

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Освітня програма	63336 Юридична психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	827
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	22133718
ПІБ керівника ЗВО	Нечипоренко Валентина Василівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	khnnra.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/827>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	63336
Назва ОП	Юридична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук, кафедра психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки, кафедра фізичної терапії, ерготерапії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69017, м. Запоріжжя, Запорізька область, вул. Наукового містечка, 59
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	86072
ПІБ гаранта ОП	Турубарова Анастасія Володимирівна
Посада гаранта ОП	Декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	turubarovaan@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-587-60-45
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У основі розроблення ОПП «Юридична психологія» – теоретична та практична підготовка висококваліфікованих психологів у сфері юридичної психології в умовах розширення наукових досліджень в психологічній галузі, здатних ефективно реалізовувати на практиці знання та компетенції в умовах психодіагностичної, психокорекційної, експертної, психопрофілактичної, просвітницької діяльності.

Хортицька національна академія – єдиний в Україні ЗВО реабілітаційного спрямування, що забезпечує необхідні умови для підготовки висококваліфікованих, практико-орієнтованих, конкурентоспроможних фахівців для потреб суспільства та ринку праці.

ОПП «Юридична психологія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено робочою (проектною) групою кафедри психології та соціальної роботи, затверджено на засіданні Вченої ради 16.04.2024, протокол № 7 та введено в дію з 01.09.2024 наказом від 16.04.2024 № 90/од. До складу групи увійшли штатні НПП: Панов М.С., д.психол.н., проф. (гарант ОП); Бочелюк В.Й., д.психол.н., проф.; Турубарова А.В., к.психол.н., доц.; стейкхолдери Денисов С.Ф., д.ю.н., проф., професор кафедри кримінального права та кримінології Харківського національного університету внутрішніх справ, Новікова К.В., завідувач відділу мистецтвознавчих, археологічних та психологічних досліджень лабораторії досліджень у сфері інформаційних технологій державного науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України, експерт першого кваліфікаційного класу. Здобувачів вищої освіти за ОП вперше зараховано у 2024/2025 н.р., з чого і почалася її реалізація. Протягом реалізації ОП, вона переглядалася один раз. Зміни до ОП затверджено рішенням Вченої ради Академії 30.04.2025, протокол №6 та введено в дію з 01.09.2025 наказом від 30.04.2025 № 97/од.

До складу розробників ОП 2025 року увійшли: Турубарова А.В., д.психол.н., доц. (гарант ОП); Бочелюк В.Й., д.психол.н., проф., завідувач кафедри психології та соціальної роботи; Бессараб А.О., д.н. із соц. комун., проф., Сорока Д.Г., доктор філософії зі спеціальності 081 Право; стейкхолдери Денисов С.Ф., д.ю.н., проф., професор кафедри кримінального права та кримінології Харківського національного університету внутрішніх справ, Коломєєв Н.Т., завідувач центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності, Хортицька національна академія; Шапарна О., здобувачка 1 курсу ОП «Юридична психологія».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	30	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24513 Практична психологія
другий (магістерський) рівень	63336 Юридична психологія 52694 Реабілітаційна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	64184 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	23548	8896

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	23548	8896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Юридична_психологія_маг_2024.pdf</i>	iZefWvbKBNnSpmN5T1hzc774V4dyV75dPnOuPaNW/9E=
Навчальний план за ОП	<i>НП_маг_Юр_психологія_2024.pdf</i>	QxHzaskvs7uSDj2+UwB2K+fXYMyZIxRsKOPceFwMXE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Пропозиції та рекомендації від роботодавців_до_ОПП.pdf</i>	8biNORDD4usLWhpe4ozPmncy3Slls+ZjA/x3p9z6q7Q=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Юридична психологія» розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24.04.2019 №564) та відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. Освітня програма забезпечує досягнення визначених стандартом результатів навчання через формування у здобувачів здатності ефективно реалізовувати на практиці знання та компетенції в умовах психодіагностичної, психоконсультативної, психокорекційної, експертної, психопрофілактичної, просвітницької діяльності. Мета програми – здійснити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих психологів у сферах юридичної психології в умовах розширення наукових досліджень в психологічній галузі, підвищення ролі інноваційного складника освітньої діяльності Хортицької національної академії та інтеграції до європейського і світового освітнього простору. Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, відображено в ОП через ПР1–ПР11, які реалізуються завдяки логічній структурі обов'язкових і вибірових компонентів. При реалізації ОП акценти зроблено на формуванні компетентностей правопсихологічного спрямування.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми не враховує затверджені професійні стандарти «Практичний психолог закладу освіти», «Практичний психолог (соціальна сфера)», оскільки присвоєння професійної кваліфікації випускникам за ОПП «Юридична психологія» не передбачено.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розробки ОПП «Юридична психологія» враховано інтереси здобувачів вищої освіти. Пропозиції студентів магістерської програми спеціальності 053 Психологія Хортицької національної академії були отримані за результатами анкетування, консультацій, участі у засіданнях кафедри та фокус-групах. До складу оновленої ОП 2025 р. залучено здобувачку 1 курсу ОПП «Юридична психологія» Шапарну Оксану, яка надала пропозиції від здобувачів щодо розширення тематики вибірових компонентів, орієнтованих на підвищення спеціальних компетентностей здобувачів вищої освіти з оцінки суїцидального ризику в досудовому ув'язненні та кризового консультування потерпілих, свідків і родин загиблих.

Під час проєктування ОП передбачено механізми залучення здобувачів до забезпечення якості: онлайн-опитування,

яке проводить група забезпечення ЯВО <https://surl.lt/hotfxs>, участь у засіданнях кафедри, роботі студентського самоврядування. ОП також передбачає право вибору між дисциплінами з загального каталогу Академії, що забезпечує індивідуальну освітню траєкторію навчання. У межах ОП забезпечено право на вибір навчальних дисциплін з інших ОП, а також загального каталогу Академії, де представлено дисципліни усіх кафедр.

- роботодавці

У процесі розробки ОП, формулювання мети та ПР враховано пропозиції роботодавців, отримані під час круглих столів у 2024/2025 н.р.: «Психолог у системі правосуддя: сучасні виклики», «Психологічна підтримка учасників кримінального процесу», де окреслено побажання навчання НПП та здобувачів щодо надання психологічної допомоги особам у складних життєвих ситуаціях, кризове консультування осіб, які зазнали насильства, моральних страждань, психотравмування. Роботодавці відзначили необхідність підготовки фахівців, здатних ефективно працювати з категоріями осіб, які потребують вирішення сімейних, поведінкових проблем у контексті правових ситуацій. Позитивні рецензії від роботодавців підтверджують відповідність ОП заявленим цілям засвідчують відповідність обраного напрямку сучасним вимогам до підготовки магістрів психології.

За результатами обговорень до складу розробників ОП 2025 р. включено стейкхолдера, Коломоєць Н.Т., завідувач центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику. Рецензентами ОП виступили Сенченко Ю.М., президент ГО «Асоціація психологів-практиків», Мимрик А.І., заступник директора департаменту – начальник управління дошкільної, загальної середньої, позашкільної та вищої освіти ДОН ЗОДА. Академія систематично проводить анкетування роботодавців з метою покращення якості освіти, вивчення доцільності перегляду ОП, визначення ступеню задоволеності зовнішніх стейкхолдерів <https://surl.li/ntjxck>.

- академічна спільнота

Під час розроблення ОП враховано пропозиції НПП Академії та інших ЗВО. ОП проходила публічне обговорення проекту ОП на наукових заходах в яких брали участь фахівці галузі психології та права. Академічна спільнота вказала, що при розробці ОП враховано галузевий і регіональний контекст, соціальні виклики України в умовах воєнного стану, фахові компетентності, необхідні для вирішення складних спеціалізованих завдань. Професійна підготовка спрямована на здобуття практичних інструментів надання допомоги різним категоріям населення у правовій сфері, що знайшло відображення в ВК9,17. Оновлена ОП отримала позитивні рецензії від Самойленко Г.В., д.ю.н., проф. каф. цивільного права Запорізького національного університету; Максакової Р.М., д.ю.н., проф., завідувача каф. конституційного, адміністративного та трудового права та Буланова В.А., к.психол.н., доц., доц. каф. спеціальної освіти НУ «Запорізька політехніка»; Яковичкої Л.С., д.психол.н., проф., завідувача каф. авіаційної психології та управління людським фактором ДУ «Київський авіаційний інститут»; Скріпкіна С., к.ю.н., президента Міжнародної академії соціально-правових наук та публічного управління; Черепехіної О.А., к.психол.н., доц., доц. каф. інформаційних технологій Дніпровського технологічного університету ШАГ.

Представники АС зазначили, що ОП розроблена відповідно науковим пріоритетам Академії у сфері досліджень психолого-правових аспектів поведінки особистості <https://surl.li/zozdit>.

- інші стейкхолдери

Стейкхолдери виявляють зацікавленість у якості професійної підготовки випускників ОП.

До роботи з ОП проектною групою також були залучені представники дотичних сфер діяльності та отримані від них рецензії-відгуки. Проектна група співпрацювала з зацікавленими сторонами щодо розвитку психології у юридичній сфері Запорізької області, а саме з:

- засновником ТОВ «Медправо-консалтинг» Алексєєвим О. щодо формування здатності магістрів надавати психологічну допомогу потерпілим та свідкам від воєнних злочинів, військовослужбовцям, ветеранам і членам їхніх сімей;

- головою правління Запорізької обласної організації вчених Гамбург Л.С. щодо формування компетентностей магістрів з психологічної роботи з суїцидальними ризиками серед осіб у кризових ситуаціях, жертв насильства, неповнолітніх правопорушників та ін.;

- секретарем ГО «Ротарі клуб Запоріжжя «Соціальне підприємство» Білим Ю. щодо формування здатності магістрів надавати психологічну допомогу в сферах кризового психологічного консультування особам, які зазнали моральних страждань та психотравмування внаслідок військової агресії з боку росії.

У ході обговорення ОП стейкхолдери відзначали її логічну та системну побудову, зокрема наявність загальної інформації, мети, характеристики ОП; програмні компетентності, що формуються в результаті опанування дисциплін. ОП регламентує цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки випускника за даною спеціальністю.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета і цілі ОП «Юридична психологія» повністю відповідають місії та Стратегії розвитку Академії <http://surl.li/weqias>, спрямованих на підготовку висококваліфікованих, практикоорієнтованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні ефективно реалізовувати професійні функції в правовому та гуманістичному просторі. ОП забезпечує підготовку психологів, які володіють психологічними знаннями у сфері права, здатні здійснювати психологічний супровід осіб, які беруть участь у кримінальному, цивільному, адміністративному процесі, надавати психологічну допомогу постраждалим внаслідок війни, насильства, дискримінації. У змісті ОП передбачено компоненти, що реалізують стратегічні напрями розвитку Академії: ОК4Психологічна експертиза в системі юридичної практики, ОК5Теорія та методологія юридичної психології, ОК6Діагностика та корекція в роботі психолога юридичної сфери, ОК10Консультативна діяльність психолога в юридичній сфері. Слід зазначити, що ОК3Академічна іноземна мова надає практичну можливість участі здобувачів в

реалізації завдань Стратегії інтернаціоналізації <https://surl.li/tunafn> та сприяє подальшому їх навчанню на вищих рівнях освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПР ОПП «Юридична психологія» узгоджуються з тенденціями розвитку сучасної юридичної психології. ОП розвиває науково-дослідницькі компетентності, інтегрує до навчального процесу результати сучасних міждисциплінарних досліджень у галузі юридичної психології, судово-психологічної експертизи, психології девіацій та конфліктології. ОП зорієнтована на підготовку фахівців, здатних проводити психологічні дослідження, впроваджувати сучасні методи психодіагностики та профілактики протиправної поведінки, етично вирішувати складні професійні ситуації. Головними вимогами до психолога у правовій сфері є високий рівень професійної компетентності, дотримання етичних принципів і правових норм, здатність до об'єктивного аналізу поведінки особистості в умовах правового конфлікту, уміння здійснювати психологічний супровід клієнтів, ефективно застосовувати психологічні методи у правозастосовній діяльності. Підготовка фахівців-психологів є актуальною потребою сучасного суспільства, оскільки поєднання правових і психологічних знань забезпечує ефективне розв'язання проблем, пов'язаних із захистом прав людини, профілактикою девіантної поведінки та психологічною підтримкою учасників правових відносин. У 2025 р. спеціальність 053 Психологія на 1 місці в топ 5 спеціальностей за кількістю поданих заяв під час вступної кампанії <https://surl.li/lsmqy>, серед популярних професій, найбільш затребуваними після війни будуть психологи <https://surl.li/wpkplt>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час розробки ОП враховується тенденції розвитку ринку праці та потреби регіону, які відображено в обласній програмі розвитку освіти <http://surl.li/roysaa>. Регіон є основним замовником на підготовку фахівців через розподіл контрольних цифр бюджетного прийому, що відображається у затвердженні щорічного обсягу регіонального замовлення підготовки фахівців спеціальності 053 Психологія.

Під час формулювання цілей та ПР ОП враховується галузевий контекст, що відіграє вагому роль для функціонування ОП. Враховано завдання Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки за ініціативи О. Зеленської, а також Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору до 2030 року. ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних надавати психологічну допомогу постраждалим від воєнних дій, жертвам насильства, забезпечувати психопрофілактику у сфері права. Цілі та ПР визначаються й з урахуванням регіонального контексту, зокрема інтересів стейкхолдерів щодо максимального наближення змісту практичної підготовки до реальних умов працевлаштування випускників; за рахунок змістовного наповнення ОК. Таке спрямування зумовлене потребою регіону у фахівцях, здатних ефективно працювати у сфері правосуддя, пробації, судово-експертних і соціальних установах, де зростає попит на психологічний супровід професійної діяльності. ОП орієнтована на формування практичних компетентностей, що забезпечують конкурентоспроможність випускників на регіональному ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета та ПР ОПП «Юридична психологія» визначено з урахуванням досвіду реалізації аналогічних вітчизняних програм у ЗВО України. Зокрема, було враховано досвід ОПП «Юридична психологія» Донецького державного університету внутрішніх справ <https://surl.li/wogkix> (враховано підхід до формулювання мети, завдань ОП; ПР схожі між собою); під час формування цілей, визначення програмних результатів навчання, було враховано досвід ОПП «Юридична психологія» Державного університету «Житомирська політехніка» <https://surl.li/icvsnv> (мета ОП схожа, до уваги взято ОК23Судові та правоохоронні органи, ОК27Судова психологія, ОК36Пенітенціарна психологія); ОПП «Екстремальна та кризова психологія» Київського університету економіки та права «Крок» <https://surl.li/mszmkv> (враховано ОК32Психологічна експертиза). У результаті порівняння ОП вітчизняних ЗВО враховано кращі практики: поєднання психологічної та юридичної підготовки, формування компетентностей у сфері психологічного супроводу правозастосування, розвитку стресостійкості та етичної культури. ОП Академії відрізняється посиленою практико-орієнтованою складовою та акцентом на психологічній допомозі у контексті воєнних подій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОПП «Юридична психологія» та ПР визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Здійснено аналіз ОПП «Судове консультування з питань психічного здоров'я» John Jay College of criminal justice (Нью-Йорк, США) <https://surl.li/oskazn>; ОПП «Судова психологія» Graduate School of Professional Psychology (Колорадо) <https://surl.li/shfcqx>; ОПП «Клінічна судова психологія» King's college London (Велика Британія) <https://surl.li/pkqrey>; ОПП «Клінічна судова психологія та віктимологія» University of Groningen (Гронінген, Нідерланди) <https://surl.li/rqnfma>. Аналіз дозволив адаптувати кращі міжнародні практики в освітній процес, сформулювати ЗК і СК, забезпечити здобувачів вищої освіти компетентностями, зокрема орієнтацію на розвиток критичного мислення, етичних стандартів, уміння працювати з доказами, свідченнями, профілями особистості правопорушників, які відповідають міжнародним стандартам. Відповідно до цих тенденцій ОП спрямована на формування у магістрів здатності проведення досліджень на відповідному рівні, діяти соціально відповідально та свідомо, застосовувати знання у практичних ситуаціях, спілкуватися іноземною мовою, розробляти та управляти проектами. При розробці ОП особливу увагу приділено таким СК, як: здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності, дотримуватися у

фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями, розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. У всіх проаналізованих ОП при формулюванні цілей, завдань, ПР враховано необхідність підготовки конкурентоспроможних фахівців-психологів шляхом постійного осучаснення змісту та методів викладання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

68

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої спеціальності. ОП сформована відповідно до мети (здійснити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих психологів у сферах юридичної психології в умовах розширення наукових досліджень в психологічній галузі, підвищення ролі інноваційного складника освітньої діяльності Хортицької національної академії та інтеграції до європейського і світового освітнього простору), цілей навчання (підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога), теоретичного змісту (поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо) і об'єктів вивчення (психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності), що відображено у структурно-логічній схемі ОП.

Предметна область освітніх компонентів ОП розкривається у таких складових: понятійно-категоріальний апарат науки, концепції та теорії, методологія, психологічні аспекти поведінки учасників кримінального провадження, особливості діяльності психолога у юридичній сфері (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10); методи діагностики, технології психологічної допомоги (психотерапевтичні, консультаційні, психодіагностичні, експертні тощо) ОК4, ОК6, ОК10; психологічні аспекти поведінки осіб, які вчинили правопорушення, психологічні особливості учасників кримінального провадження та персоналу пенітенціарних установ (ОК7, ОК8, ОК9) тощо. Оволодіння методами проведення психологічного дослідження з урахуванням принципів академічної доброчесності реалізується через ОК1, ОК11, ОК12, ОК13.

Оволодіння методами, прийомом та техніками психологічної практики представлено в ОК4, ОК6, ОК10.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачами дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/hjkotv>, <http://surl.li/uxatkh>, Положення про вибіркові дисципліни <http://surl.li/mzprwf> (відображено в індивідуальному плані здобувача). Здобувач має право обрати з: вибіркової складової навчального плану ОП, на якій навчається; вибіркової складової навчального плану іншої ОП, що дозволяє отримати уявлення про інші галузі знань або спеціальності; навчальних дисциплін іншого ЗВО з метою реалізації права на академічну мобільність. Процедура передбачає написання здобувачем заяви про бажання вивчати обрані ВК. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується також завдяки функціонуванню наукових гуртків, зокрема гуртка «Психологія та педагогіка життєтворчості», де здобувачі мають можливість брати участь у наукових дослідженнях та поглиблювати свою фахову підготовку відповідно до професійних інтересів. При вільному виборі ОК створюються умови для саморозвитку, самоактуалізації особистості, формується мотивація до навчальної діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін в обсязі не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП та НП. Це право регулюється Положенням про організацію освітнього процесу

<http://surl.li/fvweyd>, <http://surl.li/bvykbv>, Положенням про вибіркові дисципліни <http://surl.li/mzpwfc>. ОП передбачає наявність у здобувачів індивідуальних навчальних планів. Дисципліни, запропоновані для вибору, визначаються під час обговорень на засіданнях кафедри та за результатами цих обговорень перелік дисциплін подається для затвердження Вченою радою Академії. За рішенням Вченої ради дисципліни вносяться до переліку ВК. Здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти пропонується перелік ВК з циклу дисциплін професійної підготовки та з інших ОП для подальшого їх обрання та вивчення з 3-го семестру навчання. Процедура вибору є прозорою та організованою для здобувачів: розміщення інформації на офіційному сайті, силабусах, зустріч з викладачами вибіркових дисциплін, презентація цілей, змісту та форм контролю, відповіді на запитання тощо. На підставі письмових заяв студентів формуються групи для вивчення дисциплін. Реалізація права здобувача на вибір навчальних дисциплін можлива в повному обсязі за умови надання вільного доступу всім зацікавленим особам до переліку ВК.

