФСОСГН / Фб-4			
313.	Седіна М.	ФСОСГН / Фб-3		Міжнародний форум «Людина, суспільство, комунікація: адаптація, стійкість і лідерство в умовах трансформацій», 13 листопада 2025 р., м. Ірпінь, Україна	Глущенко Г. Б.
314.	Турубарова А.	ФСОСГН / Фб-4			
315.	Абрамова В.	ФСОСГН / Пб-4	Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи», присвячена 10-річчю комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької	Кетлер-Митницька Т. С.	
316.	Слепченко Д.	ФСОСГН / Пб-4			
317.	Хохлова В.	ФСОСГН / Пб-4			
318.	Христій В.	ФСОСГН / Пб-4			
319.	Чеснокова Е.	ФСОСГН / Пм-2			
320.	Берестова Г.	ФСОСГН / СОМ-2			Жадленко І. О.
321.	Малиш Г.	ФСОСГН / СОМ-2			
322.	Павлова Л.	ФСОСГН / СОМ-2			

323.	Дудикіна А.	ФСОСГН / СОб-4	обласної ради, 29 жовтня 2025 р., м. Запоріжжя, Україна	
324.	Солоха Н.	ФСОСГН / СОб-4		
325.	Гардаш А.	ФСОСГН / СОб-4		Возчикова Н. В.
326.	Гринько В.	ФСОСГН / СОб-4		
327.	Прокопенко К.	ФСОСГН / СОб-4		
328.	Андрусіва Т.	ФСОСГН / СОМ-2		Турубарова А. В.
329.	Проскура М.	ФСОСГН / ПМ-2		
330.	Доценко О.	ФСОСГН / СОМ-2		
331.	Школярєнко Д.	ФСОСГН / Пб-3		
332.	Пилипчук Ю.	ФРП / ПОМ-1		Морєнко О. М.
333.	Тоцький О.	ФСОСГН / Пм(р)-2		Курінна Л. В.
334.	Сиротєнко А.	ФСОСГН / СРМ-2		

Наукове керівництво з написання тез конференцій та підготовки виступів студентів факультету мистецтва та дизайну здійснювали Юхновська Ю. О., Курєда Н. М., Дерєв'янкo Н. В., Дерєв'янкo Н. П., Лисєнко Г. О., Трєгуб А. М., Омєльчак Г. В., Дідєнко А. В., Завгородній М. П., Залєвська О. Ю., Кобєць О. В., Міхєєва Л. В., Рябчєнко О. М., Чумаков К. І., Яковлєва-Носарь С. О., Мєльнікова І. О., Аркуша А. О., Шкурко В. Ю.

На факультеті реабілітаційної педагогіки наукове керівництво здійснювали Борисов В. В., Корнєлюк Б. В., Одиєнець Т. Є., Лапшина І. С., Лупінович С. М., Фурман О. Ф., Баришок Т. В., Морєнко О. М., Сергата Н. С., Сергатий М. О., Соколовська І. А., Бурєнко М. С., Гвоздьов М. В., Саєнко Т. А., Коллегаєв М. Ю.

На факультеті спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук наукове керівництво здійснювали Нєчипорєнко В. В., Позднякова О. Л., Гордієнко Н. М., Турубарова А. В., Бєссараб А. О., Павлєнко А. І., Кудінова М. С., Кєтлєр-Митницька Т. С., Бобилєва Я. В., Сташук О. О., Клопота О. А., Мосєєв Ю. В., Сорока Д. Г., Галієва О. М., Чєрвонєнко К. С., Курінна Л. В., Жадлєнко І. О., Фурман О. Ф., Глушєнко Г. Б., Горшкова Г. В., Жєрєбцова Т. О., Жужа Л. О., Кіріллова А. О., Чєрєднічєнко О. М., Сімічєва Ю. М., Анішєнко М. А., Клєчкова Ю. В., Дєргач М. А., Руколяньська Н. В., Возчикова Н. В.

Найбільшу кількість тез доповідей разом зі студентами підготували Кєтлєр-Митницька Т. С., Омєльчак Г. В. (по 12 студентів), Сергата Н. С. (11 студентів), Жадлєнко І. О. (10 студентів), Соколовська І. А. (9 студентів), Одиєнець Т. Є., Курєда Н. М., Сергатий М. О. (по 8 студентів), Дерєв'янкo Н. В.,

Галієва О. М., Трегуб А. М. (по 7 студентів), Фурман О. Ф., Міхеєва Л. В. (по 6 студентів), Юхновська Ю. О., Мосаєв Ю. В., Клопота О. А. (по 5 студентів).

Всього у 2025 році до участі у конференціях різних рівнів було залучено 290 студентів. Взято участь у 17-ти конференціях (3-х всеукраїнських, 14-ти міжнародних). Найбільш активними були такі студенти: Турубарова А. (4 участі), Громова А., Прокопенко К., Єрміна К. (по 3 участі), Булавина Д., Єщенко Д., Коваль К., Ковальова М., Коршенко А., Круподер Л., Крутас Е., Немчина С., Погудіна П., Сухина О., Цепордій А., Цинкуш К., Черникова Е., Шеховцова О., Шпонько В. (по 2 участі). Активність проявили студенти всіх 3-х факультетів – факультету мистецтва та дизайну, факультету реабілітаційної педагогіки і факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук.

Серед викладачів найактивнішими в підготовці тез доповідей зі студентами у 2025 році були Кетлер-Митницька Т. С., Соколовська І. А. (по 17 студентів), Омельчак Г. В. (16 студентів), Жадленко І. О. (15 студентів), Сергата Н. С., Юхновська Ю. О. (по 13 студентів), Клопота О. А. (12 студентів), Дерев'яно Н. В., Бессараб А. О. (по 11 студентів), Сергатий М. О. (9 студентів), Одинець Т. Є., Горшкова Г. В., Куреда Н. М., Мосаєв Ю. В., Фурман О. Ф. (по 8 студентів), Галієва О. М., Трегуб А. М. (по 7 студентів), Міхеєва Л. В. (6 студентів).

Аналіз участі здобувачів освіти у конференціях різних рівнів засвідчив залученість зовсім незначної частки студентів до конференцій всеукраїнського рівня відносно міжнародних. З урахуванням сучасних реалій можна припустити, що це може бути зумовлено скасуванням деяких запланованих заходів унаслідок запровадження військового стану, переміщенням певної частини учасників освітнього процесу в межах України або за кордон, що створює певні проблеми та незручності й сприяє тимчасовій зміні фокусу уваги студентської молоді з академічних успіхів на нормалізацію їх життєдіяльності, а також більшою зацікавленістю здобувачів вищої освіти у підготовці тез доповідей на конференціях міжнародного рівня.

Аналізуючи показники залученості студентської молоді до участі у міжнародних конференціях, можемо констатувати тенденцію перманентного збільшення як загальної кількості конференцій, на які здобувачі вищої освіти готують доповіді та / або тези доповідей до збірників, так і загальної кількості студентів, які беруть участь в зазначених наукових заходах.

Варто звернути увагу на те, що дистанційний формат проведення конференцій різних рівнів та інших заходів наукового спрямування дозволяє охопити більшу кількість учасників, що є значною перевагою в сучасних умовах.

Таким чином, можна зробити висновок, що, незважаючи на запровадження військового стану, нелегкі умови дистанційного освітнього процесу, що зазвичай супроводжуються постійними повітряними тривогами та відключеннями електроенергії, показники діяльності НТ ХНА є достатньо високими, що можна вважати показовим результатом роботи професорсько-викладацького складу закладу навіть у складний період воєнного часу.

Участь в інших заходах наукового спрямування

Протягом 2025 року, крім вищезазначених форм наукової діяльності, викладачі та студенти Хортицької національної академії брали активну участь і в інших заходах наукового спрямування.

Протягом звітного періоду для здобувачів освіти Хортицької національної академії професорсько-викладацький склад організував та провів низку заходів, які сприяли підвищенню їх обізнаності з різних питань, розвитку наукового потенціалу, мотивації до участі в науково-дослідницькій діяльності, а саме:

- лекція «Діалекти України» (Глущенко Г. Б., 21.02.2025 р.);
- I тур Всеукраїнської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка» (Лупінович С. М., Борисов В. В., 24.02.2025 р.);

- робоча зустріч із представником стейкхолдерів – Лазаревою Н. В., директором Інклюзивно-ресурсного центру по Хортицькому району м. Запоріжжя Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради (Жадленко І. О., 10.03.2025 р.);

- семінар у формі круглого столу «Сучасний погляд студентів кафедри фізичної культури та спорту на здоров'я та здоровий спосіб життя», присвячений Всесвітньому дню здоров'я (Соколовська І. А., 04.04.2025 р.);

- вебінар для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Кваліфікаційна робота бакалавра: правила оформлення» (Червоненко К. С., 08.05.2025 р.);

- презентація «Особливості проведення процедури перевірки наукових робіт на унікальність» (Єрмакова Н. М.);

- методичний семінар «Методика написання та оформлення наукових робіт» (Єрмакова Н. М.);

- науковий семінар «Плагіат та самоплагіат у кваліфікаційних роботах» (Клочкова Ю. В., Кіріллова А. О.);

- практико-орієнтоване заняття «Плагіат та самоплагіат у кваліфікаційних роботах» (Єрмакова Н. М.);

- інформаційний захід «Оздоровче харчування» (Дерев'янка Н. П.);

- лекція «Дискурсивність мислення як атрибут наукової раціональності» (Леощенко Д. І., 04.11.2025 р.);

- лекція «Політика забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти України» (Соколовська І. А., 12.11.2025 р.);

- онлайн-захід до Міжнародного дня боротьби з корупцією «Сила щоденного вибору» (Бессараб А. О., Кетлер-Митницька Т. С., 09.12.2025 р.);

- лекції «Сучасні проблеми та завдання розвитку сучасного туризму в Україні та країнах світу», «Напрямки розвитку сучасного менеджменту» (Куредя Н. М.).

Також викладачі закладу здійснювали керівництво науково-дослідною роботою студентів щодо підготовки наукових статей.

У наукові фахові видання України студенти Дюрич О., Мелашенко О. і Ходос І. під керівництвом Одинець Т. Є. підготували та подали такі статті:

– Дюріч О. Ефективність фізичної терапії військових після артроскопічного лікування травм колінного суглоба. *Physical activiti, healts and sport*. 2025. Т. 2, № 1. С. 270–275.

– Мелащенко О. Фізична терапія осіб середнього віку з гонартрозом на амбулаторному етапі реабілітації. *Physical activiti, healts and sport*. 2025. Т. 2, № 1. С. 146–152.

