

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Освітня програма	24513 Практична психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	827
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	22133718
ПІБ керівника ЗВО	Нечипоренко Валентина Василівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	khnnra.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/827>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24513
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук, кафедра психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки; кафедра спеціальної освіти; кафедра педагогіки та методик навчання; кафедра фізичної терапії, ерготерапії; кафедра менеджменту та туризму
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69017, м. Запоріжжя, Запорізька область, вул. Наукового містечка, 59
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	229081
ПІБ гаранта ОП	Панов Микита Сергійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	info@khnnra.zp.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-518-28-40
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-826-90-40

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В основі розроблення ОП «Практична психологія» – концептуальна ідея підготовки фахівців з високим рівнем усвідомлення суспільної ролі психолога, здатних надавати висококваліфіковану психологічну допомогу, здійснювати супровід, розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної діяльності в умовах сьогодення, враховуючи потреби і запити суспільства та сучасного ринку праці.

Хортицька національна академія – єдиний в Україні заклад вищої освіти реабілітаційного спрямування, що забезпечує необхідні умови для підготовки висококваліфікованих, практико-орієнтованих, конкурентоспроможних фахівців для потреб суспільства та ринку праці. Так, у 2017 році, на потребу регіону та сучасного ринку праці у фахівців відповідного рівня, в академії проліцензовано спеціальність 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Цьому також сприяли ресурси наявні в академії, зокрема розвинена матеріально-технічна база, потужний кадровий потенціал тощо. Право на здійснення освітньої діяльності за спеціальністю отримано відповідно до наказу МОН України від 23.11.2017 № 285-л. ОП розроблено проєктною групою кафедри спеціальної освіти (зараз – кафедра психології та соціальної роботи) до складу якої увійшли штатні НПП: Турубарова А.В., к.психол.н., доц.; Антоненко І.Ю., к.психол.н., доц.; Панов М.С., к.психол.н., ОП 2017 року затверджено рішенням Вченої ради академії (27.10.2017, протокол № 2) та введено в дію з 01.09.2018 наказом ректора від 27.10.2017 № 165. Здобувачів вищої освіти за ОП вперше було зараховано у 2018/2019 н.р., з чого і почалася її реалізація.

Протягом реалізації ОП, вона переглядалася декілька разів. У 2019, 2020, 2021 роках. У 2022 році внесено зміни до ОП, затверджено рішенням Вченої ради академії (26.04.2022, протокол № 7) та введено в дію з 01.09.2022 наказом ректора від 26.04.2022 № 80/од. До складу розробників ОП увійшли: Панов М.С., д.психол.н., доц. (гарант ОП); Турубарова А.В., к.психол.н., доц.; Кудінова М.С., к.психол.н.; Поліщук Л.А., заступник начальника управління – начальник відділу кадрової роботи, професійної освіти та координації діяльності закладів освіти Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, стейкхолдер; Мосаєв Ю.В., к.соц.н., доц., голова Правління ГО «Соціальна відповідальність», стейкхолдер; Діброва А., здобувач 4 курсу ОП «Практична психологія». У 2023 році внесено зміни до ОП, затверджено рішенням Вченої ради академії (27.04.2023, протокол № 6) та введено в дію з 01.09.2023 наказом ректора від 27.04.2023 № 82/од. До складу розробників ОП увійшли: Панов М.С., д.психол.н., проф. (гарант ОП); Бочелюк В.Й., д.психол.н., проф.; Турубарова А.В., к.психол.н., доц.; Поліщук Л.А., заступник начальника управління – начальник відділу кадрової роботи, професійної освіти та координації діяльності закладів освіти Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, стейкхолдер; Лазарева Н.В., директор Інклюзивно-ресурсного центру по Хортицькому району міста Запоріжжя Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради, стейкхолдер; Кликун Є., здобувач 4 курсу ОП «Практична психологія». Останні зміни до ОП внесено у березні 2024 року та буде затверджено рішенням Вченої ради академії (квітень 2024 року). Їх буде введено в дію з 01.09.2024.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	37	37	2
2 курс	2022 - 2023	40	38	0
3 курс	2021 - 2022	25	23	0
4 курс	2020 - 2021	23	19	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24513 Практична психологія
другий (магістерський) рівень	52694 Реабілітаційна психологія 63336 Юридична психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	23548	8896
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	23548	8896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Практична_психологія_2023.pdf</i>	G7d2e8cAeWoweXT7tXySQO3LP5ySTEdzh3655f5O8+c=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Психологія_2023.pdf</i>	x/aqqtEv2Q6mG1rXk4jAnvHzUIDOZKlqE8G6e+8rnn8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_4.pdf</i>	x5rbEo+xe3FjJ/ojVlenD8WJWJtTosIOfCkVWYhqAu4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1.pdf</i>	v6t+czqFDrq/EmmWAU+8UkKKYrjbLOR7LyQCb4n/wvo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2.pdf</i>	zENC63u8n6XcRseqXIdpBJuU1PVghA/HM+DrOiAUGy Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_5_6.pdf</i>	uT7PX281Bl9HM/PslL9CjDNNFpLZTItidiAoeYpqS7u8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_3.pdf</i>	o+huzvbp1uzAeiBJyioGJLUPh9lAxgtxC79+rv9ilLQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП є підготовка бакалаврів з психології, здатних ефективно реалізовувати професійні функції в освітньо-реабілітаційному просторі, надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати психолого-педагогічний супровід, швидко реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві, бути конкурентоспроможними на ринку праці та діяти відповідно до потреб і запитів регіону.

Запорізький регіон є учасником Всеукраїнського науково-педагогічного експерименту «Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області», що сприяє розширенню мережі закладів освіти з інклюзивними групами/класами, відкриттю ІРЦ та викликає попит на відповідних фахівців. Особлива роль у цьому належить практичному психологу, який зможе надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати психолого-педагогічний супровід. Все це має велике значення і для академії, яка є закладом освіти реабілітаційного спрямування, має потужну матеріально-технічну базу, кадровий потенціал, забезпечує високу якість надання освітньо-реабілітаційних послуг здобувачам освіти, зокрема з особливими освітніми потребами, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною ОП, спеціальністю. Функціональна роль академії у підготовці висококваліфікованих фахівців – бакалаврів з психології, конкурентоспроможних на ринку праці та затребуваних у регіоні для надання таких послуг є особливою, що забезпечує унікальність ОП «Практична психологія»

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджуються з місією та Стратегією академії <http://surl.li/bjfaa> щодо надання якісних освітніх послуг,

спрямованих на підготовку висококваліфікованих, практико-орієнтованих, конкурентоспроможних фахівців із психології, які здатні ефективно реалізовувати професійні функції в освітньо-реабілітаційному просторі, надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати психолого-педагогічний супровід, швидко реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві та діяти відповідно до потреб і запитів регіону. Зазначене реалізується через наявність в ОП освітніх компонентів, орієнтованих на розширення знань та розвиток вмінь з організації та проведення психокорекційної роботи, зокрема з особами із обмеженими можливостями здоров'я: ОК13 «Фізіологія ВВД та психофізіологія», ОК15 «Клінічна психологія», ОК16 «Спеціальна психологія», ОК34 «Реабілітаційна психологія» тощо. Крім того, реалізація колективом кафедри разом зі здобувачами освіти наукового дослідження «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору» також відповідає пріоритетному напрямку розвитку академії. Слід зазначити, що навчальна дисципліна «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» надає практичну можливість участі здобувачів в реалізації завдань Стратегії інтернаціоналізації <http://surl.li/bjfad> та сприяє подальшому їх навчанню на вищих рівнях освіти. Відтак, цілі ОП повністю відповідають місії та Стратегії академії

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі оновлення ОП «Практична психологія» інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти завжди були і залишаються пріоритетними. Показники задоволеності здобувачів набутими в процесі навчання компетентностями встановлюються з метою коригування цілей ОП, змісту освітніх компонентів, ПРН через систематичні опитування, анкетування, під час проведення розширених засідань кафедри, бесід, консультацій та інших заходів. У 2022 році – у публічному обговоренні змін взяли участь здобувачі Діброва А. та Кликун Е, які надали свої обґрунтовані пропозиції щодо перенесення ОК «Екстрена психологічна допомога» з циклу вибіркового дисциплін до циклу професійної підготовки. Ефективною формою отримання «зворотного зв'язку» від здобувачів вищої освіти стало проведення 25.03.2022 круглого столу «Затребуваність професії психолога: виклики сьогодення», на якому випускники 4 курсу спеціальності 053 Психологія внесли пропозиції щодо збільшення кількості кредитів ОК «Клінічна психологія» Під час проектування ОП 2023 року здобувачами вищої освіти надано пропозиції щодо заміни дисципліни ВК20 «Психологія дитини з особливими потребами» на іншу, тому що схожа за змістом дисципліна – ОК16 «Спеціальна психологія», вже є в навчальному плані. За результатами таких переглядів ОП до розробників ОП 2023 року включено Кликун Е., здобувача вищої освіти 4 курсу ОП «Практична психологія»

- роботодавці

У процесі оновлення ОП враховано пропозиції роботодавців. Їх інтереси та запити обговорювалися під час проведення круглого столу «Портрет сучасного психолога», де окреслено побажання щодо перегляду деяких ВК, які за змістом перекликаються з ОК. Так, ОК16 Спеціальна психологія та ВК20 Психологія дитини з особливими потребами, ОК26 Психологічне консультування та ВК12 Сімейне консультування за змістом між собою перекликаються. Пропозиції додати до переліку ВК дисципліну Нейропсихологія, що надасть можливість впровадження у психологічну практику ефективних методик допомоги особистості. Наявні позитивні рецензії-відгуки від роботодавців підтверджують відповідність ОП заявленим цілям, ПРН та свідчать про вірний вектор підготовки бакалаврів з психології та розвитку ОП <http://surl.li/gmiwb>

За результатами таких обговорень до складу розробників ОП (2023) включено представників роботодавців та інших стейкхолдерів, зокрема Поліщук Л.А., заступника начальника управління – начальника відділу кадрової роботи, професійної освіти та координації діяльності закладів освіти Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації. Для потенційних роботодавців у відкритому доступі на сторінці кафедри розміщено проєкт оновленої ОП, розроблено анкету з метою надання ними пропозицій та зауважень щодо змісту ОП https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFADiPrJvTCpSNY5R25pxYVfahfzslMQS6_nfuUd1KVi2Nw/viewform

- академічна спільнота

У процесі перегляду ОП враховано думки та пропозиції представників академічної спільноти академії та інших ЗВО, які зацікавлені у довготривалому співробітництві, зокрема через публічне обговорення проєкту ОП, участь у наукових заходах, семінарах, майстер-класах, співавторство у науковій роботі тощо <https://sites.google.com/view/kafedra-sop/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8-2023-2024>.

Академічна спільнота вказала, що при розробці ОП враховані як галузевий контекст, так і тенденції розвитку спеціальності й потреби ринку праці. Професійна підготовка орієнтована на здобуття практичних інструментів надання психологічної допомоги, що знайшло відображення у ОК: Теорія і практика психологічного тренінгу, Теорія і практика психокорекції, Психологічне консультування, Екстрена психологічна допомога, Психотерапія, Психологічний спецпрактикум, Реабілітаційна психологія. Оновлена ОП отримала позитивні відгуки та рецензії від представників академічної спільноти: Шевякова О.В., д.психол.н., проф., професора кафедри психології та педагогіки Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ; Сербіна Ю.В., к.психол.н., доц., доцента кафедри психології та соціології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля; Велитченко Л.К., д.психол.н., проф., професора кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського <http://surl.li/seowt>

- інші стейкхолдери

У професійних якостях майбутніх випускників ОП зацікавлені й інші стейкхолдери. Так, з метою формування у здобувачів знань про психологічні особливості дітей, які залучені до спеціального та інклюзивного навчання та організації й надання їм психологічної допомоги, були враховані пропозиції: Лазаревої Н.В., директора ІРЦ по

Хортицькому району (м. Запоріжжя) щодо схожості за змістом дисциплін «Спеціальна психологія» та «Психологія дитини з особливими потребами»; Терешкевич Н.Д., голови громадської організації «Варта української мрії» щодо заміни ВК12 «Сімейне консультування» на ВК «Психологія мотивації»; Горелікової О.О., лікаря психолога, психотерапевта, психосоматолога Українського Травмоцентру щодо заміни ВК20 «Психологія дитини з особливими потребами» на ВК «Нейропсихологія»; Новікової К.В., завідувача відділу мистецтвознавчих, археологічних та психологічних досліджень Державного науково-дослідного криміналістичного центру МВС України щодо заміни ЗК, СК у дисципліні «Юридична психологія». Така взаємодія сприяє реалізації елементів дуальної освіти в академії та залученню стейкхолдерів до участі в освітньому процесі

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У визначенні цілей та ПРН ОП «Практична психологія» враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Нестабільна ситуація в країні, пов'язана з війною росії проти України та загостренням політичної ситуації, зумовлює необхідність готувати фахівців у сфері психології, які здатні швидко реагувати на зміни, бути стресостійкими, працювати за запитом, надавати допомогу особам, які опинилися у складних життєвих обставинах в умовах воєнного стану. При розробці ОП враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Запорізького регіону, які відображені в обласній програмі розвитку освіти (<http://surl.li/bjfbfr>). Регіон зацікавлений в розвитку людського капіталу, здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і є основним замовником на підготовку фахівців через розподіл контрольних цифр бюджетного прийому, що відображається у затвердженні щорічного обсягу регіонального замовлення підготовки бакалаврів за спеціальністю 053 Психологія, що підтверджує високу затребуваність даних спеціалістів на ринку праці. У 2023 році Психологія увійшла в рейтинг спеціальностей за кількістю поданих заяв під час вступної кампанії (<http://surl.li/gyuil>), серед затребуваних професій, які будуть найбільш затребуваними після війни – психологи (<http://surl.li/mkpow>). Систематичний аналіз тенденцій розвитку ринку праці здійснюється також шляхом запитів на фахівців з психології у різних сферах (<http://surl.li/gyujf>; <http://surl.li/gyujj>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОП «Практична психологія» враховується галузевий контекст, якій відіграє вагому роль для функціонування ОП. У межах реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року декларується сприяння розвитку місцевих соціально-психологічних ініціатив, зокрема подальша розбудова інклюзивного середовища. Саме тому враховано необхідність застосування психологічних методів аналізу основних життєвих потреб кожної людини, зокрема осіб з особливими освітніми потребами та інших соціально вразливих груп населення. Цілі та ПРН визначаються й з урахуванням регіонального контексту, зокрема інтересів стейкхолдерів щодо максимального наближення змісту практичної підготовки до реальних умов працевлаштування випускників; за рахунок змістовного наповнення навчальних дисциплін; вибору оптимальних та сучасних методів навчання та викладання, опори на компетентнісний та студентоцентризований підходи під час організації навчання для здобувачів освіти за спеціальністю 053 Психологія. Також це пов'язано з розширенням у регіоні мережі закладів освіти з інклюзивними групами/класами, відкриттям інклюзивно-ресурсних центрів, центрів ветеранського розвитку, попитом на фахівців зазначеної спеціальності, які зможуть надавати психологічну допомогу за запитом особам, які опинилися у складних життєвих обставинах. Наукові дослідження за темами кваліфікаційних робіт здійснюються здобувачами освіти у межах Запорізької області і також мають регіональний характер

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Підготовці ОП «Практична психологія» передувало ретельне вивчення досвіду аналогічних ОП вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Робоча група ознайомилась з ОП: Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка <http://surl.li/gyuks>; Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://surl.li/gyuku>; Національного авіаційного університету <http://surl.li/gyulg>; Львівського державного університету безпеки життєдіяльності <http://surl.li/gyumb>. Розглянуті ОП мають схожі та відмінні цілі, освітні компоненти з ОП, що акредитується. Це обумовлено, на наш погляд, профілем ЗВО, кадровим потенціалом, навчально-методичним забезпеченням, регіональним контекстом підготовки здобувачів тощо.

Здійснено аналіз ОП зарубіжних ЗВО: Батумського державного університету імені Шота Руставелі <http://surl.li/rzckx>, Університету імені Масарика <http://surl.li/rzduq>, Університету Бірмінгема, Дубай <http://surl.li/rzfbz>. У всіх проаналізованих ОП при формулюванні цілей та ПРН ОП враховано необхідність підготовки конкурентоспроможних фахівців шляхом постійного оновлення змісту та методів викладання

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Вперше ОП оновлено у 2019 році (протокол від 28.02.2019 № 7) ґрунтуючись на відомостях, зазначених у проєкті Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія та відповідно до вимог НРК України. ОП 2020 року (протокол від 25.06.2020 № 9), ОП 2021 року (протокол від 13.04.2021 № 9) та ОП 2022 року (протокол від 26.04.2022 №7) розроблялися відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565, та з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених осіб. ОП 2023 року (від 27.04.2023 № 6) розроблялося з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених

осіб

ОП «Практична психологія» орієнтована на забезпечення досягнення здобувачами усіх програмних результатів навчання, компетентностей, визначених Стандартом, з урахуванням регіонального ринку праці та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері вищої освіти; сучасних уявлень про тенденції, закономірності розвитку різних галузей психології; наукових досягнень і досліджень у галузі психології тощо. ОП містить інформацію про тривалість навчання, форми атестації, кваліфікацію, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, визначені Стандартом. Структурно-логічна схема побудована таким чином, щоб забезпечити логічний взаємозв'язок між пропонованими навчальними дисциплінами, результатами виконання завдань змістових модулів

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія затверджений та введений в дію наказом МОН України від 24.04.2019 № 565 <http://surl.li/bjelz>. Оновлені ОП затверджені рішенням Вченої ради академії та введені в дію наказами ректора академії від 25.06.2020 № 248; 13.04.2021 №102/од, 26.04.2022 № 80/од та від 27.04. 2023 № 82/од повністю враховують вимоги Стандарту вищої освіти за зазначеною спеціальністю. Останні зміни у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 № 1583 враховані під час розробки проекту ОП 2024 року

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої спеціальності. ОП сформована відповідно до мети (підготовка бакалаврів з психології, здатних ефективно реалізовувати професійні функції в освітньо-реабілітаційному просторі, надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати психолого-педагогічний супровід, швидко реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві, бути конкурентоспроможними на ринку праці та діяти відповідно до потреб і запитів регіону), цілей навчання (формування наукових уявлень про природу психіки, методи дослідження психічних явищ, розвиток здатності застосувати психологічні знання в умовах професійної діяльності), теоретичного змісту (система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань) і об'єктів вивчення (психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності).

Логічно структурований перелік ОК забезпечує формування визначених Стандартом компетентностей (структурно-логічна схема ОП).

Предметна область освітніх компонентів ОП розкривається у таких складових: категоріально-понятійний апарат науки, принципи та методологія, законодавчо-правові та нормативні основи діяльності психолога, особливості діяльності психолога в психологічній службі (ОК9 «Вступ до спеціальності «Психологія», ОК27 «Психологічна служба в системі освіти», ОК6 «Правознавство»); функції вищої нервової діяльності, психофізіологічні особливості психічних процесів людини та їх розлади, методи діагностики (ОК13 «Фізіологія ВНД та психофізіологія», ОК15 «Клінічна психологія»); закономірності функціонування та прояви психіки людини, її розвиток в онтогенезі та навчальних умовах (ОК11 «Загальна психологія», ОК17 «Вікова психологія», ОК12 «Педагогічна психологія»); структура та психічні якості особистості, її соціально-психологічне мислення та управління конфліктами в різних сферах діяльності (ОК20 «Соціальна психологія», ОК21 «Психологія конфлікту»). ОК10 «Практикум із загальної психології», ОК18 «Теорія і практика психологічного тренінгу», ОК19 «Психодіагностика», ОК22 «Експериментальна психологія», ОК23 «Теорія і практика психокорекції», ОК26 «Психологічне консультування», ОК29 «Психотерапія» забезпечують основні види діяльності практикуючого психолога. Високопрофесійна, гуманна, етична складова діяльності психолога міститься в ОК24 «Академічне письмо», ОК32 «Академічна доброчесність та професійна етика».

Психодіагностичний інструментарій, основні види діяльності практичного психолога вивчаються в ОК18 «Теорія і практика психологічного тренінгу», ОК19 «Психодіагностика», ОК25 «Дитяча практична психологія», ОК23 «Теорія і практика психокорекції», ОК26 «Психологічне консультування», та закріплюються під час практик

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачами дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bizie>, змін та доповнень до цього Положення <http://surl.li/mtrni>, Положення про вибіркові дисципліни <http://surl.li/seulc> (відображено в індивідуальному плані здобувача). Здобувач має право обрати з: вибіркової складової навчального плану ОП, на якій навчається; вибіркової складової навчального плану іншої ОП бакалаврського рівня, що дозволяє отримати уявлення про інші галузі знань або спеціальності; навчальних дисциплін іншого ЗВО з метою реалізації права на академічну мобільність. Процедура передбачає написання здобувачем заяви про бажання вивчати обрані ВК. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується також завдяки функціонуванню наукових гуртків, зокрема гуртка «Психологія та педагогіка життєтворчості», де здобувачі мають можливість брати участь у наукових дослідженнях та поглиблювати свою фахову підготовку відповідно до професійних інтересів. При вільному виборі ВК створюються умови для саморозвитку, самоактуалізації особистості, формується мотивація до навчальної діяльності. За результатами опитування здобувачів з'ясовано, що їх задовольняють процедури та механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/gmcty>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін в обсязі не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП та НП. Це право регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bizie>, Положенням про вибіркові дисципліни <http://surl.li/seulc>. ОП передбачає наявність у здобувачів індивідуальних навчальних планів. Дисципліни, запропоновані для вибору, визначаються під час обговорення на засіданнях кафедр та за результатами цих обговорень перелік дисциплін подається для затвердження Вченою радою академії. За рішенням Вченої ради дисципліни вносяться до переліку вибірових дисциплін. В 4 та 6 семестрах здобувачам пропонується перелік вибірових дисциплін з циклу дисциплін професійної підготовки та з інших ОП (для подальшого їх обрання та вивчення в 5 та 7 семестрах відповідно). Процедура вибору є прозорою та організованою для здобувачів: розміщення інформації на офіційному сайті, силабусах, зустріч з викладачами вибірових дисциплін, презентація цілей, змісту та форм контролю, відповіді на запитання тощо. На підставі письмових заяв студентів формуються групи для вивчення дисциплін. Реалізація права здобувача на вибір навчальних дисциплін можлива в повному обсязі за умови надання вільного доступу всім зацікавленим особам до переліку вибірових дисциплін. Вибіркові дисципліни ОП «Практична психологія» дозволяють здобути додаткові навички та підсилити професійні компетентності, здатності, зокрема розуміння класифікації психічного дизонтогенезу, психофізичних особливостей осіб з ООП (ВК1 «Спеціальна педагогіка», ВК2 «Інклюзивна педагогіка», ВК4 «Дизонтогенез психічного розвитку»); свідомого самоконтролю та саморегуляції психічних станів та поведінки (ВК7 «Психологія залежної поведінки»); надання екстреної психологічної допомоги (ВК10 «Телефонне консультування», ВК29 «Кризове консультування»); психологічного впливу на громадську думку, трансформації моделей поведінки у відповідні маркетингові стратегії (ВК15 «Психологія маркетингу та реклами», ВК16 «Психологія споживання», ВК46 «Паблік Рлейшинз»); ефективного спілкування в кіберпросторі, дослідження патогенних ефектів кіберпростору (ВК19 «Кіберпсихологія»); застосування психодіагностичних методик, які використовуються в диференційно-психологічних дослідженнях (ВК22 «Диференційна психологія»); політичного консультування (ВК24 «Політична психологія»); постановки і вирішення дослідницьких завдань в галузі психології управління, навички прийняття обґрунтованих рішень (ВК28 «Психологія управління»); використання інструментів командоутворення (ВК33 «Тренінг командоутворення»); психолого-педагогічного супроводу розвитку емоційного та соціального інтелекту особистості (ВК30 «Психологія соціального інтелекту», ВК34 «Психологія емоційного інтелекту») тощо

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковою умовою реалізації ОП та здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку та працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників академії. В ОП передбачено 24 кредити ЄКТС на практичну підготовку: навчальна (ознайомча) (1 курс), діагностична (2 курс), діагностично-корекційна (3 курс), переддипломна (4 курс) практики, що мають на меті закріплення теоретичних знань, оволодіння професійними навичками практичної роботи психолога в різних сферах. Наскрізною програмою практики https://drive.google.com/file/d/134_RPLx8v9XazH8v1oA2JQVA_U9EOvoh/view передбачено проходження практик здобувачами як у структурних підрозділах академії (центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності; науковий ліцей; педагогічний фаховий коледж), так і у інших закладах та установах. Розроблено програми з усіх видів практик. Щороку перелік баз практики розширюється <https://khnnra.edu.ua/bazi-praktiki-studentiv-spetsialnosti-053-psihologiya> та зміст програм оновлюється. За період 2023-2024 н.р. укладено 15 угод з різними базами практики за цією ОП. Позитивні відгуки від керівників баз практик <https://sites.google.com/view/kafedra-sop/vidguki-robotodavciv?authuser=0> демонструють визнання високого рівня практичної підготовки здобувачів. Для удосконалення процесу організації практичної підготовки та внесення відповідних змін до програми практики залучаються роботодавці

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж всього періоду навчання, що відображається в ОК. ОК2 «Інформаційні технології, системи та ресурси», ОК6 «Правознавство», ОК7 «Соціологія», ОК9 «Вступ до спеціальності «Психологія» сприяють формуванню соціальних навичок міжособистісної взаємодії, ефективної комунікативної взаємодії із суб'єктами професійної діяльності, дотримання етичних принципів комунікації та культури у професійній діяльності, ініціативності у використанні інноваційних технологій в професійній діяльності. ОК11 «Загальна психологія», ОК12 «Педагогічна психологія», ОК21 «Психологія конфлікту», ОК23 «Теорія і практика психокорекції», ОК29 «Психотерапія» сприяють формуванню навичок орієнтування на клієнта та кінцевий результат діяльності; ввічливо, доброзичливо та з урахуванням ситуації спілкування; взаємодії з різними людьми; сприйняття різних точок зору; вміння працювати в команді. Використання під час практичних занять нестандартних, зокрема інтерактивних форм та методів навчання також сприяє формуванню зазначених соціальних навичок та відповідає цілям та результатам навчання за ОП, наприклад ОК17 «Вікова психологія» (тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП враховує вимоги професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом Мінекономіки України від 24.11.2020 № 2425 та рекомендованого МОН України для створення освітніх програм ЗВО та професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженого наказом Мінекономіки України від 03.02.2021 № 211.

ОК27 «Психологічна служба в системі освіти», ОК12 «Педагогічна психологія» включають професійні компетентності щодо здатності практичного психолога з професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» обирати інструменти, види, форми та змістове наповнення психопрофілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку, віку цільової аудиторії; оцінювати власну професійну діяльність, критично мислити та визначати потреби у професійному розвитку; реалізовувати професійний розвиток та самоосвіту відповідно до потреб; надавати психолого-педагогічну допомогу в освітньому процесі, розвивати психологічно безпечне освітнє середовище.

ОК19 «Психодіагностика», ОК39 «Діагностично-корекційна практика» інтегрують професійні компетентності практичного психолога (соціальна сфера), а саме: здатність визначати цільову аудиторію, її потреби для здійснення психопрофілактики; проводити діагностичні заходи для виявлення потреб осіб, які звертаються за допомогою; вести документацію; використовувати нові розробки, методи психодіагностики, психокорекції, психопрофілактики та створювати авторські тощо

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу освітні компоненти поділяються на обов'язкові та вибіркові. Обов'язкові компоненти ОП становлять 75% від загального обсягу кредитів ЄКТС. З 7200 годин навчальної роботи (240 кредитів ЄКТС) – 3210 годин (107 кредитів ЄКТС) становить аудиторна робота, 3990 годин (133 кредити ЄКТС) відведено на самостійну роботу здобувача освіти. Навантаження здобувача складається з аудиторної роботи (Л, ПР), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, практичної підготовки, атестації. Фактична аудиторна і самостійна робота корелює з обсягом та змістом ОК. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить 50-67% обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретного ОК. Так, ОК31 «Історія психології», ОК12 «Педагогічна психологія» з циклу дисциплін професійної підготовки передбачають по 4 кредити ЄКТС, що становить по 120 год., з яких 56 год. відведено на аудиторну роботу, а 64 год. – на самостійну роботу; ОК19 «Психодіагностика», ОК25 «Дитяча практична психологія» – по 7 кредитів ЄКТС, 210 год., з яких 90 год. – аудиторна робота, 120 год. – самостійна робота. Курсові роботи виконуються в межах годин, відведених на самостійну роботу. У силабусах зазначені зміст самостійної роботи та кількість годин на її виконання

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Практична психологія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти у повному обсязі не здійснюється. Але можна стверджувати, що організація освітнього процесу здійснюється з елементами дуальної освіти, що базується на співпраці академії з різними закладами, підприємствами, організаціями відповідно до укладених угод, зокрема про співпрацю, практичну підготовку тощо. Так, Чеснокова Е., здобувач 4 курсу спеціальності 053 Психологія, успішно поєднує навчання та здійснює професійну діяльність працюючи психологом в Центрі ветеранського розвитку на базі Хортицької національної академії. Посаду студентці запропонували після проходження нею попередніх видів практик, де студентка продемонструвала високий рівень практичних навичок

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Перелік вступних випробувань на навчання за регіональним замовленням формується в Умовах прийому на навчання до ЗВО, затверджених МОН України (додаток 4 Умов); за кошти фізичних/юридичних осіб – затверджується у Правилах прийому до академії Вченою радою. Правила прийому на навчання розробляються терміном на один рік та знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті академії <https://vstup.khnnra.edu.ua/>. Академія самостійно визначає коефіцієнт предметів, що зараховуються до вступу за результатами ЗНО та пріоритетність цих предметів для ОП. Для вступу на ОП у 2019 році – з української мови та літератури; математики; біології або іноземної мови (коефіцієнт по 0,3). Відповідно до змін у нормативних документах МОН, при вступі на ОП у 2021, 2022, 2023 роках враховувалися результати ЗНО з таких предметів: українська мова; математика; історія України, або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія (по 0,3 коефіцієнта). Вступ на перший курс ОП здійснюється на основі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО 2019-2021 або НМТ 2022-2023 років. До участі у конкурсі на місця регіонального замовлення допускаються вступники за наявності конкурсного балу не менше 125. У 2023/2024 н.р. на ОП здобувають освіту за регіональним замовленням 69 здобувачів, що складає 61% від загальної кількості студентів ОП

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, міститься в Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bizie>, а також регламентуються Положенням про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного (регіонального) замовлення <http://surl.li/gtten>, Правилами прийому у 2023 році https://vstup.khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/ПП_ХНА_2023.docx.pdf, які не містять дискримінаційних положень та розміщено на сайті академії у відкритому доступі. При прийомі на навчання на основі раніше здобутих ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, ОКР молодшого спеціаліста, спеціаліста до пакету документів разом з заявою додається документ про раніше здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний рівень) ступінь. Після успішного складання вступних екзаменів (фахове випробування із загальної психології; ЗНО з української мови та літератури; ЗНО з історії України або математики, біології, географії, іноземної мови, фізики, хімії), вступники можуть зараховуватися на другий курс https://vstup.khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/ПП_ХНА_2023.docx.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В академії існує практика перезарахування та визнання досягнень за результатами мобільності учасників навчального процесу під час переведення з іншого ЗВО на підставі академічної довідки. Перезарахування та визнання результатів навчання з дисциплін проводиться на підставі порівняння ОП та навчальних планів. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bizie>. За період 2020-2023 років на ОП «Практична психологія» були випадки визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на основі документа про раніше здобутий освітній ступінь. У 2023 році зараховано на навчання на другий курс (за кошти фізичних та/або юридичних осіб) Ларису Виноградову, Богдана Головню, Артема Козачука, Владислава Кондратюка, Дмитра Савушкіна, Кирила Селютіна, Дмитра Ткаченка, Яна Ходакова, Олену Шургаліну. На основі раніше здобутого ступеня бакалавра, після успішного складання вступних фахових випробувань, було визначено академічну різницю, яка передбачала складання і перезарахування дисциплін першого курсу ОП. Відповідно до поданих документів перезараховано 6 кредитів ЄКТС Виноградовій Л., 3 – А. Козачуку, 3 – Д. Савушкіну, 3 – Я. Ходакову, 3 – О. Шургаліній. Дисциплін 2 курсу – 3 кредити ЄКТС О. Шургаліній

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання в академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/bizlv>, яке розміщено на сайті академії у відкритому доступі. Право на визнання результатів навчання поширюється на здобувачів вищої освіти усіх рівнів. Визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін, що викладають з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, в якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення певної дисципліни. Обмеження обумовлено ймовірністю не підтвердження результатів навчання здобувача у неформальній освіті. Визнання результатів розповсюджується лише на обов'язкові компоненти ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати предмети за інтересами. Академія може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу конкретної ОП. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється предметна комісія у складі завідувача кафедри, гаранта ОП, на якій навчається здобувач, НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Створена комісія оцінює результати навчання, отримані у неформальній освіті, відповідно до силябусу навчальної дисципліни

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було. Однак існує практика визнання результатів неформальної освіти з окремих завдань, тем, модулів навчальної дисципліни <http://surl.li/gmeat>. Проходження навчальних курсів зараховується за умови подання здобувачем документа (сертифікату, свідоцтва тощо) для розгляду на засіданні кафедри відповідно до схеми нарахування балів у силабусі. У 2021/2022 н.р. Буц Я., Ківа А. – проходження курсу на платформі ВУМ «Академічна доброчесність в університеті» в межах завдань для СР з дисципліни «Академічна доброчесність та професійна етика»; Штепенко О. – навчання за програмою підвищення кваліфікації Академії сучасної психології «Основи когнітивно-поведінкової психотерапії» в межах практичних завдань з дисципліни «Дитяча практична психологія» (протокол від 10.02.2022 № 8). У 2022/2023 н.р. Кольвах О., Двореченцевій А., Крутько Є., Білик Д., Фелеловій А., Люльці В. зараховано участь в онлайн-курсі з психологічно-емоційної підтримки для вчителів та шкільних психологів «Розумію» в межах завдань для СР з дисципліни «Психологічний спецпрактикум» (протокол від 23.02.2023 № 7). У 2023/2024 н.р. Соляник А. зараховано участь у тренінгу «Базові навички медіатора шкільної служби порозуміння» в межах завдань для СР з дисципліни «Кризове консультування»; Штепенко О. – участь в навчально-практичному курсі «Мистецтво роботи психолога в гештальт напрямі» в межах практичних завдань дисципліни «Психотерапія» (протокол від 1 вересня 2023 № 1)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять, основні вимоги до їх проведення визначено в Положеннях: про організацію освітнього процесу; про атестацію здобувачів вищої освіти; про вибіркові дисципліни; про систему внутрішнього забезпечення якості освіти; про критерії оцінювання знань студентів; про переведення на індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання; про практичну підготовку та працевлаштування; про академічну доброчесність (<https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>). При цьому основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські), самостійна робота, практична підготовка. Науково-педагогічні працівники можуть самостійно обирати форми і методи навчання та викладання, які наведено у силабусах навчальних дисциплін, визначати оптимальні засоби досягнення ПРН, зокрема проводити нестандартні лекції з використанням пояснювально-ілюстративного методу, лекції-консультації, прес-конференції, тренінги, дискусії, використовувати інтерактивні методи навчання (ділові, рольові ігри, мозковий штурм тощо), індивідуальні консультації тощо

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Стратегією академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/STRATEGIYA_ROZVITKU_HNA_2021_2025_gotovo_28_12_2020.pdf. Одним з пріоритетних напрямів визначено здійснення освітньої діяльності на засадах студентоцентрованого навчання. Вимоги до такого підходу регламентовані положеннями: про організацію освітнього процесу; про атестацію здобувачів вищої освіти; про вибіркові дисципліни; про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості); про критерії оцінювання знань студентів; про переведення на індивідуальний графік навчання <https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>. Прикладом студентоцентрованого підходу є залучення студентів до формування ОП, зокрема участь представників студентського самоврядування в засіданнях кафедри з розгляду ОП та зустрічах зі стейкхолдерами (протоколи кафедри від 25.03.2021 №9, 20.01.2022 №7, 20.12.2023 №4); формування індивідуальних освітніх траєкторій; вільний вибір баз практики; виконання кваліфікаційних робіт з урахуванням професійних інтересів тощо. Результати щорічних опитувань здобувачів 1-4 курсів представлені на сайті академії https://drive.google.com/drive/folders/1fjgXp5YqCzipJvC-4Ncpk1RHivTbI4Z?usp=drive_link. Відповідно до даних проведеного опитування задоволеність здобувачів методами навчання і викладання становить: 2021 рік – 78,7 %, 2022 рік – 81,3 %, 2023 рік – 82,2 %. Побаження та рекомендації студентів, що не суперечать меті ОП та її ОК, максимально враховуються

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно зі ст. 54 Закону України «Про освіту», ст. 57 Закону України «Про вищу освіту» НПП мають право на академічну свободу, що відображається у вільному виборі форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП. Дотримання принципів академічної свободи та право на академічну свободу регламентовано Стратегією академії на 2021–2025 рр., Положенням про організацію освітнього процесу тощо. Методи навчання і викладання передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та/або інноваційної, творчої діяльності. Викладачі мають такі академічні свободи: свобода викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів навчання, оцінювання тощо. Тож, НПП самостійно обирають форми, методи навчання та викладання, зокрема використовують: тренінги з психодіагностики, індивідуальні та колективні

творчі проєкти, виконання яких від початку до кінця потребує від здобувачів володіння вміннями та навичками психолога тощо. Здобувачі беруть активну участь у виборі бази практики, тематики курсових, кваліфікаційних робіт та тематики наукового дослідження, пропонують теми для обговорення під час практичних занять, беруть участь у студентських наукових заходах тощо. Здійснюється процедура забезпечення права студентів на вільний вибір дисциплін. Кожний здобувач опановує ОП за власною освітньою траєкторією

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Питання щодо очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про критерії оцінювання знань студентів академії. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі силабуса, що дозволяє роз'яснювати взаємну відповідальність викладача і студента. Студенти мають можливість на першому занятті ознайомитись із силабусом з кожної навчальної дисципліни, у якому визначено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Також силабуси дисциплін розміщуються на сторінці кафедри психології та соціальної роботи та освітньому середовищі Мудл ХНА. Така форма забезпечує мобільність молоді та доступність інформації з будь-якого електронного пристрою. Завдяки використанню сучасних інформаційних технологій колектив кафедри створює можливість цілодобового доступу студентів до модульного середовища освітнього процесу, каталогу бібліотеки, електронного репозитарію академії та інших ресурсів, що містять необхідну навчальну та наукову інформацію

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП дає можливість набуття як практичних, так і спеціальних (фахових) компетенцій відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Етичного кодексу ученого України, Кодексу академічної доброчесності, Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://surl.li/setju>. На кафедрі діє Науковий гурток, метою якого є розвиток компетенцій здобувачів спеціальності 053 Психологія щодо планування, організації та реалізації фундаментальних і прикладних досліджень. На сторінці кафедри можна ознайомитися з планом діяльності гуртка на навчальний рік та основними заходами. Здобувачі заохочуються до поєднання навчання і досліджень, що відбувається на практичних заняттях, під час СР при вивченні дисциплін, підготовки кваліфікаційних робіт. До участі в II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021–2022 н.р. в галузі «Медицина психологія» рекомендована робота здобувачки з курсу Люльки В. (Школи М.) (наук. кер. – Дергач М. А.) (протокол конкурсної підкомісії від 17.01.2022). У жовтні 2023 року здобувачки 2 та 4 курсів взяли участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи». Тези доповідей студентів Комісаренко К., Мазанко О., Селютін К., Клещова В., Пантелєєва А., Чеснокова Е., Шевченко Д. присвячені актуальним проблемам сучасної психології <https://drive.google.com/file/d/15Fp2LF1ThYPrkxpPorlKNZsQ7FbbNHgP/view>. Здобувачі Білик Д., Буц Я., Двореченцева А., Доценко Н., Єременко А., Здановський Б., Ковальова М., Кольвах О., Крутько Є., Кулак М., Микус С., Погудіна П., Швецов Є., Штепенко О. взяли участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу» (26-27 квітня 2023 р.) <http://surl.li/riuhe> Клещова В., Комісаренко К., Пантелєєва А., Шевченко Д., Чеснокова Е. взяли участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи (26-27 жовтня 2023 р.) https://sites.google.com/d/1Qec-zizUZ7o1QasvOB6hjsWO53Hl98tYM/p/1tkRkxW_Ak5LtNxpEldIaUQ63CYD10ow/edit. Кожанова Д., Кирбят'єва Є. взяли участь у V Міжнародній науковій студентській конференції «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства», що відбулась на базі «Кам'янець-Подільського державного інституту» (5 грудня 2023 р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Постійне оновлення та вдосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін реалізується через: щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін, силабусів з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри психології та соціальної роботи; оновлення й розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю, атестації) для визначення програмних результатів навчання тощо. З урахуванням сучасних суспільних потреб доцентом кафедри Кетлер-Митницькою Т.С. з дисципліни «Вікова психологія» до змісту практичного заняття з теми 12 «Психологія ранньої юності» додано завдання «Охарактеризувати сучасну молодіжну субкультуру, поширену в наш час на території України». З дисципліни «Загальна психологія»: до змісту практично-семінарського заняття з теми «Особистість» додано завдання «Проаналізувати поняття «резильєнтність особистості», показати її значущість в умовах війни». До змісту практичного заняття з теми 6 «Психологічне дослідження» додано завдання «Виступити з повідомленням, підготовленим на основі аналізу наукової або навчальної психологічної літератури, про найбільш відомі психологічні експерименти останніх років»; до змісту практичного заняття з теми 11 «Мислення» додано питання «Розкрити сучасні теорії інтелекту. Порівняти можливості людського та штучного інтелекту». До списку літератури додано джерело: Чиханцова О., Гуцол К. Психологічні основи розвитку резильєнтності особистості в період пандемії Covid-19 : практичний посібник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут психології імені Г.С.

Костюка. Київ, 2022. 128 с. З дисципліни «Психодіагностика» до змісту практично-семінарського заняття з теми «Особливості застосування психодіагностичного інструментарію в різних сферах соціальної практики. Вікові аспекти психодіагностики» додані питання: «Діагностика агресивності школярів в межах Типової програми для кривдників» та «Діагностика спрямованості на постстресове відновлення»; до змісту лекції з теми 11 «Типологічна діагностика та діагностика рис особистості» додано матеріал про методики вимірювання резильєнтності, життєстійкості та толерантності до невизначеності у контексті діагностики психічного здоров'я в умовах війни. До списку літератури додані джерела: Зливков В. Л., Лукомська С. О., Федан О. В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих обставинах. Київ : Педагогічна думка, 2016. 219 с. Методичний посібник для фахівців, які впроваджують типову програму для кривдників: Збірник практичних матеріалів. Київ, 2020. 132 с. Внесено зміни до методичних вказівок (Методичні рекомендації до проходження діагностичної практики студентів спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. : Т. С. Кетлер-Митницька [2-ге вид., перероб. і доп.]. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 44 с.), а саме включено інформацію про сучасні інформаційні технології організації онлайн-тестування

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації академії на 2020–2025 роки передбачає напрями міжнародного співробітництва академії <http://surl.li/bjfad>. Гарант ОП Панов М.С. є членом Центру українсько-європейського наукового співробітництва. НПП пройшли міжнародне стажування: Бочелюк В.И., Панов М.С. на базі Міжнародного економічного інституту (Чехія) «Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії» (2021–2022); Дергач М.А. – Міжнародне стажування на базі Куявського університету (Польща) на тему: Традиційна освіта та технологічні виклики сучасності у процесі викладання педагогічних і психологічних дисциплін у країнах ЄС (2022); Кетлер-Митницька Т.С. – на базі Куявського університету (Польща) за фахом «Педагогічні і психологічні науки» (2021); Кудінова М.С., Галієва О.М. – у Вищій Школі Агробізнесу в Ломжі за фахом «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» (2021); Дергач М.А., Кудінова М.С., Турубарова А.В., Кетлер-Митницька Т.С. – цикл майстер-класів «Театрально-терапевтична методика Келлі Хантер» в рамках міжнародного проекту «Перікл для України» (2022). Кудінова М.С., Галієва О.М., Кетлер-Митницька Т.С., Турубарова А.В. стажування за програмою «Social dimensions of European studies» в обсязі 6 кредитів ЄКТС в Університеті Генуї (Італія) та Національному педагогічному університеті ім. М. П. Драгоманова (2023). Документи розміщено на сторінці <http://surl.li/seull>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП є засобами визначення рівня ПРН. Форми контрольних заходів регламентуються локальними документами академії, зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, Положенням про критерії оцінювання знань студентів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf.

Компоненти ОП включають види контролю, зазначені у положеннях: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений, підсумковий (семестровий контроль, атестація). Згідно зазначених документів, вхідний контроль проводиться на початку вивчення нової дисципліни з метою визначення рівня підготовки студентів із тих дисциплін, які її забезпечують. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання; управління навчальною мотивацією студентів. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються кафедрою. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний контроль (тематичний, модульний або календарний) – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини (теми, змістового модуля тощо) навчальної програми дисципліни. Цей контроль може проводитись у формі контрольної роботи, тестування, виконання практичного завдання, курсового проекту (роботи) тощо. Форма контрольного заходу і критерії оцінювання під час такого виду контролю визначається в робочій програмі навчальної дисципліни, яка затверджується кафедрою. Відстрочений контроль, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних або заключних етапах процесу здобуття освіти, який містить семестровий контроль і атестацію студентів. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку, захисту курсового проекту) з конкретної навчальної дисципліни.

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання подано у силабусах навчальних дисциплін. Застосування контрольних заходів дозволяє викладачам здійснювати перевірку досягнення ПРН

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Одним з принципів забезпечення якості вищої освіти є принцип публічності інформації про ОП та про ступені вищої освіти та кваліфікації <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf>. Цей принцип є основним у процесі забезпечення чіткості, зрозумілості та прозорості застосування викладачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, який реалізується через: 1) оприлюднення на сайті положень, що регламентують форми реалізації контрольних заходів та критерії оцінювання

навчальних досягнень здобувачів (про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>; критерії оцінювання знань студентів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf; атестацію здобувачів вищої освіти https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf); 2) оприлюднення силабусів на сторінці кафедри <http://surl.li/sednv> та на сторінках навчальних дисциплін на платформі Moodle <https://moodle.khnnra.edu.ua/course/index.php?categoryid=21>, де зазначені форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів; 3) усне ознайомлення здобувачів із формами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання навчальних досягнень під час аудиторних занять тощо

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в процесі вивчення кожної навчальної дисципліни, знаходиться у силабусах, які розміщені на сайті кафедри <http://surl.li/sednv> та на сторінках навчальних дисциплін у системі Moodle. Окрім того, така інформація дублюється й деталізується усно: інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання подається викладачами усно під час першого заняття навчальної дисципліни; детальне роз'яснення про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання кожного завдання надається здобувачам освіти під час аудиторних (лекційних та практичних) занять; інформація про строки виконання завдань подається викладачами під час першого заняття навчальної дисципліни та далі дублюється під час аудиторних занять. Окремо слід зазначити, що семестрові экзамени складаються студентами в період екзаменаційних сесій згідно з графіком навчального процесу та графіком проведення екзаменаційної сесії. Відповідно до таких документів складається розклад, який затверджується деканом факультету й доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, ніж за два тижні до початку сесії. Графік та розклад розміщується на офіційному сайті академії та в офіційних спільнотах факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОП «Практична психологія» (публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен) повністю відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>. Інформація про особливості проведення атестації здобувачів вищої освіти міститься у таких документах: 1) Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти Хортицької національної академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf, де визначено порядок проведення атестації; 2) програми атестаційного екзамену ОП «Практична психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, де розкрито методику, форми проведення, перелік дисциплін, з яких формується програма екзамену, критерії оцінювання; 3) силабусі та навчально-методичному посібнику «Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту», де розглянуто порядок організації захисту та критерії оцінювання кваліфікаційних робіт

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП «Практична психологія», що дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання, визначена локальними документами академії, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>; Положенням про критерії оцінювання знань студентів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf; Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf. Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується через: оприлюднення документів на офіційному сайті академії у розділі «Нормативне забезпечення»; опис критеріїв оцінювання програмних результатів через контрольні засоби, які подані в силабусах навчальних дисциплін ОП «Практична психологія» (силабуси розміщені на платформі Мудл, сторінці кафедри на сайті); доведення інформації про процедуру проведення контрольних заходів до відома здобувачів вищої освіти в усній формі під час аудиторних занять з кожної навчальної дисципліни ОП «Практична психологія»

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура проведення контрольних заходів, яка визначена академією, дозволяє забезпечувати об'єктивність екзаменаторів через чітке визначення критеріїв оцінювання знань студентів (такі критерії описані в Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bizie>; Положенні про критерії оцінювання знань студентів <http://surl.li/seumj>; Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf, силабусах навчальних дисциплін ОП «Практична психологія»); здійснення моніторингової оцінки якості знань і рівня задоволеності освітнім середовищем здобувачів вищої освіти (пп. 3.5.2. Положення про систему забезпечення якості вищої освіти академії <http://surl.li/mtrua>), яка дозволяє створити певний діалог між екзаменатором та студентом й здійснити корекцію

наявних критеріїв оцінювання.

За наявності конфлікту інтересів апеляційна комісія розглядає спірні питання щодо проведення екзаменаційних сесій. Права, обов'язки та персональний склад такої комісії визначаються ректором (Положення про критерії оцінювання знань студентів академії <http://surl.li/seumj>). Окрім того, порядок дій при виникненні конфліктних ситуацій регламентується Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій у академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Info_Konflikt.pdf. Зазначимо, що ситуацій потенційного конфлікту інтересів серед учасників освітнього процесу протягом реалізації ОП не виникало

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у академії здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – лектору-екзаменатору, другий – комісії, склад якої формується деканом факультету. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «незараховано» є підставою для відрахування. На ОП «Практична психологія» відповідні правила застосовувалися у випадках ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти. Так, за результатами зимової екзаменаційної сесії у 2023/2024 н. р. 18 студентів ОП «Практична психологія» допущено до перескладання академічної заборгованості з деяких дисциплін, які вивчалися у першому семестрі 2023/2024 н. р. З цією метою було видано розпорядження факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук від 02.02.2024 № РЗ/24, яким затверджено графік ліквідації академічної заборгованості. Відповідно до вимог положення, зазначеного вище, порядок повторного проходження контрольних заходів витримано, академічну заборгованість студентами ліквідовано в зазначені терміни

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Локальні документи академії, зокрема Положення про академічну доброчесність <http://surl.li/bkyvt>, Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <http://surl.li/bkyvn> регулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Згідно із цими документами створюється Комісія з питань академічної доброчесності. Порухенням академічної доброчесності вважається й необ'єктивне оцінювання з боку викладача. У цьому випадку здобувач подає заяву на ім'я декана або ректора, яка розглядається у порядку, визначеному цими положеннями. При розгляді апеляцій на результати перевірки навчальних та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти до складу комісії обов'язково залучається представник органу студентського самоврядування. Про дату, місце та час проведення засідання апеляційної комісії заявника попереджають за допомогою наявних засобів зв'язку щонайменше за два робочі дні. Якщо заявник не з'явився на засідання комісії, то питання розглядається за його відсутності. Результати засідання комісії оформлюються протоколом. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до таких форм відповідальності: повторного проходження оцінювання; повторного проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів академії. Зазначимо, що прикладів застосування таких процедур на ОП не виникало

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна спільнота Хортицької національної академії керується такими локальними нормативно-правовими документами, які містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності: Положенням про академічну доброчесність <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrochesnist-gotov.pdf>; Кодексом академічної доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Kodeks-dobrochesnosti-gotov.pdf>; Положенням про групу сприяння академічній доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-grupu-spriannya-dobrochesnosti-gotov.pdf>; Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisii-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>; Положенням про запобігання плагіату <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu-gotov.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу академії визначається Комісіями з академічної доброчесності та Комісією з етики та управління конфліктами та регламентується Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisii-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>.

Положенням про академічну доброчесність <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrochesnist-gotov.pdf> визначено види порушення академічної доброчесності, серед яких – академічний плагіат, списування. Перевірці на академічний плагіат підлягають навчальні роботи, зокрема курсові та кваліфікаційні роботи, науково-методичні праці, монографії та інші роботи. Процедура перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату здійснюється відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu-gotov.pdf> та реалізується за допомогою програмного продукту UNICHECK (договір про співпрацю від 09.04.2019 № 250 між Товариством з

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Хортицька національна академія популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти через: 1) обговорення питань академічної доброчесності під час аудиторних занять; 2) включення до силабусів навчальних дисциплін тем з академічної доброчесності; 3) проведення заходів з академічної доброчесності (вебінари, круглі столи, практичні заняття, лекції тощо) у межах діяльності наукового гуртка кафедри психології та соціальної роботи «Психологія та педагогіка життєтворчості» (наприклад, проведення вебінарів «Академічна доброчесність у науковій діяльності. Санкції за порушення принципів академічної доброчесності», «Особливості складання бібліографії. Оформлення списку літературних джерел» та ін.); 4) спонукання педагогічних та науково-педагогічних працівників до самоосвіти через підвищення рівня власної обізнаності з питань академічної доброчесності (розділ сторінки кафедри психології та соціальної роботи «Досягнення учасників освітнього процесу з питань академічної доброчесності» <http://surl.li/setxb>); 5) підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та співробітником академії тощо

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається відповідно до Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>. Комісії є незалежними колегіальними органами, наділеними правом виявляти та встановлювати факти порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу академії. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право повідомити про це або звернутися до Комісій за консультацією щодо питань, пов'язаних з порушенням академічної доброчесності. Ситуацій порушення принципів академічної доброчесності протягом реалізації ОП «Практична психологія» не виникало

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір викладачів на ОП зазвичай відбувається за конкурсом відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, які визначають особливості, підстави і порядок проведення конкурсного відбору та обрання кандидатів претендентів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників (під час воєнного стану не проводиться конкурсний відбір). Додатковими перевагами при обранні на посаду НПП є: підвищення кваліфікації, проходження стажування, зокрема міжнародного, друга вища освіта тощо. При визначенні відповідності наукового ступеня, вченого (почесного) звання претендента зважають на наявність відповідної вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання, кількість наукових публікацій у фахових виданнях та виданнях з індексом цитування; кількість опублікованих методичних праць за останні п'ять років. Також враховуються види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у розділі кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Контакти з роботодавцями відбуваються під час організації та проведення різних заходів, як на базі академії, так і за її межами (консультативні зустрічі, майстер-класи, спільні проекти). Роботодавці висловлюють зауваження та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, залучаються до керівництва практикою (Борисенко Л.М., директор Запорізької гімназії № 69; Діброва А.В., практичний психолог педагогічного фахового коледжу ХНА, Панкова О.В., практичний психолог Наукового лицю ХНА тощо). Студенти переймають професійний досвід у роботодавців під час реалізації освітнього процесу та проходження практик. Наприклад, Горелікова О.О., психотерапевт, психосоматолог Українського Травмоцентру, провела відкриту лекцію з дисципліни «Психосоматика»; Терешкевич Н.Д., голова громадської організації «Варта української мрії» провела лекцію з дисципліни «Юридична психологія», Видиш О. А., практичний психолог БО «БФ» Карітас Запоріжжя» – майстер-класи з психологічної допомоги біженцям із зони військових дій. Оніщук І.Е., психолог, організаційний коуч, консультант у методі позитивної психотерапії провела семінар-практикум на тему «Час на життя» в межах дисципліни «Психотерапія». Механізм взаємодії між ЗВО і представниками потенційних роботодавців фіксується в угодах. Атестація осіб також здійснюється із залученням представників роботодавців та їх об'єднань до складу ЕК

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Академія залучає до проведення занять на ОП експертів галузі: Сербіна Ю.В., к.психол.н., доцента, доцента кафедри

психології та соціології Східноукраїнського національного університету імені В.Даля (цикл лекцій з дисципліни «Психоконсультація дітей та молоді»); Мамічеву О.В., д.психол.н., проф., декана факультету спеціальної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (онлайн лекція з дисципліни «Спеціальна психологія»); Шевякова О.В., д.психол.н., проф., професора кафедри психології та педагогіки Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ (семинар-практикум з дисципліни «Юридична психологія»); професіоналів-практиків: Панкову О.В., практичного психолога Наукового ліцею академії (практичні заняття з дисципліни «Тренінг міжособистісного спілкування»); Землянкіну О.В., практичного психолога Запорізької гімназії № 59 (майстер-клас в межах дисципліни «Психологічна служба в системі освіти»; Васьковцова Ю.В., психолога Запорізького академічного ліцею №31 (семинар-практикум з дисципліни «Психологія залежної поведінки»); роботодавців: Глеуша В.М., к.істор.н., директора Запорізької загальноосвітньої санаторної школи-інтернату № 7 (цикл практичних занять з дисципліни «Історія психології»); Коломоєць Н.Т., завідувач центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності ХНА (практичне заняття з дисципліни «Соціально-реабілітаційні служби в системі освіти»)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку викладачів ОП, регламентується Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), Положенням про проведення атестації педагогічних працівників, Положенням про підвищення кваліфікації <http://surl.li/seuno>. Упродовж 2020-2023 рр. НПП пройшли міжнародне стажування та базав: у Міжнародному економічному інституті (Чехія, 2022) – проф. Панов М.С.; Куявського університету у Вроцлавеку (Польща, 2022) – проф. Дергач М.А.; The International Winter School «Social Dimensions of European Studies», 2023 – Галієва О.М. і Кетлер-Митницька Т.С.; International Autumn School (Genoa, Italy, 2023) спільно з Українським державним університетом ім. М. Драгоманова (Київ, Україна, 2023) – доц. Турбарова А.В. В 2021 р. за спеціальністю соціальна психологія; психологія соціальної роботи Панов М.С. захистив докторську дисертацію і отримав науковий ступінь д.психол.н. В 2022 р. проф. Бессараб А.О., у 2023 р. проф. Панов М.С., проф. Дергач М.А. отримали вчене звання професора кафедри спеціальної освіти та психології, доц. Кудінова М.С. – доцента кафедри спеціальної освіти та психології. Курси підвищення кваліфікації пройшли: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2021 – Бессараб А.О., Бочелюк В.Й., Турбарова А.В., Панов М.С.; Волинський національний університет ім. Л. України, 2023 – Галієва О.М., Кудінова М.С.; Інститут психології імені Г.С. Костюка, 2023 – Дергач М.А.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності існує практика взаємовідвідувань, взаємонавчання і консультації відповідно до затвердженого річного плану кафедри. Підвищення професійної майстерності здійснюється: на базі академії (семинар «Формування інклюзивної культури учасників освітнього процесу в закладі вищої освіти»), участь в майстер-класі «Діджитал-інструменти сучасного викладача» (Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького, приватний навчальний заклад Ukrainian Global School); шляхом участі в міжнародних заходах (методичний семинар «Досвід застосування сучасних технологій в освіті: дистанційні, віртуальні, штучний інтелект» (Польща). В академії на регулярній основі поводить розмовний клуб «ПроМова», налаштовано віддалений доступ до Scopus та ScienceDirect, що дозволяє НПП розширити мережу контактів, мати безпосередній доступ до сучасних досягнень у галузі психології. НПП можуть на базі редакційно-видавничого відділу академії безкоштовно надрукувати монографії, посібники. Науково-методичний відділ академії регулярно інформує НПП про міжнародні наукові заходи. В академії діє Положення про матеріальне стимулювання працівників, згідно з яким встановлюються надбавки, премії та інші форми матеріального стимулювання, є практика відзначення грамотами, подяками за розвиток викладацької майстерності, високі наукові та творчі досягнення

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В академії налагоджено роботу з організації інформаційного, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та створено матеріально-технічну базу для забезпечення якісної підготовки здобувачів за ОП «Практична психологія». Фінансові ресурси академії формуються: за рахунок обласного бюджету; коштів спеціального фонду, що надходять від здобувачів (за рахунок коштів фізичних та / або юридичних осіб); залучених інвестицій від участі у грантовій діяльності тощо. Навчально-методичне забезпечення ОП забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. Це підтверджує навч. план, силабуси, положення, що регламентують організацію освітнього процесу. Для якісної підготовки здобувачів функціонує бібліотека з читальною залом. У розпорядженні академії – студ. гуртожиток (7253,8 кв. м.). Для надання невідкладної медичної допомоги наявні мед. відділення загальною площею 759 кв. м. У навчальному корпусі розміщені: їдальня, буфет, актова й спортивна зали. Наявні аудиторії та спеціалізовані кабінети, зокрема: психологічної служби, психологічної допомоги та позавізуального спостереження, сенсорної інтеграції; зал арттерапевтичних технік; лабораторія психології <http://surl.li/seuom>. У закладі створено відповідні умови для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Практична психологія». Здобувачі мають змогу використовувати методичні матеріали, що систематично оновлюються та адаптуються до цілей ОП, відповідають вимогам компетентнісного підходу до результатів навчання

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище академії – це сукупність умов, що унеможливають заповдіння учасникам освітнього процесу шкоди, зокрема фізичної, моральної тощо; це стиль життя всередині закладу. Створене в академії освітнє середовище – насичене, безпечне (контроль якості інформації, безпечні умови навчання та праці), захищене (комфортна міжособистісна взаємодія, наявність інформації на сайті про те, як мінімізувати ризики та небезпеки), задовольняє потреби та інтереси всіх учасників освітнього процесу. Під час освітнього процесу студенти мають змогу користуватися сучасними смарт-технологіями (гугл додатки, е-платформа Мудл тощо), що змінюють характер навчальних комунікацій, формують інформаційну та цифрову компетентності здобувачів та викладачів. Аудиторії підключені до локальної комп'ютерної мережі Інтернет з технологією вайфай. Доступ до інформаційних ресурсів, зокрема бібліотеки з читальною залом, сайту академії, сторінки кафедри, репозитарія академічних текстів є безоплатним. Значущою є вибіркова складова освітнього процесу (студенти обирають дисципліни за вибором). На сайті, у соціальних мережах та меседжерах висвітлюється інформація про різноманітні наукових заходів, у яких студентам пропонується взяти участь, серед яких конференції, семінари, форуми, вебінари, проекти, конкурси наукових робіт тощо. З метою виявлення та задоволення потреб й інтересів студентів проводяться опитування. Результати враховуються в процесі розбудови та трансформації освітнього середовища

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище в академії є комфортним та безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Умови для навчання та праці є безпечними, відповідають нормам та правилам експлуатації. Проводяться інструктажі з питань неухильного виконання вимог техногенної і пожежної безпеки та надзвичайних ситуацій, БЖД, охорони праці. Ведеться профілактична робота щодо попередження нещасних випадків, зменшення соціальної напруги міжособистісних взаємин в колективі (тренінги, кураторські години, індивідуальні бесіди, заняття з психологом), стресових розладів, викликаних веденням активних бойових дій на території області. Налагоджено роботу команди психологічного супроводу, яка надає підтримку студентам, НПП та співробітникам, зокрема під час воєнного стану. На сайті розміщено інформацію про роботу соціально-психологічної служби <https://khnnra.edu.ua/sotsialno-psihologichna-sluzhba/>. В умовах воєнного часу, психологічною службою створено в ТК чат «Психологічна підтримка» <http://surl.li/gtxxa>, в якому викладачі кафедри проводять консультації за запитом студентів та працівників. Безпечною є інформаційна частина освітнього середовища, яка налагоджена завдяки механізмам контролю якості інформації, забезпечення її прозорості, доступності. Комфортна міжособистісна взаємодія сприяє емоційному благополуччю здобувачів. Показниками цієї взаємодії є емоційний комфорт, бажання звернутися по допомогу; прояви насильства відсутні, але наявні ресурси для їх запобігання

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачам освіти у повному обсязі надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, яка базується на положеннях та інших локальних документах академії. Спількування між всіма учасниками освітнього процесу здійснюється у різних форматах: інтеракція під час проведення різних видів занять; електронні системи взаємодії (сайт, чат, бот). Освітня підтримка: сучасні смарт-технології, зокрема хмарні сервіси (гугл додатки, е-платформа Мудл ХНА); індивідуальна освітня траєкторія (індивідуальний навчальний план, індивідуальний графік навчання); адаптоване освітнє середовище; вибіркова складова освітнього процесу (25 % від загальної кількості кредитів навчального плану ОП); навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (силабуси, навчальні посібники, підручники, методичні рекомендації, періодичні видання); контроль якості роботи всіх структурних підрозділів, зокрема деканатів, відділів. Організаційна підтримка: врахування побажань та зауважень, пов'язаних з організацією освітнього процесу (опитування, скринька довіри тощо); задоволення потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг (анкетування, отримання довідок). Інформаційна підтримка: комфортна взаємодія між учасниками освітнього процесу (формальні та неформальні бесіди, наради, круглі столи); застосування інтерактивних форм та методів навчання (брифінг, відкритий мікрофон, ділова гра); вільний доступ здобувачів до інформаційних джерел (інформаційні стенди; електронний розклад занять; інформація, розміщена на офіційному сайті академії, сторінці кафедри, месенджерах; проведення вебінарів, семінарів; накази, розпорядження, листи, рішення Вченої ради). Консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу, вирішення проблемних питань, майбутнього працевлаштування, практичної підготовки, атестації надається у вигляді групових та / або індивідуальних консультацій, зокрема із використанням технологій дистанційного навчання (графіки консультацій, консультації у месенджерах, інформація в силабусах, на інформаційних стендах). Соціальна підтримка: соціально-психологічна допомога – комплекс профілактичних заходів, які забезпечують збереження психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу (індивідуальні консультації, анкетування, тренінги, кураторські години, вирішення різного роду життєвих криз, психологічних проблем, пов'язаних із труднощами в міжособистісних стосунках, травмивними ситуаціями під час воєнного стану тощо); соціально-психологічний супровід (соціальна адаптація першокурсників, супровід осіб з особливими освітніми потребами, зокрема осіб з числа ВПО); забезпечення гуртожитком <https://khnnra.edu.ua/gurtozhitok/> (у разі потреби); здійснення всіх необхідних виплат здобувачам пільгових категорій, зокрема соціальних стипендій; матеріальне та моральне заохочення (різні види стипендій, нагородження) тощо. За результатами опитувань здобувачів освіти можна зробити висновок про те, що підтримка надається своєчасно, є ефективною та доступною

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Стратегії розвитку академії, основною метою закладу є забезпечення високої якості освітньо-реабілітаційної діяльності, що передбачає надання здобувачам освіти, зокрема з ООП, комплексу освітніх, реабілітаційних, наукових, творчих послуг, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною ОП.

Керуючись чинним законодавством України в частині реалізації права на освіту особам з ООП, зокрема Законом України «Про вищу освіту», Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, Національною стратегією із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, у результаті цілеспрямованої роботи адміністрацією академії створено комфортні умови та безбар'єрний простір для здобувачів освіти, зокрема з ООП, інвалідністю та інших маломобільних груп. У закладі наявні: пандус біля центрального входу, пандуси всередині будівлі, облаштовано туалетні кімнати, спеціалізований пасажирський ліфт (<https://khnnra.edu.ua/publicna-informatsiya/materialno-tehnichne-zabezpechennya>), призначений для вільного пересування осіб із порушеннями ОРА, зокрема на кріслах колісних, зручні перила на сходах, безперешкодний доступ до аудиторій та спеціалізованих кабінетів. Планується обладнання читальної зали бібліотеки комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням для слабоворих людей. Проводиться систематична профілактична робота стосовно упередженого ставлення до осіб з інвалідністю, дискримінації, насильства, що мінімізує ризики та небезпеки

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В академії визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу діють відповідно до Статуту академії, Колективного договору, Правил внутрішнього трудового розпорядку, положень та інших локальних документів. Розроблено Інструкцію щодо врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про академічну доброчесність, норми якого закріплюють правила поведінки безпосередньо у трьох основних сферах: освітній (навчальній), науковій та виховній (морально-психологічний клімат у колективі). Мета полягає у дотриманні високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності. З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність в академії діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть відповідальність згідно з вимогами чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні та педагогічні працівники можуть притягуватися до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у продовженні дії контракту; інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Хортицької національної академії, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату тощо. З метою профілактики та запобігання проявам посадових зловживань, виникненню потенційних та реальних конфліктів інтересів видано наказ «Про призначення відповідальної особи за запобігання корупції в Хортицькій національній академії». Викладачі кафедр також ознайомлені з вимогами Закону України «Про запобігання корупції». З метою профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводяться тематичні кураторські години, просвітницькі тренінги тощо. В межах реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про освітні програми https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/POLOZHENNYA_PRO_OSVITNI_PROGRAMI_1.pdf є основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Положення про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, Положення про забезпечення якості вищої освіти <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf> регламентують порядок діяльності системи внутрішнього забезпечення якості ОП: порядок розробки і формулювання очікуваних цілей і результатів навчання; затвердження рекомендацій та нормативних вимог щодо створення ОП, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; визначення вимог та характеристик диференціації програм підготовки за денною формою навчання; порядок внутрішньої експертизи, оцінки та затвердження програм, навчальних планів і навчальних програм

дисциплін; умови реалізації ОП підготовки, забезпеченість відповідними навчальними ресурсами; аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень студентів; розробку процедур регулярного періодичного перегляду програм за участю роботодавців, студентів та інших зацікавлених сторін; акредитація ОП тощо

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Кафедрою психології та соціальної роботи здійснюється періодичний перегляд ОП. Основними підставами для перегляду ОП є: 1) затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24.04.2019 № 565) та професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти» (наказ Мінекономіки України від 24.11.2020 № 2425) та «Практичний психолог (соціальна сфера)» (наказ Мінекономіки України від 03.02.2021 № 211); 2) пропозиції академічної спільноти, здобувачів освіти, стейкхолдерів та всіх зацікавлених осіб; 3) зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитації інших ОП; 4) щорічний перегляд освітньої програми та затвердження змін відповідно до положень та визначеної в академії політики і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Щорічно кафедра здійснює перегляд ОП напередодні формування навчального навантаження та розробки навчальних планів на наступний навчальний рік. Результати локального моніторингу групою забезпечення спеціальності – членами робочої групи програми за участю профільних кафедр та представників студентського самоврядування із залученням стейкхолдерів обговорювалися на засіданнях кафедри, під час яких розглянуто пропозиції, відгуки та рецензії на ОП від зацікавлених осіб, результати опитування здобувачів освіти на ОП, роботодавців щодо їхньої задоволеності освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, безпечним освітнім середовищем, викладацьким складом, інформаційною, соціальною, організаційною складовими; щорічного аналізу якості знань та успішності студентів, оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників, наданих групою забезпечення якості вищої освіти академії. Зміни до ОП та НП 2023 р. внесено та затверджено рішеннями Вченої ради академії та введено в дію з 01.09.2023 наказом ректора академії від 27.04.2023 № 82/од. Вони стосувались заміни ВК12 Сімейного консультування на Психологію мотивації, заміни ВК20 Психологія дитини з особливими потребами на Нейропсихологію; додано ЗК, СК дисциплін Психологія мотивації, Нейропсихологія; зміна ЗК, СК у дисципліні Юридична психологія

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є безпосередніми учасниками ОП, періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFADiPrJvTCpSNY5R25pxYVfahfzslMQS6_nfuUd1KVi2Nw/viewform. За результатами проведених опитувань студентів у 2022 році враховано побажання Дібрової А. та Кликун Є. щодо перенесення ОК «Екстрена психологічна допомога» з циклу вибіркових дисциплін до циклу професійної підготовки з метою розширення права на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії. У 2023 році враховано пропозиції здобувачів Кликун Є. та Соляник А. щодо заміни дисципліни ВК20 Психологія дитини з особливими потребами на іншу, тому що схожа за змістом дисципліна – Спеціальна психологія, вже є в навчальному плані. За результатами таких переглядів ОП до розробників ОП 2022 року включено Діброву А., 2023 року – Кликун Є. Представники від здобувачів вищої освіти за ОП «Практична психологія» були присутні на засіданнях кафедри щодо перегляду ОП та брали участь в обговоренні питання внесення змін до навчального плану

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти є автономними і відповідальними суб'єктами в процесах забезпечення якості ОП. З метою надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, побудови освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу, вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій, у структурі Студентського уряду функціонує Сектор із забезпечення якості вищої освіти, головними завданнями якого є: незалежний моніторинг якості освіти; опитування студентів щодо задоволеності викладання дисциплін, матеріально-технічної бази, проживання в гуртожитку; організація просвітницьких заходів щодо обізнаності студентів з їх правами та обов'язками в академії тощо <https://khnnra.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/>. На засіданні Студентського уряду сектор звітує про результати моніторингу. Студентське самоврядування в академії є правом і можливістю студентської громади вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні академією. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради, стипендіальної комісії, комісії з академічної доброчесності, на засіданнях яких також вирішуються питання внутрішнього забезпечення якості освітніх програм

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу перегляду ОП. Рецензентами (роботодавцями) ОП 2023 р. стали: Терешкевич Н.Д., голова громадської організації «Варта української мрії»; Новікова К.В., завідувач відділу мистецтвознавчих, археологічних та психологічних досліджень Державного науково-дослідного криміналістичного центру МВС України; Горелікова О.О., лікар психолог, психотерапевт, психосоматолог Українського Травмоцентру; Лазарева Н.В., директор Інклюзивно-ресурсного центру по Хортицькому району міста Запоріжжя Департаменту освіти і

науки Запорізької міської ради. Пропозиції щодо змісту ОП 2023 р. стосувалися уникнення дублювання схожих за змістом дисциплін та введення актуальних сьогодні – заміна у циклу вибіркових компонентів дисциплін ВК12 Сімейного консультування на Психологію мотивації, ВК20 Психологія дитини з особливими потребами на Нейропсихологію.

Для врахування позицій стейкхолдерів передбачено проведення анкетування. Стейкхолдери взяли участь у засіданнях кафедр та заходах: круглому столі «Права молоді з функціональними обмеженнями на активний відпочинок та дозвілля» (2021); науково-методичних семінарах кафедри «Психологічна допомога: теорія та практика» (2022); засіданні студентського наукового гуртка на тему «Інструменти он-лайн тестування в організації психологічного дослідження» (2023); круглому столі з керівниками закладів освіти щодо перспектив працевлаштування випускників (2022, 2023); <http://surl.li/sezri>; <http://surl.li/sezro>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск бакалаврів ОП «Практична психологія» відбувся у червні 2022 року, другий – червні 2023 року, тому практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП становить два роки. Серед здобувачів освіти ОП є ті, хто працює в закладах освіти різного типу Запорізького регіону, зокрема інклюзивно-ресурсному центрі, дошкільному закладі компенсуючого типу, громадських організаціях, благодійних фондах, центрі ветеранського розвитку на посадах психологів та навчаються за індивідуальним графіком. З метою відстеження успішності подальшого кар'єрного зростання випускників, їх конкурентоспроможності на ринку праці, передбачення перспектив щодо подальшої освітньої політики та умов регіонального замовлення на реалізацію освітньої програми щороку здійснюється моніторинг працевлаштування шляхом анкетування групою забезпечення якості освіти.

Роботодавцями надано відгуки про працевлаштованих здобувачів освіти, а також запити щодо потреби у фахівцях для подальшого працевлаштування. На сайті академії, сторінці кафедри та спільнотах у соціальних мережах систематично розміщується інформація для здобувачів освіти про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf> та передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Кафедра психології та соціальної роботи здійснює щорічний локальний моніторинг та перегляд ОП під час засідань кафедри, що відбувається згідно з визначеною в академії політикою та процедурами; група забезпечення якості освіти здійснює загальноакадемічний моніторинг, після чого відповідні пропозиції передаються для розгляду Вченою радою академії. У процесі реалізації ОП виявлено та виконано низку завдань, зокрема щодо покращення змісту деяких компонентів ОП: вдосконалено зміст ОП на основі відгуків, рецензій та пропозицій стейкхолдерів. Так, за результатами моніторингу: ОК34 «Спеціальна психологія» перенесено до основних компонентів ОП (2021 рік); ОК28 «Екстрена психологічна допомога» та ОК34 «Реабілітаційна психологія» з вибіркових перенесено до циклу професійної підготовки; збільшено кількості кредитів з 3 до 4 ОК15 «Клінічна психологія» (2022 рік); заміна ВК12 Сімейного консультування на Психологію мотивації, заміна ВК20 Психологія дитини з особливими потребами на Нейропсихологію; зміна ЗК, СК у дисципліни Юридична психологія (2023 рік)

Однією з пропозицій експертів було залучення студентів до програм академічної мобільності в умовах епідеміологічної ситуації у світі шляхом популяризації програм академічної мобільності. Так, для здобувачів освіти організовано зустрічі із учасниками та організаторами програм стажування та практик. Також висловлена пропозиція щодо стимулювання здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У відповідь на пропозицію щодо подальшого розвитку компетентностей науково-дослідної діяльності, пов'язаної з підготовкою кваліфікаційних робіт в лабораторних умовах – створено і облаштовано лабораторію психології (серпень 2021 року), в межах роботи наукового гуртка кафедри впроваджено цикл занять «Навички науково-дослідної діяльності» (2022); наявність в навчальному плані ОК 24 Академічне письмо (2023); щорічна участь студентів у конференціях ХНА

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Практична психологія» проводиться втретє (перші дві – умовні у зв'язку з повномасштабним вторгненням росії в Україну), проте в результаті проведення акредитацій інших ОП академією враховано пропозиції та зауваження експертизи попередніх акредитацій. Прийнято та оновлено ряд нормативних документів: Стратегію інтернаціоналізації вищої освіти, Положення про освітні програми; Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості); Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; Положення про вибіркові дисципліни; Положення про запобігання академічному плагіату; Кодекс доброчесності; Положення про академічну доброчесність; Положення про групу сприяння академічній доброчесності; Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами; Положення про запобігання академічному плагіату; Положення про анкетування; Положення про соціально-психологічну службу <https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>.

З метою покращення комунікації із стейкхолдерами Проєкт ОП 2024 року розміщений на блозі кафедри, де зацікавлені особи можуть внести пропозиції щодо коригування ОП <http://surl.li/sedtj>. На сайті академії та блозі

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Роль академічної спільноти в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується положеннями: про систему забезпечення якості вищої освіти; освітні програми; групу сприяння академічній доброчесності. Гарантом та робочою групою ОП щорічно вносяться зміни до ОП, обговорення яких здійснюється під час засідань кафедри. Викладачі, які забезпечують викладання на ОП, аналізують сучасні тенденції навчання психологів, суспільні запити, пропозиції роботодавців та вносять зміни до ОК та пропонують нові. Для отримання зворотного зв'язку від студентів щодо змісту окремих дисциплін розроблено анкету, яка пропонується здобувачам по завершенню вивчення курсу. Академія при підборі викладацького складу керується критеріями, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, та сприяє підвищенню кваліфікації НПП. Для забезпечення якості ОП в якості рецензентів залучені представники інших закладів: Шевяков О.В., д.психол.н., проф. професор кафедри психології та педагогіки Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ; Сербін Ю.В., к.психол.н, доцент, доцент кафедри психології та соціології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля; Велитченко Л.К., д.психол.н., проф., проф. кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського тощо

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти відбувається за рахунок співпраці й взаємодії між усіма структурними підрозділами академії, представниками студентського самоврядування, працівниками й роботодавцями. Розподіл відповідальності здійснюється між всіма структурними підрозділами: навчальний відділ, деканат, кафедри. Навчальний відділ здійснює планування, організацію, аналіз і контроль освітнього процесу та навчально-методичної діяльності відповідно до чинного законодавства. Деканат забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, організаційної, виховної, профорієнтаційної роботи на факультеті. Кафедра як основний структурний підрозділ академії забезпечує освітній процес і здобуття особами вищої освіти за бакалаврським та магістерським рівнями вищої освіти. Робота кафедри ґрунтується на принципах науковості, саморозвитку, гуманізму, демократизму, наступності, персональної і колективної відповідальності, колегіальності та гласності обговорення питань, що віднесені до її компетенції. Функціонує Група забезпечення якості вищої освіти, яка здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти, освітньої і академічної діяльності, дотримання академічної доброчесності тощо <https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в академії визначені законодавством України (Конституція України; Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України та ін.) та регулюються локальними документами: Статутом академії, Колективним договором, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти, Стратегією розвитку, Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Положенням про критерії оцінювання знань студентів, Положенням про практичну підготовку, Положенням про академічну доброчесність, Кодексом доброчесності, Положенням про групу сприяння доброчесності, Положенням про запобігання плагіату, Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами, Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників тощо. У цих положеннях висвітлені основні аспекти організації освітнього процесу, надано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в академії. Вся інформація оприлюднена у відкритому доступі на сайті академії в розділі «Нормативне забезпечення». Адреса веб-сторінки: <https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на офіційному сайті Хортицької національної академії оприлюднюється загальна інформація про ОП «Практична психологія»
Адреса веб-сторінки: <http://surl.li/sedjt>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проаналізувавши всі можливі переваги та ризики, визначено сильні та слабкі сторони ОП, які пов'язані між собою та будуть враховані у перспективах розвитку ОП упродовж найближчих років.

Сильні сторони ОП: актуальність, унікальність та динамічність ОП; врахування актуальних потреб і запитів суспільства, сучасного ринку праці, досвіду аналогічних ОП вітчизняних та іноземних ЗВО, запитів стейкхолдерів; наявність договорів про співпрацю із закордонними ЗВО; потужний кадровий потенціал ОП та розвинена матеріально-технічна база (наявність бібліотеки, аудиторій та спеціалізованих кабінетів, оснащених приладами для мультимедійної демонстрації матеріалу, спорткомплексу, ідальні, безкоштовного Інтернету, доступ до наукових та навчальних онлайн ресурсів та ін.), високий рівень архітектурної доступності для урахування потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами тощо; участь НПП у міжнародному стажуванні; цілі ОП та ПРН відображають принципи та цінності європейського простору вищої освіти; зміст ОП має чітку та зрозумілу структуру, її компоненти – це логічна система, що дозволяє досягти визначених цілей та очікуваних результатів навчання; ОП передбачає можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії; дотримання принципів студентоцентрованого підходу; врахування принципів академічної доброчесності; практична орієнтація ОП, врахування регіональної специфіки (студенти з першого курсу мають можливість здобувати досвід практичної роботи в центрі комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності, психологічній службі, санаторній школі з дошкільними групами, науковому ліцеї, реабілітаційному театрі «Інклюзив»; організація навчання із залученням до проведення онлайн занять провідних фахівців-практиків і представників роботодавців; залучення здобувачів до участі у наукових заходах; наявність в ОП ОК, орієнтованих на поширення знань і розвиток вмінь організації та проведення наукових досліджень в умовах лабораторії психології; врахування інтересів здобувачів освіти при виборі тем і написанні кваліфікаційних (бакалаврських) робіт, практична спрямованість тематики кваліфікаційних робіт, наявність у роботах власного емпіричного дослідження; система якості підготовки здобувачів за ОП визначена Стратегією розвитку та політикою академії, детально документована та забезпечує безперервне підвищення якості фахового рівня тощо.

Слабкими сторонами ОП, на наш погляд, є: низький рівень участі здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності, обумовлений нестабільною ситуацією в країні, пов'язаною з воєнним станом та загостренням політичної ситуації; низький рівень активності здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; елементи дуальної освіти

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані з постійним вдосконалення умов для отримання якісної освіти відповідно до місії та стратегії ОП, що спрямовані на: формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих кадрів, які володіють сучасними необхідними компетентностями; розширення сфери міжнародної співпраці та можливостей академічної мобільності здобувачів і викладачів; зростання наукового потенціалу групи забезпечення ОП; зміцнення матеріальних ресурсів; запровадження дуальної освіти; підвищення рівня активності здобувачів в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Орієнтовні заходи академії для реалізації цих перспектив: 1) розвиток практичної складової професійної підготовки бакалаврів, зокрема надання сучасних освітніх послуг у поєднанні з професійно орієнтованою практичною підготовкою для розв'язання освітньо-практичних завдань підготовки фахівців за спеціальністю (надання комплексних послуг з психологічної реабілітації осіб з ООП, учасників бойових дій та внутрішньо переміщених осіб, осіб з постковідним синдромом та ін. з використанням сучасних інноваційних технологій і методик, таких як: когнітивно-поведінкова терапія; позитивна психотерапія; нарративна психотерапія; плейбек-театр; кризова інтервенція; ігрова психотерапія; ізотерапія; кольоротерапія; сенсорно-інтегративна терапія; групова психотерапія; гарденотерапія тощо); 2) розширення наукового потенціалу групи забезпечення ОП: активізація роботи з підготовки та захисту викладачами докторських дисертацій (Турубарова А.В., Кудінова М.С.); розширення сфери міжнародної співпраці та можливостей академічної мобільності здобувачів і викладачів; 3) створення умов для запровадження дуальної освіти та активізація здобувачів в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Стратегія розвитку ОП відповідає вимогам сучасних тенденцій щодо розбудови освітнього та науково-дослідницького простору академії й спрямована на забезпечення конкурентоспроможності через організацію освітньої та дослідницької діяльності, на досягнення високої репутації в академічному середовищі

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Нечипоренко Валентина Василівна

Дата: 05.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Екстрена психологічна допомога	навчальна дисципліна	<i>Екстрена_психологічна_допомога_Пб-4.pdf</i>	WtxlmIMK+jltdA1XZkQ4rfN3zt/IRZecozkUbFzekoE=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLED TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecno WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стілець (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Історія психології	навчальна дисципліна	<i>Історія психології_Пб-1.pdf</i>	ONw5QoWTLH9w/RMXXxzjID2NEYTyDGGGr2T/6NBP6A3U=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, спенди «Напряжки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
Академічна доброчесність та професійна етика	навчальна дисципліна	<i>Академічна доброчесність_Пб-1.pdf</i>	Oxqkw+Et7ucn6iMjd9vEIpm4I9eARtWTVxHLZoDgoOc=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50LJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
Риторика	навчальна	<i>Риторика_Пб-1.pdf</i>	SLDPYj5F5R7dHvKb	Ауд. 326. Системний блок Logic

	дисципліна		jc0Z0jjWsAivse1k3j7 paKC3KFE=	Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJ- YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
Реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	Реабілітаційна психологія_Пб- 2.pdf	85fq922PohVKi/kW WEtuQY1h2mscv/MI 9KugvngFcag=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять Кабінет сенсорної інтеграції. Панель «Зоряне небо» (1 шт.), інтерактивна (розумна) підлога (1 шт.), реабілітаційний сенсорний тунель (1 шт.), сенсорний гамак «Крапля» (1 шт.), комплект ігрових модулів (1 шт.), сенсорна доріжка (1 шт.), розвивальний ігровий килим з подушками-таблетками (1 шт.), м'яч футбол (1 шт.), платформа- балансир (1 шт.), набір сенсорних м'ячів (1 шт.), тактильні, масажні ортопедичні килимки (1 наб.), гірка дитяча (1 шт.), сухий інтерактивний каркасний басейн з підсвіткою (1 шт.), бізбудинок (1 шт.), бізборд (1 шт.), сенсорна балансуюча масажна півсфера (1 шт.), сенсорний еластичний гамак (1 шт.), тактильна подушка-обтяжувач (1 шт.), розвивальний гімнастичний мат (1 шт.), крісло-трансформер «Пазл» (1 шт.), обтяжуючий жилет (1 шт.), Т-образна гойдалка балансир (1 шт.), круглий підвіс-платформа (1 шт.), інтеграційний тренажер (сумка) «Яйце-райце» (1 шт.), сенсорні м'ячі з фактурним наповненням (1 наб.), розвивальний сенсорний набір «Гофро-трубки» (1 шт.), сенсорний тактильний набір «Щіточки-масажери» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Генетика	навчальна дисципліна	Генетика_Пб-1.pdf	40pR2NkcLbjw5Wlu 78ZfohN3M39xTX9P pEmAcINat6s=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311

				(1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
Психологічний спецпрактикум	навчальна дисципліна	Психологічний спецпрактикум_II б-4.pdf	ccu3FnTGbUITP9eid Wx5lc3UGinH7nBX D5itDQPXLcI=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напряжки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самотійної роботи.
Кризове консультування	навчальна дисципліна	Кризове_консультування_Пб-4.pdf	W1YXSf4D8UGQ/7S 2xOcNLuSMLiQASq 66yI/vgFhOoTo=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напряжки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стілець (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Навчальна (ознайомча) практика	практика	Навчальна_ознайо мча_практика_Пб -1.pdf	Gl/LGqWO31VVh7Z Rj477wgsQgv+yPZ +d6vG9fnmdhw=	Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ A4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.),

				<p>матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом «Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи.</p>
Діагностична практика	практика	Діагностична пр_Пб-2.pdf	JfVYUaaLaqi7wNfjv NteFH5izY5zil4jjDTI xs7KADk=	<p>Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ А4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом «Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи. Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення практичних занять.</p>
Діагностично-корекційна практика	практика	Діагност-кор пр_Пб-3.pdf	hvRN8Rh2ay/2eAf5s UgK8jrccn+YVNN8i AhukIJ9CD4=	<p>Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ А4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка</p>

				тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи. Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Переддипломна практика	практика	Переддипл_практика_Пб-4.pdf	vLnz9NIWT5wJ2fiva ign4m1/Pjumabbn51 oA4Q\$9/mE=	Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ A4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Сучасні напрямки зарубіжної психології	навчальна дисципліна	Сучасні напрямки зарубіжної психології_Пб-3.pdf	4279WnnrNJ5wmJR aqXog5dnJIo1LASa9 8fikggMPGKU=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для

				<p>демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).</p> <p>Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.</p>
Юридична психологія	навчальна дисципліна	Юридична психологія_Пб-3.pdf	CJoTyBTkLmkZ1cPpON3oga/J26FJ36359Q2etPdXPwo=	<p>Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).</p> <p>Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.</p>
Психологія творчості та обдарованості	навчальна дисципліна	Психологія творчості та обдарованості_Пб-3.pdf	Flk4oUp2QX+3dKKi+bVIWCkaKY9B3K5MkdLLEkRO4FA=	<p>Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ A4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи.</p>

Психологія залежної поведінки	навчальна дисципліна	<i>Психологія_залежної_поведінки_Пб-3.pdf</i>	X8uepOwmBcz3KLzhKj2G/KU1X9bJKro5SoAxi4gbmGo=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напряжки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самотійної роботи.
Психологія гендерних відносин	навчальна дисципліна	<i>Психологія_гендерних_відносин_Пб-3.pdf</i>	vToOeT/DXFYScrnQsIVGS/qVtXoXyYujNxBkwLFzTE=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tesco WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самотійної роботи.
Телефонне консультування	навчальна дисципліна	<i>Телефонне_консультування_Пб-3.pdf</i>	8nWn2cWlWuF1FEceC18RQCe8Em51CdiIdP18tfs7sak=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напряжки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стілець (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Психологія маркетингу та реклами	навчальна дисципліна	<i>Псих_маркетингу_реклами_Пб_3.pdf</i>	zfVmXDLub5bQhmxkTVtuQwrkl8oENHlQc/tiDOwVZc=	Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311

				(1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять
Практикум з психодіагностики та корекції в освіті	навчальна дисципліна	Практикум з психодіагностики та корекції в освіті_Пб-4.pdf	ZTqUu/57Gt8D78LQlNFewOQOa3E7Ki6eBPx/hPEnrHo=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напряжки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення практичних занять.
Соціальний вплив та успіх	навчальна дисципліна	Соціальний вплив і успіх_Пб-4.pdf	mdeAprNHkdAgXpT XoIbOzKLWqB9lw5 mH7Y7BHUMmPyg =	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напряжки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).
Соціально-реабілітаційні служби в системі освіти	навчальна дисципліна	Соц.реаб сл в системі освіти_Пб-3.pdf	eHMACctd3IivK+o+RRlfl7nvAPtE67oG4 qShUW3hY9A=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLED TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecno WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ А4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастилі масляні (3 наб.),

				кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом «Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи.
Психоконсультації дітей та молоді	навчальна дисципліна	Психоконсультації дітей та молоді_Пб-3.pdf	y81zblqKYiGvQoyL3ShyFpbMPteUQPvsMvWoLuJJW94=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLED TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecno WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Тренінг міжособистісного спілкування	навчальна дисципліна	Тренінг міжособистісного спілкування_Пб-4.pdf	m5FEK/oK013i194Djv/oa8FDFVII+uEF6mlxCbadjc=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).
Психосоматика	навчальна дисципліна	Психосоматика_Пб-4.pdf	8ohNaCeymiSD4iCiSAc9x8HolD3MsLIFHD5AfX9Eppo=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLED TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecno WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять
Психологія емоційного та соціального інтелекту	навчальна дисципліна	Психологія емоційного та соціального інтелекту_Пб-4.pdf	fPHsnSeMw9pQ85wi2RufFqf3h5RjawnNnZaFG9ROReY=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLED TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecno WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітори Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
Сімейне консультації	навчальна дисципліна	Сімейне консультації_Пб	lke8GHeQIhROXo+H44ComziC3NLoBk	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор

		<i>б-3.pdf</i>	hYr4xD4c636DY=	<i>Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стілець (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.</i>
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Вимоги_кваліф_робота.pdf</i>	LMLC3HMcThsM9U lnyW9lFcAjT4QN8Bf tx5ffWz5/rBA=	<i>Бібліотека, читальний зал. Ноутбуки ASUS P50IJ (6 шт.), системний блок Acer Aspire X3810 (1 шт.), трансляційна станція SM 600N(1 шт.), проектор Epson EB-S92 (1 шт.), проєкційний екран Sorar (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самотійної роботи.</i>
Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>Психологія особистості_Пб-4.pdf</i>	vmuhNT8b/KsfKmM +4T68gZKBrfMoGV njr5J0o7hCSFo=	<i>Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самотійної роботи.</i>
Психотерапія	навчальна дисципліна	<i>Психотерапія_Пб-4.pdf</i>	mRDeSzxSNcaTyhRl 7tqvU5WR4ktpkPWx CoquoUZ3tV4=	<i>Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стілець (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.</i>
Психологічна служба в системі освіти	навчальна дисципліна	<i>Психологічна служба_Пб-1.pdf</i>	CRLqzyJD1kLoxjVW IwMiOl5px5qMewhI cvFooMlisLg=	<i>Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення</i>

				<p>лекційних та практичних занять.</p> <p>Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ А4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи.</p>
Історія української державності та культури	навчальна дисципліна	<i>ІсУкрДерж Пб-1.pdf</i>	Tv7kskeIEgBcRZx3A czeBBP/qURioD7de3 ux7pDXH1M=	<p>Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу</p> <p>Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.</p>
Інформаційні технології, системи та ресурси	навчальна дисципліна	<i>Інформ. технол. с-ми та ресурси Пб-1.pdf</i>	yrivYYPGYTnp5Mz QU2Lk8aNmz2No5 Md1Sow+hc/qoJA=	<p>Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Україн. мова за проф. спрямув. Пб-1.pdf</i>	2dNZW29QmQFDd DrCg3ExtuJKrKZyo KtC762aSqdIZc=	<p>Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1</p>

				шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія_Пб-2.pdf	8rBMNtKS9jFq7tUf1oa5JVsjak+joLRdbkw5nomRkvw=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Ін.мова_Пб-3.pdf	T8jNSE4lgCfQ5UdDfUt+h9sS94/kwWccnrQZEkoAooI=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
Правознавство	навчальна дисципліна	Правознавство_Пб-1.pdf	s28azqKdBMfGU4ZI7nN/hQFxCp2fUkIaEREAJ7LmTGM=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.

Соціологія	навчальна дисципліна	<i>Соціологія_Пб-2.pdf</i>	P2pCnG8ECUFci4waFo68x1eFSIumDWjrJayk7+I3qEk=	Ауд. 326. Системний блок <i>Logic Power AC230V</i> (1 шт.), монітор <i>Founder F191WL</i> (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор <i>Benq ms506</i> (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки <i>HP 3168 NGW</i> (5 шт.), ноутбуки <i>Asus P50IJ</i> (5 шт.), системний блок <i>Intel Pentium Inside</i> (1 шт.), монітор <i>LG 22M37A</i> (1 шт.), принтер <i>HP 11311</i> (1 шт.), інтерактивна дошка <i>TWB-IC65</i> (1 шт.), <i>Windows 10</i> ліцензія <i>96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B</i> для проведення лекційних та практичних занять.
Політологія	навчальна дисципліна	<i>Політологія_Пб-1.pdf</i>	nyuHQCnALz2/w0G2h24AkKCbZQTpNG7e5hk1CioMWb8=	Ауд. 326. Системний блок <i>Logic Power AC230V</i> (1 шт.), монітор <i>Founder F191WL</i> (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор <i>Benq ms506</i> (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки <i>HP 3168 NGW</i> (5 шт.), ноутбуки <i>Asus P50IJ</i> (5 шт.), системний блок <i>Intel Pentium Inside</i> (1 шт.), монітор <i>LG 22M37A</i> (1 шт.), принтер <i>HP 11311</i> (1 шт.), інтерактивна дошка <i>TWB-IC65</i> (1 шт.), <i>Windows 10</i> ліцензія <i>96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B</i> для проведення лекційних та практичних занять.
Вступ до спеціальності «Психологія»	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності_Пб-1.pdf</i>	f3FZHV2Jg7Ofq3Oia tE1UmN6WlNJ8sPM8K5s/LoEH7I=	Ауд. 215. Ноутбук <i>HP 255 G4 15"</i> (1 шт.), проектор <i>Acer C120</i> (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки <i>Intel Pentium G4400</i> (10 шт.), монітор <i>Founder F191WL</i> (1 шт.), монітори <i>Acer HA 220Q</i> (9 шт.), проектор <i>Benq ms506</i> (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, <i>Windows 10</i> ліцензія <i>96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B</i> для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
Практикум із загальної психології	навчальна дисципліна	<i>Практикум із загал. психол_Пб-2.pdf</i>	20043Dtyfkz7yw1JLGUpdhLdOK1oEveZ3S8P9kwFXTI=	Ауд. 215. Ноутбук <i>HP 255 G4 15"</i> (1 шт.), проектор <i>Acer C120</i> (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки»,

				<p>«Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).</p> <p>Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.</p>
Загальна психологія	навчальна дисципліна	Загальна психол_Пб-1, Пб-2.pdf	JGXDtoJBUBQmO+NyMFkQ8BZ8W8QTIC1Gapknn9XunWo =	<p>Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).</p> <p>Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.</p>
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	Педагогічна_психологія_Пб-1.pdf	41CUIECqYFojdfI58664g1/Zr5jJ+ztzKCo+OGEIdQ8=	<p>Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).</p> <p>Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.</p>
Фізіологія ВНД та психофізіологія	навчальна дисципліна	Фізіологія ВНД та психофізіологія_Пб-1.pdf	NMh6O6gDII8zXymQXwuAlmTOcBE1/ojWSudpwENqCks=	<p>Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних</p>

				занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	Програма_Атестація_бак_23-24_Психологія.pdf	sp8ZuEeDK9qusEok0JCmc3r9r/kiDjqovw4jDrY81do=	Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
Математична статистика в психології	навчальна дисципліна	Математична статистика в психології_Пб-2.pdf	roxgrKorLB8hid6b904JV2J3xHrB2wQS8zwnE/Ovldw=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	Спеціальна_психологія_Пб-2.pdf	XJE55hseLzvHNN0D5Zz4kuPMoHS93bM48n8yG1bV8rk=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tesco WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Кабінет сенсорної інтеграції. Панель «Зоряне небо» (1 шт.), інтерактивна (розумна) підлога (1 шт.), реабілітаційний сенсорний тунель (1 шт.), сенсорний гамак «Крапля» (1 шт.), комплект ігрових модулів (1 шт.), сенсорна доріжка (1 шт.), розвивальний ігровий килим з подушками-таблетками (1 шт.), м'яч ф'єтбол (1 шт.), платформа-балансир (1 шт.), набір сенсорних м'ячів (1 шт.), тактильні, масажні ортопедичні килимки (1 наб.), гірка дитяча (1 шт.), сухий інтерактивний каркасний басейн з підсвіткою (1 шт.), бізібудинок (1 шт.), бізіборд (1 шт.), сенсорна балануюча масажна півсфера (1 шт.), сенсорний еластичний гамак (1 шт.), тактильна подушка-обтяжувач (1 шт.),

				розвивальний гімнастичний мат (1 шт.), крісло-трансформер «Пазл» (1 шт.), обтяжувач жилет (1 шт.), Т-образна гоїдалка балансир (1 шт.), круглий підвіс-платформа (1 шт.), інтеграційний тренажер (сумка) «Яйце-райце» (1 шт.), сенсорні м'ячі з фактурним наповненням (1 наб.), розвивальний сенсорний набір «Гофро-трубки» (1 шт.), сенсорний тактильний набір «Щіточки-масажери» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Вікова психологія	навчальна дисципліна	Вікова психол_Пб-2.pdf	NxeNCCQUEcw5ue4U/nK22GnYLspYFlhtT6NYGaNXcPU=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення практичних занять.
Теорія і практика психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	Теорія і практика психолог. тренінгу_Пб-2.pdf	HуxbRTcN0wk/7rPh54ej4GSzP62C/d88s wIEw1sC1MQ=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).
Психодіагностика	навчальна дисципліна	Психодіагностика_Пб-2.pdf	gGcXJ3Z47FuUuZGtFGtXq8BqvVu2RSJHWotWqtgyC2g=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення

Психодіагностика	курсова робота (проект)	<i>Метод_рек_до_КР_Психодіагностика.pdf</i>	ytf5j6T/CWNAarYIII ZK2HGpsy/pXtvOqS 8V8N5qDMo=	практичних занять. Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення практичних занять.
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Соціальна психологія Пб-2.pdf</i>	W8X+AmOJF++ANz u8Ci3H4IgQd/LOWR 1eXTrCnuimQdg=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
Психологія конфлікту	навчальна дисципліна	<i>Психологія конфлікту Пб-2.pdf</i>	KFq94HO77X4B/Vg FtgnuWbyA1/vzDuzp X/hY6NawmY8=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecro WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стілець (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Експериментальна психологія Пб-3.pdf</i>	2hXYiAoJ3B9V+DSP zBqs1GXo2wP2nH2g YzFbyWIS5wI=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311

				(1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
Теорія і практика психокорекції	навчальна дисципліна	Теорія і практика психокорекції_Пб-3.pdf	QRT/nu6mpZczAiuQ TNYf6yPVnURq+77 KyzkPol4A1S4=	Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ A4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастелі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи. Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Академічне письмо	навчальна дисципліна	Академічне письмо_Пб-4.pdf	ppigndAThAS4VZkS u2v9t5U+yFtQoYdD UubxLtNWCxw=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
Дитяча практична психологія	навчальна дисципліна	Дитяча практична психологія_Пб-3.pdf	19uxmknIYcueaYs3+ chWLU21ehqGe/A MiftZFXPSQ=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети

				психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Дитяча практична психологія	курслова робота (проект)	<i>Метод_рек_до_КР_Дитяча_психологія.pdf</i>	s3cXczasNDZtaXpl6G8aZmEPE47UWjjWqEo1CidnD/w=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Психологічне консультування	навчальна дисципліна	<i>Психологічне консультування_Пб-4.pdf</i>	Jjr+Ct5tLDcIo1oe1fbX45DP3CvTKefAjcQvXUB7w64=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стіл зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Клінічна психологія_Пб-2.pdf</i>	HqfYGP/7VEpwObw0GkMBnCKXqy6eIRzwasilLfuP+Sg=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLED TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecno WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стіл зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
18355	Волошко Олексій Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Історія з дод. спец. Радянське право, Диплом кандидата наук КН 004550, виданий 14.01.1994, Атестат доцента ДЦ 000648, виданий 22.06.2000</p>	34	Історія української державності та культури	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща), за спеціальністю 081 Право обсягом 6 кредитів (180 год.), 2021 рік. Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: 1.1. Волошко О.О. «Тріумфальна хода» більшовицького політичного режиму в Україні взимку 1917-1918 рр. Історико-правовий часопис. 2021. №1(16). С.14-22. URL:http://chasopys.hl.vnu.volyn.ua 1.2. Волошко О.О. Відносини між урядом П. Скоропадського та представниками Німеччини у процесі створення аграрного законодавства (квітень-листопад 1918 р.). Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2021. №3. С.3-9. URL:http://apnl.dnu.in.ua > 3_2021 > 3_2021. 1.3. Волошко О.О. Декретування «обов'язковими правилами» аграрних відносин комуністичним режимом взимку 1920-1921 років, як прояв юридичного абсурду. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2023. №66. С.9-13. URL: https://vestnik-pravo.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=163. 3. Voloshko O. O. Falsification of the History of Ukrainian statehood of 1917–1922 as one of the ideological foundations of the military aggression of the Russian Federation in Ukraine 2022. (Фальсифікація історії</p>

української державності 1917–1922 рр., як одна з ідеологічних підвалин військової агресії Російської Федерації в Україну у 2022 р.). The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects : scientific monograph. Riga, Latvia : “BaltijaPublishing”, 2022. 1436 p. P.444-451. ISBN 978-9934-26-223-4. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-54>. URL: http://www.hainyzhnyk.in.ua/downloads/2022book_the-russian-ukrainian-war-01.pdf.

4.1. Волошко О.О. Історія України та української культури : методичні рекомендації до самостійної роботи студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2021. 35 с.

4.2. Волошко О.О. Історія України та української культури : методичні рекомендації до семінарських занять для студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2021. 38 с.

4.3. Волошко О.О. Історія української державності та культури : методичні рекомендації до самостійної роботи студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2021. 37 с.

4.4. Волошко О.О. Історія української державності та культури : методичні рекомендації до семінарських занять для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2021. 38 с.

4.5. Волошко О.О. Історія української державності та культури : методичні рекомендації до семінарських занять для студентів спеціальності 242 Туризм. Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2021. 39 с.

4.6. Волошко О.О. Історія української державності та культури : методичні рекомендації до самостійної роботи студентів спеціальності 242 Туризм. Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2021. 36 с.

12.1. Волошко О.О. Вивчення політичної спадщини М. Грушевського на заняттях з «Історії української державності та культури». Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С.531-533.

12.2. Волошко О.О. Передумови формування аграрних відносин в добу Гетьманату П. Скоропадського (травень-листопад 1918 р.). Юридичні науки: проблеми та перспективи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 25-26 червня 2021 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С.14-16.

12.3. Сухина О., Волошко О. О. Порушення прав і свобод дитини російськими окупантами в Україні. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний

						<p>науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С.787-789.</p> <p>12.4. Волошко О. О. Наукова концепція етногенезу українців проти ідеології «руського миру». Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С.42-45.</p> <p>19. Член міжнародної асоціації істориків права, з 2000 року.</p>	
278381	Кудінова Маргарита Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054886, виданий 16.12.2019</p>	17	Психологія особистості	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класичний приватний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 159307 за програмою «Психолого-педагогічна освіта» 28.02.2019 р., 120 годин/3,5 кредити 2. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № БЦ-С-4933, онлайн-курс «Додатки Google в професійній діяльності», 4.03.2020 р., 60 годин/2 кредити 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № № Б-0048, онлайн-курс «Використання сервісу Genially в електронному навчанні», 30.11.2020 р., 30 годин/1 кредит 4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № № Б-0048, онлайн-курс «Сучасні засоби візуалізації даних: динамічні презентації

в Прези», (612.2021-21.12.2021). 30 годин

5. Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» (25.10.2021 - 3.12.2021) у Вищій Школі Агробізнесу в Ломжі (Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży, Polska). 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат No WSA 15/12/21

6. Курс підвищення кваліфікації «Бренд науковця у цифровому світі» 21.11-27.11.2022, сертифікат № 1281 від 5.12.2022 р. (30 годин)

7. Курс підвищення кваліфікації «Я обираю українську. 10 кроків до перемоги!» 11-17.12.2022, сертифікат № ПК 002-000191/2022 від 17.12.2022 р. (30 годин)

8. Підвищення кваліфікації в рамках II Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри європейських студій»/International winter school, «Social dimensions of European studies» 16-28 січня 2023 року, сертифікат № 2023WS-0000431 (180 годин)

9. Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах: багатовимірна імерсивна модель», сертифікат AICE-AI-IMCRS-CRT-99 (150 годин).

10. Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах 6.0», сертифікат №756 від 28.02.2023 р. (120 годин).

11. Підвищення кваліфікації «Я обираю цифрові інструменти», сертифікат № 003-000350/2023 (6 годин).

12. Підвищення

кваліфікації «Зміцнення потенціалу практичних психологів закладів освіти», сертифікат № МНПСС-5685-4070-9398 від 15.09.2023 (1,5 кредитів ЄКТС).

13. Короткострокове навчання «Розробляємо та проводимо тренінг», сертифікат № 0612 від 24.11.2023 (3 години).

14. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти», сертифікат ШІ-0951 (30 годин).

15. Курс підвищення кваліфікації «7 днів прогресивності: створюємо сучасне освітнє середовище», сертифікат ПК 132 від 15 жовтня 2023 р. (30 годин).

16. Курс підвищення кваліфікації «Цифрові технології в наукових дослідженнях», сертифікат 20231213/629 від 13.12. 2023 р. (60 годин).

Відповідність пунктам 1, 3, 5, 8, 12, 14, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Kudinova M., Kuzmin V., Gugnin E., Stashuk O., Chervonenko K. Modeling career strategies for members of different social groups. AD ALTA- Journal of interdisciplinary research. 2022. Volume 12, issue 01. P. 29–34. Web of Science.

1.2. Кудінова М.С. Характеристика компонентів стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. № 1. Т. 2. С. 58–64. Фахове видання.

1.3. Кудінова М.С. Критеріально-показникова характеристика рівнів розвитку стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теоретичні і

прикладні проблеми психології : збірник наукових праць. Северодонецьк, 2019. № 2 (49). С. 216–233. Фахове видання.

1.4. Кудінова М.С. Діагностика стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. Запоріжжя, 2019. № 2. С. 68–71. Фахове видання.

1.5. Кудінова М.С. Емпіричне дослідження рівнів стресостійкості студентів з особливими освітніми потребами. Наукові праці МАУП. Психологія. 2021. Вип. 4 (53). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2021. С. 40–45. Фахове видання.

1.6. Кудінова М.С. Методологічні засади розвитку стресостійкості здобувачів освіти загальноосвітніх навчальних закладів в умовах військових дій. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 24–31. Фахове видання.

3.1. Кудінова М.С. Компонентно-структурний аналіз стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т.1. С. 78–100.

3.2. Кудінова М.С. Розвиток стресостійкості старшокласників на засадах психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія

/ за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко.
Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 165-181.

3.3. Кудінова М.С. Характеристика структури та змісту розвивально-корекційної програми розвитку стресостійкості старшокласників. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Видавництво Хортицької національної академії, 2022. Т.2. С. 87–113.

3.4. Кудінова М.С., Галієва О.М., Сташук О.О. Зміцнення ментального здоров'я здобувачів освіти в умовах війни засобами соціально-психологічного тренінгу розвитку стресостійкості. Psychological patterns of social processes and personality development in modern society: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. P. 213–227.

5. 26 жовтня 2019 р. захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія на тему «Розвиток стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів» (диплом ДК № 054886 від 16 грудня 2019 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди)

8. Зовнішній рецензент Наукового журналу Хортицької національної академії (Серія: Педагогіка. Соціальна робота), який включено до переліку наукових фахових видань України.

12.1. Кудінова М.С. Оцінка ефективності програми розвитку стресостійкості старшокласників.

Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства : матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної веб-конференції (з міжнародною участю) (м. Северодонецьк, 12 листопада 2021 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. Северодонецьк, 2021. С. 143–146.

12.2. Кудінова М.С. Стресостійкість як характеристика особистості сталого суспільства. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 102-104.

12.3. Кудінова М.С. Розвиток резильєнтності як особистісного ресурсу в умовах війни (на прикладі здобувачів освіти спеціальності 053 Психологія). Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський, 2022. С. 338-340.

12.4. Кудінова М.С. Екосистема психологічної допомоги для освітян: огляд онлайн-ресурсів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної

конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 226–229.

12.5. Кудінова М.С. Блог як засіб створення відкритого освітнього середовища закладу вищої освіти (на прикладі блогу діагностично-корекційної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія). Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 113–116.

14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри спеціальної освіти та психології «Психологія та педагогіка життєтворчості»

15. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації Про проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук та підготовку до III етапу у 2022/2023 н.р. від 08.02.2023 р. № 65).

19.1. Членкиня громадської

						організації «Українська Психологічна Асоціація» (сертифікат № 1720/24/63 дійсний до 1.03.2025). 19.2. Членкиня громадської організації «Прогресивні» (сертифікат 0306/24 дійсний до 31.12.2024).	
306826	Дергач Маргарита Альфрїтївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: психологія, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Музика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 001554, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 002530, виданий 09.06.1999, Аттестат доцента 12ДЦ 029735, виданий 17.10.2002</p>	26	Історія психології	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Міжнародне стажування на базі Куявського університету у Влоцлавеку (Республіка Польща) на тему: Традиційна освіта та технологічні виклики сучасності у процесі викладання педагогічних і психологічних дисциплін у країнах ЄС (16 травня-26 червня 2022 р.), 180 годин, сертифікат PSI-160503-KSW від 26.06.2022. III Міжнародний симпозіум "Освіта і здоров'я підрастаючого покоління", 11-14 травня 2021, 30 акад. год. Сертифікат № 450/21. V International conference on mental health care: Global challenges of XXI century, 21-23, october 2021, 24 академ. год., Сертифікат №2110209. Інститут психології імені Г.С. Костюка. Школа «Психології сучасного способу життя». Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічне консультування в складних життєвих обставинах», спеціалізація «Психолог-консультант», жовтень-грудень 2023 р., 90 акад. год. Сертифікат № 1387. Відповідність пунктам 1, 4, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. М. А. Dergach, V. I. Bocheliuk, V. V. Nechyporenko, E. G. Pozdniakova-Kyrbiatieva, N. S. Panov Management of professional

readaptation in terms of the modern ukrainian societ. ASTRA Salvensis, Supplement no. 1, 2019. – P. 539-552. (SCOPUS).

1.2. M. Dergach, V. Pavelkiv, K. Milutina, Y. Martyniuk, K. Pavelkiv Psychological support for elementary school students in the context of their development as personalities. Ad Alta: Journal of interdisciplinary research. 2021. 11/02/XXIV. P. 22-25. (Web of science)

1.3. Marharita A. Dergach, Mariia S. Kanibolotska, Neonila V. Partyko, Anastasiia Cherkasova, Oleg Blinov, Olga Litvinova, Daniela Dumitru The ability of youngpeople to self-regulate emotions as mental health sign. Widomosci Lekarskie. 2021. 74 (11 p.I). P.2806-2811. (SCOPUS)

1.4. Dergach, M. Kanibolotska, M. Melnyk, A., & Fedorov, M. The Peculiarities of Verbalisation of Emotions by the Teachers in Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. 14(1), 356-369. (Web of science)

1.5. Dergach M., Demchenko I., Zahariichuk O., Porodko M., Prizvanska R. The psychological and pedagogical aspect of the life quality of citizens with disabilities. Amazonia investiga. 2022. Vol. 11, P. 339-348. (Web of science).

1.6. Dergach, M., Torop, K., Yarmola, N., , Kvitka, N., Trykoz, S., & Vasylenko, B. (2023). Methodical training of teachers working with schoolchildren with intellectual development disabilities. Revista Eduweb, Vol. 17, №1. 2023. 76-87. (Web of science).

1.7. Marharita Dergach, Vasyl Goi, Valerii Nonik, Kostiantyn Mamonov, Lyudmyla Kovalenko, Strategic knowledge management: creation, preservation and utilization of

intellectual capital.
Brazilian Journal of
Education, Technology
and Society, 2023, v. 15,
n.se 2, p. 178–185.
(Web of science).

4.1. Електронний курс
на платформі Moodle
з дисципліни
«Психологія
гендерних відносин»
для здобувачів освіти
за освітньою
програмою
«Практична
психологія» першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальність 053
Психологія.

4.2. Робоча програма з
дисципліни
«Психологія
гендерних
відносин» для
здобувачів освіти за
освітньою програмою
«Практична
психологія» першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальність 053
Психологія.
Запоріжжя: ХННРА.
2022. 12 с.

4.3. Методичні
рекомендації до
дослідження
гендерних
особливостей
особистості.
Запоріжжя : Вид-о
ХНА, 2022. 28 с.

4.4. Навчальна
програма тренінгу
«Психологічна
підтримка учасників
освітнього процесу в
умовах війни» для
педагогічних
працівників закладів
освіти всіх типів.
Запоріжжя : Вид-во
ХНА, 2024. 15 с.

8.1. Дергач М.А. член
редакційної колегії
електронного
наукового
періодичного журналу
«Успіхи і досягнення в
науці».

10.1 Виконавець
проекту «Голос жінки
має силу 2019»
(Women Voices Count)
(Сертифікат).

12.1. Дергач М.А.
Особливості
взаємозв'язку
процесів старіння та
фахової активності
жінок похилого віку.
Тиждень науки-2019.
Факультет соціальних
наук: тези доповідей
науково-практичної
конференції,
Запоріжжя, 15–19
квітня 2019 р.
[Електронний ресурс]
/ Редкол. : В. В.

Наумик (відпов. ред.)
Електрон. дані.
Запоріжжя : ЗНТУ,
2019. С. 156-159.
Режим доступу :
http://www.zntu.edu.ua/uploads/dept_s&t/2019/conf/1/TN_2019_FSN.pdf

12.2. Дергач М.А.
Стратегії розвитку мислення дітей старшого дошкільного віку із порушенням слуху. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19-20 листопада 2021 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2021. С. 168-171

12.3. Дергач М.А.
Вплив соціального простору на формування харчової поведінки молоді. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В.В.Нечипоренко, за ред. М.А. Дергач. Запоріжжя : Видавництво Хортицької національної академії, 2021. С. 57-77.

12.4. Дергач М.А.
Психологічні особливості критичного мислення старшокласників. Scientific and pedagogical internship «Traditional education and technological challenges in teaching pedagogical and psychological disciplines in the EU countries» : Internship proceedings, May 16 – June 26, 2022. Wloclawek, 2022. PP. 13-17.

12.5. Дергач М.А.
Бар'єри в комунікації дітей з розладами аутистичного спектра. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (23 листопада 2022 року, м. Суми). Суми : Вид-

							во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. 16-19. 19.1 Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р. 19.2 Повний дійсний член ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», з 2021 р.
182458	Жужа Лілія Олександрівна	Доцент, Суміщення	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 039012, виданий 29.09.2016</p>	10	Академічна доброчесність та професійна етика	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науково-педагогічне стажування на тему «Педагогічна техніка та компетентність викладачів у галузі історичних, філософських та соціологічних наук»(м. Венеція, Італія, 15 лютого-26 березня 2021). 2. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки а також наукових та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (м. Дубаї-Нью Йорк-Рим-Бельгія, 12 серпня-12 жовтня 2021). 3. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Soft skills development in teaching professional training» (Huittinen, Finland, 22 серпня-30 вересня 2022). 4. Успішне складання екзамену Pearson Test of English General (CEF B2). Сертифікат №500/1926/0 від 09 лютого 2022 року. 5. Всеукраїнське науково-практичне підвищення кваліфікації «Використання сучасних технологій в освітньому просторі» (Харків, 17 липня-06 серпня 2023). 6. Scientific and pedagogical internship «Experience of using modern technologies in education» (Poland 14-15 June 2023). 7. Training on Psychological First Aid, Self-care and Mitigation of Burn-Out and Compassion Fatigue for

Care-providers (Israel, December, 2023).

8.Короткострокова програма підвищення кваліфікації «Перемога України в російсько-українській війні: соцістальний (психосоціальний) вимір» (CEAQ-USA, 30 January – 23 February 2024)

Відповідність пунктам 1, 4, 10, 12, 19

Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Жужа Л.О. Інтернет-мережа як ефективний інструмент у політичній рекламі. S.P.A.C.E. №9, Донецьк, 2018. С. 28-32.

1.2. Vitalii I. Bocheliuk, Nikita S. Panov, Myroslav I. Fedorenko, Lilia A. Zhuzha, Olha *A. Cherepiekhina Gender particularities of value ideals of chiefs. Prabandhan: Indian Journal of Management. 2019. Volume 12, Issue 10, p. 33-43.

1.3. Молодіжна політика в Україні: сучасний стан і шляхи реформування. Регіональні студії, №19. Ужгород, 2019. С. 41-47.

1.4. E.Pozdniakova-Kyrbatiyeva, Y.Mosaiev, Y. Siliavina, L. Zhuzha, O.Kobets. Natural Therapy as Integral Technology of Social and Physical Rehabilitation.European Online Journal of Natural and Social Sciences.2021. Issue 10 (3), p. 430-437. Режим доступу: <https://european-science.com/eojnss/article/view/6246>

1.5. Жужа Л.О., Великжаніна Д.В. Особливості реалізації української державної молодіжної політики в умовах децентралізації.Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2021. Випуск 38, с. 156–162.

1.6. E.Pozdniakova-Kyrbatiyeva, Y.Mosaiev, Y.Siliavina, O.Kobets. Prospects for the development of natural therapy as a complex rehabilitation technology. Agathos:

An International Review of the Humanities & Social Sciences, 2022. Issue 11. P. 157-166. Режим доступу: https://www.agathos-international-review.com/issue13_1/20.Mosaiev%20et%20al.pdf.

4.1. Галієва О. М., Жужа Л.О. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Академічна доброчесність і професійна етика» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХННРА, 2022. 22 с.

4.2. Жужа Л.О. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Політологія» для студентів спеціальності 227 Фізична терапія. Запоріжжя : ХННРА, 2022. 26 с.

4.3. Жужа Л.О. Конспект лекцій з дисципліни «Політологія» для студентів освітньої програми Фізична терапія, ерготерапія, спеціальності 227 Фізична терапія, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Запоріжжя : ХННРА, 2023. 102 с.

10.1. «Pedagogical Technique and Competence of Teachers in the Field of Historical, Political, Philosophical and Sociological Science» » в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин) на базі Ca' Foscari University of Venice (Venice, Italy). Сертифікат № FSI81909-CaF від 19 березня 2021 р.

10.2. «Together with Outstanding Leaders of Modernity: Values, Experience, Knowledge, Competences and Technologies for the Successful Personality and Transformation of the World» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин) на базі International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-

Beijing). Сертифікат № 2168 від 12 жовтня 2021 р.

10.3. «Soft skills development in teaching professional training» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин) на базі West Finland College (Huitinen, Finland). Сертифікат №012/0922 від 30 вересня 2022 р.

10.4. Освітній серіал «Держава без бар'єрів» в обсязі 0.1 кредит ECTS, на базі платформи Дія.Освіта. Сертифікат №Со063904648 від 8 березня 2024.

10.5. Освітній серіал «Бар'єрна грамотність» в обсязі 0.2 кредит ECTS, на базі платформи Дія.Освіта. Сертифікат №Со063904648 від 8 березня 2024.

12.1. Жужа Л.О.
Розвиток громадянської компетентності студентів у процесі діяльності студентського самоврядування:
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти" (12-13 жовтня 2018 р, м.Запоріжжя)/За ред. А.Г. Шевцова.
Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. С.138-140

12.2. Жужа Л.О.
Особливості демократичного розвитку сучасного українського суспільства:
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасного суспільства в умовах глобальної нестабільності» (м. Одеса, Україна, 10-11 травня 2019 року). Одеса : ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2019. С. 90-94.

12.3. Жужа Л.О.
Реалізація молодіжної політики в Україні в умовах децентралізації:

							<p>Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Історія, проблеми та необхідні умови становлення громадянського суспільства в Україні», м. Львів, 29-30 січня 2021, С.34-37.</p> <p>12.4. Жужа Л.О. Актуальні проблеми молодіжної політики в сучасній Україні: II Міжнародна науково-практична конференція «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір», м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021, с. 61-63.</p> <p>12.5. Жужа Л.О., Децентралізація влади як ефективний інструмент розвитку молодіжної політики в Україні: V Міжнародна науково-практична конференція молодих учених, студентів та спірантів «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук», м. Луцьк, 11 листопада 2021, С.291-293.</p> <p>12.6. Жужа Л.О. Вплив волонтерського руху на розвиток громадянського суспільства України: VI Міжнародна науково-практична конференція молодих учених, студентів та аспірантів «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук», Луцьк, 11-13 листопада 2022 року, С. 43-45.</p> <p>19. Член ради молодих вчених при МОН України, з 2021 року по теперішній час.</p>
172716	Руколянська Наталія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи,	28	Риторика	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Класичний приватний університет, кафедра журналістики та української філології, посвідчення про стажування № 0395, 01.12.2019</p> <p>2. Сертифікат учасника навчально-методичного семінару «Активізація діяльності студентів в умовах дистанційного навчання», №22133718-0654/2020 від</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 019787,
виданий
14.02.2014,
Атестат
доцента 12ДЦ
046054,
виданий
25.02.2016

10.11.2020 р. (4 год.).
3. Курси підвищення
кваліфікації онлайн
на тему "Цифрові
інструменти Google
для закладів вищої,
фахової передвищої
освіти" (30 год.) (ТОВ
"Академія цифрового
розвитку", 04-
18.10.2021).
Сертифікат № 20GW-
115.
4. Курс підвищення
кваліфікації вчителів
та викладачів фахової
освіти «Сміливі
навчати» (6 год., 0,2
кредита ЄКТС)
(02.11.2022). Сертифіка
т № 42616с89-f229-
40...efb
5. Курс підвищення
кваліфікації «Бренд
науковця у цифровому
світі» (30 год., 1
кредит ЄКТС)
(21.11.2022-
27.11.2022).
Сертифікат № 1410
6. Онлайн-школа «Я
обираю українську. 10
кроків до перемоги»
(30 год., 1 кредит
ЄКТС) (11-17.12.2022).
Сертифікат № ПК
002-000041/2022.
7. Стажування на тему
«Leadership,
Engagement and Wide
Inclusion in University-
Community
Cooperation» в обсязі 6
кредитів ЄКТС (180
годин) в International
Autumn School (Genoa,
Italy) спільно з
Українським
державним
університетом імені
Михайла Драгоманова
(Київ, Україна) з 30
жовтня 2023 року по
14 листопада 2023
року. Сертифікат №
2023_AS-000256
Відповідність пунктам
1, 4, 12, 19 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Cherepiekhina Olha,
Dysa Olena, Bulanov
Valerii, Turubarova
Anastasiia and
Rukolyanska Nataliya.
Forced Leadership as a
Social Psychological
Phenomenon in
Professionally
Successful Women
Scientists. Journal of
Intellectual Disability -
Diagnosis and
Treatment, 2021, 9, №
4 P.397-410 SCOPUS
1.2. Vitalii Y. Bocheliuk,
Serhiy S. Shcherbyna,
Anastasiia V.
Turubarova, Iryna Yu.
Antonenko, Nataliya V.

Rukolyanska.
Emotional Intelligence
and Burnout of
Teachers of Higher
Education Institutions.
Journal of Intellectual
Disability - Diagnosis
and Treatment, 2021, 9,
No. 5. P. 442-450 DOI:
<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.05.3>.
SCOPUS

1.3. Bessarab, A,
Turubarova, A,
Gorshkova, G,
Rukolyanska, N.
Creating a digital
institution of higher
education: theory and
practice. Eduweb-
revista de Tecnologia de
Informacion y
Comunicacion en
Educacion. 2022.
Vol.16. Issue 3. P. 106-
120. SCOPUS

1.4. Сташук О.О,
Руколянська Н.В,
Короткова Ю.Я.
Вимірювання
правової
компетентності
здобувачів вищої
освіти спеціальності
231 Соціальна робота.
Науковий журнал
Хортицької
національної академії
(Серія: Педагогіка.
Соціальна робота):
наук.журн./[редкол.
В.В. Нечипоренко
(голов.ред.) та ін.].
Запоріжжя : Вид-во
КЗВО "Хортицька
національна
навчально-
реабілітаційна
академія" ЗОР, 2022.
Вип.2 (7). С.101-115.

1.5. Бочелюк В.Й.,
Панов М.С., Жадленко
І.О., Руколянська Н.В.
Соціально-
психологічні
технології реабілітації
особистості. Наукові
перспективи: журнал.
Київ, 2023. № 12(42)
2023. С. 667-686.

1.6. Руколянська Н.В.
Терміни на
позначення
абстрактних понять у
субмові
кримінального
процесуального права.
Стратегічні орієнтири
освіти та реабілітації в
умовах воєнного стану
та повоєнного часу:
проблеми, рішення,
перспективи : збірник
статей. Дніпро,
2023.С. 151-159.

4.1. Онуфрієнко Г.С.,
Руколянська Н.В.,
Хацер Г.О.
Навчальний
російсько-українсько-

англійський словник термінологіки кримінального та кримінального процесуального права з мовнокомунікативним и завданнями/За заг.ред.Г.С. Онуфрієнко. Запоріжжя : Національний університет «Запорізька політехніка», 2019. 144с.

4.2. Корнелюк Б.В., Литвак О.А., Руколянська Н.В., Чумакова К.О. Тести для підготовки до єдиного вступного іспиту з іноземної мови : Практикум. Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2022. 50 с. 4.3. Корнелюк Б.В., Литвак О.А., Руколянська Н.В., Чумакова К.О. Тести для підготовки до єдиного вступного іспиту з іноземної мови : Практикум. Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2022. 50 с.

4.4. Єрмакова Н.М., Руколянська Н.В. Латинська мова. Анатомічна термінологія: Навчю-метод. посібник. Запоріжжя: Хортицька національна академія, 2023. 119 с.

4..5. Англійські еквіваленти прізвищ української мови: орфографічний словник. Серія "Ономастика і апелятиви". Випуск 41./за ред.д.філол.н, проф. В.О. Горпинича. Дніпро :Акцент, 2023. 215с.

4.6. Методичні рекомендації щодо підготовки і захисту курсової роботи для студентів 2 курсу спеціальності 035 Філологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти/Руколянська Н. В., Фурман О. Ф. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 58 с.

12.1. Руколянская Н.В., Соколовская И.А. О роли межкультурной коммуникации в современном

обществе. Materials of the international scientific-practical conference: "Science and education in the modern world."
Қарағанды:
«Болашақ-Баспа»
РББ, 2019. 401 бет. 3 том. Р.265-268.

12.2. Руколянська Н.В. Лінгвістичний аспект сучасної реабілітаційної термінології. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м.Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С.161-162.

12.3. Руколянська Н.В. Лексико-семантична категорія "процесуальні ознаки" у кримінально-процесуальній субмові. Сучасні погляди на прикладну лінгвістику: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (22 квітня 2021 року, Дніпро, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»). Дніпро: ВНПЗ "ДГУ", 2021. С.48-52

12.4. Руколянська Н.В. Логіко-лінгвальна структура української юридичної термінології. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України в міжнародний науково-інноваційний простір : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих учених (м. Запоріжжя, Україна, 12-13 травня 2022 р.). Запоріжжя : Видавництво Хортицької національної академії, 2022. С.534-535

12.5.Руколянська Н.В., Іванова О. Особливості розвитку сенсорних каналів у дітей з розладами аутистичного спектра. Освітня діяльність

працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С.188-190.

12.6. Руколянська Н.В., Добровольська Т. Методичний аспект розвитку діалогічного мовлення у молодших школярів з інтелектуальним порушенням легкого ступеня. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 185-187.

12.7. Руколянська Н.В., Новік А. Теоретико-методологічні основи розвитку зорової пам'яті у дітей молодшого шкільного віку з синдромом дефіциту уваги і гіперактивності. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С.191-193.

12.8. Руколянська Н.В. Явище антонімії у логопедичній термінології. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення,

							перспективи : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 жовтня 2023 року, м. Запоріжжя, ХНА)) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С.327-329. 19. Член ГО «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти, з 2022 р.
229081	Панов Микита Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Академія адвокатури України", рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 028338, виданий 28.04.2015	14	Реабілітаційна психологія	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0053/04-07-ЛШ . 2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПК02070714/001736-21, реєстраційний номер 1736-21. Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: 1.1. Panov M., Bocheliuk V., Shevtsov A., Pozdniakova O., Zhadlenko I. Effectiveness of psycho-correctional methods and technologies in work with children who have autism: systematic review. Journal of intellectual disability – diagnosis and treatment. 2023. № 11. P. 10–20. Scopus. 1.2. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Спицька Л.В. Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних

установах. Габітус. 2023. Вип. С. 185–189. Фахове видання.

1.3. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Горшкова Г.В. Психологічне консультування в реабілітаційному процесі. Наукові перспективи. 2023. № 3(33) С. 311–321. Фахове видання.

1.4. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Турубарова А.В. Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, резильєнтності і психологічного благополуччя учасників бойових дій. Перспективи та інновації науки. 2023. Вип. 1(19). С. 436–448. Фахове видання.

1.5. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Кемкіна М.А. Використання сучасних інтеграційних методів в роботі з мотивацією в реабілітаційній діяльності. Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2022. Вип. 6. С. 66–70. Фахове видання.

1.6. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Жадленко І.О. Особливості психологічної реабілітації дітей та підлітків з депресивними порушеннями. Наукові перспективи. 2022. Вип. 12(30). С. 409–423. Фахове видання

1.7. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Турубарова А.В., Посттравматичний стресовий розлад: стан проблеми, діагностика та психологічна допомога. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2022. № 2 (58). С. 51–63. Фахове видання.

1.8. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Сербін Ю.В. Медико-психологічна реабілітація військовослужбовців з посттравматичними стресовими розладами. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 12(17). С. 270–

280. Фахове видання.
1.9. Панов М.С.,
Бочелюк В.Й.,
Бохонкова Ю.О.
Реабілітаційна
психологічна
допомога при
неврозах.
Перспективи та
інновації науки. 2022.
Вип. 11(16). С. 281–291.
Фахове видання.
1.10. Panov M., Five
stages of professional
personality
development:
comparative analysis.
Polish psychological
bulletin. 2022. Vol.
53(2). Pp. 88–93.
Scopus.
1.11. Панов М.С.,
Бочелюк В. Й.,
Анісімова Л. В.
Теоретичні засади
комплексного
психолого-
педагогічного
супроводу дітей з
аутизмом в умовах
інклюзивного
навчання.
Перспективи та
інновації науки. 2022.
№ 2(7). С. 800–810.
Фахове видання.
1.12. Панов М.С.,
Бочелюк В.Й.
Особливості
організації
психокорекційної
роботи з аутичними
дітьми: зарубіжний
досвід. Вісник ХНПУ
імені Г.С. Сковороди.
Психологія. 2021. Вип.
65. С. 235–250. Фахове
видання.
1.13. Панов М.С.,
Бочелюк В.Й. Роль
самоактуалізації
особистості в умовах
пандемії COVID-19.
Перспективи та
інновації науки. 2021.
№ 3(3) 2021. С. 195–
207. Фахове видання.
1.14. Panov M.,
Bocheliuk V. The
structural and
functional model of the
professional
readaptation of the
internally displaced
persons. Insight: the
psychological
dimensions of society.
2020. № 3. P. 84–96.
Фахове видання.
1.15. Panov M.,
Bocheliuk V. Emotional
burnout: prevalence
rate and symptoms in
different socio-
professional groups.
Journal of intellectual
disability - diagnosis
and treatment. 2020.
№ 8. Pp. 33–40.
Scopus.
1.16. Панов М.С.

Теоретико-методологічні засади професійної реадптації внутрішньо переміщених осіб. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2020. Вип. 1(51). С. 168–177. Фахове видання.

1.17. Panov M. Socio-psychological aspects of implementation of the professional readaptation of personality. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2020. Вип. 62. С. 262–275. Фахове видання.

1.18. Panov M., Bocheliuk V., Piletska L., Yaremchuk V., Borysik A. Authority as a factor of formation of a leader`s personality and life position. Asia Life Sciences The Asian international journal of life sciences. 2019. Supplement 21(1) 2019. Pp. 445–453. Scopus.

3.1. Panov M., Zhadlenko I. Psychological dimensions of successful actualization of personality adaptation potential in the conditions of problemogenic society. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. Pp. 1380–1390.

3.2. Panov M., Pozdniakova O. Research of psychological readiness of special and inclusive education specialists to work with authentic children. Moderní aspekty vědy: XXI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. Str. 190–203.

3.3. Panov M., Zhadlenko I. Development of lexical and grammatical side of speech in older preschool children with general speech underdevelopment of the third level. Moderní aspekty vědy: XIV. Díl

mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 671–684.

3.4. Panov M., Bocheliuk V. Psychological and pedagogical features of the professional self-awareness development of future special teachers. Moderní aspekty vědy: XIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. Str. 244–257.

3.5. Panov M., Zhadlenko I. Psychological features of fears in older preschool children with mental developmental delay. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 142–158.

3.6. Panov M., Bocheliuk V. Emotional tension in the professional activity of teachers in an inclusive educational environment. European vector of development of the modern scientific researches: collective monograph / edited by authors. 1st ed. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 22–38.

3.7. Panov M., Bocheliuk V. Formation of teachers' readiness to work in an inclusive educational environment. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 102–118.

3.8. Панов М.С. Соціально-психологічні особливості професійної реабілітації особистості в

сучасному українському суспільстві. Соціально-психологічні особливості професійної реадaptaції особистості в сучасному українському суспільстві: монографія. Запоріжжя: Просвіта, 2019. 370 с.

4.1. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Спицька Л.В. Актуальні проблеми загальної та соціальної психології: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2022. 404 с.

4.2. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Позднякова О.Л., Турубарова А.В. Аутологія : навчально-методичний посібник. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 328 с.

5.1. Панов М.С. Доктор психологічних наук з 09 лютого 2021 року, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Дисертацію захищено 25 грудня 2020 року у спеціалізованій вченій раді Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, отримано диплом ДД № 010857.

8.1. Член редакційної колегії Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки).

8.2. Член редакційної колегії Психологічний часопис.

8.3. Член редакційної колегії Теоретичні і прикладні проблеми психології.

12.1. Panov M., Bocheliuk V., Zhadlenko I. Correction of whistling pronunciation disorders in older preschool children with mental development delay by means of interactive speech therapy games: theoretical fundamentals. Moderní aspekty vědy: XV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní

Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 94–106.

12.2. Panov M., Bocheliuk V. Psychological bases of readapting disadapted behavior of adolescents with a delay in mental development. Moderní aspekty vědy: XII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 126–138.

12.3. Panov M., Turubarova A. Methodological principles of psychological and pedagogical support of development and self-improvement of future infectious doctors. Abstracts of the I International Scientific and Theoretical Conference «Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations». (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. Pp. 84–86.

12.4. Panov M., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. Psychological phenomenon of social confidence of a child with special educational needs. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference – Results of modern scientific research and development (April 4-6, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. Pp. 338–342.

12.5. Panov M., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. Features of the social-psychological manifestation of the altruistic-selfish position of the modern personality. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference «Innovative technologies in science and education», March 04 – 06, 2021, Jerusalem, Israel. Pp. 264–266.

12.6. Panov M.,

							<p>Bocheliuk V., Piletska L., Yaremchuk V., Borysik A. Authority as a factor of formation of a leader`s personality and life position. Asia Life Sciences. 2019. Supplement 21(1). Pp. 445–453.</p> <p>12.7. Panov M., Bocheliuk V., Pozdniakova O., Nechyporenko V., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. Value foundation of the behavior of managers of different administrative levels: comparative analysis. Espacios. 2019. Vol. 40. № 34. P. 17.</p> <p>12.8. Панов М.С. Професійна реадптація в структурі адаптативних процесів: результати досліджень. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2019. Вип. 4. С. 197–203.</p> <p>19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».</p> <p>19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація».</p> <p>19.3. Член Центру українсько-європейського співробітництва.</p>
310765	Хоміцький Микола Євгенович	Професор, Сумісництво	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 054814, виданий 14.10.2009, Атестат доцента АД 002196, виданий 23.04.2019</p>	12	Генетика	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування (108 годин) на тему «Інновації в сучасній освіті. Нові методи дослідження і практичної роботи у науці та освіті» у Східноєвропейському інституті психології (24 лютого - 5 березня 2018 року, м. Краків, Республіка Польща).</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації ЗНУ-ЗДМУ. «Інноваційні педагогічні технології та психологічний супровід освітнього процесу, в підготовці фахівців галузі «Охорона здоров'я». 24.10-14.11.2019 рр. Посвідчення №81 від.14.11.2019 р. Відповідність пунктам 1, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження</p>

освітньої діяльності у тому числі:

- 1.1. Хоміцький М. Є. Клініко-катамнестичні та медико-соціальні характеристики періодичних ендогенних психозів як наслідок патоперсоналогічних трансформацій (компаративний аналіз). Запорозький медичинський журнал. 2019. Т. 21, № 3 (114). С. 377–381. Web of Science.
- 1.2. Хоміцький М. Є. Клініко-психопатологічна характеристика ремісій шизоафективного розладу, у контексті постманіфестних патоперсоналогічних трансформацій (клініко-етологічний аспект). Запорозький медичинський журнал. 2019. Т. 21, № 5 (116). С. 656–661. Web of Science.
- 1.3. Хоміцький М. Є. Характеристики соціально-комунікативної поведінки пацієнтів з ендогенними психозами в станах ремісії / інтермісії у контексті постманіфестних патоперсоналогічних трансформацій. Запорозький медичинський журнал. 2020. Т. 22, № 1 (118). С. 86–90. Web of Science.
- 1.4. Хоміцький М. Є. Алгоритм діагностичної диференціації шизоафективного розладу від інших ендогенних психозів з епізодичним перебігом (шизофренія та афективні розлади). Патологія. 2020. Т. 17, № 1 (48). С. 80–85. Web of Science.
- 1.5. Хоміцький М. Є. Оптимізація психосоціальної реабілітації хворих на шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсоналогічних трансформацій. Запорозький медичинський журнал. 2020. Т. 22, № 6 (123). С. 833–840. Web of Science.

5. Захист дисертації на здобуття наукового

ступеня доктора медичних наук на тему «Психіатрія», тема дисертації «Патоперсоналогічні трансформації при шизоафективному розладі (клініка, типологія, диференційна діагностика, комплексна терапія і реабілітація)» спеціальності: 14.01.16 (диплом: ДД № 011360, 2021 р.).

12.1. Хоміцький М.Є. Клініко-етологічна характеристика жестикуляції при соціально-комунікативній поведінці пацієнтів з шизоафективним розладом в стані ремісії, у контексті постманіфестних патоперсоналогічних трансформацій. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. аксіологічні аспекти в розвитку науки та освіти: матеріали V міжн. наук.-практ. конференції Конін, респ. Польща, 30 листопада 2018 р. С. 360-361.

12.2. Хоміцький М.Є. Деформалізація рольової ідентичності лікаря-психіатра при проведенні клініко-етологічного дослідження. Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.). С. 451-452.

12.3. Хоміцький М.Є. Показники прихильності до підтримуючої терапії пацієнтів, які страждають на ендогенні психози з епізодичним перебігом, в контексті постманіфестних патоперсоналогічних трансформацій. Слобожанські читання. Фармацевтичне і медичне право України: інновації, доступність і

перспективи розвитку організації фармацевтичної справи: матеріали XV мультидисц. наук.-практ. конф. з міжнар. Учасю. Харків, ХМАПО, 15–16 листопада 2018 р. С. 81-82.

12.4. Хоміцький М. Є. Етапи психосоціальної реабілітації хворих на шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсоналогічних трансформацій. Доженківські читання «Доказова медицина в психіатрії залежностей»: матеріали XX Української науково-практичної конференції з міжнародною участю: 2020 р. С. 111–113.

12.5. Хоміцький М. Є. Персоніфікація психофармакологічного лікування хворих на шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсоналогічних трансформацій. Доженківські читання «Вживання психоактивних речовин в період пандемії COVID-19»: матеріали XXI Української науково-практичної конференції з міжнародною участю. 2021 С. 149–152.

12.6. Підлубний В.Л., Хоміцький М.Є. Патоперсоналогічні трансформації при шизоафектному розладі. Актуальні питання клінічної медицини: матеріали XII Всеукр. наук.-практ. конференції молодих вчених з міжнародною участю Запоріжжя, ЗМАПО, 19 листопада 2021 р. С. 231-23.

12.7. Хоміцький М. Є. Взаємозв'язок акцентуацій особистості та зниження рівня критичності у хворих на соматоформний та тривожний розлади. Тези за матеріалами: XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Актуальні питання клінічної медицини» (24-25 листопада 2022 р.), м. Запоріжжя). С. 206-

						207. 19. Член Запорізької обласної спілки психіатрів та наркологів з 2001 р.
278381	Кудінова Маргарита Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054886, виданий 16.12.2019	17	Психологічний спецпрактикум Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 159307 за програмою «Психолого-педагогічна освіта» 28.02.2019 р., 120 годин/3,5 кредити 2. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № БЦ-С-4933, онлайн-курс «Додатки Google в професійній діяльності», 4.03.2020 р., 60 годин/2 кредити 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № № Б-0048, онлайн-курс «Використання сервісу Genially в електронному навчанні», 30.11.2020 р., 30 годин/1 кредит 4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № № Б-0048, онлайн-курс «Сучасні засоби візуалізації даних: динамічні презентації в Prezi», (612.2021-21.12.2021). 30 годин 5. Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» (25.10.2021 - 3.12.2021) у Вищій Школі Агробізнесу в Ломжі (Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży, Polska). 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат No WSA 15/12/21 6. Курс підвищення кваліфікації «Бренд науковця у цифровому світі» 21.11-27.11.2022, сертифікат № 1281 від 5.12.2022 р. (30 годин) 7. Курс підвищення кваліфікації «Я обираю українську. 10 кроків до перемоги!» 11-17.12.2022, сертифікат № ПК 002-000191/2022 від 17.12.2022 р. (30 годин) 8. Підвищення кваліфікації в рамках

II Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри європейських студій»/International winter school, «Social dimensions of European studies» 16-28 січня 2023 року, сертифікат № 2023WS-0000431 (180 годин)

9. Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах: багатовимірна імерсивна модель», сертифікат AICE-AI-IMCRS-CRT-99 (150 годин).

10. Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах 6.0», сертифікат №756 від 28.02.2023 р. (120 годин).

11. Підвищення кваліфікації «Я обираю цифрові інструменти», сертифікат № 003-000350/2023 (6 годин).

12. Підвищення кваліфікації «Зміцнення потенціалу практичних психологів закладів освіти», сертифікат № МНПSS-5685-4070-9398 від 15.09.2023 (1,5 кредитів ЄКТС).

13. Короткострокове навчання «Розробляємо та проводимо тренінг», сертифікат № 0612 від 24.11.2023 (3 години).

14. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти», сертифікат ШІ-0951 (30 годин).

15. Курс підвищення кваліфікації «7 днів прогресивності: створюємо сучасне освітнє середовище», сертифікат ПК 132 від 15 жовтня 2023 р. (30 годин).

16. Курс підвищення кваліфікації «Цифрові технології в наукових дослідженнях», сертифікат 20231213/629 від 13.12.2023 р. (60 годин).

Відповідність пунктам

1, 3, 5, 8, 12, 14, 15, 19
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Kudinova M.,
Kuzmin V., Gugin E.,
Stashuk O.,
Chervonenko K.
Modeling career
strategies for members
of different social
groups. AD ALTA-
Journal of
interdisciplinary
research. 2022. Volume
12, issue 01. P. 29–34.
Web of Science.
1.2. Кудінова М.С.
Характеристика
компонентів
стресостійкості учнів
старших класів
загальноосвітніх
шкіл-інтернатів.
Теорія і практика
сучасної психології :
збірник наукових
праць. Запоріжжя :
Класичний приватний
університет, 2019. №
1. Т. 2. С. 58–64.
Фахове видання.
1.3. Кудінова М.С.
Критеріально-
показникова
характеристика рівнів
розвитку
стресостійкості учнів
старших класів
загальноосвітніх
шкіл-інтернатів.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : збірник
наукових праць.
Севєродонецьк, 2019.
№ 2 (49). С. 216–233.
Фахове видання.
1.4. Кудінова М.С.
Діагностика
стресостійкості учнів
старших класів
загальноосвітніх
шкіл-інтернатів.
Теорія і практика
сучасної психології :
збірник наукових
праць. Запоріжжя,
2019. № 2. С. 68–71.
Фахове видання.
1.5. Кудінова М.С.
Емпіричне
дослідження рівнів
стресостійкості
студентів з
особливими освітніми
потребами. Наукові
праці МАУП.
Психологія. 2021. Вип.
4 (53). Київ :
Міжрегіональна
Академія управління
персоналом, 2021. С.
40–45. Фахове
видання.
1.6. Кудінова М.С.
Методологічні засади
розвитку
стресостійкості
здобувачів освіти

загальноосвітніх навчальних закладів в умовах військових дій. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 24–31. Фахове видання.

3.1. Кудінова М.С. Компонентно-структурний аналіз стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т.1. С. 78–100.

3.2. Кудінова М.С. Розвиток стресостійкості старшокласників на засадах психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 165-181.

3.3. Кудінова М.С. Характеристика структури та змісту розвивально-корекційної програми розвитку стресостійкості старшокласників. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Видавництво Хортицької національної академії, 2022. Т.2. С. 87–113.

3.4. Кудінова М.С., Галієва О.М., Сташук О.О. Зміцнення ментального здоров'я здобувачів освіти в умовах війни засобами соціально-психологічного тренінгу розвитку стресостійкості.

Psychological patterns of social processes and personality development in modern society: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. P. 213–227.

5. 26 жовтня 2019 р. захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія на тему «Розвиток стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів» (диплом ДК № 054886 від 16 грудня 2019 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди)

8. Зовнішній рецензент Наукового журналу Хортицької національної академії (Серія: Педагогіка. Соціальна робота), який включено до переліку наукових фахових видань України.

12.1. Кудінова М.С. Оцінка ефективності програми розвитку стресостійкості старшокласників. Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства : матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної веб-конференції (з міжнародною участю) (м. Северодонецьк, 12 листопада 2021 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. Северодонецьк, 2021. С. 143–146.

12.2. Кудінова М.С. Стресостійкість як характеристика особистості сталого суспільства. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».

2022. С. 102-104.
12.3. Кудінова М.С.
Розвиток
резильєнтності як
особистісного ресурсу
в умовах війни (на
прикладі здобувачів
освіти спеціальності
053 Психологія).
Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму :
Матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Кам'янець-
Подільський, 24-25
листопада 2022 р.).
Кам'янець-
Подільський, 2022. С.
338-340.
12.4. Кудінова М.С.
Екосистема
психологічної
допомоги для освітян:
огляд онлайн-
ресурсів. Освітні і
культурно-мистецькі
практики в контексті
інтеграції України у
міжнародний
науково-інноваційний
простір в умовах
воєнного часу :
збірник тез доповідей
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції студентів
та молодих вчених (м.
Запоріжжя, 13-14
квітня 2023 р.) / за
заг. ред. В. В.
Нечипоренко.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2023. С. 226–229.
12.5. Кудінова М.С.
Блог як засіб
створення відкритого
освітнього середовища
закладу вищої освіти
(на прикладі блогу
діагностично-
корекційної практики
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 053
Психологія). Сучасна
вища освіта:
досягнення, виклики
та перспективи
розвитку в умовах
невизначеності :
Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвяченої 100-
річчю
Мелітопольського
державного
педагогічного

						<p>університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 113–116.</p> <p>14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри спеціальної освіти та психології «Психологія та педагогіка життєтворчості»</p> <p>15. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації Про проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук та підготовку до III етапу у 2022/2023 н.р. від 08.02.2023 р. № 65).</p> <p>19.1. Членкиня громадської організації «Українська Психологічна Асоціація» (сертифікат № 1720/24/63 дійсний до 1.03.2025).</p> <p>19.2. Членкиня громадської організації «Прогресильні» (сертифікат 0306/24 дійсний до 31.12.2024).</p>	
453221	Чередніченко Олексій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Таншкентське вище загальновійськове командне училище ім. Леніна, рік закінчення: 1984, спеціальність: Комп'ютерна тактична, колісні та гусеничні машини, Диплом спеціаліста, Інститут підготовки кадрів державної служби	21	Психологія маркетингу та реклами	Підвищення кваліфікації: 1. Вивчення англійської мови у міжнародній школі English.tochka, 2019 р, 3 К 2. Сертифікат з англійської B2, від 3.02.2024р, Reference Number: 71Y051G216DQ17, LangSKILL, Similar to Cambridge First Certificate, ILTS; 3. «Psychology of stress and communication in the business environment» (total 6 ECTS), № SCIR-2023-000215, November 06 – December 06, 2023, Pussi, Estonia

зайнятості
України, рік
закінчення:
2014,
спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
КН 009223,
виданий
05.10.1995

Відповідність пунктам
1, 3, 4, 13, 19
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Сахарова К. О.,
Чередніченко О. М.,
Липовська Н. А.
Форми психологічного
насилства в
організаційному
середовищі.
Дніпровський
науковий часопис
публічного
управління,
психології, права.
2021. (6). С.97 – 102.
1.2. Приходько В.В.,
Шевяков О.В.,
Долбишева Н.Г.,
Чередніченко О.М.
«Вдосконалення
розвитку сфери спотру
в умовах України:
соціологічне
дослідження».
International
Interdisciplinary
Scientific Journal
"Expert", Vol 1, No 1
(October - November)
2023, стор.48-64;
1.3. Oleksiy Sheviakov,
Oleksiy
Cherednichenko,
Halyna Okhromii,
Valeria Pashkova, «The
relationship of
personnel reliability
and personel security jf
enterprises under the
condition of the state of
martial», 3nd
International
Conference on
Relationship between
public administration
and business entities
management (RPABM).
Book of abstracts, ISBN
(on-line) 978-9916-
9927-1-5, DOI
10.36690/RPABM-
2023, November 24,
2023, Pussi, Estonia;
1.4. Приходько В.В.,
Шевяков О.В.,
Чередніченко О.М.,
Непрофесійна
фізкультурна освіта
студентів, в умовах
війни в Україні:
психолого-
педагогічне
забезпечення якості.
Донецьк, 2023. 125- с.
1.5 Шевяков О.,
Бурлакова І., Кондес
Т., Чередніченко О.
Особливості роботи з
психотравмами
майбутніх фахівців з
туризму в умовах
війни. Вчені записки,
Журнал університету
«Крок», Випуск
№24(72). Київ. 2023. С.
56-62;
1.6. Volodymyr

Prikhodko, Oleksii Sheviakov, Iryna Burlakova, Yanina Slavskaya, Oleksii Cherednichenko
Development of non-professional physical education among students: literature review of psychological and pedagogical support. Public administration and law review, Issue 4 (16), Pussi, Estonia, 2023;

1.7. Сергій Б. Дорогань, Олександр А. Шевченко, Валерія М. Лехан, Олексій В. Шевяков, Надія І. Оперчук, Наталя Г. Мікрюкова, Олексій М. Чердніченко. Аналіз структури радіотривожних станів населення в доковідний період. Клінічна та профілактична медицина, 2024. № 1 (31)
<https://doi.org/10.31612/2616-4868.1.2024.09>. Scopus

3.1. Чердніченко О. М. Все приходить вчасно: науково-популярне видання. Дніпро : Вид-во «Дніпровський гуманітарний університет», 2020. 235 с.

3.2. Чердніченко О. М. Психологія прийняття економічних рішень. Дніпро : Вид-во «Дніпровський гуманітарний університет», 2022. 278 с.

4.1. Методичні рекомендації по навчальній дисципліні «Психологія емоційного інтелекту». Дніпро : Вид-во «Дніпропетровський гуманітарний університет», 2020р. 25 с.

4.2. Методичні рекомендації по навчальній дисципліні «Інженерна психологія». Дніпро : Вид-во «Дніпровський гуманітарний університет», 2020 р. 21 с.

4.3. Методичні рекомендації по навчальній дисципліні «Політична психологія». Вид-во

«Дніпропетровський гуманітарний університет», 2020. 28 с.

4.4. Методичні рекомендації по навчальній дисципліні «Основи психологічного консультування». Вид-во «Дніпропетровський гуманітарний університет», 2020. 25 с.

4.5. Методичні рекомендації по навчальній дисципліні «Психологія креативності». Вид-во «Дніпропетровський гуманітарний університет», 2020. 21 с.

4.6. Методичні рекомендації по навчальній дисципліні «Психологія лідерства». Вид-во «Дніпропетровський гуманітарний університет», 2020. 22 с.

12.1. Чередніченко О.М. Профілактика емоційного вигорання викладачів при роботі з дітьми з особливими потребами, Мелітопольський ДПУ, міжнародна конференція: «Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного та фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя» , 1-2 грудня 2023, м.Запоріжжя;

12.2. Prykhodko Volodymyr Vasylyovich, Sheviakov Oleksii Volodymyrovich, Cherednichenko Oleksii Mykolayovich, Slavskaya Yanina Anatolyivna, Vakulyk Vyacheslav Volodymyrovich Non-professional physical education of students under the condition of Ukraine: psychological support. VIII international scientific conference, "Scientific advances and innovative approaches" 11-12.01.24, Tokyo;

12.3. Шевяков О.В., Чередніченко О.М., Славська Я.А. Розвиток психологічного потенціалу військовослужбовців в умовах війни. Збірник

							тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. Вінниця, 28 лютого 2024 р. С-69. 19.1. Голова правління Громадської організації «Рух, Психологи за Мир та Відродження».
320575	Бессараб Анастасія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006878, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 010249, виданий 26.10.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 037189, виданий 17.01.2014, Аттестат професора АП 003645, виданий 01.02.2022	18	Сучасні напрямки зарубіжної психології	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування на базі Вищого семінаріуму Духовного університету UKSW, Варшава, на тему «Академічна доброчесність» (2 листопада – 11 грудня 2020 р.), 180 годин, сертифікат KW-122020/37 від 11.12.2020. 2. Курси підвищення кваліфікації на базі Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» (22.11.2021–22.12.2021), 180 годин, свідоцтво № ПК02070714/001741-21 від 22.12.2021 Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: 1.1. Bessarab A., Sadivnychyi V., Pchenko A., Ripka G., Shaposhnikova V., Tainel E. Development of Students' Research Activity During Studying at Higher Education Institutions. Studies of Applied Economics. 2021. Vol. 39-5, May. P. 1–10. DOI: 10.25115/eea.v39i5.4837 . SCOPUS 1.2. Bessarab A., Mitchuk O., Baranetska A., Kodatska N., Kvasnytsia O., Mykytiv G. Social Networks as a Phenomenon of the Information Society. Journal of Optimization in Industrial Engineering. 2021. Vol. 14, Special Issue. Serial Number 29, Winter and Spring. P. 17–24. DOI 10.22094/JOIE.2020.67

7811. SCOPUS
1.3.. Bashynska I.,
Kichuk Y., Danylyuk S.,
Bessarab A., Levytska
L., Zaitsev O. Smart
Agro-Clustering Based
on the Chain
«Education-Science-
Business» for
Sustainable
Development. Journal
of Agriculture and
Crops. 2022. Vol. 8,
Issue 3, July. P. 208–
215. URL:
[https://arpgweb.com/pdf-files/jac8\(3\)208-215.pdf](https://arpgweb.com/pdf-files/jac8(3)208-215.pdf). SCOPUS

1.4. Bessarab A., Hyrina
T., Sytnyk O., Kodatska
N., Yatchuk O.,
Ponoma-renko L. The
Modern
Transformation of
Internet
Communications.
Journal of Theoretical
and Applied
Information
Technology. 2022. Vol.
100. Issue 15. P. 4710–
4722. URL:
<http://www.jatit.org/volumes/Vol100No15/15Vol100No15.pdf>.
SCOPUS

1.5. Furman A.,
Bessarab A.,
Leshchenko I.,
Turubarova A., Hirnyak
A., Furman O.
Psychological Tools
Affecting Increasing
Motivation to Learn
Two Foreign
Languages. Journal of
Curriculum and
Teaching. 2022. Vol. 11.
№ 1. Special Issue. P.
255–263.
doi:10.5430/jct.v11n1p2
55. URL:
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>.
SCOPUS

1.6. Bessarab A.,
Turubarova A.,
Gorshkova G.,
Antonenko I.,
Rukolyanska N.
Creating a digital
institution of higher
education: theory and
practice. Revista de
Tecnología de
Información y
Comunicación en
Educación. 2022. Vol.
16. №3. Julio-
septiembre. P. 106–120.
DOI:
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.8>.
WoS

1.7. Ponomarenko L.,
Bessarab A., Mykytiv
H., Boiko L., Antonenko
I. The Role of
Information
Technologies in

Developing Future Specialists' Communicative Competence. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*. 2023. VOL. 26. №1: (SPECIAL ISSUE). P. 92–106. DOI: <https://doi.org/10.5782/.kjhss.2023.92.106>. WoS

1.8. Бессараб А. О., Турубарова А. В. Кризове консультування сімей з дітьми з інвалідністю, що опинились у складних життєвих обставинах унаслідок російсько-української війни. *Перспективи та інновації науки*» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 13(31). С. 462–476. Фахове видання

1.9. Bessarab A., Volynets G., Kodatska N., Mykytiv H., Ostrovska N. The development of critical thinking and fact-checking as a basis for shaping the media culture and psychological health of modern youth. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2023. Vol. 13/02-XXXVI. P. 115–119. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130236/papers/A_21.pdf. WoS

1.10. Bessarab A., Antonenko A., Turubarova A., Smoliak V., Morenko O. Inclusive education: strategies and methods of implementation in the context of modern pedagogy. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)*. 2023. V. 16, n.se2. P. 165–177. DOI: <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.165177>. WoS

3.1. Бессараб А. О., Таран Н. О. Формування комунікативних навичок у дітей з легкою розумовою відсталістю. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред.

Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2022. Т. 2. С. 250–300.

4.1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Запоріжжя : ХНА, 2020. 60 с.

4.2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2020. 32 с.

4.3. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2022. 20 с.

12.1. Бессараб А. О., Гиріна Т. С. Подієві атракції як інструмент медіасоціалізації людей з інвалідністю в Україні. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність : матеріали II Міжнар. наук. конф. 26–27 червня 2020 р., м. Дніпро. Дніпро : СПД «Охотнік», 2020. С. 196–197. URL: <https://u.pcloud.link/public/show?code=Xln7>

12.2. Бессараб А. О., Пономаренко Л. Г. Фетрова книжка-іграшка: традиції, інновації та педагогічний потенціал в умовах інклюзивної освіти. VI Тикторівські читання «Видавнича справа в Україні: на перехресті традицій та інновацій» : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 20–21 травня 2021 р. Львів : Українська академія друкарства, 2021. С. 24–25.

12.3. Бессараб А. О. Використання арт-практик у закладах дошкільної освіти. Наука і вища освіта :

						<p>тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 10 листопада 2021 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 277.</p> <p>12.4. Bessarab A., Antonenko I. Information support for socialization of disabled people. МӨДӨНІYYӨТ: ПРӨБЛЕMLӨR VӨ PERSPEKTİVLӨR. ДОКТОРАНТ VӨ GӨNC TӨDQİQATÇILARIN XV BEYNƏLXALQ ELMİ KONFRANSININ MATERİALLARI [Культура: проблемы и перспективы : материалы XV Международной научной конференции докторантов и молодых исследователей]. BAKI, ADMİU, 2022, P. 368–370.</p> <p>12.5. Бессараб А. О. Арт-терапевтична корекція страхів дітей. Наука і вища освіта : зб. тез XXXII Міжнародної наукової конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (8 листопада 2023, Запоріжжя). Запоріжжя : КПУ, 2023. С. 428.</p> <p>19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».</p> <p>19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація».</p> <p>19.3. Член Асоціації українських редакторів</p> <p>19.4. Член об'єднання психологів, психотерапевтів та медіаторів України в Італії «MONDO-CBIT PPM&UA» ONG</p>	
310841	Бочелюк Віталій Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Запорізький держаний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення:	34	Юридична психологія	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат

1995,
спеціальність:
Практична
психологія,
Диплом
спеціаліста,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
доктора наук
ДД 004229,
виданий
09.03.2003,
Диплом
кандидата наук
ДК 001459,
виданий
11.10.1998,
Атестат
доцента АЦ
004859,
виданий
20.06.2002,
Атестат
професора
12ІР 004477,
виданий
22.12.2006

№0052/04-07-ЛШ.
2. Підвищення
кваліфікації при
Східноукраїнському
національному
університеті імені
Володимира Даля за
програмою «Сучасні
тенденції підготовки
фахівців зі спеціальної
освіти та психології до
професійної
діяльності в
інклюзивному
освітньому
середовищі» з
22.11.2021 по
22.12.2021, 180 годин,
6 кредитів, свідоцтво
№ПКО2070714/001743
-21, реєстраційний
номер 1743-21.
Відповідність пунктам
1, 3, 7, 8, 12, 19
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Бочелюк В.Й.,
Панов М.С., Зайцева
В.М. Верифікація
психодіагностичних
можливостей
рукописних текстів.
Psycholinguistics.
Психолінгвістика.
Серія: Психологія.
2019. Вип. 26(1). С. 51–
82.
Web of science/Scopus.
1.2. Bocheliuk V.,
Shvets T.,
Shaposhnykova I.,
Shaposhnykov K.,
Panov N. Specificity of
the school-students'
illegal behavior
prevention in the work
of social teacher.
Journal of advanced
research in law and
economics. 2019. Vol
10. № 3. Issue 3(41).
Pp. 734–745. Scopus.
1.3. Bocheliuk V.,
Culture and mentality-
related specifics of
implementation of the
'law on counteracting
bullying' in the
environment of
educational
institutions. Journal of
advanced research in
law and economics.
2020. Vol 9 № 3 Vol.
XI Issue 3(49) Pp. 755–
760. Scopus.
1.4. Bocheliuk V.,
Denysov S., Denysova
T., Palchenkova V.,
Panov N. Psychological
and legal problems for
ensuring human rights.
Rivista di studi sulla
sostenibilita. 2020. №
1. Pp. 235–245. Scopus.
1.5. Bocheliuk V.,
Zaytseva V., Gugin E.,
Arabadzhyiev D.,
Popovych V. Modelling

game as socio-psychological paradigm for resolving ethno-national conflicts. International Journal of Criminology and Sociology. 2020 Vol. 9. Pp. 2834–2838. Scopus.

3.1. Бочелюк В.Й., Денисова Т.А., Тогочинський О.М. Академічний курс кримінально-виконавчої психології: підручник. Чернігів: ПАТ «ПВК Десна» 2019. 608 с.

3.2. Bocheliuk V., Panov N. Methodological fundamentals of conflict prevention. Methodological fundamentals of conflict prevention. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. Pp. 318–326.

3.3. Bocheliuk V., Panov N. Socio-psychological features of formation of deviant behavior in adolescents with learning difficulties. Priority areas for development of scientific research: domestic and foreign experience: collective monograph / edited by authors. 2nd ed. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. Pp. 192–208.

7.1. Бочелюк В.Й. Член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Д 29.051.1119.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

7.2. Омелянюк Сергій Миколайович «Соціально-психологічні особливості дискурсу військової загрози в соціальних мережах», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи. Східноукраїнський

національний університет ім. В. Даля. захист відбувся 14 грудня 2019 року.

7.3. Громова Злата Анатоліївна
«Психологічні особливості опору змінам особистості у соціальній взаємодії», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія. Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України. захист відбувся 20 листопада 2020 року.

8.1. Бочелюк В. Й.
Головний редактор фахового наукового видання «Психологія і особистість».

8.2. Бочелюк В. Й.
член редакційної колегії Збірника наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології»
Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля МОН України.

8.3. Бочелюк В. Й.
член редакційної колегії ХНПУ імені Г. С. Сковороди імені «Психології».

12.1. Бочелюк В.Й.
Загальні положення попередження і подолання сімейних конфліктів. II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevniecība «Baltija Publishing», pp. 74–77.

12.2. Бочелюк В.Й.
Особливості психологічної допомоги особистості в ситуації життєвої кризи в період глобальних соціально-економічних змін. Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 6-7 вересня 2019 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч. 2. С. 68–71.

12.3. Бочелюк В.Й.

Проблема синтезу наукових знань у спекторі афективних розладів особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2020. Вип. 1. С. 109–118.

12.4. Бочелюк В.Й. Структура психологічного благополуччя та його роль в життєздійсненні в різних періодах дорослості. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2020. № 1 (51). С. 17-33.

12.5. Бочелюк В.Й., Шпирна А.Р. Методологічне обґрунтування дослідження громадянської відповідальності у підлітків з труднощами в навчанні. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі : Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 9-10 квітня 2020 р.) / редкол.: В.Л. Погребна, В.М. Попович, Н.В. Островська, Т.О. Серга та ін. [Електронний ресурс] Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2020. С. 586–591.

12.6. Бочелюк В.Й., Новотарський М.Є. Психологічна готовність студентів психологів до запобігання віктимній поведінці підлітків. Тиждень науки-2020. Факультет соціальних наук. Тези доповідей щорічної науково-практичної конференції, Запоріжжя, 13-17 квітня 2020 року. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2020. С. 29-31.

12.7. Bocheliuk V., Panov N. Psychological basics of self-understanding and self-knowledge of the modern Ukrainian personality in the context of problemogenic society. Scientific journal of

Italia «Annali d'Italia» 2021. №15. Pp. 63–66.

12.8. Bocheliuk V. The basis of empirical studies of emotional instability in adolescent girls. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 6), Paris, 5 février 2021. Vinnytsia-Paris: Plateforme scientifique européenne & La Fedeltà, 2021. Pp. 13–14.

12.9. Bocheliuk V., Spyska L. Basics of empirical research of gender conflict behavior. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and scientific bases of Development of scientific thought», February 16-19, 2021, Rome, Italy. Pp. 542–544.

12.10. Бочелюк В.Й., Спицька Л.В. Психосексологія: навчальний посібник: Запоріжжя: Просвіта, 2021. 352 с.

12.11. Bocheliuk V., Panov M., Ovchynnikov A. Methodological fundamentals of conflict prevention. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. Pp. 318–326.

12.12. Бочелюк В.Й. Методологічні основи дослідження психологічних особливостей правової культури підлітків із порушенням зору. Злочинність і протидія їй в умовах сингулярності: тенденції та інновації : зб. тез доп. Наук.-практ. Конф., присвяч. Пам'яті члена Правління Кримінологічної асоціації України, професора Тетяни Андріївни Денисової (м. Харків, 16 квіт. 2021 р.) / МВС України, Харків. Нац.

						Ун-т внутр. Справ, Кримінол. Асоц. України. Харків : ХНУВС, 2021. С. 437–439. 19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація». 19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація». 19.3. Член Центру українсько-європейського наукового	
306826	Дергач Маргарита Альфрїтївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: психологія, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Музика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 001554, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 002530, виданий 09.06.1999, Аттестат доцента 12ДЦ 029735, виданий 17.10.2002	26	Психологія творчості та обдарованості	співробітництва. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування на базі Куявського університету у Влоцлавеку (Республіка Польща) на тему: Традиційна освіта та технологічні виклики сучасності у процесі викладання педагогічних і психологічних дисциплін у країнах ЄС (16 травня - 26 червня 2022 р.), 180 годин, сертифікат PSI-160503-KSW від 26.06.2022. 2. III Міжнародний симпозіум "Освіта і здоров'я підростаючого покоління", 11-14 травня 2021, 30 акад. год. Сертифікат № 450/21. 3. V International conference on mental health care: Global challenges of XXI century, 21-23, october 2021, 24 академ. год., Сертифікат №2110209. 4. Інститут психології імені Г.С. Костюка. Школа «Психології сучасного способу життя». Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічне консультування в складних життєвих обставинах», спеціалізація «Психолог-консультант», жовтень-грудень 2023 р., 90 акад. год. Сертифікат № 1387. Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: 1.1. М. А. Dergach, V. I. Bocheliuk, V. V.

Nechyporenko, E. G. Pozdniakova-Kyrbiatieva, N. S. Panov Management of professional readaptation in terms of the modern ukrainian societ. ASTRA Salvensis, Supplement no. 1, 2019. – P. 539-552. SCOPUS.

1.2. M. Dergach, V. Pavelkiv, K. Milutina, Y. Martyniuk, K. Pavelkiv Psychological support for elementary school students in the context of their development as personalities. Ad Alta: Journal of interdisciplinary research. 2021. 11/02/XXIV. P. 22-25. Web of science.

1.3. Marharita A. Dergach, Mariia S. Kanibolotska, Neonila V. Partyko, Anastasiia Cherkasova, Oleg Blinov, Olga Litvinova, Daniela Dumitru The ability of young people to self-regulate emotions as mental health sign. Widomosci Lekarskie. 2021. 74 (11 p.I). P.2806-2811. SCOPUS.

1.4. Dergach, M. Kanibolotska, M. Melnyk, A., & Fedorov, M. The Peculiarities of Verbalisation of Emotions by the Teachers in Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. 14(1), 356-369. Web of science.

1.5. Dergach M., Demchenko I., Zahariichuk O., Porodko M., Prizvanska R. The psychological and pedagogical aspect of the life quality of citizens with disabilities. Amazonia investiga. 2022. Vol. 11, P. 339-348. Web of science.

1.6. Dergach, M., Torop, K., Yarmola, N., Kvitka, N., Trykoz, S., & Vasylenko, B. (2023). Methodical training of teachers working with schoolchildren with intellectual development disabilities. Revista Eduweb, Vol. 17, №1. 2023. 76-87. Web of science.

1.7. Marharita Dergach, Vasyl Goi, Valerii Nonik, Kostiantyn Mamonov, Lyudmyla Kovalenko, Strategic

knowledge management: creation, preservation and utilization of intellectual capital. Brazilian Journal of Education, Technology and Society, 2023, v. 15, n.se 2, p. 178–185. (Web of science).

3.1. Dergach M. Follow-up for social and psychological adaptation among elderly people. Психологічні основи розвитку особистості: монографія / за заг. ред. В.Й. Бочелюка, за ред. М.А. Дергач. Запоріжжя: Просвіта, 2019. Т. 5. С. 203-221.

4.1. Електронний курс на платформі Moodle з дисципліни «Педагогічна психологія» для здобувачів освіти за освітньою програмою «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальність 053 Психологія.

4.2. Робоча програма з дисципліни «Педагогічна психологія» для здобувачів освіти за освітньою програмою «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальність 053 Психологія. Запоріжжя: ХННРА. 2022. 12 с.

4.3. Методичні матеріали до дисципліни «Педагогічна психологія» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя: ЗНТУ, 2019. 48 с.

4.4. Навчальна програма тренінгу «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни» для педагогічних працівників закладів освіти всіх типів. Запоріжжя : Вид-во ХНА, 2024. 15 с.

8.1. Дергач М.А. член редакційної колегії електронного наукового періодичного журналу «Успіхи і досягнення в науці».

12.1. Дергач М.А. Корекція емоційних станів особистості засобами ліричної

музики. Тиждень науки-2019. Факультет соціальних наук. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 15–19 квітня 2019 р.
[Електронний ресурс] / Редкол. : В. В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. – Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. – С. 156-159. – Режим доступу : http://www.zntu.edu.ua/uploads/dept_s&t/2019/conf/1/TN_2019_FSN.pdf

12.2. Дергач М. А. Розвиток емоційного інтелекту дітей з порушеннями функцій ОРА засобами плейбек-театру. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції 4-5 жовтня 2019 року / За заг. ред. Шевцова А. Г., Запоріжжя, 2019. С.26-28.

12.3. Дергач М. А. Стратегії розвитку мислення дітей старшого дошкільного віку із порушенням слуху. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19-20 листопада 2021 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2021. С. 168-171.

12.4. Дергач М. А. Естетичний розвиток дітей в умовах інклюзивного освітнього середовища. Актуальні проблеми підтримки педагогічною спільнотою та громадськістю реформ у сфері загальної середньої освіти: збірник наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (30 листопада 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук

						України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г. М. Бевз, С. Л. Кравчук, В. І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. Вип. 28. Київ: ІСПП НАПН України, 2021. С. 8-11. URL http://www.psyh.kiev.ua/ /Збірник_наук_праць._-_Випуск_28. 12.5. Дергач М. А. Використання скрабінгу в корекційно-розвитковій роботі з дошкільниками із синдромом Дауна. Збірник тез Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія», 23-24 серпня 2022 р. за заг. ред. З. П. Ленів. Львів, 2022. С. 64-68. 19.1 Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р. 19.2 Повний дійсний член ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», з 2021 р.	
88408	Моренко Ольга Миколаївна	Доцент, Суміщення	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2021, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Педагогіка вищої школи, Диплом	21	Психологія залежної поведінки	Підвищення кваліфікації: 1. ТО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», навчання за програмою тренінгу «Основи групової психокорекції: тілесно-орієнтований підхід», сертифікат № 0755. (13-14 травня 2019 року). 2. КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, посвідка про підвищення кваліфікації СПК № 213614614621-19 за програмою «Практичні психологи», 90 годин (2019 рік). 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс «Ефективні рішення GOOGLE FOR EDUCATION для хмарної взаємодії», сертифікат № БС-00489, 15 годин (2020 рік). 4. International

магістра,
Комунальний
заклад вищої
освіти
«Хортицька
національна
навчально-
реабілітаційна
академія»
Запорізької
обласної ради,
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
013 Початкова
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 057721,
виданий
20.09.2020

Historical Biographical
Institute, Міжнародна
програма підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти і науки, а також
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників «Разом із
Визначними
Лідерами Сучасності:
Цінності, Досвід,
Знання,
Компетентності і
Технології для
Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу»,
присвоєно
кваліфікацію
«Міжнародний
керівник категорії Б в
галузі освіти та науки,
згідно з
класифікацією
ЮНЕСКО»,
«Міжнародний
Вчитель/Викладач»,
180 годин (з них 15
годин інклюзивної
освіти), міжнародний
сертифікат № 2132/12
жовтня 2021 року.
5. Гендерні студії у
вищій школі: сучасні
виклики та
досягнення 180
кредитів ЄКТС
(08.09.2022-
16.102022) Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації № ADV-
050920-LSUIA від
16.10.2022.
Відповідність пунктам
1, 5, 12, 15, 19, 20,
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Моренко О.М.
Особливості
готовності викладачів
закладів вищої освіти
до професійного
самовдосконалення.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 5: Педагогічні
науки: реалії та
перспективи : зб. наук.
пр. Київ, 2019. Вип.
68. С. 138–143.
1.2. Моренко О.
Підготовка майбутніх
вчителів початкової
школи до здійснення
національно-
патріотичного
виховання учнів:
компетентнісний
підхід. Acta
Paedagogica
Volynienses. Луцьк:
Волинський
національний
університет імені Лесі

Українки, 2022. № 6.
С. 36-43

1.3. Калиняк М.А.
Моренко О.М.
Проектна діяльність
як засіб розвитку
лідерських якостей
молодших Наукові
записки
Міжнародного
гуманітарного
університету: зб. наук.
праць. Вип. 38. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2023. С.
143-147.

1.4. Bessarab A,
Antonenko I.,
Turubarova A.,
Smoliak V., Morenko
O.. Inclusive education:
strategies and methods
of implementation in
the context modern
pedagogy. The Global
Development of
Innovative
Technologies and their
Impact on the
Education. Vol. 16 No.
S.2 (2023). P. 165-177.

1.5. Morenko O.,
Pozdniakova O.,
Voronjuk I., Shchurova
V., Chumak T. The
formation of
professional
competencies of the a
higher education
institution graduate in
the conditions of the
university 3.0 paradigm
formation. AD ALTA:
journal
interdisciplinary
research the authors.
Special issue NO.:
13/02/XXXVIII. (Vol.
13, issue 2, special issue
XXXVIII.). P. 90-96
(Web of Science).

12.1. Моренко О.М.
Професійне
самовизначення:
ціннісні орієнтації у
підлітковому віці.
«Освітні і культурно-
мистецькі практики в
контексті інтеграції
України у
міжнародний
науково-інноваційний
простір в умовах
воєнного часу». IV
Міжнародна науково-
практична
конференція студентів
та молодих вчених, м.
Запоріжжя, 13-14
квітня 2023 року. С.
143-146

12.8. Моренко О.М.
Інклюзивна культура
учасників освітнього
процесу – необхідна
умова створення
безпечного освітнього
середовища. V
International scientific
and practical
conference «Modern

strategies of global scientific solutions» (December 27-29, 2023) Stockholm, Sweden, International Scientific Unity. 2023. P. 296-300

12.9. Підготовка майбутніх фахівців сфери освіти до здійснення психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни. VII International scientific and practical conference «Scientific Research: Theoretical Foundations and Practical Applications» (January 24-26, 2024) Vienna, Austria, International Scientific Unity. 2024. P. 499-501

15.1. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України», Наказ «Про результати проведення III етапу Всеукраїнського конкурсу- захисту науково-дослідницьких робіт - учнів членів Малої академії наук України 2021-2022 році» від 11 серпня 2022 року № 732, II місце Масимович Вікторія на тему: «Самовираження підлітків засобом соціальної мережі TikTok в умовах карантинних обмежень»

15.2. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру Мала академія наук України. Наказ «Про результати проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу- захисту науково-дослідницьких робіт - учнів членів Малої академії наук України 2022-2023 році» від 22 березня 2023 року № 118. Мосійко Євгеній на тему: «Аутоагресивна

						поведінка як наслідок надмірного використання віртуального інформаційного простору в підлітковому середовищі». 19.1. Моренко О.М. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва. 19.2. Член Громадського об'єднання «Інститут практичної психології» 20. Практичний психолог закладу вищої освіти Хортицької національної академії з 2007 р. по теперішній час	
306826	Дергач Маргарита Альфрїтівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: психологія, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Музика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 001554, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 002530, виданий	26	Психологія гендерних відносин	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування на базі Куявського університету у Влоцлавеку (Республіка Польща) на тему: Традиційна освіта та технологічні виклики сучасності у процесі викладання педагогічних і психологічних дисциплін у країнах ЄС (16 травня-26 червня 2022 р.), 180 годин, сертифікат PSI-160503-KSW від 26.06.2022. 2. III Міжнародний симпозіум "Освіта і здоров'я підростаючого покоління", 11-14 травня 2021, 30 акад. год. Сертифікат № 450/21. 3. V International conference on mental health care: Global challenges of XXI century, 21-23, october 2021, 24 академ. год., Сертифікат №2110209. 4. Інститут психології імені Г.С. Костюка. Школа «Психології сучасного способу життя». Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічне консультування в складних життєвих обставинах», спеціалізація «Психолог-консультант», жовтень-грудень 2023 р., 90 акад. год. Сертифікат № 1387.

09.06.1999,
Атестат
доцента 12/ДЦ
029735,
виданий
17.10.2002

Відповідність пунктам
1, 4, 10, 12, 19
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. М. А. Dergach, V. I.
Bocheliuk, V. V.
Nechyporenko, E. G.
Pozdniakova-
Kyrbiatieva, N. S. Panov
Management of
professional
readaptation in terms
of the modern
ukrainian societ.
ASTRA Salvensis,
Supplement no. 1, 2019.
– P. 539-552.
(SCOPUS).
1.2. M. Dergach, V.
Pavelkiv, K. Milutina, Y.
Martyniuk, K. Pavelkiv
Psychological support
for elementary school
students in the context
of their development as
personalities. Ad Alta:
Journal of
interdisciplinary
research. 2021.
11/02/XXIV. P. 22-25.
(Web of science)
1.3. Marharita A.
Dergach, Mariia S.
Kanibolotska, Neonila
V. Partyko, Anastasiia
Cherkasova, Oleg
Blinov, Olga Litvinova,
Daniela Dumitru The
ability of youngpeople
to self-regulate
emotions as mental
health sign. Widomosci
Lekarskie. 2021. 74 (11
p.1). P.2806-2811.
(SCOPUS)
1.4. Dergach, M.
Kanibolotska, M.
Melnyk, A., & Fedorov,
M. The Peculiarities of
Verbalisation of
Emotions by the
Teachers in Distance
Learning. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
2022. 14(1), 356-369.
(Web of science)
1.5. Dergach M.,
Demchenko I.,
Zahariichuk O.,
Porodko M., Prizvanska
R. The psychological
and pedagogical aspect
of the life quality of
citizens with
disabilities. Amazonia
investiga. 2022. Vol. 11,
P. 339-348. (Web of
science).
1.6. Dergach, M., Torop,
K., Yarmola, N., ,
Kvitka, N., Trykoz, S., &
Vasylenko, B. (2023).
Methodical training of
teachers working with
schoolchildren with
intellectual
development

disabilities. Revista Eduweb, Vol. 17, №1. 2023. 76-87. (Web of science).

1.7. Marharita Dergach, Vasyl Goi, Valerii Nonik, Kostiantyn Mamonov, Lyudmyla Kovalenko, Strategic knowledge management: creation, preservation and utilization of intellectual capital. Brazilian Journal of Education, Technology and Society, 2023, v. 15, n.se 2, p. 178–185. (Web of science).

4.1. Електронний курс на платформі Moodle з дисципліни «Психологія гендерних відносин» для здобувачів освіти за освітньою програмою «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальність 053 Психологія.

4.2. Робоча програма з дисципліни «Психологія гендерних відносин» для здобувачів освіти за освітньою програмою «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальність 053 Психологія. Запоріжжя: ХННРА. 2022. 12 с.

4.3. Методичні рекомендації до дослідження гендерних особливостей особистості. Запоріжжя : Вид-о ХНА, 2022. 28 с.

4.4. Навчальна програма тренінгу «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни» для педагогічних працівників закладів освіти всіх типів. Запоріжжя : Вид-во ХНА, 2024. 15 с.

8.1. Дергач М.А. член редакційної колегії електронного наукового періодичного журналу «Успіхи і досягнення в науці».

10.2 Виконавець проекту «Голос жінки має силу 2019» (Women Voices Count) (Сертифікат).

12.1. Дергач М.А. Особливості

взаємозв'язку процесів старіння та фахової активності жінок похилого віку. Тиждень науки-2019. Факультет соціальних наук: тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 15–19 квітня 2019 р. [Електронний ресурс] / Редкол. : В. В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. С. 156-159. Режим доступу : http://www.zntu.edu.ua/uploads/dept_s&t/2019/conf/1/TN_2019_FSN.pdf

12.2. Дергач М.А. Стратегії розвитку мислення дітей старшого дошкільного віку із порушенням слуху. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19-20 листопада 2021 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2021. С. 168-171

12.3. Дергач М.А. Вплив соціального простору на формування харчової поведінки молоді. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В.В.Нечипоренко, за ред. М.А. Дергач. Запоріжжя : Видавництво Хортицької національної академії, 2021. С. 57-77.

12.4. Дергач М.А. Психологічні особливості критичного мислення старшокласників. Scientific and pedagogical internship «Traditional education and technological challenges in teaching pedagogical and psychological disciplines in the EU countries» : Internship proceedings, May 16 – June 26, 2022. Wloclawek, 2022. PP. 13-17.

12.5. Дергач М.А. Бар'єри в комунікації дітей з розладами

						<p>аутистичного спектра. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (23 листопада 2022 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. 16-19.</p> <p>19.1 Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р.</p> <p>19.2 Повний дійсний член ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», з 2021 р.</p>	
278377	Галієва Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054885, виданий 16.12.2019</p>	8	Телефонне консультування	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класичний приватний університет (Україна), свідоцтво ПК19278502/000655-20 про підвищення кваліфікації методистів закладів вищої освіти за програмою «Психолого-педагогічна освіта», 120 годин (2020 р.). 2. Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży (Poland), certificate № WSA 02/12/21, International internship «Forming competences and developing professional and pedagogical skills of a teacher of higher vocational education institution», 180 hours (2021 р.). Запорізький національний університет (Україна), сертифікат № 1612149 про прослуховування бінарної лекції «"Перікл" і Україна: діалог», 3 години (2022 р.). 3. Українська школа архегіпкі (Україна), сертифікат АВ №22133718/02238-22 про участь у короткостроковій онлайн-програмі «Роздуми про сучасну європейську формулу "Освіта впродовж життя"», 6 годин (2022 р.). 4. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (Україна), свідоцтво № 31458607 про підвищення

кваліфікації за курсом «Перша психологічна допомога під час та після війни», 30 годин (2023 р.).

5. Association of Researchers of European Values n Education (AREVE), Dipartimento di Scienze della Formazione Università degli Studi di Genova (Italy), National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine), National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine), certificate № 2023WS-0000445, The International Winter School «Social Dimensions of European Studies», 180 hours (2023 p.).

Відповідність пунктам 1, 3, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Галієва О. М. Диференціація понять «тривога» та «тривожність». Психологія та соціальна робота. Одеса, 2019. Т. 24, № 1 (49). С. 32–48. Фахове видання.

1.2. Галієва О. М. Критерії та показники прояву ситуативної тривожності майбутніх практичних психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1. Том 2. С. 27–33. Фахове видання.

1.3. Галієва О. М. Технологічне забезпечення розвитку саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів. Психологічні перспективи = Psychological prospects. Луцьк : Вид-во СНУ, 2019. № 34. С. 66–79. Фахове видання.

3.1. Галієва О. М. Психологічні аспекти прояву ситуативної тривожності студентів. Розвиток особистості у сучасному освітньому просторі : монографія / за ред. В. В. Зарицької. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 26–38.

3.2. Галієва О. М. Розвиток здатності до

саморегуляції
ситуативної
тривожності студентів
у контексті психології
життєтворчості.
Концептуальні
орієнтири та
інституційна практика
життєтворчого
становлення
особистості
(міждисциплінарні
суспільно-гуманітарні
аспекти) : монографія
/ за заг. наук. ред. В. В.
Нечипоренко.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2021. С. 282–293.

3.3. Галієва О. М.
Структурні
компоненти
ситуативної
тривожності.
Актуальні проблеми
освітньо-
реабілітаційного
простору : педагогіка,
психологія, соціологія
: монографія / за заг.
ред. В. В.
Нечипоренко, за ред.
М. А. Дергач.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2021. Т. 1. С. 69–78.

10. Участь у
міжнародному проєкті
«Ініціатива
академічної
добросовісності та
якості освіти»
(Academic IQ) з
вересня 2020 р. до
липня 2022 р.

12.1. Галієва О. М.
Методика
прогресивної м'язової
релаксації як один із
засобів зниження
ситуативної
тривожності
майбутніх психологів.
Актуальні проблеми
ортопедагогіки,
ортопсихології та
реабілітології :
збірник тез доповідей
III Міжнародної
науково-практичної
конференції (м.
Запоріжжя, 4-5
жовтня 2019 р.). За
заг. ред. Шевцова А. Г.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2019. С. 20–22.

12.2. Галієва О. М.
Суть поведінкового
компоненту
ситуативної
тривожності. Освітні і
культурно-мистецькі
практики в контексті
інтеграції України у
міжнародний
науково-інноваційний
простір : збірник тез

						<p>доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 56–58.</p> <p>12.3. Галієва О. М. Роль техніки позитивного мислення у процесі зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 146–147.</p> <p>19. Член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р.</p>	
443064	Кіріллова Анна Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний вищий навчальний заклад "Запорізький педагогічний коледж" Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2017, спеціальність: 5.01010201 початкова освіта, Диплом бакалавра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої</p>	3	Практикум з психодіагностики та корекції в освіті	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» Базовий рівень (ТОВ «Академія цифрового розвитку», 30 годин, 25 липня – 7 серпня 2022 р.). 2. Курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» Середній рівень (ТОВ «Академія цифрового розвитку», 15 годин, 8–14 серпня 2022 р.). 3. Онлайн конференція «Супровід дитини в умовах війни» (Центр розвитку Ірини Мартиненко, 7 годин, 10 жовтня 2022 р.). 4. Курс «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» (ВУМ online, 12 годин 20 хвилин, 7 листопада 2022 р.). 5. Курс «Art-therapy in work with children suffering from PTSD» (International Training Company "Osnova", 60 годин, 2 лютого 2023

освіти
«Хортицька
національна
навчально-
реабілітаційна
академія»
Запорізької
обласної ради,
рік закінчення:
2022,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта

р.).
6. Підвищення
кваліфікації на тему
«Школа сенсорної
інтеграції»
(Всеукраїнська
асоціація батьків і
фахівців спеціальної
освіти та
інклюзивного
навчання, 45 ак. год.,
липень 2023 р.)
7. Майстер-клас на
тему «Цифрові
інструменти для
створення
інтерактивних відео»
(Науково-методичний
центр професійно-
технічної освіти у
Запорізькій області, 10
год., 09.10.2023)
8. Курс «Емоційний
інтелект»
(EDUHUB.IN.UA, 28
год, 22.10.2023)
Спеціалізоване
навчання за темою
«Базові засади
застосування
Міжнародної
класифікації
функціонування,
обмеження
життєдіяльності та
здоров'я (МКФ»
(Академія НСЗУ, 14
год, 26.06.2023)
9. Курс «Академічна
добросесність:
онлайн-курс для
викладачів»
(Prometheus, 60 год,
01.10.2023)
10. Навчання за
програмою
«Нейропсихологічна
діагностика та
корекція в дитячому
віці» (Київський
інститут раціонально-
інтуїтивної
психотерапії «Я», 120
год, 14.01.2024)
11. Навчання за
програмою
«Патопсихологічна
діагностика»
(Київський інститут
раціонально-
інтуїтивної
психотерапії «Я», 15
год, 28.01.2024)
11. Вебінар «Як мозок
сприймає і обробляє
інформацію»
(Київський столичний
університет імені
Бориса Грінченка,
інститут
післядипломної
освіти; 6 год,
26.02.2024)
Відповідність пунктам
3, 4, 12, 19 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
3.1. Антоненко І. Ю.,
Кіріллова А. О.
Дизонтогенез

психічного розвитку: в
схемах, таблицях і
презентаціях.
Запоріжжя: вид-во
Хортицької
національної академії,
2023. 136 с.

4.1. Турубарова А. В.,
Кіріллова А. О. Робоча
програма дисципліни
«Спеціальна
психологія» для
студентів
спеціальності 053
«Психологія»,
освітньої програми
«Практична
психологія».
Запоріжжя: ХННРА.
2022. 23 с.

4.2. Турубарова А. В.,
Кіріллова А. О. Робоча
програма дисципліни
«Реабілітаційна
психологія» для
студентів
спеціальності 053
«Психологія»,
освітньої програми
«Практична
психологія».
Запоріжжя : ХННРА.
20022. 18 с.

4.3. Панов М. С.,
Кіріллова А. О. Робоча
програма дисципліни
«Нейропсихологія»
для студентів
спеціальності 016
«Спеціальна освіта»,
освітньої програми
«Логопедія».
Запоріжжя: ХННРА.
2022. 16 с.

12.1. Кіріллова А. О.
Діагностика
показників
критичності мислення
в дітей молодшого
шкільного віку з
проявами психічного
інфантилізму. Наука і
вища освіта: тези
доповідей ХХІХ
Міжнар. наук. конф.
студентів і молодих
учених, м. Запоріжжя,
11 листопада 2020 р.
Класичний приватний
університет.
Запоріжжя: КПУ,
2020.
С. 213–214.

12.2. Кіріллова А. О.,
Антоненко І. Ю.
Соціальний інтелект
підлітків з
особливими освітніми
потребами в умовах
інклюзивного
навчання. Педагогічні
науки та освіта:
збірник наукових
праць Запорізького
обласного інституту
післядипломної
педагогічної освіти.
Вип. ХХХVІ–ХХХVІІ.
Запоріжжя: СТАТУС,
2021. С. 132–137.

12.3. Кіріллова А. О.

Соціальний інтелект як розумова здібність: теоретичний аспект. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. С. 387–389.

12.4. Кіріллова А. О. Мотивація студентів як один з основних факторів успішної професійної підготовки корекційних педагогів. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 29 листоп. 2022 р., Харків, 2022. С. 206–209.

12.5. Кіріллова А. О. Діагностичний інструментарій нейропсихологічного базису психічної діяльності особистості. Науковий журнал «Габітус». Вип. 46. С. 61–67.

12.6. Кіріллова А. О. Нейрональний базис мовлення (за М. Бернштейном). Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених. 2023. С. 64–66.

12.7. Кіріллова А. О. Інформаційно-цифрова компетентність викладача в умовах дистанційного навчання. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Коштовний заклад «Харківська

						гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 141–145. 19.1. Член Всеукраїнської асоціації батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання (свідоцтво №23/154) 19.2. Член Української асоціації корекційних педагогів (членський білет №1321/2023) 19.3. Член Української асоціації нейропсихології (реєстраційний номер 21)	
320575	Бессараб Анастасія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006878, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 010249, виданий 26.10.2012, Аттестат</p>	18	Соціальний вплив та успіх	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування на базі Вищого семінаріуму Духовного університету UKSW, Варшава, на тему «Академічна доброчесність» (2 листопада – 11 грудня 2020 р.), 180 годин, сертифікат KW-122020/37 від 11.12.2020. 2. Курси підвищення кваліфікації на базі Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» (22.11.2021–22.12.2021), 180 годин, свідоцтво № ПКО2070714/001741-21 від 22.12.2021 Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: 1.1. Bessarab A., Sadiivnychiy V., Ilchenko A., Ripka G., Shaposhnikova V., Tainel E. Development of Students' Research Activity During Studying at Higher Education Institutions. Studies of Applied Economics. 2021. Vol. 39-5, May. P. 1–10. DOI: 10.25115/eea.v39i5.4837 . SCOPUS 1.2. Bessarab A., Mitchuk O., Baranetska</p>

доцента 12/ДЦ
037189,
виданий
17.01.2014,
Атестат
професора АП
003645,
виданий
01.02.2022

A., Kodatska N.,
Kvasnytsia O., Mykytiv
G. Social Networks as a
Phenomenon of the
Information Society.
Journal of Optimization
in Industrial
Engineering. 2021. Vol.
14, Special Issue. Serial
Number 29, Winter and
Spring. P. 17–24. DOI
10.22094/JOIE.2020.67
7811. SCOPUS
1.3.. Bashynska I.,
Kichuk Y., Danylyuk S.,
Bessarab A., Levytska
L., Zaitsev O. Smart
Agro-Clustering Based
on the Chain
«Education-Science-
Business» for
Sustainable
Development. Journal
of Agriculture and
Crops. 2022. Vol. 8,
Issue 3, July. P. 208–
215. URL:
[https://arpgweb.com/pdf-files/jac8\(3\)208-215.pdf](https://arpgweb.com/pdf-files/jac8(3)208-215.pdf). SCOPUS
1.4. Bessarab A., Hyrina
T., Sytnyk O., Kodatska
N., Yatchuk O.,
Ponoma-renko L. The
Modern
Transformation of
Internet
Communications.
Journal of Theoretical
and Applied
Information
Technology. 2022. Vol.
100. Issue 15. P. 4710–
4722. URL:
<http://www.jatit.org/volumes/Vol100No15/15Vol100No15.pdf>.
SCOPUS
1.5. Furman A.,
Bessarab A.,
Leshchenko I.,
Turubarova A., Hirnyak
A., Furman O.
Psychological Tools
Affecting Increasing
Motivation to Learn
Two Foreign
Languages. Journal of
Curriculum and
Teaching. 2022. Vol. 11.
№ 1. Special Issue. P.
255–263.
doi:10.5430/jct.v11n1p2
55. URL:
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>.
SCOPUS
1.6. Bessarab A.,
Turubarova A.,
Gorshkova G.,
Antonenko I.,
Rukolyanska N.
Creating a digital
institution of higher
education: theory and
practice. Revista de
Tecnología de
Información y
Comunicación en
Educación. 2022. Vol.
16. №3. Julio-

septiembre. P. 106–120.
DOI:
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.8>.
WoS

1.7. Ponomarenko L., Bessarab A., Mykytiv H., Boiko L., Antonenko I. The Role of Information Technologies in Developing Future Specialists' Communicative Competence. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*. 2023. VOL. 26. №1: (SPECIAL ISSUE). P. 92–106. DOI: <https://doi.org/10.5782/kjhss.2023.92.106>.
WoS

1.8. Бессараб А. О., Турубарова А. В. Кризове консультування сімей з дітьми з інвалідністю, що опинились у складних життєвих обставинах унаслідок російсько-української війни. *Перспективи та інновації науки»* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 13(31). С. 462–476. Фахове видання

1.9. Bessarab A., Volynets G., Kodatska N., Mykytiv H., Ostrovska N. The development of critical thinking and fact-checking as a basis for shaping the media culture and psychological health of modern youth. *AD ALTA: Journal of Interdisc Iplinary Research*. 2023. Vol. 13/02-XXXVI. P. 115–119. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130236/papers/A_21.pdf.
WoS

1.10. Bessarab A., Antonenko A., Turubarova A., Smoliak V., Morenko O. Inclusive education: strategies and methods of implementation in the context of modern pedagogy. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)*. 2023. V. 16, n.se2. P. 165–177. DOI: <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.165177>.
WoS

3.1. Бессараб А. О., Таран Н. О.

Формування комунікативних навичок у дітей з легкою розумовою відсталістю. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2022. Т. 2. С. 250–300.

4.1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Запоріжжя : ХНА, 2020. 60 с.

4.2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2020. 32 с.

4.3. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2022. 20 с.

12.1. Бессараб А. О., Гиріна Т. С. Подієві атракції як інструмент медіасоціалізації людей з інвалідністю в Україні. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність : матеріали II Міжнар. наук. конф. 26–27 червня 2020 р., м. Дніпро. Дніпро : СПД «Охотнік», 2020. С. 196–197. URL: <https://u.pcloud.link/publink/show?code=Xln7>

12.2. Бессараб А. О., Пономаренко Л. Г. Фетрова книжка-іграшка: традиції, інновації та педагогічний потенціал в умовах інклюзивної освіти. VI Тикторівські читання «Видавнича справа в Україні: на перехресті традицій та

						<p>інновацій» : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 20–21 травня 2021 р. Львів : Українська академія друкарства, 2021. С. 24–25.</p> <p>12.3. Бессараб А. О. Використання арт-практик у закладах дошкільної освіти. Наука і вища освіта : тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 10 листопада 2021 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 277.</p> <p>12.4. Bessarab A., Antonenko I. Information support for socialization of disabled people. MƏDƏNİYYƏT: PRŖBLEMLƏR VƏ PERSPEKTİVLƏR. DOKTORANT VƏ GƏNC TƏDQIQATÇILARIN XV BEYNƏLXALQ ELMİ KONFRANSININ MATERIALLARI [Культура: проблеми и перспективы : материалы XV Международной научной конференции докторантов и молодых исследователей]. BAKI, ADMİU, 2022, P. 368–370.</p> <p>12.5. Бессараб А. О. Арт-терапевтична корекція страхів дітей. Наука і вища освіта : зб. тез XXXII Міжнародної наукової конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (8 листопада 2023, Запоріжжя). Запоріжжя : КПУ, 2023. С. 428.</p> <p>19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».</p> <p>19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація».</p> <p>19.3. Член Асоціації українських редакторів</p> <p>19.4. Член об'єднання психологів, психотерапевтів та медіаторів України в Італії «MONDO-CBIT PPM&UA» ONG</p>	
443064	Кіріллова Анна	Асистент, Основне	Факультет спеціальної	Диплом молодшого	3	Психологія емоційного та	Підвищення кваліфікації:

Олександрів на	місце роботи	освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>спеціаліста, Комунальний вищий навчальний заклад "Запорізький педагогічний коледж" Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2017, спеціальність: 5.01010201 початкова освіта, Диплом бакалавра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта</p>	соціального інтелекту	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» Базовий рівень (ТОВ «Академія цифрового розвитку», 30 годин, 25 липня – 7 серпня 2022 р.). 2. Курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» Середній рівень (ТОВ «Академія цифрового розвитку», 15 годин, 8–14 серпня 2022 р.). 3. Онлайн конференція «Супровід дитини в умовах війни» (Центр розвитку Ірини Мартиненко, 7 годин, 10 жовтня 2022 р.). 4. Курс «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» (БУМ online, 12 годин 20 хвилин, 7 листопада 2022 р.). 5. Курс «Art-therapy in work with children suffering from PTSD» (International Training Company "Osnova", 60 годин, 2 лютого 2023 р.). 6. Підвищення кваліфікації на тему «Школа сенсорної інтеграції» (Всеукраїнська асоціація батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання, 45 ак. год., липень 2023 р.) 7. Майстер-клас на тему «Цифрові інструменти для створення інтерактивних відео» (Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Запорізькій області, 10 год., 09.10.2023) 8. Курс «Емоційний інтелект» (EDUHUB.IN.UA, 28 год, 22.10.2023) Спеціалізоване навчання за темою «Базові засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ)» (Академія НСЗУ, 14 год, 26.06.2023) 9. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Prometheus, 60 год, 01.10.2023) 10. Навчання за програмою
----------------	--------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Нейропсихологічна діагностика та корекція в дитячому віці» (Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 120 год, 14.01.2024)
11. Навчання за програмою «Патопсихологічна діагностика» (Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 15 год, 28.01.2024)
11. Вебінар «Як мозок сприймає і обробляє інформацію» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, інститут післядипломної освіти; 6 год, 26.02.2024)
Відповідність пунктам 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
3.1. Антоненко І. Ю., Кіріллова А. О. Дизонтогенез психічного розвитку: в схемах, таблицях і презентаціях. Запоріжжя: вид-во Хортицької національної академії, 2023. 136 с.
4.1. Турубарова А. В., Кіріллова А. О. Робоча програма дисципліни «Спеціальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», освітньої програми «Практична психологія». Запоріжжя: ХННРА. 2022. 23 с.
4.2. Турубарова А. В., Кіріллова А. О. Робоча програма дисципліни «Реабілітаційна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», освітньої програми «Практична психологія». Запоріжжя : ХННРА. 2022. 18 с.
4.3. Панов М. С., Кіріллова А. О. Робоча програма дисципліни «Нейропсихологія» для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта», освітньої програми «Логопедія». Запоріжжя: ХННРА. 2022. 16 с.
12.1. Кіріллова А. О. Діагностика

показників критичності мислення в дітей молодшого шкільного віку з проявами психічного інфантилізму. Наука і вища освіта: тези доповідей XXIX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 11 листопада 2020 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя: КПУ, 2020. С. 213–214.

12.2. Кіріллова А. О., Антоненко І. Ю. Соціальний інтелект підлітків з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Педагогічні науки та освіта: збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Вип. XXXVI–XXXVII. Запоріжжя: СТАТУС, 2021. С. 132–137.

12.3. Кіріллова А. О. Соціальний інтелект як розумова здібність: теоретичний аспект. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. С. 387–389.

12.4. Кіріллова А. О. Мотивація студентів як один з основних факторів успішної професійної підготовки корекційних педагогів. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 29 листоп. 2022 р., Харків, 2022. С. 206–209.

12.5. Кіріллова А. О. Діагностичний інструментарій нейропсихологічного базису психічної діяльності особистості. Науковий журнал «Габітус». Вип. 46. С. 61–67.

12.6. Кіріллова А. О. Нейрональний базис мовлення (за М. Бернштейном).

						<p>Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених. 2023. С. 64–66.</p> <p>12.7. Кіріллова А. О. Інформаційно-цифрова компетентність викладача в умовах дистанційного навчання. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 141–145.</p> <p>19.1. Член Всеукраїнської асоціації батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання (свідоцтво №23/154)</p> <p>19.2. Член Української асоціації корекційних педагогів (членський білет №1321/2023)</p> <p>19.3. Член Української асоціації нейропсихології (реєстраційний номер 21)</p>	
88408	Моренко Ольга Миколаївна	Доцент, Суміщення	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом бакалара, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2021, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003,</p>	21	Соціально-реабілітаційні служби в системі освіти	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. ТО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», навчання за програмою тренінгу «Основи групової психокорекції: тілесно-орієнтований підхід», сертифікат № 0755, (13-14 травня 2019 року).</p> <p>2. КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, посвідка про підвищення кваліфікації СПК № 213614614621-19 за програмою «Практичні</p>

спеціальність:
, Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2014,
спеціальність:
Педагогіка
вищої школи,
Диплом
магістра,
Комунальний
заклад вищої
освіти
«Хортицька
національна
навчально-
реабілітаційна
академія»
Запорізької
обласної ради,
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
013 Початкова
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 057721,
виданий
20.09.2020

психологи», 90 годин
(2019 рік).
3. ТОВ «Академія
цифрового розвитку»,
курс «Ефективні
рішення GOOGLE
FOR EDUCATION для
хмарної взаємодії»,
сертифікат № БС-
00489, 15 годин (2020
рік).
4. International
Historical Biographical
Institute, Міжнародна
програма підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти і науки, а також
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників «Разом із
Визначними
Лідерами Сучасності:
Цінності, Досвід,
Знання,
Компетентності і
Технології для
Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу»,
присвоєно
кваліфікацію
«Міжнародний
керівник категорії Б в
галузі освіти та науки,
згідно з
класифікацією
ЮНЕСКО»,
«Міжнародний
Вчитель/Викладач»,
180 годин (з них 15
годин інклюзивної
освіти), міжнародний
сертифікат № 2132/12
жовтня 2021 року.
5. Гендерні студії у
вищій школі: сучасні
виклики та
досягнення 180
кредитів ЄКТС
(08.09.2022-
16.10.2022) Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації № ADV-
050920-LSUA від
16.10.2022.
Відповідність пунктам
1, 5, 12, 15, 19, 20,
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Моренко О.М.
Особливості
готовності викладачів
закладів вищої освіти
до професійного
самовдосконалення.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 5: Педагогічні
науки: реалії та
перспективи : зб. наук.
пр. Київ, 2019. Вип.
68. С. 138–143.
1.2. Моренко О.
Підготовка майбутніх

вчителів початкової школи до здійснення національно-патріотичного виховання учнів: компетентнісний підхід. Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 6. С. 36-43

1.3. Калиняк М.А. Моренко О.М. Проектна діяльність як засіб розвитку лідерських якостей молодших Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: зб. наук. праць. Вип. 38. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 143-147.

1.4. Bessarab A, Antonenko I., Turubarova A., Smoliak V., Morenko O.. Inclusive education: strategies and methods of implementation in the context modern pedagogy. The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education. Vol. 16 No. S.2 (2023). P. 165-177.

1.5. Morenko O., Pozdniakova O., Vorniuk I., Shchurova V., Chumak T. The formation of professional competencies of the a higher education institution graduate in the conditions of the university 3.0 paradigm formation. AD ALTA: journal interdisciplinary research the authors. Special issue NO.: 13/02/XXXVIII. (Vol. 13, issue 2, special issue XXXVIII.). P. 90-96 (Web of Science).

12.1. Моренко О.М. Професійне самовизначення: ціннісні орієнтації у підлітковому віці. «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу». IV Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених, м. Запоріжжя, 13-14

квітня 2023 року. С. 143-146

12.8. Моренко О.М. Інклюзивна культура учасників освітнього процесу – необхідна умова створення безпечного освітнього середовища. V International scientific and practical conference «Modern strategies of global scientific solutions» (December 27-29, 2023) Stockholm, Sweden, International Scientific Unity. 2023. P. 296-300

12.9. Підготовка майбутніх фахівців сфери освіти до здійснення психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни. VII International scientific and practical conference «Scientific Research: Theoretical Foundations and Practical Applications» (January 24-26, 2024) Vienna, Austria, International Scientific Unity. 2024. P. 499-501

15.1. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України», Наказ «Про результати проведення III етапу Всеукраїнського конкурсу- захисту науково-дослідницьких робіт - учнів членів Малої академії наук України 2021-2022 році» від 11 серпня 2022 року № 732, II місце Масимович Вікторія на тему: «Самовираження підлітків засобом соціальної мережі TikTok в умовах карантинних обмежень»

15.2. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру Мала академія наук України. Наказ «Про результати

						<p>проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу- захисту науково-дослідницьких робіт - учнів членів Малої академії наук України 2022-2023 році» від 22 березня 2023 року № 118. Мосійко Євгеній на тему: «Аутоагресивна поведінка як наслідок надмірного використання віртуального інформаційного простору в підлітковому середовищі».</p> <p>19.1. Моренко О.М. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва.</p> <p>19.2. Член Громадського об'єднання «Інститут практичної психології»</p> <p>20. Практичний психолог закладу вищої освіти Хортицької національної академії з 2007 р. по теперішній час</p>	
278381	Кудінова Маргарита Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054886, виданий 16.12.2019</p>	17	Психоконсультація дітей та молоді	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класичний приватний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 159307 за програмою «Психолого-педагогічна освіта» 28.02.2019 р., 120 годин/3,5 кредити 2. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № БЦ-С-4933, онлайн-курс «Додатки Google в професійній діяльності», 4.03.2020 р., 60 годин/2 кредити 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № Б-0048, онлайн-курс «Використання сервісу Genially в електронному навчанні», 30.11.2020 р., 30 годин/1 кредит 4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № Б-0048, онлайн-курс «Сучасні засоби візуалізації даних: динамічні презентації в Презі», (612.2021-21.12.2021). 30 годин 5. Міжнародне стажування

«Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» (25.10.2021 - 3.12.2021) у Вищій Школі Агробізнесу в Ломжі (Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży, Polska). 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат No WSA 15/12/21

6. Курс підвищення кваліфікації «Бренд науковця у цифровому світі» 21.11-27.11.2022, сертифікат № 1281 від 5.12.2022 р. (30 годин)

7. Курс підвищення кваліфікації «Я обираю українську. 10 кроків до перемоги!» 11-17.12.2022, сертифікат № ПК 002-000191/2022 від 17.12.2022 р. (30 годин)

8. Підвищення кваліфікації в рамках II Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри європейських студій»/International winter school, «Social dimensions of European studies» 16-28 січня 2023 року, сертифікат № 2023WS-0000431 (180 годин)

9. Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах: багатовимірна імерсивна модель», сертифікат AICE-AI-IMCRS-CRT-99 (150 годин).

10. Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах 6.0», сертифікат №756 від 28.02.2023 р. (120 годин).

11. Підвищення кваліфікації «Я обираю цифрові інструменти», сертифікат № 003-000350/2023 (6 годин).

12. Підвищення кваліфікації «Зміцнення потенціалу практичних

психологів закладів освіти», сертифікат № МНПСС-5685-4070-9398 від 15.09.2023 (1,5 кредитів ЄКТС).

13. Короткострокове навчання «Розробляємо та проводимо тренінг», сертифікат № 0612 від 24.11.2023 (3 години).

14. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти», сертифікат ШІ-0951 (30 годин).

15. Курс підвищення кваліфікації «7 днів прогресивності: створюємо сучасне освітнє середовище», сертифікат ПК 132 від 15 жовтня 2023 р. (30 годин).

16. Курс підвищення кваліфікації «Цифрові технології в наукових дослідженнях», сертифікат 20231213/629 від 13.12. 2023 р. (60 годин).

Відповідність пунктам 1, 3, 5, 8, 12, 14, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Kudinova M., Kuzmin V., Gugin E., Stashuk O., Chervonenko K. Modeling career strategies for members of different social groups. AD ALTA-Journal of interdisciplinary research. 2022. Volume 12, issue 01. P. 29–34. Web of Science.

1.2. Кудінова М.С. Характеристика компонентів стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. № 1. Т. 2. С. 58–64. Фахове видання.

1.3. Кудінова М.С. Критеріально-показникова характеристика рівнів розвитку стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теоретичні і прикладні проблеми психології : збірник наукових праць. Северодонецьк, 2019.

№ 2 (49). С. 216–233. Фахове видання.

1.4. Кудінова М.С. Діагностика стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. Запоріжжя, 2019. № 2. С. 68–71. Фахове видання.

1.5. Кудінова М.С. Емпіричне дослідження рівнів стресостійкості студентів з особливими освітніми потребами. Наукові праці МАУП. Психологія. 2021. Вип. 4 (53). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2021. С. 40–45. Фахове видання.

1.6. Кудінова М.С. Методологічні засади розвитку стресостійкості здобувачів освіти загальноосвітніх навчальних закладів в умовах військових дій. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 24–31. Фахове видання.

3.1. Кудінова М.С. Компонентно-структурний аналіз стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т.1. С. 78–100.

3.2. Кудінова М.С. Розвиток стресостійкості старшокласників на засадах психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької

національної академії, 2021. С. 165-181.

3.3. Кудінова М.С. Характеристика структури та змісту розвивально-корекційної програми розвитку стресостійкості старшокласників. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Видавництво Хортицької національної академії, 2022. Т.2. С. 87–113.

3.4. Кудінова М.С., Галієва О.М., Шашук О.О. Зміцнення ментального здоров'я здобувачів освіти в умовах війни засобами соціально-психологічного тренінгу розвитку стресостійкості. Psychological patterns of social processes and personality development in modern society: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. P. 213–227.

5. 26 жовтня 2019 р. захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія на тему «Розвиток стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів» (диплом ДК № 054886 від 16 грудня 2019 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди)

8. Зовнішній рецензент Наукового журналу Хортицької національної академії (Серія: Педагогіка. Соціальна робота), який включено до переліку наукових фахових видань України.

12.1. Кудінова М.С. Оцінка ефективності програми розвитку стресостійкості старшокласників. Соціально-психологічні проблеми трансформації

сучасного суспільства :
матеріали XVI
Всеукраїнської
науково-практичної
веб-конференції (з
міжнародною участю)
(м. Северодонецьк, 12
листопада 2021 р.) /
[редкол.: Ю. О.
Бохонкова (голова)].
Северодонецьк, 2021.
С. 143–146.

12.2. Кудінова М.С.
Стресостійкість як
характеристика
особистості сталого
суспільства. Освітня
діяльність
працівників
соціально-
психологічної сфери:
виклики сьогодення
та реалії : матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м.
Кам'янець-
Подільський, 26
травня 2022 р.).
Кам'янець-
Подільський : НРЗВО
«Кам'янець-
Подільський
державний інститут».
2022. С. 102-104.

12.3. Кудінова М.С.
Розвиток
резильєнтності як
особистісного ресурсу
в умовах війни (на
прикладі здобувачів
освіти спеціальності
053 Психологія).
Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму :
Матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Кам'янець-
Подільський, 24-25
листопада 2022 р.).
Кам'янець-
Подільський, 2022. С.
338-340.

12.4. Кудінова М.С.
Екосистема
психологічної
допомоги для освітян:
огляд онлайн-
ресурсів. Освітні і
культурно-мистецькі
практики в контексті
інтеграції України у
міжнародний
науково-інноваційний
простір в умовах
воєнного часу :
збірник тез доповідей
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції студентів
та молодих вчених (м.
Запоріжжя, 13-14
квітня 2023 р.) / за

заг. ред. В. В. Нечипоренко.
Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 226–229.
12.5. Кудінова М.С. Блог як засіб створення відкритого освітнього середовища закладу вищої освіти (на прикладі блогу діагностично-корекційної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія). Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 113–116.
14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри спеціальної освіти та психології «Психологія та педагогіка життєтворчості»
15. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації Про проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук та підготовку до III етапу у 2022/2023 н.р. від 08.02.2023 р. № 65).
19.1. Членкиня громадської організації «Українська Психологічна Асоціація»

						(сертифікат № 1720/24/63 дійсний до 1.03.2025). 19.2. Членкиня громадської організації «Прогресивні» (сертифікат 0306/24 дійсний до 31.12.2024).	
229008	Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Хортицький навчально-реабілітаційний багатoproфільний центр, рік закінчення: 1998, спеціальність: Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 058307, виданий 26.11.2020</p>	6	Тренінг міжособистісного спілкування	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куявський університет (м. Влоцлавек, Республіка Польща), 2021 рік, Зарубіжне науково-педагогічне стажування на тему «Pedagogy and Psychology: productive interaction in the educational process» за фахом «Педагогічні і психологічні науки» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) - сертифікат №PSI-81916-KSW. 2. Міжнародний конгрес «Особливі діти: освіта та соціалізація», 01.02.10.20, сертифікат № AA22133718/0049-20 3. Дистанційний навчально-методичний семінар «Активізація діяльності студентів в умовах дистанційного навчання», 10.11.2020, сертифікат № 22133718-0640/2020 4. II Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.), сертифікат АБ 22133718/00652-21. 5. Цикл майстер-класів «Театрально-терапевтична методика Келлі Хантер» (в рамках міжнародного проекту «Перікл для України», що реалізується на засадах інтелектуального волонтерства)», 18 академічних годин (0,6 кредита ЄCTS), 11.10-15.10.22, сертифікат № 22133718/02085-22. 6. X Міжнародна науково-практична конференція «Modern research in world science». Львів, 25-27.12.2022 року (24 год). – сертифікат про участь International Winter School "Social Dimensions of the European Studies" (180

h) – Certificate No 2023WS-0000456.
7. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс «Цифрові інструменти Google для освіти». Базовий рівень, 30 академічних годин (1 кредит ECTS), 03.10-16.10.2022, сертифікат № GDTfE-03-Б-01640.
8. Короткострокова онлайн-програма підвищення кваліфікації за темою «Бісексуальна природа людини і гендерні стереотипи постмодерного суспільства», 6 академічних годин (0,2 кредита ECTS), 22.09.2022, сертифікат № 22133718/01908-22.
9. V щорічний форум до Всесвітнього дня психічного здоров'я «Психічне здоров'я: громадські та негромадські установи. Складнощі та перспективи співпраці» (КНУ імені Тараса Шевченка), 10.10.2024, 7 год, сертифікат № 2023-10-10-229
Відповідність пунктам 1, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Кетлер-Митницька Т. С. Зміст і результати впровадження програми формування інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 46. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. С. 199–219. Фахове видання
1.2. Кетлер-Митницька Т. С. Психолого-педагогічні умови формування інтернальності як чинника готовності до особистісно-

професійного саморозвитку майбутніх психологів. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020. Вип. 2(3). С. 88–98. Фахове видання

1.3. Психологічні умови позитивного впливу інтернальності на саморозвиток майбутніх психологів: теоретичний аналіз. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 1(20). С. 36–44. Фахове видання

1.4. Кетлер-Митницька Т. С. Відстрочена оцінка ефективності програми формування інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 1(24). С. 37–45. Фахове видання.

1.5. Кетлер-Митницька Т.С. Особливості посттравматичного зростання студентів соціономічних спеціальностей в умовах війни. Журнал сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 4(27). С. 31–47. Фахове видання.

5. Кетлер-Митницька Т. С. Інтернальність як чинник готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку: дисс. ... кандидата психологічних наук за спеціальністю

19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2020. 421 с. Захист відбувся 10.09.2020 р. (диплом ДК № 058307 від 26 листопада 2020 р.).

12.1. Кетлер-Митницька Т. С. Дискусійний клуб як засіб формування інтернальності майбутніх психологів. Науковий потенціал та перспективи розвитку психологічних наук: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 13–14 вересня 2019 р. Львів : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 32–36.

12.2. Кетлер-Митницька Т. С. Психологічний тренінг як засіб формування інтернальності студентів з порушеннями опорно-рухового апарату. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (4-5 жовтня 2019 року, м. Запоріжжя) / За наук. ред. А. Г. Шевцова. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 34-39.

12.3. Кетлер-Митницька Т. С. Психологічний тренінг формування інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25–26 жовтня 2019 року). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 69–72.

12.4. Кетлер-Митницька Т. С. Наратив як засіб формування інтернальності майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 156–157.

12.5. Кетлер-Митницька Т.С. Психологічна безпека особистості в умовах пандемії Covid-19. Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства : матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної веб-конференції (з міжнародною участю) (м. Северодонецьк, 12 листопада 2021 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. С. 109–111.

12.6. Кетлер-Митницька Т. С. Стратегії посттравматичного зростання у контексті війни. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 12-13 травня 2022 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. С. 171-173.

12.7. Кетлер-Митницька Т. С. Особливості психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам під час війни. Віртуальний освітній

простір: психологічні проблеми. Тези учасників X Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. Лабораторія сучасних інформаційних технологій навчання Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. URL : http://newlearning.org.ua/sites/default/files/tezy/2022/Ketler-Mytnytska_Tetyana_2022.pdf

12.8. Ketler-Mytnytska T. Psychological well-being as a sustainable development goal in the conditions of war. Верховенство права: доктрина і практика в умовах сучасних світових викликів : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 28 лют. 2023 р.). Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2023. С. 166–169.

12.9. Кетлер-Митницька Т. С. Чинники психологічного благополуччя студентів в умовах війни. Культура та інформаційне суспільство XXI століття : матеріали міжнар. наук.-теорет. конф. молодих учених, 20–21 квітня 2023 р. У 2 ч. Ч. / За ред. Н. Рябухи та ін. Харків : ХДАК, 2023. С. 143–145.

12.10. Кетлер-Митницька Т. С. Напрямки психолого-педагогічної реабілітації студентів під час війни в умовах on-line навчання. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 407–409.

19.1. Член Національної психологічної асоціації, 2024 р.

19.2. Член Асоціації психологів вищої

							освіти України, 2024 р., посвідчення № 20
320575	Бессараб Анастасія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006878, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 010249, виданий 26.10.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 037189, виданий 17.01.2014, Аттестат професора АП 003645, виданий 01.02.2022</p>	18	Психосоматика	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Міжнародне стажування на базі Вищого семінаріуму Духовного університету UKSW, Варшава, на тему «Академічна доброчесність» (2 листопада – 11 грудня 2020 р.), 180 годин, сертифікат KW-122020/37 від 11.12.2020. Курси підвищення кваліфікації на базі Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» (22.11.2021–22.12.2021), 180 годин, свідоцтво № ПКО2070714/001741-21 від 22.12.2021 <p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Bessarab A., Sadiivnychiy V., Ilchenko A., Ripka G., Shaposhnikova V., Tainel E. Development of Students' Research Activity During Studying at Higher Education Institutions. Studies of Applied Economics. 2021. Vol. 39-5, May. P. 1–10. DOI: 10.25115/eea.v39i5.4837 . SCOPUS 1.2. Bessarab A., Mitchuk O., Baranetska A., Kodatska N., Kvasnytsia O., Mykytiv G. Social Networks as a Phenomenon of the Information Society. Journal of Optimization in Industrial Engineering. 2021. Vol. 14, Special Issue. Serial Number 29, Winter and Spring. P. 17–24. DOI 10.22094/JOIE.2020.677811. SCOPUS 1.3. Bashynska I., Kichuk Y., Danylyuk S., Bessarab A., Levytska L., Zaitsev O. Smart Agro-Clustering Based on the Chain

«Education-Science-Business» for Sustainable Development. Journal of Agriculture and Crops. 2022. Vol. 8, Issue 3, July. P. 208–215. URL: [https://arpgweb.com/pdf-files/jac8\(3\)208-215.pdf](https://arpgweb.com/pdf-files/jac8(3)208-215.pdf). SCOPUS

1.4. Bessarab A., Hyrina T., Sytnyk O., Kodatska N., Yatchuk O., Ponomarenko L. The Modern Transformation of Internet Communications. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 2022. Vol. 100. Issue 15. P. 4710–4722. URL: <http://www.jatit.org/volumes/Vol100No15/15Vol100No15.pdf>. SCOPUS

1.5. Furman A., Bessarab A., Leshchenko I., Turubarova A., Hirnyak A., Furman O. Psychological Tools Affecting Increasing Motivation to Learn Two Foreign Languages. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11. № 1. Special Issue. P. 255–263. doi:10.5430/jct.v11n1p255. URL: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>. SCOPUS

1.6. Bessarab A., Turubarova A., Gorshkova G., Antonenko I., Rukolyanska N. Creating a digital institution of higher education: theory and practice. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022. Vol. 16. №3. Julio-septiembre. P. 106–120. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.8>. WoS

1.7. Ponomarenko L., Bessarab A., Mykytiv H., Boiko L., Antonenko I. The Role of Information Technologies in Developing Future Specialists' Communicative Competence. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. 2023. VOL. 26. №1:

(SPECIAL ISSUE). P. 92–106. DOI: <https://doi.org/10.5782/kjhss.2023.92.106>. WoS

1.8. Бессараб А. О., Турубарова А. В. Кризове консультування сімей з дітьми з інвалідністю, що опинились у складних життєвих обставинах унаслідок російсько-української війни. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 13(31). С. 462–476. Фахове видання

1.9. Bessarab A., Volynets G., Kodatska N., Mykytiv H., Ostrovska N. The development of critical thinking and fact-checking as a basis for shaping the media culture and psychological health of modern youth. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13/02-XXXVI. P. 115–119. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130236/papers/A_21.pdf. WoS

1.10. Bessarab A., Antonenko A., Turubarova A., Smoliak V., Morenko O. Inclusive education: strategies and methods of implementation in the context of modern pedagogy. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 2023. V. 16, n.se2. P. 165–177. DOI: <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.165177>. WoS

3.1. Бессараб А. О., Таран Н. О. Формування комунікативних навичок у дітей з легкою розумовою відсталістю. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2022. Т. 2. С. 250–300.

4.1. Методичні рекомендації до

самостійної роботи з дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Запоріжжя : ХНА, 2020. 60 с.

4.2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2020. 32 с.

4.3. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2022. 20 с.

12.1. Бессараб А. О., Гиріна Т. С. Подієві атракції як інструмент медіасоціалізації людей з інвалідністю в Україні. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність : матеріали II Міжнар. наук. конф. 26–27 червня 2020 р., м. Дніпро. Дніпро : СПД «Охотнік», 2020. С. 196–197. URL: <https://u.pcloud.link/publink/show?code=Xln7>

12.2. Бессараб А. О., Пономаренко Л. Г. Фетрова книжка-іграшка: традиції, інновації та педагогічний потенціал в умовах інклюзивної освіти. VI Тикторівські читання «Видавнича справа в Україні: на перехресті традицій та інновацій» : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 20–21 травня 2021 р. Львів : Українська академія друкарства, 2021. С. 24–25.

12.3. Бессараб А. О. Використання арт-практик у закладах дошкільної освіти. Наука і вища освіта : тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 10 листопада 2021 р. Класичний приватний університет.

						<p>Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 277.</p> <p>12.4. Bessarab A., Antonenko I. Information support for socialization of disabled people. МӘДӘНІҮҮӘТ: ПРОБЛЕМЛӘР ВӘ ПЕРСПЕКТИВЛӘР. ДОКТОРАНТ ВӘ ГӘНС ТӘДҚІҚАТЧИЛАРИН XV BEYNƏLXALQ ELMİ KONFRANSININ MATERIALLARI [Культура: проблемы и перспективы : материалы XV Международной научной конференции докторантов и молодых исследователей]. ВАКИ, АДМИУ, 2022, P. 368–370.</p> <p>12.5. Бессараб А. О. Арт-терапевтична корекція страхів дітей. Наука і вища освіта : зб. тез XXXII Міжнародної наукової конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (8 листопада 2023, Запоріжжя). Запоріжжя : КПУ, 2023. С. 428.</p> <p>19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».</p> <p>19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація».</p> <p>19.3. Член Асоціації українських редакторів</p> <p>19.4. Член об'єднання психологів, психотерапевтів та медiatorів України в Італії «MONDO-SBIT PPM&UA» ONG</p>	
278377	Галієва Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054885, виданий 16.12.2019	8	Сімейне консультивання	Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет (Україна), свідоцтво ПК19278502/000655-20 про підвищення кваліфікації методистів закладів вищої освіти за програмою «Психолого-педагогічна освіта», 120 годин (2020 р.). 2. Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży (Poland), certificate № WSA 02/12/21, International internship «Forming competences and developing professional and

pedagogical skills of a teacher of higher vocational education institution», 180 hours (2021 p.).
Запорізький національний університет (Україна), сертифікат № 1612149 про прослуховування бінарної лекції «"Перікл" і Україна: діалог», 3 години (2022 p.).
3. Українська школа архетипіки (Україна), сертифікат АВ №22133718/02238-22 про участь у короткостроковій онлайн-програмі «Роздуми про сучасну європейську формулу "Освіта впродовж життя"», 6 годин (2022 p.).
4. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (Україна), свідоцтво № 31458607 про підвищення кваліфікації за курсом «Перша психологічна допомога під час та після війни», 30 годин (2023 p.).
5. Association of Researchers of European Values n Education (AREVE), Dipartimento di Scienze della Formazione Università degli Studi di Genova (Italy), National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine), National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine), certificate № 2023WS-0000445, The International Winter School «Social Dimensions of European Studies», 180 hours (2023 p.).
Відповідність пунктам 1, 3, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Галієва О. М. Диференціація понять «тривога» та «тривожність». Психологія та соціальна робота. Одеса, 2019. Т. 24, № 1 (49). С. 32–48. Фахове видання.
1.2. Галієва О. М. Критерії та показники прояву ситуативної тривожності майбутніх практичних психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1.

Том 2. С. 27–33.
Фахове видання.
1.3. Галієва О. М.
Технологічне
забезпечення
розвитку
саморегуляції
ситуативної
тривожності
майбутніх психологів.
Психологічні
перспективи =
Psychological
prospects. Луцьк : Вид-
во СНУ, 2019. № 34. С.
66–79. Фахове
видання.
3.1. Галієва О. М.
Психологічні аспекти
прояву ситуативної
тривожності
студентів. Розвиток
особистості у
сучасному освітньому
просторі : монографія
/ за ред. В. В.
Зарицької. Херсон:
Видавничий дім
«Гельветика», 2019. С.
26–38.
3.2. Галієва О. М.
Розвиток здатності до
саморегуляції
ситуативної
тривожності студентів
у контексті психології
життєтворчості.
Концептуальні
орієнтири та
інституційна практика
життєтворчого
становлення
особистості
(міждисциплінарні
суспільно-гуманітарні
аспекти) : монографія
/ за заг. наук. ред. В. В.
Нечипоренко.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2021. С. 282–293.
3.3. Галієва О. М.
Структурні
компоненти
ситуативної
тривожності.
Актуальні проблеми
освітньо-
реабілітаційного
простору : педагогіка,
психологія, соціологія
: монографія / за заг.
ред. В. В.
Нечипоренко, за ред.
М. А. Дергач.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2021. Т. 1. С. 69–78.
10. Участь у
міжнародному проєкті
«Ініціатива
академічної
добросовісності та
якості освіти»
(Academic IQ) з
вересня 2020 р. до
липня 2022 р.
12.1. Галієва О. М.
Методика

						<p>прогресивної м'язової релаксації як один із засобів зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А. Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 20–22.</p> <p>12.2. Галієва О. М. Суть поведінкового компоненту ситуативної тривожності. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 56–58.</p> <p>12.3. Галієва О. М. Роль техніки позитивного мислення у процесі зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 146–147.</p> <p>19. Член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р.</p>	
310765	Хоміцький Микола Євгенович	Професор, Сумісництво	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний	12	Психотерапія	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування (108 годин) на тему

			<p>наук</p>	<p>університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 054814, виданий 14.10.2009, Атестат доцента АД 002196, виданий 23.04.2019</p>		<p>«Інновації в сучасній освіті. Нові методи дослідження і практичної роботи у науці та освіті» у Східноєвропейському інституті психології (24 лютого - 5 березня 2018 року, м. Краків, Республіка Польща). 2. Курси підвищення кваліфікації ЗНУ-ЗДМУ. «Інноваційні педагогічні технології та психологічний супровід освітнього процесу, в підготовці фахівців галузі «Охорона здоров'я». 24.10-14.11.2019 рр. Посвідчення №81 від.14.11.2019 р. Відповідність пунктам 1, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: 1.1. Хоміцький М. Є. Клініко-катамнестичні та медико-соціальні характеристики періодичних ендогенних психозів як наслідок патоперсоналогічних трансформацій (компаративний аналіз). Запорозький медичинський журнал. 2019. Т. 21, № 3 (114). С. 377–381. Web of Science. 1.2. Хоміцький М. Є. Клініко-психопатологічна характеристика ремісії шизоафективного розладу, у контексті постманіфестних патопер-соналогічних трансформацій (клініко-етологічний аспект). Запорозький медичинський журнал. 2019. Т. 21, № 5 (116). С. 656–661. Web of Science. 1.3. Хоміцький М. Є. Характеристики соціально-комунікативної поведінки пацієнтів з ендогенними психозами в станах ремісії / інтермісії у контексті постманіфестних патоперсоналогічних трансформацій. Запорозький медичинський журнал. 2020. Т. 22, № 1 (118). С. 86–90. Web of Science. 1.4. Хоміцький М. Є. Алгоритм діагностичної диференціації шизоафективного</p>
--	--	--	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

розладу від інших ендогенних психозів з епізодичним перебігом (шизофренія та афективні розлади). Патологія. 2020. Т. 17, № 1 (48). С. 80–85. Web of Science.

1.5. Хоміцький М. Є. Оптимізація психосоціальної реабілітації хворих на шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсоналогічних трансформацій. Запорозький медичний журнал. 2020. Т. 22, № 6 (123). С. 833–840. Web of Science.

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук на тему «Психіатрія», тема дисертації «Патоперсоналогічні трансформації при шизоафективному розладі (клініка, типологія, диференційна діагностика, комплексна терапія і реабілітація)» спеціальності: 14.01.16 (диплом: ДД № 011360, 2021 р.).

12.1. Хоміцький М.Є. Клініко-етологічна характеристика жестикуляції при соціально-комунікативній поведінці пацієнтів з шизоафективним розладом в стані ремісії, у контексті постманіфестних патоперсоналогічних трансформацій. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. аксіологічні аспекти в розвитку науки та освіти: матеріали V міжн. наук.-практ. конференції Конін, респ. Польща, 30 листопада 2018 р. С. 360-361.

12.2. Хоміцький М.Є. Деформалізація рольової ідентичності лікаря-психіатра при проведенні клініко-етологічного дослідження. Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-

зв'язку): XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.). С. 451-452.

12.3. Хоміцький М.Є. Показники прихильності до прийому підтримуючої терапії пацієнтів, які страждають на ендогенні психози з епізодичним перебігом, в контексті постманіфестних патоперсоналогічних трансформацій. Слобожанські читання. Фармацевтичне і медичне право України: інновації, доступність і перспективи розвитку організації фармацевтичної справи: матеріали XV мультидисц. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Харків, ХМАПО, 15–16 листопада 2018 р. С. 81-82.

12.4. Хоміцький М. Є. Етапи психосоціальної реабілітації хворих на шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсоналогічних трансформацій. Доженківські читання «Доказова медицина в психіатрії залежностей»: матеріали XX Української науково-практичної конференції з міжнародною участю: 2020 р. С. 111–113.

12.5. Хоміцький М. Є. Персоніфікація психофармакологічного лікування хворих на шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсоналогічних трансформацій. Доженківські читання «Вживання психоактивних речовин в період пандемії COVID-19»: матеріали XXI Української науково-практичної конференції з міжнародною участю. 2021 С. 149–152.

12.6. Піддубний В.Л., Хоміцький М.Є. Патоперсоналогічні трансформації при шизоафектному розладі. Актуальні питання клінічної

						<p>медицини: матеріали XII Всеукр. наук.-практ. конференції молодих вчених з міжнародною участю Запоріжжя, ЗМАПО, 19 листопада 2021 р. С. 231-23.</p> <p>12.7. Хоміцький М. Є. Взаємозв'язок акцентуацій особистості та зниження рівня критичності у хворих на соматоформний та тривожний розлади. Тези за матеріалами: XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Актуальні питання клінічної медицини» (24-25 листопада 2022 р.), м. Запоріжжя). С. 206-207.</p> <p>19. Член Запорізької обласної спілки психіатрів та наркологів з 2001 р.</p>
453221	Чередніченко Олексій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ташкентське вище загальної середньої освіти командне училище ім. Леніна, рік закінчення: 1984, спеціальність: Комп'ютерна тактична, колісні та гусеничні машини, Диплом спеціаліста, Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 009223, виданий 05.10.1995</p>	21	<p>Екстрена психологічна допомога</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вивчення англійської мови у міжнародній школі English.tochka, 2019 р, 3 К 2. Сертифікат з англійської B2, від 3.02.2024р, Reference Number: 71Y051G216DQ17, LangSKILL, Similar to Cambridge First Certificate, ILTS; 3. «Psychology of stress and communication in the business environment» (total 6 ECTS), № SCIR-2023-000215, November 06 – December 06, 2023, Pussi, Estonia <p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Сахарова К. О., Чередніченко О. М., Липовська Н. А. Форми психологічного насильства в організаційному середовищі. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2021. (6). С.97 – 102. 1.2. Приходько В.В, Шевяков О.В., Долбишева Н.Г., Чередніченко О.М. «Вдосконалення розвитку сфери спорту в умовах України: соціологічне дослідження».

International
Interdisciplinary
Scientific Journal
"Expert", Vol 1, No 1
(October - November)
2023, стр. 48-64;
1.3. Oleksiy Sheviakov,
Oleksiy
Cherednichenko,
Halyna Okhromii,
Valeria Pashkova, «The
relationship of
personnel reliability
and person security of
enterprises under the
condition of the state of
martial», 3rd
International
Conference on
Relationship between
public administration
and business entities
management (RPABM).
Book of abstracts, ISBN
(on-line) 978-9916-
9927-1-5, DOI
10.36690/RPABM-
2023, November 24,
2023, Pussi, Estonia;
1.4. Приходько В.В.,
Шевяков О.В.,
Чередніченко О.М.,
Непрофесійна
фізкультурна освіта
студентів, в умовах
війни в Україні:
психолого-
педагогічне
забезпечення якості.
Донецьк, 2023. 125- с.
1.5 Шевяков О.,
Бурлакова І., Кондес
Т., Чередніченко О.
Особливості роботи з
психотравмами
майбутніх фахівців з
туризму в умовах
війни. Вчені записки,
Журнал університету
«Крок», Випуск
№4(72). Київ. 2023. С.
56-62;
1.6. Volodymyr
Prikhodko, Oleksii
Sheviakov, Iryna
Burlakova, Yanina
Slavska, Oleksii
Cherednichenko
Development of non-
professional physical
education among
students: literature
review of psychological
and pedagogical
support. Public
administration and low
review, Issue 4 (16),
Pussi, Estonia, 2023;
1.7. Сергій Б.
Дорогань, Олександр
А. Шевченко, Валерія
М. Лехан, Олексій В.
Шевяков, Надія І.
Оперчук, Наталя Г.
Мікрюкова, Олексій
М. Чередніченко.
Аналіз структури
радіотривожних
станів населення в
доковідний період.
Клінічна та

профілактична медицина, 2024. № 1 (31)
<https://doi.org/10.31612/2616-4868.1.2024.09>.
Scopus

3.1. Чередніченко О. М. Все приходить вчасно: науково-популярне видання. Дніпро : Вид-во «Дніпровський гуманітарний університет», 2020. 235 с.

3.2. Чередніченко О. М. Психологія прийняття економічних рішень. Дніпро : Вид-во «Дніпровський гуманітарний університет», 2022. 278 с.

4.1. Методичні рекомендації по навчальній дисципліні «Психологія емоційного інтелекту». Дніпро : Вид-во «Дніпропетровський гуманітарний університет», 2020р. 25 с.

4.2. Методичні рекомендації по навчальній дисципліні «Інженерна психологія». Дніпро : Вид-во «Дніпровський гуманітарний університет», 2020 р. 21 с.

4.3. Методичні рекомендації по навчальній дисципліні «Політична психологія». Вид-во «Дніпропетровський гуманітарний університет», 2020. 28 с.

4.4. Методичні рекомендації по навчальній дисципліні «Основи психологічного консультування». Вид-во «Дніпропетровський гуманітарний університет», 2020. 25 с.

4.5. Методичні рекомендації по навчальній дисципліні «Психологія креативності». Вид-во «Дніпропетровський гуманітарний університет», 2020. 21 с.

4.6. Методичні рекомендації по

						<p>навчальної дисципліни «Психологія лідерства». Вид-во «Дніпропетровський гуманітарний університет», 2020. 22 с.</p> <p>12.1. Чередніченко О.М. Профілактика емоційного вигорання викладачів при роботі с дітьми з особливими потребами, Мелітопольський ДПУ, міжнародна конференція: «Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного та фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя» , 1-2 грудня 2023, м.Запоріжжя;</p> <p>12.2. Prykhodko Volodymyr Vasylyovich, Sheviakov Oleksii Volodymyrovich, Cherednichenko Oleksii Mykolayovich, Slavska Yanina Anatolyivna, Vakulyk Vyacheslav Volodymyrovich Non-professional physical education of students under the condition of Ukraine: psychological suppot. VIII international scientific conference, "Scientific advances and innovative approaches" 11-12.01.24, Tokyo;</p> <p>12.3. Шевяков О.В., Чередніченко О.М., Славська Я.А. Розвиток психологічного потенціалу військовослужбовців в умовах війни. Збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. Вінниця, 28 лютого 2024 р. С.69.</p> <p>19.1. Голова правління Громадської організації «Рух, Психологи за Мир та Відродження».</p>	
320575	Бессараб Анастасія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет	18	Кризове консультування	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування на базі Вищого семінаріуму Духовного університету UKSW, Варшава, на тему «Академічна доброчесність» (2 листопада – 11 грудня 2020 р.), 180 годин, сертифікат KW-122020/37 від 11.12.2020.</p> <p>2. Курси підвищення</p>

"Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009
Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053
Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035
Філологія, Диплом доктора наук ДД 006878, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 010249, виданий 26.10.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 037189, виданий 17.01.2014, Аттестат професора АП 003645, виданий 01.02.2022

кваліфікації на базі Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» (22.11.2021–22.12.2021), 180 годин, свідоцтво № ПКО2070714/001741-21 від 22.12.2021
Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Bessarab A., Sadivnychy V., Ichenko A., Ripka G., Shaposhnikova V., Tainel E. Development of Students' Research Activity During Studying at Higher Education Institutions. Studies of Applied Economics. 2021. Vol. 39-5, May. P. 1–10. DOI: 10.25115/eea.v39i5.4837 . SCOPUS
1.2. Bessarab A., Mitchuk O., Baranetska A., Kodatska N., Kvasnytsia O., Mykytiv G. Social Networks as a Phenomenon of the Information Society. Journal of Optimization in Industrial Engineering. 2021. Vol. 14, Special Issue. Serial Number 29, Winter and Spring. P. 17–24. DOI 10.22094/JOIE.2020.677811. SCOPUS
1.3.. Bashynska I., Kichuk Y., Danylyuk S., Bessarab A., Levytska L., Zaitsev O. Smart Agro-Clustering Based on the Chain «Education-Science-Business» for Sustainable Development. Journal of Agriculture and Crops. 2022. Vol. 8, Issue 3, July. P. 208–215. URL: [https://arpgweb.com/pdf-files/jac8\(3\)208-215.pdf](https://arpgweb.com/pdf-files/jac8(3)208-215.pdf). SCOPUS
1.4. Bessarab A., Hyrina T., Sytnyk O., Kodatska N., Yatchuk O., Ponomarenko L. The Modern Transformation of Internet Communications. Journal of Theoretical

and Applied Information Technology. 2022. Vol. 100. Issue 15. P. 4710–4722. URL: <http://www.jatit.org/volumes/Vol100No15/15Vol100No15.pdf>. SCOPUS

1.5. Furman A., Bessarab A., Leshchenko I., Turubarova A., Hirnyak A., Furman O. Psychological Tools Affecting Increasing Motivation to Learn Two Foreign Languages. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11. № 1. Special Issue. P. 255–263. doi:10.5430/jct.v11n1p255. URL: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>. SCOPUS

1.6. Bessarab A., Turubarova A., Gorshkova G., Antonenko I., Rukolyanska N. Creating a digital institution of higher education: theory and practice. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022. Vol. 16. №3. Julio-septiembre. P. 106–120. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.8>. WoS

1.7. Ponomarenko L., Bessarab A., Mykytiv H., Boiko L., Antonenko I. The Role of Information Technologies in Developing Future Specialists' Communicative Competence. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. 2023. VOL. 26. №1: (SPECIAL ISSUE). P. 92–106. DOI: <https://doi.org/10.5782/kjhss.2023.92.106>. WoS

1.8. Бессараб А. О., Турубарова А. В. Кризове консультування сімей з дітьми з інвалідністю, що опинились у складних життєвих обставинах унаслідок російсько-української війни. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»).

2023. № 13(31). С. 462–476. Фахове видання

1.9. Bessarab A., Volynets G., Kodatska N., Mykytiv H., Ostrovska N. The development of critical thinking and fact-checking as a basis for shaping the media culture and psychological health of modern youth. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13/02-XXXVI. P. 115–119. URL: https://www.magnamitas.cz/ADALTA/130236/papers/A_21.pdf. WoS

1.10. Bessarab A., Antonenko A., Turubarova A., Smoliak V., Morenko O. Inclusive education: strategies and methods of implementation in the context of modern pedagogy. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 2023. V. 16, n.se2. P. 165–177. DOI: <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.165177>. WoS

3.1. Бессараб А. О., Таран Н. О. Формування комунікативних навичок у дітей з легкою розумовою відсталістю. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2022. Т. 2. С. 250–300.

4.1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Запоріжжя : ХНА, 2020. 60 с.

4.2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА,

2020. 32 с.
4.3. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія.
Запоріжжя : ХНА, 2022. 20 с.
12.1. Бессараб А. О., Гиріна Т. С. Подієві атракції як інструмент медіасоціалізації людей з інвалідністю в Україні. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність : матеріали II Міжнар. наук. конф. 26–27 червня 2020 р., м. Дніпро. Дніпро : СПД «Охотнік», 2020. С. 196–197. URL: <https://u.pcloud.link/publink/show?code=Xln7>
12.2. Бессараб А. О., Пономаренко Л. Г. Фетрова книжка-іграшка: традиції, інновації та педагогічний потенціал в умовах інклюзивної освіти. VI Тикторівські читання «Видавнича справа в Україні: на перехресті традицій та інновацій» : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 20–21 травня 2021 р. Львів : Українська академія друкарства, 2021. С. 24–25.
12.3. Бессараб А. О. Використання арт-практик у закладах дошкільної освіти. Наука і вища освіта : тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 10 листопада 2021 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 277.
12.4. Bessarab A., Antonenko I. Information support for socialization of disabled people. MƏDƏNİYYƏT: PROBLEMLƏR VƏ PERSPEKTİVLƏR. DOKTORANT VƏ GƏNC TƏDQİQATÇILARIN XV BEYNƏLXALQ ELMİ KONFRANSININ MATERIALLARI [Культура: проблемы и перспективы : материалы XV Международной научной конференции]

						<p>докторантов и молодых исследователей]. ВАН, АDMIU, 2022, P. 368–370.</p> <p>12.5. Бессараб А. О. Арт-терапевтична корекція страхів дітей. Наука і вища освіта : зб. тез XXXII Міжнародної наукової конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (8 листопада 2023, Запоріжжя). Запоріжжя : КПУ, 2023. С. 428.</p> <p>19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».</p> <p>19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація».</p> <p>19.3. Член Асоціації українських редакторів</p> <p>19.4. Член об'єднання психологів, психотерапевтів та медіаторів України в Італії «MONDO-SBIT PPM&UA» ONG</p>	
316026	Турубарова Анастасія Володимирівна	Доцент, Суміщення	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: Образотворче мистецтво та художня праця, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік</p>	19	Психологічне консультування	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за програмою п'ятої ювілейної Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0020/04-07-ЛШ</p> <p>2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою "Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі" з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПК02070714/001737-21, реєстраційний номер 1737-21.</p> <p>3. Міжнародне онлайн-стажування від SCLAD «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (7–23</p>

закінчення:
2014,
спеціальність:
фізична
реабілітація,
Диплом
магістра,
Гуманітарний
університет
"Запорізький
інститут
державного та
муніципальног
о управління",
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет",
рік закінчення:
2022,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 067564,
виданий
30.05.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
038694,
виданий
16.05.2014

квітня 2021 р.), 72
години, сертифікат
02018.
4. Міжнародна осіння
школа «Leadership,
Engagement and Wide
Inclusion in University-
Community
Cooperation» в обсязі 6
кредитів ЄКТС (180
годин) в International
Autumn School (Genoa,
Italy) спільно з
Українським
державним
університетом імені
Михайла Драгоманова
(Київ, Україна) з 30
жовтня 2023 року по
14 листопада 2023
року. Сертифікат №
2023_AS-000254
Відповідність пунктам
1, 3, 4, 8, 12, 15, 19
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Cherepiekhina Olha,
Dysa Olena, Bulanov
Valerii, Turubarova
Anastasia, Rukolyanska
Nataliya. Forced
Leadership as a Social
Psychological
Phenomenon in
Professionally
Successful Women
Scientists. Journal of
Intellectual Disability -
Diagnosis and
Treatment, 2021,
Volume 9, No. 4. P.397-
410. SCOPUS.
1.2. Vitalii Y. Bocheliuk,
Serhiy S. Shcherbyna,
Anastasia
V.Turubarova, Iryna Yu.
Antonenko, Nataliya V.
Rukolyanska.
Emotional Intelligence
and Burnout of
Teachers of Higher
Education Institutions.
Journal of Intellectual
Disability - Diagnosis
and Treatment, 2021,
Volume 9, No. 5. P.
442–450. SCOPUS.
1.3. Furman A.,
Bessarab A.,
Leshchenko I.,
Turubarova A., Hirnyak
A., Furman O.
Psycholo. Journal of
Curriculum and
Teaching. 2022. Vol. 11.
№ 1. Special Issue. P.
255–263.
doi:10.5430/jct.v11n1p2
55. URL:
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>.
. SCOPUS.
1.4. Vitalii Y. Bocheliuk,
Liana V. Spytska, Iryna
V. Shaposhnykova,
Anastasiia V.
Turubarova, Mykyta S.
Panov. Five stages of
professional personality
development:

Comparative analysis.
Polish Psychological
Bulletin, 2022. Vol.53,
No 2 P. 88-93.

SCOPUS.

1.5. Бочелюк В.Й.,
Панов М.С.,
Турубарова А.В.
Психокорекція
аутизму в Україні.
Перспективи та
іновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»). Випуск
№4(4). Київ, 2021.
С.318–329. Фахове
видання.

1.6. Бессараб А.О.,
Турубарова А.В.
Кризове
консультування сімей
з дітьми з
інвалідністю, що
опинились у складних
життєвих обставинах
унаслідок російсько-
української війни.
Перспективи та
іновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»). №
12(30). 2023. 823 с. С.
462–476. Фахове
видання.

1.7. Турубарова А.В.,
Горшкова Г.В.
Особливості
сенсорного виховання
дітей раннього віку в
умовах війни в
Україні. Інноваційна
педагогіка. Вип. 62.
Т.1. 2023. С.80–86.
Фахове видання.

3.1. Психологічні
підходи до
формування у
молодших підлітків з
труднощами в
навчанні уявлень про
здоровий образ життя.
Психологічні основи
розвитку особистості:
монографія / за заг.
ред. В. Й. Бочелюка,
за ред. Ю. В.
Стрюкової. Запоріжжя
: Просвіта, 2020. Т. 7.
420 с. С.291-340.

3.2. Bocheliuk V.Y.,
Panov M.S., Turubarova
A.V. Psychological and
pedagogical features of
the professional self-
awareness development
of future special
teachers. Moderní
aspekty vědy. XIII Díl
mezinárodní kolektivní
monografie /
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2021. str. 548.
Str. 244–257.

3.3. Аутологія :
навчально-

методичний посібник / В. Й. Бочелюк, М. С. Панов, О.Л. Позднякова А. В. Турубарова. Запоріжжя : Видавництво КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2022. 324 с.

3.4. Турубарова А.В. Особливості писемного мовлення у дітей молодшого шкільного віку із синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія: монографія / за заг. ред В.В.Нечипоренко, за ред. М.А.Дергач. – Запоріжжя: вид-во Хортицької національної академії, 2022. – Т.2. с.436. С.165–192.

4.1. Методика виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Дитяча практична психологія»: методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 54 с.

4.2. Альтернативна та додаткова комунікація як засіб спілкування з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами: методичні рекомендації для педагогів, вихователів, логопедів, психологів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти / Укл. : О. О. Гребенюк, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 22 с.

4.3. Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні

вимоги щодо написання та захисту: навчально-методичний посібник для студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Укладачі: В. Й. Бочелюк, М. С. Панов, І. Ю. Антоненко, А. В. Турубарова.

Запоріжжя: Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 2021. 76 с.

4.4. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Психодіагностика» для студентів спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. 44 с.

8. Керівник науково-дослідної роботи на тему «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору», державний реєстраційний номер: 0120U100847

12.1. Bocheliuk Vitalii, Turubarova Anastasiia. Socio-psychological features of Emotional and behavioral changes in Children during the pandemic. The II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26 – 29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. 557 p. P. 455-457.

12.2. Panov M. S., Turubarova A.V. Methodological principles of psychological and pedagogical support of development and self-

improvement of future infectious doctors. Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. 141 p. P. 84–86.

12.3. Турубарова А.В. Технологія FLOORTIME терапії у психокорекційній роботі з дітьми із порушеннями аутистичного спектру. Тиждень науки-2022: тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 18–22 квітня 2022 р. [Електронний ресурс] / Редкол. :В. В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. С.1642-1644.

12.4. Турубарова А.В. Напрями психореабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя, 2023. 764 с. С. 487–489.

12.5. Панов М.С., Турубарова А.В. Психологічна реабілітація дітей та підлітків з депресивними порушеннями. V International scientific and practical conference «Modern strategies of global scientific solutions», December 27-29, 2023 / Stockholm, Sweden, International Scientific Unity. 2023. 418 p. P. 368–373.

15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту

						<p>науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2020-2021 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія.</p> <p>19.1. Повний дійсний член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація» Сертифікат № 24-038.</p> <p>19.2. Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» з 2021 року.</p>	
471210	Нацюк Ігор Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтва та дизайну	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.080203 прикладна математика, Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.03050401 економіка підприємства, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102</p>	25	Інформаційні технології, системи та ресурси	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації на кафедрі інформатики та інформаційних технологій в освіті Комунального заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», 01.02.19-01.03.19. Свідоцтво № 01-15/38 від 29.01.2019.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації викладачів математики за програмою «Природничо-математична освіта», Класичний приватний університет, 01.02.2021-01.03.2021. Свідоцтво ПК 19278502/001110-21 від 01.03.2021.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації «Цифровий учитель» ТОВ «Едюкейшнал ЕРА», 17.10.23. Сертифікат № 19c59c38-09a7-4475-80b3-d8486abd3d20 Відповідність пунктам 4, 11, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:</p> <p>4.1. Математичний аналіз. Типові розрахункові завдання та методичні вказівки до їх виконання. / укл. І.М. Нацюк,. Ю.В. Гончаренко.</p>

				Економічна кібернетика, Диплом кандидата наук ДК 018364, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02/ДЦ 011970, виданий 20.04.2006			Запоріжжя : КПУ, 2019. 4.2. Чисельні методи в інформатиці. Методичні вказівки до лабораторних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). / укл. І. М. Нацюк. Запоріжжя : КПУ, 2020. 4.3. Курсова робота з методики викладання інформатики у школі. Методичні рекомендації до виконання. Укл. Кравченко В.М., Нацюк І.М., Огаренко Т.Ю. Запоріжжя : КПУ, 2021. 50 с. 4.4. Архітектура комп'ютера та конфігурування комп'ютерних систем. Методичні вказівки до лабораторних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). / укл. І. М. Нацюк. Запоріжжя : КПУ, 2022. 11.1. Запорізька обласна державна адміністрація 2007-2009 рр. Тема: «Стратегія розвитку Запорізької області на період 2005 – 2020 рр.». 20.1. Молодший науковий співробітник відділу економіки (інформаційне забезпечення аналізу даних, економіко-математичне моделювання) Запорізької державної сільськогосподарської дослідної станції
172716	Руколянська Наталія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 019787,	28	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет, кафедра журналістики та української філології, посвідчення про стажування № 0395, 01.12.2019 2. Сертифікат учасника навчально-методичного семінару «Активізація діяльності студентів в умовах дистанційного навчання», №22133718-0654/2020 від 10.11.2020 р. (4 год.). 3. Курси підвищення кваліфікації онлайн

виданий
14.02.2014,
Атестат
доцента 12ДЦ
046054,
виданий
25.02.2016

на тему "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти" (30 год.) (ТОВ "Академія цифрового розвитку", 04-18.10.2021). Сертифікат № 20GW-115.

4. Курс підвищення кваліфікації вчителів та викладачів фахової освіти «Сміливі навчати» (6 год., 0,2 кредита ЄКТС) (02.11.2022). Сертифікат № 42616c89-f229-40...efb

5. Курс підвищення кваліфікації «Бренд науковця у цифровому світі» (30 год., 1 кредит ЄКТС) (21.11.2022-27.11.2022). Сертифікат № 1410

6. Онлайн-школа «Я обираю українську. 10 кроків до перемоги» (30 год., 1 кредит ЄКТС) (11-17.12.2022). Сертифікат № ПК 002-000041/2022.

7. Стажування на тему «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) в International Autumn School (Genoa, Italy) спільно з Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова (Київ, Україна) з 30 жовтня 2023 року по 14 листопада 2023 року. Сертифікат № 2023_AS-000256

Відповідність пунктам 1, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Cherepiekhina Olha, Dysa Olena, Bulanov Valerii, Turubarova Anastasiia and Rukolyanska Nataliya. Forced Leadership as a Social Psychological Phenomenon in Professionally Successful Women Scientists. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, № 4 P.397-410 SCOPUS

1.2. Vitalii Y. Bocheliuk, Serhiy S. Shcherbyna, Anastasiia V. Turubarova, Iryna Yu. Antonenko, Nataliya V. Rukolyanska. Emotional Intelligence and Burnout of

Teachers of Higher Education Institutions. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, No. 5. P. 442-450 DOI: <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.05.3>. SCOPUS

1.3. Bessarab, A, Turubarova, A, Gorshkova, G, Rukolyanska, N. Creating a digital institution of higher education: theory and practice. Eduweb-revista de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion. 2022. Vol.16. Issue 3. P. 106-120. SCOPUS

1.4. Сташук О.О, Руколянська Н.В, Короткова Ю.Я. Вимірювання правової компетентності здобувачів вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота. Науковий журнал Хортицької національної академії (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук.журн./[редкол. В.В. Нечипоренко (голов.ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во КЗВО "Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія" ЗОР, 2022. Вип.2 (7). С.101-115.

1.5. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Жадленко І.О., Руколянська Н.В. Соціально-психологічні технології реабілітації особистості. Наукові перспективи: журнал. Київ, 2023. № 12(42) 2023. С. 667-686.

1.6. Руколянська Н.В. Терміни на позначення абстрактних понять у субмові кримінального процесуального права. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник статей. Дніпро, 2023.С. 151-159.

4.1. Онуфрієнко Г.С., Руколянська Н.В., Хацер Г.О. Навчальний російсько-українсько-англійський словник термінологіки кримінального та

кримінального процесуального права з мовнокомунікативним і завданнями/За заг.ред.Г.С. Онуфрієнко. Запоріжжя : Національний університет «Запорізька політехніка», 2019. 144с.

4.2. Корнелюк Б.В., Литвак О.А., Руколянська Н.В., Чумакова К.О. Тести для підготовки до єдиного вступного іспиту з іноземної мови : Практикум. Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2022. 50 с. 4.3. Корнелюк Б.В., Литвак О.А., Руколянська Н.В., Чумакова К.О. Тести для підготовки до єдиного вступного іспиту з іноземної мови : Практикум. Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2022. 50 с.

4.4. Єрмакова Н.М., Руколянська Н.В. Латинська мова. Анатомічна термінологія: Навчю-метод.посібник. Запоріжжя: Хортицька національна академія, 2023.119 с.

4..5. Англійські еквіваленти прізвищ української мови: орфографічний словник. Серія "Ономастика і апелятиви". Випуск 41./за ред.д.філол.н, проф. В.О. Горпинича. Дніпро :Акцент, 2023. 215с.

4.6. Методичні рекомендації щодо підготовки і захисту курсової роботи для студентів 2 курсу спеціальності 035 Філологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти/Руколянська Н. В., Фурман О. Ф. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 58 с.

12.1. Руколянская Н.В., Соколовская И.А. О роли межкультурной коммуникации в современном обществе. Materials of the international scientific-practical

conference: "Science and education in the modern world."
Қарағанды:
«Болашақ-Баспа»
РББ, 2019. 401 бет. 3 том. Р.265-268.

12.2. Руколянська Н.В. Лінгвістичний аспект сучасної реабілітаційної термінології. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м.Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С.161-162.

12.3. Руколянська Н.В. Лексико-семантична категорія "процесуальні ознаки" у кримінально-процесуальній субмові. Сучасні погляди на прикладну лінгвістику: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (22 квітня 2021 року, Дніпро, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»). Дніпро: ВНПЗ "ДГУ", 2021. С.48-52

12.4. Руколянська Н.В. Логіко-лінгвальна структура української юридичної термінології. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України в міжнародний науково-інноваційний простір : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих учених (м. Запоріжжя, Україна, 12-13 травня 2022 р.). Запоріжжя : Видавництво Хортицької національної академії, 2022. С.534-535

12.5.Руколянська Н.В., Іванова О. Особливості розвитку сенсорних каналів у дітей з розладами аутистичного спектра. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери:

виклики сьогодення та реалії: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С.188-190.

12.6. Руколянська Н.В., Добровольська Т. Методичний аспект розвитку діалогічного мовлення у молодших школярів з інтелектуальним порушенням легкого ступеня. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 185-187.

12.7. Руколянська Н.В., Новік А. Теоретико-методологічні основи розвитку зорової пам'яті у дітей молодшого шкільного віку з синдромом дефіциту уваги і гіперактивності. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С.191-193.

12.8. Руколянська Н.В. Явище антонімії у логопедичній термінології. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез Міжнародної науково-практичної

						конференції (26-27 жовтня 2023 року, м. Запоріжжя, ХНА)) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С.327-329. 19. Член ГО «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти , з 2022 р.	
229437	Єрмакова Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 042904, виданий 26.06.2017	12	Іноземна мова	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» в університеті прикладних наук ISMA (м. Рига, Латвія). 6 кредитів ECTS (180 годин). Сертифікат № 02-23/05-19, 01.01-17.02.2023 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» в International Autumn School (м. Генуя, Італія) спільно з Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова (Київ, Україна). 6 кредитів ECTS (180 годин). Сертифікат № 2023_AS-000259, 30.10-14.11.2023. Відповідність пунктам 1, 4, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: 1.1. Polukhtovych T., Dzevitska L., Yermakova N., Liashenko R. & Dziamko V. Preparation of students for studying in crisis situations. Revista Eduweb, 2023, v. 17 p. 1 P. 176–186. Web of Science 1.2. Василенко О.В., Пілішек С.О., Єрмакова Н.М., Мединська А.В., Яценко І.В. Лінгвістична економія в англійській мові. Вісник науки та освіти. Серія: Філологія., Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. Вип. № 11(17) 2023. С.99-111.

4.1. Глушенко Г. Б.,
Єрмакова Н. М.
Практикум з
англійської мови
професійного
спрямування для
студентів II курсу
спеціальності 073
Менеджмент освітньої
програми
Менеджмент
організацій та
адміністрування (за
видами економічної
діяльності).
Запоріжжя :
Хортицька
національна академія,
2023. 64 с.

4.2. Чумакова К. О.,
Єрмакова Н. М.,
Руколянська Н. В.,
Чумаков К. І. Видо-
часові форми дієслова
в активному та
пасивному стані:
Практикум з
граматики англійської
мови. Запоріжжя :
Видавництво
комунального закладу
вищої освіти
«Хортицька
національна
навчально-
реабілітаційна
академія» Запорізької
обласної ради, 2023.
102 с.

4.3. Єрмакова Н. М.,
Руколянська Н. В.
Lingua Latina.
Terminologia
anatomica (Латинська
мова. Анатомічна
термінологія) : навч.-
метод. посіб.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2023. 112 с.

4.4. Єрмакова Н. М.,
Чумакова К. О.
Латинсько-
англійсько-
український та
українсько-латинсько-
англійський словник
анатомічних термінів
до навчально-
методичного
посібника «Lingua
Latina. Terminologia
anatomica (Латинська
мова. Анатомічна
термінологія)» .
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2023. 88 с.

4.5. Єрмакова Н. М.
Збірник відповідей на
завдання до
навчально-
методичного
посібника Lingua
Latina. Terminologia
anatomica (Латинська
мова. Анатомічна
термінологія) :
Запоріжжя : Вид-во

Хортицької національної академії, 2023. 56 с.

4.6. Єрмакова Н. М., Чумакова К. О. Español para profesionales. TURISMO A1 (Іспанська для професіоналів. Туризм А1) : практикум. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 76 с.

4.7. Методичні рекомендації щодо організації та проведення ознайомчої практики для студентів 2 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія / Г. Б. Глущенко, Н. М. Єрмакова, О. Ф. Фурман. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 56 с.

12.1 Yermakova N. Types of Substantive Eurysemy. Наука и образование в современном мире: материалы международной научно-практической конференции (м. Караганда, Казахстан, 01 березня 2019 р.). Караганда: «Болашак-Баспа» РББ, 2019. 3 том. С. 316-322.

12.2. Yermakova N. Reasons for Tourism Students to Study Spanish as Second Language for Specific Purposes after English. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В.В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 61-62.

12.3. Yermakova N. Methodological peculiarities of teaching the second foreign language for specific purposes to the students of non-

						<p>linguistic specialties. International Scientific Journal Grail of Science with the proceedings of the II Correspondence International Scientific and Practical Conference «Scientific Vector of Various Sphere' Development: Reality and Future Trends» held on November 10th, 2023 by NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) and LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria). Vinnytsia : NGO «European Scientific Platform», 2023, № 33 (November 2023). P. 365-367.</p> <p>12.4. Yermakova N. Methodological peculiarities of teaching the second foreign language for specific purposes to the students of linguistic specialties. Collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference «Current issues of science, prospects and challenges» held on November 17th, 2023 by International Center of Scientific Research (Sydney, Australia). Sydney : Primedia E-launch LLC, 2023. P. 181-182.</p> <p>14. Керівник студентського наукового гуртка «Актуальні питання соціально-гуманітарних наук» кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.</p>	
18355	Волошко Олексій Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Історія з дод. спец.	34	Правознавство	Підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща), за спеціальністю 081 Право обсягом 6

Радянське
право, Диплом
кандидата наук
КН 004550,
виданий
14.01.1994,
Атестат
доцента ДЦ
000648,
виданий
22.06.2000

кредитів (180 год.),
2021 рік.
Відповідність пунктам
1, 3, 4, 12, 19
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Волошко О.О.
«Тріумфальна хода»
більшовицького
політичного режиму в
Україні взимку 1917-
1918 рр. Історико-
правовий часопис.
2021. №1(16). С.14-22.
URL:[http://
chasopys.hl.vnu.volyn.u
a](http://chasopys.hl.vnu.volyn.ua).
1.2. Волошко О.О.
Відносини між урядом
П. Скоропадського та
представниками
Німеччини у процесі
створення аграрного
законодавства
(квітень-листопад
1918 р.). Актуальні
проблеми вітчизняної
юриспруденції. 2021.
№3. С.3-9. URL:[http://
apnl.dnu.in.ua](http://apnl.dnu.in.ua) ›
3_2021 › 3_2021.
1.3. Волошко О.О.
Декретування
«обов'язковими
правилами» аграрних
відносин
комуністичним
режимом взимку
1920-1921 років, як
прояв юридичного
абсурду. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. 2023.
№66. С.9-13. URL:
[https://vestnik-
pravo.mgu.od.ua/index.
php/arkhiv-nomeriv?
id=163](https://vestnik-pravo.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=163).
3. Voloshko O. O.
Falsification of the
History of Ukrainian
statehood of 1917–1922
as one of the ideological
foundations of the
military aggression of
the Russian Federation
in Ukraine 2022.
(Фальсифікація історії
української
державності 1917–
1922 рр., як одна з
ідеологічних підвалин
військової агресії
Російської Федерації в
Україну у 2022 р.). The
Russian-Ukrainian war
(2014–2022):
historical, political,
cultural-educational,
religious, economic,
and legal aspects :
scientific monograph.
Riga, Latvia :
“BaltijaPublishing”,
2022. 1436 p. P.444-
451. ISBN 978-9934-
26-223-4. DOI
<https://doi.org/10.3052>

5/978-9934-26-223-4-54. URL:
http://www.hainyzhnyk.in.ua/downloads/2022book_the-russian-ukrainian-war-01.pdf.

4.1. Волошко О.О.
Історія України та української культури : методичні рекомендації до самостійної роботи студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.
Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2021. 35 с.

4.2. Волошко О.О.
Історія України та української культури : методичні рекомендації до семінарських занять для студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.
Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2021. 38 с.

4.3. Волошко О.О.
Історія української державності та культури : методичні рекомендації до самостійної роботи студентів спеціальності 013 Початкова освіта.
Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2021. 37 с.

4.4. Волошко О.О.
Історія української державності та культури : методичні рекомендації до семінарських занять для студентів спеціальності 013 Початкова освіта.
Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2021. 38 с.

4.5. Волошко О.О.
Історія української державності та культури : методичні рекомендації до семінарських занять для студентів спеціальності 242 Туризм.
Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2021. 39 с.

4.6. Волошко О.О.
Історія української державності та культури : методичні рекомендації до самостійної роботи студентів спеціальності 242

Туризм. Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2021. 36 с.

12.1. Волошко О.О. Вивчення політичної спадщини М. Грушевського на заняттях з «Історії української державності та культури». Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С.531-533.

12.2. Волошко О.О. Передумови формування аграрних відносин в добу Гетьманату П. Скоропадського (травень-листопад 1918 р.). Юридичні науки: проблеми та перспективи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 25-26 червня 2021 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С.14-16.

12.3. Сухина О., Волошко О. О. Порушення прав і свобод дитини російськими окупантами в Україні. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С.787-789.

12.4. Волошко О. О. Наукова концепція етногенезу українців проти ідеології

						«руського миру». Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С.42-45. 19. Член міжнародної асоціації істориків права, з 2000 року.	
318718	Мосаєв Юрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 066634, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 039783, виданий 23.09.2014	21	Соціологія	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою кафедри соціології та соціальної роботи Класичного приватного університету (2 березня – 2 квітня 2020, Запоріжжя), 180 годин, 6 кредитів. Посвідчення № 0410 Відповідність пунктам 1, 3, 9, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: 1.1. Nataliya Datchenko, Yurii Mosaiev, Ellina G. Pozdniakova-Kyrbiatieva, Zhanna Petrochko, Olena L. Pozdniakova Improvement of the regulatory framework for social order in Ukraine, Vol. 26, 2023, LSD Journal (Journal of Law and Social Deviance). pp.50–76. Web of science. 1.2. Mykhailo A. Anishchenko, Ellina G. Pozdniakova-Kyrbiatieva, Yurii Volodymyrovych Mosaiev, Oleksandr V. Krasnokutskyi, Volodymyr V. Glazunov. Use of «natural therapy» technology in the framework of social and psychological rehabilitation of the elderly. AIMS Bioengineering 2022, Volume 9, Issue 3: 309-318. doi: 10.3934/bioeng.2022022 Web of science 1.3. Ellina G. Pozdniakova-Kyrbiatieva, Yurii Volodymyrovych Mosaiev, Yuliia

Siliavina, Lilia A
Zhuzha, Oksana
Valentynivna Kobets.
Prospects for the
Development of Natural
Therapy as a Complex
Rehabilitation
Technology. AGATHOS,
Volume 13, Issue 1 (24):
157-166 Web of science

1.4. Позднякова-
Кирбят'єва Е.Г.,
Мосаєв Ю.В.
Соціологічний вимір
міграційних процесів
в сучасному
українському
суспільств.
MIGRATION & LAW.
2022. VOLUME 2,
ISSUES 1-2. С.41-56.
Фахове видання

1.5. Позднякова-
Кирбят'єва Е. Г.,
Силант'єв Д. О.,
Мосаєв Ю. В.
Соціально-
психологічна
реабілітація дітей
ВПО засобами
плавання на прикладі
соціального проекту
«фізична реабілітація
через плавання».
Соціальні технології:
актуальні проблеми
теорії та практики.
Класичний приватний
університет.
Гельветика. 2022. №
96. С.15-23. Фахове
видання

1.6. Мосаєв Ю. В.
Особливості
функціонування
дитячих просторів
Unicef як технології
соціальної адаптації
дітей до суспільних
змін під час
військового стану в
Україні. Соціальні
технології: актуальні
проблеми теорії та
практики. Класичний
приватний
університет.
Гельветика. 2023.
№98. С. 32-43. Фахове
видання

3.1. Концептуальні
орієнтири та
інституційна практика
життєтворчого
становлення
особистості
(міждисциплінарні
суспільно-гуманітарні
аспекти) : монографія
/ за заг. наук. ред. В. В.
Нечипоренко.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2021. 340 с.

3.2. Актуальні
проблеми освітньо-
реабілітаційного
простору: соціальні,
педагогічні та
психологічні аспекти /

за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. – Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2022. Т. 2. 436с.

3.3.Туристичні бренди та тренди Запоріжжя у вимірі соціології. Розвиток туристичних трендів: практика країн світу та України : монографія / Під ред. докт. екон. наук, доц. Ю.О. Юхновської. Запоріжжя: Хортицька національна академія, 2023. 400с.

9.1. Голова експертної комісії акредитаційної експертизи ОПП «Соціальна робота» зі спеціальності 231 «Соціальна робота» у Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі імені Олександра Барвінського, грудень 2023 р.

12.1. Mariia Kuzmina, Viktor Kuzmin, Yurii Mosaiev, Natalia Karpenko, Kyryl Tarasenko. Forecasting Career-And Competence Indicators of a Social Worker in the Context of Digital Transformations of the Society. SHS Web of Conferences. 2021. 100. 04005.

12.2. Mykhailo A Anishchenko, Angelina I Myrna, Dmytriy P Myrnyi, Sergii P Myrnyi, Iryna V Pushchyna, Yurii V Mosaiev. The problem of psychological conflicts in inclusive rehabilitation institutions and ways to solve them. Teikyo Medical Journal. Volume 44, 2021. P. 1761-1767.

12.3. Mykhailo A Anishchenko, Yriy Vladimirovich Deliya, Yurii Vladimirovich Filei, Yurii Volodymyrovych Mosaiev, Olena A Mykhailyk. Innovative methods for counteracting pharmaceutical corruption in the preclinical research and clinical trials phase: the search for common international standards. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. 2020. Vol. 17 (3). PP.675-683.

							<p>12.4. Мосаєв Ю.В. Формування навичок соціального проектування у студентів спеціальності 231 Соціальна робота. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцять другої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. С.164-166.</p> <p>12.5. Мосаєв Ю.В. Особливості сучасних соціальних трансформації крізь призму теорії особистості Альфреда Адлера. Verejné problémy sociálnych, právnych a administratívnych procesov v kontexte globálnych svetových transformácií: zborník materiálov medzinárodné vedecké a praktické konferencie 25 novembra 2023. Mesto Svit, Slovenská Republika, 2023. С.80-82.</p> <p>19.1. Голова правління Благодійної організації Благодійне товариство «Український центр захисту прав пацієнтів»</p> <p>19.2. Голова правління громадської організації "Соціальна відповідальність".</p> <p>19.3. Дійсний член громадської організації «Інститут соціологічних досліджень та громадських ініціатив»</p>
182458	Жужа Лілія Олександрівна	Доцент, Суміщення	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад	10	Політологія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Науково-педагогічне стажування на тему «Педагогічна техніка та компетентність викладачів у галузі історичних, філософських та соціологічних наук»(м. Венеція, Італія, 15 лютого-26 березня 2021).</p> <p>2. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки а також наукових та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами</p>

"Запорізький національний університет"
Міністерства освіти і науки України, рік закінчення:
2011,
спеціальність:
040301
Політологія,
Диплом кандидата наук
ДК 039012,
виданий
29.09.2016

сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (м. Дубаї-Нью Йорк-Рим-Бельгія, 12 серпня-12 жовтня 2021).

3. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Soft skills development in teaching professional training» (Huitinen, Finland, 22 серпня-30 вересня 2022).

4. Успішне складання екзамену Pearson Test of English General (CEF B2). Сертифікат №500/1926/0 від 09 лютого 2022 року.

5. Всеукраїнське науково-практичне підвищення кваліфікації «Використання сучасних технологій в освітньому просторі» (Харків, 17 липня-06 серпня 2023).

6. Scientific and pedagogical internship «Experience of using modern technologies in education» (Poland 14-15 June 2023).

7. Training on Psychological First Aid, Self-care and Mitigation of Burn-Out and Compassion Fatigue for Care-providers (Israel, December, 2023).

8. Короткострокова програма підвищення кваліфікації «Перемога України в російсько-українській війні: соціетальний (психосоціальний) вимір» (CEAQ-USA, 30 January – 23 February 2024)

Відповідність пунктам 1, 4, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Жужа Л.О. Інтернет-мережа як ефективний інструмент у політичній рекламі. S.P.A.C.E. №9, Донецьк, 2018. С. 28-32.

1.2. Vitalii I. Bocheliuk, Nikita S. Panov, Myroslav I. Fedorenko, Lilia A. Zhuzha, Olha A. Cherepiekhina Gender particularities of value ideals of chiefs. Prabandhan: Indian Journal of Management. 2019.

Volume 12, Issue 10, p. 33-43.

1.3. Молодіжна політика в Україні: сучасний стан і шляхи реформування. Регіональні студії, №19. Ужгород, 2019. С. 41-47.

1.4. E.Pozdniakova-Kyrbiatieva, Y.Mosaiev, Y. Siliavina, L. Zhuzha, O.Kobets. Natural Therapy as Integral Technology of Social and Physical Rehabilitation. European Online Journal of Natural and Social Sciences. 2021. Issue 10 (3), p. 430-437. Режим доступу:

<https://european-science.com/eojnss/article/view/6246>

1.5. Жужа Л.О., Великжаніна Д.В. Особливості реалізації української державної молодіжної політики в умовах децентралізації. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2021. Випуск 38, с. 156–162.

1.6. E.Pozdniakova-Kyrbiatieva, Y.Mosaiev, Y.Siliavina, O.Kobets. Prospects for the development of natural therapy as a complex rehabilitation technology. Agathos: An International Review of the Humanities & Social Sciences, 2022. Issue 11. P. 157-166. Режим доступу: https://www.agathos-international-review.com/issue13_1/20.Mosaiev%20et%20al.pdf.

4.1. Галієва О. М., Жужа Л.О. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Академічна доброчесність і професійна етика» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХННРА, 2022. 22 с.

4.2. Жужа Л.О. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Політологія» для студентів спеціальності 227 Фізична терапія. Запоріжжя : ХННРА,

2022. 26 с.
4.3. Жужа Л.О.
Конспект лекцій з
дисципліни
«Політологія» для
студентів освітньої
програми Фізична
терапія, ерготерапія,
спеціальності 227
Фізична терапія,
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти.
Запоріжжя : ХННРА,
2023. 102 с.
10.1. «Pedagogical
Technique and
Competence of
Teachers in the Field of
Historical, Political,
Philosophical and
Sociological Science» »
в обсязі 6 кредитів
ECTS (180 годин) на
базі Ca' Foscari
University of Venice
(Venice, Italy).
Сертифікат №
FSI81909-CaF від 19
березня 2021 р.
10.2. «Together with
Outstanding Leaders of
Modernity: Values,
Experience, Knowledge,
Competences and
Technologies for the
Successful Personality
and Transformation of
the World» в обсязі 6
кредитів ECTS (180
годин) на базі
International Historical
Biographical Institute
(Dubai-New York-
Rome-Jerusalem-
Beijing). Сертифікат
№ 2168 від 12 жовтня
2021 р.
10.3. «Soft skills
development in
teaching professional
training» в обсязі 6
кредитів ECTS (180
годин) на базі West
Finland College
(Huitinen, Finland).
Сертифікат
№012/0922 від 30
вересня 2022 р.
10.4. Освітній серіал
«Держава без
бар'єрів» в обсязі 0.1
кредит ECTS, на базі
платформи Дія.
Освіта. Сертифікат
№Со063904648 від 8
березня 2024.
10.5. Освітній серіал
«Бар'єрна
грамотність» в обсязі
0.2 кредит ECTS, на
базі платформи Дія.
Освіта. Сертифікат
№Со063904648 від 8
березня 2024.
12.1. Жужа Л.О.
Розвиток
громадянської
компетентності
студентів у процесі
діяльності

студентського самоврядування:
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти" (12-13 жовтня 2018 р, м. Запоріжжя)/За ред. А.Г. Шевцова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2018. С.138-140
12.2. Жужа Л.О. Особливості демократичного розвитку сучасного українського суспільства:
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасного суспільства в умовах глобальної нестабільності» (м. Одеса, Україна, 10-11 травня 2019 року). – Одеса : ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2019. – С. 90-94.
12.3. Жужа Л.О. Реалізація молодіжної політики в Україні в умовах децентралізації:
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Історія, проблеми та необхідні умови становлення громадянського суспільства в Україні», м. Львів, 29-30 січня 2021, С.34-37.
12.4. Жужа Л.О. Актуальні проблеми молодіжної політики в сучасній Україні: II Міжнародна науково-практична конференція «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір», м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021, С. 61-63.
12.5. Жужа Л.О., Децентралізація влади як ефективний інструмент розвитку молодіжної політики в Україні: V Міжнародна науково-практична конференція молодих учених, студентів та аспірантів «Актуальні

						проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук», м. Луцьк, 11 листопада 2021, С.291-293. 12.6. Жужа Л.О. Вплив волонтерського руху на розвиток громадянського суспільства України: VI Міжнародна науково-практична конференція молодих учених, студентів та аспірантів «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук», Луцьк, 11-13 листопада 2022 року, С. 43-45. 19. Член ради молодих вчених при МОН України, з 2021 року по теперішній час.	
278377	Галієва Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054885, виданий 16.12.2019	8	Вступ до спеціальності «Психологія»	Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет (Україна), свідоцтво ПК19278502/000655-20 про підвищення кваліфікації методистів закладів вищої освіти за програмою «Психолого-педагогічна освіта», 120 годин (2020 р.). 2. Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży (Poland), certificate № WSA 02/12/21, International internship «Forming competences and developing professional and pedagogical skills of a teacher of higher vocational education institution», 180 hours (2021 р.). Запорізький національний університет (Україна), сертифікат № 1612149 про прослуховування бінарної лекції «"Перікл" і Україна: діалог», 3 години (2022 р.). 3. Українська школа архетипіки (Україна), сертифікат АВ №22133718/02238-22 про участь у короткостроковій онлайн-програмі «Роздуми про сучасну європейську формулу "Освіта впродовж життя"», 6 годин (2022 р.). 4. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (Україна), свідоцтво № 31458607 про підвищення

кваліфікації за курсом «Перша психологічна допомога під час та після війни», 30 годин (2023 р.).

5. Association of Researchers of European Values n Education (AREVE), Dipartimento di Scienze della Formazione Università degli Studi di Genova (Italy), National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine), National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine), certificate № 2023WS-0000445, The International Winter School «Social Dimensions of European Studies», 180 hours (2023 p.).

Відповідність пунктам 1, 3, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Галієва О. М. Диференціація понять «тривога» та «тривожність». Психологія та соціальна робота. Одеса, 2019. Т. 24, № 1 (49). С. 32–48. Фахове видання.

1.2. Галієва О. М. Критерії та показники прояву ситуативної тривожності майбутніх практичних психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1. Том 2. С. 27–33. Фахове видання.

1.3. Галієва О. М. Технологічне забезпечення розвитку саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів. Психологічні перспективи = Psychological prospects. Луцьк : Вид-во СНУ, 2019. № 34. С. 66–79. Фахове видання.

3.1. Галієва О. М. Психологічні аспекти прояву ситуативної тривожності студентів. Розвиток особистості у сучасному освітньому просторі : монографія / за ред. В. В. Зарицької. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 26–38.

3.2. Галієва О. М. Розвиток здатності до

саморегуляції
ситуативної
тривожності студентів
у контексті психології
життєтворчості.
Концептуальні
орієнтири та
інституційна практика
життєтворчого
становлення
особистості
(міждисциплінарні
суспільно-гуманітарні
аспекти) : монографія
/ за заг. наук. ред. В. В.
Нечипоренко.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2021. С. 282–293.

3.3. Галієва О. М.
Структурні
компоненти
ситуативної
тривожності.
Актуальні проблеми
освітньо-
реабілітаційного
простору : педагогіка,
психологія, соціологія
: монографія / за заг.
ред. В. В.
Нечипоренко, за ред.
М. А. Дергач.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2021. Т. 1. С. 69–78.

10. Участь у
міжнародному проєкті
«Ініціатива
академічної
добросовісності та
якості освіти»
(Academic IQ) з
вересня 2020 р. до
липня 2022 р.

12.1. Галієва О. М.
Методика
прогресивної м'язової
релаксації як один із
засобів зниження
ситуативної
тривожності
майбутніх психологів.
Актуальні проблеми
ортопедагогіки,
ортопсихології та
реабілітології :
збірник тез доповідей
III Міжнародної
науково-практичної
конференції (м.
Запоріжжя, 4-5
жовтня 2019 р.). За
заг. ред. Шевцова А. Г.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2019. С. 20–22.

12.2. Галієва О. М.
Суть поведінкового
компоненту
ситуативної
тривожності. Освітні і
культурно-мистецькі
практики в контексті
інтеграції України у
міжнародний
науково-інноваційний
простір : збірник тез

							<p>доповідей І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 56–58.</p> <p>12.3. Галієва О. М. Роль техніки позитивного мислення у процесі зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей ІІ Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 146–147.</p> <p>19. Член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р.</p>
88408	Моренко Ольга Миколаївна	Доцент, Суміщення	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом бакалавра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2021, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Педагогіка вищої школи, Диплом магістра,</p>	21	Психологічна служба в системі освіти	<p>Підвищення кваліфікації: 1. ТО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», навчання за програмою тренінгу «Основи групової психокорекції: тілесно-орієнтований підхід», сертифікат № 0755. (13-14 травня 2019 року).</p> <p>2. КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, посвідка про підвищення кваліфікації СПК № 213614614621-19 за програмою «Практичні психологи», 90 годин (2019 рік).</p> <p>3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс «Ефективні рішення GOOGLE FOR EDUCATION для хмарної взаємодії», сертифікат № БС-00489, 15 годин (2020 рік).</p> <p>4. International Historical Biographical</p>

Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2020, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 057721, виданий 20.09.2020

Institute, Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», присвоєно кваліфікацію «Міжнародний керівник категорії Б в галузі освіти та науки, згідно з класифікацією ЮНЕСКО», «Міжнародний Вчитель/Викладач», 180 годин (з них 15 годин інклюзивної освіти), міжнародний сертифікат № 2132/12 жовтня 2021 року.
5. Гендерні студії у вищій школі: сучасні виклики та досягнення 180 кредитів ЄКТС (08.09.2022-16.10.2022) Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-050920-LSUIA від 16.10.2022.
Відповідність пунктам 1, 5, 12, 15, 19, 20, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Моренко О.М. Особливості готовності викладачів закладів вищої освіти до професійного самовдосконалення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. пр. Київ, 2019. Вип. 68. С. 138–143.
1.2. Моренко О. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до здійснення національно-патріотичного виховання учнів: компетентнісний підхід. Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 6.

С. 36-43
1.3. Калиняк М.А.
Моренко О.М.
Проектна діяльність
як засіб розвитку
лідерських якостей
молодших Наукові
записки
Міжнародного
гуманітарного
університету: зб. наук.
праць. Вип. 38. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2023. С.
143-147.

1.4. Bessarab A,
Antonenko I.,
Turubarova A.,
Smoliak V., Morenko
O.. Inclusive education:
strategies and methods
of implementation in
the context modern
pedagogy. The Global
Development of
Innovative
Technologies and their
Impact on the
Education. Vol. 16 No.
S.2 (2023). P. 165-177.

1.5. Morenko O.,
Pozdniakova O.,
Voronjuk I., Shchurova
V., Chumak T. The
formation of
professional
competencies of the a
higher education
institution graduate in
the conditions of the
university 3.0 paradigm
formation. AD ALTA:
journal
interdisciplinary
research the authors.
Special issue NO.:
13/02/XXXVIII. (Vol.
13, issue 2, special issue
XXXVIII.). P. 90-96
(Web of Science).

12.1. Моренко О.М.
Професійне
самовизначення:
ціннісні орієнтації у
підлітковому віці.
«Освітні і культурно-
мистецькі практики в
контексті інтеграції
України у
міжнародний
науково-інноваційний
простір в умовах
воєнного часу». IV
Міжнародна науково-
практична
конференція студентів
та молодих вчених, м.
Запоріжжя, 13-14
квітня 2023 року. С.
143-146

12.8. Моренко О.М.
Інклюзивна культура
учасників освітнього
процесу – необхідна
умова створення
безпечного освітнього
середовища. V
International scientific
and practical
conference «Modern
strategies of global

scientific solutions» (December 27-29, 2023) Stockholm, Sweden, International Scientific Unity. 2023. P. 296-300

12.9. Підготовка майбутніх фахівців сфери освіти до здійснення психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни. VII International scientific and practical conference «Scientific Research: Theoretical Foundations and Practical Applications» (January 24-26, 2024) Vienna, Austria, International Scientific Unity. 2024. P. 499-501

15.1. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України», Наказ «Про результати проведення III етапу Всеукраїнського конкурсу- захисту науково-дослідницьких робіт - учнів членів Малої академії наук України 2021-2022 році» від 11 серпня 2022 року № 732, II місце Масимович Вікторія на тему: «Самовираження підлітків засобом соціальної мережі TikTok в умовах карантинних обмежень»

15.2. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру Мала академія наук України. Наказ «Про результати проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу- захисту науково-дослідницьких робіт - учнів членів Малої академії наук України 2022-2023 році» від 22 березня 2023 року № 118. Мосійко Євгеній на тему: «Аутоагресивна поведінка як наслідок

						надмірного використання віртуального інформаційного простору в підлітковому середовищі». 19.1. Моренко О.М. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва. 19.2. Член Громадського об'єднання «Інститут практичної психології» 20. Практичний психолог закладу вищої освіти Хортицької національної академії з 2007 р. по теперішній час	
229008	Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом молодшого спеціаліста, Хортицький навчально-реабілітаційний багатoproфільний центр, рік закінчення: 1998, спеціальність: Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 058307, виданий 26.11.2020	6	Практикум із загальної психології	Підвищення кваліфікації: 1. Куявський університет (м. Влоцлавек, Республіка Польща), 2021 рік, Зарубіжне науково-педагогічне стажування на тему «Pedagogy and Psychology: productive interaction in the educational process» за фахом «Педагогічні і психологічні науки» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) - сертифікат №PSI-81916-KSW. 2. Міжнародний конгрес «Особливі діти: освіта та соціалізація», 01.02.10.20, сертифікат № AA22133718/0049-20 3. Дистанційний навчально-методичний семінар «Активізація діяльності студентів в умовах дистанційного навчання», 10.11.2020, сертифікат № 22133718-0640/2020 4. II Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.), сертифікат АБ 22133718/00652-21. 5. Цикл майстер-класів «Театрально-терапевтична методика Келлі Хантер» (в рамках міжнародного проєкту «Перікл для України», що реалізується на засадах інтелектуального волонтерства)», 18

академічних годин (0,6 кредита ECTS), 11.10-15.10.22, сертифікат № 22133718/02085-22.

6. X Міжнародна науково-практична конференція «Modern research in world science». Львів, 25-27.12.2022 року (24 год). – сертифікат про участь International Winter School "Social Dimensions of the European Studies" (180 h) – Certificate No 2023WS-0000456.

7. V щорічний форум до Всесвітнього дня психічного здоров'я «Психічне здоров'я: громадські та негромадські установи. Складнощі та перспективи співпраці» (КНУ імені Тараса Шевченка), 10.10.2024, 7 год, сертифікат № 2023-10-10-229

Відповідність пунктам 1, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Кетлер-Митницька Т. С.
Психодіагностичний інструментарій дослідження компонентів інтернальності майбутніх психологів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2019. Випуск 1. С. 131–135. Фахове видання

1.2.
Психодіагностичний інструментарій дослідження компонентів готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Психологія та соціальна робота. Одеса : Астропринт, 2019. Випуск 1(49). Том 24. С. 74–84. Фахове видання

1.3. Кетлер-Митницька Т. С., Сергєєв С. Г.
Особливості рефлексії майбутніх психологів. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 1 (51). Северодонецьк :

Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 119–129. Фахове видання

1.4. Кетлер-Митницька Т. С. Відстрочена оцінка ефективності програми формування інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 1(24). С. 37–45. Фахове видання.

1.5. Кетлер-Митницька Т. С. Оцінка стійкості компонентів інтернальності майбутніх психологів у результаті впровадження авторської програми. Психологічні перспективи. Psychological prospects. 2022. № 39. С. 166–177. Фахове видання.

4.1. Методика виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Дитяча практична психологія»: методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 54 с.

4.2. Методика виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Психодіагностика»: методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 53 с.

4.3. Методичні рекомендації до проходження діагностично-корекційної практики для здобувачів

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньої програми Практична психологія / Укл. : М. С. Кудінова, Т. С. Кетлер-Митницька. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. 56 с.

4.4. Методичні рекомендації до проходження діагностичної практики студентів спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. : Т. С. Кетлер-Митницька [2-ге вид., перероб. і доп.]. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 44 с.

12.1. Кетлер-Митницька Т. С. Психологічні труднощі навчання студентів різних курсів в умовах війни. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 205–207.

12.2. Кетлер-Митницькая Т. С. Психодиагностический инструментальный исследования когнитивного компонента интернальности будущих психологов. Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование в современном мире». = Materials of the international scientific-practical conference: "Science and education in the modern world." Карағанды : «Болашак-Баспа» РББ, 2019. 307 бет. 4 том. С. 121–124.

12.3. Кетлер-

						<p>Митницька Т. С. Зміст і результати дослідження інтернальності та готовності до особистісно-професійного саморозвитку майбутніх психологів. Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень : Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18–19 жовтня 2019 р., м. Одеса). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. Ч. 2. С. 16–19.</p> <p>12.4. Кетлер-Митницька Т.С. Особливості аксеологічно-мотиваційної сфери майбутніх психологів. Актуальні проблеми сучасної психології: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 28 жовтня 2021 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2021. С. 13–17.</p> <p>12.5. Кетлер-Митницька Т. С. Індекс посттравматичного зростання студентів соціономічних спеціальностей різних курсів. The 10th International scientific and practical conference “Modern research in world science” (December 25–27, 2022) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2022. С. 711–716.</p> <p>19.1. Член Національної психологічної асоціації, 2024 р.</p> <p>19.2. Член Асоціації психологів вищої освіти України, 2024 р., посвідчення № 20</p>	
229008	Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом молодшого спеціаліста, Хортицький навчально-реабілітаційний багатопрофільний центр, рік закінчення: 1998, спеціальність: Соціальна педагогіка, Диплом	6	Загальна психологія	Підвищення кваліфікації: 1. Куявський університет (м. Влоцлавек, Республіка Польща), 2021 рік, Зарубіжне науково-педагогічне стажування на тему «Pedagogy and Psychology: productive interaction in the educational process» за фахом «Педагогічні і психологічні науки» в

спеціаліста,
Національний
педагогічний
університет
імені М.П.
Драгоманова,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
магістра,
Мелітопольськ
ий державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
040301
Практична
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 058307,
виданий
26.11.2020

обсязі 6 кредитів
ЄКТС (180 годин) -
сертифікат №PSI-
81916-KSW.
2. Міжнародний
конгрес «Особливі
діти: освіта та
соціалізація»,
01.02.10.20,
сертифікат №
AA22133718/0049-20
3. Дистанційний
навчально-
методичний семінар
«Активізація
діяльності студентів в
умовах дистанційного
навчання», 10.11.2020,
Сертифікат №
22133718-0640/2020
4. II Міжнародна
науково-практична
конференція студентів
та молодих вчених (м.
Запоріжжя, 13-14
травня 2021 р.),
сертифікат АБ
22133718/00652-21.
5. Цикл майстер-
класів «Театрально-
терапевтична
методика Келлі
Хантер» (в рамках
міжнародного проєкту
«Перікл для України»,
що реалізується на
засадах
інтелектуального
волонтерства)», 18
академічних годин
(0,6 кредита ЄCTS),
11.10-15.10.22,
Сертифікат №
22133718/02085-22.
6. X Міжнародна
науково-практична
конференція «Modern
research in world
science». Львів, 25-
27.12.2022 року (24
год). – сертифікат про
участь International
Winter School "Social
Dimensions of the
European Studies" (180
h) – Certificate No
2023WS-0000456.
7. Короткострокова
онлайн-програма
підвищення
кваліфікації за темою
«Бісексуальна
природа людини і
гендерні стереотипи
постмодерного
суспільства», 6
академічних годин
(0,2 кредита ЄCTS),
22.09.2022,
сертифікат №
22133718/01908-22.
8. V щорічний форум
до Всесвітнього дня
психічного здоров'я
«Психічне здоров'я:
громадські та
негромадські
установи. Складнощі
та перспективи
співпраці» (КНУ імені
Тараса Шевченка),

10.10.2024, 7 год,
сертифікат № 2023-
10-10-229
Відповідність пунктам
1, 3, 12, 19 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Кетлер-Митницька
Т. С. Особливості
смісло-життєвих
орієнтацій студентів
соціономічних
спеціальностей в
умовах війни. Журнал
сучасної психології:
науковий журнал.
Запоріжжя :
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
№ 4(31). С. 32–38.
Фахове видання
1.2. Шульженко Д. І.,
Кетлер-Митницька Т.
С. Характеристика
інтернальності як
чинника готовності
майбутніх психологів
до особистісно-
професійного
саморозвитку.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. №
3 (50). Т. 2.
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2019. С. 174–188.
Фахове видання
1.3. Кетлер-
Митницька Т. С.,
Сергеев С. Г.
Особливості рефлексії
майбутніх психологів.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. №
1 (51). Северодонецьк :
Вид-во СНУ ім. В.
Даля, 2020. С. 119–
129. Фахове видання
1.4. Кетлер-
Митницька Т. С.
Психологічні умови
позитивного впливу
інтернальності на
саморозвиток
майбутніх психологів:
теоретичний аналіз.
Проблеми сучасної
психології: науковий
журнал. Запоріжжя :
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
№ 1(20). С. 36–44.
Фахове видання
1.5. Кетлер-
Митницька Т.С.
Особливості
посттравматичного
зростання студентів

соціономічних спеціальностей в умовах війни. Журнал сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 4(27). С. 31–47.

Фахове видання
3. Кетлер-Митницька Т. С. Інтернальність як чинник відновлення психологічного благополуччя студентів в умовах пандемії: теоретичний аспект. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. Т. 2. С. 210–229.

12.1. Кетлер-Митницька Т. С. Смесложиттєві орієнтації студентів соціономічних спеціальностей як чинник психологічного благополуччя в умовах війни. Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матер. міжнар. наук. конф., 22–23 листопада 2023 р. У 2 ч. Ч. 1 / Під ред. доц. Н. Рябухи та ін. Харків : ХДАК, 2023. С. 140–142.

12.2. Кетлер-Митницька Т. С. Особливості рефлексії та антиципації майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 83–85.

12.3. Кетлер-Митницька Т. С. Інтернальність як чинник аутопсихологічної компетентності молодого вченого. Молодий вчений модерну – фундамент

						<p>розвитку освіти, науки та бізнесу в Україні: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (25 листопада 2020 року, м. Дніпро). Дніпро : КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. С. 236–240.</p> <p>12.4. Кетлер-Митницька Т.С. Психологічна безпека особистості в умовах пандемії Covid-19. Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства : матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної веб-конференції (з міжнародною участю) (м. Северодонецьк, 12 листопада 2021 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. С. 109–111.</p> <p>12.5. Кетлер-Митницька Т.С. Особливості аксеологічно-мотиваційної сфери майбутніх психологів. Актуальні проблеми сучасної психології: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 28 жовтня 2021 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2021. С. 13–17.</p> <p>12.6. Кетлер-Митницька Т. С. Резильєнтність як чинник посттравматичного зростання в умовах війни. Актуальні проблеми права, психології та педагогіки в умовах війни : матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 13-14 квітня 2023 р. Білоцерківський НАУ. С. 194–197.</p> <p>19.1. Член Національної психологічної асоціації, 2024 р.</p> <p>19.2. Член Асоціації психологів вищої освіти України, 2024 р., посвідчення № 20</p>	
306826	Дергач Маргарита Альфрїтївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально- гуманітарних	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет,	26	Педагогічна психологія	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування на базі Куявського

			<p>наук</p> <p>рік закінчення: 2002, спеціальність: психологія, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Музика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 001554, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 002530, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 12ДЦ 029735, виданий 17.10.2002</p>	<p>університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) на тему: Традиційна освіта та технологічні виклики сучасності у процесі викладання педагогічних і психологічних дисциплін у країнах ЄС (16 травня - 26 червня 2022 р.), 180 годин, сертифікат PSI-160503-KSW від 26.06.2022.</p> <p>2. III Міжнародний симпозиум "Освіта і здоров'я підростаючого покоління", 11-14 травня 2021, 30 акад. год. Сертифікат № 450/21.</p> <p>3. V International conference on mental health care: Global challenges of XXI century, 21-23, october 2021, 24 акад. год., Сертифікат №2110209.</p> <p>4. Інститут психології імені Г.С. Костюка. Школа «Психології сучасного способу життя». Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічне консультування в складних життєвих обставинах», спеціалізація «Психолог-консультант», жовтень-грудень 2023 р., 90 акад. год. Сертифікат № 1387. Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:</p> <p>1.1. M. A. Dergach, V. I. Bocheliuk, V. V. Nechyporenko, E. G. Pozdniakova-Kyrbiatieva, N. S. Panov Management of professional readaptation in terms of the modern ukrainian societ. ASTRA Salvensis, Supplement no. 1, 2019. – P. 539-552. SCOPUS.</p> <p>1.2. M. Dergach, V. Pavelkiv, K. Milutina, Y. Martyniuk, K. Pavelkiv Psychological support for elementary school students in the context of their development as personalities. Ad Alta: Journal of interdisciplinary research. 2021. 11/02/XXIV. P. 22-25. Web of science.</p> <p>1.3. Marharita A.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dergach, Mariia S. Kanibolotska, Neonila V. Partyko, Anastasiia Cherkasova, Oleg Blinov, Olga Litvinova, Daniela Dumitru The ability of young people to self-regulate emotions as mental health sign. *Widomosci Lekarskie*. 2021. 74 (11 p.I). P.2806-2811. SCOPUS.

1.4. Dergach, M. Kanibolotska, M. Melnyk, A., & Fedorov, M. The Peculiarities of Verbalisation of Emotions by the Teachers in Distance Learning. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 2022. 14(1), 356-369. Web of science.

1.5. Dergach M., Demchenko I., Zahariichuk O., Porodko M., Prizvanska R. The psychological and pedagogical aspect of the life quality of citizens with disabilities. *Amazonia investiga*. 2022. Vol. 11, P. 339-348. Web of science.

1.6. Dergach, M., Torop, K., Yarmola, N., Kvitka, N., Trykoz, S., & Vasylenko, B. (2023). Methodical training of teachers working with schoolchildren with intellectual development disabilities. *Revista Eduweb*, Vol. 17, №1. 2023. 76-87. Web of science.

1.7. Marharita Dergach, Vasyl Goi, Valerii Nonik, Kostiantyn Mamonov, Lyudmyla Kovalenko, Strategic knowledge management: creation, preservation and utilization of intellectual capital. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society*, 2023, v. 15, n.se 2, p. 178–185. (Web of science).

3.1. Dergach M. Follow-up for social and psychological adaptation among elderly people. *Психологічні основи розвитку особистості: монографія / за заг. ред. В.Й. Бочелюка, за ред. М.А. Дергач. Запоріжжя: Просвіта, 2019. Т. 5. С. 203-221.*

4.1. Електронний курс на платформі Moodle з дисципліни

«Педагогічна психологія» для здобувачів освіти за освітньою програмою «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальність 053 Психологія.

4.2. Робоча програма з дисципліни «Педагогічна психологія» для здобувачів освіти за освітньою програмою «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальність 053 Психологія. Запоріжжя: ХННРА. 2022. 12 с.

4.3 Методичні матеріали до дисципліни «Педагогічна психологія» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя: ЗНТУ, 2019. 48 с.

4.4. Навчальна програма тренінгу «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни» для педагогічних працівників закладів освіти всіх типів. Запоріжжя : Вид-во ХНА, 2024. 15 с.

8.1. Дергач М.А. член редакційної колегії електронного наукового періодичного журналу «Успіхи і досягнення в науці».

12.1. Дергач М.А. Корекція емоційних станів особистості засобами ліричної музики. Тиждень науки-2019. Факультет соціальних наук. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 15–19 квітня 2019 р. [Електронний ресурс] / Редкол. : В. В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. – Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. – С. 156-159. – Режим доступу : http://www.zntu.edu.ua/uploads/dept_s&t/2019/conf/1/TN_2019_FSN.pdf

12.2. Дергач М. А. Розвиток емоційного інтелекту дітей з порушеннями функцій ОРА засобами плейбек-театру.

Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції 4-5 жовтня 2019 року / За заг. ред. Шевцова А. Г., Запоріжжя, 2019. С.26-28.

12.3. Дергач М. А. Стратегії розвитку мислення дітей старшого дошкільного віку із порушенням слуху. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19-20 листопада 2021 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2021. С. 168-171.

12.4. Дергач М. А. Естетичний розвиток дітей в умовах інклюзивного освітнього середовища. Актуальні проблеми підтримки педагогічною спільнотою та громадськістю реформ у сфері загальної середньої освіти: збірник наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (30 листопада 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г. М. Бевз, С. Л. Кравчук, В. І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. Вип. 28. Київ: ІСПІ НАПН України, 2021. С. 8-11. URL http://www.psyh.kiev.ua//Збірник_наук_праць._-_Випуск_28.

12.5. Дергач М. А. Використання скрабінгу в корекційно-розвитковій роботі з дошкільниками із синдромом Дауна. Збірник тез Міжнародного науково-практичного

						<p>симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія», 23-24 серпня 2022 р. за заг. ред. З. П. Ленів. Львів, 2022. С. 64-68.</p> <p>19.1 Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р.</p> <p>19.2 Повний дійсний член ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація», з 2021 р.</p>	
306263	Соколовська Ірина Анатоліївна	Доцент, Сумісництво	Факультет реабілітаційної педагогіки	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 047732, виданий 02.07.2008, Атестат доцента АД 005535, виданий 26.11.2020</p>	16	Фізіологія ВНД та психофізіологія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр тестування професійної компетенції фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України , сертифікат 10/2022_0256/Т «Основи конструювання якісного тесту», Крок , 07.11.2022, 0,6 кредиту ЄКТС (18 годин). 2. National Medical University, Kyiv, сертифікат «Planta+. science, practice and education», dedicated to the 20th anniversary of Pharmacognosy and Botany Department Bogomolets National Medical University №393, 20.02.2023 0,17кредита ЄКТС (5 годин). 3. ЗДМУ, ЗНУ, посвідчення № 86, 03.03-24.03.23, про проходження курсів підвищення кваліфікації з педагогіки та психології «Інноваційні педагогічні технології та психологічний супровід освітнього процесу в підготовці фахівців галузі «Охорона здоров'я», 1 кредит ЄКТС (30 годин). 4. Сумський обласний інститут після педагогічної освіти, сертифікат 01048, 16.11. 2023. «Безпека і здоров'я учасників освітнього процесу в умовах сьогодення», 0,17 кредиту ЄКТС (5 годин). <p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:</p>

1.1. Sevalnev A.I., Kutsak A.V., Sokolovska I.A. Problems of radio safety of the population of the Zaporizhzhia region, which relates to exposure to basic sources by review of the literature. Problems of radiation medicine and radiobiology 2019. (24). C.53-64. SCOPUS

1.2. Irina Sokolovska and co-authors
Features of Indicators of Blood General Clinical Analysis and the Summary Analysis of an Organism's General Reactivity at Chronic Inflammatory Process French-Ukrainian Journal of chemistry–Volume 10, Issue 01. – 2022. P. 84-100. WEB OF SCIENCE

1.3. Irina Sokolovskay, Nataliia Prybora, Valentyna Nechyporenko and co-authors. Assessment of the state of platelet hemostasis and adhesive-aggregation properties of platelets as a factor of increasing the tendency to thrombosis in chronic inflammation. French-Ukrainian Journal of chemistry. December 2022. Volume 10, Issue 02. P. 22-36. ISSN 2312-3222 WEB OF SCIENCE

1.4. Irina Sokolovska, Valentyna Nechyporenko, Olena Pozdniakova, Nataliia Hordiienko, Nataliia Serhata and other. Peculiarities of the State of the Body's Immunoprotective Functions, Bacterioscopic and Cytological Studies in the Presence of a Chronic Inflammatory Process of the Reproductive System. French-Ukrainian Journal Of Chemistry (2023, Volume 11, Issue 01. P. 60-73. ISSN 2312-3222 WEB OF SCIENCE

1.5. Irina Sokolovska, Valentyna Nechyporenko, Olena Pozdniakova, Nataliia Hordiienko and other
Assessment of the Nature of Dyslipoproteinemias and Correlations of Indicators of General Reactivity And Lipid Metabolism in Patients with Chronic Nonspecific

Inflammation of the
Reproductive System
French-Ukrainian
Journal Of Chemistry
(2024, Volume 11, Issue
02. P. 77-94. ISSN
2312-3222 WEB OF
SCIENCE

1.6 О. В. Плахотник.
Підготовка майбутніх
фахівців вищої школи
до професійного
самовдосконалення /
О. В. Плахотник, І. А.
Соколовська, О. М.
Гончаренко //
Науковий журнал
Хортицької
національної академії
(Серія: Педагогіка.
Соціальна робота):
Запоріжжя, 2021.-
Вип.2(5).-С. 34-45.
ISSN 2707-3076
Фахова

3.1. Nataliia Prybora,
Valentyna
Nechyporenko, Olena
Pozdniakova, Natalia
Hordiienko, Irina
Sokolovska. Digital
educational resources
as an interactive
learning tool in higher
education institutions.
Digital macro trends
and technologies of the
XXI century:
monograph. Part I.
Praha: Oktan Print,
2022, 170 p.

4.1. Гігієна у фармації
та екологія. Ч. 1.
Загальні питання
гігієни та екології :
навч. посіб. для
самостійної роботи
студентів 2 курсу
фармац. ф-ту, спец. –
226 «Фармація,
промислова
фармація» / А. І.
Севальнев, Л. П.
Шаравара, О. В.
Кірсанова [та ін.].
Запоріжжя : ЗДМУ,
2023. 198 с.

4.2. Гігієна у фармації
та екологія: Частина
2. Спеціальні питання
гігієни та екології:
навч. посіб. для
самостійної роботи
студентів 2 курсу
фармац. ф-ту, спец. –
226 «Фармація,
промислова
фармація» / А. І.
Севальнев, Л. П.
Шаравара, О. В.
Кірсанова [та ін.].
Запоріжжя : ЗДМФУ,
2023. 71с.

4.3. Гігієна та
екологія: Навчальний
посібник для
студентів II
міжнародного
факультету / А.І.
Севальнев, Р.А.
Федорченко, Л.П.

Шаравара, Куцак А.В.,
Кірсанова О.В.,
Соколовська І.А.,
Волкова Ю.В.
Запоріжжя: Вид-во,
2023. 192 с.
4.4. Гігієна у фармації
та екологія:
Навчальний посібник
для студентів
фармацевтичного
факультету,
спеціальностей 226
«Фармація,
промислова
фармація» та
«Технології
парфумерно-
косметичних засобів»
(заочна форма
навчання)/ А.І.
Севальнєв, Р.А.
Федорченко, Л.П.
Шаравара, А.В. Куцак,
О.В. Кірсанова, Ю.Д.
Сушко, І.А.
Соколовська, Ю.В.
Волкова. Запоріжжя
:ЗДМФУ, 2023. 102 с.
8.1. Заступник
головного редактора
електронного
фахового науково-
практичного журналу
«Актуальні проблеми
клінічної та
профілактичної
медицини».
12.1. Sokolovska I.,
Nechyporenko V.,
Pozdniakova O. N.
Hordiienko
Organizational and
methodical principles of
distance and blended
learning in today's
conditions .
Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика:
збірник матеріалів VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Харків,
16 – 18 березня 2023
р.). Харків: 2023. С.
280-283.
12.2. Sokolovska I.,
Nechyporenko V.,
Pozdniakova O.,
Hordiienko N..
Information and
educational space:
application of
innovative digital
technologies. Diversity,
careers,
interdisciplinarity:
collection of materials
International
interdisciplinary
congress of women in
science(Sivas-Türkiye,
January 13-14, 2023
p.). Sivas-Türkiye:
Iksad institute: 2023.
P. 273-276.
12.3. Sokolovska I.,

Nechyporenko V.,
Pozdniakova O.,
Hordiienko N. The
personal potential of a
teacher in achieving the
task of creating a new
philosophy of education
Проблеми
цивілізаційної
суб'єктності України:
місія науки і освіти :
збірник матеріалів
Всеукраїнської
міжгалузевої науково-
практичної онлайн -
конференції (Київ, 29
вересня – 1 жовтня
2022 року). Київ :
Інститут обдарованої
дитини НАПН
України, 2022. С. 571-
575.

12.4. Sokolovska I.,
Nechyporenko V.,
Pozdnyakova O.
Hordiienko N,
Innovative systems and
technologies in
education. Технологія-
2023: матеріали
міжнародної науково
- практичної
конференції (Київ , 26
травня. 2023 р.). К.,
2023. С. 385-386.

12.5. Sokolovska I.,
Nechyporenko V.,
Pozdnyakova O.
Hordiienko N Tools for
successful education
Україна на шляху
відновлення:
завдання науки і
освіти в європеїзації
держави: матеріали
Всеукраїнська
міжгалузевої науково-
практичної онлайн-
конференції» (Київ ,
17–19 травня 2023 р.).
Київ : Інститут
обдарованої дитини
НАПН України, 2023.
С. 816-820.

12.6. Соколовська І.А.,
Нечипоренко В.В.,
Позднякова О. Л.,
Гордієнко Н.М.,
Сергата Н.С.
Відновлення ресурсу
та мотивації до
здорового способу
життя у учасників
освітнього процесу
засобами вищої
школи в умовах війни
Безпека і здоров'я
учасників освітнього
процесу в умовах
сьогодення : збірник
матеріалів статей VI
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м. Суми,
16 листопада 2023
року) С. 215-222.

12.7. Sokolovska I.,
Nechyporenko V.,
Pozdnyakova O.,
Hordiienko Natalia
Professional

						development of a teacher in information and secondary education is influenced by innovative digital technologies Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Інноваційні практики наукової освіти» (Київ, 6–9 грудня 2023 рок) Київ: Національна академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 737-741. 12.99998. Соколовська І.А., Нечипоренко В.В., Позднякова О. Л., Гордієнко Н.М., Сергата Н.С. Роль інноваційної складової соціально - педагогічного потенціалу та науки в суспільному розвитку. Спадщина Михайла Туган-Барановського для відбудови України : наукові читання до Дня народження видатного українського вченого, співзасновника Національної академії наук України Михайла Туган-Барановського (18 січня 2024 р., Київ) С.63-66.	
216402	Леощенко Дмитро Іванович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Запорізькій державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 060500, виданий 01.07.2010	24	Філософія	Підвищення кваліфікації: 1. Куявський університет, м. Влоцлавек, (Республіка Польща), 25.03.2019 – 5.04.2019. Certificate of completion on scientific and pedagogic internship on the topic “Social sciences education as a component of the education system in Ukraine and EU countries” (March 25 – April 5, 2019; Cuiavian University in Wloclawek, Republic of Poland). 2. Курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти», базовий рівень, 25.07.2022 – 07.08.2022 (30 годин). Сертифікат №GDTfE-01-13978. 3. Курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти», середній рівень, 08.08.2022 – 14.08.2022 (15 годин). Сертифікат № GDTfE-01-C-04549. 4. Міжнародна школа

«Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation», 30.10.2023 – 14.11.2023. Генуя (Італія) – Київ (Україна). 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № 2023_AS-000262
Відповідність пунктам 1, 4, 10, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Леощенко Д.І. Українсько-фінські відносини за доби гетьманату П. Скоропадського. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні відносини. 2019. Випуск № 5. С. 29–34. URL: <http://www.visnyk-intrelations.uzhnu.uz.ua/archive/5/6.pdf>

1.2. Леощенко Д.І. Тип світогляду як критерій приналежності Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". 2020. № 13 (93). С. 63–65. URL: <https://repository.khnr.edu.ua/scientific-texts/%D1%82%Do%B8%Do%BF-%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BE%Do%B3%Do%BB%D1%8F%Do%B4%D1%83-%Do%BA%D1%80%Do%B8%D1%82%Do%B5%D1%80%D1%96%Do%B9-%D1%86%Do%B8%Do%B2%D1%96%Do%BB%D1%96%Do%B7%Do%B0%D1%86/>

1.3. Леощенко Д. Інтеграційні процеси в Європейському Союзі: сучасний стан та перспективи. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». 2022. Спецвипуск, присвячений євроінтеграційній тематиці. С. 68–82. URL: <http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/171/163>

1.4. Павленко А.І., Леощенко Д.І.

Наукова освіта і репрезентація масштабів величин об'єктів матеріального світу. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2022. № 7. URL: <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/195/135>.

1.5. Леоценко Д.І. Відображення особливостей східної цивілізаційної парадигми в китайській філософській традиції. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. № 43. С. 47–52. URL: <http://apfs.nuoua.od.ua/43-2023>

4. Леоценко Д. І. Філософія : конспект лекцій. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 64 с.

10. Куявський університет, м. Влоцлавек, (Республіка Польща), 25.03.2019 – 5.04.2019. Certificate of completion on scientific and pedagogic internship on the topic “Social sciences education as a component of the education system in Ukraine and EU countries” (March 25 – April 5, 2019; Cuiavian University in Wloclawek, Republic of Poland)

12.1. Леоценко Д.І. Значущість і сучасний стан соціально-гуманітарної компоненти в системі вищої освіти України. Scientific and pedagogic internship "Social sciences education as a component of the education system in Ukraine and EU countries". Wloclawek, Republic of Poland, 2019. P. 29–33.

12.2. Леоценко Д.І. Філософський аспект дефініції поняття «соціальна практика». Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 25, 2019. Leipzig: Baltija Publishing. P. 59–62.

12.3. Леоценко Д.І.

Поняття «соціально-духовний феномен»: філософський аспект дефініції. The world of science and innovation: Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2020. P. 324–328.

12.4. Леощенко Д.І. Перспективи України в глобалізованому світі за Богданом Гаврилишиним: прогнозування та реалії. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір: збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 553-555..

12.5. Леощенко Д.І. Соціальне прогнозування: наукове передбачення чи дилетантизм? Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір: III Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 12–13 травня 2022 р.). С.524-526.

12.6. Леощенко Д.І. Розробка концепту «ноосферна цивілізація» українською філософською думкою XXI століття. Achievements of 21st Century Scientific Community: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, September 14-15, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, P. 273-275.

12.7. Леощенко Д.І. Ноосферна освіта: стан та перспективи забутого тренду. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу:

						проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 764 с. С. 103–105. 12.8. Леошенко Д.І. Домінування колективізму як світоглядної основи цивілізацій східного типу на прикладі філософії конфуціанства. Китайська цивілізація: традиції та сучасність : матеріали XVII міжнародної наукової конференції, 14 грудня 2023 р., м. Київ. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. 352 с. С. 76–79.	
310765	Хоміцький Микола Євгенович	Професор, Сумісництво	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 054814, виданий 14.10.2009, Атестація доцента АД 002196, виданий 23.04.2019	12	Клінічна психологія	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування (108 годин) на тему «Інновації в сучасній освіті. Нові методи дослідження і практичної роботи у науці та освіті» у Східноєвропейському інституті психології (24 лютого - 5 березня 2018 року, м. Краків, Республіка Польща). 2. Курси підвищення кваліфікації ЗНУ-ЗДМУ. «Інноваційні педагогічні технології та психологічний супровід освітнього процесу, в підготовці фахівців галузі «Охорона здоров'я». 24.10-14.11.2019 рр. Посвідчення №81 від.14.11.2019 р. Відповідність пунктам 1, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: 1.1. Хоміцький М. Є. Клініко-катамнестичні та медико-соціальні характеристики періодичних ендогенних психозів як наслідок патоперсоналогічних трансформацій (компаративний аналіз). Запорожский медицинский журнал. 2019. Т. 21, № 3 (114). С. 377–381. Web of Science.

1.2. Хоміцький М. Є. Клініко-психопатологічна характеристика ремісій шизоафективного розладу, у контексті постманіфестних патоперсонологічних трансформацій (клініко-етологічний аспект). Запорозький медичний журнал. 2019. Т. 21, № 5 (116). С. 656–661. Web of Science.

1.3. Хоміцький М. Є. Характеристики соціально-комунікативної поведінки пацієнтів з ендогенними психозами в станах ремісії / інтермісії у контексті постманіфестних патоперсонологічних трансформацій. Запорозький медичний журнал. 2020. Т. 22, № 1 (118). С. 86–90. Web of Science.

1.4. Хоміцький М. Є. Алгоритм діагностичної диференціації шизоафективного розладу від інших ендогенних психозів з епізодичним перебігом (шизофренія та афективні розлади). Патологія. 2020. Т. 17, № 1 (48). С. 80–85. Web of Science.

1.5. Хоміцький М. Є. Оптимізація психосоціальної реабілітації хворих на шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсонологічних трансформацій. Запорозький медичний журнал. 2020. Т. 22, № 6 (123). С. 833–840. Web of Science.

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук на тему «Психіатрія», тема дисертації «Патоперсонологічні трансформації при шизоафективному розладі (клініка, типологія, диференційна діагностика, комплексна терапія і реабілітація)» спеціальності: 14.01.16 (диплом: ДД № 011360, 2021 р.).

12.1. Хоміцький М.Є. Клініко-етологічна

характеристика жестикуляції при соціально-комунікативній поведінці пацієнтів з шизоафективним розладом в стані ремісії, у контексті постманіфестних патоперсоналогічних трансформацій. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. аксіологічні аспекти в розвитку науки та освіти: матеріали V міжн. наук.-практ. конференції Конін, респ. Польща, 30 листопада 2018 р. С. 360-361.

12.2. Хоміцький М.Є. Деформалізація рольової ідентичності лікаря-психіатра при проведенні клініко-етологічного дослідження. Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.). С. 451-452.

12.3. Хоміцький М.Є. Показники прихильності до прийому підтримуючої терапії пацієнтів, які страждають на ендогенні психози з епізодичним перебігом, в контексті постманіфестних патоперсоналогічних трансформацій. Слобожанські читання. Фармацевтичне і медичне право України: інновації, доступність і перспективи розвитку організації фармацевтичної справи: матеріали XV мультидисц. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Харків, ХМАПО, 15–16 листопада 2018 р. С. 81-82.

12.4. Хоміцький М. Є. Етапи психосоціальної реабілітації хворих на шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсоналогічних

						<p>трансформацій. Доженківські читання «Доказова медицина в психіатрії залежностей»: матеріали XX Української науково-практичної конференції з міжнародною участю: 2020 р. С. 111–113. 12.5. Хоміцький М. Є. Персоніфікація психофармакологічного лікування хворих на шизоафективний розлад з урахуванням типології патоперсоналогічних трансформацій. Доженківські читання «Вживання психоактивних речовин в період пандемії COVID-19»: матеріали XXI Української науково-практичної конференції з міжнародною участю. 2021 С. 149–152. 12.6. Підлубний В.Л., Хоміцький М.Є. Патоперсоналогічні трансформації при шизоафектному розладі. Актуальні питання клінічної медицини: матеріали XII Всеукр. наук.-практ. конференції молодих вчених з міжнародною участю Запоріжжя, ЗМАПО, 19 листопада 2021 р. С. 231-23. 12.7. Хоміцький М. Є. Взаємозв'язок акцентуацій особистості та зниження рівня критичності у хворих на соматоформний та тривожний розлади. Тези за матеріалами: XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Актуальні питання клінічної медицини» (24-25 листопада 2022 р.), м. Запоріжжя). С. 206-207. 19. Член Запорізької обласної спілки психіатрів та наркологів з 2001 р.</p>	
278377	Галієва Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна	8	Дитяча практична психологія	Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет (Україна), свідоцтво ПК19278502/000655-20 про підвищення кваліфікації методистів закладів вищої освіти за програмою

педагогіка,
Диплом
кандидата наук
ДК 054885,
виданий
16.12.2019

«Психолого-педагогічна освіта», 120 годин (2020 р.).
2. Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży (Poland), certificate № WSA 02/12/21, International internship «Forming competences and developing professional and pedagogical skills of a teacher of higher vocational education institution», 180 hours (2021 р.).
Запорізький національний університет (Україна), сертифікат № 1612149 про прослуховування бінарної лекції «"Перікл" і Україна: діалог», 3 години (2022 р.).
3. Українська школа архетипіки (Україна), сертифікат АВ №22133718/02238-22 про участь у короткостроковій онлайн-програмі «Роздуми про сучасну європейську формулу "Освіта впродовж життя"», 6 годин (2022 р.).
4. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (Україна), свідоцтво № 31458607 про підвищення кваліфікації за курсом «Перша психологічна допомога під час та після війни», 30 годин (2023 р.).
5. Association of Researchers of European Values n Education (AREVE), Dipartimento di Scienze della Formazione Università degli Studi di Genova (Italy), National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine), National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine), certificate № 2023WS-0000445, The International Winter School «Social Dimensions of European Studies», 180 hours (2023 р.).
Відповідність пунктам 1, 3, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Галієва О. М. Диференціація понять «тривога» та «тривожність». Психологія та соціальна робота.

Одеса, 2019. Т. 24, № 1 (49). С. 32–48. Фахове видання.

1.2. Галієва О. М. Критерії та показники прояву ситуативної тривожності майбутніх практичних психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1. Том 2. С. 27–33. Фахове видання.

1.3. Галієва О. М. Технологічне забезпечення розвитку саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів. Психологічні перспективи = Psychological prospects. Луцьк : Вид-во СНУ, 2019. № 34. С. 66–79. Фахове видання.

3.1. Галієва О. М. Психологічні аспекти прояву ситуативної тривожності студентів. Розвиток особистості у сучасному освітньому просторі : монографія / за ред. В. В. Зарицької. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 26–38.

3.2. Галієва О. М. Розвиток здатності до саморегуляції ситуативної тривожності студентів у контексті психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 282–293.

3.3. Галієва О. М. Структурні компоненти ситуативної тривожності. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору : педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т. 1. С. 69–78.

10. Участь у міжнародному проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) з вересня 2020 р. до липня 2022 р.

12.1. Галієва О. М. Методика прогресивної м'язової релаксації як один із засобів зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А. Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 20–22.

12.2. Галієва О. М. Суть поведінкового компоненту ситуативної тривожності. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 56–58.

12.3. Галієва О. М. Роль техніки позитивного мислення у процесі зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії,

						2021. С. 146–147. 19. Член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р.	
439825	Діденко Анастасія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтва та дизайну	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: 050114 Оподаткування, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 022094, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 006470, виданий 09.02.2021	9	Математична статистика в психології	Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка, 2021, свідоцтво про проходження курсів підвищення кваліфікації науково- педагогічних та педагогічних працівників №2-С 02125674/0250-21, 120 год. 2. University of Agribusiness and Rural Development, Болгарія, 2022 р., сертифікат №BG/UARD/2022- 001, тема «Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific- pedagogical development, distance education and internalization of the education process», 18.02.2022 р., 180 год. 3. Науково- педагогічне стажування за спеціальністю 242 Туризм «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» м. Рига, Латвійська Республіка 10 жовтня – 20 листопада 2022 року, 180 год. Відповідність пунктам 1, 2, 3, 4, 8, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: 1.1. Porokhnnya VasyI, Kravets Olena, Didenko Anastasiia, Penev Vladyslav. Model of brand value management as a process of strategic increase of enterprise value. The international conference on sustainable futures: environmental, technological, social and economic matters (ICSF 2020). In E3S Web of Conferences (Vol. 166, p. 13026). EDP Sciences. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613026 Scopus. 1.2. Kucherova Hanna,

Didenko Anastasiia,
Kravets Olena,
Honcharenko Yuliia
and Uchitel Aleksandr.
Scenario forecasting
information
transparency of
subjects' under
uncertainty and
development of the
knowledge economy.
CEUR Workshop
Proceedings, 2020, vol.
2713. P.81-106. URL:
<http://ceur-ws.org/Vol-2713/> Scopus.

1.3. Бакурова А.В.,
Діденко А.В. Система
забезпечення
інформаційної
прозорості вищої
освіти в Україні.
Проблеми системного
підходу в економіці.
Випуск 6(80)/2020. С.
132-139

1.4. Діденко А.В.,
Протопопова Н.А.
Захист соціально-
економічних систем:
аналіз та
моделювання.
Економіка та
суспільство. 2022. №
38. DOI:
10.32782/2524-
0072/2022-38-57

1.5. Діденко А.В.,
Кравець О. В. Стан
розвитку оздоровчого
туризму в Україні.
Інфраструктура
ринку. 2023. № 70.
URL:
[http://www.market-
infr.od.ua/uk/70-2023](http://www.market-infr.od.ua/uk/70-2023)

2.1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права та
твір №105447 від
11.06.2021 наукова
стаття "Податкова
свідомість та її вплив
на економіку країни.
Modern scientific
researches. 2020. Вип.
№14. С. 57-62".

2.2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права та
твір №107180 від
10.08.2021 наукова
стаття "Modeling
information
transparency of
economic entities under
uncertainty. Advances
in Economics, Business
and Management
Research, volume 99.
7th International
Conference on
Modeling, Development
and Strategic
Management of
Economic System
(MDSMES 2019).
Atlantis Press, 2019. P.
201-205.
[https://doi.org/10.2991/
mdsmes-19.2019.38](https://doi.org/10.2991/mdsmes-19.2019.38)"

2.3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права та твір №108112 від 21.09.2021 наукова стаття "Методи моделювання стратегій для податкової оптимізації. Електронне наукове фахове видання „Ефективна економіка”. 2015. № 5. URL : <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=4080>"

2.4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права та твір №108318 від 30.09.2021 наукова стаття "Аналіз форм взаємодії при оподаткуванні в інформаційному суспільстві. Соціально-економічні проблеми і держава. 2012. Вип. 1 (6). С. 41–47. URL: <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2012/12davvis.pdf>"

2.5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права та твір №108900 від 25.10.2021 розділ у колективній монографії "Моделювання якості життя населення України на базі показників соціально-економічного становища. Theoretical and methodological approaches to the formation of a modern system of national and international enterprises, organizations and institutions' development : колективна монографія. – Сполучені Штати Америки: Primedia eLaunch LLC, 2021. DOI: <https://doi.org/10.36074/tmfmseoid.ed-2.08>"

2.6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права та твір № 116074 від 23.01.2023 науковий твір “Економічні наслідки гендерної нерівності”

3.1. Кравець О. В., Діденко А. В. Моделювання якості життя населення України на базі показників соціально-економічного

становища. Theoretical and methodological approaches to the formation of a modern system of national and international enterprises, organizations and institutions' development : колективна монографія. – Сполучені Штати Америки: Primedia eLaunch LLC, 2021. . DOI: <https://doi.org/10.36074/tmafmsoid.ed-2.083.2>. Діденко А.В., Кравець О.В. Сучасний стан організацій туристичної галузі України. Розвиток туристичних трендів: практика країн світу та України : монографія / Під ред. докт. екон. наук, доц. Ю.О. Юхновської. – Запоріжжя: Хортицька національна академія, 2022. С. 41-66

3.3. Діденко А.В. Когнітивне моделювання розвитку оздоровчого та медичного туризму Розвиток туристичних трендів: практика країн світу та України : монографія / Під ред. докт. екон. наук, доц. Ю.О. Юхновської. – Запоріжжя: Хортицька національна академія, 2022. С. 239-266

4.1. Діденко А.В. Методичні рекомендації для проведення практичних та семінарських занять з дисципліни Економіко-математичне моделювання Для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 «Економіка» денної та заочної форм навчання. Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2021. 55 с.

4.2. Діденко А.В. Статистика : методичні рекомендації до практичних занять для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньої програми

Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності) / А. В. Діденко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 112 с.

4.3. Юхновська Ю. О. Ділове адміністрування : методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньої програми Менеджмент у сфері послуг / Ю. О. Юхновська, А. В. Діденко, Г. В. Омельчак. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 64 с.

4.4. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньої програми Рекреаційний туризм / Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Корнелюк Б.В., Волик Н.Г., Омельчак Г.В. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 63 с.

4.5. Методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньої програми Рекреаційний туризм / Юхновська Ю.О., Діденко А.В., Волик Н.Г., Омельчак Г.В. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 37 с.

8.1. Виконавець: Науково-дослідна теми кафедри економіки Класичного приватного університету: “Моделювання соціально-економічних систем на макро і мікро рівні” (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 рр.)

8.2. Виконавець науково-дослідної роботи 05038 «Математичне моделювання соціально-економічних процесів та систем»
<http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/8010/1/Report.pdf>

8.3. Керівник науково-дослідної роботи кафедри менеджменту та туризму КЗВО «Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії» ЗОР «Розвиток лікувально-реабілітаційного та оздоровчого туризму в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення» (номер державної реєстрації 0120U101600)

12.1. Діденко А.В., Буштин Л. В. Підхід до моделювання соціальних мереж. Specialized and multidisciplinary scientific researches : Collection of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 1), December 11, 2020. Amsterdam, The Netherland: European Scientific Platform С. 105-106

12.2. Діденко А.В. Соціальна відповідальність та її вплив на якість життя. Економіка та управління соціально-економічним розвитком країни в умовах глобалізаційних викликів : матеріали I Всеукраїнського круглого столу (м. Дніпро, 22 грудня 2021 р.). Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2021. С. 57-59

12.3. Діденко А.В. Моделювання конфліктних ситуацій в економіці. Медіація як спосіб вирішення приватно- та публічно-правових спорів : матеріали Міжнар. наук.- практ. конф. (м. Дніпро, 30 листоп. 2021 р.). Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2022. С. 116-117

12.4. Діденко А.В. Економічна безпека територіальних

громад. Сучасні проблеми правового, економічного та соціального розвитку держави : тези доп. X Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 27-й річниці створення Харків. нац. ун-ту внутр. справ (м. Харків, 19 листоп. 2021 р.) / МВС України, МОН України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. – Харків : ХНУВС, 2021. С. 203-204

12.5. Діденко А. Роль оздоровчого та медичного туризму під час воєнного стану в Україні. Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції. (25 листопада 2022 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. С. 132-134. URL : <http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/9230>

12.6. Діденко А.В. Соціальне підприємництво: стан та перспективи. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей IV Міжнар. наук.-практ. конф. (13-14 квітня 2023, м. Запоріжжя), Хортицька національна академія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії. 2023. С. 832-833

15. Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» відділення економіка 2023-2024.

19.1 Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО).

19.2. Індивідуальний асоційований учасник ГС «Національна туристична

						організація України»	
278377	Галієва Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально- гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054885, виданий 16.12.2019	8	Експериментал ьна психологія	Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет (Україна), свідоцтво ПК19278502/000655- 20 про підвищення кваліфікації методистів закладів вищої освіти за програмою «Психолого- педагогічна освіта», 120 годин (2020 р.). 2. Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży (Poland), certificate № WSA 02/12/21, International internship «Forming competences and developing professional and pedagogical skills of a teacher of higher vocational education institution», 180 hours (2021 р.). Запорізький національний університет (Україна), сертифікат № 1612149 про прослуховування бінарної лекції «"Перікл" і Україна: діалог», 3 години (2022 р.). 3. Українська школа архетипіки (Україна), сертифікат АВ №22133718/02238-22 про участь у короткостроковій онлайн-програмі «Роздуми про сучасну європейську формулу "Освіта впродовж життя"», 6 годин (2022 р.). 4. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (Україна), свідоцтво № 31458607 про підвищення кваліфікації за курсом «Перша психологічна допомога під час та після війни», 30 годин (2023 р.). 5. Association of Researchers of European Values n Education (AREVE), Dipartimento di Scienze della Formazione Università degli Studi di Genova (Italy), National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine), National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine), certificate № 2023WS- 0000445, The International Winter School «Social Dimensions of

European Studies», 180 hours (2023 p.).
Відповідність пунктам 1, 3, 10, 12, 19
Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Галієва О. М. Диференціація понять «тривога» та «тривожність». Психологія та соціальна робота. Одеса, 2019. Т. 24, № 1 (49). С. 32–48. Фахове видання.
1.2. Галієва О. М. Критерії та показники прояву ситуативної тривожності майбутніх практичних психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1. Том 2. С. 27–33. Фахове видання.
1.3. Галієва О. М. Технологічне забезпечення розвитку саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів. Психологічні перспективи = Psychological prospects. Луцьк : Вид-во СНУ, 2019. № 34. С. 66–79. Фахове видання.
3.1. Галієва О. М. Психологічні аспекти прояву ситуативної тривожності студентів. Розвиток особистості у сучасному освітньому просторі : монографія / за ред. В. В. Зарицької. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 26–38.
3.2. Галієва О. М. Розвиток здатності до саморегуляції ситуативної тривожності студентів у контексті психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 282–293.
3.3. Галієва О. М. Структурні компоненти ситуативної

тривожності.
Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору : педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т. 1. С. 69–78.

10. Участь у міжнародному проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) з вересня 2020 р. до липня 2022 р.

12.1. Галієва О. М. Методика прогресивної м'язової релаксації як один із засобів зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А. Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 20–22.

12.2. Галієва О. М. Суть поведінкового компоненту ситуативної тривожності. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 56–58.

12.3. Галієва О. М. Роль техніки позитивного мислення у процесі зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний

						науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 146–147. 19. Член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р.	
278381	Кудінова Маргарита Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054886, виданий 16.12.2019	17	Психологія конфлікту	Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 159307 за програмою «Психолого-педагогічна освіта» 28.02.2019 р., 120 годин/3,5 кредити 2. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № БЦ-С-4933, онлайн-курс «Додатки Google в професійній діяльності», 4.03.2020 р., 60 годин/2 кредити 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № № Б-0048, онлайн-курс «Використання сервісу Genially в електронному навчанні», 30.11.2020 р., 30 годин/1 кредит 4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № № Б-0048, онлайн-курс «Сучасні засоби візуалізації даних: динамічні презентації в Prezi», (612.2021-21.12.2021). 30 годин 5. Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» (25.10.2021 - 3.12.2021) у Вищій Школі Агробізнесу в Ломжі (Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży, Polska). 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат No WSA 15/12/21 6. Курс підвищення кваліфікації «Бренд

науковця у цифровому світі» 21.11-27.11.2022, сертифікат № 1281 від 5.12.2022 р. (30 годин)

7. Курс підвищення кваліфікації «Я обираю українську. 10 кроків до перемоги!» 11-17.12.2022, сертифікат № ПК 002-000191/2022 від 17.12.2022 р. (30 годин)

8. Підвищення кваліфікації в рамках II Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри європейських студій»/International winter school, «Social dimensions of European studies» 16-28 січня 2023 року, сертифікат № 2023WS-0000431 (180 годин)

9. Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах: багатовимірна імерсивна модель», сертифікат AICE-AI-IMCRS-CRT-99 (150 годин).

10. Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах 6.0», сертифікат №756 від 28.02.2023 р. (120 годин).

11. Підвищення кваліфікації «Я обираю цифрові інструменти», сертифікат № 003-000350/2023 (6 годин).

12. Підвищення кваліфікації «Зміцнення потенціалу практичних психологів закладів освіти», сертифікат № MHPSS-5685-4070-9398 від 15.09.2023 (1,5 кредитів ЄКТС).

13. Короткострокове навчання «Розробляємо та проводимо тренінг», сертифікат № 0612 від 24.11.2023 (3 години).

14. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти», сертифікат III-0951 (30 годин).

15. Курс підвищення кваліфікації «7 днів

прогресивності:
створюємо сучасне
освітнє середовище»,
сертифікат ПК 132 від
15 жовтня 2023 р. (30
годин).

16. Курс підвищення
кваліфікації «Цифрові
технології в наукових
дослідженнях»,
сертифікат
20231213/629 від
13.12. 2023 р. (60
годин).

Відповідність пунктам
1, 3, 5, 8, 12, 14, 15, 19
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:

1.1. Kudinova M.,
Kuzmin V., Gugin E.,
Stashuk O.,
Chervonenko K.
Modeling career
strategies for members
of different social
groups. AD ALTA-
Journal of
interdisciplinary
research. 2022. Volume
12, issue 01. P. 29–34.
Web of Science.

1.2. Кудінова М.С.
Характеристика
компонентів
стресостійкості учнів
старших класів
загальноосвітніх
шкіл-інтернатів.
Теорія і практика
сучасної психології :
збірник наукових
праць. Запоріжжя :
Класичний приватний
університет, 2019. №
1. Т. 2. С. 58–64.
Фахове видання.

1.3. Кудінова М.С.
Критеріально-
показникова
характеристика рівнів
розвитку
стресостійкості учнів
старших класів
загальноосвітніх
шкіл-інтернатів.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : збірник
наукових праць.
Сєверодонецьк, 2019.
№ 2 (49). С. 216–233.
Фахове видання.

1.4. Кудінова М.С.
Діагностика
стресостійкості учнів
старших класів
загальноосвітніх
шкіл-інтернатів.
Теорія і практика
сучасної психології :
збірник наукових
праць. Запоріжжя,
2019. № 2. С. 68–71.
Фахове видання.

1.5. Кудінова М.С.
Емпіричне
дослідження рівнів
стресостійкості
студентів з

особливими освітніми потребами. Наукові праці МАУП. Психологія. 2021. Вип. 4 (53). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2021. С. 40–45. Фахове видання.

1.6. Кудінова М.С. Методологічні засади розвитку стресостійкості здобувачів освіти загальноосвітніх навчальних закладів в умовах військових дій. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 24–31. Фахове видання.

3.1. Кудінова М.С. Компонентно-структурний аналіз стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т.1. С. 78–100.

3.2. Кудінова М.С. Розвиток стресостійкості старшокласників на засадах психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 165-181.

3.3. Кудінова М.С. Характеристика структури та змісту розвивально-корекційної програми розвитку стресостійкості старшокласників. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А.

Дергач. Запоріжжя :
Видавництво
Хортицької
національної академії,
2022. Т.2. С. 87–113.
3.4. Кудінова М.С.,
Галієва О.М., Сташук
О.О. Зміцнення
ментального здоров'я
здобувачів освіти в
умовах війни
засобами соціально-
психологічного
тренінгу розвитку
стресостійкості.
Psychological patterns
of social processes and
personality
development in modern
society: Scientific
monograph.Riga, Latvia
: “Baltija Publishing”,
2023. Р. 213–227.
5. 26 жовтня 2019 р.
захищено дисертацію
на здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук зі
спеціальності 19.00.07
– педагогічна та
вікова психологія на
тему «Розвиток
стресостійкості учнів
старших класів
загальноосвітніх
шкіл-інтернатів»
(диплом ДК №
054886 від 16 грудня
2019 р., Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г. С.
Сковороди)
8. Зовнішній
рецензент Наукового
журналу Хортицької
національної академії
(Серія: Педагогіка.
Соціальна робота),
який включено до
переліку наукових
фахових видань
України.
12.1. Кудінова М.С.
Оцінка ефективності
програми розвитку
стресостійкості
старшокласників.
Соціально-
психологічні
проблеми
трансформації
сучасного суспільства :
матеріали XVI
Всеукраїнської
науково-практичної
веб-конференції (з
міжнародною участю)
(м. Северодонецьк, 12
листопада 2021 р.) /
[редкол.: Ю. О.
Бохонкова (голова)].
Северодонецьк, 2021.
С. 143–146.
12.2. Кудінова М.С.
Стресостійкість як
характеристика
особистості сталого
суспільства. Освітня
діяльність
працівників

соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 102-104.

12.3. Кудінова М.С. Розвиток резильєнтності як особистісного ресурсу в умовах війни (на прикладі здобувачів освіти спеціальності 053 Психологія). Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський, 2022. С. 338-340.

12.4. Кудінова М.С. Екосистема психологічної допомоги для освітян: огляд онлайн-ресурсів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 226–229.

12.5. Кудінова М.С. Блог як засіб створення відкритого освітнього середовища закладу вищої освіти (на прикладі блогу діагностично-корекційної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053

						<p>Психологія). Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 113–116.</p> <p>14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри спеціальної освіти та психології «Психологія та педагогіка життєтворчості»</p> <p>15. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації Про проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук та підготовку до III етапу у 2022/2023 н.р. від 08.02.2023 р. № 65).</p> <p>19.1. Членкиня громадської організації «Українська Психологічна Асоціація» (сертифікат № 1720/24/63 дійсний до 1.03.2025).</p> <p>19.2. Членкиня громадської організації «Прогресильні» (сертифікат 0306/24 дійсний до 31.12.2024).</p>	
453221	Чередніченко Олексій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Таншкентське вище загальноосвітнє командне училище ім.	21	Теорія і практика психокорекції	Підвищення кваліфікації: 1. Вивчення англійської мови у міжнародній школі English.tochka, 2019 р, 3 К 2. Сертифікат з

Леніна, рік закінчення: 1984, спеціальність: Компіндна тактична, колісні та гусеничні машини, Диплом спеціаліста, Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 009223, виданий 05.10.1995

англійської B2, від 3.02.2024р, Reference Number: 71Y051G216DQ17, LangSKILL, Similar to Cambridge First Certificate, ILTS;
3. «Psychology of stress and communication in the business environment» (total 6 ECTS), № SCIR-2023-000215, November 06 – December 06, 2023, Pussi, Estonia
Відповідність пунктам 1, 3, 4, 13, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Сахарова К. О., Чередніченко О. М., Липовська Н. А. Форми психологічного насильства в організаційному середовищі. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2021. (6). С.97 – 102.
1.2. Приходько В.В., Шевяков О.В., Долбишева Н.Г., Чередніченко О.М. «Вдосконалення розвитку сфери спорту в умовах України: соціологічне дослідження». International Interdisciplinary Scientific Journal "Expert", Vol 1, No 1 (October - November) 2023, стор.48-64;
1.3. Oleksiy Sheviakov, Oleksiy Cherednichenko, Halyna Okhromii, Valeria Pashkova, «The relationship of personnel reliability and personel security jf enterprises under the condition of the state of martial», 3rd International Conference on Relationship between public administration and business entities management (RPABM). Book of abstracts, ISBN (on-line) 978-9916-9927-1-5, DOI 10.36690/RPABM-2023, November 24, 2023, Pussi, Estonia;
1.4. Приходько В.В., Шевяков О.В., Чередніченко О.М., Непрофесійна фізкультурна освіта студентів, в умовах війни в Україні: психолого-

педагогічне забезпечення якості. Донецьк, 2023. 125- с.
1.5 Шевяков О., Бурлакова І., Кондес Т., Чередніченко О. Особливості роботи з психотравмами майбутніх фахівців з туризму в умовах війни. Вчені записки, Журнал університету «Крок», Випуск №4(72). Київ. 2023. С. 56-62;
1.6. Volodymyr Prikhodko, Oleksii Sheviakov, Iryna Burlakova, Yanina Slavska, Oleksii Cherednichenko Development of non-professional physical education among students: literature review of psychological and pedagogical support. Public administration and low review, Issue 4 (16), Pussi, Estonia, 2023;
1.7. Сергій Б. Дорогань, Олександр А. Шевченко, Валерія М. Лехан, Олексій В. Шевяков, Надія І. Оперчук, Наталя Г. Мірюкова, Олексій М. Чередніченко. Аналіз структури радіотривожних станів населення в доковідний період. Клінічна та профілактична медицина, 2024. № 1 (31)
<https://doi.org/10.31612/2616-4868.1.2024.09>. Scopus
3.1. Чередніченко О. М. Все приходить вчасно: науково-популярне видання. Дніпро : Вид-во «Дніпровський гуманітарний університет», 2020. 235 с.
3.2. Чередніченко О. М. Психологія прийняття економічних рішень. Дніпро : Вид-во «Дніпровський гуманітарний університет», 2022. 278 с.
4.1. Методичні рекомендації по навчальній дисципліні «Психологія емоційного інтелекту». Дніпро : Вид-во «Дніпропетровський гуманітарний університет», 2020р. 25 с.

4.2. Методичні рекомендації по навчальній дисципліні «Інженерна психологія». Дніпро : Вид-во «Дніпровський гуманітарний університет», 2020 р. 21 с.

4.3. Методичні рекомендації по навчальній дисципліні «Політична психологія». Вид-во «Дніпропетровський гуманітарний університет», 2020. 28 с.

4.4. Методичні рекомендації по навчальній дисципліні «Основи психологічного консультування». Вид-во «Дніпропетровський гуманітарний університет», 2020. 25 с.

4.5. Методичні рекомендації по навчальній дисципліні «Психологія креативності». Вид-во «Дніпропетровський гуманітарний університет», 2020. 21 с.

4.6. Методичні рекомендації по навчальній дисципліні. «Психологія лідерства». Вид-во «Дніпропетровський гуманітарний університет», 2020. 22 с.

12.1. Чередніченко О.М. Профілактика емоційного вигорання викладачів при роботі з дітьми з особливими потребами, Мелітопольський ДПУ, міжнародна конференція: «Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного та фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя» , 1-2 грудня 2023, м.Запоріжжя;

12.2. Prykhodko Volodymyr Vasylyovich, Sheviakov Oleksii Volodymyrovich, Cherednichenko Oleksii Mykolayovich, Slavska Yanina Anatolyivna, Vakulyk Vyacheslav Volodymyrovich Non-professionel physical education of students

						<p>under the condition of Ukraine: psychological support. VIII international scientific conference, "Scientific advances and innovative approaches" 11-12.01.24, Tokyo; 12.3. Шевяков О.В., Чередніченко О.М., Славська Я.А. Розвиток психологічного потенціалу військовослужбовців в умовах війни. Збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. Вінниця, 28 лютого 2024 р. С.69.</p> <p>19.1. Голова правління Громадської організації «Рух, Психологи за Мир та Відродження»</p>	
229008	Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Хортицький навчально-реабілітаційний багатопрофільний центр, рік закінчення: 1998, спеціальність: Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 058307, виданий 26.11.2020</p>	6	Психодіагностика	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куявський університет (м. Влоцлавек, Республіка Польща), 2021 рік, Зарубіжне науково-педагогічне стажування на тему «Pedagogy and Psychology: productive interaction in the educational process» за фахом «Педагогічні і психологічні науки» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) - сертифікат №PSI-81916-KSW. 2. Міжнародний конгрес «Особливі діти: освіта та соціалізація», 01.02.10.20, сертифікат № AA22133718/0049-20 3. Дистанційний навчально-методичний семінар «Активізація діяльності студентів в умовах дистанційного навчання», 10.11.2020, сертифікат № 22133718-0640/2020 4. II Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.), сертифікат АБ 22133718/00652-21. 5. Цикл майстер-класів «Театрально-терапевтична методика Келлі Хантер» (в рамках міжнародного проекту «Перікл для України», що реалізується на засадах інтелектуального волонтерства)», 18

академічних годин (0,6 кредита ECTS), 11.10-15.10.22, сертифікат № 22133718/02085-22.

6. X Міжнародна науково-практична конференція «Modern research in world science». Львів, 25-27.12.2022 року (24 год). – сертифікат про участь International Winter School "Social Dimensions of the European Studies" (180 h) – Certificate No 2023WS-0000456.

7. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс «Цифрові інструменти Google для освіти». Базовий рівень, 30 академічних годин (1 кредит ECTS), 03.10-16.10.2022, сертифікат № GDTfE-03-Б-01640.

8. V щорічний форум до Всесвітнього дня психічного здоров'я «Психічне здоров'я: громадські та негромадські установи. Складнощі та перспективи співпраці» (КНУ імені Тараса Шевченка), 10.10.2024, 7 год, сертифікат № 2023-10-10-229

Відповідність пунктам 1, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Кетлер-Митницька Т. С. Психодіагностичний інструментарій дослідження компонентів інтернальності майбутніх психологів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2019. Випуск 1. С. 131–135. Фахове видання

1.2. Психодіагностичний інструментарій дослідження компонентів готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Психологія та соціальна робота. Одеса : Астропринт, 2019. Випуск 1(49). Том 24. С. 74–84. Фахове видання.

1.3. Кетлер-Митницька Т. С., Сергєєв С. Г. Особливості рефлексії

майбутніх психологів.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. №
1 (51). Сєвєродонецьк :
Вид-во СНУ ім. В.
Даля, 2020. С. 119–
129. Фахове видання

1.4. Кетлер-
Митницька Т. С.
Відстрочена оцінка
ефективності
програми формування
інтернальності як
чинника готовності
майбутніх психологів
до особистісно-
професійного
саморозвитку.
Проблеми сучасної
психології: науковий
журнал. Запоріжжя :
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
№ 1(24). С. 37–45.
Фахове видання

1.5. Кетлер-
Митницька Т. С.
Оцінка стійкості
компонентів
інтернальності
майбутніх психологів
у результаті
впровадження
авторської програми.
Психологічні
перспективи.
Psychological
prospects. 2022. № 39.
С. 166–177. Фахове
видання

1.6. Кетлер-
Митницька Т.С.
Особливості
посттравматичного
зростання студентів
соціономічних
спеціальностей в
умовах війни. Журнал
сучасної психології:
науковий журнал.
Запоріжжя :
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
№ 4(27). С. 31–47.
Фахове видання

1.7. Ketler-Mytnytska
T., Shevchenko N. The
Relationship between
Internality and Self-
development of
Psychology Students:
the Effect of Optimistic
Attributional Style.
Social Welfare:
Interdisciplinary
Approach. 2022, vol. 12,
pp. 56–70 Web of
Science

4.1. Методика
виконання курсових
робіт з навчальної
дисципліни «Дитяча
практична
психологія»:
методичні

рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 54 с.

4.2. Методика виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Психодіагностика»: методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 53 с.

4.3. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Психодіагностика» для студентів спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. 44 с.

4.4. Методичні рекомендації до проходження діагностичної практики студентів спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. : Т. С. Кетлер-Митницька [2-ге вид., перероб. і доп.]. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 44 с.

12.1. Кетлер-Митницька Т. С. Смысловиттєві орієнтації студентів соціономічних спеціальностей як чинник психологічного благополуччя в умовах війни. Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матер. міжнар. наук. конф.,

22–23 листопада 2023 р. У 2 ч. Ч. 1 / Під ред. доц. Н. Рябухи та ін. Харків : ХДАК, 2023. С. 140–142.

12.2. Кетлер-Митницька Т. С. Психодіагностический інструментарий исследования когнитивного компонента интернальности будущих психологов. Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование в современном мире». = Materials of the international scientific-practical conference: "Science and education in the modern world." Карағанды : «Болашақ-Баспа» РББ, 2019. 307 бет. 4 том. С. 121–124.

12.3. Кетлер-Митницька Т. С. Зміст і результати дослідження інтернальності та готовності до особистісно-професійного саморозвитку майбутніх психологів. Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень : Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18–19 жовтня 2019 р., м. Одеса). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. Ч. 2. С. 16–19.

12.4. Кетлер-Митницька Т.С. Особливості аксеологічно-мотиваційної сфери майбутніх психологів. Актуальні проблеми сучасної психології: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 28 жовтня 2021 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2021. С. 13–17.

12.5. Кетлер-Митницька Т. С. Индекс посттравматического зростання студентів соціономічних спеціальностей різних курсів. The 10th International scientific and practical conference "Modern

						research in world science” (December 25–27, 2022) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2022. С. 711–716. 19.1. Член Національної психологічної асоціації, 2024 р. 19.2. Член Асоціації психологів вищої освіти України, 2024 р., посвідчення № 20	
316026	Турубарова Анастасія Володимирівна	Доцент, Суміщення	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: Образотворче мистецтво та художня праця, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: фізична реабілітація, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний вищий	19	Теорія і практика психологічного тренінгу	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою п'ятої ювілейної Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0020/04-07-ЛШ 2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою "Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі" з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ІК02070714/001737-21, реєстраційний номер 1737-21. 3. Міжнародне онлайн-стажування від SCLAD «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (7–23 квітня 2021 р.), 72 години, сертифікат 02018. 4. Міжнародна осіння школа «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) в International Autumn School (Genoa, Italy) спільно з Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова (Київ, Україна) з 30 жовтня 2023 року по 14 листопада 2023 року. Сертифікат № 2023_AS-000254 Відповідність пунктам

навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 067564, виданий 30.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038694, виданий 16.05.2014

1, 3, 4, 8, 12, 15, 19
Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Cherepiekhina Olha, Dysa Olena, Bulanov Valerii, Turubarova Anastasia, Rukolyanska Nataliya. Forced Leadership as a Social Psychological Phenomenon in Professionally Successful Women Scientists. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No. 4. P.397-410. SCOPUS.
1.2. Vitalii Y. Bocheliuk, Serhiy S. Shcherbyna, Anastasia V.Turubarova, Iryna Yu. Antonenko, Nataliya V. Rukolyanska. Emotional Intelligence and Burnout of Teachers of Higher Education Institutions. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No. 5. P. 442–450. SCOPUS.
1.3. Furman A., Bessarab A., Leshchenko I., Turubarova A., Hirnyak A., Furman O. Psycholo. Journal of Curriculum and Teaching, 2022. Vol. 11. № 1. Special Issue. P. 255–263. doi:10.5430/jct.v11n1p255. URL: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>. SCOPUS.
1.4. Vitalii Y. Bocheliuk, Liana V. Spytska, Iryna V. Shaposhnykova, Anastasiia V. Turubarova, Mykyta S. Panov. Five stages of professional personality development: Comparative analysis. Polish Psychological Bulletin, 2022. Vol.53, No 2 P. 88-93. SCOPUS.
1.5. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. Реабілітаційна психологія в системі наукових знань. Наукові перспективи. № 9(39). 2023. 665 с. С.529–540. Фахове видання
1.6. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, резильєнтності і

психологічного благополуччя учасників бойових дій. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Вип.№ 1(19) 2023. С. 436-449. Фахове видання

3.1. Турубарова А.В. Психологічна спостережливість як професійно важлива якість фахівців педагогічних спеціальностей. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія: монографія / за заг. ред В.В.Нечипоренко, за ред. М.А.Дергач. Запоріжжя: вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т.1. с.220. С.101–122.

3.2. Bocheliuk V. Y., Turubarova A.V. Socio-psychological fundamentals of ensuring the optimization of the professional personality readaptation process in the conditions of problemogenic society. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 1436 p. P. 1323–1332.

3.3. Аутологія : навчально-методичний посібник / В. Й. Бочелюк, М. С. Панов, О.Л. Позднякова А. В. Турубарова. Запоріжжя : Видавництво КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2022. 324 с.

4.1. Методика виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Дитяча практична психологія»: методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Укл. : О.

М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 54 с.

4.2. Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту: навчально-методичний посібник для студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Укладачі: В. Й. Бочелюк, М. С. Панов, І. Ю. Антоненко, А. В. Турубарова. Запоріжжя: Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 2021. 76 с.

4.3. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Психодіагностика» для студентів спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. 44 с.

8. Керівник науково-дослідної роботи на тему «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору», державний реєстраційний номер: 0120U100847

12.1. Bocheliuk Vitalii, Turubarova Anastasiia. Socio-psychological features of Emotional and behavioral changes in Children during the pandemic. The II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26 – 29, 2021,

Luxembourg,
Luxembourg. 557 p. P.
455-457.

12.2. Panov M. S.,
Turubarova A.V.
Methodological
principles of
psychological and
pedagogical support of
development and self-
improvement of future
infectious doctors.
Advanced discoveries of
modern science:
experience, approaches
and innovations:
collection of scientific
papers «SCIENTIA»
with Proceedings of the
I International
Scientific and
Theoretical Conference
(Vol. 2), April 9, 2021.
Amsterdam, The
Netherlands: European
Scientific Platform. 141
p. P. 84–86.

12.3. Турубарова А.В.
Технологія
FLOORTIME терапії у
психокорекційній
роботі з дітьми із
порушеннями
аутистичного спектру.
Тиждень науки-2022:
тези доповідей
науково-практичної
конференції,
Запоріжжя, 18–22
квітня 2022 р.
[Електронний ресурс]
/ Редкол. :В. В.
Наумик (відпов. ред.)
Електрон. дані. –
Запоріжжя : НУ
«Запорізька
політехніка», 2022.
С.1642-1644.

12.4. Панов М.С.,
Турубарова А.В.
Психологічна
реабілітація дітей та
підлітків з
депресивними
порушеннями. V
International scientific
and practical
conference «Modern
strategies of global
scientific solutions»,
December 27-29, 2023
/ Stockholm, Sweden,
International Scientific
Unity. 2023. 418 p. P.
368–373.

15. Член журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН
України у 2020-2021
н.р. наукового
відділення Хімії та
Біології, секція:
Психологія.
Член журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт

						<p>учнів-членів МАН України у 2021-2022 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія.</p> <p>19.1. Повний дійсний член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація» Сертифікат № 24-038.</p> <p>19.2. Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» з 2021 року.</p>	
229008	Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Хортицький навчально-реабілітаційний багатoproфільний центр, рік закінчення: 1998, спеціальність: Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 058307, виданий 26.11.2020</p>	6	Вікова психологія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Куявський університет (м. Влоцлавек, Республіка Польща), 2021 рік, Зарубіжне науково-педагогічне стажування на тему «Pedagogy and Psychology: productive interaction in the educational process» за фахом «Педагогічні і психологічні науки» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин) - сертифікат №PSI-81916-KSW.</p> <p>2. Міжнародний конгрес «Особливі діти: освіта та соціалізація», 01.02.10.20, сертифікат № AA22133718/0049-20</p> <p>3. Дистанційний навчально-методичний семінар «Активізація діяльності студентів в умовах дистанційного навчання», 10.11.2020, сертифікат № 22133718-0640/2020</p> <p>4. II Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.), сертифікат АБ 22133718/00652-21.</p> <p>5. Цикл майстер-класів «Театрально-терапевтична методика Келлі Хантер» (в рамках міжнародного проекту «Перікл для України», що реалізується на засадах інтелектуального волонтерства)», 18 академічних годин (0,6 кредита ЄCTS), 11.10-15.10.22, сертифікат № 22133718/02085-22.</p> <p>6. X Міжнародна науково-практична</p>

конференція «Modern research in world science». Львів, 25-27.12.2022 року (24 год). – сертифікат про участь International Winter School "Social Dimensions of the European Studies" (180 h) – Certificate No 2023WS-0000456.

7. Навчання за програмою «Social dimensions of European studies» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин) в Університеті Генуї (Італія) та Національному педагогічному університеті ім. М. П. Драгоманова. 16 січня 2023 року – 28 січня 2023 року, сертифікат № 2023WS-0000456.

8. Короткострокова онлайн-програма підвищення кваліфікації за темою «Бісексуальна природа людини і гендерні стереотипи постмодерного суспільства», 6 академічних годин (0,2 кредита ECTS), 22.09.2022, сертифікат № 22133718/01908-22.

10. V щорічний форум до Всесвітнього дня психічного здоров'я «Психічне здоров'я: громадські та негромадські установи. Складнощі та перспективи співпраці» (КНУ імені Тараса Шевченка), 10.10.2024, 7 год, сертифікат № 2023-10-10-229

Відповідність пунктам 1, 3, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Шульженко Д. І., Кетлер-Митницька Т. С. Характеристика інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 3 (50). Т. 2. Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С. 174–188. Фахове видання

1.2. Кетлер-Митницька Т. С. Зміст і результати впровадження програми формування інтернальності як чинника готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку. Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 46. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. С. 199–219. Фахове видання

1.3. Кетлер-Митницька Т. С. Психолого-педагогічні умови формування інтернальності як чинника готовності до особистісно-професійного саморозвитку майбутніх психологів. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020. Вип. 2(3). С. 88–98.

1.4. Психологічні умови позитивного впливу інтернальності на саморозвиток майбутніх психологів: теоретичний аналіз. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 1(20). С. 36–44. Фахове видання

1.5. Кетлер-Митницька Т.С. Особливості посттравматичного зростання студентів соціономічних спеціальностей в

умовах війни. Журнал сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 4(27). С. 31–47. Фахове видання.

1.6. Kетлер-Митницька Т., Shevchenko N. The Relationship between Internality and Self-development of Psychology Students: the Effect of Optimistic Attributional Style. Social Welfare: Interdisciplinary Approach. 2022, vol. 12, pp. 56–70 Web of Science

1.7. Кетлер-Митницька Т. С. Особливості смислоттєвих орієнтацій студентів соціономічних спеціальностей в умовах війни. Журнал сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 4(31). С. 32–38. Фахове видання

3. Кетлер-Митницька Т.С. Особливості суб'єктної позиції студентів в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія: монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т. 1. С. 143–161.

5. Кетлер-Митницька Т. С. Інтернальність як чинник готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку: дисс. ... кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2020. 421 с. Захист відбувся 10.09.2020 р. (диплом ДК № 058307 від 26 листопада 2020 р.).

12.1. Кетлер-Митницька Т. С. Проблема формування готовності до

особистісно-професійного саморозвитку та інтернальності у контексті професійної підготовки майбутніх психологів. Наука очима молоді – 2019 : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (17 травня 2019 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 50–52.

12.2. Кетлер-Митницька Т. С. Зміст і результати дослідження інтернальності та готовності до особистісно-професійного саморозвитку майбутніх психологів. Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень : Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18–19 жовтня 2019 р., м. Одеса). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. Ч. 2. С. 16–19.

12.3. Кетлер-Митницька Т. С. Особливості рефлексії та антиципації майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 83–85.

12.4. Кетлер-Митницька Т. С. Студент як суб'єкт освіти в умовах дистанційного навчання. Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми. Тези учасників VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. Лабораторія сучасних

інформаційних технологій навчання Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України: веб-сайт. URL: file:///D:/Temp/ketler-mytnytska_tetyana_2020-1.pdf (дата звернення – 11.06.2020).

12.5. Кетлер-Митницька Т. С. Інтернальність як чинник аутопсихологічної компетентності молодого вченого. Молодий вчений модерну – фундамент розвитку освіти, науки та бізнесу в Україні: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (25 листопада 2020 року, м. Дніпро). Дніпро : КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. С. 236–240.

12.6. Кетлер-Митницька Т. С. Інтернальність у структурі професійно-важливих якостей майбутніх спеціальних психологів. Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 200–202.

12.7. Кетлер-Митницька Т. С. Організаційно-змістові особливості самостійної роботи як засобу формування інтернальності майбутніх психологів. Scientific and pedagogical internship “Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process” : Internship proceedings, February 8 – March 19, 2021/ Wloclawek, Republic of Poland : “Baltija Publishing”, 2021. P. 60–62.

12.8. Кетлер-Митницька Т.С. Особливості аксеологічно-мотиваційної сфери майбутніх психологів. Актуальні проблеми сучасної психології:

						<p>матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 28 жовтня 2021 р.). Дніпро : ВВПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2021. С. 13–17.</p> <p>12.9. Кетлер-Митницька Т. С. Психологічні труднощі навчання студентів різних курсів в умовах війни. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 205–207.</p> <p>19.1. Член Національної психологічної асоціації, 2024 р.</p> <p>19.2. Член Асоціації психологів вищої освіти України, 2024 р., посвідчення № 20</p>	
316026	Турубарова Анастасія Володимирівна	Доцент, Суміщення	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: Образотворче мистецтво та художня праця, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101</p>	19	Спеціальна психологія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за програмою п'ятої ювілейної Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0020/04-07-ЛШ</p> <p>2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою "Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі" з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПК02070714/001737-21, реєстраційний номер 1737-21.</p>

Психологія,
Диплом
спеціаліста,
Класичний
приватний
університет, рік
закінчення:
2014,
спеціальність:
фізична
реабілітація,
Диплом
магістра,
Гуманітарний
університет
"Запорізький
інститут
державного та
муніципальног
о управління",
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет",
рік закінчення:
2022,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 067564,
виданий
30.05.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
038694,
виданий
16.05.2014

3. Міжнародне
онлайн-стажування
від SCLAD
«Університет 4.0.
Цифрова
трансформація» (7–23
квітня 2021 р.), 72
години, сертифікат
02018.
4. Міжнародна осіння
школа «Leadership,
Engagement and Wide
Inclusion in University-
Community
Cooperation» в обсязі 6
кредитів ЄКТС (180
годин) в International
Autumn School (Genoa,
Italy) спільно з
Українським
державним
університетом імені
Михайла Драгоманова
(Київ, Україна) з 30
жовтня 2023 року по
14 листопада 2023
року. Сертифікат №
2023_AS-000254
Відповідність пунктам
1, 3, 4, 8, 12, 15, 19
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Cherepiekhina Olha,
Dysa Olena, Bulanov
Valerii, Turubarova
Anastasia, Rukolyanska
Nataliya. Forced
Leadership as a Social
Psychological
Phenomenon in
Professionally
Successful Women
Scientists. Journal of
Intellectual Disability -
Diagnosis and
Treatment, 2021,
Volume 9, No. 4. P.397-
410. SCOPUS.
1.2. Vitalii Y. Bocheliuk,
Serhiy S. Shcherbyna,
Anastasia
V.Turubarova, Iryna Yu.
Antonenko, Nataliya V.
Rukolyanska.
Emotional Intelligence
and Burnout of
Teachers of Higher
Education Institutions.
Journal of Intellectual
Disability - Diagnosis
and Treatment, 2021,
Volume 9, No. 5. P.
442–450. SCOPUS.
1.3. Furman A.,
Bessarab A.,
Leshchenko I.,
Turubarova A., Hirnyak
A., Furman O.
Psycholo. Journal of
Curriculum and
Teaching. 2022. Vol. 11.
№ 1. Special Issue. P.
255–263.
doi:10.5430/jct.v11n1p2
55. URL:
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>. URL:
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>. SCOPUS.
1.4. Vitalii Y. Bocheliuk,
Liana V. Spytka, Iryna

V. Shaposhnykova, Anastasiia V. Turubarova, Mykyta S. Panov. Five stages of professional personality development: Comparative analysis. Polish Psychological Bulletin, 2022. Vol.53, No 2 P. 88-93. SCOPUS.

1.5. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. Психокорекція аутизму в Україні. Перспективи та іновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск №4(4). Київ, 2021. С.318–329. Фахове видання.

1.6. Бессараб А.О., Турубарова А.В. Кризове консультування сімей з дітьми з інвалідністю, що опинились у складних життєвих обставинах унаслідок російсько-української війни. Перспективи та іновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 12(30). 2023. 823 с. С. 462–476. Фахове видання.

1.7. Турубарова А.В., Горшкова Г.В. Особливості сенсорного виховання дітей раннього віку в умовах війни в Україні. Інноваційна педагогіка. Вип. 62. Т.1. 2023. С.80–86. Фахове видання.

3.1. Психологічні підходи до формування у молодших підлітків з труднощами в навчанні уявлень про здоровий образ життя. Психологічні основи розвитку особистості: монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. Ю. В. Стрюкової. Запоріжжя : Просвіта, 2020. Т. 7. 420 с. С.291-340.

3.2. Bocheliuk V.Y., Panov M.S., Turubarova A.V. Psychological and pedagogical features of the professional self-awareness development of future special teachers. Moderní aspekty vědy. XIII Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika:

Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2021. str. 548.
Str. 244–257.

3.3. Аутологія :
навчально-
методичний посібник
/ В. Й. Бочелюк, М. С.
Панов, О.Л.
Позднякова А. В.
Турубарова.
Запоріжжя :
Видавництво КЗВО
«Хортицька
національна
навчально-
реабілітаційна
академія» Запорізької
обласної ради, 2022.
324 с.

3.4. Турубарова А.В.
Особливості
писемного мовлення у
дітей молодшого
шкільного віку із
синдромом дефіциту
уваги з
гіперактивністю.
Актуальні проблеми
освітньо-
реабілітаційного
простору: педагогіка,
психологія,
соціологія:
монографія / за заг.
ред В.В.Нечипоренко,
за ред. М.А.Дергач. –
Запоріжжя: вид-во
Хортицької
національної академії,
2022. – Т.2. с.436.
С.165–.192.

4.1. Методика
виконання курсових
робіт з навчальної
дисципліни «Дитяча
практична
психологія»:
методичні
рекомендації для
студентів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 053
Психологія / Укл. : О.
М. Галієва, Т. С.
Кетлер-Митницька, А.
В. Турубарова.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2021. 54 с.

4.2. Альтернативна та
додаткова комунікація
як засіб спілкування з
дітьми дошкільного
віку з особливими
освітніми потребами:
методичні
рекомендації для
педагогів,
вихователів,
логопедів, психологів,
які працюють з дітьми
з особливими
освітніми потребами в
умовах закладу
дошкільної освіти /
Укл. : О. О. Гребенюк,
А. В. Турубарова.
Запоріжжя : Вид-во

Хортицької національної академії, 2021. 22 с.

4.3. Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту: навчально-методичний посібник для студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Укладачі: В. Й. Бочелюк, М. С. Панов, І. Ю. Антоненко, А. В. Турубарова. Запоріжжя: Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 2021. 76 с.

4.4. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Психодіагностика» для студентів спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. 44 с.

8. Керівник науково-дослідної роботи на тему «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору», державний реєстраційний номер: 0120U100847

12.1. Bocheliuk Vitalii, Turubarova Anastasiia. Socio-psychological features of Emotional and behavioral changes in Children during the pandemic. The II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26 – 29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. 557 p. P. 455-457.

12.2. Panov M. S.,

Turubarova A.V.
Methodological principles of psychological and pedagogical support of development and self-improvement of future infectious doctors. Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. 141 p. P. 84–86.

12.3. Турубарова А.В. Технологія FLOORTIME терапії у психокорекційній роботі з дітьми із порушеннями аутистичного спектру. Тиждень науки-2022: тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 18–22 квітня 2022 р. [Електронний ресурс] / Редкол. :В. В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. С.1642-1644.

12.4. Турубарова А.В. Напрями психореабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя, 2023. 764 с. С. 487–489.

12.5. Панов М.С., Турубарова А.В. Психологічна реабілітація дітей та підлітків з депресивними порушеннями. V International scientific and practical conference «Modern strategies of global scientific solutions», December 27-29, 2023 / Stockholm, Sweden,

						<p>International Scientific Unity. 2023. 418 p. P. 368–373.</p> <p>15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2020-2021 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія.</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія.</p> <p>19.1. Повний дійсний член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація» Сертифікат № 24-038.</p> <p>19.2. Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» з 2021 року.</p>	
278381	Кудінова Маргарита Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054886, виданий 16.12.2019</p>	17	Соціальна психологія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Класичний приватний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 159307 за програмою «Психолого-педагогічна освіта» 28.02.2019 р., 120 годин/3,5 кредити</p> <p>2. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № БЦ-С-4933, онлайн-курс «Додатки Google в професійній діяльності», 4.03.2020 р., 60 годин/2 кредити</p> <p>3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № № Б-0048, онлайн-курс «Використання сервісу Genially в електронному навчанні», 30.11.2020 р., 30 годин/1 кредит</p> <p>4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № № Б-0048, онлайн-курс «Сучасні засоби візуалізації даних: динамічні презентації в Prezi», (612.2021-21.12.2021). 30 годин</p> <p>5. Міжнародне стажування</p>

«Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» (25.10.2021 - 3.12.2021) у Вищій Школі Агробізнесу в Ломжі (Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży, Polska). 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат No WSA 15/12/21

6. Курс підвищення кваліфікації «Бренд науковця у цифровому світі» 21.11-27.11.2022, сертифікат № 1281 від 5.12.2022 р. (30 годин)

7. Курс підвищення кваліфікації «Я обираю українську. 10 кроків до перемоги!» 11-17.12.2022, сертифікат № ПК 002-000191/2022 від 17.12.2022 р. (30 годин)

8. Підвищення кваліфікації в рамках II Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри європейських студій»/International winter school, «Social dimensions of European studies» 16-28 січня 2023 року, сертифікат № 2023WS-0000431 (180 годин)

9. Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах: багатовимірна імерсивна модель», сертифікат AICE-AI-IMCRS-CRT-99 (150 годин).

10. Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах 6.0», сертифікат №756 від 28.02.2023 р. (120 годин).

11. Підвищення кваліфікації «Я обираю цифрові інструменти», сертифікат № 003-000350/2023 (6 годин).

12. Підвищення кваліфікації «Зміцнення потенціалу практичних

психологів закладів освіти», сертифікат № МНПСС-5685-4070-9398 від 15.09.2023 (1,5 кредитів ЄКТС).

13. Короткострокове навчання «Розробляємо та проводимо тренінг», сертифікат № 0612 від 24.11.2023 (3 години).

14. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти», сертифікат ШІ-0951 (30 годин).

15. Курс підвищення кваліфікації «7 днів прогресивності: створюємо сучасне освітнє середовище», сертифікат ПК 132 від 15 жовтня 2023 р. (30 годин).

16. Курс підвищення кваліфікації «Цифрові технології в наукових дослідженнях», сертифікат 20231213/629 від 13.12. 2023 р. (60 годин).

Відповідність пунктам 1, 3, 5, 8, 12, 14, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Kudinova M., Kuzmin V., Gugin E., Stashuk O., Chervonenko K. Modeling career strategies for members of different social groups. AD ALTA-Journal of interdisciplinary research. 2022. Volume 12, issue 01. P. 29–34. Web of Science.

1.2. Кудінова М.С. Характеристика компонентів стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. № 1. Т. 2. С. 58–64. Фахове видання.

1.3. Кудінова М.С. Критеріально-показникова характеристика рівнів розвитку стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теоретичні і прикладні проблеми психології : збірник наукових праць. Северодонецьк, 2019.

№ 2 (49). С. 216–233. Фахове видання.

1.4. Кудінова М.С. Діагностика стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. Запоріжжя, 2019. № 2. С. 68–71. Фахове видання.

1.5. Кудінова М.С. Емпіричне дослідження рівнів стресостійкості студентів з особливими освітніми потребами. Наукові праці МАУП. Психологія. 2021. Вип. 4 (53). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2021. С. 40–45. Фахове видання.

1.6. Кудінова М.С. Методологічні засади розвитку стресостійкості здобувачів освіти загальноосвітніх навчальних закладів в умовах військових дій. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 24–31. Фахове видання.

3.1. Кудінова М.С. Компонентно-структурний аналіз стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т.1. С. 78–100.

3.2. Кудінова М.С. Розвиток стресостійкості старшокласників на засадах психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької

національної академії, 2021. С. 165-181.

3.3. Кудінова М.С. Характеристика структури та змісту розвивально-корекційної програми розвитку стресостійкості старшокласників. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Видавництво Хортицької національної академії, 2022. Т.2. С. 87–113.

3.4. Кудінова М.С., Галієва О.М., Шашук О.О. Зміцнення ментального здоров'я здобувачів освіти в умовах війни засобами соціально-психологічного тренінгу розвитку стресостійкості. Psychological patterns of social processes and personality development in modern society: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. P. 213–227.

5. 26 жовтня 2019 р. захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія на тему «Розвиток стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів» (диплом ДК № 054886 від 16 грудня 2019 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди)

8. Зовнішній рецензент Наукового журналу Хортицької національної академії (Серія: Педагогіка. Соціальна робота), який включено до переліку наукових фахових видань України.

12.1. Кудінова М.С. Оцінка ефективності програми розвитку стресостійкості старшокласників. Соціально-психологічні проблеми трансформації

сучасного суспільства :
матеріали XVI
Всеукраїнської
науково-практичної
веб-конференції (з
міжнародною участю)
(м. Северодонецьк, 12
листопада 2021 р.) /
[редкол.: Ю. О.
Бохонкова (голова)].
Северодонецьк, 2021.
С. 143–146.

12.2. Кудінова М.С.
Стресостійкість як
характеристика
особистості сталого
суспільства. Освітня
діяльність
працівників
соціально-
психологічної сфери:
виклики сьогодення
та реалії : матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м.
Кам'янець-
Подільський, 26
травня 2022 р.).
Кам'янець-
Подільський : НРЗВО
«Кам'янець-
Подільський
державний інститут».
2022. С. 102-104.

12.3. Кудінова М.С.
Розвиток
резильєнтності як
особистісного ресурсу
в умовах війни (на
прикладі здобувачів
освіти спеціальності
053 Психологія).
Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму :
Матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Кам'янець-
Подільський, 24-25
листопада 2022 р.).
Кам'янець-
Подільський, 2022. С.
338-340.

12.4. Кудінова М.С.
Екосистема
психологічної
допомоги для освітян:
огляд онлайн-
ресурсів. Освітні і
культурно-мистецькі
практики в контексті
інтеграції України у
міжнародний
науково-інноваційний
простір в умовах
воєнного часу :
збірник тез доповідей
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції студентів
та молодих вчених (м.
Запоріжжя, 13-14
квітня 2023 р.) / за

заг. ред. В. В. Нечипоренко.
Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 226–229.
12.5. Кудінова М.С. Блог як засіб створення відкритого освітнього середовища закладу вищої освіти (на прикладі блогу діагностично-корекційної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія). Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 113–116.
14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри спеціальної освіти та психології «Психологія та педагогіка життєтворчості»
15. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації Про проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук та підготовку до III етапу у 2022/2023 н.р. від 08.02.2023 р. № 65).
19.1. Членкиня громадської організації «Українська Психологічна Асоціація»

							(сертифікат № 1720/24/63 дійсний до 1.03.2025). 19.2. Членкиня громадської організації «Прогресильні» (сертифікат 0306/24 дійсний до 31.12.2024).
320575	Бессараб Анастасія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006878, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 010249, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037189, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 003645, виданий 01.02.2022</p>	18	Академічне письмо	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування на базі Вищого семінаруму Духовного університету UKSW, Варшава, на тему «Академічна доброчесність» (2 листопада – 11 грудня 2020 р.), 180 годин, сертифікат KW-122020/37 від 11.12.2020. 2. Курси підвищення кваліфікації на базі Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» (22.11.2021–22.12.2021), 180 годин, свідоцтво № ПК02070714/001741-21 від 22.12.2021 Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: 1.1. Bessarab A., Sadivnychyi V., Pchenko A., Ripka G., Shaposhnikova V., Tainel E. Development of Students' Research Activity During Studying at Higher Education Institutions. Studies of Applied Economics. 2021. Vol. 39-5, May. P. 1–10. DOI: 10.25115/eea.v39i5.4837 . SCOPUS 1.2. Bessarab A., Mitchuk O., Baranetska A., Kodatska N., Kvasnytsia O., Mykytiv G. Social Networks as a Phenomenon of the Information Society. Journal of Optimization in Industrial Engineering. 2021. Vol. 14, Special Issue. Serial Number 29, Winter and Spring. P. 17–24. DOI 10.22094/JOIE.2020.67</p>

7811. SCOPUS
1.3.. Bashynska I.,
Kichuk Y., Danylyuk S.,
Bessarab A., Levytska
L., Zaitsev O. Smart
Agro-Clustering Based
on the Chain
«Education-Science-
Business» for
Sustainable
Development. Journal
of Agriculture and
Crops. 2022. Vol. 8,
Issue 3, July. P. 208–
215. URL:
[https://arpgweb.com/pdf-files/jac8\(3\)208-215.pdf](https://arpgweb.com/pdf-files/jac8(3)208-215.pdf). SCOPUS

1.4. Bessarab A., Hyrina
T., Sytnyk O., Kodatska
N., Yatchuk O.,
Ponoma-renko L. The
Modern
Transformation of
Internet
Communications.
Journal of Theoretical
and Applied
Information
Technology. 2022. Vol.
100. Issue 15. P. 4710–
4722. URL:
<http://www.jatit.org/volumes/Vol100No15/15Vol100No15.pdf>.
SCOPUS

1.5. Furman A.,
Bessarab A.,
Leshchenko I.,
Turubarova A., Hirnyak
A., Furman O.
Psychological Tools
Affecting Increasing
Motivation to Learn
Two Foreign
Languages. Journal of
Curriculum and
Teaching. 2022. Vol. 11.
№ 1. Special Issue. P.
255–263.
doi:10.5430/jct.v11n1p2
55. URL:
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>.
SCOPUS

1.6. Bessarab A.,
Turubarova A.,
Gorshkova G.,
Antonenko I.,
Rukolyanska N.
Creating a digital
institution of higher
education: theory and
practice. Revista de
Tecnología de
Información y
Comunicación en
Educación. 2022. Vol.
16. №3. Julio-
septiembre. P. 106–120.
DOI:
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.8>.
WoS

1.7. Ponomarenko L.,
Bessarab A., Mykytiv
H., Boiko L., Antonenko
I. The Role of
Information
Technologies in

Developing Future Specialists' Communicative Competence. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*. 2023. VOL. 26. №1: (SPECIAL ISSUE). P. 92–106. DOI: <https://doi.org/10.5782/.kjhss.2023.92.106>. WoS

1.8. Бессараб А. О., Турубарова А. В. Кризове консультування сімей з дітьми з інвалідністю, що опинились у складних життєвих обставинах унаслідок російсько-української війни. *Перспективи та інновації науки*» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 13(31). С. 462–476. Фахове видання

1.9. Bessarab A., Volynets G., Kodatska N., Mykytiv H., Ostrovska N. The development of critical thinking and fact-checking as a basis for shaping the media culture and psychological health of modern youth. *AD ALTA: Journal of Interdisc Iplinary Research*. 2023. Vol. 13/02-XXXVI. P. 115–119. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130236/papers/A_21.pdf. WoS

1.10. Bessarab A., Antonenko A., Turubarova A., Smoliak V., Morenko O. Inclusive education: strategies and methods of implementation in the context of modern pedagogy. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)*. 2023. V. 16, n.se2. P. 165–177. DOI: <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.165177>. WoS

3.1. Бессараб А. О., Таран Н. О. Формування комунікативних навичок у дітей з легкою розумовою відсталістю. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред.

Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2022. Т. 2. С. 250–300.

4.1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Запоріжжя : ХНА, 2020. 60 с.

4.2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2020. 32 с.

4.3. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2022. 20 с.

12.1. Бессараб А. О., Гиріна Т. С. Подієві атракції як інструмент медіасоціалізації людей з інвалідністю в Україні. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність : матеріали II Міжнар. наук. конф. 26–27 червня 2020 р., м. Дніпро. Дніпро : СПД «Охотнік», 2020. С. 196–197. URL: <https://u.pcloud.link/publiclink/show?code=Xln7>

12.2. Бессараб А. О., Пономаренко Л. Г. Фетрова книжка-іграшка: традиції, інновації та педагогічний потенціал в умовах інклюзивної освіти. VI Тикторівські читання «Видавнича справа в Україні: на перехресті традицій та інновацій» : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 20–21 травня 2021 р. Львів : Українська академія друкарства, 2021. С. 24–25.

12.3. Бессараб А. О. Використання арт-практик у закладах дошкільної освіти. Наука і вища освіта :

						<p>тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 10 листопада 2021 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 277.</p> <p>12.4. Bessarab A., Antonenko I. Information support for socialization of disabled people. МӨДӨНІYYӨТ: ПРӨБЛЕMLӨR VӨ PERSPEKTİVLӨR. ДОКТОРАНТ VӨ GӨNC TӨDQİQATÇILARIN XV BEYNƏLXALQ ELMİ KONFRANSININ MATERİALLARI [Культура: проблемы и перспективы : материалы XV Международной научной конференции докторантов и молодых исследователей]. BAKI, ADMİU, 2022, P. 368–370.</p> <p>12.5. Бессараб А. О. Арт-терапевтична корекція страхів дітей. Наука і вища освіта : зб. тез XXXII Міжнародної наукової конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (8 листопада 2023, Запоріжжя). Запоріжжя : КПУ, 2023. С. 428.</p> <p>19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».</p> <p>19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація».</p> <p>19.3. Член Асоціації українських редакторів</p> <p>19.4. Член об'єднання психологів, психотерапевтів та медіаторів України в Італії «MONDO-SBIT PPM&UA» ONG</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------	----------------------------

	вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПР20. Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги постраждалим внаслідок екстремальних ситуацій та травмівних подій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Спеціальна психологія</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проектів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль</p>
		<p>Екстрена психологічна допомога</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни,</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання.</p>

			аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
		Реабілітаційна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	Диф.залік, поточний контроль.
<p>ПР19. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань освітньо-реабілітаційного простору.</p>	<input type="checkbox"/>	Спеціальна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль

	<p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
Екстрена психологічна допомога	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання.
Реабілітаційна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	Диф.залік, поточний контроль.

			<p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	
<p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія і практика психологічного тренінгу</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Кейс метод. Презентація. Репродуктивний метод. Евристичний метод.</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань</p>
		<p>Теорія і практика психокорекції</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.</p>	<p>Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>
		<p>Дитяча практична психологія</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані);</p>	<p>Екзамен, виконання практичних робіт, курсова робота.</p>

	<p>– наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	
Психологічне консультування	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.
Психологічна служба в системі освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			<p>мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри</p>	
		Психологія особистості	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія</p> <p>Наочні методи: демонстрація, спостереження.</p> <p>Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи.</p> <p>Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
		Діагностично-корекційна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф.залік, поточний контроль.
		Атестаційний екзамен	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.
<p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та</p>	☒	Історія української державності та культури	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p>	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

<p>громадській діяльності.</p>		<p>– практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
	<p>Політологія</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні; пошукові; творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія; «мозковий штурм»; демонстраційні методи; створення ситуації пізнавальної новизни; аудіовізуальний метод; творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	<p>Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>
	<p>Теорія і практика психологічного тренінгу</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Кейс метод. Презентація. Репродуктивний метод. Евристичний метод.</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань</p>
	<p>Експериментальна психологія</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація,</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль.</p>

	<p>ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	
Теорія і практика психокорекції	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.</p>	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Психологічне консультування	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні,</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.

	<p>синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
Психологічна служба в системі освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Академічна доброчесність та професійна етика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації індуктивні; дедуктивні; аналітичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>мислення: репродуктивні; пошукові; творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія; «мозковий штурм»; демонстраційні методи; створення ситуації пізнавальної новизни; аудіовізуальний метод; метод проектів; моделювання; творчі завдання; експерименти; тематичні дискусії.</p>	
Навчальна (ознайомча) практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф. залік, поточний контроль.

		Атестаційний екзамен	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.
<p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія особистості	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
		Навчальна (ознайомча) практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, поточний контроль.
		Діагностична практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і	Диф. залік, поточний контроль.

	мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз	
Діагностично-корекційна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> словесні (пояснення, бесіда); практичні (компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, ілюстрація). За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф.залік, поточний контроль.
Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
Атестаційний екзамєн	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамєн, тестові завдання, виконання практичних завдань.
Психологічна служба в системі освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності 	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри</p>	
Психологічне консультування	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.
Психологія конфлікту	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія.</p> <p>Наочні методи: демонстрація, спостереження.</p> <p>Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи.</p> <p>Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи
Вступ до спеціальності «Психологія»	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-</p>	Екзамен, модульна контрольна робота, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи.

	орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, експерименти, тематичні дискусії.	
Загальна психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Екзамен, диф.залік, виконання практичних завдань, практичні заняття – семінарська частина, виконання самостійної роботи, самостійна робота: опитування, поточний модульний контроль.
Теорія і практика психологічного тренінгу	Пояснювально-ілюстративний метод. Кейс метод. Презентація. Репродуктивний метод. Евристичний метод.	Диф.залік, виконання практичних завдань
Психодіагностика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні	Екзамен, диф.залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, самостійна робота: опитування, модульна робота, написання курсової роботи.

			<p>(компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
		Соціальна психологія	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи
		Теорія і практика психокорекції	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.</p>	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПР 15. Відповідально	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології, системи та	I. Методи організації та здійснення навчально-	Диф. залік, виконання практичного завдання,

<p>ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>ресурси</p>	<p>пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>
	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>
	<p>Філософія</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: –словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний котроль.</p>

	<p>–практичні (проблемно-пошукові, технології case-study, компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>–наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання, тематичні дискусії.</p>	
Політологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні; пошукові; творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія; «мозковий штурм»; демонстраційні методи; створення ситуації пізнавальної новизни; аудіовізуальний метод; творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Вступ до спеціальності «Психологія»	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	Екзамен, модульна контрольна робота, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи.

	<p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проектів, творчі завдання, експерименти, тематичні дискусії.</p>	
Загальна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Екзамен, диф.залік, виконання практичних завдань, практичні заняття – семінарська частина, виконання самостійної роботи, самостійна робота: опитування, поточний модульний контроль.
Теорія і практика психологічного тренінгу	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Кейс метод. Презентація. Репродуктивний метод. Евристичний метод.</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань
Психологічна служба в системі освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри</p>	
Історія психології	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи.
Академічна доброчесність та професійна етика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні;</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>пошукові; творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія; «мозковий штурм»; демонстраційні методи; створення ситуації пізнавальної новизни; аудіовізуальний метод; метод проектів; моделювання; творчі завдання; експерименти; тематичні дискусії.</p>	
Риторика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження).</p> <p>2. За логікою передачі тЗ4а сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Психологічний спецпрактикум	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові,</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
Навчальна (ознайомча) практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.	Диф. залік, поточний контроль.
Діагностична практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз	Диф. залік, поточний контроль.
Діагностично-корекційна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:	Диф.залік, поточний контроль.

			<p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
		Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
		Атестаційний екзаме	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзаме, тестові завдання, виконання практичних завдань.
<p>ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології, системи та ресурси	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	
Іноземна мова	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Педагогічна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни,</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.

	аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проєктів, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.	
Соціальна психологія	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи
Фізіологія ВНД та психофізіологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, метод проєктів, творчі завдання.	Диф. залік, виконання практичного завдання.
Психологічний спецпрактикум	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни,	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	творчі завдання, самоаналіз.	
Навчальна (ознайомча) практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Діагностична практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Діагностично-корекційна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та</p>	Диф.залік, поточний контроль.

			сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
		Переддипломна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзамєн	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамєн, тестові завдання, виконання практичних завдань.
<i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності	Диф. залік, поточний контроль.

	<p>мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Соціологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи (ІНДЗ), поточний модульний контроль.

	<p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, освітній квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, анкетування, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо</p>	
Політологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні; пошукові; творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія; «мозковий штурм»; демонстраційні методи; створення ситуації пізнавальної новизни; аудіовізуальний метод; творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Соціальна психологія	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи
Вікова психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p>	Екзамен, диф.залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи,

	<p>– словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання.</p>	самостійна робота: опитування, модульний контроль.
Дитяча практична психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	Екзамен, виконання практичних робіт, курсова робота.
Психологічне консультування	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні,</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.

	<p>частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
Психологічна служба в системі освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Психотерапія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання.

	(проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії	
Психологія особистості	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Академічна доброчесність та професійна етика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні; пошукові; творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія; «мозковий штурм»; демонстраційні методи; створення ситуації пізнавальної новизни; аудіовізуальний метод; метод проектів; моделювання; творчі завдання; експерименти; тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Психологічний спецпрактикум	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна,	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
Навчальна (ознайомча) практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Діагностично-корекційна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні,</p>	Диф.залік, поточний контроль.

	<p>частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Атестаційний екзаме	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзаме, тестові завдання, виконання практичних завдань.
Педагогічна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи,</p>	Екзаме, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.

			практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проєктів, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.	
<i>ПР12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</i>	☒	Атестаційний екзаме	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзаме, тестові завдання, виконання практичних завдань.
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
		Діагностично-корекційна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання	Диф.залік, поточний контроль.

	інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
Психологічна служба в системі освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Психологічне консультування	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.

	ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
Дитяча практична психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	Екзамен, виконання практичних робіт, курсова робота.
Теорія і практика психокорекції	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.</p>	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Спеціальна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, 	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль

			<p>лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проектів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
		Психологія особистості	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія</p> <p>Наочні методи: демонстрація, спостереження.</p> <p>Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи.</p> <p>Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
<p><i>ПР10.</i> <i>Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i></p>	☒	Історія української державності та культури	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод,</p>	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	творчі завдання, тематичні дискусії.	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Філософія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (проблемно-пошукові, технології case-study, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Іноземна мова	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p>	Диф. залік, поточний контроль.

	<p>– словесні (пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	
Правознавство	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); – наочні (демонстрація, спостереження).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Політологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>мислення: репродуктивні; пошукові; творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія; «мозковий штурм»; демонстраційні методи; створення ситуації пізнавальної новизни; аудіовізуальний метод; творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
Вступ до спеціальності «Психологія»	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проектів, творчі завдання, експерименти, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, модульна контрольна робота, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи.
Загальна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові,</p>	Екзамен, диф.залик, виконання практичних завдань, практичні заняття – семінарська частина, виконання самостійної роботи, самостійна робота: опитування, поточний модульний контроль.

	дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз	
Педагогічна психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проєктів, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
Соціальна психологія	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи
Психотерапія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання.

	<p>орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії</p>	
Історія психології	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи.
Академічна доброчесність та професійна етика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові,</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні; пошукові; творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія; «мозковий штурм»; демонстраційні методи; створення ситуації пізнавальної новизни; аудіовізуальний метод; метод проєктів; моделювання; творчі завдання; експерименти; тематичні дискусії.</p>	
Риторика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Генетика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study,</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.

	<p>проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	
Навчальна (ознайомча) практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p>	Диф. залік, поточний контроль.

			<p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзаме	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзаме, тестові завдання, виконання практичних завдань.
<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	☒	Навчальна (ознайомча) практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
		Діагностично-корекційна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні</p>	Диф.залік, поточний контроль.

	(компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
Атестаційний екзамєн	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамєн, тестові завдання, виконання практичних завдань.
Психологічний спецпрактикум	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Риторика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із	Екзамєн, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання</p>	
Дитяча практична психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	Екзамен, виконання практичних робіт, курсова робота.
Психотерапія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, 	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання.

	<p>компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії</p>	
Педагогічна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
Теорія і практика психологічного тренінгу	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Кейс метод. Презентація. Репродуктивний метод. Евристичний метод.</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань

		Психодіагностика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Екзамен, диф.залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, опитування, модульна робота, написання курсової роботи.
		Соціальна психологія	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія.</p> <p>Наочні методи: демонстрація, спостереження.</p> <p>Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи.</p> <p>Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи
		Психологія конфлікту	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія.</p> <p>Наочні методи: демонстрація, спостереження.</p> <p>Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи.</p> <p>Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи
<p>ПР11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	<p>Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.</p>	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.
		Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні</p>	Диф. залік, поточний контроль.

	<p>(компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
Психологія особистості	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Спеціальна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль
Психологія конфлікту	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм»,</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи

	<p>групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.</p>	
Дитяча практична психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	Екзамен, виконання практичних робіт, курсова робота.
Психологічне консультування	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.
Психологічна служба в системі освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення,</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри</p>	
Психотерапія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання.
Діагностично-	I. Методи організації та	Диф.залік, поточний

		корекційна практика	здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	контроль.
<i>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</i>	☒	Академічне письмо	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	Диф.залик, поточний контроль.
		Екстрена психологічна допомога	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція –	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної

		<p>традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	<p>роботи: завдання.</p>
	<p>Реабілітаційна психологія</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни,</p>	<p>Диф.залік, поточний контроль.</p>

	аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії	
Діагностична практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> словесні (пояснення, бесіда); практичні (компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, ілюстрація). За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Діагностично-корекційна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> словесні (пояснення, бесіда); практичні (компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, ілюстрація). За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> словесні (пояснення, бесіда); практичні (компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, ілюстрація). За логікою передачі та сприймання навчальної 	Диф. залік, поточний контроль.

	інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
Атестаційний екзамєн	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамєн, тестові завдання, виконання практичних завдань.
Експериментальна психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз	Диф. залік, поточний контроль.
Психологія конфлікту	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи
Психодіагностика	I. Методи організації та	Екзамєн, диф.залік,

	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	<p>виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, самостійна робота: опитування, модульна робота, написання курсової роботи.</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>
Практикум із загальної психології	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна,</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання семінарсько-практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи,</p>

			<p>лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	поточний модульний контроль.
<p><i>ПР4.</i> Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	☒	<p>Історія української державності та культури</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
		<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові,</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.</p>	
Філософія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (проблемно-пошукові, технології case-study, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Правознавство	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>мислення: репродуктивні, пошукові.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання.</p>	
Соціологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, освітній квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, анкетування, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо</p>	<p>Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи (ІНДЗ), поточний модульний контроль.</p>
Політологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні.</p>	<p>Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>

	<p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні; пошукові; творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія; «мозковий штурм»; демонстраційні методи; створення ситуації пізнавальної новизни; аудіовізуальний метод; творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
Загальна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	<p>Екзамен, диф.залік, виконання практичних завдань, практичні заняття – семінарська частина, виконання самостійної роботи, самостійна робота: опитування, поточний модульний контроль.</p>
Клінічна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання</p>	<p>Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, самостійна робота: опитування, модульний контроль.</p>

	інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
Спеціальна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль
Академічне письмо	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, 	Диф.залик, поточний контроль.

	<p>пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	
Академічна доброчесність та професійна етика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні; пошукові; творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія; «мозковий штурм»; демонстраційні методи; створення ситуації пізнавальної новизни; аудіовізуальний метод; метод проектів; моделювання; творчі завдання; експерименти; тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Риторика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації:</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення:</p> <p>репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання</p>	
Реабілітаційна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	Диф.залік, поточний контроль.
Психологічний спецпрактикум	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
Навчальна (ознайомча) практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-</p>	Диф. залік, поточний контроль.

			пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзаме	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзаме, тестові завдання, виконання практичних завдань.
<i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	Екзаме, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
		Вступ до спеціальності «Психологія»	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації:	Екзаме, модульна контрольна робота, виконання практичного завдання, виконання

	<p>– словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>- практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проектів, творчі завдання, експерименти, тематичні дискусії.</p>	самостійної роботи.
Загальна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Екзамен, диф.залик, виконання практичних завдань, практичні заняття – семінарська частина, виконання самостійної роботи, самостійна робота: опитування, поточний модульний контроль.
Педагогічна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ;</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.

		<p>пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проєктів, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.</p>	
	Клінічна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, самостійна робота: опитування, модульний контроль.

Вікова психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання.</p>	Екзамен, диф.залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, самостійна робота: опитування, модульний контроль.
Теорія і практика психокорекції	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.</p>	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Психотерапія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція –</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної

	<p>традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	роботи: завдання.
Діагностична практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Діагностично-корекційна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); 	Диф. залік, поточний контроль.

			<p>– наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
		Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
		Атестаційний екзаме	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзаме, тестові завдання, виконання практичних завдань.
<p><i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i></p>	☒	Загальна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності</p>	Екзаме, диф.залік, виконання практичних завдань, практичні заняття – семінарська частина, виконання самостійної роботи, самостійна робота: опитування, поточний модульний контроль.

	<p>мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
Фізіологія ВНД та психофізіологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, метод проектів, творчі завдання.</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання.
Клінічна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, самостійна робота: опитування, модульний контроль.

	пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.	
Вікова психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання.</p>	Екзамен, диф.залик, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, самостійна робота: опитування, модульний контроль.
Дитяча практична психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	Екзамен, виконання практичних робіт, курсова робота.
Психологічне консультування	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення,</p>	Диф. залик, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.

	<p>бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
Генетика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання, модульний контроль.
Навчальна (ознайомча) практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання 	Диф. залік, поточний контроль.

	<p>наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.</p>	
Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
Атестаційний екзаме	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзаме, тестові завдання, виконання практичних завдань.
Практикум із загальної психології	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання семінарсько-практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль.

		Вступ до спеціальності «Психологія»	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проектів, творчі завдання, експерименти, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, модульна контрольна робота, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи.
<p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української державності та культури	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
		Українська мова (за	I. Методи організації та	Екзамен, виконання

	<p>професійним спрямуванням)</p>	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: <ul style="list-style-type: none"> індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: <ul style="list-style-type: none"> репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.</p>	<p>практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>
	<p>Політологія</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: <ul style="list-style-type: none"> індуктивні; дедуктивні; аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: <ul style="list-style-type: none"> репродуктивні; пошукові; творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія; «мозковий штурм»; демонстраційні методи; створення ситуації пізнавальної новизни; аудіовізуальний метод; творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	<p>Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>
	<p>Практикум із загальної психології</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання семінарсько-</p>

	<p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	<p>практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>
Психодіагностика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	<p>Екзамен, диф.залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, самостійна робота: опитування, модульна робота, написання курсової роботи.</p>
Психологія конфлікту	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи</p>

	Експериментальна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	Диф. залік, поточний контроль.
	Академічне письмо	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	Диф.залік, поточний контроль.
	Академічна доброчесність та	I. Методи організації та здійснення навчально-	Диф. залік, виконання практичного завдання,

	<p>професійна етика</p> <p>пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні; пошукові; творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія; «мозковий штурм»; демонстраційні методи; створення ситуації пізнавальної новизни; аудіовізуальний метод; метод проектів; моделювання; творчі завдання; експерименти; тематичні дискусії.</p>	<p>виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>	
	<p>Риторика</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>	
	<p>Діагностична</p>	<p>I. Методи організації та</p>	<p>Диф. залік, поточний</p>

	практика	здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз	контроль.
	Діагностично-корекційна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф.залік, поточний контроль.
	Переддипломна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і	Диф. залік, поточний контроль.

			мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзаме	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзаме, тестові завдання, виконання практичних завдань.
<p><i>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний і інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Математична статистика в психології	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, інтерв'ювання, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, виконання ІНДЗ, поточний модульний контроль.
		Практикум із загальної психології	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання семінарсько-практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
Клінічна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, самостійна робота: опитування, модульний контроль.
Психодіагностика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p>	Екзамен, диф.залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, самостійна робота: опитування, модульна робота, написання курсової роботи.

	<p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
Психологія конфлікту	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні методи: демонстрація, спостереження. Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи. Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи
Експериментальна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Теорія і практика психокорекції	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);</p>	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>– наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри.</p>	
Екстрена психологічна допомога	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання.
Психологія особистості	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія</p> <p>Наочні методи: демонстрація, спостереження.</p> <p>Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи.</p> <p>Методи самостійного</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.	
Реабілітаційна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	Диф.залік, поточний контроль.
Діагностична практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	Диф. залік, поточний контроль.

		Діагностично-корекційна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> словесні (пояснення, бесіда); практичні (компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, ілюстрація). За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф.залик, поточний контроль.
		Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> словесні (пояснення, бесіда); практичні (компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, ілюстрація). За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф. залик, поточний контроль.
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзамєн	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамєн, тестові завдання, виконання практичних завдань.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження,	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української державності та культури	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:	Екзамєн, виконання практичного завдання, виконання самостійної

<p>володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p>		<p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	<p>роботи, поточний модульний контроль.</p>
	<p>Політологія</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні; пошукові; творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія; «мозковий штурм»; демонстраційні методи; створення ситуації пізнавальної новизни; аудіовізуальний метод; творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	<p>Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>
	<p>Практикум із загальної психології</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ;</p>	<p>Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання семінарсько-практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>

	<p>семінари, пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
Математична статистика в психології	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, інтерв'ювання, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, виконання ІНДЗ, поточний модульний контроль.
Клінічна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, самостійна робота: опитування, модульний контроль.

	<p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	
Психодіагностика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Екзамен, диф.залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, самостійна робота: опитування, модульна робота, написання курсової роботи.
Психологія конфлікту	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія.</p> <p>Наочні методи: демонстрація, спостереження.</p> <p>Практичні методи: практична робота, творчі вправи, «мозковий штурм», групові вправи.</p> <p>Методи самостійного навчання: репродуктивний, евристичний, дослідницький.</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи
Експериментальна психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-	Диф. залік, поточний контроль.

	<p>пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> словесні (пояснення, бесіда); практичні (компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, ілюстрація). За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	
Академічне письмо	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	Диф.залік, поточний контроль.
Академічна доброчесність та професійна етика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> словесні (лекція – 	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні; пошукові; творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія; «мозковий штурм»; демонстраційні методи; створення ситуації пізнавальної новизни; аудіовізуальний метод; метод проектів; моделювання; творчі завдання; експерименти; тематичні дискусії.</p>	
Навчальна (ознайомча) практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Діагностична практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 	Диф. залік, поточний контроль.

	<p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	
Діагностично-корекційна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф.залік, поточний контроль.
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.

			проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	
		Атестаційний екзамен	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамен, тестові завдання, виконання практичних завдань.
<p><i>ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології, системи та ресурси	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: «мозковий штурм», демонстраційні методи, аудіовізуальний метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання.</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм»,</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання.	
Філософія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (проблемно-пошукові, технології case-study, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Іноземна мова	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Правознавство	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна; семінари, пояснення, бесіда);</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>– практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові);</p> <p>– наочні (демонстрація, спостереження).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання.</p>	
Соціологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, освітній квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, анкетування, інтерв'ювання, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи (ІНДЗ), поточний модульний контроль.
Політологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ;</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні; пошукові; творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія; «мозковий штурм»; демонстраційні методи; створення ситуації пізнавальної новизни; аудіовізуальний метод; творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
Практикум із загальної психології	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф.залік, виконання практичних завдань, виконання семінарсько-практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Загальна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної</p>	Екзамен, диф.залік, виконання практичних завдань, практичні заняття – семінарська частина, виконання самостійної роботи, самостійна робота: опитування, поточний модульний контроль.

	<p>інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
Педагогічна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проєктів, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи.
Клінічна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні,</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, самостійна робота: опитування, модульний контроль.

	<p>аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення:</p> <p>репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	
Академічне письмо	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	Диф.залік, поточний контроль.
Психотерапія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; 	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання.

	<p>семінари, пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії</p>	
Історія психології	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення); – практичні (проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (ілюстрація). За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи.
Академічна доброчесність та професійна етика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ;</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>семінари, пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні; пошукові; творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія; «мозковий штурм»; демонстраційні методи; створення ситуації пізнавальної новизни; аудіовізуальний метод; метод проектів; моделювання; творчі завдання; експерименти; тематичні дискусії.</p>	
Риторика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, порівняння, узагальнення.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, моделювання, творчі завдання</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Генетика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна,</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи: опитування, виконання самостійної роботи: завдання,

	<p>лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії.</p>	модульний контроль.
Психологічний спецпрактикум	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Навчальна (ознайомча) практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда);</p>	Диф. залік, поточний контроль.

		<p>– практичні (опрацювання наукових джерел, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: технології case-study, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, моделювання, творчі завдання.</p>	
	Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
	Атестаційний екзаме	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзаме, тестові завдання, виконання практичних завдань.