

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА
НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Соціальна педагогіка»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
кваліфікація: магістр з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою комунального закладу
вищої освіти «Хортицька національна
навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Протокол від «16» квітня 2024 року № 7
Ректор, голова вченої ради

Валентина НЕЧИПОРЕНКО

Освітня програма вводиться в дію
з «01» вересня 2024 року
наказ №90 од від 16.04.2024 р.



м. Запоріжжя, 2024 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка» (надалі – ОП) для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОП розроблена на підставі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 556, що введено в дію з 2019/2020 навчального року за погодженням рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28.03.2019 р., протокол № 3; зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583.

1. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Затверджено рішенням Вченої ради академії, протокол від 16.04.2024 №7 та введено в дію з 01.09.2024 наказом ректора комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради №90/од від 16.04.2024 р.

ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ в дію з 01.09.2017 р. наказом ректора комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради №248 від 25 березня 2017 р. (затверджено Вченою радою від 25.03.2017 р. протокол №9).

Оновлення, перегляд, зміни та доповнення освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти:

Рік навчання	Затвердження Вченою радою комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (дата, протокол №)	Наказ ректора комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради про введення в дію (дата, №)	Дата введення в дію ОП
2019-2020	25.06.2020 р. протокол №9	Наказ від 25.06.2020 р. №248	з 01 вересня 2020 року
2024-2025	16.04.2024 р. протокол № 7	Наказ від 16.04.2024 р. №90/од	з 01 вересня 2024 року

3. РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Проектною групою комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради у складі:

ПОЗДНЯКОВА-КИРБЯТ'ЄВА Елліна Геннадіївна – доктор соціологічних наук, професор, гарант освітньої програми, Хортицька національна академія;

БОЧЕЛЮК Віталій Йосипович – доктор психологічних наук, професор, Хортицька національна академія;

МОСАЄВ Юрій Володимирович, кандидат соціологічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

КЛОПОТА Ольга Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

ЧЕРВОНЕНКО Катерина Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ СТЕЙХОЛДЕРІВ:

Назаренко Г.С., головний спеціаліст відділу роботи з надавачами соціальних послуг управління місцевих соціальних програм Департаменту соціального захисту населення Запорізької міської ради;

Григоренко О.С., голова правління громадської організації «Нам не байдуже»;

о. Андрій Бухвак, директор благодійної організації «БФ Карітас Запоріжжя»;

Хміль Г.М., директор Запорізької гімназії № 49 Запорізької міської ради Запорізької області;

Поліщук Л.М., здобувачка вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота другого (магістерського) рівня вищої освіти, 1 курс.

Гарант ОП



Елліна ПОЗДНЯКОВА-КИРБЯТ'ЄВА

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1.1. Галузь знань – 23 Соціальна робота, спеціальність – 231 Соціальна робота.

1.2. Нормативний термін навчання: магістр – 1 рік 5 місяців.

1.3. Освітній ступінь – магістр

1. Профіль освітньої програми за спеціальністю 231 СОЦІАЛЬНА РОБОТА

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук Кафедра психології та соціальної роботи
<i>Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти - магістр, магістр з соціальної роботи
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1 рік 5 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Міністерство освіти і науки України. Сертифікат з акредитації освітньої-професійної програми «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота АК № 08008851 від 06 червня 2019 р. Термін дії до 01 липня 2024 р.
<i>Цикл/рівень</i>	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень,
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста
<i>Форми навчання</i>	денна
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До проходження повторної акредитації освітньої програми/або до 01 липня 2024 р. дати закінчення дії сертифікату ОП
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	сайт https://khnnra.edu.ua/publicna-informatsiya/perelikosvitnih-program/
2 – Мета освітньої програми	
Створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі соціальної роботи із широким доступом до працевлаштування з особливим інтересом до соціально-педагогічної діяльності, викладачів	

закладів вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота», здатних розв'язувати найактуальніші проблеми сучасної соціальної роботи та соціальної педагогіки, що вимагають глибоких фундаментальних міждисциплінарних знань, творчого мислення, професійних навичок і компетенцій. Надання освітніх послуг із широким доступом до працевлаштування, підготовка магістрантів до здійснення практичної соціально-педагогічної та викладацької діяльності.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація(за наявності))</p>	<p>23 Соціальна робота 231 Соціальна робота <i>Об'єкт:</i> соціальний добробут населення як суспільний феномен і сфера професійної діяльності, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері. <i>Ціль навчання:</i> формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у соціальній роботі. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення. <i>Методи, методики та технології:</i> методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження. <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма для магістра має прикладну орієнтацію. Освітньо-професійна програма ґрунтується на загальнонаукових засадах, сучасному досвіді практичної соціальної роботи та інноваційних підходах до вирішення соціальних проблем, орієнтує на актуальні спеціалізації, в межах яких можлива професійна діяльність.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освіта в галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки. Акцент на підготовці магістра з соціальної роботи з узагальненим об'єктом</p>

