

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Освітня програма	52694 Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	827
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	22133718
ПІБ керівника ЗВО	Нечипоренко Валентина Василівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	khnnra.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/827>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	52694
Назва ОП	Реабілітаційна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук, кафедра психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69017, м. Запоріжжя, Запорізька область, вул. Наукового містечка, 59
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	230730
ПІБ гаранта ОП	Бочелюк Віталій Йосипович
Посада гаранта ОП	Науковий консультант
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	psr@khnnra.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-292-43-47
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У основі розроблення ОП «Реабілітаційна психологія» – підготовка магістрів психології, які володіють знаннями та сучасними психологічними технологіями, здатні ефективно реалізовувати основні професійні функції (психодіагностичну, психоконсультативну, психокорекційну, психопрофілактичну, просвітницьку, реабілітаційну тощо) в освітньо-реабілітаційному просторі, надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати психолого-педагогічний супровід та психологічну реабілітацію, швидко реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві, бути конкурентоспроможними на ринку праці та діяти відповідно до потреб та запитів регіону.

Хортицька національна академія – єдиний в Україні ЗВО реабілітаційного спрямування, що забезпечує необхідні умови для підготовки висококваліфікованих, практико-орієнтованих, конкурентоспроможних фахівців для потреб суспільства та ринку праці. Здобувачів вищої освіти за ОП «Реабілітаційна психологія» вперше зараховано у 2022/2023 н.р., з чого і почалася її реалізація. ОП для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено проектною групою кафедри спеціальної освіти та психології (зараз – кафедра психології та соціальної роботи), затверджено на засіданні Вченої ради 26.04.2022, протокол № 7 та введено в дію з 01.09.2022 наказом від 26.04.2022 № 80/од. До складу групи увійшли штатні НПП: Турубарова А.В., к.психол.н., доц.; Бочелюк В.Й., д.психол.н., проф.; Панов М.С., д.психол.н., доц. (гарант ОП); стейкхолдери Поліщук Л.А., заступник начальника управління – начальник відділу кадрової роботи, професійної освіти та координації діяльності закладів освіти Департаменту освіти і науки ЗОДА, Мосасв Ю.В., к.соц.н., доц., голова Правління ГО «Соціальна відповідальність».

Протягом реалізації ОП програму переглянуто двічі. Перші зміни до ОП затверджено рішенням Вченої ради академії 27.04.2023, протокол №6 та введено в дію з 01.09.2023 наказом від 27.04.2023 № 82/од; другі – затверджено рішенням Вченої ради академії 16.04.2024, протокол №7 та введено в дію з 01.09.2024 наказом від 16.04.2024 № 90/од.

До складу розробників ОП 2024 року увійшли: Бочелюк В. Й., д.психол.н., проф.; Панов М. С., д.психол.н., проф.; Турубарова А.В., к.психол.н., доц.; стейкхолдери Поліщук Л.А., заступник начальника управління – начальник відділу кадрової роботи, професійної освіти та координації діяльності закладів освіти Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, Коломоєць Н.Т., завідувач центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності Хортицької національної академії; Гашинська Н.В., здобувач 1 курсу ОП «Реабілітаційна психологія».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	50	48	0
2 курс	2023 - 2024	65	62	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24513 Практична психологія
другий (магістерський) рівень	63336 Юридична психологія 52694 Реабілітаційна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	64184 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	23548	8896
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	23548	8896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Реаб_психологія_маг_24_25.pdf</i>	9EM6DCj+oUBILMBoKN1VaT6uvc+Qr3bpZRuoUgohY7s=
Навчальний план за ОП	<i>НП_маг_Реаб_психологія_2024.pdf</i>	6MtEf/V8tWwe/u3QNpIUqDUUW7US4nMAOJY8VhhnfGE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ГО.pdf</i>	AptXdUr13Z6N/tx1T8zDUa05joi66hxio2x4H5m6Tfs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_пед_коледж.pdf</i>	JVZUqd6fsHL2mtfRh7dEJXxAw9JTkrf7FxW7111RPq8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Наук_ліцей.pdf</i>	6NYNCS4x7JvNKJSrHNXVQpIPYIFGHPfViSHEnDcwJw0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ЗДО.pdf</i>	gT8u/tt5qJB+6TgQFFdZ35d9WlZF2Ehp/LfsLK679B4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_IPЦ.pdf</i>	a21pSori5diiekBmZohsS79pxUhQAQpCw/lnUqXYU9E=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Реабілітаційна психологія» розроблено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24.04.2019 №5 64) та відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. ОП надає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти через досягнення мети – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Результати навчання, що визначено стандартом вищої освіти, повністю відображено в ОП – ПР1-ПР11. Мета, зміст, обсяг, перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти. При реалізації ОП акценти у підготовці робляться на формуванні компетентностей реабілітаційного спрямування.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми не враховує затверджені професійні стандарти «Практичний психолог закладу освіти», «Практичний психолог (соціальна сфера)», оскільки присвоєння професійної кваліфікації випускникам за ОПП «Реабілітаційна психологія» не передбачено.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі оновлення ОПП «Реабілітаційна психологія» інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти залишаються пріоритетними. Показники задоволеності здобувачів набутими в процесі навчання компетентностями встановлюються з метою коригування цілей ОП, змісту освітніх компонентів, ПРН через систематичні опитування, анкетування, під час проведення розширених засідань кафедри, бесід, консультацій та інших заходів. Під час проектування ОП 2023 року до переліку розробників включено Діброву А., здобувача вищої освіти 1 курсу ОП, яка надала пропозиції щодо розширення переліку баз практичної підготовки (лікувально-реабілітаційні установи). Під час перегляду ОП 2024 року до складу робочої групи розробників включено Гашинську Надію, здобувача вищої освіти 1 курсу ОП, яка у ході проведення круглого столу «Професія психолога в сфері реабілітації: виклики сьогодення» внесла пропозиції щодо введення ВК з психологічної допомоги військовослужбовцям та дітям, які постраждали від війни.

Окрім того, здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процедурах забезпечення якості освіти через систематичне опитування, яке проводить група забезпечення ЯВО <http://surl.li/ltlmyl>, членстві в студентському науковому товаристві. В ОП враховано право здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін, що реалізується шляхом вибору дисциплін з інших ОП, а також загального каталогу академії, де представлені дисципліни усіх кафедр.

- роботодавці

У процесі оновлення ОП її мета та ПРН враховують пропозиції роботодавців. Їх запити обговорювалися під час проведення дискусійної трибуни «Розвиток професійної компетентності психолога: реалії сьогодення», де окреслено побажання сприяти навчанню НПП та здобувачів освіти щодо надання першої психологічної допомоги та емоційної підтримки дітей і підлітків в межах Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, створеної за ініціативи першої леді О. Зеленської. Пропозиція обумовлена необхідністю набуття здобувачами компетентностей для роботи з УБД, ВПО, що постраждали внаслідок воєнних дій тощо. Позитивні рецензії-відгуки від роботодавців підтверджують відповідність ОП заявленим цілям, ПРН та свідчать про вірний вектор підготовки магістрів психології.

За результатами обговорень до складу розробників ОП 2023 року включено представників роботодавців та інших стейкхолдерів, зокрема Поліщук Л.А., начальника відділу кадрової роботи, професійної освіти та координації діяльності закладів освіти ДОН ЗОДА. До складу розробників оновленого ОП 2024 року включено Коломоєць Н.Т., завідувача центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності, Хортицької національної академії.

Академія систематично проводить анкетування роботодавців з метою покращення якості освіти, вивчення доцільності перегляду освітньої програми, визначення ступеню задоволеності зовнішніх стейкхолдерів <http://surl.li/svorko>.

- академічна спільнота

У процесі розроблення та перегляду ОП враховано пропозиції представників академічної спільноти академії та інших ЗВО, зокрема через публічне обговорення проекту ОП, участь у наукових заходах, семінарах, співавторство у науковій роботі тощо.

Академічна спільнота вказала, що при розробці ОП враховані як галузевий контекст, так і тенденції розвитку спеціальності й потреби ринку праці. Професійна підготовка орієнтована на здобуття практичних інструментів надання психологічної допомоги, що знайшло відображення в ОК: Психологічне консультування у реабілітаційному процесі, Психодіагностика та психокорекція в реабілітації, Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях.

Оновлена ОП отримала позитивні відгуки та рецензії від представників академічної спільноти: Приба Г.А.,

д.мед.наук, професора, проректора з наукової роботи Академії праці, соціальних відносин і туризму; Шевякова О.В., професора кафедри психології та педагогіки Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ; Шмаргуна В.М., проф. кафедри психології Національного університету біоресурсів і природокористування України; Родіни Н.В., д.психол.н., проф., завідувача кафедри диференціальної і спеціальної психології Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова; Турбан В. В., д.психол.н., проф., завідувача лабораторією загальної психології та історії психології ім. В. А. Роменця <http://surl.li/axzkl5>.

- інші стейкхолдери

У професійних якостях майбутніх випускників ОП зацікавлені й інші стейкхолдери. Так, з метою формування у здобувачів знань про діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах, специфіки надання психологічної допомоги дітям з інвалідністю тощо, було враховано пропозиції: Лазаревої Н.В., директора Інклюзивно-ресурсного центру по Хортицькому району м. Запоріжжя та здобувачки 1 курсу ОПП «Реабілітаційна психологія» Гашинської Н. щодо розширення вибіркового компонентів дисциплінами, які б сприяли підвищенню спеціальних компетентностей здобувачів вищої освіти щодо психологічної допомоги військовослужбовцям та дітям, які постраждали від війни. А саме, замінити ВК 6. Психологічні основи сексології на Психологічна допомога родинам військовослужбовців, ВК7. Перинатальна психологія та психологія материнства на Психологічна підтримка дітей у воєнний та повоєнний час. Коломоець Н.Т., завідувач центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності запропонувала внести до ОК ПР14 та надавати психологічну допомогу особам, які опинилися в екстремальних ситуаціях та постраждалим від воєнної агресії. Така взаємодія сприяє реалізації елементів дуальної освіти в академії та залученню стейкхолдерів до участі в освітньому процесі.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають місії та Стратегії академії <http://surl.li/weqias> щодо надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку висококваліфікованих, практико-орієнтованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні ефективно реалізовувати професійні функції в освітньо-реабілітаційному просторі, надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати супровід, швидко реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві та діяти відповідно до потреб і запитів регіону. Зазначене реалізується через наявність в ОП освітніх компонентів, орієнтованих на розширення знань та розвиток вмінь з організації та проведення психокорекційної, реабілітаційної роботи, зокрема з особами із обмеженими можливостями здоров'я, військовослужбовцями, ВПО та особами, які постраждали внаслідок воєнних дій: ОК5 Реабілітаційна психологія, ВК4 Психологічна реабілітація внутрішньопереміщених осіб, ВК13 Психологічна реабілітація та аблітація військовослужбовців тощо. Крім того, реалізація колективом кафедри разом зі здобувачами наукового дослідження «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору» також відповідає пріоритетному напрямку розвитку академії. Слід зазначити, що ОК3 Академічна іноземна мова надає практичну можливість участі здобувачів в реалізації завдань Стратегії інтернаціоналізації <http://surl.li/bjfad> та сприяє подальшому їх навчанню на вищих рівнях освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОПП «Реабілітаційна психологія» узгоджуються з тенденціями розвитку науки та спеціальності, оскільки спрямовані на здатність фахівців проводити наукові та проєктні дослідження, здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Головними вимогами до психолога є здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях, адаптуватися до нових умов професійної діяльності, здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію, здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями, здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих обставинах тощо. Нестабільна ситуація в країні, пов'язана з війною росії проти України та загостренням політичної ситуації, зумовлює необхідність готувати фахівців-психологів, які здатні швидко реагувати на зміни, бути стресостійкими, працювати за запитом, надавати допомогу особам, які опинилися у складних життєвих обставинах в умовах воєнного стану. У 2024 р. спеціальність 053 Психологія на 1 місці в топ 5 спеціальностей за кількістю поданих заяв під час вступної кампанії <http://surl.li/cbtwne>, серед популярних професій, найбільш затребуваними після війни будуть психологи <http://surl.li/dzocfr>. Систематичний аналіз тенденцій розвитку ринку праці здійснюється також шляхом запитів на психологів у різних сферах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При розробці ОП враховуються інтереси роботодавців, зокрема Запорізького регіону, які відображено в обласній програмі розвитку освіти <http://surl.li/goysaa>. Регіон є основним замовником на підготовку фахівців через розподіл контрольних цифр бюджетного прийому, що відображається у затвердженні щорічного обсягу регіонального замовлення підготовки фахівців спеціальності 053 Психологія.

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховується галузевий контекст, що відіграє вагомий роль для функціонування ОП. У межах реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 р. декларується сприяння розвитку місцевих соціально-психологічних ініціатив, зокрема подальша розбудова безбар'єрного середовища та надання комплексних реабілітаційних послуг. Враховано необхідність застосування психологічних методів аналізу основних життєвих потреб осіб з ООП, ВПО, УБД та ін. соціально вразливих груп населення. Цілі та ПРН визначаються й з урахуванням регіонального контексту, зокрема інтересів

стейкхолдерів щодо максимального наближення змісту практичної підготовки до реальних умов працевлаштування випускників; за рахунок змістовного наповнення ОК. Також це пов'язано з розширенням у регіоні мережі закладів освіти з інклюзивними групами/класами, відкриттям ІРЦ, реабілітаційних центрів, де психологи надають психологічну допомогу. Наукові дослідження кваліфікаційних робіт здійснюються ЗВО у межах Запорізької області і також мають регіональний характер.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм, реалізації яких здійснюється у ЗВО України. В процесі розробки ОПП робоча група провела порівняльний аналіз для визначення кращих практик. Це дозволило забезпечити відповідність ОП сучасним вимогам вищої освіти, запровадити сучасні інноваційні підходи до навчання та формувати конкурентоспроможних фахівців-психологів. Зокрема, було враховано досвід ОПП «Клінічна та реабілітаційна психологія» Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/hy1rxv> (враховано підхід до формулювання мети ОП; ПРН схожі між собою); під час формування цілей, визначення програмних результатів навчання, було враховано досвід ОПП «Реабілітаційна психологія в надзвичайних ситуаціях» Донецького національного університету імені Василя Стуса <http://surl.li/lcrpws> (мета ОП схожа, до уваги взято ПР14. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину); ОПП «Клінічна та реабілітаційна психологія» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/rnhbem> (до уваги взято мету програми, практику формулювання програмних результатів навчання); ОПП «Реабілітаційна психологія» Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» <http://surl.li/jafceg> (до уваги взято ПР14. Визначати напрями психологічного реабілітаційного супроводу осіб у складних життєвих обставинах, розробляти та впроваджувати програми реабілітації та реадптації учасників бойових дій та їх сімей). Можна відзначити відсутність суттєвих відмінностей у розглянутих ОП порівняно з даною ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОПП «Реабілітаційна психологія» та ПРН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Здійснено аналіз ОПП «Реабілітаційна психологія» зарубіжних закладів ЗВО, а саме: Університету Вісконсіна Стаут (США, штат Міннесота) <http://surl.li/lczcv>; Каліфорнійського державного університету (США, м. Сакраменто, штат Каліфорнія) <http://surl.li/lczda>; Спрингфілдського коледжу (США, штат Массачусетс) <http://surl.li/lczdi>. Це дало змогу інтегрувати кращі міжнародні практики в освітній процес, забезпечити здобувачів вищої освіти компетентностями, які відповідають міжнародним стандартам. При розробці ОП особливу увагу приділено таким ПРН, як: демонструвати етичну поведінку та етичне вирішення проблем відповідно до кодексу етики фахівців з реабілітаційного консультування; оцінити психосоціальні, культурні та пов'язані з різноманітністю питання, які можуть вплинути на процес реабілітації; застосовувати результати досліджень для покращення послуг для осіб з обмеженими можливостями; інтегрувати професійну оцінку у планування реабілітації. У всіх проаналізованих ОП при формулюванні цілей та ПРН ОП враховано необхідність підготовки конкурентоспроможних фахівців-психологів шляхом постійного осучаснення змісту та методів викладання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

68

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої спеціальності. ОП сформована відповідно до мети (підготовка магістрів психології, які володіють знаннями та сучасними психологічними технологіями, здатні ефективно реалізовувати основні професійні функції (психодіагностичну, психоконсультативну, психокорекційну, психопрофілактичну, просвітницьку, реабілітаційну тощо) в освітньо-реабілітаційному просторі, надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати психолого-педагогічний супровід та психологічну реабілітацію, швидко реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві, бути конкурентоспроможними на ринку праці та діяти

відповідно до потреб та запитів регіону), цілей навчання (підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога), теоретичного змісту (поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо) і об'єктів вивчення (психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, що відображено у структурно-логічній схемі ОП.

Предметна область освітніх компонентів ОП розкривається у таких складових: понятійно-категоріальний апарат науки, концепції та теорії, методологія, нормативно-правові основи діяльності психолога, особливості діяльності психолога в різних установах (ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9); методи діагностики, технології психологічної допомоги (психотерапевтичні, консультаційні, психодіагностичні тощо) ОК6, ОК8, ОК10 тощо. Оволодіння методами проведення психологічного дослідження з урахуванням принципів академічної доброчесності реалізується через ОК1, ОК1, ОК12, ОК13.

Оволодіння методами, прийомами та техніками психологічної практики представлено в ОК4, ОК6, ОК10.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачами дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/hjktv>, <http://surl.li/uxatkh>, Положення про вибіркові дисципліни <http://surl.li/mzpwfc> (відображено в індивідуальному плані здобувача).

Здобувач має право обрати з: вибіркової складової навчального плану ОП, на якій навчається; вибіркової складової навчального плану іншої ОП, що дозволяє отримати уявлення про інші галузі знань або спеціальності; навчальних дисциплін іншого ЗВО з метою реалізації права на академічну мобільність. Процедура передбачає написання здобувачем заяви про бажання вивчати обрані ВК. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується також завдяки функціонуванню наукових гуртків, зокрема гуртка «Психологія та педагогіка життєтворчості», де здобувачі мають можливість брати участь у наукових дослідженнях та поглиблювати свою фахову підготовку відповідно до професійних інтересів. При вільному виборі ОК створюються умови для саморозвитку, самоактуалізації особистості, формується мотивація до навчальної діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін в обсязі не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП та НП. Це право регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fvweyd>, <http://surl.li/bvykbv>, Положенням про вибіркові дисципліни <http://surl.li/mzpwfc>. ОП передбачає наявність у здобувачів індивідуальних навчальних планів. Дисципліни, запропоновані для вибору, визначаються під час обговорень на засіданнях кафедри та за результатами цих обговорень перелік дисциплін подається для затвердження Вченою радою академії. За рішенням Вченої ради дисципліни вносяться до переліку ВК. Здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти пропонується перелік ВК з циклу дисциплін професійної підготовки та з інших ОП для подальшого їх обрання та вивчення з 3-ого семестру навчання. Процедура вибору є прозорою та організованою для здобувачів: розміщення інформації на офіційному сайті, силабусах, зустріч з викладачами вибірових дисциплін, презентація цілей, змісту та форм контролю, відповіді на запитання тощо. На підставі письмових заяв студентів формуються групи для вивчення дисциплін. Реалізація права здобувача на вибір навчальних дисциплін можлива в повному обсязі за умови надання вільного доступу всім зацікавленим особам до переліку ВК.

ВК2 Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях, ВК3 Психологія життєвих криз, ВК4 Психологічна реабілітація внутрішньопереміщених осіб, ВК8 Психологічна допомога жертвам насильства, ВК13 Психологічна реабілітація та абілітація військовослужбовців, ВК17 Психологія стресу і ПТСР дозволяють здобути додаткові навички та підсилити професійні компетентності, здатності, зокрема свідомого самоконтролю та саморегуляції психічних станів та поведінки; надання екстреної психологічної допомоги тощо.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковою умовою реалізації ОП та здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку та працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників академії <http://surl.li/ebkixf>. В ОП передбачено 10 кредитів ЄКТС на практичну підготовку: психологічна практика (1 курс), переддипломна практика (2 курс), що мають на меті закріплення теоретичних знань, оволодіння професійними навичками практичної роботи психолога в різних сферах. Програмами практик передбачено проходження практик здобувачами як у структурних підрозділах академії (центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності; науковий ліцей; педагогічний фаховий коледж), так і у інших закладах та установах відповідно до укладених угод. Розроблено програми з усіх видів практик. Щороку перелік баз практики розширюється <http://surl.li/odpwur> та зміст програм оновлюється. Позитивні відгуки від керівників баз практик демонструють визнання високого рівня практичної підготовки здобувачів. Для удосконалення процесу організації практичної підготовки та внесення відповідних змін до програми практики залучаються роботодавці.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж всього періоду навчання, що відображається в ОК. Так, ОК1 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, ОК2 Психологія вищої школи, ОК3 Академічна іноземна мова, ОК5 Реабілітаційна психологія, ОК6 Прикладні методики та основи супервізії, ОК10 Психологічне консультування в реабілітаційному процесі сприяють формуванню соціальних навичок міжособистісної взаємодії, ефективної комунікативної взаємодії із суб'єктами професійної діяльності, дотримання етичних принципів комунікації та культури у професійній діяльності, ініціативності у використанні інноваційних технологій в професійній діяльності. ОК4 Психодіагностика та психокорекція в реабілітації, ОК10 Психологічне консультування в реабілітаційному процесі сприяють формуванню навичок орієнтування на клієнта та кінцевий результат діяльності; ввічливо, доброзичливо, та з урахуванням ситуації спілкування; взаємодії з різними людьми; сприйняття різних точок зору; вміння працювати в команді. Використання під час практичних занять нестандартних, зокрема інтерактивних форм та методів навчання, також сприяє формуванню зазначених соціальних навичок та відповідає цілям та результатам навчання ОП (тематична дискусія, створення кейсу, хмари слів, сторітеллінг, «мозковий штурм», версус, створення ситуації пізнавальної новизни тощо).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Мета ОП є чіткою, ПРН відображають знання, уміння та навички, які здобувач поступово опановує: здійснювати науковий пошук, проводити психологічне дослідження, розробляти програми психологічних інтервенцій та впроваджувати їх в індивідуальній та груповій роботі, вирішувати етичні дилеми у професійній діяльності, надавати психологічну допомогу.

У 1 семестрі представлено ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, що спрямовані на формування базових загальнонаукових знань з циклу дисциплін загальної підготовки та базових психологічних знань циклу дисциплін професійної підготовки. 2 семестр містить: ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, що сфокусовані на формування СК. 3 семестр охоплює ВК, що підсилюють СК та ПРН.

ОП має чітку структуру, що забезпечує логічну взаємопов'язаність ОК. Це дозволяє здобувачам досягати поставленої мети та заявлених результатів навчання. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП засвідчує можливість формування всіх необхідних компетентностей випускника сукупністю освітніх компонентів ОП. Матриця забезпечення ПРН компонентами ОП демонструє, що ОП дозволяє досягти необхідних програмних результатів для ОПІ, що визначені СВО спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Усі ОК в сукупності допомагають сформувати загальнокультурні та громадянські компетентності та передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначення закономірностей суспільних процесів через формування ЗК5,6,7,9, СК4,5,6,7,8,9, ПР4,5,6,9,14.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу освітні компоненти поділяються на обов'язкові та вибіркові. Обов'язкові компоненти ОП становлять 75% від загального обсягу кредитів ЄКТС. З 2700 годин навчальної роботи (90 кредитів ЄКТС) – 988 годин (33 кредити ЄКТС) становить аудиторна робота, 1712 годин (57 кредитів ЄКТС) відведено на самостійну роботу здобувача освіти. Навантаження здобувача складається з аудиторної роботи (лекції, практичні), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, практичної підготовки, атестації. Фактична аудиторна і самостійна робота корелює з обсягом та змістом ОК. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить 50-67% обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретного ОК. Так, ОК5 Психодіагностика та психокорекція в реабілітації, ОК9 Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології з циклу дисциплін професійної підготовки передбачають по 5 кредитів ЄКТС, що становить 150 год., з яких 56 год. відведено на аудиторну роботу, а 94 год. – на самостійну роботу; ОК1 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність з циклу дисциплін загальної підготовки – 4 кредити ЄКТС, 120 год., з яких 46 год. – аудиторна робота, 74 год. – самостійна робота. Курсова робота виконується в межах годин, відведених на самостійну роботу. У силабусах зазначено зміст самостійної роботи та кількість годин на її виконання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

З метою посилення акценту на практичну підготовку навчальним планом для магістрів ОПІ «Реабілітаційна психологія», окрім психологічної та переддипломної практик, передбачено на практичні та семінарські заняття в цілому 666 год., що становить 67,4 % від загального обсягу аудиторних годин, тоді як на лекції заплановано 322 год. (32,6 %). Одним із аспектів, що забезпечують практикоорієнтованість ОП, є залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків з гостьовими лекціями.

Підготовка здобувачів вищої освіти ОПІ «Реабілітаційна психологія» за дуальною формою освіти не здійснюється. Але можна стверджувати, що організація освітнього процесу здійснюється з елементами дуальної освіти, що базується на співпраці академії з різними закладами, підприємствами, організаціями відповідно до укладених угод

(про співпрацю, практичну підготовку) та структурними підрозділами академії. Так, здобувачі освіти 2 курсу ОПП «Реабілітаційна психологія» успішно поєднують навчання з професійною діяльністю: Двореченцева Анастасія обіймає посаду методиста науково-методичного відділу та Нижниковська Любов – методиста навчального відділу Хортицької національної академії.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОПП «Реабілітаційна психологія» компетентності спрямовані на досягнення п. 3 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 щодо забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; п.16 – сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях; п.17 зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. Оскільки здобувачі освіти за ОПП «Реабілітаційна психологія» протягом навчання формують компетентності, що сприяють здатності ефективно реалізовувати основні професійні функції (психодіагностичну, психоконсультативну, психокорекційну, психопрофілактичну, просвітницьку, реабілітаційну тощо) в освітньо-реабілітаційному просторі, надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати психолого-педагогічний супровід та психологічну реабілітацію, швидко реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві. Зміст і тематика освітніх компонент спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для розв'язування складних задач та практичних завдань у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що відповідає п.3, п.16, п.17 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація для абітурієнтів <https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/>
Правила прийому на навчання <http://surl.li/kldfxs>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Перелік вступних випробувань на навчання за регіональним замовленням формується в Порядку прийому на навчання до ЗВО, затверджених МОН України; за кошти фізичних/юридичних осіб – затверджується у Правилах прийому до академії Вченою радою. Правила прийому на навчання розробляються терміном на один рік та знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті академії <http://surl.li/kldfxs>, <https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/>. Вступ на ОПП «Реабілітаційна психологія» 2024 року (як на місця регіонального замовлення, так і за кошти фізичних/юридичних осіб) здійснювався на основі ступеня бакалавра та ОКР «спеціаліст» за результатами ЄВІ 2024, 2023 років та ЄФВВ (Єдине фахове вступне випробування).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, міститься в Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fvweyd>, <http://surl.li/bvykbv>, а також регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/aacktk>, які не містять дискримінаційних положень та розміщено на сайті академії у відкритому доступі. При прийомі на навчання на основі раніше здобутих ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст» до пакету документів разом з заявою додається документ про раніше здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень). Процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Інформація щодо визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, доводиться до відома всіх здобувачів деканом факультету, а документи, що регулюють визнання цих результатів, розміщено на офіційному сайті академії та знаходяться у відкритому доступі <http://surl.li/djhrcb>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

В академії існує практика перезарахування та визнання досягнень за результатами мобільності учасників освітнього процесу під час переведення з іншого ЗВО на підставі академічної довідки. Перезарахування та визнання результатів навчання з дисциплін зазвичай проводиться на підставі порівняння ОП та навчальних планів. Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fvweyd>, <http://surl.li/bvykbv>, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/aacktk>. За період реалізації ОПП «Реабілітаційна психологія» були випадки визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на основі

документа про раніше здобутий освітній ступінь. Так, зараховано на навчання на перший курс (за кошти фізичних та/або юридичних осіб) Тетяну Жеребцову (Антоненко). На основі раніше здобутого ступеня магістра, після успішного складання вступних фахових випробувань, було визначено академічну різницю, яка передбачала складання і перезарахування дисциплін першого курсу ОП. Відповідно до поданих документів перезараховано ОК «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», «Академічна іноземна мова», «Психологія вищої школи».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання в академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/suilaf>, яке розміщено на сайті академії у відкритому доступі. Право на визнання результатів навчання поширюється на здобувачів вищої освіти усіх рівнів. Визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін, що викладають з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передє семестру, в якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення певної дисципліни. Обмеження обумовлено ймовірністю не підтвердження результатів навчання здобувача у неформальній освіті. Визнання результатів розповсюджується лише на обов'язкові компоненти ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати предмети за інтересами. Академія може визнати результати навчання у неформальній/інформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу конкретної ОП. Для визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті створюється предметна комісія у складі завідувача кафедри, гаранта ОП, на якій навчається здобувач, НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті. Створена комісія оцінює результати навчання, отримані у неформальній/інформальній освіті, відповідно до силабусу навчальної дисципліни.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Існує практика визнання результатів навчання отриманих у неформальній/інформальній освіті з окремих завдань, тем, модулів навчальної дисципліни. Так, проходження навчальних курсів зараховується за умови подання здобувачем документа (сертифіката, свідоцтва тощо) для розгляду на засіданні кафедри відповідно до схеми нарахування балів у силабусі. За цей період здобувачем Юрченко Т. зараховано участь в курсі «Практичні навички подолання стресу»; Овлах В., Талицька А. зараховано участь в онлайн-курсі «Травматичний досвід і ПТРС: інструменти для психотерапевта» в межах завдань для СР з ВК17 Психологія стресу і ПТРС; Язиніна Г. зараховано участь в курсі «Мій тато герой! Як підтримати дитину у якої батьки на фронті» в межах завдань для СР з ВК2 Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях (протокол кафедри від 28.08.2024 № 1).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, стандарту вищої освіти за цією спеціальністю. На їх основі розроблено: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти; Положення про вибіркові дисципліни; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти; Положення про критерії оцінювання знань студентів; Положення про академічну доброчесність тощо <http://surl.li/wymvxa>. Основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка. НПП можуть самостійно обирати методи та технології навчання, що наведено у силабусах, визначати оптимальні засоби досягнення ПРН: проводити нестандартні лекції, використовувати інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, скрайбінги, мозковий штурм), індивідуальні консультації тощо. Використовуються можливості проведення гостьових лекцій. Здобувачі готують творчі проєкти в межах ОК4, ОК7, ОК10, долучаються до заходів, що розвивають soft skills і професійні навички. Освітні технології, методи навчання конкретизовано в силабусах ОК, що сприяють досягненню ПР1–ПР14. ОК1 завдяки дидактичним та тематичним дискусіям забезпечує досягнення ПР1, ПР2, ПР3, ПР12. В ОК8 передбачено виконання завдань з використанням онлайн-інструментів для діагностики стану, що сприяє ПР1, ПР6, ПР8, ПР9. З усіх ОК є курси на платформі Moodle <http://surl.li/royuqx>.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Стратегією академії <http://surl.li/hjtrqg> одним з пріоритетних напрямів визначено здійснення освітньої діяльності на засадах студентоцентрованого навчання. Вимоги до такого підходу регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти; Положенням про вибіркові дисципліни; Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості);

Положенням про критерії оцінювання знань студентів <http://surl.li/fzskld>.

