

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

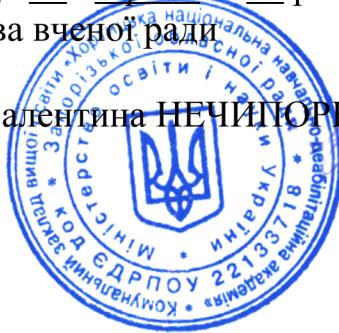
**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
НА ДРУГОМУ (МАГІСТЕРСЬКОМУ) РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченюю радою комунального закладу
вищої освіти «Хортинська національна
навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Протокол від «29» червня 2023 року № 7
Ректор, голова вченої ради

 Валентина НЕЧИПОРЕНКО



Запоріжжя – 2023

ЗМІСТ

I.	АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ ЗА РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА КОНЦЕПТУАЛЬНЕ БАЧЕННЯ ОСВІТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	3
II.	ПЕРЕЛІК І ОПИС ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ ІЗ ЗАЗНАЧЕННЯМ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ КОЖНОЇ ОСВІТНОЇ ПРОГРАМИ.....	9
	Спеціальність 013 Початкова освіта ОП Початкова освіта.....	9
	Спеціальність 016 Спеціальна освіта ОП Психокорекційна педагогіка та психологія.....	10
	Спеціальність 016 Спеціальна освіта ОП Логопедія.....	12
	Спеціальність 053 Психологія ОП Реабілітаційна психологія.....	14
	Спеціальність 073 Менеджмент ОП Менеджмент у сфері послуг.....	16
	Спеціальність 231 Соціальна робота ОП Соціальна педагогіка.....	18
	Спеціальність 242 Туризм ОП Рекреаційний туризм.....	20
	Спеціальність 242 Туризм і рекреація ОП Рекреаційний туризм.....	22
III.	ОСОБЛИВОСТІ ВСТУПУ, НАВЧАННЯ ТА ОЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ НАВЧАННЯ.....	25
IV.	СИСТЕМА ВНУТРІШньОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	26

I. АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ ЗА РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА КОНЦЕПТУАЛЬНЕ БАЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень вищої освіти, сьомий кваліфікаційний рівень за Національною рамкою кваліфікацій), другий цикл за Qualifications Framework for the European Higher Education Area (QF-EHEA), сьомий рівень за European Qualifications Framework (EQF-LLL).

Актуальність і бачення підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем.

Хортицька національна академія – заклад вищої освіти, що провадить інноваційну освітню діяльність, пов’язану з наданням вищої освіти за кількома галузями знань, проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження, є провідним науковим і методичним осередком, має розвинуту інфраструктуру навчальних, наукових і науково-виробничих підрозділів, сприяє поширенню наукових знань та культурно-просвітницької діяльності.

Основна мета Хортицької національної академії – забезпечення високої якості освітньо-реабілітаційної діяльності, що передбачає надання здобувачам освіти, зокрема, студентам з особливими освітніми потребами, комплексу освітніх, реабілітаційних, наукових, творчих послуг, розвиток у них компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною освітньою програмою, спеціальністю.

Стратегічна мета Хортицької національної академії – подальша розбудова закладу вищої освіти, інноваційна діяльність якого відповідає міжнародним стандартам якості освіти і науки та сприяє розвитку реабілітаційної педагогіки, методологією до якої слугує педагогіка і психологія життєтворчості особистості.

Місія – подальший інноваційний розвиток Хортицької національної академії, як унікального, єдиного в Україні закладу вищої освіти реабілітаційного спрямування, що забезпечує необхідні умови для підготовки висококваліфікованих, практико-зорієнтованих, конкурентоспроможних фахівців для потреб суспільства та ринку праці.

Візій академії: конкурентоспроможний заклад вищої освіти – флагман якісної освіти і науки, центр освітньо-реабілітаційних інновацій в Україні з власними традиціями, цінностями, принципами, що реалізує траєкторію постійного підвищення соціокультурного потенціалу, здатний генерувати і впроваджувати нові ідеї щодо якісної підготовки здобувачів освіти, зокрема, з особливими освітніми потребами.

Переваги (сильні сторони) Хортицької національної академії:

- сучасні спеціальності, затребувані на ринку праці;
- експериментальні дослідження, визнані в широких освітянських колах;
- якість забезпечення освітніх та реабілітаційних послуг, інноваційні підходи до їх надання;
- наявність наукових шкіл, що продукують наукові результати

високого рівня;

- безпечне освітнє середовище; можливість безбар'єрного включення дітей та молоді з особливими освітніми потребами в інклюзивний освітній простір;
- індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти;
- активна, інноваційна корпоративна культура;
- розвинена матеріально-технічна база;
- потужний кадровий потенціал;
- стимулювання інноваційної активності викладачів;
- командний підхід;
- практико-зорієнтовані фахівці;
- академічна свобода;
- потужне студентське самоврядування;
- високий відсоток працевлаштованих випускників.

Реалізація зазначененої місії передбачає запровадження освітньої діяльності зі спеціальностей, які є важливими для функціонування у загальнодержавному та регіональному освітньо-реабілітаційному просторі, зокрема 013 Початкова освіта, 016 Спеціальна освіта, 053 Психологія, 073 Менеджмент, 227 Терапія і реабілітація, 231 Соціальна робота, 242 Туризм.