ВК3Психологія допиту, ВК13Психологія у професійній діяльності поліції дозволяють здобути додаткові навички та підсилити професійні компетентності, здатності, зокрема щодо психології правоохоронної діяльності, орієнтовані на підвищення ефективності та гуманізації роботи поліції, психологічних закономірностей, методів, етичних меж отримання правдивих свідчень під час слідчих дій. ВК1Комунікативна культура психолога юридичної сфери, ВК7Ювенальна психологія, ВК8Психологічна допомога жертвам насильства дозволяють здобути додаткові навички та підсилити професійні компетентності, здатності орієнтовані на захист прав та психологічне відновлення постраждалих і неповнолітніх.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковою умовою реалізації ОП та здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку та працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників Академії <http://surl.li/ebkixf>. В ОП передбачено 10 кредитів ЄКТС на практичну підготовку: психологічна практика (1 курс), переддипломна практика (2 курс), що мають на меті закріплення теоретичних знань, оволодіння професійними навичками практичної роботи психолога в різних сферах. Програмами практик передбачено проходження практик здобувачами як у структурних підрозділах Академії (центр ветеранського розвитку, науковий ліцей), так і у інших закладах та установах відповідно до укладених угод. Розроблено програми з усіх видів практик. Щороку перелік баз практики розширюється <https://surl.li/xvfztv> та зміст програм оновлюється. Позитивні відгуки від керівників баз практик демонструють визнання високого рівня практичної підготовки здобувачів. Для удосконалення процесу організації практичної підготовки та внесення відповідних змін до програми практики залучаються роботодавці.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж всього періоду навчання, що відображається в ОК. Так, ОК2 Кримінальне процесуальне право України, ОК3Академічна іноземна мова, ОК10Консультативна діяльність психолога в юридичній сфері сприяють формуванню навичок міжособистісної взаємодії, соціальних навичок формуванню громадянського суспільства, ефективної комунікативної взаємодії із державою та громадянами, дотримуватись етичних принципів комунікації та культури у професійній діяльності. ОК5Теорія та методологія юридичної психології, ОК4Психологічна експертиза в системі юридичної практики, ОК7Пенітенціарна психологія, ОК8Кримінальна психологія, ОК9Судова психологія сприяють формуванню навичок орієнтування на автономність і відповідальність у професійній діяльності, приймати до уваги різні точки зору, зрозуміло формулювати думки, відповідати аргументовано та логічно. Використання під час практичних занять нестандартних, зокрема інтерактивних форм та методів навчання, також сприяє формуванню зазначених соціальних навичок та відповідає цілям та результатам навчання ОП (дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії, творчі завдання тощо).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Мета ОП є чіткою, ПР відображають знання, уміння та навички, які здобувач поступово опановує: здійснювати науковий пошук, проводити психологічне дослідження, розробляти програми психологічних інтервенцій та впроваджувати їх в індивідуальній та груповій роботі, вирішувати етичні дилеми у професійній діяльності, надавати психологічну допомогу.

У 1 семестрі представлено ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, що спрямовані на формування базових загальнонаукових знань з циклу дисциплін загальної підготовки та базових психологічних знань циклу дисциплін професійної підготовки. 2 семестр містить: ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, що сфокусовані на формування СК. 3 семестр охоплює ВК, що підсилюють СК та ПР.

ОП має чітку структуру, що забезпечує логічну взаємопов'язаність ОК. Це дозволяє здобувачам досягати поставленої мети та заявлених результатів навчання. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП засвідчує можливість формування всіх необхідних компетентностей випускника сукупністю освітніх компонент ОП. Матриця забезпечення ПР компонентами ОП демонструє, що ОП дозволяє досягти необхідних програмних результатів для ОПІ, що визначені СВО спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Усі ОК в сукупності допомагають сформуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей та передбачають

готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначення закономірностей суспільних процесів через формування ЗК1,3,4,6,7; СК1,4,6,7,9; ПР 1,3,7,9,10,11.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу освітні компоненти поділяються на обов'язкові та вибіркові. Обов'язкові компоненти ОП становлять 75% від загального обсягу кредитів ЄКТС. З 2700 годин навчальної роботи (90 кредитів ЄКТС) – 988 годин (33 кредити ЄКТС) становить аудиторна робота, 1712 годин (57 кредитів ЄКТС) відведено на самостійну роботу здобувача освіти. Навантаження здобувача складається з аудиторної роботи (лекції, практичні), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, практичної підготовки, атестації. Фактична аудиторна і самостійна робота корелює з обсягом та змістом ОК. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить 50-67% обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретного ОК. Так, ОК4Психологічна експертиза в системі юридичної практики, ОК6Діагностика та корекція в роботі психолога юридичної сфери з циклу дисциплін професійної підготовки передбачають по 5 кредитів ЄКТС, що становить 150 год., з яких 56 год. відведено на аудиторну роботу, а 94 год. – на самостійну роботу; ОК1Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність з циклу дисциплін загальної підготовки – 4 кредити ЄКТС, 120 год., з яких 46 год. – аудиторна робота, 74 год. – самостійна робота. Курсова робота виконується в межах годин, відведених на самостійну роботу. У силабусах зазначено зміст самостійної роботи та кількість годин на її виконання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

З метою посилення акценту на практичну підготовку навчальним планом для магістрів ОПП «Юридична психологія», окрім психологічної та переддипломної практик, виділено на практичні та семінарські заняття в цілому 666 год., що становить 67,4 % від загального обсягу аудиторних годин, тоді як на лекції заплановано 322 год. (32,6 %). Одним із аспектів, що забезпечують практикоорієнтованість ОП, є залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків з гостьовими лекціями. Підготовка здобувачів вищої освіти ОПП «Юридична психологія» за дуальною формою освіти не здійснюється. Але можна стверджувати, що організація освітнього процесу здійснюється з елементами дуальної освіти, що базується на співпраці Академії з різними закладами, підприємствами, організаціями відповідно до укладених угод (про співпрацю, практичну підготовку) та структурними підрозділами Академії.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОПП «Юридична психологія» компетентності спрямовано на досягнення

- п. 3 Указу Президента України від 30 вересня 2019 р. № 722 щодо забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці: ОК4,6,10;
- п.16 – сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях: ОК2;
- п.17 зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку: ОК1,3.

ОПП цілісно інтегрує принципи сталого розвитку, визначені резолюцією ГА ООН № 70/1 та Указом Президента України № 722/2019, через формування у здобувачів професійних, етичних і соціальних компетентностей, необхідних для функціонування справедливих і стійких інституцій. Програма спрямована на розвиток навичок, пов'язаних із судово-психологічною експертизою, психодіагностичною, психоконсультативною, психокорекційною діяльністю, кризовим консультуванням, наданням психологічної допомоги особам, що зазнали психотравм внаслідок військових дій, соціальною рівністю та відповідальною взаємодією у правовій сфері. Завдяки поєднанню теоретичної підготовки, практичних занять, наукової діяльності та міждисциплінарної співпраці, ОП сприяє формуванню фахівців, здатних робити внесок у досягнення Цілей сталого розвитку на національному та глобальному рівнях і забезпечувати якісні зміни в суспільстві.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/>, <https://surl.ln/zsfxie>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Перелік вступних випробувань на навчання за регіональним замовленням формується в Порядку прийому на

навчання до ЗВО, затверджених МОН України; за кошти фізичних/юридичних осіб – затверджується у Правилах прийому до Академії Вченою радою. Правила прийому на навчання розробляються терміном на один рік та знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Академії <https://surl.lu/zsfxie>, <https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/>.

Вступ на ОПП «Юридична психологія» 2024 року (як на місця регіонального замовлення, так і за кошти фізичних/юридичних осіб) здійснювався на основі ступеня бакалавра та ОКР «спеціаліст» за результатами ЄВІ 2023, 2024 року та ЄФВВ 2024 (Єдине фахове вступне випробування). У 2025 році набір здобувачів на ОПП «Юридична психологія» не здійснювався.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, міститься в Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fvweyd>, <http://surl.li/bvykbv>, а також регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/aacktk>, які не містять дискримінаційних положень та розміщено на сайті Академії у відкритому доступі. При прийомі на навчання на основі раніше здобутих ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст» до пакету документів разом з заявою додається документ про раніше здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень). Процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Інформація щодо визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, доводиться до відома всіх здобувачів деканом факультету, а документи, що регулюють визнання цих результатів, розміщено на офіційному сайті Академії та знаходяться у відкритому доступі <http://surl.li/djhrcb>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У Академії існує практика перезарахування та визнання досягнень за результатами мобільності учасників освітнього процесу під час переведення з іншого ЗВО на підставі академічної довідки. Перезарахування та визнання результатів навчання з дисциплін зазвичай проводиться на підставі порівняння ОП та навчальних планів. Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fvweyd>, <http://surl.li/bvykbv>, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/aacktk>. За період реалізації ОПП «Юридична психологія» в 2025 році випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на основі документа про раніше здобутий освітній ступінь не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання в Академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/suilaf>, яке розміщено на сайті Академії у відкритому доступі. Право на визнання результатів навчання поширюється на здобувачів вищої освіти усіх рівнів. Визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін, що викладають з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, в якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення певної дисципліни. Обмеження обумовлено ймовірністю не підтвердження результатів навчання здобувача у неформальній освіті. Визнання результатів розповсюджується лише на обов'язкові компоненти ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати предмети за інтересами. Академія може визнати результати навчання у неформальній/інформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу конкретної ОП. Для визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті створюється предметна комісія у складі завідувача кафедри, гаранта ОП, на якій навчається здобувач, НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті. Створена комісія оцінює результати навчання, отримані у неформальній/інформальній освіті, відповідно до syllabusу навчальної дисципліни.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Існує практика визнання результатів навчання отриманих у неформальній/інформальній освіті з окремих завдань, тем, модулів навчальної дисципліни. Так, проходження навчальних курсів зараховується за умови подання здобувачем документа (сертифіката, свідоцтва тощо) для розгляду на засіданні кафедри відповідно до схеми нарахування балів у syllabusі. За цей період здобувачам Ходек К. зараховано участь в тренінгу «Запобігання сексуальній експлуатації та насильству (PSEA) та механізмів перенаправлення у сфері захисту дітей»; Валюх Ф., Єрьоміна К. зараховано участь в онлайн-курсі «Травматичний досвід і ПТПС: інструменти для психотерапевта» в межах завдань для СР з ОК6 Діагностика та корекція в роботі психолога юридичної сфери; Єрьоміна К. зараховано участь в курсі «Знати як допомогти» в межах завдань для СР з ОК10 Консультативна діяльність психолога в юридичній сфері (протокол кафедри від 01.09.2025 № 1).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, стандарту вищої освіти за цією спеціальністю. На їх основі розроблено: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти; Положення про вибіркові дисципліни; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти; Положення про критерії оцінювання знань студентів; Положення про академічну доброчесність тощо <http://surl.li/wymvxa>. Основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка. НПП можуть самостійно обирати методи та технології навчання, що наведено у силабусах, визначати оптимальні засоби досягнення ПР: проводити нестандартні лекції, використовувати інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, скрайбінги, мозковий штурм), індивідуальні консультації тощо. Використовуються можливості проведення гостьових лекцій. Здобувачі готують творчі проекти в межах ОК11, ОК12, ОК13, долучаються до заходів, що розвивають soft skills і професійні навички. Освітні технології, методи навчання конкретизовано в силабусах ОК, що сприяють досягненню ПР1–ПР11. ОК1 завдяки дидактичним та тематичним дискусіям забезпечує досягнення ПР1, ПР2, ПР3, ПР7. ПР10. В ОК2, ОК4, ОК6–ОК10 передбачено використання кейс-методу для досягнення ПР4, ПР7, ПР9, ПР10. З усіх ОК є курси на платформі Moodle <https://surl.cc/utljqr>.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Стратегією Академії <http://surl.li/hjtrqr> одним з пріоритетних напрямів визначено здійснення освітньої діяльності на засадах студентоцентрованого навчання. Вимоги до такого підходу регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти; Положенням про вибіркові дисципліни; Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості); Положенням про критерії оцінювання знань студентів <http://surl.li/fzskld>. Прикладом студентоцентрованого підходу є залучення студентів до формування ОП, зокрема участь представників студентського самоврядування в засіданнях кафедри з розгляду ОП та зустрічах зі стейкхолдерами; формування індивідуальних освітніх траєкторій; вільний вибір баз практики; підготовка кваліфікаційних робіт з урахуванням професійних інтересів тощо. Результати щорічних опитувань здобувачів представлено на блозі кафедри <https://surl.li/nbmbuyr>. Побажання та рекомендації студентів, що не суперечать меті ОП та її ОК, максимально враховуються. За результатами аналізу анкет 78% здобувачів вищої освіти зазначили достатній рівень їх задоволеності методами навчання і викладання відповідно.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно зі ст. 54 Закону України «Про освіту», ст. 57 Закону України «Про вищу освіту» НПП мають право на академічну свободу, що відображається у вільному виборі форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП. Дотримання принципів академічної свободи та право на академічну свободу регламентовано Стратегією академії на 2021–2025 рр., Положенням про організацію освітнього процесу тощо. Методи навчання і викладання передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та/або інноваційної, творчої діяльності. Викладачі мають такі академічні свободи: свобода викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів навчання, оцінювання тощо. Тож, НПП самостійно обирають форми, методи навчання та викладання, зокрема використовують: тренінги з психодіагностики, індивідуальні та колективні творчі проекти, виконання яких від початку до кінця потребує від здобувачів володіння вміннями та навичками психолога тощо. Здобувачі беруть активну участь у виборі бази практики, тематики курсових, кваліфікаційних робіт та тематики наукового дослідження, пропонують теми для обговорення під час практичних занять, беруть участь у студентських наукових заходах тощо. Здійснюється процедура забезпечення права студентів на вільний вибір дисциплін. Кожний здобувач опановує ОП за власною освітньою траєкторією.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Питання щодо очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про критерії оцінювання знань студентів Академії. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі силабуса, що дозволяє роз'яснювати взаємну відповідальність викладача і студента. Студенти мають можливість на першому занятті ознайомитись із силабусом з кожної навчальної дисципліни, у якому визначено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Також силабуси дисциплін розміщуються на сторінці кафедри та освітньому середовищі Moodle Академії. Така форма забезпечує мобільність молоді та доступність інформації з будь-якого електронного пристрою. Завдяки використанню сучасних інформаційних технологій колектив кафедри створює можливість цілодобового доступу студентів до модульного

середовища освітнього процесу, каталогу бібліотеки, електронного репозитарію Академії та інших ресурсів, що містять необхідну навчальну та наукову інформацію.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП дає можливість набути як практичних, так і спеціальних (фахових) компетенцій відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Етичного кодексу ученого України, Кодексу академічної доброчесності, Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://surl.li/nfkjma>.

На кафедрі діє Науковий гурток «Психологія та педагогіка життєтворчості», метою якого є розвиток компетенцій здобувачів спеціальності 053 Психологія щодо планування, організації та реалізації фундаментальних і прикладних досліджень. Здобувачі заохочуються до поєднання навчання і досліджень, що відбувається на практичних заняттях, під час СР при вивченні дисциплін, підготовки кваліфікаційної роботи.

У жовтні 2024 року здобувачі 1 курсу взяли участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження Івана Гнатівича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань) (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.). У публікаціях Валюх Ф., Єрьоміної К., Шапарної О. висвітлено питання психологічної готовності працівників правоохоронних органів до професійної діяльності, соціально-психологічні особливості формування дезадаптивної поведінки підлітків, теоретико-методологічні основи особистісної готовності майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти до корекційної роботи з дітьми з ООП <https://surl.li/zcjkfh>.

У лютому 2025 року здобувачі 1 курсу взяли участь у 6-й Міжнародній науково-практичній конференції "Science in the modern world: innovations and challenges" (Toronto, Canada). Публікація Шапарної О., Єрьоміної К., Ходак К. присвячена психологічним особливостям формування особистості підлітка методом психодрами <https://surl.li/ntuwyl>.

У жовтні 2025 року здобувачки 2 курсу Єрьоміна К., Федусенко М., Шапарна О. <https://surl.li/hwagto> взяли участь та виступили з доповідями з проблем юридичної психології у Міжнародній науково-практичній конференції «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи», присвячений 10-річчю КЗВО «ХННРА» Запорізької обласної ради (м. Запоріжжя, 29 жовтня 2025 року).

Здобувачки вищої освіти Єрьоміна К., Ходак К., Шапарна О. також взяли участь у підготовці публікації «Профайлінг як сукупність психологічних методів оцінювання та прогнозування поведінки людини» у фаховому виданні <https://surl.li/bqzjtl>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Постійне оновлення та вдосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін реалізується через: щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін, силабусів з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри; оновлення й розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю, атестації) для визначення програмних результатів навчання тощо.

Викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі передових наукових досягнень, сучасних практик, здобутих ними під час участі в конференціях і семінарах та в процесі роботи з наукометричними базами даних Scopus і Web of Science. Так, Сорока Д.Г. пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Психологічна допомога підліткам із тривожними розладами: сучасні підходи, інструменти, практика» (3 години, сертифікат ВУАКП25 №019, 2025 р.), на підставі чого до теми 6 «Класифікація та типологія засуджених, її врахування у соціально-виховній роботі» в ОК7Пенітенціарна психологія додано питання щодо роботи з підлітками; доцент Кетлер-Митницька Т.С. взяла участь у триденному онлайн-практикумі «КІПТ: від теорії до практики», UpProSchool, 0,4 кредита ЄКТС (12 годин, сертифікат №e6930358-124b-4d57-aff7-36b12dob7282 від 24.04.2025 р.), що набуло відображення в лекції до теми 5 «Спеціальні напрямки юридичного консультування» в ОК10Консультативна діяльність психолога в юридичній сфері; професор Турубарова А.В. пройшла науково-педагогічне стажування «Побудова освітнього процесу в країнах ЄС та в Україні: рекомендації від викладачів педагогіки та психології» зі спеціальності 053 Психологія при Вищій школі менеджменту інформаційних систем (Латвійська Республіка) (180 годин, сертифікат №PSI 300909-ISMA від 10.11.2024 р.), що враховано в лекції з теми 6 «Теоретико-методологічні проблеми юридичної психології на сучасному історичному етапі» в ОК5Теорія та методологія юридичної психології; доцент Кудінова М.С. пройшла навчальний курс «Метафоричні асоціативні карти в психологічному консультуванні» (30 годин, сертифікат № 7384 від 28.08.2025), що дало змогу додати питання до теми 8 Арт-терапія та її можливості у корекційній роботі в ОК6Діагностика та корекція в роботі психолога юридичної сфери.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія інтернаціоналізації Академії на 2020–2025 рр. передбачає напрями міжнародного співробітництва ЗВО <https://surl.li/xhkgxk>. НПП пройшли міжнародне стажування: Кетлер-Митницька Т.С. – майстер-клас «Театрально-терапевтична методика К. Хантер» в рамках міжнародного проекту «Перікл для України» (2022), Турубарова А.В. – міжнародне стажування «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» (Італія, 2023), International winter school «Social dimensions of European studies» (Італія, 2023); Кудінова М.С. – International autumn school «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» (Італія, 2023), Israel Trauma Coalition, Training on Psychological First Aid, Self-care and Mitigation of Burn-out and Compassion Fatigue for Care-providers (2023), Єрмакова Н.М. – Міжнародне науково-педагогічне стажування «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» (Італія, 2023), Беєсараб А.О. – Scientific internship by East

European Association of Scientists «Project activity of a scientist: from idea to victory in international grant programmes» (Литва, 2024), Аніщенко М.А. – Medzinárodná akadémia sociálnych a právnych vied a verejnej správy, сертифікат про науково-педагогічне стажування «Economic, Legal, Administrative and Educational Vectors of Ukraine's Development in the Context of Euro-Atlantic Integration» (Словацька Республіка, 2025). Документи розміщено на <http://surl.li/qsmvij>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, які дозволяють перевірити досягнення ПР, регламентуються документами Академії, які оприлюднено на сайті, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/hjkotv>, Змінами та доповненнями до положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/uxatkh>, Положенням про критерії оцінювання знань студентів <https://surl.lu/wsjsup> ОП узгоджується з регламентованими положеннями щодо видів контролю (вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений, підсумковий (семестровий контроль, атестація), які проводяться в рамках освітнього процесу закладу освіти.

Вхідний контроль проводиться на початку вивчення дисципліни з метою визначення рівня підготовки студентів із тих дисциплін, які її забезпечують. Він дозволяє визначити рівень сформованості ПР1, ПР10.

Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять, його метою є забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання; управління навчальною мотивацією студентів. Дозволяє перевірити ПР1, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11

Рубіжний контроль – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини (теми, змістового модуля тощо) навчальної програми дисципліни. Дає можливість перевірити ПР1, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР10.