Прикладом студентоцентрованого підходу є залучення студентів до формування ОП, зокрема участь представників студентського самоврядування в засіданнях кафедри з розгляду ОП та зустрічах зі стейкхолдерами; формування індивідуальних освітніх траєкторій; вільний вибір баз практики; підготовка кваліфікаційних робіт з урахуванням професійних інтересів тощо. Результати щорічних опитувань здобувачів представлено на блозі кафедри <http://surl.li/uwrqzh>. Побажання та рекомендації студентів, що не суперечать меті ОП та її ОК, максимально враховуються. За результатами аналізу анкет 81% здобувачів вищої освіти зазначили достатній рівень їх задоволеності методами навчання і викладання відповідно.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно зі ст. 54 Закону України «Про освіту», ст. 57 Закону України «Про вищу освіту» НПП мають право на академічну свободу, що відображається у вільному виборі форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП. Дотримання принципів академічної свободи та право на академічну свободу регламентовано Стратегією академії на 2021–2025 рр., Положенням про організацію освітнього процесу тощо. Методи навчання і викладання передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та/або інноваційної, творчої діяльності. Викладачі мають такі академічні свободи: свобода викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів навчання, оцінювання тощо. Тож, НПП самостійно обирають форми, методи навчання та викладання, зокрема використовують: тренінги з психодіагностики, індивідуальні та колективні творчі проекти, виконання яких від початку до кінця потребує від здобувачів володіння вміннями та навичками психолога тощо. Здобувачі беруть активну участь у виборі бази практики, тематики курсових, кваліфікаційних робіт та тематики наукових дослідження, пропонують теми для обговорення під час практичних занять, беруть участь у студентських наукових заходах тощо. Здійснюється процедура забезпечення права студентів на вільний вибір дисциплін. Кожний здобувач опановує ОП за власною освітньою траєкторією.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Питання щодо очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про критерії оцінювання знань студентів академії. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі силабуса, що дозволяє роз'яснювати взаємну відповідальність викладача і студента. Студенти мають можливість на першому занятті ознайомитись із силабусом з кожної навчальної дисципліни, у якому визначено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Також силабуси дисциплін розміщуються на сторінці кафедри та освітньому середовищі Moodle ХНА. Така форма забезпечує мобільність молоді та доступність інформації з будь-якого електронного пристрою. Завдяки використанню сучасних інформаційних технологій колектив кафедри створює можливість цілодобового доступу студентів до модульного середовища освітнього процесу, каталогу бібліотеки, електронного репозитарію академії та інших ресурсів, що містять необхідну навчальну та наукову інформацію.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП дає можливість набути як практичних, так і спеціальних (фахових) компетенцій відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Етичного кодексу ученого України, Кодексу академічної доброчесності, Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://surl.li/nfkjma>.

На кафедрі діє Науковий гурток «Психологія та педагогіка життєтворчості», метою якого є розвиток компетенцій здобувачів спеціальності 053 Психологія щодо планування, організації та реалізації фундаментальних і прикладних досліджень. Здобувачі заохочуються до поєднання навчання і досліджень, що відбувається на практичних заняттях, під час СР при вивченні дисциплін, підготовки кваліфікаційної роботи. У квітні 2023 року здобувачі 1 курсу взяли участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу» (м. Запоріжжя, 13–14 квітня 2023 року). Тези доповідей Барбуліна С., Дібрової А., Кононенко Д., Котелевського Д., Цветкової В., Штепенко А. та ін. присвячені актуальним проблемам реабілітаційної психології <http://surl.li/letcp>.

У квітні 2024 року здобувачі 1 курсу взяли участь у V Міжнародній науково-практичній конференції «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу» (м. Запоріжжя, 18–19 квітня 2024 року). Тези доповідей Білки А., Гашинської Н., Гірняка Є., Двореченцевої А., Дружкової А., Журової О., Кириченко С., Курілової О., Лук'яненка Д., Мимрика А., Моторного О., Черкашиної Л., Штепенко О., Язиніної Г. присвячені актуальним проблемам реабілітаційної психології <http://surl.li/yutqii>.

У жовтні 2024 року здобувачі 1, 2 курсів взяли участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 року). З доповідями виступили Валюх Ф., Гашинська Н., Двореченцева А., Єрьоміна К., Журова О., Кликун Е., Шапарна О., Шереметьєва В. <http://surl.li/btzxxc>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Постійне оновлення та вдосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін реалізується через: щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін, силабусів з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри; оновлення й розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю, атестації) для визначення програмних результатів навчання тощо.

Викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі передових наукових досягнень, сучасних практик, здобутих ними під час участі в конференціях і семінарах та в процесі роботи з наукометричними базами даних Scopus і Web of Science. Так, під час перегляду ОП 2024-2025 було оновлено силабуси ОК: проф. Бессараб А.О. до ОК1 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність змісту лекції з теми 9 «Академічна доброчесність і її порушення» додано питання: «Співавторство наукових статей у контексті академічної доброчесності». До списку літератури додано джерело: Основи наукових досліджень : підручник / І. Ш. Невлюдов, Ю. М. Олександров, А. О. Андрусевич, О. О. Чала. Prague, 2024. 468 с. <https://doi.org/10.46489/ONDNP-24-12>. Проф. Турubarова А.В. до змісту ОК4 Психодіагностика та психокорекція в реабілітації було внесено та враховано результати її дисертаційного дослідження на тему «Соціально-психологічні засади соціалізації неповнолітніх з особливими освітніми потребами в умовах травматогенного соціуму» (2024 р.). А також в ОК5 «Реабілітаційна психологія» внесено та враховано такі професійні компетентності, як Б4. Здатність розробляти індивідуальну програму реабілітації осіб/дітей з інвалідністю (програми психологічного супроводу особи) та осіб, які звертаються за психологічною допомогою. В1. Здатність здійснювати процес моніторингу виконання індивідуальної програми реабілітації осіб/дітей з інвалідністю (програми психологічного супроводу особи).

За результатами підвищення кваліфікації доц. Кудінова М.С. пройшла тренінг «Training on Psychological First Aid, Self-care and Mitigation of Burn-out and Compassion Fatigue for Care-providers» (10 годин/0,3 кредити ЄКТС, Certificate № 009759582) від асоціації «Ізраїльська коаліція травми», що дало змогу оновити Змістовий модуль 2. Поняття та симптомокомплекс ПТСР. Практика діагностики та профілактики ПТСР силабусу ВК17 Психологія стресу і ПТСР. Доц. Галієва О.М. взяла участь у програмі з підвищення кваліфікації для працівників закладів освіти «ССА 566: Основи дитячого консультування та травматерапії», (30 годин 2024 р., сертифікат 16-02-02/2024-ОДК) та за її результатами розширила зміст практичних занять в темі 3. Обставини та потреби внутрішньо переміщених осіб, які необхідно враховувати при плануванні роботи ОК 4 Психологічна реабілітація внутрішньопереміщених осіб.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія інтернаціоналізації академії на 2020–2025 рр. передбачає напрями міжнародного співробітництва академії <http://surl.li/bjfad>. Гарант ОП Бочелюк В.Й. є членом Центру українсько-європейського наукового співробітництва. НПП пройшли міжнародне стажування: Турubarова А.В., Кетлер-Митницька Т.С. – цикл майстер-класів «Театрально-терапевтична методика Келлі Хантер» в рамках міжнародного проекту «Перікл для України» (2022); Кетлер-Митницька Т.С., Кудінова М.С. – International winter school «Social dimensions of European studies» (2023, Італія, Україна); Турubarова А.В., Галієва О.М. – International autumn school «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» (2023, Італія, Україна); Бочелюк В.Й. – «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic remotely» (Чеська Республіка, 2022); Бобильова Я.В. – МС «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Poland, 2022). Документи розміщено на <http://surl.li/qsmvij>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, які дозволяють перевірити досягнення ПРН, регламентуються локальними документами академії, які оприлюднено на сайті, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fvweyd>, <http://surl.li/bvykqv>, Положенням про критерії оцінювання знань студентів <http://surl.li/qkwwgbk>.

ОП узгоджується з регламентованими положеннями видів контролю (вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений, підсумковий (семестровий контроль, атестація), що проводяться в рамках освітнього процесу закладу освіти. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення дисципліни з метою визначення рівня підготовки студентів із тих дисциплін, які її забезпечують. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять, його метою є забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання; управління навчальною мотивацією студентів. Рубіжний контроль – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини (теми, змістового модуля тощо) навчальної програми дисципліни. Відстрочений контроль, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних або заключних етапах процесу здобуття освіти, який містить семестровий контроль і атестацію студентів.

Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку, захисту курсового проекту). Такий контроль може здійснюватися у дистанційній формі засобами LMS або інших інструментів синхронної чи асинхронної комунікації, зокрема систем проведення відеоконференцій. Атестація здобувачів вищої освіти ОП повністю відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти: атестаційний екзамен та публічний

захист кваліфікаційної роботи.

Усі види контрольних заходів реалізуються через певні види та форми контролю, які характеризуються варіативністю й подані у силабусах. Ці форми контролю дозволяють здійснювати поетапну перевірку успішності засвоєння здобувачами конкретних ПРН, забезпечуючи поступове й систематичне досягнення поставлених цілей освітньої програми.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Одним з принципів забезпечення якості вищої освіти є принцип публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації <http://surl.li/kdsdik>. Цей принцип лежить в основі забезпечення чіткості та зрозумілості застосування викладачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів й реалізується через: 1) оприлюднення на сайті положень, які регламентують форми реалізації контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів (<http://surl.li/dnaeip>, <http://surl.li/bucxtk>, <http://surl.li/qrelxm>); 2) оприлюднення силабусів на сторінці кафедри <http://surl.li/hwafam> та на сторінках навчальних дисциплін на платформі Moodle <http://surl.li/hqveys>, де зазначені форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів; 3) усне ознайомлення здобувачів із формами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання навчальних досягнень під час аудиторних занять тощо.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знаходиться у силабусах навчальних дисциплін, графіку навчального процесу та графіку проведення екзаменаційної сесії. Семестрові екзамени складаються студентами в період екзаменаційних сесій згідно з розкладом, який затверджується деканом факультету і доводиться до викладачів й студентів не пізніше, ніж за два тижні до початку сесії. Графік та розклад розміщується на стаціонарному стенді деканату та/або офіційному сайті академії, офіційних спільнотах у месенджерах тощо. Якість освітнього процесу оцінюється через аналітичну роботу, результати якої використовуються для підвищення рівня навчально-методичної роботи. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається шляхом опитування старост та кураторів академічних груп. Під час реалізації ОП не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати опитування здобувачів освіти другого (магістерського) рівня. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до проміжного контролю знань, викладачі та студенти обирають оптимальний для всіх спосіб комунікації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів за ОПП «Реабілітаційна психологія» (атестаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи) повністю відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Інформація про особливості проведення атестації здобувачів вищої освіти міститься у таких документах: 1) Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти Хортицької національної академії <http://surl.li/yibqha>, де визначено порядок проведення атестації; 2) програмі атестаційного екзамену ОПП «Реабілітаційна психологія» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, де розкрито методичку, форми проведення, перелік дисциплін, з яких формується програма екзамену, критерії оцінювання; 3) силабусі та навчально-методичному посібнику «Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту» <http://surl.li/qdtgxa>, де розглянуто порядок організації захисту та критерії оцінювання кваліфікаційних робіт. ЄДКІ стандартом не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП «Реабілітаційна психологія», які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, визначена локальними документами академії, зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fvweyd>, <http://surl.li/bvykbv>, Положенням про критерії оцінювання знань студентів <http://surl.li/evemkv>. Доступність зазначених документів забезпечується через: оприлюднення на офіційному сайті академії у розділі «Нормативне забезпечення»; силабуси навчальних дисциплін ОПП «Реабілітаційна психологія» на платформі Мудл, сторінці кафедри на сайті; доведення до відома здобувачів вищої освіти в усній формі під час аудиторних занять з кожної навчальної дисципліни.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів. Встановлено єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Студент допускається до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо ним повністю виконано всі види робіт, передбачені силабусом, а його рейтинг з цієї дисципліни становить не менше 50 балів. Результат екзамену оцінюється у балах (максимальна кількість балів – 30). На поточний та рубіжний контроль виділяють 70 балів. Екзамени приймають НПП, які проводили лекційні заняття. Перед екзаменом проводиться консультація щодо особливостей складання екзамену, критеріїв оцінювання. За наявності потенційного конфлікту інтересів завідувач кафедри за погодженням з деканом факультету та навчальним відділом може призначити для проведення екзамену іншого викладача.

Порядок дій при виникненні конфліктних ситуацій регламентується Положенням про апеляційну комісію <http://surl.li/ddoytu>, Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій у академії <http://surl.li/kbiorb>. Слід зазначити, що ситуацій потенційного конфлікту інтересів серед учасників освітнього процесу протягом реалізації ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у Хортицькій національній академії здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fvweyd>, <http://surl.li/bvykbv>. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – лектору-екзаменатору, другий – комісії, склад якої формується деканом факультету. У разі отримання оцінки «незадовільно» або «незараховано» під час складання перед комісією це є підставою для відрахування. Під час провадження освітньої діяльності за ОП «Реабілітаційна психологія» відповідні правила застосовувалися у випадках ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти. Так, за результатами зимової сесії 2023/2024 н. р. 8 студентів допущено до перескладання академічної заборгованості з деяких дисциплін, які вивчалися у 1 семестрі 2023/2024 н. р. Видано розпорядження по факультету від 02.02.2024 №3/24, яким затверджено графік ліквідації академічної заборгованості. Відповідно до вимог положення, зазначеного вище, порядок повторного проходження контрольних заходів витримано, академічну заборгованість студентами ліквідовано в повному обсязі в зазначені терміни.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Локальні документи академії, зокрема Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fvweyd>, <http://surl.li/bvykbv>, Положення про академічну доброчесність <http://surl.li/bkyvt>, Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <http://surl.li/bkyvn> регулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Згідно із цими документами створюється Комісія з питань академічної доброчесності. Порухенням академічної доброчесності вважається й необ'єктивне оцінювання з боку викладача. У цьому випадку здобувач подає заяву на ім'я декана або ректора, яка розглядається у порядку, визначеному цими положеннями. При розгляді апеляцій на результати перевірки навчальних та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти до складу комісії обов'язково залучається представник органу студентського самоврядування. Про дату, місце та час проведення засідання апеляційної комісії заявника попереджають за допомогою наявних засобів зв'язку щонайменше за два робочі дні. Якщо заявник не з'явився на засідання комісії, то питання розглядається за його відсутності. Результати засідання комісії оформлюються протоколом. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до таких форм відповідальності: повторного проходження оцінювання; повторного проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів академії. Зазначимо, що прикладів застосування таких процедур на ОП не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна спільнота Хортицької національної академії керується такими локальними нормативно-правовими документами щодо політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності: Положенням про академічну доброчесність <http://surl.li/urvxju>; Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/cvuyms>; Положенням про групу сприяння академічній доброчесності <http://surl.li/poujdy>; Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <http://surl.li/wqhfjq>; Положенням про запобігання плагіату <http://surl.li/usjiwo>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу академії визначається Комісіями з академічної доброчесності та Комісією з етики та управління конфліктами та регламентується Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <http://surl.li/gefbss>. Положенням про академічну доброчесність <http://surl.li/viduti> визначено види порушення академічної доброчесності, серед яких – академічний плагіат, списування. Перевірці на академічний плагіат підлягають навчальні роботи, зокрема курсові та кваліфікаційні роботи, науково-методичні праці, монографії та інші роботи. Процедура перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату здійснюється відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату <http://surl.li/ftmteg> та реалізується за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua (договір від 07.10.2024 №191 між Хортицькою національною академією та Товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ» щодо надання послуг перевірки робіт на унікальність). Кваліфікаційні роботи випускників 2023-2024 н.р. містяться в науковому репозитарії академії <http://surl.li/xuaqgf>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Хортицька національна академія популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти через: 1) обговорення питань академічної доброчесності під час аудиторних занять; 2) включення до силабусів навчальних дисциплін тем з академічної доброчесності; 3) проведення заходів з академічної доброчесності (вебінари, круглі столи, практичні заняття, лекції тощо) у межах діяльності наукового гуртка кафедри психології та соціальної роботи «Психологія та педагогіка життєтворчості» (наприклад, проведення вебінарів «Академічна доброчесність у науковій діяльності. Санкції за порушення принципів академічної доброчесності», «Особливості складання бібліографії. Оформлення списку літературних джерел» <http://surl.li/kvfolc>); 4) спонукання до самоосвіти через підвищення рівня власної обізнаності з питань академічної доброчесності (розділ сторінки кафедри психології та соціальної роботи «Досягнення учасників освітнього процесу з питань академічної доброчесності» <http://surl.li/laiqwq>); 5) підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та співробітником академії тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається відповідно до Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <http://surl.li/gscbsd>. Комісії є незалежними колегіальними органами, наділеними правом виявляти та встановлювати факти порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу академії. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право повідомити про це або звернутися до Комісії за консультацією щодо питань, пов'язаних з порушенням академічної доброчесності. Ситуацій порушення принципів академічної доброчесності протягом звітного періоду не виникало.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію обов'язкових компонентів ОПП «Реабілітаційна психологія» здійснюють 7 науково-педагогічних працівників, які працюють в академії за основним місцем роботи (100%). З них: 1 д.психол.н., професор Бочелюк В.Й., 1 д.н. із соц. комунікацій, професор Бессараб А.О, 2 к.психол.н., доцента Турубарова А.В., Кудінова М.С., 1 к.психол.н. Галієва О.М., 1 к.пед.н., доцент Бобилева Я.В., 1 к.філ.н., доцент Чумакова К.О., які спроможні забезпечити освітні компоненти ОП з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Всі викладачі, які залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог щодо викладачів та відповідають п. 37 та п. 38 Постанови <http://surl.li/lvkdox>. Детальна інформація про відповідність викладачів за ОП представлено у Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП». Так, проф. Бессараб А.О. використовує матеріали підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнського науково-практичного симпозиуму з міжнародною участю на базі ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії» «Психолого-педагогічні та медико-реабілітаційні засади інклюзивності суспільства в воєнній і повоєнній Україні» (сертифікат від 24.08.2024 № ВС-2024/127) у викладанні ОК6 Прикладні методи та основи супервізії в психології та ОК8 Психологія здоров'я людини; зав.кафедри, проф. Бочелюк В.Й. матеріали підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21.06.2021-04.07.2021, сертифікат № 0052/04-07-ЛШ) у викладанні ОК2 Психологія вищої школи; проф. Турубарова А.В. пройшла підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» (з 22.11.2021 по 22.12.2021, свідоцтво №ПКО2070714/001737-21) і використовує матеріали у викладанні ОК4 Психодіагностика та психокорекція в реабілітації; доц. Бобилева Я.В. при викладанні ОК7 Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах застосовує матеріали, які отримала при проходженні тренінгової програми «Використання ресурсів ОДГ/ОПЛ задля сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни» (швейцарсько-український проєкт DECIDE у партнерстві з офісом Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, Міністерством освіти і науки України, Міністерством розвитку громад, територій та інфраструктури України та Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту, 20.11-25.11.2023, сертифікат № 25112023-13) Кадрове забезпечення в академії в цілому та на ОП зокрема регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників <http://surl.li/ddnxda>; Положенням про систему рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр, факультетів/інститутів <http://surl.li/kguxdc>.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів на ОП зазвичай відбувається за конкурсом відповідно чинного законодавства: до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні

вакантних посад науково-педагогічних працівників, які визначають особливості, підстави і порядок проведення конкурсного відбору та обрання кандидатів претендентів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників (під час воєнного стану не проводиться конкурсний відбір). Процедура відбору є публічною, реалізується на основі принципу відкритості, забезпеченості рівності прав членів конкурсної комісії і претендентів на посаду, колегіальності й обґрунтованості прийнятих рішень, неупередженого ставлення до кандидатів. Обов'язковою умовою для подання документів на конкурс є відповідність наукової та професійної діяльності кандидата відповідно до чинних Ліцензійних умов, а також наявність документів, що підтверджують стажування за останні 5 років. Додатковими перевагами при обранні на посаду НПП є: підвищення кваліфікації, проходження стажування, зокрема міжнародного, друга вища освіта тощо. Наприкінці кожного навчального року визначається рейтинг науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників <http://surl.li/tsrugz>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Контакти з роботодавцями відбуваються під час організації та проведення різних заходів, як на базі академії, так і за її межами (консультативні зустрічі, майстер-класи тощо).

Академія залучає до проведення занять на ОП експертів галузі: Яланську С.П., д.психол.н, проф., професора кафедри кризової психології, декана факультету психології і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (цикл лекцій з ОК4 Психодіагностика та психокорекція в реабілітації); Добровольську Н.А., д.психол.н., доцента, доцента кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського (семінар-практикум з ОК10 Психологічне консультування в реабілітаційному процесі); професіоналів-практиків: Панкову О.В., практичного психолога наукового ліцею академії (практичні заняття з ОК6 Прикладні методики та основи супервізії в психології); роботодавців: Чумаченка А.І., директора ЗСШ № 59 м. Запоріжжя (практичне заняття з ОК5 Реабілітаційна психологія); Мамунчак Т.В., директора ЗДО (ясла-садок) №101 «Софія» ЗМР, м. Запоріжжя (практичне заняття з ВКЗ Психологія життєвих криз). Атестація здобувачів освіти здійснюється із залученням представників роботодавців та їх об'єднань, шляхом залучення до складу ЕК (Бохонкова Ю.О., д.психол.н., проф. – голова ЕК ОПП «Реабілітаційна психологія»).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку викладачів ОП регламентується Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), Положенням про проведення атестації педагогічних працівників, Положенням про підвищення кваліфікації <http://surl.li/ucvkhp>. Упродовж 2022–2024 рр. НПП пройшли міжнародне стажування: Турубарова А.В., Кетлер-Митницька Т.С. – цикл майстер-класів «Театральнотерапевтична методика Келлі Хантер» в рамках міжнародного проєкту «Перікл для України» (2022); Кудінова М.С. – International winter school «Social dimensions of European studies» (2023, Італія, Україна); Бочелюк В.Й. – Scientific perspectives and innovations in education: exsperience of the Czech Republic remotely м. Прага, Чеська Республіка (2022).

Турубарова А.В. захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук. Вчене звання доцента отримали Кудінова М.С. (2023), Кетлер-Митницька Т.С. (2024). Курси підвищення кваліфікації пройшли Галієва О.М., Кудінова М.С. (2023) на базі Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності існує практика взаємовідвідувань, взаємонавчання і консультування відповідно до затвердженого річного плану кафедри. Підвищення професійної майстерності здійснюється: на базі академії (семінар «Підтримка самостійної роботи студентів засобами електронного навчання»: розробки та експлуатації дистанційного курсу на платформі дистанційного навчання Мудл), у спільних проєктах («Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ», вебінар «Публікація статей у хижачьких виданнях: наслідки для дослідників та університетів»), шляхом участі у всеукраїнських заходах («Цифрові інструменти GOOGLE для освіти»; «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах – 5.0» та ін.). В академії на регулярній основі поводяться курси з вивчення англійської і польської мов, налаштовано віддалений доступ до Scopus та ScienceDirect, що дозволяє НПП розширити мережу контактів, мати безпосередній доступ до сучасних досягнень у галузі психології. НПП можуть на базі редакційно-видавничого відділу академії безкоштовно надрукувати монографії, посібники. Науково-методичний відділ академії регулярно інформує НПП про міжнародні наукові заходи. В академії діє Положення про матеріальне стимулювання працівників, згідно з яким встановлюються надбавки, премії та інші форми матеріального стимулювання, є практика відзначення грамотами, подяками за розвиток викладацької майстерності, високі наукові та творчі досягнення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. Усі ОК ОП забезпечені силабусами, методичними рекомендаціями тощо. Усі навчально-методичні матеріали розміщені на сайті кафедри. Функціонує система управління навчанням Moodle. Дистанційне навчання проводиться на платформі для організації відеоконференцій Zoom. Фінансові ресурси академії формуються: за рахунок обласного бюджету; коштів спеціального фонду, що надходять від здобувачів (як оплата за навчання). Функціонує студентський гуртожиток (7253,8 кв.м.). Для надання невідкладної медичної допомоги наявне медичне відділення. У навчальному корпусі розміщені їдальня, буфет, актовий і спортивний зали, аудиторії, спеціалізовані кабінети <http://surl.li/hezkyi>. Функціонує бібліотека та репозитарій <http://surl.li/zhrnrz>. Є доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, WoS та повнотекстової бази даних ScienceDirect. Матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідають нормативним вимогам і забезпечують досягнення визначених в ОП цілей і ПРН. НПП постійно вдосконалюють навчально-методичний контент за ОП: Бочелюк В.Й., Завацька Н.Є., Лукашов О.О., Турубарова А.В. «Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту», 2024; Бочелюк В.Й., Шевяков О.В., Чередніченко О.М. «Психологія та педагогіка вищої школи. Змістовні модулі 1-6: методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять для студентів магістратури спеціальності 053 Психологія, 2024 та ін.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Академія забезпечує безперешкодний та безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що потрібні для ефективної реалізації ОП. Усі учасники освітнього процесу мають персональні логіни та паролі для доступу до освітньої платформи Moodle, електронний розклад, репозитарій наукових та навчально-методичних матеріалів. Бібліотека надає доступ до фонду через електронний каталог. Усі навчальні приміщення обладнані сучасною технікою з необхідним програмним забезпеченням та високошвидкісним доступом до мережі Інтернет. У вільний від занять час навчальні аудиторії можуть використовуватися здобувачами для самостійної роботи. Викладачі забезпечені необхідною технікою з відповідним програмним забезпеченням. Академія забезпечує доступ до соціальної інфраструктури, включаючи гуртожиток, спортивні зали, медичний пункт, їдальню. Для осіб з особливими освітніми потребами навчальні корпуси обладнані пандусами, працює ліфт, наявні спеціально обладнані санітарні кімнати. На території академії діє вільний доступ до мережі Wi-Fi. На сайті, у соціальних мережах та месенджерах висвітлюється інформація про різноманітні заходи (конференції, семінари, форуми, вебінари, проекти, конкурси наукових робіт тощо). Проводяться опитування здобувачів та викладачів щодо якості доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, результати яких враховуються для подальшого удосконалення системи доступу.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є комфортним та безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу. Умови для навчання та праці є безпечними, відповідають нормам та правилам експлуатації. Безпечність освітнього середовища реалізується через систему заходів з охорони праці, техніки безпеки та цивільного захисту. Систематично здобувачі проходять інструктажі з безпеки життєдіяльності, що фіксується у відповідних журналах. У закладі розміщені плани евакуації, працює система протипожежної безпеки, наявні вогнегасники. Безпечність проживання у гуртожитку забезпечується цілодобовою охороною, системою відеоспостереження, перепускним режимом. У гуртожитку створені належні побутові умови.

Особлива увага приділяється забезпеченню ментального здоров'я здобувачів, зокрема під час воєнного стану. В академії діє психологічна служба, де студенти можуть отримати професійну психологічну підтримку та консультацію <http://surl.li/futvdh>. Ведеться профілактична робота щодо попередження нещасних випадків, зменшення соціальної напруги міжособистісних взаємин в колективі (тренінги, кураторські години, індивідуальні бесіди, заняття з психологом), стресових розладів, викликаних веденням активних бойових дій на території області. З метою створення безпечних умов перебування учасників ОП в період воєнного стану, наявні укриття в приміщенні педагогічного фахового коледжу та гуртожитку.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Здобувачам освіти у повному обсязі надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, яка базується на положеннях та інших локальних документах академії.

Освітня підтримка: сучасні смарт-технології, зокрема хмарні сервіси (Гугл додатки, е-платформа Мудл ХНА); індивідуальна освітня траєкторія (індивідуальний навчальний план, індивідуальний графік навчання); адаптоване освітнє середовище; вибіркова складова освітнього процесу (25% від загальної кількості кредитів навчального плану ОП); навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

Організаційна підтримка здійснюється деканатом факультету та кафедрою психології та соціальної роботи. Куратори академічних груп надають консультації щодо організації навчання, проводять кураторські години. Працює система студентського кураторства.

Інформаційна підтримка забезпечується через офіційний сайт академії, який містить всю необхідну інформацію для здобувачів; сторінки у соціальних мережах, телеграм-канал факультету, вебсторінку кафедри, де оперативно розміщується актуальна інформація.

Консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу, вирішення проблемних питань, майбутнього

працевлаштування, практичної підготовки, атестації надається у вигляді групових та / або індивідуальних консультацій, зокрема із використанням технологій дистанційного навчання.

Соціальна підтримка включає: соціально-психологічний супровід (соціальна адаптація першокурсників, супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з числа ВПО); забезпечення гуртожитком <https://khnnra.edu.ua/gurtozhitok/> (у разі потреби); здійснення всіх необхідних виплат здобувачам пільгових категорій, зокрема соціальних стипендій; матеріальне та моральне заохочення (різні види стипендій, нагородження) тощо. За результатами опитувань здобувачів освіти можна зробити висновок про те, що підтримка надається своєчасно, є ефективною та є доступною.

Підтримка фізичного здоров'я реалізується через доступ до спортивної інфраструктури, медичного пункту, організацію спортивних змагань. Проводяться профілактичні заходи щодо збереження здоров'я. Підтримка ментального здоров'я забезпечується роботою психологічної служби, яка надає індивідуальні консультації, проводить психологічні тренінги, групи підтримки. Регулярно проводяться заходи з профілактики емоційного вигорання та управління стресом.

Для моніторингу ефективності системи підтримки проводяться регулярні опитування здобувачів, працює анонімна «скринька довіри». Результати опитувань аналізуються на засіданнях кафедри та факультету, на їх основі розробляються заходи з удосконалення системи підтримки здобувачів освіти.

Наразі навчання в академії здійснюється в дистанційному форматі, у разі змішаного та або очного навчання в закладі наявне безпечне укриття, яке оснащено всім необхідним обладнанням для безпечного перебування та навчання здобувачів вищої освіти ОПП «Реабілітаційна психологія».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Стратегії розвитку академії, основною метою закладу є забезпечення високої якості освітньо-реабілітаційної діяльності, що передбачає надання здобувачам освіти, зокрема з ООП, комплексу освітніх, реабілітаційних, наукових, творчих послуг, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною ОП.

Керуючись чинним законодавством України в частині реалізації права на освіту особам з ООП, зокрема Законом України «Про вищу освіту», Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, Національною стратегією із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, у результаті цілеспрямованої роботи адміністрацією академії створено комфортні умови та безбар'єрний простір для здобувачів освіти, зокрема з ООП, інвалідністю та інших маломобільних груп. У закладі наявні: пандус біля центрального входу, пандуси всередині будівлі, спеціально облаштовані туалетні кімнати, спеціалізований пасажирський ліфт <http://surl.li/fgimde>, призначений для вільного пересування осіб із порушеннями ОРА, зокрема на кріслах колісних, зручні перила на сходах. Доступ до аудиторій та спеціалізованих кабінетів є безперешкодним. Планується обладнання читальної зали бібліотеки комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням для людей з порушенням зору. Проводиться систематична профілактична робота стосовно упередженого ставлення до осіб з інвалідністю, дискримінації, насильства, що мінімізує ризики та небезпеки.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З метою профілактики та запобігання проявам посадових зловживань, виникненню потенційних та реальних конфліктів інтересів видано наказ «Про призначення відповідальної особи за запобігання корупції в Хортицькій національній академії». Викладачі кафедри також ознайомлені з вимогами Закону України «Про запобігання корупції». З метою профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводяться тематичні кураторські години, просвітницькі тренінги тощо. В межах реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

В академії визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу діють відповідно до Статуту академії <http://surl.li/udozot>, Колективного договору <http://surl.li/grzqtq>, Правил внутрішнього трудового розпорядку, положень та інших локальних документів. Розроблено Інструкцію щодо врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про академічну доброчесність <http://surl.li/svpftc>, норми якого закріплюють правила поведінки безпосередньо у трьох основних сферах: освітній (навчальній), науковій та виховній (морально-психологічний клімат у колективі). Мета полягає у дотриманні високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності. З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність в академії діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/zvrmym>. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть відповідальність згідно з вимогами чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні та педагогічні працівники можуть притягуватися до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у продовженні дії контракту; інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Хортицької національної академії, правильності написання наукових,

навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату тощо.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Положення про освітні програми <http://surl.li/eudgbk> є основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Положення про організацію освітнього процесу <https://salo.li/17d48cB>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/eptotp> регламентують порядок функціонування системи внутрішнього забезпечення якості ОП: порядок розробки і формулювання очікуваних цілей і результатів навчання; затвердження рекомендацій та нормативних вимог щодо створення ОП, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; визначення вимог та характеристик диференціації програм підготовки за денною формою навчання; порядок внутрішньої експертизи, оцінки та затвердження програм, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; умови реалізації ОП, забезпеченість відповідними навчальними ресурсами; аналіз ефективності реалізації освітніх програм, моніторинг успішності та досягнень студентів; розробку процедур щорічного періодичного перегляду програм за участю роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих сторін; акредитація ОП тощо.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми в академії здійснюється періодичний перегляд ОП. ОП щорічно оновлюється в частині всіх компонентів, крім цілей та програмних компетентностей та результатів навчання, передбачених стандартом. Основними підставами для перегляду ОП є: 1) затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю, професійних стандартів; 2) пропозиції академічної спільноти, здобувачів освіти, стейкхолдерів та всіх заінтересованих осіб; 3) зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитації інших ОП. Щорічний перегляд ОП здійснюється відповідно до процедури, визначеної у положеннях: робоча група на чолі з гарантом оновлюють ОП, враховуючи рекомендації та пропозиції стейкхолдерів; оприлюднюють проєкт ОП на офіційній вебсторінці кафедри для громадського обговорення; збирають, аналізують зауваження та пропозиції від стейкхолдерів; вносять зміни до ОП; обговорюють та затверджують на засіданні кафедри. Надалі ОП узгоджується з проректором, деканом факультету та завідувачем навчального відділу, затверджується рішенням вченої ради академії і вводиться в дію наказом ректора.

У 2024 році за результатами перегляду ОП членами робочої групи за участю представників студентського самоврядування із залученням стейкхолдерів розглянуто пропозиції, відтуки стейкхолдерів. Зміни до ОП та НП 2024 року внесено та затверджено рішеннями Вченої ради академії та введено в дію з 01.09.2024 наказом ректора академії від 16.04.2024 № 90/од. Вони стосувались заміни ВК 6. Психологічні основи сексології на Психологічна допомога родинам військовослужбовців, ВК 7. Перинатальна психологія та психологія материнства на Психологічна підтримка дітей у воєнний та повоєнний час, а також додаванням ПР14. Надавати психологічну допомогу особам, які опинилися в екстремальних ситуаціях та постраждалим від воєнної агресії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти академії здобувачі вищої освіти є безпосередніми учасниками ОП і залучені до процесу її перегляду. Зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою системи внутрішнього забезпечення якості, який здійснюється через організацію постійної співпраці з ними як з рівноправними партнерами-учасниками освітнього процесу; співбесід з гарантом; опитувань щодо задоволеності викладанням дисциплін кожного семестру, якості практичної підготовки <http://surl.li/xllizg>, якості організації освітнього процесу <http://surl.li/pmpprt>, а також їх залучення до оцінювання освітньої програми під час громадського обговорення її проєкту <http://surl.li/igvjvd>. Представники від здобувачів вищої освіти за ОП «Реабілітаційна психологія» були присутні на засіданнях кафедри щодо перегляду ОП та брали участь в обговоренні питання внесення змін до навчального плану. У 2024 році враховано пропозиції здобувачів освіти, зокрема Гашинської Надії, яка запропонувала розширити вибіркові компоненти дисциплінами, які б сприяли підвищенню спеціальних компетентностей здобувачів вищої освіти щодо психологічної допомоги військовослужбовцям та дітям, які постраждали від війни. А саме замінити ВК 6 на Психологічна допомога родинам військовослужбовців, ВК7 на Психологічна підтримка дітей у воєнний та повоєнний час (протокол від 07.02.2024 №6).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі вищої освіти є автономними і відповідальними суб'єктами в процесах забезпечення якості ОП. З метою надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, побудови освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу, вивчення їх ставлення до якості організації

освітньої діяльності та врахування пропозицій, у структурі Студентського уряду функціонує Сектор із забезпечення якості вищої освіти, головними завданнями якого є: незалежний моніторинг якості освіти; опитування студентів щодо задоволеності викладання дисциплін, матеріально-технічної бази, проживання в гуртожитку; організація просвітницьких заходів щодо обізнаності студентів з їх правами та обов'язками в академії тощо <https://khnnra.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/>. На засіданні Студентського уряду сектор звітує про результати моніторингу. Студентське самоврядування в академії є правом і можливістю студентської громади вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні академією. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради, стипендіальної комісії, комісії з академічної доброчесності, на засіданнях яких також вирішуються питання внутрішнього забезпечення якості освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В академії реалізовано форми партнерства із роботодавцями в контексті процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Роботодавці залучені до процесу перегляду ОП (розробниками ОП стали стейкхолдери – Поліщук Л.А, начальник відділу кадрової роботи, професійної освіти та координації діяльності закладів освіти Департаменту освіти і науки ЗОДА, Коломоєць Н.Т., завідувач центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності, Хортицька національна академія). Рецензенти ОП: Лазарева Н.В., директор Інклюзивно-ресурсного центру по Хортицькому району м. Запоріжжя; Казаннікова О.В., директор наукового ліцею ХНА; Смоляк В.М., директор педагогічного фахового коледжу ХНА; Мамунчак Т.В., директор ЗДО (ясла-садок) №101 «Софія» ЗМР, м. Запоріжжя; Меренкова В.В., голова громадської організації «Міжнародний центр «Світ очима дітей» м. Запоріжжя. Пропозиції щодо змісту ОП стосувалися внесення додаткових ПРН щодо надання психологічної допомоги з використанням ефективних коуч-інструментів особам, які постраждали від воєнної агресії росії; розширення ВК, які б сприяли підвищенню спеціальних компетентностей здобувачів вищої освіти щодо психологічної допомоги військовослужбовцям, ветеранам, дітям та іншим вразливим групам населення, які постраждали від війни. Для врахування пропозицій стейкхолдерів передбачено проведення анкетування <http://surl.li/fkucor>. Вони беруть участь у засіданнях кафедр та загальноакадемічних заходах.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Перший випуск магістрів психології ОПП «Реабілітація психологія» відбувся у січні 2024 року, тому практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП ще не масштабні. Серед випускників ОП є ті, хто працює в закладах освіти різного типу Запорізького регіону, інклюзивно-ресурсних центрах, громадських організаціях та благодійних фондах на посадах психологів. З метою відстеження успішності подальшого кар'єрного зростання випускників, їх конкурентоспроможності на ринку праці, передбачення перспектив щодо подальшої освітньої політики та умов регіонального замовлення на реалізацію освітньої програми щороку здійснюється моніторинг працевлаштування шляхом анкетування <http://surl.li/mflhnc>. Роботодавцями надано запити щодо потреби у фахівцях для подальшого працевлаштування. В офіційних спільнотах у месенджерах та соціальних мережах систематично розміщується інформація для здобувачів освіти про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці. Окрім того, випускники можуть підвищувати кваліфікацію через відділ перепідготовки та підвищення кваліфікації Хортицької національної академії <https://hortak-ppo.blogspot.com/>.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/sirlvj> та передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Кафедра психології та соціальної роботи здійснює щорічний локальний моніторинг та перегляд ОП під час засідань кафедри, що відбувається згідно з визначеною в академії політикою та процедурами; група забезпечення якості освіти здійснює загальноакадемічний моніторинг, після чого відповідні пропозиції передаються для розгляду Вченою радою. У процесі реалізації ОП виявлено та виконано низку завдань, зокрема щодо покращення змісту деяких компонентів ОП: вдосконалено зміст ОП на основі відгуків та пропозицій стейкхолдерів. Так, за результатами здійснення моніторингу ОП в процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти за 2023-2024 н.р.: врегульовано відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОП; покращено публічність інформації на веб-сайті академії щодо ОП, на блозі кафедри описів дисциплін, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; оновлено зміст літератури основних компонентів ОП, зокрема ОК6 Прикладні методики та основи супервізії в психології, ОК7 Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах, ОК10 Психологічне консультування в реабілітаційному процесі; розширено перелік баз практичної підготовки. Однією з пропозицій експертів було залучення студентів до програм академічної мобільності шляхом популяризації програм академічної мобільності. Так, для здобувачів освіти організовано зустрічі із учасниками та організаторами програм стажування та практик. Також висловлена пропозиція щодо стимулювання здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП «Реабілітаційна психологія» відбувалася у 2023 році за спрощеною процедурою, а відтак

зауважень та рекомендацій експертів не було. Однак, академією враховано пропозиції та зауваження експертизи попередніх акредитацій інших ОП: обґрунтовано ОК та розширено зміст модулів ОП; розміщено на блозі кафедри детальну інформацію про мету та очікувані результати ОПП «Реабілітаційна психологія», що підкреслює унікальність ОП; оновлено Положення про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників академії, Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні (вивільнені) місця державного (регіонального) замовлення, Положення про освітні програми, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про опитування учасників освітнього процесу та заінтересованих осіб, підготовлено Положення про групу забезпечення якості вищої освіти, Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників. З метою покращення комунікації із стейкхолдерами проєкт ОП 2024 року розміщено на блозі кафедри, де зацікавлені особи зможуть внести пропозиції щодо коригування ОП <http://surl.li/gebhrq>. На сайті академії та блозі кафедри висвітлюються результати опитувань щодо рівня задоволеності якості освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Роль академічної спільноти в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується положеннями: про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; про групу забезпечення якості вищої освіти; освітні програми; групу сприяння академічній доброчесності. Гарантом та робочою групою ОП щорічно вносяться зміни до ОП, обговорення яких здійснюється під час засідань кафедри.

Викладачі, які забезпечують викладання на ОП, аналізують сучасні тенденції навчання психологів, суспільні запити, пропозиції роботодавців та вносять зміни до ОК та пропонують нові. Для отримання зворотного зв'язку від студентів щодо змісту окремих дисциплін розроблено анкету, яка пропонується здобувачам по завершенню вивчення навчального курсу.

Академія при підборі викладацького складу керується критеріями, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності та сприяє підвищенню кваліфікації НПП. Для забезпечення якості ОП в якості рецензентів залучені представники інших закладів: Родіна Н. В., д.психол.н., проф., завідувач кафедри диференціальної і спеціальної психології Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова; Пріб Г.А., д.мед.наук, професор, проректор з наукової роботи Академії праці, соціальних відносин і туризму; Шевяков О.В., д.психол.н., проф., проф. кафедри психології та педагогіки Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ; Турбан В. В., д.психол.н., проф., завідувач лабораторією загальної психології та історії психології ім. В. А. Роменця тощо.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У формуванні культури якості освіти в академії важливим є сукупність цінностей, принципів, норм, правил та освітніх технологій, що підтримується академічною спільнотою, формуються на різних рівнях з урахуванням інтересів усіх учасників освітнього процесу. Розподіл відповідальності здійснюється між структурними підрозділами, радчими та колегіальними органами відповідно до інституційних рівнів: адміністративного (ректор, проректори, вчена рада) – контроль за якістю; загальноакадемічного (група забезпечення якості вищої освіти, навчальний та науково-методичний відділи, група сприяння академічній доброчесності, комісія з академічної доброчесності, комісія з етики та управління конфліктами, студентське самоврядування) – реалізація процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; рівень факультетів (деканати) – вирішення питань з організації освітнього процесу; рівень кафедр (завідувачі кафедр, гаранті ОП, групи забезпечення ОП) – забезпечення освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти; здобувачі вищої освіти – участь у процесах забезпечення якості. Культура якості освіти в академії базується на розвитку ментальності, покращенні комунікації «здобувач-викладач», вдосконаленні ОП, форм і методів навчання тощо. Група забезпечення якості вищої освіти координує та забезпечує здійснення моніторингу освітньої діяльності, реалізації політики академічної доброчесності, розвиток культури якості <http://surl.li/uelbyd>, <http://surl.li/oefcqq>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в академії визначені законодавством України (Конституція України; Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України та ін.) та регулюються локальними документами: Статутом академії, Колективним договором, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положеннями про організацію освітнього процесу, Положеннями про систему забезпечення якості вищої освіти, Стратегією розвитку, Положеннями про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Положеннями про критерії оцінювання знань студентів, Положеннями про практичну підготовку, Положеннями про академічну доброчесність, Кодексом доброчесності, Положеннями про групу сприяння доброчесності, Положеннями про запобігання плагіату, Положеннями про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами, Положеннями про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників тощо. У цих положеннях висвітлені основні аспекти організації освітнього процесу, надано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в академії. Вся інформація оприлюднена у відкритому доступі на сайті академії в розділі «Нормативне забезпечення». Адреса вебсторінки: <https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

З метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на офіційному сайті Хортицької національної академії оприлюднюється загальна інформація про ОПП «Реабілітаційна психологія»
Адреса вебсторінки: <http://surl.li/tkmlqz>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОПП «Реабілітаційна психологія» (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства оприлюднена у відкритому доступі в мережі Інтернет
Адреса веб-сторінки: <http://surl.li/zvbxjn>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На основі аналізу всіх можливих переваг та ризиків, визначено сильні та слабкі сторони ОП, які пов'язані між собою та будуть враховані у перспективах розвитку ОП упродовж найближчих років.

Сильні сторони ОП: актуальність, унікальність та динамічність ОП; врахування актуальних потреб і запитів суспільства, сучасного ринку праці, досвіду аналогічних ОП вітчизняних та іноземних ЗВО, запитів стейкхолдерів; потужний, стрімко розвиваючий кадровий потенціал ОП (захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук Турубаровою А.В., 2024 р., отримання звання доцента Кетлер-Митницькою Т.С., 2024 р.) та розвинена матеріально-технічна база (наявність бібліотеки, аудиторій та спеціалізованих кабінетів, оснащених приладами для мультимедійної демонстрації матеріалу, спорткомплексу, їдальні, безкоштовного Інтернету, доступ до наукових та навчальних онлайн ресурсів та ін.), високий рівень архітектурної доступності для урахування потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами тощо; участь НПП у міжнародному стажуванні; цілі ОП та ПРН відображають принципи та цінності європейського простору вищої освіти; зміст ОП має чітку та зрозумілу структуру, її компоненти – це логічна система, що дозволяє досягти визначених цілей та очікуваних результатів навчання; ОП передбачає можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії; дотримання принципів студентоцентрованого підходу; врахування принципів академічної доброчесності; практична орієнтація ОП, урахування регіональної специфіки (здобувачі освіти мають можливість здобувати досвід практичної роботи в центрі комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності, психологічній службі, в центрі ветеранського розвитку, науковому ліцеї; організація навчання із залученням до проведення онлайн занять провідних фахівців-практиків і представників роботодавців; залучення здобувачів до участі у наукових заходах; наявність в ОП ОК, орієнтованих на поширення знань і розвиток вмінь організації та проведення наукових досліджень в умовах лабораторії психології; врахування інтересів здобувачів освіти при виборі тем і написанні кваліфікаційної роботи, практична спрямованість цієї роботи тощо.

Подальшого розвитку вимагає програма міжнародної та вітчизняної академічної мобільності здобувачів освіти, яка передбачає перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих у ЗВО України та закордоном. Низький рівень участі здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності обумовлений нестабільною ситуацією в країні, пов'язаною з воєнним станом та загостренням політичної ситуації.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані з постійним вдосконалення умов для отримання якісної освіти відповідно до місії та стратегії ОП, що спрямовані на: формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих кадрів, які володіють сучасними необхідними компетентностями; розширення сфери міжнародної співпраці та можливостей академічної мобільності здобувачів і викладачів у воєнний та післявоєнний час; зростання наукового потенціалу групи забезпечення ОП; зміцнення матеріально-технічної бази; вдосконалення системи запровадження дуальної освіти.

Орієнтовні заходи академії для реалізації цих перспектив: 1) розвиток практичної складової професійної підготовки магістрів, зокрема надання сучасних освітніх послуг у поєднанні з професійно орієнтованою практичною підготовкою для розв'язання освітньо-практичних та освітньо-наукових завдань підготовки фахівців за спеціальністю (надання комплексних послуг з психологічної реабілітації осіб з ООП, учасників бойових дій, внутрішньо переміщених осіб, осіб, які знаходяться у СЖО, осіб з ПТСР, дітей та жінок, які постраждали внаслідок військової агресії РФ та ін. з використанням сучасних інноваційних технологій, технік і методик, таких як: когнітивно-поведінкова терапія; позитивна психотерапія; нарративна психотерапія; плейбек-театр; кризова інтервенція; ігрова психотерапія; ізотерапія; кольоротерапія; сенсорно-інтегративна терапія; групова психотерапія; гартенотерапія; техніки заземлення, стабілізаційні вправи тощо); 2) розширення наукового потенціалу групи

забезпечення ОП: активізація роботи з підготовки та захисту викладачами докторських дисертацій (Кудінова М. С., Кетлер-Митницька Т.С.); отримання звання доцента Галієвою О.М.; збільшенні кількості публікацій в журналах, що індексуються в базах даних Scopus та WoS; розширення сфери міжнародної співпраці та можливостей академічної мобільності здобувачів і викладачів; 3) зміцнення матеріально-технічної бази, зокрема: відкриття на базі академії реабілітаційного хабу для військовослужбовців; розширення аудиторного фонду (облаштування лабораторії соціальної та реабілітаційної психології; лабораторії діагностичного спрямування; лабораторії екстремальної та кризової психології; робочого кабінету практичного психолога; кабінету психологічного розвантаження; кабінету психологічної допомоги; кабінету психологічної реабілітації сім'ї; тренінгового центру; сенсорної кімнати світлої; сенсорної кімнати темної), оснащення лабораторії кафедри сучасними ліцензованими методиками для проведення лабораторних робіт та наукових досліджень; поповнення репозитарію психодіагностичних методик; 4) створення умов для вдосконалення системи запровадження дуальної освіти.

Стратегія розвитку ОП відповідає вимогам сучасних тенденцій щодо розбудови освітнього та науково-дослідницького простору академії й спрямована на забезпечення конкурентоспроможності через організацію освітньої та дослідницької діяльності, на досягнення високої репутації в академічному середовищі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Нечипоренко Валентина Василівна

Дата: 06.12.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	OK13_Кваліфікаційна_робота.pdf	IvRdXq7WXDALcAIVxtw cNrsRedYSBGAJtxJb+kP qoKo=	Бібліотека, читальний зал. Ноутбуки ASUS P50IJ (6 шт.), системний блок Acer Aspire X3810 (1 шт.), трансляційна станція SM 600N(1 шт.), проектор Epson EB-S92 (1 шт.), проекційний екран Sorag (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
Переддипломна практика	практика	OK12_Переддипл_прак тика.pdf	67rFUSzn6gqthoNBfZzA DyHM79IfgJ+s6Jo3bCR 45g4=	Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стілець зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять. Кабінет сенсорної інтеграції. Панель «Зоряне небо» (1 шт.), інтерактивна (розумна) підлога (1 шт.), реабілітаційний сенсорний тунель (1 шт.), сенсорний гамак «Крапля» (1 шт.), комплект ігрових модулів (1 шт.), сенсорна доріжка (1 шт.), розвивальний ігровий килим з подушками-таблетками (1 шт.), м'яч фітбол (1 шт.), платформа-балансир (1 шт.), набір сенсорних м'ячів (1 шт.), тактильні, масажні ортопедичні килимки (1 наб.), гірка дитяча (1 шт.), сухий інтерактивний каркасний басейн з підвіткою (1 шт.), бізбудиночок (1 шт.), бізборд (1 шт.), сенсорна балануюча масажна півсфера (1 шт.), сенсорний еластичний гамак (1 шт.), тактильна подушка-обтяжувач (1 шт.), розвивальний гімнастичний мат (1 шт.), крісло-трансформер «Пазл» (1 шт.), обтяжуючий жилет (1 шт.), Т-образна гойдалка балансир (1 шт.), круглий підвіс-платформа (1 шт.), інтеграційний тренажер (сумка) «Яйце-райце» (1 шт.), сенсорні м'ячі з фактурним наповненням (1 наб.), розвивальний сенсорний набір «Гофро-трубки» (1 шт.), сенсорний тактильний набір «Щіточка-масажери» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Психологічна практика	практика	OK11_Психологічна практика.pdf	zsfEUhiPmP98QTJksRCz nEBY3+Dgs+KT35v8Sgz SC3o=	Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ A4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), CB Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо

				розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи.
Психологія стресу і ПТСП	навчальна дисципліна	<i>BK17_Психологія стресу і ПТСП.pdf</i>	zoQICkA3+bs4U1AJQh5OR28wfMYwGkWZl6EuTBBUwU4=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecno WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стілець зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Психологічна реабілітація та аблітація військовослужбовців	навчальна дисципліна	<i>BK13_Психол_реабіл_в_ійськових.pdf</i>	+ocunEj7LE1Jsu5RPysipdUF22Uo1DPCMH1tAwR8c8=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecno WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стілець зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Психокорекція залежної поведінки	навчальна дисципліна	<i>BK11_Психокорекція_з_алежної_поведінки.pdf</i>	5C/CElHh6hCmYkySlo6K8u5GJ7ftPECbPxL3Nr44otM=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecno WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стілець зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Психологія суїциду	навчальна дисципліна	<i>BK10_Психологія_суїциду.pdf</i>	oggsJejoW9X+1ExDOrE1/ZRgOjCJDAanoUs7ZfEDSSo=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стілець зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять. Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Психологічні основи сексології	навчальна дисципліна	<i>BK6_Психол_основи_с_ексології.pdf</i>	t6VDoVLXW7EKHAGnwQDPvkINg7tHb636mYO5qrYLO6c=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для

				проведення лекційних та практичних занять.
Психологічна реабілітація внутрішньопереміщених осіб	навчальна дисципліна	<i>ВК4_Психол_реабілітація_ВПО.pdf</i>	6OZoM/DUDHXop2KNpSaVIEXE7UWVvaVLwoC92dbuWgqE=	Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ A4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-So4 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи. Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Психологія життєвих криз	навчальна дисципліна	<i>ВК3_Психологія життєвих криз.pdf</i>	43B8ChJHMpxdrk/LJKBwdoQTMg9DjRAhXll+G7LTbMzM=	Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ A4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-So4 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стілець (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Програма атестації	підсумкова атестація	<i>A_Програма_атестації.pdf</i>	XCTnWn5EONmcyр4bme/T3NvoW8MZ66E11kaurqrbuno=	Бібліотека, читальний зал. Ноутбуки ASUS P50IJ (6 шт.), системний блок Acer Aspire X3810 (1 шт.), трансляційна станція SM 600N(1 шт.), проектор Epson EB-S92 (1 шт.), проекційний екран Sorar (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях	навчальна дисципліна	<i>ВК2_Псих_допомога_н адзвичайних_ситуаціях.pdf</i>	kLOR589St2jzofG9xDMVHiwWJOvqsBnPIwTIm7Rhiw8=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення

				лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатofункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стілець зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології	навчальна дисципліна	OK9_ТМПСИ.pdf	jTLqLj8MNNzUcA3ajUU EfpY8hm7ohdFI21HhATi UclM=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
Психологія здоров'я людини	навчальна дисципліна	OK8_Психологія здоров'я.pdf	5EpBf6yr3guJNZGS9/Fz 4oY8hUCGDDoX5qnc6U odNyQ=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах	навчальна дисципліна	OK7_Діяльність психолога в лік проф та реабілітаційних установах.pdf	pLa6Ml6JklhyD2CbQDs HoOlfwgW+LQofBPViph 8U1Uc=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Кабінет сенсорної інтеграції. Панель «Зоряне небо» (1 шт.), інтерактивна (розумна) підлога (1 шт.), реабілітаційний сенсорний тунель (1 шт.), сенсорний гамак «Крапля» (1 шт.), комплект ігрових модулів (1 шт.), сенсорна доріжка (1 шт.), розвивальний ігровий килим з подушками-таблетками (1 шт.), м'яч ф'єтбол (1 шт.), платформа-балансир (1 шт.), набір сенсорних м'ячів (1 шт.), тактильні, масажні ортопедичні килимки (1 наб.), гірка дитяча (1 шт.), сухий інтерактивний каркасний басейн з підсвіткою (1 шт.), бізбудиночок (1 шт.), бізіборд (1 шт.), сенсорна балансуєча масажна півсфера (1 шт.), сенсорний еластичний гамак (1 шт.), тактильна подушка-обтяжувач (1 шт.), розвивальний гімнастичний мат (1 шт.), крісло-трансформер «Пазл» (1 шт.), обтяжуючий жилет (1 шт.), Т-образна гоїдалка балансир (1 шт.), круглий підвіс-платформа (1 шт.), інтеграційний тренажер (сумка) «Яйце-райце» (1 шт.), сенсорні м'ячі з фактурним наповненням (1 наб.),

				розвивальний сенсорний набір «Гофро-трубки» (1 шт.), сенсорний тактильний набір «Щіточка-масажери» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Прикладні методики та основи супервізії в психології	навчальна дисципліна	<i>ОК6_ Прикладні методики_супервізії.pdf</i>	VtdHAIrern/ATpTFkbIaytJBO9io+ufsX7dcAxzNPBo=	<p>Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ A4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять;</p> <p>психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзика, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи.</p> <p>Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.</p> <p>Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення практичних занять.</p> <p>Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.</p>
Реабілітаційна психологія	курсова робота (проект)	<i>Метод_рек_до_курс_р_об_Пс_Реабілітаційна_психологія.pdf</i>	zm92XM1M+7FvAT/bOJZ+9XgcaNpDHTq8EEqhq2F5hx4=	<p>Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Philips 32", дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.</p> <p>Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ A4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять;</p> <p>психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзика, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної</p>

Реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	OK5_Реабілітаційна_психологія.pdf	On/Vow5oDfoHJpeUXo6eLJ8oCqARp2YEpd6NpXSAMg=	<p>роботи.</p> <p>Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатofункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стілець зі стільцем (1 наб.), килимки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.</p> <p>Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ A4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18,5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи.</p>
Психодіагностика та психокорекція в реабілітації	навчальна дисципліна	OK4_Психодіаг_кор_в_реабілітації.pdf	JXgP8mlMoYlDBNtbj49HMzoBolCnNt+NXGFXFGOmHWQ=	<p>Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення практичних занять.</p> <p>Кабінет сенсорної інтеграції. Панель «Зоряне небо» (1 шт.), інтерактивна (розумна) підлога (1 шт.), реабілітаційний сенсорний тунель (1 шт.), сенсорний гамак «Крапля» (1 шт.), комплект ігрових модулів (1 шт.), сенсорна доріжка (1 шт.), розвивальний ігровий килим з подушками-таблетками (1 шт.), м'яч ф'єтбол (1 шт.), платформа-балансир (1 шт.), набір сенсорних м'ячів (1 шт.), тактильні, масажні ортопедичні килимки (1 наб.), гірка дитяча (1 шт.), сухий інтерактивний каркасний басейн з підвіткою (1 шт.), бізбудинок (1 шт.), бізборд (1 шт.), сенсорна балануюча масажна півсфера (1 шт.), сенсорний еластичний гамак (1 шт.), тактильна подушка-обтяжувач (1 шт.), розвивальний гімнастичний мат (1 шт.), крісло-трансформер «Пазл» (1 шт.), обтяжуючий жилет (1 шт.), Т-образна гоїдалка балансир (1 шт.), круглий підвіс-платформа (1 шт.), інтеграційний тренажер (сумка) «Яйце-райце» (1 шт.), сенсорні м'ячі з фактурним наповненням (1 наб.), розвивальний сенсорний набір «Гофротрубки» (1 шт.), сенсорний тактильний набір «Щіточка-масажери» (1 шт.) для проведення практичних занять.</p>
Академічна іноземна мова	навчальна дисципліна	OK3_Академ_іноземна_мова.pdf	yhPjV/VmOa36NiWw7V yddo8PPi81Wyl6kgwjB Z+ggA=	<p>Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу</p> <p>Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1</p>

				шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	OK2_Психологія_вищої_школи.pdf	qWVosDyP/qZleP6FL+jd wqcoAn6elVh9EGViJRy R5dM=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	OK1_Методологія_науки_досліджень.pdf	C8WvTmwJ4PYpW/UC 38aeQToqofdq8+uWhrT HR6mlCM=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	навчальна дисципліна	OK10_Псих_консульт_реабілітацій_процесі.pdf	d4HURhrBugS3RbSExby 1D62YDwYVp9CPck9XS +Y7dA=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLED TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecno WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стілець зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
318730	Чумакова Ксенія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Гуманітарний	16	Академічна іноземна мова	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування за програмою «Specificity of Finnish Education System» (West Finland College, Huittinen) (2020 рік), сертифікат №2808202008 від 28.08.2020, 120 годин, 4 кредити. 2. Online course Testing and Assessment for Effective Foreign Language Learning (Ukrainian Association for

університет
"Запорізький
інститут
державного та
муніципального
управління", рік
закінчення: 2007,
спеціальність:
030502 Мова та
література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 041808,
виданий
27.04.2017,
Атестат доцента
АД 014587,
виданий
09.02.2024

Language Testing and
Assessment and Taras
Shevchenko National
University), 90 годин (3
кредити), лютий-травень
2021 року.
3. Нестандартні прийоми
та методи проведення
гуманітарного уроку,
сертифікат
№ 1231262973-33v,
23.01.2021.
4. Курс та сертифікація
для викладачів англійської
мови CELTA, 120 годин,
Cambridge Assessment
English, Certificate
No.02008951 from
13.01.2022.
5. Курс «EdTech Trends»,
SendPulse, вересень 2023;
6. Курс підвищення
кваліфікації «R&D та
співпраця з бізнесом», ГО
«Тех Стартап Скул», 9
жовтня – 16 листопада,
2023 Сертифікат №252;
7. Стажування на тему
«Leadership, Engagement
and Wide Inclusion in
University-Community
Cooperation» в обсязі 6
кредитів ЄКТС (180 годин)
в International Autumn
School (Genoa, Italy)
спільно з Українським
державним університетом
імені Михайла
Драгоманова (Київ,
Україна) з 30 жовтня 2023
року по 14 листопада 2023
року. Сертифікат
2023_AS-000266.
Відповідність пунктам 1, 4,
10, 11, 19, 20 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності у тому
числі:
1.1. Kseniia Chumakova,
Vitalii Bocheliuk
Mykyta Panov, Anastasiia
Turubarova, Kyrylo
Chumakov. Professional
Activity of a Contemporary
Ukrainian Lawyer in a
Communicative Dimension:
Psychological Aspect. AD
ALTA : Journal Of
Interdisciplinary Research.
2024. Special Issue 14/01-
XLII. P. 161-163. (Web of
Science)
1.2. Kseniia Chumakova,
Svitlana Shuliak, Nataliia
Korolova, Zhang Wei,
Nataliia Medvid. Cognitive
Linguistics: The Study of
Cognitive Processes in
Perceiving Languages. Ad
Alta Journal of
Interdisciplinary Research.
Vol 13. Issue 2. The Czech
Republic. 2023. P. 94-98.
(Web of Science)
1.3. Kseniia Chumakova,
Anastasiia Zubko Inna
Irtyshecheva, Yevheniya
Boiko, Olena Pavlenko,
Iryna Kramarenko, Natalia
Hryshyna, Olena Ishchenko.
Economic Monitoring of
Transformation Processes:
National Realities and
Foreign. International
Journal of Industrial
Engineering & Production
Research. Iran. 2023. No.
1/34. P.1-12 (Web of
Science)
1.4. Chumakova K. O.,
Chumakov K. I. Use of
Artificial Intelligence in the
Educational Process.
Інноваційна педагогіка. №
59. Причорноморський

науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2023. С. 265 – 267. Фахова стаття

1.5. Chumakova Kseniia. Culture-Bound Means of «Railway Transport» Concept Verbalization In Australian Linguistic Culture. European Journal of Literature and Linguistics. Premier Publishing. Premier Publishing, Prague, 2020. No. 3. P. 26 – 30. Фахова стаття

1.6. Чумакова К. О. Способи творення термінів галузей фізіотерапії та ерготерапії. «Південний архів» (філологічні науки), 2020. Вип. LXXXIII. С. 67–70. Фахова стаття

1.7. Чумакова К.О. Озарчук І.В. Специфіка освіти у Великій Британії під час пандемії. Закарпатські філологічні студії. Ужгород: УжНУ, 2023. №23. Тз. С. 128-132. Фахова стаття

4.1. Корнелюк Б.В., Литвак О.А., Руколянська Н.В. Чумакова К.О. Тести для підготовки до єдиного вступного іспиту з іноземної мови: Практикум. Запоріжжя : Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2022. 60 с.

4.2. Чумакова К.О., Єрмакова Н.М., Руколянська Н.В., Чумаков К.І. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані. Практикум з граматики англійської мови. Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023. 104 с.

4.3. Чумакова К.О., Єрмакова Н.М. Практикум «Español para profesionales TURISMO A1» з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (друга)» для студентів спеціальності 242 Туризм

4.4. Чумакова К.О., Єрмакова Н.М. Латинсько-англійсько-український та українсько-латинсько-англійський словник анатомічних термінів до навчально-методичного посібника «Lingua Latina. Terminologia anatomica. Запоріжжя. Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 88 с.

10.1. Міжнародне стажування за програмою «Specificity of Finnish Education System» (West Finland College, Huittinen) (2020 рік), сертифікат №2808202008 від 28.08.2020, 120 годин, 4 кредити.

10.2. Online course Testing and Assessment for Effective Foreign Language Learning

						<p>(Ukrainian Association for Language Testing and Assessment and Taras Shevchenko National University), 90 годин (3 кредити), лютий-травень 2021 року.</p> <p>10.3. Курс та сертифікація для викладачів англійської мови CELTA, 120 годин, Cambridge Assessment English, Certificate No.02008951 from 13.01.2022.</p> <p>10.4. Стажування на тему «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) в International Autumn School (Genoa, Italy) спільно з Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова (Київ, Україна) з 30 жовтня 2023 року по 14 листопада 2023 року. Сертифікат 2023_AS-000266.</p> <p>11.1. Консультування університету ім. Альфреда Нобеля (за контрактом) з питань міжнародних проєктів, з 2020 року.</p> <p>19.1. Проектний менеджер та координаторка міжнародної програми Erasmus for Young Entrepreneurs, яка фінансується Європейською Комісією.</p> <p>19.2. З 2017 – ментор та експерт із соціального підприємництва та побудови спільноти у програмі ChangeMakers'ON (ЄС).</p> <p>19.3. Член міжнародної асоціації мовного тестування.</p> <p>19.4. Командний та експертний ментор Хататонів, організованих Digitizing Space, House of Europe, Goethe Institute.</p> <p>20.1. Фізична особа-підприємець: Консультування з питань комерційної діяльності й керування (основний). Надання в оренду й експлуатацію власного чи орендованого нерухомого майна. Діяльність у сфері зв'язків із громадськістю. Рекламні агентства. Дослідження кон'юнктури ринку та виявлення громадської думки. Надання послуг перекладу. Інша професійна, наукова та технічна діяльність, н. в. і. у.. Організування конгресів і торговельних виставок.</p>	
310841	Бочелюк Віталій Йосипович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: ,</p> <p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія,</p>	34	Психологія вищої школи	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0052/04-07-ЛІІІ.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному</p>

Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101
Правознавство, Диплом доктора наук ДД 004229, виданий 09.03.2003, Диплом кандидата наук ДК 001459, виданий 11.10.1998, Агестат доцента АЦ 004859, виданий 20.06.2002, Агестат професора 12ПР 004477, виданий 22.12.2006

університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПКО2070714/001743-21, реєстраційний номер 1743-21.
Відповідність пунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19
Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Bocheliuk V., Zavatska N., Bokhonkova Y., Toba M., Panov N. Emotional burnout: prevalence rate and symptoms in different socio-professional groups. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2020. Issue 8. Pp. 33–40. Scopus
1.2. Bocheliuk V., Velitchenko L., Gaivoronska T., Pogrebnaia V., Khitrova T. Manipulative impact on the memory of socially significant events: results of the experiment in student groups. Universal Journal of Educational Research. 2020. Vol. 8(11D). Pp. 109–116. Scopus
1.3. Бочелюк В.Й., Віхляєва Я.Є. Особливості зв'язку проявів опановуючої поведінки з показниками психологічного благополуччя у студентському віці. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2020. № 3 (53). С. 106–116. Фахове видання
1.4. Бочелюк В.Й. Формування життєвої позиції на різних етапах соціалізації дорослої особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2020. Вип. 1. С. 109–118. Фахове видання
1.5. Pozdniakova-Kurbatiava E., Bocheliuk V., Nechyporenko V., Pozdniakova O., Siliavina Y., Psychological and Pedagogical Aspects of Consolidation of Social Capital of Higher Education Institutions, Linguistics and Culture Review, 5(S2), 2021. P. 342-353. Scopus
1.6. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Анісімова Л.В. Теоретичні засади комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в умовах інклюзивного навчання. Перспективи та інновації науки 2022. № 2(7). С. 800–810. Фахове видання
1.7. Бочелюк В., Панов М., Спицька Л. Реабілітаційна психологічна допомога при психосоматичних захворюваннях. Наукові перспективи. 2022. Вип. 9 (27). С. 313-324. Фахове видання
1.8. Бочелюк В., Панов М., Бохонкова Ю.. Реабілітаційна психологічна допомога

при неврозах.
Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 11 (16). С. 281-291. Фахове видання

1.9. Бочелюк В., Панов М., Сербін Ю. Медико-психологічна реабілітація військовослужбовців з посттравматичними стресовими розладами. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 12 (17). С. 270-280. Фахове видання

1.10. Bocheliuk V., Splytska L., Sharoshnykova I., Turubarova A., Panov M. Five stages of professional personality development: comparative analysis. Polish Psychological Bulletin. 2022. Vol. 53(2). Pp. 88-93. Scopus

1.11. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Горшкова Г.В. Психологічне консультування в реабілітаційному процесі. Наукові перспективи. 2023. № 3 (33) С. 311-321. Фахове видання

1.12. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Спицька Л.В. Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах. Габітус. 2023. Вип. 45. С. 185-189. Фахове видання.

1.13. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, резильєнтності і психологічного благополуччя учасників бойових дій. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Вип.№ 1(19) 2023. С. 436-449. Фахове видання.

1.14. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Козлова А.Г. Психологічне благополуччя дитини: зміст, ознаки, критерії, показники. Наукові перспективи. 2024. № 4(46). С. 1213-1223. Фахове видання.

1.15. Бочелюк В.Й. Панов М.С., Козлова А.Г. Структурні компоненти та загальні показники психологічного благополуччя особистості дитини в умовах військового стану. Перспективи та інновації науки. 2024. Вип. 5(39). С. 699-713. Фахове видання.

1.16. Bocheliuk V., Panov M., Turubarova A., Chumakov K., Chumakova K. Professional activity of a contemporary ukrainian lawyer in a communicative dimension: psychological aspect. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (14/01-XLII.). 2024. S. 161-163. Web of Science

1.17. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. Теоретико-методологічні підходи юридичної психології в процесі професійної підготовки майбутніх психологів. Перспективи та інновації науки. 2024. Вип. 7(41). С.

601–617. Фахове видання.
3.1. Методика та організація наукових досліджень з психології: навчальний посібник для студентів спеціальності 053 Психологія / Укладачі: В.І. Бочелюк, В.В. Нечипоренко, О.Л. Позднякова, Н.Є. Завацька, Ю.А. Завацький, І.Є. Жигаренко, В.Ю. Завацький. [3-ге вид., перероб. і доп.]. Київ: ПВТП «LAT&K», 2023. 384 с.

3.2. Юридична психологія. 2-ге вид. перероблене та доповнене: навч. посібник / В. І. Бочелюк, М. С. Панов, С. Ф. Денисов, А. В. Турубарова. Київ: Вид. «КНТ», 2024. 410 с.

3.3. Бочелюк В.І., Денисов С.Ф., Денисова Т.А. Кримінально-виконавча психологія: підручник. 2-ге видання для студентів вищих навчальних закладів рекомендований Міністерством освіти і науки України). Київ: КНТ. 2024. 643 с.

4.1. Бочелюк В.І., Панов М.С., Спицька Л.В. Актуальні проблеми загальної та соціальної психології: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2022. 404 с.

4.2. Бочелюк В.І., Шевяков О.В., Чередніченко О.М. Психологія та педагогіка вищої школи. Змістовний модуль 1. Специфіка професійної діяльності викладача вищої школи»: методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять для студентів магістратури спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя: Хортицька національна академія. 2024. 36 с.

4.3. Бочелюк В.І., Шевяков О.В., Чередніченко О.М. Психологія та педагогіка вищої школи. Змістовний модуль 2. Психологічна культура та педагогічна майстерність викладача. Професійна Я-концепція педагога»: методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять для студентів магістратури спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя: Хортицька національна академія. 2024. 42 с.

4.4. Бочелюк В.І., Шевяков О.В., Чередніченко О.М. Психологія та педагогіка вищої школи. Змістовний модуль 3. Психологічна техніка викладача вищої школи: методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять для студентів магістратури спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя: Хортицька національна академія. 2024. 56 с.

4.5. Бочелюк В.І., Шевяков О.В., Чередніченко О.М.

Психологія та педагогіка вищої школи. Змістовний модуль 4. Психологія педагогічного спілкування: методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять для студентів магістратури спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя: Хортицька національна академія. 2024. 29 с.

4.6. Бочелюк В.Й., Шевяков О.В., Чередніченко О.М. Психологія та педагогіка вищої школи. Змістовний модуль 5. Педагогічні психотехнології: методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять для студентів магістратури спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя: Хортицька національна академія. 2024. 70 с.

4.7. Бочелюк В.Й., Шевяков О.В., Чередніченко О.М. Психологія та педагогіка вищої школи. Змістовний модуль 6. Психологічна етика та педагогічний такт: методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять для студентів магістратури спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя: Хортицька національна академія. 2024. 64 с.

4.8. Курс лекцій до вивчення дисципліни «Девіантологія спортивної, військової та творчої діяльності» / В.Й. Бочелюк, О.О. Мітова, І.С. Остапенко, О.В. Шевяков, О.М. Чередніченко; Дніпро: ПДАФКіС, 2024. 146 с.

6. Панов Микита Сергійович, «Психологічні основи професійної реадптації особистості в умовах проблемогенного соціуму», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. захист відбувся 25.12. 2020 року.

7.1. Бочелюк В. Й. Член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Д 29.051.1119.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

7.2. Мойсенко Вікторії Василівни «Асертивність як соціально-психологічний механізм вибору стратегій статусної поведінки студентською молоддю», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія. Східноукраїнський національний університет

ім. В. Даля. Захист відбувся «28» листопада 2020 року.

7.3. Лосієвська Ольга Геннадіївна «Психологія розвитку комунікативних компетенцій професіоналізму майбутнього фахівця гуманітарного профілю», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля. Захист відбувся «30» грудня 2020 року.

7.4. Хоменко Євгенія Григорівна «Психологічні механізми взаємодії учнівських груп з класним керівником», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Переяслав. Захист відбувся 13 травня 2021.

8.1. Головний редактор фахового наукового видання «Психологія і особистість».

8.2. Член редакційної колегії Збірника наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

8.3. Член редакційної колегії Вісника ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Психологія».

12.1. Bocheliuk V., Holonič J. Socio-psychological approach to definition of the concepts «adaptation», «disadaptation» and «readaptation» of personality in the modern society. *Regionálna revue*. 2020. № 1. Pp. 6–14.

12.2. Bocheliuk V., Panov M. Psychological basics of self-understanding and self-knowledge of the modern Ukrainian personality in the context of problemogenic society. *Scientific journal of Italia «Annali d'Italia»*. 2021. № 15. Pp. 63–66.

12.3. Bocheliuk V., Turubarova A. Socio-psychological features of emotional and behavioral changes in children during the pandemic. Abstracts of the II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26–29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. Pp. 455–457.

12.4. Bocheliuk V. The basis of empirical studies of emotional instability in adolescent girls. *Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et*

pratique internationale (Vol. 6), Paris, 5 février 2021.
Vinnytsia-Paris: Plateforme scientifique européenne & La Fedeltà, 2021. Pp. 13–14.

12.5. Bocheliuk V., Spytyska L. Basics of empirical research of gender conflict behavior. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and scientific bases of Development of scientific thought», February 16–19, 2021, Rome, Italy. Pp. 542–544.

12.6. Bocheliuk V., Zaytseva V. Psychological readiness of modern tourism specialists for professional activity. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», February 23–26, 2021, Stockholm, Sweden. Pp. 501–504.

12.7. Bocheliuk V., Spytyska L. Fundamentals of psychodiagnostic instruments for the study of coping behavior and personality traits. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference «Problems and tasks of modernity and approaches to their solution», March 02–05, 2021, Tokyo, Japan. Pp. 227–229.

12.8. Bocheliuk V., Pozdniakova O. Features of modern education of children with special educational needs. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference «Innovative technologies in science and education», March 04–06, 2021, Jerusalem, Israel. Pp. 260 – 263.

12.9. Bocheliuk V., Gaivoronska T. Basics of psychodiagnostic tools for studying features of self-actualization of psychologists in the process of professional training. Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference «Topical issues of modern science and education», March 11–13, 2021, Tallinn, Estonia. Pp. 209–211.

12.10. Bocheliuk V., Pozdniakova O. The main provisions of the program of educational work in the context of inclusive education. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference – Results of modern scientific research and development (April 4-6, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. Pp. 333–337.

12.11. Bocheliuk V., Spytyska L. Development and self-improvement of students: specifics of psychological and pedagogical guidance. Abstracts of the I International Scientific and Theoretical Conference Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations

							<p>(Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. Pp. 80–83.</p> <p>12.12. Бочелюк В.Й. Психологічна реабілітаційна допомога населенню України при неврозах, що постраждали від війни. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 373-375.</p> <p>12.13. Бочелюк В.Й., Двореченцева А.С. Сучасні підходи до визначення поняття «увага». Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених, м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 року. С. 378-380.</p> <p>12.14. Бочелюк В.Й. Соціально-психологічні особливості гендерної ідентичності та сексуальності. Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), м. Київ, 12 квітня 2024 р. С. 60-65.</p> <p>19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».</p> <p>19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація».</p> <p>19.3. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва.</p>
320575	Бессараб Анастасія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік</p>	18	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування на базі Вищого семінаріуму Духовного університету UKSW, Варшава, на тему «Академічна доброчесність» (2 листопада – 11 грудня 2020 р.), 180 годин, сертифікат KW-122020/37 від 11.12.2020.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації на базі Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» (22.11.2021–22.12.2021), 180 годин, свідоцтво №</p>

закінчення: 2019,
спеціальність: 053
Психологія,
Диплом магістра,
"Класичний
приватний
університет", рік
закінчення: 2019,
спеціальність: 035
Філологія,
Диплом доктора
наук ДД 006878,
виданий
11.10.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 010249,
виданий
26.10.2012,
Атестат доцента
12ДЦ 037189,
виданий
17.01.2014, Атестат
професора АП
003645, виданий
01.02.2022

ПК02070714/001741-21 від
22.12.2021.
3. Міжнародне онлайн-
стажування від SCLAD
«Університет 4.0. Цифрова
трансформація» (7–23
квітня 2021 року), 72
години, сертифікат 02021.
4. Підвищення
кваліфікації в рамках
роботи Всеукраїнського
науково-практичного
симпозіуму з
міжнародною участю на
базі ТОВ «Міжнародний
інститут інклюзії»
«Психолого-педагогічні та
медико-реабілітаційні
засади інклюзивності
суспільства в воєнній і
повоєнній Україні» (23-24
серпня 2024 р.), 30 годин,
сертифікат № ВС-
2024/127 від 24.08.2024.
Відповідність пунктам 1, 3,
4, 12, 19 Ліцензійних умов
проведення освітньої
діяльності у тому числі:
1.1. Bessarab A., Sadivnychy
V., Pichenko A., Ripka G.,
Shaposhnikova V., Tainel E.
Development of Students'
Research Activity During
Studying at Higher
Education Institutions.
Studies of Applied
Economics. 2021. Vol. 39-5,
May. P. 1–10. DOI:
10.25115/eea.v39i5.4837.
SCOPUS
1.2. Bessarab A., Mitchuk O.,
Baranetska A., Kodatska N.,
Kvasnytsia O., Mykytiv G.
Social Networks as a
Phenomenon of the
Information Society. Journal
of Optimization in Industrial
Engineering. 2021. Vol. 14,
Special Issue. Serial Number
29, Winter and Spring. P.
17–24. DOI
10.22094/JOIE.2020.677811
. SCOPUS
1.3. Bashynska I., Kichuk Y.,
Danylyuk S., Bessarab A.,
Levytska L., Zaitsev O.
Smart Agro-Clustering
Based on the Chain
«Education-Science-
Business» for Sustainable
Development. Journal of
Agriculture and Crops.
2022. Vol. 8, Issue 3, July.
P. 208–215. URL:
[https://arpgweb.com/pdf-
files/jac8\(3\)208-215.pdf](https://arpgweb.com/pdf-files/jac8(3)208-215.pdf).
SCOPUS
1.4. Bessarab A., Hyrina T.,
Sytnyk O., Kodatska N.,
Yatchuk O., Ponomarenko L.
The Modern Transformation
of Internet
Communications. Journal of
Theoretical and Applied
Information Technology.
2022. Vol. 100. Issue 15. P.
4710–4722. URL:
[http://www.jatit.org/volume
s/Vol100No15/15Vol100No1
5.pdf](http://www.jatit.org/volumes/Vol100No15/15Vol100No15.pdf). SCOPUS
1.5. Furman A., Bessarab A.,
Leshchenko I., Turubarova
A., Hirnyak A., Furman O.
Psychological Tools
Affecting Increasing
Motivation to Learn Two
Foreign Languages. Journal
of Curriculum and Teaching.
2022. Vol. 11. № 1. Special
Issue. P. 255–263.
doi:10.5430/jct.v11n1p255.
URL:
[https://doi.org/10.5430/jct.
v11n1p255](https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255). SCOPUS
1.6. Bessarab A., Turubarova

A., Gorshkova G., Antonenko I., Rukolyanska N. Creating a digital institution of higher education: theory and practice. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*. 2022. Vol. 16. Nº3. Julio-septiembre. P. 106–120. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.8>. WoS

1.7. Ponomarenko L., Bessarab A., Mykytiv H., Boiko L., Antonenko I. The Role of Information Technologies in Developing Future Specialists' Communicative Competence. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*. 2023. Vol. 26. Nº1: (SPECIAL ISSUE). P. 92–106. DOI: <https://doi.org/10.5782/.kjhss.2023.92.106>. WoS

1.8. Бессараб А. О., Турубарова А. В. Кризове консультування сімей з дітьми з інвалідністю, що опинились у складних життєвих обставинах унаслідок російсько-української війни. *Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2023. № 13(31). С. 462–476. Фахове видання

1.9. Bessarab A., Volynets G., Kodatska N., Mykytiv H., Ostrovska N. The development of critical thinking and fact-checking as a basis for shaping the media culture and psychological health of modern youth. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2023. Vol. 13/02-XXXVI. P. 115–119. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130236/papers/A_21.pdf. WoS

1.10. Bessarab A., Antonenko A., Turubarova A., Smoliak V., Morenko O. Inclusive education: strategies and methods of implementation in the context of modern pedagogy. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)*. 2023. Vol. 16, n.se2. P. 165–177. DOI: <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.165177>. WoS

1.11. Khurdei V., Pushkar T., Kuzmenko H., Bessarab A., Tregub A. Use of Social Media Platforms as a Key Element of Brand Marketing Strategies. *Economic Affairs*. 2023. Vol. 68(03). P. 1665–1673. DOI: 10.46852/0424-2513.3.2023.31. SCOPUS

1.12. Tsilmak O., Samara O., Bessarab A., Zoska Y., Sklianska O. The impact of internet dependence on human behaviour and well-being: a socio-psychological analysis. *Multidisciplinary Science Journal*. 2024. Vol. 6. P. 2024ss0717. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0717>. SCOPUS

3.1. Бессараб А. О., Таран

Н. О. Формування комунікативних навичок у дітей з легкою розумовою відсталістю. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти: монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2022. Т. 2. С. 250–300.

4.1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Запоріжжя : ХНА, 2020. 60 с.

4.2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2020. 32 с.

4.3. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2022. 20 с.

12.1. Бессараб А. О., Гиріна Т. С. Подієві атракції як інструмент медіасоціалізації людей з інвалідністю в Україні. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність : матеріали II Міжнар. наук. конф. 26–27 червня 2020 р., м. Дніпро. Дніпро : СПД «Охотнік», 2020. С. 196–197. URL: <https://u.pcloud.link/publink/show?code=Xln7>

12.2. Бессараб А. О., Пономаренко Л. Г. Фетрова книжка-іграшка: традиції, інновації та педагогічний потенціал в умовах інклюзивної освіти. VI Тикторівські читання «Видавнича справа в Україні: на перехресті традицій та інновацій» : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 20–21 травня 2021 р. Львів : Українська академія друкарства, 2021. С. 24–25.

12.3. Бессараб А. О. Використання арт-практик у закладах дошкільної освіти. Наука і вища освіта : тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 10 листопада 2021 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 277.

12.4. Bessarab A., Antonenko I. Information support for socialization of disabled people. МƏDƏNİYYƏT: PROBLEMLƏR VƏ PERSPEKTİVLƏR. DOKTORANT VƏ GƏNC TƏDQİQATÇILARIN XV BEYNƏLXALQ ELMİ

						<p>KONFRANSININ MATERIALLARI [Культура: проблеми и перспективи : материалы XV Междунар. науч. конф. докторантов и молодых исследователей]. BAKI, ADMIU, 2022, P. 368–370.</p> <p>12.5. Бессараб А. О. Соціально-психологічна підтримка в Італії українських дітей, які виїхали через війну. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : V Міжнар. наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених (18–19 квітня 2024 р., ХНА). Запоріжжя, 2024. С. 337–338.</p> <p>12.6. Бессараб А. О. Освітні ініціативи для інтеграції українських дітей, які виїхали до Італії з 2022 року. Наука і вища освіта : 36. тез XXXII Міжнар. наук. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (8 листопада 2023, Запоріжжя). Запоріжжя : КПУ, 2023. Т. 2. С. 202.</p> <p>19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».</p> <p>19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація».</p> <p>19.3. Член Асоціації українських редакторів</p> <p>19.4. Член об'єднання психологів, психотерапевтів та медіаторів України в Італії «MONDO-SBIT PPM&UA» ONG</p>	
278381	Кудінова Маргарита Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054886, виданий 16.12.2019</p>	17	Психологія стресу і ПТСП	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № БІІ-С-4933, онлайн-курс «Додатки Google в професійній діяльності», 4.03.2020 р., 60 годин/2 кредити. 2. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № Б-0048, онлайн-курс «Використання сервісу Genially в електронному навчанні», 30.11.2020 р., 30 годин/1 кредит. 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № Б-0048, онлайн-курс «Сучасні засоби візуалізації даних: динамічні презентації в Prezi», (612.2021-21.12.2021). 30 годин. 4. Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» (25.10. 2021 - 3.12.2021) у Вищій Школі Агробізнесу в Ломжі (Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży, Polska). 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат No WSA 15/12/21. 5. Курс підвищення кваліфікації «Бренд науковця у цифровому світі» 21.11-27.11.2022, сертифікат № 1281 від

5.12.2022 р. (30 годин).
6. Курс підвищення кваліфікації «Я обираю українську. 10 кроків до перемоги!» 11-17.12.2022, сертифікат № ПК 002-000191/2022 від 17.12.2022 р. (30 годин).
7. Підвищення кваліфікації в рамках II Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри європейських студій»/International winter school, «Social dimensions of European studies» 16-28 січня 2023 року, сертифікат № 2023WS-0000431 (180 годин).
8. Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах: багатовимірна імерсивна модель», сертифікат АІСЕ-АІ-ІМCRS-CRT-99 (150 годин).
9. Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах 6.0», сертифікат №756 від 28.02.2023 р. (120 годин).
10. Підвищення кваліфікації «Я обираю цифрові інструменти», сертифікат № 003-000350/2023 (6 годин).
11. Підвищення кваліфікації «Зміцнення потенціалу практичних психологів закладів освіти», сертифікат № МНРСС-5685-4070-9398 від 15.09.2023 (1,5 кредитів ЄКТС).
12. Короткострокове навчання «Розробляємо та проводимо тренінг», сертифікат № 0612 від 24.11.2023 (3 години).
13. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти», сертифікат ШІ-0951 (30 годин).
14. Курс підвищення кваліфікації «7 днів прогресивності: створюємо сучасне освітнє середовище», сертифікат ПК 132 від 15 жовтня 2023 р. (30 годин).
15. Курс підвищення кваліфікації «Цифрові технології в наукових дослідженнях», сертифікат 20231213/629 від 13.12.2023 р. (60 годин).
16. Israel Trauma Coalition, Training on Psychological First Aid, Self-care and Mitigation of Burn-out and Compassion Fatigue for Care-providers, December 2023, 10 годин/0,3 кредити ЄКТС. Certificate № 009759582.
17. Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання», 4 березня – 4 квітня 2024 р., 60 годин, 2 кредити ЄКТ, сертифікат № 00483.
18. Курс підвищення кваліфікації «SMM» в освіті як суперсила медіабрендування», 16 квітня-25 квітня 2024 р.,

60 години, 2 кредити ЄКТС, Сертифікат № КР04635922/0984-24.
19. Курс «ССА 566: Основи дитячого консультування та травматерапії» післядипломної програми підвищення кваліфікації «Психологічне консультування», спеціалізація «Клінічне консультування дітей та підлітків», сертифікат № 83-01-02/2024-ОДК (30 годин).
20. Онлайн-курс «Спільна мета: підтримка родин військовослужбовців», 21 година / 0,7 кредиту ЄКТС, сертифікат № ГП 11 / 003 / 001068 від 21.10.2024. Відповідність пунктам 1, 3, 8, 9, 12, 14, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Kudinova M., Kuzmin V., Gugin E., Stashuk O., Chervonenko K. Modeling career strategies for members of different social groups. AD ALTA-Journal of interdisciplinary research. 2022. Volume 12, issue 01. P. 29–34. Web of Science.
1.2. Кудінова М. С. Емпіричне дослідження рівнів стресостійкості студентів з особливими освітніми потребами. Наукові праці МАУП. Психологія. 2021. Вип. 4 (53). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2021. С. 40–45. Фахове видання.
1.3. Кудінова М. С. Методологічні засади розвитку стресостійкості здобувачів освіти загальноосвітніх навчальних закладів в умовах військових дій. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 24–31. Фахове видання.
1.4. Sokolovska I., Pryborab N., Nechyporenko V., Pozdniakova O., Hordiienko N., Nechyporenko K., Siliavina Y., Serhata N., Mavrin V., Semeniv I., Kotuzad A., Pokropuvnyid O., Ibrahimovad O., Kryachok I., Tytorenko I., Yanitka L., Zarytska V., Bulanov V., Muzi N., Kudinova M., Nana Essandoh M. Peculiarities of the State of the Body's Immunoprotective Functions, Bacterioscopic and Cytological Studies in the Presence of a Chronic Inflammatory Process of the Reproductive System. French-Ukrainian journal of chemistry. VOLUME 1, ISSUE 01. 2023. P. 60–73. Web of Science
1.5. Кудінова М. С., Кожанова Д. В. Психологічні особливості внутрішньо переміщених осіб: теоретичний аналіз проблеми. Наукові праці МАУП. Психологія. 2024. Вип. 2 (63). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2024. С. 17–24. Фахове видання.

3.1. Кудінова М.С. Розвиток стресостійкості старшокласників на засадах психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя, 2021. С. 165–181.

3.2. Кудінова М. С. Характеристика структури та змісту розвивально-корекційної програми розвитку стресостійкості старшокласників. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Видавництво Хортицької національної академії, 2022. Т. 2. С. 87–113.

3.3. Кудінова М. С. Характеристика структури та змісту розвивально-корекційної програми розвитку стресостійкості старшокласників. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Видавництво Хортицької національної академії, 2022. Т. 2. С. 87–113.

3.4. Кудінова М.С., Галієва О.М., Сташук О.О. Зміцнення ментального здоров'я здобувачів освіти в умовах війни засобами соціально-психологічного тренінгу розвитку стресостійкості. Psychological patterns of social processes and personality development in modern society: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. P. 213–227.

8. Зовнішній рецензент Наукового журналу Хортицької національної академії (Серія: Педагогіка. Соціальна робота), який включено до переліку наукових фахових видань України.

9. Експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2024 № 982).

12.1. Кудінова М. С. Оцінка ефективності програми розвитку стресостійкості старшокласників. Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства : матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної веб-

конференції (з міжнародною участю) (м. Северодонецьк, 12 листопада 2021 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. Северодонецьк, 2021. С. 143–146.

12.2. Кудінова М.С. Стресостійкість як характеристика особистості сталого суспільства. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 102-104.

12.3. Кудінова М.С. Розвиток резильєнтності як особистісного ресурсу в умовах війни (на прикладі здобувачів освіти спеціальності 053 Психологія). Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець- Подільський, 2022. С. 338-340.

12.4. Кудінова М.С. Екосистема психологічної допомоги для освітян: огляд онлайн-ресурсів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2023. С. 226–229.

12.5. Кудінова М. С. Блог як засіб створення відкритого освітнього середовища закладу вищої освіти (на прикладі блогу діагностично-корекційної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія). Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 113–116.

						<p>14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри психології та соціальної роботи «Психологія та педагогіка життєтворчості».</p> <p>15. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації Про проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук та підготовку до III етапу у 2022/2023 н.р. від 08.02.2023 р. № 65).</p> <p>19.1. Член громадської організації «Українська Психологічна Асоціація» (сертифікат № 1720/24/63 дійсний до 1.03.2025).</p> <p>19.2. Член громадської організації «Прогресивні» (сертифікат 0306/24 дійсний до 31.12.2024).</p>	
278377	Галієва Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054885, виданий 16.12.2019</p>	8	Психологічна реабілітація та абілітація військовослужбовців	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класичний приватний університет (Україна), свідоцтво ПК19278502/000655-20 про підвищення кваліфікації методистів закладів вищої освіти за програмою «Психолого-педагогічна освіта», 120 годин (2020 р.). 2. Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży (Poland), certificate № WSA 02/12/21, International internship «Forming competences and developing professional and pedagogical skills of a teacher of higher vocational education institution», 180 hours (2021 р.). 3. Запорізький національний університет (Україна), сертифікат № 1612149 про прослуховування бінарної лекції «Перікл» і Україна: діалог», 3 години (2022 р.). 4. Українська школа архетипіки (Україна), сертифікат АВ №22133718/02238-22 про участь у короткостроковій онлайн-програмі «Роздуми про сучасну європейську формулу «Освіта впродовж життя», 6 годин (2022 р.). 5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (Україна), свідоцтво № 31458607 про підвищення кваліфікації за курсом «Перша психологічна допомога під час та після війни», 30 годин (2023 р.). 6. Association of Researchers of European Values n Education (AREVE), Dipartimento di Scienze della Formazione Università degli Studi di Genova (Italy), National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine), National University of Life and Environmental Sciences

of Ukraine (Ukraine), certificate № 2023WS-0000445, The International Winter School «Social Dimensions of European Studies», 180 hours (2023 р.).

6. Заклад вищої освіти «Міжнародний інститут післядипломної освіти» (Україна), сертифікат 16-02-02/2024-ОДК, що засвідчує участь у програмі з підвищення кваліфікації для працівників закладів освіти «ССА 566: Основи дитячого консультування та травматерапії», 30 годин (2024 р.).

Відповідність пунктам 1, 3, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Галієва О. М. Критерії та показники прояву ситуативної тривожності майбутніх практичних психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1. Том 2. С. 27–33. Фахове видання.

1.2. Галієва О. М. Технологічне забезпечення розвитку саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів. Психологічні перспективи = Psychological prospects. Луцьк : Вид-во СНУ, 2019. № 34. С. 66–79. Фахове видання.

1.3. Haliieva O. Organization of an empirical study of the problem of development of state anxiety self-regulation in psychologists-to-be in the conditions of learning activity. Zeszyty naukowe. Łomża : wyższa szkoła agrobiznesu w łomży. 2021. №85 (1). P. 126–135. Index Copernicus.

1.4. Сташук О.О., Кудінова М.С., Галієва О.М. Соціально-психологічне значення аутич-роботи з внутрішньо переміщеними особами в Україні. Науковий журнал Хортицької національної академії. Вип.8. 2023. С. 168-178. Фахове видання.

1.5. Bessarab A. Turubarova A., Antonenko I., Kirillova A., Lupinovich S., Haliieva O. Adaptation of Curricula for Children with Special Educational Needs: Analysis of Successful Practices in the Context of Inclusive Education. Ad Alta. Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Special Issue 14/02-XLV. P. 13–18. WEB OF SCIENCE

3.1. Галієва О. М. Розвиток здатності до саморегуляції ситуативної тривожності студентів у контексті психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 282–293.

3.2. Галієва О. М.

Структурні компоненти ситуативної тривожності. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору : педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т. 1. С. 69–78.

3.3. Галієва О. М. Дослідження рівня академічної доброчесності та якості освіти серед майбутніх психологів. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору : соціальні, педагогічні та психологічні аспекти : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2022. Т. 2. С. 335-362.

3.4. Кудінова М. С., Галієва О. М., Сташук О. О. Зміцнення ментального здоров'я здобувачів освіти в умовах війни засобами соціально-психологічного тренінгу розвитку стресостійкості. Psychological patterns of social processes and personality development in modern society: Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 213–227.

10. Участь у міжнародному проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) з вересня 2020 р. до липня 2022 р.

12.1. Галієва О. М. Методика прогресивної м'язової релаксації як один із засобів зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А. Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 20–22.

12.2. Галієва О. М. Сутність поведінкового компоненту ситуативної тривожності. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 56–58.

12.3. Галієва О. М. Роль техніки позитивного мислення у процесі зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті

						інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 146–147. 12.4. Галієва О. М. Життєтворчість особистості в умовах війни. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13 травня 2022 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. С. 145–147. 12.5. Галієва О. М. Методи розвитку життєстійкості внутрішньо переміщених осіб в умовах війни. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13–14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 188–197. 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри психології та соціальної роботи «Психологія та педагогіка життєтворчості». 19. Член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р.	
316026	Турубарова Анастасія Володимирівна	Доцент, Суміщення	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: Образотворче мистецтво та художня праця, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік	19	Психокорекція залежної поведінки	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою п'ятої ювілейної Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0020/04-07-ЛШ. 2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою "Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі" з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПК02070714/001737-21, реєстраційний номер 1737-21.

закінчення: 2005,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
спеціаліста,
Класичний
приватний
університет, рік
закінчення: 2014,
спеціальність:
фізична
реабілітація,
Диплом магістра,
Гуманітарний
університет
"Запорізький
інститут
державного та
муніципального
управління", рік
закінчення: 2006,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет", рік
закінчення: 2022,
спеціальність: 016
Спеціальна освіта,
Диплом
кандидата наук
ДК 067564,
виданий
30.05.2011,
Атестат доцента
12ДЦ 038694,
виданий
16.05.2014

3. Міжнародне онлайн-стажування від SCLAD «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (7–23 квітня 2021 р.), 72 години, сертифікат 02018.
4. Стажування на тему «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) в International Autumn School (Genoa, Italy) спільно з Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова (Київ, Україна) з 30 жовтня 2023 року по 14 листопада 2023 року, сертифікат № 2023_AS-000254.
Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Cherepiekhina Olha, Dysa Olena, Bulanov Valerii, Turubarova Anastasia, Rukolyanska Nataliya. Forced Leadership as a Social Psychological Phenomenon in Professionally Successful Women Scientists. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No. 4. P. 397-410. SCOPUS.
1.2. Vitalii Y. Bocheliuk, Serhiy S. Shcherbyna, Anastasia V. Turubarova, Iryna Yu. Antonenko, Nataliya V. Rukolyanska. Emotional Intelligence and Burnout of Teachers of Higher Education Institutions. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No. 5. P. 442–450. SCOPUS.
1.3. Furman A., Bessarab A., Leshchenko I., Turubarova A., Hirnyak A., Furman O. Psychological tools affecting increasing motivation to learn two foreign languages. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11. № 1. Special Issue. P. 255–263. doi:10.5430/jct.v11n1p255. URL: <https://doi.org/10.5430/>. SCOPUS.
1.4. Vitalii Y. Bocheliuk, Liana V. Spytyska, Iryna V. Shaposhnykova, Anastasiia V. Turubarova, Mykyta S. Panov. Five stages of professional personality development: Comparative analysis. Polish Psychological Bulletin, 2022. Vol. 53, No 2 P. 88-93. SCOPUS.
1.5. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Турубарова А. В. Психокорекція аутизму в Україні. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск №4(4). Київ, 2021. С. 318–329. Фахове видання.
1.6. Anastasiia Bessarab, Galyna Gorshkova, Anastasiia Turubarova, Iryna Antonenko, Nataliya Rukolyanska. Creating a digital institution of higher education: theory and practice. Eduweb, 2022,

julio-septiembre, v.16, n.3.
/106-120. DOI:
10.46502/issn.1856-
7576/2022.16.03.8. WEB
OF SCIENCE

1.7. Бочелюк В. Й., Панов
М. С., Турубарова А. В.
Посттравматичний
стресовий розлад: стан
проблеми,
психодіагностика та
психологічна допомога.
Теоретичні і прикладні
проблеми психології та
соціальної роботи: збірник
наукових праць № 2(58)
2022. С. 51-63. Фахове
видання.

1.8. Cherepiekhina O.,
Sysoiev O., Turubarova A.,
Derevyanko N., Bulanov V.
How ukrainian university
students academically
procrastinate in conditions
of forced-online-learning
caused by the covid-19
pandemic and wartime.
Advanced Education,
10(22), 2023. S. 51–71.
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.273846> WEB OF
SCIENCE

1.9. Anastasiia Bessarab,
Iryna Antonenko, Anastasiia
Turubarova, Volodymyr
Smoliak, Olha Morenko.
Inclusive education:
strategies and methods of
implementation in the
context of modern
pedagogy. Brazilian Journal
of Education, Technology
and Society (BRAJETS). Vol.
16 No. se2 (2023): The
Global Development of
Innovative Technologies and
their Impact on the
Education. S. 165-177.
[http://dx.doi.org/10.14571/
brajets.v16.nse2.2023](http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.2023) WEB
OF SCIENCE

1.10. Бочелюк В. Й., Панов
М. С., Турубарова А. В.
Особливості
посттравматичного
зростання, життєстійкості,
резильєнтності і
психологічного
благополуччя учасників
бойових дій. Перспективи
та інновації науки. (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»). Вип. №
1(19) 2023. С. 436-449.
Фахове видання.

1.11. Бочелюк В. Й., Панов
М. С., Турубарова А. В.
Реабілітаційна психологія
в системі наукових знань.
Наукові перспективи.
2023. № 9(39) 2023. 665 с.
С. 529-540.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9\(39\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9(39)).
Фахове видання.

1.12. Бессараб А.О.,
Турубарова А.В. Кризове
консультування сімей з
дітьми з інвалідністю, що
опинились у складних
життєвих обставинах
унаслідок російсько-
української війни.
Перспективи та інновації
науки (Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія», Серія
«Медицина»). 2023. №
12(30) 2023. 823 с. С.462-
476.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13\(31\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13(31)).
Фахове видання.

1.13. Anastasiia Bessarab, Anastasiia Turubarova, Iryna Antonenko, Anna Kirillova, Svitlana Lupinovych, Olha Haliieva. Adaptation of curricula for children with special educational needs: Analysis of successful practices in the context of inclusive education. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (14/02/XLV. (VOLUME 14, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XLV). 2024. S. 13–18. WEB OF SCIENCE

1.14. Бочелюк В.Й., Турубарова А.В. Модель психологічного супроводу підлітків з порушенням зору. Вісник академії праці, соціальних відносин і туризму. Серія: економіка, психологія та управління. 2024. № 1. С. 1–7. Фахове видання

3.1. Аутологія : навчально-методичний посібник / В. Й. Бочелюк, М. С. Панов, О.Л. Позднякова А. В. Турубарова. Запоріжжя : Видавництво КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2022. 324 с.

3.2. Бочелюк В.Й, Панов М.С., Турубарова А.В., Жадленко І.О. Корекція девіантної поведінки підлітків : монографія 2-ге видання, виправлене й доповнене. Київ : КНТ. 442 с.

4.1. Методика виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Дитяча практична психологія»: методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 54 с.

4.2. Альтернативна та додаткова комунікація як засіб спілкування з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами: методичні рекомендації для педагогів, вихователів, логопедів, психологів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти / Укл. : О. О. Гребенюк, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 22 с.

4.3. Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту: навчально-методичний посібник для студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Укладачі: В. Й. Бочелюк, М. С. Панов, І. Ю. Антоненко, А. В. Турубарова. Запоріжжя: Видавництво

комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 2021. 76 с.

4.4. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Психодіагностика» для студентів спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. 44 с.

5. Захист дисертація на здобуття на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук на тему «Соціально-психологічні засади соціалізації неповнолітніх з особливими освітніми потребами в умовах травматогенного соціуму» за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, від 31.08.2024 р. у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля МОН України.

8.1. Керівник науково-дослідної роботи на тему «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору», державний реєстраційний номер: 0120U100847.

8.2. Член редакційної колегії електронного науково-практичного журналу «Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. Серія: економіка, психологія та управління».

12.1. Bocheliuk Vitalii, Turubarova Anastasiia. Socio-psychological features of Emotional and behavioral changes in Children during the pandemic. The II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26–29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. 557 p. P. 455-457.

12.2. Panov M. S., Turubarova A. V. Methodological principles of psychological and pedagogical support of development and self-improvement of future infectious doctors. Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. 141 p. P. 84–86.

12.3. Турубарова А. В. Феномен «резильєнтність»: суспільно значуща

проблема сьогодення. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: тези доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції 28 квітня 2021 р., / В.Л. Погребна, В.М. Попович, Н.В. Островська, О.О. Турба та ін. Запоріжжя, 2021. С. 423–425.

12.4. Турубарова А. В. Проблема резильєнтності в контексті пандемії COVID-19. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості : зб. наук. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., 3-4 червня 2021 р. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 268 с. С. 225-228.

12.5. Турубарова А. В. Технологія FLOORTIME терапії у психокорекційній роботі з дітьми із порушеннями аутистичного спектру. Тиждень науки-2022: тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 18–22 квітня 2022 р. [Електронний ресурс] / Редкол.: В. В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. С. 1642–1644.

12.6. Турубарова А. В. Напрями психореабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 487–489.

12.7. Панов М.С., Турубарова А.В. Психологічна реабілітація дітей та підлітків з депресивними порушеннями. V International scientific and practical conference «Modern strategies of global scientific solutions» (December 27-29, 2023) Stockholm, Sweden, International Scientific Unity. 2023. 418 p. P. 368–373.

12.8. Турубарова А. В. Реабілітаційний потенціал особистості: психологічний підхід. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня

						<p>2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2024. С. 593–594.</p> <p>15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2020-2021 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія.</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія.</p> <p>19.1. Повний дійсний член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація» Сертифікат № 23-014.</p> <p>19.2. Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» з 2021 року.</p>	
278377	Галієва Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054885, виданий 16.12.2019</p>	8	Психологія суїциду	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класичний приватний університет (Україна), свідоцтво ПК19278502/000655-20 про підвищення кваліфікації методистів закладів вищої освіти за програмою «Психолого-педагогічна освіта», 120 годин (2020 р.). 2. Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży (Poland), certificate № WSA 02/12/21, International internship «Forming competences and developing professional and pedagogical skills of a teacher of higher vocational education institution», 180 hours (2021 р.). Запорізький національний університет (Україна), сертифікат № 1612149 про прослуховування бінарної лекції «Перікл» і Україна: діалог», 3 години (2022 р.). 3. Українська школа архетипіки (Україна), сертифікат АВ №22133718/02238-22 про участь у короткостроковій онлайн-програмі «Роздуми про сучасну європейську формулу «Освіта впродовж життя», 6 годин (2022 р.). 4. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (Україна), свідоцтво № 31458607 про підвищення кваліфікації за курсом «Перша психологічна допомога під час та після війни», 30 годин (2023 р.). 5. Association of Researchers of European Values n Education (AREVE), Dipartimento di Scienze della Formazione Università degli Studi di Genova (Italy), National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine), National University of Life

and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine), certificate № 2023WS-0000445, The International Winter School «Social Dimensions of European Studies», 180 hours (2023 р.).

6. Заклад вищої освіти «Міжнародний інститут післядипломної освіти» (Україна), сертифікат 16-02-02/2024-ОДК, що засвідчує участь у програмі з підвищення кваліфікації для працівників закладів освіти «ССА 566: Основи дитячого консультування та травма терапії», 30 годин (2024 р.).

Відповідність пунктам 1, 3, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Галієва О. М. Критерії та показники прояву ситуативної тривожності майбутніх практичних психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1. Том 2. С. 27–33. Фахове видання.

1.2. Галієва О. М. Технологічне забезпечення розвитку саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів. Психологічні перспективи = Psychological prospects. Луцьк : Вид-во СНУ, 2019. № 34. С. 66–79. Фахове видання.

1.3. Haliieva O. Organization of an empirical study of the problem of development of state anxiety self-regulation in psychologists-to-be in the conditions of learning activity. Zeszyty naukowe. Łomża : wyższa szkoła agrobiznesu w łomży. 2021. №85 (1). P. 126–135. Index Copernicus.

1.4. Сташук О.О., Кудінова М.С., Галієва О.М. Соціально-психологічне значення аутич-роботи з внутрішньо переміщеними особами в Україні. Науковий журнал Хортицької національної академії. Вип.8. 2023. С. 168-178. Фахове видання.

1.5. Bessarab A, Turubarova A., Antonenko I., Kirillova A., Lupinovich S., Haliieva O. Adaptation of Curricula for Children with Special Educational Needs: Analysis of Successful Practices in the Context of Inclusive Education. Ad Alta. Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Special Issue 14/02-XLV. P. 13–18. WEB OF SCIENCE

3.1. Галієва О. М. Розвиток здатності до саморегуляції ситуативної тривожності студентів у контексті психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 282–293.

3.2. Галієва О. М. Структурні компоненти ситуативної тривожності. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору : педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т. 1. С. 69–78.

3.3. Галієва О. М. Дослідження рівня академічної доброчесності та якості освіти серед майбутніх психологів. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору : соціальні, педагогічні та психологічні аспекти : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2022. Т. 2. С. 335-362.

3.4. Кудінова М. С., Галієва О. М., Сташук О. О. Зміцнення ментального здоров'я здобувачів освіти в умовах війни засобами соціально-психологічного тренінгу розвитку стресостійкості. Psychological patterns of social processes and personality development in modern society: Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 213–227.

10. Участь у міжнародному проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) з вересня 2020 р. до липня 2022 р.

12.1. Галієва О. М. Методика прогресивної м'язової релаксації як один із засобів зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А. Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 20–22.

12.2. Галієва О. М. Сутність поведінкового компоненту ситуативної тривожності. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 56–58.

12.3. Галієва О. М. Роль техніки позитивного мислення у процесі зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі

						<p>практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 146–147.</p> <p>12.4. Галієва О. М. Життєтворчість особистості в умовах війни. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13 травня 2022 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. С. 145–147.</p> <p>12.5. Галієва О. М. Методи розвитку життєстійкості внутрішньо переміщених осіб в умовах війни. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13–14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 188–197.</p> <p>14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри психології та соціальної роботи «Психологія та педагогіка життєтворчості».</p> <p>19. Член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р.</p>	
278381	Кудінова Маргарита Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054886, виданий 16.12.2019</p>	17	Психологічні основи сексології	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № БЦ-С-4933, онлайн-курс «Додатки Google в професійній діяльності», 4.03.2020 р., 60 годин/2 кредити. 2. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № Б-0048, онлайн-курс «Використання сервісу Genially в електронному навчанні», 30.11.2020 р., 30 годин/1 кредит. 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № Б-0048, онлайн-курс «Сучасні засоби візуалізації даних: динамічні презентації в Prezi», (612.2021-21.12.2021). 30 годин. 4. Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової

передвищої та вищої освіти» (25.10. 2021 - 3.12.2021) у Вищій Школі Агробізнесу в Ломжі (Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży, Polska). 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат No WSA 15/12/21.

5. Курс підвищення кваліфікації «Бренд науковця у цифровому світі» 21.11-27.11.2022, сертифікат № 1281 від 5.12.2022 р. (30 годин).

6. Курс підвищення кваліфікації «Я обираю українську. 10 кроків до перемоги!» 11-17.12.2022, сертифікат № ПК 002-000191/2022 від 17.12.2022 р. (30 годин).

7. Підвищення кваліфікації в рамках II Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри європейських студій»/International winter school, «Social dimensions of European studies» 16-28 січня 2023 року, сертифікат № 2023WS-0000431 (180 годин).

8. Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах: багатовимірна імерсивна модель», сертифікат AICE-AI-IMCRS-CRT-99 (150 годин).

9. Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах 6.0», сертифікат №756 від 28.02.2023 р. (120 годин).

10. Підвищення кваліфікації «Я обираю цифрові інструменти», сертифікат № 003-000350/2023 (6 годин).

11. Підвищення кваліфікації «Зміцнення потенціалу практичних психологів закладів освіти», сертифікат № MHPSS-5685-4070-9398 від 15.09.2023 (1,5 кредитів ЄКТС).

12. Короткострокове навчання «Розробляємо та проводимо тренінг», сертифікат № 0612 від 24.11.2023 (3 години).

13. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти», сертифікат ШІ-0951 (30 годин).

14. Курс підвищення кваліфікації «7 днів прогресивності: створюємо сучасне освітнє середовище», сертифікат ПК 132 від 15 жовтня 2023 р. (30 годин).

15. Курс підвищення кваліфікації «Цифрові технології в наукових дослідженнях», сертифікат 20231213/629 від 13.12.2023 р. (60 годин).

16. Israel Trauma Coalition, Training on Psychological First Aid, Self-care and Mitigation of Burn-out and Compassion Fatigue for Care-providers, December 2023, 10 годин/0,3

кредити ЕКТС. Certificate № 009759582.

17. Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання», 4 березня – 4 квітня 2024 р., 60 годин, 2 кредити ЕКТС, сертифікат № 00483.

18. Курс підвищення кваліфікації «SMM» в освіті як суперсила медіабрендування», 16 квітня-25 квітня 2024 р., 60 години, 2 кредити ЕКТС, Сертифікат № КР04635922/0984-24.

19. Курс «ССА 566: Основи дитячого консультування та травматерапії» післядипломної програми підвищення кваліфікації «Психологічне консультування», спеціалізація «Клінічне консультування дітей та підлітків», сертифікат № 83-01-02/2024-ОДК (30 годин).

20. Онлайн-курс «Спільна мета: підтримка родин військовослужбовців», 21 година / 0,7 кредиту ЕКТС, сертифікат № ГП 11 / 003 / 001068 від 21.10.2024.

Відповідність пунктам 1, 3, 8, 9, 12, 14, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Kudinova M., Kuzmin V., Gugin E., Stashuk O., Chervonenko K. Modeling career strategies for members of different social groups. AD ALTA-Journal of interdisciplinary research. 2022. Volume 12, issue 01. P. 29–34. Web of Science.

1.2. Кудінова М. С. Емпіричне дослідження рівнів стресостійкості студентів з особливими освітніми потребами. Наукові праці МАУП. Психологія. 2021. Вип. 4 (53). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2021. С. 40–45. Фахове видання.

1.3. Кудінова М. С. Методологічні засади розвитку стресостійкості здобувачів освіти загальноосвітніх навчальних закладів в умовах військових дій. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 24–31. Фахове видання.

1.4. Sokolovska I., Pryborab N., Nechyporenko V., Pozdniakova O., Hordiienko N., Nechyporenko K., Siliavina Y., Serhata N., Mavrin V., Semenivd I., Kotuzad A., Pokropvnyvid O., Ibrahimovad O., Kryachok I., Tytorenko I., Yanitka L., Zarytska V., Bulanov V., Muzi N., Kudinova M., Nana Essandoh M. Peculiarities of the State of the Body's Immunoprotective Functions, Bacterioscopic and Cytological Studies in the Presence of a Chronic Inflammatory Process of the Reproductive System. French-Ukrainian journal of chemistry. VOLUME 1,

ISSUE 01. 2023. P. 60–73.
Web of Science
1.5. Кудінова М. С.,
Кожанова Д. В.
Психологічні особливості
внутрішньо переміщених
осіб: теоретичний аналіз
проблеми. Наукові праці
МАУП. Психологія. 2024.
Вип. 2 (63). Київ :
Міжрегіональна Академія
управління персоналом,
2024. С. 17–24. Фахове
видання.

3.1. Кудінова М.С.
Розвиток стресостійкості
старшокласників на
засадах психології
життєтворчості.
Концептуальні орієнтири
та інституційна практика
життєтворчого
становлення особистості
(міждисциплінарні
суспільно-гуманітарні
аспекти) : монографія / за
заг. наук. ред. В. В.
Нечипоренко. Запоріжжя,
2021. С. 165–181.