– Ходос І. Фізична терапія дітей з м'язовою кривошиєю. *Physical activiti, healts and sport*. 2025. Т. 2, № 1. С. 177–181).

У наукове видання студентка Марченко А. під керівництвом Жадленко І. О. підготувала та подала статтю:

– Марченко А. С. Використання цифрових технологій на логопедичних заняттях з дітьми старшого дошкільного віку в умовах воєнного стану. *Педагогічні студії* : збірник наукових праць здобувачів вищої освіти (бакалавр, магістр, доктор філософії PhD) та наукових керівників. Кременець : ВЦ КОГПА, 2025. Вип. 2. С. 73–75.

З метою обговорення поточних проблем у науковій сфері та шляхів їх вирішення здійснювалось відвідування щомісячних засідань Співки Рад молодих вчених при Міністерстві освіти і науки України, що проводились у дистанційному форматі. Співка Рад молодих вчених – це постійний захід, який проводиться Радою молодих вчених при Міністерстві освіти і науки України з метою обговорення поточних проблем та шляхів їх вирішення, стану та перспектив розвитку Рад молодих вчених, методів активізації діяльності та помноження результативності роботи.

На постійній основі проводились онлайн-засідання Координаційної ради наукового товариства, на яких визначались та обговорювались провідні напрями діяльності наукової спільноти.

Керівники студентських наукових гуртків здійснювали підготовку і проведення щомісячних засідань гуртків у режимі онлайн з урахуванням безпекової ситуації.

Систематично здійснювалось оновлення офіційної веб-сторінки сайту наукового товариства, яке включало висвітлення актуальних здобутків та наповнення всіх його розділів інформаційними матеріалами.

Отже, діяльність наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Хортицької національної академії у 2025 році, незважаючи на важкі умови воєнного стану, заслуговує позитивної оцінки. Поставлені завдання щодо популяризації наукової діяльності серед студентської молоді Хортицької національної академії, консолідації та примноження її творчого й наукового потенціалу, інтенсифікації науково-дослідної роботи та набуття проблемного професійного бачення через активне сприяння діяльності студентських наукових секцій та гуртків, організацію та розвиток співробітництва з іншими закладами вищої освіти, науковими установами та організаціями, залучення до участі в наукових заходах різного рівня успішно виконані завдяки консолідованій високопрофесійній діяльності всієї наукової спільноти Хортицької національної академії.

РОЗДІЛ 6. КАДРОВА ПОЛІТИКА

Кадрове забезпечення

Загальна штатна чисельність працівників Хортицької національної академії станом на 01.09.2025 склала 537 працівників, із яких на факультетах працювало 236 працівників, у педагогічному фаховому коледжі – 112 працівників, у науковому ліцеї та санаторній школі з дошкільними групами – 156 працівників; центрі комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності – 33 працівники.

Кадровий склад у переважній більшості складають жінки (80 %), а 48 % працівників перебувають у віці від 36 до 60 років. Висококваліфікований склад науково-педагогічних працівників – це головна запорука підготовки сучасних кваліфікованих фахівців. Вирішення цього питання контролюється на рівні ректорату, деканатів, випускових та інших кафедр Хортицької національної академії. Підвищення професійного рівня науково-педагогічних працівників є одним із найголовніших завдань, яке успішно виконувалось протягом звітнього року. Кадровий потенціал науково-педагогічних працівників формується з досвідчених докторів наук, професорів, кандидатів наук та доцентів.

Таким чином, у 2024/2025 навчальному році теоретичну та практичну підготовку здобувачів освіти Хортицької національної академії забезпечували 21 доктор наук, 76 доктори філософії (кандидати наук), 18 професорів, 55 доцентів, 2 особи, яким присвоєно почесне звання «Заслужений вчитель України», 3 особи, яким присвоєно почесне звання – «Заслужений працівник освіти України» та 5 осіб, яким присвоєні спортивне звання.

Підвищення кваліфікації (стажування)

У 2024/2025 н. р. році науково-педагогічні працівники підвищували свій професійний та науковий рівень, використовуючи наступні форми: інституційну (заочну, дистанційну) інформальну тощо.

Онлайн-режим дозволив розширити можливості викладачів Хортицької національної академії щодо удосконалення професійних компетентностей, оновлення і збагачення знань через участь у міжнародних та вітчизняних вебінарах, майстер-класах, воркшопах, освітніх курсах тощо.

За звітний період 11 осіб пройшли підвищення кваліфікації міжнародного рівня в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Програми, за якими стажувалися викладачі, є актуальними, змістовними, сучасними: «AI Mindset in Entrepreneurial Spaces», «Economic, Legal, Administrative and Educational Vectors of Ukraine's Development in the Context of Euro-Atlantic

Integration», «Editorial Board in Action: Meeting the Requirements of the Ministry of Education and Science of Ukraine», «Modern Trends in the Development of Rehabilitation Activities: Social, Legal and Medical Aspects», «Євроатлантичний досвід в розвитку та практичного впровадження терапевтичних та відновлювальних програм», «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління», «Освіта дорослих: досвід країн європейського союзу та України», «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання: при підготовці здобувачів освіти в країнах європейського союзу та Україні», «Підготовка здобувачів з фаху фізичного виховання, фізичної терапії, фізичної реабілітації, ерготерапії» тощо. Міжнародні стажування відбувались на базах закладів вищої освіти Естонії, Латвії, Литви, Польщі, Словаччини, Франції. За звітний період 48 осіб пройшли підвищення кваліфікації всеукраїнського рівня на базах громадських організацій, товариств, закладів вищої освіти України та Інститутів післядипломної освіти.

