

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Освітня програма	52694 Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	827
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	22133718
ПІБ керівника ЗВО	Нечипоренко Валентина Василівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	khnnra.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/827>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	52694
Назва ОП	Реабілітаційна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук, кафедра психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки; кафедра спеціальної освіти; кафедра педагогіки та методик навчання; кафедра фізичної терапії, ерготерапії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69017, м. Запоріжжя, Запорізька область, вул. Наукового містечка, 59
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	229081
ПІБ гаранта ОП	Панов Микита Сергійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nikita.psyhol@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-518-28-40
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-826-90-40

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У основі розроблення ОП «Реабілітаційна психологія» – підготовка магістрів психології, які володіють знаннями та сучасними психологічними технологіями, здатні ефективно реалізовувати основні професійні функції (психодіагностичну, психоконсультативну, психокорекційну, психопрофілактичну, просвітницьку, реабілітаційну тощо) в освітньо-реабілітаційному просторі, надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати психолого-педагогічний супровід та психологічну реабілітацію, швидко реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві, бути конкурентоспроможними на ринку праці та діяти відповідно до потреб та запитів регіону.

Хортицька національна академія – єдиний в Україні ЗВО реабілітаційного спрямування, що забезпечує необхідні умови для підготовки висококваліфікованих, практико-орієнтованих, конкурентоспроможних фахівців для потреб суспільства та ринку праці. У 2017 році, на потребу регіону та сучасного ринку праці у фахівцях відповідного рівня, в академії проліцензовано спеціальність 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Цьому сприяли й ресурси наявні в академії, зокрема розвинена матеріально-технічна база, потужний кадровий потенціал тощо. Право на здійснення освітньої діяльності за спеціальністю отримано відповідно до наказу МОН України від 23.11.2017 № 285-л.

Здобувачів вищої освіти за ОП «Реабілітаційна психологія» вперше зараховано у 2022/2023 н.р., з чого і почалася її реалізація. ОП для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено проєктною групою кафедри спеціальної освіти та психології (зараз – кафедра психології та соціальної роботи), затверджено на засіданні Вченої ради 26.04.2022, протокол № 7 та введено в дію з 01.09.2022 наказом від 26.04.2022 № 80/од. До складу групи увійшли штатні НПП: Турубарова А.В., к.психол.н., доц.; Бочелюк В.Й., д.психол.н., проф.; Панов М.С., д.психол.н., доц. (гарант ОП); стейкхолдери Поліщук Л.А., заступник начальника управління – начальник відділу кадрової роботи, професійної освіти та координації діяльності закладів освіти Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, Мосаєв Ю.В., к.соц.н., доц., голова Правління ГО «Соціальна відповідальність».

Протягом реалізації ОП, вона переглядалася один раз. Зміни до ОП затверджено рішенням Вченої ради академії 27.04.2023, протокол №6 та введено в дію з 01.09.2023 наказом від 27.04.2023 № 82/од.

До складу розробників ОП 2023 року увійшли: Турубарова А.В., к.психол.н., доц.; Бочелюк В.Й., д.психол.н., проф.; Панов М.С., д.психол.н., проф. (гарант ОП); стейкхолдери Поліщук Л.А., заступник начальника управління – начальник відділу кадрової роботи, професійної освіти та координації діяльності закладів освіти Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, Мосаєв Ю.В., к.соц.н., доц., голова Правління ГО «Соціальна відповідальність»; Діброва А., здобувач 1 курсу ОП «Реабілітаційна психологія».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	56	56	0
2 курс	2022 - 2023	31	28	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24513 Практична психологія
другий (магістерський) рівень	52694 Реабілітаційна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	23548	8896
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	23548	8896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Пм23-24.pdf</i>	ulvXD9IyOny4XXBH/CHCBkXLbg10vaREoFipyLzZLUM =
Навчальний план за ОП	<i>НП_маг_Психологія_2023_16.pdf</i>	Qv8DmIZoyxmcLfdBZ/c/iVB6vFB4YToFoM2PWtLt+PQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_2023_6.pdf</i>	wGpptfTUoc+QRjxhox2uhm583XTBXf6ZzQEITUIHqro =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Наук_ліцей.pdf</i>	6NYNCS4x7JvNKJSrHNXVQpIPYIFGHPfViSHEndCwJw 0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_пед_коледж.pdf</i>	JVZUqd6fsHL2mtfRh7dEJXxAw9JTkrf7FxW711RPq8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих магістрів психології, які володіють знаннями та сучасними психологічними технологіями, здатні реалізовувати основні професійні функції в освітньо-реабілітаційному просторі, надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати психолого-педагогічний супровід та психологічну реабілітацію, швидко реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві, бути конкурентоспроможними на ринку праці та діяти відповідно до потреб та запитів регіону Запорізький регіон є учасником Всеукраїнського науково-педагогічного експерименту «Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області», що сприяє розширенню мережі закладів освіти з інклюзивними групами/класами, відкриттю ІРЦ та викликає попит на відповідних фахівців. Зокрема проблемною темою академії в 2023/2024 н.р. є «Організаційно-технологічне забезпечення підготовки та перепідготовки кадрів Хортицької національної академії за новітніми стандартами професійної компетентності фахівців у воєнному та післявоєнному стані в умовах тривалої травматизації». Все це має велике значення для академії, яка є закладом освіти реабілітаційного спрямування, має потужну матеріально-технічну базу, кадровий потенціал, забезпечує високу якість надання освітньо-реабілітаційних послуг здобувачам, зокрема з ООП, з числа ВПО тощо, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною ОП. Функціональна роль академії у підготовці висококваліфікованих фахівців є особливою, що забезпечує унікальність цієї ОП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та Стратегії академії <http://surl.li/bjfaa> щодо надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку висококваліфікованих, практико-орієнтованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні ефективно реалізовувати професійні функції в освітньо-реабілітаційному просторі, надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати супровід, швидко реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві та діяти відповідно до потреб і запитів регіону. Зазначене реалізується через наявність в ОП освітніх компонентів, орієнтованих на розширення знань та розвиток вмінь з організації та проведення психокорекційної, реабілітаційної роботи, зокрема з особами із обмеженими можливостями здоров'я, військовослужбовцями, ВПО та особами, які постраждали внаслідок воєнних дій: ОК5 Реабілітаційна психологія, ВК4 Психологічна реабілітація внутрішньопереміщених осіб, ВК13 Психологічна реабілітація та абілітація військовослужбовців тощо. Крім того, реалізація колективом кафедри разом зі здобувачами наукового дослідження «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору» також відповідає пріоритетному напрямку розвитку академії. Слід зазначити, що ОК3 Академічна іноземна мова надає практичну можливість участі здобувачів в реалізації завдань Стратегії інтернаціоналізації <http://surl.li/bjfad> та

сприяє подальшому їх навчанню на вищих рівнях освіти

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі оновлення ОП «Реабілітаційна психологія» інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти залишаються пріоритетними. Показники задоволеності здобувачів набутими в процесі навчання компетентностями встановлюються з метою коригування цілей ОП, змісту освітніх компонентів, ПРН через систематичні опитування, анкетування, під час проведення розширених засідань кафедри, бесід, консультацій та інших заходів. Під час проектування ОП 2023 року до переліку розробників включено Діброву А., здобувача вищої освіти 1 курсу ОП, яка надала пропозиції щодо розширення переліку баз практичної підготовки (лікувально-реабілітаційні установи). Ефективною формою отримання «зворотного зв'язку» від здобувачів вищої освіти стало проведення дискусійної трибуни «Розвиток професійної компетентності психолога: реалії сьогодення», під час якої здобувачі освіти 1 курсу ОП «Реабілітаційна психологія» внесли пропозиції щодо розширення ВК з інших освітніх програм

- роботодавці

У процесі оновлення ОП враховано пропозиції роботодавців. Їх інтереси та запити обговорювалися під час проведення дискусійної трибуни «Розвиток професійної компетентності психолога: реалії сьогодення», де окреслено побажання щодо сприяння навчанню науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти щодо надання першої психологічної допомоги та емоційної підтримки дітей і підлітків в межах Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, створеної за ініціативи першої леді Олени Зеленської. Така пропозиція обумовлена необхідністю набуття здобувачами освіти спеціальних компетентностей для роботи з особами з інвалідністю, учасниками бойових дій, внутрішньо переміщеними особами, особами, що постраждали внаслідок воєнних дій тощо. Наявні позитивні рецензії-відгуки від роботодавців підтверджують відповідність ОП заявленим цілям, ПРН та свідчать про вірний вектор підготовки магістрів психології та розвитку ОП
За результатами таких обговорень до складу розробників ОП 2023 року включено представників роботодавців та інших стейкхолдерів, зокрема Поліщук Л.А., заступника начальника управління – начальника відділу кадрової роботи, професійної освіти та координації діяльності закладів освіти Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації

- академічна спільнота

У процесі перегляду ОП враховано думки та пропозиції представників академічної спільноти академії та інших ЗВО, які зацікавлені у довготривалому співробітництві, зокрема через публічне обговорення проекту ОП, участь у наукових заходах, семінарах, майстер-класах, співавторство у науковій роботі тощо
<https://sites.google.com/view/kafedra-sop/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8>. Академічна спільнота вказала, що при розробці ОП враховані як галузевий контекст, так і тенденції розвитку спеціальності й потреби ринку праці. Професійна підготовка орієнтована на здобуття практичних інструментів надання психологічної допомоги, що знайшло відображення у ОК: Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях. Оновлена ОП отримала позитивні відгуки та рецензії від представників академічної спільноти: Бохонкової Ю.О, завідувача кафедри психології та соціології Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля; Приба Г.А., д.мед.наук, професора, проректора з наукової роботи Академії праці, соціальних відносин і туризму; Шевякова О.В., проф. кафедри психології та педагогіки Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ; Шмаргуна В.М., проф. кафедри психології Національного університету біоресурсів і природокористування України
<https://sites.google.com/view/kafedra-sop/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0?authuser=0>

- інші стейкхолдери

У професійних якостях майбутніх випускників ОП зацікавлені й інші стейкхолдери. Так, з метою формування у здобувачів знань про діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах, специфіки надання психологічної допомоги дітям з інвалідністю тощо, були враховані пропозиції: Лазаревої Н.В., директора ІРЦ по Хортицькому району (м. Запоріжжя); Тлеуша В.М., директора Запорізької загальноосвітньої санаторної школи-інтернату № 7 щодо розширення змісту ОК4 Психодіагностика та психокорекція в реабілітації тематикою, пов'язаною з особливостями надання психологічної допомоги дітям з числа внутрішньопереміщених осіб. Пропозиції Казаннікової О.В., директора Наукового ліцею Хортицької національної академії, стосувалися психологічної роботи з дітьми в умовах травматичної кризи. Також були враховані пропозиції Смоляка В.М., директора педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії, додати до ОК тематику тренінгових занять щодо врегулювання психоемоційного стану військовослужбовців та Коломоєць Н.Т., завідувача центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності, щодо внесення до ОК рекомендацій батькам з профілактики посттравматичних стресових розладів у дітей. Така взаємодія сприяє реалізації елементів дуальної освіти в академії та залученню стейкхолдерів до участі в освітньому процесі

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У визначенні цілей та ПРН ОП «Реабілітаційна психологія» враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Нестабільна ситуація в країні, пов'язана з війною росії проти України та загостренням політичної ситуації, зумовлює необхідність готувати фахівців у сфері психології, які здатні швидко реагувати на зміни, бути стресостійкими, працювати за запитом, надавати допомогу особам, які опинилися у складних життєвих обставинах в умовах воєнного стану. При розробці ОП враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Запорізького регіону, які відображені в обласній програмі розвитку освіти <http://surl.li/bjfbf>. Регіон зацікавлений в розвитку людського капіталу, здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і є основним замовником на підготовку фахівців через розподіл контрольних цифр бюджетного приходу, що відображається у затвердженні щорічного обсягу регіонального замовлення підготовки фахівців за спеціальністю 053 Психологія, що підтверджує високу затребуваність даних спеціалістів на ринку праці. У 2023 році Психологія увійшла в топ 5 спеціальностей за кількістю поданих заяв під час вступної кампанії <http://surl.li/lcpbc>, серед затребуваних професій, які будуть найбільш затребуваними після війни – психологи <http://surl.li/lcpsc>. Систематичний аналіз тенденцій розвитку ринку праці здійснюється також шляхом запитів на фахівців з психології у різних сферах

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОП «Реабілітаційна психологія» враховується галузевий контекст, що відіграє вагомую роль для функціонування ОП. У межах реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року декларується сприяння розвитку місцевих соціально-психологічних ініціатив, зокрема подальша розбудова безбар'єрного середовища та надання комплексних реабілітаційних послуг, зокрема переоцінка діючих системи та стандартів реабілітації. Саме тому враховано необхідність застосування психологічних методів аналізу основних життєвих потреб кожної людини, зокрема осіб з ООП, ВПО, УБД та ін. соціально вразливих груп населення. Цілі та ПРН визначаються й з урахуванням регіонального контексту, зокрема інтересів стейкхолдерів щодо максимального наближення змісту практичної підготовки до реальних умов працевлаштування випускників; за рахунок змістовного наповнення ОК; вибору оптимальних та сучасних методів навчання та викладання; опори на компетентнісний та студентоцентризований підходи під час організації навчання для здобувачів освіти. Також це пов'язано з розширенням у регіоні мережі закладів освіти з інклюзивними групами/класами, відкриттям ІРЦ, реабілітаційних центрів, попитом на фахівців зазначеної спеціальності, які зможуть надавати психологічну допомогу за запитом. Наукові дослідження за темами кваліфікаційних робіт здійснюються здобувачами освіти у межах Запорізької області і також мають регіональний характер

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Розробці та затвердженню ОП «Реабілітаційна психологія» передувало ретельне вивчення досвіду аналогічних ОП вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Робоча група ознайомила з ОП: Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lcpum>; Донецького національного університету імені Василя Стуса <http://surl.li/lcpws>; Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/lcprh>. Розглянуті ОП мають схожі та відмінні цілі, освітні компоненти з ОП, що акредитується. Це обумовлено, на наш погляд, профілем ЗВО, кадровим потенціалом, навчально-методичним забезпеченням, регіональним контекстом підготовки здобувачів тощо.

Здійснено аналіз ОП зарубіжних ЗВО: Університету Вісконсіна Стаут (США, штат Міннесота) <http://surl.li/lczcv>; Каліфорнійського державного університету (США, м. Сакраменто, штат Каліфорнія) <http://surl.li/lczda>; Спрингфілдського коледжу (США, штат Массачусетс) <http://surl.li/lczdi>.

У всіх проаналізованих ОП при формулюванні цілей та ПРН ОП враховано необхідність підготовки конкурентоспроможних фахівців шляхом постійного оновлення змісту та методів викладання

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП 2022 року (рішення Вченої ради академії від 26.04.2022, протокол № 7) розроблялося відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564 та відповідно до вимог НРК України. Вперше зміни та доповнення до ОП внесено у квітні 2023 року та затверджено рішенням Вченої ради академії 27.04.2023, протокол № 6, з урахуванням пропозицій зацікавлених осіб. ОП «Реабілітаційна психологія» орієнтована на забезпечення досягнення здобувачами усіх програмних результатів навчання, компетентностей, визначених Стандартом, з урахуванням регіонального ринку праці та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері вищої освіти; сучасних уявлень про тенденції, закономірності розвитку різних галузей психології; наукових досягнень і досліджень у галузі психології тощо. ОП містить інформацію про тривалість навчання, форми атестації, кваліфікацію, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, визначені Стандартом. Структурно-логічна схема побудована таким чином, щоб забезпечити логічний взаємозв'язок між пропонуваними навчальними дисциплінами, результатами виконання завдань змістових модулів

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія затверджений та введений в дію наказом МОН України від 24.04.2019 № 564. ОП повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти за зазначеною спеціальністю

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

68

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої спеціальності. ОП сформована відповідно до мети (підготовка магістрів психології, які володіють знаннями та сучасними психологічними технологіями, здатні ефективно реалізовувати основні професійні функції (психодіагностичну, психоконсультативну, психокорекційну, психопрофілактичну, просвітницьку, реабілітаційну тощо) в освітньо-реабілітаційному просторі, надавати психологічну допомогу за запитом, здійснювати психолого-педагогічний супровід та психологічну реабілітацію, швидко реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві, бути конкурентоспроможними на ринку праці та діяти відповідно до потреб та запитів регіону), цілей навчання (підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога), теоретичного змісту (поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо) і об'єктів вивчення (психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності). Логічно структурований перелік ОК забезпечує формування визначених Стандартом компетентностей (структурно-логічна схема ОП)

Предметна область освітніх компонентів ОП розкривається у таких складових: понятійно-категоріальний апарат науки, концепції та теорії, методологія, нормативно-правові основи діяльності психолога, особливості діяльності психолога в різних установах (ОК1 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, ОК2 Психологія вищої школи, ОК5 Реабілітаційна психологія, ОК6 Прикладні методики та основні супервізії в психології, ОК7 Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах, ОК9 Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології); методи діагностики, технології психологічної допомоги (психотерапевтичні, консультаційні, психодіагностичні тощо) ОК6 Прикладні методики та основи супервізії в психології, ОК8 Психологія здоров'я, ОК10 Психодіагностика та психокорекція в реабілітації тощо

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачами дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGOPROTSESU.pdf>, Положення про вибіркові дисципліни https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/POLOZHENNYA-PRO-VIBIRKOVI-DISTSIPLINI_2020.pdf (відображено в індивідуальному плані здобувача). Здобувач має право обрати з: вибіркової складової навчального плану ОП, на якій навчається; вибіркової складової навчального плану іншої ОП, що дозволяє отримати уявлення про інші галузі знань або спеціальності; навчальних дисциплін іншого ЗВО з метою реалізації права на академічну мобільність. Процедура передбачає написання здобувачем заяви про бажання вивчати обрані ВК. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується також завдяки функціонуванню наукових гуртків, зокрема гуртка «Психологія та педагогіка життєтворчості», де здобувачі мають можливість брати участь у наукових дослідженнях та поглиблювати свою фахову підготовку відповідно до професійних інтересів. При вільному виборі ОК створюються умови для саморозвитку, самоактуалізації особистості, формується мотивація до навчальної діяльності. За результатами опитування здобувачів з'ясовано, що їх задовольняють процедури та механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії <http://surl.li/gmcty>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін в обсязі не менш як 25 % від загальної кількості кредитів

ЄКТС, передбачених ОП та НП. Це право регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIIYU-OSVITNOGOPROTSESU.pdf>, Положенням про вибіркові дисципліни https://khnnra.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/02/POLOZHENNYA-PRO-VIBIRKOVI-DISTSIPLINI_2020.pdf. ОП передбачає наявність у здобувачів індивідуальних навчальних планів. Дисципліни, запропоновані для вибору, визначаються під час обговорень на засіданнях кафедри та за результатами цих обговорень перелік дисциплін подається для затвердження Вченою радою академії. За рішенням Вченої ради дисципліни вносяться до переліку вибіркових дисциплін. Здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти пропонується перелік вибіркових дисциплін з циклу дисциплін професійної підготовки та з інших ОП для подальшого їх обрання та вивчення з 2-ого семестру навчання.

Процедура вибору є прозорою та організованою для здобувачів: розміщення інформації на офіційному сайті, силабусах, зустріч з викладачами вибіркових дисциплін, презентація цілей, змісту та форм контролю, відповіді на запитання тощо. На підставі письмових заяв студентів формуються групи для вивчення дисциплін. Реалізація права здобувача на вибір навчальних дисциплін можлива в повному обсязі за умови надання вільного доступу всім зацікавленим особам до переліку вибіркових дисциплін.

Вибіркові дисципліни ОП Реабілітаційна психологія, такі як ВК2 Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях, ВК3 Психологія життєвих криз, ВК4 Психологічна реабілітація внутрішньопереміщених осіб, ВК8 Психологічна допомога жертвам насильства, ВК13 Психологічна реабілітація та абілітація військовослужбовців, ВК17 Психологія стресу і ПТСТР та інші дозволяють здобути додаткові навички та підсилити професійні компетентності, здатності, зокрема свідомого самоконтролю та саморегуляції психічних станів та поведінки; надання екстреної психологічної допомоги тощо

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковою умовою реалізації ОП та здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку та працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників академії. В ОП передбачено 10 кредитів ЄКТС на практичну підготовку: психологічна практика (1 курс), переддипломна практика (2 курс), що мають на меті закріплення теоретичних знань, оволодіння професійними навичками практичної роботи психолога в різних сферах. Програмами практик передбачено проходження практик здобувачами як у структурних підрозділах академії (центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності; науковий ліцей; педагогічний фаховий коледж), так і у інших закладах та установах. Розроблено програми з усіх видів практик. Щороку перелік баз практики розширюється <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/BAZY-PRAKTYKY-PSYHOLOGIYA-2022-2023.pdf> та зміст програм оновлюється. За період 2022-2023 н.р. укладено 6 угод з різними базами практики за цією ОП. Позитивні відгуки від керівників баз практик демонструють визнання високого рівня практичної підготовки здобувачів. Для удосконалення процесу організації практичної підготовки та внесення відповідних змін до програми практики залучаються роботодавці

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж всього періоду навчання, що відображається в ОК. ОК1 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, ОК2 Психологія вищої школи, ОК3 Академічна іноземна мова, ОК5 Реабілітаційна психологія, ОК6 Прикладні методик та основи супервізії, ОК10 Психологічне консультування в реабілітаційному процесі сприяють формуванню соціальних навичок міжособистісної взаємодії, ефективної комунікативної взаємодії із суб'єктами професійної діяльності, дотримання етичних принципів комунікації та культури у професійній діяльності, ініціативності у використанні інноваційних технологій в професійній діяльності. ОК4 Психодіагностика та психокорекція в реабілітації, ОК10 Психологічне консультування в реабілітаційному процесі сприяють формуванню навичок орієнтування на клієнта та кінцевий результат діяльності; ввічливо, доброзичливо та з урахуванням ситуації спілкування; взаємодії з різними людьми; прийняття різних точок зору; вміння працювати в команді.

Використання під час практичних занять нестандартних, зокрема інтерактивних форм та методів навчання також сприяє формуванню зазначених соціальних навичок та відповідає цілям та результатам навчання ОП (тематична дискусія, створення кейсу, хмари слів, сторітеллінг, «мозковий штурм», версус, створення ситуації пізнавальної новизни тощо)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП враховує вимоги професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 24.11.2020 № 2425 (рекомендовано МОН України для створення освітніх програм ЗВО) та професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 03.02.2021 № 211. Зокрема, ОК4 Психодіагностика та психокорекція в реабілітації, ОК5 Реабілітаційна психологія, ОК6 Прикладні методики та основи супервізії в психології, ОК7 Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах, ОК10 Психологічне консультування в реабілітаційному процесі – включають професійні компетентності щодо здатності практичного психолога обирати інструменти, види, форми та змістове наповнення психопрофілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку, віку цільової аудиторії; оцінювати власну професійну діяльність, критично мислити та визначати потреби у професійному розвитку; реалізовувати професійний розвиток та самоосвіту відповідно до потреб; надавати психолого-педагогічну допомогу в освітньому процесі, розвивати психологічно безпечне освітнє середовище; визначати цільову аудиторію, її потреби для здійснення психопрофілактики; проводити діагностичні заходи для

виявлення потреб осіб, які звертаються за допомогою; вести документацію; використовувати нові розробки, методи психодіагностики, психокорекції, психопрофілактики та створювати авторські тощо

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу освітні компоненти поділяються на обов'язкові та вибіркові. Обов'язкові компоненти ОП становлять 75% від загального обсягу кредитів ЄКТС. З 2700 годин навчальної роботи (90 кредитів ЄКТС) – 988 годин (33 кредити ЄКТС) становить аудиторна робота, 1712 годин (57 кредитів ЄКТС) відведено на самостійну роботу здобувача освіти. Навантаження здобувача складається з аудиторної роботи (Л, ПР), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, практичної підготовки, атестації. Фактична аудиторна і самостійна робота корелює з обсягом та змістом ОК. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить 50-67% обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретного ОК. Так, ОК5 «Психодіагностика та психокорекція в реабілітації», ОК9 «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології» з циклу дисциплін професійної підготовки передбачають по 5 кредитів ЄКТС, що становить по 150 год., з яких 56 год. відведено на аудиторну роботу, а 94 год. – на самостійну роботу; ОК1 «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» з циклу дисциплін загальної підготовки – 4 кредити ЄКТС, 120 год., з яких 46 год. – аудиторна робота, 74 год. – самостійна робота. Курсова робота виконується в межах годин, відведених на самостійну роботу. У силабусах зазначені зміст самостійної роботи та кількість годин на її виконання

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Реабілітаційна психологія» за дуальною формою освіти не здійснюється. Але можна стверджувати, що організація освітнього процесу здійснюється з елементами дуальної освіти, що базується на співпраці академії з різними закладами, підприємствами, організаціями відповідно до укладених угод (про співпрацю, практичну підготовку) та структурними підрозділами академії. Так, Двореченцева А., здобувач освіти 1 курсу ОП «Реабілітаційна психологія», успішно поєднує навчання з професійною діяльністю та обіймає посаду методиста науково-методичного відділу Хортицької національної академії. Діброва А., здобувач освіти 2 курсу, зазначеної ОП, працює практичним психологом в педагогічному фаховому коледжі, що є структурним підрозділом Хортицької національної академії

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Перелік вступних випробувань на навчання за регіональним замовленням формується в Умовах прийому на навчання до ЗВО, затверджених МОН України; за кошти фізичних/юридичних осіб – затверджується у Правилах прийому до академії Вченою радою. Правила прийому на навчання розробляються терміном на один рік та знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті академії <https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/> Вступ на ОП «Реабілітаційна психологія» 2023 року (як на місця регіонального замовлення, так і за кошти фізичних/юридичних осіб) здійснювався на основі ступеня бакалавра та ОКР «спеціаліст» за результатами ЄВІ 2023 року та ЄФВВ (Єдине фахове вступне випробування). На ОП здобувають освіту за регіональним замовленням: 2022/2023 н.р. – 8 здобувачів; за кошти фізичних/юридичних осіб – 20 здобувачів; 2023/2024 н.р. – зараховано 11 здобувачів; за кошти фізичних/юридичних осіб – 45 здобувачів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, міститься в Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bizie>, а також регламентуються Правилами прийому у 2023 році <https://khnnra.edu.ua/abituriyentu/>, які не містять дискримінаційних положень та розміщено на сайті академії у відкритому доступі. При прийомі на навчання на основі раніше здобутих ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст» до пакету документів разом з заявою додається документ про раніше здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень). Процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Інформація щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, доводиться до відома всіх здобувачів деканом факультету, а документи, що регулюють визнання цих результатів, розміщено на офіційному сайті академії та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В академії існує практика перезарахування та визнання досягнень за результатами мобільності учасників навчального процесу під час переведення з іншого ЗВО на підставі академічної довідки. Перезарахування та визнання результатів навчання з дисциплін зазвичай проводиться на підставі порівняння ОП та навчальних планів. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bizie>. За період 2022-2023 років на ОП «Реабілітаційна психологія» не було випадки визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання в академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/bizlv>, яке розміщено на сайті академії у відкритому доступі. Право на визнання результатів навчання поширюється на здобувачів вищої освіти усіх рівнів. Визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін, що викладають з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, в якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення певної дисципліни. Обмеження обумовлено ймовірністю не підтвердження результатів навчання здобувача у неформальній освіті. Визнання результатів розповсюджується лише на обов'язкові компоненти ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати предмети за інтересами. Академія може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу конкретної ОП. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється предметна комісія у складі завідувача кафедри, гаранта ОП, на якій навчається здобувач, НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Створена комісія оцінює результати навчання, отримані у неформальній освіті, відповідно до силабусу навчальної дисципліни

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було. Однак існує практика визнання результатів неформальної освіти з окремих завдань, тем, модулів навчальної дисципліни. Проходження навчальних курсів зараховується за умови подання здобувачем документа (сертифікату, свідоцтва тощо) для розгляду на засіданні кафедри відповідно до схеми нарахування балів у силабусі. За цей період здобувачам Штепенко А., Белоградівій Г. зараховано участь в онлайн-курсі «Базова психологічна допомога в умовах війни»; Строковій Т. зараховано участь в онлайн-курсі «Метафоричні асоціативні карти в роботі з психотравмою» в межах завдань для СР з ОК Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях; Строковій Т. зараховано участь в онлайн-курсі «Психологія відносин» в межах завдань для СР з ОК «Психологічні основи сексології» (протокол від 28.08.2023 № 1).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять, основні вимоги до їх проведення визначено в Положенні про організацію освітнього процесу; Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти; Положенні про вибіркові дисципліни; Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти; Положенні про критерії оцінювання знань студентів; Положенні про практичну підготовку та працевлаштування; Положенні про академічну доброчесність <https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/> тощо. При цьому основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські), самостійна робота, практична підготовка. Науково-педагогічні працівники можуть самостійно обирати форми і методи навчання та викладання, які наведено у силабусах навчальних дисциплін, визначати оптимальні засоби досягнення ПРН, зокрема проводити нестандартні лекції з використанням пояснювально-ілюстративного методу, лекції-консультації, прес-конференції, тренінги, дискусії, використовувати інтерактивні методи навчання (ділові, рольові ігри, кейси, версуси, інфографіки, скрайбінги, мозковий штурм тощо), індивідуальні консультації тощо

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Стратегією академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/STRATEGIYA_ROZVITKU_HNA_2021_2025_gotovo_28_12_2020.pdf одним з пріоритетних напрямів визначено здійснення освітньої діяльності на засадах студентоцентрованого навчання. Вимоги до такого підходу регламентовані положеннями: про організацію освітнього процесу; про атестацію здобувачів вищої освіти; про вибіркові дисципліни; про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості); про критерії оцінювання знань студентів <https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>. Прикладом студентоцентрованого підходу є залучення студентів до формування ОП, зокрема участь представників студентського самоврядування в засіданнях кафедри з розгляду ОП та зустрічах зі стейкхолдерами; формування індивідуальних освітніх траєкторій; вільний вибір баз практики; підготовка кваліфікаційних робіт з урахуванням

дистанційного консультування» та «Інтернет-консультування». До списку літератури додані джерела: Бочелюк В.Й., Панов М.С., Горшкова Г.В. Психологічне консультування в реабілітаційному процесі. Наукові перспективи. 2023. № 3(33). 311-321; Вілюжаніна Т.А. Особливості психологічного консультування в Інтернеті. Актуальні проблеми психології. 2020. Т. 7. Вип. 33. С. 63-71.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації академії на 2020–2025 роки передбачає напрями міжнародного співробітництва академії <http://surl.li/bjfad>. Гарант ОП Панов М.С., професор Бочелюк В.Й. є членами Центру українсько-європейського наукового співробітництва. НПП пройшли міжнародне стажування: Дергач М.А. – на базі Куявського університету (Польща) на тему: Традиційна освіта та технологічні виклики сучасності у процесі викладання педагогічних і психологічних дисциплін у країнах ЄС (2022); Дергач М.А., Турубарова А.В., Кетлер-Митницька Т.С. – цикл майстер-класів «Театрально-терапевтична методика Келлі Хантер» в рамках міжнародного проекту «Перікл для України» (2022); Кудінова М.С., Нечипоренко В.В. – International winter school «Social dimensions of European studies» (2023, Італія, Україна); Панов М.С., Бочелюк В.Й. – Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic remotely м. Прага, Чеська Республіка (2022). Бессараб А.О. – Міжнародне стажування на базі Вищого семінаріуму Духовного університету UKSW, Варшава, на тему «Академічна доброчесність» (2020); Кудінова М.С. – Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» у Вищій Школі Агробізнесу в Ломжі (Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży, Polska) (2021). Документи розміщено на сторінці <https://sites.google.com/view/kafedra-sop/міжнародна-діяльність/міжнародні-стажування>. Результати досліджень опубліковано у виданнях Scopus

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, які дозволяють перевірити досягнення ПРН, регламентуються локальними документами академії, які оприлюднено на сайті, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, Положенням про критерії оцінювання знань студентів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf ОП містить види контролю, зазначені у положеннях: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений, підсумковий (семестровий контроль, атестація). Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нової дисципліни з метою визначення рівня підготовки студентів із тих дисциплін, які її забезпечують. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання; управління навчальною мотивацією студентів. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються кафедрою. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Рубіжний контроль (тематичний, модульний або календарний) – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини (теми, змістового модуля тощо) навчальної програми дисципліни. Цей контроль може проводитись у формі контрольної роботи, тестування, виконання практичного завдання, курсового проекту (роботи) тощо. Форма контрольного заходу і критерії оцінювання під час такого виду контролю визначається в робочій програмі навчальної дисципліни, яка затверджується кафедрою. Відстрочений контроль, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних або заключних етапах процесу здобуття освіти, який містить семестровий контроль і атестацію студентів Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку, захисту курсового проекту) з конкретної навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання подано у силабусах. Теоретичні, практичні, комплексні контрольні заходи виявляють рівень засвоєння навчального матеріалу та здатність адаптувати набуті знання до реальних умов. У силабусах передбачені консультації та надання студентам допомоги у самостійній роботі, особливо при підготовці до іспиту, захисту курсової роботи. Усі види контрольних заходів реалізуються через певні види та форми контролю, які характеризуються варіативністю. Вона дозволяє викладачам здійснювати перевірку досягнення ПРН на високому рівні

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Одним з принципів забезпечення якості вищої освіти є принцип публічності інформації про ОП та про ступені вищої освіти та кваліфікації <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf>. Цей принцип є основним у процесі забезпечення чіткості та зрозумілості застосування викладачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, який реалізується через: 1) оприлюднення на сайті положень, що регламентують форми реалізації контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів (про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>; критерії оцінювання знань студентів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf; атестацію здобувачів вищої освіти [Сторінка 12](https://khnnra.edu.ua/wp-</p></div><div data-bbox=)

content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf; 2) оприлюднення силабусів на сторінці кафедри <https://sites.google.com/view/kafedra-sop/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BC/%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81%D0%B8-2023-2024?authuser=0> та на сторінках навчальних дисциплін на платформі Moodle, де зазначені форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів; 3) усне ознайомлення здобувачів із формами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання навчальних досягнень під час аудиторних занять тощо

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знаходиться у силабусах навчальних дисциплін, графіку навчального процесу та у графіку проведення екзаменаційної сесії. Семестрові екзамени складаються студентами в період екзаменаційних сесій згідно з розкладом, який затверджується деканом факультету і доводиться до викладачів і студентів не пізніше, ніж за два тижні до початку сесії. Графік та розклад розміщується на стаціонарному стенді деканату та/або офіційному сайті академії, офіційних спільнотах у месенджерах тощо. Аналітична робота проводиться з метою визначення якості освітнього процесу. Результати аналізу використовуються для подальшого підвищення рівня навчальної та навчально-методичної роботи учасників освітнього процесу. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається шляхом опитування старост та кураторів академічних груп. Під час реалізації ОП «Реабілітаційна психологія» не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати опитування здобувачів освіти другого (магістерського) рівня. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до проміжного контролю знань, викладачі та студенти самостійно обирають оптимальний для всіх спосіб комунікації

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОП «Реабілітаційна психологія» (публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен) повністю відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Інформація про особливості проведення атестації здобувачів вищої освіти міститься у таких документах: 1) Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти Хортицької національної академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf, де визначено порядок проведення атестації; 2) програмі атестаційного екзамену ОП «Реабілітаційна психологія» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, де розкрито методику, форми проведення, перелік дисциплін, з яких формується програма екзамену, критерії оцінювання; 3) силабусі та навчально-методичному посібнику «Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту», де розглянуто порядок організації захисту та критерії оцінювання кваліфікаційних робіт

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП «Реабілітаційна психологія», які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, визначена локальними документами академії, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>; Положенням про критерії оцінювання знань студентів https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozennya_Pro_Kriter_Ocinuvan.pdf; Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pollozen_Pro_Attestac_Sdobubach_Visch_Osvit.pdf. Доступність зазначених документів забезпечується через: оприлюднення на офіційному сайті академії у розділі «Нормативне забезпечення»; силабуси навчальних дисциплін ОП «Реабілітаційна психологія» на платформі Moodle, сторінці кафедри на сайті; доведення до відома здобувачів вищої освіти в усній формі під час аудиторних занять з кожної навчальної дисципліни

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Студент допускається до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо ним повністю виконано всі види робіт, передбачені силабусом, а його рейтинг з цієї дисципліни становить не менше 50 балів. Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід і є обов'язковим для всіх студентів. Результат екзамену оцінюється у балах (максимальна кількість балів – 30). На поточний та рубіжний контроль виділяють 70 балів. Екзамени приймають НПП, які проводили лекційні заняття. Перед екзаменом проводиться консультація щодо особливостей проведення екзамену, критеріїв оцінювання. За наявності потенційного конфлікту інтересів завідувач кафедри за погодженням з деканом факультету та навчальним відділом може призначити для проведення екзамену іншого викладача. Порядок дій при виникненні конфліктних ситуацій регламентується Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій у академії https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Info_Konflikt.pdf. Слід зазначити, що ситуацій потенційного конфлікту інтересів серед учасників освітнього процесу протягом реалізації ОП не виникало

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у Хортицькій національній академії здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – лектору-екзаменатору, другий – комісії, склад якої формується деканом факультету. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «незараховано» є підставою для відрахування. На ОП «Реабілітаційна психологія» відповідні правила не застосовувалися у зв'язку з відсутністю академічної заборгованості у здобувачів вищої освіти зазначеної ОП

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Локальні документи академії, зокрема Положення про академічну доброчесність <http://surl.li/bkyvt>, Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <http://surl.li/bkyvn> регулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Згідно із цими документами створюється Комісія з питань академічної доброчесності. Порухенням академічної доброчесності вважається й необ'єктивне оцінювання з боку викладача. У цьому випадку здобувач подає заяву на ім'я декана або ректора, яка розглядається у порядку, визначеному цими положеннями. При розгляді апеляцій на результати перевірки навчальних та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти до складу комісії обов'язково залучається представник органу студентського самоврядування. Про дату, місце та час проведення засідання апеляційної комісії заявника попереджають за допомогою наявних засобів зв'язку щонайменше за два робочі дні. Якщо заявник не з'явився на засідання комісії, то питання розглядається за його відсутності. Результати засідання комісії оформлюються протоколом. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до таких форм відповідальності: повторного проходження оцінювання; повторного проходження навчального курсу; попередження; відрахування із складу студентів академії. Зазначимо, що прикладів застосування таких процедур за час реалізації ОП не виникало

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна спільнота Хортицької національної академії керується такими локальними нормативно-правовими документами щодо політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності: Положенням про академічну доброчесність <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrochesnist-gotov.pdf>; Кодексом академічної доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Kodeks-dobrochesnosti-gotov.pdf>; Положенням про групу сприяння академічній доброчесності <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-grupu-spriannya-dobrochesnosti-gotov.pdf>; Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-taupravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>; Положенням про запобігання академічному плагіату <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu-gotov.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу академії визначається Комісіями з академічної доброчесності та Комісією з етики та управління конфліктами та регламентується Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-taupravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>.

Положенням про академічну доброчесність <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrochesnist-gotov.pdf> визначено види порушення академічної доброчесності, серед яких – академічний плагіат, списування. Перевірці на академічний плагіат підлягають навчальні роботи, зокрема курсові та кваліфікаційні роботи, науково-методичні праці, монографії та інші роботи. Процедура перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату здійснюється відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu-gotov.pdf> та реалізується за допомогою програмного продукту UNICHECK

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Хортицька національна академія популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти через: 1) обговорення питань академічної доброчесності під час аудиторних занять; 2) включення до силабусів навчальних дисциплін тем з академічної доброчесності; 3) проведення заходів з академічної доброчесності (вебінари, круглі столи, практичні заняття, лекції тощо) у межах діяльності наукового гуртка кафедри «Психологія та педагогіка життєтворчості» (наприклад, проведення вебінарів «Академічна доброчесність у науковій діяльності. Санкції за порушення принципів академічної доброчесності», «Особливості складання бібліографії. Оформлення списку літературних джерел» <https://sites.google.com/view/kafedra-sop/%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%Bo-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%Bo/%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8>

%Do%B9-%Do%B3%D1%83%D1%80%D1%82%Do%BE%Do%BA?authuser=0; 4) спонукання до самоосвіти через підвищення рівня власної обізнаності з питань академічної доброчесності [https://sites.google.com/view/kafedra-sop/%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B4%Do%B5%Do%BC%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%Bo-%Do%B4%Do%BE%Do%B1%D1%80%Do%BE%D1%87%Do%B5%D1%81%Do%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C](https://sites.google.com/view/kafedra-sop/%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B4%Do%B5%Do%BC%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%Bo-%Do%B4%Do%BE%Do%B1%D1%80%Do%BE%D1%87%Do%B5%D1%81%Do%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C;); 5) підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та співробітником академії тощо

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається відповідно до Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf>. Комісії є незалежними колегіальними органами, наділеними правом виявляти та встановлювати факти порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу академії. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право повідомити про це або звернутися до Комісій за консультацією щодо питань, пов'язаних з порушенням академічної доброчесності. Ситуацій порушення принципів академічної доброчесності протягом звітного періоду не виникло

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір викладачів на ОП зазвичай відбувається за конкурсом відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, які визначають особливості, підстави і порядок проведення конкурсного відбору та обрання кандидатур претендентів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників (під час воєнного стану не проводиться конкурсний відбір). Додатковими перевагами при обранні на посаду НПП є: підвищення кваліфікації, проходження стажування, зокрема міжнародного, друга вища освіта тощо. При визначенні відповідності наукового ступеня, вченого (почесного) звання претендента зважають на наявність відповідної вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання, кількість наукових публікацій у фахових виданнях та виданнях з індексом цитування; кількість опублікованих методичних праць за останні п'ять років. Також враховуються види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у розділі кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Контакти з роботодавцями відбуваються під час організації та проведення різних заходів, як на базі академії, так і за її межами (консультативні зустрічі, майстер-класи, спільні проекти). Роботодавці висловлюють зауваження та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, залучаються до керівництва практикою (Киба М.М., директор Запорізької гімназії № 66; Панкова О.В., практичний психолог Наукового ліцею ХНА тощо). Студенти переймають професійний досвід у роботодавців під час реалізації освітнього процесу та проходження практик. Наприклад, Лазарева Н.В., директор ІРЦ Хортицького р-ну м. Запоріжжя надала консультації з питань психологічного супроводу дітей з ООП; Видиш О. А., практичний психолог БО «БФ» Карітас Запоріжжя» – майстер-класи з психологічної допомоги біженцям із зони військових дій. Механізм взаємодії між ЗВО і представниками потенційних роботодавців фіксується в угодах. Атестація здобувачів освіти також буде здійснюватися із залученням представників роботодавців та їх об'єднань, шляхом залучення до складу

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Академія залучає до проведення занять на ОП експертів галузі: Пріба Г.А., д.мед.н., проф., проректора з наукової роботи Академії праці, соціальних відносин і туризму (цикл лекцій з ОК5 Реабілітаційна психологія); Бохонкову Ю.О., д.психол.н, проф., завідувача кафедри психології та соціології Східноукраїнського національного університету імені В. Даля (цикл лекцій з ОК6 Прикладні методики та основи супервізії в психології); Шевякова О.В., д.психол.н., проф., професора кафедри психології та педагогіки Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ (семинар-практикум з ОК10 Психологічне консультування в реабілітаційному процесі); професіоналів-практиків: Панкову О.В., практичного психолога Наукового ліцею академії (практичні заняття з ОК4 Психодіагностика та психокорекція в реабілітації); роботодавців: Тлеуша В.М., к.істор.н., директора Запорізької загальноосвітньої санаторної школи-інтернату № 7 (практичне заняття з ОК1 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність); Казаннікову О.В. к.пед.н., директора Наукового ліцею академії (практичне заняття з ОК7 Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку викладачів ОП, регламентується Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), Положенням про проведення агеестації педагогічних працівників, Положенням про підвищення кваліфікації <https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>. Упродовж 2022-2023 рр. НПП пройшли міжнародне стажування: Дергач М.А. – Міжнародне стажування на базі Куявського університету (Польща) на тему: Традиційна освіта та технологічні виклики сучасності у процесі викладання педагогічних і психологічних дисциплін у країнах ЄС (2022); Дергач М.А., Турубарова А.В., Кетлер-Митницька Т.С. – цикл майстер-класів «Театрально-терапевтична методика Келлі Хантер» в рамках міжнародного проекту «Перікл для України» (2022); Кудінова М.С. – International winter school «Social dimensions of European studies» (2023, Італія, Україна); Панов М.С., Бочелюк В.Й. – Scientific perspectives and innovations in education: exsperience of the Czech Republic remotely м. Прага, Чеська Республіка (2022). Панов М.С. та Дергач М.А. отримали вчене звання професора (2023), Кудінова М.С. – вчене звання доцента (2023).
Курси підвищення кваліфікації пройшли: Волинський національний університет ім. Л. України, 2023 – Галієва О.М., Кудінова М.С.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності існує практика взаємовідвідувань, взаємонавчання і консультування відповідно до затвердженого річного плану кафедри. Підвищення професійної майстерності здійснюється: на базі академії (семинар «Підтримка самостійної роботи студентів засобами електронного навчання»: розробки та експлуатації дистанційного курсу на платформі дистанційного навчання Мудл), у спільних проєктах («Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ»), вебінар «Публікація статей у хижачьких виданнях: наслідки для дослідників та університетів»), шляхом участі в республіканських заходах («Цифрові інструменти GOOGLE для освіти»; «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах – 5.0» та ін.). В академії на регулярній основі поводяться курси з вивчення англійської і польської мов, налаштовано віддалений доступ до Scopus та ScienceDirect, що дозволяє НПП розширити мережу контактів, мати безпосередній доступ до сучасних досягнень у галузі психології. НПП можуть на базі редакційно-видавничого відділу академії безкоштовно надрукувати монографії, посібники. Науково-методичний відділ академії регулярно інформує НПП про міжнародні наукові заходи. В академії діє Положення про матеріальне стимулювання працівників, згідно з яким встановлюються надбавки, премії та інші форми матеріального стимулювання, є практика відзначення грамотами, подяками за розвиток викладацької майстерності, високі наукові та творчі досягнення

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В академії налагоджено роботу з організації інформаційного, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та створено відповідну матеріально-технічну базу для забезпечення якісної підготовки здобувачів, зокрема за ОП «Реабілітаційна психологія». Фінансові ресурси академії формуються: за рахунок обласного бюджету; коштів спеціального фонду, що надходять від здобувачів (навчання за рахунок коштів фізичних та / або юридичних осіб); залучених інвестицій від участі у грантовій діяльності тощо. Навчально-методичне забезпечення ОП забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. Це підтверджує навчальний план, силабуси, положення, що регламентують організацію освітнього процесу тощо. Для якісної підготовки здобувачів освіти функціонує бібліотека з читальною залом, зокрема електронна. У розпорядженні академії – студентський гуртожиток (7253,8 кв. м.). Для надання невідкладної медичної допомоги наявні медичні відділення загальною площею 759 кв. м. У навчальному корпусі розміщені: їдальня, буфет, актовий і спортивний зали. Наявні аудиторії та спеціалізовані кабінети, зокрема: психологічної служби, психологічної допомоги та позавізуального спостереження, сенсорної інтеграції; зал арттерапевтичних технік; лабораторія психології <https://sites.google.com/view/kafedra-sop/екскурсія-аудиторіями?authuser=0>. Таким чином, у закладі створено відповідні умови для підготовки фахівців за ОП «Реабілітаційна психологія».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище академії – це сукупність умов, що унеможливають заповідання учасникам освітнього процесу шкоди, зокрема фізичної, моральної тощо; це стиль життя всередині закладу. Створене в академії освітнє середовище – насичене, безпечне (контроль якості інформації, безпечні умови навчання та праці), захищене (комфортна міжособистісна взаємодія, наявність інформації на сайті про те, як мінімізувати ризики та небезпеки), задовольняє потреби та інтереси всіх учасників освітнього процесу. Під час освітнього процесу студенти мають змогу користуватися сучасними смарт-технологіями (гугл додатки, е-платформа Moodle тощо), що змінюють характер навчальних комунікацій, формують інформаційну та цифрову компетентності здобувачів та викладачів. Аудиторії підключені до локальної комп'ютерної мережі Інтернет з технологією вайфай. Доступ до інформаційних ресурсів, зокрема бібліотеки з читальною залом, сайту академії, сторінки кафедри, репозитарія академічних текстів є безоплатним. Значущою є вибіркова складова освітнього процесу (студенти обирають дисципліни за вибором). На сайті, у соціальних мережах та месенджерах висвітлюється інформація про різноманітні наукові заходи, у яких студентам пропонується взяти участь, серед яких конференції, семінари, форуми, вебінари, проєкти, конкурси

наукових робіт тощо. З метою виявлення та задоволення потреб й інтересів студентів проводяться опитування. Результати враховуються в процесі розбудови та трансформації освітнього середовища

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище в академії є комфортним та безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Умови для навчання та праці є безпечними, відповідають нормам та правилам експлуатації. Проводяться інструктажі з питань неухильного виконання вимог техногенної і пожежної безпеки та надзвичайних ситуацій, БЖД, охорони праці. Ведеться профілактична робота щодо попередження нещасних випадків, зменшення соціальної напруги міжособистісних взаємин в колективі (тренінги, кураторські години, індивідуальні бесіди, заняття з психологом), стресових розладів, викликаних веденням активних бойових дій на території області. Налагоджено роботу команди психологічного супроводу, яка надає підтримку студентам, НПП та співробітникам, зокрема під час воєнного стану. На сайті розміщено інформацію про роботу соціально-психологічної служби <https://khnnra.edu.ua/sotsialno-psihologichna-sluzhba/>. В умовах воєнного часу, психологічною службою створено в ТК чат «Психологічна підтримка» <http://surl.li/gtxxa>, в якому викладачі кафедри проводять консультації за запитом студентів та працівників. Безпечною є інформаційна частина освітнього середовища, яка налагоджена завдяки механізмам контролю якості інформації, забезпечення її прозорості, доступності. Комфортна міжособистісна взаємодія сприяє емоційному благополуччю здобувачів. Показниками цієї взаємодії є емоційний комфорт, бажання звернутися по допомогу; прояви насильства відсутні, але наявні ресурси для їх запобігання

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачам освіти у повному обсязі надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, яка базується на положеннях та інших локальних документах академії. Спількування між всіма учасниками освітнього процесу здійснюється у різних форматах: інтеракція під час проведення різних видів занять; електронні системи взаємодії (сайт, чат, бот). Освітня підтримка: сучасні смарт-технології, зокрема хмарні сервіси (гугл додатки, е-платформа Мудл ХНА); індивідуальна освітня траєкторія (індивідуальний навчальний план, індивідуальний графік навчання); адаптоване освітнє середовище; вибіркова складова освітнього процесу (25% від загальної кількості кредитів навчального плану ОП); навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (силабуси, навчальні посібники, підручники, методичні рекомендації, періодичні видання); контроль якості роботи всіх структурних підрозділів, зокрема деканатів, відділів. Організаційна підтримка: врахування побажань та зауважень, пов'язаних з організацією освітнього процесу (опитування, скринька довіри тощо); задоволення потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг (анкетування, отримання довідок). Інформаційна підтримка: комфортна взаємодія між учасниками освітнього процесу (формальні та неформальні бесіди, наради, круглі столи); застосування інтерактивних форм та методів навчання (брифінг, відкритий мікрофон, ділова гра); вільний доступ здобувачів до інформаційних джерел (інформаційні стенди; електронний розклад занять; інформація, розміщена на офіційному сайті академії, сторінці кафедри, месенджерах; проведення вебінарів, семінарів; накази, розпорядження, листи, рішення Вченої ради). Консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу, вирішення проблемних питань, майбутнього працевлаштування, практичної підготовки, атестації надається у вигляді групових та / або індивідуальних консультацій, зокрема із використанням технологій дистанційного навчання (графіки консультацій, консультації у месенджерах, інформація в силабусах, на інформаційних стендах). Соціальна підтримка: соціально-психологічна допомога – комплекс профілактичних заходів, які забезпечують збереження психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу (індивідуальні консультації, анкетування, тренінги, кураторські години, вирішення різного роду життєвих криз, психологічних проблем, пов'язаних із труднощами в міжособистісних стосунках, травмивними ситуаціями під час воєнного стану тощо); соціально-психологічний супровід (соціальна адаптація першокурсників, супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з числа ВПО); забезпечення гуртожитком <https://khnnra.edu.ua/gurtozhitok/> (у разі потреби); здійснення всіх необхідних виплат здобувачам пільгових категорій, зокрема соціальних стипендій; матеріальне та моральне заохочення (різні види стипендій, нагородження) тощо. За результатами опитувань здобувачів освіти можна зробити висновок про те, що підтримка надається своєчасно, є ефективною та доступною

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Стратегії розвитку академії, основною метою закладу є забезпечення високої якості освітньо-реабілітаційної діяльності, що передбачає надання здобувачам освіти, зокрема з ООП, комплексу освітніх, реабілітаційних, наукових, творчих послуг, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною ОП.

Керуючись чинним законодавством України в частині реалізації права на освіту особам з ООП, зокрема Законом України «Про вищу освіту», Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, Національною стратегією із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, у результаті цілеспрямованої роботи адміністрацією академії створено комфортні умови та безбар'єрний простір для здобувачів освіти, зокрема з ООП, інвалідністю та інших маломобільних груп. У закладі наявні: пандус біля центрального входу, пандуси всередині будівлі, облаштовано туалетні кімнати, спеціалізований пасажирський ліфт (матеріально-технічне забезпечення (khnnra.edu.ua), призначений для вільного пересування осіб із порушеннями ОРА, зокрема на кріслах колісних, зручні перила на сходах, безперешкодний доступ до аудиторій та спеціалізованих кабінетів. Планується обладнання

читальної зали бібліотеки комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням для слабозорих людей. Проводиться систематична профілактична робота стосовно упередженого ставлення до осіб з інвалідністю, дискримінації, насильства, що мінімізує ризики та небезпеки

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В академії визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу діють відповідно до Статуту академії, Колективного договору, Правил внутрішнього трудового розпорядку, положень та інших локальних документів. Розроблено Інструкцію щодо врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про академічну доброчесність, норми якого закріплюють правила поведінки безпосередньо у трьох основних сферах: освітній (навчальній), науковій та виховній (морально-психологічний клімат у колективі). Мета полягає у дотриманні високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності. З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність в академії діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть відповідальність згідно з вимогами чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні та педагогічні працівники можуть притягуватися до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у продовженні дії контракту; інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відраховування із складу студентів. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Хортицької національної академії, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату тощо. З метою профілактики та запобігання проявам посадових зловживань, виникненню потенційних та реальних конфліктів інтересів видано наказ «Про призначення відповідальної особи за запобігання корупції в Хортицькій національній академії». Викладачі кафедри також ознайомлені з вимогами Закону України «Про запобігання корупції». З метою профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводяться тематичні кураторські години, просвітницькі тренінги тощо. В межах реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про освітні програми https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/POLOZHENNYA_PRO_OSVITNI_PROGRAMI_1.pdf є основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Положення про організацію освітнього процесу <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGOPROTSESU.pdf>, Положення про забезпечення якості вищої освіти <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf> регламентують порядок діяльності системи внутрішнього забезпечення якості ОП: порядок розробки і формулювання очікуваних цілей і результатів навчання; затвердження рекомендацій та нормативних вимог щодо створення ОП, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; визначення вимог та характеристик диференціації програм підготовки за денною формою навчання; порядок внутрішньої експертизи, оцінки та затвердження програм, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; умови реалізації ОП підготовки, забезпеченість відповідними навчальними ресурсами; аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень студентів; розробку процедур регулярного періодичного перегляду програм за участю роботодавців, студентів та інших зацікавлених сторін; акредитація ОП тощо

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми академії здійснюється періодичний перегляд ОП. ОП щорічно оновлюється в частині всіх компонентів, крім цілей та ПРН. Основними підставами для перегляду ОП є: 1) затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю, професійних стандартів 2) пропозиції академічної спільноти, здобувачів освіти, стейкхолдерів та всіх зацікавлених осіб; 3) зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитації інших ОП; 4) щорічний перегляд освітньої програми та затвердження змін відповідно до положень та визначеної в академії політики і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. У 2023 році за результатами перегляду ОП групою забезпечення спеціальності – членами робочої групи програми за участю профільних кафедр та представників студентського самоврядування із залученням стейкхолдерів розглянуто пропозиції, відгуки стейкхолдерів. Зміни до ОП та НП 2023 року внесено та затверджено рішеннями

Вченої ради академії та введено в дію з 01.09.2022 наказом ректора академії від 27.04.2023 № 82/од. Вони стосувались розширення баз практик, ВК з інших ОП тощо

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про систему забезпечення якості вищої освіти академії здобувачі вищої освіти є безпосередніми учасниками ОП і залучені до процесу її перегляду. Зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості. У 2023 році враховано пропозиції здобувачів освіти, зокрема Дібрової А, яка надала пропозиції щодо розширення переліку баз практичної підготовки (лікувально-реабілітаційні установи). Представники від здобувачів вищої освіти за ОП «Реабілітаційна психологія» були присутні на засіданнях кафедри щодо перегляду ОП та брали участь в обговоренні питання внесення змін до навчального плану. Анкетування здобувачів щодо змісту ОП та процедур забезпечення якості засвідчило, що 86% здобувачів (особисто чи через органи студентського самоврядування) долучалися до процесу перегляду ОП

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти є автономними і відповідальними суб'єктами в процесах забезпечення якості ОП. З метою надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, побудови освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу, вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій, у структурі Студентського уряду функціонує Сектор із забезпечення якості вищої освіти, головними завданнями якого є: незалежний моніторинг якості освіти; опитування студентів щодо задоволеності викладання дисциплін, матеріально-технічної бази, проживання в гуртожитку; організація просвітницьких заходів щодо обізнаності студентів з їх правами та обов'язками в академії тощо <https://khnnra.edu.ua/studentske-samovrjaduvannya/>. На засіданні Студентського уряду сектор звітує про результати моніторингу. Студентське самоврядування в академії є правом і можливістю студентської громади вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні академією. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради, стипендіальної комісії, комісії з академічної доброчесності, на засіданнях яких також вирішуються питання внутрішнього забезпечення якості освітніх програм

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В академії реалізовано форми партнерства із роботодавцями в контексті процедур забезпечення якості ОП. Роботодавці залучені до процесу перегляду ОП (розробниками ОП стали стейкхолдери – Поліщук Л.А, начальник відділу кадрової роботи, професійної освіти та координації діяльності закладів освіти Департаменту освіти і науки ЗОДА, Мосаєв Ю.В., голова Правління ГО «Соціальна відповідальність»). Рецензентами ОП є: Лазарева Н.В., директор ІРЦ по Хортицькому району; Тлеуш В.М., директор Запорізької загальноосвітньої санаторної школи-інтернату № 7; Казаннікова О.В., директор Наукового ліцею ХНА; Смоляк В.М., директор педагогічного фахового коледжу ХНА; Коломоєць Н.Т., завідувач центру комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності. Пропозиції щодо змісту ОП стосувалися поглиблення знань, розширення навичок роботи практичного психолога в реабілітаційному просторі – особливості надання психологічної допомоги дітям з числа ВПО; психологічна допомога дітям в умовах травматичної кризи; особливості проведення тренінгових занять щодо врегулювання психоемоційного стану військовослужбовців; профілактика посттравматичних розладів у дітей тощо. Для врахування позицій стейкхолдерів передбачено проведення анкетування. Вони беруть участь у засіданнях кафедр та загальноакадемічних заходах

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск магістрів психології ОП «Реабілітація психологія» відбудеться у січні 2023 року, тому практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП ще немає. Серед здобувачів освіти ОП є ті, хто працює в закладах освіти різного типу Запорізького регіону, інклюзивно-ресурсних центрах, громадських організаціях та благодійних фондах на посадах психологів. З метою відстеження успішності подальшого кар'єрного зростання випускників, їх конкурентоспроможності на ринку праці, передбачення перспектив щодо подальшої освітньої політики та умов регіонального замовлення на реалізацію освітньої програми щороку здійснюватиметься моніторинг працевлаштування шляхом анкетування. Роботодавцями надано запити щодо потреби у фахівцях для подальшого працевлаштування. В офіційних спільнотах у месенджерах та соціальних мережах систематично розміщується інформація для здобувачів освіти про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти

(система внутрішнього забезпечення якості) <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf> та передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Кафедра психології та соціальної роботи здійснює щорічний локальний моніторинг та перегляд ОП під час засідань кафедри, що відбувається згідно з визначеною в академії політикою та процедурами; група забезпечення якості освіти здійснює загальноакадемічний моніторинг, після чого відповідні пропозиції передаються для розгляду Вченою радою. У процесі реалізації ОП виявлено та виконано низку завдань, зокрема щодо покращення змісту деяких компонентів ОП: вдосконалено зміст ОП на основі відгуків та пропозицій стейкхолдерів. Так, за результатами моніторингу: оновлено зміст літератури основних компонентів ОП, зокрема ОК4 Психодіагностика та психокорекція в реабілітації, ОК5 Реабілітаційна психологія, ОК10 Психологічне консультивання в реабілітаційному процесі; розширено перелік баз практичної підготовки

Однією з пропозицій експертів було залучення студентів до програм академічної мобільності шляхом популяризації програм академічної мобільності. Так, для здобувачів освіти організовано зустрічі із учасниками та організаторами програм стажування та практик. Також висловлена пропозиція щодо стимулювання здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Реабілітаційна психологія» проводиться вперше, проте в результаті проведення акредитацій інших ОП академією враховано пропозиції та зауваження експертизи попередніх акредитацій: обґрунтовано ОК та розширено зміст модулів ОП; розміщено на блозі кафедри детальну інформацію про мету та очікуванні результати ОП «Реабілітаційна психологія», що підкреслює унікальність ОП; оновлено Положення про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників академії, Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні (вивільнені) місця державного (регіонального) замовлення: <https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>.

З метою покращення комунікації із стейкхолдерами Проєкт ОП 2024 року розміщено на блозі кафедри, де зацікавлені особи зможуть внести пропозиції щодо коригування ОП <https://sites.google.com/view/kafedra-sop/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo>. На сайті академії та блозі кафедри висвітлюються результати опитувань щодо рівня задоволеності якості освітньої діяльності

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Роль академічної спільноти в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується положеннями: про систему забезпечення якості вищої освіти; освітні програми; групу сприяння академічній доброчесності. Гарантом та робочою групою ОП щорічно вносяться зміни до ОП, обговорення яких здійснюється під час засідань кафедри. Викладачі, які забезпечують викладання на ОП, аналізують сучасні тенденції навчання психологів, суспільні запити, пропозиції роботодавців та вносять зміни до ОК та пропонують нові. Для отримання зворотного зв'язку від студентів щодо змісту окремих дисциплін розроблено анкету, яка пропонується здобувачам по завершенню вивчення навчального курсу.

Академія при підборі викладацького складу керується критеріями, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, та сприяє підвищенню кваліфікації НПП. Для забезпечення якості ОП в якості рецензентів залучені представники інших закладів: Бохонкова Ю.О., д.психол.н., проф., завідувач кафедри психології та соціології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля; Приб Г.А., д.мед.н., проф., проректор з наукової роботи Академії праці, соціальних відносин і туризму; Лазарева Н.В., директор ІРЦ по Хортицькому району м. Запоріжжя тощо

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти відбувається за рахунок співпраці й взаємодії між усіма структурними підрозділами академії, представниками студентського самоврядування, працівниками й роботодавцями. Розподіл відповідальності здійснюється між всіма структурними підрозділами: навчальний відділ, деканат, кафедри. Навчальний відділ здійснює планування, організацію, аналіз і контроль освітнього процесу та навчально-методичної діяльності відповідно до чинного законодавства. Деканат забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, організаційної, виховної, профорієнтаційної роботи на факультеті. Кафедра як основний структурний підрозділ академії забезпечує освітній процес і здобуття особами вищої освіти за бакалаврським та магістерським рівнями вищої освіти. Робота кафедри ґрунтується на принципах науковості, саморозвитку, гуманізму, демократизму, наступності, персональної і колективної відповідальності, колегіальності та гласності обговорення питань, що віднесені до її компетенції. Функціонує Група забезпечення якості вищої освіти, яка здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти, освітньої і академічної діяльності, дотримання академічної доброчесності тощо <https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в академії визначені законодавством України (Конституція України; Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України та ін.) та регулюються локальними документами: Статутом академії, Колективним договором, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти, Стратегією розвитку, Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Положенням про критерії оцінювання знань студентів, Положенням про практичну підготовку, Положенням про академічну доброчесність, Кодексом доброчесності, Положенням про групу сприяння доброчесності, Положенням про запобігання плагіату, Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами тощо. У цих положеннях висвітлені основні аспекти організації освітнього процесу, надано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в академії. Вся інформація оприлюднена у відкритому доступі на сайті академії в розділі «Нормативне забезпечення». Адреса веб-сторінки: <https://khnnra.edu.ua/normativne-zabezpechennya/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на офіційному сайті Хортицької національної академії оприлюднюється загальна інформація про ОП «Реабілітаційна психологія»

Адреса вебсторінки: <https://sites.google.com/view/kafedra-sop/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про цілі, очікувані результати навчання та компоненти ОП «Реабілітаційна психологія» оприлюднена у відкритому доступі в мережі Інтернет

Адреса веб-сторінки: <https://sites.google.com/view/kafedra-sop/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo?authuser=0>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На основі аналізу всіх можливих переваг та ризиків, визначено сильні та слабкі сторони ОП, які пов'язані між собою та будуть враховані у перспективах розвитку ОП упродовж найближчих років.

Сильні сторони ОП: актуальність, унікальність та динамічність ОП; врахування актуальних потреб і запитів суспільства, сучасного ринку праці, досвіду аналогічних ОП вітчизняних та іноземних ЗВО, запитів стейкхолдерів; потужний кадровий потенціал ОП та розвинена матеріально-технічна база (наявність бібліотеки, аудиторій та спеціалізованих кабінетів, оснащених приладами для мультимедійної демонстрації матеріалу, спорткомплексу, ідальні, безкоштовного Інтернету, доступ до наукових та навчальних онлайн ресурсів та ін.), високий рівень архітектурної доступності для урахування потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами тощо; участь НПП у міжнародному стажуванні; цілі ОП та ПРН відображають принципи та цінності європейського простору вищої освіти; зміст ОП має чітку та зрозумілу структуру, її компоненти – це логічна система, що дозволяє досягти визначених цілей та очікуваних результатів навчання; ОП передбачає можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії; дотримання принципів студентоцентрованого підходу; врахування принципів академічної доброчесності; практична орієнтація ОП, урахування регіональної специфіки (здобувачі освіти мають можливість здобувати досвід практичної роботи в центрі комплексної реабілітації дітей з інвалідністю та дітей, які належать до групи ризику щодо отримання інвалідності, психологічній службі, науковому ліцеї; організація навчання із залученням до проведення онлайн занять провідних фахівців-практиків і представників роботодавців; залучення здобувачів до участі у наукових заходах; наявність в ОП ОК, орієнтованих на поширення знань і розвиток вмінь організації та проведення наукових досліджень в умовах лабораторії психології; врахування інтересів здобувачів освіти при виборі тем і написанні кваліфікаційної роботи, практична спрямованість цієї роботи тощо. Подальшого розвитку вимагає програма міжнародної та вітчизняної академічної мобільності здобувачів освіти, яка передбачає перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих у ЗВО України та закордоном. Низький рівень участі здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності обумовлений нестабільною ситуацією в країні, пов'язаною з воєнним станом та загостренням політичної ситуації

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані з постійним вдосконалення умов для отримання якісної освіти відповідно до місії та стратегії ОП, що спрямовані на: формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих кадрів, які

володіють сучасними необхідними компетентностями; розширення сфери міжнародної співпраці та можливостей академічної мобільності здобувачів і викладачів у воєнний та післявоєнний час; зростання наукового потенціалу групи забезпечення ОП; зміцнення матеріально-технічної бази; вдосконалення системи запровадження дуальної освіти.

Орієнтовні заходи академії для реалізації цих перспектив: 1) розвиток практичної складової професійної підготовки магістрів, зокрема надання сучасних освітніх послуг у поєднанні з професійно орієнтованою практичною підготовкою для розв'язання освітньо-практичних та освітньо-наукових завдань підготовки фахівців за спеціальністю (надання комплексних послуг з психологічної реабілітації осіб з ООП, учасників бойових дій, внутрішньопереміщених осіб, осіб, які знаходяться у СЖО, осіб з посттравматичним стресовим розладом, дітей та жінок, які постраждали внаслідок військової агресії РФ та ін. з використанням сучасних інноваційних технологій, техник і методик, таких як: когнітивно-поведінкова терапія; позитивна психотерапія; нарративна психотерапія; плейбек-театр; кризова інтервенція; ігрова психотерапія; ізотерапія; кольоротерапія; сенсорно-інтегративна терапія; групова психотерапія; гарденотерапія; техніки заземлення, стабілізаційні вправи тощо); 2) розширення наукового потенціалу групи забезпечення ОП: активізація роботи з підготовки та захисту викладачами докторських дисертацій (Турубарова А.В., Кудінова М.С., Кетлер-Митницька Т.С.); розширення сфери міжнародної співпраці та можливостей академічної мобільності здобувачів і викладачів; 3) зміцнення матеріально-технічної бази, зокрема: відкриття на базі академії реабілітаційного хабу для військовослужбовців; розширення аудиторного фонду (облаштування лабораторії соціальної та реабілітаційної психології; лабораторії терапії мови та мовлення; лабораторії діагностичного спрямування; логопсихологічної лабораторії практичного спрямування; лабораторії екстремальної та кризової психології; робочого кабінету практичного психолога; кабінету психологічного розвантаження; кабінету психологічної допомоги; кабінету психологічної реабілітації сім'ї; тренінгового центру; сенсорної кімнати світлої; сенсорної кімнати темної), оснащення лабораторії кафедри сучасними ліцензованими методиками для проведення лабораторних робіт та наукових досліджень; поповнення репозитарію психодіагностичних методик; 4) створення умов для вдосконалення системи запровадження дуальної освіти. Стратегія розвитку ОП відповідає вимогам сучасних тенденцій щодо розбудови освітнього та науково-дослідницького простору академії й спрямована на забезпечення конкурентоспроможності через організацію освітньої та дослідницької діяльності, на досягнення високої репутації в академічному середовищі

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Нечипоренко Валентина Василівна

Дата: 18.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія стресу і ПТСР	навчальна дисципліна	<i>ВК17_силабус_Психологія стресу і ПТСР.pdf</i>	iAiJ8kUDnM+FrNaAQ39WcZQCNoyvrdt2D8EIX6obqzA=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecno WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Психокорекція емоційного вигорання	навчальна дисципліна	<i>ВК14_силабус_Психокорекція емоційного вигорання.pdf</i>	fsx3fIEZ11K1pKvomrQ/uQkULmj8Rjn82NR15vW87ho=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecno WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Психологічна реабілітація та абілітація військовослужбовців	навчальна дисципліна	<i>ВК13_силабус_Психол. реаб. та абілітація військ.pdf</i>	rytBfJdtDVv8EP11Fono067ybYRd6RTW5fUbO2GZ4sQ=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecno WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Психокорекція залежної поведінки	навчальна дисципліна	<i>ВК11_силабус_Психокорекція залежної поведінки.pdf</i>	iQrIedaJsImlGlXig8S8cQtVuopUaLQvdLe/y1HfG6U=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLed TN (1 шт.),

				проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tesco WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Психологія суїциду	навчальна дисципліна	<i>ВК10_силабус_Психологія суїциду.pdf</i>	JowWnlaumxxUgYdIHGRsVzOCuzoUILAKOEa5N+LBNSA=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять. Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Реабілітаційна психологія	курслова робота (проект)	<i>Метод_рек_до_курс_роб_Пс_Реабілітаційна_психологія.pdf</i>	ST39H678RUMl+yXC0gIEIoR2hwKJ/h12apu0qMUs1Hs=	Бібліотека, читальний зал. Ноутбуки ASUS P50IJ (6 шт.), системний блок Acer Aspire X3810 (1 шт.), трансляційна станція SM 600N(1 шт.), проектор Epson EB-S92 (1 шт.), проєкційний екран Sorar (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.
Психологічні основи сексології	навчальна дисципліна	<i>ВК6_Силабус_Психологічні_основи_сексології.pdf</i>	Yq81KeRUUxGCIY79M+O6gMvWbcYO/HbF/Eoi39OxS+M=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять
Психологічний супровід онкохворих та їх сімей	навчальна дисципліна	<i>ВК9_силабус_Психол_супровід_онкохворих_та_їх_сімей.pdf</i>	jjbUV7y/wOX8ciHcWv+tMOaHKF/8G1zK1ko/ys4oKqA=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного

				<p>матеріалу Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять. Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.</p>
Психологічна реабілітація внутрішньопереміщених осіб	навчальна дисципліна	<i>ВК4_силабус_Психол_реаб_внутр_пе_реміщених_осіб.pdf</i>	W4cx/VdILYaH9EvWHRFp2eSDtFKCpK05PFclKdVAsqI=	<p>Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ А4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастилі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи. Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.</p>
Психологія життєвих криз	навчальна дисципліна	<i>ВК3_силабус_Психологія_життєвих_криз.pdf</i>	DRX3GTgWix+Yad3hT6wuy3bJ4r3HXcEFJaPhNIMd8JM=	<p>Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ А4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін</p>

				(3 наб.), пастилі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях	навчальна дисципліна	<i>ВК2_силабус_Псих ол_доп_у_надзв_ситуаціях.pdf</i>	1HoxYYMDV5EK3tg4MmIfnVBqQF5ck9kzZcpeDZhrnxo=	Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK5_Силабус_Реаб _психологія.pdf</i>	8mI8nf8S11CMb77JZfbPgvIDsjZdUBCDXJ5g9bthyMM=	Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять. Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ А4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастилі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих

				психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	Програма_Атестація.pdf	IQPG1GX21A6hdUcMaEVIaohopOMHr3ofFfsYFG5xb9Y=	Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самотійної роботи.
Переддипломна практика	практика	OK12_силабус_Переддипломна практика.pdf	DWpw5gmVJ98jRvBTnq2ereuxsg89YtT33vB4mh+XsCI=	Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять. Кабінет сенсорної інтеграції. Панель «Зоряне небо» (1 шт.), інтерактивна (розумна) підлога (1 шт.), реабілітаційний сенсорний тунель (1 шт.), сенсорний гамак «Крапля» (1 шт.), комплект ігрових модулів (1 шт.), сенсорна доріжка (1 шт.), розвивальний ігровий килим з подушками-таблетками (1 шт.), м'яч ф'юбл (1 шт.), платформа-балансир (1 шт.), набір сенсорних м'ячів (1 шт.), тактильні, масажні ортопедичні килимки (1 наб.), гірка дитяча (1 шт.), сухий інтерактивний каркасний басейн з підвіткою (1 шт.), бізібудинок (1 шт.), бізіборд (1 шт.), сенсорна балануюча масажна півсфера (1 шт.), сенсорний еластичний гамак (1 шт.), тактильна подушка-обтяжувач (1 шт.), розвивальний гімнастичний мат (1 шт.), крісло-трансформер «Пазл» (1 шт.), обтяжуючий жилет (1 шт.), Т-образна гоїдалка балансир (1 шт.), круглий підвіс-платформа (1 шт.), інтеграційний тренажер (сумка) «Яйце-райце» (1 шт.), сенсорні м'ячі з фактурним наповненням (1 наб.), розвивальний сенсорний набір «Гофро-трубки» (1 шт.), сенсорний тактильний набір

				«Щіточка-масажер» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Психологічна практика	практика	OK11_силабус_Психологічна практика.pdf	+7BesAZVk+wn7C4D/i+IccsnoVkrPeINl1RPxq2uX+c=	Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ A4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастилі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи
Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	навчальна дисципліна	OK10_Псих_консульт_реабілітаційного процесу.pdf	R8xiZEo2KRqdUSSVVKpp9p888BiH/DoeplRLFuKT3ZU=	Ауд. 103. Системний блок Intel Celeron G590 (1 шт.), монітор Acer black WLED TN (1 шт.), проектор Acer P1386W (1 шт.), інтерактивна дошка Tecno WB IR-10.82 (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять. Лабораторія психології. Ноутбук HP 3168NGW (1 шт.), багатофункціональний пристрій HP, телевізор Phillips 32", дзеркало (1 шт.), столик зі стільцем (1 наб.), кушетки (2 шт.), набір іграшок (1 наб.), маркерна дошка (1 шт.) для проведення практичних занять.
Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології	навчальна дисципліна	OK9_силабус_ТМП СП.pdf	TgNAzYOnfDxibpN/tYVsdEGt3+G56cyYSMoH6L8hyuw=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямок професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного

				матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самотійної роботи.
Психологія здоров'я людини	навчальна дисципліна	OK8_силабус_Психологія здоров'я.pdf	1ZatYOZ2/jhotMmziJEzo/ukFaNLR7YYCDDKXDUCQAA=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самотійної роботи.
Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах	навчальна дисципліна	OK7_силабус_Діяльність психолога у лікув установах.pdf	ysudSLoYNLV04sCgGyMCUZYAXoPMnCaxxdWxlkeoVEg=	Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.). Кабінет сенсорної інтеграції. Панель «Зоряне небо» (1 шт.), інтерактивна (розумна) підлога (1 шт.), реабілітаційний сенсорний тунель (1 шт.), сенсорний гамак «Крапля» (1 шт.), комплект ігрових модулів (1 шт.), сенсорна доріжка (1 шт.), розвивальний ігровий килим з подушками-таблетками (1 шт.), м'яч фітбол (1 шт.), платформа-балансир (1 шт.), набір сенсорних м'ячів (1 шт.), тактильні, масажні ортопедичні килимки (1 наб.), гірка дитяча (1 шт.), сухий інтерактивний каркасний басейн з підсвіткою (1 шт.), бізібудинок (1 шт.), бізіборд (1 шт.), сенсорна балансуєча масажна півсфера (1 шт.), сенсорний еластичний гамак (1 шт.), тактильна подушка-обтяжувач (1 шт.), розвивальний гімнастичний мат (1 шт.), крісло-трансформер «Пазл» (1 шт.), обтяжуючий жилет (1 шт.), Т-образна гойдалка балансир (1 шт.), круглий підвіс-платформа (1 шт.), інтеграційний тренажер (сумка) «Яйце-райце» (1 шт.), сенсорні м'ячі з фактурним наповненням (1 наб.), розвивальний сенсорний набір

				«Гофро-трубки» (1 шт.), сенсорний тактильний набір «Щіточки-масажери» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Прикладні методики та основи супервізії в психології	навчальна дисципліна	OK6_силабус_Прикладні методики та основи супервізії в психології.pdf	PqQBxaaVs9ZnJWiK IONfPvEgft7oA9hDo LQylEvoFlM=	Кабінет психологічної служби (ауд. 229). МФУ HP DJ 2520 (1 шт.), МФУ A4 ч/б Xerox WC 3335 (1 шт.), ноутбук Asus X52N (2 шт.), ноутбук Dell Vostro 3568 (1 шт.), СБ Intel Celeron G1840 (1 шт.), монітор LG 18.5» (1 шт.), проектор мультимедійний Epson EB-S04 (1 шт.), екран для проектора SGM-1103 (1 шт.) для проведення практичних занять; психологічна література для ознайомлення практикантів з професією (30 шт.); акустична система R-223 (1 шт.), дошка для малювання піском (1 шт.), дошка магнітна (2 шт.), головоломка тришарова пазл (1 шт.), ігри настільні (15 шт.), комплект ігровий для сюжетно-рольових ігор (ляльковий театр) (1 шт.), матеріали для розвитку дрібної моторики: гудзики, дрібні предмети та іграшки, пластилін (3 наб.), пастилі масляні (3 наб.), кольорові олівці і фарби (10 наб.), матеріали для формування зв'язного мовлення: набір карток на різні теми (1 шт.), матеріали для розвитку вищих психічних функцій: пазли і розрізні картинки (8 наб.), альбом Розвиваємо розум дітей» (1 шт.), метафоричні асоціативні карти (1 набір) для проведення корекційно-розвивальної роботи. Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять. Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення практичних занять. Зал арттерапевтичних технік. Музичний центр SVEN (1 шт.), піаніно «Україна» (1 шт.) для проведення практичних занять.
Психодіагностика та психокорекція в реабілітації	навчальна дисципліна	OK4_силабус_Психодіагностика та психокорекція в реабілітації.pdf	J8R+P8OCwmioJez6 amvp8WSbWvRv5ygc PZVV/dtoeDCo=	Кабінет психологічної допомоги та позавізуального спостереження. Системний блок LG (1 шт.), монітор Samsung SCX-4300 (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.), дзеркало Гезелла (1 шт.), відеокамери (3 шт.), наочність «Дні тижня» для проведення практичних занять. Кабінет сенсорної інтеграції. Панель «Зоряне небо» (1 шт.), інтерактивна (розумна) підлога (1 шт.), реабілітаційний сенсорний тунель (1 шт.), сенсорний гамак «Крапля» (1 шт.), комплект ігрових модулів (1 шт.), сенсорна доріжка (1 шт.), розвивальний ігровий килим з подушками-таблетками (1 шт.), м'яч ф'єтбол (1 шт.), платформа-балансир (1 шт.), набір сенсорних

				<p>м'ячі (1 шт.), тактильні, масажні ортопедичні килимки (1 наб.), гірка дитяча (1 шт.), сухий інтерактивний каркасний басейн з підсвіткою (1 шт.), бізібудинок (1 шт.), бізіборд (1 шт.), сенсорна балансуєча масажна півсфера (1 шт.), сенсорний еластичний гамак (1 шт.), тактильна подушка-обтяжувач (1 шт.), розвивальний гімнастичний мат (1 шт.), крісло-трансформер «Пазл» (1 шт.), обтяжуючий жилет (1 шт.), Т-образна гоїдалка балансир (1 шт.), круглий підвіс-платформа (1 шт.), інтеграційний тренажер (сумка) «Яйце-райце» (1 шт.), сенсорні м'ячі з фактурним наповненням (1 наб.), розвивальний сенсорний набір «Гофро-трубки» (1 шт.), сенсорний тактильний набір «Щіточки-масажери» (1 шт.) для проведення практичних занять.</p>
Академічна іноземна мова	навчальна дисципліна	OK3_силабус_Акад емічна іноземна мова.pdf	RLf7N8hKnib8s6V/bp414DBN4PS/nX9xrzWO1xOdtSU=	<p>Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу</p> <p>Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.</p>
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	OK2_силабус_ПсВ III.pdf	tx8iEoWbhfEqO/XhVYvoXzrp7kLGCHuOTvixTZnDVMrU=	<p>Ауд. 215. Ноутбук HP 255 G4 15" (1 шт.), проектор Acer C120 (1 шт.), екран переносний для проведення лекційних та практичних занять, стенди «Напрямки професійної діяльності психолога», «Структура психіки», «Структура діяльності» для демонстрації навчального матеріалу (3 шт.), портрети психологів для ознайомлення студентів з видатними представниками професії (6 шт.).</p> <p>Ауд. 325 (комп'ютерний кабінет). Системні блоки Intel Pentium G4400 (10 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.), монітори Acer HA 220Q (9 шт.), проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу, Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самотійної роботи.</p>
Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	OK1_силабус_МНД та академічна доброчесність.pdf	j3HfB3ryVCTjphwcBgfZvmJ92oxsKAuy5ImSwfQ1e4E=	<p>Ауд. 326. Системний блок Logic Power AC230V (1 шт.), монітор Founder F191WL (1 шт.) для проведення лекційних та практичних</p>

				занять, проектор Benq ms506 (1 шт.) з екраном (1 шт.) для демонстрації наочного матеріалу Ауд. 303 (кабінет інформатики). Ноутбуки HP 3168 NGW (5 шт.), ноутбуки Asus P50IJ (5 шт.), системний блок Intel Pentium Inside (1 шт.), монітор LG 22M37A (1 шт.), принтер HP 11311 (1 шт.), інтерактивна дошка TWB-IC65 (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	OK13_Кваліфікацій на_робота.pdf	IvRdXq7WXDALcAl VxtwcNrsRedYSBGA JtxJb+kPqoKo=	Бібліотека, читальний зал. Ноутбуки ASUS P50IJ (6 шт.), системний блок Acer Aspire X3810 (1 шт.), трансляційна станція SM 600N(1 шт.), проектор Epson EB-S92 (1 шт.), проєкційний екран Sopar (1 шт.), Windows 10 ліцензія 96T4J-N93MD-KV4WQ-YQJJJ-YQ73B для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
310841	Бочелюк Віталій Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 004229, виданий 09.03.2003, Диплом	34	Психологія вищої школи	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0052/04-07-ЛІШ. 2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ІК02070714/001743

кандидата наук
ДК 001459,
виданий
11.10.1998,
Атестат
доцента АЦ
004859,
виданий
20.06.2002,
Атестат
професора
12ПР 004477,
виданий
22.12.2006

-21, реєстраційний номер 1743-21.
Відповідність пунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Bocheliuk V., Panov N., Nechyporenko V., Pozdniakova-Kyrbatiieva E. Formation of mental set of subjects of higher education institution for management by the correction game method. *Astra Salvensis - review of history and culture*. 2019. № 13. Pp. 267–279. Scopus
1.2. Бочелюк В.Й. Трансформація особистості в період глобальної соціально-економічної кризи. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки*. 2019. Вип. 3. С. 114–121. Фахове видання
1.3. Bocheliuk V., Panov N., Piletska L., Yaremchuk V., Borysik A. Authority as a factor of formation of a leader's personality and life position. *Asia life sciences*. 2019. Sup.21(1). Pp. 445–461. Scopus
1.4. Bocheliuk V., Zavatska N., Bokhonkova Y., Toba M., Panov. N. Emotional burnout: prevalence rate and symptoms in different socio-professional groups. *Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment*. 2020. Issue 8. Pp. 33–40. Scopus
1.5. Bocheliuk V., Velitchenko L., Gaivoronska T., Pogrebnaya V., Khitrova T. Manipulative impact on the memory of socially significant events: results of the experiment in student groups. *Universal Journal of Educational Research*. 2020. Vol. 8(11D). Pp. 109–116. Scopus
1.6. Бочелюк В.Й., Віхляєва Я.С. Особливості зв'язку проявів опановуючої поведінки з показниками психологічного благополуччя у студентському віці. Теоретичні і

прикладні проблеми психології. 2020. № 3 (53). С. 106–116. Фахове видання

1.7. Бочелюк В.Й. Формування життєвої позиції на різних етапах соціалізації дорослої особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2020. Вип. 1. С. 109–118. Фахове видання

1.8. Bocheliuk V., Psychological and pedagogical aspects of consolidation of social capital of higher education institutions. Linguistics and Culture Review. 2021. 5(S2). Pp. 342–353. Scopus

1.9. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Анісімова Л.В. Теоретичні засади комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в умовах інклюзивного навчання. Перспективи та інновації науки 2022. № 2(7). С. 800–810. Фахове видання

1.10. Бочелюк В., Панов М., Спицька Л. Реабілітаційна психологічна допомога при психосоматичних захворюваннях. Наукові перспективи. 2022. Вип. 9 (27). С.313-324. Фахове видання

1.11. Бочелюк В., Панов М., Бохонкова Ю.. Реабілітаційна психологічна допомога при неврозах. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип.11 (16). С.281-291. Фахове видання

1.12. Бочелюк В., Панов М., Сербін Ю. Медико-психологічна реабілітація військовослужбовців з посттравматичними стресовими розладами. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип.12 (17). С.270-280. Фахове видання

1.10. Bocheliuk V., Sptyska L., Shaposhnykova I., Turubarova A., Panov M. Five stages of professional personality development: comparative analysis. Polish Psychological

Bulletin. 2022. Vol. 53(2). Pp. 88–93.
Scopus

1.11. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Горшкова Г.В. Психологічне консультування в реабілітаційному процесі. Наукові перспективи. 2023. № 3 (33) С. 311–321. Фахове видання

1.12. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Спицька Л.В. Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах. Габітус. 2023. Вип. С. 185–189. Фахове видання.

1.13. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, резильєнтності і психологічного благополуччя учасників бойових дій. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Вип.№ 1(19) 2023. С. 436-449. Фахове видання.

3.1. Бочелюк В.Й. Теоретико-методологічні засади дослідження психологічної підготовки керівників навчально-реабілітаційних закладів до взаємодії із психологічною службою. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості в освітньо-реабілітаційному просторі: монографія / укладачі: В. Бочелюк, І. Антоненко, А. Турубарова, М. Панов, Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 18–105.

4.1. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Спицька Л.В. Актуальні проблеми загальної та соціальної психології: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2022. 404 с.

6.1. Спицька Ліана Вікторівна, «Соціально-психологічні основи корекції афективних розладів в кризові періоди життя

особистості зрілого віку», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи.
Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 25.02.2019 року.

6.2. Панов Микита Сергійович, «Психологічні основи професійної реадптації особистості в умовах проблемогенного соціуму», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи.
Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 25.12.2020 року.

7.1. Бочелюк В. Й. Член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Д 29.051.1119.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи»
Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

7.2. Мойсеєнко Вікторії Василівни «Асертивність як соціально-психологічний механізм вибору стратегій статусної поведінки студентською молоддю», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія.
Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля. Захист відбувся «28» листопада 2020 року.

7.3. Лосієвська Ольга Геннадіївна «Психологія розвитку комунікативних компетенцій професіоналізму майбутнього фахівця гуманітарного профілю», дисертація

на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи.
Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля. захист відбувся «30» грудня 2020 року.

7.4. Хоменко Євгенія Григорівна «Психологічні механізми взаємодії учнівських груп з класним керівником», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Переяслав. захист відбувся 13 травня 2021.

8.1. Головний редактор фахового наукового видання «Психологія і особистість».

8.2. Член редакційної колегії Збірника наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології» Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля МОН України.

8.3. Член редакційної колегії ХНПУ імені Г. С. Сковороди імені «Психології».

12.1. Bocheliuk V. Holonič, J. Socio-psychological approach to definition of the concepts «adaptation», «disadaptation» and «readaptation» of personality in the modern society. *Regionálna revue*. 2020. № 1, Pp. 6–14.

12.2. Bocheliuk V., Panov M. Psychological basics of self-understanding and self-knowledge of the modern Ukrainian personality in the context of problemogenic society. *Scientific journal of Italia «Annali d'Italia»*. 2021. №15. Pp. 63–66.

12.3. Bocheliuk V., Turubarova A. Socio-psychological features

of emotional and behavioral changes in children during the pandemic. Abstracts of the II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26–29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. Pp. 455–457.

12.4. Bocheliuk V. The basis of empirical studies of emotional instability in adolescent girls. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 6), Paris, 5 février 2021.

Vinnytsia-Paris: Plateforme scientifique européenne & La Fedeltà, 2021. Pp. 13–14.

12.5. Bocheliuk V., Spyska L. Basics of empirical research of gender conflict behavior. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and scientific bases of Development of scientific thought», February 16–19, 2021, Rome, Italy. Pp. 542–544.

12.6. Bocheliuk V., Zaytseva V. Psychological readiness of modern tourism specialists for professional activity. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», February 23–26, 2021, Stockholm, Sweden. Pp. 501–504.

12.7. Bocheliuk V., Spyska L. Fundamentals of psychodiagnostic instruments for the study of coping behavior and personality traits. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference «Problems and tasks of modernity

and approaches to their solution», March 02–05, 2021, Tokyo, Japan. Pp. 227–229.

12.8. Bocheliuk V., Pozdniakova O. Features of modern education of children with special educational needs. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference «Innovative technologies in science and education», March 04–06, 2021, Jerusalem, Israel. Pp. 260 – 263.

12.9. Bocheliuk V., Gaivoronska T. Basics of psychodiagnostic tools for studying features of self-actualization of psychologists in the process of professional training. Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference «Topical issues of modern science and education», March 11–13, 2021, Tallinn, Estonia. Pp. 209–211.

12.10. Bocheliuk V., Pozdniakova O. The main provisions of the program of educational work in the context of inclusive education. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference – Results of modern scientific research and development (April 4-6, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. Pp. 333–337.

12.11. Bocheliuk V., Spytska L. Development and self-improvement of students: specifics of psychological and pedagogical guidance. Abstracts of the I International Scientific and Theoretical Conference Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. Pp. 80–83.

19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».

19.2. Член Громадської спілки «Національна

							психологічна асоціація». 19.3. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва.
86072	Турубарова Анастасія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: Образотворче мистецтво та художня праця, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: фізична реабілітація, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення:</p>	12	Реабілітаційна психологія	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації при Класичному приватному університеті за програмою «Педагогіка вищої школи», 120 годин, 4 кредити, свідоцтво 12СПВ 094210, реєстраційний номер 2266/18 від 17.10.2018 р. 2. Підвищення кваліфікації за програмою п'ятої ювілейної Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0020/04-07-ЛШ. 3. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою "Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі" з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПК02070714/001737-21, реєстраційний номер 1737-21. 4. Міжнародне онлайн-стажування від SCLAD «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (7–23 квітня 2021 р.), 72 години, сертифікат 02018. Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: 1.1. Cherepiekhina Olha, Dysa Olena, Bulanov Valerii, Turubarova Anastasia, Rukolyanska Nataliya. Forced Leadership as a Social Psychological Phenomenon in</p>

2022,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 067564,
виданий
30.05.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
038694,
виданий
16.05.2014

Professionally
Successful Women
Scientists. Journal of
Intellectual Disability -
Diagnosis and
Treatment, 2021,
Volume 9, No. 4. P.397-
410. SCOPUS.
1.2. Vitalii Y. Bocheliuk,
Serhiy S. Shcherbyna,
Anastasia
V.Turubarova, Iryna Yu.
Antonenko, Nataliya V.
Rukolyanska.
Emotional Intelligence
and Burnout of
Teachers of Higher
Education Institutions.
Journal of Intellectual
Disability - Diagnosis
and Treatment, 2021,
Volume 9, No. 5. P.
442–450. SCOPUS.
1.3. Furman A.,
Bessarab A.,
Leshchenko I.,
Turubarova A., Hirnyak
A., Furman O.
Psycholo. Journal of
Curriculum and
Teaching. 2022. Vol. 11.
№ 1. Special Issue. P.
255–263.
doi:10.5430/jet.v11n1p2
55. URL:
[https://doi.org/10.5430/](https://doi.org/10.5430/jet.v11n1p255)
[/](https://doi.org/10.5430/jet.v11n1p255). SCOPUS.
1.4. Vitalii Y. Bocheliuk,
Liana V. Sptyska, Iryna
V. Shaposhnykova,
Anastasiia V.
Turubarova, Mykyta S.
Panov. Five stages of
professional personality
development:
Comparative analysis.
Polish Psychological
Bulletin, 2022. Vol.53,
No 2 P. 88-93.
SCOPUS.
1.5. Бочелюк В.Й.,
Панов М.С.,
Турубарова А.В.
Психокорекція
аутизму в Україні.
Перспективи та
іновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»). Випуск
№4(4). Київ, 2021.
С.318–329. Фахове
видання.
1.6. Anastasiia
Bessarab, Galyna
Gorshkova, Anastasiia
Turubarova, Iryna
Antonenko, Nataliya
Rukolyanska. Creating a
digital institution of
higher education:
theory and practice.
Eduweb, 2022, julio-
septiembre, v.16, n.3.
/106-120. DOI:
10.46502/issn.1856-
7576/2022.16.03.8.
WEB OF SCIENCE
1.7. Бочелюк В.Й.,
Панов М.С.,
Турубарова А.В.

Посттравматичний стресовий розлад: стан проблеми, психодіагностика та психологічна допомога. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: збірник наукових праць № 2(58) 2022. С.51-63. Фахове видання.

1.8. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, резильєнтності і психологічного благополуччя учасників бойових дій. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Вип. № 1(19) 2023. С. 436-449. Фахове видання.

3.1. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості підлітків із обмеженими можливостями здоров'я. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості в освітньо-реабілітаційному просторі : монографія / Укладачі: В.Й. Бочелюк, І.Ю. Антоненко, А.В. Турубарова, М.С. Панов. Запоріжжя, 2019. 316 с. С. 167-215.

3.2. Психологічні підходи до формування у молодших підлітків з труднощами в навчанні уявлень про здоровий образ життя. Психологічні основи розвитку особистості: монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. Ю. В. Стрюкової. Запоріжжя : Просвіта, 2020. Т. 7. 420 с. С.291-340.

3.3. Аутологія : навчально-методичний посібник / В. Й. Бочелюк, М. С. Панов, О.Л. Позднякова А. В. Турубарова. Запоріжжя : Видавництво КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2022. 324 с.

4.1. Методика

виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Дитяча практична психологія»:
методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова.
Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 54 с.

4.2. Альтернативна та додаткова комунікація як засіб спілкування з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами: методичні рекомендації для педагогів, вихователів, логопедів, психологів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти / Укл. : О. О. Гребенюк, А. В. Турубарова.
Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 22 с.

4.3. Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту: навчально-методичний посібник для студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Укладачі: В. Й. Бочелюк, М. С. Панов, І. Ю. Антоненко, А. В. Турубарова.
Запоріжжя: Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 2021. 76 с.

4.4. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Психодіагностика» для студентів спеціальності 053 Психологія першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. 44 с.

8. Керівник науково-дослідної роботи на тему «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору», державний реєстраційний номер: 0120U100847

12.1. Bocheliuk Vitalii, Turubarova Anastasiia. Socio-psychological features of Emotional and behavioral changes in Children during the pandemic. The II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26 – 29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. 557 p. P. 455-457.

12.2. Panov M. S., Turubarova A.V. Methodological principles of psychological and pedagogical support of development and self-improvement of future infectious doctors. Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. 141 p. P. 84–86.

12.3. Турубарова А.В. Феномен «резильєнтність»: суспільно значуща проблема сьогодення. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: тези доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції 28 квітня 2021 р., / В.Л. Погребна, В.М. Попович, Н.В. Островська, О.О. Турба та ін. Запоріжжя, 2021. С.423-425.

						<p>12.4. Турубарова А.В. Проблема резильєнтності в контексті пандемії COVID-19. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості : зб. наук. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., 3-4 червня 2021 р. – Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 268 с. С.225-228.</p> <p>12.5. Турубарова А.В. Технологія FLOORTIME терапії у психокорекційній роботі з дітьми із порушеннями аутистичного спектру. Тиждень науки-2022: тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 18–22 квітня 2022 р. [Електронний ресурс] / Редкол. :В. В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. С.1642-1644.</p> <p>15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2020-2021 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія.</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія.</p> <p>19.1. Повний дійсний член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація» Сертифікат № 23-014.</p> <p>19.2. Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» з 2021 року.</p>	
310841	Бочелюк Віталій Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення:	34	Психологічні основи сексології	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої

1995,
спеціальність:
, Диплом
спеціаліста,
Запорізький
державний
університет,
рік закінчення:
1995,
спеціальність:
Практична
психологія,
Диплом
спеціаліста,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
доктора наук
ДД 004229,
виданий
09.03.2003,
Диплом
кандидата наук
ДК 001459,
виданий
11.10.1998,
Атестат
доцента АЦ
004859,
виданий
20.06.2002,
Атестат
професора
12ПР 004477,
виданий
22.12.2006

школи з психології
«Національні наукові
психологічні школи:
історія та сучасність»
(21 червня – 4 липня
2021, Київ-Одеса), 90
годин, 3 кредити,
сертифікат
№0052/04-07-ЛШ.
2. Підвищення
кваліфікації при
Східноукраїнському
національному
університеті імені
Володимира Даля за
програмою «Сучасні
тенденції підготовки
фахівців зі спеціальної
освіти та психології до
професійної
діяльності в
інклюзивному
освітньому
середовищі» з
22.11.2021 по
22.12.2021, 180 годин,
6 кредитів, свідоцтво
№ПКО2070714/001743
-21, реєстраційний
номер 1743-21.
Відповідність пунктам
1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Bocheliuk V., Panov
N., Nechyporenko V.,
Pozdniakova-
Kyrbiatieva E.
Formation of mental set
of subjects of higher
education institution
for management by the
correction game
method. Astra Salvensis
- review of history and
culture. 2019. № 13. Pp.
267–279. Scopus
1.2. Бочелюк В.Й.
Трансформація
особистості в період
глобальної соціально-
економічної кризи.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія:
Психологічні науки.
2019. Вип. 3. С. 114–
121. Фахове видання
1.3. Bocheliuk V., Panov
N., Piletska L.,
Yaremchuk V., Borysik
A. Authority as a factor
of formation of a
leader's personality and
life position. Asia life
sciences. 2019.
Sup.21(1). Pp. 445–461.
Scopus
1.4. Bocheliuk V.,
Zavatska N.,
Bokhonkova Y., Toba
M., Panov. N.
Emotional burnout:
prevalence rate and
symptoms in different
socio-professional
groups. Journal of
Intellectual Disability –

Diagnosis and Treatment. 2020. Issue 8. Pp. 33–40. Scopus 1.5. Bocheliuk V., Velitchenko L., Gaivoronska T., Pogrebnaya V., Khitrova T. Manipulative impact on the memory of socially significant events: results of the experiment in student groups. Universal Journal of Educational Research. 2020. Vol. 8(11D). Pp. 109–116. Scopus 1.6. Бочелюк В.Й., Віхляєва Я.Є. Особливості зв'язку проявів опановуючої поведінки з показниками психологічного благополуччя у студентському віці. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2020. № 3 (53). С. 106–116. Фахове видання 1.7. Бочелюк В.Й. Формування життєвої позиції на різних етапах соціалізації дорослої особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2020. Вип. 1. С. 109–118. Фахове видання 1.8. Bocheliuk V., Psychological and pedagogical aspects of consolidation of social capital of higher education institutions. Linguistics and Culture Review. 2021. 5(S2). Pp. 342–353. Scopus 1.9. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Анісімова Л.В. Теоретичні засади комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в умовах інклюзивного навчання. Перспективи та інновації науки 2022. № 2(7). С. 800–810. Фахове видання 1.10. Бочелюк В., Панов М., Спицька Л. Реабілітаційна психологічна допомога при психосоматичних захворюваннях. Наукові перспективи. 2022. Вип. 9 (27). С.313-324. Фахове видання 1.11. Бочелюк В., Панов М., Бохонкова Ю.. Реабілітаційна

психологічна допомога при неврозах. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип.11 (16). С.281-291. Фахове видання

1.12. Бочелюк В., Панов М., Сербін Ю. Медико-психологічна реабілітація військовослужбовців з посттравматичними стресовими розладами. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип.12 (17). С.270-280. Фахове видання

1.10. Bocheliuk V., Sptyska L., Shaposhnykova I., Turubarova A., Panov M. Five stages of professional personality development: comparative analysis. Polish Psychological Bulletin. 2022. Vol. 53(2). Pp. 88–93. Scopus

1.11. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Горшкова Г.В. Психологічне консультування в реабілітаційному процесі. Наукові перспективи. 2023. № 3 (33) С. 311–321. Фахове видання

1.12. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Спицька Л.В. Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах. Габітус. 2023. Вип. С. 185–189. Фахове видання.

1.13. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, резильєнтності і психологічного благополуччя учасників бойових дій. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Вип.№ 1(19) 2023. С. 436-449. Фахове видання.

3.1. Бочелюк В.Й. Теоретико-методологічні засади дослідження психологічної підготовки керівників навчально-реабілітаційних закладів до взаємодії із психологічною службою. Психолого-педагогічні умови

розвитку особистості в освітньо-реабілітаційному просторі: монографія / укладачі: В. Бочелюк, І. Антоненко, А. Турубарова, М. Панов, Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 18–105.

4.1. Бочелюк В.Й., Черепехіна О.А. Психологія сексуальності : посібник. Київ. 2012. 312 с.

Бочелюк В.Й., Панов М.С., Спицька Л.В. Актуальні проблеми загальної та соціальної психології: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2022. 404 с.

6.1. Спицька Ліана Вікторівна, «Соціально-психологічні основи корекції афективних розладів в кризові періоди життя особистості зрілого віку», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. захист відбувся 25.02.2019 року.

6.2. Панов Микита Сергійович, «Психологічні основи професійної реадaptaції особистості в умовах проблемного соціуму», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. захист відбувся 25.12.2020 року.

7.1. Бочелюк В. Й. Член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Д 29.051.1119.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи»

Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.
7.2. Мойсеєнко Вікторії Василівни «Асертивність як соціально-психологічний механізм вибору стратегій статусної поведінки студентською молоддю», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія. Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля. захист відбувся «28» листопада 2020 року.

7.3. Лосієвська Ольга Геннадіївна «Психологія розвитку комунікативних компетенцій професіоналізму майбутнього фахівця гуманітарного профілю», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля. захист відбувся «30» грудня 2020 року.

7.4. Хоменко Євгенія Григорівна «Психологічні механізми взаємодії учнівських груп з класним керівником», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Переяслав. захист відбувся 13 травня 2021.

8.1. Головний редактор фахового наукового видання «Психологія і особистість».

8.2. Член редакційної колегії Збірника наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології» Східноукраїнський

національний
університет імені
Володимира Даля
МОН України.
8.3. Член редакційної
колегії ХНПУ імені Г.
С. Сковороди імені
«Психології».

12.1. Bocheliuk V.
Holonič, J. Socio-
psychological approach
to definition of the
concepts «adaptation»,
«disadaptation» and
«readaptation» of
personality in the
modern society.
Regionálna revue.
2020. № 1, Pp. 6–14.

12.2. Bocheliuk V.,
Panov M. Psychological
basics of self-
understanding and self-
knowledge of the
modern Ukrainian
personality in the
context of
problemogenic society.
Scientific journal of
Italia «Annali d'Italia».
2021. №15. Pp. 63–66.

12.3. Bocheliuk V.,
Turubarova A. Socio-
psychological features
of emotional and
behavioral changes in
children during the
pandemic. Abstracts of
the II International
Science Conference on
Science and practical
Technologies, January
26–29, 2021,
Luxembourg,
Luxembourg. Pp. 455–
457.

12.4. Bocheliuk V. The
basis of empirical
studies of emotional
instability in adolescent
girls. Débats
scientifiques et
orientations
prospectives du
développement
scientifique: collection
de papiers scientifiques
«ΛΟΓΟΣ» avec des
matériaux de la I
conférence scientifique
et pratique
internationale (Vol. 6),
Paris, 5 février 2021.
Vinnytsia-Paris:
Plateforme scientifique
européenne & La
Fedeltà, 2021. Pp. 13–
14.

12.5. Bocheliuk V.,
Spytska L. Basics of
empirical research of
gender conflict
behavior. Abstracts of V
International Scientific
and Practical
Conference
«Theoretical and
scientific bases of
Development of
scientific thought»,
February 16–19, 2021,

Rome, Italy. Pp. 542–544.

12.6. Bocheliuk V., Zaytseva V. Psychological readiness of modern tourism specialists for professional activity. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», February 23–26, 2021, Stockholm, Sweden. Pp. 501–504.

12.7. Bocheliuk V., Spytyska L. Fundamentals of psychodiagnostic instruments for the study of coping behavior and personality traits. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference «Problems and tasks of modernity and approaches to their solution», March 02–05, 2021, Tokyo, Japan. Pp. 227–229.

12.8. Bocheliuk V., Pozdniakova O. Features of modern education of children with special educational needs. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference «Innovative technologies in science and education», March 04–06, 2021, Jerusalem, Israel. Pp. 260 – 263.

12.9. Bocheliuk V., Gaivoronska T. Basics of psychodiagnostic tools for studying features of self-actualization of psychologists in the process of professional training. Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference «Topical issues of modern science and education», March 11–13, 2021, Tallinn, Estonia. Pp. 209–211.

12.10. Bocheliuk V., Pozdniakova O. The main provisions of the program of educational work in the context of inclusive education. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference – Results of modern scientific research and

						<p>development (April 4-6, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. Pp. 333–337.</p> <p>12.11. Bocheliuk V., Spyska L. Development and self-improvement of students: specifics of psychological and pedagogical guidance. Abstracts of the I International Scientific and Theoretical Conference Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. Pp. 80–83.</p> <p>19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».</p> <p>19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація».</p> <p>19.3. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва.</p>	
278381	Кудінова Маргарита Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054886, виданий 16.12.2019</p>	17	Психологія стресу і ПТСТР	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класичний приватний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 159307 за програмою «Психолого-педагогічна освіта» 28.02.2019 р., 120 годин/3,5 кредити. 2. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № БЦ-С-4933, онлайн-курс «Додатки Google в професійній діяльності», 4.03.2020 р., 60 годин/2 кредити. 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № № Б-0048, онлайн-курс «Використання сервісу Genially в електронному навчанні», 30.11.2020 р., 30 годин/1 кредит. 4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № № Б-0048, онлайн-курс «Сучасні засоби візуалізації даних: динамічні презентації в Prezi», (612.2021-21.12.2021). 30 годин.

5. Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» (25.10.2021 - 3.12.2021) у Вищій Школі Агробізнесу в Ломжі (Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży, Polska). 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат No WSA 15/12/21.

6. Курс підвищення кваліфікації «Бренд науковця у цифровому світі» 21.11-27.11.2022, сертифікат № 1281 від 5.12.2022 р. (30 годин).

7. Курс підвищення кваліфікації «Я обираю українську. 10 кроків до перемоги!» 11-17.12.2022, сертифікат № ПК 002-000191/2022 від 17.12.2022 р. (30 годин).

8. Підвищення кваліфікації в рамках II Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри європейських студій»/International winter school, «Social dimensions of European studies» 16-28 січня 2023 року, сертифікат № 2023WS-0000431 (180 годин).

9. Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах: багатовимірна імерсивна модель», сертифікат AICE-AI-IMCRS-CRT-99 (150 годин).

10. Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах 6.0», сертифікат №756 від 28.02.2023 р. (120 годин).

11. Освітня програма підвищення кваліфікації «Я обираю цифрові інструменти», сертифікат ПК 003-000350/2023 (6 годин).

Відповідність пунктам

1, 3, 5, 8, 12, 14, 15, 19
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Kudinova M.,
Kuzmin V., Gugin E.,
Stashuk O.,
Chervonenko K.
Modeling career
strategies for members
of different social
groups. AD ALTA-
Journal of
interdisciplinary
research. 2022. Volume
12, issue 01. P. 29–34.
Web of Science.
1.2. Кудінова М.С.
Характеристика
компонентів
стресостійкості учнів
старших класів
загальноосвітніх
шкіл-інтернатів.
Теорія і практика
сучасної психології :
збірник наукових
праць. Запоріжжя :
Класичний приватний
університет, 2019. №
1. Т. 2. С. 58–64.
Фахове видання.
1.3. Кудінова М.С.
Критеріально-
показникова
характеристика рівнів
розвитку
стресостійкості учнів
старших класів
загальноосвітніх
шкіл-інтернатів.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : збірник
наукових праць.
Сєверодонецьк, 2019.
№ 2 (49). С. 216–233.
Фахове видання.
1.4. Кудінова М.С.
Діагностика
стресостійкості учнів
старших класів
загальноосвітніх
шкіл-інтернатів.
Теорія і практика
сучасної психології :
збірник наукових
праць. Запоріжжя,
2019. № 2. С. 68–71.
Фахове видання.
1.5. Кудінова М.С.
Емпіричне
дослідження рівнів
стресостійкості
студентів з
особливими освітніми
потребами. Наукові
праці МАУП.
Психологія. 2021. Вип.
4 (53). Київ :
Міжрегіональна
Академія управління
персоналом, 2021. С.
40–45. Фахове
видання.
1.6. Кудінова М.С.
Методологічні засади
розвитку
стресостійкості
здобувачів освіти

загальноосвітніх навчальних закладів в умовах військових дій. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 24–31. Фахове видання.

3.1. Кудінова М.С. Розвиток стресостійкості старшокласників на засадах психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя, 2021. С. 165–181.

3.2. Кудінова М. С. Характеристика структури та змісту розвивально-корекційної програми розвитку стресостійкості старшокласників. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Видавництво Хортицької національної академії, 2022. Т.2. С. 87–113.

5. 26 жовтня 2019 р. захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія на тему «Розвиток стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів» (диплом ДК № 054886 від 16 грудня 2019 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди).

8. Зовнішній рецензент Наукового журналу Хортицької національної академії (Серія: Педагогіка. Соціальна робота), який включено до переліку наукових фахових видань України.

12.1. Кудінова М. С. До проблеми

особистісного компонента стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 97–101.

12.2. Кудінова М. С. Використання сервісу Genially для підвищення навчальної мотивації студентів в умовах дистанційної освіти. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 12-13 травня 2022 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. С. 177-180.

12.3. Кудінова М. С. Стресостійкість як характеристика особистості сталого суспільства. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 102-104.

12.4. Кудінова М. С. Розвиток резильєнтності як особистісного ресурсу в умовах війни (на прикладі здобувачів

освіти спеціальності 053 Психологія).
Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму :
Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.).
Кам'янець-Подільський, 2022. С. 338-340.

12.5. Кудінова М. С. Використання сервісу Genially як складової професійного розвитку викладача. Teoria i metodyka doskonalenia zawodowego kadry akademickiej jako elementu kształcenia ustawicznego w systemie szkolnictwa wyższego, nauki i praktyki pedagogicznej. Tom 1.: Zbiór prac naukowych / Redakcja naukowa Zoia Sharlovych. – Łomża, Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2023. S. 99–103.

14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри спеціальної освіти та психології «Психологія та педагогіка життєтворчості».

15. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації Про проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук та підготовку до III етапу у 2022/2023 н.р. від 08.02.2023 р. № 65).

19. Дійсний член громадської організації «Українська Психологічна Асоціація», дійсний член громадської організації «Прогресивні»

						(сертифікат членства №0121/23).	
278377	Галієва Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054885, виданий 16.12.2019	8	Психокорекція емоційного вигорання	Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет (Україна), свідоцтво ПК19278502/000655-20 про підвищення кваліфікації методистів закладів вищої освіти за програмою «Психолого-педагогічна освіта», 120 годин (2020 р.). 2. Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży (Poland), certificate № WSA 02/12/21, International internship «Forming competences and developing professional and pedagogical skills of a teacher of higher vocational education institution», 180 hours (2021 р.). Запорізький національний університет (Україна), сертифікат № 1612149 про прослуховування бінарної лекції «"Перікл" і Україна: діалог», 3 години (2022 р.). 3. Українська школа архетипіки (Україна), сертифікат АВ №22133718/02238-22 про участь у короткостроковій онлайн-програмі «Роздуми про сучасну європейську формулу "Освіта впродовж життя"», 6 годин (2022 р.). 4. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (Україна), свідоцтво № 31458607 про підвищення кваліфікації за курсом «Перша психологічна допомога під час та після війни», 30 годин (2023 р.). 5. Association of Researchers of European Values n Education (AREVE), Dipartimento di Scienze della Formazione Università degli Studi di Genova (Italy), National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine), National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine), certificate № 2023WS-0000445, The International Winter School «Social

Dimensions of European Studies», 180 hours (2023 p.).
Відповідність пунктам 1, 3, 10, 12, 19
Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Галієва О. М. Диференціація понять «тривога» та «тривожність». Психологія та соціальна робота. Одеса, 2019. Т. 24, № 1 (49). С. 32–48. Фахове видання.
1.2. Галієва О. М. Критерії та показники прояву ситуативної тривожності майбутніх практичних психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1. Том 2. С. 27–33. Фахове видання.
1.3. Галієва О. М. Технологічне забезпечення розвитку саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів. Психологічні перспективи = Psychological prospects. Луцьк : Вид-во СНУ, 2019. № 34. С. 66–79. Фахове видання.
3.1. Галієва О. М. Психологічні аспекти прояву ситуативної тривожності студентів. Розвиток особистості у сучасному освітньому просторі : монографія / за ред. В. В. Зарицької. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 26–38.
3.2. Галієва О. М. Розвиток здатності до саморегуляції ситуативної тривожності студентів у контексті психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 282–293.
3.3. Галієва О. М. Структурні компоненти

ситуативної тривожності. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору : педагогіка, психологія, соціологія : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. Т. 1. С. 69–78.

10. Участь у міжнародному проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) з вересня 2020 р. до липня 2022 р.

12.1. Галієва О. М. Методика прогресивної м'язової релаксації як один із засобів зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А. Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 20–22.

12.2. Галієва О. М. Сутність поведінкового компоненту ситуативної тривожності. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 56–58.

12.3. Галієва О. М. Роль техніки позитивного мислення у процесі зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції

						України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 146–147. 19. Член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р.	
310841	Бочелюк Віталій Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 004229, виданий 09.03.2003, Диплом кандидата наук ДК 001459, виданий 11.10.1998, Атестат доцента АЦ 004859, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ІПР 004477, виданий 22.12.2006</p>	34	Психологічна реабілітація та абілітація військовослужбовців	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0052/04-07-ЛШ. 2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПКО2070714/001743-21, реєстраційний номер 1743-21. Відповідність пунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: 1.1. Bocheliuk V., Panov N., Netchyporenko V., Pozdniakova-Kyrbatiyeva E. Formation of mental set of subjects of higher education institution for management by the correction game method. Astra Salvensis - review of history and culture. 2019. № 13. Pp. 267–279. Scopus 1.2. Бочелюк В.Й. Трансформація особистості в період глобальної соціально-

економічної кризи. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. 2019. Вип. 3. С. 114–121. Фахове видання

1.3. Bocheliuk V., Panov N., Piletska L., Yaremchuk V., Borysik A. Authority as a factor of formation of a leader's personality and life position. Asia life sciences. 2019. Sup.21(1). Pp. 445–461. Scopus

1.4. Bocheliuk V., Zavatska N., Bokhonkova Y., Toba M., Panov. N. Emotional burnout: prevalence rate and symptoms in different socio-professional groups. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2020. Issue 8. Pp. 33–40. Scopus

1.5. Bocheliuk V., Velitchenko L., Gaivoronska T., Pogrebnaya V., Khitrova T. Manipulative impact on the memory of socially significant events: results of the experiment in student groups. Universal Journal of Educational Research. 2020. Vol. 8(11D). Pp. 109–116. Scopus

1.6. Бочелюк В.Й., Віхляєва Я.Є. Особливості зв'язку проявів опановуючої поведінки з показниками психологічного благополуччя у студентському віці. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2020. № 3 (53). С. 106–116. Фахове видання

1.7. Бочелюк В.Й. Формування життєвої позиції на різних етапах соціалізації дорослої особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2020. Вип. 1. С. 109–118. Фахове видання

1.8. Bocheliuk V., Psychological and pedagogical aspects of consolidation of social capital of higher education institutions. Linguistics and Culture Review. 2021. 5(S2). Pp. 342–353. Scopus

1.9. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Анісімова Л.В. Теоретичні засади комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в умовах інклюзивного навчання. Перспективи та інновації науки 2022. № 2(7). С. 800–810. Фахове видання

1.10. Bocheliuk V., Sptytska L., Shaposhnykova I., Turubarova A., Panov M. Five stages of professional personality development: comparative analysis. Polish Psychological Bulletin. 2022. Vol. 53(2). Pp. 88–93. Scopus

1.11. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Горшкова Г.В. Психологічне консультування в реабілітаційному процесі. Наукові перспективи. 2023. № 3 (33) С. 311–321. Фахове видання

1.12. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Спицька Л.В. Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах. Габітус. 2023. Вип. С. 185–189. Фахове видання

3.1. Бочелюк В.Й. Теоретико-методологічні засади дослідження психологічної підготовки керівників навчально-реабілітаційних закладів до взаємодії із психологічною службою. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості в освітньо-реабілітаційному просторі: монографія / укладачі: В. Бочелюк, І. Антоненко, А. Турубарова, М. Панов, Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 18–105.

4.1. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Спицька Л.В. Актуальні проблеми загальної та соціальної психології: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2022. 404 с.

6.1. Спицька Ліана Вікторівна, «Соціально-

психологічні основи корекції афективних розладів в кризові періоди життя особистості зрілого віку», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи.
Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 25.02.2019 року.

6.2. Панов Микита Сергійович,
«Психологічні основи професійної реадптації особистості в умовах проблемогенного соціуму», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи.
Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 25.12.2020 року.

7.1. Бочелюк В.Й.
Член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Д 29.051.1119.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи»
Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

7.2. Мойсеєнко Вікторії Василівни
«Асертивність як соціально-психологічний механізм вибору стратегій статусної поведінки студентською молоддю», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія.
Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля. Захист відбувся «28» листопада 2020 року.

7.3. Лосієвська Ольга Геннадіївна
«Психологія розвитку комунікативних компетенцій

професіоналізму майбутнього фахівця гуманітарного профілю», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи.
Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля. захист відбувся «30» грудня 2020 року.

7.4. Хоменко Євгенія Григорівна «Психологічні механізми взаємодії учнівських груп з класним керівником», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Переяслав. захист відбувся 13 травня 2021.

8.1. Головний редактор фахового наукового видання «Психологія і особистість».

8.2. Член редакційної колегії Збірника наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології» Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля МОН України.

8.3. Член редакційної колегії ХНПУ імені Г. С. Сковороди імені «Психології».

12.1. Bocheliuk V. Holonič, J. Socio-psychological approach to definition of the concepts «adaptation», «disadaptation» and «readaptation» of personality in the modern society. Regionálna revue. 2020. № 1, Pp. 6–14.

12.2. Bocheliuk V., Panov M. Psychological basics of self-understanding and self-knowledge of the modern Ukrainian personality in the context of problemogenic society. Scientific journal of Italia «Annali d'Italia».

2021. №15. Pp. 63–66.
12.3. Bocheliuk V.,
Turubarova A. Socio-
psychological features
of emotional and
behavioral changes in
children during the
pandemic. Abstracts of
the II International
Science Conference on
Science and practical
Technologies, January
26–29, 2021,
Luxembourg,
Luxembourg. Pp. 455–
457.
12.4. Bocheliuk V. The
basis of empirical
studies of emotional
instability in adolescent
girls. Débats
scientifiques et
orientations
prospectives du
développement
scientifique: collection
de papiers scientifiques
«ΛΟΓΟΣ» avec des
matériaux de la I
conférence scientifique
et pratique
internationale (Vol. 6),
Paris, 5 février 2021.
Vinnitsia-Paris:
Plateforme scientifique
européenne & La
Fedeltà, 2021. Pp. 13–
14.
12.5. Bocheliuk V.,
Spytska L. Basics of
empirical research of
gender conflict
behavior. Abstracts of V
International Scientific
and Practical
Conference
«Theoretical and
scientific bases of
Development of
scientific thought»,
February 16–19, 2021,
Rome, Italy. Pp. 542–
544.
12.6. Bocheliuk V.,
Zaytseva V.
Psychological readiness
of modern tourism
specialists for
professional activity.
Abstracts of VI
International Scientific
and Practical
Conference «Trends
and directions of
development of
scientific approaches
and prospects of
integration of Internet
technologies into
society», February 23–
26, 2021, Stockholm,
Sweden. Pp. 501– 504.
12.7. Bocheliuk V.,
Spytska L.
Fundamentals of
psychodiagnostic
instruments for the
study of coping
behavior and
personality traits.
Abstracts of VIII

International Scientific and Practical Conference «Problems and tasks of modernity and approaches to their solution», March 02–05, 2021, Tokyo, Japan. Pp. 227–229.

12.8. Bocheliuk V., Pozdniakova O. Features of modern education of children with special educational needs. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference «Innovative technologies in science and education», March 04–06, 2021, Jerusalem, Israel. Pp. 260 – 263.

12.9. Bocheliuk V., Gaivoronska T. Basics of psychodiagnostic tools for studying features of self-actualization of psychologists in the process of professional training. Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference «Topical issues of modern science and education», March 11–13, 2021, Tallinn, Estonia. Pp. 209–211.

12.10. Bocheliuk V., Pozdniakova O. The main provisions of the program of educational work in the context of inclusive education. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference – Results of modern scientific research and development (April 4-6, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. Pp. 333–337.

12.11. Bocheliuk V., Spytska L. Development and self-improvement of students: specifics of psychological and pedagogical guidance. Abstracts of the I International Scientific and Theoretical Conference Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. Pp. 80–83.

19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична

						асоціація». 19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація». 19.3. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва.	
278377	Галієва Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054885, виданий 16.12.2019	8	Психокорекція залежної поведінки	Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет (Україна), свідоцтво ПК19278502/000655-20 про підвищення кваліфікації методистів закладів вищої освіти за програмою «Психолого-педагогічна освіта», 120 годин (2020 р.). 2. Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży (Poland), certificate № WSA 02/12/21, International internship «Forming competences and developing professional and pedagogical skills of a teacher of higher vocational education institution», 180 hours (2021 р.). Запорізький національний університет (Україна), сертифікат № 1612149 про прослуховування бінарної лекції «"Перікл" і Україна: діалог», 3 години (2022 р.). 3. Українська школа архетипіки (Україна), сертифікат АВ №22133718/02238-22 про участь у короткостроковій онлайн-програмі «Роздуми про сучасну європейську формулу "Освіта впродовж життя"», 6 годин (2022 р.). 4. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (Україна), свідоцтво № 31458607 про підвищення кваліфікації за курсом «Перша психологічна допомога під час та після війни», 30 годин (2023 р.). 5. Association of Researchers of European Values n Education (AREVE), Dipartimento di Scienze della Formazione Università degli Studi di Genova (Italy), National Pedagogical Dragomanov University

(Ukraine), National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine), certificate № 2023WS-0000445, The International Winter School «Social Dimensions of European Studies», 180 hours (2023 p.).
Відповідність пунктам 1, 3, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Галієва О. М. Диференціація понять «тривога» та «тривожність». Психологія та соціальна робота. Одеса, 2019. Т. 24, № 1 (49). С. 32–48. Фахове видання.

1.2. Галієва О. М. Критерії та показники прояву ситуативної тривожності майбутніх практичних психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1. Том 2. С. 27–33. Фахове видання.

1.3. Галієва О. М. Технологічне забезпечення розвитку саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів. Психологічні перспективи = Psychological prospects. Луцьк : Вид-во СНУ, 2019. № 34. С. 66–79. Фахове видання.

3.1. Галієва О. М. Психологічні аспекти прояву ситуативної тривожності студентів. Розвиток особистості у сучасному освітньому просторі : монографія / за ред. В. В. Зарицької. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 26–38.

3.2. Галієва О. М. Розвиток здатності до саморегуляції ситуативної тривожності студентів у контексті психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В.

Нечипоренко.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2021. С. 282–293.
3.3. Галієва О. М.
Структурні
компоненти
ситуативної
тривожності.
Актуальні проблеми
освітньо-
реабілітаційного
простору : педагогіка,
психологія, соціологія
: монографія / за заг.
ред. В. В.
Нечипоренко, за ред.
М. А. Дергач.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2021. Т. 1. С. 69–78.
10. Участь у
міжнародному проєкті
«Ініціатива
академічної
добросовісності та
якості освіти»
(Academic IQ) з
вересня 2020 р. до
липня 2022 р.
12.1. Галієва О. М.
Методика
прогресивної м'язової
релаксації як один із
засобів зниження
ситуативної
тривожності
майбутніх психологів.
Актуальні проблеми
ортопедагогіки,
ортопсихології та
реабілітології :
збірник тез доповідей
III Міжнародної
науково-практичної
конференції (м.
Запоріжжя, 4-5
жовтня 2019 р.). За
заг. ред. Шевцова А. Г.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2019. С. 20–22.
12.2. Галієва О. М.
Сутність
поведінкового
компоненту
ситуативної
тривожності. Освітні і
культурно-мистецькі
практики в контексті
інтеграції України у
міжнародний
науково-інноваційний
простір : збірник тез
доповідей I
Міжнародної науково-
практичної
конференції студентів
та молодих вчених (м.
Запоріжжя, 14 травня
2020 р.) / за заг. ред.
В. В. Нечипоренко.
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2020. С. 56–58.
12.3. Галієва О. М.
Роль техніки

							<p>позитивного мислення у процесі зниження ситуативної тривожності майбутніх психологів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 146–147. 19. Член ГС «Національна психологічна асоціація», з 2021 р.</p>
278381	Кудінова Маргарита Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054886, виданий 16.12.2019</p>	17	Психологія суїциду	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 159307 за програмою «Психолого-педагогічна освіта» 28.02.2019 р., 120 годин/3,5 кредити. 2. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № БЦ-С-4933, онлайн-курс «Додатки Google в професійній діяльності», 4.03.2020 р., 60 годин/2 кредити. 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № Б-0048, онлайн-курс «Використання сервісу Genially в електронному навчанні», 30.11.2020 р., 30 годин/1 кредит. 4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № Б-0048, онлайн-курс «Сучасні засоби візуалізації даних: динамічні презентації в Prezi», (612.2021-21.12.2021). 30 годин. 5. Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» (25.10.2021 - 3.12.2021) у</p>

Вищій Школі
Агробізнесу в Ломжі
(Wyższa Szkoła
Agrobiznesu w Łomży,
Polska). 180 годин, 6
кредитів ECTS.
Сертифікат No WSA
15/12/21.

6. Курс підвищення
кваліфікації «Бренд
науковця у цифровому
світі» 21.11-27.11.2022,
сертифікат № 1281 від
5.12.2022 р. (30
годин).

7. Курс підвищення
кваліфікації «Я
обираю українську. 10
кроків до перемоги!»
11-17.12.2022,
сертифікат № ПК
002-000191/2022 від
17.12.2022 р. (30
годин).

8. Підвищення
кваліфікації в рамках
II Міжнародної
зимової школи
«Соціальні виміри
європейських
студій»/International
winter school, «Social
dimensions of
European studies» 16-
28 січня 2023 року,
сертифікат №
2023WS-0000431 (180
годин).

9. Онлайн-курс
підвищення
кваліфікації
«Академічна
добросесність в
європейському
освітньому і
науковому просторах:
багатовимірна
імерсивна модель»,
сертифікат AICE-AI-
IMCRS-CRT-99 (150
годин).

10. Онлайн-курс
підвищення
кваліфікації
«Психологічна
підготовка та дії
цивільного населення
у воєнних умовах 6.0»,
сертифікат №756 від
28.02.2023 р. (120
годин).

11. Освітня програма
підвищення
кваліфікації «Я
обираю цифрові
інструменти»,
сертифікат ПК 003-
000350/2023 (6
годин).

Відповідність пунктам
1, 3, 5, 8, 12, 14, 15, 19
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Kudinova M.,
Kuzmin V., Gugin E.,
Stashuk O.,
Chervonenko K.
Modeling career
strategies for members

of different social groups. AD ALTA- Journal of interdisciplinary research. 2022. Volume 12, issue 01. P. 29–34. Web of Science.

1.2. Кудінова М.С. Характеристика компонентів стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. № 1. Т. 2. С. 58–64. Фахове видання.

1.3. Кудінова М.С. Критеріально-показникова характеристика рівнів розвитку стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теоретичні і прикладні проблеми психології : збірник наукових праць. Сєверодонецьк, 2019. № 2 (49). С. 216–233. Фахове видання.

1.4. Кудінова М.С. Діагностика стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. Запоріжжя, 2019. № 2. С. 68–71. Фахове видання.

1.5. Кудінова М.С. Емпіричне дослідження рівнів стресостійкості студентів з особливими освітніми потребами. Наукові праці МАУП. Психологія. 2021. Вип. 4 (53). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2021. С. 40–45. Фахове видання.

1.6. Кудінова М.С. Методологічні засади розвитку стресостійкості здобувачів освіти загальноосвітніх навчальних закладів в умовах військових дій. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 24–31. Фахове видання.

3.1. Кудінова М.С. Розвиток стресостійкості

старшокласників на засадах психології життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя, 2021. С. 165–181.

3.2. Кудінова М. С. Характеристика структури та змісту розвивально-корекційної програми розвитку стресостійкості старшокласників. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Видавництво Хортицької національної академії, 2022. Т.2. С. 87–113.

5. 26 жовтня 2019 р. захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія на тему «Розвиток стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів» (диплом ДК № 054886 від 16 грудня 2019 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди).

8. Зовнішній рецензент Наукового журналу Хортицької національної академії (Серія: Педагогіка. Соціальна робота), який включено до переліку наукових фахових видань України.

12.1. Кудінова М. С. До проблеми особистісного компонента стресостійкості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл-інтернатів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний

науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 97–101.

12.2. Кудінова М. С. Використання сервісу Genially для підвищення навчальної мотивації студентів в умовах дистанційної освіти. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 12-13 травня 2022 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. С. 177-180.

12.3. Кудінова М. С. Стресостійкість як характеристика особистості сталого суспільства. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 102-104.

12.4. Кудінова М. С. Розвиток резильєнтності як особистісного ресурсу в умовах війни (на прикладі здобувачів освіти спеціальності 053 Психологія). Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : Матеріали VI

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський, 2022. С. 338-340.</p> <p>12.5. Кудінова М. С. Використання сервісу Genially як складової професійного розвитку викладача. Teoria i metodyka doskonalenia zawodowego kadry akademickiej jako elementu kształcenia ustawicznego w systemie szkolnictwa wyższego, nauki i praktyki pedagogicznej. Tom 1.: Zbiór prac naukowych / Redakcja naukowa Zoia Sharlovych. – Łomża, Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2023. S. 99–103.</p> <p>14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри спеціальної освіти та психології «Психологія та педагогіка життєтворчості».</p> <p>15. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації Про проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук та підготовку до III етапу у 2022/2023 н.р. від 08.02.2023 р. № 65).</p> <p>19. Дійсний член громадської організації «Українська Психологічна Асоціація», дійсний член громадської організації «Прогресивні» (сертифікат членства №0121/23).</p>	
77018	Гордієнко Наталія Миколаївна	Професор, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	27	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Наукові публікації», цикл вебінарів «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science», сертифікат

о, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030101 соціологія, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009405, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 009357, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039156, виданий 26.06.2014, Атестат професора АП 003151, виданий 27.09.2021

№АВ1045 від 23.10.2020 (8 годин).
2. Collegium Civitas, стажування «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland», (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Warsaw, Poland, сертифікат № 152/2020 від 18 грудня 2020 року.
3. European Academy of Sciences & Research Design Inquiry and Discovery Course (10 hours). Certificate XV-16-293849248-22.
4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № NoGDTE-BK3-00209, онлайн-курс «Цифрові інструменти Google для освіти», 23.08.2022 р.
5. Підвищення кваліфікації в рамках II Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри європейських студій»/International winter school, «Social dimensions of European studies» 16-28 січня 2023 року, сертифікат № 2023WS-0000432 (180 годин).
Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Gordienko N. and other. Investigation of aspects of the interaction of the indicators of lipid exchange, trombocitarian block of hemostasis, total body reactivity and their influence on the psychosomatic harmonization of the man in chronic inflammatory processes French-Ukrainian Journal of Chemistry. 2019. Vol 7, No 2. P. 120–137. Web of Science
1.2. Гордієнко Н.М. Гендерні відмінності процесу соціалізації вихованців освітніх закладів інтернатного типу Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2020. № 88. С. 20-28. Фахове видання

1.3. Gordienko N. and other. Information security and social work to counteract cultural and information wars in neo-functionalistic reflection International Journal of Pharmaceutical Research. 2020. 12 (1). С. 2505-2509. Scopus

1.4. Гордієнко Н.М., Нечипоренко В.В. Інтерпретація ціннісних диспозицій вихованців освітньо-реабілітаційних закладів України у контексті теорії архетипіки Український соціум. 2021. № 1 (76). С. 92-101. Фахове видання

1.5. Gordienko N. and other. The theoretical description for chlorantraniliprole electrochemical determination, assisted by squaraine dye – nano-cus composite. Orbital: Electron. J. Chem. 2021, 13(3), 200-204. Scopus

1.6. Gordienko N. and other. Theoretical Description for Omeprazole Cathodical Electrochemical Determination, Assisted by Omeprazole Electrochemical Determination, Assisted by the Composite Poly (1,2,4-triazole) – VO(OH). Biointerface Research in Applied Chemistry. Volume 12, Issue 3, 2021, 3012-3018. Scopus

1.7. Гордієнко Н.М. Готовність випускників освітніх закладів інтернатного типу до соціальної самореалізації: емпіричний аналіз Грані. Том 24 № 3. 2021. С. 5-15. Фахове видання

1.8. Гордієнко Н.М. Соціологічна архетипіка: концептуально-методологічні засади та аналітично-інтерпретаційні тенденції. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2022. № 93. С. 79-87. Фахове видання

1.9. Gordienko N. and other. Features of Indicators of Blood General Clinical Analysis and the Summary Analysis of an Organism's General

Reactivity at Chronic Inflammatory Process. French-Ukrainian Journal of Chemistry. 2022. Vol 10, No 1. P. 84–100. Web of Science 1.10. Gordienko N. and other. Assessment of the state of platelet hemostasis and adhesive-aggregation properties of platelets as a factor of increasing the tendency to thrombosis in chronic inflammation. French-Ukrainian Journal of chemistry. 2022. Volume 10, (Issue 02). P. 22–36. Web of Science

1. 11. Гордієнко Н.М. Концепт «соціальна практика» у сучасному українському соціологічному дискурсі. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2023. № 97. С. 6-14. Фахове видання

1. 12. Gordienko N. and other. Peculiarities of the State of the Body's Immunoprotective Functions, Bacterioscopic and Cytological Studies in the Presence of a Chronic Inflammatory Process of the Reproductive System. French-Ukrainian Journal of chemistry. 2023. Volume 11, (Issue 01). P. 60–73. Web of Science

3.1. Гордієнко Н.М. Освітні ресурси розвитку ціннісно-нормативної готовності особистості до суспільно значущої життєтворчості. Концептуальні орієнтири та інституційна практика життєтворчого становлення особистості (міждисциплінарні суспільно-гуманітарні аспекти) : монографія / за заг. наук. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 68-88.

3.2. Gordienko N. and other. Digital educational resources as an interactive learning tool in higher education institutions. Digital macro trends and technologies of the XXI century: monograph. Part I.

Edited by I. Tatomyr, Liubov Kvasnii. Praha: OKTAN PRINT, 2022, P. 22-29.

3.3. Гордієнко Н.М. Соціальна практика як один із компонентів соціальної реабілітації центру системної реабілітології (реабілітаційного хабу) Хортицької національної академії. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Видавництво Хортицької національної академії, 2022. Т.2. С. 22–38.

4.1. Гордієнко Н.М. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями» для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 16 с.

4.2. Гордієнко Н.М. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Соціологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 16 с.

4.3. Гордієнко Н.М. Методичні рекомендації «Організація стажерської практики» для студентів 4 курсу спеціальності 231 «Соціальна робота» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 23 с.

4.4. Гордієнко Н.М. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Запоріжжя : ХННРА, 2020. 57 с. (доп. і виправл.)

4.5. Гордієнко Н.М. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних бакалаврських робіт для студентів спеціальності «Соціальна робота» освітня програма «Соціальна педагогіка». Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 67 с. (зі змінами і доповненнями).

5.1. Доктор соціологічних наук, 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології, «Освітні заклади інтернатного типу як агенти кумуляції соціалізаційного потенціалу суспільства», ДД № 009405 від 16 грудня 2019 р. Дисертцію захищено у спеціалізованій вченій раді Класичного приватного університету

8.1. Член редколегії науково-виробничого журналу «Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації»

8.2. Член редколегії наукового журналу «Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики»

12.1. Гордієнко Н.М. Система національнопатріотичного виховання дітей та молоді на ідеях Софії Русової: інноваційний досвід Хортицької національної академії Софія Русова – предтеча нової української школи : зб. наук. праць за матеріалами IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 25-26 лютого 2021 р. / за ред. проф. І. В. Зайченка. Ріпки, 2021. С. 165-167.

12.2. Gordienko N. and other. The need to modernize education, taking into account its quality and accessibility for gifted students with special needs.

Обдарованість: методи діагностики та специфіка моніторингу : матеріали Всеукраїнського науково-практичного онлайн-семінару (Київ, 30, 31 травня 2022 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. С. 452-457.

12.3. Gordienko N. and other. The personal potential of a teacher in achieving the task of creating a new philosophy of education. Проблеми цивілізаційної суб'єктності України: місія науки і освіти : матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 29 вересня – 1 жовтня 2022 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. С. 571-575.

Гордієнко Н.М.
12.4. Gordienko N. and other. Information and educational space: application of innovative digital technologies. Diversity, Careers, Interdisciplinarity : Articles the International interdisciplinary congress of women in science (Sivas-TЪRKIYE, January 13-14, 2023) / Edited By Prof Dr. Recep Akkaya. Sivas Cumhuriyet University. С. 273-276.

12.5. Гордієнко Н.М. Науково-теоретичні підходи до розуміння соціальної практики у контексті розбудови реабілітаційного хабу хортицької національної академії. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів

						та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 932 с.	
356202	Одинець Тетяна Євгенівна	Завідувач кафедри, Суміщення	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом доктора наук ДД 007775, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 009979, виданий 30.11.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 039159, виданий 26.06.2014	14	Психологічний супровід онкохворих та їх сімей	Підвищення кваліфікації: 1. Artevelde University College Ghent (м. Гент, Бельгія), науково-педагогічне стажування «Interdisciplinary Program of palliative and end of life care» (21.01-1.02.2020). 2. Wyższa Szkoła Gospodarki (м. Бидгощ, Польща), науково-педагогічне стажування з теми «Samodiagnoza raka piersi u młodych Ukrainek» (10-14 серпня 2020 р., 6 кредитів). Відповідність пунктам 1, 3, 7, 8, 9, 10, 19, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: 1.1. Odynets T, Briskin Y, Todorova V, Bondarenko O. Impact of different exercise interventions on anxiety and depression in breast cancer patients. Physiotherapy Quarterly. 2019; 27(4):31-36. (Scopus) 1.2. Odynets T, Briskin Y, Todorova V, Bondarenko O. Effect of Yoga in the Modulation of Heart Rate Variability in Patients with Breast Cancer. Advances in Rehabilitation / Postępy Rehabilitacji. 2019;(4):5-11. (Scopus) 1.3. Odynets T, Briskin Y, Ikkert O, Todorova V, Yefremova A. Cardiopulmonary function in breast cancer patients versus healthy control women. Physiotherapy Quarterly. 2020; 28(1):6-10. (Scopus) 1.4. Odynets T, Briskin Y, Todorova V, Pasichna T, Yefremova A. Effectiveness of yoga intervention enhanced by progressive muscular relaxation on pain in women after breast cancer surgery. Physiotherapy Quarterly. 2020;28(4):25-29. (Scopus) 1.5. Odynets T, Briskin

Y, Dolinsky B, Todorova V, Vindiuk P, Yefremova A et al. The effect of hatha yoga on range of motion and strength in patients with breast cancer. Physiotherapy Quarterly. 2021;29(1):56-60. (Scopus)

1.6. Odynets T, Briskin Y, Dolinsky B, Osipova I, Pasichna T, Yefremova A. Effect of hatha yoga intervention on cardiovascular system in women after breast cancer surgery. Physiother Quart. 2021;29(3):13-18. (Scopus)

3.1. Одинець Т.Є. Фізична реабілітація жінок з постмастектомічним синдромом: монографія. Львів, ЛДУФК 2017. 400 с.

3.2. Одинець Т.Є. Фізична терапія осіб з новоутвореннями : навч. посіб. Запоріжжя: ХНА, 2019. 165 с.

3.3. Odynets T., Briskin Y., Skaliy A., Skaliy T. Achievements and prospects of the project "self-diagnosis of breast cancer in young ukrainian women" within the international project RITA - "Changes In The Region". Management and law in sport, recreation, tourism, education and health: monografia / redakcja Yurii Pelekh, Radosław Muszkiet, Walery Żukow, Magdalena Hagner-Derengowska, Olga Smoleńska. Bydgoszcz-Rivne : Wydawnictwo Uczelniane Wyższej Szkoły Gospodarki, 2022. S. 4-10.

7.1. Офіційний опонент 27 березня 2019 року на захисті дисертації Калінкіної Олександри Денисівни «Фізична реабілітація осіб з вогнепальними переломами проксимального відділу плечової кістки», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.03 – фізична реабілітація. Захист відбувався на

засіданні спеціалізованої вченої ради Національного університету фізичного виховання та спорту (м. Київ);

7.2. Офіційний опонент 21 грудня 2019 року на захисті дисертації Федорович Оксани Богданівни «Фізична реабілітація осіб з ураженням хребта та спинного мозку в умовах таборів активної реабілітації в Україні», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.03 – фізична реабілітація. Захист відбувався на засіданні спеціалізованої вченої ради Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського.

7.3. Офіційний опонент 22 грудня 2020 року на захисті дисертації Тимрук-Скоропад Катерини Анатоліївни «Теоретико-методологічні засади легеневої реабілітації осіб із хронічним обструктивним захворюванням легень», поданої на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.03 – фізична реабілітація. Захист відбувався на засіданні спеціалізованої вченої ради Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського.

7.4. Є членом постійної спеціалізованої вченої ради Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського (Спеціалізована вчена рада Д 35.829.01, наказ Міністерства освіти і науки України від 23.12.2022 № 1166).

8.1. Член редакційної колегії фахових видань України: «Український журнал медицини, біології та спорту»; «Україна.

							<p>Здоров'я нації»; «Спортивна наука та здоров'я України». 8.2. Член редакційної колегії журналу Physiotherapy Quarterly, що індексується в міжнародній наукометричній базі Скопус. 9. Робота у складі експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитаційних експертиз освітніх програм «Фізична терапія, ерготерапія» (акредитаційні справи: 0112/АС-20; 0082/АС-20; 0396/АС-20; 1097/АС-20; 0062/АС-21). 10.1. Робота в міжнародному проєкті щодо створення і підтримки ефективної моделі проведення клінічних практик з нейрореабілітації для студентів магістерської програми з фізичної терапії в рамках підписаного меморандуму про співпрацю між Хортицькою національною академією та Об'єднанням церебральний параліч «Колеса для людства». 10.2. Координатор польсько-українського проєкту «Самодіагностика раку молочної залози в молодих українок», що співфінансується Польсько-Американським Фондом Свободи в рамках програми RITA – «Зміни в регіоні». 19.1. Член Українського товариства ерготерапевтів. 19.2. Член Української асоціації фізичної терапії.</p>
229081	Панов Микита Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Академія адвокатури України", рік закінчення: 2011, спеціальність:	14	Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня

060101
Правознавство,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Запорізький
національний
університет"
Міністерства
освіти і науки
України, рік
закінчення:
2007,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(англійська),
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2013,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 028338,
виданий
28.04.2015

2021, Київ-Одеса), 90
годин,
3 кредити, сертифікат
№00053/04-07-ЛШ
2. Підвищення
кваліфікації при
Східноукраїнському
національному
університеті імені
Володимира Даля за
програмою «Сучасні
тенденції підготовки
фахівців зі спеціальної
освіти та психології до
професійної
діяльності в
інклюзивному
освітньому
середовищі» з
22.11.2021 по
22.12.2021, 180 годин,
6 кредитів, свідоцтво
№ПКО2070714/001736
-21, реєстраційний
номер 1736-21.
3. Міжнародне
стажування «Scientific
perspectives and
innovations in
education: experience
of the Czech Republic»
(«Наукові
перспективи та
інновації в освіті:
досвід Чехії») на базі
Міжнародного
економічного
інституту у місті
Есеніце, Чехія,
тривалість – 180 годин
(6 кредитів ЄКТС) з 08
грудня 2021 року по
28 січня 2022 року
Відповідність пунктам
1, 3, 4, 5, 8, 12, 19
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Panov M.,
Bocheliuk V., Shevtsov
A., Pozdniakova O.,
Zhadlenko I.
Effectiveness of psycho-
correctional methods
and technologies in
work with children who
have autism: systematic
review. Journal of
intellectual disability –
diagnosis and
treatment. 2023. № 11.
P. 10–20. Scopus.
1.2. Панов М.С.,
Бочелюк В.Й.,
Турубарова А.В.
Особливості
посттравматичного
зростання,
життєстійкості,
резильєнтності і
психологічного
благополуччя
учасників бойових
дій. Перспективи та
інновації науки. 2023.
Вип. 1(19). С. 436–448.
Фахове видання.
1.3. Панов М.С.,
Бочелюк В.Й.,
Кемкіна М.А.

Використання сучасних інтеграційних методів в роботі з мотивацією в реабілітаційній діяльності. Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2022. Вип. 6. С. 66–70. Фахове видання.

1.4. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Жадленко І.О. Особливості психологічної реабілітації дітей та підлітків з депресивними порушеннями. Наукові перспективи. 2022. Вип. 12(30). С. 409–423. Фахове видання

1.5. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Турубарова А.В., Посттравматичний стресовий розлад: стан проблеми, діагностика та психологічна допомога. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2022. № 2 (58). С. 51–63. Фахове видання.

1.6. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Сербін Ю.В. Медико-психологічна реабілітація військовослужбовців з посттравматичними стресовими розладами. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 12(17). С. 270–280. Фахове видання.

1.7. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Бохонкова Ю.О. Реабілітаційна психологічна допомога при неврозах. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 11(16). С. 281–291. Фахове видання.

1.8. Panov M., Five stages of professional personality development: comparative analysis. Polish Psychological Bulletin. 2022. Vol. 53(2). 88–93. Scopus.

1.9. Панов М. С., Бочелюк В. Й., Анісімова Л. В. Теоретичні засади комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в умовах інклюзивного навчання.

Перспективи та інновації науки. 2022. № 2(7). С. 800–810. Фахове видання.

1.10. Панов М.С., Бочелюк В.Й. Особливості організації психокорекційної роботи з аутичними дітьми: зарубіжний досвід. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2021. Вип. 65. С. 235–250. Фахове видання.

1.11. Панов М. С., Бочелюк В. Й. Роль самоактуалізації особистості в умовах пандемії COVID-19. Перспективи та інновації науки. 2021. № 3(3) 2021. С. 195–207. Фахове видання.

1.12. Panov M., Bocheliuk V. The structural and functional model of the professional readaptation of the internally displaced persons. Insight: the psychological dimensions of society. 2020. № 3. P. 84–96. Фахове видання.

1.13. Panov M., Bocheliuk V. Emotional burnout: prevalence rate and symptoms in different socio-professional groups. Journal of intellectual disability - diagnosis and treatment. 2020. № 8. Pp. 33–40. Scopus.

1.14. Панов М. С. Теоретико-методологічні засади професійної реадптації внутрішньо переміщених осіб. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2020. Вип. 1(51). С. 168–177. Фахове видання.

1.15. Panov M. Socio-psychological aspects of implementation of the professional readaptation of personality. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2020. Вип. 62. С. 262–275. Фахове видання.

1.16. Panov M., Bocheliuk V., Piletska L., Yaremchuk V., Borysik A. Authority as a factor of formation of a leader`s personality and life position. Asia Life Sciences The Asian International Journal of Life Sciences. 2019.

Supplement 21(1) 2019.
Pp. 445–453. Scopus.

3.1. Panov M.,
Zhadlenko I.
Psychological
dimensions of
successful actualization
of personality
adaptation potential in
the conditions of
problemogenic society.
The Russian-Ukrainian
war (2014–2022):
historical, political,
cultural-educational,
religious, economic,
and legal aspects:
Scientific monograph.
Riga, Latvia: «Baltija
Publishing», 2022. Pp.
1380–1390.

3.2. Panov M.,
Pozdniakova O.
Research of
psychological readiness
of special and inclusive
education specialists to
work with authentic
children. Moderní
aspekty vědy: XXI. Díl
mezinárodní kolektivní
monografie /
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2022. Str. 190–
203.

3.3. Panov M.,
Zhadlenko I.
Development of lexical
and grammatical side of
speech in older
preschool children with
general speech
underdevelopment of
the third level. Moderní
aspekty vědy: XIV. Díl
mezinárodní kolektivní
monografie /
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2021. str. 671–
684.

3.4. Panov M.,
Bocheliuk V.
Psychological and
pedagogical features of
the professional self-
awareness development
of future special
teachers. Moderní
aspekty vědy: XIII. Díl
mezinárodní kolektivní
monografie /
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2021. Str. 244–
257.

3.5. Panov M.,
Zhadlenko I.
Psychological features
of fears in older
preschool children with

mental developmental delay. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 142–158.

3.6. Panov M., Bocheliuk V. Emotional tension in the professional activity of teachers in an inclusive educational environment. European vector of development of the modern scientific researches: collective monograph / edited by authors. 1st ed. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 22–38.

3.7. Panov M., Bocheliuk V. Formation of teachers' readiness to work in an inclusive educational environment. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 102–118.

3.8. Панов М.С. Соціально-психологічні особливості професійної реадптації особистості в сучасному українському суспільстві. Монографія. Запоріжжя: Просвіта, 2019. 370 с.

4.1. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Спицька Л.В. Актуальні проблеми загальної та соціальної психології: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2022. 404 с.

4.2. Панов М. С., Бочелюк В. Й., Позднякова О.Л., Турубарова А.В. Аутологія : навчально-методичний посібник. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 328 с.

5.1. Панов М.С. Доктор психологічних наук з 09 лютого 2021 року, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія;

психологія соціальної роботи. Дисертацію захищено 25 грудня 2020 року у спеціалізованій вченій раді Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, отримано диплом ДД № 010857.

8.1. Член редакційної колегії Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки).

8.2. Член редакційної колегії Психологічний часопис.

8.3. Член редакційної колегії Теоретичні і прикладні проблеми психології.

12.1. Panov M., Bocheliuk V., Zhadlenko I. Correction of whistling pronunciation disorders in older preschool children with mental development delay by means of interactive speech therapy games: theoretical fundamentals. Moderní aspekty vědy: XV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 94–106.

12.2. Panov M., Bocheliuk V. Psychological bases of readapting disadapted behavior of adolescents with a delay in mental development. Moderní aspekty vědy: XII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 126–138.

12.3. Panov M., Turubarova A. Methodological principles of psychological and pedagogical support of development and self-improvement of future infectious doctors. Abstracts of the I International Scientific and Theoretical Conference «Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations». (Vol. 2), April 9, 2021.

Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. Pp. 84–86.

12.4. Panov M., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. Psychological phenomenon of social confidence of a child with special educational needs. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference – Results of modern scientific research and development (April 4-6, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. Pp. 338–342.

12.5. Panov M., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. Features of the social-psychological manifestation of the altruistic-selfish position of the modern personality. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference «Innovative technologies in science and education», March 04 – 06, 2021, Jerusalem, Israel. Pp. 264–266.

12.6. Panov M., Bocheliuk V., Piletska L., Yaremchuk V., Borysik A. Authority as a factor of formation of a leader`s personality and life position. Asia Life Sciences. 2019. Supplement 21(1). Pp. 445–453.

12.7. Panov M., Bocheliuk V., Pozdniakova O., Nechyporenko V., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. Value foundation of the behavior of managers of different administrative levels: comparative analysis. Espacios. 2019. Vol. 40. № 34. P. 17.

12.8. Панов М.С. Професійна реадптація в структурі адаптативних процесів: результати досліджень. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2019. Вип. 4. С. 197–203.

19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».

						19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація». 19.3. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва.	
229081	Панов Микита Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Академія адвокатури України", рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 028338, виданий 28.04.2015	14	Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0053/04-07-ЛШ 2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПКО2070714/001736-21, реєстраційний номер 1736-21. 3. Міжнародне стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту у місті Есеніце, Чехія, тривалість – 180 годин (6 кредитів ЄКТС) з 08 грудня 2021 року по 28 січня 2022 року Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі: 1.1. Panov M., Bocheliuk V., Shevtsov A., Pozdniakova O., Zhadlenko I. Effectiveness of psycho-correctional methods and technologies in work with children who have autism: systematic review. Journal of intellectual disability –

diagnosis and treatment. 2023. № 11. P. 10–20. Scopus.

1.2. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Турубарова А.В. Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, резильєнтності і психологічного благополуччя учасників бойових дій. Перспективи та інновації науки. 2023. Вип. 1(19). С. 436–448. Фахове видання.

1.3. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Кемкіна М.А. Використання сучасних інтеграційних методів в роботі з мотивацією в реабілітаційній діяльності. Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2022. Вип. 6. С. 66–70. Фахове видання.

1.4. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Жадленко І.О. Особливості психологічної реабілітації дітей та підлітків з депресивними порушеннями. Наукові перспективи. 2022. Вип. 12(30). С. 409–423. Фахове видання

1.5. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Турубарова А.В., Посттравматичний стресовий розлад: стан проблеми, діагностика та психологічна допомога. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2022. № 2 (58). С. 51–63. Фахове видання.

1.6. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Сербін Ю.В. Медико-психологічна реабілітація військовослужбовців з посттравматичними стресовими розладами. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 12(17). С. 270–280. Фахове видання.

1.7. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Бохонкова Ю.О. Реабілітаційна психологічна допомога при неврозах. Перспективи та інновації науки. 2022.

Вип. 11(16). С. 281–291. Фахове видання.

1.8. Panov M., Five stages of professional personality development: comparative analysis. Polish Psychological Bulletin. 2022. Vol. 53(2). 88–93. Scopus.

1.9. Панов М. С., Бочелюк В. Й., Анісімова Л. В. Теоретичні засади комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в умовах інклюзивного навчання. Перспективи та інновації науки. 2022. № 2(7). С. 800–810. Фахове видання.

1.10. Панов М. С., Бочелюк В. Й. Особливості організації психокорекційної роботи з аутичними дітьми: зарубіжний досвід. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2021. Вип. 65. С. 235–250. Фахове видання.

1.11. Панов М. С., Бочелюк В. Й. Роль самоактуалізації особистості в умовах пандемії COVID-19. Перспективи та інновації науки. 2021. № 3(3) 2021. С. 195–207. Фахове видання.

1.12. Panov M., Bocheliuk V. The structural and functional model of the professional readaptation of the internally displaced persons. Insight: the psychological dimensions of society. 2020. № 3. P. 84–96. Фахове видання.

1.13. Panov M., Bocheliuk V. Emotional burnout: prevalence rate and symptoms in different socio-professional groups. Journal of intellectual disability - diagnosis and treatment. 2020. № 8. Pp. 33–40. Scopus.

1.14. Панов М. С. Теоретико-методологічні засади професійної реадптації внутрішньо переміщених осіб. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2020. Вип. 1(51). С. 168–177. Фахове видання.

1.15. Panov M. Socio-psychological aspects of implementation of the professional readaptation of personality. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2020. Вип. 62. С. 262–275. Фахове видання.

1.16. Panov M., Bocheliuk V., Piletska L., Yaremchuk V., Borysik A. Authority as a factor of formation of a leader`s personality and life position. Asia Life Sciences The Asian International Journal of Life Sciences. 2019. Supplement 21(1) 2019. Pp. 445–453. Scopus.

3.1. Panov M., Zhadlenko I. Psychological dimensions of successful actualization of personality adaptation potential in the conditions of problemogenic society. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. Pp. 1380–1390.

3.2. Panov M., Pozdniakova O. Research of psychological readiness of special and inclusive education specialists to work with authentic children. Moderní aspekty vědy: XXI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. Str. 190–203.

3.3. Panov M., Zhadlenko I. Development of lexical and grammatical side of speech in older preschool children with general speech underdevelopment of the third level. Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 671–684.

3.4. Panov M., Bocheliuk V.

Psychological and pedagogical features of the professional self-awareness development of future special teachers. Moderní aspekty vědy: XIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. Str. 244–257.

3.5. Panov M., Zhadlenko I. Psychological features of fears in older preschool children with mental developmental delay. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 142–158.

3.6. Panov M., Bocheliuk V. Emotional tension in the professional activity of teachers in an inclusive educational environment. European vector of development of the modern scientific researches: collective monograph / edited by authors. 1st ed. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 22–38.

3.7. Panov M., Bocheliuk V. Formation of teachers' readiness to work in an inclusive educational environment. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 102–118.

3.8. Панов М.С. Соціально-психологічні особливості професійної реадптації особистості в сучасному українському суспільстві. Монографія. Запоріжжя: Просвіта, 2019. 370 с.

4.1. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Спицька Л.В. Актуальні проблеми загальної та

соціальної психології: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2022. 404 с.

4.2. Панов М. С., Бочелюк В. Й., Позднякова О.Л., Турубарова А.В. Аутологія : навчально-методичний посібник. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 328 с.

5.1. Панов М.С. Доктор психологічних наук з 09 лютого 2021 року, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Дисертацію захищено 25 грудня 2020 року у спеціалізованій вченій раді Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, отримано диплом ДД № 010857.

8.1. Член редакційної колегії Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки).

8.2. Член редакційної колегії Психологічний часопис.

8.3. Член редакційної колегії Теоретичні і прикладні проблеми психології.

12.1. Panov M., Bocheliuk V., Zhadlenko I. Correction of whistling pronunciation disorders in older preschool children with mental development delay by means of interactive speech therapy games: theoretical fundamentals. Moderní aspekty vědy: XV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 94–106.

12.2. Panov M., Bocheliuk V. Psychological bases of readapting disadapted behavior of adolescents with a delay in mental development. Moderní aspekty vědy: XII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní

Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 126–138.

12.3. Panov M., Turubarova A. Methodological principles of psychological and pedagogical support of development and self-improvement of future infectious doctors. Abstracts of the I International Scientific and Theoretical Conference «Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations». (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. Pp. 84–86.

12.4. Panov M., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. Psychological phenomenon of social confidence of a child with special educational needs. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference – Results of modern scientific research and development (April 4-6, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. Pp. 338–342.

12.5. Panov M., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. Features of the social-psychological manifestation of the altruistic-selfish position of the modern personality. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference «Innovative technologies in science and education», March 04 – 06, 2021, Jerusalem, Israel. Pp. 264–266.

12.6. Panov M., Bocheliuk V., Piletska L., Yaremchuk V., Borysik A. Authority as a factor of formation of a leader`s personality and life position. Asia Life Sciences. 2019. Supplement 21(1). Pp. 445–453.

12.7. Panov M., Bocheliuk V., Pozdniakova O., Nechyporenko V., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. Value foundation of the behavior of managers of different administrative levels: comparative analysis. Espacios.

						<p>2019. Vol. 40. № 34. P. 17.</p> <p>12.8. Панов М.С. Професійна реабілітація в структурі адаптативних процесів: результати досліджень. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2019. Вип. 4. С. 197–203.</p> <p>19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».</p> <p>19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація».</p> <p>19.3. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва.</p>	
320575	Бессараб Анастасія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук</p>	18	Психологія здоров'я людини	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування на базі Вищого семінаріуму Духовного університету UKSW, Варшава, на тему «Академічна доброчесність» (2 листопада – 11 грудня 2020 р.), 180 годин, сертифікат KW-122020/37 від 11.12.2020.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації на базі Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» (22.11.2021–22.12.2021), 180 годин, свідоцтво № ПК02070714/001741-21 від 22.12.2021.</p> <p>3. Міжнародне онлайн-стажування від SCLAD «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (7–23 квітня 2021 року), 72 години, сертифікат 02021. Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у</p>

ДД 006878,
виданий
11.10.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 010249,
виданий
26.10.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
037189,
виданий
17.01.2014,
Атестат
професора АП
003645,
виданий
01.02.2022

тому числі:
1.1. Bessarab A.,
Sadivnychiy V.,
Ichenko A., Ripka G.,
Shaposhnikova V.,
Tainel E. Development
of Students' Research
Activity During
Studying at Higher
Education Institutions.
Studies of Applied
Economics. 2021. Vol.
39-5, May. P. 1–10.
DOI:
10.25115/eea.v39i5.4837
. SCOPUS
1.2. Bessarab A.,
Mitchuk O., Baranetska
A., Kodatska N.,
Kvasnytsia O., Mykytiv
G. Social Networks as a
Phenomenon of the
Information Society.
Journal of Optimization
in Industrial
Engineering. 2021. Vol.
14, Special Issue. Serial
Number 29, Winter and
Spring. P. 17–24. DOI
10.22094/JOIE.2020.67
7811. SCOPUS
1.3.. Bashynska I.,
Kichuk Y., Danylyuk S.,
Bessarab A., Levytska
L., Zaitsev O. Smart
Agro-Clustering Based
on the Chain
«Education-Science-
Business» for
Sustainable
Development. Journal
of Agriculture and
Crops. 2022. Vol. 8,
Issue 3, July. P. 208–
215. URL:
[https://arpgweb.com/pdf-files/jac8\(3\)208-215.pdf](https://arpgweb.com/pdf-files/jac8(3)208-215.pdf). SCOPUS
1.4. Bessarab A., Hyrina
T., Sytnyk O., Kodatska
N., Yatchuk O.,
Ponoma-renko L. The
Modern
Transformation of
Internet
Communications.
Journal of Theoretical
and Applied
Information
Technology. 2022. Vol.
100. Issue 15. P. 4710–
4722. URL:
<http://www.jatit.org/volumes/Vol100No15/15Vol100No15.pdf>.
SCOPUS
1.5. Furman A.,
Bessarab A.,
Leshchenko I.,
Turubarova A., Hirnyak
A., Furman O.
Psychological Tools
Affecting Increasing
Motivation to Learn
Two Foreign
Languages. Journal of
Curriculum and
Teaching. 2022. Vol. 11.
№ 1. Special Issue. P.
255–263.
doi:10.5430/jct.v11n1p2

55. URL:
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>.
SCOPUS

1.6. Bessarab A.,
Turubarova A.,
Gorshkova G.,
Antonenko I.,
Rukolyanska N.
Creating a digital
institution of higher
education: theory and
practice. Revista de
Tecnología de
Información y
Comunicación en
Educación. 2022. Vol.
16. Nº3. Julio-
septiembre. P. 106–120.
DOI:
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.8>.
WoS

3.1. Bessarab A. O.
Pedagogical potential of
modern ukrainian
abecedary.
Development priorities
of pedagogical sciences
in the XXI century :
collective monograph /
A. O. Bessarab, M. D.
Diachenko, Jan
Grzesiak, O. I.
Ivanytsky, etc. Lviv;
Toruń : Liha-Pres,
2019. P. 5–24. DOI:
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-106-3/5-24>.

3.2. Bessarab A. O.
Formation of reading
culture in the Ukrainian
society: historical
aspect. Innovative
technologies in training
and education :
collective monograph /
A. O. Bessarab, O. I.
Ivanytsky, A. V.
Sushchenko, L. O.
Sushchenko, etc. Lviv ;
Toruń : Liha-Pres,
2019. P. 1–23. DOI:
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-174-2/1-23>.

3.3. Bessarab A. O.
Main trends of
formation of reading
culture by means of the
Internet. Psychology
and pedagogy in XXI
century:
methodological
framework of the
activities of
psychologist and
educator : collective
monograph / A. O.
Bessarab, O. I.
Ivanytsky, O. M.
Kikinezhdi, I. R.
Petrovska, etc. Lviv ;
Toruń : Liha-Pres,
2019. P. 1–20. DOI:
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-176-6/1-20>.

3.4. Beccapab A. O.,

Таран Н. О.
Формування комунікативних навичок у дітей з легкою розумовою відсталістю. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2022. Т. 2. С. 250–300.

4.1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Запоріжжя : ХНА, 2020. 60 с.

4.2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2020. 32 с.

4.3. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2022. 20 с.

12.1. Антоненко І. Ю., Бессараб А. О. Тренди українського дитячого книговидання на допомогу педагогу та психологу. «Заманауи элемдегі ғылым мен білім»: Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование в современном мире». = Materials of the international scientific-practical conference: "Science and education in the modern world." Карағанды: «Болашақ-Баспа» РББ, 2019. Т. 3. С. 233–235.

12.2. Бессараб А. О. Місце наукової рецензії в українських

журналах із соціальних комунікацій. Наукова школа Романа Іванченка : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (25 жовтня 2019 р.) [Електронний ресурс]. Електрон. дані. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. Назва з екрана. С. 3–6.

12.3. Бессараб А. О., Гиріна Т. С. Подієві атракції як інструмент медіасоціалізації людей з інвалідністю в Україні. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність : матеріали II Міжнар. наук. конф. 26–27 червня 2020 р., м. Дніпро. Дніпро : СПД «Охотнік», 2020. С. 196–197. URL: <https://u.pcloud.link/publink/show?code=Xln7>

12.4. Бессараб А. О., Пономаренко Л. Г. Фетрова книжка-іграшка: традиції, інновації та педагогічний потенціал в умовах інклюзивної освіти. VI Тикторівські читання «Видавнича справа в Україні: на перехресті традицій та інновацій» : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 20–21 травня 2021 р. Львів : Українська академія друкарства, 2021. С. 24–25.

12.5. Бессараб А. О. Використання арт-практик у закладах дошкільної освіти. Наука і вища освіта : тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 10 листопада 2021 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 277.

12.6. Bessarab A., Antonenko I. Information support for socialization of disabled people. МƏDƏNİYYƏT: PROBLEMLƏR VƏ PERSPEKTİVLƏR. DOKTORANT VƏ GƏNC TƏDQİQATÇILARIN XV BEYNƏLXALQ ELMİ KONFRANSININ MATERIALLARI [Культура: проблемы

						и перспективи : матеріали XV Міжнародної наукової конференції докторантів і молодих дослідників]. ВАКІ, АДУМІУ, 2022, Р. 368–370. 19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація». 19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація». 19.3. Член Асоціації українських редакторів 19.4. Член об'єднання психологів, психотерапевтів та медіаторів України в Італії «MONDO-CBIT PPM&UA» ONG	
398675	Моренко Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2021, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2020, спеціальність: 013 Початкова	21	Діяльність психолога у лікувально- профілактичних та реабілітаційних установах	Підвищення кваліфікації: 1. ТО «Київський інститут раціонально- інтуїтивного психотерапії «Я», навчання за програмою тренінгу «Основи групової психокорекції: тілесно-орієнтований підхід», сертифікат № 0755, (13-14 травня 2019 року). 2. КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, посвідка про підвищення кваліфікації СПК № 213614614621-19 за програмою «Практичні психологи», 90 годин (2019 рік). 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс «Ефективні рішення GOOGLE FOR EDUCATION для хмарної взаємодії», сертифікат № БС- 00489, 15 годин (2020 рік). 4. International Historical Biographical Institute, Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для

освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 057721,
виданий
20.09.2020

Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу»,
присвоєно
кваліфікацію
«Міжнародний
керівник категорії Б в
галузі освіти та науки,
згідно з
класифікацією
ЮНЕСКО»,
«Міжнародний
Вчитель/Викладач»,
180 годин (з них 15
годин інклюзивної
освіти), міжнародний
сертифікат № 2132/12
жовтня 2021 року.
5. Гендерні студії у
вищій школі: сучасні
виклики та
досягнення 180
кредитів ЄКТС
(08.09.2022-
16.10.2022) Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації № ADV-
050920-LSUIA від
16.10.2022.
6. Психологічна
підготовка та дії
цивільного населення
у воєнних умовах -
5.0” Сертифікат про
успішне завершення
курсу № 285, від
26.12.2022 року, 120
годин (4 кредити
ECTS).
7. Зміцнення
потенціалу
практичних
психологів закладу
освіти. Сертифікат
№ МНРСС-7278-5242-
5077 15.09.2023, 45
годин, 1,5 кредити
ECTS).
8. «КОУЧИНГ,
МЕНТОРИНГ,
ТЬЮТОРИНГ І
ФАСИЛІТАЦІЯ В
ІНКЛЮЗІЇ:
СТРАТЕГІЇ
ВІДНОВЛЕННЯ» в
рамках роботи
Всеукраїнського
науково-практичного
симпозіуму з
міжнародною участю
23.08-24.09. 2023
року, сертифікат №
ВСМ-2023/101, 30 год.
(1 кредит ЄКТС),
Відповідність пунктам
1, 5, 12, 15, 19, 20,
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Моренко О.М.
Особливості
готовності викладачів
закладів вищої освіти
до професійного
самовдосконалення.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені

М.П. Драгоманова.
Серія 5: Педагогічні
науки: реалії та
перспективи : зб. наук.
пр. Київ, 2019. Вип.
68. С. 138–143.

12.1. Моренко О.М.
Значення проєктних
технологій у процесі
професійної
підготовки майбутніх
працівників
соціальної сфери.
Personality family
society: issue of
pedagogy, psychology
and sociology :
Conference
Proceedings. Shumen,
20179. Р. 76–79.

12.6. Моренко О.М.
Становлення
конкурентноспромож
ного фахівця засобами
педагогічних
технологій.
Інноваційні наукові
дослідження у галузі
педагогіки та
психології : матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
конференції.
Запоріжжя, 2020. С.
92–95.

15.1. Керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
«Мала академія наук
України», Наказ
«Про результати
проведення III етапу
Всеукраїнського
конкурсу- захисту
науково-
дослідницьких робіт -
учнів членів Малої
академії наук України
2021-2022 році» від
11 серпня 2022 року
№ 732, II місце
Масимович Вікторія
на тему:
«Самовираження
підлітків засобом
соціальної мережі
TikTok в умовах
карантинних
обмежень»

15.2. Керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
Мала академія наук
України. Наказ «Про
результати
проведення II етапу
Всеукраїнського

						конкурсу- захисту науково-дослідницьких робіт - учнів членів Малої академії наук України 2022-2023 році» від 22 березня 2023 року № 118. Мосійко Євгеній на тему: «Аутоагресивна поведінка як наслідок надмірного використання віртуального інформаційного простору в підлітковому середовищі». 19.1. Моренко О.М. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва. 19.2. Член Громадського об'єднання «Інститут практичної психології» 20. Практичний психолог психолог закладу вищої освіти Хортицької національної академії з 2007 р. по теперішній час	
229081	Панов Микита Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Академія адвокатури України", рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 028338,	14	Прикладні методики та основи супервізії в психології	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0053/04-07-ЛШ 2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПК02070714/001736-21, реєстраційний номер 1736-21. 3. Міжнародне стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та

виданий
28.04.2015

інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту у місті Есеніце, Чехія, тривалість – 180 годин (6 кредитів ЄКТС) з 08 грудня 2021 року по 28 січня 2022 року
Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Panov M., Bocheliuk V., Shevtsov A., Pozdniakova O., Zhadlenko I. Effectiveness of psycho-correctional methods and technologies in work with children who have autism: systematic review. Journal of intellectual disability – diagnosis and treatment. 2023. № 11. P. 10–20. Scopus.
1.2. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Турубарова А.В. Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, резильєнтності і психологічного благополуччя учасників бойових дій. Перспективи та інновації науки. 2023. Вип. 1(19). С. 436–448. Фахове видання.
1.3. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Кемкіна М.А. Використання сучасних інтеграційних методів в роботі з мотивацією в реабілітаційній діяльності. Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2022. Вип. 6. С. 66–70. Фахове видання.
1.4. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Жадленко І.О. Особливості психологічної реабілітації дітей та підлітків з депресивними порушеннями. Наукові перспективи. 2022. Вип. 12(30). С. 409–423. Фахове видання
1.5. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Турубарова А.В., Посттравматичний стресовий розлад: стан проблеми, діагностика та психологічна допомога. Теоретичні

і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2022. № 2 (58). С. 51–63. Фахове видання.

1.6. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Сербін Ю.В. Медико-психологічна реабілітація військовослужбовців з посттравматичними стресовими розладами. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 12(17). С. 270–280. Фахове видання.

1.7. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Бохонкова Ю.О. Реабілітаційна психологічна допомога при неврозах. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 11(16). С. 281–291. Фахове видання.

1.8. Panov M., Five stages of professional personality development: comparative analysis. Polish Psychological Bulletin. 2022. Vol. 53(2). 88–93. Scopus.

1.9. Панов М. С., Бочелюк В. Й., Анісімова Л. В. Теоретичні засади комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в умовах інклюзивного навчання. Перспективи та інновації науки. 2022. № 2(7). С. 800–810. Фахове видання.

1.10. Панов М.С., Бочелюк В.Й. Особливості організації психокорекційної роботи з аутичними дітьми: зарубіжний досвід. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2021. Вип. 65. С. 235–250. Фахове видання.

1.11. Панов М. С., Бочелюк В. Й. Роль самоактуалізації особистості в умовах пандемії COVID-19. Перспективи та інновації науки. 2021. № 3(3) 2021. С. 195–207. Фахове видання.

1.12. Panov M., Bocheliuk V. The structural and functional model of the professional readaptation of the internally displaced persons. Insight: the

psychological dimensions of society. 2020. № 3. P. 84–96. Фахове видання.

1.13. Panov M., Bocheliuk V. Emotional burnout: prevalence rate and symptoms in different socio-professional groups. Journal of intellectual disability - diagnosis and treatment. 2020. № 8. Pp. 33–40. Scopus.

1.14. Панов М. С. Теоретико-методологічні засади професійної реабілітації внутрішньо переміщених осіб. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2020. Вип. 1(51). С. 168–177. Фахове видання.

1.15. Panov M. Socio-psychological aspects of implementation of the professional readaptation of personality. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2020. Вип. 62. С. 262–275. Фахове видання.

1.16. Panov M., Bocheliuk V., Piletska L., Yaremchuk V., Borysik A. Authority as a factor of formation of a leader`s personality and life position. Asia Life Sciences The Asian International Journal of Life Sciences. 2019. Supplement 21(1) 2019. Pp. 445–453. Scopus.

3.1. Panov M., Zhadlenko I. Psychological dimensions of successful actualization of personality adaptation potential in the conditions of problemogenic society. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. Pp. 1380–1390.

3.2. Panov M., Pozdniakova O. Research of psychological readiness of special and inclusive education specialists to work with authentic children. Moderní aspekty vědy: XXI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní

Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. Str. 190–203.

3.3. Panov M., Zhadlenko I. Development of lexical and grammatical side of speech in older preschool children with general speech underdevelopment of the third level. Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 671–684.

3.4. Panov M., Bocheliuk V. Psychological and pedagogical features of the professional self-awareness development of future special teachers. Moderní aspekty vědy: XIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. Str. 244–257.

3.5. Panov M., Zhadlenko I. Psychological features of fears in older preschool children with mental developmental delay. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 142–158.

3.6. Panov M., Bocheliuk V. Emotional tension in the professional activity of teachers in an inclusive educational environment. European vector of development of the modern scientific researches: collective monograph / edited by authors. 1st ed. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 22–38.

3.7. Panov M., Bocheliuk V. Formation of teachers' readiness to work in an inclusive educational environment. New impetus for the advancement of

pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 102–118.

3.8. Панов М.С. Соціально-психологічні особливості професійної реадптації особистості в сучасному українському суспільстві. Монографія. Запоріжжя: Просвіта, 2019. 370 с.

4.1. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Спицька Л.В. Актуальні проблеми загальної та соціальної психології: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2022. 404 с.

4.2. Панов М. С., Бочелюк В. Й., Позднякова О.Л., Турубарова А.В. Аутологія : навчально-методичний посібник. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 328 с.

5.1. Панов М.С. Доктор психологічних наук з 09 лютого 2021 року, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Дисертацію захищено 25 грудня 2020 року у спеціалізованій вченій раді Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, отримано диплом ДД № 010857.

8.1. Член редакційної колегії Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки).

8.2. Член редакційної колегії Психологічний часопис.

8.3. Член редакційної колегії Теоретичні і прикладні проблеми психології.

12.1. Panov M., Bocheliuk V., Zhadlenko I. Correction of whistling pronunciation disorders in older preschool children with mental development delay by means of interactive

speech therapy games:
theoretical
fundamentals. Moderní
aspekty vědy: XV. Díl
mezinárodní kolektivní
monografie /
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2022. str. 94–
106.

12.2. Panov M.,
Bocheliuk V.
Psychological bases of
readapting disadapted
behavior of adolescents
with a delay in mental
development. Moderní
aspekty vědy: XII. Díl
mezinárodní kolektivní
monografie /
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2021. str. 126–
138.

12.3. Panov M.,
Turubarova A.
Methodological
principles of
psychological and
pedagogical support of
development and self-
improvement of future
infectious doctors.
Abstracts of the I
International Scientific
and Theoretical
Conference «Advanced
discoveries of modern
science: experience,
approaches and
innovations». (Vol. 2),
April 9, 2021.
Amsterdam, The
Netherlands: European
Scientific Platform. Pp.
84–86.

12.4. Panov M.,
Pozdniakova-
Kyrbiatieva E.
Psychological
phenomenon of social
confidence of a child
with special educational
needs. Abstracts of the
1st International
scientific and practical
conference – Results of
modern scientific
research and
development (April 4-6,
2021) Barca Academy
Publishing, Madrid,
Spain. 2021. Pp. 338–
342.

12.5. Panov M.,
Pozdniakova-
Kyrbiatieva E. Features
of the social-
psychological
manifestation of the
altruistic-selfish
position of the modern
personality. Abstracts
of IX International
Scientific and Practical

						<p>Conference «Innovative technologies in science and education», March 04 – 06, 2021, Jerusalem, Israel. Pp. 264–266.</p> <p>12.6. Panov M., Bocheliuk V., Piletska L., Yaremchuk V., Borysik A. Authority as a factor of formation of a leader`s personality and life position. Asia Life Sciences. 2019. Supplement 21(1). Pp. 445–453.</p> <p>12.7. Panov M., Bocheliuk V., Pozdniakova O., Nechyporenko V., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. Value foundation of the behavior of managers of different administrative levels: comparative analysis. Espacios. 2019. Vol. 40. № 34. P. 17.</p> <p>12.8. Панов М.С. Професійна реадптація в структурі адаптивних процесів: результати досліджень. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2019. Вип. 4. С. 197–203.</p> <p>19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».</p> <p>19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація».</p> <p>19.3. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва.</p>	
86072	Турубарова Анастасія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: Образотворче мистецтво та художня праця, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність:	12	Психодіагностика та психокорекція в реабілітації	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації при Класичному приватному університеті за програмою «Педагогіка вищої школи», 120 годин, 4 кредити, свідоцтво 12СПВ 094210, реєстраційний номер 2266/18 від 17.10.2018 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за програмою п'ятої ювілейної Всеукраїнської літньої школи з психології</p>

040301
Практична психологія,
Диплом спеціаліста,
Гуманітарний університет
"Запорізький інститут державного та муніципального управління",
рік закінчення: 2005,
спеціальність: 040101
Психологія,
Диплом спеціаліста,
Класичний приватний університет, рік закінчення: 2014,
спеціальність: фізична реабілітація,
Диплом магістра,
Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління",
рік закінчення: 2006,
спеціальність: 040101
Психологія,
Диплом магістра,
Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет",
рік закінчення: 2022,
спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 067564, виданий 30.05.2011,
Атестат доцента 12ДЦ 038694, виданий 16.05.2014

«Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0020/04-07-ЛШ.
3. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою "Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі" з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПКО2070714/001737-21, реєстраційний номер 1737-21.
4. Міжнародне онлайн-стажування від SCLAD «Університет 4.0. Цифрова трансформація» (7–23 квітня 2021 р.), 72 години, сертифікат 02018.
Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:
1.1. Cherepiekhina Olha, Dysa Olena, Bulanov Valerii, Turubarova Anastasia, Rukolyanska Nataliya. Forced Leadership as a Social Psychological Phenomenon in Professionally Successful Women Scientists. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No. 4. P.397-410. SCOPUS.
1.2. Vitalii Y. Bocheliuk, Serhiy S. Shcherbyna, Anastasia V.Turubarova, Iryna Yu. Antonenko, Nataliya V. Rukolyanska. Emotional Intelligence and Burnout of Teachers of Higher Education Institutions. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No. 5. P. 442–450. SCOPUS.
1.3. Furman A., Bessarab A., Leshchenko I., Turubarova A., Hirnyak A., Furman O. Psycholo. Journal of

Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11. № 1. Special Issue. P. 255–263. doi:10.5430/jct.v11n1p255. URL: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>. SCOPUS.

1.4. Vitalii Y. Bocheliuk, Liana V. Spytska, Iryna V. Shaposhnykova, Anastasiia V. Turubarova, Mykyta S. Panov. Five stages of professional personality development: Comparative analysis. Polish Psychological Bulletin, 2022. Vol.53, No 2 P. 88-93. SCOPUS.

1.5. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. Психокорекція аутизму в Україні. Перспективи та іновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск №4(4). Київ, 2021. С.318–329. Фахове видання.

1.6. Anastasiia Bessarab, Galyna Gorshkova, Anastasiia Turubarova, Iryna Antonenko, Nataliya Rukolyanska. Creating a digital institution of higher education: theory and practice. Eduweb, 2022, julio-septiembre, v.16, n.3. /106-120. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.8. WEB OF SCIENCE

1.7. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. Посттравматичний стресовий розлад: стан проблеми, психодіагностика та психологічна допомога. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: збірник наукових праць № 2(58) 2022. С.51-63. Фахове видання.

1.8. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, резильєнтності і психологічного благополуччя учасників бойових дій. Перспективи та іновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Вип. №

1(19) 2023. С. 436-449.
Фахове видання.

3.1. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості підлітків із обмеженими можливостями здоров'я. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості в освітньо-реабілітаційному просторі : монографія / Укладачі: В.Й. Бочелюк, І.Ю. Антоненко, А.В. Турубарова, М.С. Панов. Запоріжжя, 2019. 316 с. С. 167-215.

3.2. Психологічні підходи до формування у молодших підлітків з труднощами в навчанні уявлень про здоровий образ життя. Психологічні основи розвитку особистості: монографія / за заг. ред. В. Й. Бочелюка, за ред. Ю. В. Стрюкової. Запоріжжя : Просвіта, 2020. Т. 7. 420 с. С.291-340.

3.3. Аутологія : навчально-методичний посібник / В. Й. Бочелюк, М. С. Панов, О.Л. Позднякова А. В. Турубарова. Запоріжжя : Видавництво КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2022. 324 с.

4.1. Методика виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Дитяча практична психологія»: методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Укл. : О. М. Галісва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 54 с.

4.2. Альтернативна та додаткова комунікація як засіб спілкування з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами: методичні рекомендації для педагогів, вихователів,

логопедів, психологів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти / Укл. : О. О. Гребенюк, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 22 с.

4.3. Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту: навчально-методичний посібник для студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Укладачі: В. Й. Бочелюк, М. С. Панов, І. Ю. Антоненко, А. В. Турубарова. Запоріжжя: Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 2021. 76 с.

4.4. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Психодіагностика» для студентів спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. : О. М. Галієва, Т. С. Кетлер-Митницька, А. В. Турубарова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. 44 с.

8. Керівник науково-дослідної роботи на тему «Психолого-педагогічний супровід розвитку та самовдосконалення особистості в умовах збагаченого освітньо-реабілітаційного простору», державний реєстраційний номер: 0120U100847

12.1. Bocheliuk Vitalii, Turubarova Anastasiia. Socio-psychological features of Emotional and behavioral changes in Children during the pandemic. The II International Science

Conference on Science and practical Technologies, January 26 – 29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. 557 p. P. 455-457.

12.2. Panov M. S., Turubarova A.V. Methodological principles of psychological and pedagogical support of development and self-improvement of future infectious doctors. Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. 141 p. P. 84–86.

12.3. Турубарова А.В. Феномен «резильєнтність»: суспільно значуща проблема сьогодення. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: тези доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції 28 квітня 2021 р., / В.Л. Погребна, В.М. Попович, Н.В. Островська, О.О. Турба та ін. Запоріжжя, 2021. С.423-425.

12.4. Турубарова А.В. Проблема резильєнтності в контексті пандемії COVID-19. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості : зб. наук. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., 3-4 червня 2021 р. – Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 268 с. С.225-228.

12.5. Турубарова А.В. Технологія FLOORTIME терапії у психокорекційній роботі з дітьми із порушеннями аутистичного спектру. Тижень науки-2022: тези доповідей науково-практичної конференції,

						<p>Запоріжжя, 18–22 квітня 2022 р. [Електронний ресурс] / Редкол. :В. В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. С.1642-1644.</p> <p>15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2020-2021 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 н.р. наукового відділення Хімії та Біології, секція: Психологія.</p> <p>19.1. Повний дійсний член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація» Сертифікат № 23-014.</p> <p>19.2. Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» з 2021 року.</p>	
318730	Чумакова Ксенія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 041808, виданий 27.04.2017</p>	16	Академічна іноземна мова	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Міжнародне стажування за програмою «Specificity of Finnish Education System» (West Finland College, Huittinen) (2020 рік), сертифікат №2808202008 від 28.08.2020, 120 годин, 4 кредити. Online course Testing and Assessment for Effective Foreign Language Learning (Ukrainian Association for Language Testing and Assessment and Taras Shevchenko National University), 90 годин (3 кредити), лютий-травень 2021 року. Нестандартні прийоми та методи проведення гуманітарного уроку, сертифікат № 1231262973-33v, 23.01.2021. Курс та сертифікація для викладачів англійської мови CELTA, 120 годин,

Cambridge Assessment English, Certificate No.02008951 from 13.01.2022.
Відповідність пунктам 1, 4, 5, 10, 11, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у тому числі:

1.1. Kseniia Chumakova, Svitlana Shuliak, Nataliia Korolova, Zhang Wei, Nataliia Medvid. Cognitive Linguistics: The Study of Cognitive Processes in Perceiving Languages. Ad Alta Journal of Interdisciplinary Research. Vol 13. Issue 2. The Czech Republic. 2023. P. 94-98. (Web of Science)

1.2. Kseniia Chumakova, Anastasiia Zubko Inna Irtyshcheva, Yevheniya Boiko, Olena Pavlenko, Iryna Kramarenko, Natalia Hryshyna, Olena Ishchenko. Economic Monitoring of Transformation Processes: National Realities and Foreign. International Journal of Industrial Engineering & Production Research. Iran. 2023. No. 1/34. P.1-12 (Web of Science)

1.3. Chumakova K. O., Chumakov K. I. Use of Artificial Intelligence in the Educational Process прийнята. Інноваційна педагогіка. № 59. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2023. С. 265 – 267.

1.4. Chumakova Kseniia. Culture-Bound Means of «Railway Transport» Concept Verbalization In Australian Linguistic Culture. European Journal of Literature and Linguistics. Premier Publishing. Premier Publishing. Prague, 2020. No. 3. P. 26 – 30.

1.5. Чумакова К. О. Способи творення термінів галузей фізіотерапії та ерготерапії. «Південний архів» (філологічні науки), 2020. Вип. LXXXIII. С. 67–70.

1.6. Chumakova K. O. Innovations in Education: Challenges 2020. Освітні інновації: виклики

2020. Збірник наукових есе учасників стажування «Особливості фінської системи освіти» (Фінляндія, Гуйттінен, 03.08 – 28.08.2020). Західно-Фінляндський Коледж, відділ освіти мерії м. Гуйттінен, польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці». Гуйттінен. 2020. – С. 50-53.

1.7. Чумакова К.О. Озарчук І.В. Специфіка освіти у Великій Британії під час пандемії. Закарпатські філологічні студії. Ужгород: УжНУ, 2023. №23. Тз. С. 128-132

4.1. Корнелюк Б.В., Литвак О.А., Руколянська Н.В. Чумакова К.О. Тести для підготовки до єдиного вступного іспиту з іноземної мови: Практикум. Запоріжжя : Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2022. 60 с.

4.2. К.О. Чумакова, Н.М. Єрмакова, Н.В. Руколянська, К.І. Чумаков. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані. Практикум з граматики англійської мови. Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023. 104 с.

5.1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук, спеціальність: 10.02.04 – германські мови, тема дисертації «Лінгвокультурні параметри вербалізації концепту TRANSPORT у британському та американському варіантах англійської мови», диплом: ДК № 041808, 27.04.2017.

10.1. Міжнародне

						<p>стажування за програмою «Specificity of Finnish Education System» (West Finland College, Huittinen) (2020 рік), сертифікат №2808202008 від 28.08.2020, 120 годин, 4 кредити.</p> <p>11.1. Консультування університету ім. Альфреда Нобеля (за контрактом) з питань міжнародних проєктів, з 2020 року.</p> <p>19.1. Проектний менеджер та координаторка міжнародної програми Erasmus for Young Entrepreneurs, яка фінансується Європейською Комісією.</p> <p>19.2. З 2017 – ментор та експерт із соціального підприємництва та побудови спільноти у програмі ChangeMakers'ON (ЄС).</p> <p>19.3. Член міжнародної асоціації мовного тестування.</p> <p>19.4. Командний та експертний ментор Хататонів, організованих Digitizing Space, House of Europe, Goethe Institute.</p> <p>20.1. Фізична особа підприємець: Консультування з питань комерційної діяльності й керування (основний). Надання в оренду й експлуатацію власного чи орендованого нерухомого майна. Діяльність у сфері зв'язків із громадськістю. Рекламні агентства. Дослідження кон'юнктури ринку та виявлення громадської думки. Надання послуг перекладу. Інша професійна, наукова та технічна діяльність, н. в. і. у..</p> <p>Організування конгресів і торговельних виставок.</p>	
310841	Бочелюк Віталій Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом	34	Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи:

спеціаліста,
Запорізький
державний
університет,
рік закінчення:
1995,
спеціальність:
Практична
психологія,
Диплом
спеціаліста,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
доктора наук
ДД 004229,
виданий
09.03.2003,
Диплом
кандидата наук
ДК 001459,
виданий
11.10.1998,
Атестат
доцента АЦ
004859,
виданий
20.06.2002,
Атестат
професора
12ПР 004477,
виданий
22.12.2006

історія та сучасність»
(21 червня – 4 липня
2021, Київ-Одеса), 90
годин, 3 кредити,
сертифікат
№0052/04-07-ЛШ.
2. Підвищення
кваліфікації при
Східноукраїнському
національному
університеті імені
Володимира Даля за
програмою «Сучасні
тенденції підготовки
фахівців зі спеціальної
освіти та психології до
професійної
діяльності в
інклюзивному
освітньому
середовищі» з
22.11.2021 по
22.12.2021, 180 годин,
6 кредитів, свідоцтво
№ПКО2070714/001743
-21, реєстраційний
номер 1743-21.
Відповідність пунктам
1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Bocheliuk V., Panov
N., Nechyporenko V.,
Pozdniakova-
Kurbatiyeva E.
Formation of mental set
of subjects of higher
education institution
for management by the
correction game
method. Astra Salvensis
- review of history and
culture. 2019. № 13. Pp.
267–279. Scopus
1.2. Бочелюк В.Й.
Трансформація
особистості в період
глобальної соціально-
економічної кризи.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія:
Психологічні науки.
2019. Вип. 3. С. 114–
121. Фахове видання
1.3. Bocheliuk V., Panov
N., Piletska L.,
Yaremchuk V., Borysik
A. Authority as a factor
of formation of a
leader's personality and
life position. Asia life
sciences. 2019.
Sup.21(1). Pp. 445–461.
Scopus
1.4. Bocheliuk V.,
Zavatska N.,
Bokhonkova Y., Toba
M., Panov. N.
Emotional burnout:
prevalence rate and
symptoms in different
socio-professional
groups. Journal of
Intellectual Disability –
Diagnosis and
Treatment. 2020. Issue
8. Pp. 33–40. Scopus

1.5. Bocheliuk V., Velitchenko L., Gaivoronska T., Pogrebnaya V., Khitrova T. Manipulative impact on the memory of socially significant events: results of the experiment in student groups. Universal Journal of Educational Research. 2020. Vol. 8(11D). Pp. 109–116. Scopus

1.6. Бочелюк В.Й., Віхляєва Я.Є. Особливості зв'язку проявів опановуючої поведінки з показниками психологічного благополуччя у студентському віці. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2020. № 3 (53). С. 106–116. Фахове видання

1.7. Бочелюк В.Й. Формування життєвої позиції на різних етапах соціалізації дорослої особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2020. Вип. 1. С. 109–118. Фахове видання

1.8. Bocheliuk V., Psychological and pedagogical aspects of consolidation of social capital of higher education institutions. Linguistics and Culture Review. 2021. 5(S2). Pp. 342–353. Scopus

1.9. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Анісімова Л.В. Теоретичні засади комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в умовах інклюзивного навчання. Перспективи та інновації науки 2022. № 2(7). С. 800–810. Фахове видання

1.10. Бочелюк В., Панов М., Спицька Л. Реабілітаційна психологічна допомога при психосоматичних захворюваннях. Наукові перспективи. 2022. Вип. 9 (27). С.313-324. Фахове видання

1.11. Бочелюк В., Панов М., Бохонкова Ю.. Реабілітаційна психологічна допомога при неврозах.

Перспективи та інновації науки. 2022. Вип.11 (16). С.281-291. Фахове видання

1.12. Бочелюк В., Панов М., Сербін Ю. Медико-психологічна реабілітація військовослужбовців з посттравматичними стресовими розладами. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип.12 (17). С.270-280. Фахове видання

1.10. Bocheliuk V., Sptytska L., Shaposhnykova I., Turubarova A., Panov M. Five stages of professional personality development: comparative analysis. Polish Psychological Bulletin. 2022. Vol. 53(2). Pp. 88–93. Scopus

1.11. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Горшкова Г.В. Психологічне консультування в реабілітаційному процесі. Наукові перспективи. 2023. № 3 (33) С. 311–321. Фахове видання

1.12. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Спицька Л.В. Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах. Габітус. 2023. Вип. С. 185–189. Фахове видання.

1.13. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, резильєнтності і психологічного благополуччя учасників бойових дій. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Вип.№ 1(19) 2023. С. 436-449. Фахове видання.

3.1. Бочелюк В.Й. Теоретико-методологічні засади дослідження психологічної підготовки керівників навчально-реабілітаційних закладів до взаємодії із психологічною службою. Психолого-педагогічні умови розвитку особистості в освітньо-реабілітаційному

просторі: монографія / укладачі: В. Бочелюк, І. Антоненко, А. Турубарова, М. Панов, Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2019. С. 18–105.

4.1. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Спицька Л.В. Актуальні проблеми загальної та соціальної психології: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2022. 404 с.

6.1. Спицька Ліана Вікторівна, «Соціально-психологічні основи корекції афективних розладів в кризові періоди життя особистості зрілого віку», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 25.02.2019 року.

6.2. Панов Микита Сергійович, «Психологічні основи професійної реадaptaції особистості в умовах проблемного соціуму», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 25.12.2020 року.

7.1. Бочелюк В. Й. Член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Д 29.051.1119.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

7.2. Мойсеєнко Вікторії Василівни «Асертивність як соціально-психологічний

механізм вибору стратегій статусної поведінки студентською молоддю», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія. Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля. захист відбувся «28» листопада 2020 року.

7.3. Лосієвська Ольга Геннадіївна «Психологія розвитку комунікативних компетенцій професіоналізму майбутнього фахівця гуманітарного профілю», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля. захист відбувся «30» грудня 2020 року.

7.4. Хоменко Євгенія Григорівна «Психологічні механізми взаємодії учнівських груп з класним керівником», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Переяслав. захист відбувся 13 травня 2021.

8.1. Головний редактор фахового наукового видання «Психологія і особистість».

8.2. Член редакційної колегії Збірника наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології» Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля МОН України.

8.3. Член редакційної колегії ХНПУ імені Г. С. Сковороди імені «Психології».

12.1. Bocheliuk V.

Holonič, J. Socio-psychological approach to definition of the concepts «adaptation», «disadaptation» and «readaptation» of personality in the modern society. Regionálna revue. 2020. № 1, Pp. 6–14.

12.2. Bocheliuk V., Panov M. Psychological basics of self-understanding and self-knowledge of the modern Ukrainian personality in the context of problemogenic society. Scientific journal of Italia «Annali d'Italia». 2021. №15. Pp. 63–66.

12.3. Bocheliuk V., Turubarova A. Socio-psychological features of emotional and behavioral changes in children during the pandemic. Abstracts of the II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26–29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. Pp. 455–457.

12.4. Bocheliuk V. The basis of empirical studies of emotional instability in adolescent girls. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 6), Paris, 5 février 2021. Vinnytsia-Paris: Plateforme scientifique européenne & La Fedeltà, 2021. Pp. 13–14.

12.5. Bocheliuk V., Spyt'ska L. Basics of empirical research of gender conflict behavior. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and scientific bases of Development of scientific thought», February 16–19, 2021, Rome, Italy. Pp. 542–544.

12.6. Bocheliuk V., Zaytseva V. Psychological readiness of modern tourism specialists for professional activity. Abstracts of VI

International Scientific and Practical Conference «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», February 23–26, 2021, Stockholm, Sweden. Pp. 501– 504.

12.7. Bocheliuk V., Spyska L. Fundamentals of psychodiagnostic instruments for the study of coping behavior and personality traits. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference «Problems and tasks of modernity and approaches to their solution», March 02–05, 2021, Tokyo, Japan. Pp. 227–229.

12.8. Bocheliuk V., Pozdniakova O. Features of modern education of children with special educational needs. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference «Innovative technologies in science and education», March 04–06, 2021, Jerusalem, Israel. Pp. 260 – 263.

12.9. Bocheliuk V., Gaivoronska T. Basics of psychodiagnostic tools for studying features of self-actualization of psychologists in the process of professional training. Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference «Topical issues of modern science and education», March 11–13, 2021, Tallinn, Estonia. Pp. 209–211.

12.10. Bocheliuk V., Pozdniakova O. The main provisions of the program of educational work in the context of inclusive education. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference – Results of modern scientific research and development (April 4-6, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. Pp. 333–337.

12.11. Bocheliuk V., Spyska L. Development and self-improvement of

						students: specifics of psychological and pedagogical guidance. Abstracts of the I International Scientific and Theoretical Conference Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. Pp. 80–83. 19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація». 19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація». 19.3. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва.	
229081	Панов Микита Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Академія адвокатури України", рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 028338, виданий 28.04.2015	14	Психологічна реабілітація внутрішньопереміщених осіб	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 4 липня 2021, Київ-Одеса), 90 годин, 3 кредити, сертифікат №0053/04-07-ЛШ 2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво №ПК02070714/001736-21, реєстраційний номер 1736-21. 3. Міжнародне стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту у місті

Есеніце, Чехія,
тривалість – 180 годин
(6 кредитів ЄКТС) з 08
грудня 2021 року по
28 січня 2022 року
Відповідність пунктам
1, 3, 4, 5, 8, 12, 19
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Panov M.,
Bocheliuk V., Shevtsov
A., Pozdniakova O.,
Zhadlenko I.
Effectiveness of psycho-
correctional methods
and technologies in
work with children who
have autism: systematic
review. Journal of
intellectual disability –
diagnosis and
treatment. 2023. № 11.
P. 10–20. Scopus.
1.2. Панов М.С.,
Бочелюк В.Й.,
Турубарова А.В.
Особливості
посттравматичного
зростання,
життєстійкості,
резильєнтності і
психологічного
благополуччя
учасників бойових
дій. Перспективи та
інновації науки. 2023.
Вип. 1(19). С. 436–448.
Фахове видання.
1.3. Панов М.С.,
Бочелюк В.Й.,
Кемкіна М.А.
Використання
сучасних
інтеграційних методів
в роботі з мотивацією
в реабілітаційній
діяльності. Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету. 2022.
Вип. 6. С. 66–70.
Фахове видання.
1.4. Панов М.С.,
Бочелюк В.Й.,
Жадленко І.О.
Особливості
психологічної
реабілітації дітей та
підлітків з
депресивними
порушеннями.
Наукові перспективи.
2022. Вип. 12(30). С.
409–423. Фахове
видання
1.5. Панов М.С.,
Бочелюк В.Й.,
Турубарова А.В.,
Посттравматичний
стресовий розлад:
стан проблеми,
діагностика та
психологічна
допомога. Теоретичні
і прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи.
2022. № 2 (58). С. 51–
63. Фахове видання.

1.6. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Сербін Ю.В. Медико-психологічна реабілітація військовослужбовців з посттравматичними стресовими розладами. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 12(17). С. 270–280. Фахове видання.

1.7. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Бохонкова Ю.О. Реабілітаційна психологічна допомога при неврозах. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 11(16). С. 281–291. Фахове видання.

1.8. Panov M., Five stages of professional personality development: comparative analysis. Polish Psychological Bulletin. 2022. Vol. 53(2). 88–93. Scopus.

1.9. Панов М. С., Бочелюк В. Й., Анісімова Л. В. Теоретичні засади комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в умовах інклюзивного навчання. Перспективи та інновації науки. 2022. № 2(7). С. 800–810. Фахове видання.

1.10. Панов М.С., Бочелюк В.Й. Особливості організації психокорекційної роботи з аутичними дітьми: зарубіжний досвід. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2021. Вип. 65. С. 235–250. Фахове видання.

1.11. Панов М. С., Бочелюк В. Й. Роль самоактуалізації особистості в умовах пандемії COVID-19. Перспективи та інновації науки. 2021. № 3(3) 2021. С. 195–207. Фахове видання.

1.12. Panov M., Bocheliuk V. The structural and functional model of the professional readaptation of the internally displaced persons. Insight: the psychological dimensions of society. 2020. № 3. P. 84–96. Фахове видання.

1.13. Panov M.,

Bocheliuk V. Emotional burnout: prevalence rate and symptoms in different socio-professional groups. Journal of intellectual disability - diagnosis and treatment. 2020. № 8. Pp. 33–40. Scopus.

1.14. Панов М. С. Теоретико-методологічні засади професійної реабілітації внутрішньо переміщених осіб. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2020. Вип. 1(51). С. 168–177. Фахове видання.

1.15. Panov M. Socio-psychological aspects of implementation of the professional readaptation of personality. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2020. Вип. 62. С. 262–275. Фахове видання.

1.16. Panov M., Bocheliuk V., Piletska L., Yaremchuk V., Borysik A. Authority as a factor of formation of a leader`s personality and life position. Asia Life Sciences The Asian International Journal of Life Sciences. 2019. Supplement 21(1) 2019. Pp. 445–453. Scopus.

3.1. Panov M., Zhadlenko I. Psychological dimensions of successful actualization of personality adaptation potential in the conditions of problemogenic society. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. Pp. 1380–1390.

3.2. Panov M., Pozdniakova O. Research of psychological readiness of special and inclusive education specialists to work with authentic children. Moderní aspekty vědy: XXI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. Str. 190–

203.
3.3. Panov M.,
Zhadlenko I.
Development of lexical
and grammatical side of
speech in older
preschool children with
general speech
underdevelopment of
the third level. Moderní
aspekty vědy: XIV. Díl
mezinárodní kolektivní
monografie /
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2021. str. 671–
684.

3.4. Panov M.,
Bocheliuk V.
Psychological and
pedagogical features of
the professional self-
awareness development
of future special
teachers. Moderní
aspekty vědy: XIII. Díl
mezinárodní kolektivní
monografie /
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2021. Str. 244–
257.

3.5. Panov M.,
Zhadlenko I.
Psychological features
of fears in older
preschool children with
mental developmental
delay. Pedagogical and
psychological science
and education:
transformation and
development vectors:
Collective monograph.
Vol. 2. Riga, Latvia:
«Baltija Publishing»,
2021. Pp. 142–158.

3.6. Panov M.,
Bocheliuk V. Emotional
tension in the
professional activity of
teachers in an inclusive
educational
environment. European
vector of development
of the modern scientific
researches: collective
monograph / edited by
authors. 1st ed. Riga,
Latvia: «Baltija
Publishing», 2021. Pp.
22–38.

3.7. Panov M.,
Bocheliuk V. Formation
of teachers' readiness to
work in an inclusive
educational
environment. New
impetus for the
advancement of
pedagogical and
psychological sciences
in Ukraine and EU
countries: research
matters: Collective

monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Pp. 102–118.

3.8. Панов М.С. Соціально-психологічні особливості професійної реадптації особистості в сучасному українському суспільстві. Монографія. Запоріжжя: Просвіта, 2019. 370 с.

4.1. Панов М.С., Бочелюк В.Й., Спицька Л.В. Актуальні проблеми загальної та соціальної психології: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2022. 404 с.

4.2. Панов М. С., Бочелюк В. Й., Позднякова О.Л., Турубарова А.В. Аутологія : навчально-методичний посібник. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 328 с.

5.1. Панов М.С. Доктор психологічних наук з 09 лютого 2021 року, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Дисертацію захищено 25 грудня 2020 року у спеціалізованій вченій раді Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, отримано диплом ДД № 010857.

8.1. Член редакційної колегії Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки).

8.2. Член редакційної колегії Психологічний часопис.

8.3. Член редакційної колегії Теоретичні і прикладні проблеми психології.

12.1. Panov M., Bocheliuk V., Zhadlenko I. Correction of whistling pronunciation disorders in older preschool children with mental development delay by means of interactive speech therapy games: theoretical fundamentals. Moderní aspekty vědy: XV. Díl mezinárodní kolektivní

monografie /
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2022. str. 94–
106.

12.2. Panov M.,
Bocheliuk V.
Psychological bases of
readapting disadapted
behavior of adolescents
with a delay in mental
development. Moderní
aspekty vědy: XII. Díl
mezinárodní kolektivní
monografie /
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2021. str. 126–
138.

12.3. Panov M.,
Turubarova A.
Methodological
principles of
psychological and
pedagogical support of
development and self-
improvement of future
infectious doctors.
Abstracts of the I
International Scientific
and Theoretical
Conference «Advanced
discoveries of modern
science: experience,
approaches and
innovations». (Vol. 2),
April 9, 2021.
Amsterdam, The
Netherlands: European
Scientific Platform. Pp.
84–86.

12.4. Panov M.,
Pozdniakova-
Kyrbiatieva E.
Psychological
phenomenon of social
confidence of a child
with special educational
needs. Abstracts of the
1st International
scientific and practical
conference – Results of
modern scientific
research and
development (April 4-6,
2021) Barca Academy
Publishing, Madrid,
Spain. 2021. Pp. 338–
342.

12.5. Panov M.,
Pozdniakova-
Kyrbiatieva E. Features
of the social-
psychological
manifestation of the
altruistic-selfish
position of the modern
personality. Abstracts
of IX International
Scientific and Practical
Conference «Innovative
technologies in science
and education», March
04 – 06, 2021,
Jerusalem, Israel. Pp.

						<p>264–266.</p> <p>12.6. Panov M., Bocheliuk V., Piletska L., Yaremchuk V., Borysik A. Authority as a factor of formation of a leader`s personality and life position. Asia Life Sciences. 2019. Supplement 21(1). Pp. 445–453.</p> <p>12.7. Panov M., Bocheliuk V., Pozdniakova O., Nechyporenko V., Pozdniakova-Kyrbiatieva E. Value foundation of the behavior of managers of different administrative levels: comparative analysis. Espacios. 2019. Vol. 40. № 34. P. 17.</p> <p>12.8. Панов М.С. Професійна реадптація в структурі адаптативних процесів: результати досліджень. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2019. Вип. 4. С. 197–203.</p> <p>19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».</p> <p>19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація».</p> <p>19.3. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва.</p>	
320575	Бессараб Анастасія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним</p>	18	Психологія життєвих криз	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування на базі Вищого семінаріуму Духовного університету UKSW, Варшава, на тему «Академічна доброчесність» (2 листопада – 11 грудня 2020 р.), 180 годин, сертифікат KW-122020/37 від 11.12.2020.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації на базі Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в</p>

зкладом,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 006878,
виданий
11.10.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 010249,
виданий
26.10.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
037189,
виданий
17.01.2014,
Атестат
професора АП
003645,
виданий
01.02.2022

інклюзивному
освітньому
середовищі»
(22.11.2021–
22.12.2021), 180 годин,
свідоцтво №
ПКО2070714/001741-
21 від 22.12.2021.
3. Міжнародне
онлайн-стажування
від SCLAD
«Університет 4.0.
Цифрова
трансформація» (7–23
квітня 2021 року), 72
години, сертифікат
02021.
Відповідність пунктам
1, 3, 4, 12, 19
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності у
тому числі:
1.1. Bessarab A.,
Sadivnychyi V.,
Pchenko A., Ripka G.,
Shaposhnikova V.,
Tainel E. Development
of Students' Research
Activity During
Studying at Higher
Education Institutions.
Studies of Applied
Economics. 2021. Vol.
39-5, May. P. 1–10.
DOI:
10.25115/eea.v39i5.4837
. SCOPUS
1.2. Bessarab A.,
Mitchuk O., Baranetska
A., Kodatska N.,
Kvasnytsia O., Mykytiv
G. Social Networks as a
Phenomenon of the
Information Society.
Journal of Optimization
in Industrial
Engineering. 2021. Vol.
14, Special Issue. Serial
Number 29, Winter and
Spring. P. 17–24. DOI
10.22094/JOIE.2020.67
7811. SCOPUS
1.3.. Bashynska I.,
Kichuk Y., Danylyuk S.,
Bessarab A., Levytska
L., Zaitsev O. Smart
Agro-Clustering Based
on the Chain
«Education-Science-
Business» for
Sustainable
Development. Journal
of Agriculture and
Crops. 2022. Vol. 8,
Issue 3, July. P. 208–
215. URL:
[https://arpgweb.com/pdf-files/jac8\(3\)208-215.pdf](https://arpgweb.com/pdf-files/jac8(3)208-215.pdf). SCOPUS
1.4. Bessarab A., Hyrina
T., Sytnyk O., Kodatska
N., Yatchuk O.,
Ponoma-renko L. The
Modern
Transformation of
Internet
Communications.
Journal of Theoretical
and Applied
Information

Technology. 2022. Vol. 100. Issue 15. P. 4710–4722. URL: <http://www.jatit.org/volumes/Vol100No15/15Vol100No15.pdf>. SCOPUS

1.5. Furman A., Bessarab A., Leshchenko I., Turubarova A., Hirnyak A., Furman O. Psychological Tools Affecting Increasing Motivation to Learn Two Foreign Languages. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11. № 1. Special Issue. P. 255–263. doi:10.5430/jct.v11n1p255. URL: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255>. SCOPUS

1.6. Bessarab A., Turubarova A., Gorshkova G., Antonenko I., Rukolyanska N. Creating a digital institution of higher education: theory and practice. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022. Vol. 16. №3. Julio-septiembre. P. 106–120. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.8>. WoS

3.1. Bessarab A. O. Pedagogical potential of modern ukrainian abecedary. Development priorities of pedagogical sciences in the XXI century : collective monograph / A. O. Bessarab, M. D. Diachenko, Jan Grzesiak, O. I. Ivanytsky, etc. Lviv; Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 5–24. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-106-3/5-24>.

3.2. Bessarab A. O. Formation of reading culture in the Ukrainian society: historical aspect. Innovative technologies in training and education : collective monograph / A. O. Bessarab, O. I. Ivanytsky, A. V. Sushchenko, L. O. Sushchenko, etc. Lviv ; Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 1–23. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-174-2/1-23>.

3.3. Bessarab A. O.

Main trends of formation of reading culture by means of the Internet. Psychology and pedagogy in XXI century: methodological framework of the activities of psychologist and educator : collective monograph / A. O. Bessarab, O. I. Ivanytsky, O. M. Kikinezhdi, I. R. Petrovska, etc. Lviv ; Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 1–20. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-176-6/1-20>.

3.4. Бессараб А. О., Таран Н. О. Формування комунікативних навичок у дітей з легкою розумовою відсталістю. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2022. Т. 2. С. 250–300.

4.1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методологія та методика наукового дослідження» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Запоріжжя : ХНА, 2020. 60 с.

4.2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2020. 32 с.

4.3. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота» для студентів спеціальності 053 Психологія. Запоріжжя : ХНА, 2022. 20 с.

12.1. Антоненко І. Ю., Бессараб А. О. Тренди українського дитячого книговидання на допомогу педагогу та психологу. «Заманауи алемдегі ғылым мен

білім»: Халыкаралык ғылыми-практикалық конференция материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование в современном мире». = Materials of the international scientific-practical conference: "Science and education in the modern world." Карағанды: «Болашақ-Баспа» РББ, 2019. Т. 3. С. 233–235.

12.2. Бессараб А. О. Місце наукової рецензії в українських журналах із соціальних комунікацій. Наукова школа Романа Іванченка : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (25 жовтня 2019 р.) [Електронний ресурс]. Електрон. дані. Київ : КІІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. Назва з екрана. С. 3–6.

12.3. Бессараб А. О., Гиріна Т. С. Подієві атракції як інструмент медіасоціалізації людей з інвалідністю в Україні. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність : матеріали II Міжнар. наук. конф. 26–27 червня 2020 р., м. Дніпро. Дніпро : СПД «Охотнік», 2020. С. 196–197. URL: <https://u.pcloud.link/publiclink/show?code=Xln7>

12.4. Бессараб А. О., Пономаренко Л. Г. Фетрова книжка-іграшка: традиції, інновації та педагогічний потенціал в умовах інклюзивної освіти. VI Тикторівські читання «Видавничча справа в Україні: на перехресті традицій та інновацій» : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 20–21 травня 2021 р. Львів : Українська академія друкарства, 2021. С. 24–25.

12.5. Бессараб А. О. Використання арт-практик у закладах дошкільної освіти. Наука і вища освіта : тези доповідей XXX

						<p>Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 10 листопада 2021 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 277.</p> <p>12.6. Bessarab A., Antonenko I. Information support for socialization of disabled people. МӘДӘНИЙҮҮӘТ: ПРОБЛЕМЛӘР ВӘ ПЕРСПЕКТИВЛӘР. ДОКТОРАНТ ВӘ GӘNC TӘDQIQATÇILARIN XV BEYNƏLXALQ ELMİ KONFRANSININ MATERIALLARI [Культура: проблемы и перспективы : материалы XV Международной научной конференции докторантов и молодых исследователей]. ВАКИ, АДМИУ, 2022, Р. 368–370.</p> <p>19.1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».</p> <p>19.2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація».</p> <p>19.3. Член Асоціації українських редакторів</p> <p>19.4. Член об'єднання психологів, психотерапевтів та медіаторів України в Італії «MONDO-CBIT PPM&UA» ONG</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної</i>	☒	Переддипломна практика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-	Диф. залік, поточний контроль.

діяльності.		орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
	Психологічна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
	Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія,	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.	
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзамєн	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамєн, тестові завдання
<i>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	☒	Атестаційний екзамєн	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамєн, тестові завдання
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
		Психологічна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні	Диф. залік, поточний контроль.

	<p>(компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
<p>Психологічне консультування в реабілітаційному процесі</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	<p>Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>
<p>Психодіагностика та психокорекція в реабілітації</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні,</p>	<p>Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>

			<p>синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
		<p>Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	<p>Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>
<p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія вищої школи</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і</p>	<p>Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>

	мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.	
Психодіагностика та психокорекція в реабілітації	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Реабілітаційна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, екзамен, курсова робота, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

Атестаційний екзамен	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамен, тестові завдання
Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Психологічна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Психологічне консультування в	I. Методи організації та здійснення навчально-	Диф. залік, виконання практичних завдань,

	реабілітаційному процесі	<p>пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
	Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
	Психологія здоров'я людини	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, 	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

		<p>бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.	
Прикладні методики та основи супервізії в психології	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, 	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.	

			<p>спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
<p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль.</p>
		<p>Психологічна практика</p>	<p>. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль.</p>
		<p>Психологічне консультування в</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-</p>	<p>Диф. залік, виконання практичних завдань,</p>

	реабілітаційному процесі	<p>пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
	Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
	Психологія здоров'я людини	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, 	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Прикладні методики та основи супервізії в психології	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, 	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
Реабілітаційна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, екзамен, курсова робота, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Психодіагностика та психокорекція в реабілітації	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			<p>мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
		Атестаційний екзамен	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамен, тестові завдання
<p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
		Психологічна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові,</p>	Диф. залік, поточний контроль.

	дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Психодіагностика та психокорекція в реабілітації	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів,	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			творчі завдання, тематичні дискусії.	
		Атестаційний екзамен	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамен, тестові завдання
<i>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	☒	Атестаційний екзамен	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамен, тестові завдання
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
		Психологічна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання	Диф. залік, поточний контроль.

	інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

<p>Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>
<p>Прикладні методики та основи супервізії в психології</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	<p>Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>
<p>Реабілітаційна психологія</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна,</p>	<p>Диф. залік, екзамен, курсова робота, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>

	<p>лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
Психодіагностика та психокорекція в реабілітації	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Психологія здоров'я людини	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові,</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.	
<p><i>ПРЗ.</i> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамен, тестові завдання
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	Диф. залік, поточний контроль.
		Психологічна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані);	Диф. залік, поточний контроль.

			<p>– наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
<p><i>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Атестаційний екзаме</p>	<p>Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.</p>	<p>Атестаційний екзаме, тестові завдання</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль.</p>
		<p>Психологічна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль.</p>

	мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Психодіагностика та психокорекція в реабілітації	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамен, тестові завдання
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
		Психологічна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-</p>	Диф. залік, поточний контроль.

			пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
		Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
		Психодіагностика та психокорекція в реабілітації	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
ПРЗ.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових	I. Методи організації та	Екзамен, виконання

<p>Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p>	<p>досліджень та академічна доброчесність</p>	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	<p>практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>
	<p>Психодіагностика та психокорекція в реабілітації</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	<p>Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>
	<p>Психологічне консультування в реабілітаційному процесі</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення,</p>	<p>Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.</p>

			<p>бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
<p><i>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль.</p>
		<p>Психологічна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p>	<p>Диф. залік, поточний контроль.</p>

	тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.	
Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Психодіагностика та психокорекція в реабілітації	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Методологія наукових досліджень та	I. Методи організації та здійснення навчально-	Екзамен, виконання практичного завдання,

		академічна доброчесність	пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.	виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзамєн	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамєн, тестові завдання
<i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	☒	Атестаційний екзамєн	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище освітнього процесу Moodle.	Атестаційний екзамєн, тестові завдання
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження означеної проблеми; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників	Атестація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні	Диф. залік, поточний контроль.

	<p>(компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	
Психологічна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <p>– словесні (пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: тематична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, творчі завдання, самоаналіз.</p>	Диф. залік, поточний контроль.
Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <p>– словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія,</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.	
Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Психологія здоров'я людини	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
	Прикладні методики та основи супервізії в психології	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Екзамен, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
	Реабілітаційна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із 	Диф. залік, екзамен, курсова робота, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль

	<p>застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
Психодіагностика та психокорекція в реабілітації	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);</p> <p>– наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Академічна іноземна мова	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда);</p> <p>– практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);</p>	Диф. залік, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

	<p>– наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
Психологія вищої школи	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	Диф. залік, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.
Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	Екзамен, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, поточний модульний контроль.

			<p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, кейс-метод, метод проєктів, творчі завдання, тематичні дискусії.</p>	
--	--	--	---	--