

Комунальний заклад вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради
Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи
Кафедра педагогіки та методик навчання

МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА

Специфіка використання мобільних застосунків на уроках з іноземної мови у
початковій школи

Виконала студентка групи ПОм -2
спеціальності 013 Початкова освіта

Білоусової Яни Юріївни

Керівник Корнелюк Б. В.

Рецензент: Москвітін Д.А.

Нормоконтроль _____ Карпачов К. А.

Запоріжжя

2022 р.

Комунальний заклад вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи
Кафедра педагогіки та методик навчання
Освітньо-кваліфікаційний рівень другий (магістерський) рівень
Спеціальність 013 Початкова освіта

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри _____ Світлана ЛУПІНОВИЧ

“ ____ ” _____ 20__ року

ЗАВДАННЯ
НА МАГІСТЕРСЬКУ РОБОТУ СТУДЕНТКИ
БІЛОУСОВОЇ ЯНИ ЮРІЇВНИ

1. Тема магістерської роботи «Специфіка використання мобільних застосунків на уроках з іноземної мови у початковій школі». Керівник магістерської роботи Корнелюк Богдан Васильович, кандидат філологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, затверджені наказом закладу вищої освіти від «11» жовтня 2021 року № 327/од.

2. Строк подання студентом роботи 30.04.2022

3. Вихідні дані до магістерської роботи:

Мета дослідження: аналіз мобільних застосунків, які використовуються на уроках англійської мови у початковій школі та визначення і експериментальне підтвердження показників їх ефективності.

Об'єкт дослідження: інформаційні технології, які використовуються на уроках англійської мови в початковій школі.

Предмет дослідження: специфіка використання мобільних застосунків на уроках з іноземної мови у початковій школі.

Магістерська робота: 79 с., 1 табл., 27 рис., 61 джерело.

4. Зміст магістерської роботи:

– аналіз мобільних застосунків, які використовуються на уроках англійської мови в початковій школі та визначення та експериментальне підтвердження показників їх ефективності.

– з'ясувати значення інформаційних технологій в освіті, навести аргументи за та проти їх використання, зокрема у початковій освіті;

– висвітлити ІТ як освітній інструмент у початковій школі;

– визначити різновиди освітніх застосунків для вивчення іноземних мов у Google Play;

– розкрити дитячі застосунки для вивчення іноземних мов: різновиди й специфіка.

– встановити принципи відбору освітніх застосунків для використання на заняттях з іноземної мови у початковій школі та для самостійної роботи.

– проаналізувати вихідні дані для експерименту.

– обґрунтувати результати використання освітнього застосунку «Kahoot!» для класної роботи на заняттях з англійської мови з учнями початкових класів та застосунку «Kahoot!» для самостійної роботи з англійської мови в початковій школі.

5. Перелік графічного матеріалу (з точним зазначенням обов'язкових креслень)

У магістерській роботі подано 1 таблиця та 32 рисунки.

6. Консультанти розділів магістерської роботи

Розділ	Прізвище, ініціали та посада консультанта	Підпис, дата	
		завдання видав	завдання прийняв
Розділ 1. Теоретичні засади використання інформаційних технологій в освітньому процесі початкової школи.	Корнелюк Б. В., к.ф.н.	27.02.2021	27.02.2021

Розділ 2. Освітні мобільні застосунки у практиці викладача іноземних мов початкової школи.	Корнелюк Б. В., к.ф.н.	03.09.2021	03.09.2021
Розділ 3. Педагогічний експеримент з використання застосунків для вивчення іноземної мови у початковій школі.	Корнелюк Б. В., к.ф.н.	25.03.2022	25.03.2022

7. Дата видачі завдання 25.02.2021

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

з/п	Назва етапів магістерської роботи	Строк виконання етапів роботи	Примітка
1.	Підготовчий.	01.09 – 15.09	Виконано
2.	Інформаційний.	16.09 – 30.09	Виконано
3.	Реконструктивний.	30.09 – 14.10	Виконано
4.	Пояснювальний.	14.10 – 21.10	Виконано
5.	Написання тексту.	21.10 – 20.04	Виконано
6.	Проходження процедури перевірки магістерської роботи на академічний плагіат (відповідно до Положення про запобігання академічного плагіату у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради від 27 січня 2020 року № 33).	21.04 – 30.04	Виконано
7.	Проходження процедури рецензування магістерської роботи.	01.05 – 05.05	Виконано
	Проходження процедури нормоконтролю щодо оформлення магістерської роботи.	05.05 – 10.05	Виконано
	Захист магістерської роботи.	червень 2022	Виконано

Студент _____

(підпис)

Білоусової Яни Юріївни

(прізвище та ініціали)

Керівник роботи _____

(підпис)

Корнелюк Богдан Васильович

(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Якість, ефективність та доступність є ключовими цілями модернізації освіти на сучасному етапі. Проте успіх реформи української освітньої системи великою мірою залежить від людського чинника: педагога та його професіоналізму. Саме рівень кваліфікації викладацьких кадрів, їхня готовність використовувати сучасні технічні засоби у професійній діяльності будуть головними у складному процесі виведення освіти на рівень потреб сучасного суспільства.

Впровадження інформаційних технологій у початкову школу дає можливість вчителю допомогти дитині освоїти нові, незвідані раніше навчальні простори. Наголосимо, що просте використання комп'ютерної техніки на уроках не тягне за собою автоматично підвищення рівня професійної майстерності вчителя початкових класів та зростання якості освіти. Визначальну роль відіграє, перш за все, особистість педагога та його мотивація. Тому в школах необхідно створити такі умови роботи, за яких вчитель хотів би постійно застосовувати наявні у нього знання у сфері використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та поповнювати їх. При цьому впровадження сучасних технологій у педагогічну діяльність має стати не просто необхідністю, а бути усвідомленим процесом за умов безперервної освіти і самоосвіти вчителя у цій галузі.

Актуальність дослідження зумовлена, насамперед, необхідністю більш детального вивчення специфіки використання інформаційних технологій на уроках англійської мови у початковій школі. Також актуальність обраної теми полягає у необхідності встановити вплив інформаційних технологій на засвоєння матеріалу учнями та розвиток їх креативних здібностей та мислення під час занять.

У процесі дослідженням використання інформаційних технологій на уроках іноземної мови ми спиралися на дослідження А. Алексюк, Н. Ничкало, В. Андрущенко, В. Редько, О. Троценко, Л. Коваль, О. Пометун та інші. При вивченні проблеми застосування інформаційних технологій на уроках іноземної мови саме у початковій школі було розглянуто роботи Е. Мекеро, Г. Моттерема, М. Пун, С. Вайта та інших.

Попри те що дослідженнями цієї теми займалося чимало вітчизняних і зарубіжних науковців і педагогів, проблематика теми в контексті української системи освіти недостатньо висвітлена у педагогічному дискурсі, що і визначає наукову новизну роботи.

Об'єктом дослідження є інформаційні технології, які використовуються на уроках англійської мови у початковій школі.

Предметом дослідження є специфіка використання мобільних застосунків на уроках з іноземної мови у початковій школі.

Метою дослідження є аналіз мобільних застосунків, які використовуються на уроках англійської мови у початковій школі та визначення і експериментальне підтвердження показників їх ефективності.

Досягнення поставленої мети передбачає вирішення таких завдань:

- з'ясувати значення інформаційних технологій в освіті, навести аргументи за та проти їх використання, зокрема у початковій освіті;
- висвітлити ІТ як освітній інструмент у початковій школі;
- визначити різновиди освітніх застосунків для вивчення іноземних мов у Google Play;
- розкрити дитячі застосунки для вивчення іноземних мов: різновиди й специфіка.
- встановити принципи відбору освітніх застосунків для використання на заняттях з іноземної мови у початковій школі та для самостійної роботи.
- проаналізувати вихідні дані для експерименту.

– обґрунтувати результати використання освітнього застосунку «Kahoot!» для класної роботи на заняттях з англійської мови з учнями початкових класів та застосунку «Kahoot!» для самостійної роботи з англійської мови в початковій школі.

Вибір методики дослідження зумовлений загальною метою та конкретними завданнями роботи. З теоретичних методів дослідження застосовується метод вивчення під час дослідження використання інформаційних технологій та метод аналізу літературних джерел з досліджуваної теми. У роботі використовується комплексна методика, що передбачає застосування порівняльного і описового методів як основних прийомів інвентаризації та систематизації матеріалу під час аналізу інформаційних технологій. З емпіричних методів дослідження використовується експеримент, який допомагає показати вплив використання мобільних застосунків під час уроків з іноземної мови у початковій школі. Серед статистичних методів – кількісна та якісна обробка даних експерименту, яка показує результати проведеного дослідження.

Структура роботи. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаної літератури та додатків.

ВИСНОВКИ

Отже, після обробки інформації та проведення досліджень з теми роботи, можна зробити наступні висновки, виходячи з поставлених цілей:

1. Хід дослідження підтвердив актуальність роботи, адже в сучасному світі діти з раннього віку стикаються з таким поняттями як «інформатизація» та «комп'ютеризація» навчання в межах проведення уроків та виконання домашніх завдань із залученням мобільних та комп'ютерних застосунків, починаючи з початкової школи. Саме тому, дослідження було спрямоване на вивчення та апробацію застосунків, які мають найбільшу популярність серед користувачів та незалежних експертів у мережі Інтернет, з метою їх використання для учнів початкової ланки на уроках англійської мови. Крім того, обрати цю тему як актуальну допоміг стрімкий розвиток використання інформаційних технологій у всіх сферах навчання, як серед учнів, так і серед вчителів;

2. Оскільки об'єктом дослідження у цій роботі були інформаційні технології, які використовуються на уроках англійської мови у початковій школі, дослідження проводилося з використанням найбільш популярних застосунків, вихідні дані яких викладені нижче.

На самому початку роботи, було сформульовано низку завдань дослідження, які були виконані в повному обсязі:

1. Ми з'ясували вагоме значення інформаційних технологій в освіті молодшого школяра, специфіку їх використання на уроках та під час виконання домашніх завдань. Для дослідження був обраний клас, в якому учні спробували працювати із застосунками Duolingo, Kahoot! та деякими іншими; негативні і позитивні сторони цих програм були описані зі слів учнів та учителів;

2. Нами було визначено, що інструменти ІТ технологій в освітньому процесі є необхідним елементом навчальної діяльності, адже ігрова форма

завдань та привабливе оформлення застосунків сприяють посиленню мотивації учнів до навчання, викликають інтерес до виконання завдань. Експериментальна частина дослідження показала, що учні з інтересом проходили нові й нові рівні у застосунках, при цьому їм з легкістю давалися майже всі завдання, в яких покроково підвищувалася складність. Також нами було виявлено, що наявність гаджетів у кожного другого учня спрощує процедуру виконання домашніх завдань через менший об'єм заданого, але зі збереженням інформативної складової;

3. Нами було обрано застосунки, які отримали найбільшу кількість голосів на освітніх платформах та на платформах для завантаження. Критерії, за якими обиралися застосунки, були наступними:

- кольорове забарвлення (дизайн інтерфейсу);
- рівневі завдання;
- наявність онлайн-помічників;
- багатогранність завдань;
- наявність інструкції користувача;

Також, ми розглянули мобільні застосунки для вивчення англійської мови в початкових класах, специфіка яких полягає у виявленні та актуалізації здатності учнів до самостійного аналізу, критичного мислення та індивідуального підходу до виконання завдань. Було визначено, що багато застосунків спеціалізуються на ігровій формі виконання завдань, а це підвищує мотивацію учнів до навчання. У сучасному світі діти не уявляють свого життя без мобільних та комп'ютерних пристроїв, тож дуже цікавою ідеєю є робота на уроці та позаурочна робота із використанням застосунків.

Спробувавши різні програми під час занять, учні заповнили анкети та поділилися своєю думкою. Опрацювавши результати анкетування, ми отримали такі результати:

1. З 19 учнів, які брали участь у дослідженні та анкетуванні, 60% відзначили як додаток, який їм сподобався найбільше, Kahoot!. Головною причиною цього вибору є елемент змагання, який помітно підвищує рівень

мотивації під час заняття. 35% опитаних обрали Duolingo, назвавши цю програму дуже хорошим тренажером, де в ігровій та невимушеній формі можна вивчити нову лексику. 15% школярів сподобалося використовувати додаток “Quizlet”, вони характеризували його як ефективний тренажер, де легко та цікаво вивчається весь новий матеріал. У той же час Quizlet здався учням початкової школи нудним на тлі інших додатків, а Duolingo володів одноманітними тестами, які після кількох разів використання швидко набридали учням, послаблюючи мотивацію до навчання.

2. Відповідаючи на питання про оснащення школи технічним обладнанням, всі 100% школярів відзначили, що в ліцеї є все необхідне для роботи з новітніми технологіями: комп'ютер, проектор, колонки, інтернет. Проте мобільні програми раніше не використовувалися вчителями до початку дослідження. Учні висловили надію, що тенденція до інформатизації навчального процесу та застосування мобільних пристроїв продовжить розвиватися в їхньому ліцеї, відзначивши те, що з додатками процес навчання стає легшим і більш захоплюючим.

3. Більш того, учні під час анкетування наголосили, що домашню роботу, яка пов'язана з використанням мобільних додатків, хочеться виконувати відразу, а не відкладати чи й зовсім забувати про неї. Ми вважаємо, що це пов'язано насамперед із новизною такого способу роботи для учнів, які раніше не розглядали свої смартфони як засіб навчання.

Виходячи з отриманих результатів, можна зробити наступні висновки:

Насамперед, необхідно відзначити, наскільки потужний вплив може мати мобільний додаток на мотивацію та інтерес учнів під час навчального процесу. Особливо це було помітно у випадку із додатком Kahoot!, під час заняття з яким учні продемонстрували найвищий рівень зацікавленості. Це також говорить нам про те, що для успішного впровадження мобільної програми в контекст уроку бажано додати елемент змагання. Вчитель може, наприклад, використовувати ігрові програми, як наприклад Duolingo,

оголосивши, що ті учні, які наберуть найбільшу кількість очок за певний час, отримають заохочення у вигляді оцінки, солодощів або медалі.

Під час пошуку програми з відпрацювання лексики, що вивчається, важливо звертати увагу на наявність аудіосупроводу і барвистих ілюстрацій, що полегшують сприйняття інформації.

Один з першорядних критеріїв, на які повинен звертати увагу вчитель при виборі програми – це те, з якими системами ця програма сумісна. Учні зараз мають, в основному, смартфони на базах операційних систем Android та iOS, тому необхідно шукати додаток як у Play Market, так і у App Store, особливо якщо вчитель планує використовувати функції програми як додаток до домашньої роботи. Якщо ж додаток наявний тільки на одній із цих платформ, то виходом може стати його використання в межах класної роботи, де учні можуть взаємодіяти один з одним. Можна також поділити клас на команди, тоді кілька людей вирішуватимуть завдання спільно.

Також не варто забувати, що мобільні програми – лише доповнення до основної частини уроку, тому вони не можуть замінити підручник чи пояснення вчителя. Більше того, не варто вводити програму більше одного разу за заняття, інакше учні швидко звикнуть до застосування додатків і рівень мотивації окремих учнів може знизитися.

На сучасному етапі розвитку освіти мобільні додатки мають великий потенціал використання не лише у сфері розваг, але й у освітньому середовищі, стаючи для вчителів важливим допоміжним фактором при створенні необхідної атмосфери та продукуючи додаткову мотивацію, яка необхідна для успішного вивчення такого предмету як англійська мови.

Підбиваючи загальні підсумки дослідження, ми вирішили визначити найкращий застосунок для себе при подальшій роботі з учнями початкових класів. Вибір, завдяки опитуванням та сумісним тестуванням разом учнями, було зроблено на користь застосунку Kahoot! Найперше, що сподобалося у застосунку – це завдання у формі тестування. Такі завдання допомагають розвивати критичне мислення у дітей та швидкість реакції. Ця форма роботи

вводить у навчальну діяльність елемент змагання, який дуже подобається дітям, адже під час тестування можна використати завдання з відліком часу на виконання, або ж застосувати колективне виконання за принципом «хто скоріше впорається», чи задати виставлення оцінок у кінці тесту. По-друге, цей застосунок є універсальним, адже підходить для будь-якого типу уроку на будь-якому його етапі. Також застосунок можна використовувати для організації різних форматів взаємодії між учнями. По-третє, в застосунку реалізовано багато видів роботи: вікторина, хмара слів, вправи для аудіювання, тощо; як було зазначено в ході дослідження, це дає змогу використовувати програму в тому числі для різних видів контролю. В застосунку може працювати як вчитель, так і учень, що ще раз доводить його універсальність. Також, наявність завдань різного характеру дає змогу використовувати застосунок у парній чи груповій роботі, що є цікавою і корисною опцією для дітей.

Після того, як учнями початкової ланки був протестований застосунок для роботи на уроці, автором роботи було прийняте рішення самостійно використати його на практиці, створивши режим вікторини. Побачивши поетапність виконання завдань, гарний інтерфейс онлайн-помічника, стало очевидно, що буде дуже легко розібратися у застосунку та користуватися ним. Також, слід відзначити чіткість викладу матеріалу, наявність перевірки орфографічних помилок та виведення результатів на екран окремо для кожного учня та списку результатів для вчителя. Саме тому, для своєї подальшої роботи вважаю доцільним використовувати застосунок Kahoot!