Відстрочений контроль, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни. Забезпечує перевірку ПР1, ПР10.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних або заключних етапах процесу здобуття освіти, який містить семестровий контроль і атестацію студентів. Перевіряє ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР10, ПР11.

Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку, захисту курсового проекту). Такий контроль може здійснюватися у дистанційній формі через синхронну чи асинхронну комунікації, зокрема систем проведення відеоконференцій. Атестація здобувачів вищої освіти ОП повністю відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти: публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. Дозволяє перевірити ПР1–ПР11.

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання подано у силабусах. Усі види контрольних заходів реалізуються через певні види та форми контролю, які характеризуються варіативністю, що дозволяє викладачам здійснювати перевірку досягнення ПР на високому рівні.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Одним з принципів забезпечення якості вищої освіти є принцип забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації <https://surl.li/boyxxv>. Цей принцип є основним у процесі забезпечення чіткості, зрозумілості та прозорості застосування викладачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, який реалізується через: 1) оприлюднення на сайті положень, що регламентують форми реалізації контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів (про організацію освітнього процесу <http://surl.li/hjkotv>; критерії оцінювання знань студентів <https://surl.lu/wsjsup>; атестацію здобувачів вищої освіти <https://surl.lt/ohxwnp>; 2) оприлюднення силабусів на сторінці кафедри <https://surl.lu/idijsy> та на сторінках навчальних дисциплін на платформі Moodle <https://surl.lt/qrwvsm>, де зазначені форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів; 3) усне ознайомлення здобувачів із формами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання навчальних досягнень під час аудиторних занять тощо.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знаходиться у силабусах навчальних дисциплін, графіку навчального процесу та графіку проведення екзаменаційної сесії. Семестрові екзамени складаються студентами в період екзаменаційних сесій згідно з розкладом, який затверджується деканом факультету і доводиться до викладачів й студентів не пізніше, ніж за два тижні до початку сесії. Графік та розклад розміщується на стаціонарному стенді деканату та/або офіційному сайті Академії, офіційних спільнотах у месенджерах тощо. Здобувачі повідомляються викладачем про види контролю та критерії оцінювання з кожного освітнього компоненту на першому занятті. На першому тижні навчання куратор та представники студентського самоврядування знайомлять здобувачів з порядком проведення контрольних заходів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Під час реалізації ОП не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати опитування здобувачів освіти другого (магістерського) рівня. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до проміжного контролю знань, викладачі та студенти обирають оптимальний для всіх спосіб комунікації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОПП «Юридична психологія» (публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзаме́н) повністю відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія <https://surl.li/bznwsp>. Інформація про особливості проведення атестації здобувачів вищої освіти міститься у таких документах: 1) Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти Хортицької національної академії <https://surl.lt/ohxwnp>, де визначено порядок проведення атестації; 2) програмі атестаційного екзаме́ну ОПП «Юридична психологія» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, де розкрито методику, форми проведення, перелік дисциплін, з яких формується програма екзаме́ну, критерії оцінювання <https://surl.li/vssidl>; 3) навчально-методичному посібнику «Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту»: <https://surl.lt/mpbewb>, де розглянуто порядок організації захисту та критерії оцінювання кваліфікаційних робіт. Стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія та чинними нормативними документами МОН ЄДКІ не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП «Юридична психологія», які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, визначена локальними документами Академії, зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/hjkotv>, Змінами та доповненнями до положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/uxatkh>, Положенням про критерії оцінювання знань студентів <https://surl.lu/wsjsup>. Доступність зазначених документів забезпечується через оприлюднення на офіційному сайті Академії у розділі «Нормативне забезпечення»; силабуси навчальних дисциплін ОПП «Юридична психологія» на платформі Moodle, сторінці кафедри на сайті; доведення до відома здобувачів вищої освіти в усній формі під час аудиторних занять з кожної навчальної дисципліни.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура проведення контрольних заходів, яка визначена Академією, дозволяє забезпечувати об'єктивність екзаменаторів через чітке визначення критеріїв оцінювання знань студентів (такі критерії описані в Положенні про організацію освітнього процесу <https://surl.li/pfboze>; Положенні про критерії оцінювання знань студентів <http://surl.li/seumj>; Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти <https://surl.li/cc/wgiijp>, силабусах навчальних дисциплін ОП «Юридична психологія»); здійснення моніторингової оцінки якості знань і рівня задоволеності освітнім середовищем здобувачів вищої освіти (пп. 3.5-2. Положення про систему забезпечення якості вищої освіти Академії <http://surl.li/mtrua>), яка дозволяє створити певний діалог між екзаменатором та студентом й здійснити корекцію наявних критеріїв оцінювання.

За наявності конфлікту інтересів апеляційна комісія розглядає спірні питання щодо проведення екзаменаційних сесій. Права, обов'язки та персональний склад такої комісії визначаються ректором (Положення про критерії оцінювання знань студентів Академії <http://surl.li/seumj>). Окрім того, порядок дій при виникненні конфліктних ситуацій регламентується Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Академії <https://surl.li/ozhsmb>. Зазначимо, що ситуацій потенційного конфлікту інтересів серед учасників освітнього процесу протягом реалізації ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у Хортицькій національній академії здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/hjkotv>. Повторне складання екзаме́нів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – лектору-екзаменатору, другий – комісії, склад якої формується деканом факультету. У разі отримання оцінки «незадовільно» або «незараховано» під час складання перед комісією це є підставою для відразування. Під час провадження освітньої діяльності за ОП «Юридична психологія» відповідні правила застосовувалися у випадках ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти. Так, за результатами зимової екзаменаційної сесії 2024/2025 н. р. 7 студентів та літньої екзаменаційної сесії 2024/2025 н. р. 5 студентів допущено до перескладання академічної заборгованості з деяких дисциплін. Видані розпорядження по факультету від 31.01.2025 № 4/24-25, від 01.09.2025 № Р1/25-26, яким затверджено графік ліквідації академічної заборгованості. Відповідно до вимог положення, зазначеного вище, порядок повторного проходження контрольних заходів витримано, академічну заборгованість студентами ліквідовано в зазначені терміни.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Локальні документи Академії, зокрема Положення про академічну доброчесність <https://surl.li/suqdak>, Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <http://surl.li/bkyvn>, регулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Згідно з нормативними документами порушення академічної доброчесності вважається, разом з іншими, й необ'єктивне оцінювання з

боку викладача. У цьому випадку здобувач подає заяву на ім'я декана або ректора, яка розглядається у порядку, визначеному цими положеннями. При розгляді апеляцій на результати перевірки навчальних та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти до складу комісії обов'язково залучається представник органу студентського самоврядування. Про дату, місце та час проведення засідання апеляційної комісії заявника попереджають за допомогою наявних засобів зв'язку щонайменше за два робочі дні. Якщо заявник не з'явився на засідання комісії, то питання розглядається за його відсутності. Результати засідання комісії оформлюються протоколом. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до таких форм відповідальності: повторного проходження оцінювання; повторного проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів Академії. Зазначимо, що прикладів застосування таких процедур на ОП не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Спільнота академії керується Положенням про академічну доброчесність під час освітньої діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових і творчих досягнень <https://surl.li/gyungz>. Також в Академії діє Кодекс академічної доброчесності <https://surl.li/njjjtc>, який встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки всіх учасників освітнього процесу. Створено Групу сприяння доброчесності <https://surl.li/ccslbhzk>, яка описує механізми впровадження принципів академічної доброчесності в науковий та освітній процеси, заходи з забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності, процедури попередження та боротьби з порушеннями принципів академічної доброчесності; Комісію з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://surl.li/jutvoa>, які є колегіальними органами, наділені правом виявляти та встановлювати факти порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу академії. Положення про запобігання плагіату <https://surl.li/lraqdi> передбачає впровадження заходів організаційного характеру щодо виявлення академічного плагіату та запобігання фактів недоброчесності в академічній спільноті Академії. Під час виникнення ситуацій щодо порушення академічна спільнота керується нормативними положеннями, наведеними вище.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Положенням про академічну доброчесність <https://surl.li/gyungz> визначено види порушення академічної доброчесності, серед яких – академічний плагіат, списування. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу Академії визначається Комісіями з академічної доброчесності та Комісією з етики та управління конфліктами та регламентується Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісією з етики та управління конфліктами <https://surl.li/jutvoa>. Перевірці на академічний плагіат підлягають навчальні роботи, зокрема курсові та кваліфікаційні роботи, науково-методичні праці, монографії та інші роботи. Процедура перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату здійснюється відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату <https://surl.li/lraqdi> та реалізується за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism (договір про співпрацю від 07.10.2024 № 191 між Товариством з обмеженою відповідальністю «Плагіат» та Академією <https://surl.li/rtrvkz>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Члени кафедри психології та соціальної роботи постійно популяризують академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти через: 1) обговорення питань академічної доброчесності під час аудиторних занять; 2) включення питань щодо дотримання принципів академічної доброчесності до силабусів навчальних дисциплін; 3) проведення заходів з академічної доброчесності (вебінари, круглі столи, практичні заняття, лекції тощо) у межах діяльності наукового гуртка кафедри психології та соціальної роботи «Психологія та педагогіка життєтворчості» (наприклад, проведення вебінарів «Академічна доброчесність у науковій діяльності», «Санкції за порушення принципів академічної доброчесності», «Особливості складання бібліографії. Оформлення списку літературних джерел» та ін.); 4) самоосвіту: підвищення рівня власної обізнаності з питань академічної доброчесності <https://surl.li/ytcspz>; 5) підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та співробітником Академії тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається відповідно до Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісією з етики та управління конфліктами <https://surl.li/jutvoa>. Комісії є незалежними колегіальними органами, наділеними правом виявляти та встановлювати факти порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу Академії. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право повідомити про це або звернутися до Комісій за консультацією щодо питань, пов'язаних з порушенням академічної доброчесності. Ситуацій порушення принципів академічної доброчесності протягом звітного періоду не виникало.

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію обов'язкових компонентів ОПП «Юридична психологія» здійснюють 7 науково-педагогічних працівників, які працюють в Академії за основним місцем роботи (100%). З них: 1 д.психол. н., доцент Турубарова А.В., 1 д.н. із соц. комунікацій, професор Бессараб А.О, 1 д.держ.упр., доцент Аніщенко М.А., 2 к.психол.н., доценти Кетлер-Митницька Т.С., Кудінова М.С., 1 д.філософії Сорока Д.Г., 1 к.філол.н., доцент Єрмакова Н.М., які спроможні забезпечити освітні компоненти ОП з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Усі викладачі, які залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог щодо викладачів та відповідають п. 37 та п. 38 Постанови <http://surl.li/lvkdo>. Детальна інформація про відповідність викладачів за ОП представлено у Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП». Так, Аніщенко М.А. пройшов ПЗ «Міжнародний реабілітаційний фаховий коледж», навчальний курс «Юридична психологія» (90 годин, сертифікат С-2025-08-002 від 30.08.2025 р.) і використовує матеріали у викладанні ОК2Кримінальне процесуальне право України; Єрмакова Н.М. пройшла міжнародне стажування за програмою «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» (180 годин, сертифікат №02-23/05-19 від 17.02.2023 р.) та враховує здобуті знання під час викладання ОК3Академічна іноземна мова; Турубарова А.В. пройшла науково-педагогічне стажування «Побудова освітнього процесу в країнах ЄС та в Україні: рекомендації від викладачів педагогіки та психології» (180 годин, сертифікат №PSI 300909-ISMA від 10.11.2024 р.) та застосовує для викладання ОК4Психологічна експертиза в системі юридичної практики; Кудінова М.С. пройшла навчальний курс «Метафоричні асоціативні карти в психологічному консультуванні» (30 годин, сертифікат № 7384 від 28.08.2025), інтенсив «ПТСР. Психологічний супровід дорослих і дітей» (15 годин, сертифікат № 7413 від 29.08.2025 р.) та застосовує одержані знання та набуті навички під час викладання ОК6Діагностика та корекція в роботі психолога юридичної сфери; Сорока Д.Г. пройшла онлайн-курс від PROMETHEUS «Критичне мислення для освітян» (30 годин, сертифікат від 15.01.2024 р.) та використовує результати навчання під час викладання ОК8Кримінальна психологія. Кадрове забезпечення в Академії в цілому та на ОП зокрема регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників <http://surl.li/ddnxd>; Положенням про систему рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр, факультетів/інститутів <http://surl.li/kguxdc>.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів на ОП зазвичай відбувається за конкурсом відповідно чинного законодавства: до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, які визначають особливості, підстави і порядок проведення конкурсного відбору та обрання кандидатів претендентів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників (під час воєнного стану не проводиться конкурсний відбір). Процедура відбору є публічною, реалізується на основі принципу відкритості, забезпеченості рівності прав членів конкурсної комісії і претендентів на посаду, колегіальності й обґрунтованості прийнятих рішень, неупередженого ставлення до кандидатів. Обов'язковою умовою для подання документів на конкурс є відповідність наукової та професійної діяльності кандидата відповідно до чинних Ліцензійних умов, а також наявність документів, що підтверджують стажування за останні 5 років. Додатковими перевагами при обранні на посаду НПП є: підвищення кваліфікації, проходження стажування, зокрема міжнародного, друга вища освіта тощо. Наприкінці кожного навчального року визначається рейтинг науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників <http://surl.li/tsrugz>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Контакти з роботодавцями відбуваються під час організації та проведення різних заходів, як на базі Академії, так і за її межами (консультативні зустрічі, майстер-класи тощо).

Академія залучає до проведення занять на ОП експертів галузі: Гамбург Л.С., голову Правління Запорізька громадська організація вчених (практичне заняття з ОК8Кримінальна психологія), Василенко В., лікаря фізичної та реабілітаційної медицини (лекція з ОК4 Психологічна експертиза в системі юридичної практики), Білого Ю., секретаря ГО «РОТАРІ КЛУБ ЗАПОРІЖЖЯ» «Соціальне підприємництво» (курс лекцій з ОК10Консультативна діяльність психолога в юридичній сфері), Максакову Р.М., завідувачку кафедри конституційного, адміністративного та трудового права Запорізького національного університету «Запорізька політехніка» (курс лекцій з ОК2Кримінальне процесуальне право України), Алексєєва О., засновника ТОВ «МЕДПРАВО-КОНСАЛТИНГ» (практичне заняття з ОК6Діагностика та корекція в роботі психолога юридичної сфери).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку викладачів ОП регламентується Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), Положенням про проведення атестації педагогічних працівників, Положенням про підвищення кваліфікації <http://surl.li/ucvkh>. Упродовж 2022–2025 рр. НПП

пройшли міжнародне стажування: Турубарова А.В., Кетлер-Митницька Т.С. – цикл майстер-класів «Театрально-терапевтична методика Келлі Хантер» в рамках міжнародного проекту «Перікл для України» (2022); Кудінова М.С. – International winter school «Social dimensions of European studies» (2023, Італія, Україна); Бессараб А.О. – Scientific internship by East European Association of Scientists «Project activity of a scientist: from idea to victory in international grant programmes» (Литва, 2024 р.), Аніщенко М.А. – Medzinárodná akadémia sociálnych a právnych vied a verejnej správy, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування «Economic, Legal, Administrative and Educational Vectors of Ukraine's Development in the Context of Euro-Atlantic Integration» (Словацька Республіка, 2025). Турубарова А.В. захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук. Вчене звання доцента отримали Кудінова М.С. (2023), Кетлер-Митницька Т.С. (2024). Курси підвищення кваліфікації пройшла Кудінова М.С. (2023) на базі Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності існує практика взаємовідвідувань, взаємонавчання і консультування відповідно до затвердженого річного плану кафедри. Підвищення професійної майстерності здійснюється: на базі Академії (семінар «Підтримка самостійної роботи студентів засобами електронного навчання»: розробки та експлуатації дистанційного курсу на платформі дистанційного навчання Moodle), у спільних проектах («Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ», вебінар «Публікація статей у хвижацьких виданнях: наслідки для дослідників та університетів»), шляхом участі у всеукраїнських заходах («Цифрові інструменти GOOGLE для освіти»; «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах – 5.0» та ін.). У Академії на регулярній основі проводяться курси з вивчення англійської мови, налаштовано віддалений доступ до Scopus та ScienceDirect, що дозволяє НПП розширити мережу контактів, мати безпосередній доступ до сучасних досягнень у галузі психології. НПП можуть на базі редакційно-видавничого відділу Академії безкоштовно надрукувати монографії, посібники. Науково-методичний відділ Академії регулярно інформує НПП про міжнародні та всеукраїнські наукові заходи. У Академії діє Положення про матеріальне стимулювання працівників, згідно з яким встановлюються надбавки, премії та інші форми матеріального стимулювання, є практика відзначення грамотами, подяками за розвиток викладацької майстерності, високі наукові та творчі досягнення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за ОП та досягнення визначених ОП цілей та ПР налагоджено роботу з організації інформаційного, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та створено відповідну матеріально-технічну базу, інформацію про яку розміщено на офіційному сайті.

Навчально-методичне забезпечення ОП забезпечує досягнення визначених цілей та ПР. ОК ОП забезпечено силабусами, методичними рекомендаціями тощо. Усі навчально-методичні матеріали розміщено на сайті кафедри. На основі корпоративного домену, створеного у Google Workspace, всі НПП мають корпоративні акаунти. В умовах воєнного стану навчання проходить в дистанційному форматі в синхронному-асинхронному режимі на платформі Moodle. Дистанційне навчання проводиться на платформі для організації відеоконференцій Zoom (отримані ліцензії безоплатного та розширеного доступу до Zoom Meetings for Education). У 2023 р. всі НПП отримали ноутбуки від НР та Microsoft за сприяння Фундації О. Зеленської.

Фінансові ресурси Академії формуються: за рахунок обласного бюджету; коштів спеціального фонду, що надходять від здобувачів (як оплата за навчання).

Функціонує бібліотека з читальними залами, студентський гуртожиток (7253,8 кв.м.). Для надання невідкладної медичної допомоги наявне медичне відділення загальною площею 759 кв. м. У навчальному корпусі розміщені їдальня, буфет, актова й спортивна зали, аудиторії, спеціалізовані кабінети <http://surl.li/hezkyi>.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Академія забезпечує безперешкодний та безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що потрібні для ефективної реалізації ОП. Усі учасники освітнього процесу мають персональні логіни та паролі для доступу до освітньої платформи Moodle, електронний розклад, репозитарій наукових та навчально-методичних матеріалів. Бібліотека забезпечує безкоштовний доступ до баз Scopus і Web of Science, ресурсу Research4Life та ScienceDirect, можливе замовлення електронних послуг бібліотеки: довідок про публікації у наукометричних базах та індексу УДК. Усі навчальні приміщення обладнані сучасною технікою з необхідним програмним забезпеченням та високошвидкісним доступом до мережі Інтернет. Викладачі забезпечені необхідною технікою з відповідним програмним забезпеченням. Академія забезпечує доступ до соціальної інфраструктури, включаючи гуртожиток, спортивні зали, медичний пункт, їдальню. Для осіб з особливими освітніми потребами навчальні корпуси обладнані пандусами, працює ліфт, наявні спеціально обладнані санітарні кімнати. На території Академії діє вільний доступ до мережі Wi-Fi. На сайті, у соціальних мережах та месенджерах висвітлюється інформація про різноманітні заходи (конференції, семінари, форуми, вебінари, проекти, конкурси наукових робіт тощо).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є комфортним та безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу. Умови для навчання є безпечними, відповідають нормам та правилам експлуатації. Безпечність освітнього середовища реалізується через систему заходів з охорони праці, техніки безпеки та цивільного захисту. Систематично здобувачі проходять інструктажі з безпеки життєдіяльності, що фіксується у відповідних журналах. У закладі розміщені плани евакуації, працює система протипожежної безпеки, наявні вогнегасники. Безпечність проживання у гуртожитку забезпечується цілодобовою охороною, системою відеоспостереження, пропускним режимом. Особлива увага приділяється забезпеченню ментального здоров'я здобувачів, зокрема під час воєнного стану. В Академії діє психологічна служба, де студенти можуть отримати професійну психологічну підтримку та консультацію <http://surl.li/futvdh>. Ведеться профілактична робота щодо попередження нещасних випадків, зменшення соціальної напруги міжособистісних взаємин в колективі, стресових розладів, викликаних веденням активних бойових дій на території області.

З метою створення безпечних умов перебування учасників ОПП в період воєнного стану, наявні укриття в приміщенні педагогічного фахового коледжу та гуртожитку Академії.

Задля вирішення актуальних потреб та врахування інтересів здобувачі ОП мають можливість звернутись до гаранта ОП, завідувача кафедри; під час періодичних опитувань, через скриньку довіри, корпоративну пошту.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Здобувачам освіти у повному обсязі надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, яка базується на положеннях та інших локальних документах Академії.

Освітня підтримка: сучасні смарт-технології, зокрема хмарні сервіси (Google додатки, е-платформа Moodle); індивідуальна освітня траєкторія (індивідуальний навчальний план, індивідуальний графік навчання); адаптоване освітнє середовище; вибіркова складова освітнього процесу (25% від загальної кількості кредитів навчального плану ОП); навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

Організаційна підтримка здійснюється деканатом факультету та кафедрою психології та соціальної роботи.

Куратори академічних груп надають консультації щодо організації навчання, проводять кураторські години.

Працює система студентського кураторства.

Інформаційна підтримка забезпечується через офіційний сайт Академії, який містить всю необхідну інформацію для здобувачів; сторінки у соціальних мережах, телеграм-канал факультету, вебсторінку кафедри, де оперативно розміщується актуальна інформація.

Консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу, вирішення проблемних питань, майбутнього працевлаштування, практичної підготовки, атестації надається у вигляді групових та / або індивідуальних консультацій, зокрема із використанням технологій дистанційного навчання.

Соціальна підтримка включає: соціально-психологічний супровід (соціальна адаптація першокурсників, супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з числа ВПО); забезпечення гуртожитком (у разі потреби); здійснення всіх необхідних виплат здобувачам пільгових категорій, зокрема соціальних стипендій; матеріальне та моральне заохочення (різні види стипендій, нагородження) тощо. За результатами опитувань здобувачів освіти можна зробити висновки про те, що підтримка надається своєчасно, є ефективною та є доступною.

Підтримка фізичного здоров'я реалізується через доступ до спортивної інфраструктури, медичного пункту, організацію спортивних змагань. Проводяться профілактичні заходи щодо збереження здоров'я.

Підтримка ментального здоров'я забезпечується роботою психологічної служби, яка надає індивідуальні консультації, проводить психологічні тренінги, групи підтримки. Регулярно проводяться заходи з профілактики емоційного вигорання та управління стресом.

Для моніторингу ефективності системи підтримки проводяться регулярні опитування здобувачів, працює анонімна «скринька довіри». Результати опитувань аналізуються на засіданнях кафедри та факультету, на їх основі розробляються заходи з удосконалення системи підтримки здобувачів освіти.

Наразі навчання в Академії здійснюється в дистанційному форматі, у разі змішаного та або очного навчання в закладі наявне безпечне укриття, яке оснащено всім необхідним обладнанням для безпечного перебування та навчання здобувачів вищої освіти ОПП «Юридична психологія».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Стратегії розвитку Академії, основною метою закладу є забезпечення високої якості освітньо-реабілітаційної діяльності, що передбачає надання здобувачам освіти, зокрема з ООП, комплексу освітніх, реабілітаційних, наукових, творчих послуг, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною ОП.

Керуючись чинним законодавством України в частині реалізації права на освіту особам з ООП, зокрема Законом України «Про вищу освіту», Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, Національною стратегією із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, у результаті цілеспрямованої роботи адміністрацією Академії створено комфортні умови та безбар'єрний простір для здобувачів освіти, зокрема з ООП, інвалідністю та інших маломобільних груп. У закладі наявні: пандус біля центрального входу, пандуси всередині будівлі, спеціально облаштовані туалетні кімнати, спеціалізований пасажирський ліфт <https://surl.li/ehjhua>,

призначений для вільного пересування осіб із порушеннями ОРА, зокрема на кріслах колісних, зручні перила на сходах. Доступ до аудиторій та спеціалізованих кабінетів є безперешкодним. Проводиться систематична профілактична робота стосовно упередженого ставлення до осіб з інвалідністю, дискримінації, насильства, що мінімізує ризики та небезпеки.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З метою профілактики та запобігання проявам посадових зловживань, виникненню потенційних та реальних конфліктів інтересів видано наказ «Про призначення відповідальної особи за запобігання корупції в Хортицькій національній академії». Викладачі кафедри також ознайомлені з вимогами Закону України «Про запобігання корупції». З метою профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводяться тематичні кураторські години, просвітницькі тренінги тощо. В межах реалізації ОПП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

В Академії визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу діють відповідно до Статуту Академії <http://surl.li/udozot>, Колективного договору <http://surl.li/grztqs>, Правил внутрішнього трудового розпорядку, положень та інших локальних документів. Розроблено Інструкцію щодо врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про академічну доброчесність <http://surl.li/svpftc>, норми якого закріплюють правила поведінки безпосередньо у трьох основних сферах: освітній (навчальній), науковій та виховній (морально-психологічний клімат у колективі). Мета полягає у дотриманні високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності. З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність в Академії діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/zvrmym>. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть відповідальність згідно з вимогами чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні та педагогічні працівники можуть притягуватися до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у продовженні дії контракту; інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Хортицької національної академії, правильності написання наукових, курсових та кваліфікаційних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату тощо.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основним документом, що регулює процеси розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є Положення про освітні програми <http://surl.li/eudgbk>. Положення про організацію освітнього процесу <https://sal0.li/17d48cB>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/eptotp> регламентують порядок функціонування системи внутрішнього забезпечення якості ОП: порядок розробки і формулювання очікуваних цілей і результатів навчання; затвердження рекомендацій та нормативних вимог щодо створення ОП, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; визначення вимог та характеристик диференціації програм підготовки за денною формою навчання; порядок внутрішньої експертизи, оцінки та затвердження програм, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; умови реалізації ОП, забезпеченість відповідними навчальними ресурсами; аналіз ефективності реалізації освітніх програм, моніторинг успішності та досягнень студентів; розробку процедур щорічного періодичного перегляду програм за участю роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих сторін; акредитація ОП тощо.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Академії передбачає щорічний моніторинг ОП та їх періодичне оновлення відповідно до Положення про освітні програми. ОП щорічно оновлюється в частині всіх компонентів, крім цілей та програмних компетентностей та результатів навчання, передбачених стандартом. Основними підставами для перегляду ОП є: 1) затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю, професійних стандартів; 2) пропозиції академічної спільноти, здобувачів освіти, стейкхолдерів та всіх заінтересованих осіб; 3) зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитацій інших ОП. Щорічний перегляд ОП здійснюється відповідно до процедури, визначеної у положеннях: робоча група на чолі з гарантом оновлюють ОП, враховуючи рекомендації та пропозиції стейкхолдерів; оприлюднюють проект ОП на офіційній вебсторінці кафедри для громадського обговорення; збирають, аналізують зауваження та пропозиції від стейкхолдерів; вносять зміни до ОП;

обговорюють та затверджують на засіданні кафедри. Надалі ОП узгоджується з проректором, деканом факультету та завідувачем навчального відділу, затверджується рішенням Вченої ради Академії і вводиться в дію наказом ректора. У 2025 році за результатами перегляду ОП членами робочої (проектної) групи за участю представників студентського самоврядування із залученням стейкхолдерів розглянуто пропозиції та рекомендації стейкхолдерів. Зміни до ОП та НП 2025 року внесені та затверджені рішеннями Вченої ради Академії та введено в дію з 01.09.2025 наказом ректора Академії від 30.04.2025 № 97/од. Вони стосувались заміни ВК9Актуальні проблеми криміналістики на Психологія суїциду; ВК17Актуальні проблеми кримінально-виконавчого права України на Кримінально-виконавче право України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Академії здобувачі вищої освіти є безпосередніми учасниками ОП і залучені до процесу її перегляду. Зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою системи внутрішнього забезпечення якості, який здійснюється через організацію постійної співпраці з ними як з рівноправними партнерами-учасниками освітнього процесу; співбесід з гарантом; опитувань щодо задоволеності викладанням дисциплін кожного семестру, якості практичної підготовки <https://surl.lu/fximuа>, якості організації освітнього процесу <https://surl.lt/segozu>, а також їх залучення до оцінювання освітньої програми під час громадського обговорення її проекту <http://surl.li/igvjvd>. Представники від здобувачів вищої освіти за ОПП «Юридична психологія» були присутні на засіданнях кафедри щодо перегляду ОП та брали участь в обговоренні питання внесення змін до навчального плану. У 2025 році враховано пропозиції здобувачів освіти ОПП «Юридична психологія», зокрема Шапарної Оксани та Баришевої Поліни, які запропонували розширити вибіркові компоненти дисциплінами, які б сприяли підвищенню спеціальних компетентностей здобувачів вищої освіти щодо оцінки суїцидального ризику під час досудового ув'язнення, кризового консультування свідків і потерпілих, які мають суїцидальні наміри внаслідок травматичного досвіду, родин загиблих через суїцид унаслідок кримінальних подій (протокол від 23.04. 2025 № 8).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В процесах забезпечення якості ОП здобувачі вищої освіти є автономними і відповідальними суб'єктами. З метою надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, побудови освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу, вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій, у структурі Студентського уряду функціонує Сектор із забезпечення якості вищої освіти, головними завданнями якого є: незалежний моніторинг якості освіти; опитування студентів щодо задоволеності викладанням дисциплін, оцінки роботи викладачів, матеріально-технічної бази, проживання в гуртожитку; організація просвітницьких заходів щодо обізнаності студентів з їх правами та обов'язками в Академії тощо <https://surl.lu/wjgmхh>. На засіданні Студентського уряду сектор звітує про результати моніторингу. Студентське самоврядування в Академії є правом і можливістю студентської громади вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні Академією. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради, стипендіальної комісії, комісії з академічної доброчесності, на засіданнях яких також вирішуються питання внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У Академії впроваджено ефективні механізми партнерства з роботодавцями, які інтегровані в процедури ВЗЯ ОП. Роботодавці залучені до процесу перегляду ОП (розробниками ОП стали стейкхолдери – Денисов С.Ф., д.ю.н., проф., професор кафедри кримінального права та кримінології Харківського національного університету внутрішніх справ; Коломоєць Н.Т., зав. центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності Академії).

Рецензенти ОП: Максакова Р.М., д.ю.н., проф., зав. кафедри конституційного, адміністративного та трудового права НУ «Запорізька політехніка»; Сенченко Ю.М., президент ГО «Асоціація психологів-практиків»; Мимрик А.І., заст. директора Департаменту управління дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної та вищої освіти ДОН ЗОДА.

Пропозиції щодо змісту ОП стосувалися заміни ВК9Актуальні проблеми криміналістики на Психологія суїциду, що буде сприяти підвищенню спеціальних компетентностей здобувачів ОК8Кримінальна психологія, ОК9Судова психологія; заміни ВК17Актуальні проблеми кримінально-виконавчого права України на Кримінально-виконавче право України; розширення переліку баз практики юридичними фірмами, адвокатськими об'єднаннями та ін., що забезпечить здобувачам застосування психологічних знань та вмінь у юридичній діяльності.

Для врахування пропозицій стейкхолдерів передбачено проведення анкетування <http://surl.li/fkucor>. Вони беруть участь у засіданнях кафедр та загальноакадемічних заходах.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

З метою відстеження успішності подальшого кар'єрного зростання випускників, їх конкурентоспроможності на ринку праці, передбачення перспектив щодо подальшої освітньої політики та умов регіонального замовлення на реалізацію освітньої програми в Академії щороку здійснюється моніторинг працевлаштування шляхом анкетування <http://surl.li/mflhnc>. Роботодавцями надано запити щодо потреби у фахівцях для подальшого працевлаштування. В

офіційних спільнотах у месенджерах та соціальних мережах систематично розміщується інформація для здобувачів освіти про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці. Окрім того, випускники можуть підвищувати кваліфікацію через відділ перепідготовки та підвищення кваліфікації Хортицької національної академії <https://hortak-ppo.blogspot.com/>. Оскільки перший випуск здобувачів планується лише у січні 2026 р., то інформація щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування буде відстежуватись у подальших аналізах.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/sirlvj> та передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Кафедра психології та соціальної роботи здійснює щорічний локальний моніторинг та перегляд ОП під час засідань кафедри, що відбувається згідно з визначеною у Академії політикою та процедурами; група забезпечення якості освіти здійснює загальноакадемічний моніторинг, після чого відповідні пропозиції передаються для розгляду Вченою радою. У процесі реалізації ОП виявлено та виконано низку завдань, зокрема щодо покращення змісту деяких компонентів ОП: вдосконалено зміст ОП на основі відгуків та пропозицій стейкхолдерів. Так, за результатами здійснення моніторингу ОП в процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти за 2024-2025 н.р.: врегульовано відповідальність групи забезпечення спеціальності та гарант ОП; покращено публічність інформації на веб-сайті Академії щодо ОП, на блозі кафедри описів дисциплін, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; оновлено зміст дисципліни та літератури основних компонентів ОП, зокрема ОК4Психологічна експертиза в системі юридичної практики, ОК5Теорія та методологія юридичної психології, ОК9Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології; ОК10Консультативна діяльність психолога в юридичній сфері; розширено перелік баз практичної підготовки.

Однією з пропозицій експертів було залучення студентів до програм академічної мобільності шляхом популяризації програм академічної мобільності. Так, для здобувачів освіти організовано зустрічі із учасниками та організаторами програм стажування та практик (компанія SkillSprint – партнер з організації міжнародних стажувань). Також висловлена пропозиція щодо стимулювання здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Юридична психологія» вперше проходить процедуру акредитації, тому зауважень та пропозицій з попередніх акредитацій цієї ОП не було. Однак, Академією враховано пропозиції та зауваження експертизи попередніх акредитацій інших ОП: обґрунтовано ОК та розширено зміст модулів ОП; розміщено на блозі кафедри детальну інформацію про мету та очікувані результати ОПП «Юридична психологія», що підкреслює унікальність ОП; оновлено Положення про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників Академії, Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні (вивільнені) місця державного (регіонального) замовлення, Положення про освітні програми, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про опитування учасників освітнього процесу та заінтересованих осіб, підготовлено Положення про групу забезпечення якості вищої освіти, Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників. Посилено зворотній зв'язок зі здобувачами освіти через процедури регулярного анкетування, опитування, проведення бесід різного формату; посилено зацікавленість науково-педагогічних працівників у проходженні стажувань та підвищенні кваліфікації, отримання ними неформальної та інформальної освіти, участі у вебінарах, семінарах, тренінгах, майстер-класах; покращено навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів. З метою покращення комунікації із стейкхолдерами проєкт ОП 2025 року розміщено на блозі кафедри, де зацікавлені особи зможуть внести пропозиції щодо коригування ОП <https://surl.li/vmhhpu>. На сайті Академії та блозі кафедри висвітлюються результати опитувань щодо рівня задоволеності якості освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Роль академічної спільноти в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується положеннями. Гарантом та робочою групою щорічно вносяться зміни до ОП, обговорення яких здійснюється під час засідань кафедри.

Викладачі, залучені до реалізації ОП, регулярно аналізують сучасні тенденції у сфері підготовки психологів, суспільні потреби та пропозиції роботодавців, на основі чого переглядають ОК та пропонують нові. З метою отримання зворотного зв'язку від здобувачів щодо змісту дисциплін використовується анкетування, яке проводиться після завершення їх вивчення.

Підбір викладацького складу відбувається згідно законодавства. ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації НПП. Для забезпечення якості ОП в якості рецензентів залучені НПП інших ЗВО: Яковичка Л.С., д.психол.н., проф., завідувач кафедри авіаційної психології та управління людським фактором Державного університету «Київський авіаційний інститут»; Максакова Р.М., д.ю.н., проф., завідувач кафедри конституційного, адміністративного та трудового права, Буланов В.А., к.психол.н., доц., доц. кафедри спеціальної освіти Національного університету «Запорізька політехніка»; Самойленко Г.В., д.ю.н., проф., проф. кафедри цивільного права Запорізького національного університету.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У формуванні культури якості освіти в Академії важливим є сукупність цінностей, принципів, норм, правил та освітніх технологій, що підтримується академічною спільнотою, формуються на різних рівнях з урахуванням інтересів усіх учасників освітнього процесу. Розподіл відповідальності здійснюється між структурними підрозділами, радчими та колегіальними органами відповідно до інституційних рівнів: адміністративного (ректор, проректори, вчена рада) – контроль за якістю; загальноакадемічного (група забезпечення якості вищої освіти, навчальний та науково-методичний відділи, група сприяння академічній доброчесності, комісія з академічної доброчесності, комісія з етики та управління конфліктами, студентське самоврядування) – реалізація процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; рівень факультетів (деканати) – вирішення питань з організації освітнього процесу; рівень кафедр (завідувачі кафедр, гаранті ОП, групи забезпечення ОП) – забезпечення освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти; здобувачі вищої освіти – участь у процесах забезпечення якості. Культура якості освіти в Академії базується на розвитку ментальності, покращенні комунікації «здобувач-викладач», вдосконаленні ОП, форм і методів навчання тощо. Група забезпечення якості вищої освіти координує та забезпечує здійснення моніторингу освітньої діяльності, реалізації політики академічної доброчесності, розвитку культури якості <http://surl.li/uelbyd>, <http://surl.li/oefcqq>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії визначені законодавством України (Конституція України; Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України та ін.) та регулюються локальними документами: Статутом Академії, Колективним договором, Стратегією перспективними напрямками розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти, Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Положенням про критерії оцінювання знань студентів, Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, Положенням про академічну доброчесність, Кодексом доброчесності, Положенням про групу сприяння доброчесності, Положенням про запобігання плагіату, Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами, Положенням Положення про переведення студентів на вакантні місця та ін. У цих положеннях висвітлені основні аспекти організації освітнього процесу, надано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно прав та обов'язків учасників освітнього процесу Академії. Вся інформація оприлюднена у відкритому доступі на сайті Академії в розділі «Нормативне забезпечення». Адреса веб-сторінки: <https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

З метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на офіційному сайті Хортицької національної академії оприлюднюється загальна інформація про ОП «Юридична психологія»
Адреса вебсторінки: <https://surl.li/mvlenz>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про цілі, очікувані результати навчання та компоненти ОП «Юридична психологія» оприлюднена у відкритому доступі в мережі Інтернет.
Адреса веб-сторінки: <https://khnnra.edu.ua/publicna-informatsiya/perelik-osvitnih-program/>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- ОПП розроблена з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, побажань стейкхолдерів і спрямована на практичну підготовку конкурентоспроможних фахівців;
- мета ОПП, логічність співвідношення ОК І ВК, їх сучасний зміст дозволяють здобувачам освіти отримати вміння з формування висновків щодо конкретних елементів професійної діяльності;
- НПП, які забезпечують освітній процес за програмою, мають відповідну освіту, досвід наукової та професійної

діяльності в галузі психології та права, що дозволяє їм фахово викладати освітні компоненти, який нарощується завдяки підвищенню кваліфікації, міжнародним науковим стажуванням, участю викладачів у міжнародних конференціях, симпозіумах, семінарах;

– передбачено раціональну організацію навчального процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням, завдяки чому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.

Слабкі сторони ОП:

– подальшого розвитку вимагає програма академічної мобільності здобувачів вищої освіти, яка передбачає перезарахування кредитів ЕКТС, отриманих у вітчизняних і закордонних закладах вищої освіти;

– недостатня кількість публікацій здобувачів у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку та вдосконалення ОПП «Юридична психологія» Академія впродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи:

1. Проводити щорічний аналіз якості ОПП з метою її оновлення та вдосконалення в міру накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес, за наявних змін у нормативних документах та з урахуванням рекомендацій експертної групи в процесі акредитаційної експертизи та інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів).
2. Продовжити традицію залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, іноземних викладачів до читання гостьових лекцій та підвищити рівень міжнародної академічної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти.
3. З метою оновлення ОПП та покращання якості підготовки фахівців планується збільшення використання в освітньому процесі інтернет-ресурсів та ІТ-технологій.
4. Напрацьовувати відеолекції з навчальних дисциплін, що передбачені для вивчення освітньою програмою, та більш широко застосовувати новітні технології для онлайн, офлайн і змішаного навчання.
5. Продовжити роботу НПП, що забезпечують викладання на даній ОПП, зі збільшення кількості публікацій у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.
6. Розширити й поглибити співпрацю із закордонними партнерами шляхом проведення на базі Академії міжнародних конференцій, участі здобувачів освіти й НПП у міжнародних наукових форумах, підготовки спільних наукових публікацій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Нечипоренко Валентина Василівна

Дата: 10.12.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 13 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	OK13_Кваліфікаційна_робота.pdf	TKZt2ykGdCksg153xo5YHdcYYIEGNjJ/BiUWXO1PzeA=	Бібліотека, читальний зал. Ноутбуки ASUS P50IJ (6 шт.), системний блок Acer Aspire X3810 (1 шт.), трансляційна станція SM 600N(1 шт.), проектор Epson EB-S92 (1 шт.), проекційний екран Sopot (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
ОК12 Переддипломна практика	практика	OK12_Переддипломна_практика.pdf	pJS3V6cbHRkv4y4zwvaurpwlBN6iFfwdxRRT9beTL6A=	Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять. Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стілець зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
ОК11 Психологічна практика	практика	OK11_Психологічна_практика.pdf	vFmsIcteHzQdFTNtVBcvoXCxTwTo923LkpnD/toNg+U=	Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ A4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), ЦБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастилі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи. Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення практичних занять.
ОК10 Консультативна діяльність психолога в юридичній сфері	навчальна дисципліна	OK10_Консультативна діяльність_психолога	/p8cPrTpspum4dYvtIjW/VSiVpGcO2gixCqzII26lp4=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення

		<i>_в_юридичній_сфері_.pdf</i>		лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
OK 9 Судова психологія	навчальна дисципліна	<i>OK9_Судова психологія.pdf</i>	dwcqemWiLje9mso/VV7YmYO4Lb6/T1rtYNel3jBwcGU=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
OK8 Кримінальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK8_Кримінальна_психологія.pdf</i>	FOSVzclhighbhyil4B27h3zfbilhV4effdCRn2oirG10=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи. Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність для проведення практичних занять.
Атестаційний екзамєн	підсумкова атестація	<i>A_Програма_атестації.pdf</i>	IXvOE7hSQYcOr669HnniLPKI8KmBwHrT44QEYr4Czkw=	Бібліотека, читальний зал. Ноутбуки ASUS P50IJ (6 шт.), системний блок Acer Aspire X3810 (1 шт.), трансляційна станція SM 600N(1 шт.), проектор Epson EB-S92 (1 шт.), проекційний екран Sopar (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
OK7 Пенітенціарна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK7_Пенітенціарна_психологія.pdf</i>	VhBZ0YKQO1CAN4TDkUtr9HwWQuU4+8WfSVSo/ifXDoQ=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура

				психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
ОК5 Теорія та методологія юридичної психології	курсова робота (проект)	Мет_рек_кур_роб_Т МЮП.pdf	5Veinl4cKK963hcmIH UBLw3LOJZR9GTN5 uAL/llMM=	Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність для проведення практичних занять. Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
ОК5 Теорія та методологія юридичної психології	навчальна дисципліна	ОК5_Теорія_та_мет_одолія_юридичної_психології.pdf	fHenIM2dRu95LGjZ9f p/m/h1VfdWVqwAD41 yKD694DI=	Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність для проведення практичних занять. Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
ОК4 Психологічна експертиза в системі юридичної практики	навчальна дисципліна	ОК4_Психологічна_експертиза_в_системі_юридичної_практики.pdf	bvHWMa7MblS7//8en miBth5UpeH2YQHwlYb yrSuc3Ls=	Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність для проведення практичних занять. Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального

				матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
ОК3 Академічна іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК3_Академічна_іноземна_мова.pdf	FdCfyonUZNoyeXXcpWZT7aUd9BmK8PfkPn/kDPXyfuQ=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
ОК2 Кримінальне процесуальне право України	навчальна дисципліна	ОК2_Кримінальне_процесуальне_право_України.pdf	Ldud/RgMvBMdNmZU6vbsY4WrB1IH3zEzE4aw3zfsSkM=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
ОК1 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	ОК1_Методологія_наукових_досліджень_та_академічна_доброчесність.pdf	RW3SEQcZo3CulLmN7+to4AvOl4j1B3ZzdxGSfZ9bLU=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
ОК6 Діагностика та корекція в роботі психолога юридичної сфери	навчальна дисципліна	ОК6_Діагностика_та_корекція_в_діяльності_психолога_юридичної_сфери.pdf	BfGBt9rDw1udYGolyEwCwwluTvNgMeDNr/kJgtqtBo=	Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ A4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор

				(ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастилі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом «Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи. Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять. Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення практичних занять.
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
320575	Бессараб Анастасія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність:	21	ОК1 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації на базі Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» (22.11.2021–22.12.2021), 180 год., свідоцтво № ПК02070714/001741-21 від 22.12.2021 р. 2. Навчання на базі Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова за освітньою програмою «Теорія і практика арт-терапії у роботі з різними категоріями населення», 60 год., сертифікат № 2903202290 від 29.03.2022 р. 3. Навчання на базі Українського державного університету імені Михайла Драгоманова за освітньою програмою «Робота з ПТСР в умовах військового часу: від болю до відродження», 60 год., сертифікат № 2405202243 від 24.05.2022 р.

035 Філологія,
Диплом доктора
наук ДД 006878,
виданий
11.10.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 010249,
виданий
26.10.2012,
Атестат доцента
12/ДЦ 037189,
виданий
17.01.2014,
Атестат
професора АП
003645, виданий
01.02.2022

4. Підвищення
кваліфікації в рамках
роботи Всеукраїнського
науково-практичного
симпозіуму з
міжнародною участю на
базі ТОВ «Міжнародний
інститут інклюзії»
«Психолого-педагогічні
та медико-реабілітаційні
засади інклюзивності
суспільства в воєнній і
повоєнній Україні» (23–
24 серпня 2024 р.), 30
год., сертифікат № ВС-
2024/127 від 24.08.2024
р.
5. Підвищення
кваліфікації на базі
Міжнародного інституту
інклюзії 26.10.2024 за
програмою
Всеукраїнської науково-
практичної конференції
з міжнародною участю
на тему: «Мова,
мовлення, терапія:
міждисциплінарний
підхід», 15 год.,
сертифікат № 134 від
26.10.2024 р.
6. Scientific internship by
East European Association
of Scientists «Project
activity of a scientist: from
idea to victory in
international grant
programmes» (14 жовтня
– 30 листопада 2024 р.),
180 год., сертифікат №
1410-2211-17.
7. Стажування з основ
психотравматології,
модуль «Діти, травма та
втрата. Інструменти
терапії» на базі Інституту
психології здоров'я (06–
09 жовтня 2025 р.), 21
година, сертифікат №
029/25.
Відповідність пунктам 1,
3, 8, 12, 19 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
п.38.1
1.1. Bessarab A.,
Sadivnychi V., Ilchenko
A., Ripka G.,
Shaposhnikova V., Tainel
E. Development of
Students' Research
Activity During Studying
at Higher Education
Institutions. Studies of
Applied Economics. 2021.
Vol. 39-5, May. P. 1–10.
DOI:
10.25115/eea.v39i5.4837.
Scopus
1.2. Bessarab A., Mitchuk
O., Baranetska A.,
Kodatska N., Kvasnytsia
O., Mykytiv G. Social
Networks as a
Phenomenon of the
Information Society.
Journal of Optimization in
Industrial Engineering.
2021. Vol. 14, Special
Issue. Serial Number 29,
Winter and Spring. P. 17–
24. DOI
10.22094/JOIE.2020.6778
11. Scopus
1.3. Bashynska I., Kichuk
Y., Danylyuk S., Bessarab
A., Levytska L., Zaitsev O.
Smart Agro-Clustering

Based on the Chain «Education-Science-Business» for Sustainable Development. Journal of Agriculture and Crops. 2022. Vol. 8, Issue 3, July. P. 208–215. URL: [https://arpgweb.com/pdf-files/jac8\(3\)208-215.pdf](https://arpgweb.com/pdf-files/jac8(3)208-215.pdf). Scopus

1.4. Bessarab A., Hyrina T., Sytnyk O., Kodatska N., Yatchuk O., Ponomarenko L. The Modern Transformation of Internet Communications. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 2022. Vol. 100. Issue 15. P. 4710–4722. URL: <http://www.jatit.org/volumes/Vol100No15/15Vol100No15.pdf>. Scopus

1.5. Furman A., Bessarab A., Leshchenko I., Turubarova A., Hirnyak A., Furman O. Psychological Tools Affecting Increasing Motivation to Learn Two Foreign Languages. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11. № 1. Special Issue. P. 255–263. doi:10.5430/jct.v11n1p255. URL: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>. Scopus

1.6. Bessarab A., Turubarova A., Gorshkova G., Antonenko I., Rukolyanska N. Creating a digital institution of higher education: theory and practice. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022. Vol. 16. №3. Julio-septiembre. P. 106–120. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.8>. WoS

1.7. Ponomarenko L., Bessarab A., Mykytiv H., Boiko L., Antonenko I. The Role of Information Technologies in Developing Future Specialists' Communicative Competence. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. 2023. VOL. 26. №1: (SPECIAL ISSUE). P. 92–106. DOI: <https://doi.org/10.5782/jhss.2023.92.106>. WoS

1.8. Бессараб А. О., Турубарова А. В. Кризове консультування сімей з дітьми з інвалідністю, що опинились у складних життєвих обставинах унаслідок російсько-української війни. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 13(31). С. 462–476. Фахове видання

1.9. Bessarab A., Volynets G., Kodatska N., Mykytiv H., Ostrovska N. The development of critical

thinking and fact-checking as a basis for shaping the media culture and psychological health of modern youth. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13/02-XXXVI. P. 115–119. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130236/papers/A_21.pdf. WoS

1.10. Bessarab A., Antonenko A., Turubarova A., Smoliak V., Morenko O. Inclusive education: strategies and methods of implementation in the context of modern pedagogy. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 2023. V. 16, n.se2. P. 165–177. DOI: <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.165177>. WoS

1.11. Tsilmak O., Samara O., Bessarab A., Zoska Y., Sklianska O. The impact of internet dependence on human behaviour and well-being: a socio-psychological analysis. Multidisciplinary Science Journal. 2024. Vol. 6. P. 2024ss0717. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0717>. Scopus

1.12. Бессараб А. О., Зоська Я. В., Хомерікі О. А. Основні вектори соціально-психологічної допомоги українським дітям, які виїхали до Італії під час російсько-української війни. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики : зб. наук. пр. 2024. Вип. 104. С. 59–69. DOI <https://doi.org/10.32782/2707-9147.2024.104.5>. Фахове видання

1.13. Bessarab A., Penchuk I., Babenko V., Volynets G., Pihura A. Combating Information and Psychological Operations Through Youth Media and Information Literacy Development. Metaverse Basic and Applied Research. 2025. Vol. 4. P. 183. <https://doi.org/10.56294/mr2025183> Scopus

1.14. Bessarab A., Turubarova A., Antonenko I., Kirillova A., Lupinowych S., Haliieva O. Updating Programs for Children with Individual Needs: An Overview of Effective Approaches in the Field of Inclusion. Health Leadership and Quality of Life. 2025. Vol. 4. P. 710. doi: 10.56294/hl2025710AL Scopus

п.38.3

3.1. Бессараб А. О., Таран Н. О. Формування комунікативних навичок

у дітей з легкою розумовою відсталістю. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2022. Т. 2. С. 250–300.

3.2. Бессараб А. О. Міжнародний досвід психологічної реабілітації на базі реабілітаційного хабу. Парадигмальні аспекти становлення реабілітаційного хабу як протектора соціалізації осіб з особливими потребами: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, О. М. Галієвої, М. С. Кудінової, О. О. Сташук. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2025. С. 188–206.

3.3. Бессараб А. О. Створення інклюзивного медіапростору для різних груп населення. Media, Management and Economic Sustainability in Post-War Reconstruction : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2025. P. 50–69. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-573-0-3>. п.38.8.

Головний редактор журналу «Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації», журнал включено до переліку фахових видань згідно з наказом МОН України від 02.07.2020 – 061 Журналістика, від 24.09.2020 – 054 Соціологія. п.38.12

12.1. Бессараб А. О., Пономаренко Л. Г. Фетрова книжка-іграшка: традиції, інновації та педагогічний потенціал в умовах інклюзивної освіти. VI Тикторівські читання «Видавнича справа в Україні: на перехресті традицій та інновацій» : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 20–21 травня 2021 р. Львів : Українська академія друкарства, 2021. С. 24–25.

12.2. Бессараб А. О. Використання арт-практик у закладах дошкільної освіти. Наука і вища освіта : тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 10 листопада 2021 р. Класичний

						приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 277. 12.3. Bessarab A., Antonenko I. Information support for socialization of disabled people. Маданійуєт: проблемлєр вє перспективлєр. докторант вє гєнє тєдқиєтєилєрїн хв бєйнєлхєлє елмї конфрансинин материаллєрї [Культура: проблемы и перспективы : материалы XV Международной научной конференции докторантов и молодых исследователей]. BAKI, ADMIU, 2022, P. 368–370. 12.4. Бессараб А. О. Арт-терапевтична корекція страхів дітей. Наука і вища освіта : зб. тез XXXII Міжнародної наукової конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (8 листопада 2023, Запоріжжя). Запоріжжя : КПУ, 2023. С. 428. 12.5. Бессараб А. О. Соціально-психологічна підтримка в Італії українських дітей, які виїхали через війну. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : V Міжнар. наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених (18–19 квітня 2024 р., ХНА). Запоріжжя, 2024. С. 337–338. 12.6. Бессараб А. О. Інституційна підтримка соціально-психологічної адаптації українських дітей, які виїхали до Німеччини через війну. Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань) : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. С. 372–373. п.38.19 19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», з 2021 року 19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація»,
--	--	--	--	--	--	--

							2021 року 19.3. Член Асоціації українських редакторів, з 2020 року 19.4. Член Міжнародної асоціації психосоматики та тілесної терапії, з 2025 р.
541998	Аніщенко Михайло Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки	Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 03919, виданий 03.07.2025, Диплом кандидата наук ДК 030376, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 009644, виданий 01.02.2022	16	ОК2 Кримінальне процесуальне право України	Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький національний університет, Запорізький державний медико-фармацевтичний університет, посвідчення про проходження курсів підвищення кваліфікації з педагогіки та психології «Інноваційні педагогічні технології та психологічний супровід освітнього процесу в підготовці фахівців галузі «Охорона здоров'я», 10.04.2025 р., 30 годин, 1 кредит ЄКТС, посвідчення № 005. 2. ПЗ «Міжнародний реабілітаційний фаховий коледж», диплом учасника навчального курсу «Фізична реабілітація», 30.06.2025 р., 210 годин, 7 кредитів ЄКТС, сертифікат FR2025/06/003. 3. Medzinarodna akadémia sociálnych a právnych vied a verejnej spravy, сертифікат про проходження стажування «Євроатлантичний досвід в розвитку та практичного впровадження терапевтичних та відновлювальних програм», 27.06.2025 р., 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, сертифікат № 058062025. 4. Medzinarodna akadémia sociálnych a právnych vied a verejnej spravy, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування «Economic, Legal, Administrative and Educational Vectors of Ukraine's Development in the Context of Euro-Atlantic Integration», 12.04.2025, 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, сертифікат № 091042025. 5. ПЗ «Міжнародний реабілітаційний фаховий коледж», сертифікат учасника навчального курсу «Юридична психологія», 30.08.2025 р., 90 годин, 3 кредити ЄКТС., сертифікат C-2025-08-002. 6. ПЗ «Міжнародний реабілітаційний фаховий коледж», сертифікат учасника навчального курсу «Психологічна реабілітація», 29.10.2025 р., 90 годин, 3 кредити ЄКТС, сертифікат C-2025-10-001. Відповідність пунктам 1,

3, 4, 8, 10, 12, 13, 19
 Ліцензійних умов
 провадження освітньої
 діяльності у тому числі:
 п.38.1

1.1. Притула О. Л.,
 Богдановський І. В.,
 Аніщенко М. А.
 Здоров'язбережувальні
 інтервенції на основі
 етнічних традицій.
 Реабілітація та
 рекреація. 2025. Том 19.
 № 2. С. 243-250. Scopus

1.2. Muzyka A., Gorokh O.,
 Muzyka L., Muzyka-
 Stefanchuk O.,
 Anishchenko M. Modern
 anti-drug policy and
 human rights. Oñati Socio-
 Legal Series. 2023. doi:
 10.35295/osls.iisl/0000-
 0000-0000-1396. Scopus

1.3. Mykhailo A.
 Anishchenko, Ellina G.
 Pozdniakova-Kyrbiatieva,
 Yurii V. Mosaiev,
 Oleksandr V.
 Krasnokutskyi, Volodymyr
 V. Glazunov. Use of
 «natural therapy»
 technology in the
 framework of social and
 psychological
 rehabilitation of the
 elderly. AIMS
 Bioengineering. 2023.
 Volume 9, Issue 3, 309–
 318. WoS

1.4. Mykhailo A.
 Anishchenko, Leonid S.
 Hamburh, Oleksandr V.
 Krasnokutskyi, Volodymyr
 V. Glazunov, Pavel G.
 Davidov. Legal regulation
 of providing psychiatric
 care in Ukraine: problems
 and prospects. Journal of
 law and social deviance.
 Vol. 23, 2022. P. 77-119.
 WoS

1.5. Anishchenko M.,
 Hamburh L, Kuian I.,
 Klymenko O., Netska L.
 Tendencies in the
 development of legislative
 support in the sphere of
 mental health of the
 population in Ukraine and
 Spain. Journal of Law and
 Social Deviance. Vol. 25.
 2023. P. 98–145. WoS

п. 38. 3

3.1. Аніщенко М.А.,
 Алексєєв О.Г., Гамбург Л.
 С., Прасов О. О., Дічко Г.
 О. Антикорупційна
 діяльність в закладах
 вищої освіти в сфері
 охорони здоров'я :
 навчальний посібник.
 Запоріжжя: ЗДМУ, 2022.
 223 с.

3.2. Аніщенко М. А.,
 Гамбург Л. С., Гамбург І.
 А., Петков В. П. Правове
 регулювання
 господарської діяльності
 у сфері охорони здоров'я
 : монографія. Київ : КНТ,
 2021. 110 с.

3.3. Єдиний медичний
 простір України:
 правовий вимір :
 монографія. За заг. ред
 С. Г. Стеценка. Авт.
 колектив: Алексєєв О. Г.,
 Аніщенко М. А., Скріпків
 С. В. та ін. Харків: Право,

							2022. 672 с. 3.4. Клінічний реабілітаційний менеджмент: навчальний посібник для практичних занять для студентів спеціальності «Терапія та реабілітація» / О. Г. Алексєєв, М. А. Аніщенко, Г. О. Дічко, Д. Ю. Тарнавська. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2025. 168 с. 3.5. Гуманітарні аспекти глобальних соціальних процесів : колективна монографія / О. Г. Алексєєв, М. А. Аніщенко, Г. М. Буканов та ін. м. Світ, Словацька Республіка. 2024. 139 с. п. 38.4 4.1. Клінічний реабілітаційний менеджмент: робоча навчальна програма дисципліни для студентів 2 курсу спеціальності «Терапія та реабілітація» / О. Г. Алексєєв, М. А. Аніщенко, Г. О. Дічко Д. Ю. Тарнавська. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2025. 14 с. 4.2. Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням): навчальний посібник для практичних занять для студентів спеціальності «Терапія та реабілітація» / О. Г. Алексєєв, М. А. Аніщенко, Г. О. Дічко, Д.Ю. Тарнавська. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2025. 258 с. 4.3. Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням): робоча навчальна програма дисципліни для студентів 2 курсу спеціальності «Терапія та реабілітація» / О. Г. Алексєєв, М. А. Аніщенко, Г. О. Дічко, Д.Ю. Тарнавська. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2025. 16 с. п. 38.5 Науковий ступінь: доктор наук з державного управління, 25.00.02 – механізми державного управління, тема дисертації «Державна антикорупційна політика України у сфері охорони здоров'я», диплом доктора наук серія ДД № 03919, виданий 03.07.2025 р. п. 38.8 Головний редактор іноземного наукового видання, що індексується у бібліографічних базах Bulletin sociálně-právných
--	--	--	--	--	--	--	---

від а veřejnej správy
ISSN 2989-4425
(Республіка
Словаччина).
п. 38.10
Участь у міжнародних
науково-освітніх
проєктах з організації
міжнародних науково-
практичних
конференцій, наукових
досліджень, науково-
педагогічних стажувань
та навчальних курсів в
рамках діяльності
Medzinarodná akadémia
sociálnych a právnych vied
а veřejnej správy
(Словацька Республіка)
та Інституту освітнього
та професійного
розвитку (Угорщина), з
2022 р.
п. 38.12
12.1. Mykhailo A.
Anishchenko, Vadim
Zubov, Mykola Serhatyi,
Natalia Serhata, Olha
Bondarenko. Development
of ergotherapy as a
method of treatment and
rehabilitation in the
inclusive environment of
modern Ukraine social,
philosophical and legal
aspects. Teikyo Medical
Journal, 2021, 44 (6). С.
2615-2622.
12.2. Mykhailo A.
Anishchenko, Karyna V.
Kaliuga, Pavlo S. Pokataev,
Tetiana A. Hryshyna, Yuri
V. Korneev. Forensic
portrait of the identity of
the offender in the medical
field. Teikyo medical
journal. Volume 45, Issue
01, February, 2022. PP.
4041-4051.
12.3. Аніщенко М.А.,
Огаренко В.М. Чинники
корупційних ризиків в
реабілітаційній
діяльності у сфері
охорони здоров'я: зміст
та заходи усунення.
Право та державне
управління. 2023. № 1. С.
188–196.
12.4. Trynova, Y.,
Anishchenko, M.;
Kyrbatiiev, O.; Zelenskyi,
Y.; Karpenko, A. Global
bioethics and
implementation of its
principles in the criminal
legislation of the countries
of the continental law
family. Sortuz. Volume 13,
Issue 1, 24 April 2023,
Pages 69-90.
12.5. Аніщенко М. А.
Правова природа
паліативної допомоги в
Україні: реалізація
конституційних прав
громадян на охорону
здоров'я та соціальний
захист. Юридичний
науковий електронний
журнал. № 4. 2025. С.
469-472.
12.6. Аніщенко М. А. До
питання про правову
природу паліативної
допомоги в Україні.
Правові та управлінські
проблеми сучасної
трансформації охорони

							здоров'я в Україні: зб. матеріалів наук.-прак. конф. з міжнар. участю (м. Запоріжжя, 29-30 травня 2025 р.) / за заг. ред. Ю.М. Колесника. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2025. С. 12-15. 12.7. Mykhailo A. Anishchenko, Ievgen Gidenko, Maksym Kaliman, Vasyl Polyvaniuk, Yurii V. Demianchuk. Artificial intelligence in medicine: legal, ethical and social aspects. Acta Bioethica. 2023. 29(1). pp. 63-72. п. 38.13 Проводив навчальні заняття обсягом не менше 50 годин на рік з іноземними студентами з дисциплін Medical Law, Pharmaceutical Law and Legislation. п. 38. 19 Член Запорізької обласної громадської організації вчених, ГО «Український центр психології безпеки», з 2025 р.
229437	Єрмакова Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом доктора філософії 10 2026, виданий 31.10.2016, Диплом кандидата наук ДК 042904, виданий 26.06.2017, Аттестат доцента АД 014583, виданий 21.02.2024	9	ОКЗ Академічна іноземна мова	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування за програмою «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 год.) в Університеті прикладних наук (ISMA, Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola, Riga, Latvia) з 9 січня по 17 лютого 2023 р. Сертифікат №02-23/05-19 від 17.02.2023 р. 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 год.) в International Autumn School (м. Генуя, Італія) спільно з Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова (Київ, Україна) з 30 жовтня 2023 р. по 14 листопада 2023 р. Сертифікат № 2023_AS-000259. Відповідність пунктам 1, 4, 8, 10, 12 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі. п.38.1. 1.1. Polukhtovych T., Dzevitska L., Yermakova N., Liashenko R. & Dziarko V. Preparation of students for studying in crisis situations. Revista Eduweb, 2023, v. 17 n. 1 P. 176–186. https://doi.org/10.46502/i-ssn.1856-7576/2023.17.01.17 Web of Science 1.2. Василенко О.В., Пілішек С.О., Мединська А.В., Яценко І.В.

							Лінгвістична економія у англійській мові. Вісник науки та освіти. Серія: Філологія. Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. Вип. № 11(17). С. 99-111. Фахове видання 1.3. Чумакова К.О., Єрмакова Н.М., Глущенко Г.Б. Способи творення термінів у галузі психології. Закарпатські філологічні студії. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», №37/2024. С.138-141. https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.37.24 Фахове видання 1.4. Yermakova N.M. Typology of Substantive Eurysemy. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». Острог : Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2025. Вип. 25(93). С. 48-52. Фахове видання 1.5. Орел-Халік Ю., Антонюк М.А., Єрмакова Н.М., Гембарук А.С., Худенко О.М. Інтерактивні технології у викладанні англійської мови студентам вищих навчальних закладів. Перспективи та інновації науки: Серія «Педагогіка». Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2025. Вип. № 9(55). 2025. С. 733-741. Фахове видання п.38.4. 4.1. Глущенко Г. Б., Єрмакова Н. М. Практикум з англійської мови професійного спрямування для студентів II курсу спеціальності 073 Менеджмент освітньої програми Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності). Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2023. 64 с. 4.2. Чумакова К. О., Єрмакова Н. М., Руколянська Н. В., Чумаков К. І. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані: Практикум з граматики англійської мови. Запоріжжя : Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023. 102 с. 4.3. Єрмакова Н. М., Руколянська Н. В. Lingua Latina. Terminologia anatomica (Латинська мова. Анатомічна термінологія) : навч.-метод. посіб. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2023. 112 с. 4.4. Єрмакова Н. М., Чумакова К. О. Латинсько-англійсько- український та українсько-латинсько- англійський словник анатомічних термінів до навчально-методичного посібника «Lingua Latina. Terminologia anatomica (Латинська мова. Анатомічна термінологія)». Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 88 с. 4.5. Єрмакова Н. М. Збірник відповідей на завдання до навчально- методичного посібника Lingua Latina. Terminologia anatomica (Латинська мова. Анатомічна термінологія) : Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 56 с. 4.6. Єрмакова Н. М., Чумакова К. О. Español para profesionales. TURISMO A1 (Іспанська для професіоналів. Туризм A1) : практикум. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 76 с. 4.7. Методичні рекомендації щодо організації та проведення ознайомчої практики для студентів 2 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія / Г. Б. Глущенко, Н. М. Єрмакова, О. Ф. Фурман. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 56 с. 4.8. English-Ukrainian Dictionary for Psychologist (англійсько-український словник психолога). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 50 с. п.38.8. Керівник студентського наукового гуртка «Актуальні питання соціально-гуманітарних наук» кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. п.38.10. 10.1. Міжнародне стажування за програмою «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) в Університеті прикладних наук (ISMA, Informācijas
--	--	--	--	--	--	--	---

							систему менеджмента аугстсkola, Riga, Latvia) з 9 січня по 17 лютого 2023 року. Сертифікат №02-23/05-19 від 17.02.2023 р. 10.2. Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) в International Autumn School (м. Генуя, Італія) спільно з Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова (Київ, Україна) з 30 жовтня 2023 року по 14 листопада 2023 р. Сертифікат № 2023_AS- 000259. п.38.12. 12.1. Єрмакова Н.М. Reasons for tourism students to study Spanish as second language for specific purposes after English. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2023. – С.61-62 12.2. Єрмакова Н.М. Methodological peculiarities of teaching the second foreign language for specific purposes to the students of non-linguistic specialties. International Scientific Journal Grail of Science with the proceedings of the II Correspondence International Scientific and Practical Conference «Scientific Vector of Various Sphere' Development: Reality and Future Trends» held on November 10th, 2023 by NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) and LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria). Vinnytsia : NGO «European Scientific Platform», 2023, № 33 (November 2023). P. 365- 367. 12.3. Єрмакова Н.М. Methodological peculiarities of teaching the second foreign language for specific purposes to the students of linguistic specialties. Collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference «Current
--	--	--	--	--	--	--	--

							issues of science, prospects and challenges» held on November 17th, 2023 by International Center of Scientific Research (Sydney, Australia). Sydney : Primedia E-launch LLC, 2023. P.181-182. 12.4. Yermakova N.M. Some Aspects of Formation of Bi-Lingual Personality. Матеріали круглого столу «Мова. Історія. Культура» (22 травня 2025 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2025. С. 14-16.
316026	Турубарова Анастасія Володимирівна	Професор, Суміщення	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: Образотворче мистецтво та художня праця, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: фізична реабілітація, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний вищий	22	ОК4 Психологічна експертиза в системі юридичної практики	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою п'ятої ювілейної Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0020/04-07-ЛПШ. 2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, свідоцтво №ПКО2070714/001737-21, реєстраційний номер 1737-21. 3. Стажування на тему «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) в International Autumn School (Genoa, Italy) спільно з Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова (Київ, Україна) з 30 жовтня 2023 року по 14 листопада 2023 року, сертифікат № 2023_AS-000254. 4. Науково-педагогічне стажування «Побудова освітнього процесу в країнах ЄС та в Україні: рекомендації від викладачів педагогіки та психології» зі спеціальності «Психологія» при Вищій школі менеджменту інформаційних систем м. Рига, Латвійська Республіка в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180

				навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 013647, виданий 10.12.2024, Диплом кандидата наук ДК 067564, виданий 30.05.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 038694, виданий 16.05.2014		годин) 30 вересня – 10 листопада 2024 року, №PSI 300909-ISMA від 10.11.2024 р. 5. Підвищення кваліфікації за програмою «Точка турботи: онлайн-курс про психологічну допомогу командам та бізнесам» (4 год./0,1 кредит ЕКТС), від 03.11.2025 р. (https://study.ed-era.com/uk/verifycertificate/?uuid=d88fad91-b7bb-461c-9c09-18c4148db2f6). Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: п.38.1 1.1. Vitalii Y. Bocheliuk, Serhiy S. Shcherbyna, Anastasia V. Turubarova, Iryna Yu. Antonenko, Nataliya V. Rukolyanska. Emotional Intelligence and Burnout of Teachers of Higher Education Institutions. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No. 5. P. 442–450. Scopus 1.2. Vitalii Y. Bocheliuk, Liana V. Spyska, Iryna V. Shaposhnykova, Anastasiia V. Turubarova, Mykyta S. Panov. Five stages of professional personality development: Comparative analysis. Polish Psychological Bulletin, 2022. Vol. 53, No 2 P. 88-93. Scopus 1.3. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Турубарова А. В. Психокорекція аутизму в Україні. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск №4(4). Київ, 2021. С. 318–329. Фахове видання 1.4. Anastasiia Bessarab, Galyna Gorshkova, Anastasiia Turubarova, Iryna Antonenko, Nataliya Rukolyanska. Creating a digital institution of higher education: theory and practice. Eduweb, 2022, julio-septiembre, v.16, n.3. /106-120. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.8. Web of science 1.5. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Турубарова А. В. Посттравматичний стресовий розлад: стан проблеми, психодіагностика та психологічна допомога. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: збірник наукових праць № 2(58) 2022. С. 51-63. Фахове видання 1.6. Cherepiekhina O., Sysoiev O., Turubarova A., Derevyanko N., Bulanov V. How ukrainian university students academically procrastinate in conditions
--	--	--	--	--	--	--

of forced-online-learning caused by the covid-19 pandemic and wartime. Advanced Education, 10(22), 2023. S. 51–71. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.273846> Web of science

1.7. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Турубарова А. В. Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, резильєнтності і психологічного благополуччя учасників бойових дій. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Вип. № 1(19) 2023. С. 436-449. Фахове видання

1.8. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Турубарова А. В. Реабілітаційна психологія в системі наукових знань. Наукові перспективи. 2023. № 9(39) 2023. С. 529-540. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9\(39\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9(39)). Фахове видання

1.9. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. Теоретико-методологічні підходи юридичної психології в процесі професійної підготовки майбутніх психологів. Перспективи та інновації науки. 2024. Вип. 7(41). С. 601–617. Фахове видання

1.10. Bocheliuk V., Panov M., Turubarova A., Chumakov K., Chumakova K. Professional activity of a contemporary ukrainian lawyer in a communicative dimension: psychological aspect. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (14/01-XLII.). 2024. S.161-163. Web of science

1.11. Bessarab A., Turubarova A., Antonenko I., Kirillova A., Lupinovich S., Haliieva O. Updating Programs for Children with Individual Needs – an Overview of Effective Approaches in the Field of Inclusion. Health Leadership and Quality of Life [Internet]. 2025 Aug. 1 [cited 2025 Aug. 22];4:710. DOI: <https://doi.org/10.56294/hl2025710> Scopus

1.12. Cherepiekhina O.A., Bulanov V. A., Turubarova A., Smoliak V. M., Zalevska O. Y. Psychological safety and reproductive health: a comprehensive model for supporting women in wartime. Reproductive Health of Woman. №5(84). 2025. С.17-30. DOI: <https://doi.org/10.30841/2708-8731.5.2025.337939>

Scopus
1.13. Cherepiekhina O., Mazin V., Bulanov V., Turubarova A., Bobyleva Y., Bessarab A. Digital care and intersessional support for psychoemotional well-being: a case study of a mobile application prototype for women of reproductive age. Reproductive health of woman, №6, 2025. С. 45-52.
<https://doi.org/10.30841/2708-8731.6.2025.341004>
Scopus
1.14. Турубарова А.В. Бобилева Я.В. Теоретичний аналіз впливу кольору на психоемоційний стан людини в онтогенезі. Габітус. №72. Т1. 2025. С.151-156. DOI <https://doi.org/10.32782/hbts.75.1.24>. Фахове видання п.38.3
3.1. Бочелюк В.Й, Панов М.С., Турубарова А.В., Жадленко І.О. Корекція девіантної поведінки підлітків : монографія 2-ге видання, виправлене й доповнене. Київ : КНТ. 2024. 442 с.
3.2. Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту. Навчально-методичний посібник для студентів факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація / Укладачі: В. Й. Бочелюк, Н.Є, Завацька, О.О. Лукашов, А. В. Турубарова [2-ге вид., перероб. і доп.]. Запоріжжя: Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 2024. 82 с.
3.3. Турубарова А.В. Соціально-психологічні основи соціалізації неповнолітніх з особливими освітніми потребами в період суспільних трансформацій : монографія. Київ : ПВТІП «LAT&K», 2024. 349 с.
3.4. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Денисов С. Ф. Юридична психологія. 2-ге вид. перероблене та доповнене: навч. посібник / В. Й. Бочелюк, М. С. Панов, С. Ф. Денисов, А. В. Турубарова. Київ: Вид. «КНТ», 2024. 410 с. п.38.4
4.1. Методика виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Дитяча практична

							психологія»: методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 54 с. 4.2. Альтернативна та додаткова комунікація як засіб спілкування з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами: методичні рекомендації для педагогів, вихователів, логопедів, психологів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти / Укл. : О. О. Гребенюк, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 22 с. 4.3. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Психодіагностика» для студентів спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. 44 с. 4.4. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Теорія та методологія юридичної психології» для здобувачів освітньої програми «Юридична психологія» спеціальності С4 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти / Укладачі: А. В. Турубарова, Т. С. Кетлер-Митницька, О. М. Галієва, Д. Г. Сорока. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. 45 с п.38.5 Захист дисертація на здобуття на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук на тему «Соціально-психологічні засади соціалізації неповнолітніх з особливими освітніми потребами в умовах травматогенного соціуму» за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, від 31.08.2024 р. у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля МОН
--	--	--	--	--	--	--	---

							України. п.38.8 Член редакційної колегії електронного науково- практичного журналу «Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. Серія: економіка, психологія та управління». eISSN 3041-2390 п.38.12 12.1. Bocheliuk Vitalii, Turubarova Anastasiia. Socio-psychological features of Emotional and behavioral changes in Children during the pandemic. The II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26–29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. 557 p. P. 455-457. 12.2. Panov M. S., Turubarova A. V. Methodological principles of psychological and pedagogical support of development and self- improvement of future infectious doctors. Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. 141 p. P. 84–86. 12.3. Турубарова А. В. Феномен «резильєнтність»: суспільно значуща проблема сьогодення. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: тези доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції 28 квітня 2021 р., / В.Л. Погребна, В.М. Попович, Н.В. Островська, О.О. Турба та ін. Запоріжжя, 2021. С. 423–425. 12.4. Панов М.С., Турубарова А.В. Психологічна реабілітація дітей та підлітків з депресивними порушеннями. V International scientific and practical conference «Modern strategies of global scientific solutions» (December 27-29, 2023) Stockholm, Sweden, International Scientific Unity. 2023. 418 p. P. 368–373. 12.5. Турубарова А. В. Реабілітаційний потенціал особистості: психологічний підхід. Освітні і культурно- мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний
--	--	--	--	--	--	--	--

						простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2024. С. 593–594. 12.6. Турубарова А.В., Смоляк В.М. Внутрішня картина здоров'я особистості в контексті реабілітації. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я в умовах війни : Матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 14 листопада 2024» р.) : матеріали і тези доповідей / за заг. ред.проф. О. В. Бацилевої. Київ, 2024. 212 с. С. 189–193. 12.7. Турубарова А.В., Кіріллова А.О. Засоби формування професійних якостей майбутніх психологів юридичної сфери. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи : матеріали IV міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (20-21 березня 2025 р., м. Полтава), м. Полтава, 2025. С. 72-75. 12.8. Турубарова А.В., Смоляк В.М. Психологічні ресурси збереження ментального здоров'я студентів в умовах сучасної освітньої реальності. Психологічне благополуччя та ментальне здоров'я в умовах невизначеності : матеріали науково-практичної конференції, м. Одеса, 7 квітня 2025 р. Львів – Торунь : Liha-Press, 2025. С. 261-264. п.38.15 15.1. Член журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія. 15.2. Голова журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2024-2025 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія. п.38.19 19.1. Повний дійсний член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація» з 2021 року
--	--	--	--	--	--	--

							19.2. Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» з 2021 року
316026	Турубарова Анастасія Володимирівна	Професор, Суміщення	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: Образотворче мистецтво та художня праця, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: фізична реабілітація, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 013647, виданий 10.12.2024, Диплом кандидата наук ДК 067564,	22	ОК5 Теорія та методологія юридичної психології	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою п'ятої ювілейної Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити ЄКТС, сертифікат №0020/04-07-ЛІІІ. 2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, свідоцтво №ПКО2070714/001737-21, реєстраційний номер 1737-21. 3. Стажування на тему «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) в International Autumn School (Genoa, Italy) спільно з Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова (Київ, Україна) з 30 жовтня 2023 року по 14 листопада 2023 року, сертифікат № 2023_AS-000254. 4. Науково-педагогічне стажування «Побудова освітнього процесу в країнах ЄС та в Україні: рекомендації від викладачів педагогіки та психології» зі спеціальності «Психологія» при Вищій школі менеджменту інформаційних систем м. Рига, Латвійська Республіка в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) 30 вересня – 10 листопада 2024 року, №PSI 300909-ISMA від 10.11.2024 р. 5. Підвищення кваліфікації за програмою «Точка турботи: онлайн-курс про психологічну допомогу командам та бізнесам» (4 год./0,1 кредит ЄКТС), від 03.11.2025 р. (https://study.ed-era.com/uk/verifycertificate/?uuid=d88fad91-b7bb-

виданий
30.05.2011,
Атестат доцента
12/ДЦ 038694,
виданий
16.05.2014

461с-9с09-18с4148db2f6).
Відповідність пунктам 1,
3, 4, 5, 8, 12, 15, 19
Ліцензійних умов
провадження освітньої
діяльності у тому числі:
п.38.1
1.1. Vitalii Y. Bocheliuk,
Serhiy S. Shcherbina,
Anastasia V. Turubarova,
Iryna Yu. Antonenko,
Nataliya V. Rukolyanska.
Emotional Intelligence and
Burnout of Teachers of
Higher Education
Institutions. Journal of
Intellectual Disability -
Diagnosis and Treatment,
2021, Volume 9, No. 5. P.
442–450. Scopus
1.2. Vitalii Y. Bocheliuk,
Liana V. Spyska, Iryna V.
Shaposhnykova,
Anastasiia V. Turubarova,
Mykyta S. Panov. Five
stages of professional
personality development:
Comparative analysis.
Polish Psychological
Bulletin, 2022. Vol. 53, No
2 P. 88-93. Scopus
1.3. Бочелюк В. Й., Панов
М. С., Турубарова А. В.
Психокорекція аутизму в
Україні. Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»). Випуск
№4(4). Київ, 2021. С.
318–329. Фахове видання
1.4. Anastasiia Bessarab,
Galyna Gorshkova,
Anastasiia Turubarova,
Iryna Antonenko, Nataliya
Rukolyanska. Creating a
digital institution of higher
education: theory and
practice. Eduweb, 2022,
julio-septiembre, v.16, n.3.
/106-120. DOI:
10.46502/issn.1856-
7576/2022.16.03.8. Web
of science
1.5. Бочелюк В. Й., Панов
М. С., Турубарова А. В.
Посттравматичний
стресовий розлад: стан
проблеми,
психодіагностика та
психологічна допомога.
Теоретичні і прикладні
проблеми психології та
соціальної роботи:
збірник наукових праць
№ 2(58) 2022. С. 51-63.
Фахове видання
1.6. Cherepiekhina O.,
Sysoiev O., Turubarova A.,
Derevyanko N., Bulanov V.
How ukrainian university
students academically
procrastinate in conditions
of forced-online-learning
caused by the covid-19
pandemic and wartime.
Advanced Education,
10(22), 2023. S. 51–71.
[https://doi.org/10.20535/
2410-8286.273846](https://doi.org/10.20535/2410-8286.273846) Web
of science
1.7. Бочелюк В. Й., Панов
М. С., Турубарова А. В.
Особливості
посттравматичного
зростання,
життєстійкості,
резильєнтності і
психологічного

благополуччя учасників бойових дій. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Вип. № 1(19) 2023. С. 436-449. Фахове видання
 1.8. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Турубарова А. В. Реабілітаційна психологія в системі наукових знань. Наукові перспективи. 2023. № 9(39) 2023. 665 с. С. 529-540. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9\(39\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9(39)). Фахове видання
 1.9. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. Теоретико-методологічні підходи юридичної психології в процесі професійної підготовки майбутніх психологів. Перспективи та інновації науки. 2024. Вип. 7(41). С. 601–617. Фахове видання
 1.10. Bocheliuk V., Panov M., Turubarova A., Chumakov K., Chumakova K. Professional activity of a contemporary ukrainian lawyer in a communicative dimension: psychological aspect. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (14/01-XLII.). 2024. S.161-163. Web of science
 1.11. Bessarab A., Turubarova A., Antonenko I., Kirillova A., Lupinovich S., Haliieva O. Updating Programs for Children with Individual Needs – an Overview of Effective Approaches in the Field of Inclusion. Health Leadership and Quality of Life [Internet]. 2025 Aug. 1 [cited 2025 Aug. 22];4:710. DOI: <https://doi.org/10.56294/hl2025710> Scopus
 1.12. Cherepiekhina O.A., Bulanov V. A., Turubarova A., Smoliak V. M., Zalevska O. Y. Psychological safety and reproductive health: a comprehensive model for supporting women in wartime. Reproductive Health of Woman. №5(84). 2025. C.17-30. DOI: <https://doi.org/10.30841/2708-8731.5.2025.337939> Scopus
 1.13. Cherepiekhina O., Mazin V., Bulanov V., Turubarova A., Bobyleva Y., Bessarab A. Digital care and intersessional support for psychoemotional well-being: a case study of a mobile application prototype for women of reproductive age. Reproductive health of woman, №6, 2025. C. 45-52. <https://doi.org/10.30841/>

2708-8731.6.2025.341004
Scopus

1.14. Турубарова А.В.
Бобилева Я.В.
Теоретичний аналіз впливу кольору на психоемоційний стан людини в онтогенезі. Габітус. №72. Т1. 2025. С.151-156. DOI <https://doi.org/10.32782/hbts.75.1.24>. Фахове видання п.38.3

3.1. Бочелюк В.Й, Панов М.С., Турубарова А.В., Жадленко І.О. Корекція девіантної поведінки підлітків : монографія 2-ге видання, виправлене й доповнене. Київ : КНТ. 2024. 442 с.

3.2. Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту. Навчально-методичний посібник для студентів факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація / Укладачі: В. Й. Бочелюк, Н.Є, Завацька, О.О. Лукашов, А. В. Турубарова [2-ге вид., перероб. і доп.]. Запоріжжя: Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 2024. 82 с.

3.3. Турубарова А.В. Соціально-психологічні основи соціалізації неповнолітніх з особливими освітніми потребами в період суспільних трансформацій : монографія. Київ : ПВТП «LAT&K», 2024. 349 с.

3.4. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Денисов С. Ф. Юридична психологія. 2-ге вид. перероблене та доповнене: навч. посібник / В. Й. Бочелюк, М. С. Панов, С. Ф. Денисов, А. В. Турубарова. Київ: Вид. «КНТ», 2024. 410 с. п.38.4

4.1. Методика виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Дитяча практична психологія»: методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 54 с.

4.2. Альтернативна та додаткова комунікація

							як засіб спілкування з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами: методичні рекомендації для педагогів, вихователів, логопедів, психологів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти / Укл. : О. О. Гребенюк, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 22 с. 4.3. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Психодіагностика» для студентів спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. 44 с. 4.4. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Теорія та методологія юридичної психології» для здобувачів освітньої програми «Юридична психологія» спеціальності С4 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти / Укладачі: А. В. Турубарова, Т. С. Кетлер-Митницька, О. М. Галієва, Д. Г. Сорока. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. 45 с п.38.5 Захист дисертація на здобуття на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук на тему «Соціально-психологічні засади соціалізації неповнолітніх з особливими освітніми потребами в умовах травмотогенного соціуму» за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, від 31.08.2024 р. у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля МОН України. п.38.8 Член редакційної колегії електронного науково-практичного журналу «Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. Серія: економіка, психологія та управління». eISSN 3041-2390 п.38.12 12.1. Bocheliuk Vitalii, Turubarova Anastasiia. Socio-psychological
--	--	--	--	--	--	--	--

							features of Emotional and behavioral changes in Children during the pandemic. The II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26–29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. 557 p. P. 455–457. 12.2. Panov M. S., Turubarova A. V. Methodological principles of psychological and pedagogical support of development and self-improvement of future infectious doctors. Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. 141 p. P. 84–86. 12.3. Турубарова А. В. Феномен «резильєнтність»: суспільно значуща проблема сьогодення. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: тези доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції 28 квітня 2021 р., / В.Л. Погребна, В.М. Попович, Н.В. Островська, О.О. Турба та ін. Запоріжжя, 2021. С. 423–425. 12.4. Панов М.С., Турубарова А.В. Психологічна реабілітація дітей та підлітків з депресивними порушеннями. V International scientific and practical conference «Modern strategies of global scientific solutions» (December 27-29, 2023) Stockholm, Sweden, International Scientific Unity. 2023. 418 p. P. 368–373. 12.5. Турубарова А. В. Реабілітаційний потенціал особистості: психологічний підхід. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2024. С. 593–594. 12.6. Турубарова А.В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

						Смоляк В.М. Внутрішня картина здоров'я особистості в контексті реабілітації. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я в умовах війни : Матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 14 листопада 2024» р.) : матеріали і тези доповідей / за заг. ред.проф. О. В. Бацилевої. Київ, 2024. 212 с. С. 189–193. 12.7. Турубарова А.В., Кіріллова А.О. Засоби формування професійних якостей майбутніх психологів юридичної сфери. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи : матеріали IV міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (20-21 березня 2025 р., м. Полтава), м. Полтава, 2025. С. 72-75. 12.8. Турубарова А.В., Смоляк В.М. Психологічні ресурси збереження ментального здоров'я студентів в умовах сучасної освітньої реальності. Психологічне благополуччя та ментальне здоров'я в умовах невизначеності : матеріали науково-практичної конференції, м. Одеса, 7 квітня 2025 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. 396 с. С.261-264. п.38.15 15.1. Член журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія. 15.2. Голова журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2024-2025 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія. п.38.19 19.1. Повний дійсний член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація» з 2021 року 19.2. Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» з 2021 року
278381	Кудінова Маргарита Сергіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність:	21	ОК6 Діагностика та корекція в роботі психолога юридичної сфери Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № № Б-0048, онлайн-курс «Сучасні засоби візуалізації даних: динамічні презентації в

040301
Практична
психологія,
Диплом
магістра,
Мелітопольський
державний
педагогічний
університет, рік
закінчення:
2007,
спеціальність:
040301
Практична
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 054886,
виданий
16.12.2019,
Атестат доцента
АД 013018,
виданий
20.06.2023

Prezi», (612.2021-
21.12.2021), 30 годин.
2. Міжнародне
стажування
«Формування
компетентності та
розвиток професійно-
педагогічної
майстерності викладача
закладу фахової
передвищої та вищої
освіти» (25.10. 2021 -
3.12.2021) у Вищій Школі
Агробізнесу в Ломжі
(Wyższa Szkoła
Agrobiznesu w Łomży,
Polska), 180 годин, 6
кредитів ЄКТС.
Сертифікат No WSA
15/12/21.
3. Курс підвищення
кваліфікації «Бренд
науківця у цифровому
світі» 21.11-27.11.2022,
сертифікат № 1281 від
05.12.2022 р., 30 годин.
4. Курс підвищення
кваліфікації «Я обираю
українську. 10 кроків до
перемоги!» 11-17.12.2022,
сертифікат № ПК 002-
000191/2022 від
17.12.2022 р., 30 годин.
5. Підвищення
кваліфікації в рамках II
Міжнародної зимової
школи «Соціальні
виміри європейських
студій»/International
winter school, «Social
dimensions of European
studies» 16-28 січня 2023
року, сертифікат №
2023WS-0000431 (180
годин).
6. Онлайн-курс
підвищення кваліфікації
«Академічна
добросесність в
європейському
освітньому і науковому
просторах:
багатовимірний імерсивний
модель», сертифікат
AICE-AI-IMCRS-CRT-99
(150 годин).
7. Онлайн-курс
підвищення кваліфікації
«Психологічна
підготовка та дії
цивільного населення у
воєнних умовах 6.0»,
сертифікат №756 від
28.02.2023 р. (120
годин).
8. Підвищення
кваліфікації «Я обираю
цифрові інструменти»,
сертифікат № 003-
000350/2023 (6 годин).
9. Підвищення
кваліфікації «Зміцнення
потенціалу практичних
психологів закладів
освіти», сертифікат №
MHPSS-5685-4070-9398
від 15.09.2023 (1,5
кредитів ЄКТС).
10. Короткострокове
навчання «Розробляємо
та проводимо тренінг»,
сертифікат № 0612 від
24.11.2023 (3 години).
11. Курс підвищення
кваліфікації «Штучний
інтелект та майбутнє
освіти», сертифікат ШІ-
0951, 2023 р., 30 годин.
12. Курс підвищення

							кваліфікації «7 днів прогресивності: створюємо сучасне освітнє середовище», сертифікат ПК 132 від 15 жовтня 2023 р., 30 годин. 13. Курс підвищення кваліфікації «Цифрові технології в наукових дослідженнях», сертифікат 20231213/629 від 13.12. 2023 р., 60 годин. 14. Israel Trauma Coalition, Training on Psychological First Aid, Self-care and Mitigation of Burn-out and Compassion Fatigue for Care-providers, December 2023, 10 годин/0,3 кредити ЄКТС. Certificate № 009759582. 15. Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання», 4 березня – 4 квітня 2024 р., 60 годин, 2 кредити ЄКТС, сертифікат № 00483. 16. Курс підвищення кваліфікації «SMM» в освіті як суперсила медіабрендування», 16 квітня-25 квітня 2024 р., 60 години, 2 кредити ЄКТС, Сертифікат № КР04635922/0984-24. 17. Курс «ССА 566: Основи дитячого консультування та травматерапії» післядипломної програми підвищення кваліфікації «Психологічне консультування», спеціалізація «Клінічне консультування дітей та підлітків», сертифікат № 83-01-02/2024-ОДК, 2024 р., 30 годин. 18. Онлайн-курс «Спільна мета: підтримка родин військовослужбовців», 21 година / 0,7 кредиту ЄКТС, сертифікат № ГП 11 / 003 / 001068 від 21.10.2024 р. 19. Онлайн-курс від освітньої онлайн платформи «Зрозуміло!» «Як підтримати дитину під час війни» (6 годин / 0,2 кредиту ЄКТС), сертифікат № eef EEF-024 від 12 вересня 2024 р. 20. Курс підвищення кваліфікації «Нові можливості для викладача: майстер-клас від Острівців Прогресивності ОНУ імені І. І. Мечникова, ЗУНУ та ХНУ» 21-30 жовтня 2024 р. (60 годин / 2 кредити ЄКТС), сертифікат ОП ОХЗ № 292/24. 21. Курс підвищення кваліфікації «Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до штучного інтелекту», 28 жовтня – 1 листопада 2024 р., 30
--	--	--	--	--	--	--	---

							годин/1 кредит ЄКТС, сертифікат ІВ-0290. 22. Курс підвищення кваліфікації «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе» 19 – 22 листопада 2024 р., 30 годин/1 кредит ЄКТС, сертифікат ЕЗ-0409. 23. Курс підвищення кваліфікації «Психосоціальна підтримка дітям» (10 годин), сертифікат № 50478499 від 28.11.2024 р. 24. Курс підвищення кваліфікації «Міждисциплінарність у викладанні: майстер-клас від Острівців Прогресивності ОНУ імені І. І. Мечникова, ЗУНУ та ХНУ» (60 годин / 2 кредити ЄКТС), 22 січня – 16 лютого 2025 р. Сертифікат ОП ОЗХМ №206/25. 25. Онлайн-курс про інклюзивну психологічну допомогу «Зміцнюй» (15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС). 26. Практикум «Базові навички турботи про себе та інших» (2 години / 0,06 кредиту ЄКТС), 27.02.2025 р. Сертифікат 7589767791МК. 27. Навчання за програмою тренінгу «Задоволення потреб особистості: від почуття безпеки до протидії конфліктам», м. Київ 12-14.03.2025 р. (24 години), сертифікат №337. 28. Навчальний семінар «8-ми крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків» 10.03.-14.03.2025 р. (15 годин), сертифікат ПІЗ-2025-291. 29. Практико-навчальний вебінар «Техніки і правила консультування військових та їхніх сімей, супровід ветеранів та демобілізованих осіб, 02.05.2025 р. (12 годин), сертифікат 102/25. 30. Курс підвищення кваліфікації «Великий курс про ІІІ в освіті», 45 годин, 1,5 кредити ЄКТС. з 26 травня по 9 червня 2025 р. Сертифікат №ВКШІО-1996. 31. Навчальний курс «Метафоричні асоціативні карти в психологічному консультуванні» з 31.07.2025 по 28.08.2025 (обсяг 30 академічних годин/1 кредит ЄКТС), сертифікат № 7384 від 28.08.2025. 32. Інтенсив «ІТТСР. Психологічний супровід дорослих і дітей» з 27.08.2025 по 29.08.2025 (обсяг 15 академічних годин/0,5 кредиту ЄКТС), сертифікат №
--	--	--	--	--	--	--	---

7413 від 29.08.2025 р.
Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 9, 12, 14, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: п.38.1.

1.1. Kudinova M., Kuzmin V., Gugnin E., Stashuk O., Chervonenko K. Modeling career strategies for members of different social groups. AD ALTA-Journal of interdisciplinary research. 2022. Volume 12, issue 01. P. 29–34. Web of Science

1.2. Кудінова М.С. Емпіричне дослідження рівнів стресостійкості студентів з особливими освітніми потребами. Наукові праці МАУП. Психологія. 2021. Вип. 4 (53). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2021. С. 40–45. Фахове видання

1.3. Кудінова М.С. Методологічні засади розвитку стресостійкості здобувачів освіти загальноосвітніх навчальних закладів в умовах військових дій. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 24–31. Фахове видання

1.4. Кудінова М.С., Сташук О.О., Галієва О.М. Соціально-психологічне значення аутич-роботи з внутрішньо переміщеними особами в Україні. Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023. Вип. 1(8). С. 166-178. Фахове видання

1.5. Кудінова М.С., Кожанова Д.В. Психологічні особливості внутрішньо переміщених осіб: теоретичний аналіз проблеми. Наукові праці МАУП. Психологія. 2024. Вип. 2 (63). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2024. С. 17–24. Фахове видання

п.38.3.

3.1. Кудінова М.С. Компонентно-структурний аналіз стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія :

							монографія / за заг. ред. В.В. Нечипоренко, за ред. М.А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т.1. С. 78–100. 3.2. Кудінова М.С. Розвиток стресостійкості старшокласників на засадах психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В.В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 165–181. 3.3. Кудінова М.С. Характеристика структури та змісту розвивально-корекційної програми розвитку стресостійкості старшокласників. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В.В. Нечипоренко, за ред. Н.М. Гордієнко, М.А. Дергач. Запоріжжя : Видавництво Хортицької національної академії, 2022. Т.2. С. 87–113. 3.4. Кудінова М.С., Галієва О.М., Сташук О.О. Зміцнення ментального здоров'я здобувачів освіти в умовах війни засобами соціально-психологічного тренінгу розвитку стресостійкості. Psychological patterns of social processes and personality development in modern society: Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. Р. 213–227. п.38.4. 4.1. Кудінова М.С., Кетлер-Митницька Т.С. Робоча програма з діагностично-корекційної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньої програми Практична психологія. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 44 с. 4.2. Кудінова М.С., Кетлер-Митницька Т.С. Методичні рекомендації до проходження діагностично-корекційної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньої
--	--	--	--	--	--	--	---

							програми Практична психологія. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. 56 с. 4.3. Кудінова М.С. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту звіту про проходження діагностично-корекційної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньої програми Практична психологія. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 60 с. п.38.8. Зовнішній рецензент Наукового журналу Хортицької національної академії (Серія: Педагогіка. Соціальна робота), який включено до переліку наукових фахових видань України. п.38.9. Експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2024 № 982). п.38.12. 12.1. Кудінова М.С. Оцінка ефективності програми розвитку стресостійкості старшокласників. Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства : матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної веб-конференції (з міжнародною участю) (м. Северодонецьк, 12 листопада 2021 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. Северодонецьк, 2021. С. 143–146. 12.2. Кудінова М.С. Стресостійкість як характеристика особистості сталого суспільства. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 102-104. 12.3. Кудінова М.С. Розвиток резильєнтності як особистісного ресурсу в умовах війни (на прикладі здобувачів освіти спеціальності 053 Психологія). Інновації
--	--	--	--	--	--	--	--

							партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець- Подільський, 2022. С. 338-340. 12.4. Кудінова М.С. Екосистема психологічної допомоги для освітян: огляд онлайн-ресурсів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2023. С. 226–229. 12.5. Кудінова М.С. Блог як засіб створення відкритого освітнього середовища закладу вищої освіти (на прикладі блогу діагностично-корекційної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія). Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 113–116. 12.6. Кудінова М.С. Психоедукація учасників освітнього процесу щодо підвищення резильєнтності в умовах війни. Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження Івана Гнатівича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань: :
--	--	--	--	--	--	--	--

							збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. С. С. 437–440. п.38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Психологія та педагогіка життєтворчості» кафедри психології та соціальної роботи п.38.15. 15.1. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації Про проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук та підготовку до III етапу у 2022/2023 н.р. від 08.02.2023 р. № 65). 15.2. Член журі (секції «Психологія», «Педагогіка» наукового відділення філософії та суспільствознавства, історії) II (другого) обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024/2025 навчальному році (Наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації від 24 січня 2025 р. № 45 Про проведення II (другого) обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024/2025 навчальному році) п.38.19. 19.1. Член громадської організації «Українська Психологічна Асоціація» (сертифікат № 1720/25/129 дійсний до 01.03.2026). 19.2. Член громадської організації «Прогресивні» (сертифікат 0440/25 дійсний до 31.12.2025).
486752	Сорока Діана Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом молодшого спеціаліста, Економіко-правничий коледж Державного вищого навчального	2	ОК7 Пенітенціарна психологія	Підвищення кваліфікації: 1. Платформа онлайн-курсів PROMETHEUS «Критичне мислення для освітян». Сертифікат від 15.01.2024 р. (30 годин/1 кредит ЄКТС). 2. Платформа онлайн-

				закладу "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 5.03040101 правознавство, Диплом бакалавра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора філософії Н23 001026, виданий 18.07.2023		курсів PROMETHEUS «Академічна добродісність». Сертифікат від 12.02.2024 р. (60 годин/2 кредити ЄКСТ). 3. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» 10-11 червня 2025 року на базі Запорізької політехніки. Сертифікат APN№6187/0088-25 (15 годин/0,5 ЄКСТ). 4. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» 6-7 червня 2024 року на базі Запорізької політехніки. Сертифікат APN№3144/0015-24 (15 годин/0,5 ЄКСТ). 5. Підвищення кваліфікації за програмою: «Психологічна допомога підліткам із тривожними розладами : сучасні підходи, інструменти, практика», українська асоціація корекційних педагогів, 2025 р. Сертифікат ВУАКП25 №019 (3 години/0,1 ЄКСТ). 6. Стажування на тему «Вплив соціального середовища на процес адаптації молоді з набутою інвалідністю в сучасному суспільстві (Психологія)». ДВНЗ Донбаський державний педагогічний університет, 180 годин/6 кредитів ЄКСТ. 31.10.2025-31.12.2025. Наказ №79-с 27.10.2025. Відповідність пунктам: 1, 3, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: п.38.1. 1.1.Міняйло Д.Г. Юрисдикційний та альтернативний захист в механізмі забезпечення прав пасажирів з інвалідністю за договором перевезення. Держава та регіони. Право. 2022. № 4. С. 122- 129. Фахове видання 1.2.Міняйло Д.Г. Принцип рівності та недискримінації в механізмі забезпечення прав пасажирів з інвалідністю за договором пасажирів. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. С. 781–784. Фахове видання 1.3.Міняйло Д.Г. Адаптація законодавства України до законодавства ЄС у сфері забезпечення прав пасажирів з інвалідністю за договором перевезення. Актуальні
--	--	--	--	---	--	---

						питання юриспруденції. Правова позиція. № 4(37). 2022. С. 151-158. Фахове видання 1.4. Міняйло Д.Г. Визначення правового статусу пасажирів з інвалідністю як етап формування механізму забезпечення та захисту їх права договором перевезення пасажирів. Актуальні питання юридичної науки. Правові новели. №18\2022. С.81-189. Фахове видання 1.5. Бобилева Я.В. Сорока Д.Г. Особливості діяльності психолога в лікувально-реабілітаційних установах. Наукові інновації та передові технології. Серія 4. Психологія. Випуск 12(40) 2024. Київ, 2024. С. 1433- 1438. Фахове видання 1.6. Бобилева Я.В. Сорока Д.Г. Психологічні аспекти формування самооцінки особистості під впливом соціальних мереж. Перспективи та інновації науки. Серія: Психологія. Випуск 12(46) 2024. С. 1009-1017. Фахове видання п.38.3. 3.1. Сорока Д.Г. Вплив соціального середовища на процес адаптації молоді з набутою інвалідністю в сучасному суспільстві : collective monograph. Modern science: theory, practice, evolution. Вид-во International Center for Science and Social Transformation, 2025. С.114-121. п.38.5. Доктор філософії, 2023 р. Диплом Н23 001026. Спеціальність «Право». Тема дисертації «Забезпечення та захист прав осіб з інвалідністю за договором перевезення пасажирів». п.38.12. 12.1. Сорока Д. Адміністративна процедура за законодавством України. Тези доповідей «Тиждень науки-2024» 15-19 квітня 2024 Запоріжжя НУ «Запорізька політехніка», 2024. С. 40-43. 12.2. Сорока Д. Психологічна допомога жінкам військовослужбовців: виклики, наслідки та ефективні методики підтримки». Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інформаційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	---

							практичної конференції (м. Запоріжжя, 10-11квітня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. С. 596-598. 12.3. Сорока Д. Віктимність людей з інвалідністю: виклики, причини та шляхи подолання. 3 Міжнародна науково-практична конференція Global Trends in the Development of Information Technology and Science : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Стокгольм, Швеція, 2-4 квітня 2025 р.) С. 331-334. 12.4. Сорока Д. Психологічні фактори адаптації особистості з набутою інвалідністю. Стратегічні орієнтири та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 29 жовтня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. С. 639-641. 12.5. Сорока Д. Вплив соціального середовища на процес адаптації молоді з набутою інвалідністю в сучасному суспільстві. 2 Міжнародна науково-практична конференція Scientific Progress: Theories, Applications and Global Impact: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Брага, Португалія, 27-29 жовтня 2025 р.) С. 241-245. п.38.19. Дійсний член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», з 2025 р.
486752	Сорока Діана Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом молодшого спеціаліста, Економіко-правничий коледж Державного вищого навчального закладу "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 5.03040101 правознавство, Диплом	2	ОК8 Кримінальна психологія	Підвищення кваліфікації: 1. Платформа онлайн-курсів PROMETHEUS «Критичне мислення для освітян». Сертифікат від 15.01.2024 р. (30 годин/1 кредит ЄКТС). 2. Платформа онлайн-курсів PROMETHEUS «Академічна доброчесність». Сертифікат від 12.02.2024 р. (60 годин/2 кредити ЄКСТ). 3. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» 10-11 червня 2025 року на базі

				бакалавра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора філософії Н23 001026, виданий 18.07.2023		Запорізької політехніки. Сертифікат APN№6187/0088-25 (15 годин/0,5 ЄКСТ). 4. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» 6-7 червня 2024 року на базі Запорізької політехніки. Сертифікат APN№3144/0015-24 (15 годин/0,5 ЄКТС). 5. Підвищення кваліфікації за програмою: «Психологічна допомога підліткам із тривожними розладами : сучасні підходи, інструменти, практика», українська асоціація корекційних педагогів, 2025 р. Сертифікат ВУАКП25 №019 (3 години/0,1 ЄКТС). 6. Стажування на тему «Вплив соціального середовища на процес адаптації молоді з набутою інвалідністю в сучасному суспільстві (Психологія)». ДВНЗ Донбаський державний педагогічний університет, 180 годин/6 кредитів ЄКТС. 31.10.2025-31.12.2025. Наказ №79-с 27.10.2025. Відповідність пунктам: 1, 3, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: п.38.1. 1.1.Міняйло Д.Г. Юрисдикційний та альтернативний захист в механізмі забезпечення прав пасажирів з інвалідністю за договором перевезення. Держава та регіони. Право. 2022. № 4. С. 122- 129. Фахове видання 1.2.Міняйло Д.Г. Принцип рівності та недискримінації в механізмі забезпечення прав пасажирів з інвалідністю за договором перевезення. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. С. 781–784. Фахове видання 1.3.Міняйло Д.Г. Адаптація законодавства України до законодавства ЄС у сфері забезпечення прав пасажирів з інвалідністю за договором перевезення. Актуальні питання юриспруденції. Правова позиція. № 4(37). 2022. С. 151-158. Фахове видання 1.4. Міняйло Д.Г. Визначення правового статусу пасажирів з інвалідністю як етап формування механізму забезпечення та захисту їх права договором перевезення пасажирів. Актуальні питання
--	--	--	--	---	--	---

						юридичної науки. Правові новели. №18\2022. С.81-189. Фахове видання 1.5. Бобилева Я.В. Сорока Д.Г. Особливості діяльності психолога в лікувально-реабілітаційних установах. Наукові інновації та передові технології. Серія 4. Психологія. Випуск 12(40) 2024. Київ, 2024. С. 1433- 1438. Фахове видання 1.6. Бобилева Я.В. Сорока Д.Г. Психологічні аспекти формування сомооцінки особистості під впливом соціальних мереж. Перспективи та інновації науки. Серія: Психологія. Випуск 12(46) 2024. С. 1009-1017. Фахове видання п.38.3. 3.1. Сорока Д.Г. Вплив соціального середовища на процес адаптації молоді з набутою інвалідністю в сучасному суспільстві : collective monograph. Modern science: theory, practice, evolution. Вид-во International Center for Science and Social Transformation, 2025. С.114-121. п.38.5. Доктор філософії, 2023 р. Диплом Н23 001026. Спеціальність «Право». Тема дисертації «Забезпечення та захист прав осіб з інвалідністю за договором перевезення пасажирів». п.38.12. 12.1. Сорока Д. Адміністративна процедура за законодавством України. Тези доповідей «Тиждень науки-2024» 15-19 квітня 2024 Запоріжжя НУ «Запорізька політехніка», 2024. С. 40-43. 12.2. Сорока Д. Психологічна допомога жінкам військовослужбовців: виклики, наслідки та ефективні методики підтримки». Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інформаційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 10-11квітня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. С. 596-598. 12.3. Сорока Д. Віктимність людей з інвалідністю: виклики, причини та шляхи подолання. 3
--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародна науково-практична конференція Global Trends in the Development of Information Technology and Science : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Стокгольм, Швеція, 2-4 квітня 2025 р.) С. 331-334. 12.4. Сорока Д. Психологічні фактори адаптації особистості з набутою інвалідністю. Стратегічні орієнтири та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 29 жовтня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. С. 639-641. 12.5. Сорока Д. Вплив соціального середовища на процес адаптації молоді з набутою інвалідністю в сучасному суспільстві. 2 Міжнародна науково-практична конференція Scientific Progress: Theories, Applications and Global Impact: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Брага, Португалія, 27-29 жовтня 2025 р.) С. 241-245. п.38.19. Дійсний член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», з 2025 р.
486752	Сорока Діана Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом молодшого спеціаліста, Економіко-правничий коледж Державного вищого навчального закладу "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 5.03040101 правознавство, Диплом бакалавра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом магістра, Запорізький	2	ОК 9 Судова психологія	Підвищення кваліфікації: 1. Платформа онлайн-курсів PROMETHEUS «Критичне мислення для освітян». Сертифікат від 15.01.2024 р. (30 годин/1 кредит ЕКТС). 2. Платформа онлайн-курсів PROMETHEUS «Академічна доброчесність». Сертифікат від 12.02.2024 р. (60 годин/2 кредити ЕКСТ). 3. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» 10-11 червня 2025 року на базі Запорізької політехніки. Сертифікат APN№6187/0088-25 (15 годин/0,5 ЕКСТ). 4. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» 6-7 червня 2024 року на базі Запорізької політехніки.

				національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора філософії Н23 001026, виданий 18.07.2023		Сертифікат APN№3144/0015-24 (15 годин/0,5 ЄКТС). 5. Підвищення кваліфікації за програмою: «Психологічна допомога підліткам із тривожними розладами : сучасні підходи, інструменти, практика», українська асоціація корекційних педагогів, 2025 р. Сертифікат ВУАКП25 №019 (3 години/0,1 ЄКТС). 6. Стажування на тему «Вплив соціального середовища на процес адаптації молоді з набутою інвалідністю в сучасному суспільстві (Психологія)». ДВНЗ Донбаський державний педагогічний університет, 180 годин/6 кредитів ЄКТС. 31.10.2025-31.12.2025. Наказ №79-с 27.10.2025. Відповідність пунктам: 1, 3, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: п.38.1. 1.1.Міняйло Д.Г. Юрисдикційний та альтернативний захист в механізмі забезпечення прав пасажирів з інвалідністю за договором перевезення. Держава та регіони. Право. 2022. № 4. С. 122-129. Фахове видання 1.2.Міняйло Д.Г. Принцип рівності та недискримінації в механізмі забезпечення прав пасажирів з інвалідністю за договором пасажирів. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. С. 781–784. Фахове видання 1.3.Міняйло Д.Г. Адаптація законодавства України до законодавства ЄС у сфері забезпечення прав пасажирів з інвалідністю за договором перевезення. Актуальні питання юриспруденції. Правова позиція. № 4(37). 2022. С. 151-158. Фахове видання 1.4. Міняйло Д.Г. Визначення правового статусу пасажирів з інвалідністю як етап формування механізму забезпечення та захисту їх права договором перевезення пасажирів. Актуальні питання юридичної науки. Правові новели. №18\2022. С.81-189. Фахове видання 1.5. Бобилева Я.В. Сорока Д.Г. Особливості діяльності психолога в лікувально-реабілітаційних установах. Наукові інновації та передові технології. Серія 4.
--	--	--	--	--	--	---

							Психологія. Випуск 12(40) 2024. Київ, 2024. С. 1433- 1438. Фахове видання 1.6. Бобилева Я.В. Сорока Д.Г. Психологічні аспекти формування сомооцінки особистості під впливом соціальних мереж. Перспективи та інновації науки. Серія: Психологія. Випуск 12(46) 2024. С. 1009-1017. Фахове видання п.38.3. 3.1. Сорока Д.Г. Вплив соціального середовища на процес адаптації молоді з набутою інвалідністю в сучасному суспільстві : collective monograph. Modern science: theory, practice, evolution. Вид-во International Center for Science and Social Transformation, 2025. С.114-121. п.38.5. Доктор філософії, 2023 р. Диплом Н23 001026. Спеціальність «Право». Тема дисертації «Забезпечення та захист прав осіб з інвалідністю за договором перевезення пасажирів». п.38.12. 12.1. Сорока Д. Адміністративна процедура за законодавством України. Тези доповідей «Тиждень науки-2024» 15-19 квітня 2024 Запоріжжя НУ «Запорізька політехніка», 2024. С. 40-43. 12.2. Сорока Д. Психологічна допомога жінкам військовослужбовців: виклики, наслідки та ефективні методики підтримки». Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інформаційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 10-11квітня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. С. 596-598. 12.3. Сорока Д. Віктимність людей з інвалідністю: виклики, причини та шляхи подолання. 3 Міжнародна науково-практична конференція Global Trends in the Development of Information Technology and Science : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Стокгольм, Швеція, 2-4 квітня 2025 р.) С. 331-334.
--	--	--	--	--	--	--	--

							12.4. Сорока Д. Психологічні фактори адаптації особистості з набутою інвалідністю. Стратегічні орієнтири та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 29 жовтня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. С. 639-641. 12.5. Сорока Д. Вплив соціального середовища на процес адаптації молоді з набутою інвалідністю в сучасному суспільстві. 2 Міжнародна науково-практична конференція Scientific Progress: Theories, Applications and Global Impact: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Брага, Португалія, 27-29 жовтня 2025 р.) С. 241-245. п.38.19. Дійсний член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», з 2025 р.
229008	Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом молодшого спеціаліста, Хортицький навчально-реабілітаційний багатoproфільний й центр, рік закінчення: 1998, спеціальність: Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 058307, виданий 26.11.2020, Аттестат доцента АД 015016, виданий 24.04.2024	10	ОК10 Консультативна діяльність психолога в юридичній сфері	Підвищення кваліфікації: 1. Зарубіжне науково-педагогічне стажування на тему «Pedagogy and Psychology: productive interaction in the educational process» за фахом «Педагогічні і психологічні науки», Куявський університет (м. Влоцлавек, Республіка Польща), 2021 рік, в обсязі 6 кредитів ЕКТС (180 годин), сертифікат №PSI-81916-KSW. 2. Цикл майстер-класів «Театрально-терапевтична методика Келлі Хантер» (в рамках міжнародного проекту «Перікл для України», що реалізується на засадах інтелектуального волонтерства)», 18 академічних годин (0,6 кредита ЕКТС), 11.10-15.10.22, сертифікат № 22133718/02085-22. 3. International Winter School «Social Dimensions of the European Studies» (180 h), 2023, Certificate No 2023WS-0000456. 4. Короткострокова онлайн-програма підвищення кваліфікації за темою: «Архетипіка і державне управління: система та механізми післявоєнного миру та безпеки в умовах постмодерного світу» (26.06.2024) - 18 год, сертифікат

							№232/26.06.2024. 5. Участь у безкоштовному триденному онлайн-практикумі «КІПТ: від теорії до практики», UpProSchool, 0,4 кредита ЄКТС (12 год.), сертифікат №e6930358-124b-4d57-aff7-36b12dob7282 від 24.04.2025 р. Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: п.38.1 1.1. Кетлер-Митницька Т.С. Психологічні умови позитивного впливу інтернальності на саморозвиток майбутніх психологів: теоретичний аналіз. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 1(20). С. 36–44. Фахове видання 1.2. Кетлер-Митницька Т.С. Особливості посттравматичного зростання студентів соціономічних спеціальностей в умовах війни. Журнал сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 4(27). С. 31–47. Фахове видання 1.3. Кетлер-Митницька Т. С. Оцінка стійкості змін компонентів інтернальності майбутніх психологів у результаті впровадження авторської програми. Психологічні перспективи. Psychological prospects. 2022. № 39. С. 166–177. Фахове видання 1.4. Ketler-Mytnytska T., Shevchenko N. The Relationship between Internality and Self-development of Psychology Students: the Effect of Optimistic Attributional Style. Social Welfare: Interdisciplinary Approach. 2022, vol. 12, pp. 56–70 Web of Science 1.5. Кетлер-Митницька Т. С., Чеснокова Е. Ю. Ефективність відновлення комунікативних навичок підлітків засобами соціально-психологічного тренінгу в змішаному форматі. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2024. Вип. 5. С. 138–143. Фахове видання п.38.3 Кетлер-Митницька Т.С. Особливості суб'єктної позиції студентів в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного
--	--	--	--	--	--	--	--

						простору: педагогіка, психологія, соціологія: монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т. 1. 218 с. С. 143–161. п.38.4 4.1. Бобилева Я., Кетлер-Митницька Т., Клопота О., Мосаєв Ю. Резильєнтна родина: інструмент для фахівців : робоча програма підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів освіти всіх типів / Я.В. Бобилева, Т.С. Кетлер-Митницька, О.А. Клопота, Ю.В. Мосаєв; Хортицька національна академія. Запоріжжя, 2024. 14 с. 4.2. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт навчальної дисципліни «Реабілітаційна психологія» для здобувачів освітньої програми Реабілітаційна психологія спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти / Укладачі: О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 47 с. 4.3. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Теорія та методологія юридичної психології» для здобувачів освітньої програми «Юридична психологія» спеціальності С4 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти / Укладачі: А. В. Турубарова, Т. С. Кетлер-Митницька, О. М. Галієва, Д. Г. Сорока. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. 45 с п.38.12 12.1. Кетлер-Митницька Т. С. Інтернальність як чинник аутопсихологічної компетентності молодого вченого. Молодий вчений модерну – фундамент розвитку освіти, науки та бізнесу в Україні: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (25 листопада 2020 року, м. Дніпро). Дніпро : КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. С. 236–240. 12.2. Кетлер-Митницька Т. С. Наратив як засіб формування інтернальності майбутніх психологів. Освітні і культурно-
--	--	--	--	--	--	---

						мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 156–157. 12.3. Кетлер-Митницька Т. С. Особливості психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам під час війни. Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми. Тези учасників X Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. Лабораторія сучасних інформаційних технологій навчання Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. URL : http://newlearning.org.ua/sites/default/files/tezy/2022/Ketler-Mytnytska_Tetyana_2022.pdf. 12.4. Кетлер-Митницька Т. С. Чинники психологічного благополуччя студентів в умовах війни. Культура та інформаційне суспільство XXI століття : матеріали міжнар. наук.-теорет. конф. молодих учених, 20–21 квітня 2023 р. У 2 ч. Ч. 1 / За ред. Н. Рябухи та ін. Харків : ХДАК, 2023. С. 143–145. 12.5. Кетлер-Митницька Т. С. Резильєнтність як чинник посттравматичного зростання в умовах війни. Актуальні проблеми права, психології та педагогіки в умовах війни : матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 13-14 квітня 2023 р. Білоцерківський НАУ. С. 194–197. 12.6. Кетлер-Митницька Т. С. Напрямки психолого-педагогічної реабілітації студентів під час війни в умовах on-line навчання. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної
--	--	--	--	--	--	---

						академії, 2023. С. 407–409. 12.7. Кетлер-Митницька Т. С. Психологічні техніки посттравматичного відновлення особистості під час війни. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. Ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2024. С. 439–441. 12.8. Кетлер-Митницька Т. С. Психологічний тренінг розвитку soft skills студентів соціономічних спеціальностей. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 10-11 квітня 2025 року) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2025. С. 470–472. п.38.19 19.1. Член Національної психологічної асоціації, 2024 р. 19.2. Член Асоціації психологів вищої освіти України, 2024 р., посвідчення № 20
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання