



Міністерство освіти і науки України  
 Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна  
 навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (Україна)

Партнери проведення конференції

Університет Масарика (Чеська Республіка)

Вища школа агробізнесу в Ломжі (Республіка Польща)

Вища школа економіки в Бидгощі (Республіка Польща)

Вища школа бізнесу (Республіка Польща)

Сілезький Університет (Республіка Польща)

Економічний університет – Варна (Республіка Болгарія)

Бельцький державний університет

імені Алеку Руссо (Республіка Молдова)



MUNI



## ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

III Міжнародної науково-практичної конференції  
 «ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ  
 В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ У МІЖНАРОДНИЙ  
 НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР»

12–13 травня 2022 року

Запоріжжя, Україна

Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації  
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine  
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration  
Municipal Institution of Higher Education “Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy”  
of Zaporizhzhia Regional Council



### ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених  
«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ  
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР»

BOOK OF ABSTRACTS  
of the III International scientific and practical conference of students and young researchers  
“EDUCATIONAL, CULTURAL AND ARTISTIC PRACTICES IN THE CONTEXT OF UKRAINE’S  
INTEGRATION  
INTO THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND INNOVATIVE SPACE”

12-13 травня 2022 року  
May 12-13, 2022

Запоріжжя, Україна  
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти  
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради  
(протокол № 8 від 29 червня 2022 року)*

**Редакційна колегія:**

**В. В. Нечипоренко** (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;

**Н. М. Гордієнко**, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;

**Н. В. Руколяньська**, кандидат філологічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

**Б. В. Корнелюк**, кандидат філологічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

**М. С. Кудінова**, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

**О. М. Галієва**, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

**О. О. Сташук**, кандидат педагогічних наук, Хортицька національна академія;

**О. Ф. Фурман**, кандидат філологічних наук, Хортицька національна академія.

**Бібліографічні редактори:**

**Єњева С. В.**, бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;

**Прохорова С. П.**, бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;

**Двореченцева А. С.**, методист, Хортицька національна академія.

О 72

**Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір** : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 12-13 травня 2022 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. 604 с.

**Educational, Cultural and Artistic Practices in the Context of Ukraine's Integration into the International Scientific and Innovative Space** : Book of Abstracts of the III International scientific and practical conference of students and young researchers (Zaporizhzhia, May 12-13, 2022) / General editor V. Nechyporenko. Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2022. 604 p.

ISBN 978-617-7929-01-6

Збірник містить тези доповідей учасників III Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір», приуроченої до Дня науки в Україні та організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Опубліковані тези доповідей розкривають специфіку й інноваційний досвід розв'язання актуальних проблем освітніх і культурно-мистецьких практик у глобальному громадянському суспільстві з урахуванням наукових досліджень і практичної діяльності у галузях початкової освіти, корекційної педагогіки, спеціальної психології, фізичної терапії, ерготерапії, соціальної роботи та соціальної педагогіки, сучасних тенденцій розвитку мистецтва, дизайну, соціально-гуманітарних наук, менеджменту та туризму.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

**УДК [37+7](477):001.83**

ISBN 978-617-7929-01-6

© Автори тез, 2022

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2022

## ЗМІСТ

### РОЗДІЛ 1

#### СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ, ІННОВАЦІЇ

<b>Бєбїк Ольга Іванівна</b> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ЛЕКСИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ.....	16
<b>Бовчальок Катерина Миколаївна</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ФОНЕМАТИЧНОГО СПРИЙНЯТТЯ У ДІТЕЙ З ДИЗАРТРІЄЮ.....	18
<b>Бондар Полїна Маркївна</b> СПЕЦИФІКА РОЗВИТКУ САМООЦІНКИ У ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	20
<b>Бондаренко Ілона Сергїївна</b> ФОРМУВАННЯ ЗДАТНОСТІ ДО САМОРЕГУЛЯЦІЇ У ДОШКІЛЬНИКІВ З СИНДРОМОМ ДАУНА (ДО ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМИ).....	21
<b>Будник Олександра Юрїївна</b> ПЕДАГОГІЧНА ЕМПАТІЯ ЯК ПОКАЗНИК ГОТОВНОСТІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ З УЧНЯМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ.....	23
<b>Бучко Юлія Дмитрївна</b> ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	25
<b>Ворко Тетяна Вікторївна</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ГЛИБОКИМИ ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ В УМОВАХ СПЕЦІАЛЬНОГО ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ (ДО ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМИ).....	27
<b>Воробець Алїна Вадимївна</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗІ СТЕРТОЮ ФОРМОЮ ДИЗАРТРІЇ ЗАСОБАМИ РОБОТИ З ХУДОЖНИМИ ТВОРАМИ.....	28
<b>Воротинцева Олена Олександрївна, Бондаренко Юлія Анатолїївна</b> РОБОТА ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ.....	30
<b>Галїєва Ольга Михайлївна, Стовбун Ангелїна Олексїївна</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОНЕМАТИЧНОГО СПРИЙМАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ДИСЛАЛІЄЮ.....	31
<b>Гаменко Валерїя Едуардївна</b> ЗАСОБИ РОЗВИТКУ УЯВИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	34
<b>Гаменко Валерїя Едуардївна</b> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР В ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	35
<b>Гончарова Юлія Олександрївна</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ.....	37
<b>Горшкова Галїна Володимирївна</b> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПОСТКОВІДНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	39
<b>Дєргач Маргарита Альфрїтївна</b> ЕМОЦІЙНА СКЛАДОВА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	41
<b>Дик Анастасїя Русланївна</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОНЕМАТИЧНОГО СПРИЙНЯТТЯ У ДІТЕЙ ЗІ СТЕРТОЮ ФОРМОЮ ДИЗАРТРІЇ.....	42
<b>Доновська Оксана Володимирївна</b> РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ В ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МНЕМОТАБЛИЦЬ.....	44
<b>Зверєва Анастасїя Ігорївна</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	45
<b>Каптьол Оксана Олександрївна</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНОЇ ТА ДРІБНОЇ МОТОРИКИ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗІ СТЕРТОЮ ФОРМОЮ ДИЗАРТРІЇ ЗАСОБАМИ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РИТМІКИ.....	47
<b>Карлова Дар'я Валерїївна</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМОКОНТРОЛЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗПР.....	48

<b>Кікош Катерина Вячеславівна</b> РОЛЬ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ В ПСИХІЧНОМУ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	50
<b>Кіриллова Анна Олександрівна</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ ФУНКЦІЇ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	51
<b>Клочкова Юлія Володимирівна</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТУДЕНТІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	54
<b>Козлова Наталія Романівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	55
<b>Кравченко Євгенія Володимирівна</b> ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИКОРИСТАННЯ НЕЙРОЛОГОПЕДИЧНИХ ІГОР І ВПРАВ В КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	58
<b>Кривошеєва Катерина Романівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ГІПЕРАКТИВНОМУ РОЗЛАДІ ТА ДЕФІЦИТІ УВАГИ.....	60
<b>Криклівець Вікторія Дмитрівна</b> ОСОБЛИВОСТІ УВАГИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ.....	62
<b>Кучеренко Богдана Петрівна</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ АКТИВНОСТІ У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРУ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (ДО ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМИ)....	64
<b>Люта Юлія Олександрівна</b> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ ІІІ РІВНЯ ЗАСОБАМИ ЛОГОПЕДИЧНИХ ІГОР ТА ВПРАВ.....	65
<b>Набок Ольга Русланівна</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДРІБНОЇ МОТОРИКИ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗІ СТЕРТОЮ ФОРМОЮ ДИЗАРТРИІ.....	67
<b>Наволокова Олександра Олегівна</b> ЛОГОПЕДИЧНА ДОПОМОГА ДОШКІЛЬНИКАМ З ООП В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ОН-ЛАЙН НАВЧАННЯ.....	68
<b>Нечипоренко Валентина Василівна</b> ІНТЕРНАЦІОНАЛЬНІ АКЦЕНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ХАБУ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ ЖИТТЄВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСІБ, ЯКІ ПОСТРАЖДАЛИ ПІД ЧАС ВОЄННИХ ДІЙ В УКРАЇНІ.....	72
<b>Олефір Ольга Іванівна</b> ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ ЗАСОБІВ У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ ІЗ ЗПР.....	75
<b>Падун Валентина Сергіївна</b> ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: ІСТОРІЯ І СЬОГОДЕННЯ.....	77
<b>Пальчик Катерина Євгеніївна, Дегтяренко Анна Олександрівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	78
<b>Позднякова Анастасія Олександрівна</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК СПРИЯТЛИВЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	80
<b>Позднякова Анастасія Олександрівна</b> ЕТІОПАТОГЕНЕТИЧНІ МЕХАНІЗМИ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЇ ДИЗАРТРИІ.....	82
<b>Позднякова Олена Леонтіївна</b> УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ФУНКЦІОНУВАННЯ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЗАКЛАДУ.....	84
<b>Попович Ігор Федорович, Шестопал Олена Олегівна</b> ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ З МЕТОЮ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	87
<b>Проخورенко Леся Іванівна, Засенко В'ячеслав Васильович</b> ОСВІТА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ МИРУ І ВІЙНИ.....	91
<b>Пшичкіна-Фирсова Дар'я Анатоліївна</b> ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРАТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ТА ЇХ РОДИНАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	94

<b>Рашкевич Марина Василівна</b> ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ПОЗИТИВНО-ЕМОЦІЙНОГО КЛІМАТУ НА УРОКАХ З ПРЕДМЕТА «ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ» В РОБОТІ З ДІТЬМИ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	96
<b>Савранова Віолетта Вікторівна</b> ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ДІТЕЙ СЕРЕДЬНОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	98
<b>Саліщева Аліна Володимирівна</b> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ МІЖПІВКУЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ ЗАСОБАМИ КІНЕЗІОЛОГІЧНИХ ВПРАВ.....	100
<b>Саратова Олена Миколаївна</b> СУЧАСНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ МУЗИКИ В РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РАС.....	102
<b>Саркісян Анна Олегівна</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ХІД ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ РЕГУЛЮВАННЯ КОМУНІКАЦІЇ У ДІТЕЙ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	104
<b>Сілявіна Юлія Сергіївна</b> ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ У СИСТЕМІ ОСВІТИ НЕЗАЛЕЖНОЇ УКРАЇНИ.....	106
<b>Сорохан Аделіна Степанівна</b> ЕТАПИ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ ПРИ АРТИКУЛЯЦІЙНІЙ ДИСПРАКСІЇ.....	110
<b>Стеблюк Ольга Анатоліївна</b> ТЕОРІЯ МНОЖИННОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК ЗАСІБ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	111
<b>Стеблюк Анна Олександрівна</b> ВПЛИВ ДИЗАРТРИЧНИХ ПОРУШЕНЬ НА ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ЗІ СТЕРТОЮ ФОРМОЮ ДИЗАРТРИЇ.....	113
<b>Стельмакова Юлія Ігорівна</b> ПСИХОГІМНАСТИКА ЯК ЗАСІБ РЕГУЛЯЦІЇ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З СИНДРОМОМ ДАУНА.....	115
<b>Таран Наталя Олексіївна</b> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З ЛЕГКОЮ РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ.....	116
<b>Уваров Денис Юрійович</b> ОСОБИСТОСТІ ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ (ДО ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМИ).....	118
<b>Уварова Анастасія Сергіївна</b> ФОРМУВАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ЗАСОБАМИ АРТ-ТЕРАПІЇ (ДО ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМИ).....	120
<b>Храпач Катерина Олександрівна</b> ОПТИМІЗАЦІЯ РОЗВИТКУ АКТИВНОГО СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ ЖЕСТОВОЇ МОВИ.....	121
<b>Храпач Катерина Олександрівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В РОБОТІ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З СИНДРОМОМ ДЕФІЦИТУ УВАГИ ТА ГІПЕРАКТИВНОСТІ.....	123
<b>Шампурова Лідія Олегівна</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	125
<b>Шевцов Андрій Гаррієвич</b> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ПОТЕРПІЛИХ ВІД БОЙОВИХ ДІЙ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ.....	127
<b>Шеремет Максим Анатолійович</b> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО РЕГУЛЮВАННЯ КОМУНІКАЦІЇ У ПІДЛІТКІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ (ДО ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМИ).....	129
<b>Щербак Ганна Юріївна</b> РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ МОВЛЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗІ СТЕРТОЮ ФОРМОЮ ДИЗАРТРИЇ.....	131
<b>Щербатюк Анна Юріївна</b> ДО ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ ШКОЛЯРІВ СЕРЕДЬНОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ.....	133
<b>Яцола Ганна Юріївна</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	134

**РОЗДІЛ 2**  
**СУЧАСНА ПСИХОЛОГІЯ: ПРАКТИКА ІННОВАЦІЙНОГО ПОШУКУ**

<b>Бакуменко Катерина</b> ВИВЧЕННЯ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ.....	137
<b>Варіна Ганна Борисівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ В УМОВАХ ВОЄННОГО КОНФЛІКТУ.....	138
<b>Вермій Євгенія Святославівна</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ КОЛЬОРУ В РЕКЛАМІ.....	141
<b>Войтовицька Марія Олександрівна</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ХІД ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ СТРЕСОВИХ РЕАКЦІЙ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	143
<b>Галієва Ольга Михайлівна</b> ЖИТТЄТВОЧИТЬ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	145
<b>Галієва Ольга Михайлівна, Мармаза Арина Олександрівна</b> ЗМІСТ КАТЕГОРІЇ «МИСЛЕННЯ» У ПСИХОЛОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	147
<b>Герасько Анастасія Ігорівна</b> ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ ТВОРЧОСТІ КЕРІВНИКА.....	149
<b>Герасько Анастасія Ігорівна</b> ОСОБЛИВОСТІ МІЖОСОБИСТІСНИХ СТОСУНКІВ В КОЛЕКТИВІ УЧНІВ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	152
<b>Гуменюк Ольга Юріївна</b> МОТИВАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ.....	153
<b>Данильченко Максим Володимирович</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ РЕГУЛЯЦІЙНОЇ РОЛІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В МОТИВАЦІЙНІЙ СФЕРІ ОСОБИСТОСТІ.....	155
<b>Двореченцева Анастасія Сергіївна</b> ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ СЛОВЕСНО-ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ....	157
<b>Діброва Анна Анатоліївна</b> ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТА СТАТИСТИЧНИЙ АНАЛІЗ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКІВ ПІД ВПЛИВОМ СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИН.....	159
<b>Єременко Анна Миколаївна</b> ПСИХОДІАГНОСТИКА МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	162
<b>Зарицька Валентина</b> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЧИННИК ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ....	164
<b>Ісмоїлова Анастасія Михайлівна</b> ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЯВІВ ТРИВОЖНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В СИСТЕМІ ДІТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИН.....	167
<b>Ісмоїлова Анастасія Михайлівна</b> ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА КРЕАТИВНОСТІ ЛЮДИНИ.....	169
<b>Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна</b> СТРАТЕГІЇ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО ЗРОСТАННЯ У КОНТЕКСТІ ВІЙНИ.....	171
<b>Клещова Валерія Миколаївна</b> ПСИХОДІАГНОСТИКА ДЕПРЕСИВНИХ ТА АСТЕНІЧНИХ СТАНІВ ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ.....	173
<b>Корницька Олександра Олегівна</b> ПОНЯТТЯ ПРО ІНТЕРЕС ТА ЙОГО РІЗНОВИДИ.....	175
<b>Кудінова Маргарита Сергіївна</b> ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ GENIALLY ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	177
<b>Кропивна Аліна Олександрівна</b> ТРЕНІНГОВА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ САМОЕФЕКТИВНОСТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	180
<b>Куриленко Сніжана Андріївна</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СТАТЕВОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ПІДЛІТКІВ.....	182
<b>Куц Вероніка Ігорівна</b> ПРОГРАМА ЕМПІРИЧНОГО ВИВЧЕННЯ СПІВВІДНОШЕННЯ ЕКОЦЕНТРИЗМУ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ЗРІЛОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	184
<b>Лісовець Ірина Василівна</b> РІВНІ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ПІДЛІТКІВ.....	186
<b>Лісовець Ірина Василівна</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ХІД ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	188

<b>Махмудова Владислава Віталіївна</b> ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ РЕКЛАМИ НА СВІДОМІСТЬ СПОЖИВАЧІВ.....	190
<b>Махмудова Владислава Віталіївна</b> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ВИНИКНЕННЯ ОБРАЗИ ТА ЇЇ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ПСИХОСОМАТИЧНИХ РОЗЛАДІВ ОСОБИСТОСТІ: ДО ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМИ.....	192
<b>Мельник Мар'ян Вікторович</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ НАРКОЗАЛЕЖНОСТІ.....	193
<b>Моренко Ольга Миколаївна</b> ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ З ДИТИНОЮ У КРИЗОВІЙ СИТУАЦІЇ.....	194
<b>Моргун Владислав Володимирович</b> ПСИХОКОРЕКЦІЙНА РОБОТА ТА ЇЇ МІСЦЕ В ГАЛУЗІ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.....	198
<b>Науменко Єлизавета Дмитрівна</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ХІД ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У ЗРІЛОМУ ВІЦІ.....	199
<b>Науменко Єлизавета Дмитрівна</b> РІВНІ ДОВІЛЬНОЇ УВАГИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	202
<b>Нечипоренко Костянтин Сергійович</b> СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ САМООЦІНКИ ОСОБИСТОСТІ.....	204
<b>Новаковський Денис Романович</b> ЕМОЦІЙНА КУЛЬТУРА І СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІВ.....	205
<b>Нортенко Євгенія Володимирівна</b> ПОСТТРАВМАТИЧНИЙ СТЕСОВИЙ РОЗЛАД ЯК ПРОБЛЕМА СЬОГОДЕННЯ.....	207
<b>Побережна Інна</b> СТИЛІ ЛІДЕРСТВА ТА ЇХ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	208
<b>Салоїд Евеліна Юріївна</b> ЗВ'ЯЗОК ПРОЯВІВ ОПАНОВУЮЧОЇ ПОВЕДІНКИ З ПОКАЗНИКАМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ У СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ.....	210
<b>Ставчанська Христина Романівна</b> ПСИХОКОРЕКЦІЙНІ СПОСОБИ ПОДОЛАННЯ СТРАХІВ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	212
<b>Сторчеус Надія Василівна</b> РІВНІ СХИЛЬНОСТІ СТУДЕНТОК-ПСИХОЛОГІВ ДО ВІКТИМНОЇ ПОВЕДІНКИ.....	215
<b>Федаш Сергій Миколайович</b> ІНДИВІДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕАГУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ НА СТРЕС.....	217
<b>Хохля Дар'я Володимирівна</b> МЕТОДИКА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ТРИВОЖНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	219
<b>Чернець Аліна Миколаївна</b> ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ПІДЛІТКІВ.....	221
<b>Чеснокова Емілія Юріївна</b> ПСИХОДІАГНОСТИКА МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ.....	223
<b>Шукало Анна Валеріївна</b> ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПАМ'ЯТІ СТУДЕНТІВ У СИТУАЦІЇ ЕМОЦІЙНОЇ НАПРУГИ: ДО ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМИ.....	225
<b>Шукало Анна Валеріївна</b> ТРАКТУВАННЯ ПОНЯТЬ «СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ» ТА «ЕМОЦІЙНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ» В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПЕДАГОГІЦІ.....	227
<b>Яновська Марія Вікторівна</b> ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ СІМ'Ї НА ХАРАКТЕР ПЕРЕЖИВАННЯ ПІДЛІТКАМИ УЯВЛЕНЬ ПРО МІЖСТАТЕВІ ВІДНОСИНИ.....	228
<b>Ковальова Ольга Вікторівна</b> ГЕНЕЗИС ВПЛИВУ ПОЗИТИВНИХ ЕМОЦІЙ НА ЯКІСТЬ ЖИТТЯ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ.....	230
<b>Шевченко Світлана Віталіївна</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ЖІНОК У КОНТЕКСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ВІКОВИХ КРИЗ.....	233

### РОЗДІЛ 3

#### АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ ТА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ОСІБ РІЗНОГО ВІКУ

<b>Акчурін Амір Рінатович</b> ТАЙЛАНДСЬКИЙ БОКС ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ЗНИЖЕННЯ НЕГАТИВНОГО ВПЛИВУ НАСЛІДКІВ ВІЙНИ НА ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	236
<b>Бобошко Оксана</b> ВПЛИВ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ВПРАВ ЗА МЕТОДОМ К. ШРОТ НА ДІТЕЙ 9–17 РОКІВ ХВОРИХ НА СКОЛІОЗ.....	238



<b>Богодіца Анна Юрївна, Турицька Тетяна Григорївна</b> ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ АМПУТАЦІЯХ НИЖНІХ КІНЦІВОК.....	242
<b>Budagov Rasim Ilgamovich, Sokolovska Irina</b> INFLUENCE OF THE DEGREE OF PHYSICAL ACTIVITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON PROGRESS AND SOCIALIZATION IN THE STUDENT COLLECTIVE.....	245
<b>Глуценко Ольга Олегівна</b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ДІТЕЙ ІЗ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ.....	246
<b>Грицюк Ілля Вікторович</b> МЕТОДИ ОЦІНКИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПАЦІЄНТІВ У ЛІКУВАННІ ПОЛІНЕЙРОПАТІЇ ПІСЛЯ ПЕРЕНЕСЕНОГО КОВІД-19.....	248
<b>Доценко Ольга Олексіївна</b> КОНЦЕПЦІЯ ПРОГРАМИ З КІНЕЗОТЕРАПІЇ ОСІБ ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА РАНЬОГО ВІКУ З УРАХУВАННЯМ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПСИХОСЕНСОМОТОРНОГО РОЗВИТКУ.....	250
<b>Євтушенко Олександр Віталійович</b> ПОЛІПШЕННЯ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ БОРЦІВ ГРЕКО-РИМСЬКОГО СТИЛЮ ЗАСОБАМИ ВІДНОВЛЕННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ.....	252
<b>Замрозович-Шадрина Світлана Романівна</b> ГІГІЄНА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	253
<b>Здор Катерина Сергіївна</b> МЕТОДИ ОЦІНКИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПАЦІЄНТІВ З НАСЛІДКАМИ ІНСУЛЬТУ.....	255
<b>Кікош Катерина Вячеславівна</b> ОСНОВИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	257
<b>Ковенев Ярослав Юрійович</b> ПРИЧИНИ ТА СИМПТОМИ ЛЮМБАЛГІЇ ПАЦІЄНТІВ ЗРІЛОГО ВІКУ.....	258
<b>Коллегаєв Михайло Юрійович</b> РОЗВИТОК ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОГО ПОХІДНОГО ТУРИЗМУ В ЗАПОРІЗЬКІЙ ОБЛАСТІ.....	260
<b>Кривульська Олександра Сергіївна</b> СУЧАСНІ АСПЕКТИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ З ІШЕМІЧНОЮ ХВОРОБОЮ СЕРЦЯ.....	262
<b>Крїтчїна Оксана Володимирівна</b> ОЦІНКА ТА ВТРУЧАННЯ ПРИ ПОСТТРАВМАТИЧНИХ ДИСФУНКЦІЯХ СКРОНЕВО- НИЖНЬОЩЕЛЕПНОГО СУГЛОБУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....	264
<b>Купріяненко Анжела Василівна</b> ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ У ВАГІТНИХ ЖІНОК ПРИ СИМФІЗИТІ.....	266
<b>Ладїгїна Алїса Станїславївна</b> ВПЛИВ СТРЕТЧИНГУ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ.....	267
<b>Люта Наталїя Григорївна</b> ОСОБЛИВОСТІ ХАРЧУВАННЯ КАРДІОПАЦІЄНТІВ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ.....	269
<b>Marabelle Nana Essandoh, Sokolovska Irina</b> HEALTH AND ADAPTABILITY TO THE EDUCATIONAL PROCESS OF MEDICAL STUDENTS.....	272
<b>Меснянкїна Ілона Романївна</b> ПРОФІЛАКТИКА КОНТРАКТУР У ПАЦІЄНТІВ ПІСЛЯ ІНСУЛЬТУ.....	274
<b>Мїхєєва Анна Леонїдївна</b> БРАХІОПЛЕКСИТ ЯК ПОРУШЕННЯ, ЯКЕ ПОТРЕБУЄ РЕАБІЛІТАЦІЇ В ГРУДНОМУ ВІЦІ.....	275
<b>Мотуз Марїна Володимирївна</b> ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ СКОЛІОТИЧНІЙ ПОСТАВІ В ДІТЕЙ 6-9 РОКІВ.....	277
<b>Недождїй Вікторїя Григорївна</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ОЗНАЙОМЧОЇ ПРАКТИКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....	279
<b>Оласюк Юлія Валентинівна</b> АДАПТИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ МЕТОДИКИ ХАТХА-ЙОГИ.....	280
<b>Орел Мирослава Ярославівна</b> ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ ПІСЛЯ АМПУТАЦІЇ НИЖНІХ КІНЦІВОК.....	282
<b>Плецько Катерина Сергїївна</b> ЕФЕКТИВНІСТЬ ІПОТЕРАПІЇ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ ДІТЕЙ ІЗ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ.....	285
<b>Сїмакова Юлія Віталїївна</b> ВПЛИВ ОРТЕЗІВ ДЛЯ ВЕРХНЬОЇ КІНЦІВКИ НА ФУНКЦІОНУВАННЯ ДІТЕЙ ІЗ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ.....	287
<b>Снагощенко Леся Вікторівна</b> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ ЗВО В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	289

<b>Соловйова Ганна Олексіївна</b> ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ЖІНОК З НАДЛИШКОВОЮ ВАГОЮ.....	291
<b>Ступницька Світлана Анатоліївна, Мачоган Денис Миколайович</b> ПОЛОГОВИЙ (АКУШЕРСЬКИЙ) ПАРАЛІЧ РУКИ ЯК РІЗНОВИД ПЕРИНАТАЛЬНИХ ТРАВМ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ.....	292
<b>Сухина Ольга Олегівна</b> ФІЗИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ ПРИ РОЗТЯГНЕННІ ЗВ'ЯЗОК ГОМІЛКОВОСТОПНОГО СУГЛОБА.....	295
<b>Титаренко Анна Анатоліївна</b> РОЛЬ ДОДАТКОВОГО НЕСТАНДАРТНОГО ОБЛАДНАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ПОСТАВИ.....	297
<b>Чех Софія Валеріївна</b> ІСТОРІЯ ВПРОВАДЖЕННЯ УНІВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНУ НА ЗАКОНОДАВЧОМУ РІВНІ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ.....	298
<b>Шпонько Артем Сергійович</b> ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	300
<b>Штепенко Анастасія Юріївна</b> ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	302
<b>Ясько Наталя Станіславівна</b> ОГЛЯД МЕТОДІВ ОЦІНКИ ВПЛИВУ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ НА ПОЛІПШЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ТА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ У ХВОРИХ НА ХРОНІЧНУ ВЕНОЗНУ НЕДОСТАТНІСТЬ.....	304

#### РОЗДІЛ 4

#### ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

<b>Анісімова Тетяна Сергіївна</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ НАВЧАННЯ ГРАМОТИ В 1 КЛАСІ.....	307
<b>Баштанікова Діана Андріївна</b> ДИСКУСІЯ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НУШ.....	309
<b>Бердичевська Ірина Валентинівна</b> РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ТА ЇХ КОМУНІКАТИВНИХ ВМІНЬ ЯК СКЛАДОВИХ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	311
<b>Будовська Анна Василівна</b> ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ЯК ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ.....	314
<b>Войків Тетяна Михайлівна</b> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	315
<b>Гайдук Софія Вікторівна</b> ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В 1-4 КЛАСАХ.....	317
<b>Геря Анастасія Олексіївна</b> «КРАЩЕ РАЗОМ!» – ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ УЧНІВСЬКОГО КОЛЕКТИВУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	320
<b>Гугняк Ірина Володимирівна</b> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	322
<b>Гуцул Юлія Борисівна</b> РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У НАВЧАННІ НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТІСНО-ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ.....	323
<b>Довгань Ірина Григорівна</b> РЕТРОСПЕКТИВИ ПІДХОДІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ УРОКУ.....	325
<b>Долденко Валентина Леонідівна</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ.....	327
<b>Зикіна Вікторія Олександрівна</b> ВПЛИВ ОРГАНІЗАЦІЇ ЕКСКУРСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯМИ НУШ ДО НАЦІОНАЛЬНОГО БАНКУ УКРАЇНИ НА РЕАЛІЗАЦІЮ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДПРИЄМЛИВОСТІ ТА ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	329
<b>Іваницька Світлана Григорівна</b> КУЛЬТУРОЛОГІЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕСТЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У СИСТЕМІ ПЕРЕДВИЩОЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	331

<b>Іванова Софія Леонідівна</b> ПОКОЛІННЯ ЦЕНТЕНІАЛІВ У НАВЧАННІ: МОТИВАЦІЯ ТА ПІЗНАВАЛЬНИЙ ІНТЕРЕС СТУДЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА».....	333
<b>Ілійчук Любомира Василівна</b> ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЇ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	335
<b>Іщенко Ірина Володимирівна</b> ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	337
<b>Клименко Ульяни Сергіївна</b> ТЪЮТОРСЬКА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ В ОСВІТІ.....	338
<b>Ляшенко Інеса Анатоліївна, Кузнецова Аліна Ігорівна</b> ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СУЧАСНИМИ ЗАСОБАМИ ТА ТЕХНОЛОГІЯМИ НАВЧАННЯ.....	340
<b>Козловська Христина Романівна</b> ВИВЧЕННЯ ТЕКСТІВ ОФІЦІЙНО–ДІЛОВОГО СТИЛЮ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	345
<b>Крайнік Катерина</b> ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ НАВИЧОК МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	347
<b>Лапіна Алла Олександрівна</b> ФОРМУВАННЯ МОВНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ПРОФЕСІЙНОЇ ЯКОСТІ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ДЛЯ РЕГІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ ЦИКЛОВОЇ КОМІСІЇ).....	349
<b>Лисенко Галина Вікторівна</b> ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ LEGO ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	351
<b>Лупінович Світлана Миколаївна, Лапшина Ірина Сергіївна</b> ВІРТУАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ОБ'ЄКТ І СУБ'ЄКТ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА».....	353
<b>Магурчак Ельвіра Василівна</b> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДІАЛОГУ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НУШ.....	355
<b>Мацьків Мар'яна Олегівна</b> МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	358
<b>Мельник Ірина Миколаївна</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАСОБАМИ ДИТЯЧИХ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ.....	359
<b>Мельникова Тетяна Михайлівна</b> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ В ПРОЦЕСІ ПОЗАНАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	362
<b>Назалевич Оксана Володимирівна</b> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	364
<b>Немерюк Юлія Валеріївна</b> ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛІ УЧНЯ ПЕРШОГО КЛАСУ ДЛЯ СУПРОВОДУ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ.....	365
<b>Осадчук Дарина Миколаївна</b> ОСОБЛИВОСТІ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	367
<b>Павлова Катерина Максимівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ STORYTELLING.....	369
<b>Павлюк Ангеліна Михайлівна</b> ПРИСЛІВ'Я ТА ПРИКАЗКИ В КОНТЕКСТІ УРОКІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	371
<b>Перчик Мар'яна Володимирівна</b> ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКИХ ВМІНЬ І НАВИЧОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ЛІТЕРАТУРНИХ ІГОР.....	373
<b>Рог Ольга Володимирівна</b> ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ: ПЕРЕВАГИ І ПЕРСПЕКТИВИ.....	375
<b>Рубльова Наталія Олександрівна</b> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ.....	377
<b>Садрук Ольга Любомирівна</b> ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	379

<b>Сасенко Тетяна Андріївна</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА В ІНКЛЮЗИВНИХ ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	381
<b>Скрипник Любов Георгіївна</b> РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ ДИСЦИПЛІН ФІЛОЛОГІЧНОГО ЦИКЛУ.....	383
<b>Смоляк Володимир Мирославович</b> ДО ПРОБЛЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	385
<b>Сухова Анастасія Сергіївна</b> ВИКОРИСТАННЯ КОНСТРУКТОРІВ LEGO МЕТОДИКИ «ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК» У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	386
<b>Ульяшина Світлана Олегівна</b> ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ОСОБИСТА ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА.....	389
<b>Хорунжа Анастасія Леонідівна</b> ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНЯ НА ІНТЕГРОВАНИХ УРОКАХ В РАМКАХ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА».....	391
<b>Червінська Марина Олександрівна</b> ВСТАНОВЛЕННЯ НАСТУПНОСТІ МІЖ ЗАКЛАДОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ В УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	393
<b>Черкасова Світлана Василівна</b> ДОСЛІДЖЕННЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕНЬОВО-ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ЗАСОБОМ ТВОРЧО-РОЗВИВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	394
<b>Шевчишина Юлія</b> ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОГО СЕРЕДОВИЩА.....	396
<b>Шугай Яна Максимівна</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	398
<b>Юрченко Олеся Сергіївна</b> ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	400
<b>Юрченко Костянтин Іванович, Кононенко Каріна Романівна</b> РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПЕРШОКЛАСНИКІВ НУШ.....	402
<b>Яремівч Марія Андріївна</b> ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СОЛІДАРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	405

## РОЗДІЛ 5

### АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

<b>Антіпов Владислав Сергійович</b> ВПЛИВ ШКІЛЬНОГО БУЛІНГУ НА АКАДЕМІЧНІ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ.....	407
<b>Баршацька Галина Юріївна</b> ЗАСТОСУВАННЯ КОУЧИНГОВОГО ПІДХОДУ В ЗАКЛАДАХ СОЦІАЛЬНОГО СПРЯМУВАННЯ.....	408
<b>Болгаріна Анастасія Костянтинівна</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ВОЛОНТЕРСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	410
<b>Глазунова Варвара Костянтинівна</b> ІПОТЕРАПІЯ – СУЧАСНИЙ ЗАСІБ ВІДНОВЛЕННЯ ТА НОРМАЛІЗАЦІЇ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ.....	412
<b>Гуменюк Інна, Гуменюк Денис</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	414
<b>Загороднік Ольга Анатоліївна</b> СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ В СИСТЕМІ КОМУНІКАТИВНО-АДАПТИВНИХ МЕХАНІЗМІВ СОЦІАЛЬНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ.....	416
<b>Закревська Анжела Валеріївна, Кузьмін Віктор Володимирович, Кузьміна Марія Олегівна</b> СИРОТА ПІСЛЯ НАВЧАННЯ У ЗВО: ЖИТТЄВІ ПРАКТИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	418
<b>Карнаущенко Анастасія Олексіївна</b> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПІДЛІТКІВ В РАМКАХ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКИХ СПОРТИВНИХ ШКІЛ ТА КЛУБІВ.....	420

<b>Клопота Ольга Анатоліївна</b> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ВИМІРИ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	421
<b>Коваль Владислава Ісломжанівна</b> РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ГРУПОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	423
<b>Кузьміна Марія Олегівна</b> ЗАСОБИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗВО.....	424
<b>Лебеденко Віолета Вікторівна, Кузьмін Віктор Володимирович, Кузьміна Марія Олегівна</b> ПРИЧИНИ САМОГУБСТВА СЕРЕД МОЛОДІ ТА ПІДХОДИ ДО НАДАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ.....	425
<b>Левченко Владислава</b> РОЛЬ ІДЕНТИЧНОСТІ ОСОБИСТОСТІ У ФОРМУВАННІ СВІДОМОСТІ НАЦІЇ.....	427
<b>Лучковська Катерина Ігорівна</b> ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА МІЖ ШВЕЙЦАРІЄЮ ТА УКРАЇНОЮ ПІД ЧАС УКРАЇНО-РОСІЙСЬКОГО ВОЄННОГО КОНФЛІКТУ.....	429
<b>Махнборода Дар'я Олександрівна, Кузьмін Віктор Володимирович, Кузьміна Марія Олегівна</b> ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПРОФІЛАКТИКА ТА ПСИХОЛОГІЧНА ОСВІТА В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ.....	431
<b>Мищенко Ірина Юріївна</b> СОЦІАЛЬНА ПРОФІЛАКТИКА ДЕВІАНТНОГО МАТЕРИНСТВА.....	434
<b>Павленко Анатолій Іванович</b> АКТУАЛЬНИЙ ЗМІСТ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННИХ ДІЙ.....	435
<b>Позднякова-Кирбят'єва Елліна Геннадіївна, Мосасв Юрій Володимирович</b> ВПЛИВ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ НА ТРАНСФОРМАЦІЮ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В УКРАЇНІ.....	437
<b>Редченко Дар'я Сергіївна</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	439
<b>Сазонов Данило</b> ТРЕНІНГОВА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	440
<b>Синюк Давид</b> АНАЛІЗ ЧИННИКІВ РОЗВИТКУ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....	444
<b>Соляник Марина Геннадіївна</b> ПРІОРИТЕТИ У СТАНОВЛЕННІ ТА РОЗВИТКУ МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ.....	445
<b>Шашук Ольга Олександрівна</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ: ПЕРЕВАГИ ТА ДИСКУСІЙНІ ПИТАННЯ.....	446
<b>Трубавіна Ірина Миколаївна, Каліна Катерина Євгеніївна</b> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	450
<b>Федусенко Марія Олександрівна</b> ПРОФІЛАКТИКА АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ЗАКЛАДІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	452
<b>Червоненко Катерина Сергіївна</b> ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ.....	454
<b>Чередніченко Ірина Вадимівна</b> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ В ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	455
<b>Шевченко Анна Тарасівна</b> РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА У ПРОПАГУВАННІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ.....	457

## РОЗДІЛ 6

### ВІТЧИЗНЯНІ І ЗАРУБІЖНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ

<b>Белікова Марина Сергіївна</b> ПРАКТЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ КОМПОЗИЦІЙНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА.....	459
<b>Борисова Світлана Володимирівна</b> ТЕРИТОРІАЛЬНИЙ БРЕНДІНГ У ДИЗАЙНІ ПОШТОВИХ ЛИСТІВКОК (НА ПРИКЛАДІ СТУДЕНТСЬКИХ РОБІТ).....	460
<b>Борисов Гліб Вячеславович</b> «КОЛДРОЇД» – КОМІКС-АДАПТАЦІЯ ЯК ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОДУКТ УКРАЇНСЬКОГО ГРАФІЧНОГО ДИЗАЙНУ.....	462
<b>Ганіманов Владислав Ігорович</b> ОВЕРЛЕППІНГ ЯК ТЕХНІКА ДЕКОРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА.....	464
<b>Глобенко Альона Василівна</b> ЗНАЧЕННЯ КОЛОРИСТИКИ У РОЗВИТКУ КОЛЬОРОСПРИЙНЯТТЯ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ З ООП.....	465

<b>Гуменна Оксана Іванівна</b> ОРГАНІЗАЦІЯ РОСЛИННИХ УГРУПУВАНЬ У МОНАСТИРСЬКИХ САДАХ.....	467
<b>Гура Вікторія Вікторівна</b> «ХУДОЖНІЙ ОБРАЗ» В КОНТЕКСТІ РІЗНИХ ВИДІВ МИСТЕЦТВ.....	468
<b>Давидова Світлана Вікторівна</b> ВІДОБРАЖЕННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ В МИСТЕЦТВІ.....	469
<b>Завгородній Михайло Петрович, Красовська Марія</b> МОЛЕКУЛЯРНИЙ ДИЗАЙН СУЧАСНИХ РОСТРЕГУЛЯТОРІВ РОСТУ ДЕКОРАТИВНИХ РОСЛИН.....	471
<b>Залевська Олена Юріївна</b> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДИТЯЧОГО КНИЖКОВОГО ВИДАННЯ.....	473
<b>Єрмоленко Катерина Ігорівна</b> МІСЬКІ СКВЕРИ В ІСТОРИЧНОМУ АСПЕКТІ ДИЗАЙНУ СЕРЕДОВИЩА.....	475
<b>Кійченко Поліна Віталіївна, Борисов Вячеслав Вікторович</b> ВИКОРИСТАННЯ ДИЗАЙН-СИТУАЦІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ГРАФІЧНИХ ДИЗАЙНЕРІВ.....	476
<b>Костюк Ольга Петрівна</b> ЕЙДЕНТИЧНЕ У ВІДОБРАЖЕННЯ МИТЦЯ.....	478
<b>Лиходід Віктор Вікторович</b> ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ САДОВО-ПАРКОВОГО ГОСПОДАРСТВА.....	479
<b>Метко Андрій Богданович</b> ХУДОЖНЬО-КОНСТРУКТОРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИЗАЙНЕРСЬКОГО МИСЛЕННЯ В МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	480
<b>Міхєєва Леся Валеріївна</b> МЕДІАДИЗАЙН – ОСОБЛИВИЙ ВИД ДИЗАЙНУ В ЧАСІ.....	482
<b>Міх Сніжана Іванівна</b> СУЧАСНІ ДОДАТКИ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ДИЗАЙН-ОБ'ЄКТІВ.....	485
<b>Мокряк Сюзанна</b> ПРОСВІТНИЦЬКИЙ ПЛАКАТ ТА ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ.....	486
<b>Му Веньлун, Собченко Тетяна</b> РОЗВИТОК ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МУЗИЧНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ КИТАЙСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІКИ.....	488
<b>Нестерова Анастасія Євгенівна</b> ОСНОВНІ ВІДМІННОСТІ АРТОБ'ЄКТУ ВІД СКУЛЬПТУРИ.....	489
<b>Паленко Юлія Вікторівна</b> КНИГА ВІММЕЛЬБУХ ЯК ВИНЯТКОВИЙ ВИД ДИТЯЧОГО КНИЖКОВОГО ВИДАННЯ: ПЛЮСИ ТА МІНУСИ.....	491
<b>Ревука Сніжана Миколаївна, Кобець Оксана Валентинівна</b> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНУ В ОФОРМЛЕННІ ЗАМІСЬКИХ ЗОН ВІДПОЧИНКУ.....	492
<b>Рубахіна Валерія Олександрівна</b> АНАЛІЗ ТИПІВ МУЗИЧНИХ ФЕСТИВАЛІВ З МЕТОЮ СТВОРЕННЯ АСОЦІАТИВНИХ ПЛАКАТІВ ДО ФЕСТИВАЛЮ «ОКО».....	495
<b>Сахарова Елеонора Костянтинівна</b> ХУДОЖНЯ РЕКОНСТРУКЦІЯ ПЕЙЗАЖУ НА БАЗІ ІСТОРИЧНИХ ДЖЕРЕЛ (НА ПРИКЛАДІ ОЛЕКСАНДРІВСЬКОЇ ФОРТЕЦІ).....	496
<b>Сотникова Марія Владиславівна</b> ПИСАНКА, ЯК ЕЛЕМЕНТ МІФІЧНИХ ВІРУВАНЬ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ МИСТЕЦТВІ.....	497
<b>Ткачук Тамара Олександрівна</b> ПИСАНКАРСТВО ЯК СПОСІБ АРТТЕРАПІЇ.....	499
<b>Хоу Цзяньвей</b> МУЗИКА ЯК ЗАСІБ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ.....	500
<b>Хромов Данило Володимирович</b> РОЛЬ БРЕНДБУКУ В ФОРМУВАННІ ВІЗУАЛЬНОЇ САМОІДЕНТИФІКАЦІЇ КОМПАНІЇ.....	502
<b>Чжан Ян</b> РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МУЗИКИ ЗА КОНЦЕПЦІЯМИ ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИХ УЧЕНИХ (Е. ЖАК-ДАЛЬКРОЗ, З. КОДАЙ).....	504
<b>Яковлєва-Носарь Світлана Олегівна</b> ДЕКОРАТИВНІ ЯКОСТІ ДЕНДРОФЛОРИ БАЙРАЧНОГО ЛІСУ БАЛКИ ГЕНЕРАЛКА (ОСТРІВ ХОРТИЦЯ).....	505

## РОЗДІЛ 7

### ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕНЬ У ГАЛУЗІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

<b>Бачинська Марина Володимирівна</b> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОЇ РОБОТИ З ЛЮДЬМИ, ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ У СТАНІ КРИЗИ.....	507
---	-----

<b>Безрукова Ольга</b> ВИЩА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ТА НОВІ МОЖЛИВОСТІ.....	509
<b>Глуценко Ганна Борисівна</b> ПОШИРЕНІ МОДЕЛІ СКОРОЧЕНЬ В АНГЛОМОВНИХ INSTAGRAM-ПОВІДОМЛЕННЯХ МУЗИЧНОЇ ТЕМАТИКИ.....	511
<b>Гордієнко Наталія Миколаївна</b> АНАЛІТИЧНО-ІНТЕРПРЕТАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ СОЦІОЛОГІЧНОЇ АРХЕТИПІКИ.....	513
<b>Гуменюк Ірина Михайлівна</b> ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ: ОРГАНІЗАЦІЯ ДІАГНОСТИЧНОГО ЕТАПУ.....	516
<b>Катаєв Станіслав Львович</b> МОЛОДІЖНА ПІСНЯ ЯК ОЗНАКА СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ.....	518
<b>Korneliuk Bohdan</b> ON REDEFINING THE ROLE OF ARTS AND HUMANITIES IN HIGHER EDUCATION: IN SEARCH FOR THE ESCAPE FROM THE PRAGMATISM TRAP.....	519
<b>Кузнецова Дарина</b> ФОРМУВАННЯ ЧИСТОТИ МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЛОГОПЕДІВ.....	521
<b>Кузьмін Віктор Володимирович, Стадник Альона Георгіївна</b> СОЦІАЛЬНИЙ ЕКСКУРС КАР'ЄРНИХ ВПОДОБАНЬ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА.....	523
<b>Леощенко Дмитро Іванович</b> СОЦІАЛЬНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ: НАУКОВЕ ПЕРЕДБАЧЕННЯ ЧИ ДИЛЕТАНТИЗМ?.....	524
<b>Магальяс Марина Валеріївна</b> ВРАХУВАННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО ТА ЗАГАЛЬНОНАЦІОНАЛЬНОГО АСПЕКТІВ ЯК ОДНОГО ІЗ ОСНОВНИХ ЧИННИКІВ РОЗВИТКУ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	526
<b>Мансурова Маргарита Рамісівна</b> ПРОБЛЕМА ПОСТМОДЕРНІЗМУ В СУЧАСНІЙ ФІЛОСОФІЇ.....	528
<b>Олійник Ірина Володимирівна, Пальчик Катерина Євгеніївна</b> ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ САМООСВІТИ ПЕДАГОГА В ПЕРСПЕКТИВІ РОЗВИТКУ ОСВІТИ.....	530
<b>Пилипчук Юлія Олександрівна</b> СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ РИТОРИЧНОГО АРГУМЕНТУВАННЯ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СФЕРІ.....	532
<b>Руколянська Наталія Василівна</b> ЛОГІКО-ЛІНГВАЛЬНА СТРУКТУРА УКРАЇНСЬКОЇ ЮРИДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	534
<b>Romanowska M., Okulicz-Kozaryn Walery</b> KNOWLEDGE MANAGEMENT: ANALYSIS OF PUBLIC FINANCING OF HIGHER EDUCATION IN POLAND.....	535
<b>Самойленко Катерина Сергіївна</b> УКРАЇНСЬКА НАЦІОНАЛЬНА ІДЕНТИЧНІСТЬ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ.....	538
<b>Сімічева Юлія Миколаївна</b> ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	539
<b>Sokolovska Irina, Prybora Nataliia, Goncharenko Alexander, Zarytska Valentyna, Hryshyna Tetiana, Kovtun Roman, Bulanov Valerii</b> PROBLEMS AND BENEFITS OF DISTANCE LEARNING IN TODAY'S CONDITIONS.....	541
<b>Стояцька Ганна Михайлівна</b> ЛОГІЧНЕ МИСЛЕННЯ І КОГНІТИВНА НАУКА: МІРКУВАННЯ ТА ВЗАЄМОДІЯ.....	543
<b>Ткач Володимир Валентинович</b> КОУТУ-МІШТУ. САМОБУТНЯ КРИХІТНА ДЕРЖАВА ТА ЇЇ ІСТОРІЯ.....	545
<b>Хоптій Мар'яна Іванівна</b> АЙДЕНТИКА ЯК СПОСІБ ВИДІЛИТИСЯ СЕРЕД КОНКУРЕНТІВ.....	546
<b>Svitlana Tsybal</b> KEY LEVERS OF DISTANCE LEARNING.....	548
<b>Южека Роман Сергійович</b> ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ПІДТРИМКИ МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ.....	550
<b>РОЗДІЛ 8</b>	
<b>ПРОБЛЕМИ ТА АКТУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ТУРИЗМУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ</b>	
<b>Бабко Наталя Миколаївна</b> ОСОБЛИВОСТІ ЕКОЛОГІЧНОГО МАРКЕТИНГУ.....	551
<b>Батаєва Анастасія Антонівна</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОГО ТУРИЗМУ В СВІТІ ТА УКРАЇНІ.....	552
<b>Бріцина Юлія Володимирівна</b> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНИХ ПРОГРАМ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ НА ПРИКЛАДІ ЗАПОРІЗЬКОГО РЕГІОНУ.....	554

яскраві, барвисті образи. Крім того, їм також властиве прагнення «все спробувати». Для істероїдної акцентуації характерним є

приємний стан або заспокоєння, що викликається транквілізаторами. При шизоїдному типі спостерігається тенденція до вживання опійних препаратів, тобто бажання викликати у себе емоційний прийнятний стан. Але більшість апсихологів вважають, що ризик нарко- і токсикоманії найбільш характерний особистостям із епілептоїдною, нестійкою та гіпертимною акцентуацією.

Наркоманія формується, переважно, у осіб з вираженими тенденціями до самоствердження і негайного виконання своїх вимог та бажань. Водночас, це люди з пониженою здатністю до тривалої, цілеспрямованої діяльності, зі схильністю до надмірного фантазування, демонстративного прояву відчуттів, наслідування і брехні. Таким чином це є ознакою порушення рівноваги між потребами і можливостями. І це, зокрема, призводить до зниження соціальної адаптації і сприяє формуванню асоціальних форм поведінки [1].

Підлітки, які зловживають наркотиками і алкоголем мають:

- слабкий розвиток самоконтролю і самодисципліни;
- емоційну незрілість;
- деформовану систему цінностей;
- схильність неадекватно реагувати на фруструючі обставини, невміння знайти продуктивний вихід із важкої психотравмуючої ситуації;
- хворобливу вразливість, образливість;
- нездатність адекватно сприймати ситуації, пов'язані з необхідністю подолання життєвих труднощів, налагодження відносин з тими, хто їх оточує і регуляції своєї поведінки [3].

Особливу роль у залученні до наркотиків відіграє неформальна група. Її вплив на особу є дуже великим. Постійні порушення взаємин підлітка з однолітками можуть бути показником можливих аномалій психічного розвитку. У міру дорослішання підлітка система його взаємин з однолітками робить значний вплив на його поведінку і установки. Популярність дитини в групі пов'язана з її індивідуальними особливостями: рівнем інтелектуального розвитку; приємним зовнішнім виглядом; жвавістю в спілкуванні; успішністю у тих або інших видах діяльності, які є найбільш значущими для членів групи. Непопулярність і соціальне відчуження можуть бути передвісниками негативної поведінки і психічних порушень. Як висновок, варто зауважити, що наркозалежність – це соціальна проблема, в разі її виникнення розвивається залежність від психоактивних речовин, а це, у свою чергу, є однією із причин передчасної смерті людини.

Якщо наркозалежність розглядати не лише як проблему фізіологічну, а і як проблему особистості, що вдається до наркотиків у конкретній соціальній ситуації, то, в такому випадку, профілактична, лікувальна і реабілітаційна робота набувають нового змісту, таке розуміння проблеми хоча і ускладнює її рішення, проте підвищує показники лікувально-реабілітаційної роботи.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Колесов Д. В. Еволюція психіки та природа наркотизму. 2006. 400 с.
2. Менделевич В. Д. Психологія девіантної поведінки : навч. посіб. 2008. 445 с.
3. Психіатрія і наркологія : підручник / за ред. В. А. Абрамов, В. С. Бітенський, В. Л. Гавенко, В. С. Бітенський. Київ : ВСВ «Медицина», 2015. 512 с.

**Моренко Ольга Миколаївна,**  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри педагогіки та методик навчання,  
Хортицька національна академія,  
м. Запоріжжя, Україна

### **ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ З ДИТИНОЮ У КРИЗОВІЙ СИТУАЦІЇ**

Повномасштабне вторгнення військ Російської Федерації в Україну 24 лютого 2022 року. спричинило низку гострих викликів соціально-психологічному стану українського суспільства. Війна стала психотравмуючим фактором для багатьох осіб, і зокрема дітей, насамперед тих, що перебували чи досі перебувають безпосередньо у зоні бойових дій. І нам як фаховій спільності необхідно знайти



способи допомоги цим дітям – справитися з травмою війни. І вкрай важливо, щоб ці способи були реалізовані у стислі терміни, їх можна було застосувати у груповому форматі, вони були науковообґрунтовані та ефективні. Всі дорослі, і зокрема батьки, мають стати надійним джерелом підтримки для дітей [4; 2].

Чи існує природна реакція на війну? Під час війни діти, як і дорослі, можуть бути свідками артилерійських обстрілів та стрілянини, спостерігати руйнування рідного міста чи села, або навіть власної домівки. Діти можуть побачити поранених чи померлих, катування та вбивство, масову загибель людей. Діти можуть зазнавати тяжких втрат, бачити як зазнають поранення чи помирають члени їхніх сімей та друзі. Діти самі можуть бути поранені. Такий досвід може призвести до виникнення різноманітних психологічних проблем у дітей.

За досвідом роботи авторів підручника «Діти і війна» у Руанді та Боснії діти ставали дратівливими, неспокійними та полохливими. Вони лякалися гучних звуків, а іноді навіть боялися виходити із дому. Дехто здавався замкнутим та депресивним, часто плакав та засмучувався через дрібниці. Такі діти не хотіли гратися та втрачають цікавість до того, що зазвичай робили. Деякі діти постійно проявляли занепокоєння та тривогу. Інші ставали більш дратівливими схильними до різких приступів гніву чи роздратування. Їм важко було зосередитися у школі. У деяких дітей виникали проблеми зі сном.

Ви зможете виявити деякі з цих труднощів у дітей, з якими вам доведеться працювати зараз. Тепер нам відомо від різних дослідників, які працювали у країнах з воєнними діями по всьому світу, що подібні типи реакцій після переживання трагічних подій війни характерні для всіх дітей. Поняття що об'єднує всі симптоми називається «посттравматичним стресом». Реакції посттравматичного стресу є звичайним і природним явищем на отримання травми під час війни. І це стосується як дорослих так і дітей. Посттравматичний стрес є далеко не єдиним наслідком війни, але це - одне з найпоширеніших, болісних та руйнівних явищ [2].

Дитина, як будь-яка інша особистість потрапивши в складні умови надзвичайної ситуації потребує від оточуючих особливої уваги, підтримки та розуміння.

Мета нашої діяльності, як фахової спільноти - підвищення стійкості до переживання наслідків стресу дітей дошкільного, молодшого шкільного віку та підлітків після психотравматичних подій. Та запобігти розвитку симптомів, щоб вони не перетворилися на серйозне захворювання, а також допомогти тим дітям, які можуть відновитися самостійно, зробити це якнайшвидше.

Завдання:

- формування у дітей навичок самостійного психоемоційного відновлення після пережитих психотравматичних подій;
- підтримка поведінки дітей, яка допомагає їм адаптуватися до нових соціальних умов життєдіяльності після пережитих психотравматичних подій;
- формування саногенних видів взаємовідносин дитини з найближчим соціальним оточенням;
- формування, розвиток і вдосконалення комунікативних навичок, емоційно-вольової саморегуляції поведінки;
- створення в дитячому колективі, де навчається дитина, атмосфери прийняття, доброзичливості, відкритості, взаєморозуміння і підтримки;
- формування адекватних батьківських настанов (налаштувань) на соціально-психологічні проблеми дитини, шляхом активного залучення батьків до психокорекційного процесу.

Звісно не кожна дитина, що пережила кризову подію в своєму житті отримує психічну травму. Ступінь травматизації залежить від багатьох об'єктивних (характеру самої небезпечної ситуації, ступеню залученості дитини в надзвичайну подію, характер та розмір втрат тощо) та суб'єктивних факторів (індивідуально-психологічних особливостей самої дитини, її характеру, здібностей, рівня розвитку тощо).

Тож, можна сказати, що не кожна дитина потребує спеціалізованої психологічної допомоги та реабілітації після кризової події, але кожна потребує уваги та підтримки з боку оточуючих її людей. Відчуття підтримки та захищеності можна сформуванати за допомогою певних загальних принципів взаємодії з дитиною.

Н. Оніщенко, Я. Овсяннікова, Д. Похідько займалися питаннями травматизації особистості в кризових ситуаціях. Н. Оніщенко виділяє об'єктивні та суб'єктивні детермінанти, які впливають на психоемоційний стан постраждалої від надзвичайної ситуації дитини.

Найбільш значними та «впливовими» для дітей є наступні види втрат від наслідків надзвичайної ситуації техногенного та природного походження: втрата близької людини (батьків або інших членів родини) – 68,56 %; втрата житла та ситуація переселення (вимушена евакуація) – 31,44 %. Ситуація втрати житла або матеріальних цінностей була найбільш травмуючою за емоційним показником для дітей 7-11 років та віком від 12 до 15 років, хоча, емоційно вони здебільшого досить «по дорослому» реагували на даний факт.

Я. Овсяннікова, у своїх працях, намагається розкрити питання вікових особливостей надання психологічної допомоги дітям, що отримали психологічну травму внаслідок надзвичайної ситуації.

Першочерговими діями при роботі з дітьми віком від 3 до 6 років в умовах надзвичайної ситуації є нейтралізація негативного стану їх батьків. Адже неможливо заспокоїти й допомогти врівноважити емоційний стан дитини, якщо її батьки знаходяться в стані емоційного сплеску.

При наданні екстреної психологічної допомоги дітям від 6 до 12 років, першим кроком стане виведення їх з зони надзвичайної події, бо тривале перебування дитини в очах надзвичайної ситуації значно погіршує її емоційний стан, хоча вони вже більш самостійні в реакціях і самі можуть оцінити масштаб надзвичайної ситуації.

В умовах надзвичайної ситуації: говорити треба повільно та простими короткими фразами; якщо дитині необхідно виконати якесь завдання, то задачі ставити чітко, й кожна наступна задача ставиться лише після виконання попередньої тощо.

При спілкуванні з дитиною слід ретельно контролювати стиль та характер вербальних висловлювань: мова повинна бути простою, спокійною, впевненою, складатися з невеликих фраз.

Для забезпечення необхідної для дитини психологічної підтримки в складних умовах необхідно дотримуватися шести загальних принципів:

- похвала. В складних умовах надзвичайної ситуації дорослий повинен враховувати, що саме зараз дитина вкрай потребує схвалення. Це можуть бути компліменти, підбадьорювання тощо. Не маючи достатнього життєвого досвіду дитина потрапивши в умови надзвичайної ситуації відчуває себе вкрай безпомічною та невпевненою у собі. Похвала, виказана з боку дорослого допомагають дитини відчувати себе більш впевненою, знизити рівень страху, напруги, підвищує відчуття особистої значущості тощо.

- розуміння. При роботі з дитиною в кризовій ситуації дорослий повинен демонструвати розуміння стану дитини, та приймати її такою, яка вона є зараз, не осуджуючи її переживання, дії тощо.

- емпатія. Діти досить чутливо реагують на природну привітність у відносинах, тож дорослий повинен демонструвати це дитині. Демонстрація привітності повинна відобразитися як на вербальному, так і на невербальному рівні (в міміці, жестах тощо).

- чесність. Напевно, це найголовніший принцип роботи з дитиною. Як би боляче не було, але дитині треба казати правду. Потрапивши в надзвичайну ситуацію дитина й так відчуває себе безпомічною, та з недовірою відноситься до оточуючого світу. Тож, не правда, виказана з боку дорослих може значно посилити отриману травму та утруднити процес надання психологічної допомоги.

- терпіння повинно бути невід'ємною часткою роботи з постраждалими у надзвичайній ситуації, а тим паче з дитиною, адже, дитина не завжди може виконати все правильно.

- гнучкість. Цей принцип допомагає психологу за необхідності змінювати та коригувати стиль та методи психологічної роботи з дитиною. Кожна дитина індивідуальна й неповторна, тож і методи роботи з дитиною не можуть бути жорсткими та непохитними. Вони повинні підбиратися з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей дитини, враховувати актуальний емоційний стан та готовність дитини виконувати певні дії [4].

Таким чином, ми розглянули базові принципи взаємодії з дитиною у кризовій ситуації. Їх використання дозволяє значно полегшити встановлення психологічного контакту з дитиною та більш ефективний результат від надання екстреної психологічної допомоги в зоні надзвичайної ситуації.

Важливо пам'ятати про власні ресурси. Потрібно піклуватися про себе і намагатися не починати роботу без ресурсу. Якщо нам не вистачить сил витримати погляд дитини, наповнений болем, її запитання, реакцію – це посилить її стан занепокоєння та безпорадності.

«Саме зараз наше завдання – допомогти дітям повернути, створити хоч невеликий простір безпеки. Багато хто з них досі перебувають у стані шоку. Ми не можемо припустити, що стане тригером для травматичних реакцій, тому наші уважність, емпатійність, почуття такту та відчуття опори дуже важливі», – каже Світлана Ройз [3].

Концепція безпечної школи охоплює захист і запобігання загроз життю та добробуту дітей, забезпечення готовності до небезпек, і, в разі потреби, відновлення після них, незалежно від того, де вони трапилися – у школі, або в іншому місці.

Школа, як об'єднуюча установа, яка прокладає місток між родинами та місцевими громадами, надає широкий спектр інтелектуальних і соціальних ресурсів та сприяє життєстійкості на багатьох рівнях. Життєстійкість визначається як здатність долати труднощі та адаптуватися під час загрози.

Таким чином, школа відіграє роль каталізатора у створенні захисного середовища, знижуючи ризик заподіяння шкоди дітям, надаючи їм психосоціальну підтримку, яка сприяє життєстійкості. Наше завдання – створити безпечний простір, у якому б дитина відчула близькість – «я з тобою». Ідеться про простір із чітко структурованими правилами та межами контакту [1].

Якщо ви не маєте досвіду роботи з емоційним реагуванням на почуття та емоції, починати роботу можна буде лише у співпраці з психологом. Цю роботу можна буде проводити лише після фази стабілізації – зміцнення та відчуття безпеки.

Використання в іграх чи під час занять метафори, образи літаків тощо. Може травмувати дітей, які були під обстрілами. У роботі ми маємо спиратися на метафори та образи дому, землі, веселки, води.

Навіть образ неба зараз не даватиме дітям стійкості – для багатьох це джерело небезпеки. Бажано не пропонувати дітям образів воєнної техніки. Приймається лише той варіант, коли вони самі хочуть намалювати, виліпити чи обговорити це.

Натомість працюйте над образами сили та стійкості й частіше просіть дитину намалювати, зобразити те, що є її силою.

Якщо в роботі плануєте створювати щось із частин, наприклад кубиків, пам'ятайте: якщо деталі руйнуватимуться, це може нагадувати дітям зруйнований будинок. Діти самі можуть обрати таку гру – тоді для них це буде допомогою. До того ж будьте уважні до звуків, що використовуються в супроводі.

Для дитини, яка пережила втрату, втратила близьких або будинок, абсолютно неприпустимі слова на кшталт «час лікує», «у всьому є й хороший бік», «подивися, який тут є хороший варіант для тебе». Ці слова некоректні та неетичні.

Дітям важливо почути: «Те, що ти пережив – жахлива трагедія, це жахливо й так шкода, що тобі довелося через це пройти. Я захоплююсь твоїми мужністю та силою. Попри таке горе, ти справляєшся, як справжній герой. Я дуже хочу тебе обійняти та захистити».

Якщо дитина починає говорити, що б вона не говорила, ми її слухаємо й не перебиваємо! Підтримуємо і наприкінці робимо акцент на тому, що навіть слухати – це дуже важко. Далі можна сказати: «Але я бачу, який ти сильний і як ти справляєшся» [3; 5].

Пам'ятайте, що ми проводимо зустрічі для того, щоби дати дітям стабільність у теперішній реальності, відволікати їх і розважати цікавими фактами, захопливими розповідями. Війну, танки, вибухи вони бачать у новинах. Вони чують про це від батьків, рідних і близьких.

Погоджуюсь зі словами М. Слюсаревського – «Війна стала важким випробуванням для всього українського суспільства і кожного громадянина. Вона кинула виклик нашій власній людяності, нашій вірі, найсвітлішим мріям. результат цієї війни неможливо достеменно спрогнозувати, загроза тотального винищення всього живого продовжує нависати не лише над Україною, а й усім світом. Але ми можемо бути абсолютно впевненіми, що ця велика біда проявила велич нашого народу, пробудила найкраще та найцінніше в нас – мужність, відвагу, любов до ближнього, солідарність, жагу до життя, прагнення свободи, відданість нашій єдиній, незалежній, прекрасній Батьківщині. Тож Ми маємо всіми силами захищати ці великі здобутки» [5].

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / за ред. В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. Київ : Алатон, 2020. 64 с. URL: [https://www.unicef.org/ukraine/media/3646/file/safe\\_school\\_in\\_NUS.pdf](https://www.unicef.org/ukraine/media/3646/file/safe_school_in_NUS.pdf)

2. Діти та війна: навчання техніці зцілення навчальне видання. Львів : ТзВО «Копманія «Санускрипт», 2015, 95 с., URL: <http://surl.li/bsepw>

3. Нова українська школа. Коротка пам'ятка для вчителів, які працюють із дітьми під час війни. URL: <http://surl.li/bvnfu>

4. Похідько Д. С. Базові принципи взаємодії з дитиною у кризовій ситуації, 2018. URL: - <http://surl.li/-cetnm>

5. Слюсаревський М. М. Соціально-психологічний стан українського суспільства в умовах повномасштабного російського вторгнення: нагальні виклики і відповіді : Наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України 21 квітня 2022 р., Вісник Національної академії педагогічних наук України, 4 (1). 2022. URL: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4124>

**Моргун Владислав Володимирович**,  
студент 3 курсу спеціальності 053 Психологія  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,  
НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»,  
*м. Кам'янець-Подільський, Україна*  
Науковий керівник – **Бачинська М. В.**,  
кандидат педагогічних наук,  
викладач кафедри соціальної роботи, психології та  
соціокультурної діяльності імені Т. Г Сосновської,  
НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»,  
*м. Кам'янець-Подільський, Україна*

## ПСИХОКОРЕКЦІЙНА РОБОТА ТА ЇЇ МІСЦЕ В ГАЛУЗІ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

В теперішніх умовах розвитку психологічної науки не викликає сумніву факт наявності посиленого інтересу до практичного використання власне психологічних знань. З'явилося чимало підручників і методичних посібників, присвячених психологічній проблематиці. В основному в них висвітлюються традиційні питання теоретичної та прикладної психології, деякі з них – доповнені проблематикою загальної психології. Проте, продовжує поставати проблема практичного використання накопичених психологічних знань із різних психотерапевтичних спрямувань [1, с. 4]. Спираючись на вищенаведені факти, зазначимо те, що психокорекція в контексті психотерапевтичних спрямувань є однією з форм практичної психології, найважливіше завдання якої полягає в наданні допомоги людині щодо самоактуалізації та самореалізації внутрішнього потенціалу, досягненні гармонії внутрішнього світу, покращенні суб'єктивного самопочуття і зміцненні психічного здоров'я.

Саме тому психокорекційний напрямок у психології здавна цікавив дослідників, які присвятили і продовжують присвячувати питанням психокорекції свої праці. Зокрема, це такі дослідники як Я. Андрушко, С. Васьківська, Дж. Герман, М. Ніколс, А. Осипова, Т. Яценко та інші. Виходячи з їхніх досліджень, можемо трактувати психокорекцію як систему заходів, спрямованих на виправлення недоліків психології або поведінки людини за допомогою спеціальних засобів психологічного впливу [2]. Затребуваність даних заходів безперечно є актуальною. Це й породило наш дослідницький інтерес до даної проблематики.

Психологічна корекція за цілями і змістом є близькою до психотерапії, тому їх іноді ототожнюють, проте між цими поняттями існують відмінності. Розрізнити терміни «психокорекція» і «психотерапія» почали не у зв'язку з особливостями роботи, а через усталену думку про те, що психотерапією можуть займатися лише люди, які мають спеціальну медичну освіту. Так, в Україні психотерапія тривалий час розвивалася як галузь медицини, а щодо психологічної допомоги в немедичному аспекті частіше вживали термін «корекція». Проникнення досягнень зарубіжної психології та її понять у контекст вітчизняної науки сприяло уточненню тлумачень. Метою психотерапевтичного і психокорекційного впливів є сприяння повноцінному функціонуванню та розвитку особистості, використовуючи психологічні методи. Однак, психотерапія спрямована на розв'язання глибоких особистісних проблем (внутрішніх конфліктів), часто неусвідомлюваних, і тому таких, що потребують спеціальних методів впливу і спеціально підготовленого психолога, який надає психологічну допомогу в руслі певного психотерапевтичного напрямку. Психотерапія передбачає глибоке проникнення в особистість і здійснення прогресивних зрушень у її взаємодії зі світом через зміну само- і світосприйняття [3].

Психокорекція має справу, переважно, з усвідомлюваними психологічними проблемами людини, тому вони можуть підлягати самоаналізу і самокорекції під керівництвом психолога. В іншому разі психолог повинен допомогти людині усвідомити свої проблеми, а потім налаштуватися на роботу щодо їх подолання. Це – система заходів, спрямованих на виправлення недоліків психологічного розвитку чи поведінки людини за допомогою спеціальних заходів психологічного впливу.

Наукове видання

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ**  
**III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених**  
**«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ**  
**У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР»**

12-13 травня 2022 року, м. Запоріжжя  
ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ  
За загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора В. В. Нечипоренко

Комп'ютерна верстка та макет – П. Демченко  
Дизайн обкладинки – Т. Геворкян-Тарасова

Точка зору редколегії не завжди збігається з позицією авторів.  
Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів,  
цитат, економіко-статистичних даних, власних імен та інших відомостей.  
Матеріали тез подані мовою оригіналу.

Підписано до друку 29.06.2022  
Формат 60x84/8. Папір офсетний.  
Гарнітура Arial Narrow. Друк Riso.  
Ум. друк. арк. 70,22.  
Наклад 350 пр. Зам. № 105

Видавництво комунального закладу вищої освіти  
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради  
Україна, 69017, м. Запоріжжя, вул. Наукового містечка, 59.  
Свідоцтво: ДК № 7031 від 27.12.2019.  
тел./факс: (061)283-20-01, (061)283-20-05.  
E-mail: info@khnnra.zp.ua  
Сайт: khnnra.edu.ua