Унікальна функціональна роль Хортицької національної академії реалізується через успішне виконання **ключових завдань**:

- провадження освітньо-реабілітаційної діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти за обраними ними спеціальностями, освітніми програмами з урахуванням їхніх інтересів і здібностей;
- провадження наукової діяльності шляхом проведення фундаментальних і прикладних досліджень, забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі;
- підготовка висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці;
- формування особистості шляхом національно-патріотичного, естетичного, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, розвиток соціальної активності, стійкої громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя;
- виховання правової культури усіх учасників освітнього процесу;
- гармонійне поєднання в освітньому процесі наукової, реабілітаційної та інноваційної діяльності;
- створення безпечного освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів дітей та молоді;
- створення умов для здобуття якісної освіти та здійснення комплексної реабілітації осіб з особливими освітніми потребами;
- розвиток життєвої компетентності здобувачів освіти в умовах

збагаченого освітньо-реабілітаційного простору;

- створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну, забезпечення безбар'єрного доступу всіх здобувачів до якісної освіти;

- залучення студентів і вихованців до творчої, мистецької, культурно-виховної, спортивної і оздоровчої діяльності;

- забезпечення соціальної підтримки студентської молоді, зокрема, представників незахищених категорій студентства

Основними стратегічними пріоритетами здійснення освітньої діяльності є:

- здійснення академією освітньої діяльності на засадах студентоцентрованого навчання;

- підвищення якості надання освітніх та реабілітаційних послуг відповідно до національних, європейських та міжнародних стандартів;

- відкриття нових перспективних спеціальностей, затребуваних на ринку праці;

- реалізація національних пріоритетів щодо розвитку конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя;

- відкриття аспірантури і докторантury, організація підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук за ліцензованими спеціальностями;

- використання інноваційних підходів при розробленні, розгляді та затвердженні нових освітніх програм, зокрема міждисциплінарних, їх акредитації;

- модернізація змісту освітніх програм, навчальних програм та силабусів;

- широке впровадження інтерактивних форм, методів, технологій навчання в рамках аудиторних та позааудиторних занять (активне використання брейнстормінгів, скрайбінгів, таймлайнів, кейсів, проектів тощо);

- підготовка студентів до регіональних, всеукраїнських та міжнародних конкурсів, олімпіад;

- постійний супровід учасників освітнього процесу (освітній, інформаційний, соціальний, організаційний, консультативний, психологічний, методичний супровід тощо);

- сертифікація програм з метою забезпечення мобільності в освітньому просторі академії; удосконалення процедури організації навчання за дисциплінами вільного вибору здобувачів освіти;

- розширення переліку платних освітніх послуг (сертифікаційні програми, залучення іноземних студентів, курси з вивчення іноземних мов тощо);

- діджиталізація освітнього процесу в академії: подальший розвиток новітніх інформаційних технологій, зокрема, технологій дистанційного

навчання; створення потужних онлайн-платформ для навчання з використанням технологій дистанційного та/або змішаного навчання, зокрема, для реалізації освітньої діяльності у неформальній освіті;

- забезпечення рівня мовної підготовки здобувачів освіти для успішного складання Єдиного вступного іспиту і подальшого вступу на навчання з метою здобуття ступеня магістра;
- модернізація онлайн-курсів для роботи на платформі Moodle;
- оновлення інструментарію для провадження освітнього процесу із використанням технологій змішаного та дистанційного навчання;
- підвищення якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу;
- залучення на навчання іноземних громадян та осіб без громадянства;
- розширення переліку баз практик здобувачів вищої освіти;
- залучення провідних фахівців-практиків для викладання окремих предметів, модулів, тем, проведення майстер-класів, семінарів, круглих столів;
- забезпечення академічної мобільності здобувачів освіти та викладачів;
- популяризація правової культури, виховання свідомої громадянської позиції;
- продовження розвитку волонтерського руху, створення організаційних умов для розвитку навичок волонтерської діяльності студентської молоді, творчого вияву соціальних та громадських ініціатив;
- активізація участі здобувачів освіти в національно-патріотичних заходах, підвищення престижу української мови;
- залучення здобувачів освіти до творчої, культурно-дозвіллєвої та спортивної діяльності;
- удосконалення роботи органів студентського самоврядування;
- ведення постійної просвітницької роботи щодо виховання культури соціальної відповідальності всіх учасників освітнього процесу;
- розширення мережі секцій, гуртків, клубів для здобувачів освіти.

Освітня діяльність, створення і реалізація освітніх та інших продуктів має виходити з низки принципів:

- забезпечення рівного доступу здобувачів до освіти (рівні можливості для всіх);
- людиноцентризму;
- безперервного розвитку;
- гуманізму;
- демократизму;
- студентоцентрованого навчання;
- неупередженості;
- різноманітності;

- автономії та самоврядування;
- незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- прозорості та відкритості інформації та управління;
- поваги, партнерства та відповідальності;
- випереджального розвитку;
- системності та послідовності;
- доступності вищої освіти та наступності процесу її здобуття;
- відповідності міжнародним, європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- академічної свободи та доброочесності;
- сприяння навчанню особистості впродовж життя;
- залучення стейкхолдерів до процесів забезпечення та вдосконалення якості освіти.

Підходи, що визначають конкретні цілі, завдання, принципи, перспективні напрями розвитку академії:

- компетентнісний;
- особистісний та практико-зорієнтований;
- інноваційно-пошуковий;
- процесний;
- проектний;
- професійно-реативний;
- системний;
- командний.

З урахуванням вище сказаного в основу моделі підготовки магістрів покладаються наступні ідеї:

1. До вирішення проблем якості освіти постійно залучаються всі учасники навчально-виховного процесу (викладачі, науковці, слухачі).
2. Всі учасники навчально-виховного процесу задіяні в системі мотивації якості освіти.
3. Освітня діяльність ґрунтується на сучасних інноваційних технологіях навчання.
4. Діє постійний механізм актуалізації змісту навчання.
5. Для кожної освітньої програми (навчальної дисципліни/модулю) чітко сформульовані засоби діагностики та очікувані результати навчання.
6. Уся діяльність Хортицької національної академії орієнтується на перспективні напрями соціально-економічного розвитку Запорізького регіону та України в цілому. Тому подальший випереджальний розвиток Хортицької національної академії як конкурентного освітнього, наукового, інноваційного осередку постає передньо-першочерговим завданням для її керуючої системи управління підготовкою фахівців, які мають відповідну професійну компетентність, ціннісну орієнтацію і соціальну відповідальність.
7. У Хортицькій національній академії постійно підвищується якість кадрового забезпечення всіх напрямків діяльності, перш за все, навчального

процесу та наукових досліджень.

8. Діє система моніторингу якості підготовки і підвищення кваліфікації фахівців на підставі об'єктивних та вимірюваних показників якості освітньої діяльності та забезпечувальних процесів.

9. Процеси взаємодії здобувачів освіти із структурними підрозділами академії та викладачами, доступу до освітнього контенту мають бути оптимально діджиталізовані.

10. Забезпечується можливість доповнювати навчання в академії будь-якими корисними компонентами з інших джерел (визнання результатів тренінгів, в т.ч. корпоративних, стимулювання академічної мобільності, в т.ч. міжнародної).

ПЕРЕЛІК І ОПИС ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ ІЗ ЗАЗНАЧЕННЯМ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ КОЖНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Спеціальність 013 Початкова освіта

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії провадить освітню діяльність.

Освітня діяльність здійснюватиметься у відповідності до Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затвердженого Міністерством соціальної політики України 10.08.2018 р., № 1143, на дотримання якого планується спрямовувати освітню діяльність. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня не затверджений.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються.

Основними професійними кваліфікаціями, які надаються за результатами виконання освітніх програм на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 13 Початкова освіта, можуть бути, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання:

- 2310. Викладач педагогіки і методик початкової освіти.
- 2331. Учитель початкової школи.
- 2331. Учитель іноземної мови початкової школи.
- 2340. Учитель-дефектолог.

Основна програма на другому (магістерському) рівні вищої освіти – освітньо-професійна програма Початкова освіта. Профіль предметно-об'єктної сфери програми: створення цілісної системи підготовки високо кваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні, нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузях початкової та вищої освіти, які володіють необхідними для виконання професійної діяльності компетенціями (загальними, спеціальними (фаховими)). Формування високого рівня професіоналізму, наукової та загальної культури сучасного спеціаліста (вчителя/викладача/керівника), конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий освітній простір.

Освітня програма включає навчальні дисципліни загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими Професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти».

Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації: освіта в галузі педагогіки вищої школи та методик навчання в системі початкової освіти. Акцент на ідентифікації педагогічних задач/проблем та використанні діагностичних, методичних, корекційно-розвивальних, просвітницьких форм, враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти. Формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в початковій школі та при викладанні педагогічних дисциплін у

вищій школі. Формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.

В освітню програму підготовки магістрів закладаються наступні елементи:

- освоєння сучасних методик навчання та викладання дисциплін початкової освіти, набуття навичок організації наукових досліджень;
- включення в методичні дисципліни інформації про новітні тенденції в розвитку педагогічної науки в напрямку, що розглядається в дисципліні;
- вивчення методів оцінки ефективності реалізації інноваційної педагогічної діяльності;
- набуття навичок спілкування в інтернаціональному професійному середовищі закладу освіти;
- освоєння сучасного інструментарію інформаційних технологій при проведенні досліджень та розробці педагогічних технологій.

Передбачається, що здобувачі освіти будуть поєднувати освітню діяльність з участю в наукових дослідженнях, гуртках, конкурсах, семінарах, конференціях. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок інноваційної діяльності через участь в реалізації реальних науково-дослідних та дослідно-експериментальних проектах в закладах освіти. Значна увага приділяється залученню педагогів-практиків закладів загальної середньої освіти до участі в освітній діяльності. Здобувачі освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках дисциплін на практичних заняттях та педагогічній практиці в закладах освіти. Тематика магістерських робіт спрямована на вирішення актуальних задач початкової школи або на виконання досліджень за замовленням закладу освіти.

Задля реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою Початкова освіта здобувач освіти обирає 8 дисциплін з переліку вибіркових дисциплін і вивчає їх у 3 семестрі. Здобувач може також обирати дисципліни з інших освітніх програм, які представлені в банку вибіркових дисциплін закладу вищої освіти.

Спеціальність 016 Спеціальна освіта **ОП Психокорекційна педагогіка та психологія**

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії провадить освітню діяльність. Освітня діяльність здійснюється у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 05.01.2021 р., № 28. Професійних стандартів, на дотримання якого планується спрямовувати освітню діяльність немає.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються. Основними професійними кваліфікаціями, які надаються за результатами виконання освітньої програми на другому (магістерському) рівні вищої

освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, можуть бути, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання:

- 2340 – Вчитель з корекційної освіти
- 2340 – 25160 – Вчитель-дефектолог
- 2340 – Консультант психолого-медико-педагогічної консультації
- 2340 – Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації

Перелік освітніх програм за спеціальностями із зазначенням освітніх компонентів дляожної освітньої програми, спрямованих на досягнення передбачених такими програмами результатів навчання у разі ліцензування започаткування освітньої діяльності на певному рівні вищої освіти. Освітня програма на другому (магістерському) рівні вищої освіти – «Психокорекційна педагогіка та психологія». Профіль предметно-об'єктної сфери програми: підготовка висококваліфікованих магістрів зі спеціальної освіти спеціалізації Олігофренопедагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, фахівців (вчителів-дефектологів), здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклузивної освіти. Програма базується на загальновідомих наукових дослідженнях із врахуванням сьогоднішнього стану спеціальної та інклузивної освіти; орієнтує на актуальну спеціалізацію (Олігофренопедагогіка), в рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра вчителя-дефектолога, аспіранта.

Освітня програма включає блок обов'язкових компонентів загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими стандартом освіти.

Особливостями програми є інтеграція фахової підготовки в галузі спеціальної освіти (олігофренопедагогіка) з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках у галузі спеціальної та інклузивної освіти із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної психокорекційної педагогіки; сучасних знаннях галузевого законодавства у сфері освіти.

В освітню програму підготовки магістрів закладаються наступні елементи:

- знання та розуміння провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вченъ щодо виховання і навчання осіб із особливими освітніми потребами;
- вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб із особливими освітніми потребами;
- знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності;
- вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено

будувати процес корекційно-педагогічного спілкування;

– здатність налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію;

– знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб із особливими освітніми потребами;

– вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів;

– знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності;

– знання основних правил наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності;

– вміння раціонально організовувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій.

Здобувачі вищої освіти поєднують освітню діяльність за участю в наукових дослідженнях, наукових семінарах, конференціях тощо. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок корекційно-педагогічної діяльності через участь в реалізації науково-дослідних роботах (курсові та кваліфікаційні роботи) та під час дефектологічної та переддипломної практик. Також увага приділяється залученню фахівців-практиків до участі в освітній діяльності, де здобувачі вищої освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках практичних занять навчальних дисциплін. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає сучасним запитам суспільства та спрямована на вирішення актуальних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Психокорекційна педагогіка та психологія» здобувач освіти повинен обрати 5 дисциплін з каталогу освітніх компонентів і вивчають їх в 3 семестрі, 3 дисципліни по 4 кредити та 2 дисципліни по 3 кредити.

Спеціальність 016 Спеціальна освіта ОП Логопедія

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії провадить освітню діяльність. Освітня діяльність здійснюється у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 05.01.2021 р., № 28. Професійних стандартів, на дотримання якого планується спрямовувати освітню діяльність немає.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються. Основними професійними кваліфікаціями, які надаються за результатами

виконання освітньої програми на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, можуть бути, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання:

- 2340 – Вчитель з корекційної освіти
- 2340 – 25161 – Вчитель-логопед
- 2340 – Консультант психолого-педагогічної консультації
- 2340 – Консультант центральної психолого-педагогічної консультації

Освітня програма на другому (магістерському) рівні вищої освіти – «Логопедія». Профіль предметно-об'єктної сфери програми: підготовка висококваліфікованих магістрів зі спеціальної освіти спеціалізації Логопедія за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, фахівців (вчителів-логопедів), здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклузивної освіти. Програма базується на загальновідомих наукових дослідженнях із врахуванням сьогоднішнього стану спеціальної та інклузивної освіти; орієнтує на актуальну спеціалізацію (Логопедія), в рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра вчителя-логопеда, аспіранта.

Освітня програма включає блок обов'язкових компонентів загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими стандартом освіти

Особливостями програми є інтеграція фахової підготовки в галузі спеціальної освіти (логопедія) з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих та загальнозвінаних наукових результатах та практичних розробках у галузі спеціальної та інклузивної освіти із врахуванням сучасного стану теоретико-методологічних та практичних зasad логопедії; сучасних знаннях галузевого законодавства у сфері освіти.

В освітню програму підготовки магістрів закладаються наступні елементи:

- знання та розуміння провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вченъ щодо виховання і навчання осіб із особливими освітніми потребами;
- вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-розвитковий матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб із мовленнєвими порушеннями;
- здатність удосконалювати власну корекційно-логопедичну діяльність;
- знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності;
- вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування;

- здатність налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію;
- знання методологічних та психолого-педагогічних основ логопедичної та корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб із особливими освітніми потребами;
- вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів;
- знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-логопедичної діяльності;
- вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації;
- знання основних правил наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності;
- вміння раціонально організовувати власний науково-дослідний і корекційно-логопедичний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних логокорекційних технологій.

Здобувачі вищої освіти поєднують освітню діяльність за участю в наукових дослідженнях, наукових семінарах, конференціях тощо. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок корекційно-логопедичної діяльності через участь в реалізації науково-дослідних роботах (курсові та кваліфікаційні роботи) та під час логопедичної та переддипломної практик. Також увага приділяється залученню фахівців-практиків до участі в освітній діяльності, де здобувачі вищої освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках практичних занять навчальних дисциплін. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальної освіти та спрямована на вирішення актуальних задач логопедії.

Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Логопедія» здобувач освіти повинен обрати 5 дисциплін з каталогу освітніх компонентів і вивчають їх в 3 семестрі, 3 дисципліни по 4 кредити та 2 дисципліни по 3 кредити.

Спеціальність 053 Психологія **ОП Реабілітаційна психологія**

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії (ліцензіят) провадить освітню діяльність. Освітня діяльність здійснюється у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р., № 564. Професійний стандарт, на дотримання якого планується спрямувати освітню діяльність – «Практичний психолог (соціальна сфера)», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 03.02.2021 р., № 211.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються.

Основними професійними кваліфікаціями, які надаються за результатами виконання освітньої програми на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, можуть бути, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання:

- 2445.2 – Практичний психолог
- 2445.2 – 24459 – Психолог

Освітня програма на другому (магістерському) рівні вищої освіти – «Реабілітаційна психологія». Профіль предметно-об'єктної сфери програми: підготовка фахівців (психологів), здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі реабілітаційної психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Програма базується на загальновідомих наукових дослідженнях із врахуванням сьогоднішнього стану практичної психології, орієнтуючись на подальшу професійну та наукову кар'єру: реабілітаційна психологія, аспірантура.

Освітня програма включає блок обов'язкових компонентів загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими стандартом освіти.

Особливостями програми є інтеграція фахової підготовки в галузі психологія (реабілітаційна психологія) з науковими та проектними дослідженнями.

Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках у галузі психології із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної складової реабілітаційної психології.

В освітню програму підготовки магістрів закладаються наступні елементи:

- концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень;
- критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності;
- розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів;
- вміння доносити до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;
- здатність ефективно формувати комунікативну стратегію;
- вміти управляти комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;
- відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подального навчання з високим рівнем автономності.

Здобувачі вищої освіти поєднують освітню діяльність за участю в

наукових дослідженнях, наукових семінарах, конференціях тощо. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок психолого-реабілітаційної діяльності через участь в реалізації науково-дослідних роботах (курсові та кваліфікаційні роботи) та під час психологічної та переддипломної практик. Також увага приділяється залученню фахівців-практиків до участі в освітній діяльності, де здобувачі вищої освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках практичних занять навчальних дисциплін. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає сьогоденню, соціально-економічній та політичній ситуації в країні та спрямована на вирішення актуальних задач реабілітаційної психології.

Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Реабілітаційна психологія» здобувач освіти повинен обрати 5 дисциплін з каталогу освітніх компонентів і вивчають їх в 3 семестрі, 3 дисципліни по 4 кредити та 2 дисципліни по 3 кредити.

Спеціальність 073 Менеджмент
ОП Менеджмент у сфері послуг

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії провадить освітню діяльність. Освітня діяльність здійснюватиметься у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 10.07.2019 р., № 959. Професійних стандартів, на дотримання яких планується спрямувати освітню діяльністю, немає.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються. Основними професійними кваліфікаціями, які надаються за результатами виконання освітньої програми на другому (магістерського) рівні вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент, можуть бути, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання:

Набуті компетенції дають можливість випускникам виконувати таку професійну роботу згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (КП):

Код 12 за ДК 003-2010: Керівники підприємств, установ та організацій

- 121 Керівники підприємств, установ та організацій
- 122 Керівники виробничих та інших основних підрозділів
- 123 Керівники функціональних підрозділів

Код 13 за ДК 003-2010: Керівники малих підприємств без апарату управління

Код 14 за ДК 003-2010: Менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів

141 Менеджери (управителі) у сільському, мисливському, лісовому, рибному та водному господарствах

- 142 Менеджери (управителі) у добувній промисловості

143 Менеджери (управителі) в обробній промисловості та у виробництві електроенергії, газу та води

144 Менеджери (управителі) у будівництві, на транспорті, пошті та зв'язку

145 Менеджери (управителі) в торгівлі, готелях та закладах ресторанного господарства

146 Менеджери (управителі) у фінансовій діяльності 147 Менеджери (управителі) у сфері операцій з нерухомістю, здавання під найом та послуг юридичним особам

148 Менеджери (управителі) в освіті, охороні здоров'я та соціальній сфері

149 Менеджери (управителі) в інших видах економічної діяльності.

Основна програма на другому (магістерському) рівні вищої освіти – «Менеджмент у сфері послуг». Профіль предметно-об'єктної сфери програми: спрямованість на формування спеціалістів, які будуть мати крім професійних компетентностей, знання і практичні навички з управління та адміністрування та здатні вирішувати проблеми оптимізації матеріальних, фінансових й інформаційних потоків, узгоджувати логістичну, маркетингову, операційну і виробничу стратегії, формувати й реалізовувати кадрову політику, приймати зважені управлінські рішення в умовах невизначеності та ризику. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов та вимог.

Освітня програма включає блок обов'язкових дисциплін загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими стандартом освіти

Особливостями програми є підготовка сучасного менеджера на базі освоєння здобувачами вищої освіти комплексу знань: для ефективного управління процесами у сфері послуг з навчальних дисциплін даного ОП (у тому числі, розкриваючи специфіку менеджменту у туристичному, комерційному, торговельному, інтелектуальному та міжнародному бізнесі); для фахового виконання управлінських функцій у державних та територіальних органах влади. Підготовкою сучасного менеджера у сфері послуг академія виконує важливе регіональне соціально-економічне завдання, оскільки є закладом освіти реабілітаційного спрямування і забезпечує умови надання вищої освіти випускникам наукового коледжу академії та іншої молоді (у тому числі з особливими освітніми потребами). Це дозволяє ефективно соціалізуватись здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами в статусі фахівців з менеджменту на підприємствах, організаціях різних форм власності та сфер діяльності у Запорізькій області та інших регіонах України.

В освітню програму підготовки магістрів закладаються наступні

елементи:

- освоєння методик та набуття навичок організації наукових досліджень
- набуття здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного та/або управлінського характеру у сфері послуг;
- вивчення методів оцінки ефективності реалізації інноваційної діяльності;
- уміння працювати в міжнародному та вітчизняному професійному середовищі;
- здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог;
- здатність продемонструвати знання теорії, методології, практики формування системи управління підприємствами та організаціями різних сфер економіки та організаційно-правових форм.

Передбачається, що здобувачі освіти будуть поєднувати навчальну діяльність за участю в наукових дослідженнях, наукових семінарах, конференціях. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок інноваційної діяльності через участь в реалізації реальних науково-дослідних проектів в установах, закладах, підприємствах різних форм власності та їх об'єднаннях, в органах публічного управління різних рівнів, громадських організаціях тощо. Істотна увага приділяється залученню фахівців-практиків з різних сфер надання послуг до участі в освітній діяльності. Здобувачі освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках дисциплін на практичних задачах організацій. Тематика кваліфікаційних робіт буде повністю реальною і спрямованою на вирішення актуальних задач управління та адміністрування у сфері послуг або на виконання досліджень за замовленням організацій.

Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Менеджмент у сфері послуг» здобувач освіти повинен обрати 6 дисциплін з каталогу навчальних дисциплін.

Спеціальність 231 Соціальна робота **ОП Соціальна педагогіка**

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії провадить освітню діяльність.

Освітня діяльність здійснюватиметься у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 231 Соціальна робота другого (магістерського) рівня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р., № 556. Професійних стандартів, на дотримання яких планується спрямувати освітню діяльністю, немає.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються. Основними професійними кваліфікаціями, які надаються за результатами виконання освітніх програм на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота, можуть бути, з урахуванням

індивідуальної траєкторії навчання:

- 2446 Професіонали в галузі соціального захисту населення
- 2446.2 Соціальний працівник:
- 2446.2 Фахівець із соціальної роботи
- 2340 Педагог соціальний
- *2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів

(*можуть обіймати посади у закладах освіти за наявності у програмі підготовки циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін та проходження відповідної практики).

Основна програма на другому (магістерському) рівні вищої освіти – «Соціальна педагогіка». Профіль предметно-об'єктної сфери програми: спрямованість на формування спеціалістів, які будуть мати крім професійних компетентностей, знання та вміння у ситуаціях, що передбачають розв'язання складних задач і проблем, пов'язаних з соціальним добробутом й розвитком осіб різного віку та стану, громад, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення.

Освітня програма включає блок обов'язкових дисциплін загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими стандартом освіти.

Особливостями програми є інтеграція навчального процесу та науково-дослідної і інноваційної діяльності на базі вирішення актуальних проблем в умовах практичної соціальної роботи. Буде реалізована поглиблена підготовка в галузі застосування інноваційних технологій у соціальній роботі

В освітню програму підготовки магістрів закладаються наступні елементи:

- освоєння методик та набуття навичок організації й проведення наукового дослідження
- включення в дисципліни циклу професійної підготовки інформації про новітні тенденції в розвитку науки в напрямку, що розглядається в дисциплінах.
- вивчення методів оцінки ефективності реалізації інноваційної діяльності в соціальній сфері.
- набуття навичок спілкування в інтернаціональному професійному середовищі
- освоєння сучасного інструментарію інноваційних технологій при проведенні досліджень та розробці технологій.

Передбачається, що здобувачі освіти будуть поєднувати навчальну діяльність за участю в наукових дослідженнях, наукових семінарах, конференціях. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок інноваційної діяльності через участь в реалізації реальних науково-дослідних проектів в закладах соціальної сфери. Істотна увага приділяється залученню фахівців-практиків до участі в освітній діяльності. Здобувачі освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках дисциплін на практичних задачах. Тематика кваліфікаційних робіт магістра буде повністю реальною і

спрямованою на вирішення актуальних задач закладів і установ соціальної сфери.

Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» здобувач освіти повинен обрати 4 дисципліни з каталогу навчальних дисциплін і може вивчати їх в будь-якому порядку або скористатися рекомендаціями щодо логіки вивчення дисциплін.

Спеціальність 242 Туризм **ОП Рекреаційний туризм**

Відповідно до Постанови КМУ від 16 грудня 2022 р. № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», здобувачі вищої освіти за ОП Лікувально-реабілітаційний та оздоровчий туризм, які вступили до набрання чинності цією постановою (крім тих, що поновлюються), продовжують навчання відповідно до обраних галузей знань та спеціальностей.

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії провадить освітню діяльність. Освітня діяльність здійснюватиметься у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування для другого (магістерського) рівня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 21.02.2022 р., № 209. Професійних стандартів, на дотримання яких планується спрямувати освітню діяльністю, немає.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються. Основними професійними кваліфікаціями, які надаються за результатами виконання освітніх програм на другому (магістерського) рівні вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм, можуть бути, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання:

Фахівець підготовлений до роботи в галузях економіки за КВЕД 009:2010: 79.11 Діяльність туристичних агентств

- 79.12 Діяльність туристичних операторів
 - 79.90 Надання інших послуг бронювання та пов’язана з цим діяльність
 - 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук
 - 91.02 Функціонування музеїв
 - 91.03 Діяльність із охорони та використання пам’яток історії, будівель та інших пам’яток культури
 - 55.10 Діяльність готелів і подібних засобів тимчасового розміщування
 - 55.20 Діяльність засобів розміщування на період відпустки та іншого тимчасового проживання
 - 55.90 Діяльність інших засобів тимчасового розміщування
- Фахівець підготовлений до роботи в галузі управління та

адміністрування і здатний виконувати зазначену(і) професійну(і) роботу(и) за ДК 003:2010:

- 1210.1* Директор комплексу (оздоровчого, спортивного, туристського)
- 1225* Завідувач туристичного агентства
- 1229.6* Начальник табору туристського
- 1229.6* Завідувач бюро (кінопересувок, подорожей, екскурсій)
- 1448.1* Менеджер (управитель) з туризму
- 2213.2 Фахівець з рекреації
- 2481.1 Науковий співробітник (туризмологія, екскурсознавство)
- 2481.1 Науковий співробітник-консультант (туризмологія, екскурсознавство)
- 2481.1 Молодший науковий співробітник (туризмологія, екскурсознавство)
- 2481.2 Туризмознавець
- 2482.2 Фахівець з гостинності (готелі, туристичні комплекси та ін.)

*Випускники можуть займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт, а також посади у тих видах діяльності при набутті ними відповідного досвіду.

Основна програма на другому (магістерському) рівні вищої освіти – «Рекреаційний туризм». Профіль предметно-об'єктної сфери програми: спрямованість на формування спеціалістів, які будуть мати крім професійних компетентностей, знання та вміння у сфері рекреації та туризму, необхідних для професійної діяльності на туристичних підприємствах в Україні і за кордоном, на профільніх посадах в органах державної влади, місцевого самоврядування, наукової кар'єри, відкриття і ведення власної справи в сфері туризму або можливості продовження освіти (наукові програми).

Освітня програма включає блок обов'язкових дисциплін загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими стандартом освіти

Особливостями програми є набуття професійних знань та практичних навичок з організаційних, економічних умов функціонування і розвитку рекреаційного туризму; з механізму досягнення ефективної діяльності рекреаційних дестинацій Запорізької області та інших регіонів України

В освітню програму підготовки магістрів закладаються наступні елементи:

- освоєння методик та набуття навичок організації наукових досліджень
- набуття здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного та/або управлінського характеру у сфері туризму і рекреації.
- вивчення методів оцінки ефективності реалізації інноваційної діяльності.
- уміння працювати в міжнародному та вітчизняному професійному середовищі

– здатність ставити та успішно вирішувати на достатньому професійному рівні практичні завдання, узагальнювати практику туризму і рекреації, прогнозувати напрями їх розвитку, розв'язувати професійні проблеми та практичні завдання у сфері туризму та рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи.

Передбачається, що здобувачі освіти будуть поєднувати навчальну діяльність за участю в наукових дослідженнях, наукових семінарах, конференціях. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок інноваційної діяльності через участь в реалізації реальних науково-дослідних проектів в установах, закладах, підприємствах різних форм власності та їх об'єднаннях, в органах публічного управління туризмом різних рівнів, громадських туристичних організаціях тощо. Істотна увага приділяється залученню фахівців-практиків з туристичної галузі до участі в освітній діяльності. Здобувачі освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках дисциплін на практичних задачах організацій. Тематика кваліфікаційних робіт буде повністю реальною і спрямованою на вирішення актуальних задач рекреаційного туризму або на виконання досліджень за замовленням організацій.

Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Рекреаційний туризм» здобувач освіти повинен обрати 6 дисциплін з каталогу навчальних дисциплін.

Спеціальність 242 Туризм і рекреація **ОП Рекреаційний туризм**

Відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії (ліцензіят) планує провадити освітню діяльність. Освітня діяльність здійснюватиметься у відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування для другого (магістерського) рівня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 21.02.2022 р., № 209. Професійних стандартів, на дотримання яких планується спрямувати освітню діяльністю, немає.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які надаються. Основними професійними кваліфікаціями, які надаються за результатами виконання освітніх програм на другому (магістерського) рівні вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація, можуть бути, з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання:

Фахівець підготовлений до роботи в галузях економіки за КВЕД 009:2010: 79.11 Діяльність туристичних агентств

- 79.12 Діяльність туристичних операторів
- 79.90 Надання інших послуг бронювання та пов'язана з цим діяльність
- 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук
- 91.02 Функціонування музеїв

- 91.03 Діяльність із охорони та використання пам'яток історії, будівель та інших пам'яток культури
- 55.10 Діяльність готелів і подібних засобів тимчасового розміщування
- 55.20 Діяльність засобів розміщування на період відпустки та іншого тимчасового проживання
- 55.90 Діяльність інших засобів тимчасового розміщування

Фахівець підготовлений до роботи в галузі управління та адміністрування і здатний виконувати зазначену(и) професійну(и) роботу(и) за ДК 003:2010:

- 1210.1* Директор комплексу (оздоровчого, спортивного, туристського)
- 1225* Завідувач туристичного агентства
- 1229.6* Начальник табору туристського
- 1229.6* Завідувач бюро (кінопересувок, подорожей, екскурсій)
- 1448.1* Менеджер (управитель) з туризму
- 2213.2 Фахівець з рекреації
- 2481.1 Науковий співробітник (туризмологія, екскурсознавство)
- 2481.1 Науковий співробітник-консультант (туризмологія, екскурсознавство)
- 2481.1 Молодший науковий співробітник (туризмологія, екскурсознавство)
- 2481.2 Туризмознавець
- 2482.2 Фахівець з гостинності (готелі, туристичні комплекси та ін.)

*Випускники можуть займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт, а також посади у тих видах діяльності при набутті ними відповідного досвіду.

Основна програма на другому (магістерському) рівні вищої освіти – «Рекреаційний туризм». Профіль предметно-об'єктної сфери програми: спрямованість на формування спеціалістів, які будуть мати крім професійних компетентностей, знання та вміння у сфері рекреації та туризму, необхідних для професійної діяльності на туристичних підприємствах в Україні і за кордоном, на профільних посадах в органах державної влади, місцевого самоврядування, наукової кар'єри, відкриття і ведення власної справи в сфері туризму або можливості продовження освіти (наукові програми).

Освітня програма включає блок обов'язкових дисциплін загальної та професійної підготовки, вивчення яких забезпечує оволодіння компетентностями, передбаченими стандартом освіти

Особливостями програми є набуття професійних знань та практичних навичок з організаційних, економічних умов функціонування і розвитку рекреаційного туризму; з механізму досягнення ефективної діяльності рекреаційних дестинацій Запорізької області та інших регіонів України

В освітню програму підготовки магістрів закладаються наступні елементи:

- освоєння методик та набуття навичок організації наукових досліджень

- набуття здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного та/або управлінського характеру у сфері туризму і рекреації.
- вивчення методів оцінки ефективності реалізації інноваційної діяльності.
- уміння працювати в міжнародному та вітчизняному професійному середовищі
- здатність ставити та успішно вирішувати на достатньому професійному рівні практичні завдання, узагальнювати практику туризму і рекреації, прогнозувати напрями їх розвитку, розв'язувати професійні проблеми та практичні завдання у сфері туризму та рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи.

Передбачається, що здобувачі освіти будуть поєднувати навчальну діяльність за участю в наукових дослідженнях, наукових семінарах, конференціях. У програмі зроблено акцент на розвиток навичок інноваційної діяльності через участь в реалізації реальних науково-дослідних проектів в установах, закладах, підприємствах різних форм власності та їх об'єднаннях, в органах публічного управління туризмом різних рівнів, громадських туристичних організаціях тощо. Істотна увага приділяється залученню фахівців-практиків з туристичної галузі до участі в освітній діяльності. Здобувачі освіти матимуть змогу виконувати творчі завдання в рамках дисциплін на практичних задачах організацій. Тематика кваліфікаційних робіт буде повністю реальною і спрямованою на вирішення актуальних задач рекреаційного туризму або на виконання досліджень за замовленням організацій.

Для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Рекреаційний туризм» здобувач освіти повинен обрати 6 дисциплін з каталогу навчальних дисциплін.

ІІІ. ОСОБЛИВОСТІ ВСТУПУ, НАВЧАННЯ ТА ОЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які

- здобули ступень бакалавра, або магістра, або диплом освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»;
- здобувають такий самий ступінь (рівень) або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи / строк навчання

1. Загальний обсяг становить 90-120 кредитів ЄКТС / термін навчання – 1 рік 5 місяців та 1 рік 10 місяців;

2. Заклад має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю але не більше 25% від обсягу освітньо-професійної програми в академії.

Порядок оцінювання результатів навчання

Основними видами *поточного оцінювання* результатів навчання є: тестування, усне та письмове опитування, оцінка результативності використання гнучких особистісних навичок, оцінка рефератів та есе, захист розрахункових робот тощо.

Основними видами *підсумкового оцінювання* результатів навчання є:

- заліки (або диференційовані заліки) за підсумком поточного контролю;
- екзамени (іспити), які можуть включати тестування, виконання розрахункових завдань, розбір ситуаційних завдань, аргументований виступ з проблемних питань.

Атестація здійснюватиметься у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи, що має передбачати розв'язання складного задачі у предметній сфері спеціальності, що потребує досліджень (зокрема, експериментальних методів, математичного або комп'ютерного моделювання) та/або інновацій, і характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного plagiatu, фальсифікації та списування. Оцінка результатів публічного захисту роботи здійснюється атестаційною комісією з урахуванням оцінки керівника і рецензента.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок програмними результатами навчання з освітнього компоненту. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використованої числової (рейтингової) шкали.

IV.СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості освіти відбувається за рахунок співпраці й взаємодії між усіма структурними підрозділами академії, працівниками й роботодавцями.

Розподіл відповідальності здійснюється між всіма структурними підрозділами: ректорат, навчальний відділ, деканат, кафедри. Ректорат є постійнодіючим робочим органом академії, який створено для вирішення поточних питань діяльності академії на підставі Статуту академії. Навчальний відділ здійснює планування, організацію, аналіз і контроль освітнього процесу та навчально-методичної діяльності відповідно до чинного законодавства. Деканат забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, організаційної, виховної, профорієнтаційної роботи на факультеті.

Кафедра як основний структурний підрозділ академії забезпечує освітній процес і здобуття особами вищої освіти за бакалаврським, магістерським та освітньо-науковим рівнями вищої освіти.

Функціонує Група забезпечення якості вищої освіти, яка здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти, освітньої і академічної діяльності, дотримання академічної добродетелі тощо <https://khnnra.edu.ua/sistema-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti/>