	діяльності: процес формування загальних і спеціальностей компетентностей із соціальної роботи для надання якісної допомоги особам різного віку та стану.
Особливості програми	Спрямованість на практичну соціальну роботу з різними категоріями населення. Викладацька та професійна лінії є практико орієнтованими.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>На первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: ДК 003:2010 у(із змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 16 січня 2024 року № 1410, може працювати за такими професіями:</p> <p>2340 Педагог соціальний 2340 Викладач із соціальної педагогіки 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю 2442.2 Фахівець з урегулювання конфліктів та медіації у соціально-політичній сфері 2446.2 Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін.) 2446.2 Фахівець із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб 2446.2 Соціальний працівник 2446.2 Фахівець із соціальної допомоги вдома 2446.2 Фахівець із соціальної роботи</p> <p>Можуть бути працевлаштовані у ЗВО, ЗЗСО, навчальних, виховних, наукових і методичних установах на посади, передбачені для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою. Зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установи соціального захисту населення; – Державна служба зайнятості; – Державні та недержавні організації та об'єднання; – Міжнародні організації; – Міністерство праці та соціальної політики, управління та відділи соціального захисту населення України; – Міністерство охорони здоров'я України; – Культурно-просвітницькі заклади, реабілітаційні центри; – установи охорони здоров'я; – Міністерство освіти і науки України;

	<ul style="list-style-type: none"> – заклади освіти (дошкільної, загальної, вищої); – заклади позашкільної освіти; – заклади пенітенціарної системи; – органи самоврядування та виконавчої влади; – Міністерство надзвичайних ситуацій України; – Міністерство у справах сім'ї та молоді; – центри соціальних служб для молоді; – науково-дослідні інститути, які досліджують соціальні проблеми тощо.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії, який відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій, та набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Стиль навчання – активний, що дає можливість магістранту обирати предмети й організувати час. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників і конспектів, консультації з викладачами. На першому році навчання магістрант обирає напрям дослідження. Впродовж останнього року більшу частину часу присвячує написанню кваліфікаційної роботи, яку презентує та захищає перед екзаменаційною комісією.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль тощо. Форми контролю: тестування, усне та письмове опитування, захист практичних завдань, звітів з практик, іспити тощо. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); зараховано/не зараховано; 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність розробляти і управляти проектами.</p> <p>ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК10. Здатність працювати в команді.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)</p>	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>СК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.</p> <p>СК2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p>СК3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання.</p> <p>СК4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.</p> <p>СК5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>СК6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</p> <p>СК7. Здатність до професійної рефлексії.</p>

	<p>СК8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p> <p>СК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p>СК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p>СК11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>СК12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p>СК13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>СК14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:

ПРН01. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН02. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН03. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

ПРН04. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

ПРН05. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

ПРН06. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

ПРН07. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН08. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

ПРН09. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

ПРН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.

ПРН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПРН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

ПРН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

ПРН16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.

ПРН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

ПРН18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

ПРН19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

ПРН20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є фахівцями з соціальної роботи, а також мають підтверджений рівень наукової і професійної активності.
Матеріально-технічне забезпечення	Проведення освітньої діяльності забезпечене достатнім матеріально-технічним та інформаційним устаткуванням.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради; офіційний блог кафедри; офіційна сторінка кафедри на фейсбук. Заняття проводяться із використанням сучасного, у т.ч. мультимедійного, обладнання
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Забезпечення мобільності на основі двосторонніх угод між Академією й іншими вітчизняними університетами-партнерами; забезпечення мобільності за індивідуальною ініціативою здобувачів вищої освіти
Міжнародна кредитна мобільність	<ul style="list-style-type: none"> - меморандум про співпрацю та взаємодію з Батумським державним університетом імені Шота Руставелі; - меморандум про співробітництво з університетом Масаріка (м. Брно, Чеська республіка); - угода про співпрацю з Сілезьким університетом у Катовіце; - меморандум про співпрацю та взаємодію з ТОВ «Університет Кутаїсі»

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

а. Перелік компонент освітньої програми (ОП)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумковог о контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
I. Цикл загальної підготовки				
ОК 1	Державні стандарти та якість вищої освіти	4	екзамен	1
ОК 2	Педагогіка та психологія вищої школи	4	екзамен	1
ОК 3	Академічна іноземна мова	3	диф. залік	1
ОК 4	Методологія та методика наукового дослідження	3	диф. залік	2
II. Цикл професійної підготовки				
ОК 5	Інноваційні технології у соціальній роботі	6	екзамен	2
ОК 6	Соціальне забезпечення	6	диф. залік	1
ОК 7	Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін	8	екзамен	1
ОК 8	Міжнародні соціальні проекти та програми	5	диф. залік	2
ОК 9	Менеджмент соціальної роботи	4	екзамен	2
ОК 10	Соціально-педагогічна практика	5	диф. залік	1
ОК 11	Асистентська практика	5	диф. залік	2
ОК 12	Науково-дослідна практика	5	диф. залік	2
	Кваліфікаційна робота	7	захист кваліфікаційної роботи	3
Вибіркові компоненти				
ВК 1	Соціально-педагогічна робота з клієнтами у складних життєвих обставинах	5	диф. залік	3
ВК 2	Медіація в соціальній роботі	5	диф. залік	3
ВК 3	Маркетинг соціальних послуг і соціальне підприємництво	5	диф. залік	3
ВК 4	Ресурсне забезпечення соціально-педагогічної роботи	5	диф. залік	3

ВК 5	Основи соціальної роботи в соціальних мережах і ЗМІ	5	диф. залік	3
ВК 6	Соціальний супровід клієнта	5	диф. залік	3
ВК 7	Інтерактивні технології в соціально-педагогічній діяльності	5	диф. залік	3
ВК 8	Соціальна робота з сім'єю	5	диф. залік	3
ВК 9	Дисципліна з інших ОП	5	диф. залік	3
ВК 10	Організація і методика волонтерської діяльності у соціальній роботі.	4	диф. залік	3
ВК 11	Соціальні проєкти в соціально-педагогічній роботі з практикумом	4	диф. залік	3
ВК 12	Соціально-педагогічний супровід інклюзивної освіти	4	диф. залік	3
ВК 13	PR-технології та зв'язки з громадськістю	4	диф. залік	3
ВК 14,	Цифровізація системи соціального захисту	4	диф. залік	3
ВК 15	Дисципліна з інших ОП	4	диф. залік	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент				67 (74,5%)
Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору студента)				23 (25,5%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

3 Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>

1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність	
1	2	3	4	5	5
Загальні компетентності					
здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу	+		+	+	+
здатність розробляти і управляти проектами	+		+	+	+
здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні	+		+	+	+
здатність до усного і письмового професійного спілкування іноземною мовою	+		+	+	+
здатність спілкуватися іноземною мовою	+		+	+	+
здатність проведення наукових і прикладних досліджень на професійному рівні	+		+	+	+
здатність ініціювати, планувати та управляти змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових соціальних систем	+		+	+	+
здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання	+		+	+	+
здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність)	+		+	+	+
здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти	+		+	+	+
здатність управляти різнобічною комунікацією	+		+	+	+
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності					
здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи	+		+	+	+
здатність планувати та здійснювати наукові комплексні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення	+		+	+	+
здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації	+		+	+	+
здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи	+		+	+	+
здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і	+		+	+	+

1	2	3	4	5
комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства				
здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості соціальних послуг	+	+	+	+
здатність до професійної рефлексії	+	+	+	+
здатність до ініціювання та просування соціальних змін, спрямованих на покращення соціального добробуту	+	+	+	+
здатність організовувати спільну діяльність, ініціювати командування, сприяти згуртуванню та груповій мотивації, фасилітувати процеси прийняття групових рішень	+	+	+	+
здатність сприяти набуттю й удосконаленню фахівцями та нефахівцями спеціальних знань і навичок у сфері соціальної роботи	+	+	+	+
здатність до розроблення та управління соціальними проектами	+	+	+	+
здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій	+	+	+	+
здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи	+	+	+	+
здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, ініціювання пропозицій і рекомендацій стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	+	+	+	+
здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві	+	+	+	+
здатність упроваджувати ефективний менеджмент організації у сфері соціальної роботи	+	+	+	+

2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																										
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	+	+	+	+				+	+																+		
критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	+					+	+	+		+		+	+	+													
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	+				+			+								+											
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	+	+		+				+		+		+	+														
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	+					+		+				+	+												+		

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12
ЗК1		•		•			•					•
ЗК2				•					•			•
ЗК3	•			•			•				•	•
ЗК4			•	•				•				•
ЗК5				•			•		•			•
ЗК6				•						•		•
ЗК7				•						•		•
ЗК8				•	•				•			
ЗК9		•		•		•			•	•	•	•
ЗК10						•	•		•			•
СК1				•			•					•
СК2				•			•					•
СК3				•		•	•		•	•		•
СК4				•	•	•			•	•		
СК5				•		•			•			•
СК6	•			•		•	•					•
СК7						•	•		•	•		
СК8				•		•			•		•	
СК9				•		•			•	•	•	•
СК10				•	•		•		•			
СК11						•			•			•
СК12				•		•	•	•		•		

CK13							•		•	•	•	•
CK14				•		•			•			•
CK15												•
CK16				•								•
CK17	•	•					•				•	
CK18	•	•					•				•	•

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПР1		•		•								
ПР2				•				•				•
ПР3			•	•								•
ПР4				•			•	•				•
ПР5				•		•	•				•	•
ПР6	•			•						•		•
ПР7				•								
ПР8							•				•	•
ПР9							•		•			
ПР10					•	•	•			•		•
ПР11					•							
ПР12								•				
ПР13		•			•		•				•	
ПР14				•								•
ПР15	•			•								
ПР16									•			•
ПР17											•	•
ПР18							•			•	•	•
ПР19				•	•				•			
ПР20				•	•							•

Гарант ОП



Елліна ПОЗДНЯКОВА-КИРБЯТ'ЄВА