Освітній процес у звітному періоді здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання. Науково-педагогічні працівники факультетів для проведення навчальних занять використовують загальнодоступні засоби дистанційної комунікації. Під час проведення навчальних занять викладачі та студенти вільні у виборі засобів дистанційної комунікації, що дозволяє проводити ефективну комунікацію та повною мірою опанувати навчальний матеріал. Така форма організації освітнього процесу вимагає постійного навчання, удосконалення навичок педагогічної майстерності. З цією метою викладачі проходили курси та тренінги, спрямовані на підвищення цифрової грамотності, що спеціалізуються на програмах підвищення кваліфікації, вдосконалення педагогічної майстерності та запровадження цифрових технологій до освітнього процесу.

У 2024/2025 н. р. науково-педагогічні працівники систематично проходили короткострокове й довгострокове стажування та підвищували свою кваліфікацію на науково-практичних заходах різного рівня як в Україні, так і на зарубіжних платформах. Багато часу присвятили самоосвіті і підвищенню кваліфікації шляхом участі у вебінарах і майстер-класах міжнародного і всеукраїнського рівня, проходили освітні курси від провідних європейських і вітчизняних науковців.

РОЗДІЛ 7. ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Робота Вченої ради

Робота Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (створена 02.12.2015 р., наказ ректора від 04.12.2015 № 155) упродовж звітнього періоду здійснювалась на основі Положення про Вчену раду, Плану роботи Вченої ради на 2024/2025 навчальний рік, затвердженого наказом від 29.08.2024 № 225/од.

Персональний склад Вченої ради затверджений наказом ректора академії у грудні 2020 року, але частково змінювався через кадрові питання або завершення студентами навчання в академії. До нього входить 31 особа, з них: 9 докторів та 15 кандидатів наук, 7 професорів, 13 доцентів, 4 студенти.

Упродовж 2024/2025 н. р. відбулось 7 засідань Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (за планом – 6), на яких розглянуто 78 питань (за планом – 42) за такими напрямками:

- 1) здійснення управлінської та організаційної діяльності (31);
- 2) організація навчально-методичної роботи (23);
- 3) питання кадрового забезпечення (3);
- 4) здійснення наукової, науково-дослідної та редакційно-видавничої діяльності (17);
- 5) висунення кандидатур на отримання премій, стипендій (4).

План роботи Вченої ради академії за 2024/2025 н. р. виконано в повному обсязі.

Додаткові питання розглядали з урахуванням поточних потреб Хортицької національної академії (кадрові питання, рекомендація до друку навчально-методичної та наукової літератури тощо).

Діяльність бібліотеки

Бібліотека комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради є навчальним, інформаційним та культурно-просвітницьким структурним підрозділом Академії.

Головними напрямками роботи бібліотеки були інформаційне забезпечення навчально-виховного та науково-дослідницького процесів, збереження фондів та їх оптимізація, інформаційно-бібліографічне обслуговування користувачів.

Основним завданням бібліотеки є інформаційна підтримка освітнього та наукового процесів у Хортицькій національній академії, які здійснюються як традиційно, так і в дистанційному режимі.

Комплектування фонду бібліотеки проводиться відповідно з освітніми програмами закладу.

Загальний фонд бібліотеки на 1 липня 2025 р. складає 18948 прим. друкованих та електронних видань, з них: 899 – науково-методична література, 3361 – навчальна література для студентів, 9589 – художня та пізнавальна література, 5099 – підручники для школярів.

Користувачами бібліотеки є учні наукового ліцею та санаторної школи-інтернату, студенти, аспіранти, науковці, викладачі, інші співробітники Хортицької національної академії та сторонні відвідувачі.

За звітний період книговидача становила 1785 прим., загальна кількість відвідувань бібліотеки – 3729, зокрема фізично – 336, дистанційно – 3393.

Кількість користувачів за єдиним обліком – 510, із них: студентів – 121, школярів – 234, викладачів та співпрацівників – 143, сторонніх – 12.

Протягом року роботу з обслуговування читачів бібліотека проводила як офлайн, так і в онлайн-режимах.

З метою розкриття змісту та популяризації книжкового фонду, заохочення дітей та підлітків до систематичного читання працівники бібліотеки протягом звітного періоду створили різноманітні за формою й тематикою віртуальні книжкові виставки, організували та провели культурно-виховні онлайн-заходи, а саме:

– до 130-річчя від дня народження Олександра Довженка, українського кінорежисера, кінодраматурга, письменника: віртуальна виставка-портрет «Мистецтво бачити світ»;

– мережевий флешмоб «Читацьке бінго»;

– онлайн-виставка дитячих малюнків «Казковий вернісаж»;

– віртуальна книжкова виставка «Книжкові мандри з Зіркою Мензатюк»;

– до Дня української писемності та мови вікторина «До мови серцем пригорнуся»;

– до Дня Гідності і Свободи інформаційне досє «Революція гідності. Час пам'ятати»;

– віртуальна книжкова виставка «Світ особливих мрій» до Міжнародного дня людей з інвалідністю;

– виставка-портрет «І голос твій нам душі окриляє...» до 90-річчя від дня народження українського поета, прозаїка та журналіста Василя Симоненка;

– віртуальна книжкова виставка-реквієм «Чорні крила Голокосту» до Дня пам'яті жертв Голокосту;

– літературна інтерактивна гра за повістю Всеволода Нестайка «Тореадори з Васюківки»;

– вікторина до Дня рідної мови «Мови нема без народу і народу без мови нема»;

– презентація автобіографічного роману Олександра Будька «Історія впертого чоловіка»;

– інтерактивний плакат «Тарас Шевченко і музика» до дня народження великого Кобзаря;

– поетичний вернісаж «Це лиш слова. Зате вони безсмертні» до 95-річчя від дня народження української поетеси, відомої громадської діячки Ліни Костенко;

– літературна онлайн-вікторина «Чарівний світ казок Г. К. Андерсена».

Бібліотекарі провели серію заходів, спрямованих на формування та підвищення інформаційної грамотності здобувачів освіти.

У дистанційному режимі також надавалися наступні послуги:

– консультації щодо визначення індексів УДК та авторського знака;

– редагування бібліографічного опису наукових праць на замовлення науковців Хортицької національної академії;

– бібліографічні, фактографічні та тематичні довідки щодо використання документів, які складають книжковий фонд бібліотеки.

Довідково-бібліографічна робота та інформаційне обслуговування

На запити науковців академії за таблицями УДК було присвоєно 78 індексів, визначено 25 авторських знаків та відредаговано 28 бібліографічних описів наукових праць.

У 2024/2025 навчальному році бібліотека продовжила співпрацю з науково-методичним відділом Хортицької національної академії. Фахівці бібліотеки брали активну участь у роботі над випусками збірок матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань) та VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу». Було здійснено редагування списків використаних джерел всіх статей, включених до видання, відповідно до чинного стандарту бібліографічного опису.

Для Наукового журналу Хортицької національної академії за таблицями УДК проіндексовано 32 наукових статті.

Продовжено роботу з інституційним репозитарієм Хортицької національної академії: опрацьовано та додано до репозитарію 318 наукових праць науковців академії та 303 кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.

Для викладацького складу та студентів Хортицької національної академії створено нові та доповнено раніше складені бібліографічні посібники – списки віддалених джерел інформації. Списки містять посилання на навчальні, наукові та навчально-методичні видання за напрямками освітніх програм, за якими здійснюється навчання студентів у Хортицькій національній академії.

З метою підвищення кваліфікації фахівці бібліотеки протягом навчального року брали активну участь у науково-практичних конференціях, вебінарах, семінарах та тренінгах, організованих Українською бібліотечною асоціацією, Національною Бібліотекою України імені Ярослава Мудрого, Державною науково-технічною бібліотекою України, Запорізьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти та іншими організаціями:

- вебінар-тренінг «Штучний інтелект у шкільній бібліотеці: можливості використання» (19 вересня 2024);
- XIV Львівський міжнародний бібліотечний форум: «Бібліотека вільних людей» (18-21 вересня 2024);
- онлайн-лекція «Основи цифрової безпеки» (21 жовтня 2024);
- III Міжнародна конференція «Відкрита наука та інновації в Україні 2024» (24-25 жовтня 2024);
- обласний вебінар-тренінг «Бібліографічне описування документів: особливості застосування документів» (7 листопада 2024);
- IV Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Інноваційні практики наукової освіти» (11-14 грудня 2024);
- науково-практичний семінар з впровадження національного еталону УДК на тему: «Методика індексування видань за Універсальною десятковою класифікацією. Загальні та спеціальні визначники та сфера їх застосування» (15 квітня 2025);
- XV Всеукраїнська науково-практична конференція «Бібліотека і книга в контексті часу» (22-24 квітня 2025);
- Онлайн-курс «Академія III для освітян від Google» (28 квітня - 30 травня 2025);
- Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «VI ОдесаБібліоСаміт» (6-8 червня 2025).

РОЗДІЛ 8. ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ, МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА РОЗВИТОК ІНФРАСТРУКТУРИ

Річний план закупівель на 2025 фінансовий рік сформований відповідно до замовлень від керівників структурних підрозділів та аналізу потреб за минулий рік з урахуванням роботи закладу в умовах воєнного стану та навчання у змішаному режимі.

Як і в минулі роки, надважливим критерієм закупівель цього періоду був режим тотальної економії без втрати якості товарів та послуг. Уповноважена особа у своїй роботі керувалася «Особливостями здійснення публічних закупівель товарів, робіт і послуг для замовників, передбачених Законом України «Про публічні закупівлі» на період дії правового режиму воєнного стану в Україні та протягом 90 днів з дня його припинення або скасування» зі всіма змінами.

Відповідно до річного плану закупівель придбані наступні товари: будівельні матеріали, медичні матеріали, побутова хімія, лампи, світильники, інвентар для прибирання, пальне, папір, сантехніка, канцелярське приладдя, комп'ютерне обладнання, дипломи, залікові книжки, інвертори, добрива, обладнання для НУШ, будівельне приладдя, станок для обробки деревини, новорічні подарунки, продукти харчування, енергоносії та послуги: автотранспортні послуги, ремонт та ТО генераторів, рекламні послуги, страхування та ремонт авто, заправка та ТО вогнегасників, підписка, послуги спостереження, прання, вивіз сміття, сплачені кошти за використання телефоном та інформаційною мережею «Інтернет» та ін. щомісячні платежі тощо.

Таблиця 9.1

Господарська діяльність

Найменування	Очікувана вартість	Сума укладеного договору	Економія
Відкриті торги з особливостями			
ДК 021:2015 — 22450000-9 Друкована продукція з елементами захисту (диплом (молодшого бакалавра, бакалавра, магістра), дублікат диплома (молодшого бакалавра, бакалавра, магістра), додаток до диплома європейського зразка, дублікат додатка до диплома європейського зразка, студентський квиток державного зразка)	214 490,00	206 400,00	8 090,00
Верстат фрезерно-гравіювальний з ЧПУ для обробки деревини	132 350,00	132 300,00	50,00
Тримач для пробірок під час нагрівання, мікроскоп, мікроскоп біологічний (для педагогічного працівника) з планшетом, набір мікропрепаратів «Ботаніка», набір мікропрепаратів «Зоологія», набір мікропрепаратів «Анатомія», колекція «Гриби», квітки представників різних родин,	731 535,00	731 535,00	0,00

об'ємна демонстраційна модель «Клітина тварини», модель «Будова стебла», модель «Клітина рослинна», об'ємна демонстраційна модель «Схема мітозу і мейозу», модель ланцетник, модель «Будова листка», модель «Мозок тварин» (набір з 7 шт.), набір моделей «Серце хребетних» порівняльні зразки, модель «Дощовий черв'як», модель «Поздовжній розтин кореня», модель «Інфузорія Туфелька», набір лабораторний для кабінету біології, штатив лабораторний, цифровий вимірювальний комп'ютерний комплекс для кабінету біології, розмноження водорості, розмноження моху, розмноження папороті, розмноження сосни, будова яйця птаха, будова клітини, еволюція системи органів безхребетних тварин, типові біоценози, агроценоз, біосинтез білка, еволюція системи органів хребетних тварин, дигібридне схрещування, неповне домінування та взаємодія генів, схема мітозу, схема мейозу, генетика груп крові, перехрест хромосом (в рамках інструменту Ukraine Facility) «Код ДК 021:2015 – 39160000-1 Шкільні меблі»			
Цифровий вимірювальний комп'ютерний комплекс для біології (в рамках інструменту Ukraine Facility) «Код ДК 021:2015 – 39160000-1 Шкільні меблі»	201 490,00	201 000,00	490,00
Мікроскоп шкільний (для здобувачів освіти) (в рамках інструменту Ukraine Facility) «Код ДК 021:2015 – 39160000-1 Шкільні меблі»	40 340,00	40 000,00	340,00
ДК 021:2015: 09320000-8 Пара, гаряча вода та пов'язана продукція (послуга з постачання теплової енергії)	1 041 731,28	931 235,22	110 496,06
ДК 021:2015: 09320000-8 Пара, гаряча вода та пов'язана продукція (послуга з постачання теплової енергії)	993 048,00	993 048,00	0,00
Запит ціни пропозицій			
Буряк столовий першого товарного сорту, 5-10 см, ДСТУ 7033; морква свіжа, першого товарного сорту, ДСТУ 7035; цибуля ріпчаста свіжа, першого товарного сорту, від 4 см, ДСТУ 3234; капуста білоголова свіжа, пізньостигла, першого товарного сорту, ДСТУ 7037; мандарини свіжі, діаметр плоду не менше ніж 3,8 см; лимони свіжі, діаметр плоду не менше ніж 4 см, першого сорту; апельсини свіжі, діаметр плоду не менше ніж 5 см, першого сорту; огірки свіжі, тепличні, короткоплідні (до 14 см), ДСТУ 3247; помідори (томати) свіжі, тепличні, округлі, ДСТУ 3246; часник свіжий, першого товарного сорту, ДСТУ 3233; банани свіжі, гатунок другий, світло-зелені, від 14 см, діаметр плоду не більше ніж 4 см; петрушка молода свіжа, листкова, ДСТУ 6010; кріп	195 247,10	192 225,00	3 022,10

свіжий, першого товарного сорту, ДСТУ 8624; яблука свіжі, пізньостиглі, першого товарного сорту, ДСТУ 8133			
Картопля столова пізня, клас перший, ДСТУ 9221; сочевиця червона, ДСТУ 6020; горох сушений, колотий, зелений, першого гатунку, ДСТУ 7701; квасоля сушена, біла, ДСТУ 8672	50 829,50	47 288,00	3 541,50
Лопатка свинна без кістки, охолоджена, ДСТУ 4590; лопатка яловича без кістки, охолоджена, ДСТУ 4589; філе куряче, охолоджене, ДСТУ 3143	206 182,45	195 500,00	10 682,45
Ядра волоських горіхів, половинки, першого сорту; огірки солені, сорт перший; капуста квашена, сорт перший; чорнослив сушений, без кісточки, сорт вищий, розмір середній; сушені абрикоси цілі, без кісточок, сорт перший, від 34 мм; родзинки сушені світло-коричневого кольору, сорт вищий, розмір середній; горошок зелений заморожений; суміш фруктов-ягідна, заморожена; паста томатна	132 644,40	78 275,00	54 369,40
Соки	78 760,00	77 440,00	1 320,00
Електрична енергія, без розподілу	572 020,00	553 520,00	18 500,00
Електрична енергія, без розподілу	801 601,00	681 623,83	119 977,17
Бензин А-95 (Євро 5), талон, дизельне паливо (Євро 5), талон	138 196,00	132 288,00	5 908,00
Капуста білоголова свіжа, ранньостигла, ДСТУ 7037	4 460,30	4 290,00	170,30
Бензин А-95 (Євро 5), талон	153 961,00	138 852,00	15 109,00
Папір для друку, А4, 80 г/м ² , СІЕ 161%, 105 мкм, 92%, 500 арк., білий	65 121,80	56 274,00	8 847,80
Бензин А-95 (Євро 5), талон	165 390,00	162 000,00	3 390,00
Філе куряче, охолоджене, перша категорія, ДСТУ 3143; лопатка свинна без кістки, охолоджена, ДСТУ 4590, 1 кг; стегно без кістки яловиче, охолоджене, ДСТУ 4589	356 105,64	293 968,20	62 137,44
Крупа горохова шліфована, колота, зеленого кольору, першого гатунку; сочевиця червона, фасування 0,5 кг; картопля столова пізня, клас перший, ДСТУ 9221; квасоля сушена, біла, ДСТУ 8672	30 031,32	22 393,30	7 638,02
Паста томатна 25 % без солі, 300-500 г; чорнослив сушений, без кісточки, сорт вищий, розмір середній; родзинки сушені світло-коричневого кольору, сорт вищий, розмір середній; шипшина сушена, клас перший, діаметр 6-12 мм; ядра волоських горіхів, половинки, першого сорту; суміш сухофруктів, ДСТУ 8494; капуста шинкована квашена, сорт перший, ДСТУ 8642; огірки солені, сорт перший, ДСТУ 8509; горошок зелений заморожений; суміш фруктов-ягідна, заморожена	101 534,88	55 260,00	46 274,88
Соки	43 273,96	42 344,38	929,58
Яблука свіжі, пізньостиглі, першого товарного сорту, рожеві види плодів, ДСТУ 8133; огірки	147 204,89	141 863,79	5 341,10

свіжі, польові, середньоплідні (до 25 см), ДСТУ 3247; помідори (томати) свіжі, польові, округлі, ДСТУ 3246; часник свіжий, першого товарного сорту, ДСТУ 3233; банани свіжі, гатунок другий, світло-зелені, від 14 см, діаметр плоду не більше ніж 4 см; перець солодкий свіжий, подовженої форми, ДСТУ 2659; кріп свіжий, першого товарного сорту, ДСТУ 8624; петрушка молода свіжа, листкова, ДСТУ 6010; цибуля ріпчаста свіжа, першого товарного сорту, від 4 см, ДСТУ 3234; апельсини свіжі, діаметр плоду не менше ніж 5 см, першого сорту; лимони свіжі, діаметр плоду не менше ніж 4 см, першого сорту; капуста білоголова свіжа, пізньостигла, першого товарного сорту, ДСТУ 7037; буряк столовий першого товарного сорту, 5-10 см, ДСТУ 7033; морква свіжа, першого товарного сорту, ДСТУ 7035			
Яблука свіжі, пізньостиглі, першого товарного сорту, рожеві види плодів, ДСТУ 8133; лимони свіжі, діаметр плоду не менше ніж 4 см, першого сорту; апельсини свіжі, діаметр плоду не менше ніж 5 см, першого сорту; банани свіжі, гатунок другий, світло-зелені, від 14 см, діаметр плоду не більше ніж 4 см	36 039,93	28 079,68	7 960,25
Суміш фруктово-ягідна, заморожена	2 786,12	1 321,32	1 464,80
Яблука свіжі, пізньостиглі, першого товарного сорту, рожеві види плодів, ДСТУ 8133	5 111,10	4 738,50	372,60
НУШ Комплект мультимедійного обладнання. Тип 3: Інтерактивна панель 75" з ОС, комп. модуль (i5, від 8 ГБ ОП, від 256 ГБ SSD, Windows), мобільний стенд	471 252,00	338 652,00	132 600,00
Огірки свіжі, тепличні, короткоплідні (до 14 см), ДСТУ 3247; помідори (томати) свіжі, тепличні, округлі, ДСТУ 3246; мандарини свіжі, діаметр плоду не менше ніж 3,8 см	59 483,87	58 287,00	1 196,87
Бензин А-95 (Євро 5), талон, дизельне паливо (Євро 5), талон	349 805,00	343 387,50	6 417,50
Картопля столова пізня, клас перший, ДСТУ 9221	3 632,50	2 912,50	720,00
Огірки свіжі, тепличні, короткоплідні (до 14 см), ДСТУ 3247; помідори (томати) свіжі, тепличні, округлі, ДСТУ 3246; морква свіжа, першого товарного сорту, ДСТУ 7035; буряк столовий першого товарного сорту, 5-10 см, ДСТУ 7033; капуста білоголова свіжа, пізньостигла, першого товарного сорту, ДСТУ 7037; цибуля ріпчаста свіжа, першого товарного сорту, від 4 см, ДСТУ 3234; петрушка молода свіжа, листкова, ДСТУ 6010	4 223,48	3 910,00	313,48
Огірки солені, сорт перший, ДСТУ 8509	6 738,30	3 825,00	2 913,30
НУШ Комплект мультимедійного обладнання. Тип 3: Інтерактивна панель 75" з ОС, комп. модуль (i5, від 8 ГБ ОП, від 256 ГБ SSD, Windows), мобільний стенд	156 129,00	100 064,00	56 065,00

Без застосування електронної системи закупівель згідно з пп. 5.13 Особливостей (відсутність конкуренції з технічних причин).

Найменування	Сума укладеного договору
Електрична енергія	864 000,00
Електрична енергія	224 640,00
ДК 021:2015: 09320000-8 Пара, гаряча вода та пов'язана продукція (послуга з постачання теплової енергії)	1 564 619,28
ДК 021:2015: 09320000-8 Пара, гаряча вода та пов'язана продукція (послуга з постачання теплової енергії)	1 680 255,04
Послуги з централізованого водопостачання (код за СРВДК 021:2015 - 65110000-7 - розподіл води)	448 509,60
Послуги з централізованого водовідведення (код за СРВ ДК 021:2015 - 90430000-0 послуги з відведення стічних вод)	275 874,50
Послуги з розподілу електричної енергії та забезпечення перетікання реактивної електричної енергії за кодом ДК 021 - 2015: 65310000-9 Розподіл електричної енергії	262 600,75
Послуги з розподілу електричної енергії та забезпечення перетікання реактивної електричної енергії за кодом ДК 021 - 2015: 65310000-9 Розподіл електричної енергії	190 823,10

Без застосування електронної системи закупівель згідно з пп. 6.13 Особливостей (скасовано конкурентні торги через неподання жодної тендерної пропозиції для участі у закупівлі, в тому числі за лотом).

Найменування	Сума укладеного договору
ДК 021:2015: 09320000-8 Пара, гаряча вода та пов'язана продукція (послуга з постачання теплової енергії)	1 049 167,48

Загальна сума економії: 696 648,60 грн. За період з 01.01.2025 по 31.12.2025 рр. укладено договорів на загальну суму 13 556 590,97 грн.

Протягом року представники підрозділу МОП виконували поточні ремонтні роботи, а саме: заміну радіаторів та ремонт системи опалення у будівлі гуртожитку та педагогічного фахового коледжу, ремонт електричних мереж, косметичний ремонт у 6 кабінетах, приміщенні їдальні та харчоблоку, частині холу, точковий ремонт покрівлі у будівлі педагогічного фахового коледжу. З метою економії під час проведення таких ремонтних робіт використовувалися будівельні матеріали та меблі для оздоблення, які були врятовані з пошкодженої будівлі академії.

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Пріоритетними завданнями розвитку Хортицької національної академії на 2025–2026 навчальний рік є:

1. Забезпечення високої якості освітньо-реабілітаційної діяльності на основі інноваційних підходів, цифрових технологій та інтеграції освітніх і реабілітаційних практик (результат: оновлені освітньо-реабілітаційні програми, цифрові платформи підтримки).

2. Розробка та впровадження освітніх програм, спрямованих на післявоєнну відбудову України, підготовку кадрів для роботи з ветеранами, внутрішньо переміщеними особами та іншими вразливими категоріями населення (результат: нові освітні програми).

3. Розширення інклюзивної освітньої практики: створення умов для навчання осіб з різними освітніми потребами та впровадження універсального дизайну в освіті (результат: інклюзивні освітні модулі, адаптовані матеріали).

4. Цифровізація освітнього процесу: впровадження штучного інтелекту, віртуальної та доповненої реальності для підготовки здобувачів освіти (результат: цифрові курси, VR/AR симулятори).

5. Розбудова кадрового потенціалу: системна підготовка та перепідготовка педагогічних і науково-педагогічних працівників за сучасними міжнародними стандартами (результат: програми стажувань, сертифікати, міжнародні партнерські угоди).

6. Розвиток партнерства з громадами для організації практики здобувачів освіти та участі Хортицької національної академії у соціально-економічній відбудові Запорізького регіону (результат: договори з громадами, спільні проєкти).

7. Модернізація інформаційно-аналітичної бази для відстеження освітніх потреб регіону та створення прогнозів кадрового забезпечення у сфері освіти, психології, охорони здоров'я та соціального забезпечення (результат: оновлена аналітична база).

8. Розвиток міжнародних програм академічної мобільності та подвійного дипломування, розширення співпраці з університетами (результат: угоди про співпрацю, подвійні дипломи, збільшення кількості іноземних студентів).

9. Інтенсифікація науково-дослідницької діяльності: участь у міжнародних грантових програмах, Horizon Europe та інших проєктах (результат: міжнародні публікації, гранти, наукові консорціуми).

10. Підвищення рівня наукових видань академії: вихід «Наукового журналу Хортицької національної академії» на міжнародні наукометричні бази (Scopus, Web of Science) (результат: журнал у міжнародних базах).

11. Створення інноваційного хабу «Відновлення та розвиток», що поєднає освітні, наукові й практичні ініціативи для відбудови України (результат: функціонування хабу, реалізовані стартапи).

12. Посилення корпоративної культури, академічної доброчесності та розвитку студентського самоврядування (результат: опитування, звіти, нові ініціативи студентів).

13. Відкриття нових напрямів підготовки здобувачів освіти, що відповідають потребам післявоєнного суспільства та європейським стандартам (результат: ліцензовані нові спеціальності).

14. Створення віртуальної освітньо-наукової екосистеми Хортицької національної академії для інтеграції в єдиний науково-освітній простір України (результат: цифрова освітньо-наукова екосистема).

15. Участь у відбудові освітніх закладів України: підготовка методичних матеріалів та консультацій для громад щодо створення інклюзивного та безпечного освітнього середовища (результат: методичні рекомендації, практичні посібники).