3.2. Кудінова М. С.
Характеристика структури
та змісту розвивально-
корекційної програми
розвитку стресостійкості
старшокласників.
Актуальні проблеми
освітньо-реабілітаційного
простору: соціальні,
педагогічні та
психологічні аспекти / за
заг. ред. В. В.
Нечипоренко, за ред. Н.
М. Гордієнко, М. А.
Дергач. Запоріжжя :
Видавництво Хортицької
національної академії,
2022. Т. 2. С. 87–113.

3.3. Кудінова М. С.
Характеристика структури
та змісту розвивально-
корекційної програми
розвитку стресостійкості
старшокласників.
Актуальні проблеми
освітньо-реабілітаційного
простору: соціальні,
педагогічні та
психологічні аспекти / за
заг. ред. В. В.
Нечипоренко, за ред. Н.
М. Гордієнко, М. А.
Дергач. Запоріжжя :
Видавництво Хортицької
національної академії,
2022. Т. 2. С. 87–113.

3.4. Кудінова М.С., Галієва
О.М., Сташук О.О.
Зміцнення ментального
здоров'я здобувачів освіти
в умовах війни засобами
соціально-психологічного
тренінгу розвитку
стресостійкості.
Psychological patterns of
social processes and
personality development in
modern society: Scientific
monograph. Riga, Latvia :
“Baltija Publishing”, 2023.
P. 213–227.

8. Зовнішній рецензент
Наукового журналу
Хортицької національної
академії (Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота), який включено до
переліку наукових
фахових видань України.

9. Експерт Міністерства
освіти і науки України для
проведення наукової та
науково-технічної
експертизи об'єктів
експертизи у сфері
наукової та науково-

технічної діяльності (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2024 № 982).

12.1. Кудінова М. С. Оцінка ефективності програми розвитку стресостійкості старшокласників. Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства : матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної веб-конференції (з міжнародною участю) (м. Северодонецьк, 12 листопада 2021 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. Северодонецьк, 2021. С. 143–146.

12.2. Кудінова М.С. Стресостійкість як характеристика особистості сталого суспільства. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 102-104.

12.3. Кудінова М.С. Розвиток резильєнтності як особистісного ресурсу в умовах війни (на прикладі здобувачів освіти спеціальності 053 Психологія). Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець- Подільський, 2022. С. 338-340.

12.4. Кудінова М.С. Екосистема психологічної допомоги для освітян: огляд онлайн-ресурсів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2023. С. 226–229.

12.5. Кудінова М. С. Блог як засіб створення відкритого освітнього середовища закладу вищої освіти (на прикладі блогу діагностично-корекційної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія). Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності :

						<p>Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 113–116.</p> <p>14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри психології та соціальної роботи «Психологія та педагогіка життєтворчості».</p> <p>15. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації Про проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук та підготовку до III етапу у 2022/2023 н.р. від 08.02.2023 р. № 65).</p> <p>19.1. Член громадської організації «Українська Психологічна Асоціація» (сертифікат № 1720/24/63 дійсний до 1.03.2025).</p> <p>19.2. Член громадської організації «Прогресильні» (сертифікат 0306/24 дійсний до 31.12.2024).</p>
278377	Галієва Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054885, виданий 16.12.2019</p>	8	<p>Психологічна реабілітація внутрішньопереміщених осіб</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класичний приватний університет (Україна), свідоцтво ПК19278502/000655-20 про підвищення кваліфікації методистів закладів вищої освіти за програмою «Психолого-педагогічна освіта», 120 годин (2020 р.). 2. Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży (Poland), certificate № WSA 02/12/21, International internship «Forming competences and developing professional and pedagogical skills of a teacher of higher vocational education institution», 180 hours (2021 р.). Запорізький національний університет (Україна), сертифікат № 1612149 про прослуховування бінарної лекції «Перікл» і Україна: діалог», 3 години (2022 р.). 3. Українська школа архетипіки (Україна), сертифікат АВ №22133718/02238-22 про участь у короткостроковій онлайн-програмі «Роздуми про сучасну європейську формулу «Освіта впродовж життя», 6 годин (2022 р.). 4. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (Україна), свідоцтво № 31458607 про підвищення кваліфікації за курсом «Перша

психологічна допомога під час та після війни», 30 годин (2023 р.).

5. Association of Researchers of European Values n Education (AREVE), Dipartimento di Scienze della Formazione Università degli Studi di Genova (Italy), National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine), National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine), certificate № 2023WS-0000445, The International Winter School «Social Dimensions of European Studies», 180 hours (2023 р.).

6. Заклад вищої освіти «Міжнародний інститут післядипломної освіти» (Україна), сертифікат 16-02-02/2024-ОДК, що засвідчує участь у програмі з підвищення кваліфікації для працівників закладів освіти «ССА 566: Основи дитячого консультування та травматерапії», 30 годин (2024 р.).

Відповідність пунктам 1, 3, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Галієва О. М. Критерії та показники прояву ситуативної тривожності майбутніх практичних психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1. Том 2. С. 27–33. Фахове видання.

1.2. Галієва О. М. Технологічне забезпечення розвитку саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів. Психологічні перспективи = Psychological prospects. Луцьк : Вид-во СНУ, 2019. № 34. С. 66–79. Фахове видання.

1.3. Haliieva O. Organization of an empirical study of the problem of development of state anxiety self-regulation in psychologists-to-be in the conditions of learning activity. Zeszyty naukowe. Łomża : wyższa szkoła agrobiznesu w łomży. 2021. №85 (1). P. 126–135. Index Copernicus.

1.4. Сташук О.О., Кудінова М.С., Галієва О.М. Соціально-психологічне значення аутич-роботи з внутрішньо переміщеними особами в Україні. Науковий журнал Хортицької національної академії. Вип.8. 2023. С. 168-178. Фахове видання.

1.5. Bessarab A. Turubarova A., Antonenko I., Kirillova A., Lupinovich S., Haliieva O. Adaptation of Curricula for Children with Special Educational Needs: Analysis of Successful Practices in the Context of Inclusive Education. Ad Alta. Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Special Issue 14/02-XLV. P. 13–18. WEB OF SCIENCE

3.1. Галієва О. М. Розвиток здатності до саморегуляції ситуативної тривожності студентів у контексті

психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 282–293.

3.2. Галієва О. М. Структурні компоненти ситуативної тривожності. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору : педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т. 1. С. 69–78.

3.3. Галієва О. М. Дослідження рівня академічної доброчесності та якості освіти серед майбутніх психологів. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору : соціальні, педагогічні та психологічні аспекти : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2022. Т. 2. С. 335-362.

3.4. Кудінова М. С., Галієва О. М., Сташук О. О. Зміцнення ментального здоров'я здобувачів освіти в умовах війни засобами соціально-психологічного тренінгу розвитку стресостійкості. Psychological patterns of social processes and personality development in modern society: Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 213–227.

10. Участь у міжнародному проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) з вересня 2020 р. до липня 2022 р.

12.1. Галієва О. М. Методика прогресивної м'язової релаксації як один із засобів зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А. Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 20–22.

12.2. Галієва О. М. Сутність поведінкового компоненту ситуативної тривожності. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м.

						<p>Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 56–58.</p> <p>12.3. Галієва О. М. Роль техніки позитивного мислення у процесі зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 146–147.</p> <p>12.4. Галієва О. М. Життєтворчість особистості в умовах війни. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13 травня 2022 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. С. 145–147.</p> <p>12.5. Галієва О. М. Методи розвитку життєстійкості внутрішньо переміщених осіб в умовах війни. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13–14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 188–197.</p> <p>14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри психології та соціальної роботи «Психологія та педагогіка життєтворчості».</p> <p>19. Член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р.</p>	
316026	Турбарова Анастасія Володимирівна	Доцент, Суміщення	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: Образотворче мистецтво та художня праця, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік	19	Реабілітаційна психологія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за програмою п'ятої ювілейної Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0020/04-07-ЛІШ.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному</p>

закінчення: 2001,
спеціальність:
040301
Практична
психологія,
Диплом
спеціаліста,
Гуманітарний
університет
"Запорізький
інститут
державного та
муніципального
управління", рік
закінчення: 2005,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
спеціаліста,
Класичний
приватний
університет, рік
закінчення: 2014,
спеціальність:
фізична
реабілітація,
Диплом магістра,
Гуманітарний
університет
"Запорізький
інститут
державного та
муніципального
управління", рік
закінчення: 2006,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет", рік
закінчення: 2022,
спеціальність: 016
Спеціальна освіта,
Диплом
кандидата наук
ДК 067564,
виданий
30.05.2011,
Атестат доцента
12ДЦ 038694,
виданий
16.05.2014

університеті імені
Володимира Даля за
програмою "Сучасні
тенденції підготовки
фахівців зі спеціальної
освіти та психології до
професійної діяльності в
інклюзивному освітньому
середовищі" з 22.11.2021
по 22.12.2021, 180 годин, 6
кредитів, свідоцтво
№ПКО2070714/001737-21,
реєстраційний номер 1737-
21.
3. Міжнародне онлайн-
стажування від SCLAD
«Університет 4.0. Цифрова
трансформація» (7–23
квітня 2021 р.), 72 години,
сертифікат 02018.
4. Стажування на тему
«Leadership, Engagement
and Wide Inclusion in
University-Community
Cooperation» в обсязі 6
кредитів ЄКТС (180 годин)
в International Autumn
School (Genoa, Italy)
спільно з Українським
державним університетом
імені Михайла
Драгоманова (Київ,
Україна) з 30 жовтня 2023
року по 14 листопада 2023
року, сертифікат №
2023_AS-000254.
Відповідність пунктам 1, 3,
4, 5, 8, 12, 15, 19
Ліцензійних умов
проведення освітньої
діяльності у тому числі:
1.1. Cherepiekhina Olha,
Dysa Olena, Bulanov Valerii,
Turubarova Anastasia,
Rukolyanska Nataliya.
Forced Leadership as a
Social Psychological
Phenomenon in
Professionally Successful
Women Scientists. Journal
of Intellectual Disability -
Diagnosis and Treatment,
2021, Volume 9, No. 4. P.
397-410. SCOPUS.
1.2. Vitalii Y. Bocheliuk,
Serhiy S. Shcherbyna,
Anastasia V. Turubarova,
Iryna Yu. Antonenko,
Nataliya V. Rukolyanska.
Emotional Intelligence and
Burnout of Teachers of
Higher Education
Institutions. Journal of
Intellectual Disability -
Diagnosis and Treatment,
2021, Volume 9, No. 5. P.
442-450. SCOPUS.
1.3. Furman A., Bessarab A.,
Leshchenko I., Turubarova
A., Hirnyak A., Furman O.
Psychological tools affecting
increasing motivation to
learn two foreign languages.
Journal of Curriculum and
Teaching. 2022. Vol. 11. №
1. Special Issue. P. 255-263.
doi:10.5430/jct.v11n1p255.
URL:
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>.
SCOPUS.
1.4. Vitalii Y. Bocheliuk,
Liana V. Splytska, Iryna V.
Shaposhnykova, Anastasiia
V. Turubarova, Mykyta S.
Panov. Five stages of
professional personality
development: Comparative
analysis. Polish
Psychological Bulletin,
2022. Vol. 53, No 2 P. 88-
93. SCOPUS.
1.5. Бочелюк В. Й., Панов
М. С., Турубарова А. В.
Психокорекція аутизму в
Україні. Перспективи та

іновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск №4(4). Київ, 2021. С. 318–329. Фахове видання.

1.6. Anastasiia Bessarab, Galyna Gorshkova, Anastasiia Turubarova, Iryna Antonenko, Nataliya Rukolyanska. Creating a digital institution of higher education: theory and practice. Eduweb, 2022, julio-septiembre, v.16, n.3. /106-120. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.8. WEB OF SCIENCE

1.7. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Турубарова А. В. Постравматичний стресовий розлад: стан проблеми, психодіагностика та психологічна допомога. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: збірник наукових праць № 2(58) 2022. С. 51-63. Фахове видання.

1.8. Cherepiekhina O., Sysoiev O., Turubarova A., Derevyanko N., Bulanov V. How ukrainian university students academically procrastinate in conditions of forced-online-learning caused by the covid-19 pandemic and wartime. Advanced Education, 10(22), 2023. S. 51–71. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.273846> WEB OF SCIENCE

1.9. Anastasiia Bessarab, Iryna Antonenko, Anastasiia Turubarova, Volodymyr Smoliak, Olha Morenko. Inclusive education: strategies and methods of implementation in the context of modern pedagogy. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). Vol. 16 No. se2 (2023): The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education. S. 165-177. <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.2023> WEB OF SCIENCE

1.10. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Турубарова А. В. Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, резильєнтності і психологічного благополуччя учасників бойових дій. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Вип. № 1(19) 2023. С. 436-449. Фахове видання.

1.11. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Турубарова А. В. Реабілітаційна психологія в системі наукових знань. Наукові перспективи. 2023. № 9(39) 2023. 665 с. С. 529-540. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9\(39\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9(39)). Фахове видання.

1.12. Бессараб А.О., Турубарова А.В. Кризове консультування сімей з дітьми з інвалідністю, що

опинились у складних життєвих обставинах унаслідок російсько-української війни. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 12(30) 2023. 823 с. С.462-476.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13\(31\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13(31)).
Фахове видання.
1.13. Anastasiia Bessarab, Anastasiia Turubarova, Iryna Antonenko, Anna Kirillova, Svitlana Lupinovich, Olha Haliieva. Adaptation of curricula for children with special educational needs: Analysis of successful practices in the context of inclusive education. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (14/02/XLV. (VOLUME 14, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XLV). 2024. S. 13–18.
WEB OF SCIENCE
1.14. Бочелюк В.Й., Турубарова А.В. Модель психологічного супроводу підлітків з порушенням зору. Вісник академії праці, соціальних відносин і туризму. Серія: економіка, психологія та управління. 2024. № 1. С. 1–7. Фахове видання
3.1. Аутологія : навчально-методичний посібник / В. Й. Бочелюк, М. С. Панов, О.Л. Позднякова А. В. Турубарова. Запоріжжя : Видавництво КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2022. 324 с.
3.2. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В., Жадленко І.О. Корекція девіантної поведінки підлітків : монографія 2-ге видання, виправлене й доповнене. Київ : КНТ. 442 с.
4.1. Методика виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Дитяча практична психологія»: методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 54 с.
4.2. Альтернативна та додаткова комунікація як засіб спілкування з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами: методичні рекомендації для педагогів, вихователів, логопедів, психологів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти / Укл. : О. О. Гребенюк, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 22 с.
4.3. Магістерська робота. Бакалаврська робота.

Основні вимоги щодо написання та захисту: навчально-методичний посібник для студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Укладачі: В. Й. Бочелюк, М. С. Панов, І. Ю. Антоненко, А. В. Турубарова. Запоріжжя: Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 2021. 76 с.

4.4. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Психодіагностика» для студентів спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. 44 с.

5. Захист дисертація на здобуття на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук на тему «Соціально-психологічні засади соціалізації неповнолітніх з особливими освітніми потребами в умовах травматогенного соціуму» за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, від 31.08.2024 р. у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля МОН України.

8.1. Керівник науково-дослідної роботи на тему «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору», державний реєстраційний номер: 0120U100847.

8.2. Член редакційної колегії електронного науково-практичного журналу «Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. Серія: економіка, психологія та управління».

12.1. Bocheliuk Vitalii, Turubarova Anastasiia. Socio-psychological features of Emotional and behavioral changes in Children during the pandemic. The II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26–29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. 557 p. P. 455-457.

12.2. Panov M. S., Turubarova A. V. Methodological principles of psychological and pedagogical support of development and self-improvement of future infectious doctors. Advanced discoveries of modern science: experience,

approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. 141 p. P. 84–86.

12.3. Турубарова А. В. Феномен «резильєнтність»: суспільно значуща проблема сьогодення. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: тези доповідей ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції 28 квітня 2021 р., / В.Л. Погребна, В.М. Попович, Н.В. Островська, О.О. Турба та ін. Запоріжжя, 2021. С. 423–425.

12.4. Турубарова А. В. Проблема резильєнтності в контексті пандемії COVID-19. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості : зб. наук. матеріалів ІІ Міжнар. наук.-практ. конф., 3-4 червня 2021 р. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 268 с. С. 225-228.

12.5. Турубарова А. В. Технологія FLOORTIME терапії у психокорекційній роботі з дітьми із порушеннями аутистичного спектру. Тиждень науки-2022: тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 18–22 квітня 2022 р. [Електронний ресурс] / Редкол.: В. В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. С. 1642–1644.

12.6. Турубарова А. В. Напрями психореабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 487–489.

12.7. Панов М.С., Турубарова А.В. Психологічна реабілітація дітей та підлітків з депресивними порушеннями. V International scientific and practical conference «Modern strategies of global scientific solutions» (December 27-29, 2023) Stockholm, Sweden, International Scientific Unity. 2023. 418 p. P. 368–373.

12.8. Турубарова А. В. Реабілітаційний потенціал

						<p>особистості: психологічний підхід. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. С. 593–594.</p> <p>15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2020-2021 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія.</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія.</p> <p>19.1. Повний дійсний член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація» Сертифікат № 23-014.</p> <p>19.2. Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» з 2021 року.</p>	
316026	Турубарова Анастасія Володимирівна	Доцент, Суміщення	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: Образотворче мистецтво та художня праця, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: фізична реабілітація, Диплом магістра, Гуманітарний</p>	19	<p>Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою п'ятої ювілейної Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0020/04-07-ЛШ.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою "Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі" з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПКО2070714/001737-21, реєстраційний номер 1737-21.</p> <p>3. Міжнародне онлайн-стажування від SCLAD «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (7–23 квітня 2021 р.), 72 години, сертифікат 02018.</p> <p>4. Стажування на тему «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) в International Autumn School (Genoa, Italy) спільно з Українським</p>

університет
"Запорізький
інститут
державного та
муніципального
управління", рік
закінчення: 2006,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет", рік
закінчення: 2022,
спеціальність: 016
Спеціальна освіта,
Диплом
кандидата наук
ДК 067564,
виданий
30.05.2011,
Атестат доцента
12ДЦ 038694,
виданий
16.05.2014

державним університетом
імені Михайла
Драгоманова (Київ,
Україна) з 30 жовтня 2023
року по 14 листопада 2023
року, сертифікат №
2023_AS-000254.
Відповідність пунктам 1, 3,
4, 5, 8, 12, 15, 19
Ліцензійних умов
провадження освітньої
діяльності у тому числі:
1.1. Cherepiekhina Olha,
Dysa Olena, Bulanov Valerii,
Turubarova Anastasia,
Rukolyanska Nataliya.
Forced Leadership as a
Social Psychological
Phenomenon in
Professionally Successful
Women Scientists. Journal
of Intellectual Disability -
Diagnosis and Treatment,
2021, Volume 9, No. 4. P.
397-410. SCOPUS.
1.2. Vitalii Y. Bocheliuk,
Serhiy S. Shcherbyna,
Anastasia V. Turubarova,
Iryna Yu. Antonenko,
Nataliya V. Rukolyanska.
Emotional Intelligence and
Burnout of Teachers of
Higher Education
Institutions. Journal of
Intellectual Disability -
Diagnosis and Treatment,
2021, Volume 9, No. 5. P.
442-450. SCOPUS.
1.3. Furman A., Bessarab A.,
Leshchenko I., Turubarova
A., Hirnyak A., Furman O.
Psychological tools affecting
increasing motivation to
learn two foreign languages.
Journal of Curriculum and
Teaching. 2022. Vol. 11. №
1. Special Issue. P. 255-263.
doi:10.5430/jct.v11n1p255.
URL:
<https://doi.org/10.5430/.>
SCOPUS.
1.4. Vitalii Y. Bocheliuk,
Liana V. Splytska, Iryna V.
Shaposhnykova, Anastasiia
V. Turubarova, Mykyta S.
Panov. Five stages of
professional personality
development: Comparative
analysis. Polish
Psychological Bulletin,
2022. Vol. 53, No 2 P. 88-
93. SCOPUS.
1.5. Бочелюк В. Й., Панов
М. С., Турубарова А. В.
Психокорекція аутизму в
Україні. Перспективи та
іновачії науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»). Випуск
№4(4). Київ, 2021. С. 318-
329. Фахове видання.
1.6. Anastasiia Bessarab,
Galyna Gorshkova,
Anastasiia Turubarova,
Iryna Antonenko, Nataliya
Rukolyanska. Creating a
digital institution of higher
education: theory and
practice. Eduweb, 2022,
julio-septiembre, v.16, n.3.
/106-120. DOI:
10.46502/issn.1856-
7576/2022.16.03.8. WEB
OF SCIENCE
1.7. Бочелюк В. Й., Панов
М. С., Турубарова А. В.
Постравматичний
стресовий розлад: стан
проблеми,
психодіагностика та
психологічна допомога.
Теоретичні і прикладні
проблеми психології та
соціальної роботи: збірник

наукових праць № 2(58)
2022. С. 51-63. Фахове
видання.

1.8. Cherepiekhina O.,
Sysoiev O., Turubarova A.,
Derevyanko N., Bulanov V.
How ukrainian university
students academically
procrastinate in conditions
of forced-online-learning
caused by the covid-19
pandemic and wartime.
Advanced Education,
10(22), 2023. S. 51-71.
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.273846> WEB OF
SCIENCE

1.9. Anastasiia Bessarab,
Iryna Antonenko, Anastasiia
Turubarova, Volodymyr
Smoliak, Olha Morenko.
Inclusive education:
strategies and methods of
implementation in the
context of modern
pedagogy. Brazilian Journal
of Education, Technology
and Society (BRAJETS). Vol.
16 No. se2 (2023): The
Global Development of
Innovative Technologies and
their Impact on the
Education. S. 165-177.
[http://dx.doi.org/10.14571/
brajets.v16.nse2.2023](http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.2023) WEB
OF SCIENCE

1.10. Бочелюк В. Й., Панов
М. С., Турубарова А. В.
Особливості
посттравматичного
зростання, життєстійкості,
резильєнтності і
психологічного
благополуччя учасників
бойових дій. Перспективи
та інновації науки. (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»). Вип. №
1(19) 2023. С. 436-449.
Фахове видання.

1.11. Бочелюк В. Й., Панов
М. С., Турубарова А. В.
Реабілітаційна психологія
в системі наукових знань.
Наукові перспективи.
2023. № 9(39) 2023. 665 с.
С. 529-540.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9\(39\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9(39)).
Фахове видання.

1.12. Бессараб А.О.,
Турубарова А.В. Кризове
консультування сімей з
дітьми з інвалідністю, що
опинились у складних
життєвих обставинах
унаслідок російсько-
української війни.
Перспективи та інновації
науки (Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія», Серія
«Медицина»). 2023. №
12(30) 2023. 823 с. С.462-
476.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2708-4952-2023-13\(31\)](https://doi.org/10.52058/2708-4952-2023-13(31)).
Фахове видання.

1.13. Anastasiia Bessarab,
Anastasiia Turubarova,
Iryna Antonenko, Anna
Kirillova, Svitlana
Lupinowych, Olha Haliieva.
Adaptation of curricula for
children with special
educational needs: Analysis
of successful practices in the
context of inclusive
education. AD ALTA:
Journal Of Interdisciplinary
Research (14/02/XLV.
(VOLUME 14, ISSUE 2,
SPECIAL ISSUE XLV).

2024. S. 13–18.
WEB OF SCIENCE
1.14. Бочелюк В.Й.,
Турубарова А.В. Модель
психологічного супроводу
підлітків з порушенням
зору. Вісник академії
праці, соціальних відносин
і туризму. Серія:
економіка, психологія та
управління. 2024. № 1. С.
1–7. Фахове видання
3.1. Аутологія : навчально-
методичний посібник / В.
Й. Бочелюк, М. С. Панов,
О.Л. Позднякова А. В.
Турубарова. Запоріжжя :
Видавництво КЗВО
«Хортицька національна
навчально-реабілітаційна
академія» Запорізької
обласної ради, 2022. 324 с.
3.2. Бочелюк В.Й., Панов
М.С., Турубарова А.В.,
Жадленко І.О. Корекція
девіантної поведінки
підлітків : монографія 2-ге
видання, виправлене й
доповнене. Київ : КНТ. 442
с.
4.1. Методика виконання
курсних робіт з
навчальної дисципліни
«Дитяча практична
психологія»: методичні
рекомендації для студентів
першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 053
Психологія / Укл. : О. М.
Галієва, Т. С. Кетлер-
Митницька, А. В.
Турубарова. Запоріжжя :
Вид-во Хортицької
національної академії,
2021. 54 с.
4.2. Альтернативна та
додаткова комунікація як
засіб спілкування з дітьми
дошкільного віку з
особливими освітніми
потребами: методичні
рекомендації для
педагогів, вихователів,
логопедів, психологів, які
працюють з дітьми з
особливими освітніми
потребами в умовах
закладу дошкільної освіти
/ Укл. : О. О. Гребенюк, А.
В. Турубарова. Запоріжжя
: Вид-во Хортицької
національної академії,
2021. 22 с.
4.3. Магістерська робота.
Бакалаврська робота.
Основні вимоги щодо
написання та захисту:
навчально-методичний
посібник для студентів
факультету реабілітаційної
педагогіки та соціальної
роботи спеціальності 053
Психологія галузі знань 05
Соціальні та поведінкові
науки / Укладачі: В. Й.
Бочелюк, М. С. Панов, І.
Ю. Антоненко, А. В.
Турубарова. Запоріжжя:
Видавництво
комунального закладу
вищої освіти «Хортицька
національна навчально-
реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради.
2021. 76 с.
4.4. Методичні
рекомендації до
виконання курсових робіт
з навчальної дисципліни
«Психодіагностика» для
студентів спеціальності
053 Психологія першого
(бакалаврського) рівня
вищої освіти / Укл. : О. М.

Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. 44 с.

5. Захист дисертація на здобуття на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук на тему «Соціально-психологічні засади соціалізації неповнолітніх з особливими освітніми потребами в умовах травматогенного соціуму» за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, від 31.08.2024 р. у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля МОН України.

8.1. Керівник науково-дослідної роботи на тему «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору», державний реєстраційний номер: 0120U100847.

8.2. Член редакційної колегії електронного науково-практичного журналу «Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. Серія: економіка, психологія та управління».

12.1. Bocheliuk Vitalii, Turubarova Anastasiia. Socio-psychological features of Emotional and behavioral changes in Children during the pandemic. The II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26–29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. 557 p. P. 455-457.

12.2. Panov M. S., Turubarova A. V. Methodological principles of psychological and pedagogical support of development and self-improvement of future infectious doctors. Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. 141 p. P. 84–86.

12.3. Турубарова А. В. Феномен «резильєнтність»: суспільно значуща проблема сьогодення. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: тези доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції 28 квітня 2021 р., / В.Л. Погребна, В.М. Попович, Н.В. Островська, О.О. Турба та ін. Запоріжжя, 2021. С. 423–425.

12.4. Турубарова А. В. Проблема резильєнтності в контексті пандемії COVID-

19. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості : зб. наук. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., 3-4 червня 2021 р. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 268 с. С. 225-228.

12.5. Турубарова А. В. Технологія FLOORTIME терапії у психокорекційній роботі з дітьми із порушеннями аутистичного спектру. Тиждень науки-2022: тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 18–22 квітня 2022 р. [Електронний ресурс] / Редкол.: В. В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. С. 1642–1644.

12.6. Турубарова А. В. Напрями психореабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 487–489.

12.7. Панов М.С., Турубарова А.В. Психологічна реабілітація дітей та підлітків з депресивними порушеннями. V International scientific and practical conference «Modern strategies of global scientific solutions» (December 27-29, 2023) Stockholm, Sweden, International Scientific Unity. 2023. 418 p. P. 368–373.

12.8. Турубарова А. В. Реабілітаційний потенціал особистості: психологічний підхід. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. С. 593–594.

15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2020-2021 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія.
Член журі II етапу

						<p>Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія.</p> <p>19.1. Повний дійсний член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація» Сертифікат № 23-014.</p> <p>19.2. Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» з 2021 року.</p>	
320575	Бессараб Анастасія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006878, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 010249, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037189, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 003645, виданий 01.02.2022</p>	18	Прикладні методики та основи супервізії в психології	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування на базі Вищого семінаріуму Духовного університету UKSW, Варшава, на тему «Академічна доброчесність» (2 листопада – 11 грудня 2020 р.), 180 годин, сертифікат KW-122020/37 від 11.12.2020.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації на базі Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» (22.11.2021–22.12.2021), 180 годин, свідоцтво № ПКО2070714/001741-21 від 22.12.2021.</p> <p>3. Міжнародне онлайн-стажування від SCLAD «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (7–23 квітня 2021 року), 72 години, сертифікат 02021.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнського науково-практичного симпозіуму з міжнародною участю на базі ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії» «Психолого-педагогічні та медико-реабілітаційні засади інклюзивності суспільства в воєнній і повоєнній Україні» (23–24 серпня 2024 р.), 30 годин, сертифікат № ВС-2024/127 від 24.08.2024.</p> <p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:</p> <p>1.1. Bessarab A., Sadivnychy V., Pchenko A., Ripka G., Shaposhnikova V., Tainel E. Development of Students' Research Activity During Studying at Higher Education Institutions. Studies of Applied Economics. 2021. Vol. 39-5, May. P. 1–10. DOI: 10.25115/eea.v39i5.4837. SCOPUS</p> <p>1.2. Bessarab A., Mitchuk O., Baranetska A., Kodatska N., Kvasnytsia O., Mykytiv G. Social Networks as a Phenomenon of the Information Society. Journal of Optimization in Industrial Engineering. 2021. Vol. 14,</p>

Special Issue. Serial Number 29, Winter and Spring. P. 17–24. DOI 10.22094/JOIE.2020.677811 . SCOPUS

1.3. Bashynska I., Kichuk Y., Danylyuk S., Bessarab A., Levytska L., Zaitsev O. Smart Agro-Clustering Based on the Chain «Education-Science-Business» for Sustainable Development. Journal of Agriculture and Crops. 2022. Vol. 8, Issue 3, July. P. 208–215. URL: [https://arpgweb.com/pdf-files/jac8\(3\)208-215.pdf](https://arpgweb.com/pdf-files/jac8(3)208-215.pdf). SCOPUS

1.4. Bessarab A., Hyrina T., Sytnyk O., Kodatska N., Yatchuk O., Ponomarenko L. The Modern Transformation of Internet Communications. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 2022. Vol. 100. Issue 15. P. 4710–4722. URL: <http://www.jatit.org/volumes/Vol100No15/15Vol100No15.pdf>. SCOPUS

1.5. Furman A., Bessarab A., Leshchenko I., Turubarova A., Hirnyak A., Furman O. Psychological Tools Affecting Increasing Motivation to Learn Two Foreign Languages. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11. № 1. Special Issue. P. 255–263. doi:10.5430/jct.v11n1p255. URL: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>. SCOPUS

1.6. Bessarab A., Turubarova A., Gorshkova G., Antonenko I., Rukolyanska N. Creating a digital institution of higher education: theory and practice. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022. Vol. 16. №°3. Julio-septiembre. P. 106–120. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.8>. WoS

1.7. Ponomarenko L., Bessarab A., Mykytiv H., Boiko L., Antonenko I. The Role of Information Technologies in Developing Future Specialists' Communicative Competence. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. 2023. Vol. 26. №1: (SPECIAL ISSUE). P. 92–106. DOI: <https://doi.org/10.5782/kjhs.2023.92.106>. WoS

1.8. Бессараб А. О., Турубарова А. В. Кризове консультування сімей з дітьми з інвалідністю, що опинились у складних життєвих обставинах унаслідок російсько-української війни. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 13(31). С. 462–476. Фахове видання

1.9. Bessarab A., Volynets G., Kodatska N., Mykytiv H., Ostrovska N. The development of critical thinking and fact-checking

as a basis for shaping the media culture and psychological health of modern youth. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13/02-XXXVI. P. 115–119. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130236/papers/A_21.pdf. WoS

1.10. Bessarab A., Antonenko A., Turubarova A., Smoliak V., Morenko O. Inclusive education: strategies and methods of implementation in the context of modern pedagogy. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 2023. Vol. 16, n.se2. P. 165–177. DOI: <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.165177>. WoS

1.11. Khurdei V., Pushkar T., Kuzmenko H., Bessarab A., Tregub, A. Use of Social Media Platforms as a Key Element of Brand Marketing Strategies. Economic Affairs. 2023. Vol. 68(03). P. 1665–1673. DOI: 10.46852/0424-2513.3.2023.31. SCOPUS

1.12. Tsilmak O., Samara O., Bessarab A., Zoska Y., Sklianska O. The impact of internet dependence on human behaviour and well-being: a socio-psychological analysis. Multidisciplinary Science Journal. 2024. Vol. 6. P. 2024ss0717. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0717>. SCOPUS

3.1. Бессараб А. О., Таран Н. О. Формування комунікативних навичок у дітей з легкою розумовою відсталістю. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2022. Т. 2. С. 250–300.

4.1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Запоріжжя : ХНА, 2020. 60 с.

4.2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2020. 32 с.

4.3. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2022. 20 с.

12.1. Бессараб А. О., Гиріна Т. С. Подієві атракції як інструмент медіасоціалізації людей з інвалідністю в Україні. Соціально-гуманітарні

дослідження та інноваційна освітня діяльність : матеріали II Міжнар. наук. конф. 26–27 червня 2020 р., м. Дніпро. Дніпро : СПД «Охотнік», 2020. С. 196–197. URL: <https://u.pcloud.link/publink/show?code=Xln712.2>. Бессараб А. О., Пономаренко Л. Г. Фетрова книжка-іграшка: традиції, інновації та педагогічний потенціал в умовах інклюзивної освіти. VI Тикторівські читання «Видавнича справа в Україні: на перехресті традицій та інновацій» : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 20–21 травня 2021 р. Львів : Українська академія друкарства, 2021. С. 24–25.

12.3. Бессараб А. О. Використання арт-практик у закладах дошкільної освіти. Наука і вища освіта : тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 10 листопада 2021 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 277.

12.4. Bessarab A., Antonenko I. Information support for socialization of disabled people. МƏDƏNİYYƏT: PROBLEMLƏR VƏ PERSPEKTİVLƏR. DOKTORANT VƏ GƏNC TƏDQİQATÇILARIN XV BEYNƏLXALQ ELMI KONFRANSININ MATERIALLARI [Культура: проблемы и перспективы : материалы XV Междунар. науч. конф. докторантов и молодых исследователей]. BAKI, ADMİU, 2022, P. 368–370.

12.5. Бессараб А. О. Соціально-психологічна підтримка в Італії українських дітей, які виїхали через війну. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : V Міжнар. наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених (18–19 квітня 2024 р., ХНА). Запоріжжя, 2024. С. 337–338.

12.6. Бессараб А. О. Освітні ініціативи для інтеграції українських дітей, які виїхали до Італії з 2022 року. Наука і вища освіта : зб. тез XXXII Міжнар. наук. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (8 листопада 2023, Запоріжжя). Запоріжжя : КПУ, 2023. Т. 2. С. 202.

19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».

19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація».

19.3. Член Асоціації українських редакторів

19.4. Член об'єднання психологів, психотерапевтів та

							медіаторів України в Італії «MONDO-СВІТ PPM&UA» ONG
320575	Бессараб Анастасія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006878, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 010249, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037189, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 003645, виданий 01.02.2022</p>	18	Психологія життєвих криз	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Міжнародне стажування на базі Вищого семінаріуму Духовного університету UKSW, Варшава, на тему «Академічна доброчесність» (2 листопада – 11 грудня 2020 р.), 180 годин, сертифікат KW-122020/37 від 11.12.2020. Курси підвищення кваліфікації на базі Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» (22.11.2021–22.12.2021), 180 годин, свідоцтво № ПКО2070714/001741-21 від 22.12.2021. Міжнародне онлайн-стажування від SCLAD «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (7–23 квітня 2021 року), 72 години, сертифікат 02021. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнського науково-практичного симпозиуму з міжнародною участю на базі ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії» «Психолого-педагогічні та медико-реабілітаційні засади інклюзивності суспільства в воєнній і повоєнній Україні» (23-24 серпня 2024 р.), 30 годин, сертифікат № ВС-2024/127 від 24.08.2024. Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: <ol style="list-style-type: none"> Bessarab A., Sadvynychyi V., Pchenko A., Ripka G., Shaposhnikova V., Tainel E. Development of Students' Research Activity During Studying at Higher Education Institutions. Studies of Applied Economics. 2021. Vol. 39-5, May. P. 1–10. DOI: 10.25115/eea.v39i5.4837. SCOPUS Bessarab A., Mitchuk O., Baranetska A., Kodatska N., Kvasnytsia O., Mykytiv G. Social Networks as a Phenomenon of the Information Society. Journal of Optimization in Industrial Engineering. 2021. Vol. 14, Special Issue. Serial Number 29, Winter and Spring. P. 17–24. DOI 10.22094/JOIE.2020.677811. SCOPUS Bashynska I., Kichuk Y., Danylyuk S., Bessarab A., Levytska L., Zaitsev O. Smart Agro-Clustering Based on the Chain «Education-Science-Business» for Sustainable Development. Journal of Agriculture and Crops. 2022. Vol. 8, Issue 3, July.

P. 208–215. URL: [https://arpgweb.com/pdf-files/jac8\(3\)208-215.pdf](https://arpgweb.com/pdf-files/jac8(3)208-215.pdf). SCOPUS

1.4. Bessarab A., Hyrina T., Sytnyk O., Kodatska N., Yatchuk O., Ponomarenko L. The Modern Transformation of Internet Communications. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*. 2022. Vol. 100. Issue 15. P. 4710–4722. URL: <http://www.jatit.org/volumes/Vol100No15/15Vol100No15.pdf>. SCOPUS

1.5. Furman A., Bessarab A., Leshchenko I., Turubarova A., Hirnyak A., Furman O. Psychological Tools Affecting Increasing Motivation to Learn Two Foreign Languages. *Journal of Curriculum and Teaching*. 2022. Vol. 11. № 1. Special Issue. P. 255–263. doi:10.5430/jct.v11n1p255. URL: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>. SCOPUS

1.6. Bessarab A., Turubarova A., Gorshkova G., Antonenko I., Rukolyanska N. Creating a digital institution of higher education: theory and practice. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*. 2022. Vol. 16. №º3. Julio-septiembre. P. 106–120. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.8>. WoS

1.7. Ponomarenko L., Bessarab A., Mykytiv H., Boiko L., Antonenko I. The Role of Information Technologies in Developing Future Specialists' Communicative Competence. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*. 2023. Vol. 26. №1: (SPECIAL ISSUE). P. 92–106. DOI: <https://doi.org/10.5782/.kjhs.2023.92.106>. WoS

1.8. Бессараб А. О., Турубарова А. В. Кризове консультування сімей з дітьми з інвалідністю, що опинились у складних життєвих обставинах унаслідок російсько-української війни. *Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2023. № 13(31). С. 462–476. Фахове видання

1.9. Bessarab A., Volynets G., Kodatska N., Mykytiv H., Ostrovska N. The development of critical thinking and fact-checking as a basis for shaping the media culture and psychological health of modern youth. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2023. Vol. 13/02-XXXVI. P. 115–119. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130236/papers/A_21.pdf. WoS

1.10. Bessarab A., Antonenko A., Turubarova A., Smoliak V., Morenko O. Inclusive education: strategies and methods of

implementation in the context of modern pedagogy. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 2023. Vol. 16, n.se2. P. 165–177. DOI: <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.165177>. WoS

1.11. Khurdei V., Pushkar T., Kuzmenko H., Bessarab A., Tregub, A. Use of Social Media Platforms as a Key Element of Brand Marketing Strategies. Economic Affairs. 2023. Vol. 68(03). P. 1665–1673. DOI: 10.46852/0424-2513.3.2023.31. SCOPUS

1.12. Tsilmak O., Samara O., Bessarab A., Zoska Y., Sklianska O. The impact of internet dependence on human behaviour and well-being: a socio-psychological analysis. Multidisciplinary Science Journal. 2024. Vol. 6. P. 2024ss0717. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0717>. SCOPUS

3.1. Бессараб А. О., Таран Н. О. Формування комунікативних навичок у дітей з легкою розумовою відсталістю. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2022. Т. 2. С. 250–300.

4.1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Запоріжжя : ХНА, 2020. 60 с.

4.2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2020. 32 с.

4.3. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2022. 20 с.

12.1. Бессараб А. О., Гиріна Т. С. Подієві атракції як інструмент медіасоціалізації людей з інвалідністю в Україні. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність : матеріали ІІ Міжнар. наук. конф. 26–27 червня 2020 р., м. Дніпро. Дніпро : СПД «Охотнік», 2020. С. 196–197. URL: <https://u.pcloud.link/publink/show?code=Xln7>

12.2. Бессараб А. О., Пономаренко Л. Г. Фетрова книжка-іграшка: традиції, інновації та педагогічний потенціал в умовах інклюзивної

						<p>освіти. VI Тикторівські читання «Видавнича справа в Україні: на перехресті традицій та інновацій» : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 20–21 травня 2021 р. Львів : Українська академія друкарства, 2021. С. 24–25.</p> <p>12.3. Бессараб А. О. Використання арт-практик у закладах дошкільної освіти. Наука і вища освіта : тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 10 листопада 2021 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 277.</p> <p>12.4. Bessarab A., Antonenko I. Information support for socialization of disabled people. MƏDƏNİYYƏT: PROBLEMLƏR VƏ PERSPEKTİVLƏR. DOKTORANT VƏ GƏNC TƏDQIQATÇILARIN XV BEYNƏLXALQ ELMİ KONFRANSININ MATERIALLARI [Культура: проблемы и перспективы : материалы XV Междунар. науч. конф. докторантов и молодых исследователей]. BAKI, ADMİU, 2022, P. 368–370.</p> <p>12.5. Бессараб А. О. Соціально-психологічна підтримка в Італії українських дітей, які виїхали через війну. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : V Міжнар. наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених (18–19 квітня 2024 р., ХНА). Запоріжжя, 2024. С. 337–338.</p> <p>12.6. Бессараб А. О. Освітні ініціативи для інтеграції українських дітей, які виїхали до Італії з 2022 року. Наука і вища освіта : зб. тез XXXII Міжнар. наук. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (8 листопада 2023, Запоріжжя). Запоріжжя : КПУ, 2023. Т. 2. С. 202.</p> <p>19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».</p> <p>19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація».</p> <p>19.3. Член Асоціації українських редакторів</p> <p>19.4. Член об'єднання психологів, психотерапевтів та медіаторів України в Італії «MONDO-CBIT PPM&UA» ONG</p>	
487658	Бобилева Яна Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.	13	Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка керівних кадрів закладів загальної середньої освіти до впровадження Концепції «Нова українська школа»», Викладачі та методисти кафедр, центрів

Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 057630, виданий 19.02.2019

(лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО-регіональні тренери для керівників Нової української школи. 2020 р., 150 годин, 3 кредити.

2. Міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience». Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. Проекти (from February 12 to March 20, 2022, Krakow, Poland, distance learning, 180 hours / 6 ECTS credits 2022, сертифікат SZFL – 001396.

3. Тренінгова програма «Використання ресурсів ОДГ/ОПЛ задля сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни». (швейцарсько-український проект DECIDE у партнерстві з Офісом Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, Міністерством освіти і науки України, Міністерством розвитку громад, територій та інфраструктури України та Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту.) 20.11-25.11.2023, Дистанційний формат, 30 год, 1 кредит. Сертифікат №- 25112023-13.

4. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти різних типів». Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (з 13 травня 2024 року по 22 травня 2024 року, Запоріжжя) 30 годин, 1 кредит, сертифікат СПК 22133718-1411/2024. Відповідність пунктам: 4, 8, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

4.1. Абизов В., Бобилева Я. Профільне навчання: сьогодення та перспективи освіта Донеччини: гнучка, інноваційна, якісна. Дорожня карта на 2020-2021 навчальний рік : науково-методичні рекомендації щодо організації й супроводу освітньої роботи у 2020-2021 навчальному році / за заг. ред. Т. В. Колган. Краматорськ : Інформаційно-видавничий відділ, 2020. 280 с. С. 55.

4.2. Абизов В., Бобилева Я. Як створити привабливий імідж освітньої установи для ефективної комунікації із суспільством Донеччини:

гнучка, інноваційна, якісна. Дорожня карта на 2020-2021 навчальний рік : науково-методичні рекомендації щодо організації й супроводу освітньої роботи у 2020-2021 навчальному році / за заг. ред. Т. В. Колган. Краматорськ : Інформаційно-видавничий відділ, 2020. 280 с. С. 48.

4.3. Шередека Г., Бобилева Я. Єврохаб – модель сучасної комунікації Донеччини: гнучка, інноваційна, якісна. Дорожня карта на 2020-2021 навчальний рік : науково-методичні рекомендації щодо організації й супроводу освітньої роботи у 2020-2021 навчальному році / за заг. ред. Т. В. Колган. – Краматорськ : Інформаційно-видавничий відділ, 2020. 280 с. С. 73.

4.4. Абизов В., Бобилева Я., Правдивцев П., Фарін С. Застосування цифрових інструментів при створенні іміджу закладу освіти. Освітня реформа Донеччини: Рухасмося вперед! Органайзер 2021/2022 навчального року : науково-методичні рекомендації щодо організації й супроводу освітньої роботи у 2021/2022 навчальному році / за заг. ред. Ю. О. Бурцевої. Краматорськ, 2021. С. 23–25.

4.5. Бобилева Я., Литвин В. Євроінтеграція закладів освіти в умовах воєнного стану. Нова українська школа на Донеччини: п'ята сходинка, безпека та інновації. Органайзер 2022/2023 навчального року : науково-методичні рекомендації щодо організації й супроводу освітньої роботи у 2022/2023 навчальному році / за заг. ред. Ю. Бурцевої та Т. Колган. Краматорськ : інформаційно-видавничий відділ Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, 2022. 196 с. С. 45

4.6. Абизов В., Бобилева Я. Допрофільна підготовка в нуш: ключові аспекти Державного стандарту базової середньої освіти Нова українська школа на Донеччини: п'ята сходинка, безпека та інновації. Органайзер 2022/2023 навчального року : науково-методичні рекомендації щодо організації й супроводу освітньої роботи у 2022/2023 навчальному році / за заг. ред. Ю. Бурцевої та Т. Колган. Краматорськ : інформаційно-видавничий відділ Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, 2022. 196 с. С. 168.

4.7. Бобилева Я. Інклюзивне середовище

Нової української школи : робоча програма для педагогчних працівників закладів освіти всіх типів. Запоріжжя : Хортицька національна академія. 2022. 8 с.

4.8. Бобилева Я. Використання інтерактивних платформ (jamboard, padlet) на заняттях з дітьми з особливими потребами в Новій українській школі : робоча програма для педагогчних працівників закладів освіти всіх типів. Запоріжжя : Хортицька національна академія. 2023. 8 с.

4.9. Бобилева Я. Фінський досвід інклюзивної освіти в умовах реалізації Нової української школи : робоча програма для педагогчних працівників закладів освіти всіх типів. Запоріжжя : Хортицька національна академія. 2023. 8 с.

4.10. Бобилева Я. Емоційно-етична компетентність педагога як підґрунтя соціальної взаємодії в освітньому процесі : робоча програма підвищення кваліфікації для для всіх категорій та спеціальностей педагогічних працівників. Краматорськ-Київ : Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. 2024. 6 с.

4.11. Бобилева Я., Кетлер-Митницька Т., Клопота О., Мосасв Ю. Резильєнтна родина: інструмент для фахівців : робоча програма підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів освіти всіх типів. Запоріжжя : Хортицька національна академія. 2024. 14 с.

8.1. Виконавець наукової - дослідної роботи на тему «Професійний розвиток менеджерів освіти в умовах децентралізації та автономізації системи освіти» кафедри управління та адміністрування Донецького обласного інституту післядипломної освіти (2020-2023).

10.1. Литовсько-український проєкт «Заохочення освітянських ініціатив у Новій українській школі: на шляху до змін». SOCIAL EMOTIONAL LEARNING (SEL): THE KEY FOR DEVELOPING THE CHILD. In the Bilateral Lithuanian-Ukrainian development cooperation project. Support for Education in the post-conflict areas in eastern Ukraine: ON THE WAY OF CHANGES Conference is organized by Lithuanian Children and Youth Center. Project is supported by the Development Cooperation and Democracy Promotion Programme of Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Lithuania and implemented by Lithuanian Children and Youth Center,

2019-2020.

10.2. Проєкт «Школа – простір безпеки». громадської організації «Центр Інноваційної Освіти «Про.Світ», листопад, 2021 р.

10.3. «Mental Health for Ukraine» за підтримки Посольства Швейцарії в Україні в рамках проєкту, який реалізує ГО «Альянс за громадянські права», 2021-2022.

10.4. Швейцарсько-український проєкт «Використання ресурсів ОДГ/ОПЛ задля сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни». (проєкт DECIDE у партнерстві з офісом Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, Міністерством освіти і науки України, Міністерством розвитку громад, територій та інфраструктури України та Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту.) 2023-2024.

12.1. Абизов В. Є., Бобилева Я. В., Правдивцев П. А. Формування та розвиток управлінських компетентностей в кластерах обласної творчої лабораторії «Сучасні тренди в освіті». Освіта Донеччини: історія, сьогодення та майбутнє: збірник тез доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Київ, 06 вересня 2022 року) / відп. ред. Д.В.Малєєв; Донецький ОБЛІППО. Київ: [б. в.], 2022. 416 с. С. 52–59.

12.2. Абизов В. Є., Бобилева Я. В. Психолого-педагогічний супровід організації дистанційного навчання в умовах воєнного часу. Системи управління освітою під час воєнного стану та перспективи оновлення освіти в повоєнну добу : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. м. Краматорськ, 5 грудня 2022 р. / редкол.: Ю. О. Бурцева, М. О. Кириченко, Д. В. Малєєв [та ін]; ДонОблІППО. Київ: [б. в.], 2022. 236 с. С. 149–152.

12.3. Абизов В. Є., Бобилева Я. В. Трансформація освітнього простору: євроінтеграція закладів загальної середньої освіти донецької області. Освіта Донеччини: історія, сьогодення та майбутнє : збірник тез доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Київ, 06 вересня 2022 року) / відп. ред. Д. В. Малєєв; Донецький ОБЛІППО. Київ: [б. в.], 2022. 416 с. С. 76–78.

12.4. Савельєв В., Абизов В., Бобилева Я. Основні проблеми організації кібербезпеки освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.

						<p>Актуальні питання забезпечення стійкості системи управління освітою в умовах воєнного стану: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ-Краматорськ, 22 лютого 2024 р. / редкол.: Ю. О. Бурцева, М. О. Кириченко, Д. В. Малєєв, [та ін]; Донецький обласний інститут післядипломної освіти. Київ: [б. в.], 2024. 352 с. С. 20–24.</p> <p>12.5. Абізов В., Бобилева Я. Психологічне здоров'я в умовах війни: як зберегти мотивацію учнів та ресурсність педагогів. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: міжнародний досвід та українські реалії: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції. м. Київ, 30 квітня – 1 травня 2024 р. / редкол.: Юлія Бурцева, Денис Малєєв, Валентина Поуль [та ін]; Донецький ДонОблІППО. Київ: [б. в.], 2024. 582 с. С. 145–148.</p> <p>12.6. Турубарова А., Бобилева Я. Гендерні стереотипи прояву агресії в європейських країнах та Україні. Психологічна допомога в Україні: проблеми підготовки та професійної діяльності фахівців: матеріали науково-практичної конференції, 1 листопада 2024 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2023. 176 с. С. 14–15</p> <p>19. Член ГО «Асоціація психологів України», з 2024 р.</p>	
316026	Турубарова Анастасія Володимирівна	Доцент, Суміщення	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: Образотворче мистецтво та художня праця, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: фізична</p>	19	Психодіагностика та психокорекція в реабілітації	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою п'ятої ювілейної Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0020/04-07-ЛШ.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою "Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі" з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПК02070714/001737-21, реєстраційний номер 1737-21.</p> <p>3. Міжнародне онлайн-стажування від SCLAD «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (7–23 квітня 2021 р.), 72 години, сертифікат 02018.</p> <p>4. Стажування на тему «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин)</p>

реабілітація,
Диплом магістра,
Гуманітарний
університет
"Запорізький
інститут
державного та
муніципального
управління", рік
закінчення: 2006,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет", рік
закінчення: 2022,
спеціальність: 016
Спеціальна освіта,
Диплом
кандидата наук
ДК 067564,
виданий
30.05.2011,
Атестат доцента
12ДЦ 038694,
виданий
16.05.2014

в International Autumn School (Genoa, Italy) спільно з Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова (Київ, Україна) з 30 жовтня 2023 року по 14 листопада 2023 року, сертифікат № 2023_AS-000254.
Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 15, 19
Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Cherepiekhina Olha, Dysa Olena, Bulanov Valerii, Turubarova Anastasia, Rukolyanska Nataliya. Forced Leadership as a Social Psychological Phenomenon in Professionally Successful Women Scientists. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No. 4. P. 397-410. SCOPUS.
1.2. Vitalii Y. Bocheliuk, Serhiy S. Shcherbina, Anastasia V. Turubarova, Iryna Yu. Antonenko, Nataliya V. Rukolyanska. Emotional Intelligence and Burnout of Teachers of Higher Education Institutions. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No. 5. P. 442-450. SCOPUS.
1.3. Furman A., Bessarab A., Leshchenko I., Turubarova A., Hirnyak A., Furman O. Psychological tools affecting increasing motivation to learn two foreign languages. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11. № 1. Special Issue. P. 255-263. doi:10.5430/jct.v11n1p255. URL: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>. SCOPUS.
1.4. Vitalii Y. Bocheliuk, Liana V. Splytska, Iryna V. Shaposhnykova, Anastasiia V. Turubarova, Mykyta S. Panov. Five stages of professional personality development: Comparative analysis. Polish Psychological Bulletin, 2022. Vol. 53, No 2 P. 88-93. SCOPUS.
1.5. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Турубарова А. В. Психокорекція аутизму в Україні. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск №4(4). Київ, 2021. С. 318-329. Фахове видання.
1.6. Anastasiia Bessarab, Galyna Gorshkova, Anastasiia Turubarova, Iryna Antonenko, Nataliya Rukolyanska. Creating a digital institution of higher education: theory and practice. Eduweb, 2022, julio-septiembre, v.16, n.3. /106-120. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.8. WEB OF SCIENCE
1.7. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Турубарова А. В. Посттравматичний стресовий розлад: стан проблеми, психодіагностика та психологічна допомога.

Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: збірник наукових праць № 2(58) 2022. С. 51-63. Фахове видання.

1.8. Cherepiekhina O., Sysoiev O., Turubarova A., Derevyanko N., Bulanov V. How ukrainian university students academically procrastinate in conditions of forced-online-learning caused by the covid-19 pandemic and wartime. *Advanced Education*, 10(22), 2023. S. 51–71. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.273846> WEB OF SCIENCE

1.9. Anastasiia Bessarab, Iryna Antonenko, Anastasiia Turubarova, Volodymyr Smoliak, Olha Morenko. Inclusive education: strategies and methods of implementation in the context of modern pedagogy. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)*. Vol. 16 No. se2 (2023): The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education. S. 165-177. <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.2023> WEB OF SCIENCE

1.10. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Турубарова А. В. Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, резильєнтності і психологічного благополуччя учасників бойових дій. *Перспективи та інновації науки*. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Вип. № 1(19) 2023. С. 436-449. Фахове видання.

1.11. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Турубарова А. В. Реабілітаційна психологія в системі наукових знань. *Наукові перспективи*. 2023. № 9(39) 2023. 665 с. С. 529-540. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9\(39\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9(39)). Фахове видання.

1.12. Бессараб А.О., Турубарова А.В. Кризове консультування сімей з дітьми з інвалідністю, що опинились у складних життєвих обставинах унаслідок російсько-української війни. *Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 12(30) 2023. 823 с. С.462-476. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13\(31\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13(31)). Фахове видання.

1.13. Anastasiia Bessarab, Anastasiia Turubarova, Iryna Antonenko, Anna Kirillova, Svitlana Lupinovich, Olha Haliieva. Adaptation of curricula for children with special educational needs: Analysis of successful practices in the context of inclusive education. *AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary*

Research (14/02/XLV.
(VOLUME 14, ISSUE 2,
SPECIAL ISSUE XLV).
2024. S. 13–18.
WEB OF SCIENCE
1.14. Бочелюк В.Й.,
Турубарова А.В. Модель
психологічного супроводу
підлітків з порушенням
зору. Вісник академії
праці, соціальних відносин
і туризму. Серія:
економіка, психологія та
управління. 2024. № 1. С.
1–7. Фахове видання
3.1. Аутологія : навчально-
методичний посібник / В.
Й. Бочелюк, М. С. Панов,
О.Л. Позднякова А. В.
Турубарова. Запоріжжя :
Видавництво КЗВО
«Хортицька національна
навчально-реабілітаційна
академія» Запорізької
обласної ради, 2022. 324 с.
3.2. Бочелюк В.Й., Панов
М.С., Турубарова А.В.,
Жадленко І.О. Корекція
девіантної поведінки
підлітків : монографія 2-ге
видання, виправлене й
доповнене. Київ : КНТ. 442
с.
4.1. Методика виконання
курсів робіт з
навчальної дисципліни
«Дитяча практична
психологія»: методичні
рекомендації для студентів
першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 053
Психологія / Укл. : О. М.
Галієва, Т. С. Кетлер-
Митницька, А. В.
Турубарова. Запоріжжя :
Вид-во Хортицької
національної академії,
2021. 54 с.
4.2. Альтернативна та
додаткова комунікація як
засіб спілкування з дітьми
дошкільного віку з
особливими освітніми
потребами: методичні
рекомендації для
педагогів, вихователів,
логопедів, психологів, які
працюють з дітьми з
особливими освітніми
потребами в умовах
закладу дошкільної освіти
/ Укл. : О. О. Гребенюк, А.
В. Турубарова. Запоріжжя
: Вид-во Хортицької
національної академії,
2021. 22 с.
4.3. Магістерська робота.
Бакалаврська робота.
Основні вимоги щодо
написання та захисту:
навчально-методичний
посібник для студентів
факультету реабілітаційної
педагогіки та соціальної
роботи спеціальності 053
Психологія галузі знань 05
Соціальні та поведінкові
науки / Укладачі: В. Й.
Бочелюк, М. С. Панов, І.
Ю. Антоненко, А. В.
Турубарова. Запоріжжя:
Видавництво
комунального закладу
вищої освіти «Хортицька
національна навчально-
реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради.
2021. 76 с.
4.4. Методичні
рекомендації до
виконання курсів робіт
з навчальної дисципліни
«Психодіагностика» для
студентів спеціальності

053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. : О. М. Галіва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. 44 с.

5. Захист дисертація на здобуття на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук на тему «Соціально-психологічні засади соціалізації неповнолітніх з особливими освітніми потребами в умовах травматогенного соціуму» за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, від 31.08.2024 р. у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля МОН України.

8.1. Керівник науково-дослідної роботи на тему «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору», державний реєстраційний номер: 0120U100847.

8.2. Член редакційної колегії електронного науково-практичного журналу «Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. Серія: економіка, психологія та управління».

12.1. Bocheliuk Vitalii, Turubarova Anastasiia. Socio-psychological features of Emotional and behavioral changes in Children during the pandemic. The II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26–29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. 557 p. P. 455-457.

12.2. Panov M. S., Turubarova A. V. Methodological principles of psychological and pedagogical support of development and self-improvement of future infectious doctors. Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. 141 p. P. 84–86.

12.3. Турубарова А. В. Феномен «резильєнтність»: суспільно значуща проблема сьогодення. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: тези доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції 28 квітня 2021 р., / В.Л. Погребна, В.М. Попович, Н.В. Островська, О.О. Турба та ін. Запоріжжя, 2021. С. 423–425.

12.4. Турубарова А. В. Проблема резильєнтності в контексті пандемії COVID-19. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості : зб. наук. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., 3-4 червня 2021 р. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 268 с. С. 225-228.

12.5. Турубарова А. В. Технологія FLOORTIME терапії у психокорекційній роботі з дітьми із порушеннями аутистичного спектру. Тиждень науки-2022: тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 18–22 квітня 2022 р. [Електронний ресурс] / Редкол.: В. В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. С. 1642–1644.

12.6. Турубарова А. В. Напрями психореабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 487–489.

12.7. Панов М.С., Турубарова А.В. Психологічна реабілітація дітей та підлітків з депресивними порушеннями. V International scientific and practical conference «Modern strategies of global scientific solutions» (December 27-29, 2023) Stockholm, Sweden, International Scientific Unity. 2023. 418 p. P. 368–373.

12.8. Турубарова А. В. Реабілітаційний потенціал особистості: психологічний підхід. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. С. 593–594.

15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2020-2021 н.р. наукового відділення Хімії та

						<p>Біології, секція: Психологія. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія. 19.1. Повний дійсний член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація» Сертифікат № 23-014. 19.2. Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» з 2021 року.</p>	
310841	Бочелюк Віталій Йосипович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 004229, виданий 09.03.2003, Диплом кандидата наук ДК 001459, виданий 11.10.1998, Атестат доцента АЦ 004859, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 004477, виданий 22.12.2006</p>	34	Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0052/04-07-ЛІШ. 2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПК02070714/001743-21, реєстраційний номер 1743-21. Відповідність пунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: 1.1. Bocheliuk V., Zavatska N., Bokhonkova Y., Toba M., Panov N. Emotional burnout: prevalence rate and symptoms in different socio-professional groups. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2020. Issue 8. Pp. 33–40. Scopus 1.2. Bocheliuk V., Velitchenko L., Gaivoronska T., Pogrebnaya V., Khitrova T. Manipulative impact on the memory of socially significant events: results of the experiment in student groups. Universal Journal of Educational Research. 2020. Vol. 8(11D). Pp. 109–116. Scopus 1.3. Бочелюк В.Й., Віхляєва Я.Є. Особливості зв'язку проявів опановуючої поведінки з показниками психологічного благополуччя у студентському віці. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2020. № 3 (53). С. 106–116. Фахове видання 1.4. Бочелюк В.Й. Формування життєвої позиції на різних етапах соціалізації дорослої</p>

особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2020. Вип. 1. С. 109–118. Фахове видання

1.5. Bocheliuk V.Y., Nechyporenko V.V., Pozdniakova-Kyrbiatieva E H., Pozdniakova O.L., Siliavina Y.S. Psychological and pedagogical aspects of consolidation of social capital of higher education institutions. *Linguistics and Culture Review*. 2021. 5 (S2). Pp. 342–353. Scopus

1.6. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Анісімова Л.В. Теоретичні засади комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в умовах інклюзивного навчання. *Перспективи та інновації науки* 2022. № 2(7). С. 800–810. Фахове видання

1.7. Бочелюк В., Панов М., Спицька Л. Реабілітаційна психологічна допомога при психосоматичних захворюваннях. *Наукові перспективи*. 2022. Вип. 9 (27). С. 313-324. Фахове видання

1.8. Бочелюк В., Панов М., Бохонкова Ю. Реабілітаційна психологічна допомога при неврозах. *Перспективи та інновації науки*. 2022. Вип. 11 (16). С. 281-291. Фахове видання

1.9. Бочелюк В., Панов М., Сербін Ю. Медико-психологічна реабілітація військовослужбовців з посттравматичними стресовими розладами. *Перспективи та інновації науки*. 2022. Вип. 12 (17). С. 270-280. Фахове видання

1.10. Bocheliuk V., Spytska L., Shaposhnykova I., Turubarova A., Panov M. Five stages of professional personality development: comparative analysis. *Polish Psychological Bulletin*. 2022. Vol. 53(2). Pp. 88–93. Scopus

1.11. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Горшкова Г.В. Психологічне консультування в реабілітаційному процесі. *Наукові перспективи*. 2023. № 3 (33) С. 311–321. Фахове видання

1.12. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Спицька Л.В. Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах. *Габітус*. 2023. Вип. 45. С. 185–189. Фахове видання.

1.13. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, резильєнтності і психологічного благополуччя учасників бойових дій. *Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Вип.№ 1(19) 2023. С. 436-449. Фахове видання.

1.14. Бочелюк В. Й., Панов М. С., Козлова А.Г.

Психологічне благополуччя дитини: зміст, ознаки, критерії, показники. Наукові перспективи. 2024. № 4(46). С. 1213–1223. Фахове видання.

1.15. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Козлова А.Г. Структурні компоненти та загальні показники психологічного благополуччя особистості дитини в умовах військового стану. Перспективи та інновації науки. 2024. Вип. 5(39). С. 699–713. Фахове видання.

1.16. Bocheliuk V., Panov M., Turubarova A., Chumakov K., Chumakova K. Professional activity of a contemporary ukrainian lawyer in a communicative dimension: psychological aspect. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (14/01-XLII.). S. 161-163. Web of Science

1.17. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. Теоретико-методологічні підходи юридичної психології в процесі професійної підготовки майбутніх психологів. Перспективи та інновації науки. 2024. Вип. 7(41). С. 601–617. Фахове видання.

3.1. Методика та організація наукових досліджень з психології: навчальний посібник для студентів спеціальності 053 Психологія / Укладачі: В.Й. Бочелюк, В.В. Нечипоренко, О.Л. Позднякова, Н.Є. Завацька, Ю.А. Завацький, І.Є. Жигаренко, В.Ю. Завацький. [3-ге вид., перероб. і доп.]. Київ: ПВТП «LAT&K», 2023. 384 с.

3.2. Юридична психологія. 2-ге вид. перероблене та доповнене: навч. посібник / В. Й. Бочелюк, М. С. Панов, С. Ф. Денисов, А. В. Турубарова. Київ: Вид. «КНТ», 2024. 410 с.

3.3. Бочелюк В.Й., Денисов С.Ф., Денисова Т.А. Кримінально-виконавча психологія: підручник. 2-ге видання для студентів вищих навчальних закладів рекомендований Міністерством освіти і науки України). Київ: КНТ. 2024. 643 с.

4.1. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Спицька Л.В. Актуальні проблеми загальної та соціальної психології: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2022. 404 с.

4.2. Бочелюк В.Й., Шевяков О.В., Чередніченко О.М. Психологія та педагогіка вищої школи. Змістовний модуль 1. Специфіка професійної діяльності викладача вищої школи»: методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять для студентів магістратури спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя: Хортицька національна

академія. 2024. 36 с.
4.3. Бочелюк В.Й.,
Шевяков О.В.,
Чередніченко О.М.
Психологія та педагогіка
вищої школи. Змістовний
модуль 2. Психологічна
культура та педагогічна
майстерність викладача.
Професійна Я-концепція
педагога»: методичні
рекомендації до
практичних
(семінарських) занять для
студентів магістратури
спеціальності 053
Психологія. Запоріжжя:
Хортицька національна
академія. 2024. 42 с.
4.4. Бочелюк В.Й.,
Шевяков О.В.,
Чередніченко О.М.
Психологія та педагогіка
вищої школи. Змістовний
модуль 3. Психологічна
техніка викладача вищої
школи: методичні
рекомендації до
практичних
(семінарських) занять для
студентів магістратури
спеціальності 053
Психологія. Запоріжжя:
Хортицька національна
академія. 2024. 56 с.
4.5. Бочелюк В.Й.,
Шевяков О.В.,
Чередніченко О.М.
Психологія та педагогіка
вищої школи. Змістовний
модуль 4. Психологія
педагогічного
спілкування: методичні
рекомендації до
практичних
(семінарських) занять для
студентів магістратури
спеціальності 053
Психологія. Запоріжжя:
Хортицька національна
академія. 2024. 29 с.
4.6. Бочелюк В.Й.,
Шевяков О.В.,
Чередніченко О.М.
Психологія та педагогіка
вищої школи. Змістовний
модуль 5. Педагогічні
психотехнології:
методичні рекомендації до
практичних
(семінарських) занять для
студентів магістратури
спеціальності 053
Психологія. Запоріжжя:
Хортицька національна
академія. 2024. 70 с.
4.7. Бочелюк В.Й.,
Шевяков О.В.,
Чередніченко О.М.
Психологія та педагогіка
вищої школи. Змістовний
модуль 6. Психологічна
етика та педагогічний
такт: методичні
рекомендації до
практичних
(семінарських) занять для
студентів магістратури
спеціальності 053
Психологія. Запоріжжя:
Хортицька національна
академія. 2024. 64 с.
4.8. Курс лекцій до
вивчення дисципліни
«Девіантологія
спортивної, військової та
творчої діяльності» / В.Й.
Бочелюк, О.О. Мітова, І.С.
Остапенко, О.В. Шевяков,
О.М. Чередніченко;
Дніпро: ПДАФКіС, 2024.
146 с.
6. Панов Микита
Сергійович, «Психологічні
основи професійної

реадаптації особистості в умовах проблемного соціуму», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 25.12. 2020 року.

7.1. Бочелюк В. Й. Член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Д 29.051.1119.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

7.2. Мойсеєнко Вікторії Василівни «Асертивність як соціально-психологічний механізм вибору стратегій статусної поведінки студентською молоддю», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія. Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля. Захист відбувся «28» листопада 2020 року.

7.3. Лосієвська Ольга Геннадіївна «Психологія розвитку комунікативних компетенцій професіоналізму майбутнього фахівця гуманітарного профілю», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля. Захист відбувся «30» грудня 2020 року.

7.4. Хоменко Євгенія Григорівна «Психологічні механізми взаємодії учнівських груп з класним керівником», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Переяслав. Захист відбувся 13 травня 2021.

8.1. Головний редактор фахового наукового видання «Психологія і особистість».

8.2. Член редакційної колегії Збірника наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології» Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля.

8.3. Член редакційної колегії Вісника ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Психологія».

12.1. Bocheliuk V. Holonič J. Socio-psychological approach to definition of the concepts «adaptation»,

«disadaptation» and «readaptation» of personality in the modern society. *Regionálna revue*. 2020. № 1. Pp. 6–14.

12.2. Bocheliuk V., Panov M. Psychological basics of self-understanding and self-knowledge of the modern Ukrainian personality in the context of problemogenic society. *Scientific journal of Italia «Annali d'Italia»*. 2021. № 15. Pp. 63–66.

12.3. Bocheliuk V., Turubarova A. Socio-psychological features of emotional and behavioral changes in children during the pandemic. Abstracts of the II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26–29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. Pp. 455–457.

12.4. Bocheliuk V. The basis of empirical studies of emotional instability in adolescent girls. *Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 6)*, Paris, 5 février 2021. Vinnytsia-Paris: Plateforme scientifique européenne & La Fedelta, 2021. Pp. 13–14.

12.5. Bocheliuk V., Spytyska L. Basics of empirical research of gender conflict behavior. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and scientific bases of Development of scientific thought», February 16–19, 2021, Rome, Italy. Pp. 542–544.

12.6. Bocheliuk V., Zaytseva V. Psychological readiness of modern tourism specialists for professional activity. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», February 23–26, 2021, Stockholm, Sweden. Pp. 501–504.

12.7. Bocheliuk V., Spytyska L. Fundamentals of psychodiagnostic instruments for the study of coping behavior and personality traits. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference «Problems and tasks of modernity and approaches to their solution», March 02–05, 2021, Tokyo, Japan. Pp. 227–229.

12.8. Bocheliuk V., Pozdniakova O. Features of modern education of children with special educational needs. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference «Innovative technologies in science and education», March 04–06, 2021, Jerusalem, Israel. Pp. 260 – 263.

12.9. Bocheliuk V., Gaivoronska T. Basics of

psychodiagnostic tools for studying features of self-actualization of psychologists in the process of professional training. Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference «Topical issues of modern science and education», March 11–13, 2021, Tallinn, Estonia. Pp. 209–211.

12.10. Bocheliuk V., Pozdniakova O. The main provisions of the program of educational work in the context of inclusive education. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference – Results of modern scientific research and development (April 4-6, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. Pp. 333–337.

12.11. Bocheliuk V., Spytka L. Development and self-improvement of students: specifics of psychological and pedagogical guidance. Abstracts of the I International Scientific and Theoretical Conference Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. Pp. 80–83.

12.12. Бочелюк В.Й. Психологічна реабілітаційна допомога населенню України при неврозах, що постраждало від війни. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 373-375.

12.13. Бочелюк В.Й., Двореченцева А.С. Сучасні підходи до визначення поняття «увага». Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених, м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 року. С. 378-380.

12.14. Бочелюк В. Й. Соціально-психологічні особливості гендерної ідентичності та сексуальності. Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), м. Київ, 12 квітня 2024 р. С. 60-65.

19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична

							асоціація». 19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація». 19.3. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва.
487658	Бобилева Яна Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 057630, виданий 19.02.2019	13	Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка керівних кадрів закладів загальної середньої освіти до впровадження Концепції «Нова українська школа»», Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО-регіональні тренери для керівників Нової української школи. 2020 р., 150 годин, 3 кредити. 2. Міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience». Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. Проекти (from February 12 to March 20, 2022, Krakow, Poland, distance learning, 180 hours / 6 ECTS credits 2022, сертифікат SZFL – 001396. 3. Тренінгова програма «Використання ресурсів ОДГ/ОПЛ задля сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни». (швейцарсько-український проект DECIDE у партнерстві з Офісом Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, Міністерством освіти і науки України, Міністерством розвитку громад, територій та інфраструктури України та Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту.) 20.11-25.11.2023, Дистанційний формат, 30 год, 1 кредит. Сертифікат №- 25112023-13. 4. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти різних типів». Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (з 13 травня 2024 року по 22 травня 2024 року, Запоріжжя) 30 годин, 1 кредит, сертифікат СПК 22133718-1411/2024. Відповідність пунктам: 4, 8, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: 4.1. Абизов В., Бобилева Я. Профільне навчання: сьогодення та перспективи

освіта Донеччини: гнучка, інноваційна, якісна. Дорожня карта на 2020-2021 навчальний рік : науково-методичні рекомендації щодо організації й супроводу освітньої роботи у 2020-2021 навчальному році / за заг. ред. Т. В. Колган. Краматорськ : Інформаційно-видавничий відділ, 2020. 280 с. С. 55.

4.2. Абизов В., Бобилева Я. Як створити привабливий імідж освітньої установи для ефективної комунікації із суспільством Донеччини: гнучка, інноваційна, якісна. Дорожня карта на 2020-2021 навчальний рік : науково-методичні рекомендації щодо організації й супроводу освітньої роботи у 2020-2021 навчальному році / за заг. ред. Т. В. Колган. Краматорськ : Інформаційно-видавничий відділ, 2020. 280 с. С. 48.

4.3. Шередека Г., Бобилева Я. Єврохаб – модель сучасної комунікації Донеччини: гнучка, інноваційна, якісна. Дорожня карта на 2020-2021 навчальний рік : науково-методичні рекомендації щодо організації й супроводу освітньої роботи у 2020-2021 навчальному році / за заг. ред. Т. В. Колган. – Краматорськ : Інформаційно-видавничий відділ, 2020. 280 с. С. 73.

4.4. Абизов В., Бобилева Я., Правдивцев П., Фарін С. Застосування цифрових інструментів при створенні іміджу закладу освіти. Освітня реформа Донеччини: Рухаємось вперед! Органайзер 2021/2022 навчального року : науково-методичні рекомендації щодо організації й супроводу освітньої роботи у 2021/2022 навчальному році / за заг. ред. Ю. О. Бурцевої. Краматорськ, 2021. С. 23–25.

4.5. Бобилева Я., Литвин В. Євроінтеграція закладів освіти в умовах воєнного стану. Нова українська школа на Донеччині: п'ята сходинка, безпека та інновації. Органайзер 2022/2023 навчального року : науково-методичні рекомендації щодо організації й супроводу освітньої роботи у 2022/2023 навчальному році / за заг. ред. Ю. Бурцевої та Т. Колган. Краматорськ : інформаційно-видавничий відділ Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, 2022. 196 с. С. 45

4.6. Абизов В., Бобилева Я. Допрофільна підготовка в нуш: ключові аспекти Державного стандарту базової середньої освіти Нова українська школа на

Донеччини: п'ята сходи́нка, безпека та інновації. Органайзер 2022/2023 навчального року : науково-методичні рекомендації щодо організації й супроводу освітньої роботи у 2022/2023 навчальному році / за заг. ред. Ю. Бурцевої та Т. Колган. Краматорськ : інформаційно-видавничий відділ Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, 2022. 196 с. С. 168.

4.7. Бобилева Я. Інклюзивне середовище Нової української школи : робоча програма для педагогічних працівників закладів освіти всіх типів. Запоріжжя : Хортицька національна академія. 2022. 8 с.

4.8. Бобилева Я. Використання інтерактивних платформ (jamboard, padlet) на заняттях з дітьми з особливими потребами в Новій українській школі : робоча програма для педагогічних працівників закладів освіти всіх типів. Запоріжжя : Хортицька національна академія. 2023. 8 с.

4.9. Бобилева Я. Фінський досвід інклюзивної освіти в умовах реалізації Нової української школи : робоча програма для педагогічних працівників закладів освіти всіх типів. Запоріжжя : Хортицька національна академія. 2023. 8 с.

4.10. Бобилева Я. Емоційно-етична компетентність педагога як підґрунтя соціальної взаємодії в освітньому процесі : робоча програма підвищення кваліфікації для всіх категорій та спеціальностей педагогічних працівників. Краматорськ-Київ : Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. 2024. 6 с.

4.11. Бобилева Я., Кетлер-Митницька Т., Клопота О., Мосасев Ю. Резильєнтна родина: інструмент для фахівців : робоча програма підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів освіти всіх типів. Запоріжжя : Хортицька національна академія. 2024. 14 с.

8.1. Виконавець наукової - дослідної роботи на тему «Професійний розвиток менеджерів освіти в умовах децентралізації та автономізації системи освіти» кафедри управління та адміністрування Донецького обласного інституту післядипломної освіти (2020-2023).

10.1. Литовсько-український проєкт «Заохочення освітянських ініціатив у Новій українській школі: на шляху до змін». SOCIAL

EMOTIONAL LEARNING (SEL): THE KEY FOR DEVELOPING THE CHILD. In the Bilateral Lithuanian-Ukrainian development cooperation project. Support for Education in the post-conflict areas in eastern Ukraine: ON THE WAY OF CHANGES Conference is organized by Lithuanian Children and Youth Center. Project is supported by the Development Cooperation and Democracy Promotion Programme of Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Lithuania and implemented by Lithuanian Children and Youth Center, 2019-2020.

10.2. Проект «Школа – простір безпеки». громадської організації «Центр Інноваційної Освіти «Про.Світ», листопад, 2021 р.

10.3. «Mental Health for Ukraine» за підтримки Посольства Швейцарії в Україні в рамках проекту, який реалізує ГО «Альянс за громадянські права», 2021-2022.

10.4. Швейцарсько-український проект «Використання ресурсів ОДГ/ОПЛ задля сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни». (проект DECIDE у партнерстві з офісом Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, Міністерством освіти і науки України, Міністерством розвитку громад, територій та інфраструктури України та Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту.) 2023-2024.

12.1. Абизов В. Є., Бобилева Я. В., Правдивцев П. А. Формування та розвиток управлінських компетентностей в кластерах обласної творчої лабораторії «Сучасні тренди в освіті». Освіта Донеччини: історія, сьогодення та майбутнє: збірник тез доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Київ, 06 вересня 2022 року) / відп. ред. Д. В. Малєєв; Донецький ОБЛІППО. Київ: [б. в.], 2022. 416 с. С. 52–59.

12.2. Абизов В. Є., Бобилева Я. В. Психолого-педагогічний супровід організації дистанційного навчання в умовах воєнного часу. Системи управління освітою під час воєнного стану та перспективи оновлення освіти в повоєнну добу: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. м. Краматорськ, 5 грудня 2022 р. / редкол.: Ю. О. Бурцева, М. О. Кириченко, Д. В. Малєєв [та ін]; ДонОблІППО. Київ: [б. в.], 2022. 236 с. С. 149–152.

12.3. Абизов В. Є., Бобилева Я. В. Трансформація освітнього

						<p>простору: євроінтеграція закладів загальної середньої освіти донецької області. Освіта Донеччини: історія, сьогодення та майбутнє : збірник тез доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Київ, 06 вересня 2022 року) / відп. ред. Д. В. Малєєв; Донецький ОБЛШПО. Київ: [б. в.], 2022. 416 с. С. 76–78.</p> <p>12.4. Савельєв В., Абизов В., Бобилева Я. Основні проблеми організації кібербезпеки освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. Актуальні питання забезпечення стійкості системи управління освітою в умовах воєнного стану: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ-Краматорськ, 22 лютого 2024 р. / редкол.: Ю. О. Бурцева, М. О. Кириченко, Д. В. Малєєв, [та ін]; Донецький обласний інститут післядипломної освіти. Київ: [б. в.], 2024. 352 с. С. 20–24.</p> <p>12.5. Абизов В., Бобилева Я. Психологічне здоров'я в умовах війни: як зберегти мотивацію учнів та ресурсність педагогів. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: міжнародний досвід та українські реалії : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції. м. Київ, 30 квітня – 1 травня 2024 р. / редкол.: Юлія Бурцева, Денис Малєєв, Валентина Поуль [та ін]; Донецький ДонОблШПО. Київ: [б. в.], 2024. 582 с. С. 145–148.</p> <p>12.6. Турубарова А., Бобилева Я. Гендерні стереотипи прояву агресії в європейських країнах та Україні. Психологічна допомога в Україні: проблеми підготовки та професійної діяльності фахівців : матеріали науково-практичної конференції, 1 листопада 2024 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2023. 176 с. С. 14–15</p> <p>19. Член ГО «Асоціація психологів України», з 2024 р.</p>	
320575	Бессараб Анастасія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом	18	Психологія здоров'я людини	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування на базі Вищого семінаріуму Духовного університету UKSW, Варшава, на тему «Академічна доброчесність» (2 листопада – 11 грудня 2020 р.), 180 годин, сертифікат KW-122020/37 від 11.12.2020.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації на базі Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в</p>

магістра,
"Класичний
приватний
університет", рік
закінчення: 2019,
спеціальність: 053
Психологія,
Диплом магістра,
"Класичний
приватний
університет", рік
закінчення: 2019,
спеціальність: 035
Філологія,
Диплом доктора
наук ДД 006878,
виданий
11.10.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 010249,
виданий
26.10.2012,
Атестат доцента
12ДЦ 037189,
виданий
17.01.2014, Атестат
професора АП
003645, виданий
01.02.2022

інклюзивному освітньому середовищі» (22.11.2021–22.12.2021), 180 годин, свідоцтво № ПКО2070714/001741-21 від 22.12.2021.
3. Міжнародне онлайн-стажування від SCLAD «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (7–23 квітня 2021 року), 72 години, сертифікат 02021.
4. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнського науково-практичного симпозиуму з міжнародною участю на базі ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії» «Психолого-педагогічні та медико-реабілітаційні засади інклюзивності суспільства в воєнній і повоєнній Україні» (23-24 серпня 2024 р.), 30 годин, сертифікат № ВС-2024/127 від 24.08.2024.
Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Bessarab A., Sadivnychi V., Ilchenko A., Ripka G., Shaposhnikova V., Tainel E. Development of Students' Research Activity During Studying at Higher Education Institutions. Studies of Applied Economics. 2021. Vol. 39-5, May. P. 1–10. DOI: 10.25115/eea.v39i5.4837. SCOPUS
1.2. Bessarab A., Mitchuk O., Baranetska A., Kodatska N., Kvasnytsia O., Mykytiv G. Social Networks as a Phenomenon of the Information Society. Journal of Optimization in Industrial Engineering. 2021. Vol. 14, Special Issue. Serial Number 29, Winter and Spring. P. 17–24. DOI 10.22094/JOIE.2020.677811 . SCOPUS
1.3. Bashynska I., Kichuk Y., Danylyuk S., Bessarab A., Levytska L., Zaitsev O. Smart Agro-Clustering Based on the Chain «Education-Science-Business» for Sustainable Development. Journal of Agriculture and Crops. 2022. Vol. 8, Issue 3, July. P. 208–215. URL: [https://arpgweb.com/pdf-files/jac8\(3\)208-215.pdf](https://arpgweb.com/pdf-files/jac8(3)208-215.pdf). SCOPUS
1.4. Bessarab A., Hyrina T., Sytnyk O., Kodatska N., Yatchuk O., Ponomarenko L. The Modern Transformation of Internet Communications. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 2022. Vol. 100. Issue 15. P. 4710–4722. URL: <http://www.jatit.org/volumes/Vol100No15/15Vol100No15.pdf>. SCOPUS
1.5. Furman A., Bessarab A., Leshchenko I., Turubarova A., Hirnyak A., Furman O. Psychological Tools Affecting Increasing Motivation to Learn Two Foreign Languages. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11. № 1. Special Issue. P. 255–263. doi:10.5430/jct.v11n1p255.

URL:
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>. SCOPUS

1.6. Bessarab A., Turubarova A., Gorshkova G., Antonenko I., Rukolyanska N. Creating a digital institution of higher education: theory and practice. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*. 2022. Vol. 16. №3. Julio-septiembre. P. 106–120. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.8>. WoS

1.7. Ponomarenko L., Bessarab A., Mykytiv H., Boiko L., Antonenko I. The Role of Information Technologies in Developing Future Specialists' Communicative Competence. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*. 2023. Vol. 26. №1: (SPECIAL ISSUE). P. 92–106. DOI: <https://doi.org/10.5782/.kjhss.2023.92.106>. WoS

1.8. Бессараб А. О., Турубарова А. В. Кризове консультування сімей з дітьми з інвалідністю, що опинились у складних життєвих обставинах унаслідок російсько-української війни. *Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2023. № 13(31). С. 462–476. Фахове видання

1.9. Bessarab A., Volynets G., Kodatska N., Mykytiv H., Ostrovska N. The development of critical thinking and fact-checking as a basis for shaping the media culture and psychological health of modern youth. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2023. Vol. 13/02-XXXVI. P. 115–119. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130236/papers/A_21.pdf. WoS

1.10. Bessarab A., Antonenko A., Turubarova A., Smoliak V., Morenko O. Inclusive education: strategies and methods of implementation in the context of modern pedagogy. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)*. 2023. Vol. 16, n.se2. P. 165–177. DOI: <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.165177>. WoS

1.11. Khurdei V., Pushkar T., Kuzmenko H., Bessarab A., Tregub, A. Use of Social Media Platforms as a Key Element of Brand Marketing Strategies. *Economic Affairs*. 2023. Vol. 68(03). P. 1665–1673. DOI: [10.46852/0424-2513.3.2023.31](https://doi.org/10.46852/0424-2513.3.2023.31). SCOPUS

1.12. Tsilmak O., Samara O., Bessarab A., Zoska Y., Sklianska O. The impact of internet dependence on human behaviour and well-being: a socio-psychological analysis. *Multidisciplinary Science Journal*. 2024. Vol. 6. P. 2024ss0717.

<https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0717>

SCOPUS

3.1. Бессараб А. О., Таран Н. О. Формування комунікативних навичок у дітей з легкою розумовою відсталістю. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2022. Т. 2. С. 250–300.

4.1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Запоріжжя : ХНА, 2020. 60 с.

4.2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2020. 32 с.

4.3. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2022. 20 с.

12.1. Бессараб А. О., Гиріна Т. С. Подієві атракції як інструмент медіасоціалізації людей з інвалідністю в Україні. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність : матеріали II Міжнар. наук. конф. 26–27 червня 2020 р., м. Дніпро. Дніпро : СПД «Охотнік», 2020. С. 196–197. URL: <https://u.pcloud.link/publink/show?code=Xln7>

12.2. Бессараб А. О., Пономаренко Л. Г. Фетрова книжка-іграшка: традиції, інновації та педагогічний потенціал в умовах інклюзивної освіти. VI Тикторівські читання «Видавнича справа в Україні: на перехресті традицій та інновацій» : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 20–21 травня 2021 р. Львів : Українська академія друкарства, 2021. С. 24–25.

12.3. Бессараб А. О. Використання арт-практик у закладах дошкільної освіти. Наука і вища освіта : тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 10 листопада 2021 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 277.

12.4. Bessarab A., Antonenko I. Information support for socialization of disabled people. МӘДӘНИЙҮҮТ: PROBLEMLƏR VƏ

						<p>PERSPEKTİVLƏR. DOKTORANT VƏ GƏNC TƏDQIQATÇILARIN XV BEYNƏLXALQ ELMİ KONFRANSININ MATERİALLARI [Культура: проблемы и перспективы : материалы XV Междунар. науч. конф. докторантов и молодых исследователей]. ВАКІ, ADMİU, 2022, Р. 368–370. 12.5. Бессараб А. О. Соціально-психологічна підтримка в Італії українських дітей, які вихали через війну. Освітні і культурно- мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : V Міжнар. наук.- практ. конф. студентів та молодих вчених (18–19 квітня 2024 р., ХНА). Запоріжжя, 2024. С. 337– 338. 12.6. Бессараб А. О. Освітні ініціативи для інтеграції українських дітей, які вихали до Італії з 2022 року. Наука і вища освіта : зб. тез XXXII Міжнар. наук. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (8 листопада 2023, Запоріжжя). Запоріжжя : КПУ, 2023. Т. 2. С. 202. 19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація». 19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація». 19.3. Член Асоціації українських редакторів 19.4. Член об'єднання психологів, психотерапевтів та медіаторів України в Італії «MONDO-CBIT PPM&UA» ONG</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання