

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Освітня програма	59560 Рекреаційний туризм
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм і рекреація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	827
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	22133718
ПІБ керівника ЗВО	Нечипоренко Валентина Василівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	khnnra.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/827>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	59560
Назва ОП	Рекреаційний туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм і рекреація
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра менеджменту та туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69017, м. Запоріжжя, Запорізька область, вул. Наукового містечка, 59
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	439825
ПІБ гаранта ОП	Діденко Анастасія Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	didenko@khnnra.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-059-77-76
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Хортицька національна академія – єдиний в Україні заклад вищої освіти реабілітаційного спрямування, що забезпечує необхідні умови для підготовки висококваліфікованих, практико-орієнтованих, конкурентоспроможних фахівців для потреб суспільства та ринку праці. Так, у квітні 2022 року, враховуючи перспективу необхідності забезпечення національного та регіонального ринків праці у фахівцях відповідного профілю, Вченою радою Академії затверджено та введено в дію ОПП «Рекреаційний туризм» спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Цьому також сприяли ресурси наявні в Академії, зокрема розвинена матеріально-технічна база, потужний кадровий потенціал тощо.

Перший набір здобувачів освіти на ОПП «Рекреаційний туризм» здійснено у 2022 році. ОП розроблено робочою (проектною) групою кафедри менеджменту та туризму відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази, затверджено та надано чинності протоколом засідання Вченої ради Академії від 24.04.2022 № 7 та наказом ректора від 26.04.2022 № 80/од.

До складу робочої (проектної) групи увійшли провідні фахівці кафедри менеджменту та туризму: Прочан А.О., гарант освітньої програми, кандидат економічних наук, доцент, Юхновська Ю.О., доктор економічних наук, доцент, Куреда Н.М. – кандидат економічних наук, доцент, Риженко О.М. – кандидат економічних наук, Носенко І.І. – керівник Запорізької обласної громадської організації «Дивосвіт», ініціатор проекту історико-туристичний комплекс «Парк історичних та етнічних періодів «Етносело».

У 2023 році у зв'язку з розподілом функціональних обов'язків НПП кафедри гарантом ОП було призначено Діденко А.В. – кандидата економічних наук, доцента, доцента кафедри менеджменту та туризму.

Для набору здобувачів 2023-2024 року у зв'язку зі змінами до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 р. № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» змінено назву спеціальності 242 Туризм на 242 Туризм і рекреація; враховуючи пропозиції стейкхолдерів та результати анкетування здобувачів освіти було внесено зміни до ОП та навчального плану у новій редакції та затверджено на засіданні Вченої Ради 27.04.2023, протокол № 6, введено в дію наказом ректора від 27.04.2023 № 82/од.

Для набору здобувачів 2024-2025 року, враховуючи пропозиції стейкхолдерів (С. Далмай – директорки туристичної компанії The Travel People; І. Носенко – ЗОГО «Дивосвіт»; М. Тимофеев - директора ТОВ «ЛАЕН ТУР») та результати анкетування здобувачів освіти було внесено зміни до ОП та навчального плану у новій редакції та затверджено на засіданні Вченої Ради 16.04.2024, протокол № 7, введено в дію наказом ректора від 16.04.2024 № 90/од.

Для набору здобувачів 2025-2026 року, враховуючи пропозиції стейкхолдерів (С. Щербакова – директорки туроператора «ВЕСТА ТРЕВЕЛ») та результати анкетування здобувачів освіти було внесено зміни до ОП та навчального плану у новій редакції та затверджено на засіданні Вченої Ради 30.04.2025, протокол № 6, введено в дію наказом ректора від 30.04.2025 № 97/од.

ОП враховує принципи студентоцентрированості, інтегративності, інтерактивності, персоналізації освітньої траєкторії, що реалізується в освітньому процесі на засадах компетентнісного підходу.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	20	5	0
2 курс	2024 - 2025	20	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	59559 Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм
другий (магістерський) рівень	59560 Рекреаційний туризм

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
---	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	23548	8896
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	23548	8896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП Рекреаційний туризм.pdf	vEwwqqr5hACZ4oY/vMcBvQQAjICGp25cu1zFqmOFPHs =
Освітня програма	ОП Рекреаційний туризм.pdf	if4p82tsU/meKUFcgZnyn72AG8lP+kWgceLQZn6vL1s=
Навчальний план за ОП	НП_маг_Рекреаційний туризм.pdf	adgvh4Pl+mXA7XaNATCfcdIQN36XqhmPj+xO5gd+BM =
Навчальний план за ОП	НП_маг_Рекреаційний туризм (2).pdf	nETuBydnnToe2WHQOHirZnpjC/LJoRNYYSvtCoVug5s =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	пропозиції-1.pdf	7Cfj2Omej4hIb9747OeLyz5SUaUN5yj7oDWBcz11lWI=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 № 209. ОПП «Рекреаційний туризм» в Академії відповідає зазначеному Стандарту щодо змісту, тривалості навчання, результатів навчання та компетентностей магістрів з туризму, форми атестації, вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Оволодіння змістом ОП забезпечуються набуттям 7 загальних та 9 спеціальних компетентностей, досягненням 14 програмних результатів навчання, що в сукупності формують фахівця у галузі туризму та рекреації, здатного розв'язувати науково-дослідні, складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми регіонального, національного та міжнародного рівнів у сфері туризму та рекреації на засадах сталого розвитку. Навчальний план містить такі складові: навчальні дисципліни циклу загальної підготовки – 13 кредитів ЄКТС (14,4%); навчальні дисципліни циклу професійної підготовки – 38 кредитів ЄКТС (42,2%); вибіркові навчальні дисципліни – 23 кредити ЄКТС (25,6%); практична підготовка – 9 кредитів ЄКТС (10%); підсумкова атестація – 7 кредитів ЄКТС (7,8%) (разом 90 кредитів ЄКТС). Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань – через освітні компоненти ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК10, ОК12, ОК14, ОК15, ОК16; уміння (спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення

досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності) – через освітні компоненти ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09, ОК10, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16; комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) – через освітні компоненти ОК01, ОК02, ОК08, ОК09, ОК13, ОК15; автономність і відповідальність (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) – через освітні компоненти ОК03, ОК09, ОК11, ОК14, ОК15, ОК16.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На даний час професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час реалізації ОП інтереси здобувачів враховано шляхом досягнення мети навчання, що полягає у формуванні розвитку професійних компетентностей необхідних для їх фахової діяльності. Так, здобувачі освітньої програми були долучені до обговорення, визначення цілей, змін та доповнень ОП під час перегляду, оновлення та доповнення програми. Так, здобувача другого курсу Дениса Галушку, введено до складу робочої (проектної) групи. Для майбутніх фахівців щосеместрово проводяться анонімні анкетування, опитування щодо якості викладання та змісту ОК, узагальнення пропозицій щодо змін у межах певної ОК або ОП. Також проводиться опитування випускників. Їх результати висвітлюються на вебсторінці кафедри та враховуються при вдосконаленні організації освітнього процесу (<http://surl.li/lpcgfg>, <http://surl.li/zvduvx>). Так, здобувачі вищої освіти зазначили про необхідність збільшення дисциплін, пов'язаних з їхньою професійною діяльністю, що знайшло відображення у перенесенні дисциплін у блоки. Так, до обов'язкових дисциплін перенесено ВК12 Інклюзивно-реабілітаційний туризм, а ОК07 Теорія та методологія історії перенесено до дисциплін за вибором.

- роботодавці

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі їх участі: у зустрічах, присвячених актуальним питанням підготовки фахівців ОП, на розширених засіданнях кафедри, під час відкритих лекцій та спільних зустрічей, де обговорюються питання удосконалення освітнього процесу тощо. Процедура затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці. Так, при впровадженні ОП потенційні роботодавці сфері туризму, освітніх та громадських організацій тощо, були ознайомлені з ОП та НП і надали рецензії щодо загальної характеристики, цілей, ПРН, актуальних компетентностей ОП. Під час громадського обговорення проекту ОП було враховано пропозиції та рекомендації від роботодавців. Так, за рекомендаціями роботодавців (Тимофєєв М. - директор ТОВ «ЛАЕН ТУР») було враховано пропозицію щодо розширення змісту ОП переліком освітніх компонентів, пов'язаних з соціальним підприємництвом та екологічним природокористуванням, важливістю здатності до створення конкурентоспроможних туристичних продуктів з урахуванням наявного рекреаційного потенціалу регіону. Наявні позитивні рецензії-відгуки від потенційних роботодавців (<http://surl.li/kwfwcy>) підтверджують відповідність ОП заявленим цілям та свідчать про вірний вектор підготовки магістрів з туризму та рекреації та розвитку ОП. Для роботодавців у відкритому доступі на блозі кафедри розміщено проект оновленої ОП, надано контакти з метою надання ними пропозицій та зауважень щодо змісту ОП (<http://surl.li/cpixyo>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються через участь в обговоренні проблем і прийнятті відповідних рішень, пов'язаних з реалізацією ОП на засіданнях: кафедри, деканату, навчально-методичної ради Академії. Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якості викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між гарантом програми, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, адміністрацією, в рамках якого усі суб'єкти освітнього процесу несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості освітньої програми. Проектна група проводила зустрічі та консультації з різними фахівцями, зокрема професором каф. туристичного, готельного та ресторанного бізнесу НУ "Запорізька політехніка", д.п.н., проф. Віндюком А.В. та доцентом каф. туризму та економіки підприємства Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», к.н. з держ.упр., доц. Захаровою С.Г. В рамках обговорення було рекомендовано у ОП 2023 року перенести ОК10 Управління регіональним розвитком рекреаційного туризму для вивчення у другому семестрі, що знайшло відображення у редакції ОП 2024 року. У процесі реалізації ОП думки та пропозиції, що надходили від академічної спільноти через різноманітні канали (публічне обговорення проекту ОП, участь у науково-практичних конференціях тощо) враховано під час щорічного перегляду та оновлення.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери є дотичними до реалізації ОП та її оновлення через тісну співпрацю Академії, здобувачів вищої

освіти та роботодавців. До роботи з ОП проектною групою також були залучені представники дотичних сфер діяльності, що зацікавлені в розвитку туризму у регіоні, та отримані від них рецензії-відгуки, а саме: керівниці ландшафтного парку Світлани Кульбашної, керівника приватної бджолярні Андрія Лебідя. При розробці ОП та в ході її реалізації враховувались думки, коментарі та поради інших стейкхолдерів, висловлені ними під час проведення майстер-класів, гостьових лекцій, інших загально-академічних заходів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегією ЗВО, які передбачено Стратегією і перспективними напрямами розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна

академія» Запорізької обласної ради на 2021-2025 роки <https://surl.li/qbfgvf> щодо надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку висококваліфікованих, практико-орієнтованих, конкурентоспроможних фахівців для потреб суспільства та ринку праці, які завдяки отриманому комплексу освітніх, наукових, творчих послуг, здатні набути компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною освітньою програмою, спеціальністю.

Зазначене реалізується через наявність навчальних дисциплін, орієнтованих на створення конкурентоспроможного туристичного продукту, а саме: ОКО4 Інвестиційно-інноваційна діяльність в рекреаційному туризмі, ОКО9 Методи та моделі дослідження економічних процесів та управління проектами у рекреаційному туризмі, ОК10 Управління регіональним розвитком рекреаційного туризму тощо. Однією із засад стратегічного розвитку ЗВО є підготовка здобувачів вищої освіти за принципом багатоступеневості та безперервної підготовки, що повністю відповідає цілям ОП. Відтак, цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

При визначенні цілей ОП у сфері рекреаційного туризму враховуються тенденції розвитку спеціальності та науки. Нестабільна ситуація в країні зумовлює необхідність готувати фахівців у цій сфері, які здатні вирішувати практичні проблеми та спеціалізовані завдання, а саме: вміти проводити дослідження на відповідному рівні, розробляти проекти та управляти ними, здатність розробляти та впроваджувати інновації в діяльності суб'єктів туристичного ринку, здатність до ефективної комунікації в мультикультурному середовищі, здатність організовувати діяльність та співпрацю суб'єктів регіонального, національного та міжнародного туристичних ринків тощо, що враховує заходи, які відображено в Дорожній карті розвитку туризму Приазов'я у 2021-2030 рр. (<http://surl.li/ebipdz>). При розробці ОП враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Запорізького регіону, які відображено в обласній програмі розвитку освіти <http://surl.li/cjeaj>. Як розробники ОП, так і викладачі кафедри, беруть участь у науково-практичних заходах з туризму та рекреації (конференціях, семінарах, форумах, вебінарах, онлайн-лекціях) (<https://sites.google.com/view/kafedra-mt>), де знайомляться з новітніми тенденціями туристичного ринку та практикою діяльності різних суб'єктів туристичної діяльності. Наведений досвід використовується у контексті оновлення освітнього процесу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

У побудові цілей та програмних результатів навчання ОП враховано тенденції розвитку ринку праці. На теперішній час через війну в Україні постає проблема відновлення, реабілітації постраждалих як військових, так і мирного населення, що зумовлює необхідність готувати фахівців, які володіють комплексними знаннями з рекреаційного туризму та необхідними навичками зі створення конкурентоспроможних туристичних продуктів на засадах екологічного, стійкого, інклюзивного розвитку з урахуванням рекреаційно-туристичного потенціалу Запорізького регіону, оцінка та забезпечення необхідної інфраструктури для оздоровлення, реабілітації та вирішення завдань з планування та реалізації проектів у рекреаційному туризмі з метою зміцнення та відновлення здоров'я громадян. Формування ОПП «Рекреаційний туризм» здійснювалось з урахуванням стратегічних цілей та програм розвитку м. Запоріжжя та Запорізької області. Галуzeвий та регіональний контекст враховано у програмних результатах навчання відповідно до оперативної цілі «2.3. Нарощення туристично-рекреаційного потенціалу» «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року» (<http://surl.li/zfyego>). Стратегічною ціллю відповідно до Стратегії розвитку м. Запоріжжя до 2028 року (<http://surl.li/tixowd>) визначено м. Запоріжжя як «В.4. Відомий центр туризму» шляхом створення унікальних туристичних продуктів, що потребує вміння застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності у сфері туризму та рекреації

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Підготовці ОП передувало ретельне вивчення досвіду вітчизняних ЗВО:

ОПП «Туризм» – Харківський національний економічний університет С. Кузнеця (досвід щодо формування СК, РН у ОПП, які відображають унікальність ОП);

ОПП «Туризмознавство» – Національний університет «Львівська політехніка» (до уваги було взято мету ОП, тематику навчальних курсів обов'язкової складової);

ОПП «Туризмознавство» – Національний університет «Запорізька політехніка» (до уваги було взято формулювання мети, особливості ОП та врахування регіонального аспекту);

ОПП «Туризмознавство і гостинність» – Запорізький національний університет (до уваги було взято формулювання мети, особливості ОП, досвід щодо формування СК, РН);

ОПП «Управління туристичним та курортним бізнесом» - Одеський національний економічний університет (до уваги було взято формулювання мети ОП, перелік ОК).

Було обговорено систему навчальних дисциплін професійного спрямування з туризму, обсяги кредитів, практичної підготовки, форми і методи навчання, підсумкового контролю, що дало змогу при розробці власної ОП врахувати всі позитивні сторони аналогічних вітчизняних ОП, які відображено у формулюванні унікальності ОП та дозволило сформувати перелік СК та РН відповідно до тенденцій розвитку ринку праці, галузевих та регіональних потреб.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Підготовці ОП передувало ретельне вивчення досвіду зарубіжних ЗВО. Зокрема, Free University of Bozen-Bolzano (Італія) (у меті ОП враховано важливість здобуття компетенцій щодо вирішення складних завдань у сфері туризму, визначено доцільність запровадження вивчення ОК, присвячених маркетинговим комунікаціям в туристичній сфері, управлінню регіональним розвитком туризму <http://surl.li/pxtleo>); Батумський державний університет ім. Шота Руставелі (Грузія) (у меті ОП підкреслено важливість проведення самостійних наукових досліджень; визначено доцільність запровадження вивчення навчальних дисциплін щодо організації івентів та ведення переговорів, ділової етики, управління проектами та запровадження сільського туризму <http://surl.li/lqnzup>); GBSB Global Business School (Іспанія) (ОП посилена освітніми компонентами, присвячених сталому розвитку туризму, управлінню проектами (<http://surl.li/ilawsi>); NHL Stenden University of Applied Sciences in the Netherlands (Нідерланди) (визначено доцільність запровадження вивчення освітніх компонентів щодо створення інноваційних продуктів для туризму, які сприятимуть досягненню однієї або кількох цілей сталого розвитку ООН <http://surl.li/xjgbom>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП, що акредитується, відноситься до галузі знань 24 Сфера обслуговування спеціальності 242 Туризм і рекреація, її зміст повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, а також Стандарту вищої освіти України за означеною спеціальністю і має на меті сформувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності. Нормативні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки забезпечують розвиток та формування ІК, ЗК, СК та РН. Структурно-логічна схема ОП ілюструє композицію освітніх компонентів відповідно до семестрів навчання.

Цикл дисциплін загальної підготовки (ОК1–ОК3) складає 13 кредитів ЄКТС, які дозволяють досягти РН1–РН3, РН7, РН8, РН10–РН13. Цикл дисциплін професійної підготовки (ОК4–ОК16) складає 38 кредитів ЄКТС, які дозволяють досягти РН1–РН14 та забезпечують здобуття фахових компетентностей. Практична підготовка (ОК14–ОК15) складає 9 кредитів ЄКТС і направлена на опанування практичних навичок майбутньої професії за фахом. Вибіркові навчальні дисципліни (ВК1–ВК18) складають 23 кредити ЄКТС і дозволяють доповнити знання та навички здобувачів освіти і набути загальних та спеціальних компетентностей. Взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядковано дедуктивній логіці, що відображено у структурно-логічній схемі.

Взаємозв'язок між РН, ЗК та СК є результатами навчання кожного ОК представлено у матрицях відповідності, яка є обов'язковою складовою ОП. Взаємозв'язок деталізується у силабусах ОК.

Відповідність змісту ОП предметній області повністю підтверджується методами, методиками та технологіями, якими оволодіває здобувач при вивченні навчальних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, аналізу, моделювання; словесні, наочні та практичні методи; технології створення та впровадження туристичних продуктів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для здобувачів вищої освіти формування індивідуальної освітньої траєкторії, що є ознакою студентоцентрированої освіти та регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rergxq>), Положення про вибіркові дисципліни (<http://surl.li/fyhjzp>), Положенням

про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://surl.li/xtetuc>. Формування ІОТ забезпечується шляхом: вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОП, анотації та презентації яких заздалегідь розміщується на у системі Moodle, блозі кафедри та презентується кафедрами, обрання ВК з інших ОП, за якими здійснюється підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти Академії; можливість долучитися до програм академічної мобільності; вибору теми курсової роботи та кваліфікаційної роботи у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); індивідуального графіку здобувачів освіти, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, та набуття паралельно з навчанням досвіду професійної діяльності; надання можливості обирати базу для проходження переддипломної практики. На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз'яснення щодо самого поняття «ІОТ».

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін через вибіркові компоненти (ВК), в обсязі не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП, що передбачено положеннями: Про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rgxq>) та Про вибіркові дисципліни (<http://surl.li/fyhzjp>). Право вибору надається всім здобувачам вищої освіти. Інформування здобувачів вищої освіти про вибіркові дисципліни та їхній зміст відбувається шляхом створення Каталогу вибірових дисциплін, який формується в системі дистанційного навчання Академії Moodle.

Здобувач вищої освіти самостійно обирає вибіркові компоненти з урахуванням характеру майбутньої професійної діяльності та особистих інтересів. Завідувачі кафедр ознайомлюють здобувачів освіти з порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення ВК. Організовується ознайомлення студентів із переліком ВК, які пропонуються за програмою їх навчання та освітніми програмами інших спеціальностей. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, на яких науково-педагогічні працівники презентують свої дисципліни, які можуть обрати здобувачі.

Результати вибору дисциплін реалізуються шляхом написання студентом заяви на ім'я декана факультету у встановлені терміни. Після опрацювання заяв здобувачів, деканатом формуються академічні групи для вивчення ВК. Якщо група не сформувалась, декан пропонує обрати впродовж тижня іншу дисципліну, для вивчення якої сформувалась (формується) кількісно достатня група здобувачів. Після остаточного формування і погодження академічних груп із вивчення вибірових дисциплін, інформація про них вноситься до робочого навчального плану та в індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для здобувачів вищої освіти обов'язковою.

ВК підкреслюють унікальність ОП, поглиблюють підготовку за спеціальністю, сприяють академічній мобільності здобувача вищої освіти і відповідають його особистим інтересам.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rgxq>) та Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ahxghv>). Згідно з ОП і НП на практичну підготовку здобувачів передбачено 9 кредитів ЄКТС (270 годин) за рахунок практик: науково-дослідна (асистентська) практика (2 семестр) – 5 кредитів, 150 годин; переддипломна практика (за темою кваліфікаційної роботи) – 4 кредити, 120 годин. Базами практик є ЗВО (кафедра менеджменту та туризму) - для науково-дослідної (асистентської) практики; підприємства, організації, фірми тощо - для переддипломної практики, відповідно до укладених договорів (<http://surl.li/fylytu>). Кафедрою менеджменту та туризму розроблено відповідні програми та методичні рекомендації, які розміщено у вільному доступі на сайті кафедри. Зазначені види практик мають на меті закріплення теоретичних знань, отриманих при вивченні базових дисциплін, підготовку студентів до майбутньої професійної діяльності. Позитивні відгуки від керівників баз практик демонструють визнання високого рівня практичної підготовки здобувачів. Роботодавці вносять пропозиції щодо мети, змісту і завдань переддипломної практики, надають характеристику здобувачам за результатами проходження практики, що враховується при виставленні підсумкової оцінки. Щороку перелік баз практики розширюється, а зміст програми оновлюється.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами soft skills упродовж навчання, під час вивчення таких освітніх компонентів як: ОКО1 Міжнародне право, ОКО2 Іноземна мова для академічного спілкування, ОКО3 Методологія і організація наукових досліджень, ОКО8 Маркетингові комунікації в рекреаційній діяльності, ОК13 Іміджологія та PR в рекреаційному туризмі. Саме вони, в першу чергу, сприяють формуванню комунікативних та соціальних компетентностей, навичок спілкування іноземною мовою у професійній діяльності, розвивають вміння публічно виступати і відстоювати свою позицію, підтримувати бесіду на вербальному рівні, орієнтують студентів застосовувати соціальні навички в різних моделях поведінки, цілісно розуміти власні і загальні інтереси, розставляти пріоритети і робити вибір, дають змогу вільно орієнтуватися у сучасному інформаційному полі. Розвиток у здобувачів освіти ОПП «Рекреаційний туризм» soft skills допомагає забезпечити їм високий рівень конкурентоспроможності на сучасному ринку праці.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої

програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру та відповідає вимогам Положення про освітні програми Академії (<http://surl.li/rluudi>). Структурно-логічна схема, яка наведена в ОП, демонструє логічну взаємопов'язану систему освітніх компонентів, що в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Навчальний план складено відповідно до структурно-логічної схеми ОП.

Усі ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та РН, проте їх також можна умовно синхронізувати на ті, що допомагають сформувати загальнокультурні та громадянські компетентності (ОК01 Міжнародне право, ОК05 Глобальна стратегія сталого розвитку рекреаційного туризму, ВК02 Етнокультурне країнознавство, ВК04 Екологічна свідомість та відповідальність бізнесу, ВК05 Професійна та корпоративна етика в рекреаційному туризмі, ВК16 Інтелектуальна власність) і такі, що забезпечують формування фахових навичок та досягнення РН і передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз і визначення закономірностей суспільних процесів (ОК09 Методи та моделі дослідження економічних процесів та управління проєктами у рекреаційному туризмі, ОК11 Управління регіональним розвитком рекреаційного туризму).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в Академії відбувається з урахуванням облікових одиниць часу, передбаченого для виконання ОП, на підставі якого здійснюється розрахунок термінів навчання. ОП розроблена таким чином, щоб здобувачі освіти могли досягти передбачуваних РН протягом розрахованих термінів. Так, обсяг окремих ОК ОП у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти. Навчальний час здобувача визначається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, з урахуванням рекомендацій, наданих у додатку до листа МОН від 13.03.2015 №1/9-126. Загальна кількість годин – 2700 (90 кредитів), з яких 896 – аудиторних та 1804 – самостійна робота студента. Кількість аудиторних годин складає до 33% від загального обсягу навчального часу, а СР не менше 50%, що цілком дозволяє здобувачам оптимально використовувати навчальний час для підготовки до семінарських/практичних занять та самостійної роботи. За вказаною ОП використовуються такі форми занять, як: лекції, семінарські та практичні заняття. Зміст самостійної роботи навчальної дисципліни визначається в силабусах ОК.

Для з'ясування завантаженості здобувачів та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи застосовуються заходи: онлайн-опитування; обговорення проблем на засіданнях Вченої ради Академії; спостереження з боку викладачів з подальшим обговоренням на засіданні кафедри.

За час реалізації ОП скарг з боку студентів про надмірне навантаження не надходило.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП передбачено в самій її структурі: у переліку ОК виділено цикл практичної підготовки, який містить два ОК різної практичної направленості (ОК14 Науково-дослідна (асистентська) практика 5 кредитів, ОК15 Переддипломна практика 4 кредити), в навчальному плані також передбачено години для практичних аудиторних занять в освітніх компонентах. Зміст окремих ВК має також практикоорієнтований характер - ВК9 Проєктування в рекреаційному туризмі, ВК17 Івент-менеджмент в туризмі; практикоорієнтованість ОП забезпечується виділенням достатньої кількості кредитів для виконання курсової та кваліфікаційної робіт. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Однак, в Академії обговорювалось питання щодо запровадження дуальної форми здобуття освіти та розробки з цією метою нормативно-правової бази та організаційно-методичного забезпечення. У зв'язку із викликами пандемії у 2020-2021 роках та введенням воєнного стану у 2022-2025 роках та переходу Академії на дистанційну форму навчання, це питання на даний час не розглядається.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП “Рекреаційний туризм” інтегрує принципи сталого розвитку, спрямовані на досягнення Глобальних цілей до 2030 року, через навчальні компоненти та практичні завдання. Програма формує компетентності для вирішення таких глобальних проблем, як забезпечення якісної освіти, гендерної рівності, гідної праці, відповідального споживання та змін клімату. Це допомагає їм приймати рішення, орієнтовані на довгострокові інтереси сталого розвитку. На виконання Указу Президента України від 30.09.2019 року № 722 реалізація відбувається таким чином:

- на досягнення п.4 - забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя, спрямовано ЗК1-7, СК1 СК3-4, СК6-9, якими оволодівають здобувачі при вивченні ОК04, ОК05, ОК07, ОК09, ВК01, ВК02, ВК04, ВК16;

- п.8 - сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці, спрямовано ЗК1-2, ЗК4, ЗК7, СК3-7, якими оволодівають здобувачі при вивченні ОК01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10, ВК04, ВК13, ВК16;

- п.12 - забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва, спрямовано ЗК1-2, ЗК4, ЗК7, СК4-7, якими оволодівають здобувачі при вивченні ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ВК04, ВК13;

- п.17 - зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого

розвитку, спрямовано ЗК2-3, СК1 СК3-4, СК6, СК8, якими оволодівають здобувачі при вивченні ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК08, ВК04, ВК13.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/nahngb>

<https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до Академії розроблено терміном на один рік відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Перелік вступних випробувань на навчання за кошти місцевого (регіонального) бюджету формується відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів вищої освіти України Міністерства освіти і науки України (<https://surl.li/vjsyvc>).

Перелік вступних випробувань на навчання за кошти фізичних/юридичних осіб затверджується разом із Правилами прийому до ХНА на Вченій раді Академії.

У правилах прийому відбувалися лише зміни, зумовлені виконанням вимог Порядку прийому (наприклад, терміни подачі документів). Відповідно до змін у нормативних документах МОН вступ на ОП у 2025 році здійснювався на основі освітнього ступеня бакалавра/магістра та ОКР «спеціаліст» за результатами вступних випробувань у формі ЄВІ та ЄФВВ. У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ та ЄФВВ використовуються результати співбесіди з іноземної мови, результати фахового іспиту.

Програми фахових іспитів для вступників на базі диплома спеціаліста/магістра переглядаються щорічно. Програма фахового іспиту 2025 року складалася з трьох дисциплін «Рекреаційні ресурси України та світу», «Туроперейтинг», «Курортологія». Фаховий іспит проводиться за екзаменаційним білетом, який містить два теоретичних запитання та тестові завдання.

Правила прийому та терміни вступної кампанії знаходяться у вільному доступі та розміщено на офіційному вебсайті Академії <https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, міститься в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bizie>), Положенні про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення студентів (<http://surl.li/bizka>), а також регламентуються Правилами прийому у 2025 році (<https://surl.li/nahngb>), які не містять дискримінаційних положень та розміщені на сайті Академії у відкритому доступі. При прийомі на навчання на основі раніше здобутого освітнього ступеня бакалавра, магістра, ОКР «спеціаліст» до пакету документів разом з заявою додається документ про раніше здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень). Процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Інформація щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, доводиться до відома всіх здобувачів деканом факультету, а документи, що регулюють визнання цих результатів, розміщено на офіційному сайті Академії та знаходяться у відкритому доступі (<http://surl.li/vbnpdy>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У Академії існує практика перезарахування та визнання досягнень за результатами мобільності учасників навчального процесу під час переведення з іншого ЗВО на підставі академічної довідки. Перезарахування та визнання результатів навчання з дисциплін зазвичай проводиться на підставі порівняння ОП та навчального плану. Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bizie>), Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення студентів (<http://surl.li/bizka>). За період 2022-2025 років на ОПП «Рекреаційний туризм» не було випадків визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання в ХНА результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/bizlv>). Право на визнання результатів навчання поширюється на здобувачів вищої освіти усіх рівнів. Визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін, що викладаються з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, в якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення певної дисципліни. Обмеження обумовлено ймовірністю не підтвердження результатів навчання здобувача у неформальній освіті. Визнання результатів розповсюджується лише на обов'язкові компоненти ОП, оскільки вибіркові дисципліни

здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати предмети за інтересами. Академія може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу конкретної ОП. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється предметна комісія у складі завідувача кафедри, гаранта ОП, на якій навчається здобувач, НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. На офіційному сайті Академії у вільному доступі для учасників освітнього процесу оприлюднена інформація про можливість визнання результатів неформального навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації ОПП «Рекреаційний туризм» випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання їх результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних методів навчання, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/vuqsyn>, змінами та доповненнями до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/xurbxe> (лекція, практичні заняття та самостійна робота). ОП передбачає тільки очну (денну) форму навчання.

Для досягнення програмних результатів навчання використовуються традиційні та дискусійні лекції та практичні заняття. Задля отримання синергетичного ефекту теоретичних знань, вмінь і практичних навичок, а також розширення способів мислення, професійних і світоглядних якостей, морально-етичних цінностей, що визначають здатність здобувача успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність, у процесі викладання навчальних дисциплін ОП значна увага приділяється самостійній роботі здобувача, що сприяє набуттю додаткових знань, виробленню самостійних навичок здобуття фахових знань.

У навчальному процесі використовують такі методи: метод дискусійного викладення матеріалу, евристичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод моделювання, лінгвістичні методи, методи інтерактивного навчання тощо. Наявність дистанційних курсів з навчальних дисциплін ОП дозволяє впроваджувати дистанційне навчання в освітній процес в реаліях сьогодення.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до організації освітнього процесу покликаний подолати основні недоліки сучасної вищої освіти. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості передбачено встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу <http://surl.li/acalvr>. Група забезпечення якості вищої освіти в Академії здійснює моніторинг та опитування студентів з метою визначення рівня їх задоволеності методами навчання і викладання. За результатами цих опитувань на кафедрі проводиться обговорення форм та методів викладання без порушень принципів академічної свободи та дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти і співробітниками Академії з метою їх раціоналізації. Також у складі студентського уряду Академії функціонує навчальний сектор, який опікується цим питанням та готує відповідні пропозиції. Старостат – вищий представницький орган студентського самоврядування відповідно до Положення про студентське самоврядування вносить пропозиції щодо покращення освітнього процесу та корегування роботи структурних підрозділів Академії <http://surl.li/nqldix>. Аналіз анкетного опитування студентів за анкетною першокурсника, анкетною випускника підтверджує відповідність обраних методів навчання до організації освітнього процесу <http://surl.li/kuqhvs>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно зі ст. 54 Закону України «Про освіту», ст. 57 Закону України «Про вищу освіту» НПП мають право на академічну свободу, що відображається у вільному виборі форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП. Дотримання принципів академічної свободи та право на академічну свободу регламентовано назва Стратегією академії на 2021–2025 рр., Положенням про організацію освітнього процесу тощо. Методи навчання і викладання передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та/або інноваційної, творчої діяльності. Викладачі мають такі академічні свободи: свобода викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів навчання, оцінювання тощо. Тож НПП самостійно обирають методи навчання та викладання.

З метою вдосконалення освітнього процесу на засіданнях кафедри та факультету систематично обговорюються результати опитувань здобувачів вищої освіти. Здобувачі можуть вільно обирати форму навчання, тему курсової та кваліфікаційної роботи, теми наукових досліджень, мають право на академічну мобільність, вибір певних

компонентів ОП, на вибір бази практики, опанування ОП за індивідуальною освітньою траєкторією.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Студенти мають можливість на першому занятті ознайомитись із силабусом з кожної навчальної дисципліни, у якому зазначено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Також силабуси дисциплін розміщуються на блозі кафедри менеджменту та туризму та системі MOODLE. Така форма інформування була обрана з огляду на швидку діджиталізація молоді та доступність до інформації з будь-якого електронного пристрою. Таким чином, усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі силабусу, що дозволяє роз'яснювати взаємну відповідальність викладача і здобувача. Завдяки використанню сучасних інформаційних технологій колектив кафедри створює можливість забезпечити цілодобовий доступ студентів до модульного середовища освітнього процесу, каталогу бібліотеки, електронного репозитарію Академії та інших ресурсів, що містять необхідну навчальну та наукову інформацію. Питання результатів навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/vuqsup>, змінами та доповненнями до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/xurbxe>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливим компонентом реалізації ОП є поєднання навчальної та науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників доповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають. Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП дає можливість набути як практичних, так і спеціальних фахових результатів навчання за цією ОП відповідно до Законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Етичного кодексу ученого України, Кодексу академічної доброчесності, Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Академії <http://surl.li/upaejc>.

У блозі кафедри у розділі Наукова діяльність студентів (<http://surl.li/tkamun>) можна ознайомитися з планом діяльності наукового гуртка кафедри «Тренди розвитку сучасного туризму» на навчальний рік та основними заходами.

Результати дослідницької роботи публікуються у вигляді статей (Коляда О.О. Розвиток туристичної галузі Закарпаття. «Е-КОНОМІКА». Електронна збірка наукових праць. 2022. No 1 (6). С. 41-46. URL: <http://e-conomics.hpi.kh.ua/index.php/journal/article/view/109>), тез доповідей на конференції. Так, 29.10.2025 р. відбулась Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи», в якій взяли участь здобувачі 2 курсу В.Сидоренко, О.Романюк, О.Полонський та здобувачі 1 курсу Л.Дудіна, В.Мицай. Щорічно в Академії проводиться Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу» в якій активну участь беруть здобувачі. Так, у 2024 р. М.Гаюн, А.Дегтяренко, В.Ковальов, А.Лупашку, М.Ніконов, С.Толмачов; у 2025 р. О.Романюк. Протягом 2022-2025 років здобувачі беруть участь у Міжнародній освітньо-практичній олімпіаді з туризму, у 2022 та 2023 роках здобувачка М.Кізіма була відзначена сертифікатами, у 2025 року здобувач О.Романюк посів I місце (<https://sites.google.com/view/kafedra-mt>). 23 квітня 2025 року відбувся Всеукраїнський онлайн-захід «See You in Ukraine: Discover the Unseen», за результатами якого О. Романюк отримав диплом 3 ступеня.

Під час навчального процесу здобувачі вищої освіти залучаються до роботи в семінарах, круглих столах. Окрім того, елементи наукової роботи в освітньому процесі на ОП впроваджуються під час проведення практичних, семінарських занять, де ставляться проблемні питання, що вимагають пошуку оптимального рішення, коли здобувачі самостійно розробляють варіанти таких рішень та обґрунтовують вибір найкращого з них. Здобувачі можуть реалізовувати наукові дослідження в рамках академічної мобільності, відповідно до укладених угод Академії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК ОП проходить щорічне оновлення з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, новітніх наукових досягнень у галузі. Постійне оновлення та вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через: щорічне оновлення силабусів ОК з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри менеджменту та туризму; оновлення й розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю, атестації) для визначення результатів навчання, ПРН; забезпечення навчальних дисциплін в освітньому середовищі Moodle.

Так, д.е.н., проф. Юхновська Ю.О. за результатами участі у проєкті Жана Моне «Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація» (08.02.2024 по 31.05.2024) удосконалила зміст ОК05 Глобальна стратегія сталого розвитку рекреаційного туризму; к.е.н., доцент Діденко А.В. за результатами проходження навчального курсу від ГО "Українська Асоціація Маркетингу" "Маркетинг PRO: практичний підхід через кейси" оновила зміст ОК08 Маркетингові комунікації в рекреаційній діяльності.

Підставою оновлення змісту конкретних ОК є сучасні практики розвитку сфери туризму та рекреації регіону та країни. Ініціаторами оновлення ОК виступають викладачі, гарант програми, здобувачі вищої освіти, а також стейкхолдери, які надають оцінку якості викладання дисципліни. Оновлення ОК відбуваються також на основі аналізу українського законодавства, а також зарубіжного досвіду.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізацію діяльності ЗВО регламентує Стратегія інтернаціоналізації вищої освіти у КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на 2020–2025 роки й передбачає основні напрями міжнародного співробітництва ЗВО <http://surl.li/jkbkpi>.

Однією із сильних сторін ОП є надання можливості проходження міжнародної академічної мобільності. Так, у Співробітники кафедри менеджменту та туризму впродовж 2022-2025 рр. брали участь у міжнародних конференціях, що проводилися у Словаччині та Польщі. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних наукових та освітніх проєктах: Юхновська Ю.О. - International scientific project between Ukraine and Slovakia. Project name: Spa management in transcarpatian Ukraine and Slovakia Project duration: 1.10.2021 – 30.09.2023. Закордонні наукові стажування: Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Куреда Н.М., Олененко А.Г. (2020-2023) - Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія) та інші.

Результати досліджень членів кафедри опубліковано в зарубіжних журналах, проіндексованих SCOPUS; участь у міжнародних науково-практичних конференціях з публікацією їх матеріалів доступні на блозі кафедри за посиланням <https://surl.li/ffgqwz> та у науковому репозитарії Академії (<https://repository.khnnra.edu.ua/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, які дозволяють перевірити досягнення ПРН, регламентуються локальними документами Академії, які оприлюднено на сайті, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bizie>, змін та доповнень до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/mtrni>, Положенням про критерії оцінювання знань студентів <http://surl.li/jqbkne>. ОП містить види контролю, зазначені у наведених положеннях: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений, підсумковий (семестровий контроль, атестація). Вхідний контроль проводиться на початку нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються кафедрою. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний контроль (тематичний, модульний або календарний) – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини (теми, змістового модуля тощо) навчальної програми дисципліни. Цей контроль може проводитись у формі контрольної роботи, тестування, виконання практичного завдання, курсової роботи тощо. Форма контрольного заходу і критерії оцінювання під час рубіжного контролю визначається кафедрою в робочій програмі дисципліни, силабусі. Відстрочений контроль, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних або заключних етапах їх навчання, який містить семестровий контроль і атестацію студентів. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку, захисту курсової роботи) з конкретної навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання подано у силабусах. Теоретичні, практичні, комплексні контрольні заходи виявляють рівень засвоєння навчального матеріалу та здатність адаптувати набуті знання до реальних умов. У силабусах передбачено консультації та надання студентам допомоги у самостійній роботі, особливо при підготовці до екзамену, заліку, захисту курсової роботи. Усі види контрольних заходів реалізуються через певні види та форми контролю, які характеризуються варіативністю, що дозволяє викладачам здійснювати перевірку досягнення РН на високому рівні.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів в рамках ОПП забезпечується загальнодоступною інформацією, що міститься в навчальному плані, графіку освітнього процесу, робочих програмах та силабусах освітніх дисциплін. Одним з основних принципів забезпечення якості вищої освіти та забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів є принцип публічності, який реалізується через низку дій:

- 1) Оприлюднення на офіційному сайті Академії нормативно-правових документів, які регламентують форми реалізації контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти: Про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bizie>;
- 2) Про критерії оцінювання знань студентів <http://surl.li/jqbkne>;
- 3) Про атестацію здобувачів вищої освіти <http://surl.li/yswmlr>;
- 4) оприлюднення силабусів навчальних дисциплін на офіційній сторінці кафедри <http://surl.li/zdxxje> та на сторінках навчальних дисциплін у системі дистанційного навчання академії Moodle <http://surl.li/nnuhun>;
- 5) усне ознайомлення здобувачів під час аудиторних занять з кожної навчальної дисципліни із формами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином і у якій строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Доведення інформації про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з дисципліни, а також у прикріплених до навчальних дисциплін у MOODLE Академії силабусах. Протягом семестру відбуваються постійні комунікації між викладачами та здобувачами освіти, в процесі яких за необхідності додатково роз'яснюються критерії оцінювання знань студентів та механізм оскарження результатів оцінювання. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається шляхом опитування старост та кураторів академічних груп. Під час реалізації ОПП «Рекреаційний туризм» не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати опитування магістрів. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до проміжного контролю знань, викладачі і студенти самостійно обирають оптимальний для всіх спосіб комунікації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти у відповідності з ОПП «Рекреаційний туризм» відповідають діючому Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 № 209. Формами атестації здобувачів є публічний захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає виконання дослідження або інноваційного проєкту, спрямованого на розв'язання актуальної задачі туризму і рекреації. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації та має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти. Порядок проведення атестації здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти Хортицької національної академії <https://surl.li/izgcrl>. Єдиний державний кваліфікаційний іспит Стандартом не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП «Рекреаційний туризм», які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, визначена локальними документами Академії, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bizie>, змінами та доповненнями до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/mtrni>; Положенням про критерії оцінювання знань студентів <http://surl.li/jqbkne>; Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти <http://surl.li/yswmlr>. Доступність зазначених документів забезпечується через: оприлюднення на офіційному сайті Академії у розділі «Нормативне забезпечення»; силабуси навчальних дисциплін ОПП «Рекреаційний туризм» на платформі MOODLE, блозі кафедри; доведення до відома здобувачів вищої освіти в усній формі під час аудиторних занять з кожної навчальної дисципліни.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів у проведенні контрольних заходів забезпечується недопущенням розбіжностей між завданнями, що виносяться на контроль, і програмою навчальної дисципліни; подоланням елементів суб'єктивізму викладачів під час оцінювання знань здобувачів вищої освіти, що забезпечується виконанням контрольних завдань у єдиній, визначеній кафедрою формі, із застосуванням комбінованої системи оцінювання, єдиними критеріями оцінювання якості підготовки здобувачів вищої освіти; дотриманням Кодексу академічної доброчесності Академії <https://surl.li/ulcnav>; відкритістю інформації щодо умов проведення контрольних заходів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; відсутністю корупційних правопорушень та реальних і потенційних конфліктів інтересів. Іспити проводяться відкрито й публічно. Здобувач вищої освіти має право оскаржити результати іспиту у встановленому порядку.

Порядок дій при виникненні конфліктних ситуацій, який передбачає встановлення комплексу організаційно-методичних заходів, спрямованих на локалізацію та ефективне вирішення конфліктів, регламентується документом «Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Хортицькій національній академії» <https://surl.li/jgzpjh>. За час реалізації ОПП «Рекреаційний туризм» випадків конфлікту інтересів щодо необ'єктивності екзаменаторів або порушення процедур проведення контрольних заходів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у Хортицькій національній академії здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bizie>, змін та доповнень до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/mtrni>. Відповідно до Положення повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше трьох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший та другий – лектору-екзаменатору, третій – комісії, яка формується розпорядженням декана факультету. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «незараховано» є підставою для відрахування здобувача освіти. За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини тощо), що

документально підтверджені, окремим студентам може встановлюватися індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру.

За час реалізації ОП відповідні правила не застосовувалися. Під час навчання студентів за ОПП «Рекреаційний туризм» таких випадків не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується в Академії Положенням про академічну доброчесність <http://surl.li/zbprvtz>, Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://surl.li/tgdiqs>.

Згідно з цими документами, порушенням академічної доброчесності вважається необ'єктивне оцінювання з боку викладача. В цьому випадку здобувач освіти подає заяву на ім'я декана або ректора, яка розглядається у порядку, що визначений Положенням. При розгляді апеляцій до складу апеляційної комісії обов'язково залучається представник органу студентського самоврядування. Про дату, місце та час проведення засідання апеляційної комісії заявника попереджають за допомогою наявних засобів зв'язку щонайменше за два робочі дні. Якщо заявник не з'явився на засідання комісії, то питання розглядається за його відсутності. Результати засідання апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. За порушення правил академічної доброчесності студенти притягуються до таких форм відповідальності: повторного проходження оцінювання; повторного проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів академії.

Під час навчання студентів за ОПП «Рекреаційний туризм» таких випадків не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною складовою ОП в Академії. Заклад активно працює над створенням сприятливих умов для зростання рівня культури щодо етичного використання результатів досліджень, активізації, самостійності та індивідуальності при створенні авторських робіт, формуванням відповідальності з боку НПП, а також здобувачів освіти.

Академічна спільнота Хортицької національної академії щодо дотримання академічної доброчесності керується наступними нормативно-правовими документами: Положенням про академічну доброчесність <http://surl.li/zbprvtz>; Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/zndbnt>; Положенням про групу сприяння доброчесності <http://surl.li/qauey>; Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <http://surl.li/ivbqwg>; Положенням про запобігання пларіату <http://surl.li/kervgk>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Перевірці на академічний плагіат підлягають навчальні роботи, зокрема курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти, науково-методичні праці, монографії та інші роботи НПП. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу Академії визначається Комісією з академічної доброчесності факультету та Комісією з етики та управління конфліктами та регламентується Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <http://surl.li/ivbqwg>. Положенням про академічну доброчесність <http://surl.li/zbprvtz> визначено види порушення академічної доброчесності, серед яких – академічний плагіат, списування та інші.

Процедура перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату здійснюється відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату <http://surl.li/kervgk> та реалізується за допомогою програмного продукту StrikePlagialism (договір про надання послуг від 07.10.2024 № 191 між Товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ» та Академією <https://salo.li/822ff54>).

Кваліфікаційні роботи здобувачів ОП зберігаються у репозитарії <http://surl.li/wkvfbo>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ХНА застосовується шляхом проведення широкого комплексу заходів і відбувається за трьома рівнями: кафедральним, факультетським та загальноакадемічним. На кафедральному рівні – під час проведення лекційних, практичних та семінарських занять НПП знайомлять здобувачів із відповідною нормативною базою, включають до змісту дисципліни ОП питання формування культури академічної доброчесності та навичок з її дотримання. На факультетському рівні така робота проводиться під час виробничих зборів із курсами, круглих столів тощо. На академічному рівні дана робота проводиться працівниками наукового відділу, представниками студентського уряду, а також під час засідань Вченої ради Академії, членами якої є здобувачі вищої освіти. У Академії чітко визначена і зрозуміла політика, стандарти і процедури академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу.

З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти проводяться такі заходи: обговорення питань академічної доброчесності під час аудиторних занять з усіх дисциплін ОП; проведення вебінарів, круглих столів, практичних занять, лекцій тощо у межах діяльності Студентського уряду Академії; спонукання до самоосвіти студентів спеціальності через підвищення рівня власної обізнаності з питань академічної доброчесності; підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та співробітником Академії тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається відповідно до Положення про Комісію з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <http://surl.li/ivbqwg>, які є незалежними колегіальними органами, наділеними правом виявляти та встановлювати факти порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу академії. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право повідомити про це або звернутися до Комісій за консультацією щодо питань, пов'язаних з порушенням академічної доброчесності. У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності Комісія може призначити такі види академічної відповідальності:

- 1) для здобувачів вищої освіти – виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу, позбавлення академічної стипендії;
 - 2) для співробітників академії – позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування для проведення наукових досліджень та реалізації освітніх проєктів.
- Прикладів порушення академічної доброчесності за вказаною ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Важливим показником якості надання освітніх послуг є професіоналізм НПП, які забезпечують реалізацію ОПП «Рекреаційний туризм».

Група забезпечення ОП сформована згідно вимог п.37 та п.38 Ліцензійних умов; результатів науково-професійної діяльності та персональних рейтингових показників викладацької діяльності.

Усі викладачі, залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони викладають у межах освітньої програми, так як кожен з них має не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами від 10.05.2018 р. № 347. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації членів групи забезпечення освітньої програми засвідчена документами про вищу освіту, науковим ступенем або вченим званням. Реалізацію ОПП «Рекреаційний туризм» здійснюють 8 науково-педагогічних працівників, які працюють в Академії за основним місцем роботи (5 осіб / 63%) та за сумісництвом (3 особи / 37%). Портфоліо науково-педагогічних працівників кафедри розміщено на сайті (<http://surl.li/bdplqw>).

З них, 87,5% НПП мають науковий ступінь та вчене звання. Це доктор економічних наук, професор Юхновська Ю.О.; доктор економічних наук, професор Головкова Л.С.; кандидати економічних наук, доценти Віхорт Ю.В., Діденко А.В., Чумаков К.І.; доктори філософії Гутарук Н.В., Сорока Д.Г.

Зведена інформація про викладачів, залучених до реалізації обов'язкових освітніх компонентів ОП та обґрунтування відповідності їх кваліфікацій і професійних досягнень освітньому компоненту подано у табл. 2 Звіту.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір на посади НПП в Академії здійснюється з дотримання принципів відкритості, гласності, законності, забезпечення рівності прав учасників, об'єктивності й обґрунтованості рішень конкурсної комісії і здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та укладання з ними трудових контрактів <https://surl.li/jgpglr>, які визначають особливості, підстави і порядок проведення конкурсного відбору та обрання кандидатів претендентів на зайняття вакантних посад НПП. Наявність у претендента на посаду НПП результатів підвищення кваліфікації, проходження стажування, другої вищої освіти враховується як додаткова перевага.

При визначенні відповідності наукового ступеня, вченого звання претендента зважають на: наявність відповідної вищої освіти; наукового ступеня; вченого звання; загальну кількість наукових публікацій у фахових виданнях та виданнях з індексом цитування; кількість опублікованих методичних праць за останні п'ять років. Також враховуються види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема коло наукових інтересів та практичний досвід, який має викладач відповідно до дисциплін ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Здобувачі вищої освіти мають можливість безпосередньо перейняти досвід у потенційних роботодавців, визначити пріоритети у навчанні під час проходження всіх видів практик. Комунікації з роботодавцями відбуваються під час організації та проведення щорічних заходів як на базі Академії, так і за її межами у вигляді консультативних зустрічей, гостьових лекцій, майстер-класів, керівництва практикою, де роботодавці мають можливість висловити

свої зауваження, побажання та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. Механізм взаємодії між ЗВО і представниками потенційних роботодавців фіксується в договорах.

Академія залучає до проведення практичних занять на ОП професіоналів-практиків. Так, лекційні та практичні заняття з ОК12 Екскурсіологія викладає к.е.н., доц. Віхорт Ю.В., яка має значний професійний досвід як гід-супроводжуючий туropератора "ВЕСТА ТРЕВЕЛ". Також зустрічі з фахівцями проводяться під час відкритих онлайн лекцій, екскурсій на підприємства. Зокрема, 24.10.2024 року директорка туристичної компанії The Travel People Сільвія Далмай провела онлайн-лекцію на тему "Туристична логістика під час війни", керівниця українського нішевого туropератора по островах Індійського океану, країнах Африки та англomовних країнах Travel Designer Надія Макаренко 18.09.2025 року провела гостьову лекцію на тему "Організаційні засади створення та діяльності туристичного підприємства".

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Систему професійного розвитку викладачів ОПП, яка передбачає розроблення і затвердження плану підвищення кваліфікації, у Академії регламентує Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) <http://surl.li/vkuzgw>, Положення про проведення атестації педагогічних працівників <http://surl.li/rxmlwp>, Положення про підвищення кваліфікації <https://surl.li/wdcvsl>.

З метою забезпечення якісного й професійного викладання дисциплін, НПП пройшли міжнародне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 242 Туризм у м. Рига (Латвія), Діденко А.В. (2022 рік). У 2022 р. Юхновська Ю.О. пройшла підвищення кваліфікації міжнародної школи педагогічної майстерності Teaching Excellence International Training Program "Create Creative Entrepreneurs Leaders School" for lecturers of Ukrainian Hells; Чумаков К.І. - ментор міжнародного конкурсу бізнес проєктів та стартапів креативних та культурних індустрій TechHub pre-accelerator TECHHUB HACK FOR UKRAINE (2022); командний ментор Хакатон 3.0 NFT Edition (2022, 2023 pp.); у 2023 р. Юхновська Ю.О. отримала вчене звання професор кафедри менеджменту та туризму; у 2023 Чумаков К.І. взяв участь у програмі обміну досвідом від Європейської комісії EU4Business: Connecting Companies (EU4BCC); у 2024 році Омельчак Г.В. пройшла онлайн-курс на платформі Expert X «Rehab trainer» та отримала кваліфікацію Інструктор-реабілітолог.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності існує практика взаємовідвідування і обговорення аудиторних занять, взаємонавчання відповідно до затвердженого річного плану взаємовідвідувань. Для підвищення професійної майстерності НПП беруть участь у заходах, що проводяться на базі Академії (семинар «Підтримка самостійної роботи студентів засобами електронного навчання: розробки та експлуатації дистанційного курсу на платформі дистанційного навчання MOODLE»), спільних проєктах (вебінар «Публікація статей у хижачьких виданнях: наслідки для дослідників та університетів»), практичних заходах з фахівцями галузі, що спрямовані на обмін досвідом між бізнесом та освітою <http://surl.li/gofefs>. Проводяться курси з вивчення англійської, польської мов, налаштовано віддалений доступ до Scopus та ScienceDirect, що дозволяє НПП мати безпосередній доступ до найновіших досягнень науки у сфері туризму. НПП за бажанням можуть взяти творчу відпустку для написання наукової роботи, безплатно надрукувати монографії (у 2023 р. видано монографію Розвиток туристичних трендів: практика країн світу та України), посібники у редакційно-видавничому відділі. Науково-методичний відділ Академії інформує викладачів про міжнародні стажування та конференції. У Академії діє Положення про матеріальне стимулювання працівників, згідно з яким встановлюються надбавки, премії та інші форми матеріального стимулювання, є практика відзначення грамотами, подяками за розвиток викладацької майстерності, високі наукові та творчі досягнення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база Академії дозволяє реалізувати освітній процес на сучасному рівні згідно з Ліцензійними вимогами. Інформаційне, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу забезпечує якісну підготовку здобувачів вищої освіти, зокрема за ОПП «Рекреаційний туризм». Фінансові ресурси Академії формуються: за рахунок обласного бюджету; коштів спеціального фонду, що надходять від здобувачів освіти за навчання; залучених інвестицій від участі у грантовій діяльності тощо. Навчально-методичне забезпечення ОП включає в себе: навчальний план, робочі програми дисциплін, силабуси, положення, що регламентують організацію освітнього процесу тощо. Для якісної підготовки здобувачів наявні відповідні матеріально-технічні ресурси, зокрема: функціонує бібліотека з читальним залом; студентський гуртожиток (7253,8 кв. м.); для надання невідкладної медичної допомоги наявне медичне відділення загальною площею 759 кв. м; у навчальному корпусі розміщені – їдальня, буфет, актовий і спортивний зали; сучасний стадіон з футбольним полем, двома майданчиками для волейболу, двома майданчиками для баскетболу, бігові доріжки, тренажерний майданчик; спеціалізовані аудиторії, зокрема: для проведення масажу, медико-біологічних дисциплін, для проведення занять з оздоровчої гімнастики, з фітнесу та хореографії. Таким чином, фінансові і матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення повною мірою забезпечують досягнення визначених ОП цілей і РН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У Академії створено структурні підрозділи внутрішнього освітнього середовища: щодо організації та контролю за навчальним процесом, із соціальної та психологічної підтримки викладачів та студентів, етичного та культурного розвитку, сприяння академічній мобільності та працевлаштування студентів. З метою виявлення задоволення потреб і інтересів студентів проводилося опитування, результати якого були враховані у процесі розбудови освітнього середовища. Наявна матеріально-технічна база створена для якісного здобуття компетентностей, передбачених ОП. Під час освітнього процесу студенти користуються сучасними SMART-технологіями (платформа Moodle XHA <https://moodle.khnnra.edu.ua/> тощо). Здобувачі мають безкоштовний доступ до електронних баз даних, навчально-методичних матеріалів, доступ до інформаційних ресурсів, зокрема бібліотеки з читальними залами <https://khnnra.edu.ua/biblioteka/>, вебсайту <https://khnnra.edu.ua/>, блогу кафедри <https://sites.google.com/view/kafedra-mt>, репозитарію академічних текстів. Діє постійна інформаційна та методична підтримка студентів з боку професорсько-викладацького складу та кураторів груп. Аудиторії підключено до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi і забезпечено доступом до комп'ютерів на рівні, необхідному для виконання навчального плану.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене в Академії, є комфортним та безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Умови для навчання та праці є безпечними, відповідають нормам та правилам експлуатації. Проводяться інструктажі (навчання) з питань неухильного виконання вимог техногенної і пожежної безпеки та надзвичайних ситуацій, безпеки життєдіяльності, охорони праці. Ведеться профілактична робота щодо неухильного дотримання студентами протиепідемічних заходів, попередження нещасних випадків, зменшення соціальної напруги міжособистісних взаємин в колективі (тренінги, кураторські години, індивідуальні бесіди). Налагоджено роботу команди психологічного супроводу, яка надає підтримку студентам, науково-педагогічним працівникам та іншим співробітникам. На сайті розміщено інформацію про роботу соціально-психологічної служби <https://khnnra.edu.ua/sotsialno-psihologichna-sluzhba/>. Безпечною є інформаційна частина освітнього середовища, яка налагоджена завдяки механізмам контролю якості інформації, забезпечення її прозорості, доступності. Щодо фізичного та ментального здоров'я, то про нього керівництво Академії dbae через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки викладачів та здобувачів вищої освіти. Щороку проводяться дні Психічного здоров'я, тренінги, вебіари. У Академії у відкритому доступі встановлена «Скринька довіри».

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Здобувачам освіти у повному обсязі надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, яка базується на положеннях та інших локальних документах Академії. Спількування між усіма учасниками освітнього процесу є багатостороннім, здійснюється у різних форматах: інтеракція під час проведення різних видів занять; електронні системи взаємодії (сайт, месенджери, чат, бот). Освітня підтримка: сучасні smart-технології, зокрема хмарні сервіси (Google-додатки, e-платформа MOODLE XHA); адаптоване освітнє середовище. Організаційна підтримка: врахування побажань та зауважень, пов'язаних з організацією освітнього процесу (опитування, скринька довіри тощо); задоволення потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг (опитування (анкетування)); отримання довідок. Інформаційна підтримка: комфортна взаємодія між учасниками освітнього процесу (формальні та неформальні бесіди, наради, круглі столи); вільний доступ здобувачів до інформаційних джерел (інформаційні стенди; електронний розклад занять; інформація, розміщена на офіційному сайті Академії, сторінці кафедри, месенджерах; проведення вебінарів, семінарів; накази, розпорядження, листи, рішення Вченої ради). Консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу, вирішення проблемних питань, майбутнього працевлаштування, практичної підготовки, атестації надається у вигляді групових та / або індивідуальних консультацій. Соціальна підтримка: соціально-психологічна допомога – комплекс профілактичних заходів, які забезпечують збереження ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу (індивідуальні консультації, анкетування, тренінги, кураторські години, вирішення різного роду життєвих криз, психологічних проблем, пов'язаних із труднощами в міжособистісних стосунках тощо); соціально-психологічний супровід (соціальна адаптація першокурсників, супровід осіб з особливими освітніми потребами); забезпечення гуртожитком (у разі потреби); здійснення всіх необхідних виплат здобувачам пільгових категорій, зокрема соціальних стипендій; матеріальне та моральне заохочення (різні види стипендій, нагородження) тощо. Для підтримки фізичного здоров'я Академія організовує безпечність освітнього середовища, завдяки чіткій роботі всіх відповідальних працівників, які систематично проводять інструктування НПП та здобувачів щодо дотримання норм техніки безпеки. У ЗВО діє пропускний режим. В умовах воєнного стану облаштовано укриття, розроблено алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій, проведено тренінги щодо правил поведінки під час повітряних тривог. У разі виникнення зауважень або нарікань на роботу в будь-якому напрямку вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг. Політика адміністрації Академії полягає в забезпеченні підтримки на достатньо високому рівні

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

Відповідно до Стратегії і перспективних напрямків розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Хортицької національної академії, основною метою закладу є забезпечення високої якості освітньо-реабілітаційної діяльності, що передбачає надання здобувачам освіти, зокрема, студентам з особливими освітніми потребами, комплексу освітніх, реабілітаційних, наукових, творчих послуг, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною ОП, спеціальністю. У результаті цілеспрямованої роботи адміністрацією Академії забезпечено створення комфортних умов та безбар'єрного простору для здобувачів освіти, зокрема з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп. У закладі наявні: пандус біля центрального входу, пандуси всередині будівлі, облаштовано туалетні кімнати, спеціалізований пасажирський ліфт, призначений для вільного пересування осіб із порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема на кріслах колісних, зручні перила на сходах, безперешкодний доступ до аудиторій та спеціалізованих кабінетів. Планується обладнання читальної зали бібліотеки комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням для слабозорих людей, індукційними панелями, апаратно-програмним комп'ютерним тифлокомплексом з синтезом мови. Проводиться систематична профілактична робота стосовно упередженого ставлення до осіб з інвалідністю, дискримінації, насильства, що мінімізує ризики та небезпеки.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика Академії ґрунтується на принципах законності, прозорості, доступності, дотримання етичних норм, утвердження культури доброчесності. На виконання вимог Закону України "Про запобігання корупції", урегулювання конфлікту інтересів та впровадження "нульової толерантності" до корупції у ЗВО забезпечена належна якість і транспарентність освітнього процесу; проведена оцінка корупційних ризиків, запроваджено інформаційно-роз'яснювальні компанії на всіх рівнях освіти з метою формування розвитку правової свідомості та культури щодо нетерпимого ставлення до корупції як суспільно небезпечного явища; удосконалено канали комунікації, за допомогою яких здобувачі освіти ОП можуть, в тому числі й в анонімному режимі, повідомляти про факти корупції. У Академії призначено відповідальну особу з питань запобігання та виявлення корупції та визначено її функціональні обов'язки. Інформація щодо антикорупційного законодавства розміщена у відкритому доступі на вебсайті (наказ від 18.10.2024 № 302/д «Про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції» <https://salo.li/c2bV33B>).

У Академії визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу. Розроблено Інструкцію щодо врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про академічну доброчесність, норми якого закріплюють правила поведінки безпосередньо у трьох основних сферах: освітній (навчальній), науковій та виховній (морально-психологічний клімат у колективі). За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть відповідальність згідно з вимогами чинного законодавства. За порушення правил академічної доброчесності НПП можуть притягуватися до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна; відмова у продовженні дії контракту тощо. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; позбавлення академічної стипендії; відрахування із складу здобувачів вищої освіти Академії. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Хортицької національної академії, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату тощо. З метою профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводиться тематичні кураторські години, просвітницькі тренінги тощо. В межах реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Положення про освітні програми <http://surl.li/murdxid>;

Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/zwnfcx>;

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/rvupjj>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП проводять: навчальний відділ; відділ міжнародних зв'язків та наукової роботи; стейкхолдери; НПП та роботодавці.

За результатами моніторингу ОП формуються пропозиції, які розглядаються на виробничих нарадах, засіданнях кафедри та деканату і передаються до робочої групи. У подальшому робоча група розглядає внесені пропозиції та за

результатами обговорення приймає рішення щодо зміни і доповнення ОП. Оновлена ОП зі змінами щорічно виноситься гарантом на розгляд Вченої ради Академії для затвердження, після чого оприлюднюється на вебсайті Академії. ЗВО проводить моніторинг і щорічний періодичний перегляд ОП, щоб гарантувати встановлення для нього цілей і відповідність потреб здобувача і суспільства. При коригуванні ОП в обов'язковому порядку враховуються пропозиції та зауваження, висловлені НПП, роботодавцями, здобувачами освіти за результатами проведених анкетувань, а також у разі змін законодавчої нормативної бази.

У 2024/2025 році відповідно до результатів моніторингу думки здобувачів освіти, проведеного анкетування, з урахуванням пропозицій стейкхолдерів щодо посилення практичної орієнтації ОПП «Рекреаційний туризм» та підвищення її актуальності для сучасного ринку праці, що вимагає висококваліфікованих кадрів для роботи з різними категоріями споживачів, які повинні обов'язково володіти знаннями та навичками, необхідними для розробки та реалізації доступних та інклюзивних туристичних продуктів з урахуванням принципів універсального дизайну та доступності (С. Щербаківа – директорка туроператора «ВЕСТА ТРЕВЕЛ»), обговорень НПП на засіданні кафедри до обов'язкових дисциплін перенесено ВК12 Інклюзивно-реабілітаційний туризм, а ОК07 Теорія та методологія історії перенесено до дисциплін за вибором.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Отримання періодичного зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти в контексті формування і зміцнення системи внутрішнього забезпечення якості освіти є вкрай важливим інструментом взаємодії. Дана ОП в момент її впровадження в освітній процес переглядається щороку. Здобувачі освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП таким чином:

- опитування (не менше ніж 1 раз на семестр) з метою встановлення актуальності вивчення курсів дисциплін, повноти їх розкриття, цілісності викладання навчального матеріалу, оптимальних форм контролю за вивченим курсом;
- з метою забезпечення якості ОП до складу робочої (проектної) групи введено здобувача Галушку Дениса. Під час засідань робочої (проектної) групи він безпосередньо брав участь у обговоренні перегляду, змін і доповнень до ОП, вносив пропозиції від здобувачів.

Випусковою кафедрою та гарантом ОП регулярно проводяться зустрічі в режимі онлайн зі здобувачами вищої освіти, які навчаються на ОП, що акредитується. У межах зустрічей відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом, можливості вибору ОК з інших ОП, зміною переліку вибіркових компонентів та реалізації їх права на побудову індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У відповідності до норм Положення про студентське самоврядування <https://surl.li/ixfhxq> одним із основних його завдань є сприяння підвищенню якості навчання. Представники студентського самоврядування беруть участь у заходах щодо

забезпечення якості вищої освіти, зокрема: на стадії розроблення ОП та її реалізації вивчають та аналізують освітні потреби здобувачів, їх відгуки про якість професійної підготовки з певної спеціальності і вносять пропозиції щодо удосконалення змісту

освіти, відповідно до вимог ринку праці, впровадження сучасних освітніх технологій. На засіданні студентського уряду сектор із забезпечення якості освіти щосеместрово звітує про результати такого моніторингу. Студентське самоврядування в Академії має

право і можливість вирішувати питання навчання і побуту студентської громади, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні Академією.

Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради, стипендіальної комісії, комісії з академічної доброчесності, на засіданнях яких також вирішуються питання внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Результати щосеместрових анкетувань оприлюднюються на блозі кафедри, а позиція здобувачів, що була висловлена під час анонімного опитування, в обов'язковому порядку враховується під час перегляду чинної ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- роботодавці та науковці з туризму та рекреації запрошуються до співпраці гарантом ОП та долучаються до перегляду ОП (до складу робочої (проектної) групи включено Тимофєєва Михайла Геннадійовича – директора ТОВ «ЛАЕН ТУР»);

- під час практики проводиться опитування фахівців-практиків щодо змісту ОП шляхом надання листів зворотнього зв'язку (<http://surl.li/xlfzlo>);

- провідні фахівці періодично запрошуються на засідання кафедри менеджменту та туризму, де проходять обговорення та коригування ОП;

- до заходів кафедри (<https://sites.google.com/view/kafedra-nt>), зокрема проведення гостьових лекцій, залучаються роботодавці (С. Лавриненко, директор готелю-курорту “Пересип”; С. Далмай, директорка туристичної компанії The Travel People; Н. Макаренко, керівниця туроператора Travel Designer).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

На кафедрі менеджменту та туризму ведеться активна робота у напрямку налагодження тісних зв'язків із випускниками. Збирання врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників Академії здійснюється на підставі Положення про практичну підготовку та працевлаштування здобувачів вищої освіти Академії (<http://surl.li/maworh>). Моніторинг працевлаштування в Академії здійснюється з метою відстеження успішності подальшого кар'єрного зростання випускників, їх конкурентоспроможності на ринку праці, з'ясування запитів реального сектору економіки, попиту на спеціальності, за якими проводиться підготовка майбутніх фахівців, передбачення перспектив щодо подальшої освітньої політики та умов регіонального замовлення на здійснення освітніх програм академії. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного розвитку проводиться шляхом опитування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань та вмінь, здобутих під час навчання. З метою узагальнення думок випускників ОП щодо навчання в Академії було розроблено анкету Оцінювання якості освіти випускниками академії (<http://surl.li/eqxdob>)

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/ouusib> та передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Кафедра менеджменту та туризму здійснює щорічний локальний моніторинг та перегляд ОП під час засідань кафедри, що відбувається згідно з визначеною в Академії політикою та процедурами; група забезпечення якості освіти здійснює загальноакадемічний моніторинг, після чого відповідні пропозиції передаються для розгляду Вченою радою Академії.

У ході здійснення процедур внутрішнє забезпечення якості, за час реалізації ОП, критичних невідповідностей за даною ОП не виявлено, проте визначено перспективні напрями вдосконалення ОП: для покращення інформаційного забезпечення ОК ОП необхідно продовжити поповнення бібліотечного фонду профільною сучасною навчально-методичною літературою; збільшити кількість публікацій НПП у науково-метричних базах, навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій. Внутрішня система забезпечення якості освіти полягає в тому, що кафедра, члени групи забезпечення, деканат, на підставі аналізу виявлених недоліків розробляють план заходів щодо їх усунення, які обговорюються на спільних засіданнях з робочою групою та реалізуються у процесі здійснення освітньої діяльності. Однією з пропозицій експертів було залучення студентів до програм академічної мобільності шляхом популяризації програм академічної мобільності. Так, для здобувачів освіти організовано зустрічі із учасниками та організаторами програм стажування та практик. Також висловлена пропозиція щодо стимулювання здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Рекреаційний туризм» проходить чергову акредитацію. Минулоріч акредитацію проведено за спрощеною процедурою відповідно до Постанови КМУ, а тому зауважень та рекомендацій експертів не було. Однак, Академією враховано пропозиції та зауваження експертизи попередніх акредитацій інших ОП: обґрунтовано ОК та розширено зміст модулів ОП; розміщено на блозі кафедри детальну інформацію про мету та очікувані результати ОПП «Рекреаційний туризм», що підкреслює унікальність ОП; оновлено Положення про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників Академії, Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні (вивільнені) місця державного (регіонального) замовлення: <https://khnnra.edu.ua/normative-zabezpechennya/>. З метою покращення комунікації із стейкхолдерами проєкт оновленої ОП розміщується на блозі кафедри, де зацікавлені особи можуть внести пропозиції щодо коригування ОП (<http://surl.li/kwfwcy>). На сайті Академії та блозі кафедри висвітлюються результати опитувань щодо рівня задоволеності якістю освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

ЗВО сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників туристичних організацій, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення ректорських контрольних робіт; оцінювання освітньої та науково-дослідної діяльності кафедр і факультетів; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Роль академічної спільноти в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується Статутом, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про освітні програми, Положенням про групу сприяння академічній доброчесності. Гарантом та робочою групою ОП щорічно вносяться зміни до ОП, обговорення яких здійснюється під час засідань кафедри. Викладачі, які забезпечують навчання на ОП, аналізують сучасні тенденції в освіті працівників туристичної сфери, суспільні запити, пропозиції і рекомендації роботодавців та вносять зміни до діючих ОК, а також пропонують нові ОК. Для отримання зворотного зв'язку від студентів щодо змісту окремих дисциплін розроблена анкета, яка пропонується здобувачам освіти по завершенню вивчення курсу. Результати анкетування обговорюються на рівні кафедри, Вченої ради та враховуються у подальшій роботі.

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У Академії важливим у формуванні культури якості освіти є сукупність цінностей, принципів, норм, правил та освітніх технологій, що підтримується академічною спільнотою, формуються на різних рівнях з урахуванням інтересів усіх учасників освітнього процесу. Культура якості освіти у Академії базується на розвитку ментальності, покращенні комунікації «здобувач-викладач», постійному удосконаленні ОПП, форм і методів навчання, забезпечення безпечного освітнього середовища тощо. Індикатором культури якості в Академії є прозорість і доступність до всіх складових освітнього процесу всіх його учасників, що забезпечується ВСЯО, яка постійно вдосконалюється. Важливу роль відіграють також і тренінги та семінари, з підвищення кваліфікації викладачів щодо якості викладання, а також підтримка зворотного зв'язку із здобувачами для поліпшення освітнього процесу. Випускова кафедра менеджменту та туризму формує культуру якості освіти. Важливим індикатором, що підтверджує формування культури якості освіти в Академії, є його рейтинг на державному і міжнародному рівнях.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії визначено законодавством України: Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України тощо та регулюються локальними документами: Статутом Академії, Колективним договором, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Стратегією і перспективними напрямками розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності, Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Положенням про критерії оцінювання знань студентів, Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, Положенням про академічну доброчесність, Кодексом доброчесності, Положенням про групу сприяння доброчесності, Положенням про запобігання плагіату, Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами тощо. У цих положеннях висвітлено основні аспекти організації освітнього процесу, надано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в Академії. Вся інформація оприлюднена у відкритому доступі на сайті Академії в розділі «Нормативне забезпечення». Адреса вебсторінки: <https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

З метою одержання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на офіційному сайті Хортицької національної академії оприлюднюється загальна інформація про ОПП «Рекреаційний туризм». Адреса вебсторінки: <http://surl.li/nravfa>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Сайт ЗВО - <https://khnnra.edu.ua/>

Перелік нормативних документів - https://vstup.khnnra.edu.ua/?page_id=327

Перелік освітніх програм - <https://khnnra.edu.ua/publiczna-informatsiya/perelik-osvitnih-program/>

Блог кафедри <https://sites.google.com/view/kafedra-mt>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На основі аналізу всіх можливих переваг і ризиків визначено сильні та слабкі сторони ОПП, які пов'язані між собою та будуть враховані в перспективах розвитку та реалізації ОПП впродовж найближчих років.

Сильною стороною ОПП «Рекреаційний туризм» вважаємо:

здатність забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері туризму в Запорізькому регіоні; програма містить перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, які дозволяють сформувати зазначені освітньою програмою компетентності, досягти визначених програмних результатів навчання, зробити індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти; викладачі, які забезпечують освітній процес за програмою, мають відповідну освіту, досвід наукової та професійної

діяльності у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати їм відповідні освітні компоненти; наявність необхідних навчальних матеріалів українською мовою; передбачена раціональна організація навчального процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним та самостійним навчанням, завдяки чому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю; формування у студентів креативного та інноваційного мислення, здатності не тільки формувати власні проекти, а й використовувати можливість їх реального втілення шляхом участі у проектах бізнес-інкубатора Академії; забезпечення підготовки фахівців, у тому числі з особливими потребами для підприємств, установ, організацій різних форм власності у сфері туризму та рекреації в Запорізькому регіоні та Україні. Для цього пропонується система професійно зорієнтованих навчальних дисциплін, які надають знання з різнобічних аспектів діяльності суб'єктів туристичної сфери.

Слабкою стороною ОП можна назвати:

невеликий кількісний набір здобувачів;

низький рівень участі здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності, обумовлений нестабільною ситуацією в країні, пов'язаною з війною;

низький рівень активності здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті;

відсутність практики викладання дисциплін ОП професійної підготовки англійською мовою.

Саме вирішення цих проблемних питань і є шляхом для вдосконалення ОП та перспективою подальшого її розвитку.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку та вдосконалення ОПП “Рекреаційний туризм” кафедра менеджменту та туризму впродовж найближчих трьох років планує наступні заходи:

активізувати участь у міжнародних проектах для сприяння академічній мобільності усіх учасників освітнього процесу;

розширення співпраці з вітчизняними закладами вищої освіти з питань обміну досвідом, вдосконалення навчально-методичного забезпечення, стажування викладачів;

подальше розширення співпраці з професіоналами-практиками сфери туризму та рекреації для участі в гостьових лекціях;

розширити коло потенційних роботодавців та стейкхолдерів на предмет їх участі у періодичному оновленні ОП, наданню місць для проходження переддипломної практики, подальшого працевлаштування випускників ОП;

підвищення рівня інтернаціоналізації ОП шляхом залучення до аудиторних занять експертів галузі та підвищення рівня академічної мобільності викладачів та здобувачів завдяки запрошенню іноземних викладачів для читання лекцій, участі у міжнародних проектах;

запровадити викладання окремих освітніх компонентів або їх складових іноземною мовою для українських здобувачів освіти;

покращити профорієнтаційну роботу щодо набору на навчання за даною освітньою програмою (збільшення кількості потенційних вступників);

розширити можливості здобувачів щодо проходження практики в закордонних компаніях шляхом підписання нових відповідних договорів, що дозволить закріпити отримані знання та здобути навички в туристичній діяльності Європейського рівня.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Нечипоренко Валентина Василівна

Дата: 01.12.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК2 Іноземна мова для академічного спілкування	навчальна дисципліна	<i>ОК02 Іноз.мова для академічного спілкування.pdf</i>	sKbnIjMiCCQDwfReHORhuIUM47eHUVZQXl9PLlu+LoE=	Ауд. 307 (кабінет іноземних мов). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення практичних занять.
ОК12 Екскурсологія	навчальна дисципліна	<i>ОК12 Екскурсологія.docx.pdf</i>	LBqCr4+mhRlcJgtfB lFsxwFWHyXdB8dkc o/Kl6+6yK8=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, карти. Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу.
ОК3 Методологія і організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК03 Методологія і організація НД.docx.pdf</i>	NG31Lslo+OPxrQubVub8fmjniHmJbuP F7WoOKX344M=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
ОК4 Інвестиційно-інноваційна діяльність в рекреаційному туризмі	навчальна дисципліна	<i>ОК04 Інвестиційно-інноваційна діяльність в рекреаційному туризмі.pdf</i>	kGt5aVB/zcGdYedmSFaZzza9+2qf6/siwQ 9mJf2hw4Q=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
ОК5 Глобальна стратегія сталого розвитку рекреаційного туризму	навчальна дисципліна	<i>ОК05 Глобальна стратегія сталого розвитку рекреаційного туризму.pdf</i>	Wd6+I842vvxFd1PJlEE1yOwV6HmOkGZ pBzeTnEbueKY=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди,

				карти. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
ОК6 Рекреаційна політика зарубіжних країн	навчальна дисципліна	ОК06 Рекреаційні політика зарубіжних країн.pdf	phdYcfwWl4qXp4Z+KmoSz+SI15rTlZzDo7NhZ129ex0=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, карти. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
ОК7 Інклюзивно-реабілітаційний туризм	навчальна дисципліна	ОК07 Інклюзивно-реабілітаційний туризм.docx.pdf	sy1+t4YvayiAKLBqss06VeaudBrOxEwTZfz9Y/IMMoE=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
ОК8 Маркетингові комунікації в рекреаційній діяльності	навчальна дисципліна	ОК08 Маркетингові комунікації в рекреаційній діяльності.docx.pdf	OjT2ajIHBegHoxwMsVEBN4qIbVzIML5iPPoazoYzTIg=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
ОК9 Методи та моделі дослідження економічних процесів та управління проєктами у рекреаційному туризмі	навчальна дисципліна	ОК09 Методи та моделі дослідження економічних процесів.docx.pdf	++SiID1wt7VtcpL1nXYN6xIhCjWcFCClSOLHKtN5F/M=	Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ 73B для проведення лекційних та практичних занять.

				Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи. Багатоплатформна система управління проектами Trello Enterprise, Безкоштовний план. Програма GRETL, General Public License (GNU)
ОК10 Управління регіональним розвитком рекреаційного туризму	навчальна дисципліна	ОК10 Управління регіональним розвитком рекреаційного туризму.docx.pdf	i15GHL1ZoHQPriOHm2q+v2+WmuCxyR1NpA9HsaDDAxM=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди, карти. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи. ноутбук Acer Aspire 55 Dell Inspiron 1 для демонстрації наочного матеріалу.
ОК13 Іміджологія та PR в рекреаційному туризмі	навчальна дисципліна	ОК13 Іміджологія та PR в рекреаційному туризмі.docx.pdf	5J/qioteJ6cF8zO4M pHscQQHjhp2a1NPs ERqwWCvxrA=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ 73B для проведення лекційних та практичних занять.
ОК16 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	1. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи (242, магістри).pdf	EkaCwj4MA2FifWP 7vFSOMvfjH+9qs25g R/k7lrAD1g=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення захисту Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення самостійної роботи.
ОК15 Переддипломна практика	практика	Методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики (242, магістри)-3.pdf	HQrVNWqus/e/fWZl Q1Lohp8qUTquuo+ Og7OmaSMxXmA=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення захисту Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder

				F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення самостійної роботи.
ОК14 Науково-дослідна (асистентська) практика	практика	MP з науково-дослідної (асистентської) практики (242, магістру).pdf	zZukTHsDWKrzhdMVA6zgWpE5aE9gmNgLm7hRBwDtgoQ=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення консультацій, захисту звітів. Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ 73B для проведення лекційних та практичних занять. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
ОК11 Управління регіональним розвитком рекреаційного туризму	курсowa робота (проект)	Метод_вказівки_к_урсової.pdf	t/9CsYztfzYAeAJfOwtQNuCHjNikj5+KW8HNkV/BihA=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для презентацій, стенди, карти. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення самостійної роботи. ноутбук Acer Aspire 55 Dell Inspiron 1 для демонстрації наочного матеріалу.
ОК01 Міжнародне право	навчальна дисципліна	ОК01 Міжнародне право.docx (1).pdf	Cv6EGas6jB1NNFhm165BR03sCKftGHjpnPoXILX5lkw=	Ауд. 218 (Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJYQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
540650	Гутарук Наталія Володимирівна	Старший викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки, Сумісництво	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (російська), Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора філософії H24 001874, виданий 20.03.2024	23	ОК2 Іноземна мова для академічного спілкування	Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат учасника навчальної програми «НУШ та Кембриджська школа життєвих компетентностей» № 20-47-0126/2/ 2022 від 30.06.2022 р. (5 год.) 2. Сертифікат учасника навчальної програми «Коли світ на межі змін: стратегії адаптації» Тренінговий центр «Go Camp» № GC_3261 від 12..08.2022 (20 год.) 3. Сертифікат учасника онлайн-курсу «Навчання і викладання у складні часи» ТОВ «Британська рада. № LR03222-024 від 01-03.12.2022 (30 год). 4. Сертифікат тренера «Цифровізація освіти» у межах проєкту «Вебінари для підтримки в опануванні цифрових навичок для українських учителів» (ОеAD, Федеральне міністерство освіти, науки та досліджень Австрії від 03.05.2023. (120 год). 5. Сертифікат тренера «Цифровізація освіти» у межах проєкту «Вебінари для підтримки в опануванні цифрових навичок для українських учителів» (ОеAD, Федеральне міністерство освіти, науки та досліджень Австрії від 20.12.2024 (120 год). 6. Сертифікат учасника «Стратегічна сесія Програми ЄС eTwinning: нові можливості міжнародної співпраці для закладів освіти України», Національний офіс підтримки eTwinning

							– Україна №3 / 2024, серія NSO – 1011410093. від 05.03.2024 (7, 5 год) 7. Сертифікат учасника тренінгу «Розбудова лідерського потенціалу шкіл – інструменти та можливості Програми ЄС Еразмус+», Національний офіс підтримки eTwinning – Україна, №48 / 2024, серія NSO – 1011410093 від 06.07.2024 (7, 5 год) 8. Курси підвищення кваліфікації «Філологічна освіта (іноземна)» Класичний приватний університет. Свідоцтво № ПК 19778502/000027, реєстраційний № 7244. Від 06.03.2024 (120 год). Автор 38 наукових праць, з яких: підручник – 1; публікації у фахових наукових виданнях України – 5; 3 статті Scopus та WoS, тези доповідей у матеріалах конференцій – 29. https://orcid.org/0000-0001-7373-5460 п. 38.1 1. Торкут Н. М., Гутарук Н. Дискурс дитинства в шекспірівському каноні: пролегомени до літературознавчого дослідження. _Вісник Київського національного університету. Іноземна філологія. К.: ВПЦ «Київський університет» 2021. № 1(53). С.83-88. 2. Torkut N., Marinesko V., Lazarenko D., Gutaruk N. “Shakespeare in love” / In love with Shakespeare: metatextual potential of John Madden’s fictional biopic. Amazonia Investiga. Colombia, 2021. Т. 10. № 42. Р. 103-112. WoS 3. Torkut N.M., Gutaruk N.V. Metaphorical concept of child in Shakespeare’s sonnets. Philological sciences and translation studies: European potential, Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. Р. 104-108. 4. Гутарук Н., Беніковський М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Цифрові форми реалізації міжкультурної комунікації в освіті: досвід реалізації проекту eTwinning “Ілюстрована книга народних пісень”. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку. Львів: Ліра-Прес, 2022. Ч 3. С. 46–48. 5. Gutaruk, N., Cherniak, Y. Review of the book Hamlet. Double Bill dir. by La Ribalta Teatro and The English Theatre Company. Shakespeare Bulletin. United States, 2024. 42(4). P. 543-546. п.38.3 PROSKILLS: Tailored for VET Learners and Teachers / М. Omelchuk, N. Gutaruk, O. Kosharna, O. Shkoda, L. Ryndia. Kyiv: GoGlobal, 2025. 120 p. п.38.5 Гутарук Н. В. Дискурс дитинства у творчості Вільяма Шекспіра: дис. ... канд.філол.наук : 10.01.04. Запоріжжя, 2023. 253 с. п.38.10 Член наглядової ради програми” eTwinning” (з 2024 р), амбасадор Запорізької області (з 2019 р.). п. 38.12 1. Гутарук Н.В. Концепт ‘child’ в художньому просторі шекспірівського сонетарію: від слова до ейдосу. Слово як факт і фактор літератури : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (XVIII Філологічні читання пам'яті Н. С. Шрейдер). Дніпро : Тріменс ЛТД, 2021. С. 19-21. 2. Гутарук Н.В. Специфіка візії дитини в літературі і культурі середньовіччя. Наука і вища освіта : Матеріали науково-практичної конференції (16 грудня 2021 р., м. Запоріжжя, КПУ).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2021. С. 69-71. 3. Гутарук Н.В. Середньовічна візія дитини у фокусі наукової полеміки. Філологія у сучасному світі : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (27-28 серпня 2021 р., м.Запоріжжя, КПУ). Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2021. С. 51-53. 4. Гутарук Н.В. Ритмічна організація текстового простору як стратегія формування емоційної палітри драматичного твору (на матеріалі «Зимової казки» В. Шекспіра). «Дістати звук» : емоційно-сміслові чинники художнього тексту : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (Філологічні читання пам'яті Н. С. Шрейдер). Дніпро : Тріменс ЛТД, 2022. С. 25-27. 5. Гутарук Н.В. Середньовічна дитина в теорії Філіпа Арьеса та дзеркалі тогочасної культури. Література й історія : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (17-18 листопада 2022 року, м. Запоріжжя, ЗНУ). Запоріжжя: Вид-во ЗНУ, 2022. С. 63-66. 6. Гутарук Н.В. Середньовічна візія дитини у фокусі наукової полеміки. Філологія: сучасний погляд на вивчення актуальних проблем : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (23.12.2022 р, м. Запоріжжя, ЗНУ). Запоріжжя: Вид-во ЗНУ, 2022. С. 65-67. 7. Гутарук Н.В. Топос дитинства у творчості В. Шекспіра: теоретико-методологічна концептуалізація поняття. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (21–22 липня 2023 р., м. Запоріжжя, КПУ). Львів – Торунь : Liha-
--	--	--	--	--	--	--	--

							Pres, 2023. С. 77-80. 8. Гутарук Н.В. Концепт дитячої вразливості у історичній хроніці Вільяма Шекспіра «Король Джон». Романо-германські мови : загальні тенденції розвитку мовних явищ, контрастивні та ареальні дослідження: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 листопада 2023 року, м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара). Дніпро: Ліра, 2023. С. 26-31. п.38.15 1. Мовна репрезентація художнього концепту «жінка» в романі К. Далчер «Голос» (Іщенко Аліна, учениця 11 класу Комунального закладу "Запорізька спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів "Січковий колегіум" Запорізької обласної ради), 3 місце у 4 етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт МАН (2021 рік). 2. Семіотичні коди в графіті Бенксі (Фесун Дар'я, учениця 11 класу Комунального закладу "Запорізька спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів "Січковий колегіум" Запорізької обласної ради), 2 місце у 4 етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт МАН (2023 рік). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах: 1. Міжнародний освітній проєкт, координатор молодіжного обміну «Uprooted –(Hi)Stories of Stolen Children during World War II»: Erasmus+ (Німеччина), Memory of the Nations (Чехія). Місце проведення Kreisau Initiative (м. Кшижова, Польща). 06.11.2022-12.11.2022 (30 годин) 2. Міжнародний освітній проєкт,
--	--	--	--	--	--	--	--

							координатор молодіжного обміну «Uprooted –(Hi)Stories of Stolen Children during World War II»: Erasmus+ (Німеччина), Memory of the Nations (Чехія). Місце проведення Kreisau Initiative (м. Кшижова, Польща). 22.03.2023-29.03.2023 (30 годин) 3. Міжнародний освітній проєкт, координатор молодіжного обміну «Uprooted –(Hi)Stories of Stolen Children during World War II»: Erasmus+ (Німеччина), Memory of the Nations (Чехія). Місце проведення Kreisau Initiative (м. Кшижова, Польща). 19.03.2024-25.03.2024 (30 годин) 4. Міжнародний освітній проєкт, координатор молодіжного обміну «Bridges goes Greece»: Erasmus+. Місце проведення: о. Тасос, Греція. 23.08.2024 - 01.09.2024 (30 годин) 5. Міжнародний освітній проєкт, координатор молодіжного обміну «Uprooted –(Hi)Stories of Stolen Children during World War II»: Erasmus+ (Німеччина), Memory of the Nations (Чехія), Kreisau Initiative (м. Кшижова, Польща). Місце проведення: м.Салоніки, Греція 22.10.2024-30.10..2024 (30 годин) 6. Міжнародний освітній проєкт, тренер, координатор, молодіжного обміну «Uprooted –(Hi)Stories of Stolen Children during World War II»: Erasmus+ (Німеччина), Memory of the Nations (Чехія). Kreisau Initiative (м. Кшижова, Польща). Місце проведення: м. Літомеріце, Чехія 25.11.2024-30.11.2024 (30 годин)
492450	Віхорт Юлія Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Факультет мистецтва та дизайну	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом	11	ОК12 Екскурсологія	Підвищення кваліфікації: 1. Корпоративний менеджмент у публічній сфері в умовах воєнного стану: інституційна парадигма (06.06.2022 - 17.07.2022, Донецький державний

				бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 022 Дизайн, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекон омічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 021383, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 001815, виданий 05.03.2019		університет внутрішніх справ, Центр українсько- європейського наукового співробітництва) (180 годин) (свідцтво про підвищення кваліфікації № ADV- 060612- PubSi від 17.07.2022) 2. Участь у Туристично- економічному форумі з міжнародною участю «Туризм в Україні: вимоги сьогодення» (24-25 травня 2024 р., м. Умань), участь у промотурі – екскурсії туристичними маршрутами агротуристичного кластера «Шляхами Трипільської Праматері» (від туристичного оператора “Веста Тревел”, м.Запоріжжя). 3. Участь у Міжнародному форумі «Туристичними шляхами Українського Поділля 2024» (18-20 жовтня 2024 р., м. Ямпіль), участь в дводенному роуд-шоу Вінничиною (від туристичного оператора “Веста Тревел”, м. Запоріжжя). Автор 52 наукової праці, з яких: 3 розділи в колективних монографіях, 16 статей, 33 тез доповідей конференцій. ORCID ID: 0000- 0002-3930-3506 п.38.1 1. Віхорт Ю.В. Державна політика освітньої інтеграції біженців в умовах воєнного конфлікту: досвід Польщі / Ю.В. Віхорт, А.В. Мерзляк, Д.С. Скрябіна. - Корпоративний менеджмент у публічній сфері в умовах воєнного стану: інституційна парадигма : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 червня – 17 липня 2022 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 104 с. С. 64 – 68. 2. Віхорт Ю.В. Зарубіжний досвід
--	--	--	--	---	--	--

							розвитку системи електронних публічних послуг в умовах розбудови інформаційного суспільства / Ю.В. Віхорт, А.В. Мерзляк, В.А. Боклаг. - Держава та регіони. Сер. «Державне управління». 2021. № 1 (71). С. 136 – 142. 3. Vikhort I. State regulation of sustainable innovation project funding in the EU countries and Ukraine / V. Oharenko, A. Merzlyak, V. Tomareva-Patlakhova, I. Vikhort, D. Skriabina. Investment management and financial innovations. Business Perspectives, ISSN 1810-4967, ZDB-ID 2467221-X. – Vol. 18. 2021, 2, p. 374 – 390 (Web of Science). 4. Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Віхорт Ю.В. Статистичний аналіз фінансової компоненти туристичного потенціалу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2025. Вип. 23. С.288-296 5. Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Віхорт Ю.В. Особливості та формування системи менеджменту екологічного туризму та гостинності. Держава та регіони. 2025. №2. С. 104-110 38.4 1. Управління регіональним розвитком рекреаційного туризму : методичні рекомендації до виконання курсових робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності Із Туризм і рекреація освітньо-професійної програми Рекреаційний туризм / Ю. О. Юхновська, А. В. Діденко, Ю. В. Віхорт, Г. В. Омельчак. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. – 64 с. 2. Методичні вказівки до семінарських та практичних занять з дисципліни «Діловий етикет та протокол» для студентів денної та заочної форм навчання галузі знань
--	--	--	--	--	--	--	--

							07 – Управління та адміністрування, спеціальність 073 – Менеджмент, освітня програма – Менеджмент / А.В. Мерзляк, В.В. Томарева-Патлахова, Д.С. Скрябіна, Ю.В. Віхорт. – Запоріжжя : КПУ, 2020. – 77 с. 3. Методичні рекомендації до науково-дослідної (асистентської) практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньої програми Рекреаційний туризм / Ю. О. Юхновська, А. В. Діденко, О. М. Риженко, Ю. В. Віхорт. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. – 44 с. 38.12 1. Віхорт Ю.В. Актуальні зрушення у відносинах між Україною та Європейським Союзом в умовах військового стану. Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика : матер. ювілейної X Міжнародної заочної науково-практичної конференції 25 листопада 2022 р. / за ред. В. М. Огаренка, О. В. Покатаєвої та ін. Запоріжжя : КПУ, 2022. С. 135 – 137. 2. Віхорт Ю.В. Проблема професійного вигорання управлінських кадрів в організації. Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика : матер. IX Міжнародної заочної науково-практичної конференції 24 листопада 2021 р. / за ред. В. М. Огаренка, О. В. Покатаєвої та ін. Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 205 – 207. 3. Діденко А.В., Віхорт Ю.В. Закордонний досвід створення
--	--	--	--	--	--	--	--

							інноваційного екскурсійного продукту. Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно- ресторанного господарства: матеріали III Міжнародної науково- практичної конференції, м. Запоріжжя, 14-15 листопада 2024 р. : колектив авторів ; за заг. ред. проф. В.М. Зайцевої ; [Електронний ресурс] Електрон. дані. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2024. 1 електрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. Назва з тит. екрана. С. 127-131 4. Діденко А.В., Віхорт Ю.В. Маркетингові комунікації в туристичній діяльності. Маркетингові та організаційні механізми повоєнного розвитку галузі гостинності та туризму України: зб. тез доповідей II Міжнародної наук.- практ. конф. (26-27 листопада 2024 року, м. Харків). Частина 1. – Харків : Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т», 2024. С. 134-136 5. Діденко А.В., Віхорт Ю.В. Особливості використання продакт-плейсменту для просування туристичних дестинацій та послуг. Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно- ресторанного господарства: матеріали IV Міжнародної науково- практичної конференції, м. Запоріжжя, 11-12 листопада 2025 р. : колектив авторів [Електронний ресурс] Електрон. дані. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2025. п.38.19 Асоційований член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво № 1700 від 15.06.2025 р.) п.38.20 Робота гідом-
--	--	--	--	--	--	--	--

							супроводжуючим в туристичному операторі "Веста Тревел"
439825	Діденко Анастасія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтва та дизайну	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: 050114 Оподаткування, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2025, спеціальність: 242 Туризм і рекреація, Диплом кандидата наук ДК 022094, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 006470, виданий 09.02.2021	9	ОК8 Маркетингові комунікації в рекреаційній діяльності	Підвищення кваліфікації: - Національний університет Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка, 2021, свідоцтво про проходження курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників №2-С 02125674/0250-21, 120 год. - University of Agribusiness and Rural Development, Болгарія, 2022 р., сертифікат №BG/UARD/2022-001, тема «Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific-pedagogical development, distance education and internalization of the education process», 18.02.2022 р., 180 год. - Науково-педагогічне стажування за спеціальністю 242 Туризм «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» м. Рига, Латвійська Республіка 10 жовтня – 20 листопада 2022 року, сертифікат С 20221119, 180 год. - Онлайн-курс Академії НТОУ на платформі Prometheus "Оздоровчий та медичний туризм", 20.01.2023 - Проект-модуль Жана Моне «Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація» ("Business Models for Sustainability: Challenges and Digital Transformations") (08.02.2024 по 31.05.2024). 31.05.2024, сертифікат №BSA 119/2024, 90 год - Навчальний курс "Маркетинг PRO: практичний підхід

						через кейси”, ГО "Українська Асоціація Маркетингу”, сертифікат №201 від 22 травня 2025 року, 120 год. Автор 120 наукових праць, з яких: колективних монографій – 11; публікації у фахових наукових виданнях України – 33; 3 статті scopus, тези доповідей у матеріалах конференцій – 71. ORCID ID: 0000-0003-1136-403X п.38.1 1. Діденко А.В., Кравець О.В. Стан розвитку оздоровчого туризму в Україні. Інфраструктура ринку. 2023. № 70. URL: http://www.market-infr.od.ua/uk/70-2023 2. Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Корнелюк Б.В. Напрямки інноваційного розвитку туристичної сфери. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2024. Вип. 19. С. 321-330 3. Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Риженко О.М., Омельчак Г.В., Корнелюк Б.В. Аналіз та вплив російського вторгнення на розвиток рекреаційного потенціалу України. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2024. №1 (131). С. 41-49 4. Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Віхорт Ю.В. Статистичний аналіз фінансової компоненти туристичного потенціалу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2025. Вип. 23. С.288-296 5. Діденко А.В., Кравець О.В., Риженко О.М. Тенденції розвитку ринку освітніх послуг в умовах трансформації соціально-економічних процесів та воєнного стану в Україні. Бізнес-навігатор. 2025. Вип. 3 (80). С. 37-44. DOI: https://doi.org/10.32782/business-navigator.80-7
--	--	--	--	--	--	---

							становища. Theoretical and methodological approaches to the formation of a modern system of national and international enterprises, organizations and institutions' development : колективна монографія. – Сполучені Штати Америки: Primedia eLaunch LLC, 2021. DOI: https://doi.org/10.36074/tmfmseoid.ed-2.084 5. Свідомість про реєстрацію авторського права та твір № 117661 від 28.03.2023 наукова стаття “Захист соціально-економічних систем: аналіз та моделювання” п.38.3 1. Діденко А.В., Кравець О.В. Сучасний стан організацій туристичної галузі України. Розвиток туристичних трендів: практика країн світу та України : монографія / Під ред. докт. екон. наук, доц. Ю.О. Юхновської. – Запоріжжя: Хортицька національна академія, 2022. С. 41-66 Діденко А.В. Когнітивне моделювання розвитку оздоровчого та медичного туризму Розвиток туристичних трендів: практика країн світу та України : монографія / Під ред. докт. екон. наук, доц. Ю.О. Юхновської. – Запоріжжя: Хортицька національна академія, 2022. С. 239-266 п.38.4 1. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньої програми Рекреаційний туризм / Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Корнелюк Б.В., Волик Н.Г., Омельчак Г.В. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 63 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

								2. Методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньої програми Рекреаційний туризм / Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Волик Н.Г., Омельчак Г.В. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 37 с. 3. Методичні рекомендації до науково-дослідної (асистентської) практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньої програми Рекреаційний туризм / Ю. О. Юхновська, А. В. Діденко, О. М. Риженко, Ю. В. Віхорт. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. – 44 с. 4. Управління регіональним розвитком рекреаційного туризму : методичні рекомендації до виконання курсових робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності J3 Туризм і рекреація освітньо-професійної програми Рекреаційний туризм / Ю. О. Юхновська, А. В. Діденко, Ю. В. Віхорт, Г. В. Омельчак. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. – 64 с. п.38.12 1. Діденко А.В. Управління проектами в рекреаційному туризмі. Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності : зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (24-25 жовтня 2024 року, м. Львів). – Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2024. С. 304-306 2. Діденко А.В., Віхорт Ю.В. Закордонний досвід створення інноваційного екскурсійного
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							продукту. Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 14-15 листопада 2024 р. : колектив авторів ; за заг. ред. проф. В.М. Зайцевої ; [Електронний ресурс] Електрон. дані. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2024. 1 електрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. Назва з тит. екрана. С. 127-131 3. Діденко А.В., Віхорт Ю.В. Маркетингові комунікації в туристичній діяльності. Маркетингові та організаційні механізми повоєнного розвитку галузі гостинності та туризму України: зб. тез доповідей II Міжнародної наук.-практ. конф. (26-27 листопада 2024 року, м. Харків). Частина 1. – Харків : Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т», 2024. С. 134-136 4. Діденко А.В., Віхорт Ю.В. Особливості використання продакт-плейсменту для просування туристичних DESTINACIY та послуг. Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11-12 листопада 2025 р. : колектив авторів [Електронний ресурс] Електрон. дані. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2025. С. 5. Діденко А.В. Управління маркетинговими проєктами. Управління проєктами: проєктний підхід в сучасному менеджменті: Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції фахівців,
--	--	--	--	--	--	--	--

							магістрантів, аспірантів та науковців. Одеса: ОДАБА. 2025. С. п.38.14 Підготовка студентів до Міжнародної освітньо-практичної олімпіади з туризму: Штепа Є. Т6-3 (II місце, 2022), Романюк О. (I місце, 2024) п.38.19 Асоційований член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво № 1051 від 15.09.2021 р.) Член ГО «Системні дослідження» (сертифікат СДН№0049 від 18.02.2025)
439825	Діденко Анастасія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтва та дизайну	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: 050114 Оподаткування, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність:	9	ОК9 Методи та моделі дослідження економічних процесів та управління проєктами у рекреаційному туризмі	Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка, 2021, свідоцтво про проходження курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників №2-С 02125674/0250-21, 120 год. 2. University of Agribusiness and Rural Development, Болгарія, 2022 р., сертифікат №BG/UARD/2022-001, тема «Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific-pedagogical development, distance education and internalization of the education process», 18.02.2022 р., 180 год. 3. Науково-педагогічне стажування за спеціальністю 242 Туризм «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» м. Рига, Латвійська Республіка 10 жовтня – 20 листопада 2022 року, сертифікат С 20221119, 180 год. 4. Онлайн-курс Академії НТОУ на платформі Prometheus “Оздоровчий та медичний туризм”,

				035 Філологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2025, спеціальність: 242 Туризм і рекреація, Диплом кандидата наук ДК 022094, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 006470, виданий 09.02.2021		20.01.2023 5. Проєкт-модуль Жана Моне «Бізнес- моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація» ("Business Models for Sustainability: Challenges and Digital Transformations") (08.02.2024 по 31.05.2024). 31.05.2024, сертифікат №BSA 119/2024, 90 год Автор 120 наукових праць, з яких: колективних монографій – 11; публікації у фахових наукових виданнях України – 33; 3 статті scopus, тези доповідей у матеріалах конференцій – 71. ORCID ID: 0000-0003- 1136-403X п.38.1 1. Діденко А.В., Кравець О.В. Стан розвитку оздоровчого туризму в Україні. Інфраструктура ринку. 2023. № 70. URL: http://www.market-infr.od.ua/uk/70-2023 2. Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Корнелюк Б.В. Напрямки інноваційного розвитку туристичної сфери. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2024. Вип. 19. С. 321- 330 3. Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Рижченко О.М., Омельчак Г.В., Корнелюк Б.В. Аналіз та вплив російського вторгнення на розвиток рекреаційного потенціалу України. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2024. №1 (131). С. 41- 49 4. Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Віхорт Ю.В. Статистичний аналіз фінансової компоненти туристичного потенціалу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2025. Вип. 23. С.288-296 5. Діденко А.В., Кравець О.В., Рижченко О.М. Тенденції розвитку
--	--	--	--	---	--	---

							ринку освітніх послуг в умовах трансформації соціально-економічних процесів та воєнного стану в Україні. Бізнес-навігатор. 2025. Вип. 3 (80). С. 37-44. DOI: https://doi.org/10.32782/business-navigator.80-7 6. Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Віхорт Ю.В. Особливості та формування системи менеджменту екологічного туризму та гостинності. Держава та регіони. 2025. №2. С. 104-110 п.38.2 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права та твір №107180 від 10.08.2021 наукова стаття "Modeling information transparency of economic entities under uncertainty. Advances in Economics, Business and Management Research, volume 99. 7th International Conference on Modeling, Development and Strategic Management of Economic System (MDSMES 2019). Atlantis Press, 2019. P. 201-205. https://doi.org/10.2991/mdsmes-19.2019.38" 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права та твір №108112 від 21.09.2021 наукова стаття "Методи моделювання стратегій для податкової оптимізації. Електронне наукове фахове видання „Ефективна економіка”. 2015. № 5. URL : http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=4080" 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права та твір №108318 від 30.09.2021 наукова стаття "Аналіз форм взаємодії при оподаткуванні в інформаційному суспільстві. Соціально-економічні проблеми і держава. 2012. Вип. 1 (6). С. 41–47. URL: http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2012/12davis.pdf"
--	--	--	--	--	--	--	---

							4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права та твір №108900 від 25.10.2021 розділ у колективній монографії "Моделювання якості життя населення України на базі показників соціально-економічного становища. Theoretical and methodological approaches to the formation of a modern system of national and international enterprises, organizations and institutions' development : колективна монографія. – Сполучені Штати Америки: Primedia eLaunch LLC, 2021. DOI: https://doi.org/10.36074/tmafmsoid.ed-2.08 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права та твір № 117661 від 28.03.2023 наукова стаття “Захист соціально-економічних систем: аналіз та моделювання” п.38.3 1. Діденко А.В., Кравець О.В. Сучасний стан організацій туристичної галузі України. Розвиток туристичних трендів: практика країн світу та України : монографія / Під ред. докт. екон. наук, доц. Ю.О. Юхновської. – Запоріжжя: Хортицька національна академія, 2022. С. 41-66 Діденко А.В. Когнітивне моделювання розвитку оздоровчого та медичного туризму Розвиток туристичних трендів: практика країн світу та України : монографія / Під ред. докт. екон. наук, доц. Ю.О. Юхновської. – Запоріжжя: Хортицька національна академія, 2022. С. 239-266 п.38.4 1. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242
--	--	--	--	--	--	--	---

							Туризм і рекреація освітньої програми Рекреаційний туризм / Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Корнелюк Б.В., Волик Н.Г., Омельчак Г.В. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 63 с. 2. Методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньої програми Рекреаційний туризм / Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Волик Н.Г., Омельчак Г.В. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 37 с. 3. Методичні рекомендації до науково-дослідної (асистентської) практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньої програми Рекреаційний туризм / Ю. О. Юхновська, А. В. Діденко, О. М. Риженко, Ю. В. Віхорт. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. – 44 с. 4. Управління регіональним розвитком рекреаційного туризму : методичні рекомендації до виконання курсових робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності J3 Туризм і рекреація освітньо-професійної програми Рекреаційний туризм / Ю. О. Юхновська, А. В. Діденко, Ю. В. Віхорт, Г. В. Омельчак. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. – 64 с. п.38.12 Діденко А.В. Відповідність забезпечення розвитку інфраструктури туризму умовам сьогодення. Перспективи
--	--	--	--	--	--	--	---

							стабільного економічного розвитку та соціальних комунікацій в умовах сучасних викликів: вітчизняні реалії та світовий досвід: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (присвяченої 30-річчю економічного факультету ДДТУ), м. Кам'янське, 25-26 квітня 2024 р./ред. кол.: Н.А. Караван [та ін.]. Кам'янське: ДДТУ, 2024. С. 261-264 Діденко А.В. Статистичний моніторинг як інструмент оцінки стану об'єкту. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. С. 897-898 Діденко А.В. Проекти розвитку та відновлення інфраструктури об'єднаних територіальних громад. Управління проектами: проектний підхід в сучасному менеджменті: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців. Одеса: ОДАБА. 2023. С. 18-21 Діденко А.В. Управління проектами в рекреаційному туризмі. Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності : зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (24-25 жовтня 2024 року, м. Львів). – Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2024. С. 304-306 Діденко А.В., Віхорт Ю.В. Закордонний
--	--	--	--	--	--	--	---

							досвід створення інноваційного екскурсійного продукту. Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 14-15 листопада 2024 р. : колектив авторів ; за заг. ред. проф. В.М. Зайцевої ; [Електронний ресурс] Електрон. дані. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2024. 1 електрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. Назва з тит. екрана. С. 127-131 п.38.14 Підготовка студентів до Міжнародної освітньо-практичної олімпіади з туризму: Штепа Є. Тб-3 (II місце, 2022), Романюк О. (I місце, 2024) п.38.19 Асоційований член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво № 1051 від 15.09.2021 р.) Член ГО «Системні дослідження» (сертифікат СД№0049 від 18.02.2025)
439825	Діденко Анастасія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтва та дизайну	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008,	9	ОК10 Управління регіональним розвитком рекреаційного туризму	Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка, 2021, свідоцтво про проходження курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників №2-С 02125674/0250-21, 120 год. 2. University of Agribusiness and Rural Development, Болгарія, 2022 р., сертифікат №BG/UARD/2022-001, тема «Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific-pedagogical development, distance education and internalization of the education process»,

				спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: 050114 Оподаткування , Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2025, спеціальність: 242 Туризм і рекреація, Диплом кандидата наук ДК 022094, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 006470, виданий 09.02.2021		18.02.2022 р., 180 год. 3. Науково-педагогічне стажування за спеціальністю 242 Туризм «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» м. Рига, Латвійська Республіка 10 жовтня – 20 листопада 2022 року, сертифікат С 20221119, 180 год. 4. Онлайн-курс Академії НТОУ на платформі Prometheus "Оздоровчий та медичний туризм", 20.01.2023 5. Проєкт-модуль Жана Моне «Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація» ("Business Models for Sustainability: Challenges and Digital Transformations") (08.02.2024 по 31.05.2024). 31.05.2024, сертифікат №BSA 119/2024, 90 год Автор 120 наукових праць, з яких: колективних монографій – 11; публікації у фахових наукових виданнях України – 33; 3 статті scopus, тези доповідей у матеріалах конференцій – 71. ORCID ID: 0000-0003-1136-403X п.38.1 1. Діденко А.В., Кравець О.В. Стан розвитку оздоровчого туризму в Україні. Інфраструктура ринку. 2023. № 70. URL: http://www.market-infr.od.ua/uk/70-2023 2. Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Корнелюк Б.В. Напрямки інноваційного розвитку туристичної сфери. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2024. Вип. 19. С. 321-330 3. Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Риженко О.М., Омельчак Г.В., Корнелюк Б.В. Аналіз та вплив російського вторгнення на розвиток рекреаційного
--	--	--	--	--	--	---

							потенціалу України. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2024. №1 (131). С. 41-49 4. Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Віхорт Ю.В. Статистичний аналіз фінансової компоненти туристичного потенціалу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2025. Вип. 23. С.288-296 5. Діденко А.В., Кравець О.В., Риженко О.М. Тенденції розвитку ринку освітніх послуг в умовах трансформації соціально-економічних процесів та воєнного стану в Україні. Бізнес-навігатор. 2025. Вип. 3 (80). С. 37-44. DOI: https://doi.org/10.32782/business-navigator.80-7 6. Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Віхорт Ю.В. Особливості та формування системи менеджменту екологічного туризму та гостинності. Держава та регіони. 2025. №2. С. 104-110 п.38.2 1. Свідectво про реєстрацію авторського права та твір №107180 від 10.08.2021 наукова стаття "Modeling information transparency of economic entities under uncertainty. Advances in Economics, Business and Management Research, volume 99. 7th International Conference on Modeling, Development and Strategic Management of Economic System (MDSMES 2019). Atlantis Press, 2019. P. 201-205. https://doi.org/10.2991/mdsmes-19.2019.38" 2. Свідectво про реєстрацію авторського права та твір №108112 від 21.09.2021 наукова стаття "Методи моделювання стратегій для податкової оптимізації. Електронне наукове фахове видання „Ефективна економіка”. 2015. № 5.
--	--	--	--	--	--	--	---

URL :
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=4080>"

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права та твір №108318 від 30.09.2021 наукова стаття "Аналіз форм взаємодії при оподаткуванні в інформаційному суспільстві. Соціально-економічні проблеми і держава. 2012. Вип. 1 (6). С. 41–47. URL:
<http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2012/12davvis.pdf>"

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права та твір №108900 від 25.10.2021 розділ у колективній монографії "Моделювання якості життя населення України на базі показників соціально-економічного становища. Theoretical and methodological approaches to the formation of a modern system of national and international enterprises, organizations and institutions' development : колективна монографія. – Сполучені Штати Америки: Primedia eLaunch LLC, 2021. DOI:
<https://doi.org/10.36074/tmfmseoid.ed-2.08>

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права та твір № 117661 від 28.03.2023 наукова стаття “Захист соціально-економічних систем: аналіз та моделювання” п.38.3

1. Діденко А.В., Кравець О.В. Сучасний стан організацій туристичної галузі України. Розвиток туристичних трендів: практика країн світу та України : монографія / Під ред. докт. екон. наук, доц. Ю.О. Юхновської. – Запоріжжя: Хортицька національна академія, 2022. С. 41-66

2. Діденко А.В. Когнітивне моделювання

							розвитку оздоровчого та медичного туризму Розвиток туристичних трендів: практика країн світу та України : монографія / Під ред. докт. екон. наук, доц. Ю.О. Юхновської. – Запоріжжя: Хортицька національна академія, 2022. С. 239-266 п.38.4 1. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньої програми Рекреаційний туризм / Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Корнелюк Б.В., Волик Н.Г., Омельчак Г.В. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 63 с. 2. Методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньої програми Рекреаційний туризм / Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Волик Н.Г., Омельчак Г.В. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 37 с. 3. Методичні рекомендації до науково-дослідної (асистентської) практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньої програми Рекреаційний туризм / Ю. О. Юхновська, А. В. Діденко, О. М. Риженко, Ю. В. Віхорт. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. – 44 с. 4. Управління регіональним розвитком рекреаційного туризму : методичні рекомендації до виконання курсових робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальності J3 Туризм і рекреація освітньо-професійної програми Рекреаційний туризм / Ю. О. Юхновська, А. В. Діденко, Ю. В. Віхорт, Г. В. Омельчак. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. – 64 с. п.38.12 Діденко А. В. Роль оздоровчого та медичного туризму під час воєнного стану в Україні. Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно- ресторанного господарства : збірник тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 25 листоп. 2022 р.). Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. С. 132-134. http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/9230 Діденко А.В. Відповідність забезпечення розвитку інфраструктури туризму умовам сьогодення. Перспективи стабільного економічного розвитку та соціальних комунікацій в умовах сучасних викликів: вітчизняні реалії та світовий досвід: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (присвяченої 30- річчю економічного факультету ДДТУ), м. Кам'янське, 25-26 квітня 2024 р./ред. кол.: Н.А. Караван [та ін.]. Кам'янське: ДДТУ, 2024. С. 261- 264 Діденко А.В. Статистичний моніторинг як інструмент оцінки стану об'єкту. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за
--	--	--	--	--	--	--	---

							заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2024. С. 897-898 Діденко А.В. Проекти розвитку та відновлення інфраструктури об'єднаних територіальних громад. Управління проектами: проєктний підхід в сучасному менеджменті: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців. Одеса: ОДАБА. 2023. С. 18-21 Діденко А.В. Управління проектами в рекреаційному туризмі. Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності : зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (24-25 жовтня 2024 року, м. Львів). – Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2024. С. 304-306 п.38.14 Підготовка студентів до Міжнародної освітньо-практичної олімпіади з туризму: Штепа Є. Тб-3 (II місце, 2022), Романюк О. (I місце, 2024) п.38.19 Асоційований член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво № 1051 від 15.09.2021 р.) Член ГО «Системні дослідження» (сертифікат СД№0049 від 18.02.2025)
376863	Головкова Людмила Степанівна	Професор, Сумісництво	Факультет мистецтва та дизайну	Диплом спеціаліста, Львівський торговельно-економічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Товарознавство та організація торгівлі продовольчими товарами, Диплом спеціаліста, Львівський торговельно-економічний університет,	28	ОКЗ Методологія і організація наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: Науковий семінар ЮНЕСКО "OpenScience&AL" 06.06.24, Париж, Франція; IV науковий семінару Українська наукова діаспора у Франції: 2 роки резильєнтності українських науковців у Франції, 23 лютого 2024 року, Париж, Франція (сертифікат №UDF – 13334); Форум «RebildingscienceofUkraine», 08-09.11.2023, Німеччина, Франкфурт-на-Майні

				рік закінчення: 1985, спеціальність: Товарознавство та організація торгівлі продовольчими товарами, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 008397, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ІП 007458, виданий 23.12.2011		(сертифікат №UDF – 11922); Семінар: «UkrainianScientificDiasporaofFrance: ChallengesoftheWarand Forcedmigration», організатори Офіс підтримки вченого МОН України, університет Екс Марсель, Українська наукова діаспора у Франції (сертифікат №UDF – 13334), 2023 р. Автор понад 200 наукових праць. ORCID ID: 0000-0001-5473-6644 п.38.1 1. Golovkova L. , Yukhnovska Y., Ryzhenko O. The development of ecological (green) and rural tourism for the disabled people in Ukraine. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Dnipro. 2023. 32(1). 26-35 pp. (Web of Science Core Collection) 2. Ivanov R., Grynko T., Porokhnya V., Pavlov R., Golovkova L. «Model substantiation of strategies of economic behavior in the context of increasing negative impact of environmental factors in the context of sustainable development». «ICSF-2022» 3rd International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters, Ukraine, 24-27 May 2022. Kyiv, 2022 http://ds.knu.edu.ua/jsui/handle/123456789/4218 (Скопус) 3. A. Pshinko, L. Golovkova, V. Kolomiets, L. Dobryk. Costs of the human capital and development of the social potential in accounting system for Central and Eastern Europe. Journal of European Economy, [s.l.], v. 19, n. 1, p. 182-196, mar. 2020. п.38.3 1. Збереження наукових наративів України у Франції / колективна монографія за загальною редакцією Л.С. Головкової. Париж, Франція :
--	--	--	--	---	--	---

							Видавництво «ASPECT-PRO» LTD (Plovdiv, Bulgaria), 2024. 163 с. п.38.6 1. Захист Коломоець В.В. (доктор економічних наук зі спец. 08.00.03 – економіка та управління національним господарством), диплом ДД № 009570 від 26.02.2020); 2. Захист Юхновська Ю.О. (доктор економічних наук зі спец. 08.00.05 – економіка та управління національним господарством , диплом ДД № 011626 від 29.06.2021р.). п.38.7 1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 08.820.03 (Д 08.084.04), 2019-2024 рр., 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 08.120.01 у ВНЗ Університеті імені Альфреда Нобеля (спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами), 2019-2021 рр. 3. Офіційний опонент: 1). Кристиняк М. Б. «Формування механізму управління економічною безпекою малих промислових підприємств» (к.е.н., 08.00.04, 2020 р); 2). Керничного Б. Я. дисертація на тему: «Організаційно- економічний механізм управління транспортно- логістичним обслуговуванням промислового підприємства» (доктор філософії з спеціальністю 073– Менеджмент, 2021р.); 3). Шапуров О.О. Шапуров О.О. «Формування інноваційного механізму забезпечення сталого розвитку промислових підприємств» (д.е.н., 08.00.04, 2021 р). п.38.8 1. Науковий консультант: Коломієць В.В., Юхновська Ю.О., Мяллін В.В. (спеціальність 08.00.03- економіка та управління
--	--	--	--	--	--	--	--

							національним господарством); Байгушев В.В. (спеціальність 08.00.04- економіка та управління підприємствами). 2. НДР «Конкурентоспроможність транспортних систем країни в контексті розвитку міжнародних транспортних коридорів» (№ 0117U007102) (12.2018-12.2022), (науковий керівник). 3. НДР «Розвиток системи економічної безпеки державного та приватного управління в контексті євроінтеграційних процесів. (№ 0113U007947) (12.2018 – 12.2022), (відповідальний виконавець). 4. Головний редактор наукового видання «Review of transport economics and management» Українського університету науки і технологій з 2019 р. (категорія Б, наказ МОН від 11.07.2019 № 975). 5. Член-рецензент іноземного рецензованого наукового видання «International Interdisciplinary Scientific Journal «Expert»» (Болгарія). п.38.9. Робота у складі Ради експертів з громадсько-професійної акредитації та сертифікації у сфері освіти Агенства сертифікації та акредитації «Стандарт-Експерт» (посвідчення дійсного члена №21-012) п. 38.10. 1.Науково-дослідний міжнародний проект «Збереження дослідницьких наративів України: документальна книга», Fondation Maison des Sciences de l'Homme (FMSH), Париж, Франція, грудень 2023 р. (виконавець). 2. Міжнародний дидактичний проект з Вищою банківською школою Гданського університету (ВБШ Гданськ, Польща),
--	--	--	--	--	--	--	---

							2019-2022 рр. (координатор). п. 38.11. Наукове консультування кампанії «WEB VISION 360» (Франція), (угода № 01\16 від 01.09.2016 р. на надання безоплатних консультаційних послуг з фінансів та фінансового управління) п. 38.12. 1. Андрушків Б.М., Головкова Л.С., Кирич Н.Б. та ін. Явні та скриті ознаки посилення кризових явищ в державі: управлінські та кадрові проблеми адміністративно- територіальної реформи. Review of transport economics and management. Дніпро: Дніпровський національний університет залізничного транспорту ім. ак. В. Лазаряна. 2021. № 4(20). С. 5-12. 2. Андрушків Б.М., Головкова Л.С., Кирич Н.Б. та ін. Організаційно - правовий інструментарій збалансування волі перших керівників держави з думкою громадськості - необхідна компонента удосконалення системи державного управління. Review of transport economics and management. Дніпро: Дніпровський національний університет залізничного транспорту ім. ак. В. Лазаряна. 2021. № 6(22). С. 45-51. 3. Андрушків Б.М., Головкова Л.С., Кирич Н.Б. та ін. Інтелект як чинник попередження агресивних проявів суспільства або гуманітарні кроки до третьої світової (дискусійна рубрика). Review of transport economics and management Збірник наукових праць УДУНТ (Дніпропетр. нац. ун-ту ім. В. Лазаряна). Дніпро, УДУНТ. 2023. № 10 (26). С. 323-333 4. Головкова Л.С., Кобченко В.В. Розвиток системи Prozorro, як механізму
--	--	--	--	--	--	--	--

							економічної безпеки і захисту інвестиційних ресурсів, спрямованих на відновлення державних комунальних підприємств. Review of transport economics and management. Збірник наукових праць УДУНТ (Дніпропетр. нац. ун-ту ім. В. Лазаряна). Дніпро, УДУНТ. 2023. № 10 (26). С. 243-245 5. Шевяков О.В., Головкова Л.С., Остапенко І.С. Корекція поведінки при роботі з психотравмою в умовах війни. International Interdisciplinary Scientific Journal Expert. 2023. Vol 1, No 1. С. 14-26. 6. Головкова Л.С., Байгушев В.В. Бюро економічної безпеки України у системі управління ринкової діяльності. Фінансова розвідка в Україні : матеріали науково-практичного семінару (Львів, 25 листопада 2021 р.). Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. С. 32-35. п. 38.19. Академік Академії економічних наук України з 2011 р.; Академік Академії соціального управління (Україна) з 2015 р.; віце-президент Української наукової Діаспори у Франції (Франція) з 2023 р., член Асоціації дослідників освіти України з 2023 р.; Член Європейського конгресу українців (ЕКУ) з 2023 р. п. 38.20. Досвід практичної діяльності в якості директора, фінансового директора, комерційного директора ТОВ «Анкірі» (м. Дніпро), ТОВ «Мастер» (м. Запоріжжя), директора коледжу ЗІЕІТ (м. Запоріжжя), більше 5 років.
440177	Омельчак Ганна Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет мистецтва та дизайну	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький	14	ОК7 Інклюзивно-реабілітаційний туризм	Підвищення кваліфікації: 1. Проект-модуль Жана Моне «Бізнес-моделі для сталого

				інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2025, спеціальність: 242 Туризм і рекреація		розвитку: виклики та цифрова трансформація» ("Business Models for Sustainability: Challenges and Digital Transformations") (08.02.2024 по 31.05.2024). 31.05.2024, сертифікат №BSA 295/2024, 90 год 2. Онлайн-курс на платформі Expert X «Rehab trainer», Інструктор – реабілітолог. 2024. диплом KHGR 33772 3. Онлайн-курс Академії НТОУ на платформі Prometheus «Доступність в сфері туризму і гостинності». 2025 Автор 66 наукових праць, з яких: колективних монографій – 2; публікації у фахових наукових виданнях України – 19; тези доповідей у матеріалах конференцій – 45. https://orcid.org/0000-0003-3373-8944 п.38.1 1. Омельчак Г.В. Цифрова доступність при формуванні безбар'єрного середовища в туризмі. The journal "International Science Journal of Engineering & Agriculture" 2024. 3(2). С. 46–55. https://www.researchgate.net/publication/379500901_Cifrova_dostupnist_pri_formuvanni_bezbar'ernogo_seredovisa_v_turizm 2. Омельчак Г.В. Концепція безбар'єрного дизайну туристичного середовища в контексті потенціалу безбар'єрності України. Multidisciplinárni mezinárodní vědecký magazín "Věda a perspektivy", No 8(39), 2024, С. 272-282. http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/14026/14093 3. Омельчак Г.В. Механізм застосування маркетингових комунікацій в умовах кризи. Науково-практичний журнал «Науковий погляд: економіка та управління», 2023. № 1 (81). С. 77–84. http://scientificview.um
--	--	--	--	---	--	--

							sf.in.ua/archive/2023/1_81_2023/12.pdf 4. Омелячак Г.В. Аналіз сучасного стану безбар'єрного туристичного середовища України. Review of transport economics and management». – Дніпро:Український державний університет науки і технологій, 2024. Вип.11(27). С. 50-57. https://doi.org/10.15802/rtem2024/309812 5. Омелячак Г.В. Туристична безбар'єрна інфраструктура України: стан, проблеми, перспективи розвитку. Інновації та технології в сфері послуг і харчування, 2024. № 3 (13), С. 69-75. DOI: 10.32782/2708-4949.3(13).2024.11 п.38.3 1. Юхновська Ю.О., Омелячак Г.В. (2024). Вплив внутрішньої міграції на розвиток безбар'єрного середовища України. Механізми адаптації та інтеграції українців в умовах вимушеної міграції: колективна монографія. ASPECT-PRO LTD. DOI: https://doi.org/10.62034/978-619-92760-1-3 п.38.4 1. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньої програми Рекреаційний туризм / Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Корнелюк Б.В., Волик Н.Г., Омелячак Г.В. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 63 с. 2. Методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньої програми Рекреаційний туризм / Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Волик Н.Г., Омелячак Г.В. – Запоріжжя : Вид-во
--	--	--	--	--	--	--	---

Хортицької національної академії, 2023. 37 с.

3. Управління регіональним розвитком рекреаційного туризму : методичні рекомендації до виконання курсових робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності J3 Туризм і рекреація освітньо-професійної програми Рекреаційний туризм / Ю. О. Юхновська, А. В. Діденко, Ю. В. Віхорт, Г. В. Омельчак. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. – 64 с. п.38.12

1. Омельчак Г.В. Потенціал розвитку безбар'єрного туризму. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. Sofia, Bulgaria. Pp. 244-245 URL: https://eu-conf.com/events/global-achievements-and-current-trends-in-the-development-of-science/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=EU_Space_Conf&utm_content=1135823550

2. Омельчак Г.В. Безбар'єрний туризм як суспільна норма сучасності. Abstractsof XI International Scientific and Practical Conference. Florence, Italy. С. 350-352. <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2024/02/QUALITY-MANAGEMENT-IN-EDUCATION-AND-INDUSTRY-EXPERIENCE-PROBLEMS-AND-PROSPECTS.pdf>

3. Омельчак Г.В. Набута потреба розвитку безбар'єрного туризму. V міжнародна науково – практична конференція студентів та молодих вчених «Освітні і культурно – мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково – інноваційний простір в умовах воєнного часу». 18-19

							квітня 2024, м. Запоріжжя, Україна. С. 941-942. https://drive.google.com/file/d/1ZeJcmseGoBbhGQoBBhYCMR1-9yuICc8S/view 4. Омельчак Г.В., Юхновська Ю.О. Загальна стратегія безбар'єрного середовища в туризмі в контексті національної стратегії України. V міжнародна науково — практична конференція студентів та молодих вчених «Освітні і культурно — мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково — інноваційний простір в умовах воєнного часу». 18-19 квітня 2024, м. Запоріжжя, Україна. С. 942-944. https://drive.google.com/file/d/1ZeJcmseGoBbhGQoBBhYCMR1-9yuICc8S/view 5. Омельчак Г.В. Класифікація споживачів безбар'єрного туризму. Proceedings of the XXIX International Scientific and Practical Conference. Lyon, France. 2024. Pp. 230 - 232. URL: file:///C:/Users/Administrator/Downloads/BU SINESS-CULTURE-IN-THE-CONDITIONS-OF-SOCIO-CULTURAL-TRANSFORMATION-OF-SOCIETY%20(1).pdf 6. Омельчак Г.В. Пріоритетні напрямки розвитку безбар'єрного туристичного середовища в Україні. Abstracts of XXX International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech Republic. 2024. Pp. 214-215. URL: https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2024/06/MODERN-INFORMATION-TECHNOLOGIES-IN-EDUCATION-.pdf 7. Омельчак Г.В. Загальна модель безбар'єрного туристичного середовища України. Теоретико-практичні аспекти розвитку науки, освіти,
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологій і суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 10 серпня 2024 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2024. С.57-59. URL: https://www.economics.in.ua/2024/08/10.html 8. Омельчак Г.В. Актуальні тенденції удосконалення безбар'єрного туризму України для забезпечення соціально - економічного розвитку держави. Пріоритети соціально-економічного розвитку регіонів в умовах сьогодення : матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22-23 листопада 2024 р.). – Львів-Торунь : Liha-Pres, 2024. – 272 с. С. 106-108. DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-439-2-23 9. Омельчак Г.В. Інклюзивний туризм як фактор сталого розвитку галузі. Modern The Integration of Research, Innovation and Economy: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. October 8-10, 2025. Seville, Spain. С. 309-310. https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2025/10/DOI-%D0%9E%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B0%D0%BA.pdf 10. Омельчак Г.В. Вплив комунікаційних стратегій на формування позитивного іміджу інклюзивного туризму. XI Міжнародна науково-практична конференція «World science: problems, issues and prospects for development», 11-14 листопада 2025 р., Софія, Болгарія п.38.19 1. Асоційований член Української Асоціації з розвитку менеджменту та
--	--	--	--	--	--	--	--

							бізнес-освіти. 2. Індивідуальний асоційований учасник ГС “Національна туристична організація України” No IAM/006/2023.
364504	Чумаков Кирило Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтва та дизайну	Диплом бакалавра, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0922 Електромеханіка, Диплом бакалавра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донецький національний технічний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092203 Електромеханічні системи автоматизації та електропривод , Диплом кандидата наук ДК 041729, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 014588,	20	ОК4 Інвестиційно-інноваційна діяльність в рекреаційному туризмі	Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування «Академічна доброчесність». Організатор Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (PIASC, KRS: 0000647929) спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університету UKSW у Варшаві. 2. «Ефективні рішення GOOGLE FOR EDUCATION для хмарної взаємодії» ТОВ «Академія цифрового розвитку» 3. «Community Development Intensive», Institute of Cultural Affairs Ukraine (ICA Ukraine) and ICA Associates Inc. (Canada) та інші. 4. Стажування «Organization and Management of Tourism» в обсязі 2 кредити ECTS (60 годин) на базі INTEROBMEN LTD (Varna, Bulgaria; 31 серпня 2020 року - 13 вересня 2020). Сертифікат від 12 вересня 2020 року. 5. «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин) на базі University of Genoa (Genoa, Italy) спільно з Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова (Київ, Україна; 30 жовтня 2023 року - 14 листопада 2023 року). Сертифікат №2023_AS-000269 від 14 листопада 2023 року. 6. Курс підвищення кваліфікації «R&D та співпраця з бізнесом», ГО «Тех Стартап Скул» в обсязі 1 кредит ECTS (30 годин) на базі Tech StartUp School НУ «Львівська політехніка», за підтримки агентства

виданий
09.02.2024

США з міжнародного розвитку (USAID) в рамках проекту «Економічна підтримка України» (Львів, Україна; 09 жовтня – 16 листопада 2023 року). Сертифікат №258 від 16 листопада 2023 року.
Автор 60 наукових праць, з яких 16 за тематикою вищезазначеної дисертації, з них: колективних монографій – 2; підручників – 1, публікації у фахових наукових виданнях України – 8; тези доповідей у матеріалах конференцій – 5.
ORCID ID: 0000-0001-5401-3489
п.38.1
1. Копчак Ю.С., Слюсаренко К.В., Чумаков К.І. Сучасні виклики до менеджменту підприємств та організацій в Україні: врахування зарубіжного досвіду у вітчизняній практиці. Економіка та суспільство. 2023. № 48.
2. А. А. Моца, К. І. Чумаков Н. К. Олаг Перспективи розвитку інклюзивного туризму в умовах війни та у повоєнний період/Ефективна економіка: електронний журнал. Київ : Вид-во ТОВ «ДКС-центр», 2023. № 10. DOI: <http://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.10.47>
3. Travel Industry: New Challenges and Prospects/Scientific review of the actual events, achievements and problems : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (01 December 2023, Berlin). Berlin, 2023. P. 22 – 23.
4. Моца А. А., Чумаков К. І., Ольхова-Марчук Н. В. Роль етнічного та культурного туризму у збереженні релігійності та національної прихильності: приклад Закарпаття // Міжнародний

							науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2023. - №11. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2023-11-9379 5. Economic Diagnostics of Territorial Development: National Dimension and Experience of EU Countries. I. Nadtochiy, I. Irtysheva, V. Krylenko, V Tkach, I. Kramarenko, K. Chumakov/WSEAS Transactions on Environment and Development. Greece, 2022. Vol. 18. P. 486–495.(Scopus) п.38.10. 2022 – Hatathon 3.0 NFT Edition (2022), Team Mentor 2022 – TechHub Hack for Ukraine (2022), Mentor and Expert 2021 – Ментор HATATHON 2.0 HACK THE CULTURE (організовано у співпраці Goethe-Institut та House of Europe за підтримки Посольства Німеччини в Україні) 2021 – Mentor, INTERNATIONAL SOCIAL ENTREPRENEURSHIP COMPETITION п.38.14 Керівництво академічним бізнес інкубатором Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії. 2022 – Керівництво та координація команди Pixtory Ukraine, 3 місце Hatathon 3.0 NFT Edition (2022) п.38.15 24.02.2022 – 1 місце фіналі науково-технічний конкурс «Еко-Техно Україна» національного етапу Міжнародної науково-технічної виставки Regeneron ISEF-2022 п.38.19 З 2016-2018 Член координаційної ради з питань розробки стратегії розвитку міста Запоріжжя. Стратегію розвитку міста Запоріжжя на період до 2027 року розроблено за підтримки проекту міжнародної технічної допомоги «Партнерство для
--	--	--	--	--	--	--	--

							розвитку міст» (Проект ПРОМІС). 3 2018 – член Комітету з управління впровадженням Стратегії розвитку Запоріжжя до 2028. п.38.20 Фізична особа підприємець з 2006р. 70.22 Консультування з питань комерційної діяльності й керування; 79.11 Діяльність туристичних агентств;
364504	Чумаков Кирило Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтва та дизайну	Диплом бакалавра, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0922 Електромеханіка, Диплом бакалавра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донецький національний технічний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092203 Електромеханічні системи автоматизації	20	OK13 Іміджологія та PR в рекреаційному туризмі	Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування «Академічна доброчесність». Організатор Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (PIASC, KRS: 0000647929) спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університету UKSW у Варшаві. 2. «Ефективні рішення GOOGLE FOR EDUCATION для хмарної взаємодії» ТОВ «Академія цифрового розвитку» 3. «Community Development Intensive», Institute of Cultural Affairs Ukraine (ICA Ukraine) and ICA Associates Inc. (Canada) та інші. 4. Стажування «Organization and Management of Tourism» в обсязі 2 кредити ECTS (60 годин) на базі INTEROBMEN LTD (Varna, Bulgaria; 31 серпня 2020 року - 13 вересня 2020). Сертифікат від 12 вересня 2020 року. 5. «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин) на базі University of Genoa (Genoa, Italy) спільно з Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова (Київ, Україна; 30 жовтня 2023 року - 14 листопада 2023 року). Сертифікат №2023_AS-000269 від 14 листопада 2023 року. 6. Курс підвищення

				та электропривод , Диплом кандидата наук ДК 041729, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 014588, виданий 09.02.2024		кваліфікації «R&D та співпраця з бізнесом», ГО «Тех Стартап Скул» в обсязі 1 кредит ECTS (30 годин) на базі Tech StartUp School НУ «Львівська політехніка», за підтримки агентства США з міжнародного розвитку (USAID) в рамках проекту «Економічна підтримка України» (Львів, Україна; 09 жовтня – 16 листопада 2023 року). Сертифікат №258 від 16 листопада 2023 року. Автор 60 наукових праць, з яких 16 за тематикою вищезазначеної дисертації, з них: колективних монографій – 2; підручників – 1, публікації у фахових наукових виданнях України – 8; тези доповідей у матеріалах конференцій – 5. ORCID ID: 0000-0001- 5401-3489 п.38.1 1. Копчак Ю.С., Слюсаренко К.В., Чумаков К.І. Сучасні виклики до менеджменту підприємств та організацій в Україні: врахування зарубіжного досвіду у вітчизняній практиці. Економіка та суспільство. 2023. № 48. 2. А. А. Моца, К. І. Чумаков Н. К. Олаг Перспективи розвитку інклюзивного туризму в умовах війни та у повоєнний період/Ефективна економіка: електронний журнал. Київ : Вид-во ТОВ «ДКС-центр», 2023. № 10. DOI: http://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.10.47 3. Travel Industry: New Challenges and Prospects/Scientific review of the actual events, achievements and problems : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (01 December 2023, Berlin). Berlin, 2023. P. 22 – 23.
--	--	--	--	--	--	--

							4. Моца А. А., Чумаков К. І., Ольхова-Марчук Н. В. Роль етнічного та культурного туризму у збереженні релігійності та національної прихильності: приклад Закарпаття // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2023. - №11. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2023-11-9379 5. Economic Diagnostics of Territorial Development: National Dimension and Experience of EU Countries. I. Nadtochiy, I. Irtysheva, V. Krylenko, V Tkach, I. Kramarenko, K. Chumakov/WSEAS Transactions on Environment and Development. Greece, 2022. Vol. 18. P. 486–495.(Scopus) п.38.10. 2022 – Hatathon 3.0 NFT Edition (2022), Team Mentor 2022 – TechHub Hack for Ukraine (2022), Mentor and Expert 2021 – Ментор HATATHON 2.0 HACK THE CULTURE (організовано у співпраці Goethe-Institut та House of Europe за підтримки Посольства Німеччини в Україні) 2021 – Mentor, INTERNATIONAL SOCIAL ENTREPRENEURSHIP COMPETITION п.38.14 Керівництво академічним бізнес інкубатором Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії. 2022 – Керівництво та координація команди Pixtory Ukraine, 3 місце Hatathon 3.0 NFT Edition (2022) п.38.15 24.02.2022 – 1 місце фіналі науково-технічний конкурс «Еко-Техно Україна» національного етапу Міжнародної науково-технічної виставки Regeneron ISEF-2022 п.38.19 З 2016-2018 Член координаційної ради з питань розробки
--	--	--	--	--	--	--	--

							стратегії розвитку міста Запоріжжя. Стратегію розвитку міста Запоріжжя на період до 2027 року розроблено за підтримки проекту міжнародної технічної допомоги «Партнерство для розвитку міст» (Проект ПРОМІС). З 2018 – член Комітету з управління впровадженням Стратегії розвитку Запоріжжя до 2028. п.38.20 Фізична особа підприємця з 2006р. 70.22 Консультування з питань комерційної діяльності й керування; 79.11 Діяльність туристичних агентств;
229107	Юхновська Юлія Олександрівна	Професор, Суміщення	Факультет мистецтва та дизайну	Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фінанси і кредит, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 011626, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 002772, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 036567, виданий	17	ОК5 Глобальна стратегія сталого розвитку рекреаційного туризму	Підвищення кваліфікації: 1. Докторантура у Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна за спеціальністю 051 – Економіка (2018–2020) 2. Дистанційний навчально-методичний семінар "Активізація діяльності студентів в умовах дистанційного навчання" КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР. Сертифікат №22133718-0657/2020. 3. Семінар «Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти: розвиток освітніх програм та їх акредитація» 18 листопада 2020р. (онлайн-Zoom платформа Херсонської державної морської академії). 4. Підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти "Цифрові інструменти GOOGLE

				21.11.2013, Атестат професора АП 005358, виданий 23.08.2023		для освіти” Сертифікат №GDTfE-01-16476. 5. Міжнародної школи педагогічної майстерності Create Creative Entrepreneurs Leaders School. Сертифікат №-NGO IG-CSPBC-TTS CCELS-30-11-22-013 6. Онлайн-куру «Бренд науковця у цифровому світі» Сертифікат №1348. 7. Науково-педагогічне стажування. Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 073 «Менеджмент» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин) у Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору м. Рига, Латвійська Республіка 10 жовтня – 20 листопада 2022 року Сертифікат C20221174. п. 38.1. 1. Юхновська Ю. О., Головкова Л.С. Комплексний аналіз та оцінка впливу чинників на формування та розвиток туристичної галузі України. Бізнес інформ. Харків, 2020. №2. С. 179–186. 2. Юхновська Ю. О. Теоретичні засади збалансованого розвитку потенціалу національної туристичної галузі. Review of transport economics and management: збірник наукових праць Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна. Дніпро : Дніпропетр. нац. ун-т залізн. трансп. ім. акад. В. Лазаряна, 2020. Вип. 3(19) С. 197–209. 3. Юхновська Ю. О. Збалансований розвиток туристичної галузі Дніпропетровської та Запорізької областей. Науковий журнал Галицький економічний вісник.
--	--	--	--	--	--	---

							Тернопіль, №3, 2021. С. 43–51. 4. Юхновська Ю. О. Вплив розвитку туристичної галузі на навколишнє середовище. Науковий журнал Інновації та технології в сфері послуг і харчування. Черкаси, №1-2 (3-4) 2021. С. 25–33. 5. Юхновська Ю. О., Головкова Л. С. Формування цілісної концепції збалансованого розвитку потенціалу туристичної галузі областей України. Збірник наукових праць Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка Всеволода Лазаряна «Review of transport economics and management». №6 (22). 2021. С. 17–26. 6. Yukhnovska Y., Kureda N., Korneliuk B. Market and administrative regulators of health and wellness tourism market in Ukraine. Baltic Journal of Economic Studies. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022, Volume 8. Number 2. P. 171–182. (Web of Science). 7. Юхновська Ю. О., Головкова Л. С., Риженко О. М. The development of ecological (green) and rural tourism for the disabled people in Ukraine. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Dnipro. 2023. 31(1). 26–35 pp. (Web of Science). 8. Юхновська Ю. О., Діденко А. В., Коренюк Б. В. Напрямки інноваційного розвитку туристичної сфери. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск 19, 2024. С. 321–330. 9. Юхновська Ю. О., Діденко А. В., Риженко О. М., Омельчак Г. В., Корнелюк Б. В. Аналіз розвитку рекреаційного потенціалу в Україні та вплив російського вторгнення на розвиток рекреаційного потенціалу. Держава та регіони. Серія:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Економіка та підприємництво. 2024. С. 41–49. п. 38.3. 1. Юхновська Ю.О. Формування та розвиток потенціалу туристичної галузі: регіональний аспект : монографія. Запоріжжя. Просвіта, 2020. 312 с. 2. Kureda N., Korneliuk B. Management in the primary wellness tourism market: concept-based opinions and Ukrainian practice. Тенденції, перспективи та виклики сталого розвитку туризму: монографія / за заг. редакцією М. Ю. Барна. Львів: ЛТЕУ, 2020. С. 34-50. 3. YukhnovskaY., Kureda N. Application of new knowledge on state regulation of health and wellness tourism in Ukraine. Knowledge management: seven effective examples of applying knowledge. Akademia Nauk Stosowanychim. Księcia Mieszka I w Poznaniu, Poznań, 2022. P. 83-90. п. 38.4. 1. Розроблено електронного курсу на платформі Moodle з дисципліни «Глобальна стратегія сталого розвитку рекреаційного туризму». 2. Методичні рекомендації до підготовки та захисту бакалаврської роботи зі спеціальності 242 «Туризм» освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр» / Н.М. Куреда, А.О. Прочан, Ю.О. Юхновська. Запоріжжя: ХННРА, 2020. 56 с. 3. Методичні рекомендації до науково-педагогічної (асистентської) практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 272 Туризм освітньої програми Рекреаційний туризм. Укладачі: Юхновська Ю.О., Діденко А. В., Риженко О.М. Запоріжжя : ХНА, 2023. 40 с. 4. Методичні рекомендації до
--	--	--	--	--	--	--	---

							виконання та захисту кваліфікаційних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньої програми Рекреаційний туризм. Укладачі: Юхновська Ю.О., Діденко А.В Корнелюк, Б.В., Волик Н.Г., Омельчак Г.В. Запоріжжя : ХНА, 2023. 63 с. п. 38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – «Економіка та управління національним господарством» на тему «Збалансований розвиток потенціалу туристичної галузі України: теорія, методологія, практика» у спеціалізованій вченій ради Д 08.820.03 при Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна 13.05.2021. п. 38.8. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри менеджменту та туризму КЗВО «Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії» ЗОР «Управління соціально-економічною ефективністю систем менеджменту підприємств в умовах глобалізаційних змін» (номер державної реєстрації 0123U100143) п. 38.10. 1. Міжнародний проєкт: Business models – mentoring in the frame work of the project CERTOUR II - for a better SME management – Joint Operational Programme «BLACK SEA BASIN 2014 – 2020». 2. Міжнародний проєкт: International scientific project between Ukraine and Slovakia. Project name: SPA management in transcarpatian Ukraine
--	--	--	--	--	--	--	---

							and Slovakia. Project duration: 1.10.2021 – 30.9.2023. п. 38.11. 1. Департамент культури, туризму, національностей та релігій Запорізької обласної державної адміністрації (довідка № 02-01-13/0375 від 06.03.2020). 2. Виконавчий комітет Запорізької міської ради (довідка № 370/5 від 12.06.2020). 3. Туристичне агентство Z-Best Travel. 4. Комунальне підприємство «Туристичний інформаційний центр м. Запоріжжя» (довідка № 91 від 07.07.2020). п. 38.12. 1. Юхновська Ю.О. Взаємодія транспортної інфраструктури з туристичною галуззю України. Проблеми та перспективи розвитку залізничного транспорту : тези 79 міжнародної науково-практичної конференції. (Дніпро, 23-27 березня 2020 р.). Дніпро: ДНУЗТ, 2020. С. 284-285. 2. Юхновська Ю.О. Комплексний метод ідентифікації туристичних кластерів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : матеріали І міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (Запоріжжя, 14 травня 2020 р.). Запоріжжя: ХННРА. 2020. С. 687-688. 3. Юхновська Ю.О. Інноваційний розвиток туристичної діяльності шляхом створення кластерів. Сучасні виклики сталого розвитку бізнесу : тези виступів міжнар. наук. конф. (Житомир, 5-6 листопада 2020 р.). Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С. 395-396. 4. Юхновська Ю.О. Взаємодія транспортної інфраструктури з туристичною галуззю
--	--	--	--	--	--	--	---

							України. Перспективи розвитку територій: теорія і практика : матеріали IV всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених. (м. Харків, 19-20 листопада 2020 р.). Харків, 2020. С. 278-280. 5. Юхновська Ю.О. Розвиток SPA-індустрії в Україні. Наука і вища освіта : тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених (Запоріжжя, 10 листопада 2021 р.). Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С. 428-429. 6. Юхновська Ю.О. Концепція збалансованого розвитку санаторно-курортних комплексів в Україні. Управління розвитком сфери гостинності: регіональний аспект : матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. (м. Чернівці, 5 травня 2022 р.). Чернівці: Технодрук, 2022. С. 187-190. 7. Юхновська Ю.О. Соціально-економічна ефективність управління персоналом туристичної галузі. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 12-13 травня 2022 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2022. С. 601-602. 8. Юхновська Ю.О. Стан санаторно-курортних закладів в умовах російської агресії. Розвиток туристичної галузі та індустрії гостинності: проблеми, перспективи, конкурентоздатність : збірник тез доповідей II міжнародної конференції (м. Дніпро, 18 листопада
--	--	--	--	--	--	--	--

						2022 р.). Дніпро: УАН, 2022. С. 161-164. 9. Юхновська Ю.О. Розвиток та підвищення конкурентоспроможності світового туристичного ринку. Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 25 листопада 2022 р.). Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. С. 449-452. 10. Юхновська Ю.О. Напрями розвитку трудового потенціалу підприємств. Innovative educational technologies: european experience and its application in training in economics and management: Scientific and pedagogical internship (Riga, Latvia, October 10 – November 20, 2022). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 180-183. 11. Юхновська Ю.О. Оцінка конкурентоспроможності туристичних послуг. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного стану : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 331-332. п. 38.19. 1. Індивідуальний асоційований учасник ГС «Національна туристична організація України» №ІАМ/003/2023. 2. Член робочої групи з розробки Стратегії розвитку туризму Запорізької області (з 2020 рік). 3. Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО).
--	--	--	--	--	--	--

229107	Юхновська Юлія Олександрів на	Професор, Суміщення	Факультет мистецтва та дизайну	Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фінанси і кредит, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 011626, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 002772, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 036567, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 005358, виданий 23.08.2023	17	ОК6 Рекреаційна політика зарубіжних країн	Підвищення кваліфікації: 1. Докторантура у Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна за спеціальністю 051 – Економіка (2018–2020) 2. Дистанційний навчально-методичний семінар "Активізація діяльності студентів в умовах дистанційного навчання" КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР. Сертифікат №22133718-0657/2020. 3. Семінар «Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти: розвиток освітніх програм та їх акредитація» 18 листопада 2020р. (онлайн-Zoom платформа Херсонської державної морської академії). 4. Підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти" Сертифікат №GDTfE-01-16476. 5. Міжнародної школи педагогічної майстерності Create Creative Entrepreneurs Leaders School. Сертифікат №-NGO IG-CSPBC-TTS CCELS-30-11-22-013 6. Онлайн-куру «Бренд науковця у цифровому світі» Сертифікат №1348. 7. Науково-педагогічне стажування. Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 073 «Менеджмент» в
--------	--	------------------------	--------------------------------------	--	----	---	---

							обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин) у Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору м. Рига, Латвійська Республіка 10 жовтня – 20 листопада 2022 року Сертифікат С20221174. п. 38.1. 1. Юхновська Ю. О., Головкова Л.С. Комплексний аналіз та оцінка впливу чинників на формування та розвиток туристичної галузі України. Бізнес інформ. Харків, 2020. №2. С. 179–186. 2. Юхновська Ю. О. Теоретичні засади збалансованого розвитку потенціалу національної туристичної галузі. Review of transport economics and management: збірник наукових праць Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна. Дніпро : Дніпропетр. нац. ун-т залізн. трансп. ім. акад. В. Лазаряна, 2020. Вип. 3(19) С. 197–209. 3. Юхновська Ю. О. Збалансований розвиток туристичної галузі Дніпропетровської та Запорізької областей. Науковий журнал Галицький економічний вісник. Тернопіль, №3, 2021. С. 43–51. 4. Юхновська Ю. О. Вплив розвитку туристичної галузі на навколишнє середовище. Науковий журнал Інновації та технології в сфері послуг і харчування. Черкаси, №1-2 (3-4) 2021. С. 25–33. 5. Юхновська Ю. О., Головкова Л. С. Формування цілісної концепції збалансованого розвитку потенціалу туристичної галузі областей України. Збірник наукових праць Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							академіка Всеволода Лазаряна «Review of transport economics and management». №6 (22). 2021. С. 17–26. 6. Yukhnovska Y., Kureda N., Korneliuk B. Market and administrative regulators of health and wellness tourism market in Ukraine. Baltic Journal of Economic Studies. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022, Volume 8. Number 2. P. 171–182. (Web of Science). 7. Юхновська Ю. О., Головкова Л.С., Риженко О.М. The development of ecological (green) and rural tourism for the disabled people in Ukraine. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Dnipro. 2023. 31(1). 26–35 pp. (Web of Science). 8. Юхновська Ю. О., Діденко А.В., Коренюк Б.В. Напрямки інноваційного розвитку туристичної сфери. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск 19, 2024. С. 321–330. 9. Юхновська Ю. О., Діденко А.В., Риженко О.М., Омельчак Г.В., Корнелюк Б.В. Аналіз розвитку рекреаційного потенціалу в Україні та вплив російського вторгнення на розвиток рекреаційного потенціалу. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2024. С. 41–49. п. 38.3. 1. Юхновська Ю.О. Формування та розвиток потенціалу туристичної галузі: регіональний аспект : монографія. Запоріжжя. Просвіта, 2020. 312 с. 2. Kureda N., Korneliuk B. Management in the primary wellness tourism market: concept-based opinions and Ukrainian practice. Тенденції, перспективи та виклики сталого розвитку туризму: монографія / за заг. редакцією М. Ю. Барна. Львів: ЛТЕУ, 2020. С. 34-50. 3. Yukhnovska Y.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Kureda N. Application of new knowledge on state regulation of health and wellness tourism in Ukraine. Knowledge management: seven effective examples of applying knowledge. Akademia Nauk Stosowanych. Księcia Mieszka I w Poznaniu, Poznań, 2022. P. 83-90. p. 38.4. 1. Розроблено електронного курсу на платформі Moodle з дисципліни «Рекреаційна політика зарубіжних країн». 2. Методичні рекомендації до науково-педагогічної (асистентської) практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 272 Туризм освітньої програми Рекреаційний туризм. Укладачі: Юхновська Ю.О., Діденко А. В., Риженко О.М. Запоріжжя : ХНА, 2023. 40 с. 3. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньої програми Рекреаційний туризм. Укладачі: Юхновська Ю.О., Діденко А.В Корнелюк, Б.В., Волик Н.Г., Омельчак Г.В. Запоріжжя : ХНА, 2023. 63 с. п. 38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – «Економіка та управління національним господарством» на тему «Збалансований розвиток потенціалу туристичної галузі України: теорія, методологія, практика» у спеціалізованій вченій ради Д 08.820.03 при Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна 13.05.2021.
--	--	--	--	--	--	--	--

							п. 38.8. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри менеджменту та туризму КЗВО «Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії» ЗОР «Управління соціально-економічною ефективністю систем менеджменту підприємств в умовах глобалізаційних змін» (номер державної реєстрації 0123U100143) п. 38.10. 1. Міжнародний проєкт: Business models – mentoring in the frame work of the project CERTOUR II - for a better SME management – Joint Operational Programme «BLACK SEA BASIN 2014 – 2020». 2. Міжнародний проєкт: International scientific project between Ukraine and Slovakia. Project name: SPA management in transcarpatian Ukraine and Slovakia. Project duration: 1.10.2021 – 30.9.2023. п. 38.11. 1. Департамент культури, туризму, національностей та релігій Запорізької обласної державної адміністрації (довідка № 02-01-13/0375 від 06.03.2020). 2. Виконавчий комітет Запорізької міської ради (довідка № 370/5 від 12.06.2020). 3. Туристичне агентство Z-Best Travel. 4. Комунальне підприємство «Туристичний інформаційний центр м. Запоріжжя» (довідка № 91 від 07.07.2020). п. 38.12. 1. Юхновська Ю.О. Взаємодія транспортної інфраструктури з туристичною галуззю України. Проблеми та перспективи розвитку залізничного транспорту : тези 79 міжнародної науково-практичної конференції. (Дніпро, 23-27 березня 2020 р.). Дніпро: ДНУЗТ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2020. С. 284-285. 2. Юхновська Ю.О. Комплексний метод ідентифікації туристичних кластерів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : матеріали І міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (Запоріжжя, 14 травня 2020 р.). Запоріжжя: ХННРА. 2020. С. 687-688. 3. Юхновська Ю.О. Інноваційний розвиток туристичної діяльності шляхом створення кластерів. Сучасні виклики сталого розвитку бізнесу : тези виступів міжнар. наук. конф. (Житомир, 5-6 листопада 2020 р.). Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С. 395-396. 4. Юхновська Ю.О. Взаємодія транспортної інфраструктури з туристичною галуззю України. Перспективи розвитку територій: теорія і практика : матеріали IV всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених. (м. Харків, 19-20 листопада 2020 р.). Харків, 2020. С. 278-280. 5. Юхновська Ю.О. Розвиток SPA-індустрії в Україні. Наука і вища освіта : тези доповідей ХХХ Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених (Запоріжжя, 10 листопада 2021 р.). Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С. 428-429. 6. Юхновська Ю.О. Концепція збалансованого розвитку санаторно-курортних комплексів в Україні. Управління розвитком сфери гостинності: регіональний аспект : матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. (м. Чернівці, 5 травня 2022 р.). Чернівці:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Технодрук, 2022. С. 187-190. 7. Юхновська Ю.О. Соціально-економічна ефективність управління персоналом туристичної галузі. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 12-13 травня 2022 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2022. С. 601-602. 8. Юхновська Ю.О. Стан санаторно-курортних закладів в умовах російської агресії. Розвиток туристичної галузі та індустрії гостинності: проблеми, перспективи, конкурентоздатність : збірник тез доповідей ІІ міжнародної конференції (м. Дніпро, 18 листопада 2022 р.). Дніпро: УАН, 2022. С. 161-164. 9. Юхновська Ю.О. Розвиток та підвищення конкурентоспроможності світового туристичного ринку. Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 25 листопада 2022 р.). Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. С. 449-452. 10. Юхновська Ю.О. Напрями розвитку трудового потенціалу підприємств. Innovative educational technologies: european experience and its application in training in economics and management: Scientific and pedagogical internship (Riga, Latvia, October 10 – November 20, 2022). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 180-183. 11. Юхновська Ю.О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Оцінка конкурентоспроможності туристичних послуг. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного стану : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 331-332. п. 38.19. 1. Індивідуальний асоційований учасник ГС «Національна туристична організація України» №ІАМ/003/2023. 2. Член робочої групи з розробки Стратегії розвитку туризму Запорізької області (з 2020 рік). 3. Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО).
486752	Сорока Діана Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом молодшого спеціаліста, Економіко-правничий коледж Державного вищого навчального закладу "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 5.03040101 правознавство, Диплом бакалавра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право,	6	ОК01 Міжнародне право	Підвищення кваліфікації 1. Платформа онлайн-курсів PROMETHEUS «Критичне мислення для освітян». Сертифікат від 15.01.2024 р.(30 годин/1 кредит ЄКТС). 2. Платформа онлайн-курсів PROMETHEUS “Академічна доброчесність”. Сертифікат від 12.02.2024 р. (60 годин/2 кредити ЄКТС). 3. Платформа онлайн-курсів PROMETHEUS “Основи державної політики”. Сертифікат від 06.05.2024 р. 4. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» 10-11 червня 2025 року на базі Запорізької політехніки. Сертифікат APN№6187/0088-25 (0,5 ЄКТС) 5.Підвищення кваліфікації за програмою: «Психологічна допомога підліткам із тривожними

Диплом
доктора
філософії Н23
001026,
виданий
18.07.2023

розкладами : сучасні
підходи, інструменти,
практика», українська
асоціація корекційних
педагогів. Сертифікат
ВУАКІП25 №019 (0,1
ЄКТС).

Відповідність
пунктам: 1, 3, 5, 12, 19
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:

п.38.1.

1.Міняйло Д.Г.
Юрисдикційний та
альтернативний
захист в механізмі
забезпечення прав
пасажирів з
інвалідністю за
договором
перевезення, стаття у
журналі «Держава та
регіони» Право, 2022
р., № 4 (с 122-129)
17.pdf
(stateandregions.zp.ua)

Фахове видання.
2.Міняйло Д.Г.
Принцип рівності та
недискримінації в
механізмі
забезпечення прав
пасажирів з
інвалідністю за
договором пасажирів.
Стаття у журналі
«Юридичний
науковий
електронний журнал»
(с. 781 – 784)
197.pdf(lsej.org.ua)
Фахове видання.

3.Міняйло Д.Г.
Адаптація
законодавства
України до
законодавства ЄС у
сфері забезпечення
прав пасажирів з
інвалідністю за
договором
перевезення. Стаття в
журналі «Актуальні
питання
юриспруденції»,
Правова позиція, №
4(37), 2022, с. 151-158.
28.pdf (umsf.in.ua)
Фахове видання.

4. Міняйло Д.Г.
Визначення правового
статусу пасажирів з
інвалідністю як етап
формування
механізму
забезпечення та
захисту їх прав за
договором
перевезення
пасажирів. Стаття в
науковому
юридичному журналі
«Актуальні питання
юридичної науки»
№18\2022 Правові
новели с.81-189. 27.pdf
(legalnovels.in.ua)
Фахове видання.

							5.Бочелюк В.Й, Панов М.С, Сорока Д.Г. Загальні підходи до надання психологічної допомоги при особистісних кризах. Науковий журнал "Наукові інновації та передові технології". Серія 4. Психологія. – Випуск 11(39) 2024. – Київ, 2024. Фахове видання. 6. Бобилева Я.В. Сорока Д.Г. Особливості діяльності психолога в лікувально-реабілітаційних установах. Науковий журнал «Наукові інновації та передові технології». Серія 4. Психологія. Випуск 12(40) 2024. Київ, 2024. С. 1433- 1438. Фахове видання 7. Бобилева Я.В. Сорока Д.Г. Психологічні аспекти формування сомооцінки особистості під впливом соціальних мереж. Науковий журнал «Перспективи та інновації науки». Серія: Психологія. Випуск 12(46) 2024. С. 1009- 1017. Фахове видання п.38.3. 1. Сорока Д.Г., Modern science: theory, practice, evolution (collective monograph) Вплив соціального середовища на процес адаптації молоді з набутою інвалідністю в сучасному суспільстві (Психологія): Монографія/вид-во International Center for Science and Social Transformation, 2025. С.114-121. п.38.5. 1. Доктор філософії, 2023 р. Диплом Н23 001026. Спеціальність «Право». Тема дисертації «Забезпечення та захист прав осіб з інвалідністю за договором перевезення пасажирів». п.38.12. 1. Сорока Д. Адміністративна процедура за законодавством України. Тези доповідей «Тиждень науки-2024» 15-19 квітня 2024 Запоріжжя НУ
--	--	--	--	--	--	--	---

								«Запорізька політехніка», 2024 2. Сорока Д. Психологічна допомога жінкам військовослужбовців: виклики, наслідки та ефективні методики підтримки». Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інформаційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 10-11квітня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. 3. Сорока Д. "Віктимність людей з інвалідністю: виклики, причини та шляхи подолання» 3 Міжнародна науково-практична конференція Global Trends in the Development of Information Technology and Science : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Стокгольм, Швеція, 2-4 квітня 2025 р.) с. 331-334. 4. Сорока Д. «Психологічні фактори адаптації особистості з набутою інвалідністю». Стратегічні орієнтири та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 29 жовтня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. 5. Сорока Д. "Вплив соціального середовища на процес адаптації молоді з набутою інвалідністю в сучасному суспільстві» 2 Міжнародна науково-практична конференція Scientific
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Progress: Theories, Applications and Global Impact: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Брага, Португалія, 27-29 жовтня 2025 р.) с. 241-245. п.38.19. Дійсний член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян».
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання